



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ALUMNOS DE 4TO
GRADO DE LA CEP “LA INMACULADA”, PUNO, 2023.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

YANINA BERSABETH FRANCO CRUZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ALUMNOS DE 4TO GRADO DE LA CEP "LA INMACULADA", PUNO, 2023

AUTOR

YANINA BERSABETH FRANCO CRUZ

RECUENTO DE PALABRAS

13100 Words

RECUENTO DE CARACTERES

74856 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 12, 2023 11:12 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 12, 2023 11:13 PM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por CALDERON
QUINO Katy Maribel FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.12.2023 23:16:37 -05:00



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.12.2023 23:22:22 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Esta labor se dedica inicialmente a Dios y a mi madre, seguida de mis hijos, quienes han brindado su apoyo, haciendo posible la realización de este trabajo. El propósito aquí es exhibir mi capacidad para superarme y aspirar a lo mejor en cada etapa de este complicado y exigente trayecto de la vida.

Expreso mi agradecimiento a mis maestros y amigos, con quienes he cruzado caminos en esta travesía. Cada uno de ustedes ha sido una fuente de inspiración para mis sueños y esperanzas de construir un mundo más humano y equitativo.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a toda mi familia que siempre ha estado presente apoyándome en todas las cosas que quise hacer y que gracias a su apoyo hoy puedo culminar con la realización de mi proyecto de vida. Y que de una u otra manera me apoyaron para el desarrollo de tesis.

Mi gratitud, también al Programa de Complementación Académica, mi agradecimiento sincero a la asesora de mi tesis, Doctora. Katty Maribel Calderón Quino, también a cada uno de mis educadores, cuyo respaldo y conocimientos conforman los cimientos de mi carrera profesional.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO.....	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	19



2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. El desarrollo del niño	26
2.2.2. Desarrollo socioemocional del niño.....	26
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	35
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	36
3.6. VARIABLES	37
3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	38
4.1.1. Resultado del objetivo General	38
4.1.2. Resultado de primer objetivo específico	40
4.1.3. Resultado del segundo objetivo específico	46
4.1.4. Resultado del tercer objetivo específico	50
4.1.5. Resultado del cuarto objetivo específico.....	54
4.2. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	62



VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	70

Área: Educación general

Tema: Desarrollo socioemocional

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 13 de diciembre de 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Desarrollo socioemocional del niño(a).....	38
Figura 2 Respecto a la pregunta 1 - Demuestra su ego.....	40
Figura 3 Respecto a la pregunta 2 - Reconoce su identidad personal.....	42
Figura 4 Respecto a la pregunta 3 - Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad.	44
Figura 5 Respecto a la pregunta 4 - Se coloca en el lugar de otro.....	46
Figura 6 Respecto a la pregunta 5 - Practica la comprensión.	48
Figura 7 Respecto a la pregunta 6 - Rechaza lo malo.....	50
Figura 8 Respecto a la pregunta 7 - Practica lo positivo.....	52
Figura 9 Respecto a la pregunta 8 – Reflexiona sobre su comportamiento.....	54
Figura 10 Respecto a la pregunta 9 - Se autocorriges en sus emociones.	56



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	37
Tabla 2 Desarrollo socioemocional del niño(a).	38
Tabla 3 Respecto a la pregunta 1- demuestra su ego.	40
Tabla 4 Respecto a la pregunta 2 - Reconoce su identidad personal.	42
Tabla 5 Respecto a la pregunta 3 - Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad... ..	44
Tabla 6 Respecto a la pregunta 4 - Se coloca en el lugar de otro.	46
Tabla 7 Respecto a la pregunta 5 - Practica la comprensión.	48
Tabla 8 Respecto a la pregunta 6 - Rechaza lo malo.	50
Tabla 9 Respecto a la pregunta 7 - Practica lo positivo.	52
Tabla 10 Respecto a la pregunta 8 – Reflexiona sobre su comportamiento.	54
Tabla 11 Respecto a la pregunta 9 - Se autocorrije en sus emociones.....	56



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU: Ministerio de Educación



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el desarrollo socioemocional que predomina en los alumnos de cuarto grado de la CEP La Inmaculada, Puno, 2023. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva simple, de diseño no experimental. La muestra lo conformaron 60 estudiantes del cuarto grado de primaria. Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento una ficha de observación. El hecho de que el 5% de los estudiantes sea calificado como Regular en cuanto a la demostración del ego sugiere que hay una minoría que presenta un desarrollo socioemocional en un nivel intermedio en relación con esta característica. Esto podría indicar que estos estudiantes pueden tener dificultades para expresar su ego o sus deseos de una manera equilibrada. Podrían no ser tan seguros o asertivos en la manifestación de sus propias opiniones o necesidades. Por otro lado, el 95% de los estudiantes calificados como Bueno en la demostración del ego demuestra que la gran mayoría de los alumnos tienen un desarrollo socioemocional positivo en este aspecto. Esto significa que la mayoría de los estudiantes son capaces de expresar sus deseos, opiniones y necesidades de manera saludable y equilibrada. Tienen una comprensión sólida de su propio ego y pueden comunicarse eficazmente, sin ser dominantes ni pasivos en exceso. En conclusión, son capaces de expresar sus deseos, opiniones y necesidades de manera saludable y equilibrada, lo que es fundamental para una comunicación efectiva y relaciones interpersonales positivas.

Palabras clave: Autorregulación, conciencia social, desarrollo socioemocional empatía, relaciones positivas.



ABSTRACT

The present research aimed to determine the socioemotional development prevailing in fourth-grade students at CEP La Inmaculada, Puno, 2023. The methodology employed was of a simple descriptive type, with a non-experimental design. The sample consisted of 60 fourth-grade elementary students. The observation technique and an observation sheet instrument were utilized. The fact that 5% of students are rated as Regular in terms of ego demonstration suggests that there is a minority presenting socioemotional development at an intermediate level concerning this characteristic. This could indicate that these students may have difficulties expressing their ego or desires in a balanced manner. They might not be as confident or assertive in expressing their own opinions or needs. On the other hand, the 95% of students rated as Good in ego demonstration shows that the vast majority of students have positive socioemotional development in this aspect. This means that most students can express their desires, opinions, and needs in a healthy and balanced way. They have a solid understanding of their own ego and can communicate effectively, without being overly dominant or passive. In conclusion, they are capable of expressing their desires, opinions, and needs in a healthy and balanced manner, which is crucial for effective communication and positive interpersonal relationships.

Keywords: Empathy, positive relationships, self-regulation, social awareness, socio-emotional development.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional en estudiantes de cuarto grado es un aspecto crucial en el proceso educativo que influye directamente en la formación integral de los individuos. En el año 2023, en la CEP La Inmaculada en Puno, se ha identificado la necesidad de comprender y abordar este componente en el contexto educativo para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover un bienestar emocional duradero.

Este estudio se estructura en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se realiza una revisión de investigaciones previas relacionadas con el desarrollo socioemocional en estudiantes de cuarto grado. Esto proporciona una base sólida para definir el objetivo principal de esta investigación, plantear preguntas de investigación específicas y resaltar la importancia de abordar esta cuestión en la CEP La Inmaculada. Además, se presentan objetivos y se justifica la relevancia del estudio, considerando la variable clave involucrada.

El segundo capítulo se centra en la revisión de antecedentes, investigaciones recientes y teorías relevantes que se relacionen con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de cuarto grado en contextos educativos similares. Se explora la literatura académica para identificar tendencias, desafíos y oportunidades que puedan informar el diseño y los hallazgos de esta investigación.

El tercer capítulo describe detalladamente la metodología de la investigación, incluyendo el tipo y diseño de estudio, la población de estudiantes seleccionada y la muestra en la que se aplicaron los instrumentos de recolección de datos.



Por último, en el cuarto capítulo se exponen los hallazgos de la investigación, los cuales han sido analizados y representados mediante tablas y figuras estadísticas, acompañados de su correspondiente interpretación. Se establecen discusiones en relación con otros estudios pertinentes y se destacan similitudes y diferencias en los resultados, con un enfoque en el desarrollo socioemocional de los alumnos de cuarto grado en la CEP La Inmaculada.

A partir de la interpretación de los resultados y las discusiones, se derivan conclusiones basadas en la información recolectada y procesada, acompañadas de sugerencias específicas que podrán contribuir al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes en la institución educativa. Finalmente, se incluye la bibliografía y los anexos necesarios para respaldar y enriquecer este estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación del desarrollo socioemocional en alumnos se ha convertido en un tema de profundo interés y relevancia en el contexto de la educación contemporánea, donde cada vez es más evidente que el éxito futuro de los estudiantes no se limita únicamente al rendimiento académico, sino que está intrínsecamente vinculado a su desarrollo socioemocional, por lo que en la actualidad, la necesidad de comprender y evaluar el desarrollo socioemocional de los alumnos de nivel primario se hace aún más apremiante, dado que los niños están desarrollando una mayor conciencia de sus emociones (Gonzales, 2020).

En el mundo actual, el desarrollo socioemocional, como el autocontrol, la gestión emocional, la empatía y la toma de decisiones éticas, son esenciales para el bienestar y el rendimiento a lo largo de la vida de los individuos. Las investigaciones han demostrado que estas competencias no solo influyen en las relaciones interpersonales, sino que



también tienen un impacto significativo en el éxito personal y profesional (Guevara et al., 2020).

Es crucial comprender que el bienestar y el rendimiento de un niño no dependen únicamente de su capacidad intelectual, sino que están estrechamente relacionados con su salud emocional y social. Esta perspectiva desafía la concepción tradicional que prioriza las habilidades académicas sobre otros aspectos del crecimiento humano (Idrogo & Asenjo, 2021).

La situación se vuelve aún más apremiante dada la experiencia reciente de los niños, quienes se vieron afectados por el confinamiento debido a la pandemia, durante este período, se vieron privados de interacciones con amigos y compañeros, dependiendo en gran medida de las interacciones a través de pantallas. A pesar del regreso a la presencialidad, los protocolos sanitarios continuaron imponiendo restricciones que dificultaron la observación de la habilidad de los niños para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como para interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás. La ausencia de competencias emocionales puede ser un precursor o un síntoma de desafíos más amplios en la salud mental, el rendimiento académico y la calidad de vida en general (Ortúzar, 2020).

Por lo tanto, se hace necesario llevar a cabo una evaluación del desarrollo socioemocional de los alumnos de cuarto grado en la CEP La Inmaculada en Puno, en el año 2023. Este desafío no solo es una necesidad, sino también una oportunidad fundamental, ya que nos permitirá comprender en qué medida estas competencias han impactado en el bienestar de estos estudiantes. Esta investigación busca contribuir al diseño de estrategias educativas y de apoyo emocional que promuevan el desarrollo integral de los niños en un mundo en constante cambio.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el desarrollo socioemocional que predomina en alumnos de cuarto grado de la CEP La Inmaculada, Puno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la conciencia social de los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023?
- ¿Cómo es el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023?
- ¿Cómo se mantienen las relaciones positivas en los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023?
- ¿Cómo es la autorregulación de los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

La evaluación del desarrollo socioemocional en alumnos es un tema de gran importancia en la educación contemporánea, ya que se ha reconocido que el rendimiento académico no es el único indicador de éxito en el futuro. Las competencias socioemocionales como el autocontrol, la gestión emocional, la empatía y la toma de decisiones éticas son esenciales para el bienestar y el rendimiento a lo largo de la vida.



La relevancia de explorar el desarrollo integral de los niños desde una perspectiva académica y práctica no puede ser subestimada. Cada vez más, el cuerpo de investigación en este campo resalta la interacción crítica entre la educación cognitiva y la formación socioemocional. En otras palabras, el bienestar y el rendimiento de un niño no son meramente el producto de su capacidad intelectual, sino que se encuentran intrínsecamente ligados a su salud emocional y social. Este énfasis en una visión holística del desarrollo infantil desafía el enfoque tradicional, que a menudo prioriza las habilidades académicas por encima de los demás aspectos del crecimiento humano.

El desarrollo socioemocional, un constructo que ha ganado un apreciable reconocimiento tanto en la psicología como en la pedagogía, subraya la habilidad de un individuo para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás. De acuerdo con teóricos en el campo, esta forma de inteligencia es un prerrequisito crucial para una calidad de vida óptima y un bienestar mental saludable. Consecuentemente, la ausencia de competencias emocionales puede ser tanto un precursor como un síntoma de desafíos más amplios en la salud mental, el rendimiento académico y la calidad general de vida.

En la misma línea, las teorías contemporáneas de aprendizaje, como la teoría del aprendizaje social, argumentan que el aprendizaje no es un acto aislado, sino un proceso complejo mediado por un entorno que es tanto social como emocional. Según Bandura, el contexto en el cual el aprendizaje tiene lugar –incluidos los factores emocionales y sociales que lo acompañan– puede tener un impacto significativo en su eficacia.



El impulso hacia una comprensión más integral del desarrollo humano se respalda tanto por el creciente cuerpo de literatura en la psicología del desarrollo como por enfoques modernos hacia el aprendizaje y la inteligencia emocional. Un examen detallado y multidimensional de estos elementos podría proporcionar un camino fructífero para futuras investigaciones, que podrían, a su vez, informar políticas y prácticas más efectivas en la educación y el bienestar infantil.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el desarrollo socioemocional que predomina en los alumnos de cuarto grado de la CEP La Inmaculada, Puno, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el desarrollo de la conciencia social de los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.
- Establecer el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.
- Identificar si mantienen las relaciones positivas en los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.
- Establecer la autorregulación de los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Sánchez et al. (2021), realizaron un trabajo de investigación, que se propusieron evaluar el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de una escuela secundaria en San Juan, Argentina, centrándose en la percepción de alumnos, profesores y directores, se analizaron dimensiones como respeto, amistad, pertenencia, configuración del entorno, y el soporte recibido de docentes y padres. La muestra comprendió 134 estudiantes y 23 profesionales educativos. Los resultados revelaron una predominancia de percepciones positivas en la institución, especialmente en relación con el soporte brindado por los padres (media = 7,97) y el recibido de la institución (media = 7,22). Estos hallazgos sugieren un clima favorable tanto entre docentes y directivos como entre padres e institución, contribuyendo al sentido de pertenencia. Concluye que los estudiantes para acatar normas escolares, trabajar en equipo, resolver conflictos pacíficamente y contribuir a mejoras en la institución. Se especula que la edad de los participantes, en su mayoría adolescentes, podría influir en este resultado, un aporte valioso para fomentar el desarrollo de competencias emocionales en el ámbito escolar. La toma de consciencia de las propias emociones y la adquisición de herramientas para gestionarlas se presentan como elementos clave para la toma de decisiones responsables y la promoción de una convivencia armónica.

Pacheco & Osorno (2021), realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar cómo las competencias parentales inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos entre las edades de tres y cinco años. La investigación se enfoca en cuatro áreas específicas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. También se exploran



seis actitudes comportamentales relacionadas con las habilidades sociales: habilidades sociales básicas; hacer amigos; habilidades conversacionales; manejo de sentimientos y emociones; capacidad de afrontar y resolver problemas; y la forma en que los niños se relacionan con los adultos. Se trata de un estudio cuantitativo que emplea un enfoque correlacional. La muestra se compone de 36 niños y 61 padres de familia. Para evaluar las competencias parentales y las habilidades sociales se utilizaron dos pruebas: la Escala de Parentalidad Positiva y la Escala de Habilidades Sociales. Los hallazgos del estudio presentan resultados inesperados que no coinciden con lo que teóricamente podría esperarse. Se encontró que los niños con habilidades sociales medias tienen padres con competencias parentales óptimas. De manera sorprendente, los niños con habilidades sociales altas tienen padres con competencias parentales que varían en los tres rangos estudiados (en riesgo, en monitoreo, y óptimas). Igualmente, los niños que destacaban en habilidades sociales en todas las áreas mostraban que sus padres poseían competencias parentales protectoras en el ámbito de supervisión. Este hallazgo indica la presencia de otros factores, aparte de las competencias parentales, que pueden incidir en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Urbina (2021) realizó un artículo de investigación cuyo objetivo fue explorar el impacto psicológico negativo que el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19 tiene en el bienestar de los niños pequeños. También busca ofrecer recomendaciones basadas en evidencia científica para padres y profesionales que les ayuden a salvaguardar la salud mental de los niños pequeños. El estudio sintetiza la literatura científica existente en el ámbito de la epidemiología social y la psicología para comprender los efectos del aislamiento social en la salud mental de los niños. Se revisaron investigaciones anteriores que abordaban la comorbilidad de enfermedades físicas y trastornos mentales en ausencia de relaciones sociales positivas, así como estudios que examinan los trastornos



emocionales, del sueño, depresivos, la ansiedad y el estrés asociados con el aislamiento social. El artículo aborda la preocupación creciente sobre el impacto que el aislamiento social, forzado por la pandemia de COVID-19, podría tener en la salud mental de los niños pequeños. La revisión de la literatura científica sugiere que el aislamiento puede tener efectos negativos significativos en el bienestar de los niños, incluyendo un aumento en la comorbilidad de trastornos físicos y mentales, y en complicaciones como trastornos emocionales y del sueño, depresión, ansiedad y estrés. A la fecha, existe una carencia de lineamientos específicos que ofrezcan estrategias efectivas para mitigar estos efectos. Por tanto, el artículo busca llenar este vacío ofreciendo recomendaciones basadas en evidencias para padres y profesionales.

Albega et al (2021), llevaron a cabo una investigación con el objetivo de investigar las características socioemocionales en niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales. La revisión tenía como meta entender la tendencia en el estado de ánimo, autoestima, perfeccionismo, habilidades sociales y ansiedad en este grupo de población. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura existente desde el año 2009 hasta 2019. Las bases de datos consultadas fueron Pubmed, Web of Science, Google Académico, el buscador bibliográfico Sapiens y PsycInfo. Finalmente, se seleccionaron 14 estudios para ser revisados y analizados. Los resultados mostraron que los niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales tienden a presentar estados de ánimo deprimido, baja autoestima y perfeccionismo desadaptativo. Sin embargo, los hallazgos en cuanto a habilidades sociales y niveles de ansiedad percibida son contradictorios en los distintos estudios revisados. El artículo sugiere que estos resultados podrían ser útiles para orientar el diseño de programas de evaluación e intervención específicos para esta población.



Guevara et al. (2020), ejecutaron un proyecto de investigación con el objetivo principal de exponer las bases teóricas y metodológicas que justifican y guían la incorporación de un programa de desarrollo socioemocional en el currículum preescolar en el contexto latinoamericano. El enfoque metodológico se basa en una revisión de literatura, que abarca tanto teorías fundamentales como hallazgos empíricos específicos del contexto hispano y latinoamericano. Además, se presentan lineamientos detallados para la implementación práctica de un currículum orientado al desarrollo socioemocional. La revisión concluye con la presentación de lineamientos teóricos y metodológicos para implementar un currículum que se enfoque en desarrollar la competencia social y emocional en niños en el ámbito preescolar latinoamericano. Estos lineamientos se fundamentan en la importancia crítica de este tipo de educación para el desarrollo integral de los niños y en hallazgos empíricos que apoyan su eficacia, el trabajo destaca la necesidad y viabilidad de integrar habilidades sociales y emocionales en el currículum preescolar, especialmente en el contexto latinoamericano, y ofrece un marco teórico y metodológico para hacerlo efectivo.

Sánchez et al. (2019), efectuaron un estudio con el objetivo de describir y analizar la percepción de estudiantes, personal docente y directivo acerca de la función que desempeña la escuela como facilitadora de conductas que promueven la educación socioemocional. La muestra se compone de 134 estudiantes, 23 docentes y directivos de un colegio secundario estatal en la provincia de San Juan, Argentina. Para evaluar las percepciones sobre aspectos como el respeto, la amistad, la pertenencia, el entorno escolar y el apoyo por parte del personal docente y los estudiantes, se empleó el cuestionario School as Caring Community Profile-II de Lickona y Davidson (2003). Este cuestionario también examina la percepción del apoyo recibido por parte de las familias. Los resultados sugieren que en la institución estudiada prevalece una percepción positiva



sobre el apoyo brindado tanto por los padres como por la misma escuela en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Basados en estos resultados, el estudio ofrece recomendaciones para consolidar el papel de la escuela en la promoción de la educación socioemocional. Este estudio aporta una valiosa perspectiva sobre cómo la escuela puede jugar un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, y ofrece directrices prácticas para mejorar este aspecto en el entorno educativo.

Monge et al. (2019), llevaron a la práctica una investigación con el objetivo de describir un programa de desarrollo profesional para docentes enfocado en educación socioemocional y analizar su impacto en la autoestima de los alumnos. La investigación se desarrolló durante los años 2007-2017 y abarcó un total de 12 colegios particulares subvencionados que atienden a alumnos económicamente vulnerables en Santiago, Chile. El programa se implementó en ciclos de dos años por colegio. La capacitación incluyó sesiones teóricas, talleres y materiales educativos y se centró en temas fundamentales como aprendizaje socioemocional en el contexto escolar, construcción de identidad y autoestima positiva, resiliencia, clima escolar, entre otros. La intervención fue realizada por expertos en el área. El artículo presenta una descripción detallada de un programa de desarrollo profesional para docentes en el área de educación socioemocional, implementado en 12 colegios de Santiago, Chile, que atienden a una población estudiantil económicamente vulnerable. Se describe la estructura del programa, los temas abordados y la metodología de implementación. Además, el artículo ofrece resultados del impacto del programa en la autoestima de los alumnos, evaluando a un total de 2.865 alumnos antes y después de la intervención. El estudio pone énfasis en el valor del aprendizaje socioemocional, en cómo desarrollar competencias en esta área y en cómo insertarlo en el contexto escolar.



Mira et. Al. (2019), realizaron un estudio el cual tuvo como objetivo analizar cómo varían las características conductuales, emocionales y sociales de niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en relación con diferentes tipos de familias, clasificadas según factores de riesgo en niveles alto, moderado y bajo. La muestra del estudio estuvo compuesta por 52 madres y sus hijos de entre 7 y 11 años, todos con TEA pero sin discapacidad intelectual. Se utilizó el Cuestionario de Cualidades y Dificultades para recoger datos sobre el desarrollo socioemocional de los niños, abarcando áreas como síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad/problemas de atención, problemas de relación con los compañeros y conducta prosocial. Se realizaron análisis de comparación entre los grupos para determinar diferencias en estas áreas. Los resultados mostraron que los niños que pertenecían a familias de alto riesgo exhibían puntuaciones significativamente más bajas en conductas prosociales y presentaban niveles significativamente más altos de problemas emocionales en comparación con los niños de familias de bajo riesgo. Los hallazgos resaltan la importancia del contexto familiar en el desarrollo socioemocional de niños con TEA. También subrayan la necesidad de asesorar a las familias sobre cómo potenciar las habilidades de regulación emocional y las conductas prosociales de los niños, dado su impacto en la adaptación social a largo plazo.

Vilca & Farkas (2019), desarrollaron un estudio con el objetivo de evaluar la relación entre el lenguaje y el uso de etiquetas emocionales en el desarrollo socioemocional de niños de 30 meses de edad. Se llevó a cabo una investigación con una muestra no probabilística de 84 niños y niñas de distintos niveles socioeconómicos (NSE), que asisten a jardines infantiles en Santiago, Chile. Se emplearon las escalas de lenguaje y socioemocional de la Bayley Scale of Infant and Toddler Development III y se utilizó una pauta para codificar las etiquetas emocionales. Se realizaron análisis comparativos de las variables utilizando pruebas T de Student, segmentadas según sexo



y NSE. Los hallazgos del estudio sugieren que las niñas tienen un mejor desarrollo en lenguaje en comparación con los niños. Además, los niños con un NSE medio/alto mostraron un mejor desarrollo tanto en lenguaje como socioemocional. Se encontró una correlación entre el lenguaje y el uso de etiquetas emocionales (r de Pearson). La única variable que predijo el desarrollo socioemocional en los niños fue el nivel socioeconómico. Estos resultados destacan la importancia del lenguaje y del nivel socioeconómico en el desarrollo socioemocional durante la infancia temprana.

Erazo y Salcedo (2018), ejecutaron un proyecto de investigación cuyos resultados muestran que los niños y niñas analizados en la muestra experimentan un desarrollo adecuado en cuanto a la conciencia social, la empatía, el mantenimiento de relaciones interpersonales positivas y la práctica constante de la autorregulación. Esto sugiere que los estudiantes del segundo grado en la I.E. N° 23014 Enrique Fracchia de Nasca parecen estar desarrollando habilidades socioemocionales de manera efectiva, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar y desarrollo en el entorno escolar. Se concluye que se están logrando avances positivos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de segundo grado, lo que puede ser un indicador de un entorno escolar propicio para el crecimiento integral de los estudiantes en estas áreas.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. El desarrollo del niño

Varios autores y teorías han discutido la importancia del año de desarrollo de los diez años de un niño. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget se considera ampliamente como una de las perspectivas más destacadas sobre cómo aprenden y crecen los niños. Aunque Piaget prestó más atención a los niños más pequeños, su trabajo sienta una base crucial para comprender el desarrollo cognitivo después de los diez años (Lizondo et al., 2021).

Los niños suelen entrar en lo que Piaget denominó la etapa de operaciones concretas alrededor de los 10 años. Los niños de esta edad tienen la capacidad de pensar lógicamente y comprender conceptos abstractos, pero sus pensamientos siguen siendo en gran medida tangibles. Tienen una comprensión más profunda de principios como conservación, clasificación y serialización, y pueden aplicar estas ideas a la resolución de problemas (Pérez et al., 2019).

Erik Erikson es otro escritor importante sobre el tema del desarrollo infantil, junto con Jean Piaget. Según su teoría de la maduración social y emocional, cuando un niño llega a los 10 años, ha entrado en la etapa de Iniciativa versus Culpa. Los niños de esta edad están en la cúspide de la independencia y la curiosidad por el mundo que los rodea. También están desarrollando la capacidad de hacerse cargo de sus propios horarios y actividades (Castro, 2022).

2.2.2. Desarrollo socioemocional del niño

El desarrollo socioemocional de los niños es un proceso continuo que es absolutamente necesario para el crecimiento del niño. Este componente pone



énfasis en la relación recíproca entre el desarrollo social y emocional de un niño. Tiene en cuenta la capacidad del niño para comprender, comunicar y controlar sus sentimientos, además de su capacidad para conectarse exitosamente con otras personas. Los niños pasan por una serie de fases importantes en su desarrollo social y emocional a lo largo de su infancia y niñez (Gallardo & Gallardo, 2018).

Los bebés en las primeras etapas de desarrollo comienzan a adquirir la capacidad de comprender las expresiones faciales y responder adecuadamente a los sentimientos de los demás. Comienzan a expresar sus propios sentimientos y eventualmente aprenden a controlarlos a medida que maduran. Se necesita tiempo para cultivar la empatía y la comprensión de las necesidades de los demás. En los primeros años de la vida de un niño, las bases para sus futuras interacciones sociales, relaciones y bienestar emocional están firmemente establecidas, y estas bases sirven como pilares del desarrollo socioemocional (Pérez, 1998).

A medida que los niños crecen y entran al preescolar y a la escuela, aprenden mejor a identificar y nombrar los muchos sentimientos que experimentan. Comienzan a darse cuenta de que la fuerza y la complejidad de sus sentimientos pueden variar y también aprenden a negociar con éxito una variedad más amplia de situaciones sociales. Las interacciones con pares se vuelven más vitales en este período y los niños desarrollan habilidades sociales cruciales como compartir, cooperar con otros y resolver conflictos. Durante este período, viene siendo mucho más crucial el aspecto del desarrollo socioemocional es la formación de un sentido de identidad y una autoestima saludable (Mejía et al., 2011).

El desarrollo socioemocional de un niño pasa por cambios significativos durante la adolescencia. Una mayor intensidad emocional, la investigación de la



propia identidad y la formación de conexiones sociales más complejas son características de la adolescencia. Obtienen una comprensión más matizada de cómo controlar sus sentimientos, lo que incluye la capacidad de lidiar con el estrés, tomar decisiones responsables y comprender las repercusiones de sus acciones. Además, esta etapa de la vida es fundamental para la formación de buenas relaciones y el desarrollo de un sentido sólido de quién es uno (Condemarin et al., 2016).

Por lo que el proceso mediante el cual un niño comprende, expresa y aprende a controlar sus emociones, además de desarrollar empatía y adquirir habilidades sociales, se conoce como desarrollo socioemocional del niño. Se trata de un proceso extenso y vinculado. Tiene un tremendo impacto en la capacidad del niño para atravesar las complejidades de las interacciones humanas y hace una gran contribución al bienestar general y la salud mental del niño durante toda su vida (Ibarrola, 2014).

2.2.2.1. Conciencia social

El desarrollo socioemocional de un niño se ve favorecido significativamente por el cultivo de la conciencia social. Esta faceta pone énfasis en la capacidad del niño para comprender y reconocer los sentimientos, necesidades y puntos de vista de otras personas. Estar en sintonía con las señales sociales y comprender cómo las acciones de uno afectan a otras personas son componentes necesarios de ello. Los niños que tienen un sentido bien desarrollado de conciencia social tienen mayores posibilidades de formar con éxito conexiones sociales positivas y navegar en entornos sociales desafiantes. Esta competencia proporciona la



base para mantener relaciones saludables y sienta las bases para empatizar con los demás y trabajar juntos (Campang, 2018).

2.2.2.2. Empatía

El desarrollo socioemocional de un niño se ve muy favorecido por el cultivo de la empatía. Requiere la capacidad de empatizar y experimentar las mismas sensaciones que otras personas. Un joven necesita ser capaz de ponerse en el lugar de otra persona para desarrollar una verdadera empatía, que va más allá de la lástima básica. La empatía es un componente clave para ayudar a los niños a conectarse con otros en un nivel emocional más profundo, lo que a su vez ayuda a cultivar la compasión y la bondad en los jóvenes. Los jóvenes que son empáticos tienen más probabilidades de participar en acciones prosociales y crear relaciones más profundas, las cuales son cruciales para el desarrollo socioemocional. Los jóvenes empáticos están más dispuestos a ayudar a los demás (Piñeiro et al., 2022).

2.2.2.3. Mantener relaciones positivas

Viene siendo mucho más crucial el aspecto del desarrollo socioemocional de un niño es la capacidad de formar y mantener relaciones saludables con otras personas. Los niños adquieren las habilidades necesarias para crear relaciones efectivas con los demás, incluido el desarrollo de confianza en dichas relaciones y la resolución de conflictos. Esta capacidad es fundamental para la salud y la felicidad generales, ya que las conexiones saludables son la fuente de apoyo emocional, sentido de pertenencia y posibilidades de desarrollo personal.



Los niños que logran mantener relaciones sólidas están mejor preparados para enfrentar los obstáculos sociales y es probable que lleven vidas más satisfactorias emocional y socialmente (Mira & Vera, 2017).

2.2.2.4. Autorregulación

La capacidad de autorregulación, que incluye la capacidad de controlar los propios sentimientos, impulsos y conductas, es un componente esencial del desarrollo social y emocional de un niño. Los niños que pueden adquirir fuertes habilidades de autorregulación son más capaces de adaptarse a una variedad de circunstancias sociales, manejar el estrés y emitir juicios apropiados. Tanto el desarrollo de conexiones sólidas como el logro de la estabilidad socioemocional requieren que poseas este talento. Los niños que pueden regular eficazmente sus emociones están mejor equipados para manejar los obstáculos que presenta la vida y tienen más probabilidades de tener éxito en varias partes de su desarrollo socioemocional. Esto se debe a que los niños que pueden regular eficazmente sus emociones son más capaces de afrontar los desafíos que presenta la vida (Rojas, 2022).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autocontrol: Implica la habilidad de tomar decisiones conscientes y resistir las tentaciones, incluso en situaciones emocionalmente desafiantes.

Autorregulación: La autorregulación es crucial para tomar decisiones informadas y enfrentar situaciones estresantes de manera constructiva.

Desarrollo Emocional: Incluye la capacidad de reconocer, expresar y regular las emociones, así como comprender las emociones de los demás.

Desarrollo en la Infancia: Las experiencias de la infancia tienen un impacto duradero en el bienestar emocional y las habilidades sociales en la vida adulta.

Desarrollo Socioemocional: El desarrollo socioemocional influye en la formación de relaciones, el bienestar emocional y la capacidad de afrontar desafíos en la vida.

Emociones: La comprensión y regulación de las emociones son aspectos clave del desarrollo socioemocional, ya que impactan en la toma de decisiones y en las relaciones interpersonales.

Empatía: Implica la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y experimentar lo que sienten, lo que fomenta la comprensión y la conexión emocional.

Empatía: La empatía es esencial para la formación de relaciones positivas y el comportamiento prosocial.

Habilidades: Pueden ser cognitivas, sociales, físicas o emocionales, y son esenciales para el funcionamiento en diversas áreas de la vida.

Relaciones Positivas: Las relaciones positivas brindan apoyo emocional, un sentido de pertenencia y oportunidades de crecimiento personal.



Toma de Decisiones Éticas: La toma de decisiones éticas implica evaluar situaciones y elegir acciones que sean moralmente correctas, justas y respetuosas de los valores y principios éticos. En este proceso, se consideran las implicaciones morales y el impacto en otros.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El CEP LA INMACULADA se encuentra ubicada en el departamento de Puno, en la dirección JIRÓN TACNA 759, en el distrito de Puno, con más detalle a continuación:

Departamento: Puno

Provincia: Puno

Distrito: Puno

Área geográfica: Urbana

Código de ubicación geográfica (DD-PP-DI): 100101.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el presente año académico 2023, acorde a las indicaciones que proporcionó y brindó la dirección.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Un enfoque de observación que implica una percepción dirigida y respaldada por un cuerpo de conocimientos, realizada con un propósito específico en mente. Se utilizó para examinar conductas y hechos de la realidad de manera



directa, sin enfocarse en emociones o enfermedades, sino en síntomas y comportamientos.

Instrumento

Se utilizó la ficha de observación, que tiene la confiabilidad y validación de expertos necesaria que lo realizaron Erazo & Salcedo (2018). Un formulario o registro diseñado para recopilar datos a través de la observación de conductas y eventos, donde el observador no se involucra directamente en las actividades o tareas del grupo bajo estudio. Esto permite la observación a distancia sin interacción directa entre el observador y el sujeto observado.

3.3.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva simple, sobre el cual, según Hernández et al (2010) lo define que este tipo de investigación se centra en representar fielmente la realidad de eventos y las características esenciales que son cruciales para obtener una interpretación precisa. En la investigación descriptiva, el objetivo principal es identificar las características fundamentales de conjuntos homogéneos, empleando criterios que permitan revelar su estructura. De esta manera, se obtienen datos que arrojan luz sobre la realidad que se está estudiando.

3.3.3. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2010), la investigación descriptiva tiene como propósito especificar las propiedades significativas de individuos, grupos y comunidades que están sujetos a un análisis detallado. En el diseño de investigación empleado, se utiliza la siguiente notación:



M----->O

Donde:

M = Muestra

O = desarrollo socioemocional

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Población

Hernández (2018), está compuesto por la acumulación de todos los campos que cumplen con las especificaciones establecidas, a partir de las cuales se investigan y promueven los resultados. La población en este contexto se refiere a todos los niños que cursan el cuarto grado en la Institución Educativa Privada (CEP) Primaria la Inmaculada ubicada en Puno durante el año 2023. Esta población incluye a todos los estudiantes de cuarto grado matriculados en esta institución educativa durante el año en cuestión. Todo cuarto de primaria:

- 4to “A” = 25
- 4to “B” = 14
- 4to “C” = 21

3.4.1. Muestra

Se llevó a cabo la selección de una muestra representativa de niños que cursan el cuarto grado en la Institución Educativa Privada (CEP) Primaria la Inmaculada ubicada en Puno durante el año 2023. Seleccionados por conveniencia, y los que cumplen los criterios de exclusión e inclusión.



Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

Alumnos matriculados en la CEP. La Inmaculada Puno 2023.

Padres que den su consentimiento y niños de que den su asentimiento para participar en la investigación.

Exclusión

Alumnos no matriculados en la institución 2023.

Padres que no den su consentimiento y niños que no den su asentimiento para participar en la investigación.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La estadística descriptiva es una rama fundamental de la estadística que se emplea para resumir, organizar y presentar los datos recopilados de una sola variable de manera que se puedan obtener patrones, tendencias y características clave de la información. Su objetivo principal es simplificar la información compleja y facilitar la comprensión de los datos sin la necesidad de realizar inferencias o conclusiones más profundas.

3.6. VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable: Desarrollo Socioemocional	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo socioemocional	CONCIENCIA SOCIAL	1. Demuestra su ego. 2. Reconoce su identidad personal. 3. Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad.
	EMPATÍA	4. Se coloca en el lugar de otro. 5. Practica la comprensión.
	MANTENER RELACIONES POSITIVAS	6. Rechaza lo malo. 7. Practica lo positivo.
	AUTORREGULACIÓN	8. Reflexiona sobre su comportamiento. 9. Se autocorrige en sus emociones.

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En primer lugar, se tramitó una petición al director de la institución en busca de la aprobación requerida para emplear el instrumento de investigación.

Luego, se llevó a cabo la aplicación del instrumento en persona.

Después, los datos recopilados tras la realización de las encuestas se estructuraron y categorizaron por dimensiones.

Finalmente, se realizaron agrupaciones de la información en tablas y gráficos pertinentes mediante tabulación estadística.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultado del objetivo General

Determinar el desarrollo socioemocional que predomina en alumnos de cuarto grado de la CEP La Inmaculada, Puno, 2023.

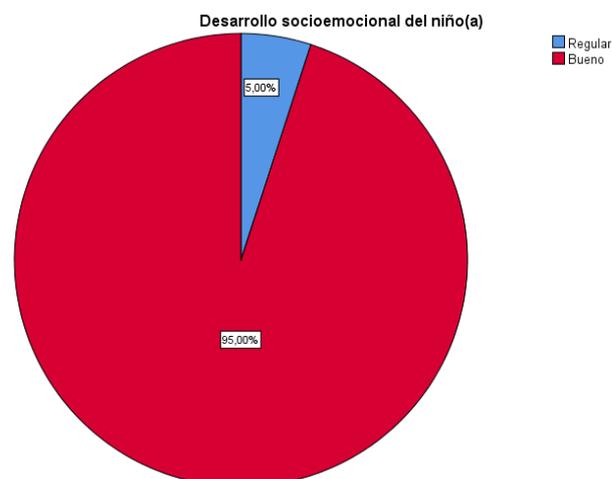
Tabla 2

Desarrollo socioemocional del niño(a).

Desarrollo socioemocional del niño(a)		
	N°	%
Malo	0	0,0
Regular	3	5,0
Bueno	57	95,0
Total	60	100,0

Figura 1

Desarrollo socioemocional del niño(a)





Interpretación

En la tabla 2 y figura 1, muestra el hecho de que el 5% de los estudiantes sea calificado como regular en cuanto al desarrollo socioemocional sugiere que hay una minoría que presenta un desarrollo socioemocional en un nivel regular. Esto podría indicar que estos estudiantes pueden tener dificultades para expresar sus sentimientos, emociones y deseos de una manera equilibrada. Podrían no ser tan seguros o asertivos en la manifestación de sus propias opiniones o necesidades.

Por otro lado, el 95% de los estudiantes calificados como bueno en la demostración del ego demuestra que la gran mayoría de los alumnos tienen un desarrollo socioemocional positivo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes son capaces de expresar sus deseos, opiniones y necesidades de manera saludable y equilibrada. Tienen una comprensión sólida de su propio ego y pueden comunicarse eficazmente, sin ser dominantes ni pasivos en exceso.

Desde una perspectiva teórica, este resultado refleja la importancia del desarrollo socioemocional en la niñez. El del desarrollo socioemocional sugiere que a medida que los niños crecen, adquieren habilidades para comprender y manejar sus emociones y relaciones sociales. El hecho de que la gran mayoría de los estudiantes sean calificados como bueno en esta categoría indica que están desarrollando habilidades saludables para expresar su ego, lo que es fundamental para una comunicación efectiva y unas relaciones interpersonales positivas. Esto es un signo alentador del bienestar emocional y social de estos estudiantes.

4.1.2. Resultado de primer objetivo específico

Identificar el desarrollo de la conciencia social de los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.

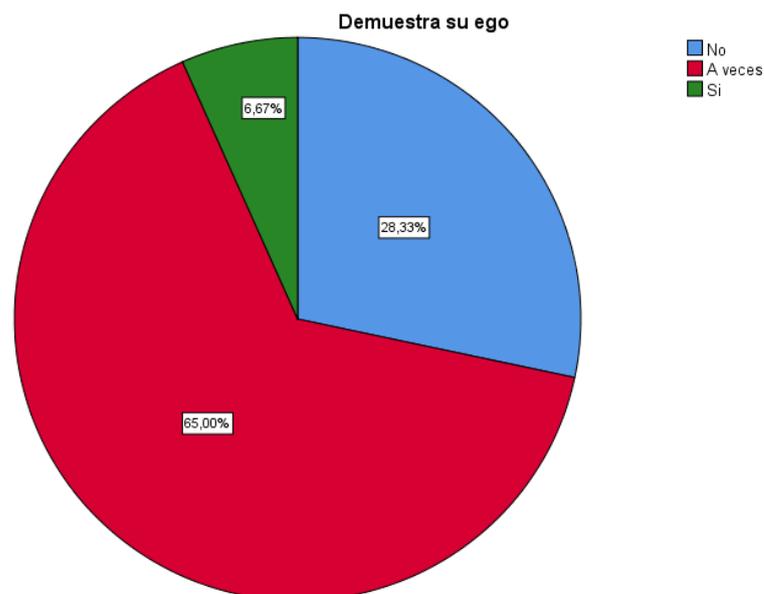
Tabla 3

Respecto a la pregunta 1- demuestra su ego.

Demuestra su ego		
	N°	%
No	17	28,3
A veces	39	65,0
Si	4	6,7
Total	60	100,0

Figura 2

Respecto a la pregunta 1 - Demuestra su ego.





Interpretación

La tabla y figura proporciona datos sobre el desarrollo de la conciencia social de los estudiantes de cuarto grado de la CEP la Inmaculada en puno durante el año 2023, específicamente en relación con la pregunta 1, que se refiere a la demostración del ego. Aquí está la interpretación de los datos. Un 28.3% de los estudiantes observados no en cuanto a demostrar su ego. Esto indica que un poco menos de un tercio de los estudiantes no parecen mostrar una demostración activa o frecuente de su ego en sus interacciones sociales. Un 65.0% de los estudiantes observados a veces en cuanto a demostrar su ego. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes muestran su ego ocasionalmente, pero no de manera constante. Un 6.7% de los estudiantes observados sí en cuanto a demostrar su ego. Esto indica que solo una minoría de los estudiantes demuestran activamente su ego de manera frecuente en sus interacciones sociales.

Por lo que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de la CEP la Inmaculada en puno, en 2023, muestran su ego ocasionalmente (a veces), mientras que una minoría no lo hace (no) y una minoría aún más pequeña lo hace de manera frecuente (sí). La interpretación teórica podría sugerir que la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo de su conciencia social y de cómo manejar su ego en diferentes situaciones sociales, lo que es una parte importante del crecimiento y el desarrollo emocional en la niñez.

Tabla 4

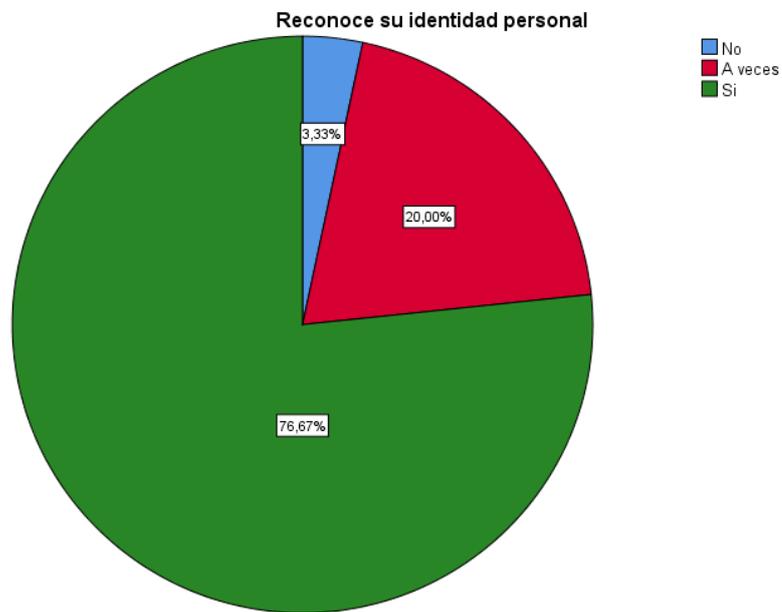
Respecto a la pregunta 2 - Reconoce su identidad personal.

Reconoce su identidad personal

	N°	%
No	2	3.3
A veces	12	20.0
Si	46	76.7
Total	60	100,0

Figura 3

Respecto a la pregunta 2 - Reconoce su identidad personal





Interpretación

La tabla y figura proporciona datos sobre el reconocimiento de la identidad personal en los estudiantes de cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023, específicamente en relación con la pregunta 2. A continuación, interpretaremos los datos y teorizaremos sobre su significado: un 3.3% de los estudiantes observados no en cuanto a reconocer su identidad personal. Esto indica que una minoría muy pequeña de los estudiantes no parece reconocer su identidad personal en absoluto. Es importante destacar que esta minoría podría estar en una etapa temprana de desarrollo en términos de su autoconcepto y conciencia de identidad. Un 20.0% de los estudiantes observados a veces, lo que sugiere que un segmento considerable pero minoritario de los estudiantes reconoce su identidad personal solo en ocasiones. Esto podría indicar que estos estudiantes pueden estar en una fase de desarrollo donde su autoconcepto está en proceso de formación y aún no se ha consolidado por completo. Un 76.7% de los estudiantes observados sí, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes reconocen su identidad personal. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una comprensión sólida de su propia identidad personal y pueden identificarse de manera coherente.

Los datos invitan a una reflexión sobre el apoyo emocional y social que se brinda a los estudiantes. Podrían sugerir la necesidad de prestar especial atención a aquellos que observados no y a veces para comprender sus necesidades y brindarles el apoyo necesario en su proceso de construcción de identidad. Además, estos datos resaltan la importancia de reconocer la variabilidad individual en el desarrollo de la identidad personal y cómo experiencias y contextos personales pueden influir en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos.

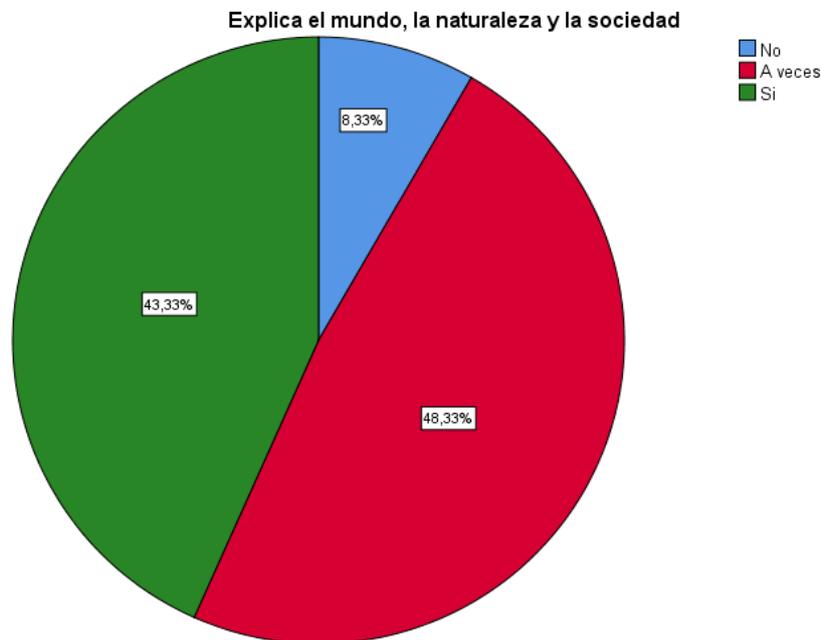
Tabla 5

Respecto a la pregunta 3 - Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad.

Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad		
	N°	%
No	5	8.3
A veces	29	48.3
Si	26	43.3
Total	60	100,0

Figura 4

Respecto a la pregunta 3 - Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad.





Interpretación

La tabla y figura proporciona datos sobre la capacidad de los estudiantes de cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023 para explicar el mundo, la naturaleza y la sociedad, específicamente en relación con la pregunta 3. A continuación, interpretaremos los datos y teorizaremos sobre su significado: un 8.3% de los estudiantes respondió no en cuanto a su capacidad para explicar el mundo, la naturaleza y la sociedad. Esto sugiere que una minoría relativamente pequeña de los estudiantes no se siente cómoda o segura en su capacidad para comprender y explicar aspectos del mundo y la sociedad. Podría indicar ciertas dificultades cognitivas o de comprensión en esta área. Un 48.3% de los estudiantes respondió a veces, lo que indica que un segmento significativo de los estudiantes siente que puede explicar el mundo, la naturaleza y la sociedad en ocasiones, pero no de manera consistente. Esto podría reflejar una etapa de desarrollo en la que están construyendo gradualmente su comprensión del mundo que les rodea. Un 43.3% de los estudiantes respondió sí, lo que sugiere que una parte considerable de los estudiantes se siente capaz de explicar el mundo, la naturaleza y la sociedad. Esto podría reflejar una comprensión sólida y un nivel adecuado de desarrollo cognitivo en esta área.

4.1.3. Resultado del segundo objetivo específico

Establecer el desarrollo la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.

Tabla 6

Respecto a la pregunta 4 - Se coloca en el lugar de otro.

Se coloca en el lugar de otro		
	N°	%
No	1	1.7
A veces	28	45.0
Si	31	51.7
Total	60	100,0

Figura 5

Respecto a la pregunta 4 - Se coloca en el lugar de otro.





Interpretación

La tabla proporciona datos sobre el desarrollo de la empatía en los estudiantes de cuarto grado del CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023, específicamente en relación con la pregunta 4, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para ponerse en el lugar de otra persona. A continuación, interpretaremos los datos y teorizaremos sobre su significado: un 1.7% de los estudiantes respondió no en cuanto a su capacidad para ponerse en el lugar de otra persona. Esto indica que una minoría muy pequeña de los estudiantes no se siente capaz de empatizar o entender las perspectivas de los demás en absoluto. Un 45.0% de los estudiantes respondió a veces, lo que sugiere que un segmento significativo de los estudiantes puede ponerse en el lugar de otra persona ocasionalmente, pero no de manera consistente. Esto podría indicar que están en un proceso de desarrollo de sus habilidades de empatía y pueden necesitar más apoyo en este aspecto. Un 51.7% de los estudiantes respondió sí, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se siente capaz de ponerse en el lugar de otra persona. Esto sugiere un nivel adecuado de desarrollo de empatía en este grupo.

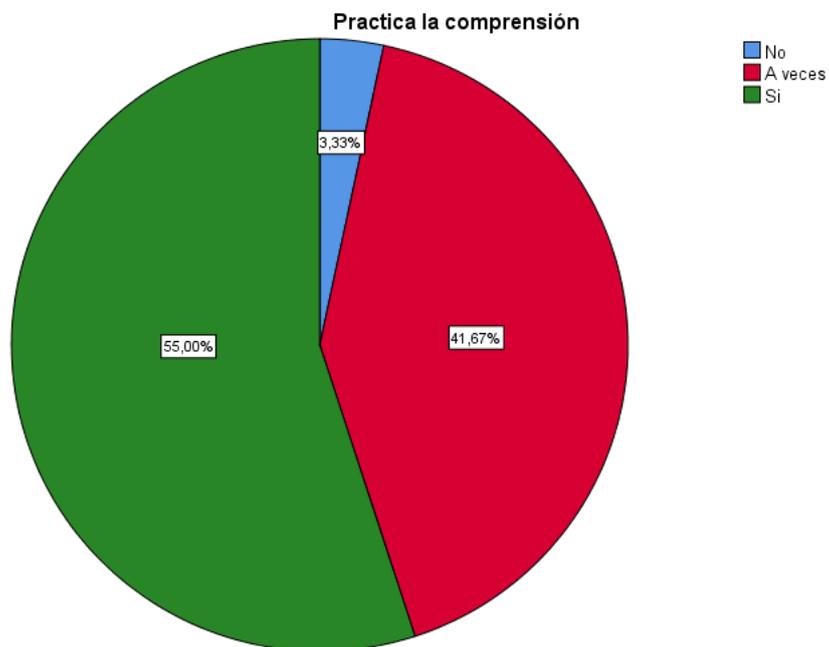
Tabla 7

Respecto a la pregunta 5 - Practica la comprensión.

Practica la comprensión		
	N°	%
No	2	3.3
A veces	25	41.7
Si	33	55.0
Total	60	100,0

Figura 6

Respecto a la pregunta 5 - Practica la comprensión.





Interpretación

La tabla proporciona datos sobre la práctica de la comprensión en los estudiantes de cuarto grado del CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023, específicamente en relación con la pregunta 5. A continuación, interpretaremos los datos y teorizaremos sobre su significado. Un 3.3% de los estudiantes respondió no en cuanto a su práctica de la comprensión. Esto indica que una minoría muy pequeña de los estudiantes no siente que practica la comprensión en absoluto. Esto podría relacionarse con la falta de habilidades de comprensión o interés en desarrollarlas. Un 41.7% de los estudiantes respondió a veces, lo que sugiere que un segmento considerable de los estudiantes practica la comprensión ocasionalmente, pero no de manera consistente. Esto podría indicar que están en un proceso de desarrollo de sus habilidades de comprensión y pueden necesitar más orientación y práctica. Un 55.0% de los estudiantes respondió sí, lo que indica que la mayoría de los estudiantes practica la comprensión. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes están comprometidos en el desarrollo de habilidades de comprensión en sus actividades diarias.

La mayoría de los estudiantes parecen estar comprometidos en la práctica de la comprensión, lo que sugiere que están desarrollando habilidades metacognitivas importantes. Sin embargo, es importante reconocer que hay variabilidad en la práctica de la comprensión, y algunos estudiantes pueden estar en diferentes etapas de desarrollo en términos de sus habilidades metacognitivas y de comprensión. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar el desarrollo de la metacognición y la comprensión en el entorno educativo.

4.1.4. Resultado del tercer objetivo específico

Identificar si mantienen las relaciones positivas en los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.

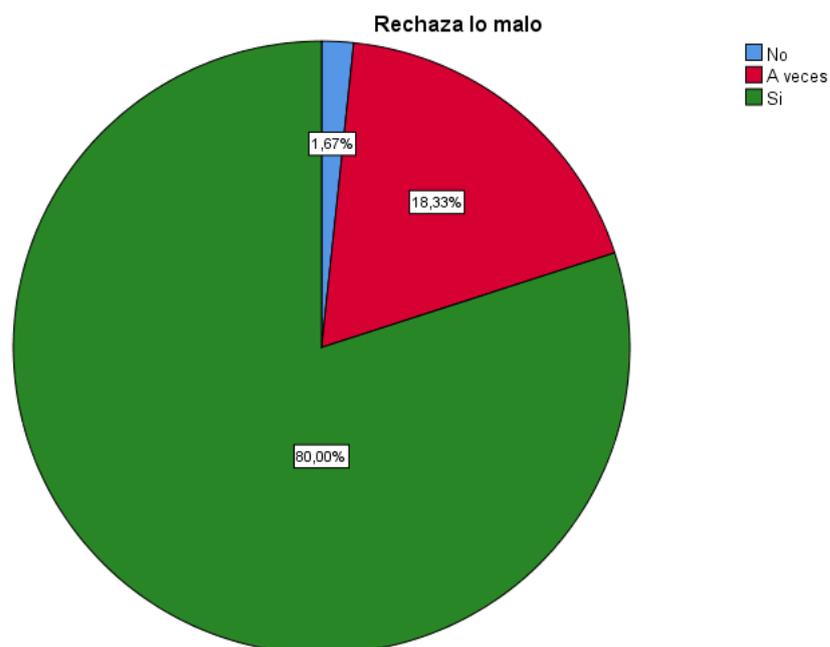
Tabla 8

Respecto a la pregunta 6 - Rechaza lo malo.

Rechaza lo malo			
	N°	%	
No	1	1.7	
A veces	11	18.3	
Si	48	80.0	
Total	60	100,0	

Figura 7

Respecto a la pregunta 6 - Rechaza lo malo.





Interpretación

La tabla proporciona datos sobre cómo se mantienen las relaciones positivas en los estudiantes de cuarto grado del CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023, específicamente en relación con la pregunta 6, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para rechazar lo malo en el contexto de sus relaciones con los demás. A continuación, identificaremos cómo se mantienen las relaciones positivas a partir de estos datos: un 1.7% de los estudiantes respondió no en cuanto a su capacidad para rechazar lo malo. Esto indica que una minoría muy pequeña de los estudiantes no se siente capaz de rechazar lo malo en sus relaciones. Esto podría sugerir una falta de habilidades de resolución de conflictos o una predisposición a aceptar comportamientos negativos. Un 18.3% de los estudiantes respondió a veces, lo que sugiere que un segmento relativamente pequeño de los estudiantes rechaza lo malo en sus relaciones, pero no de manera consistente. Esto podría indicar que están en un proceso de desarrollo de sus habilidades para mantener relaciones positivas y establecer límites. Un 80.0% de los estudiantes respondió sí, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes rechaza lo malo en sus relaciones. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades sólidas para mantener relaciones positivas y establecer límites cuando es necesario. Desde estos datos, podemos inferir que la mayoría de los estudiantes parecen mantener relaciones positivas al ser capaces de rechazar comportamientos negativos cuando surgen. Esto puede ser indicativo de un ambiente escolar que promueve relaciones saludables, respeto mutuo y resolución de conflictos. Los estudiantes que observados sí están mostrando habilidades de comunicación efectiva y la capacidad de establecer límites apropiados en sus relaciones. Los estudiantes que observados a veces pueden estar en una fase de

desarrollo donde están aprendiendo a establecer límites de manera más consistente y a lidiar con comportamientos negativos en sus relaciones.

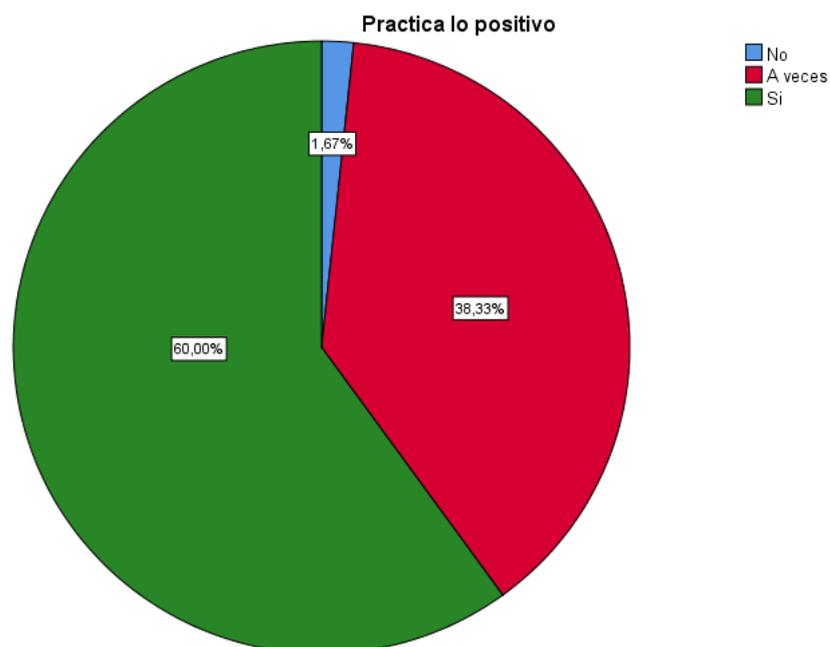
Tabla 9

Respecto a la pregunta 7 - Practica lo positivo.

Practica lo positivo		
	N°	%
No	1	1.7
A veces	23	38.3
Si	36	60.0
Total	60	100,0

Figura 8

Respecto a la pregunta 7 - Practica lo positivo.





Interpretación

La tabla proporciona datos sobre cómo los estudiantes de cuarto grado del CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023 practican lo positivo, específicamente en relación con la pregunta 7. A continuación, identificaremos cómo se practica lo positivo en los estudiantes a partir de estos datos: un 1.7% de los estudiantes respondió no en cuanto a su práctica de lo positivo. Esto indica que una minoría de los estudiantes no se siente capaz de practicar lo positivo en sus acciones y relaciones. Esto podría sugerir una falta de habilidades de comportamiento positivo o una actitud negativa. Un 38.3% de los estudiantes respondió a veces, lo que sugiere que un segmento considerable de los estudiantes practica lo positivo ocasionalmente, pero no de manera consistente. Esto podría indicar que están en un proceso de desarrollo de sus habilidades para mantener actitudes y comportamientos positivos en sus acciones y relaciones. Un 60.0% de los estudiantes respondió sí, lo que indica que la mayoría de los estudiantes practica lo positivo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades sólidas para mantener actitudes y comportamientos positivos en sus acciones y relaciones. Según estos datos, la mayoría de los estudiantes parecen practicar lo positivo al mantener actitudes y comportamientos positivos en sus acciones y relaciones. Esto es un indicativo positivo de un ambiente escolar que promueve valores positivos y actitudes constructivas. Los estudiantes que observados a veces pueden estar en una fase de desarrollo donde están aprendiendo a practicar lo positivo de manera más constante. Esto podría requerir apoyo adicional por parte de los educadores y el entorno escolar para reforzar y consolidar las actitudes y comportamientos positivos en sus vidas.

4.1.5. Resultado del cuarto objetivo específico

Establecer la autorregulación de los estudiantes del cuarto grado de la CEP

La Inmaculada en Puno durante el año 2023.

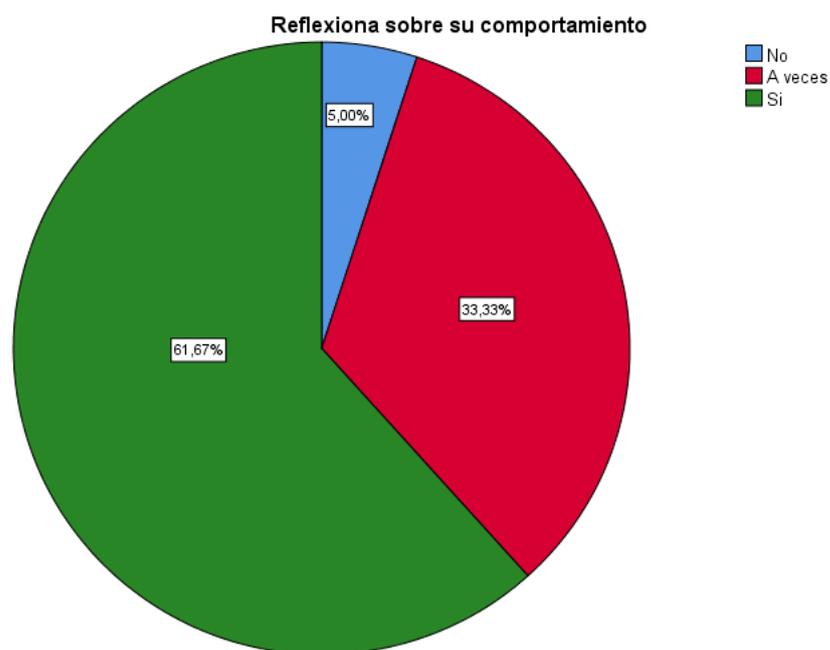
Tabla 10

Respecto a la pregunta 8 – Reflexiona sobre su comportamiento.

Reflexiona sobre su comportamiento		
	N°	%
No	3	5.0
A veces	20	33.3
Si	37	61.7
Total	60	100,0

Figura 9

Respecto a la pregunta 8 – Reflexiona sobre su comportamiento.





Interpretación

La tabla proporciona datos sobre la autorregulación de los estudiantes de cuarto grado del CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023, específicamente en relación con la pregunta 8, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su comportamiento. A continuación, identificaremos el nivel de autorregulación de los estudiantes a partir de estos datos: un 5.0% de los estudiantes respondió no en cuanto a su capacidad para reflexionar sobre su comportamiento. Esto indica que una minoría de los estudiantes no se siente capaz de autorregular su comportamiento al reflexionar sobre sus acciones. Esto podría sugerir una falta de habilidades de autorregulación o autoconciencia. Un 33.3% de los estudiantes respondió a veces, lo que sugiere que un segmento considerable de los estudiantes autorregula su comportamiento ocasionalmente al reflexionar sobre sus acciones, pero no de manera constante. Esto podría indicar que están en un proceso de desarrollo de sus habilidades de autorregulación y autoconciencia. Un 61.7% de los estudiantes respondió sí, lo que indica que la mayoría de los estudiantes autorregula su comportamiento al reflexionar sobre sus acciones. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades sólidas para autorregular su comportamiento a través de la reflexión. Basándonos en estos datos, la mayoría de los estudiantes parecen ser capaces de autorregular su comportamiento al reflexionar sobre sus acciones. Esto sugiere que tienen un nivel adecuado de autorregulación y autoconciencia en lo que respecta a su comportamiento. Los estudiantes que observados a veces pueden estar en una fase de desarrollo en la que están aprendiendo a autorregular su comportamiento de manera más constante a través de la reflexión. Esto puede

requerir apoyo adicional en el desarrollo de habilidades de autoconciencia y autorregulación.

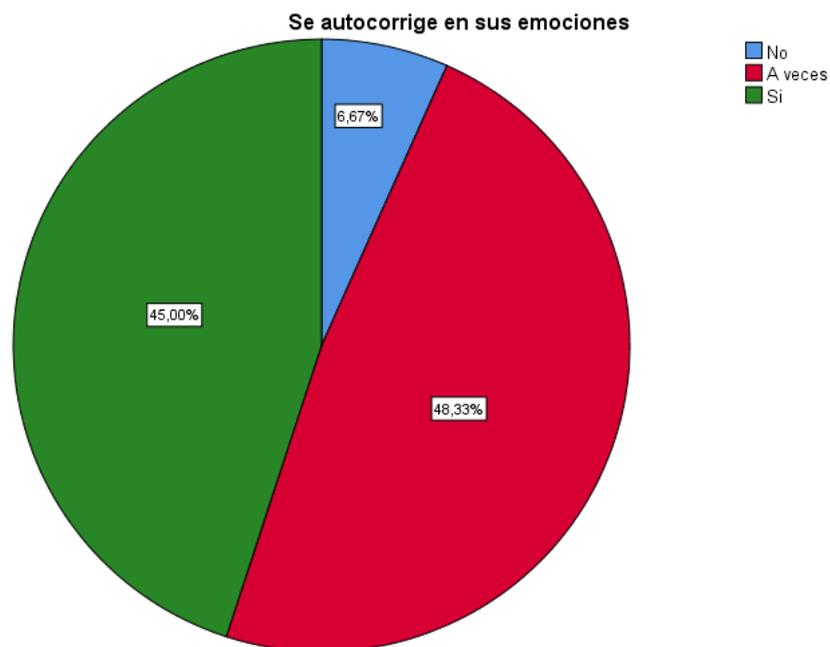
Tabla 11

Respecto a la pregunta 9 - Se autocorrige en sus emociones.

Se autocorrige en sus emociones		
	N°	%
No	4	6.7
A veces	29	48.3
Si	27	45.0
Total	60	100,0

Figura 10

Respecto a la pregunta 9 - Se autocorrige en sus emociones.





Interpretación

La tabla proporciona datos sobre la capacidad de los estudiantes de cuarto grado del CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023 para autocorregirse en sus emociones, específicamente en relación con la pregunta 9. A continuación, identificaremos el nivel de autocorrección emocional de los estudiantes a partir de estos datos: un 6.7% de los estudiantes respondió no en cuanto a su capacidad para autocorregirse en sus emociones. Esto indica que un porcentaje relativamente pequeño de los estudiantes no se siente capaz de autocorregirse en sus emociones. Esto podría sugerir una falta de habilidades de regulación emocional o autoconciencia emocional. Un 48.3% de los estudiantes respondió a veces, lo que sugiere que un segmento considerable de los estudiantes se autocorrigió en sus emociones ocasionalmente, pero no de manera constante. Esto podría indicar que están en un proceso de desarrollo de sus habilidades de regulación emocional y autoconciencia emocional. Un 45.0% de los estudiantes respondió sí, lo que indica que una parte considerable de los estudiantes se autocorrigió en sus emociones. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades sólidas para autocorregirse emocionalmente en sus interacciones y experiencias. Basándonos en estos datos, la mayoría de los estudiantes parecen ser capaces de autocorregirse en sus emociones, lo que sugiere que tienen un nivel adecuado de habilidades de regulación emocional y autoconciencia emocional. Los estudiantes que observados a veces pueden estar en una fase de desarrollo en la que están aprendiendo a autocorregirse emocionalmente de manera más constante. Esto puede requerir apoyo adicional en el desarrollo de habilidades de regulación emocional y autoconciencia emocional.



4.2. DISCUSIÓN

Sobre el presente trabajo que titula desarrollo socioemocional en alumnos de 4to grado de la CEP “la inmaculada”, Puno, 2023. Respecto a los resultados, se concluyó que el 95,0% de los 60 estudiantes evaluados mostraron un desarrollo socioemocional clasificado como bueno, mientras que el 5,0% fue categorizado como regular. Ningún estudiante presentó un desarrollo socioemocional considerado malo, por lo que los resultados sugieren que la gran mayoría de los alumnos tienen un desarrollo socioemocional positivo, lo cual podría ser relevante para discusiones y acciones relacionadas con el bienestar socioemocional en el contexto educativo de la institución.

Este hallazgo sugiere un ambiente propicio para el bienestar socioemocional en la institución, coincidiendo con los resultados de Erazo y Salcedo (2018), que evidencio y destacaron la relevancia de mantener un enfoque positivo en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Los resultados sobre la conciencia social de los estudiantes de cuarto grado en la CEP La Inmaculada revelan una variabilidad en la demostración del ego y en la comprensión del entorno social. Si bien la mayoría reconoce su identidad de manera sólida, existe margen para fortalecer aspectos específicos de la conciencia social, que pueden ser mejorados en un desarrollo integral de los estudiantes en la institución educativa.

Por lo que la conciencia social tuvo similitudes notables con Erazo y Salcedo (2018), donde los estudiantes en ambas investigaciones demuestran consistentemente su ego, reconocen su identidad personal y explican el mundo, la naturaleza y la sociedad en proporciones cercanas, por lo que sugiere patrones comunes en el desarrollo de la conciencia social, destacando áreas específicas de fortaleza y oportunidades de mejora.



Comparando la presente investigación que categoriza ampliamente el desarrollo socioemocional como positivo para el 95,0% de los estudiantes, teniendo una gran similitud con Sánchez et al., (2019), que se adentra en dimensiones específicas como respeto, amistad y pertenencia, que resalta la relevancia de evaluar y fomentar competencias emocionales, siendo más específicos y áreas de mejora, como la percepción del entorno, enriqueciendo así la comprensión del bienestar socioemocional en el ámbito educativo es fundamental.

Al comparar la presente investigación sobre el desarrollo socioemocional de estudiantes con el estudio de Sánchez et al. (2021), se observan similitudes y diferencias significativas. Ambos estudios comparten el interés central en evaluar el desarrollo socioemocional, pero difieren en el enfoque, la población objetivo y algunos aspectos metodológicos.

En contraste con la investigación de Sánchez et al. (2021), evidencian una inclinación hacia el desarrollo socioemocional positivo, presentando diferencias en la metodología y en las dimensiones evaluadas dificultan una comparación directa de los porcentajes, pero mencionan que en la etapa escolar en el que la mayoría de los estudiantes demuestra actitudes y prácticas positivas en sus relaciones interpersonales, estas similitudes sugieren que, a pesar de contextos diferentes, los estudiantes muestran una predisposición general hacia conductas sociales saludables y constructivas.

Los resultados con la investigación actual en la CEP La Inmaculada, donde el 51.7% de los estudiantes afirma colocarse en el lugar de otro y el 55.0% practica la comprensión, se observa una diferencia en los porcentajes. Mientras que en el estudio de Erazo y Salcedo (2018), mencionan que hay porcentajes más altos en ambas categorías,



la investigación actual muestra resultados positivos, pero con una menor prevalencia en la expresión de la empatía.

En la investigación de la CEP La Inmaculada, se destaca un panorama alentador en cuanto a las relaciones positivas de los estudiantes de cuarto grado. El 80.0% de los estudiantes muestra una firme disposición para rechazar lo malo, señalando una inclinación mayoritaria hacia relaciones saludables y constructivas. Además, en cuanto a la práctica de lo positivo, el 60.0% de los estudiantes afirma llevar a cabo acciones positivas, indicando una base sólida en la mayoría de los estudiantes para cultivar relaciones positivas.

Comparando estos resultados con la investigación de Erazo y Salcedo (2018), donde se observa que el 73% de los estudiantes rechaza lo malo y el 81% practica lo positivo, se evidencia cierta similitud en la disposición de los estudiantes hacia relaciones positivas. Ambos estudios resaltan la mayoría de los estudiantes que muestra actitudes positivas, ya sea rechazando lo negativo o practicando acciones constructivas.

La presente investigación sobre el desarrollo socioemocional mostro un desarrollo positivo, por lo que se coincide con el estudio de Urbina (2021) que resalta la importancia del desarrollo socioemocional en niños, destacando que las habilidades socioemocionales son fundamentales para establecer relaciones interpersonales significativas, dando una la relevancia de la interacción social en entornos familiares y comunitarios para fomentar un bienestar socioemocional positivo. La percepción de los niños sobre su importancia y valor en estas interacciones se vincula estrechamente con su bienestar emocional.

La presente investigación de la CEP La Inmaculada, el análisis sobre la autorregulación de los estudiantes de cuarto grado revela resultados prometedores. El 61.7% de los estudiantes demuestra una capacidad activa de autorregulación al



reflexionar sobre su comportamiento, lo cual sugiere una sólida base en la mayoría de los estudiantes para evaluar y ajustar su conducta, aspecto fundamental para el desarrollo personal y académico. Además, en cuanto a la autocorrección en emociones, el 45.0% de los estudiantes la realiza de manera consistente, indicando una habilidad significativa de autorregulación emocional.

Comparando estos resultados con la investigación de Erazo y Salcedo (2018), donde se observa que el 79% de los estudiantes se autocorrigió en emociones, se evidencia una similitud en la tendencia positiva hacia la autorregulación emocional. Ambos estudios resaltan que la mayoría de los estudiantes muestra habilidades de autorregulación, ya sea reflexionando sobre su comportamiento o autocorrigiendo emociones.

Aunque existen diferencias en los porcentajes, ambas investigaciones coinciden en resaltar la capacidad de los estudiantes para autorregularse, indicando una predisposición general hacia el desarrollo de habilidades que contribuyen al bienestar integral. Estas similitudes sugieren que, a pesar de contextos distintos, la autorregulación emocional es una tendencia positiva en ambas poblaciones estudiantiles.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados revelan que un 95,0% de los estudiantes de cuarto grado evaluados en la CEP La Inmaculada, Puno, 2023, exhiben un desarrollo socioemocional clasificado como bueno, por lo que la mayoría de los alumnos poseen habilidades socioemocionales positivas, fundamentales para su bienestar en el entorno educativo.

SEGUNDA: Los resultados respecto al desarrollo de la conciencia social de los estudiantes destaca una autoimagen positiva y una identidad personal bien establecida en la mayoría de los alumnos, por lo que tienen una autoimagen positiva, con un sólido 76.7% reconociendo su identidad personal de manera constante. Un 65.0% a veces demuestra su ego, y un 48.3% solo a veces explica el mundo, señalando la necesidad de fortalecer la expresión constante del ego y la comprensión del entorno educativo, resaltando la importancia de estrategias dirigidas a desarrollar de manera integral la conciencia social de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más enriquecedor y eficaz.

TERCERA: Los resultados respecto al desarrollo de la empatía son positivos por lo que se destaca que un 51.7% de los estudiantes muestra empatía al ponerse en el lugar de otro, indicando un nivel positivo de desarrollo en esta habilidad, el 45.0% lo hace solo ocasionalmente, señalando una oportunidad para fortalecer la consistencia en la expresión de la empatía, por lo que la institución está comprometida con los estudiantes den comienzo o iniciación de desarrollar la empatía para poder mejorarse especialmente para aquellos



que solo lo hacen a veces, pero actualmente fomentan una empatía más constante y profunda entre los estudiantes.

CUARTA: Los resultados muestran una tendencia positiva en cuanto a la promoción de relaciones positivas, donde la mayoría de ellos evidencia una disposición firme para rechazar lo negativo, por lo que el indicador alentador de que el 60.0% de los estudiantes lleva a cabo acciones positivas resalta la base sólida en la mayoría de ellos para cultivar relaciones positivas, solo un 38.3% que practica acciones positivas a veces, resaltando el compromiso estudiantil hacia la construcción de un entorno escolar basado en relaciones interpersonales positivas y constructivas.

QUINTA: Los resultados evidencian que los estudiantes exhiben habilidades de autorregulación notables al demostrar una capacidad activa para reflexionar sobre su comportamiento, siendo evidente un 61.7% de los estudiantes presenta una sólida conducta, que a su vez ayuda en su desarrollo personal y académico y el 45.0% demuestra una consistente autocorrección en emociones, un 48.3% evidencian que los estudiantes pueden gestionar sus emociones. Estos hallazgos son esenciales para orientar aún más el desarrollo de habilidades de autorregulación indicando una capacidad apreciable para gestionar sus estados emocionales.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la institución educativa debe integrar un seguimiento constante del desarrollo socioemocional de los estudiantes como parte integral de sus prácticas educativas, ya que este enfoque permitirá una evaluación continua y la identificación oportuna de áreas que puedan necesitar apoyo adicional, considerando la posibilidad de establecer incentivos o reconocimientos para los estudiantes que demuestren un progreso significativo en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales podría servir como estímulo adicional.

SEGUNDA: A la institución educativa enfocarse en el diseño e implementación de programas educativos que estimulen la exploración y comprensión del mundo, la naturaleza y la sociedad, implementado incentivos positivos, como reconocimientos especiales o premios para aquellos estudiantes que participen activamente en estas actividades, podría motivar su participación y fomentar un interés continuo en el aprendizaje.

TERCERA: Implementar programas de educación emocional y social centrados en el desarrollo de habilidades de empatía se presenta como una valiosa recomendación, donde la institución educativa puede considerar la posibilidad de reconocimientos para aquellos estudiantes que participen activamente en estas actividades, fomentando así la práctica continua de la empatía.

CUARTA: Destacar y fomentar modelos a seguir en la comunidad escolar que demuestren relaciones positivas y éticas es una sugerencia valiosa, por lo que la institución educativa podría explorar búsqueda de profesionales externos con una amplia experiencia para seguir orientado a los estudiantes,



con deficiencias y puedan mejorar sus comportamientos, incentivando a otros a seguir su ejemplo.

QUINTA: A la institución educativa fortalecer y mantener programas que fomenten el desarrollo continuo de habilidades de autorregulación en los estudiantes, con programas de sesiones de educación emocional, talleres prácticos sobre autoevaluación y gestión emocional, así como la promoción de un entorno escolar que fomente la reflexión y la autocorrección, considerando la posibilidad de establecer un sistema de reconocimiento o premios para aquellos estudiantes que demuestren un compromiso excepcional y mejoras notables en sus habilidades de autorregulación, proporcionando así un estímulo adicional para el desarrollo continuo de estas habilidades esenciales.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Algaba, A., & Fernández, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 60-74.
<https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>
- Campang, E. (2018). *Conciencia social y moral*. UCA, San Salvador. *Revista Centroamericana*.
- Castro, M. J. P. (2022). *Teoría del desarrollo psicosocial infantil de Erik Erikson aplicado al diseño de espacios socio-recreativos en el nuevo orfanato temporal infantil en la provincia de Trujillo - 2019 (Tesis de pregrado)*. Facultad de Arquitectura y Diseño, Carrera de Arquitectura y Diseño de Interiores, Trujillo - Perú.
- Condemarin, M. Chadwick, M. Gorostegui, M. Milicic, N. (2016). *Madurez Escolar*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Patagonia.
- Erikson, E. H. (1978). *Infancia y Sociedad*. Ediciones Horme. Buenos Aires – Argentina.
- Gallardo, J. A., & Gallardo, P. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. ResearchGate
- González, M. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria*. Nombre de la Revista.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229
- Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y*



propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e26, 1-14.

<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

Ibarrola, B. (2014). *Aprendizaje emocionante: Neurociencia para el aula*. Ediciones SM España.

Idrogo, D. I., & Asenjo, J. A. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. Nombre de la Revista.

<https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>

Lizondo, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F., & Muñoz, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25.

Mejía, A., Pastrana, J. J., & Mejía, J. M. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Universidad de Barcelona.

Mira, A., & Vera, L. (2017). Control Esforzado: Componente regulatorio del temperamento y sus implicancias en el desarrollo socio emocional de los niños. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 24-28. DOI: [10.5839/rcnp.2017.12.01.07](https://doi.org/10.5839/rcnp.2017.12.01.07)

Mira, Á., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B., & Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo: Implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(Supl. I), 22-26. ISSN 1669-9106

Monge, M., Méndez, M., Hernández, M. J., Quintana, C., & Presa, E. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias Pediátrica*. 31.



- Ortúzar, H. A. (2020). El apoyo de los y las educadoras como moderador del bienestar subjetivo en los niños, niñas y adolescentes en residencias de protección de Chile y Perú (Tesis doctoral). <http://hdl.handle.net/10803/673605>
- Pacheco, M., & Osorno, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2010). *Desarrollo Humano*. Editorial. (11^a ed.).
- Pérez, G. C., Molina, E. S., & Colcha, R. A. (2019). Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil [Application of the Denver II test in the evaluation of child development]. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(3), 25-37. DOI: 10.26820/recimundo/3.(3.Esp).noviembre.2019.25-37
- Pérez, P. M. (1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 años): pautas de educación. Ponencia presentada en el Congreso de Madrid.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Piñeiro, S., Martí, M., & González, F. (2022). Intervenciones educativas en conducta prosocial y empatía en alumnado con altas capacidades. *Revista de Pedagogía Bordón*, 74(1), 141-157. DOI: 10.13042/Bordon.2022.90586
- Rojas, G. M. (2022). Autorregulación emocional y procesos de aprendizaje en estudiantes del nivel de educación inicial comunitaria escolarizada. Universidad Mayor de San Andrés.



- Sánchez, C., Daura, F. T., & Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socioemocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 31-49. DOI: 10.4067/S0718-07052019000300031
- Sánchez, C., Daura, F., & Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. *Estudios Pedagógicos*, XLV(3), 31-49. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>
- Urbina, M. Á. (2021). El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el confinamiento por el COVID-19 y estrategias efectivas [Young Children's Well-being: Social Isolation During The COVID-19 Lockdown and Effective Strategies]. Año 12, Número 22, Enero-Junio, ISSN 2007-2171. DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.781>
- Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Lenguaje y uso de etiquetas emocionales: Su relación con el desarrollo socioemocional en niños de 30 meses que asisten a jardín infantil. *PSYKHE*, 28(2), 1-14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>



ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA: Desarrollo socioemocional en Alumnos de Cuarto grado del CEP La Inmaculada, Puno, 2023				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el desarrollo socioemocional que predomina en los alumnos de cuarto grado del CEP La Inmaculada, Puno, 2023?	Determinar el desarrollo socioemocional que predomina en los alumnos de cuarto grado del CEP La Inmaculada, Puno, 2023.	Desarrollo socioemocional	<p>CONCIENCIA SOCIAL</p> <p>EMPATÍA</p> <p>MANTENER RELACIONES POSITIVAS</p> <p>AUTORREGULACIÓN</p>	<p>Tipo: Descriptivo simple.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: M→O</p> <p>Donde: M = muestra.</p> <p>O = observación de la muestra.</p> <p>Población: 60</p> <p>Muestra Probabilística: 28</p> <p>Técnica de Datos: La Observación.</p> <p>Instrumentos: Ficha de Observación</p>
¿Cómo se desarrolla la conciencia social de los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023?	Identificar el desarrollo de la conciencia social de los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.			
¿Cómo es el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado del CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023?	Establecer el desarrollo la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.			
¿Cómo se mantienen las relaciones positivas en los estudiantes del cuarto grado del CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023?	Identificar si mantienen las relaciones positivas en los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.			
¿Cómo es la autorregulación de los estudiantes del cuarto grado del CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023?	Establecer la autorregulación de los estudiantes del cuarto grado de la CEP La Inmaculada en Puno durante el año 2023.			



ANEXO 2. Ficha de observación ajena

PARTICIPANTE

INVESTIGACIÓN : “Estudio descriptivo el desarrollo socioemocional en los niños del 4º grado de la C.E.P. “La inmaculada” Puno”.

OBJETIVO : Describir el desarrollo socioemocional.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN : Niños y Niñas de 4º grado.

TIPO DE OBSERVACIÓN : Observación Ajena No Participante.

ITEMS	VALORACIÓN		
	NO	A VECES	SI
	1	2	3
CONCIENCIA SOCIAL			
1. Demuestra su ego.			
2. Reconoce su identidad personal.			
3. Explica el mundo, la naturaleza y la sociedad.			
EMPATÍA			
4. Se coloca en el lugar de otro.			
5. Practica la comprensión.			
MANTENER RELACIONES POSITIVAS			
6. Rechaza lo malo.			
7. Practica lo positivo.			
AUTORREGULACIÓN			
8. Reflexiona sobre su comportamiento.			
9. Se autocorriges en sus emociones.			
PUNTAJE			
TOTAL			

ESCALA DE MEDICIÓN

De 00 a 09 = Deficiente

De 10 a 18 = Regular

De 19 a 27 = Buena



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SOR. LUZ DE MARIA TUMIALAN FRANCIA DIRECTORA I.E.P.

INMACULADA - PUNO

CEP. LA INMACULADA Recapación de Documentos		
Firma:		
N° DE REGISTRO	FECHA	HORA
1074	26/10/23	1:00 pm

Yo, YANINA BERSABETH FRANCO CRUZ,
identificado con DNI N° 01327727, con
domicilio en el Jr. Arapa N° 290 barrio
José Antonio Encinas, de esta ciudad de
Puno; ante usted con el debido respeto me
presento y expongo:

Que teniendo Habiéndose aprobado mi
proyecto de investigación y la necesidad de pedir permiso de ejecución de
mi proyecto **solicito respetuosamente el permiso para la ejecución de
mi proyecto**, por este motivo; es que solicito a su autoridad se sirva
acceder a mi petición.

Puno, 26 de octubre del 2023.


.....
YANINA BERSABETH FRANCO CRUZ
DNI: N° 01327727



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yanina Bersabeth Franco Cruz

identificado con DNI 01327727 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencias de la Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

“ Desarrollo Socioemocional en alumnos de 4to grado de la CEP

“La Inmaculada”, Puno, 2023.”

” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de diciembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yanina Bersabeth Franco Cruz
, identificado con DNI 01327727 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Facultad de Ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

" Desarrollo Socioemocional en alumnos de 4to grado de la CEP
"La Inmaculada", Puno, 2023.

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de diciembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella