



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON ACTITUD CÍVICA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32**

DE JULIACA 2019

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDWIN DAVID ALARCON CANAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2019



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON A
CTITUD CÍVICA EN LA INSTITUCIÓN EDU
CATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32 DE
JULIACA 2019

AUTOR

EDWIN DAVID ALARCON CANAZA

RECuento DE PALABRAS

13218 Words

RECuento DE CARACTERES

71699 Characters

RECuento DE PÁGINAS

68 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 10, 2023 10:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 10, 2023 10:24 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente


Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO
DOCENTE FCEDUC
ESP. CIENCIAS SOCIALES


Mgtr. VALERIO LORENZO ARPASI
DOCENTE DE LA FCEDUC - UNA
ESPECIALIDAD CC. SS.



DEDICATORIA

Con infinito aprecio a mis queridos padres, por su abnegado esfuerzo por salir adelante y demostrarme que el trabajo arduo he incansable siempre trae frutos.

A mi hija Julieth Alarcon, por su sonrisa que ilumina mis días.

Edwin Alarcon.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación especialidad de ciencias sociales, por darme la ocasión de formarme y prepararme como profesional de la cual siempre me sentiré orgulloso.

Al director y docentes de la I.E.S. MARIANO H. CORNEJO “COMERCIO 32” de Juliaca, por la cálida acogida durante la ejecución de esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 10

ABSTRACT.....11

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 12

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA. 13

1.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION..... 14

1.3.1. Hipótesis General..... 14

1.3.2. Hipótesis Específicos..... 14

1.4 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO..... 14

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.5.1. Objetivo general..... 15

1.5.2. Objetivos específicos 15

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES..... 16

2.2 MARCO TEORICO 16

2.2.1 El Clima escolar..... 16

2.2.1.1. Aspectos que involucra el clima escolar..... 18



| | |
|--|----|
| 2.2.2. La actitud cívica. | 25 |
| 2.2.2.1. Actitud. | 25 |
| 2.2.2.2. Deslinde terminológico entre valor y actitud. | 26 |
| 2.2.2.3. Deslinde terminológico entre civismo y patriotismo..... | 26 |
| 2.2.2.4. Características de las actitudes. | 27 |
| 2.2.2.5. Componentes de la actitud..... | 27 |
| 2.2.2.6. Adquisición de las actitudes. | 28 |

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|--|-----------|
| 3.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO. | 29 |
| 3.1.1 Ubicación. | 29 |
| 3.1.2 Descripción de la población. | 29 |
| 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO. | 29 |
| 3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO..... | 29 |
| 3.4 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... | 30 |
| 3.4.1. Tipo de investigación. | 30 |
| 3.4.2. Diseño de investigación. | 30 |
| 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 30 |
| 3.5.1 Población..... | 30 |
| 3.5.2 Muestra..... | 30 |
| 3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO..... | 31 |
| 3.6.1 Técnica de recolección de datos..... | 32 |

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|------------------------------|-----------|
| 4.1. RESULTADOS. | 33 |
|------------------------------|-----------|



| | |
|---|-----------|
| 4.1.1. Resultados obtenidos del cuestionario de Clima Escolar..... | 33 |
| 4.1.2. Resultados obtenidos del cuestionario de actitud Cívica..... | 46 |
| V. CONCLUSIONES..... | 58 |
| VI. RECOMENDACIONES | 59 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 60 |
| ANEXOS..... | 63 |

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Tema: Actitud Cívica.

Fecha de sustentación: 26 de diciembre de 2019.



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Clima respecto: Alumno - Profesor. | 33 |
| Tabla 2. Clima respecto: Alumno – Profesor..... | 34 |
| Tabla 3. Clima respecto: Alumno – Profesor..... | 35 |
| Tabla 4. Clima respecto: Alumno – Profesor..... | 36 |
| Tabla 5. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a) | 37 |
| Tabla 6. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a). | 38 |
| Tabla 7. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a). | 39 |
| Tabla 8. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a). | 40 |
| Tabla 9. Clima respecto: Alumno – Alumno. | 41 |
| Tabla 10. Clima respecto: Alumno – Alumno. | 43 |
| Tabla 11. Clima respecto: Alumno – Alumno. | 44 |
| Tabla 12. Clima respecto: Alumno – Alumno. | 45 |
| Tabla 13. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo..... | 46 |
| Tabla 14. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo..... | 47 |
| Tabla 15. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo..... | 48 |
| Tabla 16. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo..... | 49 |
| Tabla 17. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional..... | 50 |
| Tabla 18. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional..... | 51 |
| Tabla 19. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional..... | 52 |
| Tabla 20. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional..... | 53 |
| Tabla 21. Actitud cívica respecto: Contexto – Social..... | 54 |
| Tabla 22. Actitud cívica respecto: Contexto – Social..... | 55 |
| Tabla 23. Actitud cívica respecto: Contexto – Social..... | 56 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Clima respecto: Alumno-Profesor..... | 33 |
| Figura 2. Clima respecto: Alumno – Profesor..... | 34 |
| Figura 3. Clima respecto: Alumno – Profesor..... | 35 |
| Figura 4. Clima respecto: Alumno – Profesor..... | 36 |
| Figura 5. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a)..... | 37 |
| Figura 6. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a)..... | 38 |
| Figura 7. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a)..... | 39 |
| Figura 8. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a)..... | 40 |
| Figura 9. Clima respecto: Alumno – Alumno..... | 42 |
| Figura 10. Clima respecto: Alumno – Alumno..... | 43 |
| Figura 11. Clima respecto: Alumno – Alumno..... | 44 |
| Figura 12. Clima respecto: Alumno – Alumno..... | 45 |
| Figura 13. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo..... | 46 |
| Figura 14. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo..... | 47 |
| Figura 15. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo..... | 48 |
| Figura 16. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo..... | 49 |
| Figura 17. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional..... | 50 |
| Figura 18. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional..... | 51 |
| Figura 19. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional..... | 52 |
| Figura 20. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional..... | 53 |
| Figura 21. Actitud cívica respecto: Contexto – Social..... | 54 |
| Figura 22. Actitud cívica respecto: Contexto – Social..... | 55 |
| Figura 23. Actitud cívica respecto: Contexto – Social..... | 56 |



RESUMEN

La presente investigación, titulada “CLIMA ESCOLAR Y SU RELACION CON LA ACTITUD CIVICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32 DE JULIACA 2019” cuyo Objetivo General, es Determinar si existe relación entre el clima escolar y la actitud cívica de los estudiantes de la IES Comercio 32; La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizará el método científico y descriptivo, con un diseño descriptivo – correlacional. El contraste de la hipótesis se ha realizado mediante el uso de la correlación de Rho de Spearman. La población de estudio para la presente investigación estuvo conformada por 350 alumnos del 5to grado secciones de la “A-J” de la Institución Educativa de la cual se seleccionó una muestra conformada por 35 alumnos (sección “A”) quienes desarrollaron un cuestionario compuesto por 23 items. Luego de la recolección y posterior procesamiento de datos, se contrastó la hipótesis mediante la Prueba Chi Cuadrado, y se llegó a la siguiente conclusión: de que si existe una relación significativa entre el clima escolar y la actitud cívica en la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de Juliaca, 2019, el cual significa que si existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la actitud cívica, en la eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa.

Palabras Clave: Relación, Clima escolar, Actitud cívica, Correlacional, Descriptivo.



ABSTRACT

The present research, titled “SCHOOL CLIMATE AND ITS RELATIONSHIP WITH CIVIC ATTITUDE IN THE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION COMERCIO 32 DE JULIACA 2019” whose General Objective is to Determine if there is a relationship between the school climate and the civic attitude of the students of the IES Comercio 32; The research belongs to basic research and the scientific and descriptive method will be used as methods, with a descriptive - correlational design. The contrast of the hypothesis has been carried out through the use of Spearman's Rho correlation. The study population for this research was made up of 350 students from the 5th grade sections of the “A-J” of the Educational Institution from which a sample consisting of 35 students was selected (section “A”) who developed a questionnaire composed of 23 items. After the collection and subsequent processing of data, the hypothesis was contrasted using the Chi Square Test, and the following conclusion was reached: that there is a significant relationship between the school climate and the civic attitude in the Secondary Educational Institution "Commerce 32” by Juliaca, 2019, which means that there is a relationship between the interpersonal, regulative, instructional and imaginative contexts of the school climate and the civic attitude, in the effectiveness, relevance and equity of educational quality.

Keywords: Relationship, School climate, Civic attitude, Correlational, Descriptive.



CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los paradigmas en el mundo globalizado están cambiando por lo que está comenzando una época donde tenemos que enfrentar los cambios a los nuevos desafíos.

Según Municio (2000), uno de los cambios radicales que se ha producido es la toma de conciencia de las personas, de la sociedad, y de su protagonismo en el gobierno, de su vida, de sus instituciones y hasta de su propio destino (pg 7).

Las problemáticas educativas existentes se refieren a cuestiones no con la enseñanza, sino a aspectos y factores de contexto tales como el organizativo y de relaciones personales, que alcanzan en los resultados educativos finales, es por ello que se busca explicaciones desde la psicopedagogía a los problemas o dificultades encontradas con referencia a la actitud cívica.

En muchos casos el comportamiento de los estudiantes en el aula se expresa con manifestaciones de violencia, bajo rendimiento, acoso escolar, etc. Con frecuencia se ve influido por la percepción de un clima escolar adverso o permisivo que da cobijo a esas actitudes. El problema de la actitud cívica ha despertado gran interés entre las comunidades académicas en ciencias sociales y educación, pero también en la sociedad en general.

Es por ello que en la presente investigación, se pretende realizar un esfuerzo por contribuir a la formación de una ciudadanía democrática e intercultural, la cual desde la propuesta académica se debe involucrar y procurar formar en participación, convivencia y deliberación democrática, desde la formación inicial de los alumnos y del vínculo de las Ciencias Sociales con la formación de un ciudadano integral, comprometido, ético y solidario.



Las teorías cognitivas y sus avances en el aprendizaje y sus conceptos pedagógicos actualizados ponen de manifiesto que la condición necesaria para que la educación cumpla su trascendental rol de ser el principal factor de impulsor de desarrollo de la sociedad y la democracia; es la elevación constante de la calidad de los aprendizajes en los planos cognitivo y formativo. Con la presente investigación se lograra aportar teóricamente con información para un mejor conocimiento de las variables y dimensiones de la investigación, que nos permitirá profundizar los conocimientos respecto al clima escolar y su relación con la actitud cívica en la institución educativa comercio 32.

Desde el punto de vista práctico la presente podrá ser utilizado como antecedente para estudios posteriores similares y sobre todo se convierte en un aporte para la institución donde se realizó la presente investigación, dado que se han realizado recomendaciones que ayuden en alguna medida resolver el problema que ha sido objeto de investigación.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre, el clima escolar y la actitud cívica en la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de Juliaca, en los estudiantes del 5to grado 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona el contexto interpersonal del clima escolar en la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de Juliaca, en los estudiantes del 5to grado 2019?

¿Cuál es el nivel de relación de la actitud cívica de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de Juliaca, en los estudiantes del 5to grado 2019?



1.3 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION.

1.3.1. Hipótesis General.

Existe una relación directa y significativa entre la actitud cívica y el clima en la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de Juliaca, en los estudiantes del 5to grado 2019.

1.3.2. Hipótesis Específicos.

Existe un contexto interpersonal del clima escolar en la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de Juliaca, en los estudiantes del 5to grado 2019 se relaciona con la convivencia significativa.

Existe niveles con respecto a la actitud cívica de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de Juliaca, en los estudiantes del 5to grado 2019, es medio.

1.4 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.

La actitud cívica, es tema significativo, dado que el análisis de la presente investigación es conveniente para este tiempo y espacio, porque en primer lugar permitirá conocer la problemática de la convivencia de los estudiantes, y en segundo lugar, servirá para realizar acciones pertinentes que conlleven a mejorar los niveles de formación cívica de los estudiantes, se hará extensivo a las demás Instituciones educativas del ámbito regional y nacional.

La presente investigación es de valides social, porque favorecerá en el bienestar personal y social de la comunidad en su totalidad. El trabajo es relevante para la realidad educativa del país, puesto que beneficiara a la población estudiantil del ámbito local, regional y nacional. Asimismo, permitirá tomar conciencia del rol que tienen tanto los padres de familia, los docentes, autoridades y estudiantes dentro de la comunidad local y regional.



Las implicaciones prácticas, la investigación tiene carácter práctico, ya que al relacionar la variable 1 con la variable 2 se ha podido concluir en resultados que propicien elevar el nivel de formación cívica de los estudiantes, mediante las acciones pertinentes en base al conocimiento científico de los factores principales que lo determinan, es decir la actitud cívica.

La utilidad metodológica, es adecuada a la realidad andina, para la recolección y análisis de datos relativos al clima escolar y el clima escolar de los estudiantes.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la actitud cívica y el clima escolar de 360 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el contexto interpersonal frente al clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019.

Identificar el grado de actitud cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES.

Iván Espinoza Astudillo, Patricio Ojeda Soto, Loreto Pinillo Dvorkin, Sandra Segura Richards (2010), En Su Trabajo De Investigación “Convivencia Escolar En Una Escuela Básica Municipal De La Reina. Conocimiento De Su Manual De Convivencia: Un Estudio De Caso” 2010 la conclusión a la que se llegó fue, La convivencia escolar es un tema que lentamente se ha ido instaurando en el vocablo de los especialistas de la educación, pues forma parte -y cada vez en una progresión mayor- de las preocupaciones de la(s) comunidad(es) escolar(es) a nivel macro desde la mirada estatal y micro desde la óptica del “deber ser” de cada escuela y en particular de la que hemos observado, de carácter básico y municipal.

Br. EDWARD RODRÍGUEZ MENDOZA (2018), en su trabajo de investigación “CLIMA ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA-LIMA, 2018” la conclusión a la que se arribó es la siguiente: “Del clima escolar en el contexto interpersonal, se concluye que, en promedio las estudiantes, expresaron que, algunas veces las actitudes de los profesores les permite confiar en ellos, de la misma forma, algunas veces los profesores se preocupan constantemente por ellos, y algunas veces consideran amigable el trato de su profesor”.

2.2 MARCO TEORICO

2.2.1 El Clima escolar.

El clima escolar es la “Percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar”.(Cornejo y Redondo, 2001).

Definición de Clima Escolar Según Rodríguez (2004), el clima escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo,



determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (pp. 1-2).

Según Arón y Milicic (1999), el clima social de una escuela, por otra parte, se refiere a "la opinión que las personas tienen sobre los diversos aspectos del entorno en el que se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela". . (pág. 2. 3). Comprender el ambiente social también incluye la percepción de las personas pertenecientes al sistema escolar sobre las normas y creencias características del ambiente escolar. Se estableció que las características psicosociales antes mencionadas, que representan el contexto del desarrollo de las relaciones sociales, son otorgadas de significado por diferentes actores. Por tanto, el ambiente social de una institución educativa corresponde a: Cornejo y Redondo (2001), a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 14). Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún microespacio al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

Además, según Cornejo y Redondo (2001), si el clima escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados” (p. 4). En resumen, el clima escolar combina o integra todos los impulsores de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, como las relaciones profesor-alumno, las relaciones entre estudiantes, las estrategias metodológicas de enseñanza, la relevancia de



la enseñanza y la contextualización. Contenidos, participación en el aula, etc. CER (1993), “es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (p. 30). Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- **Clima enriquecedor:** Son climas donde la convivencia social es más positiva, donde las personas disfrutan participando, donde hay buenas ganas de aprender y colaborar, donde los estudiantes sienten su crisis emocional. puede contenerse y normalmente ayuda a sacar lo mejor de las personas.
- **Climas tóxicos:** Son, por el contrario, aquellos que contaminan el medio ambiente y lo contaminan con cualidades negativas que parecen sacar a relucir las partes más negativas de las personas. Además, en este clima, los aspectos positivos permanecen invisibles y parecen inexistentes, por lo que surge una percepción sesgada, que refuerza los aspectos negativos y la comunicación se vuelve cada vez más tensa e impide la resolución constructiva de los conflictos (p. 98). -99).

2.2.1.1. Aspectos que involucra el clima escolar.

Lo estudiaremos desde las siguientes dimensiones:

A. Dimensión institucional.

- **Normas de convivencia.** - La convivencia escolar es importante para mantener el orden en el aula. El objetivo de estas normas es mantener en todo momento el respeto en el aula, tanto hacia el profesor que actúa como líder de la clase como hacia el resto de alumnos.

Ejemplos

- Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.



- Se debe saludar y despedirse.
- Los turnos para tomar la palabra dentro del **aula** deben ser respetados.
- Se debe tener una actitud atenta durante las clases.
- **Participación de la comunidad educativa.** - La institución educativa crea diversos canales de participación de los agentes educativos para promover una cultura de responsabilidad social en la educación fomentando la colaboración y cooperación entre familias y profesores, centros educativos, instituciones y grupos de opinión.
 - **Escuela de familias.**- Acción que se basa en reforzar la capacidad de aprendizaje con valores, competencias y destrezas.
 - **Los estilos de gestión.**- Profesor/a-alumna/o-currículum: En definitiva, caracterizan buena parte de la vida académica. Dentro de este sistema se comparten roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, valores, actitudes, etc., que en última instancia dan sentido a las experiencias cotidianas.

B. Dimensión en el aula.

- **Relación docente alumno.**- Este tipo de relación se caracteriza porque el docente actúa como fuente de motivación, interés y participación del alumno en la tarea, además de ser un modelo a seguir para su desarrollo social-moral.

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos. (Arón y Milicic, 1999) Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Para Cohen.



Manión (1997), “la disciplina consiste en el control del alumno mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase” (p. 32). Para Arón y Milicic (1999), el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son;

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- e) En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular (p. 102).

Algunos profesores pueden sentir que su trabajo es sólo enseñar, que durante la lección sólo deben transmitir el contenido del curso y no motivar. Sin embargo, al presentar temas, los estudiantes no podrán lograr sus objetivos si se muestran indiferentes. Se sugirió que se podría dedicar mucho más tiempo a motivar a los estudiantes; y que cuando están bien motivados aprenden más rápido que cuando están desmotivados; y el tiempo dedicado a mejorar el clima motivacional de la clase puede considerarse invertido en dividendos futuros en lugar de tiempo perdido.

- **Relación entre pares.** - (Alumna/o-alumna/o, Docente/docente), es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen



dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). Por otro lado, la percepción sobre la calidad de vida escolar también se relaciona con la sostenibilidad de los centros educativos. Esta calidad de la vida escolar incluiría: una sensación general de bienestar, confianza en las propias capacidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la importancia de lo que uno ha aprendido en la escuela, identificación con la escuela, comunicación con los compañeros, comunicación con los profesores.

Otro de los aspectos que influye en el clima escolar es la relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Asimismo, Simons-Morton *ét. al* (2004), reseñan que “la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol” (p. 34).

Los profesores suelen participar sólo marginalmente en la formación de toda la clase. Los administradores escolares toman decisiones fundamentales sobre el tamaño y la composición del grupo, ya sea que sea una muestra representativa de la población



escolar o si está agrupado especialmente; Sin embargo, el docente debe tomar las riendas en el aula, y su influencia en el comportamiento de los alumnos y las relaciones entre ellos es fundamental. De hecho, un profesor dominante y autoritario anima a los estudiantes a comportarse de forma dominante con sus compañeros.

Se crea un ambiente de desconfianza, opresión e incluso agresión hacia otros estudiantes. Aquí: a) un estudiante que sufre un control autoritario lo evita de manera obvia y violenta, si es posible; velada por la indiferencia y la pasividad cuando no hay otra salida. b) Los estudiantes más fuertes transfieren el dominio a los estudiantes más débiles.

Semejante atmósfera de desigualdad, competencia, lucha y tensión afecta negativamente al aprendizaje. Transforma sus preocupaciones en defender el dominio y la agresión de otros estudiantes, frustrados en sus intentos de concentrarse en la materia y estudiar. Para aprender, el estudiante necesita un ambiente de confianza.

Según Erwin (1993) citado por Uculmana (1995), “los profesores pueden hacer varias cosas para fomentar las relaciones positivas entre los alumnos; por ejemplo, en el proceso de ayudar a los integrantes de la clase a conocerse entre sí, como individuos y comenzar a funcionar como una comunidad de aprendizaje (p. 76). Se les puede proporcionar oportunidades de presentarse a sí mismos bajo una luz positiva y de exhibir sus talentos e intereses únicos. Los alumnos que buscan objetivos comunes tienden a conocerse y a valorarse entre sí, de modo que las experiencias de aprendizaje cooperativas bien estructuradas pueden conducir a reacciones de compañeros positivos, incluyendo relaciones que cruzan las líneas de otros géneros, de clase social y étnicas.

- **Metodologías de enseñanza.** Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos



para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.

- **Orden y limpieza.** El aseo y orden del salón de clases debe convertirse en una actividad que forme parte del trabajo diario. Deben realizarse acciones de organización y limpieza con el mismo entusiasmo con que ejecuta otro tipo de actividades educativas.

¿Qué es el orden? La capacidad de establecer un método organizado y coordinado para repetir el logro alcanzado por selección natural, y acelerar el objetivo a conseguir.

¿Qué es limpieza? Limpieza es la ausencia de suciedad. Requieren condiciones excepcionales de limpieza que son logradas mediante el trabajo en salas blancas.

¿Cómo lograrlo? Después de cada actividad, se debe poner la basura en su lugar, guardar los materiales y limpiar el lugar de trabajo. Se pueden organizar comisiones de limpieza con el objeto de observar que el mobiliario esté limpio y en su lugar, y para realizar otras acciones de aseo en el salón.

Consecuencias del desorden:

- Los objetos en el piso pueden ocasionar tropezones y caídas.
- Las condiciones del piso pueden generar resbalones y caídas.
- Objetos sueltos en sitios elevados pueden caer sobre los estudiantes.
- Objetos salientes o con puntas pueden ocasionar que los estudiantes se golpeen contra ellos.
- Materiales apilados en forma deficiente pueden caer sobre los estudiantes.
- Los objetos que no están guardados en un lugar seguro se pueden perder.
- El dejar tirada basura, papeles, comida en el suelo genera contaminación.



C. Dimensión intrapersonal.

Creencias y valores. - Hablar de valores y creencias nos implica siempre “completos”, es decir, sabemos que es más que ponernos de acuerdo, nos apasiona, nos compromete, nos atañe y afecta de una manera muy personal.

Sin embargo, explicitar este aspecto es, seguramente, nuestra tarea más importante, pues todos, dentro y fuera, explícita o implícitamente, vivimos en función de nuestros valores y creencias.

En este caso, no se trata sólo de lo que personalmente vivimos como valor, además nos compromete como formadores, tenemos que reflexionar, revisar, explicitar, transformar.

- **Autoconcepto de alumnos y docentes.** - El autoconcepto forma parte de los 4 “autos” del AUTOCONOCIMIENTO, podríamos incluso decir que son, bajo mi punto de vista, los pilares que sustentan el templo de la PERSONALIDAD. Hay autores que los denominan aspectos nucleares de la personalidad:

- Autoconciencia.
- Autoevaluación.
- Autoconcepto.
- Autoaceptación.

- **Motivaciones personales.**- Para propiciar una alta competitividad es necesario considerar el Comportamiento Grupal, ya que siempre es necesario el trabajo en equipo para la consecución de metas, pero no se puede generar una Motivación Grupal sin enfocarse antes en la Motivación Personal.

- **Expectativas sobre los otros.**- Una expectativa es lo que se le muestra en la sociedad. Una expectativa, es lo que ves mas allá de lo que puedes ver, puede o no ser realista. ... En psicología; la expectativa suele estar asociada la posibilidad razonable de que algo suceda. Para que sea expectativa tiene que haber, en general, algo que lo sustente.



2.2.2. La actitud cívica.

Son conjunto de acciones que promueven bienestar en la escuela sala de clases y entre compañeros.

Las actitudes cívicas son todos aquellos comportamientos que tomamos frente a otras personas o ciudadanos, de esta manera, se puede tener una mejor convivencia en la sociedad.

La sala de clases está compuesta de muchos alumnos, es por esto que deben haber ciertas reglas para que haya un buen ambiente y todos estén contentos, si nos preguntamos: ¿Cuáles crees que son las actitudes cívicas más importantes?.

Algunos ejemplos pueden ser:

- Honestidad,
- Responsabilidad con las cosas del resto,
- Aceptar a todos por igual, ser amable con el resto,
- Escuchar respetuosamente al resto,
- Devolver lo que nos prestaron;
- Si se tiene algún problema, hablarlo con la otra persona, etc

La actitud cívica como tal es sumamente importante para el desarrollo de una sociedad, esta permite que los individuos se tengan mutuo respeto, que no hallan discordias por unas simples cosas, más que ser dictaminado como una ley nace de la misma conciencia del hombre del deber que se siente con el organismo social que nos une para hacer constantemente el bien y no afectar a otros.

2.2.2.1. Actitud.

Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida. De acuerdo a Alcántara (1992), las actitudes son el sistema



fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana.

Las actitudes están constituidas por elementos cognitivos, afectivos y conativos, que de manera integrada o interdependiente contribuyen a que la gente reaccione de una manera específica.

2.2.2.2. Deslinde terminológico entre valor y actitud.

Cardona (2000) con respecto a las diferencias entre valor y actitud sostiene: Los valores siempre están dirigidos a hacer el bien, pero las actitudes no siempre. Los valores son ideas o creencias, en tanto que las actitudes son grados de “disposición” para hacer algo. Los valores son creencias o marcos conceptuales que se relacionan más con las ideas, en tanto que las actitudes se vinculan con las acciones.

Mientras que el valor se refiere a una creencia de tipo específica, la actitud se relaciona con la organización de varias creencias acerca de un objeto o situación específica. El valor trasciende al objeto o situación, en tanto que la actitud se enfoca al objeto o situación. El valor es una pauta o norma, mientras que la actitud no. Los valores no se dirigen a personas u objetos específicos, pero las actitudes sí. Una actitud puede implicar dos o más valores. Los valores son más abstractos que las actitudes.

2.2.2.3. Deslinde terminológico entre civismo y patriotismo.

El civismo y el patriotismo terminológicamente están catalogados como definiciones afines, según la Real Academia Española, ya que los dos términos hacen referencia al sentimiento que una persona muestra por el lugar en el que vive. Según Abenza, A. (2013) el patriotismo es “un sentimiento que nos mueve, dentro de la esfera de nuestras aptitudes, a realizar la mayor suma posible de acciones que eleven ante los extraños la categoría de la nación a la cual pertenecemos”.



Febvre, L (1999) sostiene que patriotismo es “sentimiento elemental, fuerte, poderoso, concreto, afectivo. Tiende al culto y al fanatismo, como todo pensamiento personal. Culto por la patria, religión natural. Lazos de fraternidad”. El patriotismo se define como un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria. Es el sentimiento que tiene el ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, tradiciones, cultura, historia y afectos.

En conclusión, se puede decir que el patriotismo es el amor, sentimiento que toda persona debe tener por sus símbolos, valores, instituciones, historia y su tierra natal como un motivo de orgullo. En cambio, el civismo es un conjunto de cualidades que permiten a los ciudadanos convivir armónicamente en la ciudad, es decir, desenvolverse en la comunidad respetando normas de convivencia pacíficas que conlleven al desarrollo social.

2.2.2.4. Características de las actitudes.

Las actitudes son adquiridas, son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha obtenido a lo largo de su historia de vida, que contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra.

Las actitudes son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta.

Las actitudes son impulsoras del comportamiento, son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente.

Las actitudes son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente.

2.2.2.5. Componentes de la actitud.

Rodríguez Aroldo distingue tres componentes de las actitudes:



- **Componente cognoscitivo:** para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.
- **Componente afectivo:** es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.
- **Componente conductual:** es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

2.2.2.6. Adquisición de las actitudes.

No son innatas, hay tres formas de adquisición:

- A través de la experiencia directa, con un objeto, persona o situación.
- Mediante la objetivación de los efectos de un estímulo.
- Como consecuencia de las comunicaciones que constantemente están describiendo las características, atributos o cualidades. Valoraciones positivas, negativas, por ejemplo, fomentan actitudes en la publicidad.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.

3.1.1 Ubicación.

El presente estudio se realizó en la institución educativa secundaria MARIANO H. CORNEJO “Comercio 32” ubicado en el Jirón Independencia 426 Barrio Cerro Colorado, en la Distrito de Juliaca Provincia de San Román Departamento de Puno.

3.1.2 Descripción de la población.

Según el reporte de la población los estudiantes del colegio en el 5to año de educación secundaria en el colegio “comercio 32” en su gran mayoría son del medio Urbano y una mínima parte son provenientes del medio rural, y oscilan entre 16 y 17 años de edad.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.

La investigación tuvo una duración de tres meses que son: Abril, Mayo y Junio del año 2019.

En los meses posteriores se realizó el plan de tratamiento de datos, así como la posterior culminación de la elaboración del borrador de tesis.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.

El material utilizado ha sido adquirido por el autor de la presente investigación. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizó en el presente estudio fueron:

Papel bond, equipos de cómputo, impresora, plumones, lapiceros y USBs. Los cuales han sido proveídos por el propio investigador.



3.4 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1. Tipo de investigación.

- El propósito de investigación, el tipo de estudio al que pertenece el presente estudio de investigación es básico. Para ello, me respaldo con Tipula, & Tapia, (2014).
- En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas; el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, ni puede influir sobre ellas, al igual que sus efectos”.

3.4.2. Diseño de investigación.

El Dr. Francisco Charaja, (2011), indica que el diseño de investigación que corresponde se escribe y se resume de la siguiente manera: No experimental – correlacional.

La investigación de tipo correlacional se caracteriza por que tiene como propósito central la determinación del grado de covariación entre dos o más variables identificadas como asociadas (Charaja, 2018).

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1 Población.

La población de estudio está constituida por los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32 “de Juliaca:

Población de estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria “comercio” de Juliaca, es de 550 alumnos aproximadamente.

3.5.2 Muestra.

Muestra de estudio: La población es de tamaño reducido específicamente una sección seleccionada al azar. (Charaja, F.) Menciona a (Mendoza, 1999: p,153) y (Pérez, 1995, p. 390) quienes dejan entrever que una muestra es un subconjunto representativo



de la población y que solo se debe considerar en una investigación cuando la población es grande, cuando su ejecución demanda mucha inversión económica y cuando desde el punto de vista del tiempo demanda muchos meses o años de aplicación de los instrumentos de investigación. Es decir, la muestra estará constituido por una sección de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria “comercio 32” de Juliaca, 2019”.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO.

El diseño estadístico que permitió procesar los datos obtenidos y su posterior prueba de hipótesis de la investigación fue la estadística descriptiva que sirvió para poder organizar la información en tablas y figuras, en ellas fueron usadas las frecuencias absolutas y frecuencias porcentuales, con el apoyo del paquete estadístico SPSS, así mismo, para poder obtener el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se ha utilizado la ecuación siguiente:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

r = Coeficiente de correlación de Pearson

n = Número de pares observados

$\sum X$ = Suma de los valores de X

$\sum Y$ = Suma de los valores de Y

$\sum XY$ = Suma de los valores de X.Y

$\sum X^2$ = Suma de los cuadrados de X

$(\sum X)^2$ = Cuadrado de la suma de los valores de X

$\sum Y^2$ = Suma de los cuadrados de Y

$(\sum Y)^2$ = Cuadrado de la suma de los valores de Y



3.6.1 Técnica de recolección de datos.

Técnica: Para la recolección de la información o datos necesarios, se aplicó dos encuestas para luego documentarlo. De la misma manera se utilizó la técnica de la observación que Según Carrasco, (2005) señala: “en términos generales puede decirse que la observación es un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de instrumentos. Y en términos más específicos, la observación se define como el proceso sistemático de obtención, recopilación (...), de sucesos, conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información.”

- **Encuesta.-** Esta técnica fue aplicada con apoyo de un instrumento denominado cuestionario donde se consideró preguntas con un lenguaje común para facilitar la obtención de información.
- **Recopilación documental.-** Técnica utilizada para recolectar la información requerida en libros, textos, folletos, tesis, documentación fuente, relacionada al tema de estudio y que se considera en el marco teórico, para posteriormente ser utilizada en la contrastación de las hipótesis.
- **Instrumento:** Fue un cuestionario el cual estuvo dirigido a una sección de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria “comercio 32” de Juliaca, con la finalidad de recopilar información acerca del comportamiento de las variables consideradas. Se formuló un conjunto de preguntas en función de los objetivos de la investigación; para una mejor tabulación y procesamiento de datos, se consideró 24 preguntas.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.

4.1.1. Resultados obtenidos del cuestionario de Clima Escolar.

Tabla 1

Clima respecto: Alumno - Profesor.

| Ítem 1 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| Mis profesores (as), muestran un trato cordial y respetuoso para con mi persona, para tenerle confianza y exponerle mis problemas. | Siempre | 10 | 42% |
| | Casi Siempre | 10 | 42% |
| | A Veces | 4 | 16% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

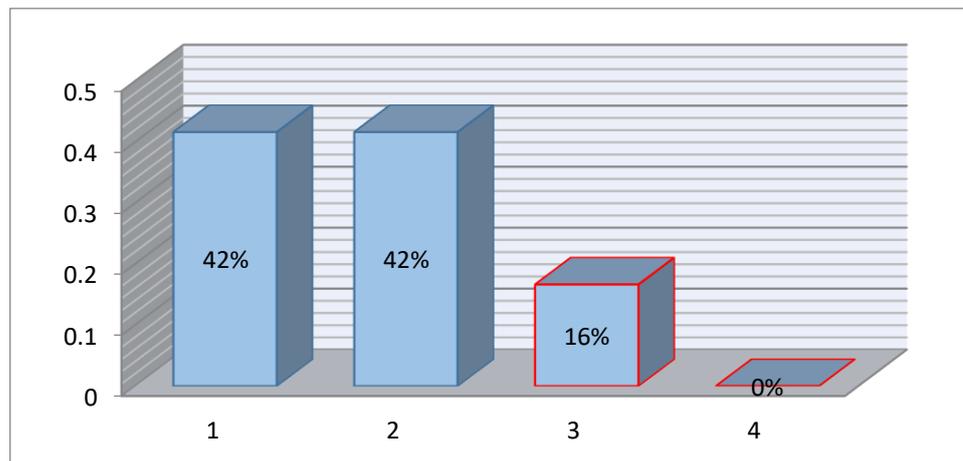


Figura 1. Clima respecto: Alumno-Profesor.

Interpretación: En relación al trato cordial y respetuoso que muestran los profesores (as), para con los estudiantes en la tabla N° 01 podemos apreciar que un 42% respondió siempre y casi siempre, asimismo un 4% y 0% marcaron a veces y nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, un 84% de los alumnos respondió que si, los docentes si muestran un trato cordial, lo que es significativo, pero hay un 16% que nos dice que los docentes no muestran un trato cordial, en consecuencia, se tiene que buscar reducir este dato que es negativo como parte del clima escolar.

Tabla 2

Clima respecto: Alumno – Profesor.

| Ítem 2 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| Mis profesores (as), han mostrado interés por mi rendimiento académico (mis calificaciones). | Siempre | 5 | 21% |
| | Casi Siempre | 13 | 54% |
| | A Veces | 6 | 25% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

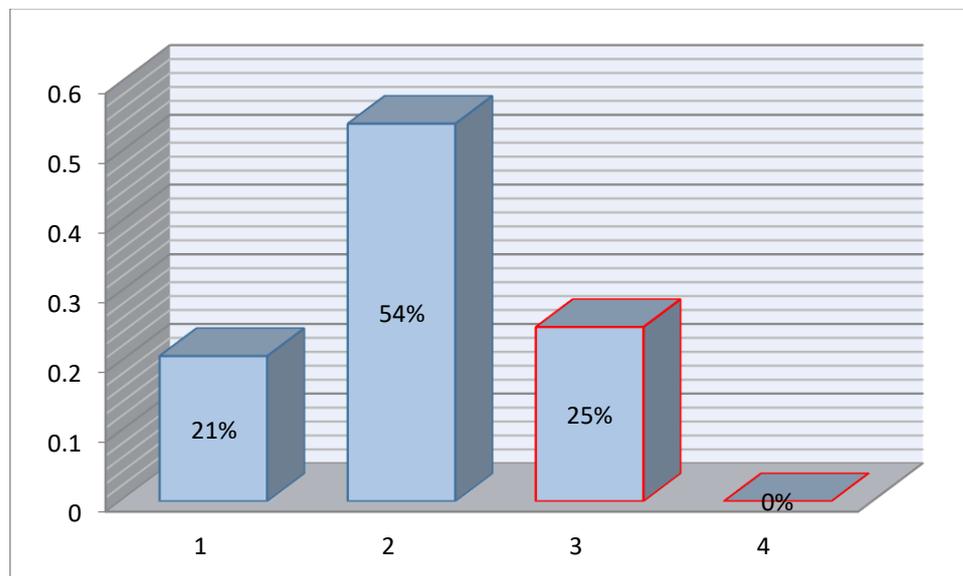


Figura 2. Clima respecto: Alumno – Profesor.

Interpretación: A la pregunta si el profesor tiene interés sobre el rendimiento académico, un 54% a marcado la opción casi siempre, y 25% marcaron la opción a veces.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, un 75% respondió que el profesor SI tiene interés sobre su rendimiento académico, lo cual no es suficiente para lograr un clima institucional adecuado, ya que un 25 % dijo que NO Mis profesores (as),

Tabla 3

Clima respecto: Alumno – Profesor.

| Ítem 3 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| Mis profesores (as), me han sugerido metodologías y técnicas de estudio para los cursos que considero difíciles. | Siempre | 8 | 33% |
| | Casi Siempre | 6 | 25% |
| | A Veces | 9 | 38% |
| | Nunca | 1 | 4% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

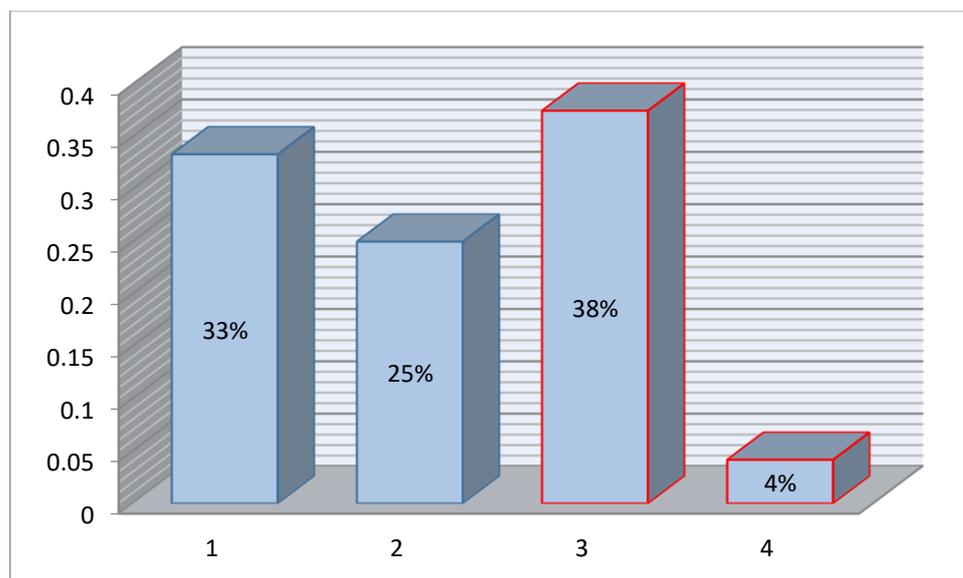


Figura 3. Clima respecto: Alumno – Profesor.

Interpretación: A la pregunta que, si los profesores me sugieren metodologías y técnicas de estudio un 38% marco la opción a veces, y un 25 % casi siempre.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, en donde un 58% de los estudiantes dijeron que SI, frente a un rotundo 42% que dijeron que NO, esto nos dice que el o los profesores casi no les preocupa o no muestran empeño por sugerir metodologías y técnicas de estudio a los estudiantes.

Tabla 4

Clima respecto: Alumno – Profesor.

| Ítem 4 | Escala | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|------|
| | | a | |
| Mis profesores (as), conocen las dificultades o problemas del aula y promueven acciones para resolverlas. | Siempre | 8 | 33% |
| | Casi Siempre | 9 | 38% |
| | A Veces | 7 | 29% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

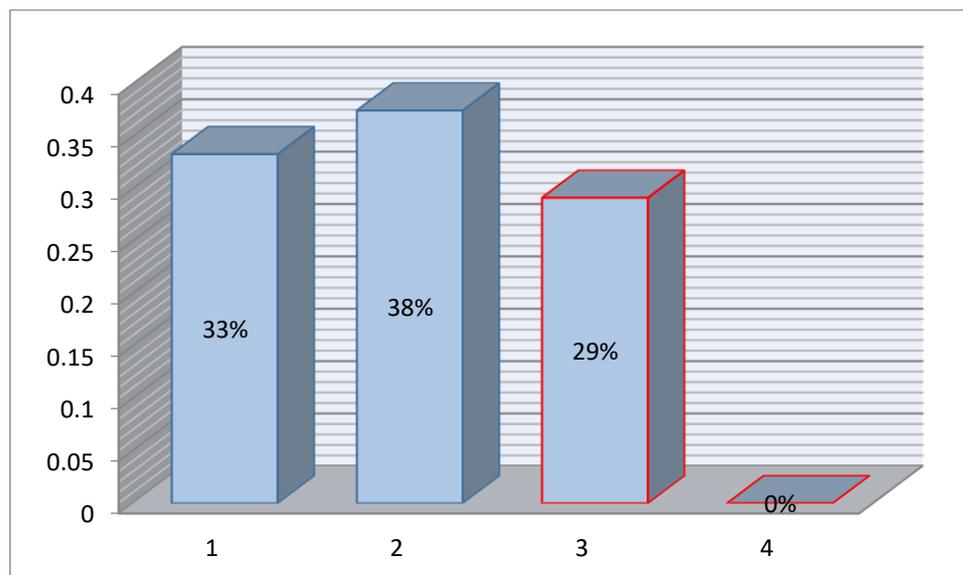


Figura 4. Clima respecto: Alumno – Profesor.

Interpretación: A la pregunta que si los docentes conocen los problemas del aula un 38 % marcaron la opción casi siempre, y un 29 % a veces.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, en donde los estudiantes que marcaron un SI contundente son un 71% que dicen que los profesores si conocen el problema del aula contra un 29% que se encuentra insatisfecho al afirmar que NO, los que significa que el profesor no conoce los problemas del aula a un 100% para poder fomentar un buen clima escolar, para un mejor desenvolvimiento de los alumnos.

Tabla 5

Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a)

| Ítem 5 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| He considerado que, los espacios físicos dedicados a los profesores (as), les permite desarrollar adecuadamente su sesión de clases. | Siempre | 3 | 13% |
| | Casi Siempre | 14 | 58% |
| | A Veces | 7 | 29% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

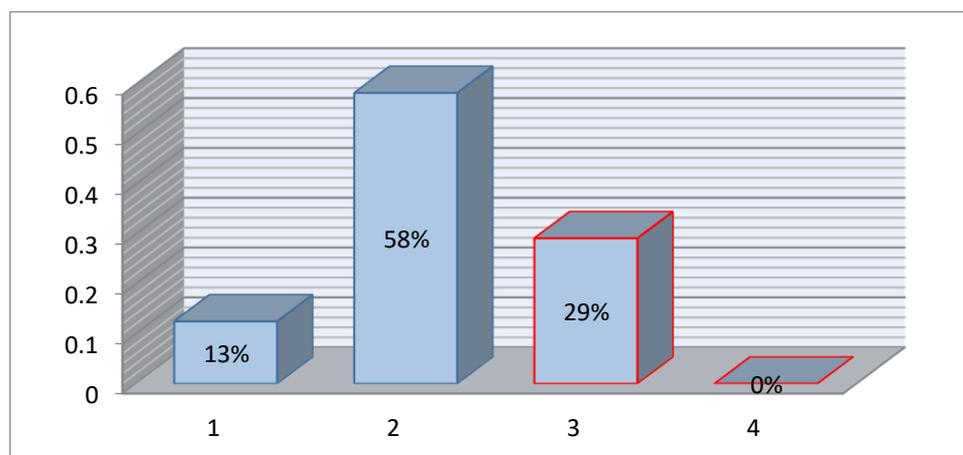


Figura 5. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a).

Interpretación: A la pregunta de manera concreta de que si considero que los espacios destinados a los profesores son pertinentes pues la mayor votación fue que a veces con un 58% lo que indica que el colegio no brinda los estándares de calidad.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, en donde los estudiantes que marcaron un SI representan un 71% que dicen que, SI efectivamente los espacios destinados al docente son los adecuados para el desempeño docente, frente a un 29% que dice que no son adecuados para que puedan desarrollar su sesión de clases.

Tabla 6

Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a).

| Ítem 6 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| Me he mostrado satisfecho con el contenido de los temas en las áreas que desarrollo. | Siempre | 7 | 29% |
| | Casi Siempre | 11 | 46% |
| | A Veces | 5 | 21% |
| | Nunca | 1 | 4% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

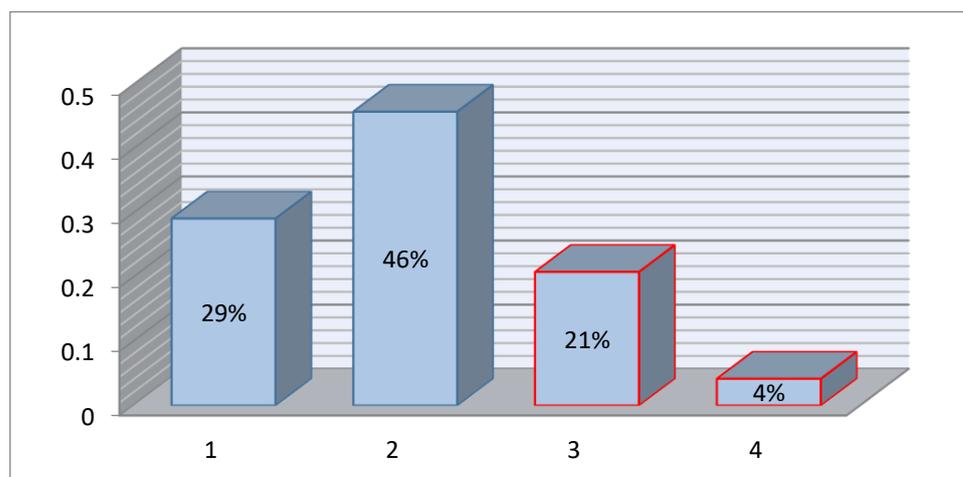


Figura 6. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a).

Interpretación: A la pregunta de que si el alumno se a mostrado satisfecho con los temas que desarrolla en clases la mayor votación fue que a veces con un 46% siendo el más votado frente a un mínimo de 4% que marcaron la opción nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, en donde los estudiantes que marcaron un SI representan un 75% de votos, frente a un 25% que dijeron que NO, lo que indica de manera clara y precisa que los temas a desarrollarse no satisfacen a una parte de la población estudiantil, y es factor suficiente para que no se pueda consolidar un clima escolar adecuado con relación a alumno profesor.

Tabla 7

Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a).

| Ítem 7 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| Las dificultades que se han presentado en el aula, han sido atendidas oportunamente en la sesión de clases y/o promueven la reflexión. | Siempre | 8 | 34% |
| | Casi Siempre | 7 | 29% |
| | A Veces | 7 | 29% |
| | Nunca | 2 | 8% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

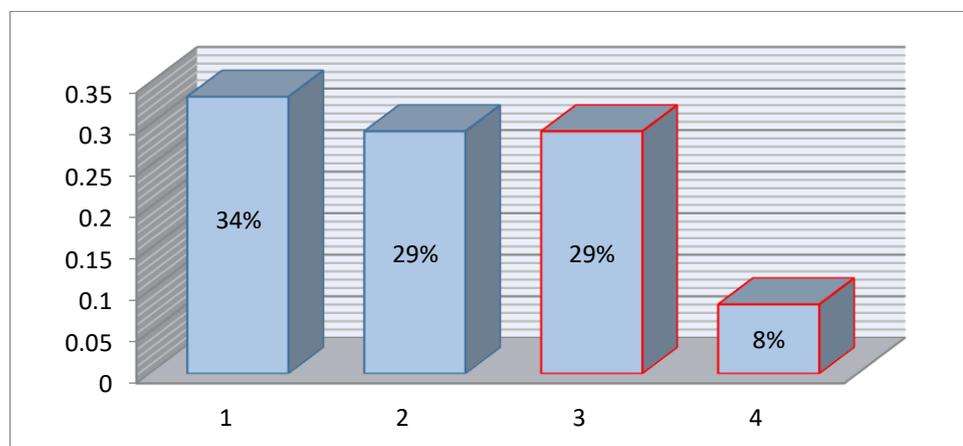


Figura 7. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a).

Interpretación: A la pregunta de manera de que si mis dificultades han sido atendidas de manera oportuna en la sesión de clases un 34% lo que indica que siempre fueron atendidas, un 29% casi siempre, un 29% a veces y un 8% nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, en donde los estudiantes que marcaron un SI representa un 63% el cual está satisfecho, frente a un 37% que dice que NO fueron atendidas sus demandas de dificultades, lo que claramente indica que los docentes no se están preocupando por las dificultades que puedan tener los estudiantes.

Tabla 8

Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a).

| Ítem 8 | Escala | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|------|
| He considerado que, en los temas que se realizan en la sesión de clases se utilizan adecuadamente los materiales. | Siempre | 6 | 25% |
| | Casi Siempre | 11 | 46% |
| | A Veces | 6 | 25% |
| | Nunca | 1 | 4% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

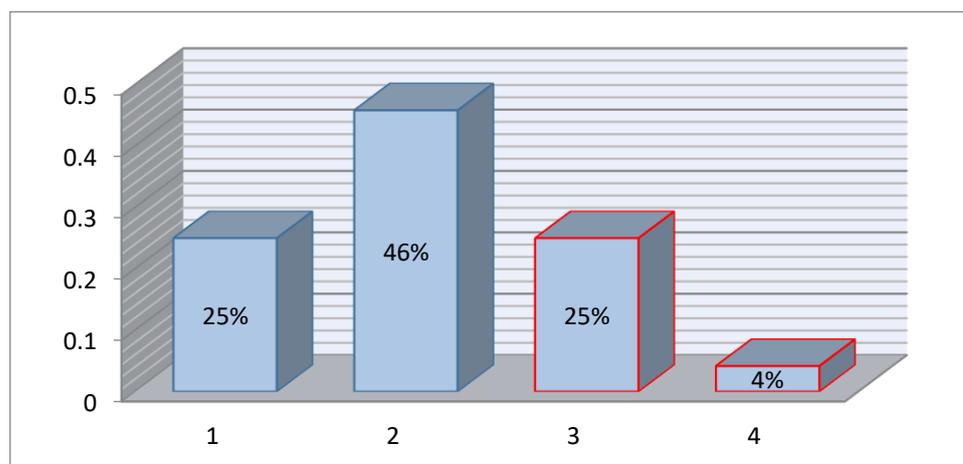


Figura 8. Clima respecto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a).



Interpretación: A la pregunta de manera concreta de que si los materiales que se utilizan para desarrollar determinados temas son idóneos, pues un 25% marco la opción siempre, un 46% casi siempre siendo la más votada, un 25% a veces y por ultimo un 4% dijo que nunca así tenemos el siguiente análisis.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, en donde los estudiantes que marcaron un SI representa un 71% que dicen que SI efectivamente los materiales utilizados por los profesores son los adecuados para el desempeño de la sesión de clases, frente a un 29% que dice que no son adecuados para que puedan desarrollar su sesión de clases, lo que nos indica que el 29% es un valor muy elevado que muestra insatisfacción, lo que debe de superarse para desarrollar un clima escolar adecuado.

Tabla 9

Clima respecto: Alumno – Alumno.

| Ítem 9 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| Las relaciones interpersonales, han sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros. | Siempre | 7 | 29% |
| | Casi Siempre | 9 | 38% |
| | A Veces | 8 | 33% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

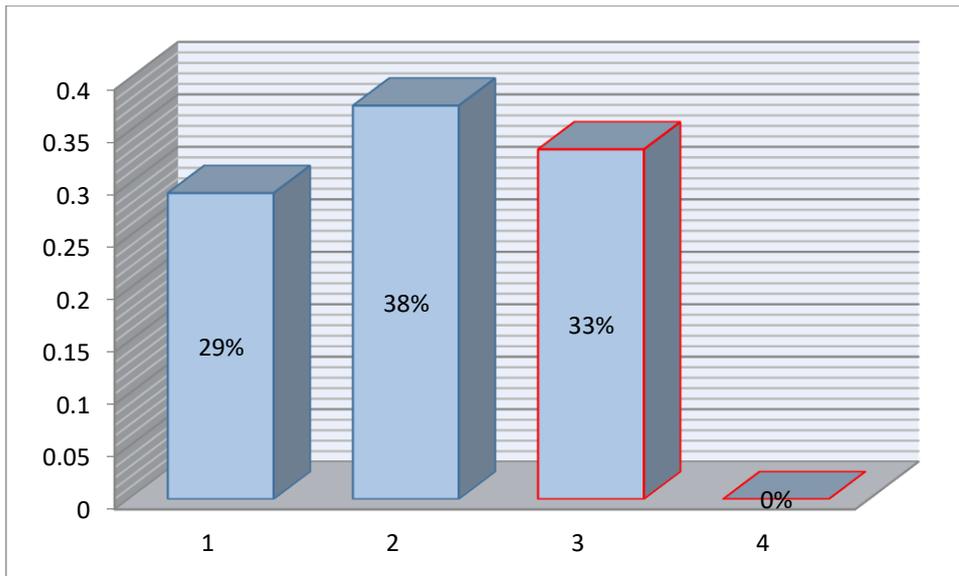


Figura 9. Clima respecto: Alumno – Alumno.

Interpretación: A la pregunta de manera concreta de que si las relaciones interpersonales han solucionado algunos altercados que se suscitaron con alguno de los compañeros, pues un 29% de los alumnos marco la opción, un 38% marco la opción casi siempre, un 33% marco la opción a veces y un 0% nunca. En tal sentido el análisis a la pregunta reza de la siguiente manera.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, en donde los estudiantes que marcaron un SI representa un 67% que marcaron la opción uno y dos dicen que SI efectivamente las relaciones interpersonales si han solucionados altercados y/o conflictos surgidos entre compañeros, frente a un 33% que dice que no, lo que nos indica que este valor estaría afectando de manera significativa el clima escolar en el salón de clases y por ende en el colegio y sociedad.

Tabla 10

Clima respecto: Alumno – Alumno.

| Ítem 10 | Escala | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|------|
| Mi perseverancia y/o mi cambio de conducta han facilitado mi relación con mis compañeros. | Siempre | 11 | 46% |
| | Casi Siempre | 5 | 21% |
| | A Veces | 8 | 33% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

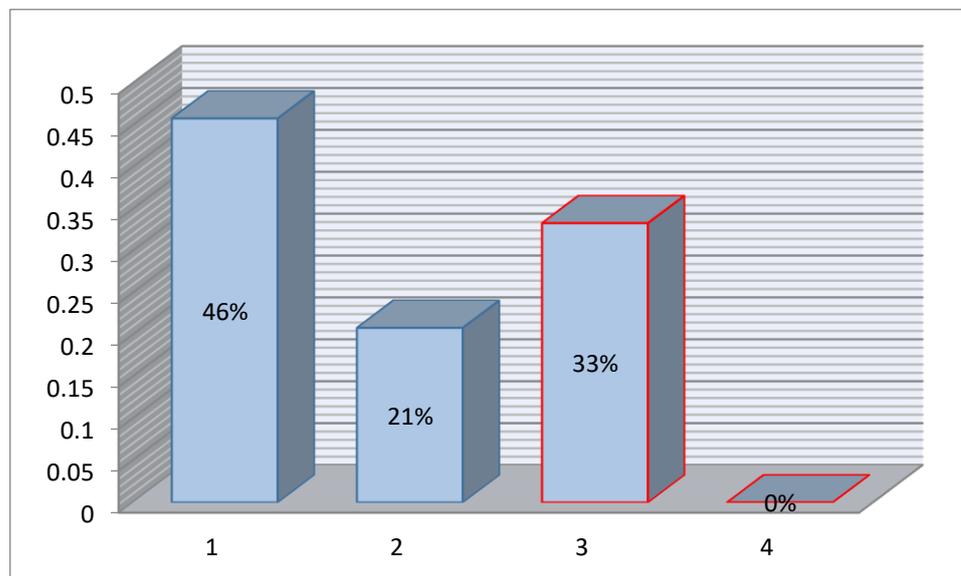


Figura 10. Clima respecto: Alumno – Alumno.

Interpretación: A la pregunta de que si mi conducta a facilitado mi relación con mis compañeros, un 46% marco la opción siempre, un 21% casi siempre, un 33% a veces y un 0% nunca. Lo que nos indica lo siguiente:

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, en donde los estudiantes que marcaron un SI representa un 67% frente a un 33% en contra, lo que nos indica que la conducta de los alumnos no esta

ayudando a mantener un adecuado clima escolar ya que el porcentaje es muy elevado, a tal efecto estaríamos hablando de conductas inadecuadas en el salón y la institución.

Tabla 11

Clima respecto: Alumno – Alumno.

| Ítems 11 | Escala | Frecuencia | % |
|---------------------------------------|--------------|------------|------|
| Tus compañeros te dejan participar en | Siempre | 10 | 42% |
| clases para expresar lo que piensas y | Casi Siempre | 7 | 29% |
| sientes. | A Veces | 7 | 29% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

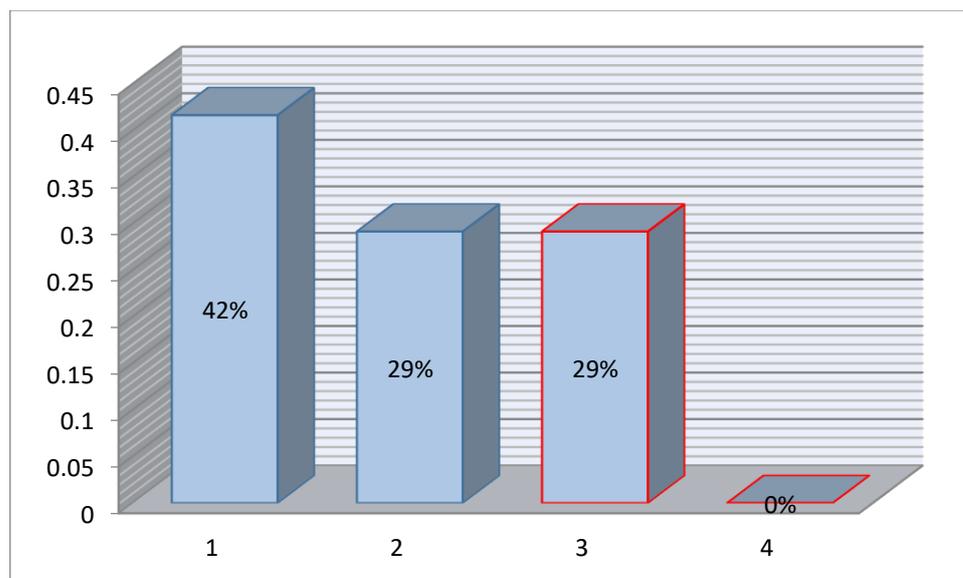


Figura 11. Clima respecto: Alumno – Alumno.

Interpretación: A la pregunta concreta de que si mis compañeros me dejan participar expresando mis ideas, un 42% de los alumnos marcaron la opción siempre, un 29% marco la opción casi siempre, un 29% marco a veces y un 0% nunca, lo que nos hace presumir lo siguiente.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, en donde los estudiantes que marcaron un SI representa un 71% muy significativo por supuesto, pero un 29% de los estudiantes dijeron que no los dejan participar ni expresar sus ideas, lo que estaría también afectando al clima escolar en el salón de clases e institución, lo que estaría afectando a la reputación del colegio.

Tabla 12

Clima respecto: Alumno – Alumno.

| Ítem 12 | Escala | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|------|
| Los errores que cometí, frente a mis compañeros, me han permitido reflexionar y proyectarme metas a futuro. | Siempre | 8 | 33% |
| | Casi Siempre | 12 | 50% |
| | A Veces | 4 | 17% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 01 (Clima Escolar).

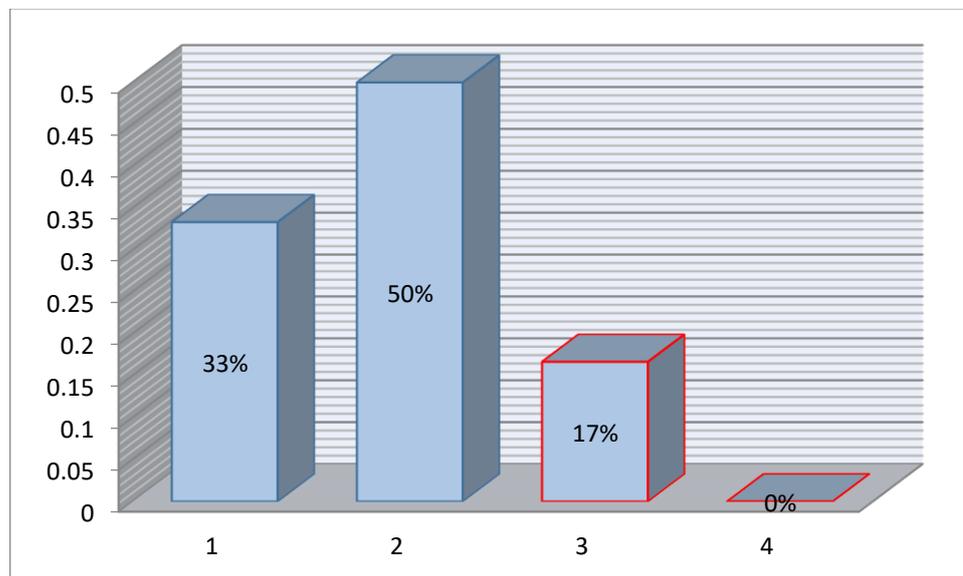


Figura 12. Clima respecto: Alumno – Alumno.

Interpretación: A la pregunta de que si los errores que cometí en el pasado me han ayudado a reflexionar, un 33% de los alumnos marcaron la opción siempre, un 50% marco

la opción casi siempre, un 17% marco a veces y un 0% nunca, lo que nos hace presumir lo siguiente.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que un 83% de los alumnos están reflexionando sobre errores que cometieron en el pasado lo que no es suficiente ya que un 17% de los estudiantes no están reflexionando y de la misma manera es un indicador de que afecte al clima escolar.

4.1.2. Resultados obtenidos del cuestionario de actitud Cívica.

Tabla 13

Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo.

| Ítem 13 | Escala | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|------|
| Usted, conoce sus deberes y derechos como estudiante. | Siempre | 15 | 63% |
| | Casi Siempre | 5 | 20% |
| | A Veces | 4 | 17% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 02 (Actitud Cívica).

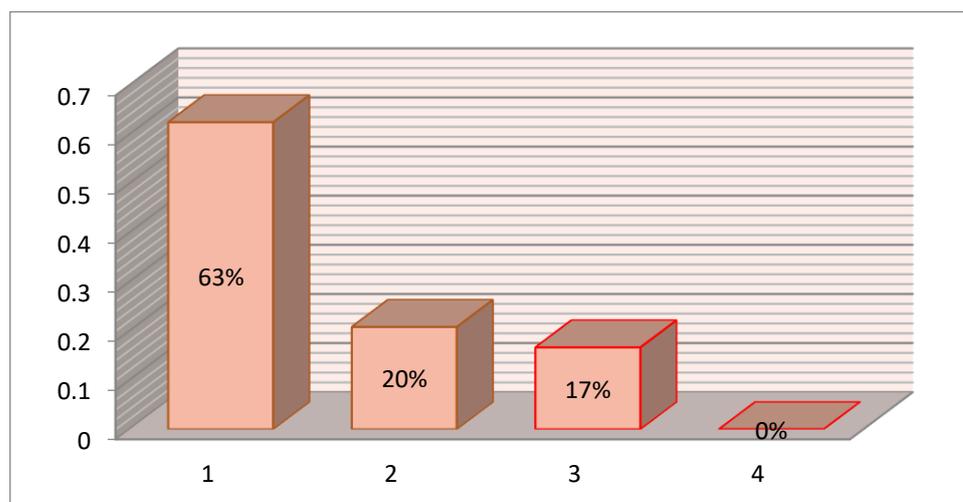


Figura 13. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo.

Interpretación: A la pregunta, si Usted, conoce sus deberes y derechos como estudiante, un 63% han marcado la opción siempre siendo la opción más votada frente a un 17 % que han marcado la opción a veces y un 0% marcaron la opción nunca. Lo que nos presume el siguiente análisis:

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que un 83% de los estudiantes si conocen sus deberes y derechos, frente a un mínimo de 17% de los alumnos dice que no conocen sus deberes y/o derechos lo que les vuelve vulnerables a acontecimientos negativos que pudiesen ocurrir en la institución y por ende en la sociedad.

Tabla 14

Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo.

| Ítem 14 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| Usted, pone en práctica los valores diariamente. | Siempre | 3 | 12% |
| | Casi Siempre | 15 | 63% |
| | A Veces | 6 | 25% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 02 (Actitud Cívica).

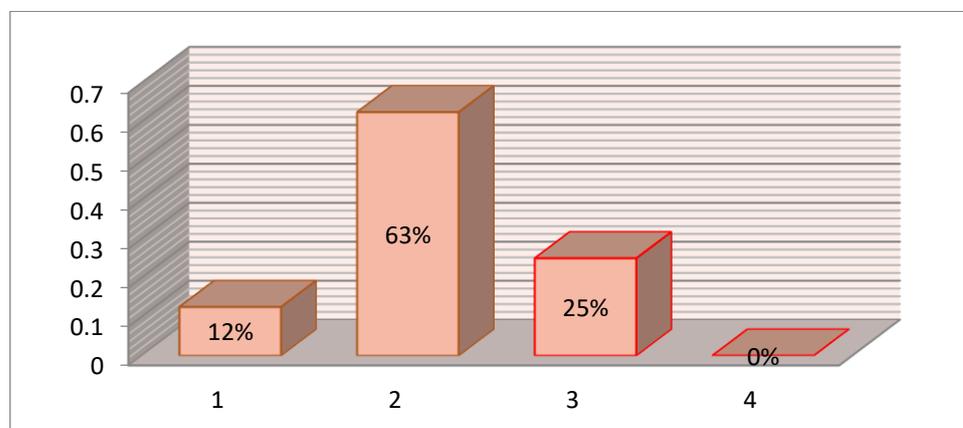


Figura 14. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo.

Interpretación: A la pregunta, si Usted, pone en práctica los valores diariamente, un 63% ha marcado la opción casi siempre siendo la opción con mayor consideración por los estudiantes frente a un 25% ha marcado la opción a veces y un 0% nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que un 75% practica los valores que conocen, y un 25% no practican los valores que dicen conocer, en consecuencia debemos enfocarnos justamente en ese 25% que no practican valores ya que dependerá de esos comportamientos el adecuado clima escolar.

Tabla 15

Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo.

| Ítem 15 | Escala | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|------|
| A usted, le interesa si sus compañeros estén enfrentados uno con otros. | Siempre | 3 | 12% |
| | Casi Siempre | 11 | 46% |
| | A Veces | 7 | 29% |
| | Nunca | 3 | 13% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 02 (Actitud Cívica).

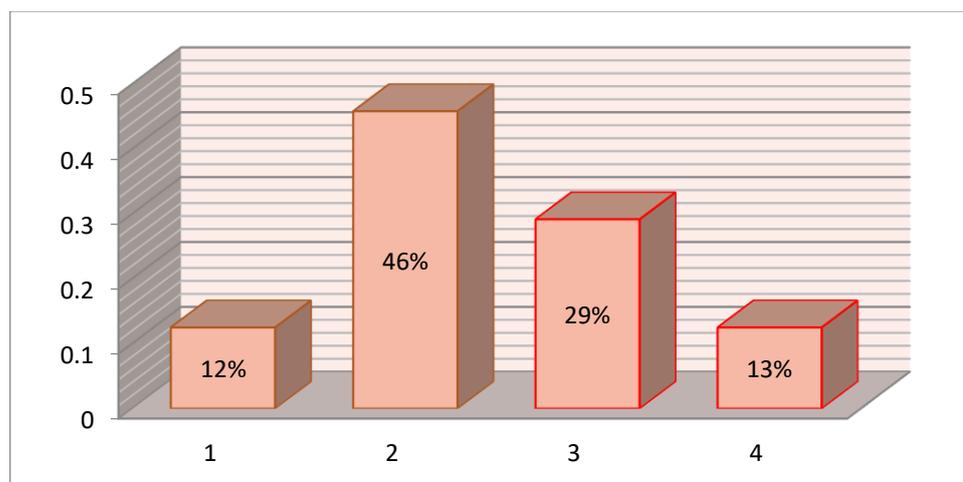


Figura 15. Actitud cívica respecto: Contexto – Conmigo Mismo.

Interpretación: A la pregunta, si a usted, le interesa si sus compañeros estén enfrentados uno con otros, pues un 12% de estudiantes marco la opción siempre, un 46% marco la opción casi siempre, un 29% a veces y por último un 12% nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que un 58% de los estudiantes dicen mostrar un interés por aquellos compañeros que están enfrentados, y un 42% que no les importa que sus compañeros estén enfrentados lo que acarrea una falta enorme de cultura cívica, lo que supuestamente estaría generando el mal clima escolar.

Tabla 16

Actitud cívica respecto: Contexto – Connmigo Mismo.

| Ítem 16 | Escala | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|------|
| Usted, siente la amistad y solidaridad de sus compañeros de clases y colegio. | Siempre | 11 | 45% |
| | Casi Siempre | 9 | 38% |
| | A Veces | 3 | 13% |
| | Nunca | 1 | 4% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 02 (Actitud Cívica).

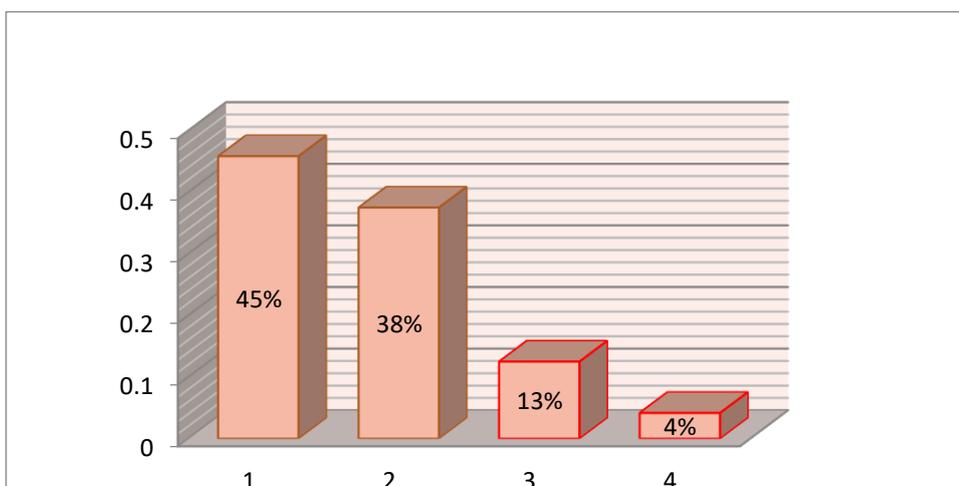


Figura 16. Actitud cívica respecto: Contexto – Connmigo Mismo.

Interpretación: A la pregunta, si Usted, siente la amistad y solidaridad por sus compañeros de clases y del colegio un 46% marco la opción siempre, un 38% casi siempre, un 13 % marco la opción a veces y por último un 4% marco nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que un 83% de los estudiantes muestra solidaridad y amistad por el prójimo, frente a un 17% que marco de manera negativa y no le interesa el prójimo.

Tabla 17

Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional.

| Ítem 17 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| Usted, aplica las reglas de convivencia de tu colegio. | Siempre | 2 | 8% |
| | Casi Siempre | 19 | 79% |
| | A Veces | 3 | 13% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 02 (Actitud Cívica).

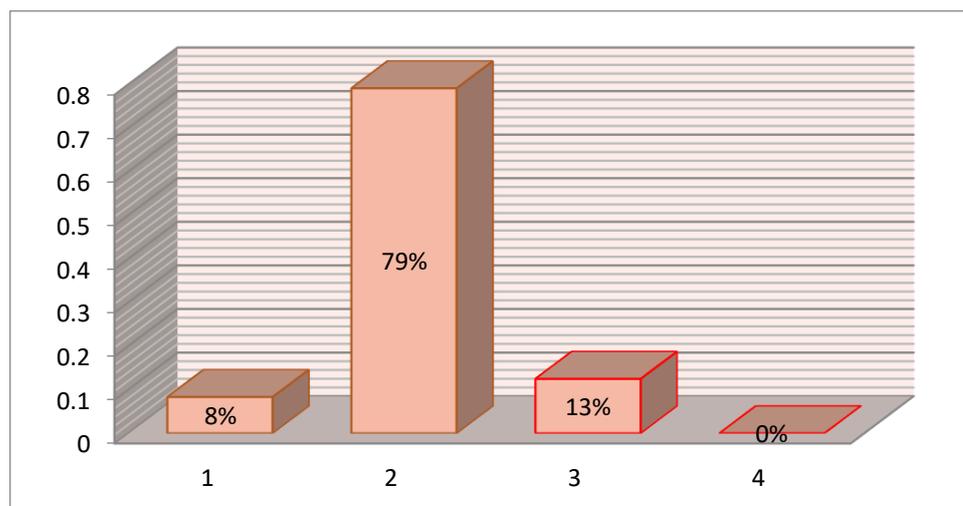


Figura 17. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional.

Interpretación: A la pregunta si, Usted, aplica las reglas de convivencia de tu colegio, donde solo un 8% de los estudiantes marco la opción siempre, y el porcentaje más alto fue un 79% que marco la opción a veces, un 13 % a veces y un 0% marco la opción nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que un 87% aplica las reglas de convivencia y un 13% de estudiantes no practica dichas reglas lo que estaría ocasionando malestares entre los demás compañeros y propiciando un mal clima escolar.

Tabla 18

Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional.

| Ítem 18 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| Solicitas permiso para realizar tus actividades en la institución educativa. | Siempre | 11 | 46% |
| | Casi Siempre | 3 | 13% |
| | A Veces | 8 | 33% |
| | Nunca | 2 | 8% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 02 (Actitud Cívica).

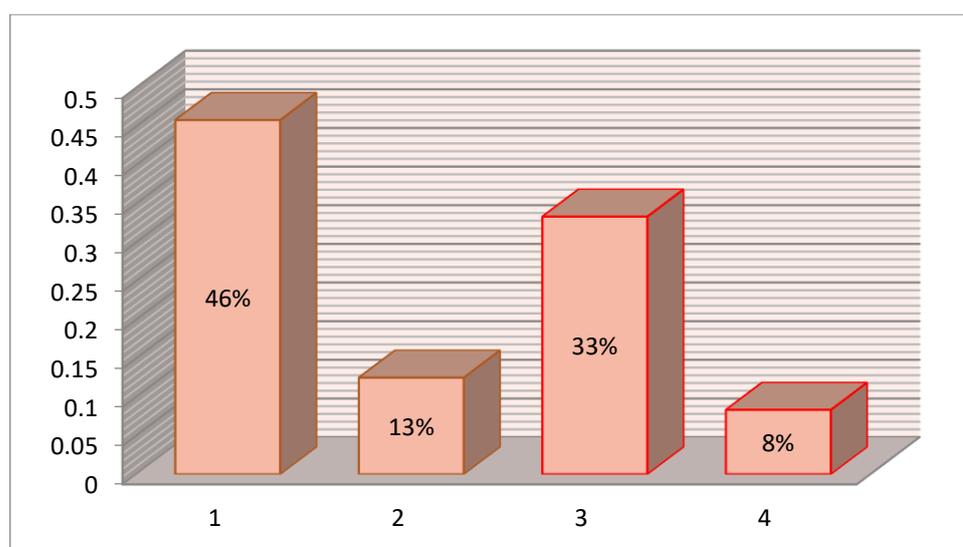


Figura 18. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional.

Interpretación: A la pregunta si, Solicitas permiso para realizar tus actividades en la institución educativa, un 46% siendo el porcentaje más alto a marcado la opción siempre, un 13 % a marcado la opción casi siempre, un 33% a veces y un 8% a marcado la opción nunca siendo la más mínima.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que un 59% de estudiantes solo poco más de la mitad piden permiso y en materia de actitud cívica estaría muy mal y se tendría que instruir a los alumnos restantes que no piden permiso siendo un 41% de alumnos con los que se debería trabajar sobre reglas de la institución.

Tabla 19

Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional.

| Ítem 19 | Escala | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|------|
| Tus docentes te permiten participar en las actividades de la institución educativa. | Siempre | 11 | 46% |
| | Casi Siempre | 13 | 54% |
| | A Veces | 0 | 0% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 02 (Actitud Cívica).

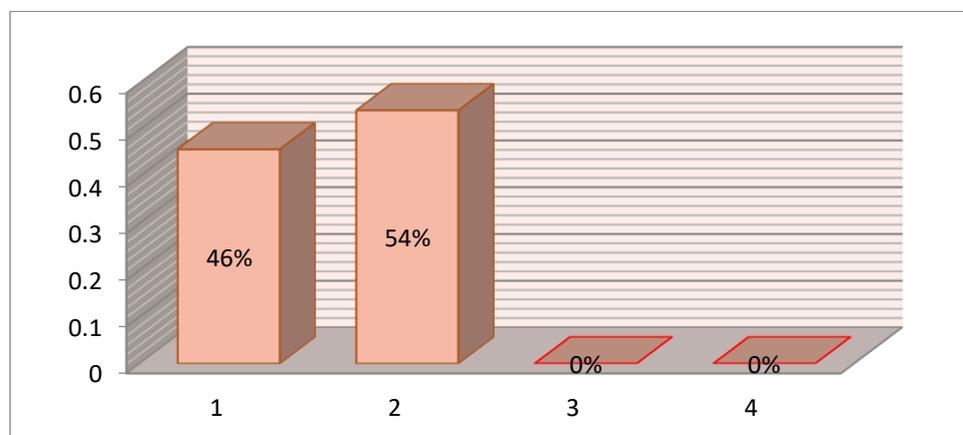


Figura 19. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional.

Interpretación: A la pregunta si, Tus docentes te permiten participar en las actividades de la institución educativa, un 46% y 54% por siempre a marcado la opción siempre y casi siempre y un 0% a veces y nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que el resultado muestra totalmente positivo.

Tabla 20

Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional.

| Ítem 20 | Escala | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|------|
| Tus docentes aplican las sanciones establecidas por la institución. | Siempre | 3 | 13% |
| | Casi Siempre | 8 | 33% |
| | A Veces | 11 | 46% |
| | Nunca | 2 | 8% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 02 (Actitud Cívica).

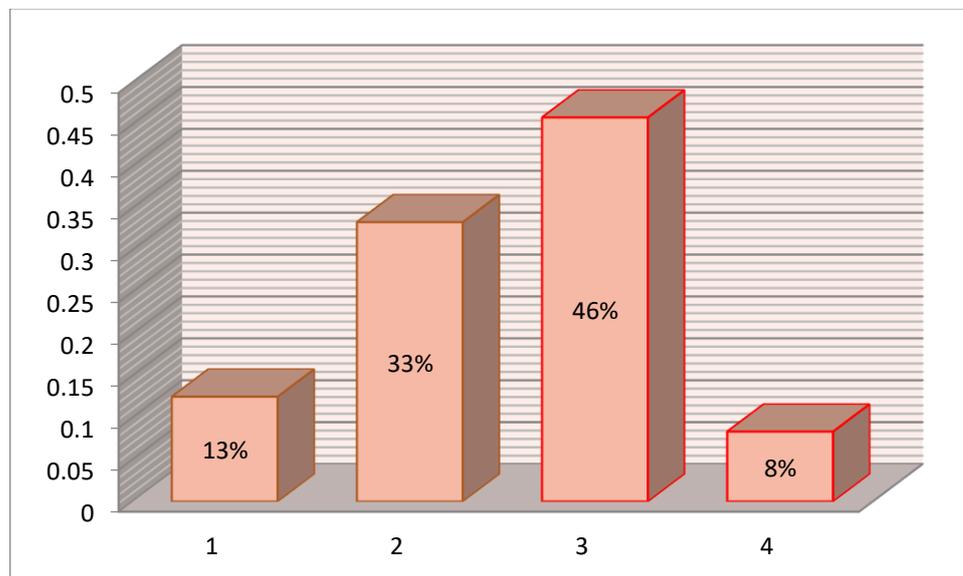


Figura 20. Actitud cívica respecto: Contexto – Institucional.

Interpretación: A la pregunta si Tus docentes aplican las sanciones establecidas por la institución, un 13% dijo que siempre, un 33% dijo casi siempre, 46% marco la opción a veces siendo el de mayor porcentaje y por último un 8% que marco la opción nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que el resultado de 46% marco de manera positiva siendo perjudicial para los alumnos y un 54% muestra un resultado totalmente negativo.

Tabla 21

Actitud cívica respecto: Contexto – Social.

| Ítem 21 | Escala | Frecuencia | % |
|--|--------------|------------|------|
| Usted, generalmente opta por enfrentarse ante las personas que ocasionalmente tienen un pensamiento diferente al suyo. | Siempre | 0 | 0% |
| | Casi Siempre | 5 | 21% |
| | A Veces | 11 | 46% |
| | Nunca | 8 | 33% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 02 (Actitud Cívica).

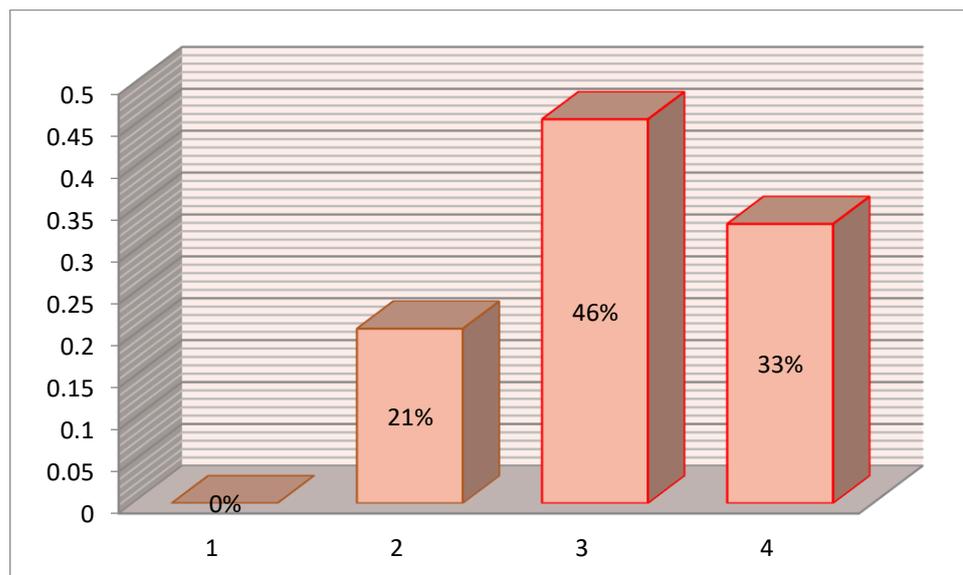


Figura 21. Actitud cívica respecto: Contexto – Social.

Interpretación: A la pregunta si Usted, generalmente opta por enfrentarse ante las personas que ocasionalmente tienen un pensamiento diferente al suyo, un 0% marco siempre, un 21% marco la opción casi siempre y un 46% marco la opción a veces siendo este porcentaje el mayor contra un 33% que marco la opción nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que solo un 21% de alumnos opta por enfrentarse frente a un 79% que no se enfrenta a los compañeros que piensan de manera diferente a sus demás compañeros.

Tabla 22

Actitud cívica respecto: Contexto – Social.

| Ítem 22 | Escala | Frecuencia | % |
|---|---------|------------|------|
| Usted, rechaza a los profesores que muestran un interés interpersonal con alguno de sus compañeros. | Siempre | 2 | 8% |
| | Casi | 2 | 8% |
| | A Veces | 4 | 17% |
| | Nunca | 16 | 67% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario 2 (Actitud Cívica).

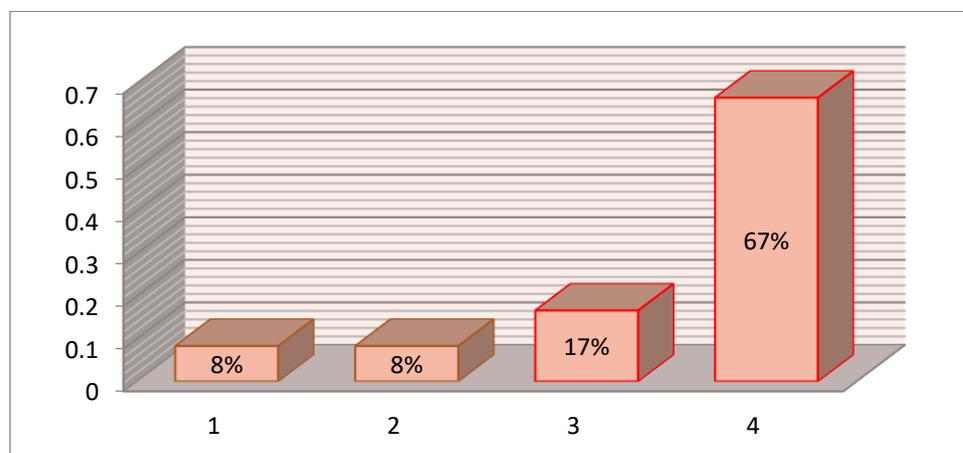


Figura 22. Actitud cívica respecto: Contexto – Social.

Interpretación: A la pregunta si Usted, rechaza a los profesores que muestran un interés interpersonal solo con alguno de sus compañeros, un 8% de los alumnos marcaron siempre, de igual manera un 8% marco casi siempre, un 17% marco a veces y por último un 67% marco la opción nunca siendo el mayor porcentaje.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que al menos solo un 16% de los estudiantes estarían rechazando a los docentes que muestran un interés personal por algunos de los estudiantes, y un 84% que nunca los han rechazado, indicador de que no hay interés por parte de los alumnos.

Tabla 23

Actitud cívica respecto: Contexto – Social.

| Ítem 23 | ESCALA | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|------|
| Usted, apoya con actitudes éticas, morales y cívicas a tus compañeros que tienen actitudes negativas, dentro y fuera de la institución educativa. | Siempre | 4 | 17% |
| | Casi Siempre | 7 | 29% |
| | A Veces | 11 | 46% |
| | Nunca | 2 | 8% |
| Total | | 24 | 100% |

Fuente: cuestionario N° 02 (Actitud Cívica).

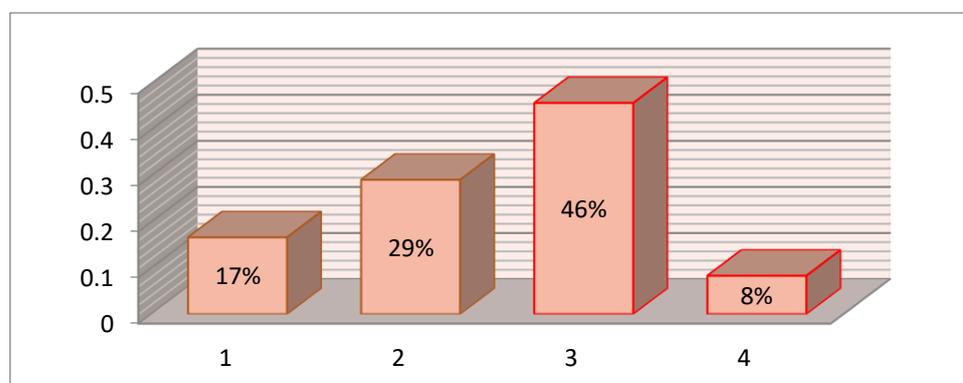


Figura 23. Actitud cívica respecto: Contexto – Social.



Interpretación: A la pregunta si Usted, apoya con actitudes éticas, morales y cívicas a tus compañeros que tienen actitudes negativas, dentro y fuera de la institución educativa, un 17% marco la opción siempre, un 29% marco la opción casi siempre y un 46 % marco la opción a veces y un 8% nunca.

Análisis: En resumen, en una escala de SI y NO donde SI = Siempre y Casi siempre y NO = A veces y Nunca, lo que significa que 46% de los alumnos que representan casi a la mitad si apoyan positivamente con actitudes éticas y morales a los demás compañeros y un 54% no apoyan lo que sería un indicador de baja calidad en actitud cívica.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: A la primera conclusión a la que se llegó es que si existe una relación directa y significativa entre la actitud cívica y el clima en la Institución Educativa Secundaria “Comercio 32” de Juliaca, en los estudiantes del 5to grado 2019, donde se puede apreciar en las tablas N° 24 y 25 nos muestran que un 8% de los estudiantes tiene una actitud negativa producto de los climas tóxicos.

SEGUNDA: Con respecto al clima escolar en el contexto interpersonal, se concluye que, los estudiantes, expresaron que, algunas veces las actitudes de los profesores les permite confiar en ellos, prueba de ello tenemos la tabla N° donde un 29% respondió solo a veces, de la misma forma, algunas veces los profesores se preocupan constantemente por ellos, y algunas veces consideran amigable el trato de su profesor.

TERCERA: El nivel de la actitud cívica en la institución educativa comercio 32 de la ciudad de Juliaca es medio, ya que de los 24 alumnos que marcaron la alternativa SI a la pregunta de ambos cuestionarios nos indica que los estudiantes no están desarrollando valores como la responsabilidad, honestidad y como resultado subsiguiente repercutirá en la sociedad.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes de la EBR mantener comunicación permanente con los padres de familia para informarles sobre el desempeño académico de sus hijos. De modo que el docente pueda indicar a los padres que tengan comunicación constante con sus hijos y que se involucren más en su formación integral.

SEGUNDA: Se recomienda a las instituciones educativas organizar la escuela de padres para fomentar charlas sobre la importancia de la comunicación familiar, y de esa manera los padres de familia puedan involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.

TERCERA: Se recomienda a los futuros investigadores priorizar el estudio del rol de las familias en el aprendizaje, ya que las familias desempeñan un papel muy importante en la educación de sus hijos, no solo en aspectos académicos, sino también en toda la formación integral de los niños y adolescentes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abenza, A. (2013), Formacion Profesional Como Alternativa.
- Alcántara (1992), Efecto de las estrategias didácticas activas en las actitudes hacia la química y su interacción con el estilo cognitivo.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (2000). Climas Sociales Tóxicos y Climas Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. Revista Psykhé,
- Ascorra, A., Arias, H. & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista Enfoques Educativos, 5 (1).
- Ayestarán, S. (1994), El proceso de socialización en los/as jóvenes de Euskadi, Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- Beltrán, F. y San Martín, A. (2000), Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata.
- Blaya, C., (2002), “Elementos de reflexión para un ambiente escolar positivo y más seguro”, Organización y Gestión educativa, Julio-agosto 2002.
- Blaya, C., Debarbieux, E., Rey-Alamillo, R. & Ortega Ruiz, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. Revista de Educación, 339(1) 293-331.
- Campo, A., (2002), “Variables que conforman la actitud cívica (ponencia)”, en Clima y convivencia escolar, Curso UPV. Donostia.
- Camps, V. (1993), Los valores en la educación. Alauda/Anaya, Madrid.
- Cano, E. (1998). Evaluación de la Calidad Educativa. Madrid: La Muralla.
- Cardona (2000), Liderazgo relacional, Barcelona
- Ccoo, (2001), Convivencia escolar: un enfoque práctico. Madrid, Federación de Enseñanza de CCOO.
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Ediciones Uniandes. Taurus, Santillana.



- Colás, M^a P., BUENDÍA, L., (1994), Investigación Educativa. Sevilla, Alfar.
- Cornejo, Redondo, (2001), El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Valparaíso, Chile
- Conde S (2012) tesis doctoral "Estudio de la gestión de la convivencia escolar centros de Educación Secundaria de Andalucía.
- Díaz (2014) Actitud cívica escolar y práctica de la vida democrática de los estudiantes del colegio San Francisco de Borja de la Provincia de Chiguagua de México.
- Escudero, M. (2002), "Garantizar el derecho de todos a una buena educación. Políticas y prácticas para una diversidad equitativa", Organización y Gestión Educativa, n° 2 (marzo-abril).
- Febvre, L (1999), Librairie Académique Perrin, Europa.
- Fernández, I. (2001), "La educación entre iguales: el modelo del alumno ayudante", Congreso de Convivencia, Vitoria-Gasteiz.
- Gairín, J. (1997), "La dirección en los procesos de aprendizaje colectivo", Alta Dirección n°.191, Barcelona.
- García-H. M. & Cubo D. S. (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social. REIFOP, 12 (1), 51-62. Recuperado de: <http://www.aufop.com/>
- García-Pujadas, M. I., Pérez-Almaguer, R. y Hernández-Batista, R. (2013) Convivencia escolar en secundaria básica. Ciencias Holguín, 19 (3), julio-septiembre, 1-11. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/>
- González, A. (2000), Calidad, eficacia y clima en centros educativos. Modelos de evaluación y relaciones causales, Tesis doctoral inédita, Universidad Complutense de Madrid.



- Herrera (2014) La actitud cívica Elemento Fundamental de la Convivencia en la Institución educativa, artículo científico tuvo como objetivo fundamental caracterizar la actitud cívica en la Institución Educativa Distrital (IED),
- Inocente, P. (2010) “Clima en el aula y rendimiento académico de estudiantes del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en ventanilla”
- Laespada y Elzo (1996), Intervención Psicológica, Madrid.
- Manión (1997), Métodos de Investigación Educativa. Colección “Aula abierta”. La Muralla S.A. Madrid.
- Marchesi, A., Martín, E. (200) Calidad de la Enseñanza en tiempos de enseñanza, Barcelona, Paidós
- Maslow, (1988). La amplitud y potencial de la naturaleza humana. México, Ed. Trillas.
- Murillo, F. (2002), “Relación del clima con la eficacia escolar (ponencia)” en Clima y convivencia escolar, Curso UPV. Donostia.
- Simons-Morton ét. al (2004), El efecto protector de las expectativas de los padres contra el inicio temprano del tabaquismo en la adolescencia
- Ortega, R., (2001), “Educar para la convivencia en el sistema educativo (ponencia)”, Congreso de Convivencia, Vitoria-Gasteiz.



ANEXOS



Anexo 1.

CUESTIONARIO N° 01 (CLIMA ESCOLAR)

Institución Educativa: **“Glorioso Comercio 32, Mariano H. Cornejo”**

Grado Académico:

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario es **ANÓNIMO**, es de carácter académico por ello se suplica su total colaboración para fines de investigación.

| | | |
|--|-----------|-----------|
| ¿Consideras que tus compañeros (as) están dispuestos a escucharte y/o asesorarte? | SI | NO |
|--|-----------|-----------|

OJO: En caso de seleccionar la alternativa **“NO”**, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa **“SI”**, pasar a las siguientes preguntas.

* Para obtener mayor precisión se utilizara la siguiente escala:

S : Siempre
CS : Casi Siempre
AV : A Veces
N : Nunca

| N° | ITEMS | S | CS | AV | N |
|--|--|---|----|----|---|
| Clima Respeto: Alumno - Profesor | | | | | |
| 1 | Mis profesores (as), muestran un trato cordial y respetuoso para con mi persona, para tenerle confianza y exponerle mis problemas. | | | | |
| 2 | Mis profesores (as), han mostrado interés por mi rendimiento académico (mis calificaciones). | | | | |
| 3 | Mis profesores (as), me han sugerido metodologías y técnicas de estudio para los cursos que considero difíciles. | | | | |
| 4 | Mis profesores (as), conocen las dificultades o problemas del aula y promueven acciones para resolverlas. | | | | |
| Clima Respeto: Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a) | | | | | |
| 5 | He considerado que, los espacios físicos dedicados a los profesores (as), les permite desarrollar adecuadamente su sesión de clases. | | | | |
| 6 | Me he mostrado satisfecho con el contenido de los temas en las áreas que desarrollo. | | | | |
| 7 | Las dificultades que se han presentado en el aula, han sido atendidas oportunamente en la sesión de clases y/o promueven la reflexión. | | | | |
| 8 | He considerado que, en los temas que se realizan en la sesión de clases se utilizan adecuadamente los materiales. | | | | |
| Clima Respeto: Alumno - Alumno | | | | | |
| 9 | Las relaciones interpersonales, han sido un factor positivo en ayudarme a solucionar posibles dificultades con algunos compañeros. | | | | |
| 10 | Mi perseverancia y/o mi cambio de conducta han facilitado mi relación con mis compañeros. | | | | |
| 11 | Tus compañeros te dejan participar en clases para expresar lo que piensas y sientes. | | | | |
| 12 | Los errores que cometí, frente a mis compañeros, me han permitido reflexionar y proyectarme metas a futuro. | | | | |

Anexo 3.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO: CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON ACTITUD CÍVICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIO 32 DE JULIACA 2019. | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|--|---|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN | VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES |
| <p>PG: ¿Qué relación existe entre, el clima escolar y la actitud cívica en la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019?</p> <p>PE1: ¿Cómo se relaciona el contexto interpersonal frente al clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019?</p> <p>PE2: ¿Cuál es el nivel de relación de la actitud cívica en la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019?</p> | <p>OG: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la actitud cívica en la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019.</p> <p>OE1: Identificar el contexto interpersonal frente al clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019.</p> <p>OE2: Identificar el nivel de relación de la actitud cívica en la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019.</p> | <p>HG: Existe una relación directa y significativa entre el clima escolar y la actitud cívica en la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019.</p> <p>HE1: Existe un contexto interpersonal frente al clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019.</p> <p>HE2: Existe niveles del nivel de relación de la actitud cívica en la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de Juliaca 2019.</p> | <p>CLIMA ESCOLAR</p> | <p>En el aula</p> <p>Intrapersonal</p> | <p>Alumno – Profesor</p> <p>Alumno – Sesión de aprendizaje – Profesor(a)</p> <p>Alumno - Alumno</p> |
| <p>METODOLOGÍA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN</p> | | | | | |
| <p>TIPO DE ESTUDIO El tipo de estudio a realizar es descriptivo-correlacional, porque se describirá cada una de las variables y correlacional porque se explicará la relación entre la variable 1 y variable 2.</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO El tipo de diseño a realizar es no experimental, porque no manipularemos las variables.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>1. TIPO DE MUESTRA La muestra es censal.</p> <p>2. TAMAÑO DE MUESTRA El tamaño de la muestra es el total de la población.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Variable 1: CLIMA ESCOLAR. Técnica: La técnica a utilizar será la encuesta. Instrumento: El instrumento será el cuestionario que es de elaboración propia.</p> <p>Variable 2: ACTITUD CÍVICA. Técnica: La técnica a utilizar será la encuesta. Instrumento: El instrumento será el cuestionario que es de elaboración propia.</p> | | | | | |



Anexo 4.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDWIN DAVID ALARCON CANAZA,
identificado con DNI 43067240 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION SECUNDARIA .. CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON ACTITUD
CÍVICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
COMERCIO 32 DE JULIACA 2019 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de SEPTIEMBRE del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 5.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo EDWIN DAVID ALARCON CANAZA,
identificado con DNI 43067240 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION SECUNDARIA .. CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ CLIMA ESCOLAR Y SU RELACION CON ACTITUD
CIVICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
COMERCIO 32 DE JULIACA 2019 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de SEPTIEMBRE del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella