



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y LOS FUNDAMENTOS**  
**BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIMARIA 70245 DE YUNGUYO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. DAVID RAMOS CAHUAYA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70245 DE YUNGUYO**

AUTOR

**DAVID RAMOS CAHUAYA**

RECuento DE PALABRAS

**9134 Words**

RECuento DE CARACTERES

**50371 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**76 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**17.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 28, 2023 3:32 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 28, 2023 3:33 PM GMT-5**

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dr. Efraín H. Tupanqui Pino  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
EPEF - EDUC - UNAP

  
Dr. Carlos Mamani Mamani  
DOCENTE  
EPEF - UNAP



## DEDICATORIA

Lo dedico a Dios, por ser el inspirador que me dio fuerza para seguir aprendiendo en esta hermosa carrera que elegí.

A mi madre, Máxima Hilaria Cahuaya de Ramos y mi padre Augusto Ramos Chávez que en paz descansa por su amor incondicional y apoyo en todo el proceso de mi formación profesional a mis hermanos: Cesar Augusto, Wilson David, Lisbet, Wilbert Jorge y Juan Daniel, y a mí señorita enamorada Yanira por sus orientaciones y apoyo moral gracias a ellos he logrado terminar esta hermosa carrera profesional.

**David Ramos Cahuaya**



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por regalarme la vida, y acompañarme en mi formación profesional por su apoyo en la adversidad.

A mis apoderados, por ser los soportes de mis sueños, por confiar en mis proyectos, y valores que me inculcaron. Así mismo agradezco a mi asesor y docentes de la UNA Puno, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mí formación profesional.

**David Ramos Cahuaya**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 14**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 15**

1.3.1. Hipótesis general ..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 16**

**1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN ..... 17**

1.5.1. Objetivo general ..... 17

1.5.2. Objetivos específicos ..... 17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 18**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 21**

2.2.1. Habilidades motrices básicas ..... 21



2.2.3. Desarrollo motor .....	22
2.2.4. Maduración en el desarrollo del niño.....	22
2.2.6. Fundamentos del voleibol .....	22
2.2.7. Fundamentos del voleibol .....	22
2.2.8. Voleibol escolar .....	23
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>23</b>
2.3.1. Habilidad motriz .....	23
2.3.2. Aprendizaje motor.....	24
2.3.3. Competencia motriz .....	24
2.2.4. Habilidades motrices específicas .....	24
2.2.5. Voleibol.....	24
2.2.6. Infantes.....	24
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO. ....</b>	<b>25</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>25</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>25</b>
<b>3.4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>25</b>
3.4.1. Tipo de investigación. ....	25
3.4.2. Diseño de investigación .....	25
<b>3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>26</b>
3.5.1. Población.....	26
3.5.2. Muestra.....	27
<b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>27</b>
<b>3.7. TÉCNICAS INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>27</b>



3.7.1. Técnicas .....	27
3.7.2. Instrumentos.....	27
3.7.3. Procedimiento de recojo de información .....	28
<b>3.8. VARIABLES .....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>46</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>55</b>

**Área : Educación Física**

**Tema : Habilidades motrices básicas y fundamentos básicos del voleibol**

**Fecha de sustentación: 30/nov/2023**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Resultados de la dimensión locomoción por edades .....	32
<b>Tabla 2.</b> Resultados de la dimensión manipulación por edades.....	34
<b>Tabla 3.</b> Resultados de la dimensión estabilidad por edades .....	35
<b>Tabla 4.</b> Resultados del indicador recepción baja por edades .....	37
<b>Tabla 5.</b> Resultados del indicador saque bajo mano por edades.....	39
<b>Tabla 6.</b> Resultados del indicador saque tenis por edades .....	40
<b>Tabla 7.</b> Correlaciones entre las variables habilidades motrices básicas y fundamentos básicos del voleibol.....	42
<b>Tabla 8.</b> Correlaciones entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador recepción baja .....	44
<b>Tabla 9.</b> Correlaciones entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador saque bajo mano.....	45
<b>Tabla 10.</b> Ccorrelaciones entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador realiza el saque tenis .....	46





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Resultados de la dimensión locomoción por edades .....	33
<b>Figura 2.</b> Resultados de la dimensión manipulación por edades .....	34
<b>Figura 3.</b> Resultados de la dimensión estabilidad por edades .....	36
<b>Figura 4.</b> Resultados del indicador recepción baja por edades .....	38
<b>Figura 5.</b> Resultados del indicador saque bajo mano por edades .....	39
<b>Figura 6.</b> Resultados del indicador saque tenis por edades .....	41



## ACRÓNIMOS

- AF : Actividad física
- COVID-19 : Enfermedad causada por el coronavirus
- HMB : Habilidades Motrices Básicas
- I.E.P. : Institución Educativa Primaria
- SPSS : Statistical Package for Social Sciences



## RESUMEN

Las habilidades motrices son esenciales desarrollarlos a partir de tempranas edades, y esto permitirá tener un repertorio motriz amplio en la práctica deportiva futura. Se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo. La investigación asumió un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación que se utilizó es no experimental con diseño descriptivo correlacional con la aplicación de los instrumentos de habilidades motrices básicas y fundamentos básicos del voleibol. La muestra utilizada fue de tipo no probabilística de 98 niñas de 6 y 7 años de edad. Resultados las niñas de 7 años sobresalen en las dimensiones locomoción 42.86%, manipulación 37.51% y estabilidad 45.92% en comparación con las de 6 años 33.67%, 28.57% y 38.78%. En la variable fundamentos del voleibol las niñas de 7 años lograron dichos indicadores recepción baja 22.45%, saque bajo mano 32,65% y saque tenis 21.43% en comparación con las de 6 años 18.37%, 27.55% y 18.37%. Se concluye que existe correlación de Rho de Spearman inversamente proporcional de negativa baja, de -0.21 con un valor de  $p > 0.05$ ; comprobándose que, a menor desarrollo de las habilidades motrices básicas, menor será el manejo de los fundamentos básicos del voleibol.

**Palabras Clave:** Enseñanza, Movimiento, Repertorio Motriz, Infantes, Voleibol.



## ABSTRACT

Motor skills are essential to develop from an early age, and this will allow having a wide motor repertoire in future sports practice. The general objective was to determine the relationship that exists between basic motor skills and the basic fundamentals of volleyball in girls of the Primary Educational Institution 70245 of Yunguyo. The research assumed a quantitative approach, the type of research that was used is non-experimental with a descriptive correlational design with the application of the instruments of basic motor skills and basic fundamentals of volleyball. The sample used was of a non-probabilistic type of 98 girls of 6 and 7 years of age. Results 7-year-old girls excel in the dimensions of locomotion 42.86%, manipulation 37.51% and stability 45.92% compared to 6-year-olds 33.67%, 28.57% and 38.78%. In the fundamentals of volleyball variable, 7-year-old girls achieved these indicators: low reception 22.45%, underhand serve 32.65% and tennis serve 21.43% compared to 6-year-olds 18.37%, 27.55% and 18.37%. It is concluded that there is an inversely proportional low negative Spearman's Rho correlation of -0.21 with a p value  $>0.05$ ; proving that, the less development of basic motor skills, the less will be the management of the basic fundamentals of volleyball.

**Keywords:** Teaching, Movement, Motor repertoire, Infants, Volleyball.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El estudio se realizó en la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo, se asumió un tipo de investigación descriptiva no experimental con diseño descriptivo correlacional, a partir de la aplicación de los instrumentos se obtuvieron datos reales, con el propósito de determinar la relación entre las variables habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol. Las niñas en esta situación actual post pandemia han ido asumiendo estilos de vida sedentarios y pasan mucho tiempo frente a un dispositivo electrónico lo que en un futuro podría acarrear problemas de salud.

Por otra parte, se ha observado que en la actualidad el papel que deben asumir los apoderados de familia en la construcción y formación de habilidades motrices básicas es deficiente, ya que los padres y madres de familia no le dedican tiempo a sus menores hijos e hijas en la formación de las actividades lúdicas de los infantes. Además, los patrones de crianza que se dan al interior de la familia en la etapa de la niñez son esenciales y repercuten en un futuro de vida activa (Pinillos et al., 2022). El estudio asume un papel central en la formación de las habilidades motrices básicas como mecanismo medular en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol, igualmente se considera que el estudio tiene relevancia sustancial porque nos permitió establecer la asociación inversa entre las variables de estudio.

Es importante mencionar que la investigación abarcó cuatro capítulos que detallamos a continuación:



**Capítulo I:** alcanza el planteamiento del problema de estudio, en el que se detalla el problema, la formulación, la hipótesis general y específicas, igualmente se mencionan el objetivo general y específicos del estudio.

**Capítulo II:** abarca estudios anteriores realizados que son citados como antecedentes, marco teórico y conceptual.

**Capítulo III:** se determinó la situación geográfica del estudio, el periodo de tiempo del trabajo de campo, la población, la muestra, el tipo, diseño procedimientos variables y análisis de la investigación.

**Capítulo IV:** se muestran las conclusiones del estudio, el análisis e interpretación de los datos obtenidos en forma de tablas.

En el final del apartado se muestran las conclusiones obtenidas, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El COVID-19, cambió los estilos de vida de la población infantil a nivel mundial, y específicamente los niños y niñas que se encuentran en estas etapas prefieren un dispositivo electrónico, les es más llamativo manipular objetos electrónicos que jugar con materiales deportivos. De manera semejante se resalta la importancia del desarrollo de las habilidades motrices básicas en la escuela y que estas deben ser desarrolladas con estrategias dinámicas personalizadas en las clases de educación física (Caiza et al., 2022). Igualmente es vital la utilización de la lúdica como mecanismo de desarrollo de la motricidad humana a través de acciones motrices acompañadas de satisfacción, alegría, placer y gozo (Pérez et al., 2022). En esa línea la literatura científica menciona que la



práctica de actividad física sistemática brinda múltiples beneficios a la salud y la calidad de vida (Jimenez, 2022).

Es de vital importancia que los apoderados de familia, maestras del nivel inicial y profesores de educación física comprendan que el desarrollo de las habilidades motrices básicas se construye en las edades de (0 a 6 años) siendo esta etapa producto de enormes cambios en el desarrollo motor, etapa sustancial donde se debe priorizar la formación del salto, escalar, trepar, realizar la cuadrupedia, lanzar y coger objetos (López y Juanes, 2020). No obstante, las habilidades deben ser el cimiento de la formación del inicio del repertorio motriz de los infantes, el cual debe ser construidos a partir de la apropiación de cada infante con su particularidad que tiene.

Se ha observado en la institución investigada que los niños y niñas ahora ya no juegan, no realizan actividades de interacción social entre sus pares y sobre todo que ya no realizan actividades físicas como correr, saltar, trepar y reptar, que son habilidades básicas que permitirán en un futuro a los infantes desarrollar su esquema corporal, tener un repertorio motriz amplio y contribuir con su motricidad.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades motrices básicas con los fundamentos básicos del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis General**

Existe relación directa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo



### 1.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación directa entre las habilidades motrices básicas y la recepción baja del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.
- Existe relación directa entre las habilidades motrices básicas y el saque bajo mano del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.
- Existe relación directa entre las habilidades motrices básicas y el saque tenis del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó porque en la actualidad no se da importancia a la formación de las habilidades motrices básicas en las niñas a partir de edades tempranas y cuanto se asocia con el aprendizaje de los fundamentos del voleibol. La iniciación de la enseñanza deportiva del voleibol es primordial en el campo de la educación física, puesto que, esta disciplina ha adquirido mayor importancia en la actualidad. En la misma línea, Pérez et al., (2022) Indican que “Las habilidades motrices básicas son producto del desarrollo de los patrones motores básicos formados mediante la ludomotricidad, considerando un ambiente de aprendizaje saludable con recursos, actividades y estrategias adecuadas para la enseñanza, seguimiento, evaluación y observación de los resultados” (p. 1141).

El para que, del presente estudio está en que los profesores de educación física analicen y reflexionen sobre la enseñanza del voleibol, en esa línea Rosales, (2017) sostiene que: “La educación física es imprescindible para formar habilidades y destrezas





motrices, pero es el docente del área el que sigue el desempeño correcto, promoviendo el adecuado desarrollo, contemplando el nivel de progreso de la motricidad según la edad del niño” (p. 3). Razón por la cual se emprendió el presente estudio que contribuye en conocer el nivel de las habilidades motrices básicas con las que manejan las niñas y cuánto se relaciona con los fundamentos del voleibol.

## **1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Evaluar la relación entre las habilidades motrices básicas y la recepción baja del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.
- Analizar la relación entre las habilidades motrices básicas y el saque bajo mano del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.
- Describir la relación entre las habilidades motrices básicas y el saque tenis del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Arronte y Ferro, (2020) señalan que: “Los métodos de enseñanza en la iniciación deportiva buscan perfeccionar las habilidades motrices, técnicas y tácticas básicas, pues son necesarias en la introducción de cualquier deporte, esencialmente del voleibol, ya que son el pilar en la fase inicial de enseñanza de este deporte” (p.136).

Goicochea, (2019) manifiesta que “Es necesario formar las habilidades motrices del deportista antes de comenzar con las habilidades técnicas del voleibol, una vez desarrolladas las habilidades motrices el deportista es apto para realizar los complejos movimientos que se realizan en el voleibol” (p. 8).

García-Marín y Fernández-López, (2019) concluyen que: “Las habilidades motrices básicas se relacionan significativamente con la práctica de actividades físico-deportivas extracurriculares de dos horas por semana durante un mínimo de seis meses” (p. 33).

Zayas. (2019) sostiene que: “El proceso de la iniciación deportiva en la infancia otorga al niño una serie de habilidades pre deportivas conscientes y sistemáticas desde una perspectiva lúdica, desarrollando su pensamiento e imaginación para la representación práctica de los aprendizajes motores, tomando en cuenta sus vivencias de acuerdo a sus rasgos biológicos y psicológicos, su desarrollo personal, su nivel de aprendizaje y capacidad intelectual con apoyo del docente y agentes educativos” (p. 341).



Murgui et al., (2016) señalan que: “Es importante el desarrollo de las habilidades motoras y su relación con la práctica física deportiva y su repercusión en el bienestar psicológico de los infantes” (p. 23).

Suarez, (2016) Indica que: “La importancia de los fundamentos técnicos del voleibol en la motricidad consiste en ayudar al desarrollo de la motricidad del infante mediante la enseñanza de actividades que ayudan al mejoramiento de la calidad de vida y de manera positiva en el aspecto intelectual y el autoestima, gracias a las actividades a desarrollar ayudarán al desarrollo de las habilidades, se observó y se analizó durante la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol se consiguió que el infante pueda desarrollar movimientos coordinados y precisos en la técnica” (p. xiii).

Luna-Rojas et al., (2020) señalan que: “Valoran la importancia de las habilidades motrices básicas para poder destacar en ilimitadas actividades físicas, deportivas y recreativas, concluyendo que es recomendable el trabajo de las habilidades motrices básicas para lograr mejores resultados en todo tipo de actividades motrices” (p. 101). La presente investigación se inicia con la finalidad de determinar la relación entre las habilidades motrices y los fundamentos del voleibol valorando sus capacidades de: saltar, correr y reptar que de manera interactiva y lúdica se pueden aplicar en la disciplina deportiva del voleibol.

En el presente estudio se analizó las variables habilidades motrices y los fundamentos básicos del voleibol en esa línea Roa et al., (2019) afirman que “Las habilidades motrices básicas no solo se forman fruto del desarrollo biológico, sino que también mejoran por la actividad práctica del individuo con su entorno espacio-tiempo” (p. 387). Igualmente (Caiza et al., 2022) mencionan: “la importancia del desarrollo de las habilidades motrices básicas en la mejora de la condición física, deportiva y sobre todo



en el proceso educativo considerándose medular su formación para evitar el sedentarismo en los infantes” (p. 3385).

De manera semejante Puentes, (2015) menciona que el diagnóstico de las habilidades motrices básicas es importante ya que contribuye con el desarrollo motor y este es sustancial en la evaluación de la competencia motriz con la que empiezan los infantes según su entorno, los mecanismos en la formación y estimación de su desempeño deportivo.

Respecto a la variable fundamentos del voleibol Mesquita, (1997) señala que es un juego deportivo colectivo y tiene como aspecto principal la interacción de su entorno instituida, de manera particular en la realización del ejercicio físico el cual constituye un elemento central lúdico.

En la misma línea la evidencia científica señala como base sustancial primero el desarrollo de las habilidades motrices básicas, cualidades coordinativas y capacidades perceptivo motrices antes de iniciar en los infantes la enseñanza de las prácticas deportivas, porque le darán un mayor repertorio motriz y amplias experiencias motrices, lo que permitirá la optimización deportiva y que está asociado al desarrollo previo a las habilidades motrices (Ruíz y Sánchez, 1997; Santos Del Campo y Viciano, 1997; Torres, 1998).

De la misma manera el voleibol está orientado al desarrollo de la socialización de su proceso formativo por medio de la práctica de las vivencias que se siembran por medio de la competición, lo cual permite el manejo de componentes intelectuales superiores y el progreso de su aprendizaje, asimismo permite a las voleibolistas la necesidad de observar, analizar, percibir, valorar y arribar a resultados formativos de su aprendizaje Méndez et al., (2021).



Por otro lado, Torres-Burgos y Prieto-López, (2021) indican que: “El proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva marca la partida de un individuo en el deporte de manera teórica y práctica, comenzando a formar capacidades considerando la técnica deportiva como pilar de la formación del deportista” (p. 118). Albarracín y Montes, (2015) sostienen que: “En la actualidad se valora la práctica deportiva desde la infancia, ya que sirve para formar habilidades físicas y motrices que desarrollan hábitos saludables, refuerza las relaciones interpersonales y desarrolla el aprendizaje y asimilación de normas de convivencia” (p. 2).

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Habilidades Motrices Básicas**

Ruiz, (2021) señala que las Habilidades Motrices Básicas (HMB) son elementales en la infancia, su desarrollo es complicado, dinámico y transformador desde edades más tempranas, donde éstas contienen de manera directa el carácter filogenético, en la misma línea su desarrollo está ligado de manera ontológica, de manera que el contexto y socialización del infante determinará el grado de desarrollo de sus habilidades (Barela, 2013).

De manera semejante las (HMB) son esenciales comprender que su desarrollo comprende desde edades muy prematuras y que paulatinamente van desarrollándose de manera directa o indirecta por la realización de ejercicios, juegos los cuales son ejecutadas según sus necesidades (Luna-Rojas et al., 2020).

En la misma línea son indispensables en el desarrollo del ser humano porque son necesarios en la realización de variadas actividades cotidianas que van desde un simple movimiento hasta complejos movimientos como la práctica deportiva (Caiza et al., 2022).



En la misma línea el desarrollo de las habilidades motrices básicas de caminar, saltar, correr, lanzar están supeditadas en gran medida a la enseñanza básica de una estimulación dada por la aplicación de los juegos motores variados a la asignatura de educación física (Pol-Rondón et al., 2021).

### **2.2.3. Desarrollo motor**

Aspecto cualitativo que se evidencia en las dimensiones cognitivas, emocionales y corporales en la cual el infante va desarrollando diferentes habilidades según su maduración biológica y el entorno en el cual se desarrolla.

### **2.2.4. Maduración en el desarrollo del niño**

Se conceptualiza como el conjunto de mecanismos de crecimiento físico que contribuyen en la formación de las habilidades y conductas del infante desde su estadio inicial hasta la etapa adulta.

### **2.2.6. Fundamentos del voleibol**

Comprende las técnicas utilizadas en un encuentro deportivo estas son: el saque, bajo mano o tenis, la recepción con el antebrazo, el voleo, y el bloqueo y ataque.

### **2.2.7. Fundamentos del voleibol**

#### **a) Saque bajo mano**

Fundamento esencial en el desarrollo del juego del voleibol que se realiza con la mano dominante en la cual se requiere que el balón pase por encima de la red.

#### **b) Saque tenis**

Fundamento especializado de gran ataque en el juego, en la cual se realiza saltando, en suspensión con la finalidad de obtener un punto.



### **c) Voleo o levantamiento**

Fundamento realizado con las dos manos y con la yema de los dedos gesto técnico realizado de manera muy preciso para no cometer falta de retención se puede realizar de forma estática y en suspensión.

### **d) Ataque**

Fundamento principal en la obtención de puntos en un partido de voleibol requiere de la sincronización de los atacantes.

### **e) Bloqueo**

Aspecto central en la que los bloqueadores juegan de manera paralela con los atacantes adversarios, sin perder de vista hacia donde se dirige el balón la finalidad es bloquear al oponente y evitar que el balón no pase a su cancha deportiva

## **2.2.8. Voleibol escolar**

El voleibol es un deporte sencillo y que es practicado a nivel mundial en la enseñanza con los escolares se requiere trabajar por etapas y estas deben ser trabajadas paso a paso acompañadas de manera personalizada por el profesor de educación física (Santini, 2007).

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Habilidad motriz**

Son aspectos centrales de movimientos corporales necesarios para las diferentes situaciones motrices más difíciles, como la práctica de los deportes, actividades de ocio activo.



### **2.3.2. Aprendizaje motor**

Comprende al conjunto de mecanismos internos articulados con la práctica y la experiencia en la realización de movimientos por medio de una habilidad específica.

### **2.3.3. Competencia motriz**

Se conceptualiza como la capacidad de gestionar la habilidad motriz de manera pertinente frente a una acción motriz.

### **2.2.4. Habilidades motrices específicas**

Comprende a la realización de las habilidades motrices básicas y estas son desarrollados por medio del juego y deportes de iniciación deportiva.

### **2.2.5. Voleibol**

Deporte en el que se juega con un balón y se enfrentan dos equipos conformados por seis jugadores en cancha.

### **2.2.6. Infantes**

Designación legal concerniente a los menores de edad, que comprende a niños y niñas que no han alcanzado al periodo de la adolescencia.





## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Primaria pública 70245 ubicada en la provincia de Yunguyo de la región de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Tuvo un periodo de duración de 7 meses calendarios definidos a partir de la aprobación del proyecto, aplicación de instrumentos, procesamiento y redacción el informe de tesis.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Comprendió la aplicación de los instrumentos de habilidades motrices básicas y fundamentos básicos del voleibol.

#### 3.4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.4.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se utilizó es no experimental, de corte transversal.

##### 3.4.2. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó es el descriptivo correlacional (Carrasco, 2006).

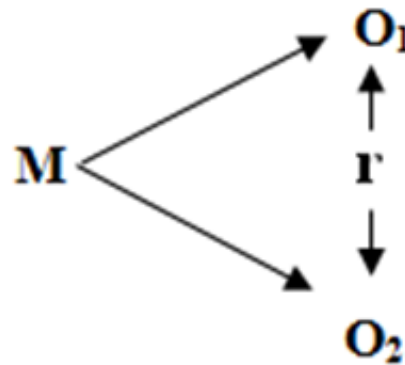
Donde

M = Muestra

O1 = Variable 1 habilidades motrices básicas

O2 = Variable 2 fundamentos básicos del voleibol

$r$  = Relación de las variables de estudio.



### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.5.1. Población

Conformada por el total de niños y niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.

N°	Grados	Sexo		Total
		Mujeres	Varones	
1	1er grado secciones (A, B, C)	68	53	121
2	2do grado secciones (A, B, C)	76	61	137
3	3cer grado secciones (A, B, C)	54	49	103
4	4to grado secciones (A, B, C)	57	51	108
5	5to grado secciones (A, B, C)	67	43	110
6	6to grado secciones (A, B, C)	49	44	93
<b>Total</b>		<b>371</b>	<b>301</b>	<b>672</b>

Fuente nómina de matrículas 2023.



### **3.5.2. Muestra**

La muestra que se asumió es de tipo no probabilística a conveniencia o intencional de 98 niñas (54 niñas de 7 años y 44 de 6 años) que corresponde al III ciclo del nivel primario, (Hernández, S. 2018).

#### **Criterios de selección**

##### **a) Criterios de inclusión**

- Se tomó en cuenta a todos los estudiantes matriculados según la nómina 2023, y que asisten de manera regular a la la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.

##### **b) Criterios de exclusión**

- No se consideró a los estudiantes que no estén en las nóminas y que no asisten de manera regular en la institución educativa primaria 70245 de Yunguyo.
- Se excluyó a estudiantes que tienen problemas de salud e incapacidad física.

### **3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO.**

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para determinar la relación entre las variables de investigación.

### **3.7. TÉCNICAS INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO**

#### **3.7.1. Técnicas**

La encuesta fue la técnica aplicada en el presente estudio.

#### **3.7.2. Instrumentos**

Se logró aplicar los instrumentos de habilidades motrices básicas y fundamentos básicos del voleibol los cuales tuvieron la evaluación e informe



respectivo del experto, que dio su veredicto en función a la consistencia de los instrumentos para su aplicación respectiva.

La validez del cuestionario, en su contenido se dio por el juicio de experto del Dr. Alcides Flores Paredes; quien dio su validación de cada uno de los ítems que son pertinentes y relevantes con la variable y dimensión que se pretendió medir, puesto que la validez de un instrumento representa la certeza en la que un cuestionario y/o escala mide la variable para la cual fue diseñado (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se realizó a un grupo piloto compuesto por 15 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo, con peculiaridades semejantes a la muestra utilizada, a fin de definir el grado de estabilidad interna del instrumento. En el análisis de los resultados se estableció el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach a través del cual; se obtuvieron los siguientes resultados; instrumento habilidades motrices básicas se obtuvo un valor de 0,992 y en el instrumento fundamentos básicos del voleibol se tuvo 0,979 resultados que permitieron realizar la investigación.

### **3.7.3. Procedimiento de recojo de información**

En el estudio se siguió los siguientes procedimientos: en primer lugar, se estableció la muestra de estudio, el cual estuvo representado por 98 niñas de la Institución 70245 de Yunguyo seguidamente se estableció la construcción de los cuestionarios de habilidades motrices básicas y fundamentos básicos del voleibol. Posteriormente se tuvo la validación de un experto entendido en la materia y se inició a establecer la confiabilidad estadística, en la muestra de la prueba piloto.



Luego, para el desarrollo adecuado del presente estudio, se cumplió con los trámites correspondientes de solicitud al director y coordinación con el docente de educación física de la institución referida. Además, se tuvo la explicación a cada apoderado de familia de la finalidad del estudio y el consentimiento informado en donde si desean participar continuarán y si deciden no realizar con el llenado el cuestionario se termina.

En el análisis de datos se determinó primeramente una base de datos en Excel guardando la confidencialidad de los datos, donde se codificó con números respectivos a cada estudiante, posteriormente se hizo uso de la estadística descriptiva, donde se tuvo resultados de porcentajes, frecuencias y se usó la estadística inferencial para ver la asociación de dichas variables como el estadígrafo de Rho de Spearman.



### 3.8. VARIABLES

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Ítems	Escala y valores
<b>Variable X:</b> Habilidades motrices básicas	1. Locomoción del 1 al 25 2. Manipulación del 26 al 63 3. Estabilidad del 64 al 78	Salto 1 al 5 Correr 6 al 10 Salto horizontal 11 al 15 Salto pie derecho 16 al 20 Salto pie izquierdo 21 al 25 Lanzamiento dos manos 26 al 30 Lanzamiento mano derecha 31 al 35 Lanzamiento mano izquierda 36 al 40 Atrapar dos manos 41 al 45 Patear pie derecho 46 al 50 Patear pie izquierdo 51 al 55 Recepción pie derecho 56 al 59 Recepción pie izquierdo 60 al 63 Equilibrio dinámico 64 al 68 Equilibrio estatico pie derecho 69 al 73 Equilibrio estatico pie izquierdo 74 al 78	Si=1 No=0
<b>Variable X:</b> Fundamentos básicos del voleibol	1. Recepción baja 2. Saque bajo mano 3. Saque tenis	1,2,3	En inicio=1 En proceso=2 Logrado=3



### **3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los resultados se analizaron en la hoja de cálculo del Excel-19 y en el paquete estadístico SPSS-27 (Statistical Package for Social Sciences) donde se estudiaron la estadística descriptiva e inferencial de la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Se presenta los resultados de las variables habilidades motrices básicas y fundamentos básicos del voleibol.

**Tabla 1.**

*Resultados de la dimensión locomoción por edades*

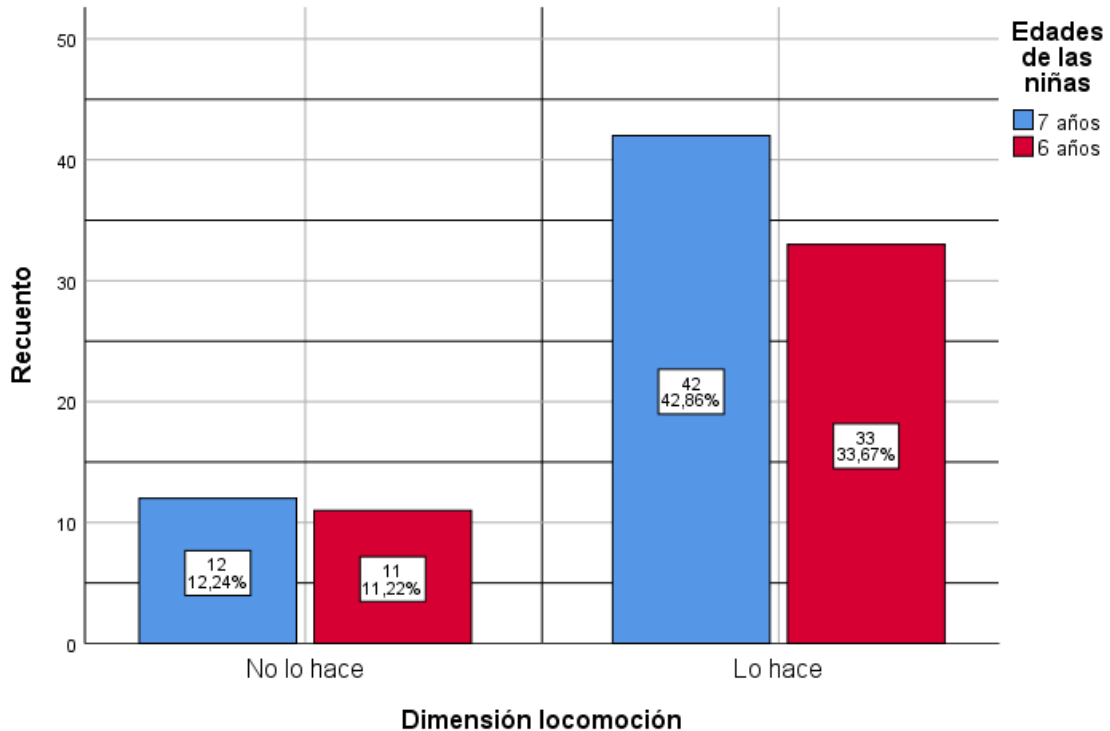
		Edades de las niñas		
		7 años	6 años	Total
Dimensión locomoción	f	12	11	23
	No lo hace			
	% del total	12.24%	11.22%	23.47%
	f	42	33	75
Lo hace				
% del total	42.86%	33.67%	76.53%	
Total	f	54	44	54
	% del total	55.10%	44.90%	55.10%

Nota: Datos tomados del instrumento de habilidades motrices (2023).



**Figura 1.**

*Resultados de la dimensión locomoción por edades*



Nota: Datos tomados del instrumento de habilidades motrices (2023).

**Interpretación:**

La tabla 1, muestran al 42.86% de niñas de 7 años que manejan la dimensión locomoción a diferencia de las niñas de 6 años 33.67%, el 12.24% y el 11.22% de niñas no lo realizan la dimensión.

El mayor porcentaje significa que las niñas tienen un buen desarrollo de habilidades de locomoción del tren inferior, y el bajo porcentaje son los que aún no lograron desarrollar las habilidades de locomoción del tren inferior.

**Tabla 2.**

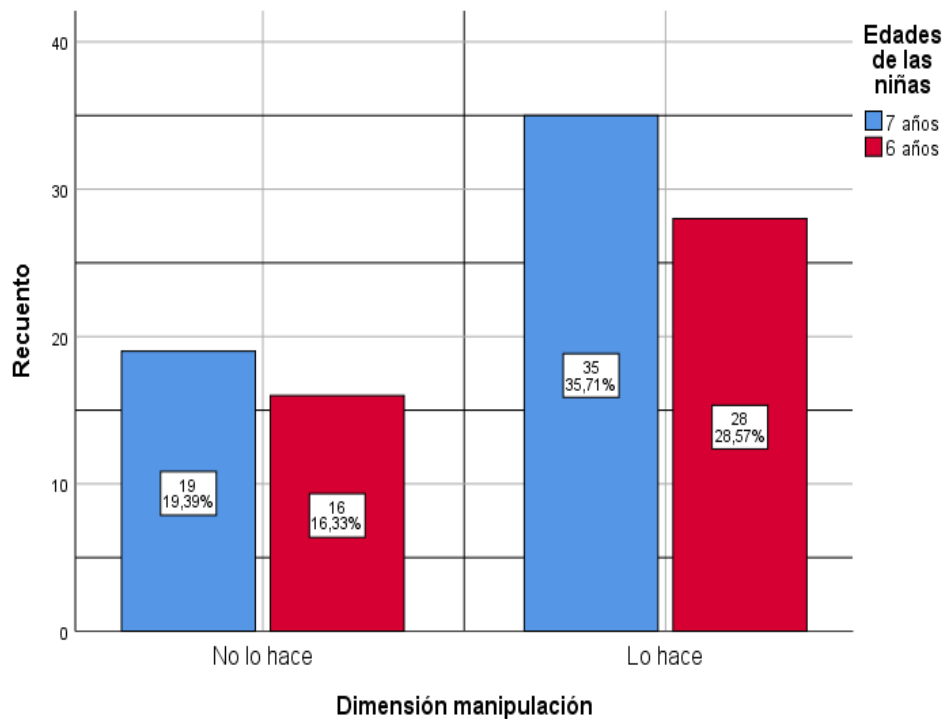
*Resultados de la dimensión manipulación por edades*

		Edades de las niñas		Total	
		7 años	6 años		
Dimensión manipulación	No lo hace	f	19	16	35
		% del total	19.39%	16.33%	35.71%
	Lo hace	f	35	28	63
		% del total	35.71%	28.57%	64.29%
Total	f	54	44	98	
	% del total	55.10%	44.90%	100.00%	

Nota. Datos tomados del instrumento de habilidades motrices (2023).

**Figura 2.**

*Resultados de la dimensión manipulación por edades*



Nota. Datos tomados del instrumento de habilidades motrices (2023).

### Interpretación:

En la tabla 2, el 35.71% de niñas de 7 años realizan la dimensión manipulación frente a las niñas de 6 años 28.57%, el 19.39% y el 16.33% de niñas no realizan dicha dimensión.

El mayor porcentaje significa que las niñas tienen un buen desarrollo de habilidades de manipulación del tren superior e inferior y el bajo porcentaje son los que aún no lograron desarrollar las habilidades de manipulación del tren superior e inferior.

**Tabla 3.**

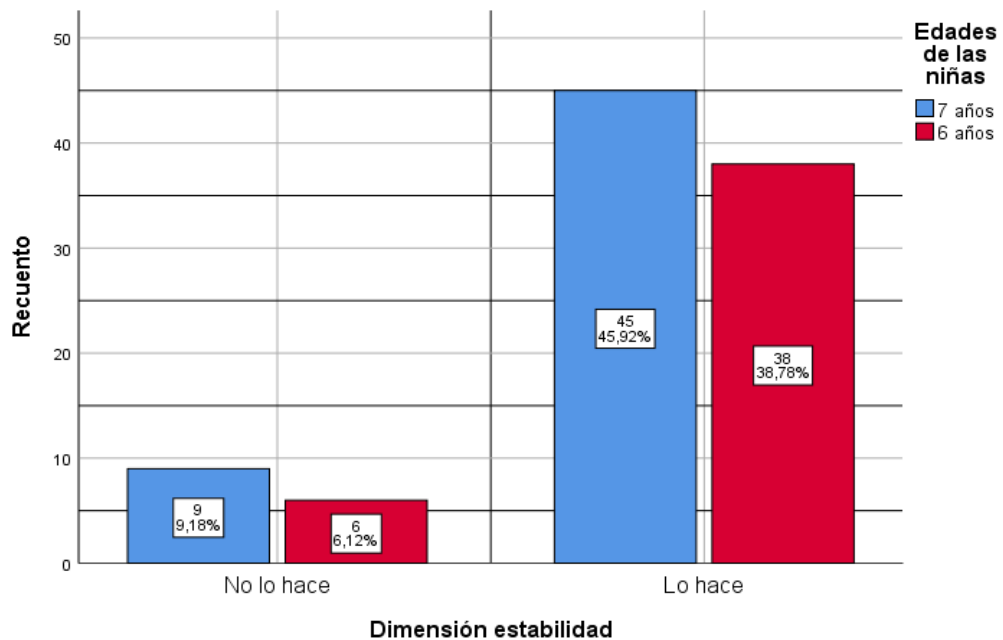
*Resultados de la dimensión estabilidad por edades*

		Edades de las niñas		Total	
		7 años	6 años		
Dimensión estabilidad	No lo hace	f	9	6	15
		% del total	9.18%	6.12%	15.31%
	Lo hace	f	45	38	83
		% del total	45.92%	38.78%	84.69%
Total		f	54	44	98
		% del total	55.10%	44.90%	100.00%

Nota. Datos tomados del instrumento de habilidades motrices (2023).

**Figura 3.**

*Resultados de la dimensión estabilidad por edades*



Nota. Datos tomados del instrumento de habilidades motrices (2023).

**Interpretación:**

En la tabla 3, el 45.92% de niñas 7 años realizan la dimensión estabilidad a diferencia de las niñas de 6 años 38.78%, el 9.18% y 6.12% no realizan dicha dimensión.

El mayor porcentaje significa que las niñas tienen un buen desarrollo de habilidades de estabilidad en el equilibrio dinámico y estático y el bajo porcentaje son los que aún no lograron desarrollar las habilidades de estabilidad en el equilibrio dinámico y estático.

**Tabla 4.**

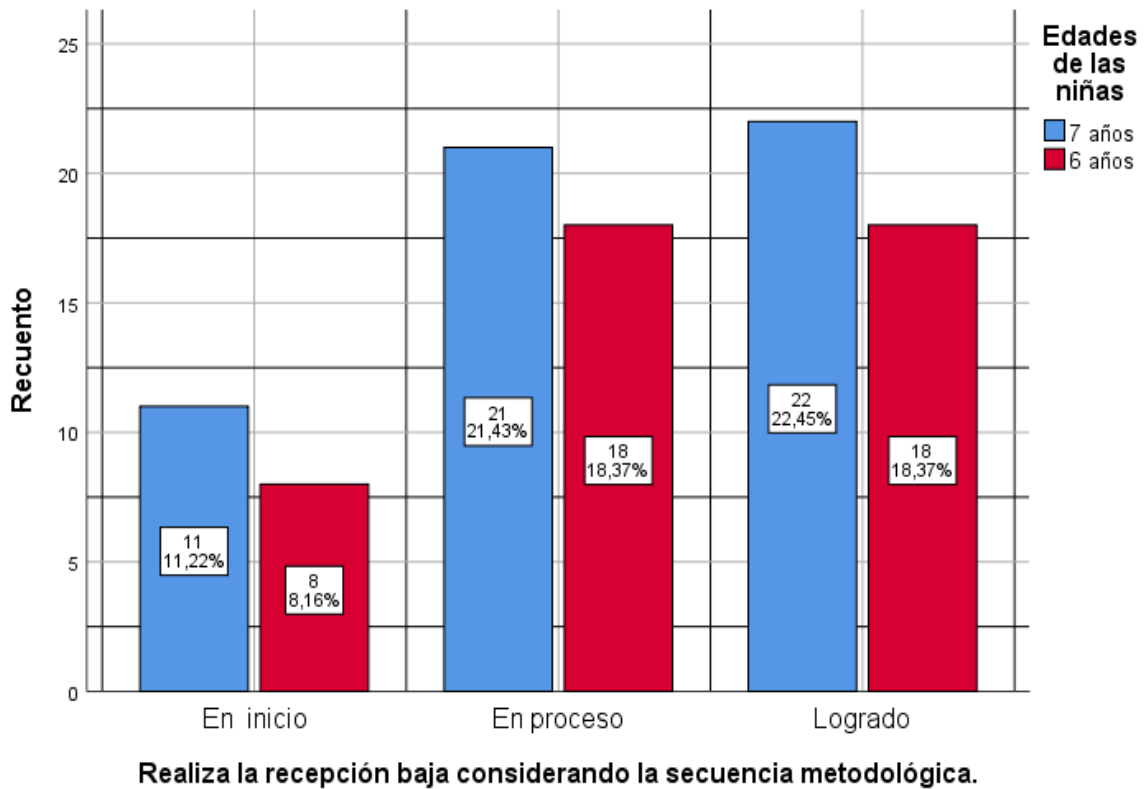
*Resultados del indicador recepción baja por edades*

			Edades de las niñas		Total
			7 años	6 años	
Realiza la recepción baja considerando la secuencia metodológica.	En inicio	f	11	8	19
		% del total	11.22%	8.16%	19.39%
	En proceso	f	21	18	39
		% del total	21.43%	18.37%	39.80%
	Logrado	f	22	18	40
		% del total	22.45%	18.37%	40.82%
Total	f	54	44	98	
	% del total	55.10%	44.90%	100.00%	

Nota. Datos tomados del instrumento fundamentos básicos del voleibol (2023).

**Figura 4.**

*Resultados del indicador recepción baja por edades*



Nota. Datos tomados del instrumento fundamentos básicos del voleibol (2023).

**Interpretación:**

En la tabla 4, el 22.45% de niñas de 7 años lograron la recepción baja, en contraste con las niñas de 6 años 18.37%, el 21.43% y el 18.37% de niñas se encuentran en proceso del indicador y el 11.22% y el 8.16% de niñas se encuentran en inicio.

El mayor porcentaje significa que las niñas desarrollaron la recepción baja, a diferencia del porcentaje medio están en proceso de desarrollar la recepción baja y el bajo porcentaje significa que está en inicio de desarrollar en la recepción baja.

**Tabla 5.**

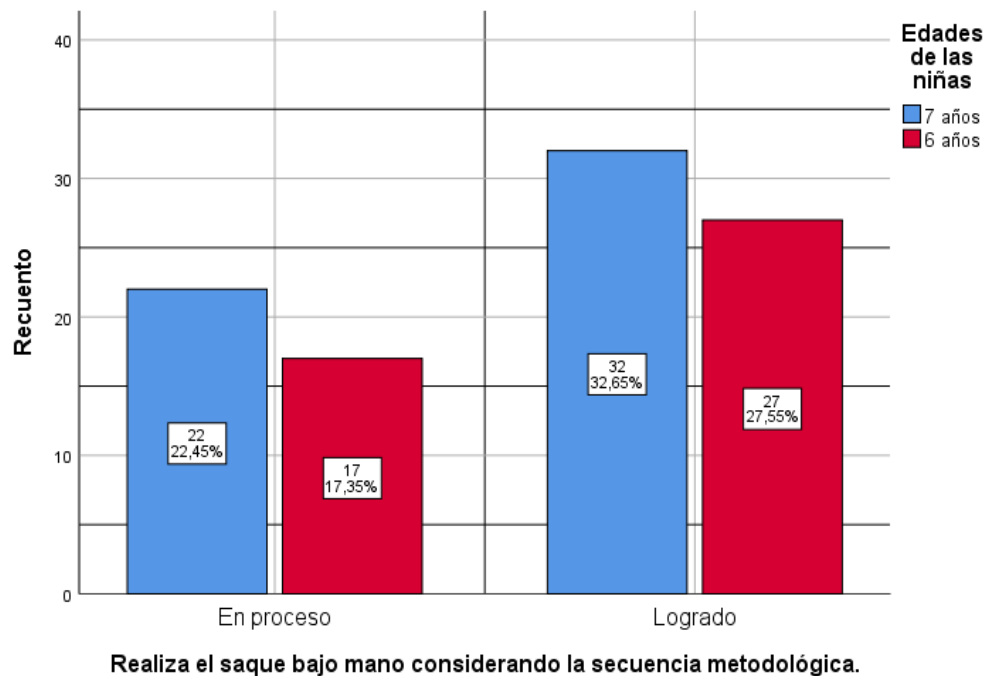
*Resultados del indicador saque bajo mano por edades*

			Edades de las niñas		Total
			7 años	6 años	
Realiza el saque bajo mano considerando la secuencia metodológica.	En inicio	f	4	10	14
		% del total	4.08%	10.20%	14.29%
	En proceso	f	18	7	25
		% del total	18.37%	7.14%	25.51%
	Logrado	f	32	27	59
		% del total	32.65%	27.55%	60.20%
Total	f	54	44	98	
	% del total	55.10%	44.90%	100.00%	

Nota. Datos tomados del instrumento fundamentos básicos del voleibol (2023).

**Figura 5.**

*Resultados del indicador saque bajo mano por edades*



Nota. Datos tomados del instrumento fundamentos básicos del voleibol (2023).

### Interpretación:

En la tabla 5, el 32.65% de niñas de 7 años lograron el saque bajo, en contraste con las niñas de 6 años 27.55%, el 18.37% y el 7.14% de niñas se encuentran en proceso del indicador y el 4.08% y el 10.20% de niñas se encuentran en inicio.

El mayor porcentaje significa que las niñas desarrollaron el saque bajo, a diferencia del porcentaje medio están en proceso de desarrollar el saque bajo y el bajo porcentaje significa que está en inicio de desarrollar el saque bajo.

**Tabla 6.**

*Resultados del indicador saque tenis por edades*

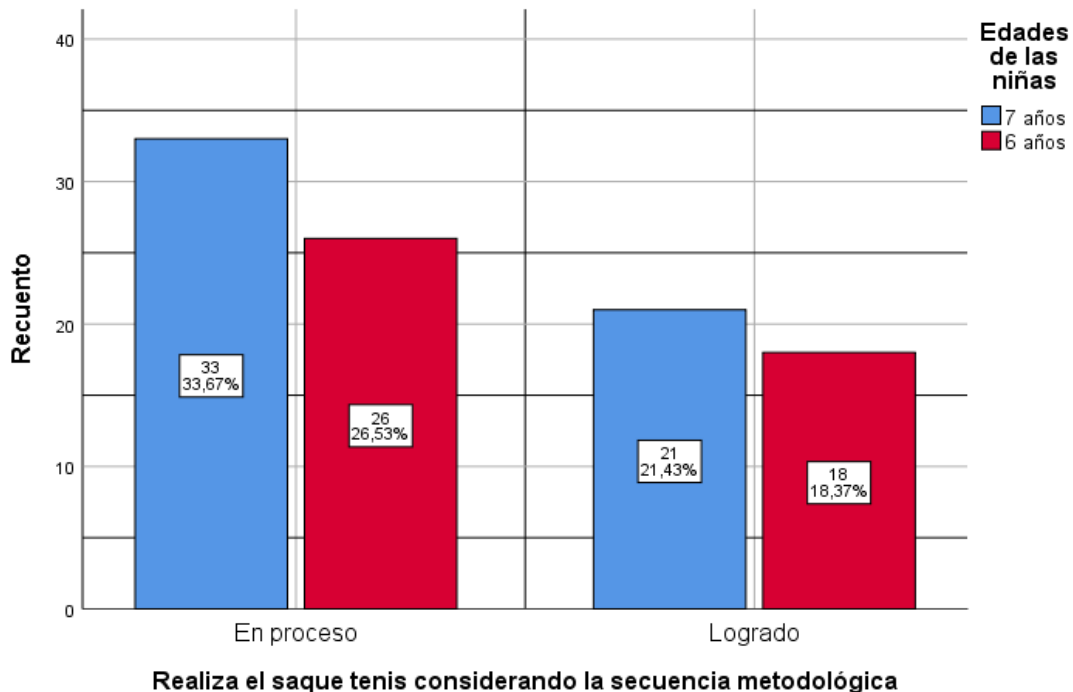
		Edades de las niñas		Total	
		7 años	6 años		
Realiza el saque tenis considerando la secuencia metodológica	En inicio	f	7	15	22
		% del total	7.14%	15.31%	22.45%
	En proceso	f	26	11	37
		% del total	26.53%	11.22%	37.76%
	Logrado	f	21	18	39
		% del total	21.43%	18.37%	39.80%
Total	f	54	44	98	
	% del total	55.10%	44.90%	100.00%	

Nota. Datos tomados del instrumento fundamentos básicos del voleibol (2023).



**Figura 6.**

*Resultados del indicador saque tenis por edades*



Nota. Datos tomados del instrumento fundamentos básicos del voleibol (2023).

**Interpretación:**

En la tabla 6, el 26.53% de niñas de 7 años están en proceso de la recepción baja, en contraste con las niñas de 6 años 11.22%, el 21.43% y el 18.37% de niñas lograron el indicador y el 7.14% y el 15.31% de niñas se encuentran en inicio.

El mayor porcentaje significa que las niñas desarrollaron el saque tenis, a diferencia del porcentaje medio están en proceso de desarrollar el saque tenis y el bajo porcentaje significa que está en inicio de desarrollar el saque tenis.



### Contrastación de la hipótesis general:

H1: Existe relación directa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.

**Tabla 7.**

*Correlaciones entre las variables habilidades motrices básicas y fundamentos básicos del voleibol*

			Variable Habilidades Motrices Básicas	Variable Fundamentos Técnicos básicos del voleibol
Rho de Spearman	Variable Habilidades Motrices Básicas	Coefficiente de correlación	1,000	-,021
		Sig. (bilateral)	.	,837
		N	98	98
	Variable Fundamentos Técnicos básicos del voleibol	Coefficiente de correlación	-,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,837	.
		N	98	98

### Interpretación:

Según la correlación de Rho de Spearman entre las variables habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos básicos del voleibol, la correlación es inversamente proporcional de negativa baja, de -0.21 con un valor de  $p > 0.05$ ; determinándose que a menor manejo de las habilidades motrices básicas menor será el dominio de los fundamentos básicos del voleibol.



### Niveles de correlación rectilínea de Rho de Spearman.

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

**H1:** Existe relación directa entre la habilidad motriz de locomoción y la recepción baja del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.

**Tabla 8.**

*Correlaciones entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador recepción baja*

			Variable Habilidades Motrices Básicas	Realiza la recepción baja
Rho de Spearman	Variable Habilidades Motrices Básicas	Coefficiente de correlación	1,000	-,072
		Sig. (bilateral)	.	,483
	N	98	98	
	Realiza la recepción baja	Coefficiente de correlación	-,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,483	.
	N	98	98	

**Interpretación:**

Según la correlación de Rho de Spearman entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador recepción baja del voleibol, la correlación es inversamente proporcional de negativa alta, de -0.72 con un valor de  $p > 0.05$ ; determinándose que a menor manejo de las habilidades motrices básicas menor será el indicador de la recepción baja del voleibol.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

**H1:** Existe relación directa entre la habilidad motriz de manipulación y el saque bajo mano del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.

**Tabla 9.**

*Correlaciones entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador saque bajo mano*

		Variable Habilidades Motrices Básicas	Realiza el saque bajo mano.	
Rho de Spearman	Variable Habilidades Motrices Básicas	Coficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,885
		N	98	98
	Realiza el saque bajo mano.	Coficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,885	.
		N	98	98

**Interpretación:**

Según la correlación de Rho de Spearman entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador saque bajo mano del voleibol, la correlación es inversamente proporcional de negativa muy baja, de -0.15 con un valor de  $p > 0.05$ ; determinándose que a menor manejo de las habilidades motrices básicas menor será el indicador del saque bajo mano del voleibol.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

**H1:** Existe relación directa entre la habilidad motriz de estabilidad y el saque tenis del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.

**Tabla 10.**

*Correlaciones entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador realiza el saque tenis*

		Variable		
		Habilidades Motrices Básicas.	Realiza el saque tenis.	
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de correlación	1,000	,048
	Habilidades Motrices Básicas	Sig. (bilateral)	.	,641
		N	98	98
	Realiza el saque tenis.	Coefficiente de correlación	,048	1,000
		Sig. (bilateral)	,641	.
		N	98	98

**Interpretación:**

Según la correlación de Rho de Spearman entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador saque tenis del voleibol, la correlación es positiva moderada, de 0.48 con un valor de  $p > 0.05$ ; determinándose que a mayor manejo de las habilidades motrices básicas mayor será el dominio del indicador saque tenis del voleibol.

**4.2. DISCUSIÓN**

Los hallazgos de la investigación demuestran que las niñas de 7 años tienen mayor desarrollado de las habilidades motrices básicas en las dimensiones locomoción 42.86%, manipulación 35.71%, y estabilidad 45.92% en contraste con las niñas de 6 años 33.67%, 28.57% y 38.78%. En la variable fundamentos básicos del voleibol las niñas de 7 años lograron los indicadores recepción baja 22.45%, saque bajo mano 32.65%, y saque tenis 21.43% en contraste con las niñas de 6 años 18.37%, 27.55% y 18.37%. Se determina una correlación de Rho de Spearman inversamente proporcional de -0,021 entre las variables



habilidades motrices y fundamentos básicos del voleibol estableciéndose que a menor desarrollo de las habilidades motrices básicas menor serán el manejo de los fundamentos básicos del voleibol.

Resultados similares encontrados con Puentes (2015) en la cual refiere que las diferentes habilidades motrices que no son desarrolladas en su periodo de vida se asocian con la competencia motriz en la iniciación deportiva. De manera similar hallazgos similares son propuestos por Suarez, (2016) donde señala que la conducción de la motricidad que manejan los escolares influyen en el adelanto de los fundamentos técnicos de voleibol. Igualmente coincidimos con Murgui et al., (2016) que señalan la importancia de las habilidades motoras en el desarrollo de la práctica deportiva.

Por otra parte se encontraron resultados diferentes con Caiza et al., (2022) en la cual encontraron resultados deficientes del desarrollo de las habilidades motrices de caminar, correr, saltar, trepar y rolar. De manera semejante corroboramos con García-Marín y Fernández-López, (2020) en la cual mencionan que las habilidades motrices básicas de los infantes tiene que ser desarrollada mejorando la praxis pedagógica de enseñanza aprendizaje. Igualmente se debe dar prioridad esencial a la motricidad y sus aportes que se asocian en la práctica de los deportes (Batalla, 2018).

Es sustancial mencionar que el proceso educativo psicopedagógico orientado hacia los infantes debe ser el pertinente enfocado en las características individuales de cada infante y así desarrollar los fundamentos de iniciación básicos del voleibol. Sin embargo es importante la práctica de actividades físicas en los infantes ya que permite el desarrollo de las habilidades motrices básicas Roa et al., (2019). No obstante, es importante mencionar que en la iniciación deportiva se debe tener principios y factores como el contexto familiar y del entorno en que interactúan los infantes y de esa manera



posibilitar sus intereses, necesidades y motivaciones en la práctica deportiva (Arronte y Ferro, 2020).

Por otro lado, es medular diseñar un programa pedagógico de enseñanza y aprendizaje del voleibol a partir de las características de los infantes con responsabilidad en la formación y de esa manera construir su competencia motriz y desarrollo de su alfabetización física por medio de una educación física de calidad (Pérez et al., 2022; Torres-Burgos y Prieto-López, 2021).





## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe correlación Rho de Spearman inversamente proporcional de negativa baja, de -0,21 con un valor de  $p > 0.05$ , entre las variables habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol en la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo, determinándose que a menor desarrollo de las habilidades motrices básicas menor será el manejo de los fundamentos básicos del voleibol.
- SEGUNDA:** Existe correlación Rho de Spearman de negativa baja, de -0,72 con un valor de  $p > 0.05$ , entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador recepción baja del voleibol, estableciéndose que a menor desarrollo de las habilidades motrices básicas menor será el dominio del indicador recepción baja.
- TERCERA:** Existe correlación Rho de Spearman de negativa baja, de -0,15 con un valor de  $p > 0.05$ , entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador saque bajo mano del voleibol, determinándose que a menor desarrollo de las habilidades motrices básicas menor será el dominio del indicador saque bajo mano.
- CUARTA:** Existe correlación Rho de Spearman positiva moderada, de 0,48 con un valor de  $p > 0.05$ , entre la variable habilidades motrices básicas y el indicador saque tenis del voleibol, comprobándose que a mayor desarrollo de las habilidades motrices básicas mejor será el manejo del indicador saque tenis.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directivos de la Institución Educativa Primaria que realicen talleres de habilidades motrices básicas y fundamentos básicos del voleibol de manera sostenible durante todo el año y de esa manera desarrollar los fundamentos del voleibol.
- SEGUNDA:** A los apoderados de familia construir espacios lúdicos y deportivos al interior de la familia jugando con sus hijos e hijas y de esa manera desarrollar sus habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol.
- TERCERA:** A los profesores de educación física reflexionar sobre su praxis pedagógica utilizando estrategias lúdicas y personalizadas en la enseñanza y desarrollo de las habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol en los infantes.
- CUARTA:** A los infantes de la Institución Educativa Primaria ser responsables y obedientes en las orientaciones que les dan sus apoderados de familia y profesores y de esa manera desarrollar los fundamentos básicos del voleibol y así construir prácticas deportivas saludables.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín Millán, K.D., Y., & Montes Borda, R. A. (2015). Plan pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje del Mini voleibol en niños de 9 a 11 años. *VIREF Revista de Educación Física*, 4(2), 1–13. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/23701>
- Arronte Mesa, J.F., Y., & Ferro González, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 15(1), 127–141. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522020000100127&lang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000100127&lang=pt)
- Barela, J. A. (2013). Fundamental motor skill proficiency is necessary for children's motor activity inclusion. *Motriz: Revista de Educação Física*, 19, 548–551. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1980-65742013000300003>
- Batalla Flores, A. (2018). *Habilidades motrices* (INDE (ed.); 2 edición).
- Caiza López, A.J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R.A., y Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370–3387. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2470](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470)
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (S. Marcos (ed.); 1ra ed.).
- García-Marín, P., & Fernández-López, N. (2019). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos*, 2041(38), 33–39. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71896>
- García-Marín, P., & Fernández-López, N. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(141), 21–32.
- Goicochea Jugo, D. D. (2019). Los juegos motores y su aplicación en la enseñanza del



- voleibol en las escuelas [Universidad Nacional de Tumbes]. In *Universidad Nacional de Tumbes*.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (McGrawHill (ed.); Cuarta).
- Jimenez Vaquerizo, E. (2022). Los efectos neurofisiológicos de la actividad física en los niños: revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 11(3), 170–188.  
<https://doi.org/10.24310/riccafd.2022.v11i2.14533>
- López Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. yoel. (2020). Fundaments of Didactics of the Basic Motor Skills of Primary Basic Education. *Revista Conrado*, 16(73), 190–195.
- Luna-Rojas, H.F., Moscoso-García, R.F., Ávila-Mediavilla, C.M., y Jarrín-Navas, S. A. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo Del Conocimiento*, 5(11), 100–115.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1911>
- Méndez Guerra, A., Castro Marcelo, R., & Pérez Guerra, E. (2021). Modelo de la dinámica competitiva para la enseñanza-aprendizaje del voleibol en la categoría 11-12 años. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 326–341.  
<https://doi.org/10.51247/st.v4i3.140>
- Mesquita, I. (1997). *La enseñanza del voleibol. Propuesta motodológica. En Graca*. (Paidotribo (ed.)).
- Murgui, S., García, C., & García, Á. (2016). Efecto de la práctica deportiva en la relación entre las habilidades motoras, el autoconcepto físico y el autoconcepto multidimensional. *Revista de Psicología Del Deporte*, 25(1), 19–25.
- Pérez, H., Simoni, C., Fuentes, M., & Castillo, A. (2022). La Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos*, 44(2021), 1141–1146.



- Pinillos Patiño, Y., Rebolledo Cobos, R., de Ávila Quintana, L., Ariza Egea, S., Viecco Montero, L., Herazo Beltrán, Y., de la Rosa Cueto, D., Gallardo Baena, S., & Rodríguez Rocha, C. (2022). Characterization of eating habits and physical activity in young people in the Colombian Caribbean Region. *Nutricion Clinica y Dietetica Hospitalaria*, 42(3), 12–21. <https://doi.org/10.12873/423pinillos>
- Pol-Rondón, Y., Durruthy-Rivera, R., y Robert-Gómez, D.A. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Revista científica especializada en ciencias de la cultura física y el deporte*. Vol. 18. N°49. pp. 143-151. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/9135>
- Puentes Ramirez, A. P. (2015). *Propuesta Instrumental Para La Evaluación De Habilidades Motrices Básicas De Niños in- Mersos En La Iniciación Deportiva* [Universidad Pedagógica Nacional Colombia]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2677>
- Roa González, S.V., Hernández Garay, A., y Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa educa a tu hijo. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 15, 386–393.
- Rosales Benavides, C. J. (2017). Unidad académica de ciencias sociales carrera de ciencias de la educación mención físico matemáticas [Universidad Técnica de Machala]. In *UTMACH*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10451>
- Ruiz, L. (2021). *Educación Física y baja competencia motriz*. (Ediciones).
- Ruíz Pérez, L.M.; Sánchez Bañuelos, F. (1997). *Rendimiento Deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. (Gymnos. (ed.)).
- Santini, Joarez, (2007). *Voleibol Escolar Da iniciacao ao treinamento*. Ed. ULBRA. ISBN. 978-85-7528-180-2.
- Santos Del Campo, J.A.; Viciano, J. (1997). *Etapas de aprendizaje e integración del voleibol en la escuela*. En Delgado, M.A. (coord.) *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del Entrenador deportivo. Experiencias en formación inicial*.



- Suarez Coba, C. A. (2016). *Los fundamentos técnico del voleibol en la motricidad de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Yanahurco del Cantón Mocha de la Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Torres-Burgos, S.A., y Prieto-López, Y. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje- Fundamentos técnico-tácticos del minivoleibol en niños de 10 años de la Unidad Educativa Bilingue Torremar. *Digital Publisher*, 6, 116–139. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2021.5.791>
- Torres, J. (1998). De la iniciación deportiva genérica a la específica. Una propuesta para voleibol. Actas del IV Congreso de Facultades de Ciencias de la Educación y XV de Escuelas Universitarias de Magisterio. *Actas Del IV Congreso de Facultades de Ciencias de La Educación y XV de Escuelas Universitarias de Magisterio*, 695–708.
- Zayas Acosta, R. de la C. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 14(3), 337–354. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/818>



# ANEXOS



## ANEXO 1

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

#### EN NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70245 DE

#### YUNGUYO

Tipo de habilidad motriz	Habilidad- indicador	Ítems a tener en cuenta	Valoración	
			0 – no lo hace	1 – lo hace
<b>LOCOMOCIÓN</b>	<b>Marcha</b>	1. Balanceo libre de los brazos en el plano sagital y en oposición a las piernas	0	1
		2. La posición del tronco es erguida	0	1
		3. Transfiere el peso de talón a punta del pie	0	1
		4. Existe fase de doble apoyo (en un momento del desplazamiento ambos pies tocan el piso)	0	1
		5. Los pies siguen una línea en dirección al cono	0	1
	<b>Correr</b>	6. Los brazos se mueven (adelante-atrás) describiendo un arco desde los hombros y están flexionados aproximadamente 90° y en oposición a las piernas	0	1
		7. El tronco está levemente inclinado hacia adelante	0	1
		8. La pierna de apoyo se flexiona en un movimiento de amortiguación, se acorta el tiempo de apoyo y se produce una mayor propulsión	0	1
		9. La pierna que retorna es más flexionada y el pie se aproxima a los glúteos	0	1
		10. Breve periodo en el que ambos pies no tocan el suelo (fase de vuelo)	0	1
	<b>Salto horizontal</b>	11. Genera impulso flexionando las rodillas y llevando al mismo tiempo los brazos hacia atrás	0	1
		12. Extiende las rodillas (ambos pies) y lleva al mismo tiempo los brazos hacia adelante	0	1
		13. Existe una fase de vuelo, en la cual el niño o la niña se desplaza hacia adelante	0	1
		14. Despega y cae apoyando ambas piernas simultáneamente y amortigua flexionando las rodillas	0	1
		15. Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	0	1
	<b>Salto en pie derecho</b>	16. Los brazos se flexionan y se desplazan hacia adelante para producir	0	1
		17. La posición del tronco está levemente inclinado hacia adelante	0	1
		18. La pierna que no se apoya se balancea hacia adelante en forma	0	1
		19. Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	0	1
		20. Despega y aterriza tres veces consecutivas en el pie derecho	0	1
	<b>Salto en pie izquierdo</b>	21. Los brazos se flexionan y se desplazan hacia adelante para producir	0	1
		22. La posición del tronco está levemente inclinado hacia adelante	0	1
		23. La pierna que no se apoya se balancea hacia adelante en forma pendular	0	1
		24. Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	0	1
		25. Despega y aterriza tres veces consecutivas en el pie izquierdo	0	1
	<b>Lanzamiento con las dos manos</b>	26. El lanzamiento se realiza por encima de la cabeza	0	1
		27. Hay transferencia de movimiento desde los pies hacia el tronco	0	1
		28. Adelanta una pierna en relación a la otra cuando inicia el gesto	0	1
		29. Existe control de la pelota	0	1





<b>MANIPULACIÓN</b>	<b>Lanzamiento con la mano derecha</b>	30. La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	0	1
		31. Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota.	0	1
		32. Rotación del tronco hacia la derecha	0	1
		33. Tiene la pierna izquierda adelantada	0	1
		34. Existe control de la pelota	0	1
		35. La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	0	1
	<b>Lanzamiento con la mano izquierda</b>	36. Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota.	0	1
		37. Rotación del tronco hacia la izquierda	0	1
		38. Tiene la pierna derecha adelantada	0	1
	<b>Atrapar con las dos manos</b>	39. Existe control de la pelota	0	1
		40. La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	0	1
		41. Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	0	1
		42. Brazos flexionados y relajados en actitud de espera	0	1
		43. Las manos adoptan forma de recipiente con pulgares y meñiques en oposición	0	1
		44. Los dos brazos tratan de absorber la fuerza de la pelota	0	1
		45. Mantiene la pelota en sus dos brazos	0	1
	<b>Patear con pie derecho</b>	46. El brazo izquierdo acompaña el gesto	0	1
		47. Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente	0	1
		48. Movimiento con toda la pierna derecha, partiendo de la cadera (movimiento pendular)	0	1
		49. La pierna que ejecuta la acción (derecha) retorna al punto de partida	0	1
		50. Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)	0	1
		51. El brazo derecho acompaña el gesto	0	1
<b>Patear con pie izquierdo</b>	52. Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente	0	1	
	53. Movimiento con toda la pierna izquierda, partiendo de la cadera (movimiento pendular)	0	1	
	54. La pierna que ejecuta la acción	0	1	
	55. Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)	0	1	
<b>Recepción con el pie derecho</b>	56. Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	0	1	
	57. Controla la pelota con su pie derecho	0	1	
	58. Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe	0	1	
	59. La pelota no rebota más de 50 cm	0	1	
<b>Recepción con el pie izquierdo</b>	60. Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	0	1	
	61. Controla la pelota con su pie izquierdo	0	1	
	62. Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe	0	1	



	<b>izquierdo</b>	63. La pelota no rebota más de 50 cm	0	1
<b>ESTABILIDAD</b>	<b>Equilibrio dinámico</b>	64. La mirada al frente	0	1
		65. Mantiene una postura erguida	0	1
		66. Los brazos se coordinan con los pies contrarios, se mueven de adelante hacia atrás sin elevarlos lateralmente	0	1
		67. En el desplazamiento no se inclina a los lados	0	1
		68. Los pies se mantienen todo el tiempo en la línea de la trayectoria	0	1
		69. Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo	0	1
	<b>Equilibrio estático en pie derecho</b>	70. Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante – atrás	0	1
		71. Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha – izquierda o viceversa).	0	1
		72. La pierna derecha se mantiene extendida	0	1
	<b>Equilibrio estático en pie izquierdo</b>	73. La pierna izquierda mantiene la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal)	0	1
		74. Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo	0	1
		75. Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante – atrás.	0	1
		76. Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha – izquierda o viceversa).	0	1
77. La pierna izquierda se mantiene extendida		0	1	
		78. La pierna derecha mantiene la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal)	0	1



## ANEXO 2

### **PROTOCOLO PARA MEDIR LA VARIABLE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70245 DE YUNGUYO.**

#### **Administración.**

La aplicación de los 78 ítems del test es exclusivamente individual, para cada niño o niña.

#### **Tiempo de Administración.**

El tiempo de aplicación es aproximadamente de 45 minutos, no teniendo tiempo límite de aplicación.

#### **Corrección.**

Se realiza durante la ejecución de la prueba, marcando con un aspa (X) en la columna correspondiente.

#### **Recomendaciones.**

Antes de la aplicación del test, se debe generar una situación empática de comunicación con los infantes y luego el evaluador pide la acción a realizar a cada niño o niña.

#### **Calificación.**

Se seguirá el siguiente procedimiento:



Cada uno de las acciones se puntúa con 5 y 4 indicadores de un total de 78 ítems, cuyas dimensiones son: Locomoción: 25 ítems, Manipulación: 38 ítems, y Estabilidad:

Descripción: Cuando el evaluador de la indicación, el niño deberá caminar libremente (desplazarse hacia adelante caminando con calzado), tocar el cono que se encuentra al frente y devolverse hasta el cono de inicio también caminando hacia adelante (distancia entre conos: 9 metros). Para los 5 primeros indicadores de la habilidad marcha:

1. Balanceo libre de los brazos en el plano sagital y en oposición a las piernas.
2. La posición del tronco es erguida
3. Transfiere el peso de talón a la punta del pie
4. Existe fase de doble apoyo (en un momento del desplazamiento ambos pies tocan el piso).
5. Los pies siguen una línea en dirección al cono.

Descripción: Cuando el evaluador de la indicación, el niño deberá desplazarse hacia Adelante corriendo (estando calzado), tocar el cono que se encuentra al frente y devolverse hasta el cono de inicio (distancia entre conos: 18 metros). Para los indicadores del 6 al 10 de la habilidad correr:

6. Los brazos se mueven (adelante - atrás) describiendo un arco desde los hombros y están flexionados aproximadamente 90° y en oposición a las piernas.
7. El tronco está levemente inclinado hacia adelante
8. La pierna de apoyo se flexiona en un movimiento de amortiguación, se acorta el tiempo de apoyo y se produce una mayor propulsión.
9. La pierna que retorna es más flexionada y el pie se aproxima a los glúteos.

**15 ítems. Sus valores son dicotómicos 0 = No lo hace y 1 = Lo hace y se seguirá los siguientes procedimientos**



10. Breve periodo en el que ambos pies no tocan el suelo (fase de vuelo).

Descripción: Detrás de una línea demarcada en el piso, el niño estará ubicado con los pies separados a la anchura de los hombros, y a la indicación saltará hacia adelante sobrepasándola. Para los indicadores del 11 al 15 de la habilidad salto horizontal:

11. Genera impulso flexionando las rodillas y llevando al mismo tiempo los brazos hacia atrás.
12. Extiende las rodillas (ambos pies) y lleva al mismo tiempo los brazos hacia adelante.
13. Existe una fase de vuelo, en la cual el niño o la niña se desplaza hacia adelante.
14. Despega y cae apoyando ambas piernas simultáneamente y amortigua flexionando las rodillas.
15. Logra mantener el equilibrio cuando aterriza.

Descripción: Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho (pata sola). Para los indicadores del 16 al 20 de la habilidad salto en pie derecho:

16. Los brazos se flexionan y se desplazan hacia delante para producir.
17. La posición del tronco está levemente inclinado hacia adelante.
18. La pierna que no se apoya se balancea hacia delante en forma
19. Logra mantener el equilibrio cuando aterriza.
20. Despega y aterriza tres veces consecutivas en el pie derecho.

Descripción: Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo. (pata sola). Para los indicadores del 21 al 25 de la habilidad salto en pie derecho:

21. Los brazos se flexionan y se desplazan hacia delante para producir.
22. La posición del tronco está levemente inclinado hacia adelante.
23. La pierna que no se apoya se balancea hacia delante en forma pendular
24. Logra mantener el equilibrio cuando aterriza.
25. Despega y aterriza tres veces consecutivas en el pie izquierdo.

Descripción: El niño con los pies a la anchura de los hombros debe situarse a cinco metros de un aro (o punto de referencia), que deberá estar ubicado a una altura de un metro y medio en relación con el piso. Este deberá lanzar con ambas manos sobre el nivel de sus hombros y por encima de su



cabeza, una pelota de plástico. Para los indicadores del 26 al 30 de la habilidad lanzamiento con las dos manos:

26. El lanzamiento se realiza por encima de la cabeza.
27. Hay transferencia de movimiento desde los pies hacia el tronco.
28. Adelanta una pierna en relación a la otra cuando inicia el gesto.
29. Existe control de la pelota
30. La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia).

Descripción: El niño debe situarse con ambos pies a la anchura de los hombros a cinco metros de un aro (o punto de referencia), que deberá estar ubicado a una altura de un metro y medio en relación con el piso. El niño deberá lanzar con la mano derecha una pelota de tenis hacia adelante, a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza. Para los indicadores del 31 al 35 de la habilidad lanzamiento con la mano derecha.:

31. Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota.
32. Rotación del tronco hacia la derecha.
33. Tiene la pierna izquierda adelantada.
34. Existe control de la pelota.
35. La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia).

Descripción: El niño debe situarse con ambos pies a la anchura de los hombros a cinco metros de un aro (o punto de referencia), que deberá estar ubicado a una altura de un metro y medio en relación con el piso. El niño deberá lanzar con la mano izquierda una pelota de tenis hacia adelante, a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza. Para los indicadores del 36 al 40 de la habilidad lanzamiento con la mano izquierda:

36. Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota.
37. Rotación del tronco hacia la izquierda.
38. Tiene la pierna derecha adelantada.
39. Existe control de la pelota.
40. La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia).

Descripción: El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al niño una pelota de plástico con sus dos manos y por debajo de la cadera (en cucharita) y este deberá atraparla con las dos manos. Para los indicadores del 41 al 45 de la habilidad atrapar con las dos manos:



41. Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria.
42. Brazos flexionados y relajados en actitud de espera.
43. Las manos adoptan forma de recipiente con pulgares y meñiques en oposición.
44. Los dos brazos tratan de absorber la fuerza de la pelota.
45. Mantiene la pelota en sus dos brazos.

Descripción: Se ubica una pelota y a una distancia de 5 metros a un punto determinado (puede ser un arco o conos). El niño se ubica a un paso de la pelota y cuando el evaluador de la orden el niño debe patear la pelota con el pie derecho hacia el punto determinado (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine). Para los indicadores del 46 al 50 de la habilidad patear con el pie derecho:

46. El brazo izquierdo acompaña el gesto.
47. Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente
48. Movimiento con toda la pierna derecha, partiendo de la cadera (movimiento pendular).
49. La pierna que ejecuta la acción (derecha) retorna al punto de partida.
50. Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia).

Descripción: Se ubica una pelota y a una distancia de 5 metros a un punto determinado (puede ser un arco o conos). El niño se ubica a un paso de la pelota y cuando el evaluador de la orden el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia el punto determinado (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine). Para los indicadores del 51 al 55 de la habilidad patear con el pie izquierdo:

51. El brazo derecho acompaña el gesto.
52. Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente.
53. Movimiento con toda la pierna izquierda, partiendo de la cadera (movimiento pendular).
54. La pierna que ejecuta la acción
55. Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia).

Descripción: El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al niño una pelota de plástico con sus dos manos por el piso (de forma rastrera) y este deberá recepcionarla con su pie derecho (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine). Para los indicadores del 56 al 59 de la habilidad recepción con el pie derecho:

56. Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria.



57. Controla la pelota con su pie derecho.
58. Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe.
59. La pelota no rebota más de 50 cm.

Descripción: El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al niño una pelota de plástico con sus dos manos por el piso (de forma rastrera) y este deberá recepcionarla con su pie izquierdo (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine). Para los indicadores del 60 al 63 de la habilidad recepción con el pie izquierdo:

60. Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria.
61. Controla la pelota con su pie izquierdo.
62. Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe.
63. La pelota no rebota más de 50 cm.

Descripción: El niño se ubican sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 m de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final del recorrido. Para los indicadores del 64 al 68 de la habilidad equilibrio dinámico:

64. La mirada al frente.
65. Mantiene una postura erguida.
66. Los brazos se coordinan con los pies contrarios, se mueven de adelante hacia atrás sin elevarlos lateralmente.
67. En el desplazamiento no se inclina a los lados.
68. Los pies se mantienen todo el tiempo en la línea de la trayectoria.

Descripción: Con la vista al frente, el niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta en el pie derecho, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos). Para los indicadores del 69 al 73 de la habilidad equilibrio estático en pie derecho:

69. Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo.
70. Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante – atrás.
71. Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha – izquierda o viceversa).
72. La pierna derecha se mantiene extendida.





73. La pierna izquierda mantienen la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal).

Descripción: Con la vista al frente, el niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta en el pie izquierdo, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos). Para los indicadores del 74 al 78 de la habilidad equilibrio estático en pie izquierda:

74. Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo.

75. Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante – atrás.

76. Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha – izquierda o viceversa).

77. La pierna izquierda se mantiene extendida

78. La pierna derecha mantiene la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal).



### ANEXO 3

## INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL.

Apreciado Sr. padre de familia le pedimos su consentimiento para realizar la presente investigación.

Edad: .....

Dimensión	Indicador	N°	Ítem a evaluar	EVALUACIÓN		
				En inicio	En proceso	Logrado
Fundamentos básicos del voleibol	Realiza la recepción baja considerando la secuencia metodológica	1	El infante flexiona los miembros inferiores (rodilla y cadera de manera natural) y mantiene la sincronización con el golpe al balón con el antebrazo de manera relajada controlando la dirección del balón.	1	2	3
	Realiza el saque bajo mano considerando la secuencia metodológica	2	El infante flexiona la articulación de la (rodilla de manera natural) y coordina lanzando el balón con la otra mano de manera que golpea con el puño cerrado al balón y hace pasar la red dándole dirección.	1	2	3
	Realiza el saque tenis considerando la secuencia metodológica	3	El infante flexiona los miembros inferiores de la (rodilla, cadera y el hombro de manera relajada) y coordina lanzando el balón con la otra mano de manera que golpea con la palma de la mano y hace pasar el balón de la red.	1	2	3
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>TOTAL</b>						

## ANEXO 04:

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol en infantes de la  
Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.

PREGUNTAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA	MÉTODOS
				E INDICADORES		
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades motrices básicas con los fundamentos básicos del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades motrices básicas y la recepción baja del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades motrices básicas y el saque bajo mano del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades motrices básicas y el saque tenis del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe relación directa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>Existe relación directa entre las habilidades motrices básicas y la recepción baja del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.</p> <p>Existe relación directa entre las habilidades motrices básicas y el saque bajo mano del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.</p> <p>Existe relación directa las habilidades motrices básicas y el saque tenis del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos básicos del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Evaluar la relación directa entre las habilidades motrices básicas y la recepción baja del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.</p> <p>Existe relación directa las habilidades motrices básicas y el saque bajo mano del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.</p> <p>Existe relación directa las habilidades motrices básicas y el saque tenis del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.</p>	<p>Variable X:</p> <p>Habilidades motrices básicas</p> <p>Variable Y:</p> <p>Fundamentos básicos del voleibol</p>	<p>Variable X:</p> <p>Habilidades motrices básicas</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Locomoción</p> <p>Manipulación</p> <p>Estabilidad</p> <p>Variable Y:</p> <p>Enseñanza del voleibol</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Recepción baja.</p> <p>Saque bajo mano</p> <p>Saque tenis</p>	<p>SI=1</p> <p>NO=0</p> <p>Logrado=3 (18 a 20)</p> <p>En proceso=2 (14 a 17)</p> <p>En inicio=1 (10 a 13)</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Básica.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptivo correlacional,</p> <p>O1 ↓ r ↑ O2</p> <p>O1 = Habilidades motrices básicas.</p> <p>O2 = enseñanza del voleibol (V.Y.)</p> <p>M = Muestra.</p> <p>r = Relación entre las dos variables</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>El método de investigación es hipotético, deductivo</p>



motrices básicas y el saque tenis del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo?	Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.	básicas y el saque tenis del voleibol en niñas de la Institución Educativa Primaria 70245 de Yunguyo.				
--	--	--	--	--	--	--



## ANEXO 05

### CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Balanceo libre de los brazos en el plano sagital y en oposición a las piernas	139,7333	1256,638	,197	.	,992
2. La posición del tronco es erguida	139,7333	1246,495	,578	.	,992
3. Transfiere el peso de talón a punta	139,7333	1245,210	,627	.	,992
4. Existe fase de doble apoyo (en un momento del desplazamiento ambos pies tocan el piso)	140,0667	1215,352	,915	.	,991
5. Los pies siguen una línea en dirección al cono	140,1333	1220,267	,937	.	,991
6. Los brazos se mueven (adelante-atrás) describiendo un arco desde los hombros y están flexionados aproximadamente 90° y en oposición a las piernas	139,8000	1236,314	,794	.	,992
7. El tronco está levemente inclinado hacia adelante	139,8000	1227,457	,824	.	,992

### HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,992	,991	78



8.La pierna de apoyo se flexiona en un movimiento de amortiguación, se acorta el tiempo de apoyo y se produce una mayor propulsión	139,7333	1233,638	,750	.	,992
9.La pierna que retorna es más flexionada y el pie se aproxima a los glúteos	139,8000	1236,314	,794	.	,992
10. Breve periodo en el que ambos pies no tocan el suelo (fase de vuelo)	139,8000	1231,600	,723	.	,992
11.Genera impulso flexionando las rodillas y llevando al mismo tiempo los brazos hacia atrás	139,8667	1226,695	,780	.	,992
12.Extiende las rodillas (ambos pies) y lleva al mismo tiempo los brazos hacia adelante	139,8667	1227,267	,767	.	,992
13.Existe una fase de vuelo, en la cual el niño o la niña se desplaza hacia adelante	140,0000	1226,571	,845	.	,992
14. Despega y cae apoyando ambas piernas simultáneamente y amortigua flexionando las rodillas	139,8667	1224,410	,832	.	,992
15. Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	140,0667	1221,638	,928	.	,991
16. Los brazos se flexionan y se desplazan hacia delante para producir	139,7333	1256,638	,197	.	,992
17.La posición del tronco está levemente inclinado hacia adelante	139,7333	1246,495	,578	.	,992
18.La pierna que no se apoya se balancea hacia delante en forma	139,7333	1245,210	,627	.	,992
19.Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	140,0667	1215,352	,915	.	,991
20.Despega y aterriza tres veces consecutivas en el pie derecho	140,1333	1220,267	,937	.	,991
21.Los brazos se flexionan y se desplazan hacia delante para producir	139,8000	1236,314	,794	.	,992
22.La posición del tronco está levemente inclinado hacia adelante	139,8000	1227,457	,824	.	,992
23.La pierna que no se apoya se balancea hacia delante en forma pendular	139,7333	1233,638	,750	.	,992



24. Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	139,8000	1236,314	,794	.	,992
25. Despega y aterriza tres veces consecutivas en el pie izquierdo	139,8000	1231,600	,723	.	,992
26. El lanzamiento se realiza por encima de la cabeza	139,8667	1226,695	,780	.	,992
27. Hay transferencia de movimiento desde los pies hacia el tronco	139,8667	1227,267	,767	.	,992
28. Adelanta una pierna en relación a la otra cuando inicia el gesto	140,0000	1226,571	,845	.	,992
29. Existe control de la pelota	139,8667	1224,410	,832	.	,992
30. La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	140,0667	1221,638	,928	.	,991
31. Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota.	139,7333	1256,638	,197	.	,992
32. Rotación del tronco hacia la derecha	139,7333	1246,495	,578	.	,992
33. Tiene la pierna izquierda adelantada	139,7333	1245,210	,627	.	,992
34. Existe control de la pelota	140,0667	1215,352	,915	.	,991
35. La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	140,1333	1220,267	,937	.	,991
36. Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota	139,8000	1236,314	,794	.	,992
37. Rotación del tronco hacia la izquierda	139,8000	1227,457	,824	.	,992
38. Tiene la pierna derecha adelantada	139,7333	1233,638	,750	.	,992
39. Existe control de la pelota	139,8000	1236,314	,794	.	,992
40. La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	139,8000	1231,600	,723	.	,992
41. Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	139,8667	1226,695	,780	.	,992
42. Brazos flexionados y relajados en actitud de espera	139,8667	1227,267	,767	.	,992
43. Las manos adoptan forma de recipiente con pulgares y meñiques en oposición	140,0000	1226,571	,845	.	,992



44. Los dos brazos tratan de absorber la fuerza de la pelota	139,8667	1224,410	,832	.	,992
45. Mantiene la pelota en sus dos brazos	140,5333	1232,410	,745	.	,992
46. El brazo izquierdo acompaña el gesto	140,2667	1243,352	,406	.	,992
47. Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente	139,7333	1246,495	,578	.	,992
48. Movimiento con toda la pierna derecha, partiendo de la cadera (movimiento pendular)	139,7333	1245,210	,627	.	,992
49. La pierna que ejecuta la acción (derecha) retorna al punto de partida	140,0667	1215,352	,915	.	,991
50. Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)	140,5333	1232,410	,745	.	,992
51. El brazo derecho acompaña el gesto	140,2667	1243,352	,406	.	,992
52. Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente	139,7333	1246,495	,578	.	,992
53. Movimiento con toda la pierna izquierda, partiendo de la cadera (movimiento pendular)	139,7333	1245,210	,627	.	,992
54. La pierna que ejecuta la acción	140,0667	1215,352	,915	.	,991
55. Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)	139,8000	1231,600	,723	.	,992
56. Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	139,8667	1226,695	,780	.	,992
57. Controla la pelota con su pie derecho	139,8667	1227,267	,767	.	,992
58. Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe	140,0000	1226,571	,845	.	,992
59. La pelota no rebota más de 50 cm	139,8667	1224,410	,832	.	,992
60. Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	140,0667	1221,638	,928	.	,991
61. Controla la pelota con su pie izquierdo	140,0000	1224,857	,887	.	,992
62. Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe	139,9333	1228,638	,843	.	,992
63. La pelota no rebota más de 50 cm	139,9333	1228,638	,843	.	,992





64.	La mirada al frente	140,0000	1225,571	,870	.	,992
65.	Mantiene una postura erguida	140,0000	1225,571	,870	.	,992
66.	Los brazos se coordinan con los pies contrarios, se mueven de adelante hacia atrás sin elevarlos lateralmente	140,0000	1225,571	,870	.	,992
67.	En el desplazamiento no se inclina a los lados	140,0000	1225,571	,870	.	,992
68.	Los pies se mantienen todo el tiempo en la línea de la trayectoria	140,0000	1225,571	,870	.	,992
69.	Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo	140,0000	1225,571	,870	.	,992
70.	Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante – atrás	140,0000	1225,571	,870	.	,992
71.	Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha – izquierda o viceversa).	140,0667	1221,638	,928	.	,991
72.	La pierna derecha se mantiene extendida	139,8000	1226,886	,838	.	,992
73.	La pierna izquierda mantienen la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal)	139,8000	1226,886	,838	.	,992
74.	Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo	139,9333	1212,924	,900	.	,992
75.	Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante – atrás	139,9333	1212,924	,900	.	,992
76.	Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha – izquierda o viceversa).	139,9333	1212,924	,900	.	,992
77.	La pierna izquierda se mantiene extendida	140,1333	1225,552	,816	.	,992
78.	La pierna derecha mantienen la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal)	139,9333	1212,924	,900	.	,992



## ANEXO 06

### CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOELIBOL

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,979	,980	3

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Realiza la recepción baja considerando la secuencia metodológica	3,8667	1,410	,915	.	1,000
Realiza el saque bajo mano considerando la secuencia metodológica	3,8000	1,457	,977	.	,954
Realiza el saque tenis considerando la secuencia metodológica	3,8000	1,457	,977	.	,954



## ANEXO 07

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

#### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo David Ramos Cahuaya,  
identificado con DNI 73515252 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ Habilidades Motrices Básicas y los Fundamentos Básicos del  
Voleibol en Niñas de la Institución Educativa Primaria  
70245 de Yunguyo ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de Noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 08

### DECLARACIÓN JURADA

Universidad Nacional del Altiplano Puno	Vicerrectorado de Investigación	Repositorio Institucional

---

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS**

Por el presente documento, Yo David Ramos Cahuaya,  
identificado con DNI 73515252 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Física

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Habilidades Motrices Básicas y los Fundamentos Básicos del  
Voleibol en Niñas de la Institución Educativa Primaria  
70245 de Yunguyo. "

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

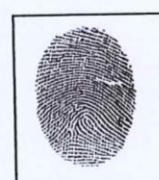
En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de Noviembre del 2023


---

FIRMA (obligatoria)

Huella