



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 6 Y
11 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70650
PAMPILLA DISTRITO JULIACA - 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LEYDY SARA CCUNO MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN E
STUDIANTES DE 6 Y 11 AÑOS EN LA INS
TITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70650
PAMPILLA DISTRITO JULIACA - 2023**

AUTOR

LEYDY SARA CCUNO MAMANI

RECuento DE PALABRAS

13965 Words

RECuento DE CARACTERES

70305 Characters

RECuento DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

16.4MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 7, 2023 9:04 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 7, 2023 9:05 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 10% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Efraín Y. Yupanqui Pino
SUB DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN
EPEF - FCEDUC - UNAP


Dra. Domitila Mamani
DOCENTE
UNA - PUNO



DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida profesional, dándome sabiduría, fortaleza y salud para llevar a cabo esta tesis y llegar a tener el anhelo más deseado de mi vida personal.

A mi padre Fredy Edilberto, la persona que estuvo conmigo en cada momento de mi vida siendo mi bastón de apoyo en mis momentos más difíciles y por ser un ejemplo de constante lucha y coraje.

A mi madre Gloria, la persona que supo darme valores gracias a ella soy una persona con valores y como no decir que ella es mi fuente de inspiración.

A mis hermanos Aldair y María porque son mis menores y confían en mi como también son mi motivo de seguir adelante.

A mis abuelos Víctor y Ignacia, por ser mis grandes consejeros y siempre haberme dado su apoyo incondicional.



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, Agradezco a Dios por haberme permitido llegar a este objetivo de mi vida y agradecerle por siempre guiar mi camino dándome salud.

A mi casa de estudios Universidad Nacional del Altiplano puno por haberme acogido durante 5 años y poder realizar mis estudios.

A los docentes de la carrera profesional de educación física por haberme brindado sus conocimientos y formarme como estudiante

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional y siempre haber estado conmigo

A mi asesora Dometila Mamani Jilaja por haberme brindado sus conocimientos y estar siempre apoyándome.

A mi pareja por haberme dado su apoyo incondicional y ser la persona que motive a seguir con mi vida profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

INDICE TABLAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general..... 14

1.2.2. Problemas específicos 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.5.1. Objetivo general 16

1.5.2. Objetivos específicos..... 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.1.1. Antecedentes locales 18

2.1.2. Antecedentes nacionales 20



2.1.3. Antecedentes internacionales	22
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Definición de las habilidades motrices	26
2.2.2. Importancia de las habilidades motrices básicas.....	27
2.2.3. Características de las habilidades motrices básicas	28
2.2.4. Niveles de habilidades motrices básicas	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ENFOQUE.....	33
3.2. TIPO	33
3.3. NIVEL	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	34
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
3.5.1. Técnica de investigación	35
3.5.2. Instrumento de la investigación	35
3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	36
3.7. PROCEDIMIENTOS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN.....	36
3.8. PLAN DE ANÁLISIS	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS.....	38
4.2. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58



ANEXOS..... 62

ÁREA: Educación física

TEMA: Psicomotricidad

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 de noviembre del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Locomoción.....	39
Figura 2. Locomoción según edad.....	41
Figura 3. Manipulación.....	44
Figura 4. Manipulación Edad	46
Figura 5. Equilibrio.....	48
Figura 6. Equilibrio Edad	49
Figura 7. Locomoción Manipulación Equilibrio	51



INDICE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudio	34
Tabla 2. Locomoción	38
Tabla 3. Locomoción según Edad.....	40
Tabla 4. Manipulación	42
Tabla 5. Manipulación según edad	45
Tabla 6. Equilibrio	47
Tabla 7. Equilibrio edad.....	49
Tabla 8. Locomoción Manipulación Equilibrio.....	50



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca. Su metodología fue de tipo básica- nivel descriptivo, diseño no experimental – transversal, la muestra estuvo conformado por 60 alumnos de las secciones del primero al sexto grado de 06 a 11 años de edad, la técnica fue la Observación directa e instrumento el test de la batería de las habilidades motoras básicas con sus respectivas dimensiones, la información recolectada se analizó e interpreto mediante los programas Excel, Word y SPSS. Muestran los resultados que el 83% de los estudiantes están en un nivel excelente en la dimensión locomoción, mientras que el 83% de los estudiantes que realizaron las actividades fueron de manera excelente en la dimensión manipulación y en la dimensión equilibrio los estudiantes de primer grado a sexto grado el 83% de los estudiantes que realizaron las actividades fueron de manera excelente. Se concluye que los niños de 6 a 11 años de edad se encuentran en estado excelente en las dimensiones locomoción, manipulación y equilibrio, puesto que el 83% están en dicho nivel y un 17% están en un nivel bueno se encuentran eficiente en cuanto a las habilidades motrices básicas.

Palabras claves. Habilidades motrices, Estabilidad-equilibrio, Locomoción, Manipulación.



ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the basic motor skills in students of 6 and 11 years of age in the Primary Educational Institution 70650 Pampilla District Juliaca. Its methodology was of a basic type - descriptive level, non-experimental - cross-sectional design, ours was made up of 60 students from the sections of the first to sixth grade from 06 to 11 years of age, the technique was direct observation and instrument the test of the battery of basic motor skills with their respective dimensions, the collected information was analyzed and interpreted using Excel, Word and SPSS programs. The results show that 83% of the students are at an excellent level in the locomotion dimension, while 83% of the students who carried out the activities were excellent in the manipulation dimension and in the balance dimension of first grade students. In sixth grade, 83% of the students who performed the activities were excellent. It is concluded that children from 6 to 11 years of age are in excellent condition in the locomotion, manipulation and balance dimensions, since 83% are at that level and 17% are at a good level, they are efficient in terms of basic motor skills.

Keywords. Motor skills, Stability-balance, Locomotion, Manipulation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional así como Castro (2023) Los hallazgos permitieron demostrar que la mayoría de la muestra del estudio en comparación con los niveles básicos de habilidades motoras estaba operando a un nivel normal y de manera similar cuando ejercía habilidades relacionadas con la carrera se determinó que existe una correlación positiva entre las variables de estudio, aceptándose la hipótesis de investigación de que la motricidad básica influye en la adquisición de competencias profesionales en las clases de educación general de secundaria.

Por otro lado, Pérez (2022). Reiterando que la "ludomotricidad" es el uso de la lógica para promover la motricidad humana a través de acciones motivadas por la alegría, el placer, la diversión y el disfrute con el fin de fomentar el aprendizaje consciente con un fin pedagógico, también sirve como una herramienta para perfeccionar las habilidades motrices fundamentales y convertir en habilidades motoras fundamentales. Por esta razón, es importante tener en cuenta las actividades que generan diversión.

También menciona Santiago (2022) Como de su estudio resultado, se desarrolló una estrategia de instrucción para estudiantes de sexto a duodécimo grado, dándoles las mismas tareas para completar y variando el método de evaluación para cada ciclo académico porque no todos los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas por igual. La intervención se llevó a cabo en siete sesiones.

En el ámbito nacional el autor Blacido (2019) Según los resultados, la variable "motricidad básica" se encuentra en un nivel de logro con un 68,35% (54), mientras que



las otras dos variables, 24,05% (19) y 7,59% (6), aún se encuentran en el proceso de ser completado. En cuanto a la conciencia cambiante del cuerpo, se ha descubierto que los preescolares se encuentran en un nivel de logro con un puntaje de 72,15% (57); como resultado, el 22,8% (18) se ubican en el nivel de proceso y el 5,1% (4) en el nivel de inicio.

Por otro lado, Granados (2019) dice que se obtuvo un nivel de correlación para el Rho de 0.461, indicando una correlación moderadamente positiva. Por otro lado, este estudio implicó la creación de datos cruzados, y los resultados permiten concluir que en esta I.E, las niñas están aprendiendo más que los niños sobre el desarrollo de la expresión física y habilidades motoras fundamentales.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A pesar de la importancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo infantil, existe una preocupación creciente en cuanto a la disminución de la capacidad de los niños para realizar estas habilidades de manera efectiva. La influencia de factores como el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la disminución del tiempo dedicado a actividades físicas y al juego al aire libre podría estar contribuyendo a un deterioro en el desarrollo de estas habilidades. Las Habilidades Motrices Básicas son movimientos fundamentales que forman la base para la participación en actividades físicas y deportivas más complejas. Algunos de los problemas asociados con la falta de estas habilidades incluyen:

La carencia de Habilidades Motrices Básicas puede llevar a que los niños eviten participar en actividades físicas y deportivas, lo que a su vez puede contribuir a un estilo de vida sedentario y problemas de salud a largo plazo, como la obesidad.



Las Habilidades Motrices Básicas son los cimientos del desarrollo motor. Si los niños no adquieren estas habilidades en una edad temprana, podrían experimentar retrasos en el desarrollo motor y dificultades para realizar movimientos más complejos.

Los niños que luchan con las Habilidades Motrices Básicas pueden sentirse menos capaces en comparación con sus compañeros que tienen un mejor dominio de estas habilidades. Esto puede afectar su autoestima y confianza en sí mismos. Las habilidades motrices también están relacionadas con el aprendizaje y la cognición. La falta de habilidades motrices puede afectar la concentración, la atención y la capacidad de procesar información de manera efectiva.

Muchos juegos y actividades infantiles requieren habilidades motrices básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar. Los niños que carecen de estas habilidades pueden sentirse excluidos o tener dificultades para integrarse en el juego con sus compañeros. Las Habilidades Motrices Básicas son esenciales para aprender habilidades deportivas más avanzadas. Sin una base sólida, los niños podrían tener dificultades para participar en deportes y actividades que requieran un nivel más alto de destreza.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuáles serán las habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la I.E.P. 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles serán las habilidades motoras de locomoción por grado y edad en estudiantes de 6 y 11 años en la I.E.P. 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023?



- ¿Cuáles serán las habilidades motoras de manipulación por grado y edad en estudiantes de 6 y 11 años en la I.E.P. 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023?
- ¿Cuáles serán las habilidades motoras de estabilidad-equilibrio según el grado y edad en estudiantes de 6 y 11 años en la I.E.P. 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación no tiene hipótesis ya que es de nivel descriptivo donde es univariable por ende no existe la relación de ningún tipo de causa y efecto. La relación de una hipótesis es más referida a la respuesta a una pregunta de investigación y los dos aspectos son más directos e íntimos.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica porque es de importancia demostrar que los niños aprecian sus acciones motrices, es por ello que en el ámbito educativo es muy importante establecer motivaciones, talleres para que los niños establezcan relaciones positivas. Es decir, que la motricidad básica en edades tempranas es un factor clave en la vida de los niños, razón por la cual la evaluación mediante el instrumento de evaluación de habilidades motoras para posteriormente sugerir actividades en este estudio que deben ser inculcadas y planificadas en consecuencia para lograr su verdadera importancia

Justificación teórica. Este estudio tiene como objetivo fortalecer los fundamentos teóricos de la psicomotricidad, presentados por diversos investigadores, ya que brinda una posible fundamentación para consolidar un sustento teórico más sólido,



un método de sistematización de la investigación que pueda servir de análisis para posteriores investigaciones en el campo de la educación.

Justificación metodológica. La elaboración y aplicación del test a cada una de las habilidades motrices de los niños; los métodos, procedimientos, técnicas y herramientas utilizados en la investigación para los cuales se ha demostrado valor y confiabilidad pueden usarse en otros trabajos e investigaciones.

Justificación práctica. Se justifica la investigación sobre este tema para enfatizar la importancia de las habilidades motoras en el nivel elemental. Este estudio identifica la importancia de investigar el desarrollo de la motricidad; y ofrecer alternativas para tributar a la mejora y el desarrollo de la educación en el nivel primario del currículo básico continuo de nuestro sistema educativo y así optimizar un servicio educativo efectivo.

Además, el presente estudio de investigación se considera de suma importancia porque se logró conocer la realidad de los niños de dicha Institución, de manera que será útil y de ello tendrá beneficio los docentes de educación física, ya que podrán realizar su planificación anual y sesiones para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes como también servirá para las futuras investigaciones como antecedente de la comunidad científica.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar las habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023.



1.5.2. Objetivos específicos

- Describir las habilidades motoras de locomoción por grado y edad en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023.
- Describir las habilidades motoras de manipulación por grado y edad en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023.
- Describir las habilidades motoras de estabilidad-equilibrio según el grado y edad en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes locales

Pino (2022) El objetivo principal de la investigación fue identificar cómo los niños de preescolar y los niños de la institución educativa inicial 68 Ayaviri en 2019 desarrollaron habilidades motrices básicas. que incluye niños de 3, 4 y 5 años. Se utilizó una metodología descriptiva sencilla. La muestra estuvo conformada por 49 niños. Para evaluar las habilidades motrices fundamentales se utilizó la prueba de competencia motriz desarrollada por Mc Clenaghan y Gallahue (1985). De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados, para la elaboración de los resultados se utilizaron los siguientes cubos y cifras de frecuencia y porcentaje: Los principales hallazgos son que el 49% de los niños y adolescentes se encuentran en el nivel inicial, el 37,5% en el nivel elemental, y el 13,5% se encuentran en el nivel avanzado. Por esta razón, es crucial que la investigación ofrezca algunas recomendaciones que ayuden a fomentar el crecimiento, la estimulación y la mejora del desarrollo motor de los niños pequeños durante la educación temprana.

Quispe (2023) El estudio determina el grado en que los niños y niñas de entre tres y cinco años que se encuentran adscritos al COVID 19 en la ciudad de Puno de aquí al 2020 están desarrollando su motricidad básica. El estudio aplica el paradigma positivista, sometiendo los datos a análisis estadístico; es un estudio no experimental con un diseño descriptivo transversal simple y tipo de



muestra no probabilística. Participaron voluntariamente en el estudio 164 estudiantes de 3, 4 y 5 años. Para la recolección de datos se utilizó el examen de Gamboa, que mide seis habilidades motrices fundamentales (equilibrio, porte, salto, lanzamiento, recepción y palmaditas). Ubica estas habilidades en niveles de excelente, muy bueno, bueno, regular e inadecuado. Para determinar la frecuencia y los porcentajes, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos teniendo en cuenta la edad y la orientación sexual de los participantes del estudio. En general, los hallazgos muestran que el 48% de los niños y adolescentes están desarrollando sus habilidades motoras a un nivel muy alto. En términos específicos, el nivel de habilidad de carrera de autos es 51.25%, el nivel de salto es 49.38%, el nivel de desarrollo de la plataforma de lanzamiento es 55.00%, el nivel de recepción es 39.38% y el nivel del patrón de golpeteo es 44.38%. Según los hallazgos del estudio, los niños lograron niveles aceptables de desarrollo en una variedad de habilidades durante la pandemia, lo que indica que el confinamiento no restringió su crecimiento.

Choque (2023) El desarrollo de las habilidades motrices en los niños pequeños es crucial porque son beneficiosas para su salud física y mental. En consecuencia, el objetivo principal de este estudio es evaluar el nivel de habilidades fundamentales que poseen los niños y niñas de cuatro a cinco años en el momento del COVID-19 del Nivel Inicial 255. 2022: Chanu Chanu Puno. Este estudio utilizó una metodología hipotética para examinar el diseño no experimental de un corte transversal, e incluyó a 228 niños y niñas por género que están inscritos en la I.E.I. El estudiantado de Chanu Chanu. Adicionalmente, incluyó a 144 niños y géneros infantiles que tenían entre cuatro y cinco años, e incluyó una manifestación por consentimiento en la que participaron 144 niños y



géneros infantiles. Los hallazgos de esta investigación se presentan en forma de tablas y gráficos, respectivamente, y luego se explican. Finalmente, se determinó que el 49% de los niños y niñas de 4 y 5 años se encontraban en los niveles inicial o inicial, el 46% en los niveles elementales y solo el 5% en los niveles avanzados. A la luz de estos hallazgos, se deben hacer recomendaciones que ayuden a los niños y niñas de la institución a desarrollarse de manera positiva.

Chino (2019) El objetivo era evaluar la competencia en habilidades motoras básicas de los estudiantes. La investigación se basa en un método de tipo descriptiva, con 158 estudiantes conformando la población y 156 estudiantes conformando la muestra, siendo el 63% de la población estudiantil del sexo femenino y el 37% masculino. Para la obtención de resultados se empleó un examen de preferencias motrices creado por Clenaghan y Gallahue, que consta de cuatro pruebas: carrera, salto, lanzamiento y recepción. En la última instancia, los estudiantes alcanzaron el nivel inicial con un 58,1% y se ubicaron en un estado inicial con un 58,1%. Adicionalmente, es claro que el género masculino está representado por un 56,1% en el estado inicial, por un 63,8% en el estado elemental y por un 82,8% en el estado maduro, mientras que el género femenino está representado por un 43,9% en el estado inicial, 36,2% en estado elemental y 17,2% en estado maduro.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bustinza (2021) El objetivo general del presente proyecto de investigación fue determinar cómo las habilidades motrices fundamentales afectan los fundamentos técnicos del fútbol en niños de primaria de Puno de 9 a 11 años en 2019. En el estudio se empleó el diseño causal correlativo y la



investigación era fundamental o completa. La población estuvo conformada por 537 estudiantes, y el prototipo estuvo conformada por 81 estudiantes de las escuelas primarias de Puno. Para recopilar datos, se crearon fichas de observación que coincidían con un experimento de campo que medía las habilidades motoras fundamentales y los compendios técnicos del fútbol. Los resultados de la evaluación de la hipótesis general mediante el uso de la correlación de Pearson nos permiten concluir que las destrezas motoras fundamentales tienen un impacto en los compendios técnicos del fútbol porque, según los resultados del SPSS igual a 0,681**, existe una fuerte correlación entre las habilidades motoras fundamentales y los compendios técnicos del fútbol. en niños de 9 y 11 años de Instituciones Educativas. Esta correlación tiene un valor de r^2 de 25,8%. Estos hallazgos nos permiten concluir que la motricidad es importante y poco a poco elevan el calibre de las bases técnicas del fútbol en las instituciones antes mencionadas.

Marín (2023) El objetivo de este estudio fue evaluar el desarrollo motor de los niños que asisten a una escuela primaria deportiva municipal de Medellín, Colombia. Dado que no se controlaron los factores independientes y que el propósito del estudio era evaluar un blanco en movimiento, se utilizó una metodología de investigación cuantitativa descriptiva. La batería de motricidad básica para niños colombianos de 5 a 11 años fue la herramienta de recolección de datos que se utilizó. Dentro de los hallazgos se descubrió que las habilidades motoras fundamentales relacionados con el movimiento y manipulación y las habilidades de estabilización se encuentra en una fase intermedia de desarrollo. Los hallazgos del estudio permiten concluir que es crucial para el desarrollo de las habilidades motrices fundamentales, que son esenciales para el rendimiento



deportivo de los jóvenes deportistas. Además, se espera que los clubes atléticos usen las evaluaciones motivadoras para guiar sus procedimientos de entrenamiento.

Choquehuanca (2022) Esta investigación preliminar buscó determinar cómo el uso de la motricidad esencial incidirá en el mejoramiento de la postura física en niños de 4 años que asisten a la Institución Educativa Inicial. N°314 Alto Mayo, Distrito de Wayopata, Provincia de la Convención, Región Cusco - 2017. El estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 314 de Alto Mayo, Distrito de Wayopata, utilizando un prototipo de 25 niños extraídos de una población de 49 niños. Los estudiantes tenían un bajo nivel de desarrollo del marco corporal previo al inicio del proceso de investigación debido a que no lograban superar los 11.60 puntos, lo cual está dentro del promedio calibrado del sistema, según los resultados del uso de la propuesta y tratamiento estadístico. El coeficiente de variación (CV), a partir del cual se extraen las comparaciones para las decisiones, también se ha determinado utilizando datos del instrumento posterior a la prueba. Se muestra que luego de utilizar actividades motrices para desarrollar el esqueleto corporal, el grupo de niños presenta un desarrollo más homogéneo debido a que existe una variación del 7.83%, lo que fortalece el esqueleto motriz del cuerpo en desarrollo de los infantes.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Reza (2023) Tuvo como objetivo describir el estado actual de estos jóvenes jugadores en el fútbol talento bellas club. Métodos: en este caso, utilizando el fútbol como deporte para niños pequeños de 5 a 11 años. Al aplicar el test a los niños integrantes del Club de Fútbol Talentos Bellanitas, los



estudiantes de formación atlética, coordinadores de proyectos y participantes podrán caracterizar y analizar el desempeño de los niños bajo los criterios de evaluación de motricidad fundamental del test.

Resultados: Los datos fueron procesados con Excel 2016 y analizados con SPSS Versión 23; se utilizó la prueba de Shapiro Wilk para determinar la normalidad de los resultados obtenidos debido a que el tamaño de la muestra fue menor a 50. Las tablas de variables creadas con esa aptitud revelaron que su total en el trayecto fue de 24 y su máximo de 25, respectivamente. Todas estas habilidades resultaron ser excelentes dentro de sus respectivos rangos, aunque la habilidad del Izquierdo Salto tenía algunos desniveles y estaba en su punto más alto. Está claro a partir de la clasificación general de los resultados de la muestra, 16,7% en el rango alto y 47,6% en el rango alto, que las habilidades de locomoción de la población eran fuertes, ya que estos dos porcentajes notablemente fuertes superan más de la mitad de las habilidades de la muestra. porcentaje general. En su evaluación general, se mostró que el grupo evaluado tuvo un porcentaje de 66.7% entre medio y alto, lo que indica que más de la mitad de la muestra se desempeñó bien en las tareas enumeradas para cada habilidad. Esto indicó que el batiómetro utilizado sirvió como prueba física que cumplió con éxito las metas planteadas para ese grupo particular de jóvenes deportistas.

Jarrín (2020) A medida que transcurre el periodo académico en el contexto de la Educación Física, especialmente en la Educación Primaria, requiere un programa de actividades que fomente el desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades motoras fundamentales de los niños a medida que avanza el periodo académico. A la luz de lo anterior, el presente estudio se centra específicamente



en la importancia de las habilidades motrices fundamentales como fundamento de la educación física. Con los resultados obtenidos se pudo demostrar que el conocimiento y la importancia que se le da a las habilidades motrices fundamentales es necesario para la realización de una variedad de actividades físicas, deportivas y recreativas, brindando más oportunidades para sobresalir en cada una de ellas. Por todo lo anterior, se recomienda que los docentes trabajen en inculcar estas habilidades en sus estudiantes para que puedan lograr resultados superiores en las diversas actividades motrices a las que están expuestos.

Peralta (2022) Este proyecto tiene como objetivo abordar las deficiencias o desafíos que enfrentan los estudiantes de tercer grado al momento de ejecutar las habilidades motrices fundamentales necesarias para completar las tareas asignadas en la clase de educación física y realizar la práctica recreativa o atlética fundamental en los diversos espacios de práctica de la institución. Con base en lo anterior, se pretende desarrollar una estrategia didáctica para fortalecer la adquisición de la motricidad mediante el uso de diversas actividades de desarrollo de destrezas en forma de juegos. El enfoque de investigación es de tipo cualitativo, lo que permite realizar los ajustes necesarios a medida que avanza el proceso para obtener mejores resultados al poner en práctica la propuesta. La estrategia de intervención, conocida como Las Rutas del Tren del Juego, consiste en vehículos cargados de tareas a desarrollar en apoyo a la certificación de las habilidades motrices fundamentales. Se sugieren tres rutas distintas para el desarrollo del cargamento de cada vagón.

Ayure (2021) El objetivo del presente estudio fue examinar los resultados más recientes de la investigación científica sobre las habilidades motoras



fundamentales y su impacto en varios aspectos de la vida, incluidos niños, adultos y personas de la tercera edad. Para encontrar los documentos se examinaron importantes fuentes de datos, destacándose: Scopus, Pubmed, Springer Link, ScienceDirect, EbscoHost, Sage, Taylor and Francis, y el buscador académico Google Academia para recopilar estudios realizados entre 2010 y 2021 acerca de la relación entre las habilidades motrices fundamentales y diversos aspectos del desarrollo humano y la calidad de vida en los niños pequeños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad. Tras una revisión exhaustiva de los documentos seleccionados, se excluyeron las revisiones sistemáticas, los metaanálisis, los duplicados, los estudios que no hicieran referencia a la motricidad básica o no registraran hechos de interés. En cambio, se tomaron en consideración los artículos científicos que tenían relevancia para el objetivo de la investigación. Hubo 70 artículos científicos que discutieron el impacto de las habilidades motoras en la vida humana que se publicaron en inglés y español. Los estudios que se eligieron se categorizaron para el análisis en las siguientes categorías: desarrollo motor, efectos del ejercicio, tentativas de evaluación, destrezas motoras básicas y su relación con aspectos sociales, económicos y psicológicos, desarrollo de habilidades motoras básicas en poblaciones con discapacidades cognitivas, físicas, y discapacidades sensoriales, y tecnología aplicada.

Clemente (2022) El objetivo principal de esta investigación fue brindar una lista de actividades recomendadas para los niños de 8 a 10 años que asisten a la "Escuela Permanente Municipal de Daule" para ayudarlos a desarrollarse de manera integral. La investigación será descriptiva y no experimental, con el objetivo de comprender las causas, efectos y situaciones dominantes de acuerdo



con las actividades precisas a realizar para obtener los resultados. Esto incluirá los procesos y los participantes, estableciendo los obstáculos que presenta la motricidad de los niños. Los resultados de las entrevistas a los docentes y las pruebas de los estudiantes de 8 a 10 años de edad en la escuela municipal permanente de Daule nos llevaron a la conclusión de que la aplicación de esta guía puede mejorar la calidad de vida a través de la instrucción y el uso de las prácticas sugeridas en la guía.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de las habilidades motrices

Menciona Ayure (2021) Son un conjunto de movimientos fundamentales y fundamentales que forman la base para el desarrollo de habilidades físicas más avanzadas. Estas habilidades son esenciales para que los individuos puedan participar en una variedad de actividades físicas y deportivas de manera efectiva y segura. Las Habilidades Motrices Básicas se desarrollan durante la infancia y la niñez temprana y proporcionan la capacidad para realizar una amplia gama de movimientos que son fundamentales para la interacción con el entorno y para el desarrollo físico, cognitivo y social.

Habilidades locomotoras: Son movimientos que implican el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro. Algunos ejemplos son caminar, correr, saltar, brincar, trepar, galopar y rodar.

Habilidades Manipulativas: Se refieren a la capacidad de controlar objetos. Incluyen habilidades como lanzar, atrapar, golpear, patear y driblar. Estas habilidades son esenciales para participar en deportes que involucran el manejo de pelotas u otros objetos.



Habilidades de Estabilidad: Son movimientos que involucran el control del cuerpo para mantener el equilibrio y la postura. Algunos ejemplos son el equilibrio sobre un pie, el equilibrio en diferentes posiciones y el girar.

2.2.2. Importancia de las habilidades motrices básicas

Menciona López (2013) Son de suma importancia en el desarrollo integral de los niños y tienen múltiples beneficios que abarcan desde el ámbito físico hasta el cognitivo y social. Aquí tienes algunas razones por las cuales estas habilidades son fundamentales:

Participación en Actividades Físicas: Las Habilidades Motrices Básicas son el punto de partida para participar en una amplia variedad de actividades físicas y deportivas. Sin estas habilidades, los niños podrían sentirse excluidos de muchas oportunidades recreativas y deportivas, lo que a su vez puede limitar su participación en actividades saludables y activas.

Desarrollo Motor: El dominio de las Habilidades Motrices Básicas sienta las bases para el desarrollo motor más avanzado. Estas habilidades proporcionan la coordinación, fuerza y control necesarios para realizar movimientos más complejos y habilidades específicas en deportes y actividades físicas.

Desarrollo Cognitivo: El proceso de aprendizaje y dominio de estas habilidades también contribuye al desarrollo cognitivo. Los niños deben comprender cómo ejecutar movimientos, ajustar su técnica y tomar decisiones en tiempo real, lo que fomenta el pensamiento y la concentración.



Autoconfianza: A medida que los niños desarrollan y perfeccionan sus Habilidades Motrices Básicas, ganan confianza en sus capacidades físicas. Esta autoconfianza se extiende a otros aspectos de su vida, influyendo positivamente en su autoestima y su actitud hacia los desafíos en general.

Socialización: Las Habilidades Motrices Básicas son un componente clave para participar en juegos y actividades grupales. Los niños que tienen un buen dominio de estas habilidades son más propensos a participar activamente en el juego con sus compañeros, lo que favorece la interacción social y el trabajo en equipo.

Estilo de Vida Activo: El desarrollo de estas habilidades promueve un estilo de vida activo desde una edad temprana. Los niños que disfrutan de actividades físicas son más propensos a mantener un nivel de actividad saludable en su vida adulta, lo que puede prevenir problemas de salud relacionados con la inactividad.

Prevención de Obesidad: Las Habilidades Motrices Básicas fomentan la actividad física, lo que a su vez ayuda a prevenir la obesidad infantil y sus consecuencias asociadas.

Desarrollo Neuromuscular: El proceso de aprendizaje y mejora de estas habilidades contribuye al desarrollo del sistema neuromuscular y mejora la coordinación entre los músculos y el sistema nervioso.

2.2.3. Características de las habilidades motrices básicas

Para Falcón (2010). Estas características se relacionan con la naturaleza fundamental de estas habilidades y cómo contribuyen al desarrollo físico,



cognitivo y social de los individuos. Aquí hay algunas características clave de las Habilidades Motrices Básicas:

Fundamentales: Las Habilidades Motrices Básicas son movimientos esenciales que forman la base para una variedad de actividades físicas y deportivas más avanzadas. Son los cimientos sobre los cuales se construyen habilidades motoras más complejas y especializadas.

Amplias y Versátiles: Estas habilidades abarcan una amplia gama de movimientos que son aplicables en diversas situaciones y contextos. Incluyen habilidades locomotoras (como caminar y correr), habilidades manipulativas (como lanzar y atrapar) y habilidades de estabilidad (como equilibrarse).

Desarrollo Secuencial: Las Habilidades Motrices Básicas tienden a desarrollarse en una secuencia predecible a medida que los niños crecen. Por lo general, los niños adquieren primero habilidades locomotoras, luego habilidades manipulativas y finalmente habilidades de estabilidad.

Aprendizaje Progresivo: El dominio de estas habilidades suele ser un proceso gradual. Los niños comienzan con versiones más simples de los movimientos y, con la práctica y la experiencia, avanzan hacia versiones más complejas y precisas.

Requieren Coordinación: Las Habilidades Motrices Básicas implican la coordinación de diferentes partes del cuerpo para lograr movimientos eficientes y efectivos. Esto implica la sincronización de músculos, articulaciones y sistemas sensoriales.



Desarrollo Cognitivo: El aprendizaje y la ejecución de estas habilidades también involucran el desarrollo cognitivo. Los niños deben comprender conceptos espaciales, temporales y de relación mientras realizan los movimientos.

Contribuyen a la Autoconfianza: A medida que los niños desarrollan y mejoran estas habilidades, ganan confianza en sus capacidades físicas. Esta autoconfianza se extiende a otros aspectos de su vida y afecta positivamente su autoestima.

Fomentan la Socialización: Las Habilidades Motrices Básicas son fundamentales para la participación en juegos y actividades grupales. Los niños que tienen un buen dominio de estas habilidades son más propensos a participar activamente en el juego con sus compañeros.

Involucran el Aprendizaje Kinestésico: Las Habilidades Motrices Básicas a menudo se aprenden mejor a través de la experiencia directa y la práctica física. Esto significa que los niños aprenden al moverse y experimentar diferentes movimientos.

Mejoran la Salud Física: El desarrollo de estas habilidades fomenta un estilo de vida activo y saludable, lo que a su vez contribuye a la prevención de problemas de salud relacionados con la inactividad y el sobrepeso.

2.2.4. Niveles de habilidades motrices básicas

a) Habilidades motrices Locomotoras:

Según Páez (2016) Estas habilidades implican el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro y son esenciales para la movilidad.



Caminar: El bebé comienza a caminar entre los 9 y 15 meses, dando pasos inestables y sosteniéndose en objetos cercanos.

Correr: Alrededor de los 2 a 3 años, el niño empieza a correr con mayor coordinación y equilibrio.

Saltar: A los 2-3 años, los saltos simples en el lugar comienzan a desarrollarse, y más adelante, el niño puede saltar con un solo pie.

Saltar con cuerda: Alrededor de los 5-6 años, la coordinación entre pies y manos mejora, lo que permite saltar con una cuerda.

Trepar: Entre los 3 y 5 años, los niños comienzan a explorar trepar estructuras simples como escaleras o pequeños trepadores en parques.

b) Habilidades motrices manipulativas:

Páez (2016) Estas habilidades implican el control y la manipulación de objetos.

Lanzar: Los niños comienzan a lanzar objetos pequeños a una edad temprana, pero el lanzamiento más preciso y dirigido se desarrolla alrededor de los 5-7 años.

Atrapar: A medida que el lanzamiento mejora, también lo hace la habilidad para atrapar objetos. Alrededor de los 5-6 años, pueden atrapar objetos más grandes y en movimiento.

Golpear: Golpear una pelota con las manos o con instrumentos, como raquetas o palos, comienza a desarrollarse alrededor de los 4-5 años.



Manipulación fina: Esta habilidad incluye tareas como recoger objetos pequeños, usar tijeras, abotonar y abrochar. Mejora significativamente durante los años preescolares y escolares tempranos.

c) **Habilidades Motrices Estabilizadoras**

Páez (2016) Estas habilidades implican el control del cuerpo y el mantenimiento del equilibrio.

Equilibrio: Los niños pequeños desarrollan gradualmente el equilibrio alrededor de los 2-3 años, lo que les permite mantenerse en un solo pie y moverse sin caerse.

Marcha en línea recta: Alrededor de los 4-5 años, los niños pueden caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro.

Salto en un pie: Alrededor de los 4-5 años, los niños pueden dar pequeños saltos en un solo pie mientras mantienen el equilibrio.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ENFOQUE

Fue cualitativo. Es metodológicamente un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas Hernández (2014)

3.2. TIPO

Fue básica, porque se determina por el hecho de que surge y permanece dentro de un marco teórico. Su intención es adicionar el conocimiento científico, pero no lo niega desde un punto de vista práctico Hernández (2014).

3.3. NIVEL

Fue descriptivo, Hernández (2014) son las mismas que, además de no manipular variables, intentan identificar propiedades y rasgos importantes de cada fenómeno analizado, y en su trabajo de investigación, diseñado nos permitió analizar un instrumento denominado batería de habilidades motoras básicas.

Fue diseño no experimental, Se utilizó como diseño de estudio transversal de Hernández (2014). Este diseño es una estrategia general de trabajo que los investigadores establecen una vez que tienen suficientemente claro su problema, orientándolos y esclareciendo los pasos a seguir posteriormente llevarlo a cabo. Se adaptará el enfoque cuantitativo, pues que se examinó datos obtenidos de la variable, dimensiones y la población estudiada.



M → O

M = es la muestra de estudio en quien se aplica la batería

O = dato relevante o de interés recolectado.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

La población fue conformada por 80 niños y niñas que oscilan entre los 6 y 11 años de edad de la I.E.P. la Pampilla del Distrito Juliaca – 2023.

La muestra de estudio fue conformada por el total de 60 niños y niñas entre 6 y 11 años de edad. Para la selección se utilizó el muestreo no probabilístico, donde todos los niños y niñas estudiados tienen la misma probabilidad de ser testeados por cuanto las unidades de análisis se consideran mínimas y que todos reúnen las mismas.

Tabla 1

Muestra de estudio

Grado de Estudio	Edad	Sexo Femenino	Sexo Masculino	Total
1° grado	6 años	5	5	10
2° grado	7 años	5	5	10
3° grado	8 años	5	5	10
4° grado	9 años	5	5	10
5° grado	10 años	5	5	10
6° grado	11 años	15	10	10
Total				60

Fuente: Nomina de matrícula IEP. La Pampilla - 2023

Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico. Es de variable único esta investigación, trata de la habilidad motora. Según (Rebelo et al., 2019) “Las habilidades motrices básicas son las habilidades que el niño ha adquirido, es



decir, las habilidades básicas de apoyo que le permiten realizar movimientos más complejos que los que surgen naturalmente del niño.

Dimensiones:

- Locomoción
- Manipulación
- Estabilidad - equilibrio

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica de investigación

Observación directa. Es un método que consiste en estudiar de cerca un fenómeno, evento o caso, se recopila información y se registra para su análisis. La observación es parte fundamental de esta investigación; Entre ellos, se considera que esta técnica es la que obtiene la mayor cantidad de datos. Es directo porque hemos contactado directamente con el evento o fenómeno a investigar. Arias (2020)

3.5.2. Instrumento de la investigación

Test. Es posible partir de los comportamientos observados en niños y niñas para identificar conductas habituales importantes. Son pruebas que realizamos para medir y estimar diferentes habilidades motrices básicas, en sus diferentes vertientes; estas cualidades nos informan sobre el estado actual del sujeto. Se aplico para la recolección de datos la batería de las habilidades motoras básicas. Que consta de 3 dimensiones y 16 pruebas (González Palacio et al., 2021)



3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

De los resultados de la revisión documental se extrajeron 16 habilidades (indicadores) cada una de ellas con una serie de ítems que la determinan (ver tabla 4), estas habilidades individuales se clasificaron en tres tipos de habilidades motrices básicas: Locomoción, Manipulación y Estabilidad – equilibrio (ver tablas 1 y 4), las cuales se constituyeron en la batería a validar y proponer. La batería propuesta fue evaluada por 12 expertos en el tema los cuales revisaron los ítems de cada indicador y su pertinencia con la clasificación ofrecida, todos los 16 indicadores o habilidades propuestas para conformar la prueba final fueron aceptados y bien valorados por la mayoría de jueces presentando Razones de Validez de Contenido (CVR) muy por encima del valor de referencia (0,5823) de hecho los valores de CVR oscilaron entre 0,92 y 1,00 (ver tabla 1) que es una valoración muy buena (Tristán-López, 2008).

Los componentes de la batería referidas a habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad equilibrio, también obtuvieron calificaciones muy positivas en el Índice de Validez de Contenido (CVI) a saber: 0,97, 0,99 y 1,00 respectivamente, el CVI de la prueba total fue de 0,98, que es un resultado que indica un alto grado de consenso entre los jueces que evaluaron la batería propuesta (Tristán-López, 2008) ver anexos

3.7. PROCEDIMIENTOS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Se coordinó con la dirección de la I.E para poder tomar el TEST a los estudiantes, luego las nóminas de matrículas que corresponden al año académico fueron brindadas por la dirección de dicha institución. Luego se hizo el llenado de datos de cada niño o niña en cada test de evaluación. Se aplicó el TEST a los niños y niñas en coordinación con sus padres.



La duración de la ejecución del test, fue cuatro meses, se realizó inter diario, a veces por motivos de coordinación no se podía tomar el test a los niños y niñas. Una vez obtenido todos los datos, se tabularon y se clasificaron de acuerdo a los objetivos propuestos. Obtenidos los resultados, se introdujeron en una base de datos del programa estadísticos SPSS. Se elaboraron las tablas de distribución de acuerdo a lo planteado. A través de los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis y se llegó a las conclusiones finales.

3.8. PLAN DE ANÁLISIS

Según Hernández (2014) en la unidad de análisis, los sujetos que fueron medidos y procesados en una computadora antes de ellos se siguieron según la recopilación de datos cualitativos en la recopilación de datos que fueron de acuerdo a los objetivos propuestos y la interpretación de resultados se realizaron según los datos obtenidos en el test que fueron realizados en tablas y figuras y finalmente la redacción del Informe fue de manera detallado en el programa, Microsoft Word, Excel y SPSS Versión 25. Los resultados fueron consistentes en contraste con las variables de estudio. Plan de Análisis Para la investigación se utilizó la información teórica, realizar en las tablas y gráficos estadísticos en el transcurso se utilizó el análisis estadístico descriptiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

- a) **Objetivo Especifico 01:** Diagnosticar la habilidad motora de locomoción en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650

Tabla 2

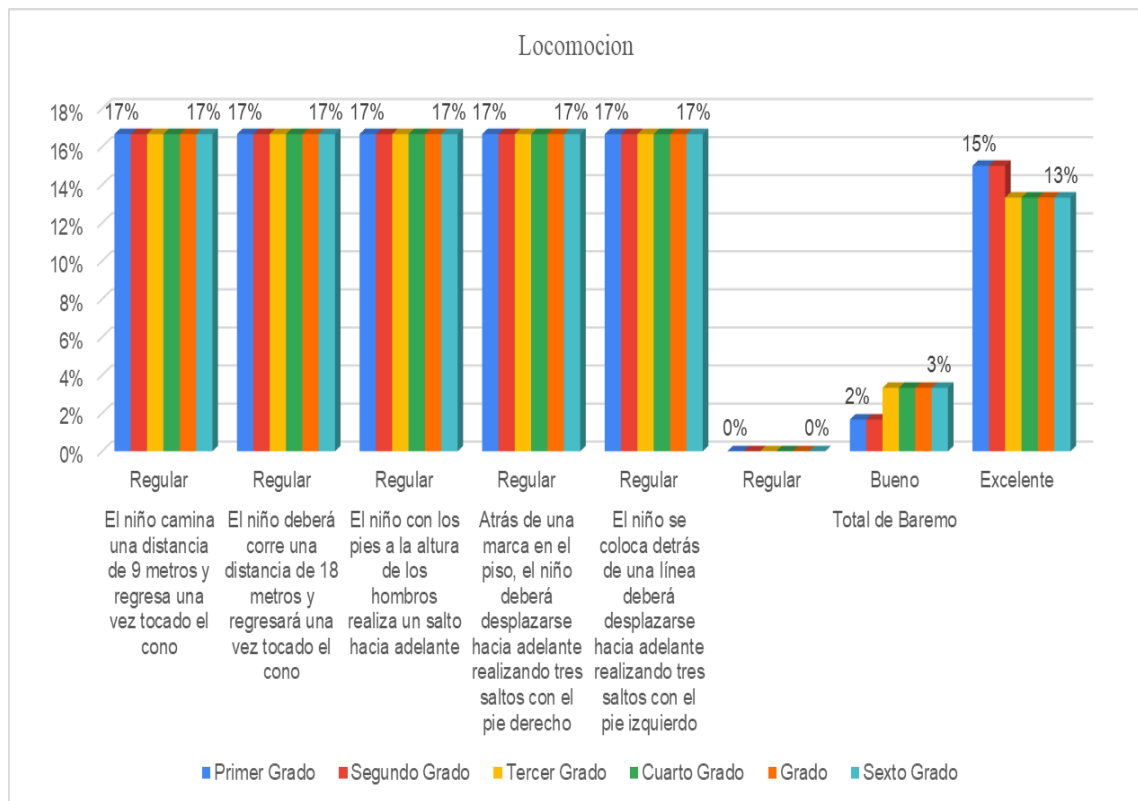
Locomoción

Locomoción		Grado												Total	
		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado		Cuarto Grado		Quinto Grado		Sexto Grado			
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
El niño camina una distancia de 9 metros y regresa una vez tocado el cono	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
El niño deberá corre una distancia de 18 metros y regresará una vez tocado el cono	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
El niño con los pies a la altura de los hombros realiza un salto hacia adelante	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
El niño se coloca detrás de una línea deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total, de Baremo	Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Bueno	1	2%	1	2%	2	3%	2	3%	2	3%	2	3%	10	17%
	Excelente	9	15%	9	15%	8	13%	8	13%	8	13%	8	13%	50	83%

Fuente: datos recolectados del programa estadístico SPSS de la IEP N° 70650

Figura 1

Locomoción



Interpretación: En la tabla 2 y figura 1 de la dimensión locomoción, los estudiantes de primer grado a sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca realizaron las actividades las cuales fueron: caminar y retornar los 9 metros tocando el cono, correr la distancia de 18 metros y regresar tocando el cono, realizar un salto con los pies a la altura de los hombros, realizar el desplazamiento hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho y luego con el pie izquierdo. Concluyendo que el 83% de los estudiantes están en un nivel excelente en la dimensión locomoción y un 17% están en un nivel bueno.



Tabla 3

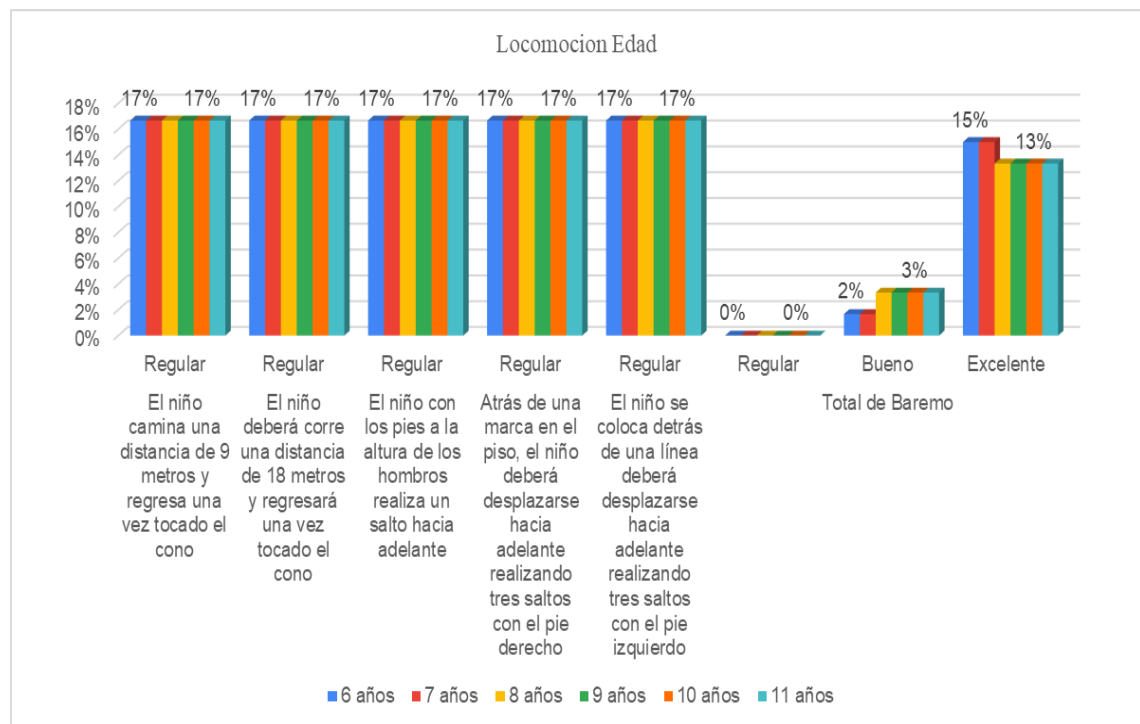
Locomoción según Edad

Locomoción		Edad											
		6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
El niño camina una distancia de 9 metros y regresa una vez tocado el cono	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%
El niño deberá corre una distancia de 18 metros y regresará una vez tocado el cono	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%
El niño con los pies a la altura de los hombros realiza un salto hacia adelante	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%
Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%
El niño se coloca detrás de una línea deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%
	Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total de Baremo	Bueno	1	2%	1	2%	2	3%	2	3%	2	3%	2	3%
	Excelente	9	15%	9	15%	8	13%	8	13%	8	13%	8	13%

Fuente: datos recolectados del programa estadístico SPSS de la IEP N° 70650

Figura 2

Locomoción según edad



Interpretación: En la tabla 3 y figura 2 de la dimensión locomoción, los estudiantes de 6 años a 11 años en la IEP N° 70650 Pampilla Distrito Juliaca realizaron las actividades las cuales fueron: caminar y retornar los 9 metros tocando el cono, correr la distancia de 18 metros y regresar tocando el cono, realizar un salto con los pies a la altura de los hombros, realizar el desplazamiento hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho y luego con el pie izquierdo. Donde se concluye que el 83% de los estudiantes están en un nivel excelente y el 17% de los estudiantes que realizaron dicha actividad fue bueno.

b) Objetivo Especifico 02

Evaluar la habilidad motora de manipulación en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023.

Tabla 4

Manipulación

Manipulación		Grado												Total			
		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado		Cuarto Grado		Quinto Grado		Sexto Grado					
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
con los hombros a 5 metros lanzará con ambas manos un balón al centro del aro	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
a 5 metros lanzará con la mano derecha un balón al centro del aro	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
5 metros lanzará con la mano izquierda un balón de encima de su cabeza e intentará golpear	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
lanza una pelota de plástico a 3 metros con sus dos manos y por debajo de la cadera en cucharita atraparla con las dos manos	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
se coloca a un paso de la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco con el pie derecho patear hacia un punto determinado	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
La pelota estará a una distancia de 5 metros del arco el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

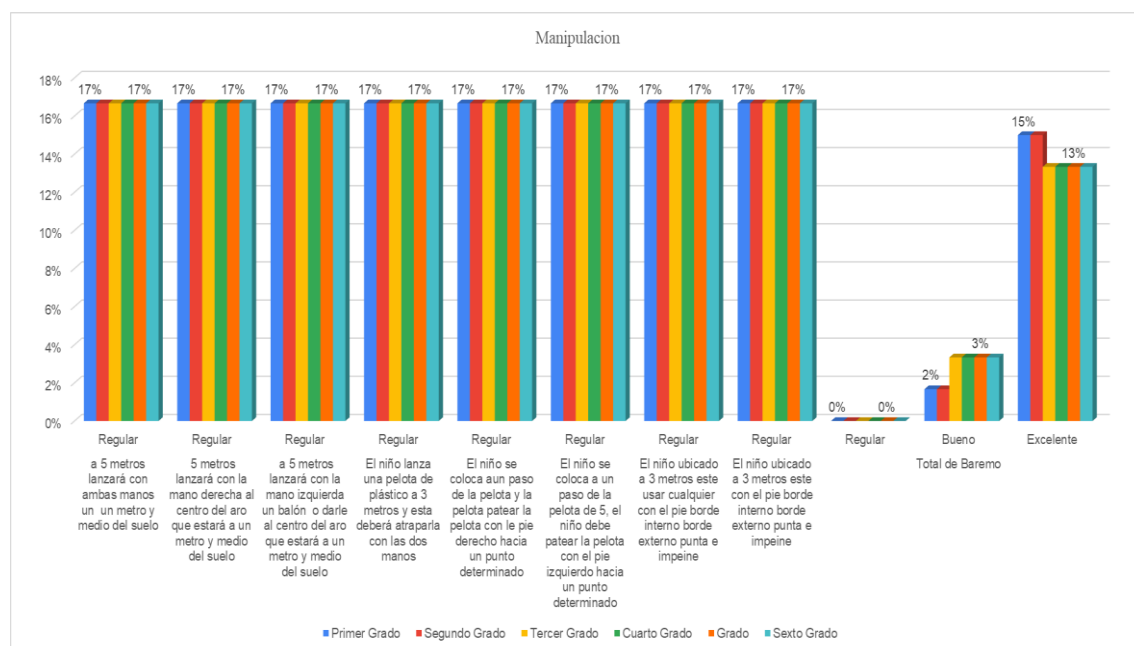


Manipulación		Grado												Total	
		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado		Cuarto Grado		Quinto Grado		Sexto Grado			
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
a 3 metros deberá recepcionarle la pelota con el pie derecho interno borde externo punta e empeine	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
a 3 metros este deberá recepcionarle la pelota de plástico con el pie izquierdo puede usar interno borde externo punta e empeine	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total, de Baremo	Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Bueno	1	2%	1	2%	2	3%	2	3%	2	3%	2	3%	10	17%
	Excelente	9	15%	9	15%	8	13%	8	13%	8	13%	8	13%	50	83%

Fuente: datos recolectados del programa estadístico SPSS de la IEP N° 70650 Pampilla Distrito Juliaca

Figura 3

Manipulación



Interpretación

En la tabla 4 y figura 3 se observa que en la dimensión manipulación los estudiantes de primer grado a sexto grado, lanzan con los hombros a 5 metros con ambas manos un balón al centro del aro, a 5 metros lanzan con la mano derecha un balón al centro del aro, de igual forma a 5 metros lanzan con la mano izquierda un balón de encima de su cabeza, posterior a ello lanzan una pelota de plástico a 3 metros con sus dos manos y por debajo de la cadera en cucharita atraparla con las dos manos, luego, se colocan a un paso de la pelota y a una distancia de 5 metros del arco con el pie derecho patean hacia un punto determinado, así mismo con el pie izquierdo, a tres metros patean la pelota con el pie derecho y luego con el pie izquierdo. Concluyendo que el 83% de los estudiantes que realizaron las actividades fueron de manera excelente en la dimensión manipulación, mientras que, el 17% de los estudiantes que realizaron dicha actividad fue bueno.

Tabla 5

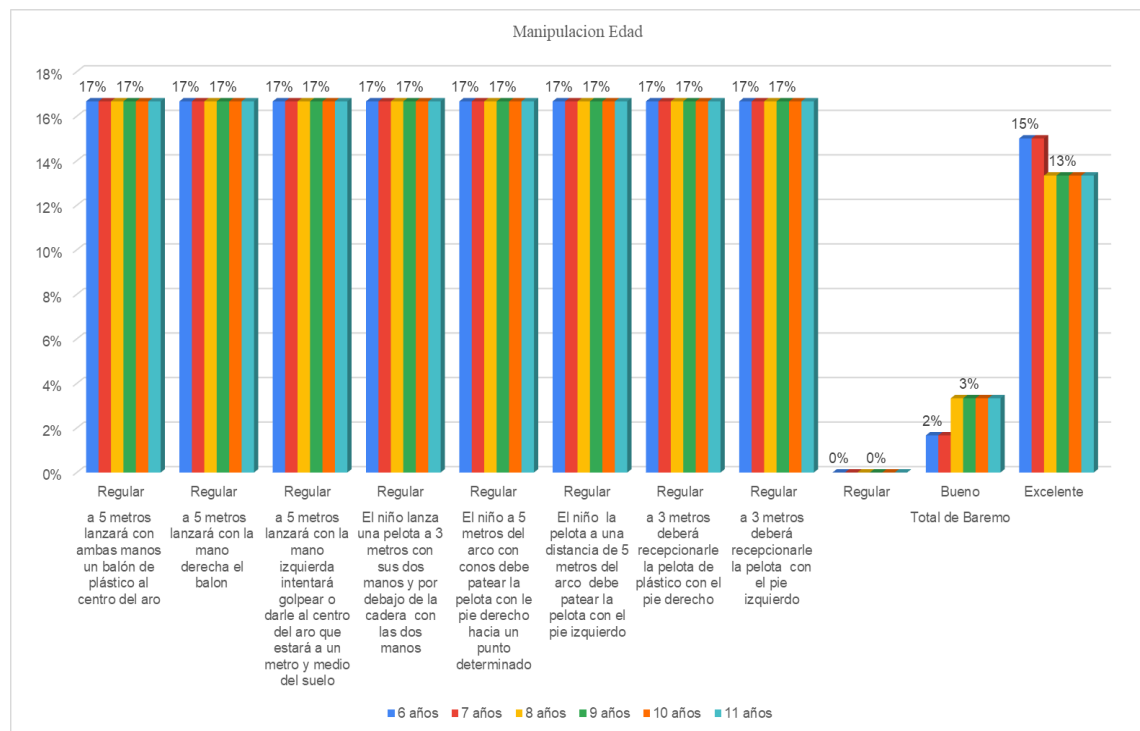
Manipulación según edad

Manipulación		Edad												Total	
		6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		fi	%
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
a 5 metros lanzará con ambas manos un balón de plástico al centro del aro	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
a 5 metros lanzará con la mano derecha el balón	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
a 5 metros lanzará con la mano izquierda intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
El niño lanza una pelota a 3 metros con sus dos manos y por debajo de la cadera con las dos manos	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
El niño a 5 metros del arco con conos debe patear la pelota con el pie derecho hacia un punto determinado	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
El niño la pelota a una distancia de 5 metros del arco debe patear la pelota con el pie izquierdo	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
a 3 metros deberá recepcionarle la pelota de plástico con el pie derecho	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
a 3 metros deberá recepcionarle la pelota con el pie izquierdo	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total de Baremo	Bueno	1	2%	1	2%	2	3%	2	3%	2	3%	2	3%	10	17%
	Excelente	9	15%	9	15%	8	13%	8	13%	8	13%	8	13%	50	83%

Fuente: datos recolectados del programa estadístico SPSS de la IEP N° 70650 Pampilla Distrito Juliaca

Figura 4

Manipulación Edad



Interpretación: En la tabla 5 y figura 4 se aprecia que en la dimensión manipulación los estudiantes de 6 años a 11 años, lanzan con los hombros a 5 metros con ambas manos un balón al centro del aro, a 5 metros lanzan con la mano derecha un balón al centro del aro, de igual forma a 5 metros lanzan con la mano izquierda un balón de encima de su cabeza, posterior a ello lanzan una pelota de plástico a 3 metros con sus dos manos y por debajo de la cadera en cucharita atraparla con las dos manos, luego, se colocan a un paso de la pelota y a una distancia de 5 metros del arco con el pie derecho patean hacia un punto determinado, así mismo con el pie izquierdo, a tres metros recepciona la pelota con el pie derecho y luego con el pie izquierdo. Los resultados muestran que el 83% de los estudiantes que realizaron las actividades fueron de manera excelente, mientras que, el 17% de los estudiantes que realizaron dicha actividad fue bueno.

c) Objetivo específico 03

Evaluar la habilidad motora de estabilidad-equilibrio en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023

Tabla 6

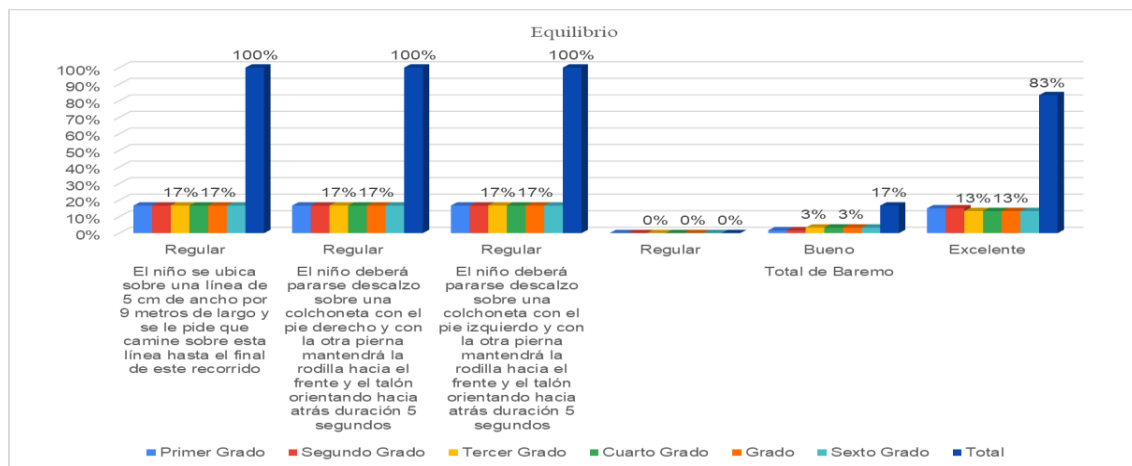
Equilibrio

Equilibrio		Grado													
		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado		Cuarto Grado		Sexto Grado		Total			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
El niño se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 metros de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final de este recorrido	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás duración 5 segundos	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie izquierdo y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás duración 5 segundos	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total de Baremo	Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Bueno	1	2%	1	2%	2	3%	2	3%	2	3%	2	3%	10	17%
	Excelente	9	15%	9	15%	8	13%	8	13%	8	13%	8	13%	50	83%

Fuente: datos recolectados del programa estadístico SPSS de la IEP N° 70650 Pampilla Distrito Juliaca

Figura 5

Equilibrio



Interpretación

En la tabla 6 y figura 5 se observa que en la dimensión equilibrio los estudiantes de primer grado a sexto grado el 83% de los estudiantes que realizaron las actividades fueron de manera excelente, mientras que, el 17% de los estudiantes que realizaron dicha actividad fue bueno. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes realizaron las siguientes actividades como; se colocan sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 metros de largo y se pidió que caminaran sobre la línea hasta el final de este recorrido, durante 5 segundos los estudiantes pudieron pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho y con la otra pierna manteniendo la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás y luego con el pie izquierdo la misma rutina.

Tabla 7

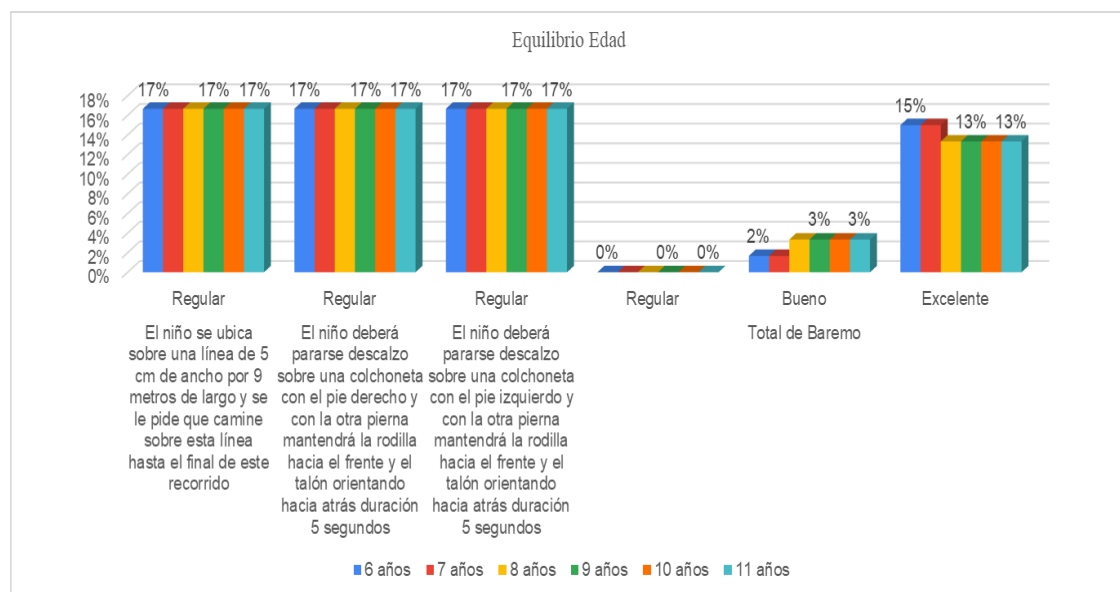
Equilibrio edad

Equilibrio	Regular	Edad												Total	
		6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		fi	%
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 metros de largo camine sobre recorrido	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho y con la otra pierna hacia atrás duración 5 segundos	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie izquierdo orientando hacia atrás duración 5 segundos	Regular	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	10	17%	60	100%
	Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total de Baremo	Bueno	1	2%	1	2%	2	3%	2	3%	2	3%	2	3%	10	17%
	Excelente	9	15%	9	15%	8	13%	8	13%	8	13%	8	13%	50	83%

Fuente: datos recolectados del programa estadístico SPSS de la IEP N° 70650 Pampilla Distrito Juliaca

Figura 6

Equilibrio Edad



Interpretación: En la tabla 7 y figura 6 se observa que en la dimensión equilibrio los estudiantes de 6 años a 11 años el 83% de los estudiantes que realizaron las actividades fueron de manera excelente, mientras que, el 17% de los estudiantes que realizaron dicha actividad fue bueno.

Lo que significa que la mayoría de los estudiantes realizaron las siguientes actividades como; se colocan sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 metros de largo y se pidió que caminaran sobre la línea hasta el final de este recorrido, durante 5 segundos los estudiantes pudieron pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho y con la otra pierna manteniendo la rodilla hacia el frente y el talón orientando hacia atrás y luego con el pie izquierdo la misma rutina.

d) **Objetivo general**

Determinar las Habilidades Motrices Básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023

Tabla 8

Locomoción Manipulación Equilibrio

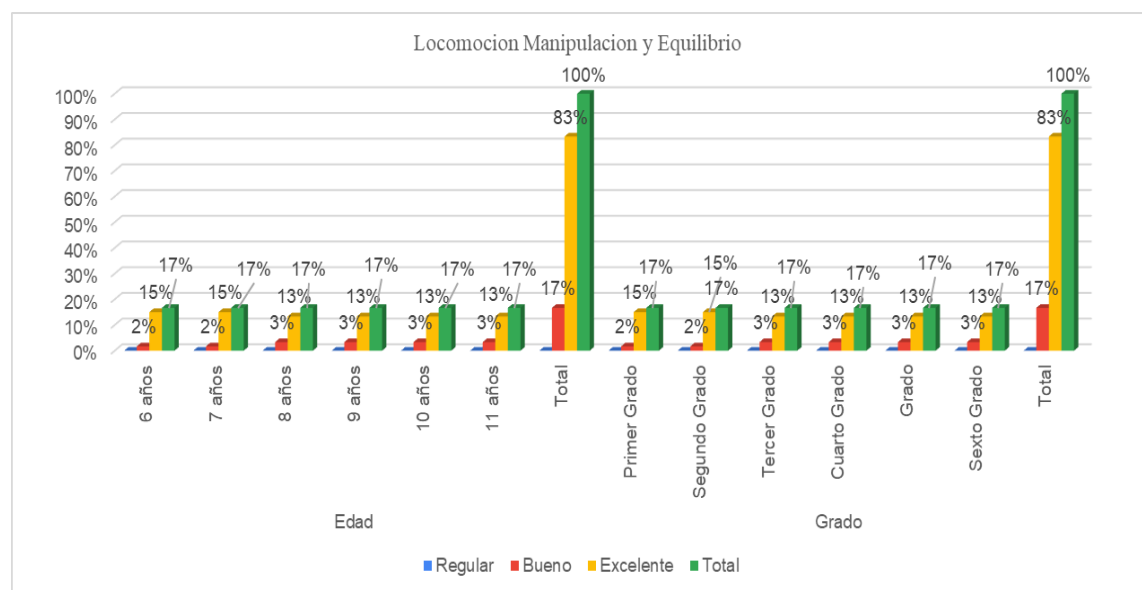
Locomoción Manipulación Equilibrio		Total de Baremo							
		Regular		Bueno		Excelente			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Edad	6 años	0	0%	1	2%	9	15%	10	17%
	7 años	0	0%	1	2%	9	15%	10	17%
	8 años	0	0%	2	3%	8	13%	10	17%
	9 años	0	0%	2	3%	8	13%	10	17%
	10 años	0	0%	2	3%	8	13%	10	17%
	11 años	0	0%	2	3%	8	13%	10	17%
	Total	0	0%	10	17%	50	83%	60	100%
Grado	Primer Grado	0	0%	1	2%	9	15%	10	17%
	Segundo Grado	0	0%	1	2%	9	15%	10	17%

Locomoción Manipulación Equilibrio	Total de Baremo							
	Regular		Bueno		Excelente			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tercer Grado	0	0%	2	3%	8	13%	10	17%
Cuarto Grado	0	0%	2	3%	8	13%	10	17%
Quinto Grado	0	0%	2	3%	8	13%	10	17%
Sexto Grado	0	0%	2	3%	8	13%	10	17%
Total	0	0%	10	17%	50	83%	60	100%

Fuente: datos recolectados del programa estadístico SPSS de la IEP N° 70650 Pampilla Distrito Juliaca

Figura 7

Locomoción Manipulación Equilibrio



Interpretación: En la tabla 8 y figura 7 se observa que en la variable habilidades motrices los estudiantes de primer grado a sexto grado de la IEP N° 70650 Papilla Distrito Juliaca el 83% de los estudiantes que realizaron las actividades fueron de manera excelente, mientras que, el 17% de los estudiantes que realizaron dicha actividad fue bueno. De la misma forma, representada en edades de 6 años a 11 años el 83% se concluye que están en un nivel excelente y el 17% están en el nivel bueno.



4.2. DISCUSIÓN

Para Peralta (2018) El estudio es de tipo básico no experimental, de diseño transeccional, descriptivo. La muestra de estudio está compuesta por 236 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario que valora la actividad física en adolescentes escolares de altitud, siendo las consistencias internas (Alpha de Cronbach) de 0.73 y 0.77. Los resultados, por un lado, el 41.9% de estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de Azángaro se encuentran en un nivel de actividad física Baja, el 39.4% en un nivel Moderado y finalmente el 18.7% se encuentran en un nivel alto. La conclusión final del estudio es que los estudiantes en su mayoría evidencian un nivel de actividad física baja, no respondiendo a los niveles recomendados de actividad física por la OMS. Por otro lado Fredes (2021) en su investigación: la actividad física y el índice de masa corporal en los estudiantes de la, concluye que existe relación entre actividad física e índice de masa corporal de los estudiantes de la institución educativa particular, equivalente a -0.25 que significa relación inversa negativa débil, estableciéndose que a menor actividad física es mayor el índice de masa corporal, a su vez los que poseen peso normal y sobre peso presentan niveles de actividad física que varían entre alto, moderado. También menciona Cauna (2021) en su investigación: nivel de actividad física y sedentarismo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís "Villa del Lago" Puno-2019, concluye, que la mayoría de los estudiantes con un 69.6% están en el moderado nivel de actividad física, en cuanto al sedentarismo de los 14.4% estudiantes sedentarios de la población total, en su mayoría se sitúan en el nivel moderado con un 66.7%, mientras que, al comparar el sedentarismo entre varones y damas, con un 77.8% las damas son más sedentarios frente a los varones que ostentan el 22.2%. Por lo tanto, los estudiantes de la IES San Francisco de Asís no están cumpliendo los niveles de actividad física que



encomienda la Organización Mundial de la Salud. Para Zea (2021) Los resultados mostraron al respecto a la actividad física el 72.3% del 5to y 6to grado realizan actividad física vigorosa. En referencia a la variable rendimiento académico se arribó que el 83.9% del 5to y 6to grado obtienen A (logro). En conclusión: La relación entre la actividad física y rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria Santa Rosa de Puno. De acuerdo al chi cuadrada con los resultados obtenidos de probabilidad de 58 0.445 lo cual implica que no existe relación significativa entre La actividad física y el rendimiento académico. Para Flores (2015) los resultados demostraron que Determinándose el papel protector de la actividad física obteniendo una correlación inversamente proporcional entre la actividad física y la prevalencia de sobrepeso y obesidad en adolescentes escolares de 12 a 18 años. Concluimos que 60 adolescentes mujeres presentan sobrepeso con un 53.6% y 20 estudiantes mujeres se ubican en la escala de obesidad representando el 69.0% de un total de 774 estudiantes mujeres. En los escolares varones encontramos a 52 escolares en la escala de sobrepeso representando el 46.4% y 9 escolares con obesidad representando el 31.0% de un total de 714 varones. Por otro lado, Aníbal (2017) Los resultados de la actividad física presentan pequeñas diferencias en los porcentajes más altos, las mujeres se ubican en el nivel moderado (45,8%), mientras que los varones se ubican en el nivel bajo (52,8%), encontrándose así las mujeres en mejor nivel que los varones. Estadísticamente los resultados no presentan diferencias significativas entre mujeres y varones ($p = .205 > 0.05$). El estudio concluyó en que el nivel de actividad física que presentan los adolescentes escolares de la ciudad de Puno no cumple. El autor Bustamante (2012), siendo el objetivo construir tablas con percentiles de la condición física de acuerdo a la edad y sexo en la región central del Perú, cuya población fue de 7,843 escolares de 6 a 17 años, determinado que los varones tienen mejor condición



física que las mujeres a 8 excepción de la prueba de flexibilidad y la capacidad física mejora con la edad, concluyendo que existe diferencias de sexo y que estos valores podrían aplicarse en la región central del Perú para evaluar programas de educación física.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En la Institución Educativa Primaria N° 70650 en la habilidad motora de locomoción los estudiantes se encuentran en estado excelente, por lo que el 83% están situados en dicho estado, el 17% en el estado bueno.

SEGUNDA: Los estudiantes de la IEP N° 70650 en las habilidades motrices de manipulación, al evaluar se concluyó que 83% realizaron de manera excelente todas las actividades, mientras que el 17% realizaron de manera buena las dichas actividades. Los resultados muestran que es importante que los estudiantes realicen estas actividades puesto que les ayuda en sus habilidades motrices para un eficaz desarrollo.

TERCERA: Los estudiantes de la IEP N° 70650 en las habilidades motrices de estabilidad – equilibrio de caminar, pararse de un pie con el derecho e izquierdo el 83% de estudiantes realizaron de forma excelente y el 17% realizaron de manera buena. Por lo que los resultados aportados nos permiten mostrar que los estudiantes tienen un desarrollo eficiente en sus habilidades motrices.

CUARTA: De acuerdo a nuestro objetivo general, se puede determinar que las habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca, se encuentran en estado excelente, puesto que el 83% están en dicho nivel y un 17% están en un nivel bueno. Por el cual concluimos que se encuentran eficiente en cuanto a las habilidades motrices básicas.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda seguir ofreciendo una variedad de actividades de locomoción. Esto les permitirá seguir desafiándose a sí mismos y desarrollar nuevas habilidades. Introduce juegos, deportes y actividades al aire libre que fomenten el movimiento. Asegúrate de contar con los recursos y equipos necesarios para brindar oportunidades de desarrollo en las habilidades de locomoción.

SEGUNDA: Una vez que hayan dominado las actividades básicas, pueden avanzar hacia tareas más desafiantes que requieran un mayor nivel de destreza y coordinación. Fomentar el desarrollo de habilidades motrices en ambas manos es esencial. Esto puede ayudar a mejorar la coordinación bilateral y la destreza en general. actividades que requieran una coordinación precisa entre la vista y la acción de las manos son fundamentales. Estas pueden incluir juegos de lanzamiento y recepción, como el lanzamiento de pelotas o juegos de puntería.

TERCERA: La práctica constante es esencial para mejorar cualquier habilidad motriz. Los estudiantes deben dedicar tiempo a trabajar en su equilibrio y estabilidad todos los días o varias veces a la semana. No se queden solo en el equilibrio estático. Introduzcan variaciones en sus ejercicios, como caminar en línea recta con un pie delante del otro o realizar giros mientras mantienen el equilibrio. Cambiar la superficie en la que se practica el equilibrio puede hacer que sea más desafiante. Tratar de equilibrarse sobre una superficie blanda, como una colchoneta, o una



superficie inestable, como una tabla de equilibrio, puede mejorar la estabilidad.

CUARTA: Organiza juegos y actividades que impliquen correr, saltar, lanzar, atrapar y equilibrarse. Estos movimientos básicos ayudan a desarrollar la coordinación, Las clases de danza y música son excelentes para desarrollar la coordinación motora fina y la expresión corporal. Los juegos de construcción, como los bloques o rompecabezas, ayudan a desarrollar la destreza manual y la coordinación mano-ojo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar-Chávez, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 3(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Ayure Coronado, E. N. (2021). Habilidades motrices y su importancia en las etapas de la vida. Una revisión documenta. [Tesis doctoral]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/13042>
- Bernal, C. (2010). Ruta para la elaboración de la propuesta o anteproyecto de investigación científica. *Libro*, 3.
- Blacido, L. S. (2019). *Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I. 01 Año Nuevo – Comas, 2019*. Recuperado el 05 de Mayo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43462>
- Cajal, A. (2014). Investigación de campo: características, tipos y etapas. *Al-Qantara*.
- Cano Cappellacci; M, Aleitte F. y Durán J. (2015). Confiabilidad y validez de contenido de test de desarrollo motor grueso en niños chilenos. *Revista: Saúde Pública*, 49(97), 1-7. <http://DOI:10.1590/S0034-8910.2015049005724>
- Carballo, M., & Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1).
- Carrasco Coca, O. R., Venegas Freire, D. A., Toapanta Peralvo, K. L., & Maigua Tenelema, B. A. (2021). El Desarrollo Psicomotriz y su relación con la Actividad Físico-Deportiva en las Edades Tempranas. *AlfaPublicaciones*, 3(2.1). <https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.1.48>
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. In *Manifestaciones Básicas de la motricidad*.



- Castro, P. E. (2023). *Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de Educación General Básica Media*. Recuperado el 10 de Mayo de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37150>
- Cenizo Benjumea, José Manuel, Ravelo Afonso, J., Morilla Pineda, S., y Fernández-Truan, J. C. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 32(2o semestre), 189-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6352300>
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Revista Digital Buenos Aires*, 147.
- Contreras, L. (2005). Las Habilidades y Destrezas Motrices en la Educación Física Escolar. *Guía Curricular Para La Educación Física*.
- Chino, T. E. (2019). *Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave, 2019*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17494>
- Choque, M. D. (2023). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro a cinco años en tiempos del Covid -19 del nivel inicial N° 255 Chanu Chanu Puno - 2022*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19481>
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 3.
- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1(4), 29-36. <https://acortar.link/3tC7d>
- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2015). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio El aprendizaje motor. *Efdeportes.Com*.



- González Palacio, E. V., Montoya Grisales, N. E., Cardona, Y. A., Marín, J. P., & Muñoz, B. A. (2021). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 165–181. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1204>
- Granados, U. M. (2019). *Expresión corporal y habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una institución inicial, S.M.P, 2019*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46727>
- López Martínez, A., & López López-Menchero, J. L. (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. *Efdeportes.Com*.
- López, V. (2013). Las habilidades motrices básicas en educación primaria: aspectos de su desarrollo. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (43), 89-96. <https://acortar.link/sWci8m>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1). <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Páez Basabe, M. (2016). Propuesta de pasos metodológicos para el diagnóstico de habilidades motrices en la Educación Física. *Pódium. Revista electrónica de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11(3), 176-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173869>
- Pérez, G., Beleño, M., & Ramírez, D. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar (original). *Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, 10(33).
- Pérez, H. H. (2022). *La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar)*. Recuperado el 12 de mayo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>
- Pino, C. M. (2022). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Inicial N°68 - Ayaviri 2019*. Recuperado el 05 de Mayo de 2023, de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17555>



- Quispe, F. J. (2023). *Habilidades motrices básicas en niños y niñas de tres a cinco años confinados por el Covid -19 en la ciudad de Puno - 2020*. Recuperado el 13 de Mayo de 2023, de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19580>
- Rebello, M., Serrano, J., Duarte-Mendes, P., Paulo, R., & Marinho, D. A. (2019). Desarrollo Motor del Niño: Relación entre Habilidades Motoras Globales, Habilidades Motoras Finas y Edad. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 20(1).
- Redondo Villa, C. (2011). Coordinación Y Equilibrio : Base Para La Educación Física En Primaria. *Innovación y Experiencias Educativas*, 39(37).
- Ruiz, r. a. (2017). *madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. guayaquil: compas. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf>
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo Motor y Actividad Física*. Gymnos.
- Santiago, d. L. (2022). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes de nivel primaria, con el uso de una estrategia de aprendizaje a través de las TIC, en la materia de Educación Física*. Recuperado el 13 de Mayo de 2023, de <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3260>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Técnica e Instrumentos
<p>General</p> <p>¿Cuáles serán las Habilidades Motrices Básicas en estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023?</p>	<p>General</p> <p>Describir los Niveles de las Habilidades Motrices Básicas en niños de la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023.</p>	<p>El presente trabajo de investigación no tiene hipótesis ya que es de nivel descriptivo donde es univariable por ende no existe la relación de ningún tipo de causa y efecto. La relación de una hipótesis en más referido a la respuesta a una pregunta de investigación y los dos aspectos son más directos e íntimos.</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p>
<p>Específico</p> <p>¿Cuál será la habilidad motora de locomoción por grado y edad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023?</p>	<p>Específico</p> <p>Describir los Niveles de la dimensión de locomoción en niños de la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023.</p>		<p>Nivel</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Test de Habilidades Motrices Básicas</p>
<p>¿Cuál será la habilidad motora de manipulación por grado y edad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria</p>	<p>Caracterizar los Niveles de la dimensión de manipulación en niños de la Institución Educativa Primaria 70650</p>		<p>Diseño</p> <p>No Experimental</p>	



<p>70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023?</p> <p>¿Cuál será la habilidad motora de estabilidad-equilibrio según el grado y edad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023?</p>	<p>Pampilla Distrito Juliaca – 2023.</p> <p>Detallar los Niveles de la dimensión de estabilidad en niños de la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla Distrito Juliaca – 2023.</p>		<p>Muestra 60 niños</p>	
--	---	--	------------------------------------	--

ANEXO 2: Operación de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
<p>Habilidades Motrices Básicas</p>	<p>Las habilidades motrices básicas (HMB) se pueden entender como las que son comunes a todas las personas y la base para aprendizajes motores más complejos.</p>	<p>Locomoción</p>	<p>Marcha Correr Salto adelante Salto en pie derecho Salto en pie izquierdo</p>	<p>1=Regular 2=Bueno 3=Excelente</p>
		<p>Manipulación</p>	<p>Lanzamiento con las dos manos Lanzamiento con la mano derecha Lanzamiento con la mano izquierda Atrapar con las dos manos Patear con pie derecho Patear con pie izquierdo Recepción con el pie derecho Recepción con el pie izquierdo</p>	
		<p>Estabilidad de equilibrio</p>	<p>Equilibrio dinámico Equilibrio estático en pie derecho Equilibrio estático en pie izquierdo</p>	



ANEXO 3: Instrumento de evaluación

BATERIA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA NIÑOS ENTRE 5 Y 11 AÑOS

NOMBRE:.....EDAD:.....

INSTITUCION EDUCATIVA:.....LUGAR:.....

HABILIDADES MOTRICES	HABILIDADES ESPECIFICAS	DESCRIPCION	PUNTAJE:				
			C-1	C-2	C-3	C-4	C-5
LOCOMOCION	MARCHA	El niño camina una distancia de 9 metros y regresará una vez tocado el cono.					
	Puntaje en marcha						
	CORRER	El niño deberá correr una distancia de 18 metros y regresará una vez tocado el cono.					
	Puntaje en correr						
	SALTO ADELANTE	El niño con los pies a la altura de los hombros realizara un salto hacia adelante.					
	Puntaje en salto adelante						
	SALTO EN PIE DERECHO	Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho (pata sola)					
	Puntaje en pie derecho						
	SALTO EN PIE IZQUIERDO	El niño se coloca detrás de la línea, deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo (pata sola)					
	Puntaje en pie izquierdo						
PUNTAJE TOTAL DE LOCOMOCION							
MANIPULACION	LANZAMIENTO CON LAS AMBAS MANOS	El niño con los pies a la altura de los hombros a 5 metros lanzará un balón de plástico por encima de la cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.					
	Puntaje en lanzamiento con las ambas manos						
	LANZAMIENTO CON LA MANO DERECHA	El niño a 5 metros lanzará un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.					
	Puntaje en lanzamiento con la mano derecha						



LANZAMIENTO CON LA MANO IZQUIERDA	El niño a 5 metros lanzará un balón de plástico a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará golpear o darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.					
Puntaje en lanzamiento con la mano izquierda						
ATRAPAR CON LAS DOS MANOS	El niño lanza una pelota de plástico a 3 metros con sus dos manos y por debajo de la cadera (en cucharita) y este deberá atraparla con las dos manos.					
Puntaje en atrapar con las dos manos						
PATEAR CON PIE DERECHO	El niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco (con conos, etc) el niño debe patear la pelota con el pie derecho hacia el punto determinado.					
Puntaje en patear con pie derecho						
PATEAR CON PIE IZQUIERDO	El niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco (con conos, etc) el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia el punto determinado.					
Puntaje en patear con pie izquierdo						
RECEPCION CON EL PIE DERECHO	El niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarla la pelota de plástico con su pie derecho (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).					
Puntaje en recepción con el pie derecho						
RECEPCION CON EL PIE IZQUIERDO	El niño ubicado a 3 metros este deberá recepcionarla la pelota de plástico con su pie izquierdo (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).					
Puntaje en recepción con el pie izquierdo						
PUNTAJE TOTAL DE MANIPULACION						



ESTABILIDAD-EQUILIBRIO	EQUILIBRI O DINAMICO	el niño se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 m de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final del recorrido.					
	Puntaje en equilibrio dinámico						
	EQUILIBRI O ESTATICO EN PIE IZQUIERDO	El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).					
	Puntaje en equilibrio estático en pie izquierdo						
	EQUILIBRI O ESTATICO EN DERECHO PIE	El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie izquierdo, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).					
Puntaje en equilibrio estático en pie derecho							
PUNTAJE TOTAL DE MANIPULACION							
SUMATORIA TOTAL DE LAS PRUEBAS							

BAREMO	
Regular	Menos de 48
Bueno	48 - 64
Excelente	65 - 80

Fuente:

<https://dialnet.uni-rioja.es/download/articulo/7925607.pdf>



Tipo de habilidad motriz	Habilidad- indicador	Descripción	Ítems a tener en cuenta	Valoración 0 – no lo hace 1 – lo hace
LOCOMOCIÓN	Marcha	Cuando el evaluador de la indicación, el niño deberá caminar libremente (desplazarse hacia adelante caminando con calzado), tocar el cono que se encuentra al frente y devolverse hasta el cono de inicio también caminando hacia adelante (distancia entre conos: 9 metros).	*Balanceo libre de los brazos en el plano sagital y en oposición a las piernas	0 - 1
			*La posición del tronco es erguida	0 - 1
			*Transfiere el peso de talón a punta	0 - 1
			*Existe fase de doble apoyo (en un momento del desplazamiento ambos pies tocan el piso)	0 - 1
			*Los pies siguen una línea en dirección al cono	0 - 1
			TOTAL MARCHA	0 - 5
	Correr	Cuando el evaluador de la indicación, el niño deberá desplazarse hacia adelante corriendo (estando calzado), tocar el cono que se encuentra al frente y devolverse hasta el cono de inicio (distancia entre conos: 18 metros).	*Los brazos se mueven (adelante - atrás) describiendo un arco desde los hombros y están flexionados aproximadamente 90° y en oposición a las piernas	0 - 1
			*El tronco está levemente inclinado hacia adelante	0 - 1
			*La pierna de apoyo se flexiona en un movimiento de amortiguación, se acorta el tiempo de apoyo y se produce una mayor propulsión	0 - 1
			*La pierna que retorna es más flexionada y el pie se aproxima a los glúteos	0 - 1
			*Breve periodo en el que ambos pies no tocan el suelo (fase de vuelo)	0 - 1



ANEXO 4: Solicitud

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

12 de septiembre del 2023

Señor: Lic. Lolo Francisco OCHOA MORALES

Director de la Institución Educativa Primaria 70650 La pampilla

Presente.

ASUNTO: Solicita Brindar facilidades para la ejecución del proyecto de Investigación:

“Habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa primaria 70650 Pampilla distrito Juliaca - 2023”

Yo, Leydy Sara, CCUNO MAMANI, Identificado con DNI: 71969279, es grato de dirigirme a Ud. Para expresarle un cordial saludo a la vez solicitarle a su despacho, que me brinde facilidades en la prestigiosa Institución Educativa Primaria que Ud. dirige para la ejecución del proyecto de Investigación Titulado: **HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN ESTUDIANTES DE 6 Y 11 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70650 PAMPILLA DISTRITO JULIACA – 2023** Cabe precisar que voy a requerir alumnos de 6 y 11 años de edad.

Seguros de contar con su aceptación anticipadamente, por lo que expreso mis consideraciones distinguidas

Atentamente

Recibido 12-09-23
Lolo F. Ochoa Morales
DIRECTOR

Leydy Sara CCUNO MAMANI
DNI: 71969279
CODIGO:164597



ANEXO 5: Constancia de Ejecución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N° 70650 LA PAMPILLA
Jr. Deustua 863 – Juliaca
CM. 0701078 Cel. 951974353
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, Lolo Francisco Ochoa Morales, DIRECTOR DE LA "INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70650 PAMPILLA" DE LA CIUDAD DE JULIACA

HACE CONSTAR:

Que la srta: **LEYDY SARA CCUNO MAMANI**, identificada con DNI: 71969279, egresada de la escuela profesional de Educación Física, facultad ciencias de la educación, Universidad Nacional del Altiplano ha ejecutado el proyecto de tesis **HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN ESTUDIANTES DE 6 Y 11 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70650 PAMPILLA DISTRITO JULIACA – 2023**, la Srta. cumplió eficientemente con el proceso de experimento de su tesis.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Juliaca 15 de septiembre del 2023


Lolo F. Ochoa Morales
DIRECTOR

ANEXO 6: Fotos





ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Leydy Sara Ccuno Mamani,
identificado con DNI 71969279 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 6 y 11
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70650 PAMPILZA
DISTRITO JULIACA - 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ledy Sara Cuno Mamani,
identificado con DNI 71969279 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 6 Y 11 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70650 PAMPILLA DISTRITO JULIACA - 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

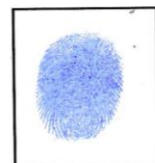
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de noviembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella