



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU CHANU – PUNO**

2019

PRESENTADA POR:

ALFREDO ESPEZUA UCHASARA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2022

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS
POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COM
UNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU
CHANU - PUNO 2019**

AUTOR

ALFREDO ESPEZUA UCHASARA

RECUENTO DE PALABRAS

19328 Words

RECUENTO DE CARACTERES

109386 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

101 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 4, 2023 9:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 4, 2023 9:05 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU CHANU – PUNO

2019

PRESENTADA POR:

ALFREDO ESPEZUA UCHASARA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....
M. Sc. ESTANISLAO PACOMPIA CARI

PRIMER MIEMBRO

.....
Dra. DAMIANA FLORES MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

.....
Dr. FREDY SOSA GUTIÉRREZ

ASESOR

.....
Dra. ZAIDA ESTHER CALLATA GALLEGOS

Puno, 21 de enero del 2022

ÁREA: Planificación de la Gestión de Instituciones Educativas.

TEMA: Estrategias Didácticas Aplicadas por los Docentes del Área de Comunicación
en al I.E.P. 70045 Chanu Chanu – Puno - 2019

LÍNEA: Diagnóstico educativo



DEDICATORIA

Quiero expresar mi gratitud al Ser Supremo por otorgarme la oportunidad de vivir y evolucionar tanto personal como profesionalmente.

Mi reconocimiento va hacia mis progenitores, quienes me han respaldado desde mis primeros días hasta mi educación avanzada.

Agradezco a mi cónyuge y descendencia por su incansable apoyo durante mis estudios especializados y en la concreción de esta labor investigativa.

Alfredo.



AGRADECIMIENTOS

- A la prestigiosa casa de estudios Universidad Nacional del Altiplano, por brindarme la apertura para la consecución de formarme como maestro.
- A los docentes de la Unidad de la Maestría en Administración de Educación, por la transmisión de sus conocimientos, además de toda su experiencia en un área de tanta nobleza como es la profesión de maestro.
- Al jurado dictaminado del presente informa, por todos sus comentarios positivos y también sus correcciones siempre pertinentes, al final todo ello sumó para culminar exitosamente esta etapa.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Estrategias didácticas	3
1.1.2. Clasificación de las estrategias de enseñanza	5
1.1.3. Tipos de estrategias.	10
1.2. Antecedentes	13

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	24
2.2. Enunciados del problema	26
2.2.1. Problema general.	26
2.2.2. Problemas específicos.	26
2.3. Justificación	26
2.4. Objetivos	27

...



2.4.1.Objetivo general	27
2.4.2.Objetivos específicos	27
2.5. Hipótesis	27
2.5.1.Hipótesis general	27
2.5.2.Hipótesis específicas	27

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	28
3.2. Población	28
3.3. Muestra	28
3.4. Método de investigación	29
3.4.1.Tipo de investigación	29
3.4.2.Diseño de investigación	29
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	29
3.5.1.Técnica	29
3.5.2.Instrumento	30
3.5.3.Plan de tratamiento de datos	31
3.6. Variables	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados	33
4.1.1.Estrategias didácticas Aplicadas por los docentes del área de Comunicación en la I.E.P. 70045 Chanu Chanu –Puno 2019.	33
4.1.2.Estrategias preinstruccionales aplicadas por los docentes.	35
4.1.3.Estrategias coinstruccionales aplicadas por los docentes.	41



4.1.4. Identificar las estrategias posinstruccionales aplicadas por los docentes.	47
4.2. Pruebas de hipótesis	51
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	64



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Estrategias didácticas aplicadas por docentes en el área de comunicación	33
2. Planificación de los contenidos que se desarrollan en clase de acuerdo a objetivos	35
3. Organización previa y su efecto en la estructuración de ideas de un tema en los estudiantes	36
4. Utilización de información previa para lograr objetivos	37
5. Utilización de Lluvia de ideas como técnica grupal para generar ideas originales en ambiente de relajado	38
6. Frecuencia de uso de la estrategia de lluvia de ideas en el aula	39
7. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución	40
8. Los mapas conceptuales como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes	41
9. Ordenamiento de información en mapas conceptuales	42
10. Utilización de ilustraciones, dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, para la comprensión de temas	43
11. Consideración si el mapa conceptual ayuda al alumno a comprender textos expositivos de manera constructiva	44
12. Utilización de analogías en clase en el área de comunicación	45
13. Frecuencia de uso de mapa conceptual como herramienta de aprendizaje en representación grafica	46
14. Aplicación de las estrategias didácticas para facilitar la comprensión de textos expositivos en el área de comunicación.	47
15. Elaboración de un resumen al finalizar las clases	48
16. Elaboración de una síntesis del tema tratado en clases mediante cuadro sinóptico	49
17. Uso de preguntas intercaladas para facilitar el aprendizaje en el área de comunicación	50
18. Valores para hipótesis general	52
19. Valores para hipótesis específica 1	53
20. Valores para hipótesis específica 2	54
21. Valores para hipótesis específica 3	55



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Estrategias didácticas aplicadas por docentes en el área de comunicación	34
2. Planificación de los contenidos que se desarrollan en clase de acuerdo a objetivos	35
3. Organización previa y su efecto en la estructuración de ideas de un tema en los estudiantes.	36
4. Utilización de información previa para lograr objetivos	37
5. Utilización de lluvia de ideas como técnica grupal para generar ideas originales en ambiente relajado	38
6. Frecuencia de uso de la estrategia de lluvia de ideas en el aula	39
7. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución	40
8. Los mapas conceptuales como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes	41
9. Ordenamiento de información en mapas conceptuales	42
10. Utilización de ilustraciones, dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, para la comprensión de temas	43
11. Consideración si el mapa conceptual ayuda al alumno a comprender textos expositivos de manera constructiva	44
12. Utilización de analogías en clase en el área de comunicación	45
13. Frecuencia de uso de mapa conceptual como herramienta de aprendizaje en representación grafica	46
14. Aplicación de las estrategias didácticas para facilitar la comprensión de textos expositivos en el área de comunicación.	47
15. Elaboración de un resumen al finalizar las clases	48
16. Elaboración de una síntesis del tema tratado en clases mediante cuadro sinóptico	49
17. Uso de preguntas intercaladas para facilitar el aprendizaje en el área de comunicación	50



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Instrumento de recolección de datos	65
2. Matriz básica de datos	68
3. Análisis de consistencia interna del instrumento	69
4. Autorización de ejecución de proyecto de investigación.	71
5. Resolución Directoral para cambio de asesor	72
6. Solicitud para ejecutar la investigación	73
7. Constancia de ejecución de investigación	74
8. Carta de presentación para validación de instrumentos	75
9. Definiciones conceptuales	76
10. Certificado de validez de contenido de instrumento	77
11. Certificado de validez de contenido de la escala estratégica didáctica	79
12. Carta de presentación para validación de instrumentos	80
13. Definiciones conceptuales	81
14. Certificado de validez de contenido del instrumento	82
15. Certificado de validez de contenido de la escala estratégica didáctica	84
16. Certificado de validez	85
17. Certificado de validez	87

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue identificar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del área de comunicación en la I.E.P. 70045 Chanu Chanu –Puno 2019. El tipo de investigación fue cuantitativa, a nivel descriptivo. La muestra estuvo formada por docentes del Área de Comunicación en educación primaria (12 docentes). Se utilizó técnicas de observación, aplicación de una escala referente a estrategias didácticas aplicadas a los alumnos en aula, identificando las dimensiones de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, el análisis estadístico fue descriptivo y el inferencial de prueba de hipótesis se realizó con el estadístico de Chi cuadrado de homogeneidad con 95% de confianza. Los resultados fueron: se determinó que las estrategias preinstruccionales aplicadas por los docentes son utilizadas a veces con un 50.0%, destacando la planificación de contenidos, organización previa, utilización de información previa, lluvia de ideas y planificación de actividades. Se identificó que las estrategias coinstruccionales aplicadas por los docentes, son utilizadas casi siempre en 58.3%, destacando los mapas conceptuales, ordenamiento de información, uso de analogías y mapas conceptuales. Se determinó que las estrategias posinstruccionales aplicadas por los docentes en el área de comunicación, son utilizadas casi siempre en 75.0%, destacando la aplicación de estrategias didácticas, elaboración de resúmenes, elaboración de síntesis y uso de preguntas intercaladas. Conclusión: se identificó que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del Área de Comunicación en la I.E.P. 70045 Chanu Chanu, son utilizadas casi siempre por un 58.3% de los docentes, siendo la más utilizadas las posinstruccionales.

Palabras clave: Coinstruccionales, comunicación, estrategias didácticas, posinstruccionales, preinstruccionales.



ABSTRACT

The objective of this study was to identify the didactic strategies applied by the teachers of the communication area in the I.E.P. 70045 Chanu Chanu –Puno 2019. The type of research was quantitative, at a descriptive level. The sample consisted of teachers from the communication area in primary education (12 teachers). Observation techniques were used, application of a scale referring to didactic strategies applied to students in the classroom, identifying the dimensions of pre-instructional, co-instructional and post-instructional strategies, the statistical analysis was descriptive and the inferential hypothesis test was performed with the statistic of Chi square of homogeneity with 95% confidence. The results were: it was determined that the pre-instructional strategies applied by the teachers are sometimes used with 50.0%, highlighting the content planning, prior organization, use of prior information, brainstorming and activity planning. It was identified that the co-instructional strategies applied by the teachers are almost always used in 58.3%, highlighting the concept maps, information ordering, use of analogies and concept maps. It was determined that the post-instructional strategies applied by teachers in the Communication Area are almost always used in 75.0%, highlighting the application of didactic strategies, preparation of summaries, preparation of synthesis and use of interleaved questions. Conclusion: it was identified that the didactic strategies applied by the teachers of the Communication Area in the I.E.P. 70045 Chanu Chanu, are almost always used by 58.3% of the teachers, the post-instructional being the most used.

Keywords: Co-instructional, communication, didactic strategies, post-instructional, pre-instructional.

INTRODUCCIÓN

Si bien el desarrollo de la ciencia ha sido acelerado en las últimas décadas, se debe señalar que los avances respecto a la enseñanza y aprendizaje no han seguido el mismo paso, puesto que actualmente las técnicas y recursos utilizados dentro de las aulas han cambiado relativamente poco y en una gran parte como en Sudamérica se mantienen en su mayor parte los procedimientos de enseñanza tradicionales.

De acuerdo el informe que se dio a conocer en el año 2018, el Perú obtuvo un promedio de 401 puntos en la prueba de comprensión lectora (PISA), mejorando tres puntos de los alcanzados en el año 2015, sin embargo no obstante, pese al incremento de promedio, nos encontramos muy por debajo de otros países sudamericanos como Chile que con 452 puntos ocupa el puesto 43, esto evidencia que existen debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación (La República, 2018).

Los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en PISA 2018 muestran mejoras, pero queda claro que aun esa mejora se tiene que más del 50% de estudiantes evaluados se ubican en los niveles más bajos en las tres áreas evaluadas (entre ellas comprensión lectora), claro indicador de existen brechas de inequidad que aún tenemos pendiente por mejorar (La República, 2018).

Sin embargo, se evidencia algunos aspectos que se vienen trabajando para la mejora significativa del aprendizaje, entre ellas se debe destacar la aparición de las estrategias de didáctica educativa, las que se identifican como un grupo de actividades que el personal educador ejecuta dentro del aula, de forma planificada, para conseguir los objetivos planteados en los logros de cada área curricular. Específicamente las estrategias didácticas se desarrollan por medio de la construcción y desarrollo, ejecutado directamente por el docente, de una secuencia pedagógica para aprender, caracterizado por ser formal y estructurado y persigue el cumplimiento de objetivos claramente especificados.

Entre las actividades que el docente debe poner en práctica se tiene a la planificación de los procedimientos que se deberá seguir en el aula, además deberá realizar un trabajo reflexivo identificando cuales podrían ser posibilidades del uso de diversas estrategias para cada materia específica, luego deberá tomar decisiones respecto a cuáles de ellas aplicar, valorando las metas que se quiere lograr, estas técnicas y procedimientos don



particularmente relevantes en la acción de aprender, puesto que el objeto final será la de conseguir un educando adecuadamente formado para la vida y con capacidades que le permitan desarrollarse en una sociedad globalizada, como todo proceso educativo se parte de lo simple a lo complejo tanto en las ciencias matemáticas, letras y otras propias del desarrollo curricular.

Desde un enfoque pedagógico temporal se consideran tres momentos durante la aplicación de estas estrategias didácticas, estas son primero las preinstruccionales, que son básicamente referidas a la planificación que realiza el docente, en un segundo momento se tiene las coinstruccionales que son aquellas que se desarrollan en el aula al momento de realizar las sesiones de aprendizaje y por último las posinstruccionales que se implementan luego de realizadas las sesiones, cada una presenta sus propias técnicas y en conjunto forman una estrategia didáctica.

Respecto al desempeño docente se plantea que el mismo debe hacer uso del cerebro lógico, intuitivo y motor. Todos ellos, de manera directa o indirecta, contribuyen a fortalecer el desempeño docente de la escuela (Mamani & Sosa, 2021). Así también se enfatiza en los componentes de la actitud (cognitivo, afectivo, conductual), sobre todo en actitudes favorables a la educación inter cultural (EIB) que se asume en una región como Puno donde conviven culturas (Sosa, 2018).

En la presentación de este informe final de tesis, se desarrollan de manera sistemática cuatro capítulos principales, los que se desarrollan en el siguiente orden:

En el primer capítulo, se destaca la revisión documental en la cual se presentan los precedentes de la indagación y el enfoque conceptual que respalda dicho estudio. El segundo capítulo contempla la exposición del problema investigativo, en el cual se precisa la pregunta que requiere solución por medio de esta pesquisa. Asimismo, en esta sección se abordan los propósitos, la fundamentación y la hipótesis general. El tercer capítulo se enfoca en los componentes y técnicas de la pesquisa. Aquí se especifica la tipología y estructura de la investigación. Además, identifica el conjunto y la muestra de análisis, los medios para la adquisición de datos y los procedimientos para el análisis de los mismos. La cuarta sección o capítulo se relaciona con los productos finales, además de contener las conclusiones y sugerencias, catálogo bibliográfico y los anexos necesarios.



CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Estrategias didácticas

Según Mayer (1984) señala que las estrategias didácticas son enfoques pedagógicos y metodológicos, empleados por educadores y formadores para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en los estudiantes. Estas estrategias involucran una variedad de técnicas y recursos diseñados para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes, su comprensión profunda de los conceptos y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones diversas. Las estrategias didácticas pueden abarcar desde métodos de instrucción tradicionales hasta enfoques más innovadores y centrados en el estudiante, como el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología educativa, la resolución de problemas, la gamificación y la enseñanza basada en proyectos, entre otros. Su objetivo principal es promover la efectividad y la eficiencia de la educación al adaptarse a las necesidades y características particulares de los estudiantes y también los contenidos diversos a enseñar (Vilca et al., 2020).

Por tanto, una estrategia es identificada como toda acción humana que se concibe para lograr una meta planteada. Es un proceso totalmente de carácter intelectual orientado a construir un enlace entre qué y el cómo pensar.

Define como se van producir las interrelaciones entre los alumnos, entre el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del curriculum, de la infraestructura, etc.

(Belaunde, 1994).

1.1.1.1. Estrategias didácticas generales

Las tácticas pedagógicas deben conducir hacia la dirección adecuada para lograr un aprendizaje óptimo. Sin embargo, surge una incertidumbre considerable entre los educadores, que consiste en comprender qué parámetros deben considerarse al escoger tácticas pedagógicas que satisfagan las exigencias y preferencias de los educandos, con la finalidad de fomentar la creación de conjuntos de conocimiento, que sea perdurables y con sentido.

Las estrategias didácticas investigativas son los procesos que usan los docentes para motivar al estudiante a explorar, observar y preguntar sobre su entorno, necesidad y problemática en procesos ordenados de indagación (Manglares, 2011).

Martínez et al. (2002) indican que en campo educativo se contemplan las estrategias didácticas de enseñanza como acciones que realizan el maestro, con el objetivo consciente de que el estudiante aprenda de manera eficaz. Así mismo resalta que dichas estrategias pueden alcanzar elevados niveles de complejidad, además en todo momento se debe tener en cuenta los objetivos que se busca cumplir, todo ello considerando las particulares características de los educandos.

Mientras que Domenech (1999) señala que bajo esta estrategia el profesor explica o da la clase de forma expositiva mientras el estudiante actúa de receptor pasivo, tomando apuntes de forma mecánica, sin participar en el proceso instruccional. Bajo este enfoque el docente toma el rol principal, donde los estudiantes se sitúan como elementos secundarios, básicamente en esta estrategia se busca transmitir conocimientos de forma vertical, enfatizando en el uso de la memoria y comprensión sin mayor análisis crítico.

Así mismo Carreto (2006), mencionó que la táctica radica en estructurar las sesiones de instrucción de manera que se eleve la motivación, incentivando la colaboración en equipo y la generación de debates, junto con la implementación de breves dinámicas de intercambio de vivencias en grupos reducidos. Estos métodos esenciales, pueden incorporar técnicas o labores particulares con propósito específico. Se origina del término griego "stratos" (ejército) y "agein" (liderar). El vocablo "táctica" se traduce literalmente como el liderazgo de las fuerzas militares.

Por lo cual la similitud con las estrategias militares, es básicamente solo para aspectos conceptuales, puesto que en el campo de la educación tiende a orientarse hacia la planeación, ejecución y posterior proceso evaluativo de una serie de acciones, logrando un objetivo educativo, en donde el rol de estrategia es asumido por el docente y su ejército los estudiantes.

1.1.2. Clasificación de las estrategias de enseñanza

Estas estrategias son factibles de un proceso de clasificación, considerando tanto su naturaleza y aplicación.

a. Estrategias preinstruccionales.

Díaz y Hernández (1999) describen las estrategias pre instruccionales como aquellas que “preparan y alertan en relación a que y como aprender, incidiendo en la activación y generación de conocimientos previos”. Este tipo es particularmente útil cuando se busca centrar la atención del estudiante, además de producir expectativas sobre lo que vendrá posteriormente, respecto al momento de aplicación es siempre antes del principio de las sesiones propiamente dichas.

Las "estrategias preinstruccionales" son enfoques pedagógicos fundamentales en el contexto educativo que se aplican antes de presentar nuevos contenidos o conceptos a los estudiantes. Estas estrategias tienen como objetivo preparar a los educandos de forma efectiva para el proceso de aprendizaje que se va a llevar a cabo, estableciendo conexiones con sus conocimientos previos y creando un lugar propicio para la asimilación de conocimientos nuevos.

En este sentido, una de las estrategias preinstruccionales más comunes son la activación de los previos conocimientos. Esto implica invitar a los educandos a recordar y compartir lo que ya saben sobre el tema que se va a abordar. Esta técnica no solo establece un punto de inicio desde donde se construirá el nuevo aprendizaje, sino que también ayuda a los estudiantes a establecer conectores significantes como vínculo entre lo ya conocido y que se viene por aprender.

Adicionalmente otra estrategia preinstruccionales efectiva es la creación de un contexto relevante. Presentar situaciones, historias o ejemplos que sean pertinentes para los estudiantes puede despertar su interés y motivación, al mismo tiempo que

anticipa el contenido que se explorará.

El uso de preguntas generadoras también es una técnica valiosa en estrategias preinstruccionales. Hacer preguntas desafiantes que inciten a la reflexión y la curiosidad puede provocar la expresión de una forma de pensar crítica y preparar la mente de los educandos para explorar nuevas ideas.

En resumen, las estrategias preinstruccionales son herramientas pedagógicas esenciales que ayudan a establecer una base sólida para el aprendizaje futuro. Al activar los conocimientos previos, establecer contextos significativos y plantear preguntas estimulantes, los educadores pueden crear un entorno propicio para que los alumnos logren involucrarse de forma activa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, además de conseguir la construcción de conexiones intrínsecas más profundas entre los conceptos nuevos y los previamente existentes.

b. Estrategias coinstruccionales.

Díaz y Hernández (1999), indica que las "estrategias coinstruccionales" vienen a ser enfoques pedagógicos colaborativos que tienen lugar en el entorno educativo, promoviendo la construcción conjunta del conocimiento entre estudiantes y educadores. Estas estrategias reconocen la importancia de la dinámica participativa de y sobre todo activa de los educandos en el proceso de aprender y buscan crear un ambiente en el que se puede intercambiar ideas, además de una discusión constructiva y la co-creación, como parte de los elementos centrales.

Una de las estrategias coinstruccionales más efectivas es el aprendizaje colaborativo. Bajo esta perspectiva, los educandos aprenden a ejecutar un trabajo colaborativo en tareas o proyectos, aprovechando sus fortalezas individuales para lograr objetivos comunes. Esta estrategia fomenta el trabajo en conjunto, la comunicación efectiva y la solución conjunta de problemas, lo cual a su vez mejora la comprensión y retención del contenido.

- Señalizaciones: indicadores visuales, simbólicos o verbales con la intención de guiar y orientar a los educandos en el entorno de aprendizaje. Estas señales se diseñan estratégicamente para proporcionar información relevante, instrucciones claras o identificación de áreas específicas dentro de un espacio educativo, como

aulas, pasillos, laboratorios, bibliotecas u otros lugares. Además de facilitar la navegación y el acceso a recursos, las señalizaciones también pueden transmitir mensajes importantes de seguridad, normas de comportamiento y recordatorios, contribuyendo así a un ambiente de estudio organizado, seguro y eficiente.

- Ilustraciones: Son representaciones visuales que acompañan y complementan el contenido didáctico. Estas representaciones pueden incluir gráficos, diagramas, imágenes, fotografías, esquemas y otros elementos visuales que tienen el propósito de enriquecer la comprensión de conceptos, facilitar la comunicación de ideas complejas y hacer el aprendizaje accesible y atractivo para los educandos. Las ilustraciones no solo capturan la atención de los estudiantes, sino que también ofrecen una forma alternativa de presentar información, permitiendo a los educadores variar las modalidades de enseñanza y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Al ser utilizadas de manera efectiva, las ilustraciones pueden mejorar la retención de conocimientos, estimular la participación activa y fomentar la conexión entre los contenidos teóricos y su aplicación práctica, enriqueciendo así la experiencia educativa en general.
- Analogías: Son herramientas pedagógicas que implican establecer comparaciones entre conceptos, situaciones o elementos aparentemente diferentes con la intención de conseguir la comprensión y el aprendizaje. Estas comparaciones se basan en similitudes subyacentes entre las características esenciales de dos o más objetos o ideas, lo que ayuda a los estudiantes a relacionar lo desconocido con lo familiar. Al utilizar analogías, los educadores pueden simplificar conceptos complejos al presentarlos en un contexto más fácilmente comprensible, lo que estimula un razonamiento y pensamiento crítico, además una transferencia adecuada de los conocimientos.
- Mapa conceptual: Es una forma representativa en modo visual y estructurada de las conexiones entre ideas o temas. Este recurso gráfico utiliza nodos (cajas o elipses) para representar conceptos clave y líneas conectivas con palabras o frases que denotan las conexiones jerárquicas o asociativas entre esos conceptos. Los mapas conceptuales ayudan a los educandos a ordenar, sintetizar y comprender la información de manera más clara y profunda, ya que visualizan cómo los distintos elementos se relacionan entre sí. Esta herramienta fomenta el pensamiento crítico y

la identificación de patrones y vínculos conceptuales, lo que facilita la retención y la transferencia de conocimiento (Torpoco, 2020).

c. Estrategias postinstruccionales

Según Díaz y Hernández (1999), son enfoques pedagógicos que se implementan después de la fase de instrucción directa, con la intención de reforzar y consolidar el proceso de aprender de los educandos en el contexto educativo. Estas estrategias se centran en actividades y procesos que ocurren después de que los estudiantes han sido presentados a nuevos contenidos o conceptos.

Una de las estrategias postinstruccionales efectivas es la aplicación práctica. En esta etapa, los educandos tendrán la opción de aplicar lo aprendido en situaciones concretas. Esto puede incluir la resolución de problemas, la realización de ejercicios prácticos, la simulación de escenarios reales o la creación de proyectos relacionados con los contenidos enseñados. Esta práctica activa refuerza la comprensión y la retención, además de fomentar la transferencia del conocimiento a situaciones del mundo real.

La retroalimentación es otra estrategia crucial en esta fase. Proporcionar a los estudiantes comentarios específicos y constructivos sobre su desempeño les permite identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que contribuye al perfeccionamiento del aprendizaje. La retroalimentación puede provenir tanto del educador como de los compañeros, lo que promueve la reflexión y el análisis crítico.

La reflexión metacognitiva también es fundamental en estrategias postinstruccionales. Invitar a los educandos a analizar su propia forma de aprender, a identificar las estrategias que les resultaron más efectivas y a considerar cómo pueden aplicarlas en el futuro, fomenta su autonomía y habilidades de autorregulación.

En resumen, las estrategias postinstruccionales en el ámbito educativo tienen como objetivo fortalecer y profundizar el aprendizaje. A través de la aplicación práctica, la retroalimentación y la reflexión metacognitiva, los estudiantes consolidan su comprensión, mejoran sus habilidades de resolución de problemas y desarrollan la capacidad de aprendizaje autodirigido, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y situaciones del mundo real con confianza y éxito (Raigosa et al.,

2019).

- Resúmenes finales: son síntesis concisas y claras de la información clave, conceptos y puntos destacados de un tema o unidad de estudio. Estos resúmenes se elaboran al finalizar un período de instrucción o al concluir un tema específico, con el propósito de recapitular y consolidar lo aprendido. Los resúmenes finales ayudan a los estudiantes a revisar y organizar la información relevante de manera efectiva, destacando los aspectos más relevantes y omitiendo detalles menos importantes. Esta práctica no solo refuerza la comprensión y retención de conocimientos, sino que también brinda una visión panorámica que facilita la relación entre diferentes ideas y conceptos. Los resúmenes finales pueden tomar diversas formas, como esquemas, listas de puntos clave o párrafos condensados, y se convierten en valiosas herramientas de estudio para los estudiantes al prepararse para exámenes, proyectos o la aplicación de lo aprendido en situaciones prácticas.
- Organizadores gráficos: Son representaciones visuales diseñadas para estructurar y presentar información de manera clara y organizada. Estas herramientas visuales, que pueden incluir diagramas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, líneas de tiempo y otros formatos gráficos, permiten a los estudiantes visualizar las relaciones entre conceptos, secuencias de eventos y jerarquías de información. Los organizadores gráficos facilitan la comprensión, el análisis y la retención de contenidos, ya que presentan los datos de una manera que es más accesible y memorable para los estudiantes. Además, estas herramientas promueven el pensamiento con alcance crítico al requerir que los educandos identifiquen patrones, conexiones y diferencias clave entre elementos. Al usar organizadores gráficos, los educadores pueden fomentar el aprendizaje activo y colaborativo, al tiempo que brindan a los estudiantes una manera efectiva de estructurar sus ideas, tomar notas y repasar la información de manera más efectiva.
- Redes semánticas: Son representaciones visuales y organizadas de relaciones conceptuales entre términos y conceptos clave. Estas representaciones gráficas utilizan nodos para representar los términos y líneas conectivas para mostrar las conexiones entre ellos. Las redes semánticas buscan reflejar cómo los conceptos están interconectados y cómo se relacionan en términos de significado y contexto. En el contexto educativo, las redes semánticas ayudan a los estudiantes a explorar

y comprender las relaciones complejas entre los conceptos, identificando enlaces de causa y efecto, analogías, jerarquías y otras conexiones significativas (Flores et al., 2017).

- Preguntas intercaladas: Una estrategia pedagógica en la cual se introducen preguntas en medio de la presentación de contenido o instrucción. Estas preguntas están diseñadas para envolver a los educandos de forma participativa y estimular su participación continua durante la lección. Las preguntas intercaladas tienen la intención de buscar el interés de los estudiantes, promover la reflexión sobre el material presentado y verificar su comprensión en tiempo real.

1.1.3. Tipos de estrategias.

Por considerar que ya sea el docente o el alumno, de acuerdo con el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles, heurísticos y adaptables según los dominios de conocimientos, contextos y demandas de los episodios o secuencias de enseñanzas de que se trate (Díaz y Hernández, 2010).

1.1.3.1. Estrategias de enseñanza

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984, Shuell, 1988, West, Farmer y Wolff, 1991, citado por Días Barriga y Hernández, 2010).

Con base en lo dicho previamente, “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos, utilizados por el docente, para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos” (Díaz Barriga y Hernández 2010).

Por tanto, como se conoce “el docente debe contar con una gran variedad de estrategias, de tal modo que pueda seleccionar aquellas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes con la finalidad de lograr aprendizajes significativos” (Díaz Barriga y Hernández 2010).

realizaron una síntesis e integración de las metodologías, técnicas y procedimientos que se vienen aplicando como parte de la enseñanza, además se analiza cuáles de ellas son las más frecuentemente aplicadas por los docentes, la finalidad no solo es

conocerlas y entenderlas, sino también resaltar las más adecuadas al contexto socio cultural de los educandos, al finalizar se busca identificar como indicador de la eficiencia al dominio de los aprendizajes significativos (Díaz Barriga y Hernández 2010).

Realizando un análisis de mayor profundidad y sobre todo desde la percepción crítica de los docentes, se tiene que muchas de las estrategias recomendadas por las organizaciones e instituciones que guían el proceso de aprendizaje, no concuerdan y la mayoría de ellas no son aplicables a los contextos específicos donde se desenvuelven junto a sus educandos. Por tanto, en la mayoría de los casos dichas estrategias son diseñadas y aplicadas bajo el criterio de los propios docentes, sin mayor seguimiento y evaluación de las mismas. Por lo que es recomendable ambientar el salón de clases con trabajos realizados por los propios estudiantes. Para visualizar espacios con dibujos, creaciones realizadas por los estudiantes que reflejen contenidos del idioma español y haciendo referencia a los dominios que se busca alcanzar en ese periodo formativo (Crisóstomo, 2006).

1.1.3.2. Estrategias de aprendizajes.

El modelo pedagógico actual está centrado en el aprendizaje, por tanto, es de suma importancia conocer las estrategias y las técnicas que intervendrán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Campusano & Díaz, 2017).

Las estrategias de aprendizaje “son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado. Son más que hábiles de estudio” (Castillo, Yahuita y Garabito, 2006).

Así se tiene que “las estrategias de aprendizaje son actividades y procedimientos secuencial izados, hechos consientes, voluntarios, e los que se incluyen técnicas o tácticas, operaciones específicas; cuyo propósito es hacer específico hacer el proceso de aprendizaje, mediante la solución de problemas académicos y aspectos relacionados con ellos” (Campusano & Díaz, 2017). Su ejecución es flexible, permite potenciar el procesamiento de la información de la estructura cognitiva por influencias e interacciones socio culturales. (Muñoz, 2008).

Así es señalado que “las estrategias de aprendizajes sirven para que el estudiante se interese, presten atención, aprende, recuerde solucionar problemas, que este



motivado y que sea el catedrático quien propicie estas acciones dentro y fuera del aula.” (Crisóstomo, 2015).

Sobre las estrategias de aprendizaje, Crisóstomo (2012), define las estrategias de aprendizajes como “la forma en que el docente orienta, de manera dinámica y participativa, la selección, organización y el desarrollo de los contenidos educativos “los procedimientos, el uso de los recursos y las acciones que ocurren en los espacios educativos, con el propósito de cumplir con propuestas específicas de aprendizaje” (p. 24).

Las formas de adquirir conocimientos son concebidas desde diversas perspectivas y basadas en diferentes enfoques. En el ámbito educativo, se han propuesto múltiples interpretaciones para describir esta idea. Conforme a lo expresado por Schmeck y Schunk (2007), "las tácticas de aprendizaje son series de pasos o planes dirigidos hacia el logro de objetivos de aprendizaje, mientras que los pasos específicos en ese proceso se conocen como tácticas de instrucción. En esta situación, las estrategias serían los métodos de nivel superior que englobarían distintas tácticas o técnicas de instrucción" (p. 45).

En el vasto y siempre cambiante mundo del saber, las estrategias aplicadas al aprendizaje emergen como materiales esenciales para los individuos que buscan adquirir y retener conocimientos de manera efectiva y significativa. Estas estrategias van más allá de la simple absorción pasiva de información; en cambio, se presentan como enfoques activos y deliberados que permiten a los estudiantes convertirse en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. (Quiñones y Gómez, 1999).

En esencia, las estrategias para el aprendizaje son métodos y enfoques que los educandos emplean en su afán de comprender, recordar y aplicar nuevos conceptos. Estas estrategias pueden ser generales, aplicables a una variedad de materias, o específicas de una disciplina en particular. Algunas de las estrategias más comunes incluyen la toma de apuntes efectiva, el uso de mapas integrados a conceptos, la elaboración de síntesis, la enseñanza a otros y la autoevaluación reflexiva. La diversidad de estrategias de aprendizaje refleja la diversidad de los estilos de aprendizaje de las personas y la naturaleza ecléctica del conocimiento. Algunos individuos pueden encontrar que el uso de imágenes visuales, como diagramas o

gráficos, les ayuda a retener mejor la información. Otros pueden beneficiarse de la narración de historias o de la discusión en grupo para internalizar conceptos abstractos. La clave radica en reconocer que no existe una única estrategia "mejor", sino más bien una gama de enfoques que pueden ser adaptados y combinados según las preferencias y necesidades individuales (Rodríguez, 2017).

Un aspecto fundamental de las estrategias de aprendizaje es su enfoque proactivo. En lugar de depender únicamente de lo que se les presenta en el aula o en los materiales de estudio, los educandos que utilizan estrategias para aprender se esfuerzan por interactuar con el contenido de manera más profunda. Plantean preguntas, buscan conexiones con lo que ya saben y aplican activamente lo aprendido en contextos relevantes. Esto no solo mejora la retención, sino que también fomenta la comprensión genuina y la transferencia del conocimiento a situaciones del mundo real (Romo, 2017).

1.2. Antecedentes

Para el presente trabajo se han revisado una serie de fuentes de información, tanto de revistas científicas y tesis directamente relacionadas al tema investigativo:

Internacionales

Cárdenas et al. (2013) este análisis sobre la elección de enfoques pedagógicos que promueven la práctica docente mediante la integración de las TIC, se llevó a cabo bajo un enfoque mixto en una institución educativa en Duitama, en el país de Colombia. Por medio de la utilización de registros y encuestas administradas a los educadores de la escuela, en la primera etapa se realizó una exploración de aquellos factores involucrados y además de los criterios considerados relevantes para la selección de enfoques pedagógicos que faciliten la incorporación de proyectos relacionados a productos tecnológicos educativos. En la segunda etapa, se identificaron las particularidades del entorno escolar que afectan esta elección de tecnologías. Los resultados señalan que las TIC son percibidas como un recurso valioso tanto por la institución, en términos de la elaboración de Proyectos de Tecnología Educativa mediante planes y currículos, como por los educadores, ya que constituyen una herramienta fundamental que respalda el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre en los claustros educativos.



Bohorquez & Rincón (2018) en la investigación “La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento”, realizada en Colombia, señala como resultados que la realización de la fase de diagnóstico permitió identificar las fortalezas y debilidades en relación con la expresión oral, especialmente, en los aspectos de pobreza de vocabulario, desorden de ideas, uso de muletillas, tono inadecuado de la voz, vocalización incorrecta y expresión corporal. Igualmente, se logró observar cómo la estructura y ejecución de talleres y propuestas de actividades implementadas en este procedimiento, impulsó la práctica educativa del profesorado que las lecciones adquirieron un carácter distinto y trascendental para los alumnos, participando de manera activa en el desenvolvimiento de las tareas. El desarrollo de la comunicación verbal puede ser reforzado al explorar enfoques como la ejecución de talleres con una diversidad de actividades relacionadas con los intereses y preferencias del estudiante; también, planificadas y organizadas de tal manera que sigan una secuencia lógica y permitan la autoevaluación.

Guanin (2020) en el estudio “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel inicial en la comunicación virtual”. Los hallazgos reflejan que los educadores sostienen que la integración de enfoques pedagógicos innovadores en la enseñanza virtual, tanto durante las lecciones como en el proceso de evaluación, es fundamental para conseguir la atención de los educandos y lograr un rendimiento académico sobresaliente. Por lo tanto, 14 profesores, lo que representa el 93%, expresan que es viable emplear dinámicas lúdicas, expresión musical y videojuegos de carácter creativo como medios para fomentar el desarrollo de capacidades y adquirir nuevos saberes a través de las clases virtuales. Los resultados provenientes de los instrumentos aplicados como fueron los cuestionarios, entrevistas, han dado lugar a la construcción de una matriz FODA, identificando las debilidades y fortalezas, así como también las amenazas y debilidades, con el propósito de concebir estrategias que minimicen las dificultades y potencien los puntos fuertes requeridos por la institución educativa para la consecución de sus objetivos.

Delgado & Solano (2009) esta reseña temática presenta una recopilación de distintas estrategias didácticas que pueden ser aplicadas en los cursos que se implementan en entornos virtuales de aprendizaje.

Así también se tiene que este constructo es susceptible de ser clasificado, entre los

principales ya reconocidos se tiene a aquellas que se hallan centralizadas en parte individual de la enseñanza, seguidas de las que consideran a los conjuntos de educandos en forma de programas participativos, mientras que en tercer lugar se tiene a los centrados en el trabajo de colaboración, en la parte concluyente se tiene una visión crítica de los mismos con énfasis para ser aplicadas en las plataformas educativas virtuales. Las tácticas se muestran clasificadas en tres clasificaciones: a) enfocadas en personalizar la instrucción, b) destinadas a la educación en conjunto, poniendo énfasis en la entrega de datos y el trabajo conjunto, y c) poniendo el enfoque en la colaboración conjunta. Finalmente, se proporcionan instancias de estas modalidades que se fusionan con algunas de las utilidades presentes en la plataforma en línea Moodle.

Gómez & Oyola (2012) el presente artículo muestra los resultados de una investigación, que estableció estrategias basadas en el uso de TIC para ser aplicadas en la asignatura de Física, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media en la Institución Educativa Técnica Sagrado Corazón de Soledad. Con el propósito de alcanzar este objetivo, se emprendió un trabajo con dos grupos de alumnos pertenecientes al décimo grado, considerando las motivaciones tanto de los educandos como de sus profesores en asociación a su inclinación hacia los componentes tecnológicos en el proceso educativo. Con esta finalidad, se basó en el concepto de aprendizaje con significado, los diagramas conceptuales, y las TIC, aplicadas en la concepción, ejecución y valoración de las lecciones. Se operó bajo el paradigma analítico-empírico y se adoptó un enfoque cuasi experimental, con la implementación de un grupo control que experimentó una evaluación previa y posterior. A lo largo de dos meses, se pusieron en práctica las estrategias sugeridas con el uso de las TIC, envolviendo tanto al instructor como a los educandos del grupo propiamente experimental. Al llegar al término del estudio, se constató que la implementación de la estrategia generó un efecto importante en el desempeño y dominio de los estudiantes en la materia de física, además de aumentar su entusiasmo e interés en dicha asignatura. En relación al docente, la aplicación de la estrategia sirvió para enriquecer su enfoque pedagógico mediante el empleo de metodologías innovadoras, lo cual tuvo un efecto positivo en el mejoramiento y la excelencia de la enseñanza de su materia.



Orozco (2016) en el presente artículo se destaca la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estas ramas del conocimiento en el en el aspecto social del conocimiento, llevan tiempo experimentando una crisis, ya que las metodologías educativas utilizadas por los educadores en estas disciplinas no han evolucionado a lo largo del tiempo. El contexto actual, conocido como la era de la sociedad del conocimiento, ha visto cómo las técnicas de la información y el aspecto comunicacional han inundado a la actual generación con una cantidad considerable de datos provenientes de diversas fuentes como la radio, la televisión, Internet y la prensa. Sin embargo, esta generación carece de las herramientas necesarias para transformar esta gran cantidad de información en conocimiento sólido. A raíz de la identificación problemática identificada inicialmente, ha surgido una inquietud entre los expertos en Didáctica de las Ciencias Sociales en relación a valorar las estrategias pedagógicas más eficaces para elevar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Además, se busca estrategias que promuevan un aprendizaje con sentido. Las estrategias didácticas no son tratadas como un conjunto predefinido y rígido; por el contrario, se anima a los docentes a que desarrollen, innoven e implementen sus propias tácticas pedagógicas. Se pretende que el salón de clases se constituya en un lugar de experimentación, para que se prueben diversas estrategias didácticas innovadoras.

Desiree (2016) se ubicó la tesis Titulada Tácticas pedagógicas para conseguir el logro de un aprendizaje con significado en los educandos matriculados en el curso de seguridad y prevención industrial. (Institución: Departamento de Relaciones Industriales de la Universidad de Carabobo). Conforme a los resultados expuestos, se puede señalar que los educadores encargados de impartir el curso de Seguridad Industrial no llevan a cabo un proceso de planeación constante de las acciones a llevar a cabo durante la impartición de las sesiones. Por ende, no se está diseñando un plan estratégico para implementar enfoques metodológicos específicos. En lo referente a si los docentes emplean tácticas pedagógicas como el método del análisis de casos, el proceso de aprender mediante desafíos, el enfoque de proyectos y la formación de debates, a partir de ello se concluye que únicamente se está utilizando el enfoque de aprender en base a identificar problemas en el proceso educativo, mientras que no se está recurriendo al método de análisis de casos, ni al enfoque de



proyectos ni a la técnica de debate.

Nacionales

José (2017) realizó la Tesis Titulada “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los educandos de la materia de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales”. Llega a la conclusión, que la consecución exitosa para mejorar el proceso de aprender en la materia de estudio, experimentada por los estudiantes de la especialidad de educación en comunicación en la Facultad de Ciencias Sociales de una institución universitaria, durante el semestre 2012-II, fue más prominente cuando se emplearon tácticas pedagógicas variadas (tales como el estudio dirigido, el seminario y la lectura orientada), sin menoscabar la relevancia de las lecciones magistrales, en el desarrollo del proceso de formación de los educandos.

Rosmery (2005) elaboró la tesis denominada "Tácticas Pedagógicas y Desempeño Académico de los Alumnos de Enseñanza Secundaria en las Escuelas del Área de Taurija - Región de La Libertad - Año 2013". Al culminar el estudio, los resultados derivados de la pesquisa, fruto de la aplicación a la totalidad de los integrantes de la población, llevaron a la deducción: cuando se compara la suposición principal, se demuestra que el análisis de la correlación de forma lineal de Pearson es de 0.529. De lo cual, se infiere que existe una relación estadísticamente significativa entre las tácticas pedagógicas y el logro académico de los educandos en una institución educativa de nivel secundario de formación, ubicado en la región de La Libertad, durante el año 2013. Esto valida que la implementación de las tácticas pedagógicas contribuye al logro de un nivel óptimo de desempeño académico.

Adriana (2016) en el estudio denominado "Tácticas Pedagógicas y Logro de Aprendizaje con Sentido en educandos de una institución de educación de nivel superior", se llega a la conclusión de que las tácticas pedagógicas implementadas por los educadores en el proceso educativo de los alumnos del cuarto y quinto año de formación académica de cinco especialidades de dicha facultad, toso ellos reflejan un nivel insatisfactorio. De los 67 estudiantes que tomaron parte en la encuesta realizada, 28, lo cual representa un 41.8% de la muestra, señalan que sus profesores demuestran un conocimiento y aplicación limitados de las tácticas pedagógicas, lo cual tiene como consecuencia que no les sea posible alcanzar un



nivel de aprendizaje óptimo.

Atencio (2018) en la investigación titulada "Enfoques Metodológicos para el Reforzamiento de Habilidades en el Campo de Comunicación en Alumnos de la Institución Educativa N° 34128", se evidencia como resultados que los estudiantes que fueron evaluados mediante la implementación de enfoques metodológicos, después de su participación en talleres de trabajo, experimentan un fortalecimiento en el desarrollo de su habilidad de expresión y comprensión verbal. La utilización de las estrategias metodológicas de mejora de la comprensión lectora, que se basan en experiencias pedagógicas orientadas a tal fin, despertará un mayor interés por la lectura en los estudiantes. Esto fomentará la integración emocional y el enriquecimiento de sus habilidades en la comprensión de textos. Además, la incorporación de enfoques metodológicos fundamentados en la generación de textos, acompañados de la ejecución de experiencias pedagógicas en esta área, refuerza sus capacidades, resultando en un aumento del nivel de calidad en la producción de textos.

Echaccaya (2019) en el estudio "Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016". Como resultados señala que cuando se aplica estrategias didácticas las mismas presentan mejoras evidentes en el lenguaje oralizado de los educandos, así también fonología, semántica, en la sintáctica y en la pragmática, los resultados son respaldados con el análisis estadístico que encontró diferencia estadística significativa ($p < 0.05$) para todas las dimensiones señaladas.

Limachi (2019) en la investigación "Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana región Cusco 2018". Los resultados indican que se comprobó la existencia de una relación directamente proporcional entre las estrategias pedagógicas y el alcance del aprendizaje en el ámbito de la comunicación. Siempre y cuando los instructores utilicen tácticas pedagógicas que sean motivadoras y apropiadas para el trabajo con niños, estos experimentarán mejoras en sus niveles de aprendizaje. Esto se debe a que las dos variables evaluadas se hallan vinculadas de forma estrecha. Las estructuras predominantes de la forma de organizar la enseñanza adoptadas por los educadores fueron

principalmente lúdicas y actividades en grupo, con un 40% y un 30%, respectivamente. A esto le siguen los talleres, la tormenta de ideas y las exposiciones. Mientras que en lo que se refiere a la planificación de actividades, esta se realizó en ocasiones para el 40% de los profesores, casi siempre para el 40% y siempre para el 20%. En otras palabras, los maestros de educación inicial, que son el foco de este estudio, presentan algunas limitaciones en la planificación de actividades de aprendizaje para niños, en cuanto a la utilización de los recursos de los que se dispone y el lugar en donde se actúa.

Locales

Alanoca y Díaz (2005), en su investigación titulada "Tácticas de Enseñanza-Aprendizaje para la Comprensión de Lectura en el Campo de la Comunicación Integral en el Primer Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70480", se realiza un estudio cualitativo de tipo investigación y acción y arriban a la siguiente conclusión: "El nivel de lectura de los estudiantes del primer grado de sección 'A' en la Escuela Primaria N° 70480, se encuentra en una fase inicial evidente, es decir, en la etapa de codificación, la cual involucra el proceso de reconocimiento de palabras y su asociación con significados del vocabulario. En contraste, los estudiantes del segundo grado de sección 'B' se encuentran en un nivel de comprensión en la dimensión 'literal' del texto, en este nivel se evidencia principalmente actividades que reproducen la información contenida en el texto. La relevancia de este estudio radica en su enfoque en los niveles de lectura, y si se desarrolla este nivel de codificación en el primer ciclo de la Educación Básica Regular (EBR), entonces es probable que los estudiantes en ciclos posteriores desarrollen niveles superiores de comprensión lectora. Como se puede apreciar, todos los trabajos relacionados con la comprensión de lecturas en el nivel primario de la educación, concluyen que esta presenta deficiencias, incluso en alumnos de niveles avanzados, por lo cual el grupo experimental considerado para la implementación de las tácticas de comprensión lectora sirve como medida preventiva ante esta situación. Esto se debe a que se trata de estudiantes de primer grado en el nivel secundario.

Juan (2011) en su investigación titulada "Relación entre los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del 5° grado

de educación secundaria de la Ugel el Collao-2009”. Se concluyó que los resultados de la asociación entre la variable identificada como Niveles de Comprensión Lectora con la segunda variable que es el Progreso en el Campo de la Comunicación. Estos resultados demuestran que existe la existencia de una conexión directa entre la variable (x) Niveles de comprensión lectora y la variable (y) Progreso en el área de Comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Educación Secundaria en la institución UGE El Collao durante el período académico 2009. La existente relación es de forma positiva y significativa, con un nivel de confianza del 95%.

Villasmil (2004) realizó un trabajo titulado “Estrategias pedagógicas para el Docente como Gerente de Aula para la organización del Rendimiento Estudiantil en la tercera Etapa de Educación Básica”. El propósito consistió en sugerir enfoques educativos al maestro en su rol de administrador del salón de clases, con el propósito de mejorar la eficacia de la forma de actuar de los educandos. La muestra se conformó con 156 docentes, los instrumentos permitieron afirmar que los docentes no hacen uso de mapas y redes conceptuales en el aula para sus estudiantes en un 94%, que fomenten adquisiciones de conocimiento con sentido y restringen las capacidades y aptitudes para la creación de nuevas informaciones. Solamente un 6% emplea mapas y conexiones conceptuales.

Ricardo (2011) en su investigación titulada “Diseño de una Estrategia Didáctica para la formación de valores en las alumnas del Tercer semestre de la Escuela profesional de Educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2011”. Concluye: la estrategia didáctica basada en la teoría sociocultural de Vigotsky, es precisa, eficiente y eficaz para la formación de valores en la muestra participativa de la presente investigación, interrelaciona lo objetivo y lo subjetivo, lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo de los actores que se desenvuelven en el proceso de educación profesional en una institución educativa de formación de nivel superior en el Perú.

Gustavo (2009). Ensayo Titulado “La utilización de Estrategias Didácticas en Clase” concluye; las tácticas pedagógicas dentro del sistema educativo son de vital importancia al conducir una lección, y especialmente, resultan esenciales en el respaldo al aprendizaje significativo de nuestros estudiantes en el entorno

educativo. En resumen, es posible concluir que las tácticas pedagógicas desempeñan un papel crucial en la educación contemporánea debido a las oportunidades que presentan para definir y estructurar el plan de estudios, para exponer el contenido de diversas materias, para ser un canal de aplicación de tecnologías de la información y comunicación en la educación, y para promover la participación en dicho proceso.

Leonor (2015) en la investigación Titulada “Estrategia Didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de la ciencias en el ciclo V ciclo en la institución educativa san Ignacio - Arequipa” según a la conclusión indica que las estrategias didácticas investigativas que usan los docentes de primaria en la enseñanza de las ciencias no se identifican plenamente en la práctica, si bien logran identificar y caracterizar algunas de ellas como el aprendizaje cooperativo y la indagación. No obstante, carecen de una comprensión sólida en relación a los métodos para ejecutarlos; mostrando carencias en la conjunción de conocimientos teóricos y prácticos para integrarlos de manera efectiva en la instrucción de las disciplinas científicas. En la mayor parte de los casos, los docentes suelen emplear tácticas pedagógicas de carácter general.

Flores & Velasquez (2017) en el estudio “Estrategias didácticas para el fomento de la expresión verbal en niños (as) del quinto grado de la IEP N° 70026 Porteño - Puno – 2017”, presenta como resultados que la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos positivos, incrementa y facilita el fomento de la expresión verbal, donde el promedio ponderado en la prueba de entrada del grupo control es 11.00 y del grupo experimental 12,00 puntos y posterior al tratamiento experimental se revistió en la prueba de salida siendo el promedio ponderado del grupo control 12,00 y del grupo experimental 17,00 puntos, existiendo diferencia estadística entre ambos momentos ($p < 0.05$).

Condori & Sosa (2019) en la investigación “La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos”. Los hallazgos muestran una interconexión entre el grado de entendimiento de lectura y el nivel de capacidad para abordar dificultades matemáticas. La asociación entre ambos revela un coeficiente de correlación de 0.67, indicando que una mayor competencia en la comprensión lectora se traduce en una mayor capacidad para resolver problemas

matemáticos. Además, se observa una correlación de forma positiva marcada entre la habilidad en la comprensión lectora y la aptitud para resolver problemas matemáticos que abordan números y operaciones. Esto se verifica a un nivel de significancia estadística de 0.05, equivalente a un error del 5%. El coeficiente de correlación establecido se sitúa en 0.75, lo que sugiere que la terminología y el contexto utilizados en la exposición de los problemas de ciencias matemáticas tienen un impacto positivo y satisfactorio en su resolución.

Sosa & Vilca (2021) en el estudio “Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras”, señala como resultados que los docentes en un 59.4% se ubica en la escala de casi siempre usan estrategias para indagar el conocimiento, un 43.75% se ubican en la escala algunas veces hacen uso de las estrategias que promueven la organización de la información y un 46.9% se ubica en la escala algunas veces usan estrategias grupales. Esto implica que los alumnos expresan que sus maestros rara vez emplean estas modalidades de enfoque durante la etapa de instrucción y aprendizaje. Al mismo tiempo, señalan la urgencia de superar la capacitación inicial de los educadores. Por otro lado, también refleja una deficiencia en la supervisión y apoyo proporcionados por las instancias intermedias de gestión descentralizada del ministerio encargado.

Condori et al. (2021) en la investigación “Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios”. los resultados derivados del análisis de correlación no paramétrico de Rho Spearman, evidencian una correlación muy positiva y significativa ($r = 0.849$) para las dos variables. También, se presenta un coeficiente estadístico de determinación de $R^2 = 0.746$, indicando que cerca del 74.6% de las variaciones en la variable relacionada con el rendimiento del egresado pueden ser atribuidas a las variaciones en la variable del desempeño docente.

Sosa (2016) en el estudio “Actitud de los estudiantes, frente a la educación intercultural bilingüe – 2014”. Los resultados adquiridos nos brindan la oportunidad de comprender que los aspectos de la actitud (cognitivo 43.96%, afectivo 38.11%, conductual 48.4%) que los educandos presentan frente a la EIB. Los resultados señalan que existen actitudes positivas, indicando que tienen perspectivas favorables hacia la EIB en la etapa de aprendizaje y enseñanza. Esto es un factor



relevante para promover, consolidar y avanzar en la política educativa que se investiga. Se destaca que es posible conciliar los aspectos formales de una educación formal, con los aspectos de la interculturalidad, esto se comprueba con una participación activa de los educandos cuando se realizan actividades culturales con danzas y trajes típicos, todo ello bajo un enfoque formalizado de educación en las clases.

Vilca & Sosa (2020) en la investigación “Etnogeometría aymara: propuesta de terminología matemática para la escuela rural de Perú”. En los resultados obtenidos, se señala que los términos geométricos fueron identificados mediante un enfoque conceptual de aproximación y equivalencia. Este paso resalta que la lengua aymara posee un variado repertorio de términos léxicos matemáticos, el cual es versátil y capaz de adaptarse a las demandas científicas y educativas contemporáneas, ya sea mediante la creación de nuevos términos o mediante la adopción de préstamos de lenguas afines, en situaciones de que existan lagunas o vacíos. La terminología que se presenta en las tablas fue confeccionada con respeto de las convenciones lingüísticas de la lengua aymara. Esta terminología será estandarizada y divulgada por las autoridades del propio Ministerio, y que sirva como base para futuras deliberaciones y estudios.



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

Realizando una evaluación objetiva del nivel en el cual se encuentra la educación en nuestro país, ha permitido identificar que uno de los factores relevantes es el desempeño de los docentes, esto involucra diversos procesos como son la planificación, seguimiento y evaluación, toso eso es posible implementarlo mediante el uso de estrategias adecuadas y eficientes. Es innegable que la educación a nivel latinoamericano y global, por medio de sus entidades educativas, está demandando un cambio. Estas transformaciones deben centrarse en la profesionalización del maestro, quien es el actor primordial y fundamental en las modificaciones necesarias que las escuelas precisan (Díaz, 2010).

Una considerable ratio de docentes en Perú, instruyen a los alumnos para enfrentar evaluaciones, sin otorgar espacio al cultivo de destrezas y mentalidades esenciales para su educación completa. El veloz avance de la científica y la tecnología fuerza a los educadores a mantenerse al día en la implementación de técnicas pedagógicas de manera constante, con el propósito de proveer un servicio de alta calidad y elevar el nivel educativo. El conseguir una buena formación del educando proviene en buena parte de las técnicas pedagógicas empleadas por el educador, por lo tanto, es su responsabilidad descubrir, idear, renovar o hallar técnicas que permitan gestar clases novedosas, donde se guíe al estudiante a explorar y alcanzar el saber de manera triunfante.

En ciertas Escuelas del Departamento de Puno, no ponen en primer plano tácticas pedagógicas que posibiliten alcanzar conocimientos efectivos en los alumnos de nivel elemental; también se observa satisfacción con la situación actual y preparación insuficiente; falta de entusiasmo por el aprendizaje y resultados académicos bajos por

parte de los educandos, y a esto se agrega la complacencia de los progenitores. Debido a tales razones se percibe que pocos docentes tienen conciencia pedagógica de su rol, teniendo en cuenta que en las provincias existe escasa preparación, pues las estrategias didácticas que utilizan no son las adecuadas; se percibe poca motivación de los estudiantes con respecto al estudio y problemas familiares donde los padres de familia no cumplen su rol dentro del proceso educativo (Flores & Velasquez, 2017).

Considerando esta situación, resulta indispensable ahondar en la optimización de los procedimientos de instrucción dirigidos a los alumnos en el nivel elemental; de manera particular en la esfera de Comunicación, así como también en las tácticas pedagógicas empleadas por los educadores en el salón de clases. Por otro lado, en la región de Puno, hay una escasez de investigaciones en cuanto a la relevancia de las tácticas pedagógicas implementadas por el profesor y la consecución de la educación adquirida por los educandos.

Lamentablemente, sigue prevaleciendo la táctica educativa dominante de la lección magistral o expositiva, en la cual el maestro "imparte" (expone) la clase mientras los estudiantes toman notas, posteriormente memorizan lo registrado para luego regurgitarlo en los exámenes. Por esta razón, resulta imperativo emplear nuevas tácticas educativas.

Si aplicamos de manera precisa y adecuada las tácticas educativas, como educadores, mejoraremos nuestra ejecución profesional y podremos fomentar las capacidades de nuestros jóvenes alumnos. Las tácticas educativas representan herramientas formidables para cultivar el pensamiento crítico y original de los educandos al tiempo que asimilan los contenidos y temáticas de cada asignatura del plan de estudios.

Al visitar el establecimiento educativo mencionado, se comprobó que las tácticas educativas utilizadas por los educadores en el ámbito de comunicación son inapropiadas, debido a la falta de formación de los docentes; por ende, no son utilizadas de manera adecuada. Este hecho refleja el bajo desempeño de los educandos en el área de comunicación. Conforme a los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes de 2018, para el cuarto grado de primaria, solo el 20% alcanzó un nivel satisfactorio.

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Problema general.

¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del área de comunicación en la I.E.P. N° 70045 Chanu Chanu de Puno?

2.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cuáles son las estrategias preinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación en la I.E.P. N° 70045 Chanu Chanu de Puno?
- ¿Cuántos son las estrategias coinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación en la I.E.P. N° 70045 Chanu Chanu de Puno?
- Conocer las estrategias postinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación en la I.E.P. N° 70045 Chanu Chanu de Puno?

2.3. Justificación

El trabajo intitulado “Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes del área de comunicación en la I.E.P. 700045 Chanu-Chanu Puno 2019”, que fue motivo de la investigación tuvo por finalidad analizar que estrategias didácticas son utilizada en el aula por parte de los docentes con mayor frecuencia en dicha área curricular.

Es conocido que al utilizar tácticas educativas implementadas de manera adecuada por el instructor, el niño establecerá una relación más cercana con su educador, lo cual resultará en una disminución de los niveles de comportamiento disruptivo, con el consecuente aumento de la concentración y el compromiso por parte de los niños en la educación primaria, abarcando diversas actividades. En la actualidad, a pesar de los avances logrados, se identifican carencias en el interés por parte del estudiante. En algunas ocasiones, los educadores se enfrentan a dificultades para encontrar tácticas educativas que les habiliten para transmitir de manera efectiva los conocimientos pertinentes.

Por lo cual este estudio se encuentra dentro del manejo de las estrategias didácticas tendientes a captar el interés y la atención de los maestros, que permitan darle al orientador un manejo y control de grupo al transmitir de manera eficiente los conocimientos correspondientes a esta área, en donde se forman las bases que serán fundamentales en el desarrollo posterior del educando (Gustavo, 2009).

El estudio tiene una justificación teórica que trata de evaluar cuál es la frecuencia de utilización de estrategias didácticas en general y en sus dimensiones e indicadores, además de una justificación práctica, puesto que a partir de estos resultados se podrá tomar medidas que permitan mejorar esta situación.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Identificar las estrategias didácticas Aplicadas por los docentes del área de Comunicación en la I.E.P. 70045 Chanu Chanu –Puno 2019.

2.4.2. Objetivos específicos

- Precisar las estrategias preinstruccionales aplicadas por los docentes de la I.E.P. N° 70045 Chanu Chanu de Puno.
- Señalar las estrategias coinstruccionales aplicadas por los docentes de la I.E.P. N° 70045 Chanu Chanu de Puno.
- Identificar las estrategias posinstruccionales aplicadas por los docentes de la I.E.P. N° 70045 Chanu Chanu de Puno.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas casi siempre.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Las estrategias didácticas preinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas a veces.
- Las estrategias didácticas coinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas casi siempre.
- Las estrategias didácticas posinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas casi siempre.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

El análisis se efectuó de manera particular en el Departamento de Puno, en la Institución Educativa Pública 70045 Chanu Chanu, situada en la localidad de Puno. La investigación tuvo como actores fundamentales a los profesores de educación primaria que enseñan el campo de comunicación, enfocándose en las tácticas educativas empleadas por los educadores en el salón de clases.

Este estudio tuvo lugar durante el periodo académico correspondiente al año 2019, comenzando en el mes de marzo y culminando en diciembre de dicho año.

3.2. Población

La población fue constituida por los docentes del área de comunicación durante el año académico 2019.

3.3. Muestra

Según lo expresado por Fisher, en relación al tamaño de la población, únicamente aconseja utilizar una muestra cuando la población alcanza o excede los 500 individuos. A pesar de esto, en numerosas situaciones con menos de 500 individuos es imperativo emplear una muestra. Esto se aplica cuando llevamos a cabo experimentos. Por consiguiente, nosotros agregamos, que la otra condición para trabajar con una muestra es el tipo de investigación que pretendemos realizar, en nuestro caso se trabajó con una población pequeña, por lo que el muestreo abarcó a todos ellos (Otzen & Manterola, 2017).

Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo formada por 12 docentes de aula del Área de comunicación de la I.E.P. 70045 Chanu-Chanu.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo no experimental, que se caracteriza porque el investigador no interviene ni modifica las variables de estudio, sino que busca describir una situación tal y como se presenta al momento de recolectar la información (Hernández et al., 2010).

3.4.2. Diseño de investigación

El planteamiento de investigación representa el esquema general del científico para adquirir soluciones a sus cuestionamientos o validar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación fragmenta las tácticas fundamentales que el investigador selecciona para originar datos precisos y comprensibles. Los diseños son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a preguntas como: Contar, medir, describir (Nieves 2001).

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1. Técnica

Se desarrolló una serie de pasos para el logro de los objetivos, los cuales fueron:

- Se ejecutaron coordinaciones con la institución, específicamente con el director de la Institución Educativa, solicitando la autorización para la ejecución del presente estudio.
- Se estableció y explico el cronograma de recolección de información, buscando horas adecuadas y que no interfieran con las actividades de los docentes.
- Para iniciar el proceso se dio una explicación breve sobre los objetivos de la investigación y de su importancia.
- Los sujetos de investigación (docentes) recibieron el instrumento de recolección de datos (Anexo 01).

- Se pidió a los docentes llenar con veracidad el instrumento de recolección de datos.

3.5.2. Instrumento

Se utilizó el cuestionario como herramienta idónea para recoger datos, el cual permite recoger opiniones de manera objetiva de los sujetos de estudio.

Para la construcción del cuestionario se siguió los siguientes pasos:

- Se inició con la elaboración de la identificación de la variable de estudio, definiéndola de forma operacional para hacer posible su medición.
- Determinamos la finalidad del cuestionario, es decir a describir el uso de las estrategias didácticas en el área de comunicación.
- Se formuló los ítems que serían utilizados y se ordenó según las dimensiones, buscando que no exista sobrexposición de los mismos y ser objetivos para cada dimensión.
- Se realizó una evaluación de contenido (juicio de expertos) de esta versión inicial del cuestionario, en ella se retiró algunos ítems y se formularon otros según sugerencias de los expertos.
- Se ejecutó un análisis de consistencia interna del instrumento mediante una prueba piloto y el análisis estadístico respectivo.
- Se completó el cuestionario con el diseño de algunos datos: Institución, fecha de ejecución, nombre del aplicador, etc.

Validación del instrumento

- a. **Juicio de expertos:** Se puso a prueba el instrumento concebido por el investigador frente a la evaluación de dos especialistas expertos en el campo de estudio. Ambos otorgaron una calificación de aprobación después de analizar aspectos como la pertinencia, es decir, si el elemento concuerda con el concepto teórico establecido; la relevancia, en términos de si el elemento es adecuado para representar una parte específica del constructo, y la claridad, es decir, si el elemento propuesto se comprende fácilmente en su formulación, siendo preciso, conciso y directo en su expresión.

Los resultados de la evaluación detallada de los 16 ítems que forman las tres dimensiones que contiene el instrumento se hallan en el Anexo.

b. Validación de consistencia interna: Una vez obtenida una evaluación aprobatoria por parte de los expertos, se realizó una prueba piloto con 10 docentes, para analizar la consistencia interna se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron: Alfa de 0.738 para 16 elementos.

El análisis con el estadístico de fiabilidad denominado Alfa de Cronbach, determinó un valor del mismo de 0.738, que revisando la escala de interpretación señala que este coeficiente es de nivel aceptable, por lo que la confiabilidad de este instrumento es la adecuada para los fines que persigue el estudio.

3.5.3. Plan de tratamiento de datos

Diseño estadístico

Se utilizó inicialmente la técnica de estadística descriptiva, por medio del uso de tablas de frecuencia, con valores tanto absolutos como relativos.

Para el análisis inferencial de prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de Chi cuadrado de homogeneidad, siguiendo la siguiente fórmula de cálculo, (Alvarez, 2007).

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

χ_c^2 = Chi cuadrado calculado

O_i = Frecuencias observadas

E_i = Frecuencias esperadas

Nivel de confianza

Se aplicó el nivel de 95% de confianza o $\alpha=0.05$.

Regla de decisión

$\chi_c^2 > \chi_{t(gl,0.05)}^2$ se acepta la hipótesis plantada

$\chi_c^2 < \chi_{t(gl,0.05)}^2$ se acepta la hipótesis nula

3.6. Variables

a) Variable de estudio:

X: Estrategias didácticas.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias Didácticas	Estrategias Pre Instruccionales	Objetivos
		Organizadores Previos
		Actividad generadora de información previa
		Lluvia de ideas
		Señalizaciones
	Estrategias Coinstruccionales	Ilustraciones
		Analogías
		Mapa Conceptual
		Resúmenes finales
		Organizadores Gráficos
Estrategias Posinstruccionales	Redes Semánticas	
	Preguntas Intercaladas	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Estrategias didácticas aplicadas por los docentes del área de Comunicación en la I.E.P. 70045 Chanu Chanu –Puno 2019.

Tabla 1

Estrategias didácticas aplicadas por docentes en el área de comunicación

Estrategia	Pre						Total	
	instruccionables		Coinstruccionales		Posinstruccionales		F	%
Respuesta	F	%	F	%	F	%	F	%
A veces	6	50.0	5	41.7	1	8.3	4	33.3
Casi siempre	5	41.7	7	58.3	9	75.0	7	58.3
Siempre	1	8.3	0	0.0	2	16.7	1	8.3
Total	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0

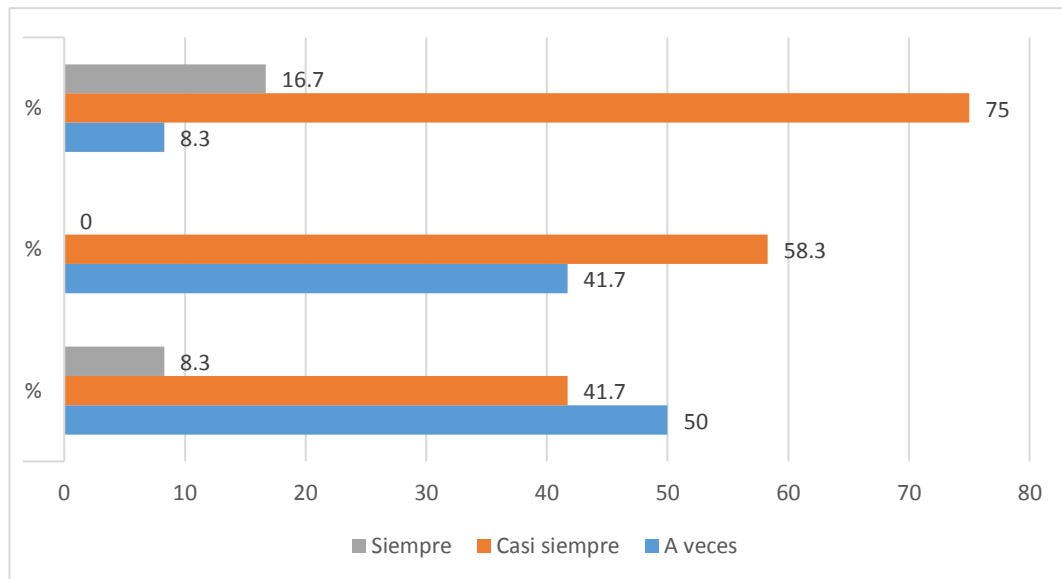


Figura 1. Estrategias didácticas aplicadas por docentes en el área de comunicación

En la Tabla 1 se muestra las estrategias didácticas aplicadas por docentes, en las pre instruccionales se tiene que el 50% de docentes las utiliza solo a veces, mientras el 41.7% las usa casi siempre y el 8.3% las utiliza siempre. Para las estrategias coinstruccionales la mayor parte con 58.3% casi siempre las utiliza y el 41.7% solo a veces. En las posinstruccionales se tiene que el 75% las utiliza casi siempre, el 16.7% siempre y el 8.3% solo las utiliza a veces.

De los resultados se indica que los docentes del área de comunicación de la I.E.P. 70045 Chanu Chanu, realizan un mayor uso de las técnicas posinstruccionales y en segundo lugar las estrategias pre instruccionales y coinstruccionales. En general el 58.3% casi siempre realiza estas estrategias y 33.3% solo a veces.

En lo referente a las opiniones de docentes sobre el uso general de estrategias didácticas juegan un rol importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en diversas áreas curriculares y hacen uso de ellas de forma habitual, en nuestro estudio se identificó en general un uso frecuente (casi siempre) en más de la mitad de los docentes de la muestra de estudio. Sin embargo la percepción de los estudiantes, como lo señala Adriana M. (2016), varía al indicar que sus docentes demuestran un nivel bajo de conocimientos y aplicación las estrategia didácticas, con lo que se puede esperar percepciones diferentes en ambos segmentos.

4.1.2. Estrategias preinstruccionales aplicadas por los docentes.

Tabla 2

Planificación de los contenidos que se desarrollan en clase de acuerdo a objetivos

Respuesta	F	%	Acumulado
Casi siempre	5	41.7	41.7
Siempre	7	58.3	100
Total	12	100	

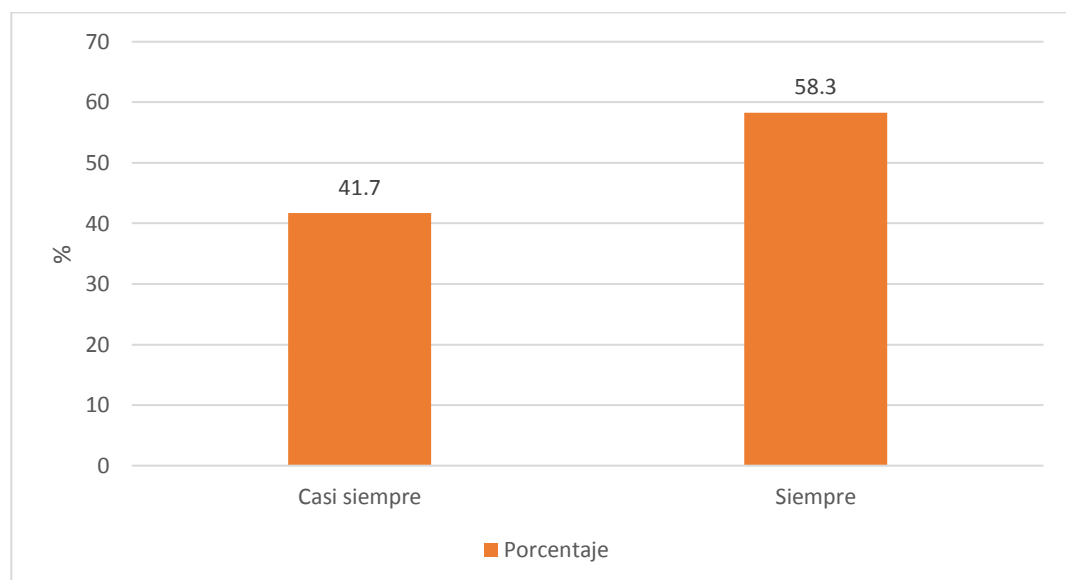


Figura 2. Planificación de los contenidos que se desarrollan en clase de acuerdo a objetivos

En la Tabla 2, se observa que, respecto a la planificación de los contenidos desarrollados en clase según los objetivos, se tiene que la mayoría de los docentes indican que siempre realizan la misma en un 58.3%, mientras que el restante 41.7% casi siempre realiza dicha planificación.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan la planificación de contenidos como una práctica de la estrategia preinstruccionales.

Tabla 3

Organización previa y su efecto en la estructuración de ideas de un tema en los estudiantes

Respuesta	F	%	Acumulado
A veces	2	16.7	16.7
Siempre	10	83.3	100
Total	12	100	

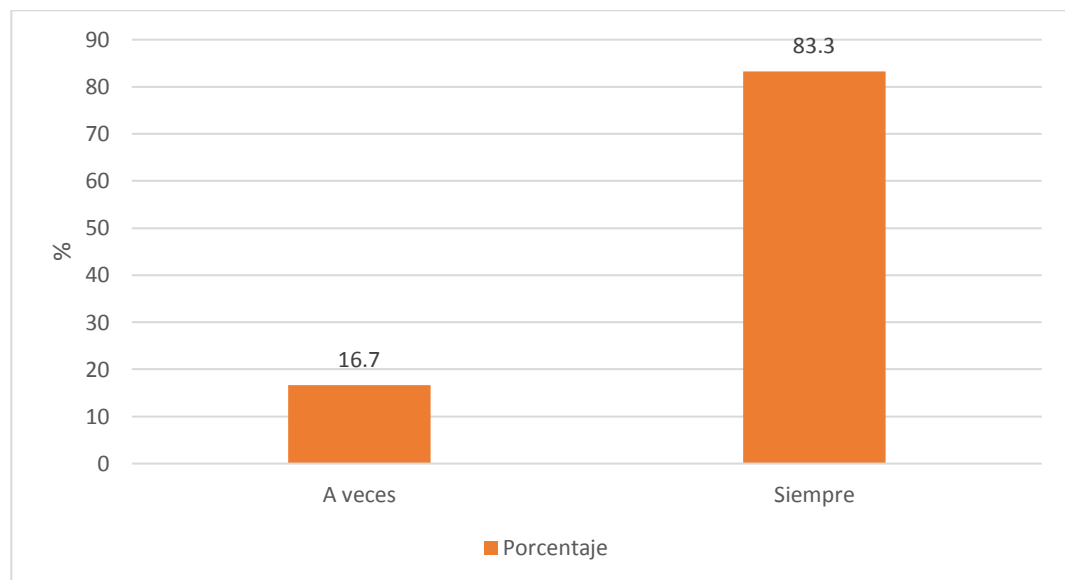


Figura 3. Organización previa y su efecto en la estructuración de ideas de un tema en los estudiantes.

En la Tabla 3, se observa que, respecto a la organización previa y su efecto en la estructuración de ideas, se observa que la mayoría de los docentes indican que siempre realizan la misma en un 83.3%, mientras que el restante 16.7% solo a veces realizan dicha organización.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan la organización previa como una práctica dentro de la estrategia preinstruccional.

Tabla 4

Utilización de información previa para lograr objetivos

Respuesta	F	%	Acumulado
Raras veces	1	8.3	8.3
A veces	1	8.3	16.7
Casi siempre	1	8.3	25
Siempre	9	75	100
Total	12	100	

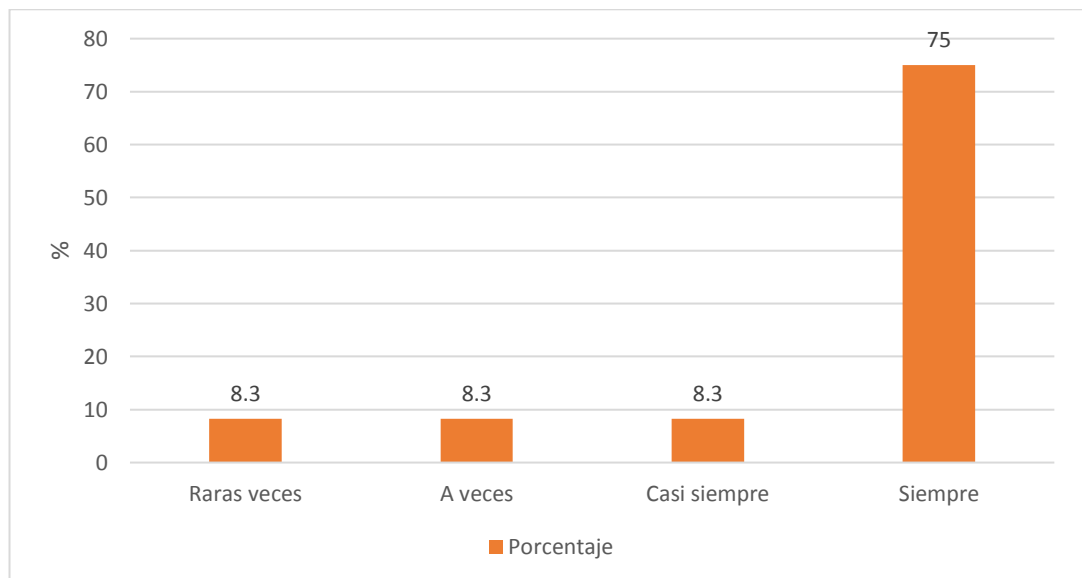


Figura 4. Utilización de información previa para lograr objetivos

En la Tabla 4, se observa que, respecto a la utilización de información previa para el logro de objetivos, se observa que la mayoría de los docentes indican que siempre realizan la misma en un 75%, mientras que las restantes opciones representan solo el 8.3% respectivamente lo realizan desde raras veces, a veces y casi siempre.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan la información previa como una práctica dentro de la estrategia preinstruccional.

Tabla 5

Utilización de Lluvia de ideas como técnica grupal para generar ideas originales en ambiente de relajado

Respuesta	F	%	Acumulado
Sí	10	83.3	83.3
No	1	8.3	91.7
No sabe	1	8.3	100
Total	12	100	

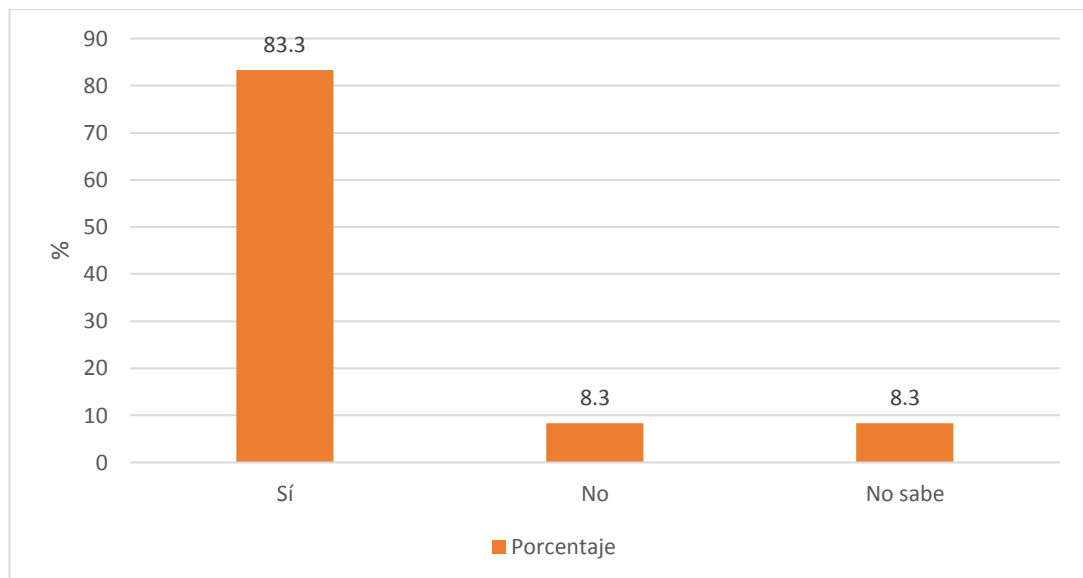


Figura 5. Utilización de lluvia de ideas como técnica grupal para generar ideas originales en ambiente relajado

En la Tabla 5, se observa que respecto a la utilización de la lluvia de ideas como técnica grupal para generar ideas originales, se observa que la mayoría de los docentes indican que sí realizan la misma en un 83.3%, mientras que el restante 8.3% indica que no realizan dicha lluvia de ideas.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan la estrategia de la lluvia de ideas como una práctica dentro de la estrategia preinstruccional.

Tabla 6

Frecuencia de uso de la estrategia de lluvia de ideas en el aula

Respuesta	F	%	Acumulado
Raras veces	1	8.3	8.3
A veces	2	16.7	25
Casi siempre	5	41.7	66.7
Siempre	4	33.3	100
Total	12	100	

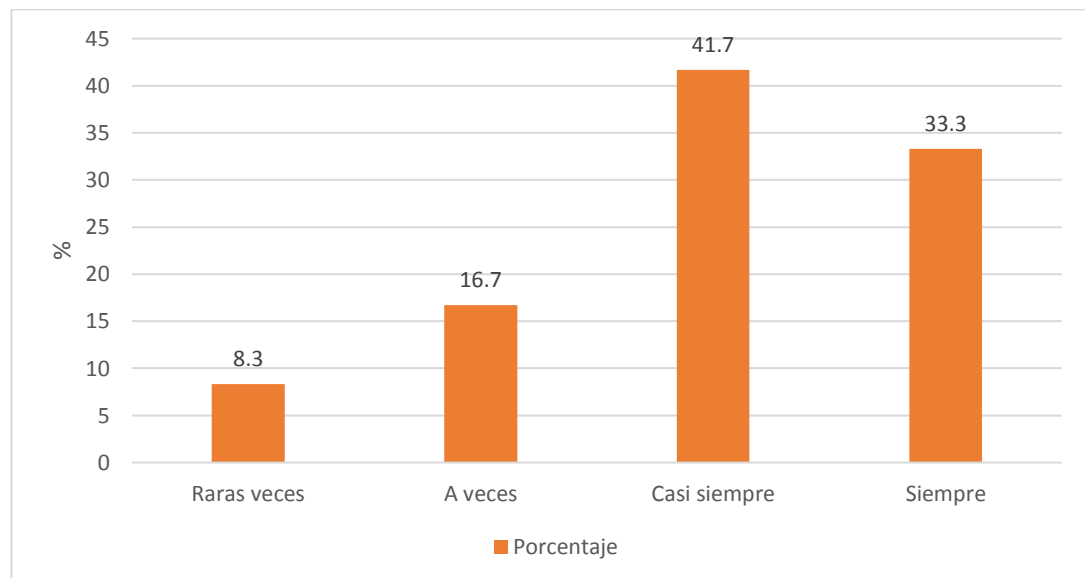


Figura 6. Frecuencia de uso de la estrategia de lluvia de ideas en el aula

En la Tabla 6, se observa que respecto a la frecuencia de uso de la lluvia de ideas en el aula, se observa que la mayoría de los docentes indican que casi siempre la utilizan con un 41.7%, mientras que el 33.3% indica que siempre la utiliza, el 16.7% señala que solo a veces la utiliza y 8.3% lo hace raras veces.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan frecuentemente la estrategia de la lluvia de ideas como una práctica dentro de la estrategia preinstruccional.

Tabla 7

Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución

Respuesta	F	%	Acumulado
Siempre	8	66.7	66.7
Casi siempre	1	8.3	75
Algunas veces	2	16.7	91.7
Nunca	1	8.3	100
Total	12	100	

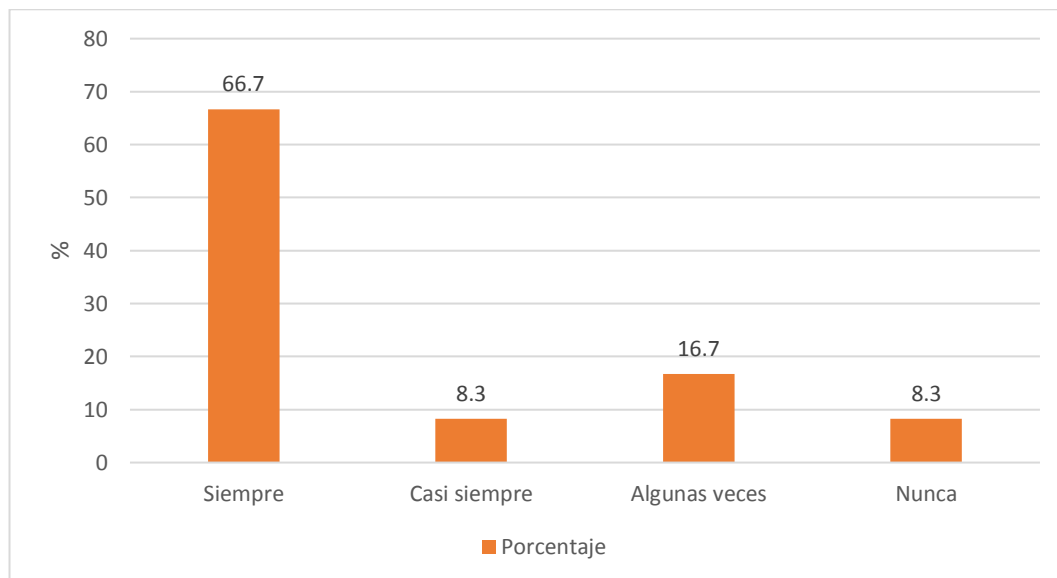


Figura 7. Planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución

En la Tabla 7, se observa que, respecto a la planificación de actividades de acuerdo a los recursos disponibles, se observa que la mayoría de los docentes indican que siempre realizan la misma en un 66.7%, mientras que el 16.7% lo realiza algunas veces y el 8.3% lo realiza casi siempre y nunca respectivamente.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan la planificación de actividades como una práctica dentro de la estrategia preinstruccional.

Al respecto Desiree (2016) señala que los docentes de aula no ejecutan una adecuada planificación diaria de las actividades que se van a ejecutar, por tanto es evidente que no se realiza una planificación de las estrategias metodológicas que ponen en práctica, esta conclusión coincide con lo hallado en nuestro estudio donde las estrategias posinstruccionales fueron las más utilizadas y con menor frecuencia las preinstruccionales. También Villasmil (2004) indica que los docentes no hacen uso de mapas y redes conceptuales en el aula, lo cual coincide con nuestros resultados donde las estrategias coinstruccionales no fueron las más usadas por los docentes en el Área de comunicación. Esta conclusión la señala también Gustavo A. (2009) al señalar que las estrategias didácticas son fundamentales a la hora de llevar a cabo la clase (coinstruccionales), es decir esta acción de estrategia de enseñanza son las que deberían ser usadas de forma más habitual en clases.

4.1.3. Estrategias coinstruccionales aplicadas por los docentes.

Tabla 8

Los mapas conceptuales como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes

Respuesta	F	%	Acumulado
Casi siempre	4	33.3	33.3
Siempre	8	66.7	100
Total	12	100	

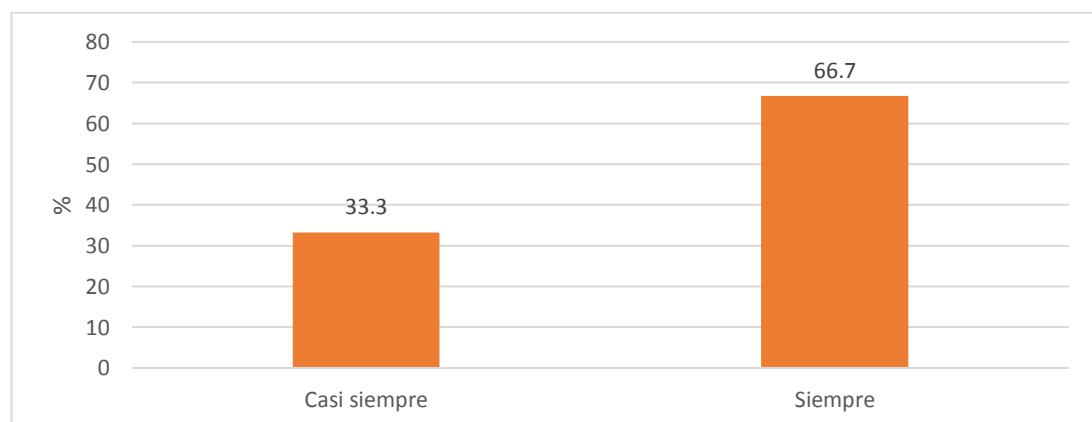


Figura 8. Los mapas conceptuales como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes

En la Tabla 8, se observa que, respecto a la utilización de mapas conceptuales como apoyo al proceso de aprendizaje, se observa que la mayoría de los docentes indican que siempre utilizan la misma en un 66.7%, mientras que el restante 33.3% utiliza casi siempre los mapas conceptuales.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan los mapas conceptuales como apoyo al proceso de aprendizaje como una práctica dentro de la estrategia coinstruccional.

Tabla 9

Ordenamiento de información en mapas conceptuales

Respuesta	F	%	Acumulado
Raras veces	1	8.3	8.3
A veces	2	16.7	25
Casi siempre	4	33.3	58.3
Siempre	5	41.7	100
Total	12	100	

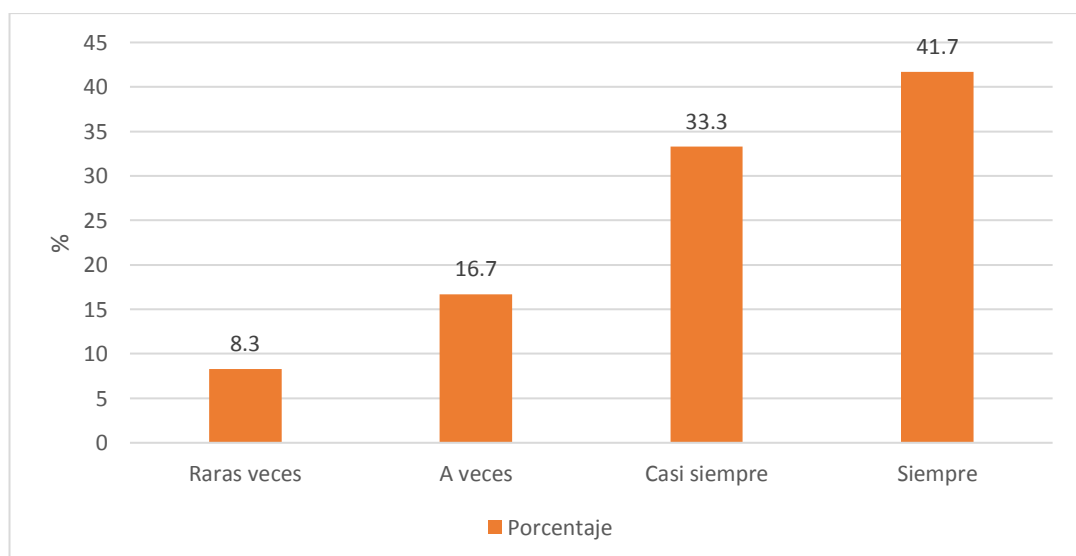


Figura 9. Ordenamiento de información en mapas conceptuales

En la Tabla 9, se observa que, respecto a la utilización del ordenamiento de información en mapas conceptuales, se observa que la mayoría de los docentes indican que siempre utilizan la misma en un 41.7%, mientras que el 33.3% casi siempre lo realizan, el 16.7% solo re realiza a veces.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí ordenan la información en los mapas conceptuales como una práctica dentro de la estrategia coinstruccional.

Tabla 10

Utilización de ilustraciones, dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, para la comprensión de temas

Respuesta	F	%	Acumulado
Nunca	1	8.3	8.3
A veces	2	16.7	25
Casi siempre	4	33.3	58.3
Siempre	5	41.7	100
Total	12	100	

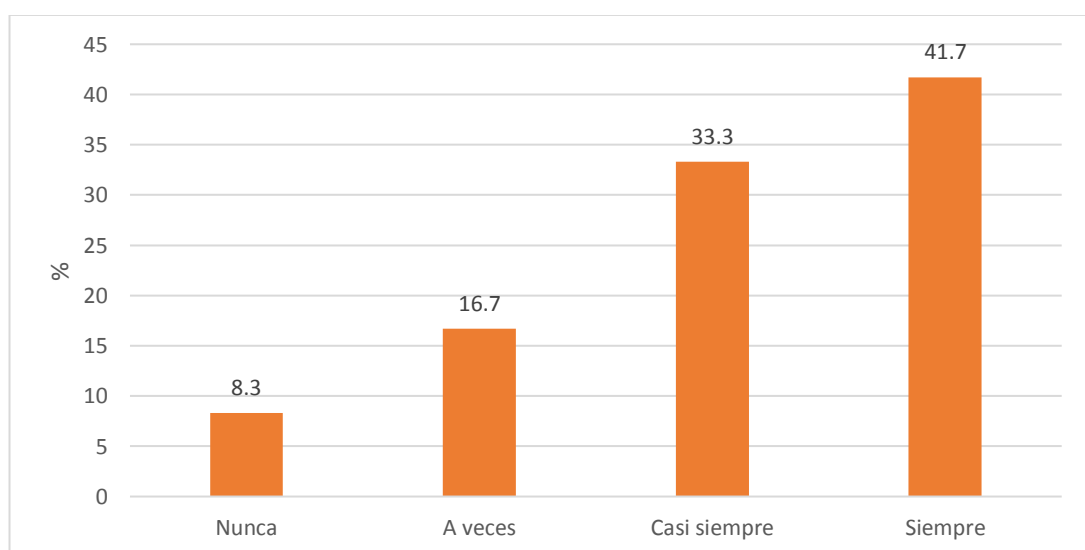


Figura 10. Utilización de ilustraciones, dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, para la comprensión de temas

En la Tabla 10, se observa que, respecto a la utilización de ilustraciones, dibujos, fotografías, mapas, diagramas en la comprensión de temas, se observa que la mayoría de los docentes indican que siempre utilizan la misma en un 41.7%, mientras que el 33.3% casi siempre las utilizan, el 16.7% solo a veces y el 8.3% nunca las utilizan.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan ilustraciones y otros como una práctica dentro de la estrategia coinstruccional.

Tabla 11

Consideración si el mapa conceptual ayuda al alumno a comprender textos expositivos de manera constructiva

Respuesta	F	%	Acumulado
Raras veces	1	8.3	8.3
A veces	5	41.7	50
Casi siempre	3	25	75
Siempre	3	25	100
Total	12	100	

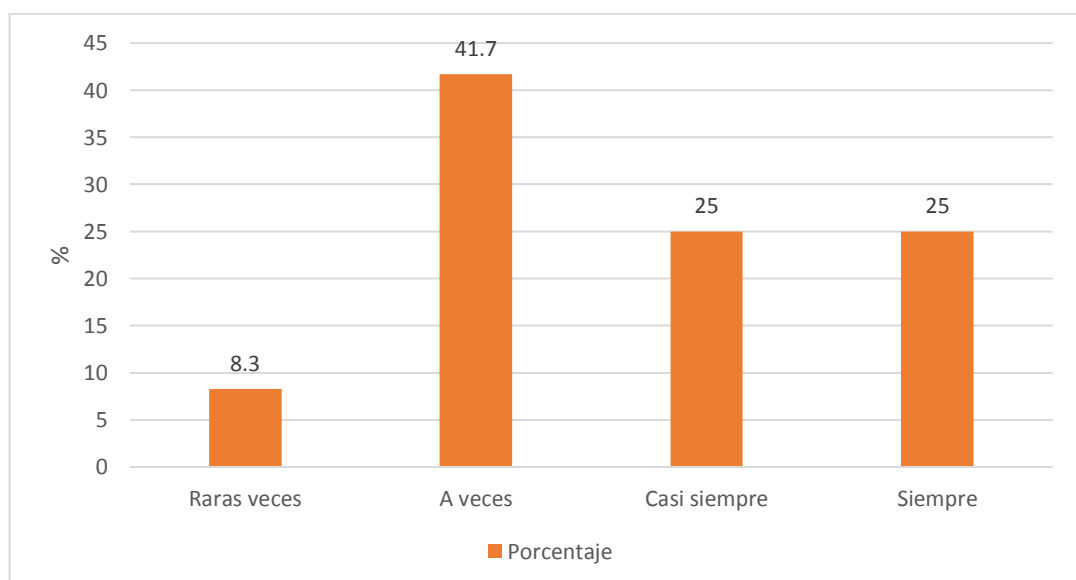


Figura 11. Consideración si el mapa conceptual ayuda al alumno a comprender textos expositivos de manera constructiva

En la Tabla 11, se observa que respecto a si consideran el mapa conceptual como ayuda para comprender textos expositivos, se observa que la mayoría de los docentes indican que solo a veces utilizan la misma en un 41.7%, mientras que el 25% casi siempre las utilizan, el 25% siempre y el 8.3% solo raras veces las utilizan.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí consideran el mapa conceptual como apoyo en la comprensión de textos expositivos como una práctica dentro de la estrategia coinstruccional.

Tabla 12

Utilización de analogías en clase en el área de comunicación

Respuesta	F	%	Acumulado
Siempre	5	41.7	41.7
Casi siempre	7	58.3	100
Total	12	100	

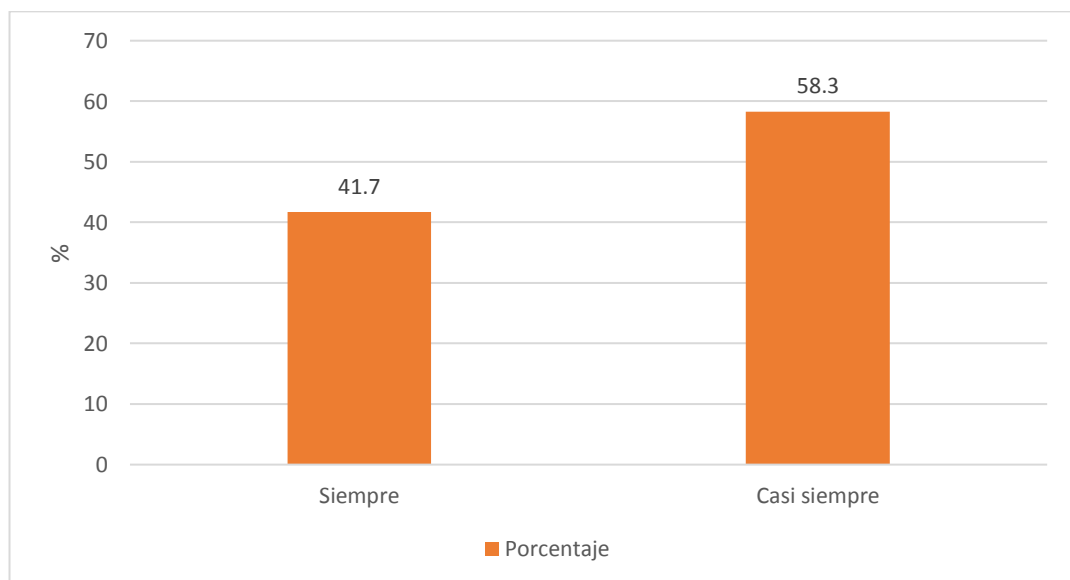


Figura 12. Utilización de analogías en clase en el área de comunicación

En la Tabla 12, se observa que, respecto a la utilización de analogías en clase, se observa que la mayoría de los docentes indican que casi siempre la utilizan en un 58.3%, mientras que el restante 41.7% siempre las utilizan.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan las analogías en clase como una práctica dentro de la estrategia coinstruccional.

Tabla 13

Frecuencia de uso de mapa conceptual como herramienta de aprendizaje en representación grafica

Respuesta	F	%	Acumulado
Siempre	3	25	25
Casi siempre	6	50	75
Algunas veces	2	16.7	91.7
Rara vez	1	8.3	100
Total	12	100	

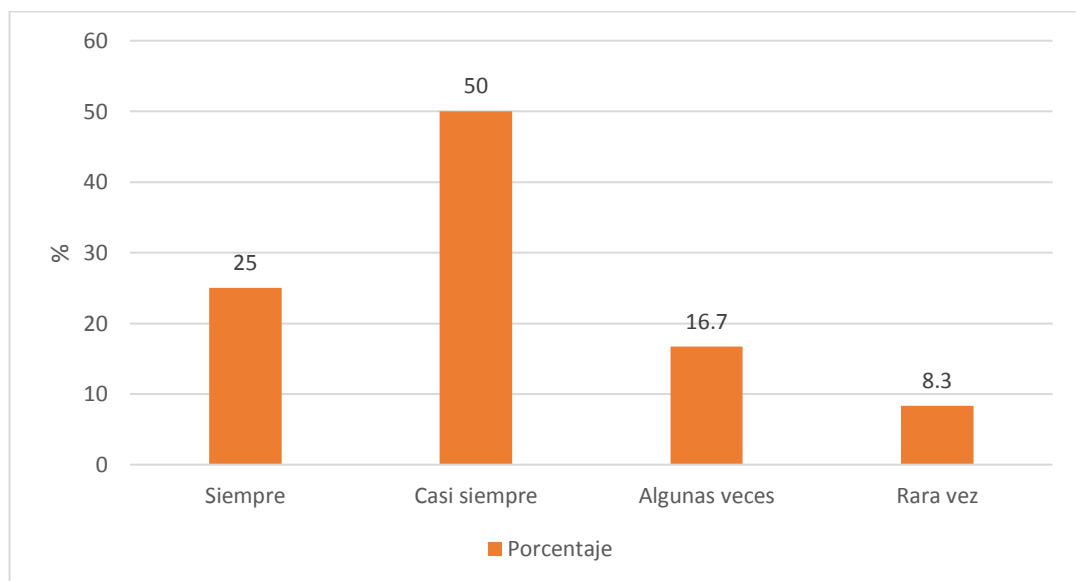


Figura 13. Frecuencia de uso de mapa conceptual como herramienta de aprendizaje en representación grafica

En la Tabla 13, se observa que, respecto a la frecuencia de uso de mapa conceptual como herramienta de aprendizaje en representación gráfica, se observa que la mayoría de los docentes indican que casi siempre la utilizan en un 50%, mientras que el 25% la utiliza frecuentemente, el 16.7% las utiliza algunas veces y el 8.3% rara vez.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan frecuentemente los mapas conceptuales como una práctica dentro de la estrategia coinstruccional.

Por otro lado, Alanoca y Díaz (2005) enfatizan en señalar que el nivel de comprensión lectora en la educación básica es deficiente según los resultados de su estudio, esto indicaría que no solo el uso de estrategias de aprendizaje asegure un aprendizaje adecuado de los estudiantes, sino que como se ha señalado este proceso es multifactorial, por lo que una mejora de la calidad educativa incorpora más elementos.

4.1.3. Identificar las estrategias posinstruccionales aplicadas por los docentes.

Tabla 14

Aplicación de las estrategias didácticas para facilitar la comprensión de textos expositivos en el área de comunicación.

Respuesta	F	%	Acumulado
Siempre	7	58.3	58.3
Casi siempre	4	33.3	91.7
Algunas veces	1	8.3	100
Total	12	100	

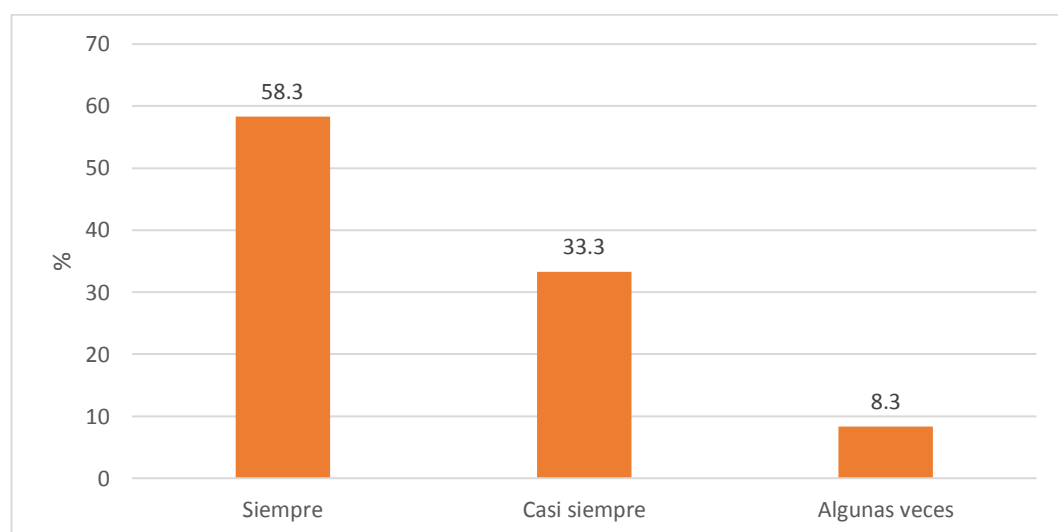


Figura 14. Aplicación de las estrategias didácticas para facilitar la comprensión de textos expositivos en el área de comunicación.

En la Tabla 14, se observa que, respecto a la aplicación de estrategias didácticas para facilitar comprensión de textos, se observa que la mayoría de los docentes indican que siempre las aplican en un 58.3%, mientras que el 33.3% casi siempre la utiliza, el 8.3% solo las aplica algunas veces.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí aplican estrategias didácticas para facilitar comprensión de textos como una práctica dentro de la estrategia posinstruccional.

Tabla 15

Elaboración de un resumen al finalizar las clases

Respuesta	F	%	Acumulado
Siempre	11	91.7	91.7
Algunas veces	1	8.3	100
Total	12	100	

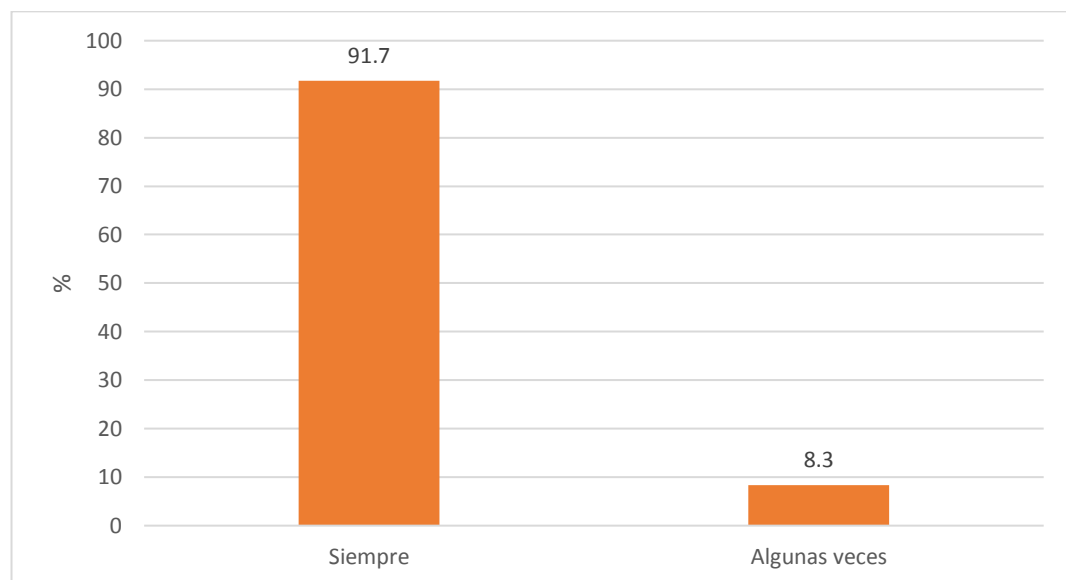


Figura 15. Elaboración de un resumen al finalizar las clases

En la Tabla 15, se observa que, respecto a la elaboración de un resumen al finalizar las clases, se observa que la mayoría de los docentes indican que siempre las elaboran en un 91.7%, mientras que el restante 8.3% solo algunas veces elaboran un resumen.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí elaboran un resumen al finalizar clases como una práctica dentro de la estrategia posinstruccional.

Tabla 16

Elaboración de una síntesis del tema tratado en clases mediante un cuadro sinóptico

Respuesta	F	%	Acumulado
Siempre	2	16.7	16.7
Casi siempre	3	25	41.7
Algunas veces	5	41.7	83.3
Rara vez	2	16.7	100
Total	12	100	

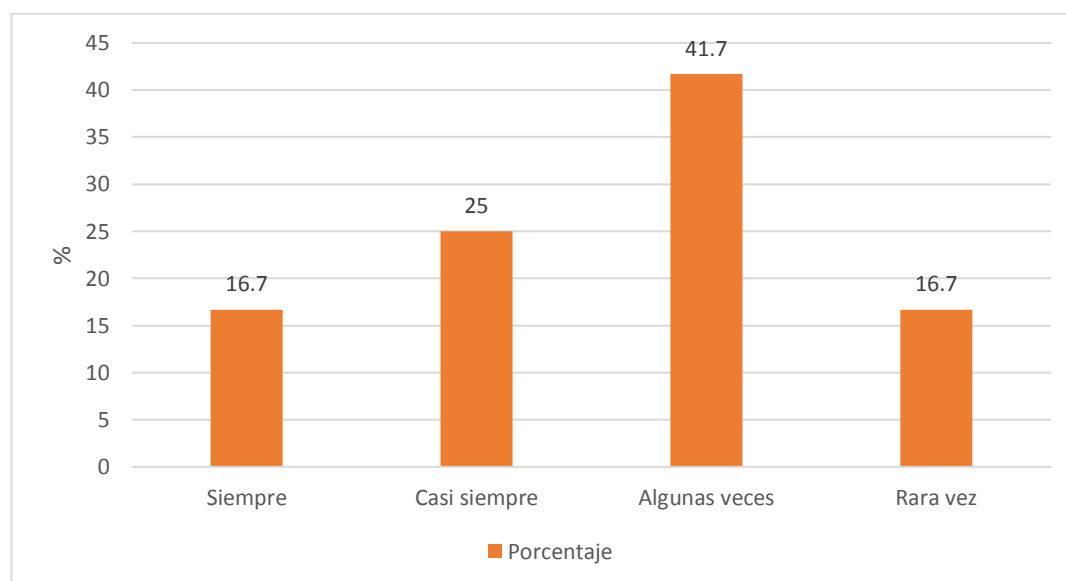


Figura 16. Elaboración de una síntesis del tema tratado en clases mediante un cuadro sinóptico

En la Tabla 16, se observa que, respecto a la elaboración de una síntesis del tema tratado en clases en cuadros sinópticos, se observa que la mayoría de los docentes indican que algunas veces las elaboran en un 41.7%, casi siempre el 25%, mientras que el 16.7% las elaboran siempre y otro 16.7% solo rara vez elaboran dicha síntesis.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí elaboran una síntesis en un cuadro sinóptico como una práctica dentro de la estrategia posinstruccional.

Tabla 17

Uso de preguntas intercaladas para facilitar el aprendizaje en el área de comunicación

Respuesta	F	%	Acumulado
Siempre	4	33.3	33.3
Casi siempre	5	41.7	75
Algunas veces	2	16.7	91.7
Rara vez	1	8.3	100
Total	12	100	

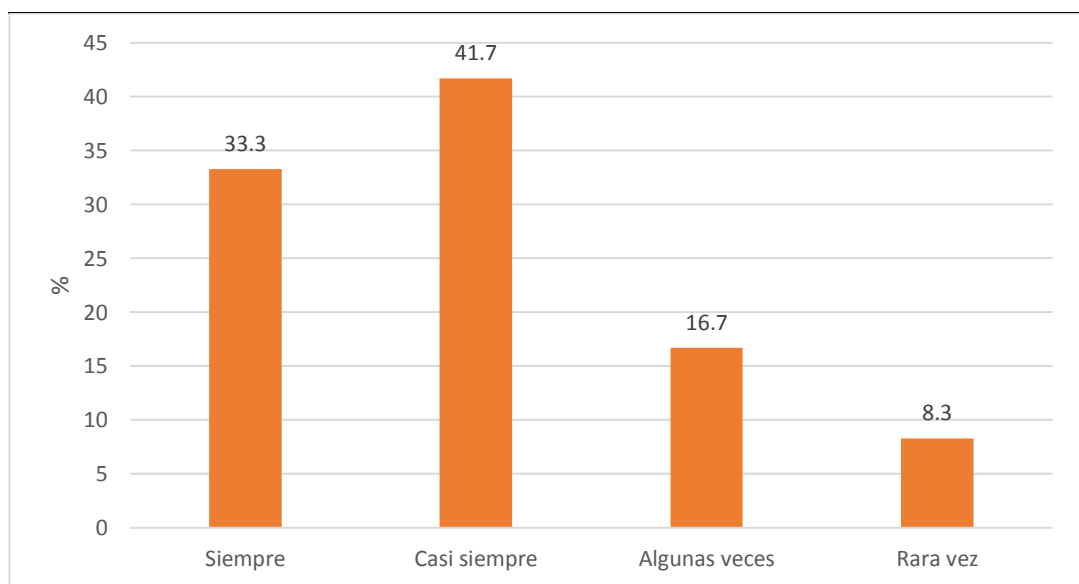


Figura 17. Uso de preguntas intercaladas para facilitar el aprendizaje en el área de comunicación

En la Tabla 17, se observa que, respecto al uso de preguntas intercaladas, se observa que la mayoría de los docentes indican que casi siempre las utilizan en un 41.7%, siempre las utilizan el 33.3%, mientras que el 16.7% las elaboran algunas veces solo un 8.3% solo rara vez las utilizan.

De los resultados de este ítem se evidencia que los docentes del área de comunicación sí utilizan preguntas intercaladas como una práctica dentro de la estrategia posinstruccional.

En lo relativo a estrategias didácticas Leonor, L. (2015) señala que los docentes de aula suelen usar preferentemente y únicamente las estrategias didácticas generales, mientras que otras como las estrategias didácticas investigativas no son implementadas, esto indica que aún queda mucho por trabajar para encontrar estrategias didácticas adecuadas para áreas curriculares diferentes.

Finalmente señalamos que aún queda mucho por trabajar en las estrategias didácticas, no solo en el momento en que se deben utilizar, sino también en las diferencias en áreas curriculares, pues algunas pueden tener mejor efecto en ciertas áreas y en otra no, por lo que la constante evaluación y retroalimentación permitirán afinar el uso de estas estrategias.

4.2. Pruebas de hipótesis

a. Hipótesis general

Ha: Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas casi siempre.

H0: Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del área de comunicación no son utilizadas.

Valores de prueba

Tabla 18

Valores para hipótesis general

Respuesta	F	Observado (%)	Esperado (%)
A veces	4	33.3	33.3
Casi siempre	7	58.3	33.3
Siempre	1	8.3	33.3
Total	12	100.0	100.0

Estadístico de prueba

Se utilizó el estadístico de Chi cuadrado de homogeneidad, siguiendo la siguiente fórmula de cálculo, con un nivel de 95% de confianza.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Resultados e interpretación

$$\chi_c^2 = 37.54 > \chi_{t(2,0.05)}^2 = 5.99 \text{ Sig. } (p = 0.0001)$$

Como el valor calculado es mayor al valor tabular, se aprueba la hipótesis alterna del estudio, es decir: Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas casi siempre.

b. Hipótesis específica 1

Ha: Las estrategias didácticas preinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas a veces.

H0: Las estrategias didácticas preinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación no son utilizadas a veces.

Valores de prueba

Tabla 19

Valores para hipótesis específica 1

Respuesta	F	Observado (%)	Esperado (%)
A veces	6	50.0	33.3
Casi siempre	5	41.7	33.3
Siempre	1	8.3	33.3
Total	12	100.0	100.0

Estadístico de prueba

Se utilizó el estadístico de Chi cuadrado de homogeneidad, siguiendo la siguiente fórmula de cálculo, con un nivel de 95% de confianza.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Resultados e interpretación

$$\chi_c^2 = 29.26 > \chi_{t(2,0.05)}^2 = 5.99 \text{ Sig. } (p = 0.0001)$$

Como el valor calculado es mayor al valor tabular, se aprueba la hipótesis alterna del estudio, es decir: Las estrategias didácticas preinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas a veces.

c. Hipótesis específica 2

Ha: Las estrategias didácticas coinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas casi siempre.

H0: Las estrategias didácticas coinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación no son utilizadas casi siempre.

Valores de prueba

Tabla 20

Valores para hipótesis específica 2

Respuesta	F	Observado (%)	Esperado (%)
A veces	5	41.7	33.3
Casi siempre	7	58.3	33.3
Siempre	0	0.0	33.3
Total	12	100.0	100.0

Estadístico de prueba

Se utilizó el estadístico de Chi cuadrado de homogeneidad, siguiendo la siguiente fórmula de cálculo, con un nivel de 95% de confianza.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Resultados e interpretación

$$\chi_c^2 = 54.19 > \chi_{t(2,0.05)}^2 = 5.99 \text{ Sig. } (p = 0.0001)$$

Como el valor calculado es mayor al valor tabular, se aprueba la hipótesis alterna del estudio, es decir: Las estrategias didácticas coinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas casi siempre.

d. Hipótesis específica 3

Ha: Las estrategias didácticas posinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas casi siempre.

H0: Las estrategias didácticas posinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación no son utilizadas casi siempre.

Valores de prueba

Tabla 21

Valores para hipótesis específica 3

Respuesta	F	Observado (%)	Esperado (%)
A veces	1	8.3	33.3
Casi siempre	9	75.0	33.3
Siempre	2	16.7	33.3
Total	12	100.0	100.0

Estadístico de prueba

Se utilizó el estadístico de Chi cuadrado de homogeneidad, siguiendo la siguiente fórmula de cálculo, con un nivel de 95% de confianza.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Resultados e interpretación

$$\chi_c^2 = 79.26 > \chi_{t(2,0.05)}^2 = 5.99 \text{ Sig. } (p = 0.0001)$$

Como el valor calculado es mayor al valor tabular, se aprueba la hipótesis alterna del estudio, es decir: Las estrategias didácticas posinstruccionales aplicadas por los docentes del área de comunicación son utilizadas casi siempre.

Los resultados de la investigación permitieron identificar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área de comunicación en la institución educativa motivo de estudio, siendo las pre y coinstruccionales las que en términos de indicadores son más utilizados, mientras que se identificó que en menor medida las posinstruccionales.

En este sentido otro estudio enfatiza en que el diseño e implementación de talleres y actividades propuestas como estrategias didácticas favorecen la práctica pedagógica del docente ya que las clases se tornaron diferentes y significativas para los estudiantes (Bohorquez & Rincón, 2018), como también lo señalamos en los resultados del presente estudio.

De acuerdo a otro estudio, se establece que los profesores consideran de suma importancia la utilización de tácticas pedagógicas innovadoras en la transmisión de conocimiento tanto en el entorno educativo como durante la evaluación. Esto se realiza con el propósito de captar la atención del niño y lograr un desempeño académico sobresaliente, tal y como se indica en el informe de Guanin (2020). Por lo tanto, los educadores reconocen la eficacia de las tácticas pedagógicas en diversas etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de enfoques metodológicos para mejorar la comprensión de textos, basados en experiencias pedagógicas previas, incentivará en los estudiantes el interés por la lectura, lo que fomentará su participación activa y emocional, así como la mejora de sus habilidades de comprensión lectora, como sugiere el estudio de Atencio (2018).

Los resultados del uso de estrategias didáctica son siempre positivos como lo señalan los resultados de otro estudio indicando que la aplicación de estrategias didácticas tiene efecto significativo en el lenguaje oral de los niños y niñas, así también en la fonología, en la semántica, en la sintáctica y en la pragmática, es decir se produce un desarrollo integral del área de comunicación (Echaccaya, 2019). De igual forma, en un estudio adicional se resalta que existe una conexión intrínseca entre las tácticas pedagógicas y el éxito en el proceso de adquisición de conocimiento en el campo de la comunicación. Si los educadores emplean enfoques pedagógicos que sean estimulantes y apropiados para



trabajar con los estudiantes jóvenes, esto llevará a una mejora en la consecución de objetivos educativos. Esta mejora se debe a la interrelación profunda entre ambas variables, según lo evidencia el análisis de Limachi (2019). En el presente estudio identificamos que se debe fortalecer las estrategias posinstruccionales puesto que se evidenciaron que las mismas son poco utilizadas por los docentes. También a nivel local se señala que la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos positivos, incrementa y facilita el fomento de la expresión verbal, evidencias que fueron analizadas con un pre y pos test (Flores & Velasquez, 2017).

Finalmente se evidencia del estudio, que existe un uso de estrategias didácticas por los docentes del área de comunicación, siendo los pre y coinstruccionales los que se utilizan con mayor frecuencia, quedando por fortalecer el uso de los posinstruccionales que fueron utilizados con menor frecuencia por los docentes.



CONCLUSIONES

Primera: Se identificó que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del área de Comunicación en la I.E.P. 70045 Chanu Chanu, son utilizadas casi siempre por un 58.3% de los docentes, siendo la más utilizada las posinstruccionales.

Segunda: Se determinó que las estrategias preinstruccionales aplicadas por los docentes en el área de comunicación, son utilizadas a veces con un 50.0%, destacando la planificación de contenidos, organización previa, utilización de información previa, lluvia de ideas y planificación de actividades.

Tercera: Se identificó que las estrategias coinstruccionales aplicadas por los docentes en el área de comunicación, son utilizadas casi siempre con un 58.3%, destacando los mapas conceptuales, ordenamiento de información, uso de analogías y uso de mapas conceptuales.

Cuarta: Se determinó que las estrategias posinstruccionales aplicadas por los docentes en el área de comunicación, son utilizadas casi siempre en un 75.0%, destacando la aplicación de estrategias didácticas, elaboración de resúmenes, elaboración de síntesis y uso de preguntas intercaladas.



RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos del Ministerio de Educación, retroalimentar las experiencias de los docentes en el desarrollo de sus estrategias didácticas, evaluando las fortalezas y debilidades de los mismos e incorporando sugerencias tanto de docentes y estudiantes.

Segunda: A los docentes de aula, utilizar las tres formas de aplicación de estrategias didácticas, con la finalidad de optimizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Tercera: Al Director de la I.E.P. 70045 Chanu Chanu implementar constante capacitación en estrategias didácticas, que incorporen los momentos preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, para todas las áreas curriculares.

Cuarta: A los padres de familia promover en sus hijos hábitos de estrategias de aprendizaje, que incorporen prácticas de repaso de sus temas de estudio antes y después de sus sesiones de clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Adriana M. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizajes significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de educación del FECH-UNJB, 2016. Tacna, Perú. Tesis Universidad Jorge Basadre Grohmann. Tacna.
- Al, J. (2009). La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Concepción. Ediciones de Educación Universidad de Concepción.
- Alanoca, L. C. y Díaz, L. M. (2005). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri.
- Alvarez, R. (2007). Estadística aplicada a las ciencias de la salud. (D. Do Santos, Ed.). España.
- Atencio, Z. (2018). Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. No 34128 Rocco – Yanahuanca. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Retrieved from <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4>
- Ausebeld, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Editorial Paidós.
- Barriga, A. (2016). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. Mc. Graw.-HILL México.
- Bohorquez, M., & Rincón, Y. (2018). La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Retrieved from <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección. (INACAP, Ed.) (1st ed.). Santiago de Chile: Subdirección de



Currículum y Evaluación. Retrieved from
<http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Cárdenas, I., Zermeño, M., Fernando, R., & Tijerina, A. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas : criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 3(October 2015), 190–206.

Charaja. C. (2011). *Metodología de investigación*. 2da. Edición. Sagitario impresiones. Puno. Perú.

Condori, W., & Sosa, F. (2019). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado de La UNA PUNO*, 8(2), 1037–1047.
<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/895>

Condori, W., Sosa, F., Yábar, P., & Quispe, P. (2021). Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1518–1534.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.294>

Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Actualidades Investigativas En Educación*, 9(2), 1–21.

Desiree, C. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial (Escuela Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo Bárbula. Venezuela.*

Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Echaccaya, N. (2019). *Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016*. Repositorio Institucional - UNH. Universidad Nacional de Huancavelica. Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>

Fernández, P. (2002). *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística*. Complejo Hospitalario Universitario de Coruña, España.



- Flores, J., Avila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas, para el aprendizaje significativo en contextos universitarios (1st ed.). Concepción: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. Retrieved from http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf
- Flores, N., & Velasquez, Y. (2017). Estrategias didácticas para el fomento de la expresión verbal en niños (as) del quinto grado de la IEP N° 70026 Porteño - Puno - 2017. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/868>
- Gómez, B., & Oyola, M. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. Escenarios, 10(1), 17–28. <https://n9.cl/wk4u4>
- Gómez, J. (1992). Teoría del Ensayo. (2da ed.) México. UNAM.
- Guanin, D. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel inicial en la comunicación virtual. Universidad Técnica de Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/408>
- Gustavo, A. (2009). La Utilización de Estrategias Didácticas en Clase. Córdoba. Tesis. Universidad de Córdoba, Argentina.
- Hernández, A. (2001). La comprensión y composición escrita, estrategias de aprendizajes. Editorzro Barcelona.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. (McGRAW-HILL, Ed.) (Quinta). México.
- Jhonson, S. (2009). Ganar debates: una guía para debatir con el estilo del campeonato mundial universitario de debate. Estados unidos: Idebatespress.
- La República. (2018). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. Diario La República. Retrieved September 23, 2021, from <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>



- Leonor, L. (2015). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de la ciencia en el ciclo V en la institución educativa San Ignacio Arequipa. Tesis, Universidad San Agustín de Arequipa.
- Limachi, R. (2019). Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana región Cusco 2018. Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/744>
- Mamani, H., & Sosa, F. (2021). Implicancias de la neuroeducación y desempeño docente: desde la perspectiva del estudiantado. *Horizontes*, 5(20), 1273–1287.
- Martínez, A. & B. Tesis; (2002). Estrategias de Enseñanza o estrategias de aprendizajes. *Revista Valera*. Argentina. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2020). Curso Virtual rol del docente en la enseñanza aprendizaje a distancia (1st ed.). Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Nieves, M. (2001). Metodología de Investigación. Universidad de Alicante. 2001.
- Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las ciencias sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17(5), 65–80.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232.
- Raigosa, J. P., Saldarriaga, J. C. C., & Valderrama, V. C. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas, una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/ELEU.2019.21.2>
- Ramírez T. y otros (1996). Cambios en el aprendizaje de la lectura y escritura. Edit. Tarea, Lima-1996.
- Rodríguez, R. (2017). Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias (1st ed.). México DF: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Romo, P. (2017). Estrategias didácticas y evaluación de la comunicación oral. Universidad de Alicante. Universidad de Alicante. Retrieved from <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/82388>



- Sosa, F. (2016). Actitud de los estudiantes, frente a la educación intercultural bilingüe – 2014. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 18(2), 231–236. <https://doi.org/10.18271/ria.2016.204>
- Sosa, F. (2018). Actitudes en la formación inicial docente de la región Puno. *Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado*, 7(2), 580–591.
- Sosa, F., & Vilca, H. (2021). Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras. *Puriq*, 3(2), 385–414. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.174>
- Sosa, F., Mamani, H., & Condori, W. (2021). La gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primaria. *Revista de Investigación Educativa y Ciencias Sociales.*, N° 01(1), 5–21.
- Torpoco, L. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras del área de comunicación en la I.E. No 30722 “Nuestra Señora de Fátima”, Huaracayo Tarma, 2019. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Retrieved from <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/40>
- Vilca, H., & Sosa, F. (2020). Etnogeometría aimara: propuesta de terminología matemática para la escuela rural de Perú. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática Perspectivas Socioculturales de La Educación Matemática*, 13(2), 66–86. <https://doi.org/10.22267/relatem.20132.61>
- Vilca, H., Sosa, F., & Vásquez, L. (2020). El valor de la formación en etnomatemática aimara para docentes en Puno, Perú (ILAE (ed.); 1st ed.). https://www.ilae.edu.co/web/Ilae_Files/Libros/20200825195917804402900.pdf



ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO AL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Estimado(a) Docente: A continuación, le presento un conjunto de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del Área de comunicación de educación primaria. El presente cuestionario es anónimo, de carácter académico pues forma parte de una investigación. Le ruego se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presenten con una (X).

DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

1.- ¿Al iniciar cada bimestre del Área de Comunicación Ud, planifica los contenidos que se van a desarrollar en clase, de acuerdo al objetivo planificado?

- a). Nunca ()
- b). Rara Veces ()
- c). A Veces ()
- d). Casi Siempre ()
- e). Siempre ()

2.- ¿Diga Ud, los organizadores previos ayudan a los estudiantes a estructurar las ideas acerca de un tema?

- a). Nunca ()
- b). Rara Veces ()
- c). A Veces ()
- d). Casi Siempre ()
- e). Siempre ()

3.- ¿Utiliza Ud, información previa antes de iniciar la clase para lograr los objetivos propuestos?

- a). Nunca ()
- b). Rara Veces ()
- c). A Veces ()
- d). Casi Siempre ()
- e). Siempre ()

4.- ¿Las mapas conceptuales apoyan al proceso de aprendizajes de los estudiantes en aula?

- a). Nunca ()
- b). Rara Veces ()
- c). A Veces ()
- d). Casi Siempre ()
- e). Siempre ()

5.- Considera que la lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

- a). Si ()
- b). No ()
- c). Está en Duda ()
- d). No Sabe ()

6.- Una de las estrategias pre instruccionales como son las lluvias de ideas con qué frecuencia se utiliza en aula. (Marque con x una de las alternativas)

- a).- Nunca ()
- b).- Rara Veces ()
- c).- A veces ()
- d).- Casi Siempre ()
- e).- Siempre ()

7).- ¿Ordenas la información en mapas conceptuales?

- a). Nunca ()
- b). Algunas Veces ()
- c). Casi Siempre ()
- d). A veces ()
- e). Siempre ()

8.- ¿Utiliza Ud, ilustraciones, dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, para comprender un tema?

- a). Nunca ()
- b). Rara Veces ()
- c). A veces ()
- d). Casi Siempre ()
- e). Siempre ()

9. ¿Considera Ud, que el uso didáctico del mapa conceptual puede ayudar al alumno a la comprensión de textos expositivos de manera constructiva?

- a). Nunca ()
- b) Algunas Veces ()
- c). Casi Siempre ()
- d). A veces ()
- e). Siempre ()

10. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

- a). Siempre ()
- b). Casi siempre ()
- c). Algunas veces ()
- d). Rara vez ()
- e). Nunca ()



11) ¿Usted utiliza analogías en el salón de clases en el Área de Comunicación?

- a). Siempre ()
- b). Casi siempre ()
- c). Algunas veces ()
- d). Rara vez ()
- e). Nunca ()

12.- ¿Mapa conceptual es una herramienta de aprendizaje basadas en una representación gráfica, con qué frecuencia utilizaba Ud, en salón de clases?

- a). Siempre ()
- b). Casi siempre ()
- c). Algunas veces ()
- d). Rara vez ()
- e). Nunca ()

13. ¿Considera Ud. que el uso de estrategias didácticas aplicadas en el aula facilita a sus alumnos la comprensión de textos expositivos de manera significativa en el área de comunicación?

- a). Siempre ()
- b). Casi siempre ()
- c). Algunas veces ()
- d). Rara vez ()
- e). Nunca ()

14). Cuándo Ud. termina la sesión de clases del área de comunicación al finalizar la clase, elabora un resumen del tema que tratado?

- a). Siempre ()
- b). Casi siempre ()
- c). Algunas veces ()
- d). Rara vez ()
- e). Nunca ()

15).- ¿Cuándo Ud, aplica una de las estrategias didácticas en aula sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico?

- a). Siempre ()
- b). Casi siempre ()
- c). Algunas veces ()
- d). Rara vez ()
- e). Nunca ()

16).- ¿Ud, emplea preguntas intercaladas a fin de facilitar su aprendizaje del alumno en el salón de clases del Área de comunicación?

- a). Siempre ()
- b). Casi siempre ()
- c). Algunas veces ()
- d). Rara vez ()
- e). Nunca ()

Anexo 2. Matriz básica de datos

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D1	D2	D3
1	5	3	3	5	1	5	5	4	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2
2	4	5	5	5	1	4	4	5	5	1	1	3	2	1	2	3	3	4	2
3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1
4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	1	1	1	1	1	5	4	1
5	4	5	5	4	2	4	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	4	3	2
6	5	5	2	4	1	2	4	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	2
7	4	3	5	5	1	3	2	1	2	1	2	4	3	1	4	1	3	3	2
8	4	5	5	5	1	4	4	5	4	1	2	2	1	1	2	2	3	4	2
9	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	2	2	1	4	2	4	4	2
10	4	5	4	5	1	3	4	5	4	3	2	2	2	1	3	2	3	4	2
11	5	5	5	4	1	5	5	4	5	2	1	2	1	1	3	1	4	4	2
12	5	5	5	4	1	4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	4	3	3

La distribución de ítems fue:

Preinstruccionales: 12,3,5,6,10

Coinstruccionales: 4,7,8,9,11,12

Posinstruccionales: 13,14,15,16

Anexo 3. Análisis de consistencia interna del instrumento

Confiabilidad del instrumento: Escala para evaluar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes del área de comunicación.

N	Ítems del cuestionario															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	5	3	3	5	1	5	5	4	3	1	1	5	1	1	3	3
2	4	5	5	5	1	4	4	5	5	1	1	4	2	1	5	3
3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	1	1	4	1	1	5	2
4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	1	1	4	1
5	4	5	5	4	2	4	3	4	3	1	2	4	1	1	3	2
6	5	5	2	4	1	2	4	3	3	3	2	2	1	1	3	1
7	4	3	5	5	1	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	1
8	4	5	5	5	1	4	4	5	4	1	2	4	1	1	4	2
9	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	1	5	2	1	3	2
10	4	5	4	5	1	3	4	5	4	3	2	3	2	1	4	2

Estadístico de prueba:

Alfa de Cronbach: El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Fórmula de cálculo:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza del total

Evaluación de los coeficientes de alfa de Cronbach:

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

Resultados:

Se analizó la información, utilizando la opción de análisis de fiabilidad del software estadístico SPSS ver. 22, los resultados para este instrumento fueron:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,738	16

El estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, señala un valor de 0.738 para un total de 16 Ítems o elementos formulados, contrastando con la escala de valoración se tiene que el coeficiente es **aceptable**, por lo cual se considera que el instrumento presenta buena fiabilidad y puede ser utilizado para los fines de la investigación.

Anexo 4. Autorización de ejecución de proyecto de investigación.

 *Universidad Nacional del Altiplano - Puno* 
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
Ciudad Universitaria - Telefax (051) 368951

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Puno, 18 de junio del 2019

OFICIO N° 024-2019-DI/MEDU-EPG-UNA

Señor (a).
ESPEZUA UCHASARA ALFREDO
Presente.-

ASUNTO: Comunica Autorización Oficial de Ejecución de Proyecto de Tesis

Por intermedio del presente me dirijo a usted, con la finalidad de comunicarle que su proyecto de tesis titulado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P 70045 CHANU - CHANU - PUNO 2019**, ha sido aprobado por los miembros integrantes del jurado revisor, tal como se observa en el dictamen favorable de fecha 17 de junio del 2019, por lo que está autorizado para su ejecución a partir del **17 de junio del 2019**, contando con un plazo máximo de 02 años para la presentación del informe final de investigación. El jurado esta conformado por:

PRESIDENTE	: M.Sc. ESTANISLAO PACOMPIA CARI
1° miembro	: Dra. DAMIANA FLORES MAMANI
2° miembro	: M.Sc. FREDY SOSA GUTIERREZ
3° miembro y asesor	: Dr. ELVIS DORIAM APAZA PINO

Agradezco la atención que se sirva brindar al presente y aprovecho la ocasión para expresarle las consideraciones de mi mayor estima personal.

Atentamente,

 
Dr. Alfredo García Castro Quiroga
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

C.c. Arch. 2019
PSVM/mmcq

13/02/2019. Dra. Susana Estela Castro
987469288
982-8901-01 garcia

Anexo 5. Resolución Directoral para cambio de asesor



Universidad Nacional del Altiplano de Puno
Escuela de Posgrado
DIRECCIÓN GENERAL



Resolución Directoral N° 0574-2021-DG-EPG-UNA-PUNO

Puno C.U., 28 de mayo de 2021

VISTO:

El OFICIO N° 0058-2021-D/UDP-FCEDUC-EPG-UNA, de fecha 27 de mayo de 2021, formulado por el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, mediante el cual solicita emisión de Resolución Directoral autorizando la recomposición de jurado, del Proyecto de Tesis titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU CHANU - PUNO 2019", presentado por el Sr. ALFREDO ESPEZUA UCHASARA, de la MAESTRÍA en EDUCACIÓN, mención ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 124° del Reglamento General de la Escuela de Postgrado "Para el cambio o recomposición de jurados de proyecto de tesis, la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicita emisión de Resolución Directoral autorizando la recomposición de jurado, del Proyecto de Tesis titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU CHANU - PUNO 2019", presentado por el Sr. ALFREDO ESPEZUA UCHASARA, de la MAESTRÍA en EDUCACIÓN, mención ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN;

Que, conforme se desprende del documento referido en vistas, el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicita emisión de Resolución Directoral autorizando la recomposición de jurado, del Proyecto de Tesis titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU CHANU - PUNO 2019", presentado por el Sr. ALFREDO ESPEZUA UCHASARA, de la MAESTRÍA en EDUCACIÓN, mención ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN;

Que, estando al INFORME N° 053-2021-CA-A/EPG-UNA-PUNO, de fecha 27 de mayo de 2021, de la Coordinación Académica, con opinión favorable;

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de la Escuela de Posgrado; estando a la documentación sustentatoria la misma que forma parte de la presente Resolución Directoral; y,

En el marco de las atribuciones que la Ley N° 30220, el Estatuto Universitario y el Reglamento General de la Escuela de Posgrado, confieren al señor Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- AUTORIZAR, la RECOMPOSICIÓN DE JURADO del Proyecto de Tesis titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU CHANU - PUNO 2019", presentado por el Sr. ALFREDO ESPEZUA UCHASARA, de la MAESTRÍA en EDUCACIÓN, de la MENCIÓN en ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado en fecha 17 de junio de 2019, debiendo quedar conformada como sigue:

Presidente del Jurado	:	M.Sc. ESTANISLO PACOMPIA CARI.
Primer Miembro	:	Dra. DAMIANA FLORES MAMANI.
Segundo Miembro	:	M.Sc. FREDY SOSA GUTIÉRREZ.
Tercer Miembro (Asesor de Tesis)	:	Dra. ZAIDA ESTHER CALLATA GALLEGOS.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCARGAR, el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, a la Dirección de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Coordinación de Investigación y Coordinación Académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



Firmado digitalmente por CANQUI FLORES Bernabé FAU 2010060170
Móvil: 911 441 241
Fecha: 28.05.2021 10:59:34 -05:00

Dr. Bernabé Canqui Flores
SECRETARIO TÉCNICO

Distribución:

- Unidad de Posgrado
 - Coordinación Académica
 - Coordinación de Investigación
 - Archivo
- VIQ/BCF/ifa.



Firmado digitalmente por IBÁÑEZ QUISPE Vladimiro FAU 2010060170
Móvil: 911 441 241
Fecha: 28.05.2021 11:08:45:00

Dr. Vladimiro Ibáñez Quispe
DIRECTOR

Dirección: Ciudad Universitaria - Av. Floral N°1455
Sitio Web: <http://www.posgrado.unap.edu.pe>
E-mail: epg.direccion@unap.edu.pe

Teléfono: (051) 363543.
Fax: (051) 363543.

Anexo 6. Solicitud para ejecutar la investigación.

COPIA

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

SOLICITA: Autorización para aplicar la investigación de proyecto de Tesis

SEÑOR DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70045 CHANU-CHANU-PUNO
LIC.: ALFONSO MENDOZA VILCA

Yo, **ALFREDO ESPEZUA UCHASARA** con DNI **01321628**, domicilio actual Jr. Tungasuca N° 488 de la Provincia de San Román, - Juliaca, ante Ud, con el debido respeto me presento para pedirle lo siguiente:

Que habiéndose aprobado mi proyecto de tesis por Dirección de Investigación de la escuela de Post Grado –UNAPUNO. Solicito a Ud, La Autorización para aplicar la ejecución de la investigación de Tesis denominado **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU-CHANU-PUNO 2019"** de esta forma cumplo con los requisitos que se exige.

ADJUNTO EL OFICIO N° 024-2019-DI/MEDU-EPG-UNA

POR LO EXPUESTO

RUEGO A UD. Señor Director, acceder a mi petición por ser justa y legal

Puno, 11 de Noviembre del 2019

Atentamente



Alfredo Espezua Uchasara
DNI: 01321628



Anexo 7. Constancia de ejecución de investigación.

CONSTANCIA

"EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70045-CHANU-CHANU-PUNO 2019".

HACE CONSTAR:

Que, Alfredo Espezua Uchasara egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, de la mención Administración de la Educación, ha realizado el proyecto de Investigación sobre la **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU-CHANU-PUNO 2019"**, en el mes de Noviembre del año en curso.

Se expide el presente documento, a solicitud parte interesada para los fines que crea conveniente

Puno, Noviembre del 2019



Alfonso Novillo Fila
DIRECTOR

Anexo 8. Carta de presentación para validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgrr.: M.Sc. JUAN ALEXANDER CONDORI PALOMINO

Presente


Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Magister Scientiae.

El título del trabajo de investigación es: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU CHANU - PUNO 2019", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,


Alfredo Espezua Uchasara
DNI : 01321628


Firma

Recibido: 03/09/2021
Hora: 3:10 PM.

Anexo 9. Definiciones conceptuales

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable: estrategias didácticas

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje.

II. Dimensiones:

1. Preinstruccionales:

Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

2. Coinstruccionales:

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de la lectura del texto que se enseña. Además, tienen instrumentos tales como: mapas conceptuales y analogías, ilustraciones, entre otras.

3. Posinstruccionales:

Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Le permiten valorar su propio aprendizaje.

Anexo 10. Certificado de validez de contenido de instrumento

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrategias didácticas del docente en el área de comunicación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Preinstruccionales:								
1	¿Al iniciar cada bimestre del Área de Comunicación Ud. planifica los contenidos que se van a desarrollar en clase, de acuerdo al objetivo planificador?	X						
2	¿Diga Ud., los organizadores previos ayudan a los estudiantes a estructurar las ideas acerca de un tema?					X		
3	¿Utiliza Ud., información previa antes de iniciar la clase para lograr los objetivos propuestos?					X		
4	Considera que la lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.	X						
5	Una de las estrategias pre instruccionales como son los Bovias de ideas con qué frecuencia se utilizan en aula. (Marque con x una de las alternativas)			X				
6	¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?	X						
Dimensión 2: Coinstruccionales								
7	¿Los mapas conceptuales apoyan al proceso de aprendizajes de los estudiantes en aula?	X						
8	¿Ordena la información en mapas conceptuales?			X				
9	¿Utiliza Ud., ilustraciones, dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, para comprender un tema?	X						
10	¿Considera Ud., que el uso didáctico del mapa conceptual puede ayudar al alumno a la comprensión de textos expositivos de manera constructiva?					X		
11	¿Usted utiliza estrategias en el salón de clases en el Área de Comunicación?			X				
12	¿Mapa conceptual es una herramienta de aprendizaje basada en una representación gráfica, con qué frecuencia utiliza Ud., en salón de clases?					X		
Dimensión 3: Posinstruccionales								
13	¿Considera Ud., que el uso de estrategias didácticas aplicadas en el aula facilita a sus alumnos la comprensión de textos expositivos de manera significativa en el área de comunicación?			X				



14	¿Cuando Ud. termina la sesión de clases del área de comunicación, al finalizar la clase, elabora un resumen del tema que trató?			X				
15	¿Cuando Ud. aplica una de las estrategias didácticas en más sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico?				X			
16	¿Ud. emplea preguntas intercaladas a fin de facilitar su aprendizaje del alumno en el salón de clases del Área de comunicación?	X						


M.Sc. Juan Alexander Bando Palomares
DOCENTE - UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
CARR. N° 23400000000

Anexo 11. Certificado de validez de contenido de la escala estratégica didáctica

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Candor Palomino Juan Alexander

DNI: *40039723*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Nacional del Altiplano</i>	<i>Educación Primaria</i>	<i>15 años</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Universidad Nacional del Altiplano</i>	<i>Docente</i>	<i>UNA-PUNO</i>	<i>10 años</i>	<i>Docente de la UNA-PUNO asociado a EPG</i>
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2021

Juan Alexander Candor Palomino
Mg. Juan Alexander Candor Palomino
DOCENTE - UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO
DNI N° 40039723

Anexo 12. Carta de presentación para validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr.Dr. NILTON CESAR MAYTA JARA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Magister Scientiae.

El título del trabajo de investigación es: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.P. 70045 CHANU CHANU - PUNO 2019", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,


Alfredo Espezua Uchasara
DNI : 01321628

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO


DR. NILTON CESAR MAYTA JARA
DOCENTE

Firma

Recibido: 03/09/21
Hora: 10:40 a.m.

Anexo 13. Definiciones conceptuales

Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

I. Variable: estrategias didácticas

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje.

II. Dimensiones:

1. Preinstruccionales:

Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

2. Coinstruccionales:

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de la lectura del texto que se enseña". Además, tienen instrumentos tales como: mapas conceptuales y analogías, ilustraciones, entre otras.

3. Posinstruccionales:

Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Le permiten valorar su propio aprendizaje.

Anexo 14. Certificado de validez de contenido del instrumento

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrategias didácticas del docente en el área de comunicación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Preinstruccional:								
1	¿Al iniciar cada trimestre del Área de Comunicación Ud. planifica los contenidos que se van a desarrollar en clase, de acuerdo al objetivo planificado?					X		
2	¿Diga Ud., los organizadores previos ayudan a los estudiantes a estructurar las ideas acerca de un tema?			X				
3	¿Utiliza Ud. información previa antes de iniciar la clase para lograr los objetivos propuestos?	X						
4	¿Considera que la lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado?			X				
5	Una de las estrategias pre-instruccionales como son las lluvias de ideas con qué frecuencia se utilizan en aula. (Marque con x una de las alternativas)					X		
6	¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?	X						
Dimensión 2: Coinstruccionales								
7	¿Las mapas conceptuales apoyan al proceso de aprendizajes de los estudiantes en aula?	X						
8	¿Ordena la información en mapas conceptuales?	X						
9	¿Utiliza Ud. ilustraciones, dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, para comprender un tema?			X				
10	¿Considera Ud. que el uso didáctico del mapa conceptual puede ayudar al alumno a la comprensión de textos expositivos de manera constructiva?					X		
11	¿Usted utiliza analogías en el salón de clases en el Área de Comunicación?	X						
12	¿Mapa conceptual es una herramienta de aprendizaje basada en una representación gráfica, con qué frecuencia utiliza Ud. en salón de clases?			X				
Dimensión 3: Posinstruccionales								
13	¿Considera Ud. que el uso de estrategias didácticas aplicadas en el aula facilita a sus alumnos la comprensión de textos expositivos de manera significativa en el área de comunicación?	X						



14	¿Cuando Ud. termina la sesión de clases del área de comunicación: al finalizar la clase, elabora un resumen del tema que trató?			X				
15	¿Cuando Ud. aplica una de las estrategias didácticas en aula sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico?			X				
16	¿Ud. emplea preguntas intercaladas a fin de facilitar el aprendizaje del alumno en el aula de clases del Área de comunicación?	X						

INSTITUCIÓN NACIONAL DEL ALTIPLANO - UNAP
PUNO
MAGISTER EN EDUCACIÓN
PROFESOR

Anexo 15. Certificado de validez de contenido de la escala estratégica didáctica

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador / Mg:

MAYTA JARA NILTON CESAR

DNI: 01877408

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional del Altiplano - PUNO	Educación Primaria	14 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional del Altiplano	Docente	UNA-PUNO	9 años	Docente de la UNA-PUNO ASesor de TESIS
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2021

Anexo 16. Certificado de validez

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrategias didácticas del docente en el área de comunicación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formalizado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Preinstruccional:								
1	¿Al iniciar cada bimestre del Área de Comunicación Ud. planifica los contenidos que se van a desarrollar en clase, de acuerdo al objetivo planificado?	X						
2	¿Diga Ud. los organizadores previos ayudan a los estudiantes a estructurar las ideas acerca de un tema?					X		
3	¿Utiliza Ud. información previa antes de iniciar la clase para lograr los objetivos propuestos?			X				
4	¿Considera que la lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.			X				
5	Una de las estrategias pre instruccionales como son las lluvias de ideas con qué frecuencia se utilizan en sala. (Marque con x una de las alternativas)					X		
6	¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?							
Dimensión 2: Coinstruccionales								
7	¿Las mapas conceptuales apoyan al proceso de aprendizajes de los estudiantes en aula?			X				
8	¿Ordena la información en mapas conceptuales?	X						
9	¿Utiliza Ud. ilustraciones, dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, para comprender un tema?					X		
10	¿Considera Ud. que el uso didáctico del mapa conceptual puede ayudar al alumno a la comprensión de textos expositivos de manera constructiva?	X						
11	¿Usted utiliza analogías en el salón de clases en el Área de Comunicación?					X		
12	¿Mapa conceptual es un herramienta de aprendizaje basada en una representación gráfica, con qué frecuencia utilizaba Ud. en salón de clases?	X						
Dimensión 3: Posinstruccionales								
13	¿Considera Ud. que el uso de estrategias didácticas aplicadas en el aula facilita a sus alumnos la comprensión de textos expositivos de manera significativa en el área de comunicación?			X				



14	¿Cuando Ud. termina la sesión de clases del área de comunicación al finalizar la clase, elabora un resumen del tema que trató?	X						
15	¿Cuando Ud. aplica una de las estrategias didácticas en aula sintetiza el tema de la clase en un cuadro sinóptico?	X						
16	¿Ud. emplea preguntas intercaladas a fin de facilitar su aprendizaje del alumno en el salón de clases del Área de comunicación?	X						

Anexo 17. Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Observaciones: Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dc/Mg: Edwi. Betancour Heber Nehemios

DNI: 41784365

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional del Altiplano - Puno	Educación	14 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional del Altiplano	Docente	UNA-Puno	11 años	Docente UNA-Puno y asesor de tesis
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de setiembre de 2021