



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE DE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CEBA GLORIOSO
NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO, 2022.**

TESIS

**PRESENTADA POR:
WILVER CUBAS LOAYZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ
2023**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CEBA GLORIOSO NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO, 2022.

AUTOR

WILVER CUBAS LOAYZA

RECUENTO DE PALABRAS

9540 Words

RECUENTO DE CARACTERES

57006 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

57 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2023 10:51 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2023 10:52 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Mgtr. VALERIO LORENZO ARPASI
DOCENTE DE LA - FECEDOC - UNA
ESPECIALIDAD CC. SS.




Dr. Saul Bermejo Paredes
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
UNIDAD DE SEGURIDAD ESPECIALIDAD
UNA - PUNO



DEDICATORIA

A mis hijos, por su apoyo constante en mi superación.



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi asesor y los miembros revisores del presente informe, por sus valiosas sugerencias.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Pregunta general	16
1.2.2. Preguntas específicas:.....	16
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Hipótesis general	16
1.3.2. Hipótesis específicas.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	19
	2.1.1. Antecedentes internacionales	19
	2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
	2.1.3. Antecedentes regionales	23
2.2.	MARCO TEÓRICO	25
	2.2.1. Pensamiento crítico	25
	2.1.4. Componentes e indicadores del pensamiento crítico.....	26
	2.1.5. Ciencias Sociales	27
	2.1.6. Aprendizaje de las Ciencias Sociales	27
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	32
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	33
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	35
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	36
3.6.	PROCEDIMIENTOS	36
3.7.	VARIABLES	36
3.8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS	38
-------------	-------------------------	----



4.2. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	52

Área: Gestión Curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares

Fecha de sustentación: 27 de diciembre del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Ubicación del CEBA - 71013 Glorioso San Carlos.....	32
Figura 2 Nivel de pensamiento crítico de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.	41
Figura 3 Nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos	42



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población total de estudiantes en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno, 2022.	35
Tabla 2 Muestra de estudio del en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno, 2022.	35
Tabla 3 Operacionalización de variables	37
Tabla 4 Prueba de normalidad	38
Tabla 5 Relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.....	39
Tabla 6 Nivel de pensamiento crítico de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.	40
Tabla 7 Nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.	42
Tabla 8 Relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.....	43



ACRÓNIMOS

CEBA	: Educación básica alternativa
MINEDU	: Ministerio de Educación
MAPIC	: Matriz del problema de investigación
DCN	: Diseño curricular nacional



RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: El pensamiento crítico y aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno, 2022, se tiene como propósito de determinar el grado de correlación entre las pensamiento crítico y aprendizaje de las Ciencias Sociales; así de esta forma lograr el propósito planteado, la indagación se desarrollará con referencia a un marco metodológico de modelo cuantitativo y siguiendo los pasos de tipo descriptivo correlacional y diseño de investigación no experimental de corte transversal en lo cual, la técnica utilizado será la encuesta con su instrumento el cuestionario, forma que permitirá recoger los datos en función a cada uno de los objetivos planteados. La conclusión pone como proposición para lograr el cambio instructivo, los estudiantes del CEBA se precisan en cuanto al nivel del pensamiento crítico que un 67 % se ubican en algunas veces, ello demuestran el conocimiento, habilidades y actitudes en lo que concierne al pensamiento crítico; que un 33 % de estudiantes nunca demuestran el conocimiento, habilidades y actitudes en lo que concierne al pensamiento crítico; que un 33 % de estudiantes nunca demuestran el conocimiento, habilidades y actitudes del pensamiento crítico por ello el nivel de pensamiento crítico es medianamente positivo de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos.

Palabras Clave: Actitud, aprendizaje, Ciencias Sociales, conocimiento, habilidad, pensamiento crítico.



ABSTRACT

The research work titled: Critical thinking and learning of Social Sciences in students of CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno, 2022, has the purpose of determining the degree of correlation between critical thinking and learning of Social Sciences; In this way, to achieve the proposed purpose, the investigation will be developed with reference to a methodological framework of a quantitative model and following the steps of a descriptive correlational type and a non-experimental cross-sectional research design in which the technique used will be the survey with Its instrument is the questionnaire, a form that will allow data to be collected based on each of the stated objectives. The conclusion proposes to achieve instructional change; it is proposed in this exploration to evaluate and investigate the improvement of decisive reasoning in the study of the degree. For this situation, it is simplified by working for far-reaching social change with the goal of a better approach to mastering, creating a reasonable local space around the world that maintains extremely long-lasting learning in information, fostering all skills and creating a limit fundamental in terms of decisive reasoning for the improvement of future educators.

Keywords: Attitude, learning, Social Sciences, knowledge, ability, critical thinking.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación se orienta bajo un contexto de carácter pedagógico en el marco del aprendizaje de las Ciencias Sociales, teniendo un amplio conocimiento sobre la forma de manejar los modelos pedagógicos y didácticos, se pretende hacer cambios profundos en la enseñanza de la Historia y Geografía, así mismo en el área de Desarrollo Personal y Ciudadanía como también en la gestión de su aprendizaje de manera autónoma.

En tiempos actuales las circunstancias que pasan por una necesidad de animar razonamientos resolutivos en la preparación del educando desde la acción pensante de las Ciencias Sociales. “Allí, uno de los argumentos sostenidos para promover ese cambio ha sido la exigencia de explicar críticamente los acontecimientos y proponer en ellos, opciones de cambio factibles de originar mutaciones innovadoras” (Santiago, 2016, pág.17).

El informe de investigación ha sido estructurado de la siguiente forma: El primer capítulo, contempla aspectos referidos al planteamiento del problema de investigación que presenta la formulación del problema, la hipótesis de investigación, la justificación de la investigación así mismo los objetivos que se persigue.

El segundo capítulo, considera: los antecedentes de la investigación, el marco teórico y conceptual que definen las variables del problema de investigación.

El tercer capítulo, se presenta los aspectos metodológicos de la investigación, como el tipo y diseño concordante con el proceso de la investigación, así como la población y muestra en el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos.



El cuarto capítulo, se pone a consideración los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y procesados según el diseño estadístico y para luego presentarlo a su análisis e interpretación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los momentos actuales toda persona que tiene una forma de pensar o precisar una opinión impopular puede considerarse para muchos como un pensamiento crítico de opinión que quiere llevarle la contraria al mundo. Esto de acuerdo con la pregunta dónde estaba la contradicción y el pensamiento crítico de las personas, cuando estas comparten la igualdad de opiniones y visiones otra forma de contribuir asuntos que nos atañen como sociedad. “Y, lo que es aún más importante, cuál era la raíz de estas posiciones que ahora todos exponen como si fuesen una verdad absoluta. La respuesta llegó en bandeja de plata: las redes sociales” (Invitado, 2019)

Con el reto de mejorar la calidad de vida de la ciudadanía, las constantes reformas curriculares con la finalidad de cambiar en forma pertinentemente la educación se adapta a ciertas condiciones del período histórico. Por esta razón, hay nuevos modelos pedagógicos y didácticas, que tiene como objetivo principal transformar la rutina educativa diaria en el ámbito de la enseñanza de la Historia y la Geografía. De la propuesta permanente sobre currículos y de romper con la preferencia de la memorización en los pasos de enseñanza y de aprendizaje, todas estas razones que es imposible confirmar el efecto reproductor y la retención de información en un entorno abierto. “explosión de la información” en la “sociedad del conocimiento”. En efecto, cuando se pretende promover la calidad formativa de las Ciencias Sociales, surge obstáculos pedagógicos de la memorización, teniendo criterios de La forma en que se dispersan los datos, las noticias y la información dificulta recordar el desbordamiento de información



a la que se puede acceder sin reservas en la organización electrónica. En los últimos tiempos, el escrutinio de esta circunstancia actual ha pasado por la necesidad de animar razonamientos resolutivos en la preparación educativa desde la acción pedante de las Ciencias Sociales. “Allí, uno de los argumentos sostenidos para promover ese cambio ha sido la exigencia de explicar críticamente los acontecimientos y proponer en ellos, opciones de cambio factibles de originar mutaciones innovadoras” (Santiago, 2016, pág. 17).

En la Institución Educativa básica alternativa Glorioso Nacional San Carlos, en especial en el cuarto grado, se observa en los estudiantes que las expresiones del pensamiento crítico como una alternativa muy importante para su formación académica, la falta en algunos casos, de decisiones que se presentan en problemas.

Además, en esta realidad concreta, se observa falta de examinar la realidad social, ética y personal con el propósito de llevar a cabo una acción transformadora tanto a nivel individual como social.

Estas carencias sumadas en el contexto socio-económica, de manera específica en la ciudad de Puno, de igual forma en nuestro país, impulsa a la mayor parte de nuestros estudiantes no alcancen la habilidad para elaborar interrogantes de manera clara y precisa, y a perfeccionar sus valoraciones, lo cual pretende encontrar en su entorno condiciones. Desde esta perspectiva, la presente investigación pretende identificar la naturaleza de una reflexión que no se quede en la contemplación pasiva de la realidad ni permanecer indiferente ante ella, se trata más bien de señalar con suma claridad, la importancia y las características del pensamiento crítico, por su puesto, nuestros estudiantes como pensadores se definen en su qué y cómo hacer y cómo llegan a una síntesis (Facione, 2007).



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

- ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA glorioso nacional San Carlos - de Puno, 2022?

1.2.2. Preguntas específicas:

- ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de Puno 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de pensamiento crítico es medianamente positivo de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.



- El nivel de aprendizaje es medianamente positivo de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.
- Exista una relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo de los contenidos curriculares en las Ciencias Sociales, por lo general lo hacen en forma muy pasiva, el alumno resulta un sujeto receptivo de los conocimientos del docente a través de la exposición o a través de una hoja de lectura por lo que es necesario promover un cambio de actitud crítica en el estudiante más relevante evaluar el grado de habilidad que los estudiantes poseen en el pensamiento crítico durante su formación como futuros profesionales y su desarrollo integral.

Es fundamental, en la iluminación del razonamiento decisivo, fomentar en los estudiantes y educadores una actitud certificada hacia la exploración lógica sustentada en la reflexión filosófica, la conjetura y la argumentación que aseguren la autenticidad del análisis como ayuda para la reflexión y el orden escolar durante todo el ciclo de exámenes.

Esta investigación encuentra su razón de ser al concentrarse en contribuir al entendimiento del desarrollo eficaz del pensamiento crítico y las Ciencias Sociales en los estudiantes del CEBA Glorioso Colegio Nacional San Carlos.

En este contexto, la investigación proporcionará aportes para comprender la relación entre cada aspecto del pensamiento crítico y la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado. Esto facilitará la apropiación de los contenidos de manera crítica durante el proceso de aprendizaje.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Precisar el nivel de pensamiento crítico de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA.
- Precisar el nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA.
- Precisar la relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Curiche (2015) en su tesis su objetivo era determinar la asociación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de Filosofía. La comparación y análisis de los resultados obtenidos durante el pretest y postest, permiten establecer la existencia de una correlación positiva con una diferencia estadísticamente significativa entre la estrategia implementada y las habilidades de pensamiento crítico en el grupo control. Aunque, si bien una correlación no implica causalidad, es un indicio que permite sostener conjeturas en torno al uso de TIC en educación y el uso pedagógicamente intencionado de las mismas.

Según Lozano (2017) en su tesis esta investigación tuvo como objetivo principal conocer en qué medida los/las estudiantes poseen y desarrollan su pensamiento crítico en la Educación Universitaria del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. La primera etapa hace referencia a una investigación-acción desarrollada con estudiantes del tercer curso del grado, se observó la efectividad de la pregunta socrática empleada en debates dialógicos en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos relacionada con el área de la Didáctica de las Ciencias Sociales que otorga al estudiante el espacio para poder evaluar y desarrollar el pensamiento crítico. En la segunda etapa se relaciona con



el instrumento desarrollado por Santiuste et al. (2001) para evaluar el pensamiento crítico en el estudiantado universitario de primer y tercer curso, en las dimensiones dialógicas y sustantivas, así como los datos aportados por el análisis del cuestionario. La segunda parte de esta etapa corresponde con la creación de un grupo de reflexión compuesto por estudiantes del tercer curso, en esta fase se observó la capacidad sustantiva y dialógica que emplea el alumnado universitario cuando inician una argumentación. Desde la universidad se apuesta por promover un cambio social a gran escala por medio de una nueva forma de aprender, creando una comunidad global sostenible que apoye el aprendizaje continuo en los conocimientos, desarrollando todas las competencias y generando una capacidad de pensamiento crítico imprescindible como cualidad para formar a futuros docentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Santiago (2016) El propósito es reflexionar sobre la didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico en la formación ciudadana del mundo globalizado. Se asume como problema la vigencia de la memorización, como revelación del aprendizaje, cuando se insiste en promover la elaboración del conocimiento desde la integración teórico-práctica. Esta situación determinó estructurar un planteamiento sobre el escenario de la época y la elaboración del conocimiento social, educar el pensamiento crítico en el mundo contemporáneo y el razonamiento como propósito de la acción didáctica de las Ciencias Sociales. Concluye proponiendo el análisis reflexivo de la realidad comunitaria desde un activo pensamiento analítico-constructivo como opción pedagógica para educar al ciudadano que vive el mundo contemporáneo.



Según Amado (2020) en su tesis, el actual compromiso: cuyo objetivo era demostrar la relación de la enseñanza en las Ciencias Sociales e identidad cultural en la I.E. Coronel Pedro P. Silva- Huaura, es un análisis con la sistemática que se utilizó se halla adentro de la indagación primordial es de prototipo Primordial, de rango expresivo, conexional, no empírico y la suposición formulada es: “La enseñanza de Ciencias Sociales se corresponde con la identificación cultural en el C.E Coronel Pedro P Silva en Huaura”. Para la indagación, del colectivo en análisis está determinado por 813 alumnos de secundaria. En la indagación se estableció la utilización de un modelo probabilístico en 261 alumnos la herramienta primordial que se utilizó en la indagación es el interrogatorio, que se empleó a la 1ra y 2da inconstante. Las consecuencias demuestran que hay una correspondencia en cuanto a la instrucción en Ciencias Sociales e identidad cultural en el CE Coronel Pedro P. Silva en Huaura, de dimensión buena.

Según Catunta (2021) en su tesis, el objetivo empleado para esta investigación es identificar la relación entre enfoque intercultural y aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión, Yanaoca – 2021, siendo una investigación de tipo cuantitativo y asume un diseño correlacional; con una población de 62 estudiantes y un muestreo aleatorio simple no probabilístico de 19 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa, en la que se les aplicó una encuesta con relación al enfoque intercultural, para luego contrastar con el registro auxiliar con respecto al aprendizaje de ciencias sociales, en la se logró concluir que con el resultado obtenido de 0,94 en la regla de decisión indicándonos que tiene una correlación positiva muy alta entre las variables de enfoque intercultural y aprendizaje de las Ciencias Sociales.



González (2022) En el presente artículo aplicamos una metodología de análisis bibliográfico y hermenéutico con el objetivo de revisar el concepto de “pensamiento crítico”, actualizándolo y adaptándolo al ámbito digital, en especial al entorno de las redes sociales. En el texto se ofrece una reconstrucción del concepto de pensamiento crítico asumiendo un modelo ajustado a las sociedades democráticas, dado el valor que en ellas tienen las interacciones mediáticas evaluadas y producidas desde un pensamiento crítico. Desde estos presupuestos, reconstruimos y articulamos una propuesta para la educación del pensamiento y el carácter (ethos) crítico en las redes sociales.

Según Salazar (2020) en su tesis el propósito de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión -2018. Los resultados obtenidos del contraste de hipótesis demuestran que sí existe una correlación lineal directa positiva alta entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

Según Aranda (2014) en su tesis su estudio nos permite conocer la influencia del Programa “Piensanálisis” en el desarrollo significativo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Engels Class El Porvenir. A todos ellos se les aplicó un pretest y un postest, este instrumento, se sometió a validez y confiabilidad, de cuyos resultados se obtuvo un coeficiente de fiabilidad con la corrección de Spearman-Brown $r_s = 0.754$. Se diseñaron 10 sesiones de aprendizaje basadas en



Talleres activos con metodología constructivista. La distribución del tiempo fue de 2 horas para la teoría, 2 horas para aplicar el taller sobre el mismo tema, llegándose a aceptar la hipótesis de investigación H1 que dice: “Si aplicamos el Programa “PIENSANÁLISIS” entonces se desarrolla significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto de secundaria del Área de Ciencias Sociales del Colegio ENGELS CLASS El Porvenir” y se rechaza la Ho. Por lo que se concluye que la aplicación del Programa “PIENSANÁLISIS” fue significativo, obteniéndose en el grupo experimental el valor absoluto de t calculado ($T_c = 19.764$), es superior al valor t tabular ($T_{tab} = 2.032$) en un nivel de 0.05 con 38 grados de libertad por lo que permitió incrementar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto de secundaria.

2.1.3. Antecedentes regionales

Chura (2021) en su tesis, el objetivo principal del estudio fue determinar el desarrollo de nivel de pensamiento crítico que caracteriza a la muy poca parte de los estudiantes de las instituciones educativas. Con esta investigación se ha identificado que, en la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas mencionadas, el nivel de pensamiento crítico es deficiente y en algunos casos regular por lo que debe incentivar y motivar a los docentes y autoridades de las instituciones educativas mencionadas la organización e implementación de tutores y clases de oratorias para estudiantes, donde incida en la importancia del pensamiento crítico. La conclusión principal a la que se arriba nos señala que esta investigación nos ayudó a reconocer el nivel de pensamiento crítico en la que se encuentran los estudiantes de dichas instituciones educativas secundarias de Puno.



Acero (2014) en su tesis, la educación básica regular tiene el objetivo que el estudiante logre competencias y capacidades entre ellas la capacidad del "pensamiento crítico". Surgiendo así en el investigador de que esta capacidad de pensar críticamente se desarrolla indirectamente, es decir a través de un evento, llegando a la conjetura de que la criticidad se desarrolla a través del constante afrontamiento de "problemas matemáticos", a los cuales un estudiante del séptimo ciclo tiene acceso. En el marco teórico la "resolución de problemas" está sustentado por George Polya y la del "pensamiento crítico" sostenida por Hipólito Gonzales y el ministerio de educación, permitiendo formular la hipótesis de que la resolución de problemas tiene un efecto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria.

Para la comprobación de tales efectos, se realizó una investigación de tipo cuasi experimental, donde se trabajó con dos grupos de estudio conformados por alumnos del cuarto y quinto grado, tanto el grupo control como el experimental en este último se aplicó la resolución de problemas matemáticos.

Observando inicialmente que 68 % de la muestra solo tiene un nivel de pensamiento crítico literal, un 32 % un nivel inferencia! y ningún estudiante evidencia tener el pensamiento crítico propiamente dicho. Se aplicó la resolución de problemas en el grupo experimental, llegando a la conclusión que la resolución de problemas matemáticos tiene efectos positivos en el desarrollo del pensamiento crítico en el 88% de estudiantes del grupo experimental, Ayaviri 2013.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico constituye una estrategia en el desarrollo del aula, es el juicio auto regulado y con propósito que permite llevar a cabo un proceso disciplinado activo e intelectualmente hábil para la conceptualización, aplicación, análisis, interpretación, síntesis y/o evaluación, e inferencia, de información recolectada o generada, como guía para la creencia y la acción (EDUCARCHILE, s. f.).

El pensamiento crítico se describe como la capacidad que poseen las personas muestran al analizar y valorar la información relacionada con un tema específico. El objetivo es aclarar la autenticidad de esa información y formar una opinión fundamentada, evitando posibles sesgos externos. Se emplea el razonamiento decisivo para examinar el pensamiento utilizado en la comunicación y observar la verdad en lo que se dice o se percibe. Al igual que lo planteado por Descartes, va ligado a cuestionar los datos, doctrinas y dichos descartados que nos envuelven hasta que definitivamente podamos darles verdad o, en realidad, prescindir de ellos. Con ello, se busca tener una idea justificada de la realidad y no aceptar ciegamente lo que otros nos digan (Castillero, 2017).

Conforme a la definición tradicional, ampliamente aceptada y difundida, el pensamiento crítico hace referencia a aquel “pensamiento reflexivo y razonado encaminado a decidir lo que creer o hacer” (Ennis, 2015, p. 32) frente a las declaraciones, los razonamientos y las perspectivas, así como en relación a las representaciones visuales con las que nos encontramos. Dicho pensamiento implica la puesta en marcha de procesos cognitivos que posibilitan el desarrollo



de habilidades y disposiciones como las que enumeraremos en el siguiente apartado (González Pérez et al., 2022).

2.1.4. Componentes e indicadores del pensamiento crítico

a) Aplicando en el aula

Para desarrollar esta habilidad en tu sala de clases, revisa las acciones que a continuación te proponemos según (EDUCARCHILE, s. f.):

- Establece un entorno educativo que promueva principios como la honestidad, mente abierta, compasión, pensamiento lógico, independencia y reflexión sobre uno mismo.
- Fomenta un clima en el que el suplente puede retratar e investigar sus propias convicciones, expresar abiertamente sus sentimientos e impartir sus puntos de vista.
- Da sentido a las razones, la filosofía y los tipos de revisión de los objetivos de aprendizaje previos al inicio de las clases.
- Empodera la conversación sin contenerse para que los suplentes ganen confianza en su capacidad de pensamiento.
- Descubrir menos y dar más espacio al pensamiento.
- Da instrucciones para examinar, desglosar e interactuar datos en lugar de hacerlo por ellos.
- Brinda ideas sobre problemas complejos y problemas potenciales para resolver.



- Reforzar las perspectivas dándole la oportunidad de expresarse a aquellos que no participan levantando la mano y solicitando que los demás incorporen lo que dicen.
- Dar críticas.
- Insta a los suplentes a impartir su pensamiento y fines últimos.

2.1.5. Ciencias Sociales

Benejam y Pagés (2004) sostiene que los contenidos propios de “Las Ciencias Sociales es una designación genéricamente para las enseñanzas o áreas del conocer que demandan para sí propias la posición de ciencias y que se dedican de diferentes apariencias de los conjuntos colectivos y las personas en colectividad, dedicándose, así como de sus expresiones materiales directas como las inmateriales. Nuevas designaciones confluyentes o diferencian, conforme el propósito de quien las usa, son las de ciencias de los humanos, humanismos o ciencias (expresiones que envuelven diferentes significaciones cognoscitivas y metodológicas)”. Asimismo, se emplean diversas combinaciones de esos enfoques, como la combinación de saberes a nivel individual y grupal.

2.1.6. Aprendizaje de las Ciencias Sociales

El aprendizaje de las Ciencias Sociales debe apuntar a la formación de individuos que desarrollen habilidades y adquieran capacidades que les permitan ser competentes en todos los ámbitos, es por eso que aprender ciencias sociales debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser persona responsable y comprometida socialmente (Fernández, García y Santisteban, 2012, p.13). Como tal, un enfoque social para ver el mundo es a través de puntos de vista



alternativos, razón por la cual todas las personas deben diseñar acuerdos a través del intercambio que funcionen con una sólida conjunción y una conexión superior entre las personas, dando espacios para la inversión y los encuentros de preparación de residentes.

Es importante tener en cuenta que en el diario vivir los estudiantes se enfrentan a una serie de situaciones sociales, problematizarlas, analizarlas y valorarlas, facilita la incorporación de las representaciones propias de las ciencias sociales a su lenguaje, su aplicación a nuevos conocimientos y permite evidenciar el grado de coherencia y argumentación que cada alumno ha adquirido (Pagés, 1997, p.164). Al esperar un trabajo ante todos y expresar su perspectiva o respaldarla, de este modo, los estudiantes aprenden a comprender y aceptar las circunstancias que están enfrentando actualmente y así les permite asegurar algún descubrimiento que los lleve a ser Concienciar y percibir el escenario en el que se sumergen, para construir nuevos factores reales dibujando un futuro superior.

Capacidades, límites, principios de aprendizaje y su presentación en el área de Ciencias Sociales según (MINEDU, 2019).

a) Construye interpretaciones históricas

El estudiante fundamenta una posición elemental acerca de realidades y procesos comprobables que contribuyen a comprender el presente y sus desafíos. Esto implica integrar el uso de múltiples fuentes, comprender las transformaciones rápidas y clarificar las diversas causas y efectos de estas situaciones. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la



construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad (Jhon, 2019).

b) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

El estudiante elige alternativas que ayudan a abordar las necesidades desde una perspectiva fundamental y con un enfoque de mejora razonable. En otras palabras, sin comprometer la seguridad de las personas en el futuro. Además, participa en actividades que buscan moderar y adaptarse al cambio ambiental, así como reducir la susceptibilidad de la sociedad ante diversos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (Jhon, 2019).

c) Gestiona responsablemente los recursos económicos.

El estudiante es apto para velar por el patrimonio, tanto individual como familiar, desde la perspectiva de una situación básica sobre su administración, de forma educada y consciente. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (Jhon, 2019).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Pensamiento Crítico:** Se refiere a la aptitud cognitiva de examinar, valorar y resumir información de manera reflexiva y lógica. Implica la habilidad de cuestionar suposiciones, reconocer sesgos, considerar múltiples perspectivas y tomar decisiones fundamentadas. Este proceso intelectual permite a los individuos



cultivar habilidades analíticas y para resolver problemas. En el contexto educativo, se reconoce que el pensamiento crítico es una destreza esencial que capacita a los estudiantes para comprender y participar activamente en el entorno que les rodea.

- **Aprendizaje:** El aprendizaje implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los individuos, lograda a través de la interacción con información, experiencia y entorno. En el contexto educativo, el aprendizaje se facilita a través de la instrucción, la práctica y la reflexión. Es un proceso continuo que involucra la adquisición de nuevos conocimientos y la adaptación de conceptos previos. El aprendizaje puede ser influenciado por factores como el entorno escolar, los técnicos pedagógicos y la incentivación del estudiante y su capacidad de pensar críticamente.
- **Ciencias Sociales:** Las Ciencias Sociales comprenden un conjunto de campos académicos dedicados al examen de la sociedad y de la conducta humana. Estos campos abarcan disciplinas como la sociología, la psicología, la antropología, la economía, la historia, la geografía, entre otras. El objetivo de las Ciencias Sociales es comprender, analizar y explicar cómo las personas interactúan en sociedad, así como los fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos que influyen en sus vidas.
- **Importancia del Pensamiento Crítico en las Ciencias Sociales:** El papel esencial en la integración del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales radica en la necesidad de que los estudiantes desarrollen la habilidad de analizar de manera reflexiva los conceptos, teorías, datos y argumentos presentados en este campo de estudio. Dado que las Ciencias Sociales



se enfocan en la sociedad y el comportamiento humano, el pensamiento crítico capacita a los estudiantes para cuestionar y evaluar las perspectivas, teorías y suposiciones que respaldan el conocimiento en estas disciplinas. Esta capacidad fomenta una comprensión más profunda y una participación informada en asuntos sociales y políticos.

- **Alfabetización Crítica:** Hace referencia a la habilidad de los individuos para comprender, analizar y evaluar de manera crítica la información que encuentran en diversas fuentes, incluyendo medios de comunicación, textos académicos y fuentes en línea. En el contexto de las Ciencias Sociales, la alfabetización crítica es esencial para interpretar y contextualizar datos y argumentos, fomentando una comprensión más profunda de los asuntos sociales y la habilidad de discernir entre información confiable y sesgada.
- **Constructivismo:** Es una concepción de aprendizaje que propone a los estudiantes generar su conocimiento mediante la interacción con la información y la experiencia. En el ámbito de las Ciencias Sociales, el enfoque constructivista implica la participación activa de los estudiantes en la construcción de su comprensión de conceptos y fenómenos sociales, lo cual está directamente vinculado al desarrollo del pensamiento crítico.
- **Educación Permanente:** Se refiere a un enfoque educativo que reconoce que el proceso de aprendizaje no se restringe a la etapa escolar, sino que continúa a lo largo de toda la vida. En el contexto de la tesis, se puede analizar cómo el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje en Ciencias Sociales no se limita a una fase educativa específica, sino que constituye un flujo constante que se prolonga más allá de la educación formal.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

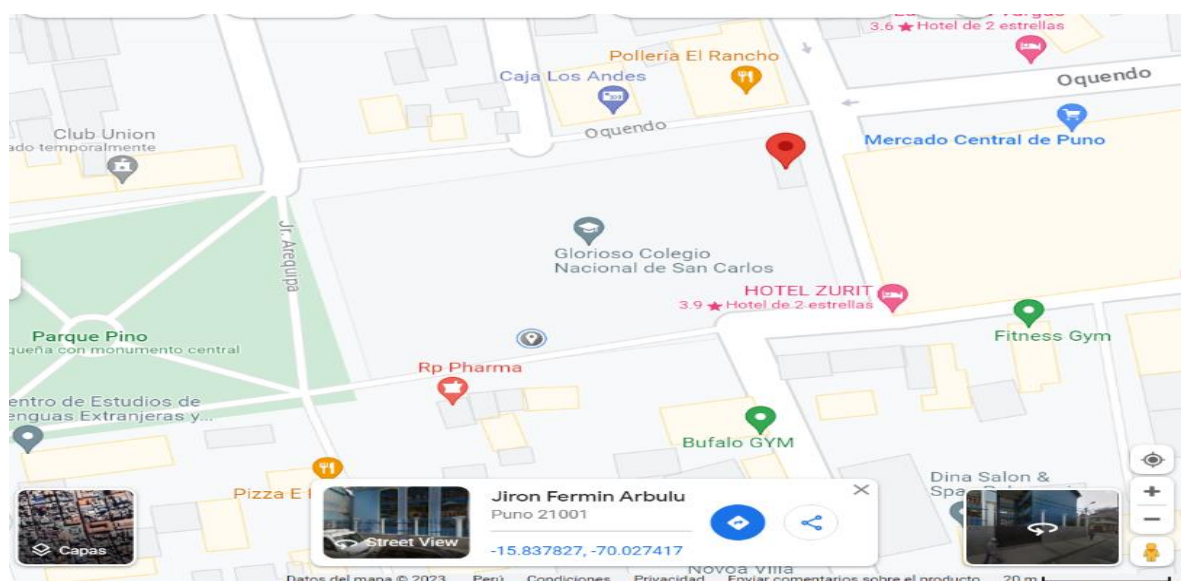
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La institución se encuentra en la ciudad de Puno, en la provincia y región de Puno, en Perú. La dirección específica es Jr. Arequipa 245.

Nombre IE	:	CEBA - 71013 Glorioso San Carlos
Nivel	:	Educación Básica Alternativa
Dirección	:	Jr. Arequipa 245
Ciudad	:	Puno
Distrito	:	Puno
Provincia	:	Puno
Región	:	Puno

Figura 1

Ubicación del CEBA - 71013 Glorioso San Carlos





3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El proyecto de investigación fue aprobado en mayo del presente año con la correspondiente aprobación y consentimiento para ello el proceso de investigación, duro seis meses en el año académico 2023 con estudiantes del CEBA.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

- a) **Técnica:** El material de investigación que se utilizara es la encuesta, una técnica que permite obtener información, de una muestra representativa de una determinada población (Torres, 2000) el cual cuenta con un instrumento de investigación que es el cuestionario que tiene la finalidad de obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación (Fox, 1981) considera que, al utilizar esta técnica, el evaluador y el investigador, tienen que considerar dos caminos metodológicos generales.
- b) **Instrumento:** Se utilizó un instrumento que fue un cuestionario estructurado y validado, siendo pertinentes que nos permitieron recoger los datos para efectuar el procesamiento estadístico, el análisis y su posterior medición de las variables de estudio. Los mismos que fue aplicado a los estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno.
- c) **Metodología:** Se aplicó el método hipotético-deductivo el cual constituye una herramienta que permitió describir un fenómeno observado desde la realidad, contrastando con los conocimientos afines a la investigación en el proceso de investigación desde el momento de la identificación del problema hasta llegar a los resultados. Su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir



del desvelamiento de las mismas fundamentando sus conclusiones sobre el uso rigurosos de la métrica cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento análisis e interpretación a través del Método Hipotético – Deductivo (Kerlinger, 2002)

- d) **Diseño de investigación:** : Esta investigación es no experimental, es decir, no se manipulo las variables pensamiento crítico y aprendizaje correlacional, ya que la finalidad es conocer el grado de relación de las variables, así mismo es trasversal, por el hecho de que los datos fueron obtenidos y analizadas en un tiempo determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).
- e) **Tipo de investigación:** Este informe en vista de su objetivo, se sumó al avance de la información lógica, así como diferenciar y fortalecer investigaciones pasadas en cuanto a los factores determinantes del razonamiento y aprendizaje en el estudiante.

Por otro lado, referente a nuestro objetivo de estudio, este informe es de estrategia correlacional o asociativo, ya que busco identificar el coeficiente de relación entre dos variables o el grado de asociación entre dos fenómenos, pensamiento crítico y aprendizaje en alumnos (Ato et al, 2013).

Seguidamente referente al manejo de las variables, este informe es desde un enfoque no experimental, ya que no son manipuladas las variables, si no, se argumentaron tal como en la forma en que se expusieron (Ato et al, 2013).

- f) **Enfoque de investigación:** La investigación se situó en el contexto del enfoque. cuantitativo, debido a que los datos recolectados fueron precisados estadísticamente, así lo muestra los resultados en una expresión propia según sus características.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

a) **Población:** La población se define como un conjunto de individuos u objetos con diversas características distintivas.

Tabla 1

Población total de estudiantes en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno, 2022.

Grado	Genero		Total
	Varones	Mujeres	
1ro	3	6	9
2do	7	1	9
3ro	4	0	4
4to	9	6	15
Total			37

Fuente: Nomina de matrículas.

b) **Muestra:** La muestra consiste en una porción de la población, siendo sus elementos seleccionados mediante un proceso de muestreo no probabilístico.

Tabla 2

Muestra de estudio del en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno, 2022.

Grado	Genero		Total
	Varones	Mujeres	
4to	9	6	15
Total			15

Fuente: Nomina de matrículas.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se empleó la prueba de hipótesis utilizando el diseño estadístico de correlación de Spearman y Kendall para las variables. Esta prueba se aplica mediante la siguiente fórmula:

$$\frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

P = Coeficiente de correlación de Spearman

n = Población

D2 = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

3.6. PROCEDIMIENTOS

- Inicialmente, se realiza la evaluación de la información recopilada.
- Después, se clasifican los resultados de acuerdo con las categorías de calificación de las variables.
- A continuación, se crearon las tablas de frecuencias, que incluyen las frecuencias absolutas (fi), representando el número de repeticiones de un evento, y las frecuencias relativas o porcentajes (hi).
- Representación de datos en sus respectivas figuras.
- Por último, se procedió con el análisis y la interpretación de la información recolectada.

3.7. VARIABLES

Arias (1999) define que la variable es aquello que tiene la propiedad de ser

susceptible a cambios; por lo tanto, la operacionalización de las variables es un proceso de concretizar las variables de un estado abstracto a un estado concreto.

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable 1	Indicadores	Valoración
Pensamiento crítico	Conocimiento	Nunca
	Habilidades	Algunas veces
	Actitudes	Casi siempre
		Siempre

Variable 2	Indicadores	Valoración
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	En inicio: (00 - 10)
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	En proceso: (11 - 13)
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Logro esperado: (14 - 17)
		Logro destacado: (18 - 20)

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la investigación, con el fin de procesar la información, se empleará la estadística descriptiva simple. Los resultados de este análisis se mostrarán mediante tablas y gráficos. Además, se aplicará la estadística inferencial mediante la prueba de Pearson para examinar la correlación entre las variables mencionadas. Para llevar a cabo este análisis, se utilizará el programa estadístico SPSS 22.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados del nivel de pensamiento crítico

En esta sección se muestran los hallazgos del estudio, es decir, la información recopilada sobre el nivel de pensamiento crítico, los cuales son procesados y presentados en tablas y figuras.

- **Hipótesis de normalidad**

H_o : Los datos siguen una distribución normal.

H_a : Los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolgomorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje de Ciencias Sociales	,167	15	,200*	,926	15	,24 0
Pensamiento Crítico	,385	15	,000	,630	15	,00 0

Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Interpretación: En la prueba de la normalidad de Shapiro Wilk observamos que el valor de p valor de Aprendizaje de Ciencias Sociales = 0,240 y p valor de Pensamiento crítico = 0,000 se concluye que hay evidencias suficientes para afirmar que los datos tienen no distribución normal.

Por lo cual, para el proceso de comprobación de hipótesis, utilizaremos el correlacional de Kendall y Rho de Spearman.

- **Contrastación de hipótesis**

Hipótesis general: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.

H_o : No existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.

H_a : Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.

Tabla 5

Relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,942	,102	9,235	,000
N de casos válidos		15			

Nota. Datos tomados a estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.



Interpretación: En la tabla 2, se nota que al realizarse la contratación de hipótesis planteada: Se observa una conexión relevante entre el pensamiento crítico y el proceso de aprendizaje para las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022; en la que se muestra que existe relación significativa $p\text{-valor} = 0,000$, existe relación significativa.

Entonces se concluye que validamos la hipótesis propuesta en el presente trabajo, en el que aceptamos la Hipótesis Alternativa (H_a) la que indica que si existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.

El nivel de pensamiento crítico es medianamente positivo de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.

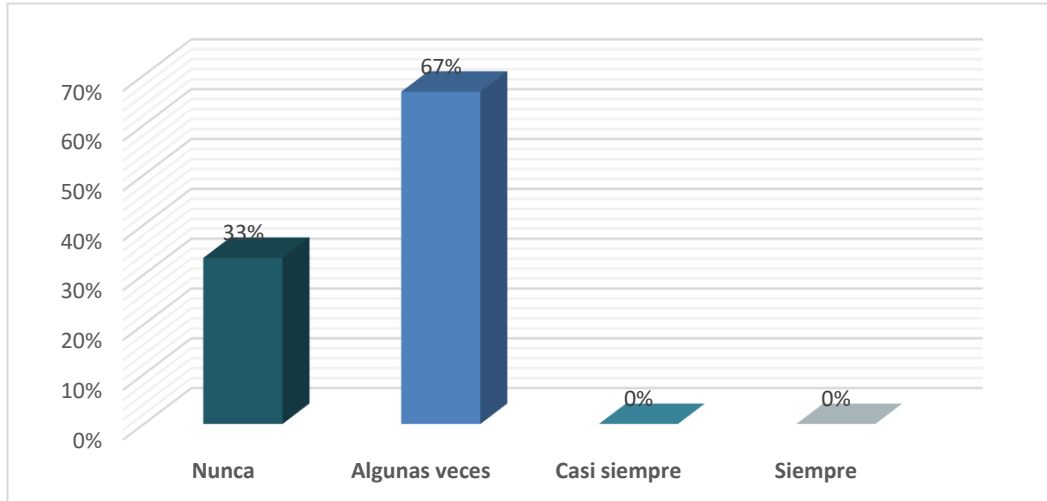
Tabla 6

Nivel de pensamiento crítico de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.

Pensamiento Crítico de las Ciencias Sociales	f	%
Nunca	5	33%
Algunas veces	10	67%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	15	100%

Figura 2

*Nivel de pensamiento crítico de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA
Glorioso San Carlos.*



En la tabla 3 y figura 1, se observa que en los estudiantes del CEBA en cuanto al nivel del pensamiento crítico del 100% de ellos, el 67% que corresponde a 10 estudiantes algunas veces ellos demuestran el conocimiento, habilidades y actitudes en lo que concierne al pensamiento crítico; sin embargo el 33% correspondiente a 5 estudiantes nunca demuestran el conocimiento, habilidades y actitudes del pensamiento crítico; por ello el nivel de pensamiento crítico es medianamente positivo de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos, porque los estudiantes tienen una característica especial es decir, son personas que tienen una ocupación o responsabilidades propias de familia y problemas sociales, por esta razón no tienen un nivel medio en el pensamiento crítico.

4.1.2. Resultados del nivel de aprendizaje

El nivel de aprendizaje es medianamente positivo de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.

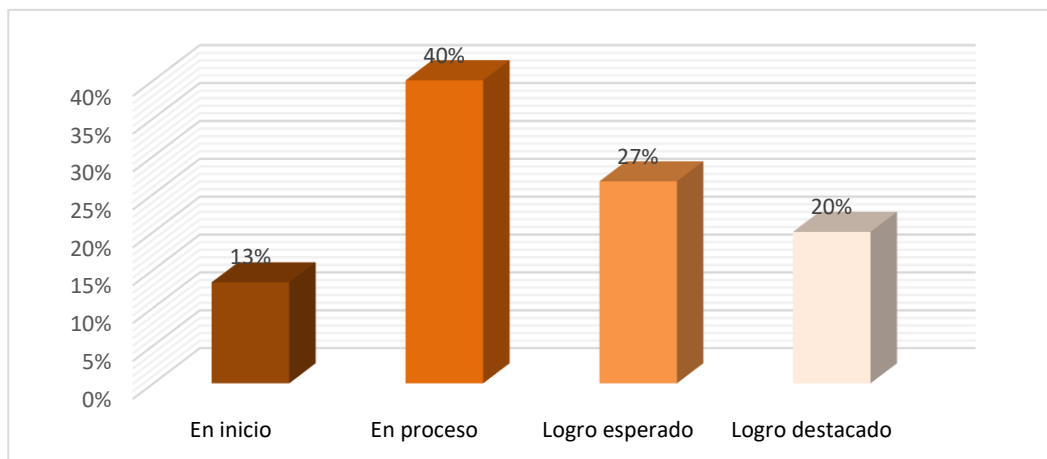
Tabla 7

Nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.

Aprendizaje de las Ciencias Sociales	f	%
En inicio	2	13%
En proceso	6	40%
Logro esperado	4	27%
Logro destacado	3	20%
Total	15	100%

Figura 3

Nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos



En la tabla 4 y figura 2, se observa que en los estudiantes del CEBA en la variable aprendizaje de las ciencias sociales del 100% de estudiantes, el 40% de estudiantes se encuentran en nivel de aprendizaje en proceso; sin embargo el 27%



de estudiantes están en nivel de logro esperado de aprendizaje de las ciencias sociales; el 20% de ellos alcanzaron un nivel de logro destacado en cuanto al aprendizaje de las ciencias sociales y finalmente el 13% de ellos se encuentran en nivel de inicio de aprendizaje; por lo tanto podemos decir que el nivel de aprendizaje es medianamente positivo de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos, ya los estudiantes construyen interpretaciones históricas, manejan de manera responsable los espacios y entornos, además de gestionar de manera responsable los recursos financieros..

Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.

***H_o*:** No existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.

***H_a*:** Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.

Tabla 8

Relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.

		Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	1,000	,840**
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	15	15



	Coefficiente de	,840**	1,000
Pensamien	correlación		
to Crítico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	15	15

En la tabla 8, se observa que al realizarse la contratación de hipótesis planteada: Hay una conexión significativa entre el pensamiento crítico y el proceso de aprendizaje para las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022; en la que se muestra que existe relación significativa p-valor =0,000 y $r = 0,840$, existiendo relación positiva muy fuerte.

Entonces se concluye que validamos la hipótesis propuesta en el presente trabajo, en el que aceptamos la Hipótesis Alterna (H_a) lo cual señala que si hay una relación importante entre pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación, basándose en los resultados obtenidos en relación con el marco teórico sobre el pensamiento crítico en el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), considera un antecedente relevante proporcionado por Santiago (2016). Este antecedente influyó en la formulación de una perspectiva sobre el contexto de la época y la construcción del conocimiento social, destacando la importancia de educar el pensamiento crítico en el entorno contemporáneo y el razonamiento como objetivo de la enseñanza de las Ciencias Sociales. La conclusión propone la adopción de un enfoque pedagógico que fomente la reflexión analítica de la situación comunitaria a través de un pensamiento analítico-constructivo activo, como una alternativa para enseñar a los ciudadanos inmersos en el mundo contemporáneo.



En la presente investigación los estudiantes del CEBA en cuanto al nivel del pensamiento crítico el 67 % que corresponde que algunas veces ellos demuestran el conocimiento, habilidades y actitudes en lo que concierne al pensamiento crítico; un 3 % de estudiantes nunca demuestran el conocimiento, habilidades y actitudes del pensamiento crítico, por ello el nivel de pensamiento es mediamente positivo de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno.

Otra investigación pertenece a Salazar (2020) en su tesis los resultados obtenidos del contraste de hipótesis demuestran que si existe una correlación lineal directa positiva alta entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional en la Facultad de Ciencias Sociales. Se observa otro contexto relevante sobre el progreso del pensamiento crítico, señalando que, entre la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas señaladas, el grado de pensamiento crítico es insatisfactorio y, en determinadas situaciones, solo alcanza un nivel regular. Esto resalta la urgencia de que los educadores y autoridades motiven e impulsen la implementación de tutores y clases de oratoria dirigidas a los estudiantes, centrándose en resaltar la relevancia del pensamiento crítico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes del CEBA presentan variabilidad en sus niveles de pensamiento crítico, donde el 67 % se sitúa en la categoría de "algunas veces", lo que indica que demuestran conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el pensamiento crítico.

En cambio, el 33 % de los estudiantes nunca exhibe tales conocimientos, habilidades y actitudes en este ámbito. En general, se puede describir el nivel de pensamiento crítico como medianamente positivo en el contexto de las Ciencias Sociales para los estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos.

SEGUNDA: La manifestación del pensamiento crítico se refleja en la verificación de la hipótesis alternativa (H_a), lo cual indica que, si hay una conexión significativa entre pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno, esto es inherente a la naturaleza y características de dichos estudiantes.

TERCERA: En el proceso de aprendizaje expresado en un sentido de carácter crítico que los estudiantes del CEBA de las Ciencias Sociales, donde el 40 % de estudiantes se encuentran en nivel de aprendizaje en proceso; así mismo 27 % de estudiantes están en nivel de logro esperado; un 20 % de estudiantes alcanzaron un nivel de logro destacado.

CUARTA: Hay una conexión significativa entre el pensamiento crítico y el proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales para los estudiantes del CEBA



Glorioso San Carlos de Puno, en la que se muestra que existe relación significativa $P_{\text{valor}} = 0,000$ y $r = 0.840$, enmarcando una relación positiva muy fuerte.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directores de la Institución Educativa impulsar el pensamiento crítico en los estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno, por su condición de ser estudiantes que tiene múltiples ocupaciones o problemas múltiples sean personales o sociales.
- SEGUNDA:** Los educadores deben desarrollar diversas estrategias durante el procedimiento educativo para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno. Estas estrategias tienen como objetivo mejorar esta destreza en los estudiantes.
- TERCERA:** Fomentar la práctica continua de la lectura entre los estudiantes constituye un fundamento esencial para cultivar el desarrollo del pensamiento crítico, con ello utilizar la pedagogía crítica para enseñar – aprender a pensar como parte de la educación de los CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amado, Y. R. (2020). *Enseñanza de las ciencias sociales e identidad cultural en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva - Huaura. Huacho*: Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/001/256/1256335.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220731%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220731T014244Z&X-Amz-SignedHeaders=h
- Aranda, S. W. (2014). *Programa “Piensanálisis” en el desarrollo significativo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Engels Class El Porvenir*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/962/1/REP_maest.edu_santos.aranda_programa.piensan% c3% 81 lisis. desarrollar. pensamiento. cr% c3% 8d tico. estudiantes. quinto. a% c3% 91 o. secundaria. % c3% 81 rea. ciencias. sociales. colegio. engels. class. el. porvenir. p](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/962/1/REP_maest.edu_santos.aranda_programa.piensan%c3%81lisis.desarrollar.pensamiento.cr%c3%8dtico.estudiantes.quinto.a%c3%91o.secundaria.%c3%81rea.ciencias.sociales.colegio.engels.class.el.porvenir.p)
- Arias-Gómez, J.; Villasís-Keever, M. Á. & Miranda-Navales, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Rev. Alerg. Mex.*, 63(2), 201-6.
- Atencio Chura, J. C. (2021). Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias “San Antonio de Padua” y “Carlos Rubina Burgos”—Puno. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15263>
- Ato, M.; López, J. J.; Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 1041. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Benejam, P., y Pagés, J. (2004). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona : Universidad de Barcelona.
- Castillero, O. (2017, marzo 24). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?* <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>



- Catunta, J. C. (2021). *Enfoque intercultural y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carrión*. Yanaoca: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16791/Catunta_Huillca_Julio_Cesar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Curiche, D. M. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*. Santiago: UNIVERSIDAD DE CHILE. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesis%20-%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20por%20medio%20de%20ABP%20y%20CSCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- EDUCARCHILE. (s. f.). *Fomentando el pensamiento crítico*. Recuperado 30 de julio de 2022, de <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>
- Facione, P. (2007). *El pensamiento crítico. ¿Qué es y por qué es tan importante?* California : Academic Press.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en Educación*. Barcelona : Eunsa, Pamplona. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/268>
- González-Pérez, V., Valero-Moya, A., & González-Martín, M.-R. (2022). El pensamiento crítico en las redes sociales. Una propuesta teórica para la educación cívica en entornos digitales. *Estudios sobre Educación*, 42, 35-54. <https://doi.org/10.15581/004.42.002>
- Invitado, E. (2019, septiembre 3). *Las redes sociales y la extinción del pensamiento crítico*. PanAm Post. <https://panampost.com/editor/2019/09/03/las-redes-sociales-y-la-extincion-del-pensamiento-critico/>
- Jhon, E. (2019, enero 20). Área de ciencias sociales cneb 2019: competencias, capacidades y desempeños del área de ciencias sociales - CNEB 2019. *AREA DE*



CIENCIAS SOCIALES CNEB 2019. <https://area-cienciassociales-cneb.blogspot.com/2019/01/comptetencias-cacidades-y-desempeno-del.html>

Lozano, L. A. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de Maestros/as en Educación Primaria desde la didáctica de las Ciencias Sociales* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Málaga]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132867>

Salazar, R. S. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional josé faustino sánchez carrión-2018.* 134.

Santiago, J. A. (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1377>

Torres, C. (2000). *Metodología de la investigación científica (7a ed).* Lima: Pacífico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31005305.pdf>



ANEXOS



Anexo 1: Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRITICO

I. Datos informativos:

Nombres y apellidos: _____

Sección: _____

A continuación, se te presentan 24 ítems o afirmaciones: Te pido que contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuestas marcando con una (x) la opción que más se aprecia del estudiante.

Nro.	Ítem	Escala de valoración			
		1	2	3	4
	Dimensión: Conocimiento				
1	Integra de manera clara de los conocimientos de un hecho				
2	Manejo de sistemas y estrategias para enfrentarse a problemas desconocidos				
3	Comprende de la importancia que tiene la evidencia en la formación de una creencia				
4	Revisa las ideas cuando aparece evidencia que no está de acuerdo con ello				
5	Identifica vacíos en el conocimiento				
6	Formula de preguntas que aclaren los distintos puntos de vista y conduzcan a una solución mejorada				
	Dimensión: Habilidades				
7	Determina la manera en que los elementos de un sistema interactúan entre sí para producir los resultados observados en dicho sistema				
8	Examina e identifica ideas, producir resultados generales y analizar argumentos				
9	Sintetiza y establece conexiones entre la información y los argumentos				
10	Interpreta información y obtiene conclusiones basadas en un análisis				
11	Evalúa afirmaciones y argumentos				
12	Considera evidencia y supuestos alternativos para obtener conclusiones				
13	Establece resultados, justifica procedimientos y expone argumentos.				
14	Utiliza razonamiento inductivo o deductivo de acuerdo a la situación planteada				
	Dimensión: Actitudes				
15	Considera y evalúa diversos puntos de vista				
16	Reflexiona acerca de las experiencias y procesos de aprendizaje				
17	Utiliza sus reflexiones para tomar decisiones				
18	Es receptivo a soluciones innovadoras y modos no convencionales de solucionar problemas				
19	Formula preguntas con sentido que tiendan a aclarar los distintos puntos de vista y conduzcan a una mejor solución.				
20	Confía en su razonamiento.				
21	Es inquisitivo y se preocupa por estar bien informado.				
22	Es receptivo y equilibrado.				
23	Evalúa de manera honesta sus propias preferencias.				
24	Está dispuesto a reconsiderar o revisar sus ideas cuando sea necesario.				

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: El pensamiento crítico y aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno, 2022
Ejecutor: Wilver Cubas Loayza

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensión e indicadores	Escala	Método
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes del CEBA glorioso nacional San Carlos de Puno, 2022? Como.</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos? b) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las Ciencias</p>	<p>Hipótesis general: - Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022. Hipótesis específicas: - El nivel de pensamiento crítico es medianamente positivo de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos. - El nivel de aprendizaje es medianamente positivo de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos. - Exista una relación significativa entre el</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno – 2022.</p> <p>Objetivos específicos - Precisar el nivel de pensamiento crítico de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA. - Precisar el nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA.</p>	<p>V. I. Pensamiento crítico</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Habilidades</p> <p>Actitudes</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p> <p>En inicio: (00 - 10) En proceso: (11 - 13) Logro esperado: (14 - 17) Logro destacado: (18 - 20)</p>	<p>Tipo de estudio: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental de corte transversal</p> <p>Técnica: La observación Cuestionario</p> <p>Instrumento: Cuestionario de pensamiento crítico Cuestionario de conocimiento</p>

<p>Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos? c) ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos de Puno 2022?</p>	<p>pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos.</p>	<p>- Precisar la relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes del CEBA Glorioso Nacional San Carlos de Puno 2022.</p>			<p>de ciencias sociales Población y muestra: Población 305 Est. Muestra 70 Est. Diseño estadístico: Spearman y Kendall $\frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$</p>
--	---	---	--	--	---



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo WILVER CUBAS LOAYZA
identificado con DNI 02146527 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" EL PENSAMIENTO CRITICO Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CEGA GLORIOSO NACIONAL
SAN CARLOS DE PUNO, 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de DICIEMBRE del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo WILVER CUBAS LOAYZA
identificado con DNI 02146527 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" EL PENSAMIENTO CRITICO Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CESA GLORIOSO NACIONAL
SAN CARLOS DE PUNO, 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de DICIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella