



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**COMPETENCIA ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA PONTIFICIA DE
JULIACA**

TESIS

PRESENTADA POR:

BEATRIZ PILCO TURPO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

COMPETENCIA ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA PONTIFICIA DE JULIACA

AUTOR

BEATRIZ PILCO TURPO

RECuento de palabras

11121 Words

RECuento de caracteres

63466 Characters

RECuento de páginas

65 Pages

Tamaño del archivo

10.1MB

Fecha de entrega

Dec 21, 2023 11:55 AM GMT-5

Fecha del informe

Dec 21, 2023 11:56 AM GMT-5

19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Dr. Lino Vilca Mamani
DOCENTE UNIVERSITARIO



Dr. Silvia Patricia Paredes
COORDINADOR DE INVESTIGACION
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

Al supremo hacedor del universo, que hace todo lo bueno para mí.

A mi apreciada familia, por su aporte motivacional que hizo posible terminar la carrera profesional de segunda en idioma extranjero inglés.

Beatriz



AGRADECIMIENTO

A todos los docentes que me formaron para ser especialista en docencia en idioma extranjero inglés.

Beatriz



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1 Problema general:.....	17
1.2.2 Problemas específicos:	17
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 ANTECEDENTES	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales	19



2.1.2	Antecedentes Nacionales	22
2.1.3	Antecedentes Locales	24
2.2	MARCO TEÓRICO	27
2.2.1	Competencia oral del inglés	27
2.2.2	Dimensiones de competencia oral del inglés.	33
2.3	MARCO CONCEPTUAL	37
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	39
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	39
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	39
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.5.1	Tipo y diseño de investigación:.....	41
3.6	PROCEDIMIENTO.....	41
3.7	VARIABLE.....	42
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS.....	43
4.1.1	Competencia oral del idioma inglés	43
4.1.2	Comprensión oral.	44
4.2	DISCUSIÓN	48
V.	CONCLUSIONES.....	50
VI.	RECOMENDACIONES	52
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53



ANEXOS..... 57

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa

Fecha De Sustentación: 29 de diciembre del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estudiantes de la IEP “La Pontificia” que integran la población de Investigación- Juliaca 2022.....	40
Tabla 2 Estudiantes de la IEP “La Pontificia” que integran la muestra de Investigación- Juliaca 2022.....	41
Tabla 3 Competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022.....	43
Tabla 4 Comprensión oral en idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022.....	45
Tabla 5 Expresión oral en idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022	46



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022.....	43
Figura 2 Comprensión oral en idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022.....	45
Figura 3 Expresión oral en idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022	47



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	58
ANEXO 2: Guía de entrevista de competencia oral	59
ANEXO 3: Rúbrica para evaluar la competencia oral	60
ANEXO 4: Sistema de variables de competencia oral.....	61
ANEXO 5: Evidencias.	62
ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis.	64
ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.	65



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación
DRE:	Dirección Regional de Educación
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
IEP:	Institución educativa particular



RESUMEN

El estudio, tuvo el propósito de identificar el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular (IEP) “La Pontificia” de Juliaca, para ello se ha utilizado la metodología cuantitativa enmarcado en el diseño de investigación descriptivo simple o de diagnóstico, los datos se han recolectado mediante una rúbrica de respuestas de la Prueba de Competencias comunicativas en idioma extranjero, los cuales han sido aplicadas a una muestra de 150 estudiantes, seleccionados tomando el criterio aleatorio y probabilístico, los datos fueron analizados mediante los estadísticos descriptivos, los cuales permitieron concluir que: La competencia oral en inglés desarrollado por los estudiantes de la Institución Educativa Particular “La Pontificia” de la ciudad de Juliaca, es deficiente en el 27,33% de estudiantes, regular en el 56,67% de estudiantes, bueno en el 14% de estudiantes y muy bueno en el 2% de estudiantes, esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría aún no han desarrollado las capacidades de comprensión y expresión oral del idioma inglés, esta conclusión se evidencia con la información presentada en la tabla 3 y figura 1 del presente informe.

Palabras Clave: Competencia, expresión, oralidad, fluidez, pronunciación.



ABSTRACT

The study had the purpose of identifying the development of oral competence of the English language in the students of the Private Educational Institution (IEP) “La Pontificia” of Juliaca, for this purpose the quantitative methodology framed in the descriptive research design has been used. simple or diagnostic, the data have been collected through a rubric of responses from the Test of Communicative Competencies in a Foreign Language, which have been applied to a sample of 150 students, selected using random and probabilistic criteria, the data were analyzed using the descriptive statistics, which allowed us to conclude that: The oral competence in English developed by the students of the Private Educational Institution “La Pontificia” of the city of Juliaca, is deficient in 27.33% of students, regular in 56, 67% of students, good in 14% of students and very good in 2% of students, this means that the majority of students have not yet developed the skills of comprehension and oral expression of the English language, this conclusion is evident with the information presented in table 3 and figure 1 of this report.

Key Words: Competence, expression, orality, fluency, pronunciation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Aprender el idioma inglés, requiere de habilidades que permitan desarrollar las competencias comunicativas, acordes a las expectativas del mundo globalizado, por este motivo, el idioma extranjero inglés, es considerado como idioma científico y tecnológico, pues todo conocimiento científico, está publicado en el idioma extranjero inglés. Este es el motivo para que los estudiantes del nivel de educación secundaria desarrollen competencias comunicativas tanto escritas como orales en el idioma inglés y que las instituciones educativas, deben brindar oportunidades a las generaciones jóvenes en el aprendizaje de este idioma (Cronquist y Fiszbein, 2017).

Cabe destacar que aprender el inglés, según el Currículo Nacional tiene sus competencias y opacidades que deben lograr los estudiantes; en ese sentido, El informe se ha organizado de la siguiente forma:

El capítulo I muestra la parte introductoria del tema de investigación, la descripción de la situación problemática, los enunciados referidos a la problemática de estudio, importancia y los propósitos correspondientes.

El capítulo II incluye los antecedentes de estudio llamado también estado de arte, la base teórica y conceptual, relacionados a inteligencia emocional.

El capítulo III ostenta el aspecto metodológico del proceso investigativo, en ella se encuentran la población, la variable operacionalizada, el diseño de investigación y los procedimientos realizados en el estudio.



El capítulo IV contiene los hallazgos debidamente procesados y evidenciados en tablas y figuras y su discusión correspondiente. Finalmente se exhiben las conclusiones y recomendaciones finales, mostrando la bibliografía utilizada.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dificultad de adquirir habilidades en el idioma inglés es una situación común en todo el mundo, especialmente en naciones de habla hispana, su importancia en el aprendizaje es fundamental, dado que el inglés se ha establecido como la lengua oficial en las naciones más influyentes, tanto en términos económicos como culturales. En consecuencia, el intercambio internacional en ámbitos como la economía, el comercio y la academia se realiza mayoritariamente en inglés. Por esta razón, en nuestro país, se hace hincapié la importancia de aprender este idioma más que nunca, puesto que, facilita a las personas interrelacionarse en aspectos profesionales, laborales y académicos.

Por otra parte, en el Perú, según el estudio de British Council (mayo 2015) se revela que el estado a través de la supervisión del Ministerio de Educación ha introducido una serie de medidas y proyectos con el objetivo de elevar el estándar del idioma inglés y garantizar su acceso a todos los estudiantes dentro de su formación integral de su educación. Sin embargo, es evidente que existen diversos factores que obstaculizan el fomento de las habilidades de expresión oral del inglés en el nivel secundario, esto significa que los estudiantes tienen desarrollado sus competencias orales y escritas en niveles bajos.

En un estudio llevado a cabo por British Council (2015), en siete países de la región, incluyendo Perú, se reveló que los sectores que emplean con mayor frecuencia el idioma inglés son los vinculados a servicios públicos, ventas, minería, hospitalidad y restaurantes. Sin embargo, resulta fundamental considerar la visión de los estudiantes que



residan en áreas rurales y que presenten escaso entusiasmo hacia el estudio de esta lengua, caso contrario ocurre con los estudiantes residentes en zonas urbanas, quienes demuestran estar motivados en aprender el idioma inglés que les brinda facilidades en su desempeño académicos.

Bañuelos (2012) manifiesta que, la falta de progreso en el proceso de enseñanza suele ser más evidente en las áreas distantes de la sierra y la selva, donde las circunstancias son diferentes y las oportunidades de interactuar con personas de otros países y la tecnología son limitadas. Siempre ha sido un reto considerable lograr que tanto los alumnos como los profesores se desenvuelvan de manera fluida en la comunicación verbal del inglés.

Para que los estudiantes de nivel secundario progresen en sus aptitudes de comunicación en inglés, es necesario que participen en actividades atractivas y con un enfoque práctico. Sin embargo, si un estudiante es consciente de la importancia de aprender a hablar inglés y comprende cómo esto puede influir en su crecimiento personal, debe centrarse y reflexionar sobre el nivel de dedicación necesario. El dominio de este idioma se alcanzará gradualmente, de manera similar a cómo se adquiere una lengua materna, a través de una constante dedicación y perseverancia.

A nivel local o institucional, se ha observado que en la Institución Educativa particular “La pontificia” de Juliaca, no todos los estudiantes demuestran su progreso gradual en las cuatro habilidades del idioma, muchos de ellos demuestran debilidades en el desarrollo de algunas habilidades, los cuales dificultan el logro de sus competencias orales, tanto en la comprensión como en la expresión verbal. Estos estudiantes sienten temor o vergüenza en sus participaciones de manera dialogada en el idioma inglés junto a sus compañeros, debido a las dificultades en el dominio del idioma y a la falta de



oportunidades para practicar, ya que el inglés no es una lengua que se utilice en su entorno cotidiano.

Frente al problema descrito, se hizo necesario realizar un estudio relacionado a la calidad del aprendizaje del inglés, para ello fue esencial encontrar los resultados logrados en competencias orales en inglés en los estudiantes, los cuales tienen utilidad esencial en la planificación del currículo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la competencia oral del inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca en el año 2022?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es la competencia de comprensión oral del inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca?
- ¿Cuál es la competencia de expresión oral del inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio realizado, proporciona información importante sobre aspectos que dificultan el desarrollo de las competencias orales considerando los siguientes aspectos:

Justificación teórica

Los hallazgos de esta investigación proporcionan una visión más clara de la situación educativa en nuestro país en lo que respecta al dominio del inglés, específicamente en relación al desarrollo de la comprensión y expresión oral en



estudiantes de educación básica, de manera que los resultados constituyen ser indicadores útiles para tomar en cuenta en la planificación de aspectos curriculares en el área de inglés.

Justificación práctica

Los resultados en el aspecto práctico tienen un propósito fundamental de crear espacios de reflexión para los docentes del idioma inglés a fin de adoptar estrategias activas que permitan lograr altos niveles en comprensión y expresión oral aplicando un enfoque comunicativo.

Justificación metodológica

Los resultados de esta investigación en el aspecto metodológico proporcionan a la comunidad científica la metodología utilizada, los instrumentos aplicados en la investigación que permitieron obtener resultados positivos. Esto significa que el estudio ofrece una contribución metodológica que puede ser aprovechada en investigaciones futuras con temáticas similares.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar la competencia oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Particular la “Pontificia” de Juliaca en el año 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la competencia de comprensión oral del inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca.
- Precisar la competencia de expresión oral del inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Basterra (2020) se propuso de determinar el impacto que producen las TIC como estrategia de aprendizaje del inglés. Para lograrlo, se empleó un enfoque de investigación que combinó elementos exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, con un énfasis cualitativo, la información fue recogida mediante la encuesta y un cuestionario, la muestra estaba integrada por 5 profesores de inglés y 5 estudiantes de nivel secundario. A partir de estos datos, la conclusión resalta que la inclusión de las TIC como una táctica para la enseñanza del inglés demostró ser importante y eficaz, debido a que esta tecnología mantiene motivado a los estudiantes en querer aprender por ejemplo el idioma inglés.

Marin y Naranjo (2022), han realizado un estudio de caso interpretativo, que permitió analizar el desarrollo de la competencia oral en inglés en estudiantes de educación media en una institución pública de “La Dorada”, esta investigación surge debido a la identificación de resultados deficientes en las evaluaciones estandarizadas en comparación con los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Además, se observa un nivel, de regular satisfacción en el progreso de la oralidad del inglés. La investigación se centró en tres aspectos esenciales: comprender las estrategias de aprendizaje, explorar las perspectivas de estudiantes y docentes, y descubrir las estrategias más efectivas que permitan



elevar el nivel de oralidad del inglés. Los resultados obtenidos demuestran la existencia de tres aspectos fundamentales que permiten lograr la competencia oral en inglés, los cuales son el entorno, el enfoque pedagógico y los aspectos emocionales.

Luque (2022), en su tesis doctoral tuvo como objetivo constatar la evolución de la competencia oral productiva speaking y así la existencia de una posible mejora de esta competencia de la lengua extranjera en alumnos de magisterio; para llevar a cabo este estudio, se recopilaron datos al inicio y al final del programa de formación, lo que permitió realizar una comparación entre los datos recabados en ambos momentos. Los participantes fueron estudiantes de: la “Universidad de Granada”, la “Universidad de Málaga” y el “Centro de Magisterio María Inmaculada de Antequera”, los datos se han recopilado aplicando varios instrumentos como por ejemplo un examen de competencias orales de nivel de “Cambridge English Language Assessment First Certificate”, se aplicaron también tres cuestionarios sobre los niveles lingüísticos, sentimientos y emociones relacionados con la expresión oral (speaking), También se hicieron el análisis de las estructuras curriculares.

Tarazona (2020) con el propósito de evaluar cómo una intervención educativa apoyada por las TIC contribuye a mejorar las habilidades de comunicación en inglés. Este estudio adoptó un enfoque mixto y empleó un diseño de investigación evaluativa, la investigación se desarrolló en tres fases: lectura comprensiva, la escritura, la expresión oral, estas fases se aplicaron a 280 estudiantes de nivel primario, de manera que como resultado se encontró que el uso de las tecnologías como las televisivas, las laptops, los celulares, facilitaron el fortalecimiento de capacidades comunicativas en el idioma extranjero inglés.



Rodriguez (2021), La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación existente entre las herramientas digitales: English Speaking Practice y ELSA Speak en el desarrollo de la competencia oral en docentes en formación de sexto semestre de la Licenciatura de Educación Primaria de una escuela normal al norte de Veracruz mediante una investigación cualitativa con el método estudio de caso cuyos resultados proyectaron que las herramientas digitales sí promueven un desarrollo en los cuatro criterios evaluados (fluidez, contenido y vocabulario, pronunciación y habilidades de comunicación) especialmente en el criterio de pronunciación. En este contexto, las tecnologías permitieron facilitar la enseñanza directa fuera del horario de clases, lo que habilitó a los estudiantes a llevar a cabo prácticas en momentos y lugares que les resultaran convenientes. Esto, a su vez, contribuyó a una mejor administración del tiempo en el aula, lo que posibilita que las horas de enseñanza se dediquen a actividades valiosas que promuevan la interacción y la comunicación oral.

Bobarin (2021) en su artículo tuvo el objetivo de analizar y detectar los factores que influyen en el desarrollo de la competencia oral del inglés, la investigación estuvo enmarcada dentro de un enfoque cuantitativo como marco metodológico. Para alcanzar este propósito, se emplearon encuestas como herramientas para recoger información. Los resultados revelaron diversas deficiencias en relación con las evaluaciones orales, tanto en términos de diseño como de enfoque metodológico. En última instancia, la conclusión principal de este estudio destacó la importancia de reconocer la producción oral como un proceso que involucra una interacción compleja de factores, Englobando elementos lingüísticos, contextuales, personales, educativos y emocionales, que desarrollaron mejores niveles de habilidades de comunicación oral en inglés.



2.1.2 Antecedentes Nacionales

Chipana (2020), tuvo el objetivo de determinar los efectos que produce el Blended-learning en las competencias orales del inglés en estudiantes de educación secundaria de Yunguyo. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de carácter cuasi experimental aplicada a una muestra constituida por 68 estudiantes, específicamente de las secciones "B" y "C". La evaluación se efectuó mediante un examen cuyos resultados revelaron que el método Blended-learning dio como resultados efectos significativos en el desarrollo de oralidad del inglés en dichos estudiantes en Yunguyo, esto significa que esta estrategia permitió alcanzar el nivel de logro del 81% en estudiantes del grupo de experimento, mientras que el grupo de control alcanzó un 50%.

Mamani (2018), investigación pretende lograr el objetivo de determinar el grado de correlación entre el desarrollo de habilidades de canto y habilidades de expresión oral en inglés, en estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2018 debido a que los docentes no aplican las habilidades de canto en la enseñanza de los idiomas extranjeros, especialmente el inglés. Tampoco desarrollan la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral, especialmente la parte auditiva; aplicando el diseño de investigación correlacional a una muestra de 168 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta, se pudo llegar a las siguientes conclusiones: De acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.68$, y la prueba de hipótesis $Tt = 8,02$, concluimos que existe un moderado grado de correlación entre el desarrollo de habilidades de canto y habilidades de expresión oral en inglés, en estudiantes (Tablas: 5, 8 y 9). La percepción de los estudiantes referente a la aplicación del canto como estrategia es muy regular, debido a que



no hay mayor innovación estratégica por parte de los docentes del área de inglés (tabla 2). La percepción de los estudiantes referente a los indicadores de desarrollo de habilidades de expresión oral en inglés es regular (tabla 6).

Vela (2022), El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal demostrar como el Role Playing mejora la comunicación en el área de inglés, en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Manantay Pucallpa, 2020. La variable denominada "Role playing" se fundamentó en los principios teóricos de desarrollo cognitivo de Piaget, mientras que la variable "comunicación oral en inglés", tiene su base fundamental en los principios teóricos de aprendizaje significativo de Ausubel. En este estudio se adoptó un estudio de diseño pre experimental, aplicada a 33 estudiantes que constituyeron la muestra, quienes fueron sometidos al pre test y post test. Los análisis estadísticos de los datos obtenidos indican que: Role playing entonces mejorará la comunicación oral en el área de inglés, esto quiere decir que mejora la capacidad de la comunicación oral y a través de ello la mejora de la competencia comunicativa según sus habilidades del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes distrito de Manantay

Cavenago (2022), La siguiente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y las competencias comunicativas en los estudiantes de Lengua Inglesa del semestre 2021-II de una universidad privada de la ciudad de Lima, así como promover, a partir de los resultados, la generación de nuevas herramientas educativas que garanticen la optimización del proceso de la enseñanza y aprendizaje en dicha institución. Este estudio siguió el procedimiento cuantitativo correlacional con un diseño transversal que no involucró



experimentación. la investigación ha considerado como muestra a 179 estudiantes, quienes fueron los que respondieron al cuestionario referidos al uso de las TIC y otro referido a competencias orales del inglés. Se concluye la investigación mostrando evidencias existentes de la relación directa entre las variables estudiadas.

2.1.3 Antecedentes Locales

Velásquez y Quispe (2022), formuló como objetivo correlacionar la habilidad de comunicación oral y la instrucción del idioma inglés en estudiantes de secundaria durante el año 2022. Se optó por un enfoque cuantitativo correlacional y se clasificó como un estudio de aplicabilidad práctica. La población y la muestra estuvieron compuestas por los 82 estudiantes de secundaria en las tres divisiones de la escuela fueron escogidos utilizando un método de muestreo por conveniencia. Los datos han sido recolectados mediante una encuesta que incluía dos cuestionarios para obtener información sobre ambas variables. Tras el análisis de los datos recopilados, se encontraron que el 65.9% de estudiantes lograron desarrollar su expresión oral en inglés en nivel bueno, mientras que el 59.8% un nivel medio. Estos resultados indican la necesidad de implementar nuevos métodos que puedan contribuir a mejorar ambas variables. Después de aplicar la prueba Rho de Spearman, Se concluye evidenciando la presencia de una relación significativa entre las variables, el resultado obtenido fue $r=0.960$, lo que indica una relación muy sólida entre ellas.

Zavaleta (2019) se ha formulado el objetivo de analizar de qué manera la práctica del canto impacta en la mejora de las habilidades de comunicación oral en inglés de los estudiantes. La metodología, corresponde a una investigación que



posee un enfoque tanto explicativo como descriptivo. La muestra incluyó a 26 estudiantes a los que se les aplicó la observación como método de recopilación de datos, y se emplearon un examen y una encuesta como herramientas de investigación. Los resultados demostraron que la estrategia de enseñanza que incorpora el canto tuvo un impacto notable en la potenciación de los elementos vinculados con la comunicación oral, tales como género, cadencia, entonación y estímulo. Respecto a la motivación, inicialmente no se registraron mejoras en un 35.6% de los casos, pero después de la implementación de esta estrategia, dicho porcentaje disminuyó al 15.4%. En consecuencia, Podemos afirmar que las conclusiones derivadas de la investigación respaldaron la hipótesis propuesta por el autor.

Choquepata (2019) en su tesis: El uso de canciones infantiles en lengua extranjera como recurso didáctico para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 40199, Ciudad mi Trabajo del distrito de Socabaya, Arequipa, 2017. El propósito de esta investigación fue comprobar si la utilización de canciones ayuda a potenciar la habilidad de expresión oral en inglés. La investigación se sustentó en un diseño de tipo preexperimental. de enfoque aplicado y cuantitativo. La información se recopiló a través de la observación de una muestra compuesta por 18 alumnos. Según el diseño, se realizaron dos evaluaciones: un pretest (antes de implementar la estrategia), que mostró niveles deficientes y regulares de expresión oral, y un post test (después de aplicar la estrategia de cantos), que reveló un aprendizaje mejorado, alcanzando niveles buenos y muy buenos. Por lo tanto, se puede afirmar que este estudio establece que la incorporación de



canciones durante el proceso de adquisición de una lengua extranjera, como el inglés, se traduce en una marcada mejora en logro de competencias orales.

Sosa (2021) con su objetivo de establecer las semejanzas y diferencias en el logro de competencias orales en estudiantes del centro de idiomas de UANCV, ha diseñado una investigación cuasi experimental, se experimentaron el uso de recursos lúdicos y técnicas específicas. Se llevaron a cabo evaluaciones de pruebas antes y después del estudio para evaluar si se observaban diferencias significativas en la expresión oral en ambos grupos. El grupo de participantes estuvo compuesto por un total de 49 estudiantes., y se utilizaron rúbricas, listas de verificación y un cuestionario de preguntas para medir la expresión oral. Los resultados inicialmente revelaron que el 54.2% de los estudiantes necesitaba mejorar su producción oral en inglés antes de la implementación de estas técnicas. No obstante, después de aplicar las técnicas lúdicas, se observó un incremento sustancial, con un 66.7% de estudiantes alcanzando un nivel regular. Como resultado, este estudio concluye destacando diferencias significativas en cuanto a la producción de textos entre los grupos de estudio.

Panca y Hallasi (2021), tuvieron el propósito de examinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias orales en inglés en estudiantes de secundaria. El enfoque asumido fue el cuantitativo y un diseño correlacional, la muestra conformaron 29 estudiantes. La recopilación de datos se efectuó mediante la observación, utilizando una ficha de observación como instrumento para ambas variables investigadas. Los resultados revelaron una conexión positiva entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias orales, siendo así $r=0.544$.



2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Competencia oral del inglés

La competencia oral dentro de la comunicación según Cenoz (1996), se encuentra en el centro de numerosos estudios y teorías relacionados con la adquisición y enseñanza de los idiomas, y además está vinculado a diversas disciplinas, que tienen que ver con la comunicación; en ese sentido. Chomsky lo interpreta como una habilidad de la persona que hace uso de una lengua. con el objetivo de proporcionar una estructura del lenguaje, con este entendimiento como base, es posible crear una cantidad ilimitada de oraciones., lo que lleva a concebir el lenguaje como una especie de "energía" creativa. La segunda, por el contrario, se entiende como procesos a menudo denominados de codificación y descodificación y como el conjunto de realidades lingüísticas concretas del hablante que están influenciadas por factores extralingüísticos

De esta forma, se puede entender que la teoría formulada por Chomsky (1965) tiene como objeto de estudio la competencia y el hecho de formular una teoría lingüística centrada en las reglas gramaticales y en las oraciones, es decir, en el conocimiento de la lengua, pero no en la habilidad para usarla. Este conocimiento del lenguaje se basa en la capacidad de construir oraciones gramaticalmente correctas.

Brown (2001), "el punto de referencia de la adquisición exitosa del idioma es casi siempre la demostración de la capacidad de lograr objetivos pragmáticos a través del discurso interactivo con otros hablantes del idioma" (p. 267). En este contexto, entra en consideración la habilidad de expresión oral (conocida como "speaking" o "interacción oral" en inglés), que forma parte integral de la



competencia comunicativa. el autor distingue los tipos del lenguaje hablado: Los monólogos, las conversaciones, las lecturas en voz alta y otros tipos de expresión verbal, se dividen en dos categorías: planificadas y no planificadas. Los discursos planificados suelen involucrar la preparación de material previo a su presentación y tienden a ser menos repetitivos en su contenido. Por otro lado, los discursos no planificados se expresan de manera improvisada y tienden a incluir más elementos repetitivos, entre otros aspectos. En algunos casos, estos elementos pueden tanto facilitar como obstaculizar la comprensión.

Por otro lado, están los diálogos, que involucran la interacción. Las interacciones verbales entre dos o más personas se pueden dividir en dos categorías: diálogos interpersonales, que fomentan la interacción social y diálogos transaccionales, cuyo objetivo principal es transmitir información específica o hechos concretos. En ambas clases de diálogos, los participantes por lo general comparten un conjunto de conocimientos previos, como información de fondo y esquemas, lo que puede dar lugar a conversaciones que contienen suposiciones, sugerencias y significados que necesitan ser clarificados para garantizar una comprensión efectiva. Cuando estas referencias no se expresan de manera explícita, es común que surjan malentendidos.

Cortina y Pérez (2009) sostienen que: para muchos estudiantes de idiomas, la competencia de expresión oral, referida como "speaking", se percibe como el propósito principal en el aprendizaje de un nuevo idioma, es cultivar destrezas sólidas en la expresión oral se hace aún más evidente. De hecho, la competencia de un hablante puede evaluarse considerando su aptitud para realizar con éxito diversas actividades de comunicación oral. Por lo tanto, la competencia oral abarca una serie de características y habilidades que componen su estructura



integral y que moldean la expresión oral. Estos elementos se explicarán en detalle a continuación.

Además de la competencia gramatical en la expresión oral, está la competencia pragmática en la comunicación oral. La competencia discursiva ocupa un lugar central con respecto al conjunto de competencias que componen la competencia comunicativa oral (Celce-Murcia y Olshtain, 2000). La competencia discursiva oral implica la capacidad de desarrollar un discurso oral que sea cohesivo y coherente, adecuado a un propósito comunicativo específico y en consonancia con las características contextuales y culturales asociadas a diferentes géneros del habla. Esto se logra mediante el dominio de mecanismos que permiten al hablante expresarse de manera efectiva, teniendo en cuenta tanto la competencia pragmática como la cultural.

Barrios y Muñoz (2011), en su fundamentación teórica de una lengua extranjera considera como discurso al uso social de la lengua por parte de los hablantes en situaciones específicas. “También se entiende por discurso la interacción verbal que sirve a los usuarios de la lengua como ocasión para transmitir sus conocimientos, ideas o creencias” (p. 131). Dado que los individuos utilizamos el lenguaje como un medio para la comunicación, resulta fundamental tener la capacidad de elegir los elementos adecuados del léxico, la fonética, la gramática y la morfosintaxis para generar oraciones apropiadas en un contexto particular. Esta competencia también implica la habilidad de conectar ideas de manera consistente en tanto en el habla como en la escritura.

A este respecto, Barrios y Muñoz (2011) afirman que A pesar de que la definición de competencia discursiva no enfatiza el contexto en el cual se



producen los textos, se debe tener en cuenta que todo enunciado se produce en una situación específica y que el análisis del discurso no es completo si se deja de lado el contexto.

Según el Centro Virtual Cervantes (2021), La competencia estratégica en la expresión oral se define como la aptitud utilizando tanto elementos verbales como no verbales con el fin de mejorar la eficacia en la comunicación y corregir posibles errores que puedan surgir debido a insuficiencias en el dominio del idioma u otros lenguajes. Esta competencia implica la adquisición y aplicación de técnicas destinadas a mejorar el dominio del lenguaje, también, se pueden considerar enfoques de aprendizaje y métodos de evaluación que pueden ser beneficiosos para abordar dificultades en la comunicación.

Bachman (1990) presenta un modelo diferente donde la competencia estratégica es considerada como un componente externo de lo que él denomina competencia lingüística. De acuerdo con esta fuente, la competencia estratégica es una aptitud de carácter amplio que involucra aspectos psicológicos y que aumenta la eficacia en la realización de tareas específicas.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) subraya que las estrategias de comunicación no solo se emplean para resolver problemas en la comunicación, sino que también abarcan conceptos metacognitivos como la planificación, ejecución, control y corrección, con la finalidad principal de promover la autoevaluación en el proceso de aprender un segundo idioma. Bajo esta perspectiva, el enfoque estratégico en el MCERL engloba tanto los aspectos cognitivos relacionados con el uso del lenguaje como



los aspectos metacognitivos que orientan la concepción estratégica del aprendizaje del estudiante es coherente.

El idioma inglés es ampliamente utilizado a nivel mundial, esto lo convierte en un recurso valioso para la educación integral de los estudiantes, ya que les proporciona la capacidad de acceder a información necesaria; además, facilita la comunicación con personas de habla inglesa que provienen de diversos contextos sociales y culturales, en ese sentido, los estudiantes gestionan información e intercambian experiencias (Escobedo y Tobón, 2019).

“La competencia es el proceso complejo en el que los individuos ponen en acción, crean acciones, resuelven problemas y realizan actividades en la vida diaria y el entorno laboral profesional, lo que ayuda a la construcción y transformación de la realidad.” (Escobedo y Tobón, 2019, p.67)

Escobedo y Tobón (2019) señalan que las características y principios de la enseñanza de la competencia comunicativa del lenguaje son: 1) Aprendizaje comunicativo que enfatiza la interacción entre el aprendizaje y el idioma de destino; 2) Usar libros de texto reales para presentar el aprendizaje; 3) Brindar oportunidades para enfocarse en el lenguaje y su proceso de aprendizaje; 4) Combinar las actividades del aula con El desempeño de coincidencias de uso extracurricular del lenguaje.

En resumen, la forma más efectiva de desarrollar habilidades de comunicación es participar en actividades que fomenten la colaboración y el aprendizaje conjunto. El Minedu (2009), en el DCN, señala que las competencias de expresión y comprensión oral están dirigidas a desarrollar las “capacidades interactivas de comprensión y expresión oral; este proceso se lleva a cabo en una



variedad de contextos comunicativos con objetivos que se relacionan con la vida diaria tanto en el ámbito familiar y social del estudiante” (p. 359).

La competencia oral del idioma inglés consiste en el desarrollo y proceso de adquisición de la capacidad de comunicarse oralmente a través del idioma inglés, desarrollando plenamente las capacidades interactivas de comprensión y expresión oral, lo que significa involucrarse con naturalidad en una situación conversacional, comprendiendo lo que escucha y expresándose oralmente con pertinencia (Minedu, 2009, p. 93).

Según Benavides (2013), “la competencia oral del idioma inglés es la capacidad que tiene la persona de expresar ideas, sentimientos y emociones a través del código oral convirtiendo las ideas en palabras habladas y comprendiendo oportunamente lo que escucha” (p. 22). El verdadero dominio de la competencia oral en inglés se alcanza cuando se puede comunicar con fluidez, una pronunciación adecuada y una gramática correcta al expresar mensajes en este idioma.

Según Mercado (2014), “la competencia oral del idioma inglés en el aprendizaje de la lengua extranjera comprende por naturaleza dos bloques: la habilidad de escuchar y la habilidad de hablar” (p. 19).

Rodríguez (2010) manifiesta que, en las últimas décadas, ha surgido un mayor enfoque en el desarrollo de habilidades orales en el proceso de aprendizaje de idiomas. Esta habilidad implica dos aspectos: la capacidad de comprender (receptiva) y la capacidad de expresarse (productiva), esto significa que los estudiantes deben desempeñar roles tanto de emisor como de receptor en la comunicación. Para cultivar eficazmente en primer lugar, es esencial que los



estudiantes posean habilidades orales competentes en inglés. adopten una actitud positiva hacia esta área y se sientan motivados para aprender. Los profesores tienen un papel crucial en la creación de un ambiente de aula agradable que estimule la participación y la comunicación en el idioma objetivo. El objetivo es que los estudiantes participen activamente y se sientan capacitados en las interacciones, lo que resulta en un aprendizaje significativo en esta habilidad.

2.2.2 Dimensiones de competencia oral del inglés.

Se ha definido como competencia oral a la capacidad de participar activamente en una conversación genuina; cabe destacar que se ha desglosado esta competencia en dos dimensiones principales: la comprensión oral, que se relaciona con la habilidad de entender la información al escuchar un mensaje hablado, y la expresión oral, que se refiere a la capacidad de comunicar un mensaje a través de la palabra hablada.

a) Comprensión oral

MINEDU (2009), en el Diseño Curricular Nacional (DCN), establece que la comprensión implica la capacidad de escuchar y comprender de manera efectiva los discursos orales en diversas situaciones comunicativas con distintos interlocutores. Durante este proceso, “la persona se involucra activamente en la interacción comunicativa, haciendo uso adecuado de recursos verbales y no verbales del idioma inglés” (p. 359).

El proceso de comprensión oral abarca la percepción, identificación, clasificación, organización y conexión coherente de los datos orales provenientes del entorno con los conocimientos previos adquiridos por experiencia. Como resultado de este proceso, se genera un nuevo conocimiento.



Según Garrido (2006), uno de los aspectos de gran relevancia en la instrucción de un idioma extranjero es la comprensión auditiva, la cual está estrechamente vinculada con la pronunciación. “En el proceso de desarrollar las habilidades de comprensión auditiva, se pone énfasis en la enseñanza del ritmo, la entonación y la pronunciación. La práctica de la comunicación oral desempeña un papel esencial en la adquisición de una pronunciación precisa” (p.35).

Los estudiantes tienen la oportunidad de ejercitar regularmente esta habilidad de entender lo que escuchan, ya que se considera fundamental para adquirir otros conocimientos. Sin embargo, cuando se trata de escuchar y comprender textos orales en el idioma inglés, la tarea se vuelve más desafiante debido al limitado dominio de este idioma. Tradicionalmente, en la enseñanza convencional, no se ha prestado una atención específica a la enseñanza de esta destreza de escuchar.

Para promover un desarrollo significativo de la comprensión oral en nuestros estudiantes, es esencial fomentar su participación activa en situaciones auténticas de comunicación, como conversaciones, debates y la audición de diversos tipos de grabaciones. Previamente, se debe motivar a los estudiantes y cultivar actitudes positivas para que puedan prestar atención y comprender el mensaje de manera efectiva. Esto implica respetar las ideas de los interlocutores y contribuir al establecimiento de un entorno que promueva la convivencia pacífica y armoniosa, al mismo tiempo que se desarrolla la habilidad de escuchar.

b) Expresión oral

Según el Minedu (2009), En el Diseño Curricular Nacional (DCN), la expresión oral se define como la capacidad de comunicar verbalmente



pensamientos, emociones y sentimientos a diversos interlocutores en diferentes contextos de comunicación, utilizando el idioma inglés con fluidez, claridad y haciendo uso adecuado de los recursos tanto verbales como no verbales (p. 359).

Según León (2014), la expresión oral se desarrolla para utilizar en la interacción social. por ello, va más allá de aspectos como la pronunciación, el vocabulario y la gramática del inglés; también incluye la capacidad de adoptar actitudes apropiadas en contextos socioculturales y pragmáticos. “Para desarrollar efectivamente esta competencia, es importante considerar habilidades como la generación de información, la expresión de puntos de vista, la comunicación de opiniones y la adaptación a diferentes situaciones comunicativas” (p.48).

León (2014) describe a la expresión oral como “un proceso de comunicación que ocurre en interacciones sociales con el propósito de expresar ideas y adquiere un significado específico basado en el conocimiento previo del oyente” (p. 30).

Señala González (2009) que la expresión oral es parte de las cuatro capacidades lingüísticas para el aprendizaje de un idioma. “La expresión oral se considera una de las habilidades más desafiantes en la competencia comunicativa, ya que el hablante debe pensar y preparar su respuesta en un tiempo limitado para comunicarse eficazmente con su interlocutor” (p. 23). En el campo de la lingüística, la expresión oral se refiere a la comunicación verbal efectiva, que implica la capacidad de expresar pensamientos y conceptos sin obstáculos. También se trata del desarrollo de una habilidad lingüística que se aprende tanto de manera natural en la lengua materna como de manera intencionada al aprender un idioma extranjero.



Hoy en día, la educación en nuestro país requiere que los estudiantes adquieran la habilidad de comunicarse de manera fluida y clara en inglés, con una pronunciación y entonación adecuada. Se espera que utilicen este idioma con naturalidad tanto en situaciones formales como informales. Por lo tanto, consideramos de suma importancia la enseñanza de la comunicación oral en inglés, para que los estudiantes puedan participar activamente en interacciones verbales. Desarrollar esta capacidad de comunicación oral se ha convertido en una necesidad fundamental. La práctica constante de estas habilidades facilitará a los estudiantes la interacción en diversos contextos, como la educación superior, el entorno laboral y la vida diaria. En la actualidad, la mejora en el ámbito social o personal a menudo depende en gran medida de la capacidad de comunicación, por lo que resulta esencial practicar tanto la expresión oral como la comprensión auditiva del inglés.

Amaguaña (2012) precisa que “hablar es una actividad productiva que se utiliza para transmitir información, su característica principal es de utilizar un sistema de sonidos con significado” (p. 52).

Para lograr un aprendizaje efectivo de cualquier idioma, incluyendo el inglés, es imprescindible que los estudiantes dominen una serie de competencias clave. Esto implica la capacidad de reconocer y comprender los sonidos del idioma, expresarse verbalmente de manera coherente, y escribir siguiendo las reglas gramaticales apropiadas. Además, deben ser capaces de pronunciar las palabras y frases con fluidez, aplicando los patrones de ritmo, acentuación y entonación adecuados según el contexto de la comunicación. Es esencial también que sepan escribir de manera coherente, respetando las normas gramaticales correspondientes a cada situación.



En este sentido, las habilidades de comprensión y expresión oral juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de un idioma, ya sea este el idioma materno o una lengua extranjera. El desarrollo de la expresión oral se torna especialmente crucial cuando se busca adquirir un nuevo idioma, ya que implica la adquisición de la capacidad para comunicarse efectivamente. Esto permite tanto la emisión como la recepción exitosa de mensajes, facilitando la interacción con personas de diversos contextos internacionales.

En resumen, la expresión oral implica la capacidad de comunicar oralmente ideas a través del discurso o la conversación, donde una persona transmite información mediante mensajes hablados. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la comprensión oral, ya que el discurso oral debe ser recibido y entendido por el receptor.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Expresión: La expresión involucra la manifestación de los sentimientos, pensamientos y deseos de una persona, es decir, la manera en que comunica lo que experimenta en términos emocionales, lo que piensa o lo que anhela.

Oral: En este contexto, la expresión oral se refiere a la comunicación en la que las palabras son pronunciadas en lugar de ser escritas.

Expresión oral: Se trata de la combinación de herramientas que establecen pautas para lograr una comunicación oral eficaz. En otras palabras, se refiere a la manera de expresar pensamientos y sentimientos sin obstáculos.

Ritmo: Se refiere al movimiento constante y regulado, que puede ser percibido tanto visual como auditivamente, y que resulta de la disposición ordenada de diversos



elementos en un entorno específico.

Articulación de palabras: Se refiere a la acción de pronunciar palabras de manera precisa y comprensible, y esto implica la colocación adecuada de los órganos vocales para emitir correctamente consonantes y vocales.

Voz: Implica el sonido generado mediante la vibración de las cuerdas vocales al expulsar el aire desde los pulmones por medio de la laringe.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la provincia de San Román, con un enfoque particular en el distrito de Juliaca. En este contexto, se focalizó en la Institución Educativa Particular "La Pontificia", que ofrece servicios educativos desde el nivel inicial hasta la secundaria para estudiantes.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en su totalidad a lo largo de un período de aproximadamente seis meses. La recopilación de datos abarcó desde el mes de abril hasta julio del año 2022.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La recopilación de datos para el estudio, se emplearon instrumentos previamente validados en investigaciones anteriores y que guardan relación con el objetivo de nuestra investigación. Se utilizó un cuestionario de encuesta propuesto por Quispe en 2017, que consta de 20 ítems distribuidos en dos dimensiones que se relacionan con el nivel de competencia comunicativa.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población objeto de estudio comprende a los 246 estudiantes que estaban inscritos en los grados del primero al quinto de educación secundaria en



el año 2022 en la Institución Educativa Privada "La Pontificia". Los detalles de esta población se presentan en la tabla siguiente:

Tabla 1

Estudiantes de la IEP "La Pontificia" que integran la población de Investigación- Juliaca 2022

Nº	GRADOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	PRIMERO	60	24.39
2	SEGUNDO	58	23.58
3	TERCERO	46	18.70
4	CUARTO	44	17.89
5	QUINTO	38	15.45
TOTAL		246	100

Muestra

Según Carrasco (2002) la muestra se define como una porción que refleja adecuadamente la población en su conjunto. A través de esta muestra, se recopila la información pertinente que se empleará en la investigación del tema en cuestión, y a partir de la observación de las variables, se pueden obtener resultados que tienen la capacidad de extrapolarse a todos los elementos que componen la población.

Tomando en consideración el criterio de muestreo probabilístico estratificado, se logró obtener la muestra de $n = 149$ aproximadamente a 150 estudiantes.

Tabla 2

*Estudiantes de la IEP “La Pontificia” que integran la muestra de Investigación-
Juliaca 2022*

Nº	NIVELES	POBLACIÓN	FACTOR: n/N	MUESTRA
1	PRIMERO	60	24.39	37
2	SEGUNDO	58	23.58	35
3	TERCERO	46	18.70	28
4	CUARTO	44	17.89	27
6	QUINTO	38	15.45	23
TOTAL		246		150

En tal sentido, la muestra de la presente investigación estará conformada por 150 estudiantes.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Tipo y diseño de investigación:

El tipo es descriptivo.

Diseño de investigación: la investigación, asumió el diseño de investigación descriptiva simple, pues, tiene el objeto de investigar un fenómeno o situación determinado en forma intacta. En ese sentido el esquema que corresponde a este tipo de diseño es: (Charaja, 2011, p.144).

M \longrightarrow O

M = Muestra de estudiantes.

O = Observación de la variable

3.6 PROCEDIMIENTO

Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Se estableció comunicación con la dirección de la Institución Educativa mencionada para acordar la realización de la investigación.
- Se informó a los profesores del área sobre el objetivo de la investigación.



3.7 VARIABLE

Sistematización de la variable

Operacionalización de la variable competencia oral.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA
Competencia oral del idioma inglés	Comprensión oral	- Comprende la información específica	Nivel: Muy Bueno 32 - 40 Bueno 24 - 32 Regular 16 - 24 Deficiente 8 - 16
		- Comprende la información general.	
		- Formula preguntas	
		- Responde preguntas con naturalidad	
		- Nivel de fluidez.	
	Expresión oral	- Nivel de uso de vocabulario.	
		- Nivel lexical.	
		- Nivel de pronunciación.	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

En el capítulo cuatro se presentan los resultados obtenidos mediante de la rúbrica de competencia oral de los estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca.

4.1.1 Competencia oral del idioma inglés

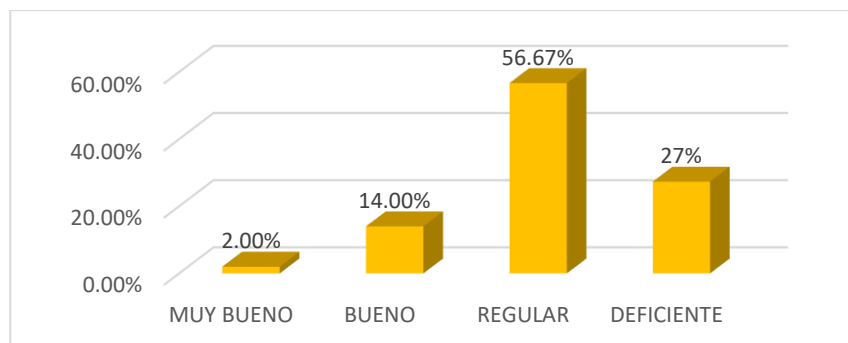
Tabla 3

Competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022.

NIVEL		Comprensión oral		Expresión oral		Promedio	
		f	%	f	%	f	%
Muy Bueno	32 - 40	2	1.33	4	2.67	3	2.00
Bueno	24 - 32	22	14.67	20	13.33	21	14.00
Regular	16 - 26	86	57.33	84	56.00	85	56.67
Deficiente	8 - 16	40	26.67	42	28.00	41	27.33
TOTAL		150	100	150	100	150	100

Figura 1

Competencia oral del idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022



Fuente: Tabla 3



La información que presenta la tabla 3 y la figura 1, permiten analizar, que de un total de 150 estudiantes que conformaron la muestra de estudio sobre el desarrollo de competencia oral del idioma inglés, es la siguiente:

En lo que se refiere a la dimensión de comprensión oral, el 26,67% de estudiantes desarrollaron su comprensión oral en nivel deficiente, el 57,33% de estudiantes desarrollaron su comprensión oral en nivel regular, el 14,67% de estudiantes desarrollaron su comprensión oral en nivel bueno y el 1,33% de estudiantes desarrollaron su comprensión oral en nivel muy bueno.

En lo que se refiere a la dimensión de expresión oral, el 28% de estudiantes desarrollaron su expresión oral en nivel deficiente, el 56% de estudiantes desarrollaron su expresión oral en nivel regular, el 13,33% de estudiantes desarrollaron su expresión oral en nivel bueno y el 2,67% de estudiantes desarrollaron su expresión oral en nivel muy bueno.

Generalizando la información sobre la competencia oral del idioma inglés, se pudo obtener como resultado que: el 27,33 de estudiantes desarrollaron su competencia oral en el nivel deficiente, el 56,67% de estudiantes desarrollaron su competencia oral en nivel regular, el 14% de estudiantes desarrollaron su competencia oral en nivel bueno y el 2% de estudiantes desarrollaron su competencia oral en el nivel muy bueno.

4.1.2 Comprensión oral.

El desarrollo de la comprensión oral hace referencia a la comprensión de la información específica y general, se refiere también a la formulación de preguntas y sus respectivas respuestas con toda naturalidad, en ese sentido, los resultados de esta dimensión se presentan en la tabla y figura siguiente:

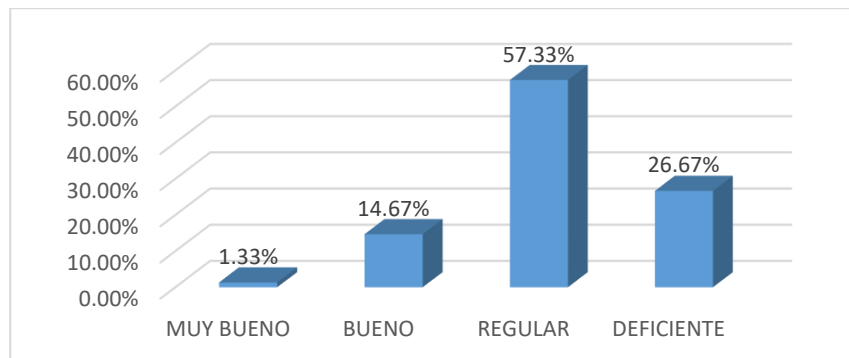
Tabla 4

Comprensión oral en idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022

NIVEL		Comprende información específica		Comprende información general		Formula preguntas		Responde preguntas con naturalidad		PROMEDIO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		Muy Bueno	16 - 20	3	2.00	1	0.67	2	1.33	2	1.33
Bueno	12 - 16	23	15.33	23	15.33	23	15.33	19	12.67	22	14.67
Regular	8 - 12	85	56.67	84	56.00	89	59.33	86	57.33	86	57.33
Deficiente	4 - 8	39	26.00	42	28.00	36	24.00	43	28.67	40	26.67
Total		150	100	150	100	150	100	150	100	150	100

Figura 2

Comprensión oral en idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022.



Fuente: Tabla 4

Referente a la comprensión oral, en el indicador “comprende información específica”, el 26% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel deficiente, el 56,67% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel regular, el 15,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel bueno y el 2% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel muy bueno.

En el indicador “comprende información general”, el 28% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel deficiente, el 56% de estudiantes demostraron



alcanzar el nivel regular, el 15,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel bueno y el 0,67% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel muy bueno.

En el indicador “formula preguntas”, el 24% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel deficiente, el 59,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel regular, el 15,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel bueno y el 1,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel muy bueno.

En el indicador “responde preguntas con naturalidad”, el 28,67% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel deficiente, el 57,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel regular, el 12,67% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel bueno y el 1,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel muy bueno.

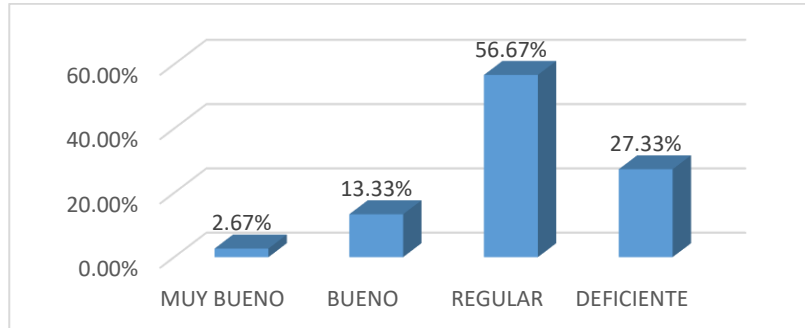
Tabla 5

Expresión oral en idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022

NIVEL	Fluidez verbal		Uso del vocabulario		Léxico		Pronunciación		PROMEDIO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Bueno 16 - 20	2	1.33	6	4.00	6	4.00	2	1.33	4	2.67
Bueno 12 - 16	22	14.67	21	14.00	18	12.00	19	12.67	20	13.33
Regular 8 - 12	87	58.00	81	54.00	86	57.33	86	57.33	85	56.67
Deficiente 4 - 8	39	26.00	42	28.00	40	26.67	43	28.67	41	27.33
Total	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100

Figura 3

Expresión oral en idioma inglés en estudiantes de la IEP “La Pontificia” de Juliaca, 2022



Fuente: Tabla 5

Referente al desarrollo de la expresión oral, en el indicador “comprende información específica”, el 26% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel deficiente, el 56,67% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel regular, el 15,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel bueno y el 2% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel muy bueno.

En el indicador “comprende información general”, el 28% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel deficiente, el 56% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel regular, el 15,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel bueno y el 0,67% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel muy bueno.

En el indicador “formula preguntas”, el 24% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel deficiente, el 59,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel regular, el 15,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel bueno y el 1,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel muy bueno.

En el indicador “responde preguntas con naturalidad”, el 28,67% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel deficiente, el 57,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel regular, el 12,67% de estudiantes demostraron



alcanzar el nivel bueno y el 1,33% de estudiantes demostraron alcanzar el nivel muy bueno.

4.2 DISCUSIÓN

En lo que se refiere los resultados de desarrollo de competencia oral del idioma inglés se ha encontrado que el 27,33% de estudiantes demostraron haber desarrollado la competencia oral del idioma inglés en nivel deficiente, el 56,67% de estudiantes demostraron haber desarrollado la competencia oral del idioma inglés en nivel regular, el 14% de estudiantes demostraron haber desarrollado la competencia oral del idioma inglés en nivel bueno y el 2% de estudiantes demostraron haber desarrollado la competencia oral del idioma inglés en nivel muy bueno. Estos datos son contradictorios a los resultados encontrados por Ochoa y Quiroz (2020), quienes obtuvieron que el 81% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en las competencias comunicativas. también los datos encontrados por Chipana (2020), en donde el 81% de estudiantes mejoraron el nivel de desarrollo de competencias de oralidad a través del Blended-learning en el 50% de estudiantes; Vela (2022) y Cavenago (2022), evidenciaron que el Role playing mejoró la comunicación oral en el área de inglés al igual que Marín y Naranjo (2022),

En lo que se refiere al desarrollo de la comprensión oral, los resultados de esta investigación revelan que el 26,67% de estudiantes desarrollaron comprensión oral en nivel deficiente, el 57,33% de estudiantes desarrollaron comprensión oral en nivel regular, el 14,67% de estudiantes desarrollaron comprensión oral en nivel bueno y el 1,33% de estudiantes desarrollaron comprensión oral en nivel muy bueno. Los datos encontrados por Bobarin (2021) coinciden con los resultados de esta investigación mencionando la importancia de reconocer la producción oral como un proceso que involucra una interacción compleja en el idioma inglés, Zavaleta (2019) evidenció que



la estrategia de enseñanza que incorpora el canto tuvo un impacto notable en la potenciación de los elementos vinculados con la comunicación oral, tales que el 35.6% de los casos tuvieron la mejora, pero después de la implementación de esta estrategia, dicho porcentaje disminuyó al 15,4%.

En lo que se refiere a la dimensión expresión oral, el 28% de estudiantes desarrollaron comprensión oral en nivel deficiente, el 56% de estudiantes desarrollaron comprensión oral en nivel regular, el 13,33% de estudiantes desarrollaron comprensión oral en nivel bueno y el 2,67% de estudiantes desarrollaron comprensión oral en nivel muy bueno; estos resultados son semejantes a los de Velásquez y Quispe (2022) como también de Mamani (2018), quienes encontraron que el 65.9% de estudiantes alcanzaron un nivel bueno en expresión oral en inglés, mientras que el 59.8% alcanzó un nivel medio en la enseñanza del inglés. Basterra (2020) y Rodríguez (2021), Luque (2022), encontraron el desarrollo de la competencia oral productiva speaking en los estudiantes, Tarazona (2020) encontró que el uso de las tecnologías digitales que apoyan el desarrollo de esta competencia, lo mismo sucede con los resultados de Choquepata (2019) evidenció que la incorporación de canciones durante el proceso de adquisición de una lengua extranjera, como el inglés, Sosa (2021) observó un incremento sustancial, con un 66.7% de estudiantes alcanzando un nivel regular. Finalmente, Pancca y Hallasi (2021), comprobó la existencia de una conexión positiva entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias orales, siendo así $r=0.544$.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La competencia oral en inglés desarrollado por los estudiantes de la Institución Educativa Particular “La Pontificia” de la ciudad de Juliaca, es deficiente en el 27,33% de estudiantes, regular en el 56,67% de estudiantes, bueno en el 14% de estudiantes y muy bueno en el 2% de estudiantes, esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría aún no han desarrollado las capacidades de comprensión y expresión oral del idioma inglés.

SEGUNDA: La competencia de comprensión oral en inglés desarrollado por los estudiantes de la Institución Educativa Particular “La Pontificia” de la ciudad de Juliaca, es deficiente en el 26,67% de estudiante, regular en el 57,33% de estudiantes, bueno en el 14,67% de estudiantes y muy bueno en el 1,33% de estudiantes, esto quiere decir que los estudiantes tienen debilidades en la comprensión de información específica, debilidades en la comprensión de información general, debilidades en la formulación de preguntas y debilidades en responder a las preguntas con naturalidad en su mayoría requieren reforzamiento en comprensión y expresión oral del idioma inglés.

TERCERA: La competencia de expresión oral en inglés desarrollado por los estudiantes de la Institución Educativa Particular “La Pontificia” de la ciudad de Juliaca, es deficiente en el 27,33% de estudiantes, regular en el 56,67% de estudiantes, bueno en el 13,33% de estudiantes y muy bueno en el 2,67% de estudiantes, esto quiere decir que los estudiantes tienen debilidades en



fluidez verbal, debilidades en el uso el vocabulario, debilidades en manejo
lexical y debilidades en la pronunciación de palabras.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la dirección de la Institución Educativa Particular “La Pontifica” que debe considerar en el currículo de estudios diferentes estrategias que permiten desarrollar las competencias comunicativas orales en el idioma inglés en los estudiantes.

SEGUNDA: A los docentes del idioma inglés, de la Institución Educativa Particular “La Pontifica” que en la planificación de actividades de aprendizaje del área de inglés deben considerar estrategias que permiten desarrollar las competencias comunicativas orales en el idioma inglés en sus estudiantes.

TERCERA: A los padres de familia, de la Institución Educativa Particular “La Pontifica” que, en el hogar en momentos de compartir alimentos dentro de la familia, u otros espacios motivar el aprendizaje y desarrollo de las competencias orales del inglés en sus hijos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaguaña. (2012). Competencias comunicativas para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Bañuelos, C. (2012). Un estudio sobre la producción oral del idioma inglés. en: <http://idiomas.ens.uabc.mx/plurilingua/docs/v4/1/Carolinaunestudio.pdf>
- Barrios, R. y Muñoz, O. B. (2011). La competencia discursiva y el texto oral en lengua extranjera: un estudio de caso *Lengua y Habla*, núm. 15, enero-diciembre, 2011, pp. 128-140 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951371015.pdf>
- Basterra, S. (2020). El uso de las TICs como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (Inglés). <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18482/Universidad%20Siglo%2021%20-%20TFG%20-%20Basterra%2C%20Sebastian%20-%20Sebastian%20Basterra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bobarin, E. R. (2021). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 723–732. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.232>.
- BRITISH COUNCIL (2015). Inglés en el Perú un análisis de la política, las percepciones y factores que influyen mayo 2015. en: https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/202101_ingles_para_empleabilidad.pdf.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.
- Cavenago, V. A. (2022). El uso de las TIC y las competencias comunicativas en los estudiantes de Lengua Inglesa. Lima. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1657>.



- Celce Murcia, M. y Olshtain, E. (2000). *Discourse and Context in Language Teaching – A Guide for language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10690/La_comunicacion_or_al.pdf?
- Cenoz, J. (1996). *La competencia comunicativa: su origen y componentes*: Bilbao. Universidad del País Vasco. 95-114.
- Centro Virtual Cervantes (2021). *Diccionario de términos clave de ELE*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciaestrategica.htm
- Chipana, M (2020). *El Blended-Learning y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5° grado de secundaria de la I.E.S. Micaela Bastidas Modelo J.E.C. Yunguyo [Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú]*
Recuperado de:
file:///C:/Users/user/Downloads/Chipana_Navarro_Manuel_Andres.pdf
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, MIT Press.
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/lenguaje/2012/01/28/la-competencia-de-chomsky/>
- Choquepata, V. (2019). *El uso de canciones infantiles en lengua extranjera como recurso didáctico para desarrollar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 40199, Ciudad mi Trabajo del distrito de Socabaya, Arequipa, 2017. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación, especialidad: Idiomas. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú.*
- Cortina, B. (2009). *Estudio sobre la expresión oral en lengua inglesa de estudiantes de Magisterio no especialistas en lenguas extranjeras: una propuesta didáctica para el Espacio Europeo de Educación Superior*.
<https://www.researchgate.net/publication/46591029>.
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*.
en:<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/.pdf>.
- Escobedo, J. A. y Tobón, S. (2019). *Desarrollo de Competencias Comunicativas del inglés desde la Socioformación*.



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862894>

- Garrido. (2006). Las habilidades básicas para el aprendizaje del idioma inglés. México: Universidad Autónoma de México.
- González. (2009). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo oral. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis471.pdf>.
- León, G. (2014). Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés. Trujillo: Universidad Antenor Orrego. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/736/1/LE%C3%93N_GLORIA_TECNICAS_MEJORAR_EXPRESI%C3%93N%20ORAL.pdf
- Luque, I. (2022). La mejora de la competencia oral de la lengua extranjera (inglés) en alumnos de magisterio, en: <https://investigacion.usc.gal/documentos/646baaf76f14943c96ff7d1a?lang=es>.
- Mamani, E. (2018). Habilidades de canto y expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes de la E. P. de arquitectura y urbanismo de la Una- Puno 2018. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9808>
- Marín, M. y Naranjo, J. C. (2022). Desarrollo de la Competencia Oral de Lengua Inglesa En Estudiantes de Educación Media. en: https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3996/1/Mariana_Marin_Montoya_2022.pdf
- Mercado. (2014). La red social Facebook como recurso complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés. Lima: Pontificia Universidad Católica
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Básico EBR. Lima
- Ochoa Carmona, S., & Quiroz Jassin, T. (2020). El efecto del E-Learning en la competencia comunicativa: producción oral en inglés. Tesis de Maestría, Universidad de La Costa, Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6377/EI%20efecto%2>
- Panca, L. y Hallasi, F. G. (2022). Aprendizaje cooperativo y la expresión oral del inglés



- en los estudiantes de la IEP 70542 Santa Bárbara de la ciudad de Juliaca – 2019.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4983>.
- Quispe, W. E. (2017). Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quispe_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, F. F. (2021), Herramientas digitales para el desarrollo de la competencia oral en el idioma inglés en docentes en formación.
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/645468/Tesis%20Final_Fabiola%20Flora_RITEC.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rodríguez. (2010). Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés. Cuba: Ciencias Holguín.
- Tarazona, L. T. (2020). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio San José de Castilla IED a través de una intervención pedagógica mediada por TIC. “ENGLISHTIC”. en:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/39642>.
- Vela, M. (2022). Role Playing mejora la comunicación oral en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Distrito de Manantay. URI: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5690>
- Velásquez, S. y Quispe, D. J. (2022). Expresión Oral y Didáctica del Inglés en Estudiantes de 1ro de Secundaria de la I.E.S. Simón Bolívar, San Pedro de Putina Punco, Puno.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1745/Silvia_Diego_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavaleta, V. (2019). La canción como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes del quinto ciclo de la IEP N° 72361 Quellahuyo Pomaoca provincia de Moho-2018. Tesis para optar el Título de Especialidad en Docencia en Idioma Extranjero Inglés. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

VARIABLE	PROBLEMAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
			DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo simple
		OBJETIVO GENERAL: Determinar la competencia oral del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Particular la "Pontificia" de Juliaca en el año 2022.	DISEÑO ESTADÍSTICO: Tablas de frecuencias de Estadística descriptiva
Competencia oral del idioma inglés	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la competencia oral del inglés en estudiantes de la IEP "La Pontificia" de Juliaca en el año 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la competencia de comprensión oral del inglés en estudiantes de la IEP "La Pontificia" de Juliaca? - ¿Cuál es la competencia de expresión oral del inglés en estudiantes de la IEP "La Pontificia" de Juliaca? 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la competencia de comprensión oral del inglés en estudiantes de la IEP "La Pontificia" de Juliaca. - Evidenciar la competencia de expresión oral del inglés en estudiantes de la IEP "La Pontificia" de Juliaca. 	<p>Población 246 estudiantes que estaban inscritos en los grados del primero al quinto de educación secundaria en el año 2022 en la Institución Educativa Privada "La Pontificia".</p> <p>Muestra estará conformada por 150 estudiantes</p>



ANEXO 2: Guía de entrevista de competencia oral

Propuesto por Quispe (2017)

INSTRUCCIONES:

La entrevistadora utilizará 20 ítems que te permitirán conversar con cada uno de los estudiantes en el idioma inglés, en primera instancia en grupo presentarás un audio y en segunda instancia le formularás preguntas y leerán textos.

Ítems	
1	¿Qué dice el entrevistador al comienzo de la conversación?
2	¿Cómo se llama el cantante en la entrevista?
3	¿Cómo se llama el entrevistador en el diálogo?
4	¿Cuál es su procedencia del cantante entrevistado?
5	¿Cuál es la procedencia del entrevistador?
6	¿Qué dice el entrevistador cuando él termina la conversación?
7	¿Qué edad tienen el cantante?
8	¿A qué se refiere la Trayectoria Romana en la lectura?
9	¿Cómo es el clima social en Trayectoria Romana?
10	¿En qué consiste el menú en Trayectoria Romana?
11	¿Puedes mencionar tu nombre completo en inglés?
12	Mencione la dirección de la casa en donde vives
13	Diga la cantidad de hermanos que tienes
14	Formule una oración usando el verbo “to be”
15	Pregúntale a tu compañero sobre su familia
16	Lee este texto en voz alta.
17	Comenta sobre lo leído en voz alta.
18	Mencione cinco ropas de vestir en inglés.
19	Mencione cinco útiles escolares en inglés.
20	Mencione cinco nombres de objetos que existen en el aula.



ANEXO 3: Rúbrica para evaluar la competencia oral

Propuesto por Quispe (2017)

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presento tres indicadores que corresponden a las respuestas de cada ítem de la prueba de competencias comunicativas en idioma inglés:

a) Muy Bueno (4) b) Bueno (3) Regular (2) c) Deficiente (1)

Indicadores de comprensión oral	1	2	3	4
1 Comprende la información específica				
2 Comprende la información general				
3 Formula preguntas				
4 Responde las preguntas con naturalidad				
Total				

Indicadores de expresión oral	1	2	3	4
1 Nivel de Fluidez verbal				
2 Nivel de uso del Vocabulario				
3 Nivel lexical				
4 Nivel de pronunciación				
Total				



ANEXO 4: Sistema de variables de competencia oral.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA
Competencia oral del idioma inglés	Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none">- Comprende la información específica- Comprende la información general.- Formula preguntas- Responde preguntas con naturalidad	Nivel: Muy Bueno 32 - 40 Bueno 24 - 32 Regular 16 - 24
	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none">- Nivel de fluidez.- Nivel de uso de vocabulario.- Nivel lexical.- Nivel de pronunciación.	Deficiente 8 - 16



ANEXO 5: Evidencias.







ANEXO 6: Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Beatriz Pilco Turpo
identificado con DNI 02416163 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
En: Docencia en Idioma Extranjero Inglés.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" COMPETENCIA ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA PONTIFICIA DE
JULIACA "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

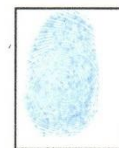
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de Diciembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Beatriz Pilco Turpo
identificado con DNI 02416163 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EN DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"COMPETENCIA ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA PONTIFICIA DE
JULIACA"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de Diciembre del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella