



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**“LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICO
AGROPECUARIO DE SICUANI – 2018”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

BENILDA STEPHANI HUALLA MERMA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO - PERÚ

2018



NOMBRE DEL TRABAJO

LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICO AGROPECUARIO DE SICUANI - 2018

AUTOR

Benilda Stephani Hualla Merma

RECUENTO DE PALABRAS

10203 Words

RECUENTO DE CARACTERES

57152 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

64 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.1MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 14, 2023 9:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 14, 2023 9:29 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Anay Noel Valero Arcoo
DOCENTE UNIVERSITARIO




Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
Programa de Complementación Académica

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, por protegerme de los obstáculos y dificultades, por permitirme cumplir un objetivo más y por derramar bondad, amor y salud dentro de mi hogar.

A mi madre, por ser la incondicional compañera en todo momento, por su abnegada labor, sus consejos valederos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero por encima de todo, por su amor incondicional.

Gracias Mamita

Benilda Stephani



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano a sus doctores y magísteres por la oportunidad y la dedicación brindada.

Mi agradecimiento infinito a mi familia por el respaldo continuo que recibo en el logro de cada objetivo, en especial a mi madre Epifanía, a mi abuela Benita y a mi hermano José Patricio, por todo el amor, por continuar impulsándome a diario con sus sabios consejos y paciencia que me brindan en los momentos que más necesito de ellos.

Agradezco a todos mis maestros quienes aportaron pedagógicamente en mi formación profesional.

Benilda Stephani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1 Hipótesis general	15
1.3.2 Hipótesis Específicas	15
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.5.1 Objetivo general	16
1.5.2 Objetivos específicos	16



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES	18
2.2	MARCO TEÓRICO	22
2.2.1	Definición de motivación	22
2.2.2	Enfoques de la motivación	23
2.2.3	Teorías de la motivación	24
2.2.4	Tipos de motivación	25
2.2.4.1	Motivación intrínseca	26
2.2.4.2	Motivación extrínseca.....	27
2.2.5	Tipos de reforzadores	32
2.3	MARCO CONCEPTUAL	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	35
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DL ESTUDIO.....	35
3.3	MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	35
3.3.1	Técnicas e instrumentos de investigación	35
3.3.1	Tipo y diseño de la investigación.....	36
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	36
3.4.1	Población.....	36
3.4.2	Muestra.....	37
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO	37
3.6	PROCEDIMIENTO.....	38
3.7	VARIABLES	39



3.8	ANÁLISIS DE RESULTADOS	39
------------	-------------------------------------	-----------

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS.....	40
	4.1.1 Análisis e interpretación de resultados.....	40
4.2	DISCUSIÓN	47
V.	CONCLUSIONES.....	49
VI.	RECOMENDACIONES	51
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
	ANEXOS.....	57

Área: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: lengua, literatura, psicología y filosofía.

Tema: Motivación extrínseca

Fecha de sustentación: 21 / Noviembre / 2018



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población estudiantil	37
Tabla 2 Muestra de estudio	37
Tabla 3 Operacionalización de variables	39
Tabla 4 La motivación extrínseca significativa	40
Tabla 5 La motivación extrínseca no significativa	42
Tabla 6 Factor externo de la recompensa.....	43
Tabla 7 Factor externo del castigo	44
Tabla 8 Factor externo del incentivo.....	46



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 La motivación extrínseca significativa	41
Figura 2 La motivación extrínseca no significativa	42
Figura 3 Factor externo de la recompensa.....	43
Figura 4 Factor externo del castigo.	45
Figura 5 Factor externo del incentivo.....	46



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de Educación
DREP	: Dirección Regional de Educación
IEP	: Institución Educativa Primaria
MAPIC	: Matriz del problema de investigación científica



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar el grado significativo de la motivación extrínseca en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, a través de un diseño diagnóstico de tipo descriptivo para ello se tomó en cuenta una población de 335 estudiantes y desarrollando el muestreo probabilístico estratificado la muestra fue de 40 estudiantes de primer grado donde se aplicó y recopiló los resultados de la investigación realizada a través de la encuesta como técnica y cuestionarios como instrumento el cual ha permitido identificar el grado significativo de la motivación extrínseca en los estudiantes; después se presentan los resultados obtenidos a través de tablas y figuras con su respectiva interpretación de acuerdo a los objetivos planteados; donde se concluyó que la motivación extrínseca en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, incide de forma significativa en sus conductas, ya que 58% de estudiantes indicaron que siempre se sienten motivados al ser elogiados por sus padres, amigos y compañeros por su buen trabajo, lo que equivale a decir que la motivación extrínseca es significativa ya que los estudiantes al ser elogiados mejoran sus conductas.

Palabras clave: Factores externos, motivación, motivación intrínseca y motivación extrínseca



ABSTRACT

The objective of the research was to identify the significant degree of extrinsic motivation in the students of the first degree of the Institution "Agricultural Technician" of Sicuani, through a diagnostic design of descriptive type for this a population of 335 students was taken into account and Developing stratified probabilistic sampling, the sample was 40 first-grade students where the results of the research carried out through the survey as a technique and questionnaires as an instrument were applied and compiled, which has allowed identifying the significant degree of extrinsic motivation in the students; then the results obtained are presented through tables and figures with their respective interpretation according to the objectives set; where it is concluded that the extrinsic motivation in the students of the first grade of the Institution "Agricultural Technician" of Sicuani, has a significant impact on their behaviors, since 58% of students indicated that they always feel motivated to be praised by their parents, friends and colleagues for their good work, which is equivalent to saying that extrinsic motivation is significant since students being praised improve their behavior.

Keywords: Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation and external factors



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada la motivación extrínseca en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani,, está desarrollado sobre una base comprobada, García afirma que en el momento en que realiza la actividad, los estudiantes lo están haciendo para obtener un premio o para evitar una sanción, lo que se manifiesta en una pérdida de interés por aprender, de igual manera podemos decir que es extrínseco La motivación para es temporal ya que termina cuando se obtiene la recompensa. La estructura de la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo I: Introducción, se centra en la formulación de preguntas de investigación, la base y la formulación de preguntas de investigación, la formulación de objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación.

El capítulo II: Revisión de Literatura, en esta sección, la revisión bibliográfica brindada considera los antecedentes del estudio, las bases teóricas que sustentan la doctrina, las hipótesis y el sistema de variables.

El Capítulo III: Materiales y Métodos, una introducción a la metodología de investigación, que también incluye el diseño y la naturaleza del estudio; la población y muestra seleccionada para la investigación; La connotación de técnicas y herramientas de recolección de datos, se muestra también el plan de tratamiento de datos.

El capítulo IV: Resultados y Discusión, divulgar los efectos de la aplicación de herramientas de investigación, las recomendaciones, Se enumera la información bibliográfica, seguida de anexos que muestran los resultados reales de la investigación realizada.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La encuesta corresponde a la motivación esencial de los alumnos de primer grado de la institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, en esta Institución Educativa los estudiantes en su mayoría provienen de diferentes Instituciones de donde fueron expulsados, por diferentes motivos, como haber desaprobado el año escolar, problemas familiares, beber bebidas alcohólicas en la institución educativa, entre otras, lo rescatable en cada uno de los estudiantes, es que continúan asistiendo a un Centro Educativo, desde ya se pudo observar que los estudiantes aún se sienten motivados intrínsecamente, lo cual no es suficiente para un óptimo desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Los estudiantes vienen desaprobando diversas áreas curriculares y mostrando actitudes de desinterés, esta acción se ha podido verificar a través de las boletas de información de logros de aprendizaje y el comportamiento se constató a través de constantes observaciones.

Por la constante preocupación, los profesores se interrogan cómo y qué hacer para que los estudiantes se sientan motivados, como reforzar su motivación extrínseca. Para Mowrer (1960:200), la motivación por incentivos constituye el principal impulsor de la conducta; dicha motivación estaría estrechamente ligada al aprendizaje de respuestas emocionales. Podría ser una sugerencia para resolver este problema.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿La motivación extrínseca es significativa en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto del factor externo de la recompensa en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani?
- ¿Cuál es el efecto del factor externo del castigo en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani?
- ¿Cuál es el efecto del factor del factor externo del incentivo en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

La motivación extrínseca es una motivación importante en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.

1.3.2 Hipótesis Específicas

- El efecto del factor externo de la recompensa en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani es positivamente significaba.
- El efecto del factor externo del castigo en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani es significativa.
- El efecto del factor externo del incentivo en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani es positivamente significativo.



1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación es adecuadamente significativa, el cual se hizo con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre “La motivación” extrínseca en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Técnico Agropecuario” de Sicuani, se hizo una propuesta para superar el problema de la motivación extrínseca.

La motivación extrínseca es una causa muy fundamental que afecta la imagen de un alumno, y se entiende por motivación extrínseca el despertar el interés motivacional de las personas a través de incentivos y gratificaciones externas, como ejemplo dinero, ascensos, etc. Por lo tanto, la investigación coopera a la realización del conocimiento la realidad educativa de los alumnos.

También es una contribución a los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos de futuros estudios. Desde el punto de vista teórico, los resultados obtenidos al final del estudio contribuyen a la percepción de la realidad, desde el punto de vista metodológico y práctico, desarrollamos métodos y herramientas de investigación que sirvan para futuros estudios sobre el tema.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Identificar el grado significativo de la motivación extrínseca en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el efecto del factor externo de la recompensa en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.
- Identificar el efecto del factor externo del castigo en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.



- Identificar el efecto del factor externo del incentivo en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Domínguez y Pino (2014) en su artículo científico motivación intrínseca y extrínseca un análisis en adolescentes Gallegos, tienen como objetivo el estudio de descubrir y constatar, mediante la opinión del estudiante de Educación Secundaria Obligatoria, el nivel de motivación (intrínseca, extrínseca) de los jóvenes gallegos, además de determinar las variables socio escolares que inciden significativamente en la motivación; para ello realizaron un estudio de tipo cuantitativo descriptivo, relacionando las variables del estudiante y el centro educativo con la motivación, medida por el cuestionario CMEA, concluyendo que los adolescentes gallegos poseen una mejor motivación extrínseca que intrínseca, presentando variaciones significativas en función de las variables, edad, estudios, curso y provincia. Además, Scheffé confirma que existen fuertes argumentos a favor de una mayor motivación entre los adolescentes jóvenes y educados que se encuentran en las primeras etapas de la educación secundaria obligatoria y que viven en pueblos pequeños. En conclusión, no cabe duda de que la motivación es una variable muy importante para el ajuste personal y situacional en la población adolescente.

Francesco (2011) en su tesis titulada motivación extrínseca: fuentes de estímulo y mejora del rendimiento físico de los estudiantes, el propósito de este estudio fue investigar qué aspectos los estudiantes consideraban más relevantes a nivel motivacional, a la hora de realizar actividades deportivas en la hora de educación física de la escuela, en la muestra participaron 16 preescolares, donde los instrumentos que utilizaron para medir las variables es una prueba de campo que incluye la aplicación del course Navette, y dos cuestionarios auto administrativo; llegando a la conclusión que los estudiantes valoran



los motivadores extrínsecos como el elogio, el apoyo, el aliento, etc., que no solo pueden describirse como "intangibles", sino que siempre involucran la presencia de otra persona que es importante para su aprendizaje y para la vida de los estudiantes preadolescentes.

Pereira (2009) en su artículo científico titulado motivación: Perspectivas teoricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, el cual tuvo como propósito revisar el concepto de motivación, su evolución histórica, los tres principales enfoques relacionados con esta, a saber, conductual, humanista y cognitivo, además, presentar algunos aspectos de importancia sobre la motivación en el ámbito educativo; donde concluyo que el enfoque conductual enfatiza que las personas actúan motivadas por beneficios o recompensas que puedan recibir, el humanista subraya las cualidades del ser humano, su capacidad de desarrollo y libertad de elección. En un enfoque cognitivo, muestran que lo que puede suceder determina lo que sucede; así, la percepción de un evento influye en el estado de ánimo y el comportamiento; mientras que en el campo de la educación, se analiza específicamente el vínculo entre la emoción y la motivación, junto con la atribución. El vínculo entre la teoría y rendimiento académico.

Vivar (2013) en su investigación que tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49"-Piura, 2012, se trata de una investigación de tipo descriptivo correlacional no experimental; por cuanto se orienta a determinar el grado de relación existente entre las dos variables estudiadas (estilos de enseñanza y rendimiento académico) en una misma muestra de sujetos, concluye afirmando que el grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado



de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso.

Cuellar (2013) en su tesis titulada La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac 2013, donde concluye que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013 además se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013.

Chura (2016) en su tesis titulada la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016, La investigación tuvo como propósito conocer el grado de relación entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés, el estudio se realizó dentro del paradigma de tipo sustantiva, de método descriptivo y de diseño correlacional, la población estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado A y B. donde se recogió la información mediante un cuestionario de 15 ítems para la variable I y un test de 18 ítems para la variable II, arribando a la conclusión que existe una relación significativa entre la motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016.

Mamani (2003) en su investigación titulada la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional



Agropecuario Manco Cápac del distrito de Paratía, concluyendo que que la situación de la motivación es sumamente deficiente, puesto que no poseen una buena capacidad motivadora, señalando que esta deficiencia se origina en la situación de diglosia del departamento de Puno, donde el mayor porcentaje de los alumnos frecuentemente hablan el idioma quechua, lo que influye relativamente en la ausencia de motivación y el rendimiento académico de los alumnos.

Pérez y Rojas (2018) tuvo como objetivo determinar los Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo, según los resultados encontrados en la presente investigación, se evidencia que en cuanto a la Motivación Intrínseca, la mayoría de los estudiantes (58,12%) se encuentra en un nivel medio; acerca de la Motivación Extrínseca, 123 estudiantes, que representan el 64,40%, están también en un Nivel Medio y la motivación predominante es la Extrínseca; es decir que los estudiantes necesitan estímulos externos para aprender. También se realizaron comparaciones de género y se evidenció que las mujeres tenían mayor motivación intrínseca y extrínseca, pero con la especificidad que en cuanto a la motivación extrínseca la diferencia no fue significativa ya que al aplicar la prueba U de Mann-Whitney de significancia cuando horizontal es de 0.464. No se observó un nivel de significación P valor < 0.05 para los subgrupos de grado, por lo que se debe aceptar la hipótesis nula en ambos casos de motivación, es decir, no hay diferencia significativa en la motivación intrínseca o extrínseca relacionada con el grado, pero se observaron ligeras diferencias entre ellos. Estudiantes de primero y quinto grado. Finalmente, recomendamos que los profesores rechacen el paradigma conductual en el que las recompensas y los castigos son estímulos motivadores más que el aprendizaje en sí mismo, y promuevan la motivación intrínseca, en la que el estímulo motivador es aprender por el puro placer de aprender.



Ninanya & Rojas (2013) presentaron la tesis para obtener el título de Licenciados en Pedagogía y Humanidades, titulado “Motivación y aprendizaje en estudiantes del nivel primario y secundario en la Institución Educativa Pamer – Huancayo”. Este estudio adopta un diseño relacionado para la recolección de datos, los objetos de investigación son 319 estudiantes de primaria y secundaria, y las muestras son 40 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y 40 estudiantes de primer grado de secundaria. , seleccionados por el método de muestreo intencional, se utilizan encuestas para la recopilación de datos. A partir de los resultados de sus hallazgos, llegaron a la siguiente conclusión: los estudiantes de la institución educativa "Pamer" mostraron una alta motivación. Los alumnos de primaria y secundaria se encuentran en un nivel de aprendizaje intermedio, por lo que se observa una correlación directa entre motivación y aprendizaje entre los alumnos de IE. Palmero de Huancayo.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Definición de motivación

Según el Diccionario de la Real Academia Española, la motivación en las acciones y efectos de motivar y motivar es la causa o motivo dado a algo, la razón o motivo dado o explicado para tener que hacer algo y ganar el ánimo de alguien de alguna manera. Mencionó también que, durante el ensayo mental inicial de una acción, se fomenta o estimula la motivación para ejecutarla con interés y diligencia.

Océano (2008) refiere que la motivación puede definirse simplemente como la dirección y la intensidad del esfuerzo. La orientación tiene que ver con si un individuo busca, se acerca o se siente atraído por ciertas situaciones. La intensidad del esfuerzo se refiere a la cantidad d empeño que una persona pone en una situación de aprendizaje. En otras palabras, puede entenderse como el motor



que impulsa a los sujetos a comprender el mundo, un impulso que los insta a relacionarse con los demás y con los objetos.

Piaget (1960) en este punto utiliza una frase muy ilustrativa, el deseo o la motivación es al aparato cognitivo lo que es la gasolina al auto, es decir es eso que lo pone en funcionamiento, pero no es lo mismo que la estructura del motor.

Según Woolfolk (1996) la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta.

Para Littman (1958) la motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; asimismo se refiere al hecho que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación.

2.2.2 Enfoques de la motivación

Según Méndez (2010) señala los siguientes enfoques:

- a) **Enfoque conductual:** enfatiza los eventos ambientales y las consecuencias del comportamiento observable. Promover la motivación extrínseca a través de recompensas, incentivos y castigos.
- b) **Enfoque cognitivo:** enfatizar el papel activo del alumno a partir del enunciado del alumno. Desarrollar la motivación intrínseca a través de la gestión de expectativas y metas, así como habilidades de autorregulación y autogestión.



- c) **Enfoque humanista:** enfatiza las necesidades de autorrealización, autodeterminación y autoestima. Fomentar la motivación interior a través de programas de autoconocimiento, autogestión y mejora del auto concepto.
- d) **Enfoque sociocultural:** enfatiza la integración de sistemas de incentivos históricamente útiles. Facilitar el desarrollo de la autorregulación y la autogestión a través de herramientas y señales en el sistema motivacional.

2.2.3 Teorías de la motivación

a) La teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

Maslow (1954) identificó cinco niveles diferentes de necesidades, que muestra en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y los superiores o racionales arriba (fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización).

Para Maslow, las categorías de relaciones son jerárquicas, de modo que una de las necesidades sólo se activa cuando se satisfacen los niveles inferiores. Solo cuando las necesidades de bajo nivel de las personas estén satisfechas, las necesidades de alto nivel aparecerán gradualmente y entonces surgirá la motivación para satisfacer estas necesidades.

b) La teoría del factor dual de Herzberg

Herzberg, Mausner y Snyderman (1967) en las investigaciones que realizaron están centradas en el ámbito laboral; Para ello, utilizaron encuestas para encontrar que cuando los encuestados se sentían cómodos en el trabajo, eran más propensos a atribuirse esto a sí mismos, nombrando rasgos o factores intrínsecos como: logro, reconocimiento, el trabajo en sí, responsabilidad, promoción... Espera. A diferencia de la insatisfacción, suelen citar factores externos como las



condiciones de trabajo, las políticas de la empresa, las relaciones personales, etc. De esta forma, confirmaron que los factores que motivan la asistencia son diferentes a los que restan motivación. La teoría de McClelland.

Según McClelland (1989) enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación:

- Logro: Este es el impulso para la excelencia y el éxito. Hace que las personas establezcan metas altas que quieren alcanzar.
- Poder: la necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener la aprobación de algunos de ellos.
- Pertenencia: Deseo de formar relaciones amistosas y cercanas, de formar parte de un grupo, etc.

McGregor desarrolló una teoría que fue ampliamente aceptada dentro de la empresa. La teoría X ve a las personas como flojas y necesita castigo para motivarlas y evitar la responsabilidad, mientras que la teoría Y ve el esfuerzo en el trabajo como algo natural, el compromiso con las metas es recompensado y las personas tienden a buscar la responsabilidad. Más adelante, se propuso la teoría Z que hace incidencia en la participación de la organización (Grensing, 1989)

2.2.4 Tipos de motivación

De acuerdo con Deci & Ryan (1980) la motivación se clasifica en motivación Extrínseca y motivación Intrínseca.

- Motivación intrínseca: realizar tareas en beneficio propio. Las recompensas obtenidas a través del proceso de finalización de tareas se evalúan independientemente de las recompensas externas.



- Motivación extrínseca: buscar recompensas externas, como buenas calificaciones, por completar tareas. Se cree que disminuyen la motivación intrínseca y las personas tienden a perder el interés intrínseco en las tareas cuando se ven como un medio para un fin.

Deci y Ryan mencionaron que la motivación intrínseca es la actividad de los humanos que hacen algo sin obtener nada a cambio, pero solo para su propia gratificación, mientras que la motivación extrínseca es la actividad de los individuos que hacen algo a cambio. (Remuneración).

2.2.4.1 Motivación intrínseca

Según Baquero y Limón (1999) Señale que la motivación intrínseca se refiere a aquellas conductas que el sujeto realiza por su propio interés y curiosidad, y el sujeto no tiene recompensas extrínsecas.

Para Pervin (1985) los seres humanos tienen una tendencia innata, natural a comprometer sus intereses, ejercitar sus habilidades y superar desafíos imposibles. Este movimiento hacia la autodeterminación se manifiesta como motivación intrínseca, o el movimiento para comprometerse en una tarea porque uno está interesado en la tarea misma.

Goleman (1996) la define como el conjunto de actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones estados mentales, que pueden definirse como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, de motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones personales

Gardner y Walters (1995) que propone que la misma nos permite pensar la importancia de la relación entre el docente y el estudiante para



favorecer el rendimiento del estudiante, ya que permite comprender y trabajar con lo demás. A su vez se relacionan el poder leer las intenciones y los deseos de los demás.

Esta noción de inteligencia nos permite considerar cómo ciertos aspectos de la personalidad afectan la probabilidad de que un sujeto (en este caso, un estudiante) logre una meta o meta propuesta dentro del tiempo destinado al proyecto, tanto positiva como negativamente apropiado.

2.2.4.2 Motivación extrínseca

Para Mowrer (1960) La motivación de incentivo es el principal impulsor del comportamiento; esta motivación está estrechamente relacionada con el aprendizaje de respuestas emocionales.

Motivación extrínseca, cuando los alumnos se involucran en actividades y aprendizajes por motivos distintos al propio aprendizaje, para obtener recompensas o evitar sanciones impuestas por los padres, para que se reconozca su valía, etc. Al estudiante no le interesa el aprendizaje en sí mismo, sino las consecuencias de este tipo de motivación son generalmente negativas: para mantener la motivación es necesario estar permanentemente con los refuerzos externos (premios o castigos) (García, 2005).

Según García, los estudiantes se involucran en actividades solo para obtener recompensas o evitar el castigo, lo que resulta en una pérdida de interés por aprender. Asimismo, podemos decir que la motivación extrínseca es temporal porque finaliza cuando es recompensada.



- **El premio:** La motivación debe interpretarse como investigación sobre el control. Estamos de acuerdo en que los incentivos y los procedimientos de rendición de cuentas contribuyen hacer de la enseñanza algo que ha de tomarse en serio, pero se sabe que la motivación extrínseca que obliga o engatusa es disfuncional.
- Knight (2006) nos dice que los premios y/o incentivos pueden ser elogios, pagos, hacer una tarea para ser recompensado por otra mucho mejor, ayuda a la persona a realizarlo, pero es cual no determina que sea permanente.
- Grzib, Gbriel, & Ling, (2007) Se menciona un incentivo como un reforzador que el agente puede esperar, y en este caso el valor de incentivo del incentivo se expresa como el trabajo que el organismo está dispuesto a realizar para lograr la meta. Finalmente, menciona que una persona está dispuesta a trabajar con motivación.
- Castigo: Si bien los sistemas de recompensa y castigo funcionan, también son una forma poderosa de impulsar el aprendizaje mutuo para lograr resultados específicos. Sin embargo, el aprendizaje mutuo promovido externamente tiene ciertas limitaciones, es decir, su efectividad se verá significativamente reducida bajo ciertas condiciones. Los resultados del aprendizaje dependen totalmente del mantenimiento de los premios y castigos (Pozo & Gómez, 1998: 46). Según los autores, el castigo ayuda a facilitar el aprendizaje, pero si no es permanente, solo tiene ciertos efectos que no se les ocurren a los estudiantes.



Para Azrin, N. y Holz (como se citó en Chance, 2001) Todos los estudios mencionados sobre la intensidad del castigo encontraron que a mayor intensidad del estímulo del castigo (castigo), mayor reducción en la respuesta al castigo. Los autores anteriores concluyeron que cuanto mayor sea el castigo de los estudiantes, mayor será la reducción en el aprendizaje y el aprendizaje mutuo.

Seguidamente pasamos a pasamos a distinguir tres conceptos que es menester especificar cada uno de ellos:

- **Recompensa:** Este concepto se relaciona con una situación agradable que se puede establecer a alguna determinada actividad. Tiene como finalidad principal el incremento de una conducta.

La recompensa debe realizarse en forma oportuna. Si se realiza a destiempo, no lograría cumplir con el objetivo establecido.

- **Castigo:** Este concepto, dentro del campo de la motivación extrínseca, es la antípoda al término anterior. Ocasiona una situación externa desagradable o desmotivadora. Se puede decir que su finalidad es reducir una conducta determinada.

- **Incentivo:** Este término hace alusión a una motivación externa que se conoce, anteadamente, logro al realizar una actuación específica y motivar a uno para realizarla. Se puede decir que este concepto es el componente motivacional de la misma acción.



Cabe concluir que, ante estos conceptos descritos, El mismo objeto externo puede actuar como recompensa e incentivo, así como también, como castigo e incentivo.

También es necesario hacer una diferencia entre los términos:

incentivo y reforzador:

- **Incentivo:** El elemento incentivador, es este caso, actúa al principio del comportamiento. Esto significa que el incentivo puede reforzar o debilitar el inicio de un determinado comportamiento o actitud.
- **Reforzador:** Contrariamente al término anterior, el elemento reforzador se manifiesta al final de la respuesta. Entonces, este componente hace que se vuelva a dar la respuesta.

Por tanto, se puede decir que el incentivo o motivación externa hace efecto en la ejecución, porque llama la atención del proceso de aprendizaje sobre los comportamientos necesarios para obtener una determinada recompensa lo más rápido posible.

Específicamente, la motivación extrínseca se manifiesta cuando los estímulos que provienen de la exterioridad hacen efecto la dirección de un determinado comportamiento. Esto quiere decir que en la motivación extrínseca las acciones que se realicen no se consideran como un fin en sí mismo, por el contrario, son medios para efectivizarse en dicho fin, por lo que el objetivo no se sitúa en la ejecución del propio comportamiento, sino en la recompensa que provendrá.



Para a Aguado (2005) una persona que se siente motivado en forma extrínseca ejecutara una determinada actividad con el principal objetivo de conseguir una gratificación circunstancial en la ejecución de dicha actividad.

De manera que la motivación extrínseca surge a partir de incentivos, cuyas propiedades hedónicas se adquieren por condicionamiento clásico (Sanz et al., 2009).

- **Reforzador e incentivo:** En líneas generales un reforzador es un estímulo que favorecerá o incrementará la repetición de una conducta o comportamiento determinado.

Interpretando a Thorndike (1905) el incentivo es aquel estímulo externo que en el fondo puede incrementar o disminuir en la generación de una respuesta en particular, porque prospera con el comportamiento y señala el potencial de que ese comportamiento tenga efectos de recompensa o castigo.

Se puede afirmar, por tanto, que la motivación extrínseca viene regulada por el ambiente y es producto del aprendizaje, puesto que cualquier tipo de incentivo o recompensa externa constituiría un efecto aprendido y los distintos agentes externos suscitarán el grado de motivación necesario para llevar a cabo o no una conducta (Reeve, 2003).

En esa misma línea Cofer (1972), mencionó que, dado que existen incentivos deseables y aversivos, las respuestas se pueden aprender anticipando recompensas y consecuencias negativas.

2.2.5 Tipos de reforzadores

El hedonismo: Según Fernández y Domínguez (2006) el hedonismo es un concepto motivacional que plantea la tendencia de las personas que les hace aproximarse a lo que les produce placer y alejarse de lo que les produce desagrado.

El condicionamiento clásico en la motivación extrínseca: En la motivación extrínseca, los distintos objetos del ambiente adquieren propiedades hedónicas, tanto deseables como aversivas, a través de condicionamiento clásico (Pavlov, 1927) & (Todes, 2002), pudiendo quedar dichos objetos ambientales establecidos como reforzadores condicionados. El condicionamiento clásico se refiere al aprendizaje asociativo mediante el que un organismo aprende a emitir una respuesta estableciendo una asociación entre un estímulo incondicionado, que se refiere a cualquier estímulo que produce en el sujeto una respuesta incondicionada, que es una respuesta no aprendida y mensurable, y un estímulo condicionado, que se refiere a aquel estímulo que en un principio es un estímulo neutro que no provoca por sí mismo una respuesta, y que posteriormente, al estar presente junto al EI, quedará asociado a él, generándose una respuesta condicionada, que se trata de la respuesta aprendida que se emite tras la presentación del EC (Sanz y Conde, 2009).

La homeostasis: Para Cannon (1932), este concepto se refiere a la tendencia de los seres vivos a mantener la armonía económica dentro del organismo. El concepto de homeostasis de Cannon se complementó con el estudio del condicionamiento clásico de Pavlov, que demostraron la existencia de homeostasis condicionada asociada con respuestas compensatorias en organismos que son características homeostáticas típicas de, y actúan en forma de respuestas condicionadas esperadas a cambios fisiológicos específicos.



El condicionamiento operante en la motivación extrínseca: En referencia de las características hedónicas de un estímulo, que han sido obtenidas por condicionamiento clásico, una persona que ha sido motivado de forma extrínseca presentará una respuesta deliberada para acceder a dicho estímulo o evitarlo. Este aprendizaje sobre el estímulo se produce por condicionamiento operante (Skinner, 1938). De esta forma, la realización de respuestas extrínsecamente motivadas a estímulos para los que se han aprendido propiedades hedónicas puede ser reforzada por dos métodos diferentes: refuerzo positivo o refuerzo negativo.

En el refuerzo positivo, la respuesta de un individuo a un estímulo deseado da como resultado la recepción de una recompensa dependiente del desempeño, lo que lleva a la posterior exposición del sujeto al estímulo deseado para recuperar los ingresos anteriores. Por otra parte, el reforzamiento negativo es el procedimiento mediante el cual la respuesta del sujeto prevendrá o eliminará la presencia de un estímulo aversivo, produciéndose un incremento en la frecuencia de la respuesta emitida por el sujeto en posteriores exposiciones al estímulo aversivo, con el fin de evitar o escapar de dicho estímulo (Domjan, 2010).

Por consiguiente, la motivación extrínseca es regulada por el ambiente y mientras que los distintos estímulos adquieren sus características hedónicas por condicionamiento clásico, por condicionamiento operante se aprende y configura la conducta dirigida a una meta determinada, siendo el condicionamiento clásico el que proporciona las bases motivacionales al condicionamiento operante (Rescorla y Solomon, 1967).



2.3 MARCO CONCEPTUAL

La motivación: Es un proceso interno que activa, dirige y sostiene el comportamiento de un individuo para lograr una meta o propósito específico, es el impulso que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y mantenerlos para alcanzar su culminación.

La motivación intrínseca: Este tipo de motivación se gesta en el interior del individuo y es libre a cualquier tipo de estímulo externo. Las recompensas que obtienes al cultivar esta motivación están relacionadas con el mundo interior, que pueden ser la autoestima, la satisfacción personal, la independencia, la fuerza interior, la confianza en uno mismo, etc.

La motivación extrínseca: como antípoda de la motivación intrínseca, esta no se desarrolla en el universo interno de la persona, más bien, es cualquier estímulo o recompensa requerida para que un individuo realice una acción o actividad específica, o para demostrar mayor interés y compromiso. Estas provienen del exterior o de terceras personas.

El aprendizaje: Se entiende por aprendizaje como el proceso mediante el cual se cambian y se obtienen habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Este proceso se da como resultado de la dedicación al estudio o a la experiencia o la observación.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Institución Educativa : Técnico Agropecuario

Nivel : Secundaria

Departamento : Cusco

Provincia : Canchis

Distrito : Sicuani

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DL ESTUDIO

Para realizar el presente estudio se ejecutó en el proceso del año académico 2018 y tuvo una duración de todo el año.

3.3 MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1 Técnicas e instrumentos de investigación

Encuesta: Para Tamayo y Tamayo (2008) la encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. La encuesta se compuso por una relación de preguntas escritas para que el estudiante lea y conteste por escrito.

Cuestionario: Según Bravo (2007) el cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas, cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan

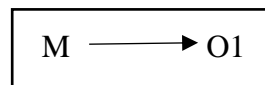


en una investigación, para su contestación por la población y su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

3.3.1 Tipo y diseño de la investigación

La encuesta es de nivel descriptivo, ya que busca encontrar niveles significativos de motivación extrínseca entre los estudiantes de primer año de la institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani. Pertenece al tipo de investigación básica o pura.

El estudio se ajustó a un diseño de diagnóstico, lo que significa que ninguna de las variables se correlacionó de ninguna manera, ya que todas las variables se observaron o midieron sin buscar un vínculo. La razón o razón de esto es que estas variables se denominan variables de observación.



Leyenda:

M: Muestra de estudio

O1: Motivación extrínseca

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población está conformada por todos los alumnos de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.

Tabla 1
Población estudiantil

N°	Grados	Secciones	N° de Estudiantes
01	Primero	03	40
02	Segundo	03	60
03	Tercero	04	80
04	Cuarto	04	80
05	Quinto	04	75
Total			335

Fuente: Nomina oficial de matrícula de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani - 2018

3.4.2 Muestra

Use muestras de probabilidad estratificadas para encontrar muestras. La muestra o parte de la población, grupo con el que se realiza el estudio, está integrado por alumnos de primer grado, secciones "A", "B" y "C" de la institución. “Técnico Agropecuario” de Sicuani.

Tabla 2
Muestra de estudio

Muestra	Grado y sección	Subtotal
Estudiantes	1° “A”	14
Estudiantes	1° “B”	13
Estudiantes	1° “C”	13
TOTAL		40

Fuente: Nomina oficial de matrícula de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani – 2018

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Para analizar e interpretar el estado del conocimiento sobre la motivación extrínseca, los hallazgos se trataron como porcentajes.

La fórmula es:

$$X = \frac{n}{N} * 100$$



En donde:

N = Tamaño de muestra

n = Frecuencia absoluta

x = Resultado

Para combinar los datos obtenidos se utiliza la media aritmética, cuya fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Media aritmética

Σ = Suma

X_i = Valores individuales de la variable

n = Número de valores o casos

3.6 PROCEDIMIENTO

Para el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos se realizó las siguientes acciones:

- Recolectar, tabular y organizar los datos de acuerdo a los parámetros establecidos para este estudio.
- También se proporcionan las tablas de distribución de frecuencias correspondientes, las cuales son posteriormente analizadas describiendo los datos contenidos en las mismas, considerando los supuestos y marcos teóricos planteados en las pruebas del trabajo de investigación.
- Los gráficos estadísticos se ilustran con gráficos de barras.



- Se codificó, analizó y se interpretó los datos, lo que dio paso a la formulación de las conclusiones.

3.7 VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Motivación Extrínseca.	Factores externos	• Recompensa	a) Siempre
		• Castigo	b) A veces
		• Incentivo	c) Nunca

3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Considerando los objetivos, Además de la operacionalización de las variables de estudio, se realizaron las siguientes evaluaciones: los resultados obtenidos fueron tabulados y presentados en tablas de distribución de frecuencias; se utilizará el Programa estadístico de Microsoft Excel y SPSS. Se aplicará una estadística descriptiva.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

En este espacio se brinda conocimiento de los resultados obtenidos de la investigación efectuada concerniente a la motivación extrínseca en los estudiantes de primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, Cuando se utilicen técnicas consistentes en encuestas, con un cuestionario de 5 ítems, dirigido a los estudiantes del primer grado, lo cual permitió que la investigación determine el grado significativo de la motivación extrínseca en los alumnos; posterior a ello se elaboró una base de datos para el procesamiento correspondiente. A continuación de la base de datos se presentan e interpretan los resultados obtenidos en tablas y figuras estadísticas y a la vez se hace la síntesis respectiva considerando los objetivos y las hipótesis de la investigación planteada, arribando de esta forma las conclusiones respectivas.

4.1.1 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes

1.- Me motiva que mis padres, amigos y compañeros me elogien por mi buen trabajo.

Tabla 4
La motivación extrínseca significativa

Escala de valoración	fi	%
a) Siempre	23	58%
b) A veces	10	25%
c) Nunca	7	18%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer grado de secundaria

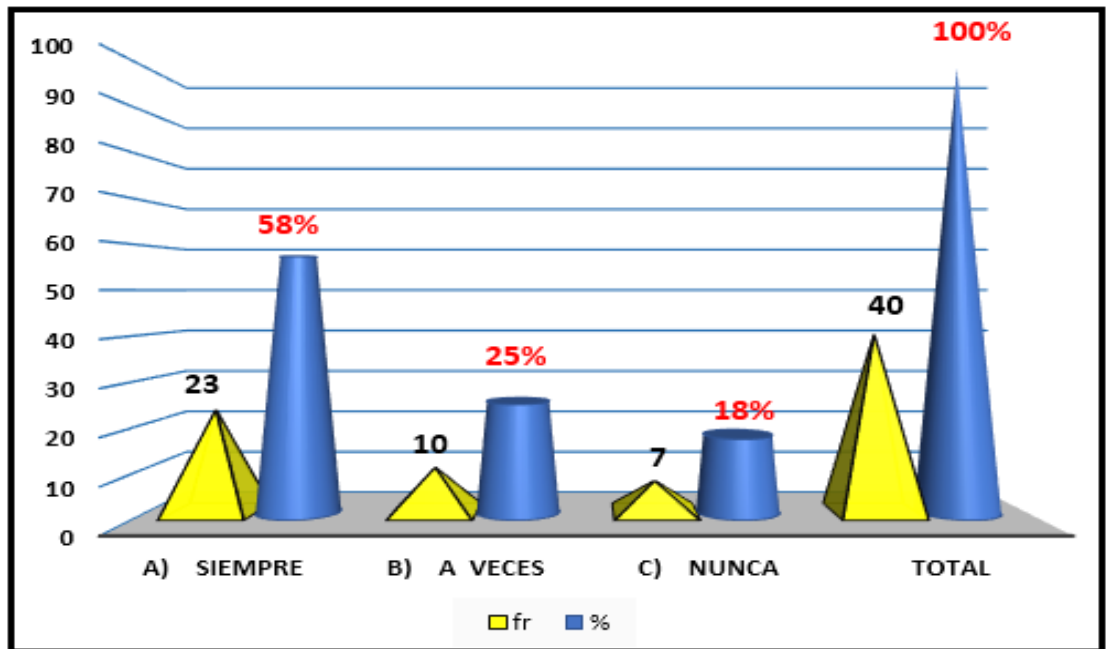


Figura 1. La motivación extrínseca significativa

Interpretación:

Haciendo referencia a la Figura 1, en cuanto a las motivaciones extrínsecas importantes, se puede observar que de un total de cuarenta (40) alumnos encuestados, equivalente al 100%, veintitrés (23) alumnos, equivalente al 58%, manifestaron que “siempre”, les motiva que sus padres, amigos y compañeros los elogien por su buen trabajo; diez (10) estudiantes encuestados que equivale al 25% indicaron que “a veces”, les motiva que sus padres, amigos y compañeros los elogien por su buen trabajo; siete (7) alumnos encuestados que hacen al 18% indicaron que “nunca”, les motiva que sus padres, amigos y compañeros los elogien por su buen trabajo.

Por lo tanto, podemos afirmar que la gran cantidad de alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, indicaron que “siempre”, se sienten motivados al ser elogiados por sus padres, amigos y compañeros por su buen trabajo. Lo que equivale a decir que la motivación

extrínseca es significativa ya que los estudiantes al ser elogiados mejoran sus conductas.

2.- Me parecen aburridas las actividades donde no hay premio.

Tabla 5

La motivación extrínseca no significativa

Escala de valoración	fi	%
a) Siempre	22	55%
b) A veces	8	20%
c) Nunca	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer grado de secundaria

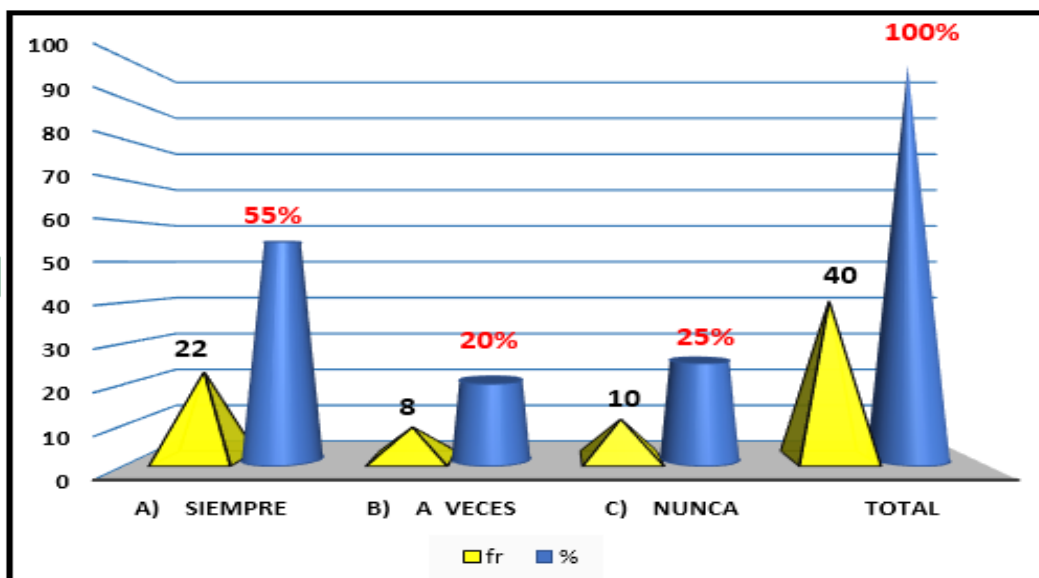


Figura 2. La motivación extrínseca no significativa

Interpretación

En la Figura 2, en cuanto a la motivación extrínseca no significativa, podemos ver que de un total de cuarenta (40) alumnos encuestados, veintidós (22) alumnos dieron puntajes del 55% quienes dijeron que “siempre” encuentran estas actividades donde les gusta que no les den ningún premio, ocho (8) estudiantes, 20%, dijeron “a veces”, les parecen aburridas aquellas actividades donde no

obtienen un premio; diez (10) estudiantes encuestados que equivale al 25% indicaron que “nunca”, les parecen aburridas aquellas actividades donde no obtienen un premio.

Por lo tanto, estos resultados indican que la gran parte de los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, indicaron que “siempre”, les parecen aburridas aquellas actividades donde no obtienen un premio. Esto quiere decir que la motivación extrínseca no significativa no causa cambios de conducta mucho menos satisfacción, al contrario, hay presencia de desmotivación y frustración.

3.- Cumpló mis tareas recomendadas para recibir un regalo.

Tabla 6

Factor externo de la recompensa

Escala de valoración	fr	%
a) Siempre	18	45%
b) A veces	15	38%
c) Nunca	7	18%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer grado de secundaria

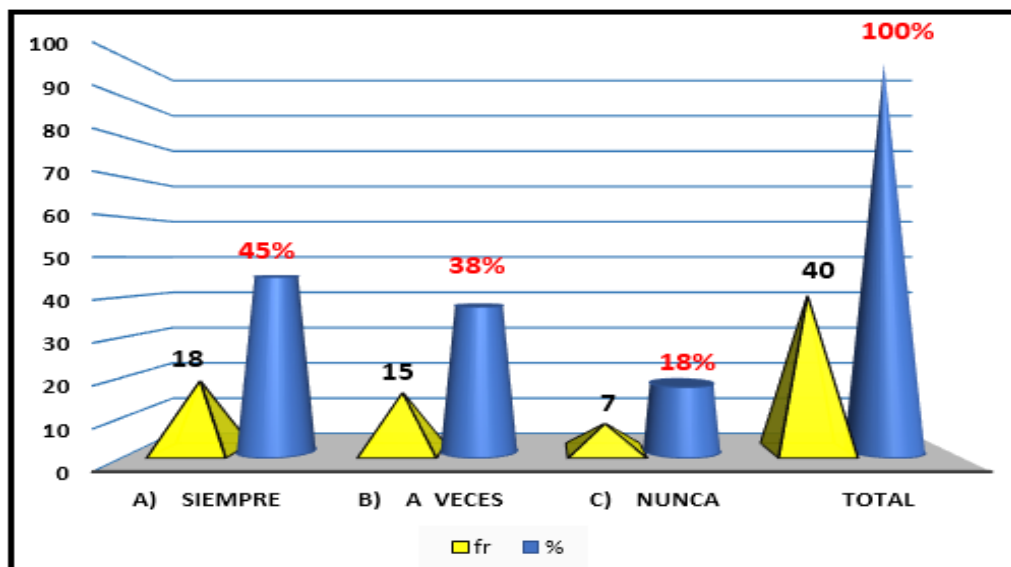


Figura 3. Factor externo de la recompensa.

Interpretación

En la figura 3 en relación al factor externo de la recompensa, podemos observar que, de un total de cuarenta (40) alumnos encuestados que representan al 100%, dieciocho (18) alumnos que representan al 45% indicaron que “siempre”, cumplen con sus tareas para luego recibir un premio; quince (15) alumnos que equivalen al 38% indicaron que “a veces”, cumplen con sus tareas para luego recibir un premio; siete (07) alumnos encuestados que representan al 18% indicaron que “nunca”, cumplen con sus tareas para luego recibir un premio.

Estos resultados indican que la gran parte de los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, indicaron que “siempre”, cumplen con sus tareas para luego recibir un premio. Lo que equivale a decir que, el factor externo de la recompensa es positivamente significativa pues despierta el interés de realizar sus tareas con total satisfacción y empeño por terminarla.

4.- Recibo castigos por no cumplir con mis deberes.

Tabla 7

Factor externo del castigo

Escala de valoración	f _i	%
a) Siempre	25	63%
b) A veces	10	25%
c) Nunca	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer grado de secundaria

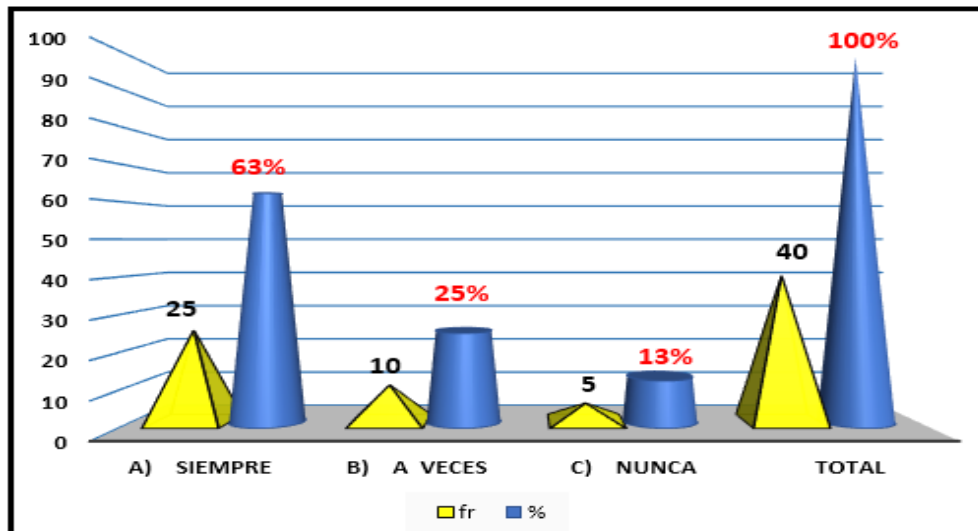


Figura 4. Factor externo del castigo.

Interpretación

En la figura 4 en relación al factor externo del castigo, podemos ver que de un total de cuarenta (40) alumnos, encuestados que equivale el 100%, veinticinco (25) alumnos, equivale el 63%, dijo “siempre”, son castigados por no cumplir con sus deberes; diez (10) estudiantes encuestados equivalentes al 25% indicaron que “a veces”, son castigados por no cumplir con sus deberes; cinco (05) El 13% de los estudiantes encuestados dijo "nunca", son castigados por no cumplir con sus deberes.

Por lo tanto, podemos deducir que, la gran parte de los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, indicaron que “siempre”, son castigados por no cumplir con sus deberes. Lo que equivale a decir que, el factor externo del castigo es significativa pues este factor contrarresta con las conductas negativas ante el incumplimiento de sus deberes como estudiantes, de tal modo que los estudiantes no querrán ser castigados nuevamente.

5.- Me gusta recibir un premio antes de realizar mis deberes.

Tabla 8
Factor externo del incentivo

ESCALA DE VALORACIÓN	fi	%
a) Siempre	27	68%
b) A veces	13	33%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primer grado de secundaria

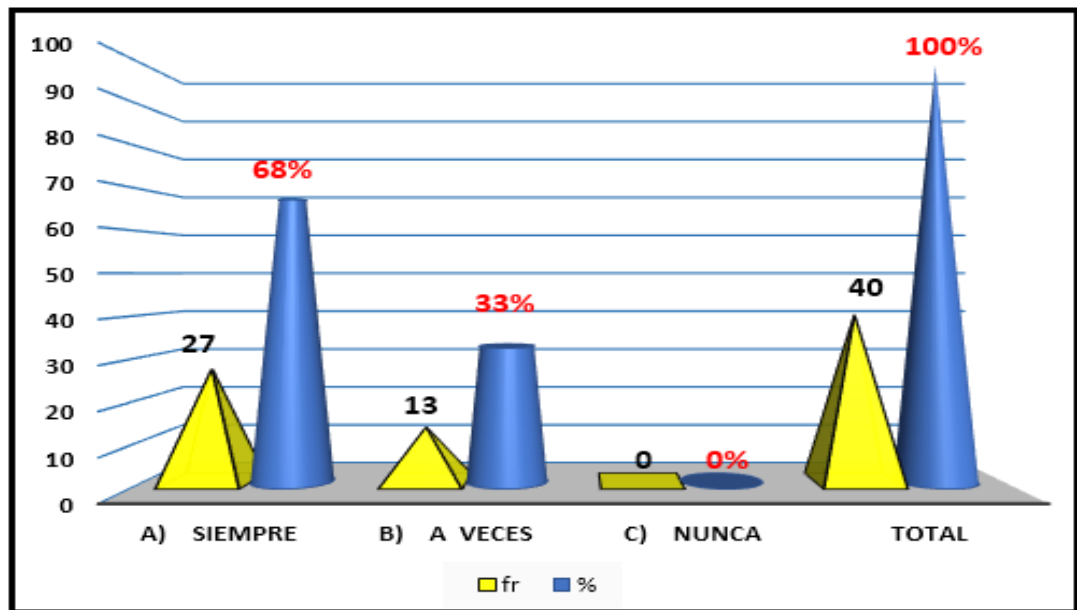


Figura 5. Factor externo del incentivo.

Interpretación

En la figura 5 en relación al factor externo del incentivo, podemos observar que, de un total de cuarenta (40) alumnos encuestados que hacen el 100%, veintisiete (27) alumnos que representan al 68% indicaron que “siempre”, les gustaría recibir un premio antes de empezar a realizar sus deberes; trece (13) estudiantes encuestados que representan al 33% indicaron que “a veces”, les gustaría recibir un premio antes de empezar a realizar sus deberes; ningún (00) estudiantes encuestados que representan al 00% indicaron que “nunca”, les gustaría recibir un premio antes de empezar a realizar sus deberes.



En tanto podemos deducir que, la gran parte de estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, manifestaron que “siempre”, les gustaría recibir un premio antes de empezar a realizar sus deberes. Lo que equivale a decir que, el factor externo del incentivo es positivamente significativa pues este factor incentivo al estudiante a comprometerse con sus deberes, las cuales podrán ser cumplidas en su totalidad.

4.2 DISCUSIÓN

Este problema lo abordamos considerando nuestra preocupación como docentes al demostrar la falta de motivación de nuestros estudiantes al realizar sus actividades. Esta situación lo conocemos mediante las interacciones que tenemos con los estudiantes y que en varias oportunidades nos dan a conocer sus taras; con frecuencia argumentan que estudiar “les cuesta trabajo”, “no les gusta”, “es muy difícil”, y desde estas señales justifican ellos sus niveles bajos en el logro de las competencias. Generalmente, si entendemos sus preocupaciones y planteamos alternativas para cambiar sus actitudes y criarlos con diferentes expectativas en la universidad, prometen que lo intentarán, pero cuando regresan a clases o cuando están en sus casas, se desaniman.

De los estudios realizados, la mayoría de los estudiantes (58%) se ubicaron en un nivel medio en cuanto a motivación extrínseca, esto quiere decir que todo el grupo, es decir más de la mitad, se conformaron con realizar las actividades sugeridas o sugeridas por el docente, pero nunca fueron más allá de analizar, discutir o investigar estas actividades, es decir, son simplemente receptores y repetidores de lo que se les pide, y solo ocasionalmente inician actividades que encuentran atractivas o interesantes, pero solo superficialmente.. Esto significa que este tipo de motivación es una ocurrencia constante en nuestro entorno. Desde entonces, la mayoría de las instituciones han adoptado el enfoque castigo-recompensa, una alternativa conductista que alienta a los



estudiantes a lograr metas o evitar el castigo por tareas inconclusas. Así, los premios o recompensas pasan a un primer plano, mientras que el desarrollo real del aprendizaje pasa a un segundo plano.

Nuestro estudio es similar al de Pérez y Rojas (2018) en cuanto a la motivación extrínseca, también hay 123 estudiantes, que representan el 64,40%, en el nivel medio, y domina la motivación extrínseca, es decir, los alumnos necesitan estimulación externa para entender. Este estudio se corresponde con los hallazgos de Ninanya & Rojas (2013), quienes encontraron que los alumnos de primaria y secundaria de las instituciones educativas antes mencionadas exhibieron altos niveles de motivación para aprender, lo que nos lleva a pensar que la naturaleza rural de las instituciones educativas es un factor crucial. Influencia en la formación de la motivación de los alumnos y factores de desarrollo.

Domínguez y Pino (2014) concluyen, no cabe la menor duda de que la motivación es una variable de gran calado en el ajuste personal y contextual en la población adolescente. en la misma línea Francesco (2011) se concluyó que los estudiantes valoraron los motivadores extrínsecos o externos, que podrían ser elogios, apoyo, aliento, que no solo podrían calificarse de "intangibles", sino que estos motivadores siempre creyeron que la presencia de un tercero en etapa pre púber.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La motivación extrínseca en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, incide de forma significativa en sus conductas, ya que 58% de estudiantes indicaron que siempre se sienten motivados al ser elogiados por sus padres, amigos y compañeros por su buen trabajo, lo que equivale a decir que la motivación extrínseca es significativa ya que los estudiantes al ser elogiados mejoran sus conductas.

SEGUNDA: En cuanto el efecto del factor externo de la recompensa en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani el 45% de estudiantes indicaron que siempre, cumplen con sus tareas para luego recibir un premio; lo que equivale a decir que, el factor externo de la recompensa es positivamente significativo pues despierta el interés de realizar sus tareas con total satisfacción y empeño por terminarla.

TERCERA: En cuanto al efecto del factor externo del castigo en los alumnos de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, se llegó a los resultados que el 63% de los estudiantes indicaron que siempre son castigados por no cumplir con sus deberes, lo que equivale a decir que, el factor externo del castigo es significativa pues este factor contrarresta con las conductas negativas ante el incumplimiento de sus deberes como estudiantes, de tal modo que los estudiantes no querrán ser castigados nuevamente.

CUARTA: En cuanto al efecto del factor externo del incentivo en los alumnos del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani, los resultados muestran que el 68% indicaron que “siempre”, les gustaría recibir un premio antes de empezar a realizar sus deberes; lo que equivale



a decir que el factor externo del incentivo es positivamente significativo pues este incentiva al estudiante a comprometerse con sus deberes, las cuales podrán ser cumplidas en su totalidad.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las autoridades del sector educación de gestión pública del nivel central como regional que implemente de forma continua talleres de motivación con el uso de factores externos que ayuden a los estudiantes a incentivar su formación para obtener un buen desempeño escolar.
- SEGUNDA:** A los directores de las Institución Educativa, adjuntar en su plan anual de trabajo espacios donde los estudiantes podrán ser felicitados o elogiados por sus buenos logros de tal manera que este acto no solo será un estímulo de aquellos que mostraron buenas conductas, también será un estímulo para aquellos que aún no han logrado una buena conducta.
- TERCERA:** Los maestros deben desarrollar conversaciones y estrategias desde el comienzo del año escolar para identificar los incentivos o recompensas que los estudiantes necesitan para realizar acciones o actividades específicas o demostrar más interés y esfuerzo, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes.
- CUARTA:** A los futuros tesisistas realizar otras investigaciones orientadas a encontrar otros factores externos que midan el grado significativo de la motivación extrínseca. Puesto que en el ámbito de la educación los maestros debemos de involucrarnos con estos factores para obtener mejores logros y la institución educativa es el lugar exacto para aplicar los estímulos externos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baquero, R., y Limón, M. (1999). *Teorías del aprendizaje*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Batista, A. Gálvez, M. y Hinojosa, I. (2010). *Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2). Recuperado en 08 de diciembre de 2017, de <http://scielo.sld.cu>
- Bolles, R. (1978). *Teoría de la motivación*. Investigación experimental y evaluación . México: Trillas.
- Cannon, W. B. (1932). *The Wisdom of the Body*. New York: WW Norton: Co.
- Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta* (3° ed.). México: Mnuar Moderno S.A.
- Chura, L. (2016). *La motivación y el interaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Tawantinsuyo del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito Juli 2016*. Puno.
- Cofer, C. (1972). *Motivation and emotion* . Glenview: Scott, Foreman; Co.
- Cuellar, D. (2013). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac*. Lima.
- Deci, E., y Ryan, R. (1980). *The empirical exploration of intrinsic motivational processes*. New York : Advances in Experimental Social Psychology, vol 13.



- Domínguez, A. y Pino, M. (2014). *Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 349-358.
- Domjan, M. (2010). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. 5ª Edición. Madrid: Paraninfo.
- Fernández, E. M., y Domínguez, J. (2006). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Francesco, G. (2011). *Motivación extrínseca: fuente de estimulación y mejora en el rendimiento deportivo de los alumnos en la clase de Educación física*. Vedia.
- García, K. (2005). *Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria*.
- Gardner, H. y Walters, J. (1995). *Una versión mejorada*. en Gardner, H. *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Primera y segunda parte. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Grzib, Gbriel & Ling. (2007). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. España: Centro de estudios Ramón Areces S.A.
- Herrera, J. y Zamora, N. (2014). *¿Sabemos realmente que es la motivación?* Correo Científico Médico, 18(1), 126-128. Recuperado en 08 de diciembre de 2017, de <http://scielo.sld.cu>
- Knight, P. (2006). *El profesorado de educación superior: formación para la excelencia*. New York: Narcea.



- Littman, R. (1958). *Motives: History and causes*. En M.R. Jones (Ed.), Nebraska Symposium of Motivation (vol. 6). Nebraska: Lincoln: Nebraska University Press.
- Mamani, E. (2003). *Nivel de comprensión de la lectura y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Agropecuario Manco Cápac del distrito de Paratía*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Maslow, A. (1954). *Motivacion y personalidad*. Diaz de Santos S.A.
- McClelland, D. (1989). *The achieving society*. New York : Free Press.
- Méndez, G. (2010). *Motivacion Escolar*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>
- Ninanya, C. y Rojas, E. (2013). *Motivación y aprendizaje en estudiantes del nivel primario y secundario en la E. I. "Paner" Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Océano. H. (2008). *Manual de educación física y deportes, tecnicas y actividades practicas* .
- Pavlov, I. (1927). *Conditioned Reflexes: an investigation of the physiological activity of the cerebral cortex*. London: Translated and edited by G.V. Anred, Oxford University Press.
- Pereira, M. L. (2009). *Motivacion: Perspectivas teoricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista educación , 153-170.



- Pervin, L. (1985). *Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Perez, G. E. y Rojas, J. A. (2018). *Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres de Pucará, Huancayo* Universidad César Vallejo
- Piaget, J. (1960). *Psicología de la inteligencia*. Buenos aires: Psique.
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencias: del conocimiento cotidiano al cotidiano científico*. Madrid, España: Morata.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. México: D.F: McGraw-Hill.
- Rescorla, R. & Solomon, R. (1967). *Two-process learning theory: Relationships between Pavlovian conditioning and operant learning*. *Psychological Reviews*, 74, 151-182.
- Sanz, M. y Conde, M. (2009). *Psicología de la motivación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Siegel, S. & Allan, L. (1998). *Learning and homeostasis: Drug addiction and the McCollough effect*. *Psychological Bulletin*, 124, 230-239.
- Skinner, B. (1938). *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*. New York: Appleton-Century.
- Thorndike, E. (1905). *The elements of psychology*. New York : A. G. Seiler.
- Toates, F. (1986). *Motivational Systems*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Todes, D. (2002). *Pavlov's physiology factory*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.



Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura: Universidad Piura.

Woolfolk, A. E. (1996). *Psicología de la educación*. 6° ed. México: Programas educativos.



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO “LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICO AGROPECUARIO DE SICUANI - 2018”

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION		HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION		VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES DE LA INVESTIGACION		METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION		TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION	
	Problema General:	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Dimensiones	Indicadores	INVESTIGACION	Técnica	Instrumento	
¿La motivación extrínseca es significativa en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani?	Identificar el grado significativo de la motivación extrínseca en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.	La motivación extrínseca es una motivación significativa en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.		La motivación extrínseca.		<ul style="list-style-type: none"> • Recompensa 	<ul style="list-style-type: none"> - METODO: Científico. - TIPO: Básica o Pura. - NIVEL: Descriptivo - DISEÑO: Diagnostico 	Fichajes	Ficha Bibliográfica. Ficha de Resumen	
Problemas Específicos ¿Cuál es el efecto del factor externo de la recompensa en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani?	Objetivos Específicos Identificar el efecto del factor externo de la recompensa en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.			La motivación extrínseca.	Factores externos	<ul style="list-style-type: none"> • Castigo • Incentivo 	<ul style="list-style-type: none"> - METODO: Científico. - TIPO: Básica o Pura. - NIVEL: Descriptivo - DISEÑO: Diagnostico 			
¿Cuál es el efecto del factor externo del castigo en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani?	Identificar el efecto del factor externo del castigo en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.			La motivación extrínseca.			<ul style="list-style-type: none"> - METODO: Científico. - TIPO: Básica o Pura. - NIVEL: Descriptivo - DISEÑO: Diagnostico 	Encuesta	Cuestionario	
¿Cuál es el efecto del factor externo del castigo en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani?	Identificar el efecto del factor externo del castigo en los estudiantes del primer grado de la Institución “Técnico Agropecuario” de Sicuani.			La motivación extrínseca.			<ul style="list-style-type: none"> - METODO: Científico. - TIPO: Básica o Pura. - NIVEL: Descriptivo - DISEÑO: Diagnostico 			



incentivo en los estudiantes del primer grado de la Institución "Técnico Agropecuario" de Sicuani?	incentivo en los estudiantes del primer grado de la Institución "Técnico Agropecuario" de Sicuani.						administrativos, docentes y estudiantes. El cual hace un total de 396	MUESTRA. Está integrada por los 40 estudiantes del primer grado de las secciones A, B y C.	Cuadros y Gráficos estadísticos
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------



ANEXO 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN**



“LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICO AGROPECUARIO DE SICUANI – 2018”

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente cuestionario es para un trabajo de investigación, por lo que pedimos tu colaboración, respondiendo con sinceridad cada uno de los ítems propuestos. Te suplicamos leer cada una de las preguntas propuestas y marcar una de las alternativas que ocurre con tu persona, marcando con una (x).

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	VARIABLE: Motivación extrínseca	1	2	3
Dimensión: Factores externos				
1	Me motiva que mis padres, amigos y compañeros me elogien por mi buen trabajo.			
2	Me parecen aburridas las actividades donde no hay premio.			
3	Cumplo mis tareas encomendadas para recibir un regalo.			
4	Recibo castigos por no cumplir con mis deberes.			
5	Me gusta recibir un premio antes de realizar mis deberes.			

ANEXO 3

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo BENILDA STEPHANI HUALLA MERMA, identificado con DNI 70371238 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado **Bachiller** Título Profesional denominado:

" LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICO AGROPECUARIO DE SICUANI- 2018 "

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo BENILDA STEPHANI HUALLA MERMA
identificado con DNI 70371238 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN TÉCNICO AGROPECUARIO DE SICUANI-2018

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella