



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE YUNGUYO DURANTE LOS**

AÑOS 2019 -2020

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARCIAL CONDORI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO-PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA INSTI
TUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESA
R VALLEJO DE YUNGUYO DURANTE LOS
AÑOS 2019 -2020**

AUTOR

MARCIAL CONDORI MAMANI

RECuento DE PALABRAS

14219 Words

RECuento DE CARACTERES

80098 Characters

RECuento DE PÁGINAS

81 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 8, 2023 5:44 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 8, 2023 5:45 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.11.2023 15:39:12 -05:00



Firmado digitalmente por YABAR
MIRANDA Percy Samuel FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.11.2023 12:32:51 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por iluminar mis pasos hacia un desarrollo pleno y por llenarme de su fuerza para vencer todas las dificultades.

A mis padres Hilario Condori y Juana Mamani, quienes fueron mi principal fuente de apoyo, nunca me dejaron caer, me brindaron los mejores consejos del mundo cuando más lo necesitaba.

A mis hermanos Yony y José Luis, y a mis hermanas Marleni, Rosmery, Paola y Mary Luz por su apoyo incondicional y nunca haberme dejado solo. Finalmente, a mi hermano Wilder Ángel que en paz descanse.

Marcial Condori



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, que me dio la oportunidad para poder desarrollarme como profesional, brindándome oportunidades extraordinarias.

A mis jurados:

A la Dra. Natali Kennet Paca Vallejo (presidente), Dr. David Ruelas Vargas (Primer Miembro), Dra. Vilma Velasquez Velasquez (Segundo Miembro), por sus valiosos consejos y correcciones se logró realizar mi trabajo de investigación.

A mi asesor Dr. Percy Samuel Yábar Miranda por haberme guiado a base de su experiencia y sabiduría, también por el interés, motivación, apoyo y sus oportunas recomendaciones necesarias para realizar el trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo, que me dio las facilidades de poder recoger los datos necesarios para el trabajo de investigación.

A mis docentes del Programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, por sus sabios conocimientos brindados durante mi formación profesional.

A mis amigos y familiares.

Marcial Condori



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos 17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Absentismo escolar.....	24
2.3. MARCO CONCEPTUAL	37

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	40
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	41
3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO.....	41
3.3.1. Técnica.....	41
3.3.2. Instrumento	41
3.3.3. Confiabilidad y validez del instrumento.....	42
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	43
3.4.1. Población	43
3.4.2. Muestra	43
3.5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.5.1. Enfoque de la investigación.....	44



3.5.2. Diseño de la investigación	45
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	45
3.7. PROCEDIMIENTO.....	45
3.8. VARIABLES	47
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	48
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	49
4.2. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	71

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Tema: La familia y la educación

Fecha de sustentación: 16/Nov/2023.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Localización del estudio - I.E.S. Cesar Vallejo de Yunguyo	40
Figura 2. Nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020.....	50
Figura 3. Nivel de condición económica que presentan los estudiantes.....	51
Figura 4. Nivel de situación familiar en que se encuentran los estudiantes	53
Figura 5. Nivel del desempeño escolar que presentan los estudiantes.	54
Figura 6. Nivel de metodologías didácticas del docente que perciben los estudiantes.	56



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez de instrumento de investigación de absentismo escolar	42
Tabla 2. Confiabilidad de la variable de absentismo escolar	43
Tabla 3. Muestra estudiantil.....	44
Tabla 4. Operacionalización de la variable	47
Tabla 5. Nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019 -2020.....	49
Tabla 6. Nivel de condición económica que presentan los estudiantes	51
Tabla 7. Nivel de situación familiar en que se encuentran los estudiantes.....	52
Tabla 8. Nivel del desempeño escolar que presentan los estudiantes.....	54
Tabla 9. Nivel de metodologías didácticas del docente que perciben los estudiantes...	56



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
OG	: Objetivo general
OE	: Objetivos específicos
SPSS V.25	: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, Versión 25
AE	: Absentismo escolar
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020, la metodología de investigación empleado fue de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con alcance diagnóstico descriptivo, para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario de absentismo escolar con la escala de medición Likert, la muestra estuvo conformado por los estudiantes de primero a quinto grado, siendo el total de 71 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” de Yunguyo, como resultado principal se tiene: que un total de 100% de los estudiantes encuestados, en donde el 62% de los estudiantes evidencia el absentismo escolar en un nivel medio y el 38% de los estudiantes evidencian el absentismo escolar en un nivel alto, en tal sentido, se concluye que la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo están ubicados en el nivel medio de absentismo escolar, afirmando que los estudiantes se ausentan de la Institución por factores económicos, problemas familiares, por desempeño escolar y por las metodologías didácticas del docente, lo cual es preocupante ya que el absentismo escolar es un fenómeno que reprime la formación de los estudiantes.

Palabras claves: Absentismo escolar, Estudiantes, Familia, Institución Educativa, Yunguyo.



ABSTRACT

The main objective of the research work was to determine the level of school absenteeism in the students of the Cesar Vallejo Secondary Educational Institution of Yunguyo during the years 2019-2020, the research methodology used was a non-experimental quantitative approach, with a diagnostic scope. descriptive, for data collection the survey technique was used, with the school absenteeism questionnaire as an instrument with the Likert measurement scale, the sample was made up of students from first to fifth grade, with a total of 71 students enrolled in the “Cesar Vallejo” Secondary Educational Institution of Yunguyo, the main result is: that a total of 100% of the students surveyed, where 62% of the students evidence school absenteeism at a medium level and 38% of the students show school absenteeism at a high level, in this sense, it is concluded that the vast majority of students at the Cesar Vallejo Secondary Educational Institution of Yunguyo are located at the medium level of school absenteeism, stating that students are absent from school. Institution due to economic factors, family problems, school performance and the teacher's teaching methodologies, which is worrying since school absenteeism is a phenomenon that represses the training of students.

Keywords: School absenteeism, Students, Family, Educational Institution, Yunguyo



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación lleva por título: “El absentismo escolar en la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019 – 2020”. El absentismo escolar es un factor complejo y latente en las Instituciones Educativas, como también es un hecho holístico, es decir, una forma de comprender las conductas, actitudes y emociones de los estudiantes, tal como vienen demostrando algunos investigadores, como Pallarés (2014) señala que el absentismo y el abandono escolar son factores que a diario se presentan y de manera constante se observa en el ámbito educativo. Por ende, el estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020.

De tal manera, se presenta la estructura del trabajo de investigación de forma ordenada.

Capítulo I: En este apartado, está abreviado la introducción, el planteamiento de problema, la formulación de problema de investigación, justificación del estudio, objetivo de la investigación, los cuales están ilustrado de manera preciso y muy bien argumentadas.

Capítulo II: Se encuentra la revisión de la literatura el cual hace referencia a los antecedentes de carácter internacionales, nacional y regional, asimismo, en este apartado se encuentra el marco teórico, es decir, sustento teórico tomando en cuenta la variable, las dimensiones, los indicadores del trabajo de investigación y, por último, ubicamos el marco conceptual donde se describen las definiciones de las palabras desconocidas utilizadas durante la investigación.



Capítulo III: En este capítulo se observa materiales y métodos de la investigación: como la ubicación geográfica, periodo de duración del estudio, asimismo, se especifica la procedencia del material utilizado en el estudio, de igual forma, se detalla la población y la muestra que conformó parte de la investigación, de la misma manera, se describe sobre la metodología de investigación utilizada, también, se describe el diseño estadístico que se empleó para obtener los resultados y finalmente se da a conocer el análisis de los resultados.

Capítulo IV: En este apartado se precisa los resultados y discusiones tomando en cuenta los datos obtenidas del SPSS V.25, es decir, las interpretaciones de las tablas, figuras y finalmente la discusión con los antecedentes del trabajo de investigación.

Por último, se tiene a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El absentismo escolar es un problema de gran preocupación dentro del sistema educativo. Para Gonzáles (2006) sostiene que el absentismo escolar existe y de múltiples formas, es decir, una más ligera, la otra más aguda y es un problema que afecta de manera negativa en la formación de los estudiantes, también implica en su desarrollo personal como ciudadanos de un estado.

Gonzales (2016) señala que en España el absentismo escolar se presenta como un problema relevante, donde de manera peculiar señalan que los factores que influye al absentismo durante la formación académica son características socioculturales, el contexto familiar, aburrimiento de los jóvenes, de acuerdo a los resultados el autor explica



que el absentismo es un fenómeno heterogéneo y multicausal, ya que el desapego hacia el sistema escolar llegó a generar conflictos a todos los rincones de España.

En tal sentido, en el Perú las Instituciones Educativas también enfrenta el problema de absentismo escolar, según los expertos sobre el tema señalan que en los últimos años a causa de la pandemia, por la falta de los recursos económicos, entre otros factores, los estudiantes se absentaron de distintas instituciones, por ejemplo, Huanca (2023) señala que en la Institución Educativa la Victoria de Pichari Vraem, los estudiantes tienen más interés en ir a trabajar a las chacras que ir a estudiar, esto por motivos económico, sobre todo los estudiantes manifiestan que no reciben el apoyo por parte de sus padres, ante la situación el autor manifiesta que es una gran preocupación para la sociedad.

Asimismo, a nivel local en la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo, se logró observar que los estudiantes no asistían a la institución, ellos preferían ir a trabajar, irse en grupo entre compañeros a consumir alcohol, no reciben apoyo de parte de sus padres y en algunos casos las señoritas se retiran del colegio por motivos del embarazo precoz, además, algunos padres de familia no vienen a recoger las libretas de notas, tampoco vienen a preguntar sobre la situación académica de sus hijos y tampoco asisten a las reuniones programadas por la dirección, esta problemática se pudo observar durante las reuniones asistidas en la dicha institución, como también por los comentarios de los padres de familia quienes señalan que en la institución los estudiantes se dedican al alcoholismo y por ende ellos prefieren llevarse a sus hijos a otra institución, tal fue el motivo para realizar la investigación sobre tema de absentismo escolar con el objetivo de determinar el nivel de absentismo escolar que presenta la institución.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es el nivel de condición económica que presentan los estudiantes?

PE2: ¿Cuál es el nivel de situación familiar en que se encuentran los estudiantes?

PE3: ¿Cuál es el nivel del desempeño escolar que presentan los estudiantes?

PE4: ¿Cuál es el nivel de metodología didácticas del docente que perciben los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Según Charaja (2019) por ser un trabajo de investigación diagnóstico descriptivo no lleva hipótesis.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Porqué el problema es de gran preocupación ya que no es nuevo en el campo de la educación, cabe indicar que el aprendizaje constituye elementos fundamentales para la transformación y superación de una sociedad, sin embargo, la presencia del absentismo en los centros educativos implicará la falta de asistencia del alumno, sin causa justificada, el cual buscará interrumpir en el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes, esto porque, los estudiantes que no asisten, las instituciones sobrellevarán la pérdida de



nuevos conocimientos durante su formación escolar y así quedando forzado en formar parte del sector marginal.

El trabajo de investigación tiene el propósito de aportar y reflejar a la luz los resultados del absentismo escolar de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo, ya que es sumamente importante que tengan en conocimiento los lectores, padres de familia, los interesados sobre el tema, sobre todo, los directivos de las distintas instituciones de nivel inicial, primario y secundaria, para que tengan en consideración sobre el problema, ya que ellos lo debutan a diario estas problemáticas, sobre todo, el resultado va dirigido para la Institución Educativa Cesar Vallejo, donde ellos puedan tomar cartas en el asunto y buscar la forma de prevenir el absentismo escolar, para la mejor formación de los jóvenes yunguyebos, yunguyebas y también para la sociedad.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Conocer el nivel de condición económica que presentan los estudiantes.

OE2: Determinar el nivel de situación familiar en que se encuentran los estudiantes.

OE3: Precisar el nivel del desempeño escolar que presentan los estudiantes.

OE4: Identificar el nivel de metodologías didácticas del docente que perciben los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Morales (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal demostrar la incidencia del absentismo escolar en el aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Nuevo Mundo. La investigación fue mixta con diseño explorativo y de nivel descriptivo. El investigador concluye que la presencia del absentismo de manera reitera de los estudiantes está ubicado en nivel medio, lo cual afecta directamente en el logro de aprendizaje, la causa es la inasistencia de los estudiantes en las aulas, le genera dificultades en asimilar las sesiones pedagógicas avanzadas por parte del docente.

Proaño (2019) en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar cómo incide el absentismo escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera. La investigación fue de enfoque cualitativo con tipo de investigación de campo y descriptiva. La investigación concluye que los estudiantes de séptimo año de la Escuela Fiscal Eduardo Mera presentan la ausencia escolar en las aulas, esto porque sus padres les pide que les apoye o que realicen actividades en el hogar y esto afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y que esto se posibilita a que repita el año escolar.

Sánchez (2021) en su investigación buscó analizar las causas y consecuencias inmediatas en deserción escolar y el plan educativo covid-19 del



Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera. La investigación que se utilizó fue mixta de análisis bibliográfica y como también recopilar la información de campo. El investigador concluye que en el primer año de la pandemia Covid-19 el 20% de los estudiantes abandonan las aulas por factores económicos y sociales, asimismo el 10% de los estudiantes indican que abandonan las aulas por miedo a contagiarse por coronavirus, el cual trae como consecuencia el bajo rendimiento académico.

Martínez (2020) en su investigación tuvo como objetivo principal identificar los motivos por las cuales se da el absentismo escolar en los alumnos de educación básica secundaria de los distintos colegios públicos del municipio de Candelaria, Valle del Cauca durante el año 2019. La metodología de investigación fue de enfoque cualitativo y de carácter descriptivo. El investigador concluye que los factores que impiden a la inasistencia de los estudiantes es el factor económico, la violencia intrafamiliar como también en el centro de estudio, embarazo no deseado, Bullying y empleo infantil, el cual afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes ya que se ausentan de manera diaria.

Centelles (2019) en su investigación cuyo objetivo fue analizar los factores que inciden en el absentismo escolar y examinar hasta donde el absentismo interfiere en el aprendizaje de los alumnos/as. La investigación estuvo orientado a un estudio explorativo y descriptivo con enfoque cuantitativo. El estudio concluye que al observar y al entrevistar se pudo afirmar que el absentismo no afecta de la misma manera a todos los alumnos, pero las causas del absentismo en la dicha institución no son ajenas ya que los factores principales son el desinterés o



compromiso por parte de las familias, las causas climáticas y el factor socioeconómico.

Razeto (2020) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal visibilizar la problemática del absentismo escolar en los centros educativos, definiéndolo no solo como la cantidad de días faltados a clase, sino que, como un complejo proceso de ruptura escolar de profundas y variadas causas. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básico con diseño experimental. El estudio concluye que la problemática principal que existe y que produce el absentismo es el desinterés de las familias, grupo escolares, factor económico, desde los derechos sociales, esto debilita el cumplimiento del derecho a la educación. Asimismo, el absentismo exacerbado interrumpe los avances en aspecto académico como también institucionalmente, ya que la enseñanza-aprendizaje no es lo mismo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Núñez (2019) en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue demostrar la influencia del absentismo escolar en el proceso de la comprensión de lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72004 “Virgen de Fátima” Azángaro - 2016. La investigación fue de tipo no experimental con diseño correlacional. La investigación concluye que se demostró la influencia del absentismo escolar en el proceso de la comprensión de lectora: además que existe una relación directa y débil entre la comprensión lectora y el absentismo escolar, el cual indica que si el absentismo escolar no influyera en la comprensión lectora esta sería mucho mejor de lo que es ahora.

Farías (2021) en su estudio cuyo objetivo fue determinar la influencia de la educación virtual y el absentismo escolar en estudiantes del Tercer grado de



secundaria de la I.E. "Señor Cautivo" de Ayabaca-2021. La metodología de investigación fue enfoque cuantitativo de tipo no experimental con diseño correlacional causal. La investigación concluye que existe influencia inversa de la educación virtual en el absentismo escolar en estudiantes en la Institución educativa "Señor Cautivo" de Ayabaca. ($r = - 0,619$ y $p = 0,000$). El cual señala que una eficiente formación para compartir contenidos e interactuar y comunicarse en tiempo real tiene un impacto positivo en la disminución del absentismo escolar.

Chafloque (2018) en su estudio cuyo objetivo fue determinar el efecto del Absentismo y presentismo sobre el rendimiento académico en los estudiantes de Universidades Peruanas, para ello, empleo la metodología de investigación de enfoque mixto de tipo no experimental y de diseño explorativo, donde el investigador concluye que el absentismo tiene un mayor efecto sobre los cursos y ciclos desaprobados ($\beta = 0.163$) y el presentismo sobre la evolución del rendimiento académico ($\beta = -0.145$). Finalmente, mediante un modelo de ecuaciones estructurales se demuestra la estructura causal de la disminución del rendimiento académico a partir del absentismo y presentismo.

García (2018) en su investigación se planteó como objetivo principal promover, a través de la intervención de la figura profesional del Profesor Técnico de Servicios a la comunidad, la reducción a largo plazo del absentismo escolar, del abandono escolar temprano y del fracaso escolar en un Instituto de Educación Secundaria de Palencia, para efectuar, empleo el método de investigación de enfoque cuantitativo con diseño explorativo. La conclusión a la que arriba es que el absentismo se da mediante las conductas absentistas se asocian frecuentemente a situaciones de desventaja y problemáticas de índole personal, familiar, social,



cultural y/o económica. Desde esta perspectiva el foco del problema se pone en el individuo y su entorno, el cual genera desventajas y el absentismo escolar.

Díaz (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer las causas por las cuales el alumno se ausenta continuamente y sistemática de sus clases, para ello, empleo el enfoque de investigación cuantitativo de tipo no experimental de alcance diagnóstico descriptivo, en donde arriba a la siguiente conclusión, que el absentismo escolar se da por los factores psicológicos del alumno (baja autoestima, absentismo de habilidades sociales, estado emocional etc.), bajo recursos económicos, actitud familiar que por diversos motivos no presta atención a la etapa escolarización, si esto se mejora, disminuiría el absentismo escolar. Sin lugar a duda la historia nos muestra que la educación es un elemento fundamental para el desarrollo de nuestro pueblo.

Pallares (2019) en su artículo de investigación cuyo objetivo fue conocer la manera con la que los diferentes agentes socioeducativos (equipos directivos de los institutos, psicopedagogos/as y servicios sociales) intervienen cuando devienen situaciones de absentismo escolar, para esclarecer el estudio, se centró en el enfoque cuantitativo de tipo no experimental con alcance diagnóstico descriptivo, donde arriba a la siguiente conclusión, que el absentismo escolar tiene una dimensión psicológica, proveniente de origen familiar y origen social, la información demuestra que el absentismo se relaciona con la realidad inmediata del alumno, ya que se le considera como un fenómeno variable y heterogéneo que al fin y al cabo, se convierte en una manifestación de la resistencia activa.



2.1.3. Antecedentes locales

Huanca (2023) en su trabajo de investigación se planteó como objetivo determinar en qué medida se relacionan el problema de conectividad y el absentismo escolar con el desarrollo del aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Pichari - Vraem en tiempos de pandemia. La investigación fue de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional y de tipo no experimental. El estudio concluye, que el absentismo escolar es alto tal como lo indicaron los docentes, administrativos y personal de servicios, sin embargo, entre la conectividad y el absentismo escolar en los estudiantes existe una relación significativamente.

Vilca (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el tipo de relación existente entre deserción escolar y la influencia de las familias disfuncionales de la IES "Micaela Bastidas" de la Provincia de Yunguyo durante el año 2015. Como metodología de investigación fue de tipo descriptiva y de diseño diagnóstico correlacional. Donde el investigador concluye, que existe un alto grado de correlación entre la deserción escolar y la influencia de las familias disfuncionales de los estudiantes del quinto grado de la IES "Micaela Bastidas" de la Provincia de Yunguyo durante el año académico 2016.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Absentismo escolar

Dentro del sistema educativo el absentismo escolar es un fenómeno que reprime la formación de los estudiantes. Para Gonzales (2016) define que “el absentismo escolar es como la ausencia física o la actitud pasiva del alumno en el aula como indicio de un proceso de desescolarización que se puede dar el contexto social, el cual repercute y perjudica el avance sistemático en la educación” (p. 4).

De igual forma, Carangui et al. (2021) define al absentismo escolar como el desapego escolar, ya sea temporal, transitorio o permanente de los alumnos que se da dentro de una Institución.

Además, Oviedo (2013) señala que el absentismo está focalizado con múltiples factores entre ellas menciona “El entorno y las percepciones sociales del alumno, la influencia del grupo de pares, las dificultades familiares, el rechazo del ámbito escolar, el estatus del alumno, métodos didácticos no atractivos, ambiente de trabajo escolar, problema de salud y psicológicos, etc.” (p. 11). Entonces, el absentismo deja un arduo trabajo que realizar un análisis sistemático con el apoyo de los psicólogos.

Esta manifestación del AE según García (2001) menciona que es una apariencia interactivo y uniforme que genera en una trayectoria de separación escolar por factores como: situación de partida desigual, trayectoria escolar diferente, representación y rendimiento escolar, posición social familiar, grupo de peso de igual, las apreciaciones sobre el futuro, percepciones personales y familiares sobre la escuela, etc.



El emprendimiento que genera al desarrollo integral de una persona se conyuga de diferentes entornos, por tal razón, no se deben generalizar ante “decisiones y necesidades del sujeto” según (Miñaca y Hervás , 2013, p. 208). De esta manera se realiza un estudio para la aproximación de una manifestación, para clasificar algunos de los factores que van de la mano en el desarrollo de la problemática que afecta a estudiantes con porcentajes de absentismo.

De acuerdo a ello, se sintetiza que el absentismo escolar es un factor que siempre se viene dando desde tiempos atrás y casi en toda Latinoamérica, sin embargo, hoy en día se ha incrementado de manera significativa, sobre todo en las ciudades o en las zonas urbana, esto se da por distintos factores extraescolares, uno de ellos es la influencia del contexto social, como por ejemplo, problema familiar, situación económica, alcoholismo, delincuencia, robo, la violencia familiar, falta de oportunidad laboral, falta de interés y entre otros factores que se dan y que a diario se transmite en las televisiones.

Fonseca (2014) indica que el problema de absentismo escolar de manera reiterada, lo desvelan los docentes y los directivos, ya que la ausencia de los estudiantes de manera intermitente genera la perdida de oportunidades de aprendizaje y el retraso del avance de la planificación del docente, por consiguiente el responsable en la orientación escolar tanto como en el bello aprendizaje de los estudiantes son los docentes y el equipo directivo, además, cabe recalcar que uno de los principios de los directivos es la retención escolar.

Por tanto, Fonseca (2014) señala que el estado y con el apoyo de las instituciones deben realizar el esfuerzo en evitar el absentismo escolar, tomando en cuenta las estrategias que permita trabajar con los estudiantes, con la principal idea



de fomentar el aprendizaje significativo a la vez orientando en los factores que afecta en el desapego escolar.

Fonseca (2014) plantea pasos a seguir, los cuales son los siguientes:

- Realizar un diagnóstico para conocer la realidad en que se cuentan los estudiantes.
- Llevar a cabo un registro de los asistentes y los insistentes.
- Contar con un cuaderno de justificación de la ausencia de los estudiantes.
- Solicitar a los alumnos y a los padres de familia que informe los motivos de sus ausencias.
- Fomentar la responsabilidad.
- Planificar las clases y actividades escolares con compromiso.

Los pasos anteriormente mencionados nos ayudaran a saber con exactitud qué días, fechas y meses están faltando los estudiantes, de la misma forma, permite saber las tasas más altas del absentismo, de esa manera se podrá identificar problemas más relevantes para sensibilizar con los docentes y padres de familia, con la finalidad de orientar la toma de decisiones.

a) Tipos de absentismo escolar:

Según Gómez et al. (2019) menciona los siguientes tipos:

- Justificado o no problemático, este tipo se debe a justificaciones por enfermedad, inconvenientes de cualquier tipo que delimitan la asistencia



normal del estudiante, que normalmente son recuperados a lo largo de su formación.

- Injustificado, se origina por condiciones como: ambientales, sociales o psiquiátricos. Generado por la retirada y rechazo de sus compañeros, es decir es la inasistencia sistemática sin justificación alguna que puede ser entendible.

2.2.2. Dimensión de condición económica

Espinoza (2002) señala que la condición económica dentro del ambiente social de una familia es relevante, ya que la economía es fundamental para satisfacer las necesidades del ser humano, por ello, muchas familias en la condición económica que se encuentran, dejan de enviar a sus hijos al centro educativo o les retira antes de tiempo, por tanto, caen en el estrecho círculo vicioso analfabetismo, entonces, en primer lugar, el representante de la institución debe destacar la condición socioeconómica en que se encuentra cada hogar en los que viven los estudiantes, ya que es un factor principal que aumenta el riesgo de absentismo escolar dentro de una institución, el problema se presenta sobre todo en las etapas tempranas.

Solano et al. (2020) la causa económica en una familia es la más común de absentismo escolar, donde los padres generan la necesidad y la oportunidad de generar el esfuerzo de sus hijos en actividades y trabajos que son pagados. Los padres actúan más secuencialmente la necesidad de alimentar, lo que genera la lucha contra la miseria que contra la ignorancia.



2.2.2.1 Falta de recursos económicos en la familia.

Beltrán (2011) describe que la falta de recursos económicos trae la desnutrición, la carencia de una buena alimentación, presencia de tipos de enfermedades, las enfermedades que surgen afectan directamente al ámbito educativo, donde se vive a diario la ausencia de los estudiantes.

Solano (2020) señala que el trabajo infantil en su gran mayoría de los casos es generado por los mismos padres y madres de familia, cometiendo en muchos casos la explotación infantil, privando al estudiante su derecho a la formación de su educación, en esta parte no existe ninguna justificación, pero es la realidad en nuestra región y país, por tal razón generando AE.

De acuerdo a los autores citados, señala que la situación financiera en la familia puede traer muchos problemas, como por ejemplo, la desintegración familiar afectando de manera negativa al estudiante, como también la alimentación y la explotación infantil.

2.2.2.2. Inestabilidad laboral de los padres de familia

Es un estudio a la libertad de trabajo, lo cual genera que se puede despedir a cualquier trabajador de manera simple. La constitución del Perú del año 1979, permitía un despido siempre en cuando sea fundamentado por el empleador de acuerdo a ley.

Hoy en día la constitución de 1993 elimina el derecho a la estabilidad laboral. Esto ocasiona diversos enfrentamientos de la estabilidad laboral de los padres para un desarrollo sistemático y progresivo en su formación del educando. Se ha demostrado que una buena estabilidad tiene un mayor porcentaje de tener



éxito en la vida, lo que será necesario y primordial una formación escolar (Llique y Beyá, 2015).

2.2.2.3 Ingreso económico de la familia

Ciencia que estudia la administración de los recursos, llamado también economía, necesidad fundamental de los seres humanos, como: alimentación, vestido, salud, etc. que son primordiales para una calidad de vida.

Ante ello Gómez y Portillo (2013) señala que el ingreso de la economía en la familia tiene una importancia fundamental para nuestras necesidades, sin embargo; si esto delimita existirá problemas, personales, sociales, familiares, etc.

2.2.2.4. Ocupación de los padres

El nivel alcanzado de formación de los padres muchas veces limita las condiciones para los estudiantes, es un aspecto que nos da a conocer el ambiente en que se relaciona el estudiante, como: vida cultura y oportunidades es el medio que le ofrece para su aprendizaje que será como oportunidad en su formación.

2.2.3. Dimensión de situación familiar

Desde el punto de vista psicológico podemos decir que la situación familiar son los conflictos que van más allá de la pareja, pueden ser como los enfrentamientos que se dan entre padre e hijo y como también se puede dar entre los miembros de la familia.

Señala Ribaya (2011) que el origen del absentismo escolar dentro de la familia se da por distintas formas; absentismo activo, el cual consiste en que la propia familia provoca, utilizando a sus propios hijos para el contribuir a la



economía familiar, por otro lado, absentismo pasivo, se da cuando la familia es ausente de los horarios escolar y que no tienen la responsabilidad ni la mínima preocupación de que sus menores hijos puedan asistir a la escuela, asimismo, el absentismo desarraigado, surge cuando la familia se despedaza con problemas relacionada al ámbito de pareja, donde claramente podemos presenciar que dificulta la atención a sus menores hijos.

Solano et al. (2020) también reconoce como factores externos, involucrando a la familia y el entorno sociocultural que le rodea al estudiante, donde se involucra porcentajes de vulnerabilidad como económico y la parte sociocultural; con rodeos de violencia, o el mínimo vínculo familiar en la formación educacional del estudiante, generalmente por el trabajo de los padres y la falta de tiempo para dedicar a sus hijos, apoyándoles en sus deberes y emocionalmente o por factores culturales que dejan de ser importantes para su futuro o por último no les interesa la culminación y formación de su educación básica regular.

2.2.3.1. Apoyo familiar

Los padres y las madres son los principales guías y responsables de garantizar la asistencia permanente con puntualidad y disciplina de sus hijos a la institución. Como lo señalan Rodríguez y García (2011) la participación de la familia es sumamente importante ya que es una variable para el avance de la calidad educativa mediante los logros de sus hijos, además, señalan que esto fue reconocido en múltiples foros que se llevó a cabo en los seminarios.



2.2.3.2. Problemas familiares

Absentismo de origen familiar activo, es la inasistencia generada por su propia familia, como, por ejemplo: cuando son utilizados para generar utilidades económicas para su familia, el cual asumir funciones de los padres y responsabilidades de sus hermanos menores.

Absentismo de origen pasivo, surge a consecuencia de la preocupación además de la responsabilidad de su familia hacia la inasistencia de forma sistemática y secuencial, lo cual genera valores de forma escasa. No demuestra importancia hacia su educación, con una mínima disciplina que puede demostrar.

2.2.3.3. Desintegración familiar

Absentismo de origen familiar desarraigada, generalmente son las familias desestructuradas, originadas por problemas, económicos, sociales, culturales, etc. y generan inestabilidad en el trabajo, adicción a drogas, alcohol, etc. que normalmente son consecuencias para la desintegración familiar.

2.2.3.4. Violencia familiar

Beltrán (2011) absentismo escolar surge como indicio de un problema clínica “salud”, como violencia social y familiar, familias disfuncionales, desintegración, los factores mencionados rodean a diario a los jóvenes estudiantes que provocan el desinterés de estudiar.

El absentismo, llega más allá de una violencia psicológica y física que generan permanente violencia en casa junto a los hijos que normalmente se dedican a otras actividades que no son buenas para su formación.



2.2.4. Dimensión de desempeño escolar

Son factores personales reconocidas por algunos autores, indican a la falta constante de asistencia a sus clases, uno de las incidencias directamente es a la búsqueda de su identidad para su desempeño escolar, son mínimos y escasos los estudiantes que logran un desempeño a nuestra realidad.

Marchessi (2003) da entender que es un conflicto educacional, generando una práctica muy diferente a las demandas o necesidades personales que requiere un escolar para su desempeño.

De la misma manera, Del Rey y Ortega (2007) señalan que en esta etapa escolar los estudiantes sufren con mayor frecuencia el bullying, esto genera depresión, de esta forma se alejan de la institución o escuela, incluso de algunos docentes, los estudiosos consideran que en mayor porcentaje manifiestan haber sufrido de algún tipo de acoso, esta es la causa mayor del desempeño escolar con mayor ineficiencia.

2.2.4.1. Presentación de tareas

Se considera un vínculo con la disciplina donde debe generarse responsabilidad y puntualidad, según muchos estudios la presentación de una actividad o tareas demuestra en muchas ocasiones la estabilidad emocional del estudiante, es decir; si un estudiante tiene una autoestima alta realizará un trabajo acorde a lo indicado, mientras un estudiante con baja autoestima no necesariamente realizará un trabajo indicado.



2.2.4.2. Participación en clases

García et al. (2015) consideran la vinculación entre las construcciones cognitivas con las socioculturales, según las teorías y epistemologías de la psicología la participación, es un acumulo de conocimientos de tipo social, comprensión, estructuración y utilización por un sujeto.

Se puede afirmar la participación es la generación de un conjunto y proceso cognitivo que tiene un estudiante para su participación.

2.2.4.3. Incumplimiento de normas

Son secuencias negativas generadas por el estudiante, ya sea por falta de empatía o algún problema que le afecta y demuestra su contradicción para cumplir alguna norma. Esto genera disminución de la calidad educativa, pérdida de la credibilidad y respeto hacia la institución, asimismo la empatía de las relaciones interpersonales y la falta de disciplina en la institución.

2.2.4.4. Factores psicológicos en los estudiantes

Mencionando a Del Rey y Ortega (2007) la primera consecuencia de un factor psicológico es el bullying de sus compañeros o docentes, esto ocasiona la falta de autoestima de un estudiante fomentando al retiro de la institución y por consecuencia a la falta de desempeño escolar.

De acuerdo ello, señalan que por tener la baja autoestima el estudiante, surge la debilidad de realizar un desempeño creativo. Por ejemplo, un estudiante con buena autoestima genera mucha estabilidad y seguridad en sí mismo para resolver cualquier problema que se le presente.



2.2.5. Dimensión de metodologías didácticas del docente

Mencionando a Marchessi (2003) constituye un argumento de suma importancia en el principio de la desmotivación escolar para su rendimiento y desempeño. Esto explica el inadecuado contenido dadas por el gobierno a las necesidades del estudiante, es decir, los estilos de aprendizaje de los escolares son muy diferentes para sus personalidades o que un currículo es impuesto y se distancia a las necesidades requeridas de los estudiantes.

El papel del docente en el ámbito de motivación esta fundamentalmente centrado en inducir metas y objetivos a sus estudiantes en lo que respecta a su enseñanza y aprendizaje además de su comportamiento para la ejecución de sus diferentes actividades que se le asignara, de esta forma el cumplimiento a su trabajo de manera que desarrollen de forma empática y su comprensión de su utilidad personal y social (López, 2007).

Asimismo, Fortea (2019) la metodología didáctica está en las interrogantes de la forma de enseñar o cómo se enseña, este interrogante se debe reflejar la interacción o actuación del profesor y del estudiante durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, en el cual el profesor también emplean las estrategias, técnicas y procedimientos de enseñanza con la finalidad de mantener a los estudiantes motivados y activos durante la sesión.

Al ser de muy complejidad al estudiar la importancia de la metodología didáctica docente, no obstante, el autor logró dosificar en tres conclusiones generales:



- Todas las metodologías son equivalentes cuando se trata de hacer alcanzar objetivos simples como la adquisición y la comprensión de conocimientos.
- Las metodologías más centradas en el estudiante son especialmente adecuadas para alcanzar objetivos relacionados con la memorización a largo plazo, el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes.
- La eficacia superior de ciertas metodologías didácticas es aparentemente menos atribuible a ellas por sí mismas que a la cantidad y calidad de trabajo intelectual personal del estudiante que permiten generar.

2.2.5.1. Estudio de caso

Además, se considera como un hábito de mal carácter de la memorización de contenidos para resolver un examen determinado por un docente, es decir, no existe un *aprendizaje significativo* como lo indica (Ausbel, 2002). Como lo más básico y fundamental en el paradigma de la educación es que el estudiante conozca “*competencias cognitivas*”, sepa “*hacer*” y sepa “*relacionarse*” con los demás para favorecer y generar la información que requiere o necesite.

En este caso no solo se debe buscar información si no información adecuada que necesite el estudiante también se hace considerar de forma fundamental los aprendizajes previos de cada estudiante, para que desde su propio conocimiento y a través de la reflexión, se genere y construya un conocimiento relevante y preciso para su aprendizaje.

El currículo basado en saber y no en las debilidades del estudiante, no tiene cabida en la nueva generación de nuestra sociedad y más en la escuela; ya que, las



estructuras de la investigación, análisis, generación de información del aprender a aprender de forma reflexiva y crítica generan importancia en cuanto a sus objetivos y metodología para docentes y escuelas en el mundo moderno (Hargreaves , 1999).

2.2.5.2. Aprendizaje basado en problemas

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que consiste en enfrentar a los estudiantes a un problema, orientado a realizar un análisis y resolución de un problema real propuesta por el docente. El cual tiene como objetivo: potenciar el desarrollo integral del estudiante, fomentar actitudes positivas, trabajo en equipo, generar motivación y lograr que el aprendizaje sea significativo (Paños, 2011).

Montenegro et al. (2016) indica en este tipo de estrategias “busca que los estudiantes entiendan una situación de la realidad, a partir de la identificación de sus propias necesidades” (p. 209), la situación de su realidad lo lleva a integrar conceptos y procedimientos, necesarios para la solución de un problema.

2.2.5.3. Aprendizaje cooperativo

Lo define como una dinámica de aprendizaje que consiste en conformar grupos de dos a más estudiantes para tener un objetivo de aumentar o maximizar sus propios aprendizajes con los demás (Smtih, 1996).

Montenegro et al. (2016) señala que, desarrollar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes es sumamente importante, ya que les permite la oportunidad de trabajar juntos para crear conocimientos científicos, en lugar de facilitar datos o información memorísticos, además este tipo de estrategia, permite a los estudiantes fortalecer la capacidad de interpretar, analizar y sintetizar los textos complejos.



2.2.5.4. Motivación escolar

Proviene de latín *motivus* referido al movimiento, considerado el motor para el aprendizaje de la conducta del estudiante, el interés por una necesidad que requiera acción.

Carillo et al. (2009) señalan que la motivación es la acción para realizar cualquier actividad de interés o necesidad, lo que permite al estudiante aprender con eficaz y eficacia a lo largo de su formación estudiantil.

2.2.5.5. Relación docente – estudiante

Considerado un vínculo educativo comunicacional entre los dos actores, el cual se genera gracias a la ejecución de la labor docente de proporcionar un ambiente didáctico y oportuno para que un estudiante entre en confianza y genere su desenvolvimiento para su aprendizaje (Hortal, 1995).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. ABSENTISMO ESCOLAR

Inasistencia recurrente y en gran porcentaje del estudiante a la institución, sin justificación alguna para levantar su inasistencia.

2.3.2. ASISTENCIA ESCOLAR

Concurrencia efectiva del estudiante a la institución, de forma sistemática y frecuente relacionada a su aprendizaje.



2.3.3. APRENDIZAJE VIRTUAL

Los diferentes ambientes para su aprendizaje a través de tecnologías y telecomunicaciones modernas a la que debe comprometer para su aprendizaje y actualización.

2.3.4. ABANDONO ESCOLAR

Proceso durante el cual el estudiante falta reiteradas veces a su institución y del sistema educativo.

2.3.5. AUTOESTIMA

Basada en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que cada individuo recoge a lo largo de su vida cotidiana, donde nos sentimos muy listos o poco listos.

2.3.6. EDUCACIÓN

Es la formación estructurada y sistemática de un proceso para una formación integral del ser humano de forma intelectual, moral y afectiva de cada uno de nosotros.

2.3.7. EMPATÍA

Forma parte de la participación afectiva, poniéndose en la realidad de su semejante generalmente en los sentimientos y dificultades de la otra persona.



2.3.8. MOTIVACIÓN

Factores internos y externos que son predeterminados por la acción de uno mismo, es decir, son acciones y sentimientos que puede generar uno mismo o haber sido generado por los demás.

2.3.9. PSICOLÓGICO

Incidencia de la manera de sentir, pensar y de comportarse de un individuo o de varios o relacionado con ella.

2.3.10. VIOLENCIA FAMILIAR

Fenómeno social que sucede con frecuencia en todo el mundo, de manera psicológica, verbal o físico hacia un integrante de la familia.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación se realizó en departamento de Puno, provincia de Yunguyo, específicamente en la Institución Educativa Secundaria “Cesar vallejo”, el cual está ubicado en la Av. 28 de julio N°563. Geográficamente Yunguyo está situado en la meseta del Collao para ser exactos en la frontera con Bolivia, a los pies del cerro Khapía a una altitud de 3845 m.s.n.m. consecuencia de ello y tomando en cuenta las estaciones, la precipitación se presencia en verano y en invierno se presencia la helada, por ende, su clima anual es frío templado.

Los estudiantes provienen de diferentes comunidades (Yanapata, Choquechaca, Santa Rosa) y algunos de mismo Yunguyo, la mayoría de los estudiantes viajan desde las comunidades mencionadas a la ciudad, algunos de ellos deben viajar 20 minutos y en algunos más, para asistir a la institución.



Figura 1. Localización del estudio- I.E.S. Cesar Vallejo de Yunguyo

Nota: Material Obtenido de Google Maps – Yunguyo (2023)



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Desde la fecha de aprobación del proyecto, la ejecución, análisis de datos estadísticos, la redacción del borrador de tesis y hasta la fecha del dictamen de tesis tuvo una duración de 2 años.

3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

En la investigación para recoger datos verídicos se aplicó la técnica de encuesta, para Carrasco (2019) “la encuesta es una técnica de investigación social para indagación, recolección y exploración de datos cuantitativos, mediante las preguntas dirigidos a la unidad de análisis” (p. 314). Asimismo, Casas y Repullo (2003) indican que la técnica de encuesta es uno de los procedimientos para la investigación, porque permite recopilar y obtener datos de manera expedita y eficaz.

3.3.2. Instrumento

El tipo de instrumento que se utilizó para recojo de los datos fue el cuestionario, el cual se elaboró de manera lógica y estuvo constituido por un conjunto de preguntas con relación a las dimensiones de la variable, con 5 escalas valorativas de Likert, conformando de esta forma, 1= Nunca, 2= casi nunca, 3= a veces, 4= casi siempre y 5= siempre; los cuales fueron sustituidos por los niveles de medición equivalente a bajo, medio y alto. Por consiguiente, Lopez (2015) señala que el cuestionario es una herramienta fundamental para recojo datos cuantitativos de la población a estudiar, ya que permite plantear preguntas de acuerdo a las variables de investigación.



3.3.3. Confiabilidad y validez del instrumento

Hernández (2014) “la validez de contenido es el grado en que los ítems de un instrumento reflejan el dominio teórico del investigador sobre el contenido”. En este caso el instrumento estuvo elaborado de acuerdo a los indicadores, dimensiones de la variable, tomando en cuenta la claridad, redacción, pertinencia de los ítems, el cual fue sometido al juicio de expertos, en este caso estuvo conformado por tres expertos y especialistas en el tema a investigar.

a) Validez

Tabla 1

Validez de instrumento de investigación de absentismo escolar

Expertos	Dictamen
1: Dr. Ronald Ruelas Vargas	Aplicable
2: Dr. Roger Melenio Calizaya Condori	Aplicable
3: Dr. Ronaldo Cáceres Quenta	Aplicable

Nota: Validación de instrumento

b) Confiabilidad

Con la finalidad de esclarecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la fórmula de coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, ya que permite esclarecer la medición del instrumento de manera verídica.

Formula:
$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α : Alfa de Cronbach

k: número de ítems

V_i : varianza de cada ítem

V_t : varianza del puntaje total



Para obtener resultado del instrumento se aplicó a 20 estudiantes, tienen equivalentes característicos que la muestra a investigar, en donde Alfa de Cronbach dio como resultado $\alpha = 0.862$, de acuerdo al rango de Alfa de Cronbach la confiabilidad es excelente, el cual nos indica que el instrumento es apto para la ejecución.

Tabla 2

Confiabilidad de la variable de absentismo escolar

Alfa de Cronbach	N° de estudiantes
$\alpha = 0.862,$	20

Nota: Confiabilidad de la variable absentismo escolar

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Para Carrasco (2019) refiere que es el conjunto de todos los elementos que está establecido en una sociedad, específicamente en un espacio geográfico donde se realiza la investigación. En ese sentido, para el estudio la población estuvo conformado por la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” – Yunguyo, dicha institución cuenta con un total de 71 estudiantes y con total de 30 planas docentes incluyendo los administrativos y CAS.

3.4.2. Muestra

La muestra del estudio es no probabilística, es decir, estuvo conformada por los 71 estudiantes que cuenta la institución tanto mujeres y varones, quienes figuran en la nómina de matriculados del año 2023 del primero a quinto grado de



secundaria. Para Carrasco (2019) la muestra es una parte que simboliza la totalidad de la población, donde el investigador elige de acuerdo a las características necesario para realizar un trabajo de investigación.

Tabla 3

Muestra estudiantil.

Grado	N° de estudiantes
Primero grado	18
Segundo grado	16
Tercero grado	15
Cuarto grado	13
Quinto grado	09

Total: 71 estudiantes

Nota: Nómina de estudiantes del año 2022

3.5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Enfoque de la investigación

La investigación estuvo bajo el enfoque cuantitativo, ya que se recogió informaciones a través de la encuesta para dar respuesta verídica a los objetivos de la investigación. Para Carrasco (2019) el enfoque cuantitativo se determina por recoger informes numéricos con exactitud para responder numéricamente a los variables y mediante procedimiento estadístico narrar la magnitud de la relación entre ellos.



3.5.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se utilizó fue no experimental con alcance diagnóstico descriptivo, ya que la intención de la investigación es recolectar datos y especificar tal cual es la información de las personas que fueron sometidos en el estudio. Sampieri (2014) manifiesta que descriptivo es tan solamente “medir o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar” (p. 92).

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Por ser una investigación cuantitativa con diseño no experimental y de alcance diagnóstico descriptivo, se utilizó la estadística descriptiva, donde se tabuló los datos obtenido en MS Excel y posteriormente se logró obtener resultados verídicos mediante el programa estadístico SPSS V.25, tomando en cuenta los objetivos del trabajo investigación.

3.7. PROCEDIMIENTO

Procedimiento para recolectar datos:

- a) **Primero:** Se solicitó autorización de ejecución a la Sra. directora de la Institución Educativa Cesar Vallejo - Yunguyo
- b) **Segundo:** Después de a ver recibido la respuesta positiva sobre le ejecución, se procedió con la ejecución en coordinación con los docentes de la institución para que puedan brindar un tiempo de sus clases académicos.
- c) **Tercero:** Se procedió a explicar cómo deben responder cada pregunta.



- d) **Cuarto:** Se logró socializar con los estudiantes mediante dialogo sobre el absentismo escolar.
- e) **Quinto:** Finalmente, se procedió a tabular los datos obtenidos a MS Excel y posteriormente trasladar a programa SPSS V.25, de esa manera se obtuvo resultados verídicos del trabajo de investigación.

3.8. VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA Y VALORACIÓN
1. EL ABSENTISMO ESCOLAR	El absentismo escolar alude al alejamiento temporal y a la falta de asistencia, momentáneo o permanente de estudiantes. Casi en todos los centros educativos a nivel nacional se presenta el absentismo escolar y la Institución Educativa Cesar Vallejo no es ajeno a la situación problemática, al respecto Gonzáles (2006) señala que el problema se presenta generalmente por falta de las situaciones económica, problemas familiares y entre otros factores que se relacione con el estudiante.	1.1. Condición económica 1.2. Situación familiar. 1.3. Desempeño escolar. 1.4. Metodologías didácticas del docente.	1.1.1. Falta de recursos económicos en la familia. 1.1.2. Inestabilidad laboral de los padres. 1.1.3. Ingreso económico de la familia. 1.1.4. Ocupación de los padres. 1.2.1. Problema familiar. 1.2.2. Apoyo familiar. 1.2.3. Desintegración familiar. 1.2.4. Violencia familiar. 1.3.1. Presentación de tareas. 1.3.2. Participación en clases. 1.3.3. Incumplimiento de normas. 1.3.4. Factores psicológicos en los estudiantes. 1.4.1. Estudio de casos. 1.4.2. Aprendizaje por proyectos. 1.4.3. Aprendizaje basado en problemas. 1.4.4. Aprendizaje cooperativo. 1.4.5. Motivación escolar. 1.4.6. Relación docente y estudiante.	Cuestionario de absentismo escolar.	(1) nunca (2) casi nunca (3) a veces (4) casi siempre (5) siempre

Nota: Relación de la variable absentismo escolar con las dimensiones e indicadores.



3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de datos fue de la siguiente manera, una vez obtenido los datos se recorrió a tabular las respuestas conseguidas mediante el uso de MS Excel, donde se realizó la sumatoria para las cuatro dimensiones que el trabajo de investigación cuenta, posteriormente, los datos fueron trasladados al programa de SPSS V.25, donde prácticamente se utilizó la estadística descriptiva, para determinar el nivel del absentismo escolar en la Institución Educativa “Cesar Vallejo” – Yunguyo. Con el apoyo tecnológico del programa SPSS V.25 se logró obtener las figuras generales y específicas, de igual forma, las tablas específicas y generales, el cual dio respuesta a los objetivos del trabajo de investigación, finalmente, se efectuó con la interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se da a conocer los resultados obtenidos del trabajo de investigación, los cuales están ordenados de la siguiente forma; objetivos generales y objetivos específicos, posteriormente la discusión, conclusiones y para finalizar recomendaciones.

4.1. RESULTADOS

4.1.1 OG: Determinar el nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020.

Tabla 5

Nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019 -2020.

Escala	N° estudiantes	Porcentaje %
Bajo	0	0,0 %
Medio	44	62,0 %
Alto	27	38,0 %
Total	71	100,0 %

Nota: Cuestionario de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019 – 2020.

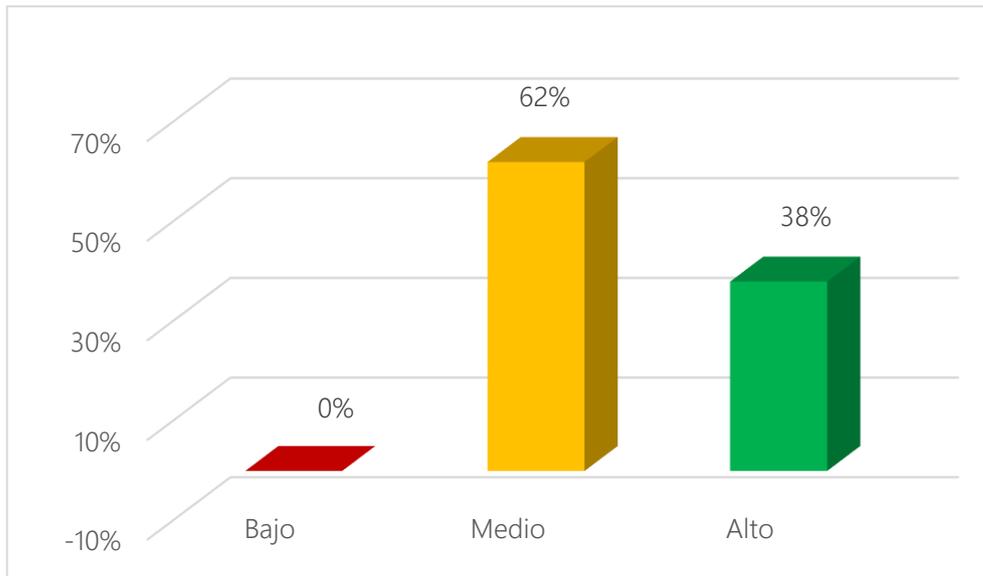


Figura 2. Nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 2 se observa de un total de 100% de los estudiantes encuestados, en donde el 62% de los estudiantes evidencia el absentismo escolar en un nivel medio y el 38% de los estudiantes evidencian el absentismo escolar en un nivel alto. De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo están ubicados en el nivel medio de absentismo escolar. Esto indica que los estudiantes se ausentan de la Institución por factores económicos, problemas familiares, por desempeño escolar y por metodologías didácticas del docente, lo cual es preocupante, ya que el absentismo escolar es un proceso de desescolarización. De acuerdo a la situación, Oviedo (2013) señala que los estudiantes generalmente se ausentan por múltiples factores entre ellas menciona “El entorno y las percepciones sociales del alumno, la influencia del grupo de padres, las dificultades familiares, el rechazo del ámbito escolar, el estatus del alumno, métodos didácticos no atractivos, ambiente de trabajo escolar, problema de salud y psicológicos, etc.” (p. 11)

por lo tanto, Fonseca (2014) señala que el estado y con el apoyo de las instituciones deben poner el esfuerzo principal en evitar el absentismo escolar, tomando en cuenta las estrategias que permita trabajar con los estudiantes, con la principal idea de fomentar el aprendizaje significativo a la vez orientando en los factores que afecta en el desapego escolar.

4.1.2 OE1: Conocer el nivel de condición económica que presentan los estudiantes.

Tabla 6

Nivel de dimensión condición económica que presentan los estudiantes.

Escala	N° estudiantes	Porcentaje %
Bajo	1	1,4 %
Medio	51	71,8 %
Alto	19	26,8 %
Total	71	100,0 %

Nota: Cuestionario de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019 – 2020.

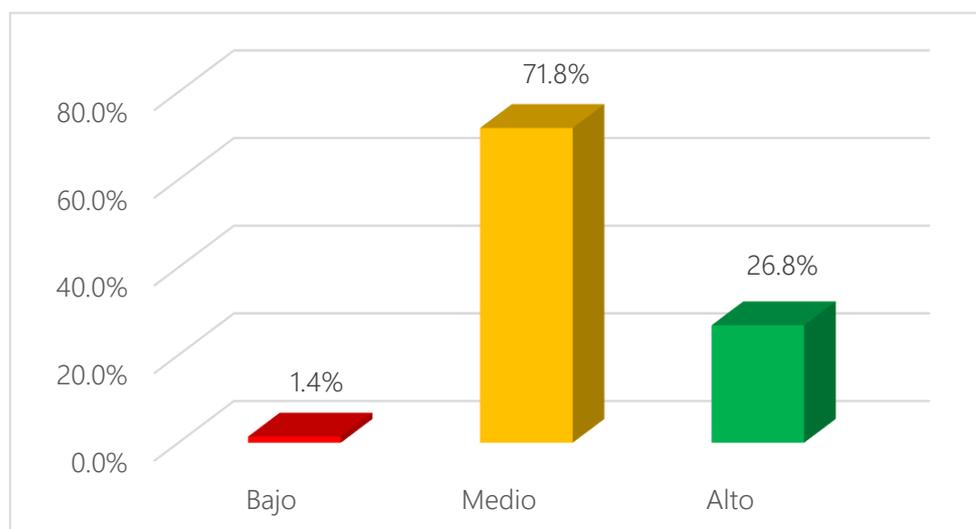


Figura 3. *Nivel de condición económica que presentan los estudiantes*

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 3 se observa de un total de 100% de los estudiantes encuestados, en donde el 1.4% de los estudiantes evidencia la condición económica en un nivel bajo, mientras el 71.8% de los estudiantes evidencian la condición económica en un nivel medio, por último, el 26.8% de los estudiantes evidencian la condición económica en un nivel alto. De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo se evidencian en el nivel medio en condiciones económicas. Esto indica que la condición económica es un factor principal que incide el absentismo escolar en los estudiantes, ya que algunas familias tienen inestabilidad laboral y bajo ingreso económico. Al respecto, Espinoza (2002) señala que la condición económica dentro del ambiente social de una familia es relevante, ya que la economía es fundamental para satisfacer las necesidades del ser humano, por ello muchas familias en la condición económica que se encuentran, dejan de enviar a sus hijos al centro educativo o les retira antes del tiempo, por tanto, caen en el estrecho círculo vicioso analfabetismo.

4.1.3 OE2: Determinar el nivel de situación familiar en que se encuentran los estudiantes

Tabla 7

Nivel de situación familiar en que se encuentran los estudiantes

Escala	N° estudiantes	Porcentaje %
Bajo	1	1,4 %
Medio	45	63,4 %
Alto	25	35,2 %
Total	71	100,0 %

Nota: Cuestionario de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019 – 2020.

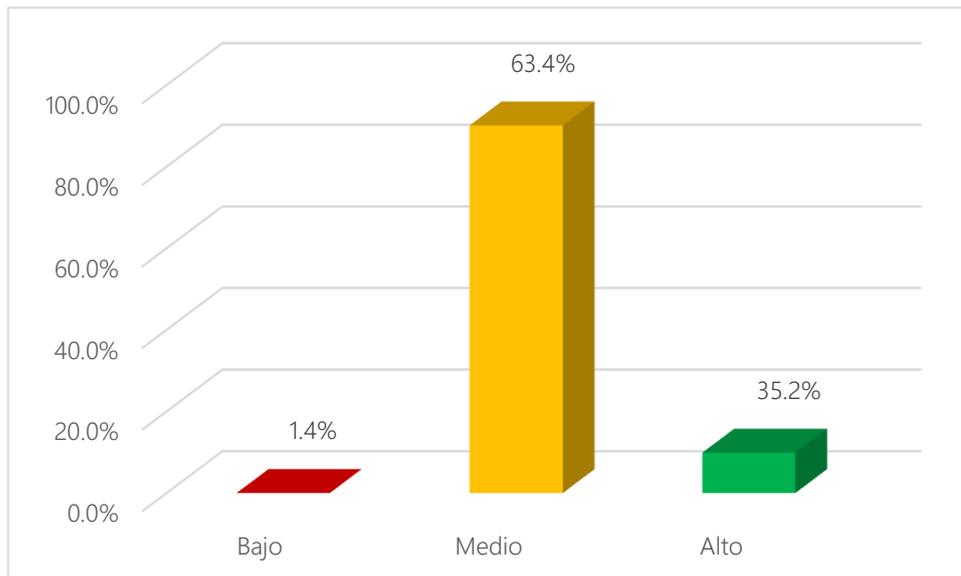


Figura 4. Nivel de situación familiar en que se encuentran los estudiantes

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 4 se observa de un total de 100% de los estudiantes encuestados, en donde el 1.4% de los estudiantes evidencia la situación familiar en un nivel bajo, mientras el 63,4% de los estudiantes evidencian la situación familiar en un nivel medio, por último, el 35.2% de los estudiantes evidencian la situación familiar en un nivel alto. De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo se evidencian en el nivel medio en situación familiar. Esto indica que la situación familiar un factor que incide el absentismo escolar, ya que el problema, la desintegración, la violencia familiar influyen y sobre todo el desinterés de apoyar a los estudiantes conlleva el absentismo escolar. Al respecto, Ribaya (2011) señala que el origen del absentismo escolar dentro de la familia se da por distintas formas; Absentismo activo, el cual consiste en que la propia familia provoca, utilizando a sus propios hijos como el contribuir a la economía familiar, por otro

lado, absentismo pasivo, se da cuando la familia es ausente de los horarios escolar y que no tienen la responsabilidad ni la mínima preocupación de que sus menores hijos puedan asistir a la escuela, asimismo, el absentismo desarraigado, surge cuando la familia se despedaza con problemas relacionada al ámbito de pareja, donde claramente podemos presenciar que dificulta la atención a sus menores hijos.

4.1.4 OE3: Precisar el nivel del desempeño escolar que presentan los estudiantes.

Tabla 8

Nivel del desempeño escolar que presentan los estudiantes.

Escala	N° estudiantes	Porcentaje %
Bajo	0	0,0 %
Medio	64	90,1 %
Alto	7	9,9 %
Total	71	100,0 %

Nota: Cuestionario de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019 – 2020.

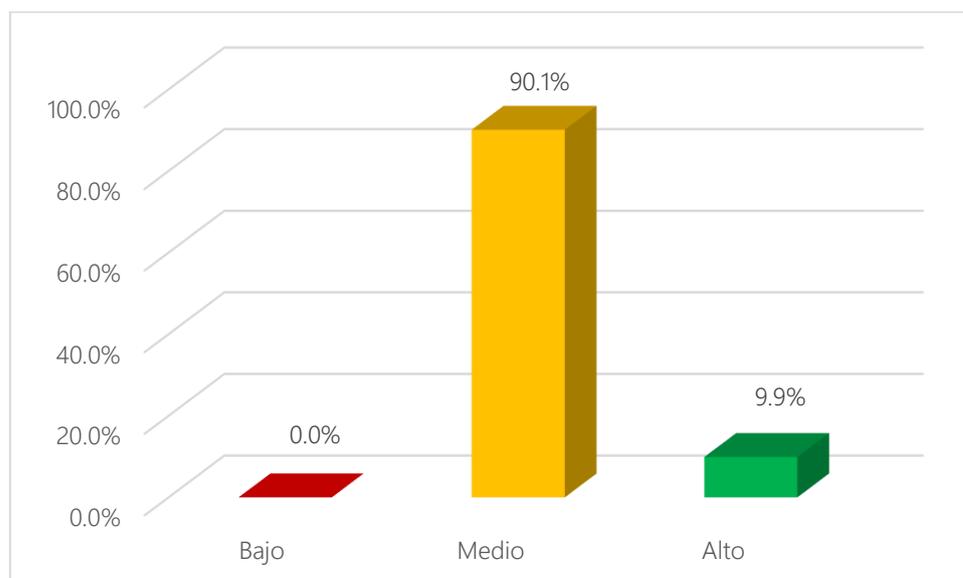


Figura 5. *Nivel del desempeño escolar que presentan los estudiantes.*



Interpretación.

En la tabla 8 y figura 5 se observa de un total de 100% de los estudiantes encuestados, en donde el 90.1% de los estudiantes evidencia el desempeño escolar en un nivel medio, mientras el 9,9% de los estudiantes evidencian el desempeño escolar en un nivel alto. De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo se encuentra en el nivel medio de desempeño escolar. Esto indica que el desempeño escolar es un factor principal para prevenir el absentismo escolar, ya que algunos estudiantes por no presentar sus actividades, por no participar y por no practicar las normas de convivencia dejan de asistir a la institución. Al respecto Del Rey y Ortega (2007) señalan que en esta etapa escolar los estudiantes sufren con mayor frecuencia el bullying, esto genera depresión, de esta forma se alejan de la institución o escuela, incluso de algunos docentes, los estudios realizados consideran que en mayor porcentaje manifiestan haber sufrido de algún tipo de acoso, esta es la causa mayor del desempeño escolar con mayor ineficiencia.

4.1.5 OE4: Identificar el nivel de metodologías didácticas del docente que perciben los estudiantes.

Tabla 9

Nivel de metodologías didácticas del docente que perciben los estudiantes.

Escala	N° estudiantes	Porcentaje %
Bajo	0	0,0 %
Medio	30	42,3 %
Alto	41	57,7 %
Total	71	100,0 %

Nota: Cuestionario de absentismo escolar en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019 – 2020.

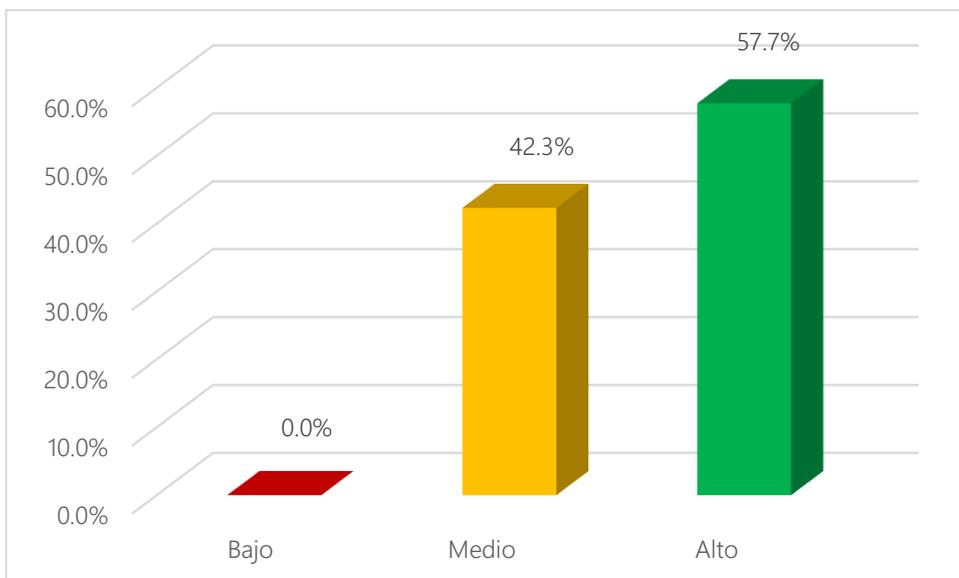


Figura 6. *Nivel de metodologías didácticas del docente que perciben los estudiantes.*

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 6 se observa de un total de 100% de los estudiantes encuestados, en donde el 42.3% de los estudiantes señalan que la metodología didáctica del docente en un nivel medio, mientras el 57.7% de los estudiantes señalan que la



metodología didáctica del docente en un nivel alto. De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo indican en el nivel alto sobre la metodología didáctica del docente. Esto indica que los estudiantes se ausentaron por metodología didáctica del docente, el cual nos ayuda a identificar que es un factor principal para prevenir el absentismo escolar, ya que los factores sociales de la familia inciden en nivel medio el absentismo escolar. Ante la situación López (2007) señala que el papel del docente en el ámbito de motivación está fundamentalmente centrado en inducir metas y objetivos a sus estudiantes en lo que respecta a su enseñanza y aprendizaje además de su comportamiento para la ejecución de sus diferentes actividades que se le asignara, de esta forma cumplimiento a su trabajo de manera que desarrollen de forma empática y su comprensión de su utilidad personal y social.

4.2. DISCUSIÓN

Después de haber concluido con las interpretaciones de las tablas y figuras obtenidas mediante programa estadístico SPSS V.25, llegó el momento de discutir los resultados con los antecedentes considerados dentro de la investigación.

En el trabajo de investigación como objetivo general se tuvo determinar el nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020, donde se obtuvo como resultado, tal como se muestra en la tabla 5 y figura 2, donde el 62% de los estudiantes evidencia el absentismo escolar en un nivel medio y el 38% de los estudiantes evidencian el absentismo escolar en un nivel alto. De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo están ubicados en el nivel medio de absentismo escolar. Estos resultados concuerdan Morales



(2018) donde el autor concluye que la presencia del absentismo de los estudiantes está ubicada en nivel medio, lo cual afecta directamente en el logro aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, en su estudio presentado por Proaño (2019) concluye que los estudiantes de séptima de la Escuela Fiscal Eduardo Meran presentan la ausencia escolar en las aulas, esto porque sus padres los pide que les apoye o que realicen actividades en el hogar. Los resultados obtenidos en la investigación y como también los antecedentes nos permite sustentar que la gran mayoría de los educandos en distintas instituciones presentan el absentismo escolar por motivos económicos y la situación familiar, esto genera el total rompimiento de formación académica de los estudiantes, por lo que se debe tomar acciones ante la problemática para prevenir el subdesarrollo de la sociedad, ya que la educación es sumamente importante para que un país pueda desarrollarse.

Respecto al objetivo específico 01 establecido como conocer el nivel de condición económica que presentan los estudiantes, como resultado se muestra en la tabla 6 y figura 3, donde el 1.4% de los estudiantes evidencia la condición económica en un nivel bajo, mientras el 71.8% de los estudiantes evidencian la condición económica en un nivel medio, por último, el 26.8% de los estudiantes evidencian la condición económica en un nivel alto. De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo se evidencian en el nivel medio en condiciones económicas. El resultado corrobora con Sánchez (2021) en su estudio concluye que en el primer año de la pandemia Covid-19 el 20% de los estudiantes abandonan las aulas por factores económicas y sociales, asimismo el 10% de los estudiantes indican que abandonan las aulas por miedo a contagiarse por coronavirus. Asimismo, Martínez (2020) con su investigación no hace más que confirmar señalando que los factores que impiden a la inasistencia de los estudiantes es el factor económico y empleo infantil, el cual afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes ya que se



ausentan de manera diaria. De acuerdo al resultado y tomando en cuenta los antecedentes, señala que la gran mayoría de los estudiantes abandonan las aulas por motivos de factor económico y por el empleo infantil, sabemos que la situación económica es preocupante, peor en estos tiempos donde el gobierno no dice nada sobre el alza de los alimentos, pero nada imposible de prevenir.

En cuando al objetivo específico 02, se estableció determinar el nivel de situación familiar en que se encuentran los estudiantes, los resultados se reflejan en la tabla 7 y figura 4, donde el 1.4% de los estudiantes evidencia la situación familiar en un nivel bajo, mientras el 63,4% de los estudiantes evidencian la situación familiar en un nivel medio, por último, el 35.2% de los estudiantes evidencian la situación familiar en un nivel alto. De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo se evidencian en el nivel medio en situación familiar. Los datos de la investigación concuerdan con García (2018) donde concluye que el absentismo se da mediante las conductas absentistas se asocian frecuentemente a situaciones de desventaja y problemáticas de índole personal, familiar, social, cultural y/o económica. Los resultados del investigador no hacen más que corroborar a los resultados del trabajo de investigación, indicando que la familia es un factor importante para los estudiantes, aparte de los docentes la familia también cumple la función de guiar y formar a sus hijos.

Respecto al objetivo específico 03 que refiere precisar el nivel del desempeño escolar que presentan los estudiantes, los resultados de la tabla 8 y figura 5 muestra que el 90.1% de los estudiantes evidencia el desempeño escolar en un nivel medio, mientras el 9,9% de los estudiantes evidencian el desempeño escolar en un nivel alto. De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa



Secundaría Cesar Vallejo de Yunguyo evidencian en el nivel medio el desempeño escolar. Los resultados refutan la posición de Huanca (2023) concluye que el absentismo escolar es alto tal como lo indicaron los docentes, administrativos y personal de servicios, sin embargo, entre la conectividad y el absentismo escolar en los estudiantes existe una relación significativamente. Los resultados obtenidos en la investigación y tomando en cuenta el antecedente, nos permite confirmar que no siempre el absentismo escolar puede darse por desempeño escolar, sino, existen otros factores que afectan a diario, como la desintegración familiar, alcoholismo etc.

Respecto al objetivo específico 04 establecido como Identificar el nivel de metodologías didácticas del docente que perciben los estudiantes, como resultado se tiene en la tabla 9 y figura 6, en donde el 42.3% de los estudiantes señalan que la metodología didáctica del docente en un nivel medio, mientras el 57.7% de los estudiantes señalan que la metodología didáctica del docente en un nivel alto. De acuerdo a los datos obtenidos la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaría Cesar Vallejo de Yunguyo indican en el nivel alto en cuanto a la metodología didáctica del docente. Sobre el resultado Pallares (2019) también da a conocer que el Absentismo escolar tiene una dimensión psicológica, proveniente de origen familiar y origen social, la información demuestra que el absentismo se relaciona con la realidad inmediata del alumno, ya que se le considera como un fenómeno variable y heterogéneo que, al fin y al cabo, se convierte en una manifestación de la resistencia activa. El cual nos deja comprender que las causas fundamentales surgen por factor familiar y como también por la metodología didáctica del docente, realmente esto es preocupante, que la función de los docentes es retener a los estudiantes. Por ello, se recomienda realizar más investigación sobre la metodología didáctica de los docentes en distintas instituciones, ya que en la dicha institución se reflejó en nivel alto.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo al objetivo general el nivel de absentismo escolar que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo, el 62% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, seguido por el nivel alto con 38%, el cual nos indica que los estudiantes se ausentan por motivos de factor económico, situación familiar, desempeño escolar y sobre todo por metodología didáctica del docente.

SEGUNDA: Respecto al objetivo específico de condición económica, el 71,8% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, seguido por el nivel alto con 26.8%, por último, el 1,4% en el nivel bajo, el cual nos deja entender, que el factor económico influye en el absentismo escolar, ya que los estudiantes señalan la inestabilidad laboral y bajo ingreso económico en sus hogares.

TERCERA: En cuando al objetivo específico de situación familiar, el 63.4% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, seguido por el nivel alto con 35.2%, por último, el 1,4% en el nivel bajo, el cual nos indica, que la situación familiar incide en el absentismo escolar, ya que en algunos hogares se presentan problemas como desintegración familiar, violencia familiar, entre otros, el cual conlleva a los padres al olvido de apoyar a sus hijos.

CUARTA: Respecto al objetivo específico de desempeño escolar, el 90,1% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, seguido por nivel alto con 9,9%, el cual nos indica que el desempeño escolar influye en el absentismo escolar, ya que algunos estudiantes por no querer presentar actividades, trabajos en equipo, participar en las aulas, se ausencia de la institución.



QUINTA: En cuando al objetivo específico de metodologías didácticas, el 57,7% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, seguido por el nivel medio con 42.3%, el cual nos indica que la metodología didáctica del docente influye bastante en el absentismo escolar, ya que los estudiantes señalan que las clases de los docentes no son motivadoras, tampoco didácticos, ni tiene una buena relación con los docentes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo se recomienda desarrollar talleres de sensibilización con los padres de familia y como también con los docentes, sobre la importancia de la asistencia regular en la Institución Educativa, esto con el fin de evitar el absentismo escolar. De la misma forma, se recomienda a los tutores de cada grado que orienten a los estudiantes, sobre la importancia de estudiar y descubrir la fantasía del saber en las aulas, con la finalidad de motivar a que sean buenos profesionales y de esa manera disminuir el absentismo escolar.

SEGUNDA: Se recomienda a los padres de familia que no descuiden en la formación escolar de sus hijos, la economía que no sea un factor que limite o que destruya la formación escolar de sus hijos, sabemos que la educación es gratuita en nuestro país, por ende, es importante que sus hijos tengan el derecho a recibir una buena educación.

TERCERA: A los directivos de la Institución Educativa, como también al departamento de psicología, se recomienda elaborar un Plan de Mediación para fomentar el apoyo familiar, socializar la solución de los problemas familiares y violencia familiar, con la finalidad de prevenir el absentismo escolar y poder velar la buena educación de sus hijos.

CUARTA: A los directivos y docentes se les recomienda realizar un taller reflexivo durante cada bimestre esto con la finalidad de orientar, socializar sobre la importancia del desempeño escolar dirigido a los estudiantes, o en caso contrario crear un espacio de estudio e incluyendo a los estudiantes a que



organicen su propio horario para cumplir con sus actividades escolares, esto para prevenir el absentismo escolar.

QUINTA: Se recomienda al director de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Yunguyo solicitar a la UGEL especialistas que puedan capacitar a los docentes sobre el manejo de las nuevas tecnologías y las metodologías didácticas, esto se puede llevar al inicio del año escolar y a la mitad del año escolar, ya que los docentes son los primeros actores en las aulas para que los estudiantes se sientan motivados durante su aprendizaje, esto nos ayudará a disminuir el absentismo escolar.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausbel, D. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Beltrán, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de nivel secundaria. (para optar el título profesional)*. Universidad Pedagógica Nacional, Mexico.
- Beltrán, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria. (Para optar el título profesional)*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097 DF SUR, Mexico.
Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27965.pdf>
- Carangui, J., García, D., & Erazo, J. (2021). *Ausentismo estudiantil a encuentros virtuales en tiempos de Pandemia COVID-19. Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). *La motivación y el aprendizaje. ALTERIDAD. Revista de Educación*, 20-32.
- Casas, A., & Repullo, L. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. ATEN*.
- Centelles, A. (2019). *Las causas del ausentismo escolar en el nivel secundario. Trabajo final de graduación*. Universidad SIGLO 21, Córdoba. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17215/CENTELLES%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chafloque, R. (2018). *Ausentismo, presentismo y rendimiento académico en estudiantes de universidades peruanas. Scielo*.
- Charaja, F. (2019). *EL MAPIC de la investigación científica*. Puno: Corporación MERU E.I.R.L.



- Del Rey, R., & Ortega, R. (2007). Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta ISSN 1138-6908*, 77-89.
- Díaz , J. (2019). El ausentismo escolar en los alumnos de primaria. (*para optar licenciatura en Educación*). Universidad Pedagógica Nacional.
- Espinoza, F. (2002). Ausentismo escolar en nivel primaria . *REICE*.
- Ferías, D. (2021). La educación virtual y su influencia en el ausentismo escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Señor Cautivo", Ayabaca –2021. (*Para optar grado académico de: Maestra en Psicología Educativa*). Universidad Cesar vallejo, Piura. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73959/Far%c3%adas_CDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Florencio, M. (2014). El absentismo en la Educación Secundaría. *REIDI*.
- Fonseca , M. (2014). Prevención del ausentismoe escolar . *Organización de Estados Iberoamericanos* .
- Fortea , M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza-aprendizaje de competencias*. Mexico: Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I.
- García, A. (2018). El absentismo escolar: Un eje de intervención prioritario para el prosorado tpecnico de servicios a la comunidad. (*Para optar Especialidad Intervención Sociocomunitario*). Universdiad de Valladolid, Palencia. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/30985>
- García, M. (2001). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la. *Revista de educación N°338*,347-374.
- Garcia, M., Horn, A., & Castorina, J. (2015). El proceso de investigación de conocimientos infantiles en psicología genética y antropología. *evista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 865-877.



- Gómez, H., & Portillo, J. (2013). Conceptos económicos básicos. *En H. G. Gomez, & J. Portilla, 1.*
- Gómez, M., Peña, F., & Cándido, J. (2019). Rechazo, ansiedad y absentismo escolar. *En Manual para psicólogos educativos. Teoría y prácticas.* Pirámide.
- González , T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE, IV.* doi:1696-4713
- Gonzales , T. (2016). Absentismo y Abandono escolar; Una situación singular de la exclusión educativa . *REICE.*
- González, T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE.*
- Hargreaves , A. (1999). Profesorado cultura y postmodernidad. Madrid: Ediciones Morata.
- Hortal. (1995). La relación profesor-alumno en el aula como espacio de formación ética en la Universidad. *Revistas.upc.edu.pe, 62.* Obtenido de <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/25/528>
- Huanca, E. (2023). El problema de conectividad y ausentismo escolar en tiempo de pandemia de estuđinates del nivel secundario de la I.E. la Victoria de Pichari VRAEM,. (*Para optar el título profesional*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Huanca, E. (2023). El problema de conectividad y ausentismo escolar en tiemposn de pandemia. (*para optar el título profesional*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19452/Huanca_Huahualuque_Edgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- López, M. (2007). *El ausentismo escolar de los alumnos de educación primaria*. Cultacán Rosales: Universidad Pedagógica Nacional Unidad.
- Lopez, P. (2015). Metodología de la Investigación social Cuantitativa. *ELSEVIER*.
- Marchessi, A. (2003). El fracaso escolar en España. Madrid: Fundación Alternativas.
- Martínez, O. (2020). Ausentismo escolar en las instituciones públicas del municipio de Candelaria en el 2019. (*Para grabndo de Magister*). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Palmira. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38453/EspGestionPublica001.pdf?sequence=1>
- Montenegro, W., Cano, A., & Toro, I. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educación y educadores*, 19(2). doi:<https://www.redalyc.org/pdf/834/83446681002.pdf>
- Morales , W. (2018). El ausentismo escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudinates del centro educatvio "Nuevo Mundo" de la ciudad de Ambato. (*para optar el título profesional*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11725/1/FCHE-EBP-1427.pdf>
- Nuñez, R. (2019). El ausentismo escolar y la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Primaria N°72004 "Virgen de Fátima" Azangaro -2016. (*Para opta Maestro en administración de la Educación*). Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37590/inofuente_cp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oviedo, V. (2013). Absentismo estudiantil; Es un deber prevenir . *UE siglo 21* .



- Pallares, M. (2019). El absentismo en la educación secundaria: Detención seguimiento y respuesta de los centros educativos y de los servicios sociales. . *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*.
- Paños, R. (21 de 12 de 2011). *ABP- Aprendizaje Basado en Problemas-ejemplos-versión completa*. Obtenido de Slidehare:
<https://es.slideshare.net/RosaPanosSanchis/abp-aprendizaje-basado-en-problemasejemplosversin-completa>
- Proaño, M. (2019). El ausentismo escolar y sus incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Basica de la Escuela Fiscal Eduardo Mera de la ciudad de Ambato. (*Para optar el título profesional*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6954/1/FCHE-SEB-1244.pdf>
- Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação*. doi: 10.1590/S1413-24782020250037
- Ribaya, R. (2011). Clasificación del absentismo escolar. *REICE*.
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición.
- Sánchez, A. (2021). La deserción escolar y el plan educativo Covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia en la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" del Cantón Mera. (*Para optar el título profesional*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33766/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20SANCHEZ%20ALLYSON.pdf>
- Smtih, E. (1996). Un sesgo de desconfirmación en la evaluación de los argumentos. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 71.



- Solano, R., Miranda, N., & Gallegos, V. (2020). *Factores que inciden en el ausentismo escolar en los estudiantes del primero y segundo grado del turno vespertino del Centro Educativo Público Carlos Ramírez Velázquez en el departamento de Masaya durante el II semestre del año 2019*. Managua.
- Valdés, A., & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134). doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Vilca, Y. (2018). La deserción escolar y la influencia de las familias disfuncionales de la IES "Micaela Bastidas" de la provincia de Yunguyo durante el año 2016. (*Para optar título de segunda especialidad*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8266/Yony%20Gregorio%20Vilca%20Coronado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS

ANEXO A: Matriz de consistencia

Título: EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR

VALLEJO DE YUNGUYO DURANTE LOS AÑOS 2019 - 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020?	Determinar el nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020.	VI. El absentismo escolar	1.1. Condición económica	<p>1.1.1. Falta de recursos económicos en la familia.</p> <p>1.1.2. Inestabilidad laboral de los padres.</p> <p>1.1.3. Ingreso económico de la familia</p> <p>1.1.4. Ocupación de los padres</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>TIPO: No experimental</p> <p>DISEÑO: Diagnostico – Descriptivo.</p> <p>POBLACIÓN: Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo.</p> <p>MUESTRA: Estudiantes de primero a quinto grado</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO : Cuestionario de absentismo escolar.</p>
Problema específico	Objetivo específico		1.2. Situación familiar	<p>1.2.1. Apoyo familiar</p> <p>1.2.2. Problema familiar</p> <p>1.2.3. Desintegración familiar.</p> <p>1.2.4. Violencia familiar</p>	
PE1: ¿Cuál es el nivel de condición económica que presentan los estudiantes?	OE1: Conocer el nivel de condición económica que presentan los estudiantes.		1.3. Desempeño escolar	<p>1.3.1. Presentación de tareas</p> <p>1.3.2. Participación en clases.</p> <p>1.3.3. Incumplimiento de normas.</p> <p>1.3.4. Factores psicológicos en los estudiantes</p>	
PE2: ¿Cuál es el nivel de situación familiar en que se encuentran los estudiantes?	OE2: Determinar el nivel de situación familiar en que se encuentran los estudiantes.		1.4. Metodologías didácticas del docente.	<p>1.4.1. Estudio de casos</p> <p>1.4.2. Aprendizaje por proyectos</p> <p>1.4.3. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>1.4.4. Aprendizaje cooperativo</p> <p>1.4.5. Motivación escolar.</p> <p>1.4.6. Relación docente estudiante.</p>	
PE3: ¿Cuál es el nivel de desempeño escolar que presentan los estudiantes?	OE3: Precisar el nivel del desempeño escolar que presentan los estudiantes.				
PE4: ¿Cuál es el nivel de metodología didácticas del docente que perciben los estudiantes?	OE4: Identificar el nivel de metodologías didácticas del docente que perciben los estudiantes.				

ANEXO B: Instrumento de evaluación del absentismo escolar

**Nº4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ABSENTISMO ESCOLAR**

I: Informe:

Estimado (a) estudiantes de antemano un saludo cordial; agradecer anticipadamente por las respuestas brindadas, además, indicarle que el presente instrumento está elaborado para realizar un trabajo de investigación, la misma que determinará el nivel de absentismo escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Yunguyo durante los años 2019-2020.

II: Instrucciones:

Marca la respuesta que Ud. considere afirmativo con una (X) según la siguiente escala valorativa de 1 – 5 de la tabla que indica su nivel.

1= NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES
4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

ABSENTISMO ESCOLAR		1	2	3	4	5
Ind.	Dimensión: 1.1. Condición económica					
1.1.1	P1: ¿Tu familia te facilita materiales didácticos para continuar con tus estudios?					X
	P2: ¿La falta de recursos económicos te impide continuar con tus estudios?	X				
1.1.2	P3: ¿Cuándo tus padres presentan inestabilidad laboral, eso te genera preocupación?	X				
1.1.3	P4: ¿El ingreso económico que tiene tu familia te desmotiva a estudiar?					X
	P5: ¿Los gastos en tu familia son absueltos por tus padres?					X
1.1.4.	P6: ¿La ocupación laboral que tienen tus padres le permite que te ayude en tus estudios?					X
	Dimensión: 1.2. Situación familiar					
1.2.1.	P7: ¿Cuándo en tu familia hay discusiones dejas de asistir a clase?		X			
	P8: ¿Tus padres te motivan a asistir a clase?				X	
1.2.2.	P9: ¿Tus padres te ayudan a resolver problemas escolares que tienes con tus compañeros?		X			
1.2.3.	P10: ¿La violencia familiar al interior de tu familia te hace sentir mal?			X		
	P11: ¿La comunicación que existe en tu familia es adecuada para tu estudio?					X
1.2.4.	P12: ¿Por la desintegración de tu familia sueles dejar de asistir a clase?	X				
	P13: ¿La ausencia de tus padres al interior del hogar te motiva a no estudiar?		X			

		1	2	3	4	5
Dimensión: 1.3. Desempeño escolar.						
1.3.1.	P14: ¿Tienes dificultades de presentar tus tareas?		X			
	P15: ¿Prefieres estudiar con tus propias estrategias que asistir a la clase?		X			
1.3.2	P16: ¿Te gusta participar en sesión de aprendizajes?			X		
	P17: ¿Te sientes satisfecho en el colegio donde asistes?					X
1.3.3.	P18: ¿Cumples las normas de convivencia dentro de la institución?			X		
1.3.4.	P19: ¿Sientes que tus compañeros se burlan para hacerte sentir mal?					X
	P20: ¿Fuiste víctima de amenaza en la institución?	X				
Dimensión: 1.4. Metodologías didácticas del docente.						
1.4.1	P21: ¿Tu profesor aplica estudio de casos durante la sesión, es decir, reflexionan sobre las problemáticas reales?	X				
1.4.2.	P22: ¿Tu profesor aplica aprendizaje por proyecto durante la sesión, es decir, resuelven problemas con los conocimientos adquiridos?			X		
1.4.3.	P23: ¿Tu profesor aplica aprendizaje basado en problemas durante la sesión, es decir, desarrollan aprendizaje activo?		X			
1.4.4.	P24: ¿Tu profesor aplica aprendizaje cooperativo durante la sesión, es decir, desarrollan actividades en grupo?			X		
1.4.5.	P25: ¿Tienes una buena relación con tu profesor en la clase?			X		
1.4.6.	P26: ¿Tu profesor realiza motivación durante la sesión de aprendizaje?			X		

¡Gracias por su apoyo!



ANEXO C: Validación del instrumento mediante juicio de expertos

Nº5 VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRE	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	DE LA AUTOR DEL INSTRUMENTO
CÁCERES QUENTA ROLANDO	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO	CUESTIONARIO DE ABSENTISMO ESCOLAR	MARCIAL CONDORI MAMANI
Título: "EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE YUNGUYO DURANTE LOS AÑOS 2019 - 2020"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					EXCELENTE				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		6	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																	X								
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																		X							
6. INTENCIONALIDAD	Adeuado para cumplir con los objetivos trazados																X									
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes Referentes bibliográficos																	X								
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																	X								
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																		X							
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																		X							
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:																										
IV. PROMEDIO DE VALORACION:																										
Puno, 08/08/2021												998856039														
LUGAR Y FECHA					DNI					FIRMA					TELÉFONO											

Rolando Cáceres Quenta
INGENIERO EN CIENCIAS SOCIALES
UNA - PUNO



Nº5 VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRE	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Calizaya Condori Roger M.	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO	CUESTIONARIO DE ABSENTISMO ESCOLAR	MARCIAL CONDORI MAMANI
Titulo: "EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE YUNGUYO DURANTE LOS AÑOS 2019 - 2020"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					EXCELENTE				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		6	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado												X													
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X													
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación												X													
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems												X													
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad												X													
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados												X													
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes Referentes bibliográficos												X													
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores												X													
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos												X													
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia												X													

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

Puno, 08/08/2021	42434588		916192579
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA Roger M. Calizaya Condori DOCENTE UNA-PUNO CPPe: 2242434588	TELÉFONO



ANEXO D: Constancia de ejecución

CONSTANCIA

**LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E.S. CESAR
VALLEJO DE YUNGUYO**

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **Marcial, CONDORI MAMANI**, identificado con DNI. N°**74702254** egresado de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad de Ciencias Sociales, ha ejecutado el proyecto de TESIS titulado “**EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO DE YUNGUYO DURANTE LOS AÑOS 2019 – 2020**”.

Habiendo concretizado mediante cuestionario a los estudiantes de primero a quinto grado del año 2023 los días 07-08 de junio del 2023, demostrando en todo momento honestidad y responsabilidad.

Se expide esta constancia para los fines que considere pertinente.

Yunguyo, 8 de junio del 2023



ANEXO E: Galería de fotos





ANEXO F: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARCIAL CONDORI MAMAHUI,
identificado con DNI 74702254 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA : CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
CESAR VALEJO DE YUNIBUYO DURANTE LOS AÑOS 2019 - 2020 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de OCTUBRE del 2023



FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO G: Autorización para el repositorio de tesis o trabajo de investigación en el repositorio



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARCIAL CONDORI MAMARANI
identificado con DNI 74702254 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA : CIENCIAS SOCIALES
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ EL ARSENTISMO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
CESAR VALDES DE YURUGUO DURANTE LOS AÑOS 2019 -2020 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de OCTUBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella