



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID – 19 Y  
SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS  
NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DEL  
DISTRITO DE AMANTANI, 2022.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. DINA YULY QUISPE COTRADO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AMANTANI, 2022.

AUTOR

DINA YULY QUISPE COTRADO

RECuento DE PALABRAS

16658 Words

RECuento DE CARACTERES

86554 Characters

RECuento DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

16.9MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 20, 2023 3:32 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 20, 2023 3:34 PM GMT-5

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
Facultad Ciencias de la Educación

Dra. Gabriela Cornejo Valdivia  
DOCENTE

Dra. Nancy Chambi Condori  
DOCENTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
UNA - PUNO



## DEDICATORIA

Iniciamos estos caminos juntos sin conocer las adversidades de la vida, sin pensar que ante todo saldríamos vencedores.

La vida no tiene un orden para el éxito, en su lugar te regala momentos inolvidables.

Dedico con todo mi corazón este trabajo a mi hijo Aaron Leonel que gracias a su paciencia y amor incondicional que me permitieron lograr cada una de mis metas, gracias hijo mío por enseñarme el valor de la valentía y fortaleza para enfrentar los designios de la vida.

A mis padres Melquiades y Carmen por enseñarme el valor de la perseverancia, de no temerle a las dificultades.

A toda mi familia por sus consejos y palabras.

Finalmente, quiero dedicar este trabajo a todas las personas que estuvieron presente en este camino brindándome su apoyo y buenos deseos.

**Dina Yuly Quispe Cotrado.**



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, por ampliar mis conocimientos.

A las Maestras de la red N° 5 Flor del Saber Amantaní, por las facilidades para el acceso a la muestra de estudio, a los padres de familia por la disposición en la aplicación del instrumento de investigación y la recopilación de la data necesaria.

Agradezco especialmente a la Dra. Nancy Chambi, asesora de mi proyecto de Investigación, por su orientación profesional y valioso apoyo por sus útiles y constructivas recomendaciones sobre este proyecto.

**Dina Yuly Quispe Cotrado.**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 14**

**1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA ..... 16**

1.2.1. Problema general ..... 16

1.2.2. Problemas específicos ..... 16

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION ..... 16**

1.3.1. Hipótesis general ..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 17

**1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO ..... 17**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION..... 18**

1.5.1. Objetivo general ..... 18

1.5.2. Objetivos específicos..... 18



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>19</b>
2.1.1. A nivel internacional .....	19
2.1.2. A nivel nacional.....	20
2.1.3. A nivel local .....	22
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
2.2.1. La familia.....	23
2.2.2. La familia como sistema.....	24
2.2.3. Acompañamiento familiar .....	25
2.2.4. Importancia del acompañamiento de los padres.....	26
2.2.5. Dimensiones del acompañamiento familiar .....	27
2.2.6. La educación virtual .....	29
2.2.7. Logro de aprendizaje .....	30
2.2.8. Evaluación de logros de aprendizaje .....	31
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>32</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>34</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>35</b>
3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación .....	35
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>36</b>
3.4.1. Población .....	36
3.4.2. Muestra.....	37
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>38</b>



3.5.1. Tipo de investigación .....	38
3.5.2. Diseño de investigación.....	39
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>39</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>40</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
3.8.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis .....	41
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>63</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>74</b>

**Área:** Perspectivas teóricas de la educación.

**Tema:** Acompañamiento de los padres de familia y logro de aprendizaje

**Fecha de sustentación: 31 de octubre 2023**



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica de la Red Amantaní .....	34
<b>Figura 2.</b> Resultado porcentual de horas diarias que emplean los padres para el acompañamiento a sus hijos .....	44
<b>Figura 3.</b> Resultado porcentual de días de acompañamiento que emplean los padres durante las clases virtuales de su hijo .....	45
<b>Figura 4.</b> Resultado porcentual de tipo de acompañamiento que brinda los padres durante su aprendizaje .....	48
<b>Figura 5.</b> Resultado porcentual del medio de acompañamiento familiar durante el aprendizaje virtual.....	49
<b>Figura 6.</b> Resultado porcentual del tipo de accesorio que emplean durante las clases virtuales.....	51
<b>Figura 7.</b> Resultado porcentual sobre frecuencia de supervisión durante el aprendizaje virtual.....	53
<b>Figura 8.</b> Resultado porcentual sobre tipo de supervisión familiar que realizan con mayor frecuencia los padres de familia.....	55
<b>Figura 9.</b> Resultado porcentual del área en el cual mejor se desenvuelve su hijo .....	56
<b>Figura 10.</b> Comparativo porcentual del nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los niños.....	59
<b>Figura 11.</b> Frecuencia porcentual de logro de aprendizaje por Áreas evaluadas.....	61





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de padres de familia y niños de las Instituciones del Nivel Inicial pertenecientes a la Red Amantaní – 2022.....	37
<b>Tabla 2.</b> Muestra de padres de familia y niños del Nivel Inicial según Institución de la Red Amantaní – 2022 .....	38
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de variables .....	40
<b>Tabla 4.</b> Frecuencia de horas de acompañamiento familiar durante las clases virtuales	43
<b>Tabla 5.</b> Frecuencia de días de apoyo familiar durante las clases virtuales.....	45
<b>Tabla 6.</b> Pruebas estadísticas para la hipótesis 1.....	46
<b>Tabla 7.</b> Frecuencia de tipo de acompañamiento familiar que brinda durante su aprendizaje .....	47
<b>Tabla 8.</b> Frecuencia del medio de acompañamiento familiar durante el aprendizaje virtual .....	49
<b>Tabla 9.</b> Frecuencia del tipo de accesorio que emplean con mayor frecuencia durante las clases virtuales .....	50
<b>Tabla 10.</b> Pruebas estadísticas para la hipótesis específica 2.....	52
<b>Tabla 11.</b> Frecuencia de supervisión familiar que realiza los padres durante el aprendizaje virtual .....	53
<b>Tabla 12.</b> Frecuencia de tipo de supervisión familiar que realizan los padres de familia .....	54
<b>Tabla 13.</b> Frecuencia del área en el que mejor se desenvuelve su hijo.....	56
<b>Tabla 14.</b> Pruebas estadísticas para la hipótesis específica 3.....	58
<b>Tabla 15.</b> Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los niños según Institución .....	59
<b>Tabla 16.</b> Logro de aprendizaje alcanzado por áreas evaluadas .....	61



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación
<b>EBR</b>	: Educación Básica Regular
<b>I.E.I.</b>	: Institución Educativa Inicial
<b>OCDE</b>	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
<b>DREP</b>	: Dirección Regional de Educación Puno.
<b>UGEL</b>	: Unidad de Gestión Educativa Local.



## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022. La metodología es de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de alcance descriptivo explicativo, como técnica se utilizó la encuesta, la revisión documentaria de registro de notas y como instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada por los padres de familias y niños de las seis instituciones del nivel inicial pertenecientes a la Red Amantani, haciendo un total de 36 padres de familias. Los resultados con respecto al tiempo de acompañamiento, indican que la frecuencia de horas de acompañamiento familiar influye de manera significativa ( $P=0,042 < 0,05$ ). En cuanto a la forma de acompañamiento, la frecuencia del medio de acompañamiento influye significativamente ( $P=0,005 < 0,05$ ). Sin embargo, la forma de supervisión familiar no ejerce influencia significativa en el logro de aprendizaje en los niños durante tiempos de Covid-19 ( $P>0,05$ ). En tal sentido se concluye que, es necesario incrementar la frecuencia de horas y mejorar los medios de acompañamiento familiar, debido a que ésta influirá significativamente en el logro de aprendizaje de los niños durante sus clases virtuales.

**Palabras clave:** Acompañamiento, Aprendizaje, Padres, Pandemia, Logros.



## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of family support in times of Covid-19 on the learning achievement of children in the Initial Level Institutions of the Amantani District, 2022. The methodology is quantitative in approach, with a non-experimental design. and of descriptive explanatory scope, as a technique the survey was used, the documentary review of the notes record and the questionnaire as an instrument. The population was made up of parents and children from the six initial level institutions belonging to the Amantaní Network, making a total of 36 parents. The results regarding the time of accompaniment indicate that the frequency of hours of family accompaniment has a significant influence ( $P=0.042 < 0.05$ ). Regarding the form of accompaniment, the frequency of the accompaniment means has a significant influence ( $P=0.005 < 0.05$ ). However, the form of family supervision does not exert a significant influence on children's learning achievement during times of Covid-19 ( $P>0.05$ ). In this sense, it is concluded that it is necessary to increase the frequency of hours and improve the means of family support, because this will significantly influence the learning achievement of children during their virtual classes.

**Key Words:** Accompaniment, Learning, Parents, Pandemic, Achievements.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La epidemia del coronavirus Covid-19 ha provocado una catástrofe sin precedentes en todos los sectores. Además, luego de identificar el poco compromiso de acompañamiento de los padres durante las clases virtuales de sus hijos en tiempos de Pandemia, esto generó como consecuencia el bajo rendimiento reflejado en los logros de aprendizaje de los niños. Así mismo, se genera la necesidad de poder incrementar los Niveles de logros a través de la identificación de los indicadores del acompañamiento familiar que establecen una influencia positiva en el logro de aprendizaje y contribuir con información teórica sobre la importancia que posee el acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje virtual del niño. La estructura de este estudio comprende cuatro capítulos organizados de la siguiente forma:

**Capítulo I:** Se desarrolla la contextualización del problema, planteamiento, hipótesis del estudio, la justificación y los objetivos.

**Capítulo II:** Se presenta y desarrolla los estudios previos internacionales, nacionales y locales. Además, se desarrolla el marco teórico y conceptual.

**Capítulo III:** Se desarrolla la metodología, la naturaleza y el diseño del estudio, los instrumentos de recolección de datos y determinación de la población y la muestra. Además, el diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

**Capítulo IV:** Se presentan los resultados estadísticos, la comprobación de hipótesis, la discusión y finalmente se redactan las conclusiones y recomendaciones, acorde a los objetivos de estudio.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tras los efectos de la pandemia de Covid-19 muchas personas se vieron obligadas a permanecer en sus hogares para evitar la propagación de la enfermedad y aclimatarse a una nueva situación. Esto provocó una transformación en todos los aspectos de la vida en el planeta, especialmente en la educación, donde la mayoría de las naciones optaron por limitar las interacciones de la modalidad presencial entre los estudiantes de los distintos Niveles Educativos como mecanismo de prevención de crisis. Esta elección ha dado lugar al uso de sistemas o plataformas tecnológicas para la educación a distancia, permitiendo la integración de nuevas metodologías o tácticas de enseñanza-aprendizaje para el bienestar general tanto de los estudiantes como de la comunidad pedagógica.

En el contexto internacional, Quispe (2020) reveló que varias Instituciones Educativas de Estados Unidos han recurrido al uso de plataformas digitales como consecuencia de la epidemia y los retos que ésta trajo consigo. Universidades como Columbia, Berkeley y Harvard ofrecieron clases en línea a los estudiantes. Del mismo modo, naciones como España, Italia y Alemania se han visto obligadas a que los profesores impartan clases a distancia para evitar que los alumnos pierdan el curso académico debido al problema sanitario.

En el contexto nacional, como parte de la respuesta a la situación en nuestra nación, el Ministerio de Educación emitió una resolución en la que se establecía que las clases se reanudarían, pero en formato virtual utilizando el programa “Aprendo en Casa”. Así, la tecnología se utilizó tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Se sugirió el uso de aplicaciones virtuales como Meet, WhatsApp, Messenger y video llamadas para comunicarse con los alumnos a través de los teléfonos inteligentes.



A Nivel regional, se considera un verdadero problema el hecho de que algunas familias estuvieran económicamente desfavorecidas e incluso insatisfechas por la circunstancia de no poder obtener el equipo de aprendizaje necesario exigida por el Ministerio de Educación para que los alumnos pudieran asistir a los cursos virtuales. La imposibilidad de asistir a las clases en virtuales por falta de energía y de Internet ha hecho más evidente la influencia tecnológica en este sector.

En el Distrito de Amantaní, específicamente en las Instituciones del Nivel Inicial, principalmente las familias de escasos recursos económicos fueron los que se llevaron la mayor de las consecuencias y experiencias negativas, cabe mencionar que muchas familias no pudieron reportarse a falta de algún móvil con acceso a internet. Además, el mencionado Distrito, (isla) no cuenta con servicios eléctrico de manera constante, usualmente generaban energía a través de paneles solares, sim embargo no logra abastecer como para toda la población. Este hecho tuvo un impacto negativo en las familias, puesto que afectó sus ingresos económicos debido al aislamiento social.

En consecuencia, en esta realidad educativa el rol de los padres de familia como corresponsables de sus menores en el marco de la virtualidad son esenciales debido a los recientes cambios producidos tras la pandemia. Así mismo, las familias son responsables de ofrecer y de proporcionar, en la medida posible, los recursos necesarios para que sus hijos continúen su educación. Sin embargo, se pudo observar en muchos hogares, sobre todo los situados en zonas del lugar de estudio (Amantaní), carecen de estos recursos, lo que se ha convertido en un obstáculo, debido a que muchos estudiantes presentaron diversas dificultades por distintos factores para continuar sus estudios, durante el aprendizaje y enseñanza virtual.



## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera el acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera el tiempo de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, 2022?
- ¿De qué manera la forma de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, 2022?
- ¿De qué manera la forma de supervisión familiar en tiempos de Covid-19 influye en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, 2022?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION**

### **1.3.1. Hipótesis general**

El acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, 2022.





### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El tiempo de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.
- La forma de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.
- La forma de supervisión familiar en tiempos de Covid-19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.

### **1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO**

Este trabajo es trascendente, puesto que se logró evidenciar como los padres de familias lograron afrontar el acompañamiento a sus hijos en cuestión de “tiempo de apoyo, forma de apoyo y supervisión a sus hijos”. Además, los resultados son de utilidad como antecedente de investigación para otras investigaciones, orientados a ampliar información sistematizada con carácter científico en otros contextos geográficos y temporales. Razón por la cual se realizó este estudio con el fin de contribuir y difundir la información.

Esta investigación es pertinente puesto que trata de resolver una problemática de interés social, donde se involucra tanto agentes educativos y sociales, conformado por docentes, estudiantes, y padres de familias. Con el propósito de esclarecer de qué manera el involucramiento de los padres de familias contribuye en la educación de sus hijos en contextos de pandemia, durante la modalidad virtual.



Adicionalmente, como contribución práctica, se ofreció una serie de sugerencias y acciones que se deben desarrollar con las familias, basándose en los principios de la comunicación entre el docente y los padres de familia sobre el rol de los padres en la educación a distancia, ya que es el eje primordial para el aprendizaje y formación Educativa de los niños. Así mismo, los hallazgos son de utilidad para otras investigaciones, como también para la comunidad Educativa del ámbito interno y externo para que puedan tomar decisiones oportunas y pertinentes sobre cómo mejorar los Niveles de aprendizaje.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la influencia del tiempo de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, 2022.
- Determinar la influencia de la forma de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, 2022.
- Determinar la influencia de la forma de supervisión familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

En su investigación Analuisa (2020) en Ecuador, tuvo como objetivo “analizar la participación de los padres en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria por Covid-19”. Para ello, empleó la metodología del enfoque cuantitativo aplicando el Google Drive para llevar a cabo la encuesta. Los resultados indican que “la mayoría de los padres no están dispuestos a reconocer la educación de sus hijos porque no participaron en el proceso educativo desde el principio y fue muy difícil acompañarles durante la pandemia” (p.68).

Según Davila (2020) en su investigación en Ecuador, tuvo como objetivo abordar el estudio de “las actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia Covid 19”. La metodología corresponde al enfoque mixto. Su población constituida por 40 estudiantes y 4 docentes. Del análisis de la información recopilada, logró concluir que “las actividades que las docentes compartieron con sus alumnos en la fase de aislamiento fueron adecuadas para el desarrollo de la empatía” (p.46).

Por su lado, Dayana y Guerra (2020) en su artículo tuvieron como objetivo “determinar la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos”. Concluyen: desde la infancia, el niño requiere un acompañamiento constante para resolver todas las dudas y fortalecer los conocimientos; Además, el profesor debe estar al lado del alumno en todo



momento, proporcionando la orientación necesaria y permitiendo a los padres colaborar con los profesores educativos para promover el aprendizaje del alumno.

En seguida, Banco y Humayahara (2017) su estudio se centró en la participación de las familias en la educación infantil en América. Del análisis del documental extraen la siguiente conclusión: Las familias son los primeros ámbitos en los que los niños crecen y aprenden, y en América Latina, las madres siguen siendo una parte esencial del desarrollo de los niños. Sin embargo, las numerosas dificultades que aquejan a las familias provocan estrés en los niños. Además, la pobreza, el predominio de los hogares disfuncionales, la mala alimentación, las prácticas particulares de crianza y el empleo de las mujeres fuera del hogar contribuyen a crear un entorno en el que no siempre se satisfacen las necesidades de los niños.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Según Corsino (2019) en su tesis de grado titulado “Participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos de 5 años de la I.E. N° 1670 - Uchupampa – 2017”. Cuyo objetivo fue “determinar el grado de participación de los padres en las actividades escolares de los niños a partir de 5 años”. Metodología: El presente trabajo corresponde a una investigación básica de tipo descriptivo simple con un diseño no experimental. La población estuvo conformada de 24 Padres, como instrumento el Cuestionario, que contenía 19 ítems. Los resultados le permitieron concluir lo siguiente, “el 92% de los padres participaron en las actividades escolares de sus hijos, lo que confirma la hipótesis; los resultados serán fomentar la implantación de la Escuela de Padres programas que estimulen a los padres a tomar la responsabilidad de sus niños”.



Así mismo, Sanchez (2021) en su investigación tuvo como objetivo “determinar el nivel de percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por Covid-19 en Cusco - 2020”. Para lo cual empleó la metodología del enfoque cuantitativo con método científico, con diseño no experimental de tipo descriptivo simple, cuya población estuvo conformada por 50 padres de familia, a quienes les aplicó un cuestionario como instrumento. Finalmente logró concluir que “el 82% de los padres perciben un Nivel regular y el 18% percibe un Nivel medio de la estrategia aprendo en casa”.

Por otro lado, Aliaga y Bardales (2018) en su estudio tuvieron como objetivo “establecer la relación entre la participación de los padres en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos”. Para lo cual emplearon la metodología del enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional; con una muestra de 115 padres. Emplearon un cuestionario semiestructurado para los niños(as) y también utilizó los registros de notas; En referencia a sus resultados hallaron una correlación débil de (0,024). Permitiéndole concluir lo siguiente: “existe una relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de sus hijos” (p.68).

De igual forma, Alvarez (2021) en su investigación planteó como objetivo “determinar la relación entre el acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años”. Para lo cual empleó la metodología del enfoque cuantitativo, con método hipotético – deductivo, cuya población y muestra estuvo conformado por 30 alumnos. La técnica empleada fue las encuestas. A manera de conclusión logró demostrar que “existe una relación directa entre el acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años” (p.62).



### 2.1.3. A nivel local

Según Cruz (2021) en su investigación tuvo como objetivo “conocer la influencia del uso de las redes virtuales en las relaciones familiares de estudiantes del quinto grado de la I.E.S Comercial 45 E.R.P”. Para lo cual empleó la metodología del enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Cuya población total estuvo constituida por 500 estudiantes, a través de la encuesta y el cuestionario estructurado, logró llegar a las siguientes conclusiones, “el 46,7% de los estudiantes utiliza constantemente las redes virtuales y tienen una relación familiar tipo conflictiva”. Además, el 56,9% afirma que utiliza Facebook como una red virtual y que sus relaciones familiares son conflictivas.

De igual forma, Suni (2018) en su investigación tuvo como objetivo “averiguar el efecto del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes”. Para ello, empleó el Paradigma cuantitativo, tipo de investigación explicativa, con una muestra de 94 estudiantes. Logró concluir que “existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes”. En las dimensiones de supervisión académica, gestión del tiempo y hábitos de estudio con el 38,3% de los estudiantes.

Por su lado, Chahua (2018) en su estudio tuvo como objetivo “averiguar la participación de los padres del primero al quinto grado en la educación de sus hijos”. Para recoger datos, utilizó anecdotarios como técnica y un cuestionario como instrumento en una muestra de 231 padres. En sus resultados indica que “las familias pueden participar en la educación de sus hijos de diversas maneras que contribuyen igual o más al éxito académico de sus hijos”. Las formas más beneficiosas de participación parecen depender de cómo los padres percibían la complementariedad de sus funciones como educadores y formadores integrales.



## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La familia**

Según la Constitución Política del Perú (1993) la familia; es un conjunto de personas unidas por vínculos legales o por consanguineidad, que tienen un proyecto de vida, considerada como la principal Institución de la sociedad, los cuales asumen el principal deber con sus menores hijos al brindarle una educación integral. Martínez et al. (2012) refieren que la función de la familia es primordial en la crianza de un niño. Desde el momento que el niño viene a este mundo comienza una interacción que seguramente será importante en su desarrollo social posterior. Por lo tanto, los padres son los primeros en dar prioridad al desarrollo integral de sus hijos en todos los aspectos, estando comprometidos en su proceso de socialización, para que los niños aprendan a ser autónomos, desarrollar su seguridad y autoestima (p.43).

#### **2.2.1.1. Familia y educación**

Es importante señalar que los padres tienen la responsabilidad de velar por el bienestar de sus hijos, lo que incluye su educación. Por lo que deben estar al tanto del proceso de aprendizaje. Pueden hacerlo pidiendo informes o asistiendo a reuniones en las que pueden conocer los materiales, las estrategias de enseñanza y los objetivos educativos de la Institución. En tal sentido, Rojas (2021) sostiene que a medida que aumenta la responsabilidad del proceso educativo en el entorno actual, las clases están cada vez más orientadas a la tecnología. El UNICEF (2020) afirma que “la familia se ajusta a los cambios en el contexto social”. Sin embargo, durante la pandemia, estos cambios tienen un mayor impacto en los hogares más vulnerables porque corren más riesgo que las familias económicamente seguras.



### **2.2.2. La familia como sistema**

El sistema familiar es algo más que la suma de las piezas que lo componen, que juntas forman la estructura del sistema familiar y comparten valores, normas, reglas, deberes, papeles y tareas comunes. Torales y Brítez (2017) afirman que el sistema familiar se verá muy afectado por cada uno de sus componentes. Si un sistema o un subsistema familiar sufriera una interrupción funcional, se perdería la posición del sistema familiar y todo el sistema se vería afectado (p.167). Asimismo, Inquilla (2020) indica que la familia es vista como un sistema que debe funcionar con naturalidad porque se prevé que funcione bien en situaciones en las que la interacción y el desarrollo de los niños frente a las circunstancias juegan un papel fundamental. Por el contrario, Vásquez (2020) “cada familia tiene patrones típicos de comportamiento que se reproducen casi sistemáticamente en las familias que se enfrentan a circunstancias difíciles” (p.13).

#### **2.2.2.1. La familia en el contexto de la pandemia Covid-19**

La familia es la unidad fundamental de la comunidad porque proporciona el escenario para la enseñanza de sus valores como la seguridad, la cooperación, el tratado y la autoestima que sirven a las exigencias de las interacciones interpersonales y deciden la dirección en la que se moverá el mundo (García, 2021).

Según País (2020) el núcleo familiar sirve de órgano táctico en la instrucción global de los alumnos. A pesar de estar en oposición directa con esta modalidad a distancia, “El reto es no estresarnos durante la pandemia provocada por la crisis del coronavirus Covid-19 que ha dado a los hogares más tiempo para prepararse del que normalmente pasarían en casa” (p.5).





Por lo tanto, la autonomía de los alumnos es una de las características primordiales del entorno de aprendizaje en línea en el que funciona la Institución del Nivel Inicial. Debido a esto, es fundamental que los hogares apoyen la escucha activa, fomenten el trabajo en equipo entre todas las profesiones designadas y se abstengan de sofocar este desarrollo a lo largo de las lecciones sincrónicas. Además, en la Resolución Viceministerial N°0093 se sostiene que la principal responsabilidad de la familia es sostener el progreso y los logros del estudiante. Crear ambientes donde los niños se sientan respetados, responsables, confiables y libres es un método para inspirar y promover la exploración (Minedu, 2020).

### **2.2.3. Acompañamiento familiar**

Según Chavesta (2021) la incursión constante en un área de estudio, la supervisión constante, el estímulo y la escucha de la participación, así como la facilitación de la concentración y el aprendizaje de los niños, “son características del acompañamiento familiar durante las clases sincrónicas. A su vez, estar atento a las preguntas y respuestas que los niños desarrollan durante las clases es otra característica del acompañamiento familiar” (p.103). De acuerdo con la descripción de Olivo (2021) los padres tienen “la responsabilidad familiar de apoyar en el desarrollo de sus hijos debido a que el hogar es donde primero aprenden, crecen y digieren la información” (p.16).

Para Pino (2020) el acompañamiento parental, se extiende más allá de la simple cooperación de la unidad familiar e incluye pautas de cuidado, estrategias de apoyo relacionadas con la formación integral. Por lo tanto, afirma que “la ayuda de los padres es crucial en las actividades relacionadas con la educación de los



alumnos, ya que no sólo potencian los logros competenciales de los chicos, sino que también les ayudan a desarrollar conductas y actitudes positivas” (p.73).

En este contexto, Tejada (2021) indica que el uso de la estrategia “Aprendo en casa” del MINEDU por parte de profesores y padres para resolver los retos que presentan los niños en el proceso de adquisición de aprendizajes, demuestra que el apoyo de los padres en la formación virtual es fundamental para orientar la comprensión del aprendizaje en las clases virtuales de sus hijos, organizando el espacio y facilitando la conexión a Internet en su máxima estabilidad.

#### **2.2.4. Importancia del acompañamiento de los padres**

Hortencia (2018) indica que los padres de familia juegan un papel importante en la educación lo cual asegurara un formidable desempeño escolar de los niños, así mismo establecer una comunicación con los docentes genera efectividad en las clases virtuales (p.68). Para Quinto y Mora (2018) es primordial que “los padres de familia sean copartícipes activos en las clases virtuales para beneficiar en el aprendizaje de los niños, que a su vez mejorará los resultados académicos de los estudiantes” (p.65).

Por otro lado, Romero (2020) indica que el simple parentesco desempeña un papel importante en el proceso de recurso de los menores porque el apoyo de los padres a sus hijos resulta fundamental porque sirve de impulso personal para aumentar la autoestima permitiendo desarrollarse en todas las áreas académicas.

Por otra parte, el compromiso de los padres de especular, orientar, aconsejar y explicar a sus hijos las tareas escolares es primordial para la consecución del mejor éxito académico del niño. Así mismo, lo más importante



es aportar soluciones y vigilar que el niño no entre en clase sin haber cumplido con sus deberes (Lastre et al., 2017).

### **2.2.5. Dimensiones del acompañamiento familiar**

Los padres deben apoyar en su desarrollo académico en casa, así como en la escuela, ya que los profesores sirven a menudo de conducto entre padres y alumnos. Los profesores deben asegurarse de que los padres reciban apoyo y acompañamiento en los momentos adecuados durante el transcurso de la instrucción del alumno.

Minedu (2020) en la RVM N°0093-2020, sugirió orientaciones para las familias en el apoyo a la educación a distancia de los hijos. Por lo tanto, afirmaron que es responsabilidad de los padres involucrarse en la educación de sus hijos mostrando ciertas cualidades o actitudes para la mejora del aprendizaje, con el fin de fomentar el respeto en cada estudiante en las diversas formas de aprendizaje donde se necesita mayor apoyo de los padres, tiempo, motivación, atención y orientación en las actividades para lograr mejores resultados.

#### **– Tiempo de acompañamiento familiar**

Según el Ministerio de Educación los padres creen que terminar los deberes dará lugar a una mejor calificación; sin embargo, su influencia como mediadores, orientadores y motivadores no valora plenamente la enseñanza y la posibilidad de éxito académico. De acuerdo con su enfoque, Aguilar (2020) afirmó que los padres de familia en el proceso escolar de los niños de Nivel Inicial requieren mayor atención y tiempo por parte de la comunidad Educativa y familiar. Según Miquel y Sáez (2010) “el objetivo es que los padres ayuden a sus hijos todos los días en todas las actividades relacionadas con los alumnos” (p.18).



**Indicadores:** Horas de acompañamiento; Días de apoyo.

– **Forma de acompañamiento familiar**

Aguilar (2020) refiere que debido a que esta interacción se maneja a través de un medio electrónico donde se intercambian las preguntas e inquietudes de los padres, así como los profesores pueden comunicarse sobre aspectos fundamentales de la Institución, se ha demostrado a lo largo del tiempo que estas estrategias utilizadas por los profesores tienen un mayor impacto en la participación activa de los padres.

La búsqueda de métodos alternativos de enseñanza-aprendizaje ha sido impulsada por la nueva realidad y, sobre todo, ha hecho que se reconsidere el papel que las familias desempeñan en el aprendizaje en entornos virtuales. Según Aradillas (2020) para que los alumnos sigan creciendo en su aprendizaje y sean capaces de afrontar los problemas que se dan en su rutina, tanto los padres y profesores necesitan mantener abiertas líneas de comunicación que sean directas y constantes.

Del mismo modo, debe existir un nivel adecuado de comunicación entre los hogares de los padres y las Instituciones Educativas. En este método, “el profesor informa tanto a los padres como a los hijos de los padres de todo aquello que es relevante para ambos grupos para que el profesor lo tenga en cuenta durante el proceso de enseñanza” (Masco, 2021). Por lo tanto, “para que mejore el aprendizaje de sus hijos, la comunicación entre padres y profesores es fundamental” (p.48).

**Indicadores:** Tipo de acompañamiento; Medios; Accesorios de acompañamiento.



## – **Forma de supervisión familiar**

Según Aguilar (2020) los padres deben respetar el sentido de identidad y las necesidades de sus hijos, además de vigilar su rendimiento y comportamiento en la escuela. También deben ayudar a sus hijos a desarrollar mejores capacidades de autogestión y conocimientos relacionados con la pandemia durante una emergencia de salud pública.

Sumani y Hum (2020) sostienen que los padres también ayudan activamente a los niños en sus estudios en el hogar. Además, la propagación de la pandemia de COVID-19 hizo que las familias supervisaran directamente a sus hijos y les impartieran enseñanza. También se formaron vínculos afectivos entre los infantes y la familia, lo que permitió a los padres comprender los retos a los que se enfrentan sus hijos y el papel que desempeñan en la asistencia y superación de dichos retos durante los procedimientos de formación pedagógica.

**Indicadores:** Revisión de agenda al su hijo; Revisión de notas; Satisfacción de logros.

### **2.2.6. La educación virtual**

Al respecto, la CPP (1993) refiere que la educación para el desarrollando integral del individuo. Los padres tienen la obligación de educar a sus hijos, la facultad de elegir un centro educativo y participar en el proceso educativo. Según López y Ortiz (2018) “la educación virtual es el inicio de un proceso de aprendizaje donde se le da la oportunidad al estudiante de expresar y desarrollar sus inquietudes a través de diversas herramientas de comunicación para hacer más interesante el proceso de aprendizaje” (p.62). Esto también hace que el entorno digital transmita una interacción agradable para el desarrollo cognitivo.



Por otro lado, Suárez y Vélez (2018) expresaron que la educación es uno de los aspectos influyentes de distintas habilidades en el desarrollo del individuo (p.57). En ese sentido, Holguín et al. (2020) afirman que la planificación del aprendizaje de los niños exige ahora un mayor compromiso, los profesores también se han visto afectados negativamente por la transición a la formación virtual en estos tiempos difíciles.

### **2.2.7. Logro de aprendizaje**

Según Minedu (2017) indica que son las capacidades y competencias desarrolladas a través de enseñanza-aprendizaje dentro de la Institución. Estas competencias se establecen en el Curriculum nacional, estructurado por materias. Así mismo, la escala y nivel de aprendizaje para el Nivel Inicial es de la siguiente manera: (AD) = (Logro destacado); (A) = (Logro alcanzado); (B) = (En proceso); (C) = (En inicio). En una línea similar, el Ministerio de Educación del Perú (2020) afirma que “el secreto para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje es la comunicación entre la familia y el alumno” (p.44). Así mismo, el instructor y la administración deben informar a la familia del alumno de sus éxitos y de los obstáculos a los que se enfrenta.

Por otro lado, Ruiz (2015) definió el logro de aprendizaje como “las actividades o comportamientos que los estudiantes muestran mientras adquieren conocimientos, habilidades, destrezas y competencias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.38). Asimismo, esto está en concordancia con el currículo nacional, que establece que los logros de aprendizaje se componen de “competencias y capacidades, siendo evaluados en cada área”, especificando si consiguieron alcanzar las habilidades y actitudes.



### **2.2.7.1. Importancia de los padres en el logro de aprendizaje**

Precht et al. (2016) destacaron la utilidad de la implicación familiar para inspirar a los alumnos a obtener buenos resultados en la escuela, porque en casa los niños desarrollan las normas y valores que les permiten ser una parte positiva de la sociedad. Así mismo, “los padres al ofrecer tutoría y acompañamiento al niño lograrán fortalecer el rol que desempeñan” (p.34). Por otro lado, Martínez et al. (2020) afirmaron “el entorno familiar y social de los niños tiene una influencia beneficiosa en el aprendizaje y apoya y refuerza la labor de la escuela” (p.56).

### **2.2.8. Evaluación de logros de aprendizaje**

A través del (SIAGIE) se determina la trayectoria Educativa del alumno a partir de los datos de las listas de inscripción, actas oficiales de evaluación, expediente del alumno, reportes de avance, proceso de inscripción y evolución, y de conformidad con la normatividad vigente.

#### **– Disposiciones para la evaluación de competencias**

Las siguientes cláusulas se derivan y aplican a las “Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula”. La metodología utilizada para evaluar las competencias es siempre formativa. Por lo tanto, deben incorporarse a dichos encuentros y coordinarse con los objetivos del aprendizaje (Minedu, 2020). Así mismo, es fundamental recordar que ser competente implica utilizar las capacidades en combinación y ante situaciones novedosas, en lugar de limitarse a mostrar el dominio de cada capacidad individualmente.

– **Áreas de evaluación de logros de aprendizaje:** El Minedu (2020) sugiere las siguientes áreas: La matemática; Ciencia y tecnología; Comunicación; Personal Social; Psicomotricidad.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **Pandemia de Covid 19**

Para proteger la salud y la estabilidad de las familias, se trata de una patología infecciosa provocada por el Covid-19 que ha afectado a todas las naciones del mundo y ha modificado muchas actividades cotidianas.

### **Acompañamiento**

Es una demanda que debe ser suplida principalmente por los padres, porque es en el hogar donde se estrechan “los primeros lazos afectivos, donde se comparten las experiencias y metas que conforman la familia”, las cuales tienen un impacto significativo en el carisma emocional, social y cognitivo del infante.

### **Supervisión**

Supervisar algo es practicar la observación, la mirada caída o majestuosa, o ambas. Como resultado, indica un punto de vista superior para algunos, por lo tanto, considerar la tarea completada por el sujeto supervisado.

### **Participación de los padres de familia**

El compromiso de los padres en la educación de sus hijos es fundamental. Los niños van mejor en la escuela, se comportan mejor, tienen una opinión más favorable de la escuela y se convierten en adultos de más éxito cuando los padres participan activamente en su educación.





## **Logros de aprendizaje**

Los niños aprenden a través de un proceso de acumulación de conocimientos, destrezas y habilidades que pueden cambiar el comportamiento de una persona y permitirle realizar avances cualitativos en el curso de su existencia.



### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El origen del material utilizado en esta investigación provino de recursos propios, para lo cual se empleó principalmente los siguientes materiales: Hojas bond, impresión de encuestas, fichas, cuadernillos, bolígrafos, celulares, laptops entre otros.

#### 3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación

##### – Técnica de investigación

Al respecto, Charaja (2011) refirió que “las técnicas son como herramientas, estrategias y procedimientos o secuencias que se deben cumplir para recoger los datos requeridos con la finalidad de comprobar la hipótesis central o probar la posición que hemos asumido” (p.128).

**La encuesta:** Según Carrasco (2016) “la encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para indagar, explorar y recoger datos mediante el uso de preguntas planteadas directa o indirectamente a los sujetos que componen la unidad de análisis del estudio de investigación” (p.31). Por tanto, se utilizó la encuesta lo cual permitió la recolección de los datos, conformado por preguntas de alternativas múltiples con el fin de identificar la reacción del sujeto.

**Revisión documentaria:** Se empleó la revisión de notas a través de los registros académicos, identificando el nivel del logro alcanzado de cada niño de las Instituciones en mención publicados en el SIAGIE.

##### – Instrumento de investigación

**El cuestionario:** Según Carrasco (2016) “un cuestionario es una herramienta de recolección de información compuesto de una serie de preguntas sobre una o varias variables que se van a medir” (p.46). Por lo tanto, el cuestionario aplicado a los padres de familia fue producto de elaboración propia,



con la finalidad de investigar, conocer, explicar y determinar la influencia del acompañamiento familiar. En tal sentido, dicho instrumento estuvo conformado por 8 ítems con opción de respuesta de alternativa múltiple, orientado para evaluar el tiempo, forma de acompañamiento y supervisión de los padres de familia.

– **Validez y confiabilidad**

Para evaluar el acompañamiento familiar, el instrumento fue sometido a juicio de expertos para su correspondiente validación. En tal sentido, las opiniones de los expertos Dra. Gabriela Cornejo Valdivia; Dra. Nelly Olga Zela Payi; M.Sc. Sara Farfán Cruz, fueron favorables para la aplicación y recolección de datos. (Ver anexo 02)

Por otro lado, en cuanto a la confiabilidad del instrumento, se sometió al análisis de fiabilidad mediante Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado un valor de (0.976), lo cual presenta una confiabilidad alta. (Ver anexo 03).

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

Tamayo (2012) define que “la población es la totalidad de un fenómeno que se estudia; incluyendo a todas las unidades analíticas que comparten una característica particular” (p.48). En tal sentido, en este estudio la población estuvo conformado por los padres de familias y niños de 3,4 y 5 años de las 6 Instituciones del Nivel Inicial pertenecientes al Distrito de Amantani.



**Tabla 1.**

*Población de padres de familia y niños de las Instituciones del Nivel Inicial pertenecientes a la Red Amantaní – 2022*

N°	Nombre de la Institución	Alumnos matriculados	N° de padres
1	I.E.I. N° 1251 Luz del Saber Sancayuri	4	4
2	I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles el Pueblo	6	6
3	I.E.I. N° 1239 Divino Niño Occosuyo	12	12
4	I.E.I. N° 1273 Semillitas de Esperanza Incatiana	5	5
5	I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa - Amantaní	4	4
6	I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa Orinojon	5	5
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

*Nota.* Registro de matrículas – Red Amantaní 2022.

### 3.4.2. Muestra

Bernal (2010) define como “el mapa o la fuente de la que se pueden extraer todas las unidades analíticas o de muestreo existentes en una población y de la que se construirán los sujetos de estudio” (p.84). Para la muestra se determinó “mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia”, en donde estuvo conformada por el total de 36 niños de 3, 4 y 5 años, asimismo, de los padres de familia de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, considerando los siguientes criterios:

- Niños matriculados en la Institución que asistieron de manera regular durante el periodo académico que cuentan con registro de sus logros de aprendizaje.
- Padres de familias del niño que estudia en alguna Institución perteneciente a la red Amantaní.

**Tabla 2.**

*Muestra de padres de familia y niños del Nivel Inicial según Institución de la Red Amantani – 2022*

N°	Institución	Cantidad de niños	Cantidad de padres
1	I.E.I. N° 1251 Luz del Saber Sancayuri	4	4
2	I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles el Pueblo	6	6
3	I.E.I. N° 1239 Divino Niño Occosuyo	12	12
4	I.E.I. N° 1273 Semillitas de Esperanza Incatiana – Amantani.	5	5
5	I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa - Amantani	4	4
6	I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa Orinojon	5	5
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

*Nota.* Registro de matrículas – Red Amantani 2022.

Durante la aplicación de la encuesta no se presentó inconvenientes significativos. Así mismo, se logró encuestar a la totalidad de los padres de familia por cada Institución donde se encuentra matriculado su menor hijo.

### 3.5. DISEÑO ESTADISTICO

#### 3.5.1. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo descriptivo explicativa. Considerando la tipología de Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que “Los estudios explicativos pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian” (p.95). Por otro lado, Hernández et al. (2014) refiere que se caracteriza por “la medición objetiva de las variables en consideración, los objetivos de la investigación son describir, explicar, comprobar y predecir fenómenos” (p.92).

En tal sentido, en este tipo de estudio, en un inicio se busca describir aspectos de la variable con el propósito de encontrar respuestas a las causas. Conforme a la tipología establecida por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es explicativa porque se establecen procesos de causalidad entre las variables del



estudio. Además de establecer grados de relación y asociación entre ambas variables. Por lo tanto, este tipo de estudio explicativo permitió determinar la influencia de los indicadores más significativos entre las variables, lo que posibilitó la explicación del fenómeno desde una teoría general a un caso concreto accediendo a resultados con características de rigurosidad científica.

### **3.5.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es no experimental - transversal, bajo el enfoque cuantitativo. En tal sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

## **3.6. PROCEDIMIENTO**

### **Secuencia para la recolección de datos:**

- **Primero:** Se solicitó a las directoras de las 6 Instituciones para poder aplicar el instrumento a los padres de familias.
- **Segundo:** Se solicitó el registro académico de notas de los niños.
- **Tercero:** Una vez establecido la fecha con los padres se aplicó por cada Institución.
- **Cuarto:** Luego de aplicar la totalidad del instrumento se procedió a la recolección del mismo y se procedió a organizar según objetivo del estudio.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 3.**

*Operacionalización de variables*

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala valorativa
Variable Independiente: (X) Acompañamiento familiar	Tiempo de acompañamiento	Horas de acompañamiento	1	- Entre 1 a 2 horas diarias - Entre 3 a 5 horas diarias - Más de 5 horas diarias
		Días de apoyo	2	- No brinda apoyo - Solo sábados y domingos - De lunes a viernes
	Forma de acompañamiento	Tipo de acompañamiento	3	-Direccionándolo (le enseña) -Acompañamiento compartido. -No hay acompañamiento.
		Medios de acompañamiento	4	-Utiliza videos educativos - Estrategia de aprendo en casa - No utiliza ningún medio
		Accesorios de acompañamiento	5	- Celular y Tablet - Laptop y computadora - No dispone de estos accesorios
	Forma de supervisión	Frecuencia de supervisión.	6	- Todos los días - Una vez a la semana - Una vez al mes
		Tipo de supervisión	7	- Revisión de agenda - Revisión de notas - Satisfacción de logros
		Área que mejor se desenvuelve su hijo	8	- Comunicación - Matemática - Educación física
Variable Dependiente: (Y) Logros de aprendizaje.	Nivel de logro obtenido	Personal social	1	AD = Logro destacado
		Psicomotricidad	2	A = Logro alcanzado
		Comunicación	3	B = Logro en proceso
		Matemática	4	C = Logro en inicio
		Ciencia y tecnología	5	

*Nota.* Elaboración propia.

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para determinar las características y comportamiento de cada una de las variables, se empleó la estadística descriptiva a través del programa Excel y SPSS. Lo cual permitió organizar y clasificar los datos según objetivo mediante tablas y figuras para facilitar el análisis e interpretación de los resultados. Así mismo, para la contrastación de hipótesis se empleó el diseño de la estadística inferencial a través del Chi cuadrada de Pearson.



### 3.8.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Para probar las hipótesis planteadas en la presente investigación, se utilizó la Prueba  $\chi^2$  (Ji-cuadrado de Pearson) y V de Cramer que permitió determinar el grado de influencia entre las variables.

#### – **Formula de la Prueba $\chi^2$ de Pearson**

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

La prueba  $\chi^2$  de Pearson se considera una prueba no paramétrica que mide la discrepancia entre una distribución observada y otra teórica (bondad de ajuste), indicando en qué medida las diferencias existentes entre ambas, de haberlas, se deben al azar en el contraste de hipótesis.

#### – **Nivel de significancia**

Se empleó el (0.05%). Así mismo, es necesario tener en consideración la significancia del valor de  $p$  que lo acompaña. Cuando el valor de  $p$  es menor que (0.05), se puede concluir que la asociación es significativa, lo que indica una relación directa proporcional.

#### – **Hipótesis estadística**

**(H1):** El acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.

**(H0):** El acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 no influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.



– **Regla de decisión**

Si P valor Sig. Asintótica es  $> a (0,5)$  = se acepta la (H0)

Si P valor Sig. Asintótica es  $< a (0,5)$  = se rechaza la (H0)

Así mismo, una vez determinado la existencia de la dependencia entre ambas variables; se determinó el grado de asociación que presentan mediante la medida simétrica V de Cramer. En sus tres niveles de asociación de los indicadores del acompañamiento de los padres en el logro del aprendizaje de los niños. Lo cual se interpreta como:

- Influencia baja (0.00 – 0.300).
- Influencia moderada (0.300 – 0.600)
- Influencia alta o significativa (0.600 – 1.000)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### Resultados del objetivo 1

- Grado de influencia del tiempo de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani.

**Tabla 4.**

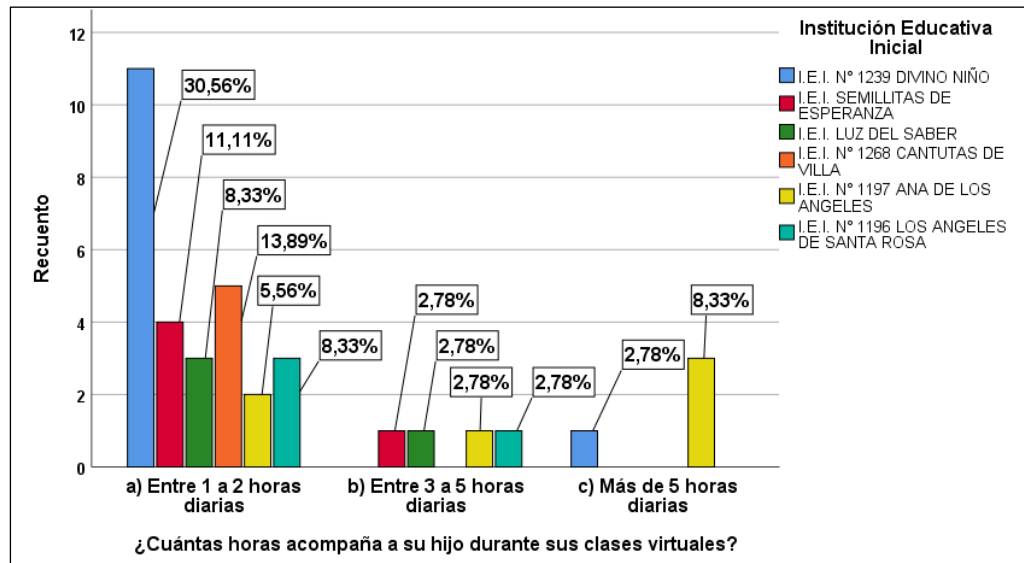
*Frecuencia de horas de acompañamiento familiar durante las clases virtuales*

Institución Educativa Inicial	Horas de acompañamiento			Total
	a) Entre 1 a 2 horas diarias	b) Entre 3 a 5 horas diarias	c) Más de 5 horas diarias	
I.E.I. N° 1239 Divino Niño	N 11 % 30,6%	0 0,0%	1 2,8%	12 33,3%
I.E.I. Semillitas de Esperanza	N 4 % 11,1%	1 2,8%	0 0,0%	5 13,9%
I.E.I. Luz del Saber	N 3 % 8,3%	1 2,8%	0 0,0%	4 11,1%
I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa	N 5 % 13,9%	0 0,0%	0 0,0%	5 13,9%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	N 2 % 5,6%	1 2,8%	3 8,3%	6 16,7%
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	N 3 % 8,3%	1 2,8%	0 0,0%	4 11,1%
<b>Total</b>	<b>N 28 % 77,8%</b>	<b>4 11,1%</b>	<b>4 11,1%</b>	<b>36 100,0%</b>

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia.

**Figura 2.**

Resultado porcentual de horas diarias que emplean los padres para el acompañamiento a sus hijos



*Nota.* Resultado comparativo de frecuencia de horas según institución.

Con respecto al indicador horas de acompañamiento, en la tabla 4 y figura 2 se evidencia que, del total de los padres, el (77.8%) emplea entre 1 a 2 horas diarias; el (11.1%) emplea entre 3 a 5 horas diarias; el (11.1%) emplea más de 5 horas diarias. Por lo tanto, se identificó que más del 50% de los padres dedican tan solo entre 1 a 2 horas diarias, lo que refleja que se debe realiza el acompañamiento de manera adecuada durante una jornada de clases virtuales, para no afectar en su aprendizaje del niño.

Por otro lado, con respecto a la frecuencia de acompañamiento según Institución Educativa, en la frecuencia de 1 a 2 horas diarias predomina con un (30.56%) los padres de la I.E.I. N° 1239 Divino Niño. Así mismo, con respecto a la frecuencia entre 5 a más horas diarias predomina con un (8.33%) los padres de la I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles.

**Tabla 5.**

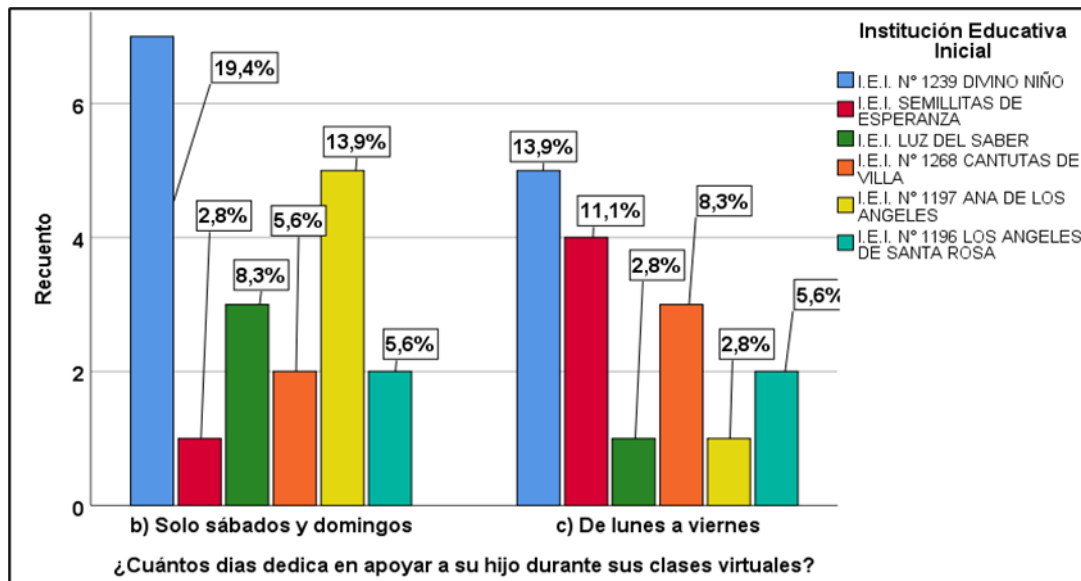
*Frecuencia de días de apoyo familiar durante las clases virtuales*

Institución Educativa Inicial	Días de acompañamiento		Total
	b) Solo sábados y domingos	c) De lunes a viernes	
I.E.I. N° 1239 Divino Niño	N 7 % 19,4%	5 13,9%	12 33,3%
I.E.I. Semillitas de Esperanza	N 1 % 2,8%	4 11,1%	5 13,9%
I.E.I. Luz del Saber	N 3 % 8,3%	1 2,8%	4 11,1%
I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa	N 2 % 5,6%	3 8,3%	5 13,9%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	N 5 % 13,9%	1 2,8%	6 16,7%
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	N 2 % 5,6%	2 5,6%	4 11,1%
<b>Total</b>	<b>N 20 % 55,6%</b>	<b>16 44,4%</b>	<b>36 100,0%</b>

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia.

**Figura 3.**

Resultado porcentual de días de acompañamiento que emplean los padres durante las clases virtuales de su hijo



*Nota.* Resultado comparativo de frecuencia de días de acompañamiento según institución.

Con respecto al indicador días de acompañamiento que realiza los padres durante las clases virtuales de su hijo: del total de los encuestados el (55.6%) apoya solo los sábados y domingos; así mismo, el (44.4%) apoya de lunes a viernes. Por lo tanto, se

logró identificar que existe poca frecuencia con respecto a días de apoyo que los padres brindan a sus hijos durante para el desarrollo de su aprendizaje.

Por otro lado, con respecto a los padres que emplean poca frecuencia de días de acompañamiento a sus hijos se logró identificar que el (19.4%) pertenecen a la I.E.I. N° 1239 Divino Niño; seguido de un (13.9%) que pertenecen a la I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles. Por otro lado, con respecto a los padres que acompañan durante los cinco días de la semana; se logró identificar que el (13.9%) pertenecen a la I.E.I. N° 1239 Divino Niño; seguido con el (11.1%) por la I.E.I. Semillitas de Esperanza.

### Prueba de hipótesis

**Tabla 6.**

*Pruebas estadísticas para la hipótesis 1*

Pruebas estadísticas		Logros de aprendizaje		
		Valor	DF	Significació n asintótica
Horas de acompañ amiento	Chi-cuadrado de Pearson	13,050	6	<b>,042</b>
	Razón de verosimilitud	12,516	6	,051
	Asociación lineal por lineal	,788	1	,375
	V de Cramer	<b>,426</b>	3	,042
Días de acompañ amiento	Chi-cuadrado de Pearson	,360 <sup>a</sup>	3	,948
	Razón de verosimilitud	,360	3	,948
	Asociación lineal por lineal	,158	1	,691
	V de Cramer	,100	1	,948
	N de casos válidos	36		

*Nota.* Elaboración propia.

Mediante los resultados de las pruebas estadísticas de Chi cuadrado P valor sig. Asintótica (0,042) < (0,05) de acuerdo a la regla de decisión se determina que existe relación entre las horas de acompañamiento y logros de aprendizaje. Así mismo, a través de la medida simétrica V de Cramer (0,426) existe un grado de asociación moderada. Por lo tanto, se acepta la (H1) y se niega la (H0). Mediante el cual queda demostrado que la frecuencia de horas de acompañamiento influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani,



en tiempos de Covid-19. Sin embargo, el indicador días de acompañamiento no establece asociación ni influencia alguna.

## Resultado para el objetivo 2

- Grado de influencia de la forma de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani.

**Tabla 7.**

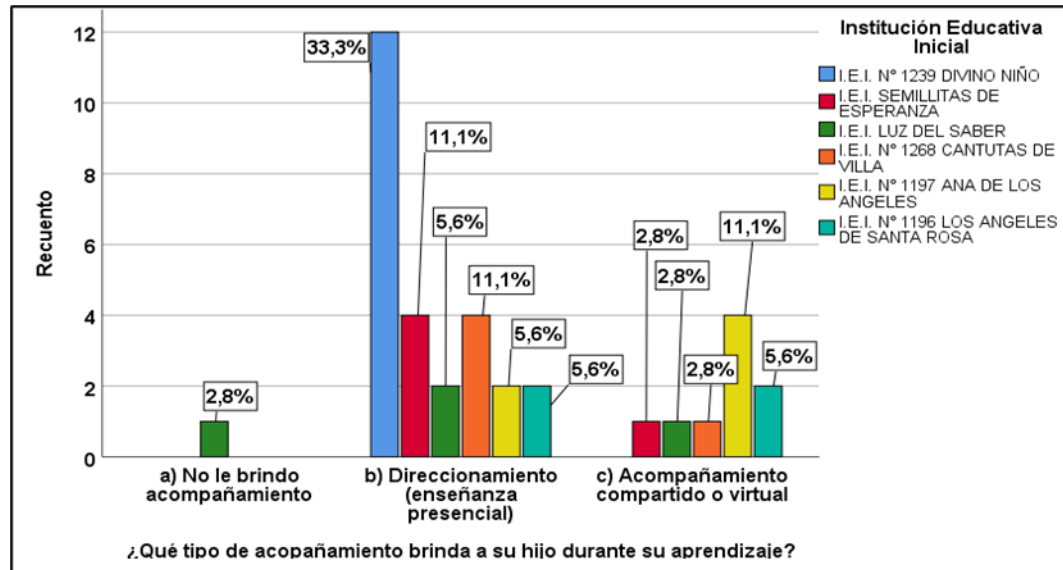
*Frecuencia de tipo de acompañamiento familiar que brinda durante su aprendizaje*

Institución Educativa Inicial	Tipo de acompañamiento			Total
	No le brindo acompañamiento	Direccionamiento (enseñanza presencial)	Acompañamiento compartido o virtual	
I.E.I. N° 1239 Divino Niño	N 0 % 0,0%	12 33,3%	0 0,0%	12 33,3%
I.E.I. Semillitas de Esperanza	N 0 % 0,0%	4 11,1%	1 2,8%	5 13,9%
I.E.I. Luz del Saber	N 1 % 2,8%	2 5,6%	1 2,8%	4 11,1%
I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa	N 0 % 0,0%	4 11,1%	1 2,8%	5 13,9%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	N 0 % 0,0%	2 5,6%	4 11,1%	6 16,7%
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	N 0 % 0,0%	2 5,6%	2 5,6%	4 11,1%
<b>Total</b>	<b>N 1 % 2,8%</b>	<b>26 72,2%</b>	<b>9 25,0%</b>	<b>36 100,0%</b>

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia.

**Figura 4.**

Resultado porcentual de tipo de acompañamiento que brinda los padres durante su aprendizaje



*Nota.* Resultado comparativo de tipo de acompañamiento familiar según institución.

Con respecto al indicador tipo de acompañamiento se evidencia en la tabla 7 y figura 4, del total de los padres de familia el (2.8%) no le brinda acompañamiento; el (72.2%) realiza a través del direccionamiento o enseñanza presencial; así mismo, el (25.0%) realiza el tipo de acompañamiento compartido o virtual. Por otro lado, con respecto al acompañamiento direccionado predomina con el (33.3%) los padres que pertenecen a la I.E.I. N° 1239 Divino Niño. En cuanto al acompañamiento compartido el (11.1%) realizan los padres que pertenecen a la I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles.



**Tabla 8.**

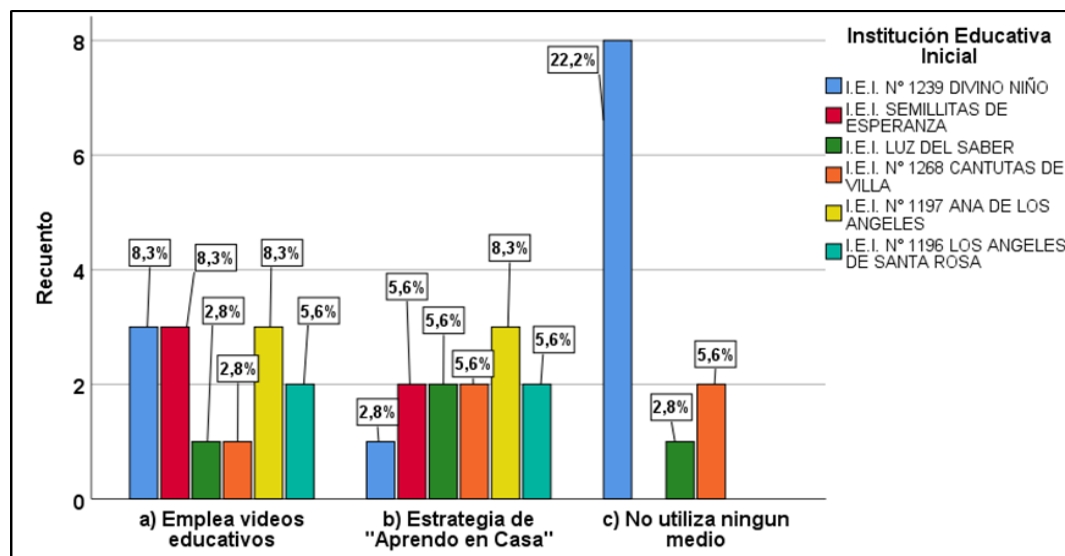
*Frecuencia del medio de acompañamiento familiar durante el aprendizaje virtual*

Institución Educativa Inicial	Medio de acompañamiento			Total
	Emplea videos educativos	Estrategia de "Aprendo en Casa"	No utiliza ningún medio	
I.E.I. N° 1239 Divino Niño	3	1	8	12
Niño	8,3%	2,8%	22,2%	33,3%
I.E.I. Semillitas de Esperanza	3	2	0	5
Esperanza	8,3%	5,6%	0,0%	13,9%
I.E.I. Luz del Saber	1	2	1	4
	2,8%	5,6%	2,8%	11,1%
I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa	1	2	2	5
Cantutas de Villa	2,8%	5,6%	5,6%	13,9%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	3	3	0	6
los Ángeles	8,3%	8,3%	0,0%	16,7%
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	2	2	0	4
Ángeles de Santa Rosa	5,6%	5,6%	0,0%	11,1%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>36</b>
	<b>36,1%</b>	<b>33,3%</b>	<b>30,6%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia.

**Figura 5.**

Resultado porcentual del medio de acompañamiento familiar durante el aprendizaje virtual



*Nota.* Resultado comparativo del medio de acompañamiento familiar según institución.

Con respecto al indicador medio de acompañamiento que emplea con más frecuencia durante las clases virtuales de su hijo: del total de los padres el (36.1%) emplean los videos educativos; el (33.3%) emplean la estrategia de Aprendo en Casa; el

(30.6%) no utiliza ningún medio. Por lo tanto, se identificó que la mayor parte de los padres utilizan como medio de acompañamiento los videos educativos.

Por otro lado, en cuanto al empleo de los videos educativos, predomina con el (8.3%) los padres de la I.E.I. Semillitas de Esperanza; I.E.I. N° 1239 Divino Niño; I.E.I. N° 1197 Ana de Los Ángeles, respectivamente. Así mismo, con respecto a la estrategia de Aprendo en Casa, predomina con el (8.3%) los padres que pertenecen a la I.E.I. N° 1197 Ana de Los Ángeles. Finalmente, con respecto a los padres que no utilizan ningún medio para el acompañamiento, predomina con el (5.6%) los padres que pertenecen a la I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa.

**Tabla 9.**

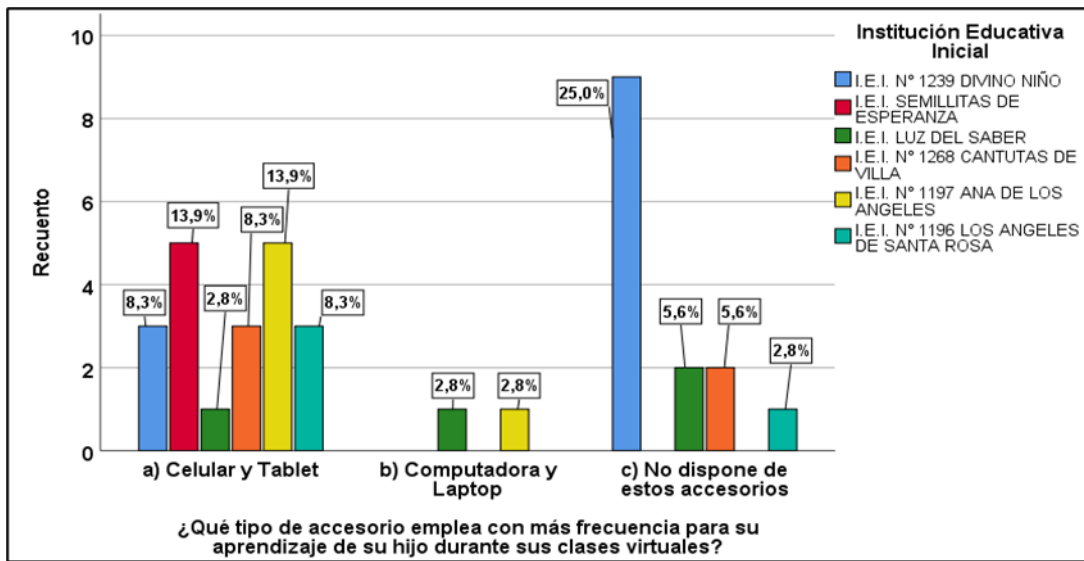
*Frecuencia del tipo de accesorio que emplean con mayor frecuencia durante las clases virtuales*

Institución Educativa Inicial	Tipo de accesorio			Total
	a) Celular y Tablet	b) Computadora y Laptop	c) No dispone de accesorios	
I.E.I. N° 1239 Divino Niño	3 8,3%	0 0,0%	9 25,0%	12 33,3%
I.E.I. Semillitas de Esperanza	5 13,9%	0 0,0%	0 0,0%	5 13,9%
I.E.I. Luz del Saber	1 2,8%	1 2,8%	2 5,6%	4 11,1%
I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa	3 8,3%	0 0,0%	2 5,6%	5 13,9%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	5 13,9%	1 2,8%	0 0,0%	6 16,7%
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	3 8,3%	0 0,0%	1 2,8%	4 11,1%
<b>Total</b>	<b>20</b> <b>55,6%</b>	<b>2</b> <b>5,6%</b>	<b>14</b> <b>38,9%</b>	<b>36</b> <b>100,0%</b>

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia.

**Figura 6.**

Resultado porcentual del tipo de accesorio que emplean durante las clases virtuales



*Nota.* Resultado comparativo del tipo de accesorio empleado según institución.

Con respecto al indicador tipos de accesorios mediante el cual realiza el acompañamiento a su hijo durante las clases virtuales; se evidencia en la tabla 9 y figura 6, del total de los padres el (56.6%) utiliza el celular y Tablet; el (5.6%) utiliza la computadora y laptop; el (38.9%) indica que no cuenta con este tipo de accesorios. Con respecto a los padres que no disponen estos tipos de accesorios para el acompañamiento; el (25.0%) pertenecen a la I.E.I. N° 1239 Divino Niño; el (5.6%) pertenecen a la I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa y la I.E.I. Luz del Saber.

En este sentido, la determinación de los tipos de accesorios que emplean con mayor frecuencia los padres de familia, permitió identificar la capacidad adquisitiva con la que cuenta. Así mismo, los puntos críticos donde se requiere una intervención Educativa como alternativa para mejorar el acompañamiento adquiriendo accesorios adecuados para los aprendizajes mediante las clases virtuales durante épocas de confinamiento social.

## Prueba de hipótesis

**Tabla 10.**

*Pruebas estadísticas para la hipótesis específica 2*

Pruebas estadísticas		Logros de aprendizaje		
		Valor	DF	Significació n asintótica
Tipo de acompañ amiento	Chi-cuadrado de Pearson	9,769	6	<b>,135</b>
	Razón de verosimilitud	9,360	6	,154
	Asociación lineal por lineal	1,532	1	,216
	V de Cramer	,368	6	,135
Medios de acompañ amiento	Chi-cuadrado de Pearson	18,569	6	<b>,005</b>
	Razón de verosimilitud	23,144	6	,001
	Asociación lineal por lineal	2,872	1	,090
	V de Cramer	,508		,005
Accesori os de acompañ amiento	Chi-cuadrado de Pearson	10,999	6	<b>,088</b>
	Razón de verosimilitud	12,130	6	,059
	Asociación lineal por lineal	2,079	1	,149
	V de Cramer	,391		,088
	N de casos válidos	36		

*Nota.* Elaboración propia.

Mediante los resultados de las pruebas estadísticas de Chi cuadrado P valor sig. Asintótica (0,135) y (0,088) ambos  $>$  (0,05) se determina que los indicadores tipo de acompañamiento y accesorios para el acompañamiento no establecen relación ni influyen en el logro de aprendizaje. Por otro lado, con un P valor sig. Asintótica (0,005)  $<$  (0,05) existe relación entre los medios de acompañamiento y logros de aprendizaje. Así mismo, a través de la medida simétrica V de Cramer (0,508) existe un grado de asociación moderada. Por lo tanto, se acepta la (H1) y se niega la (H0). Mediante el cual queda demostrado que la frecuencia del medio de acompañamiento influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, en tiempos de Covid-19.

### Resultado para el objetivo 3

- Influencia de la forma de supervisión familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani.

**Tabla 11.**

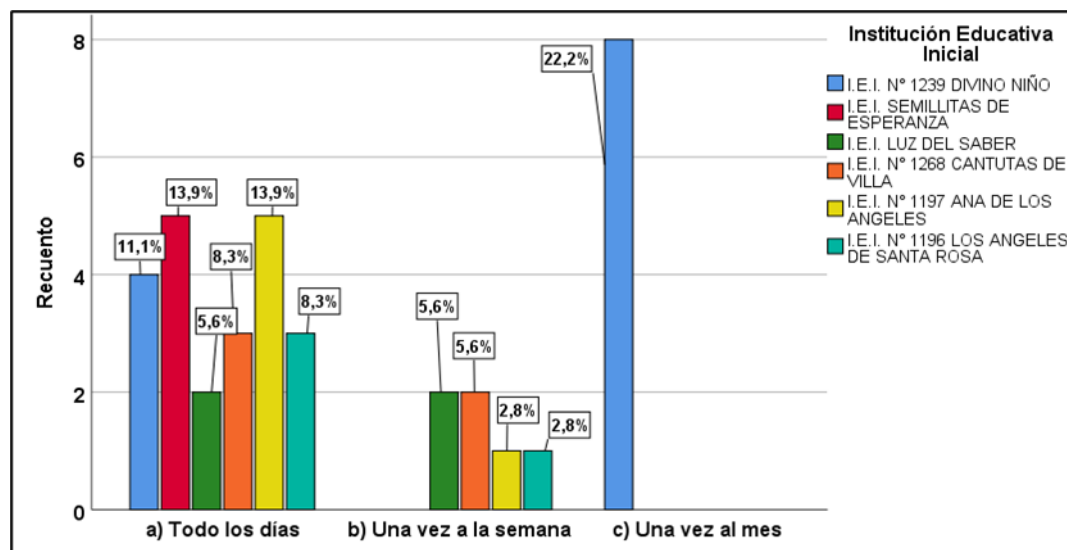
*Frecuencia de supervisión familiar que realiza los padres durante el aprendizaje virtual*

Institución Educativa Inicial	Frecuencia de supervisión			Total
	a) Todo los días	b) Una vez a la semana	c) Una vez al mes	
I.E.I. N° 1239 Divino Niño	4	0	8	12
	11,1%	0,0%	22,2%	33,3%
I.E.I. Semillitas de Esperanza	5	0	0	5
	13,9%	0,0%	0,0%	13,9%
I.E.I. Luz del Saber	2	2	0	4
	5,6%	5,6%	0,0%	11,1%
I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa	3	2	0	5
	8,3%	5,6%	0,0%	13,9%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	5	1	0	6
	13,9%	2,8%	0,0%	16,7%
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	3	1	0	4
	8,3%	2,8%	0,0%	11,1%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
	<b>61,1%</b>	<b>16,7%</b>	<b>22,2%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia.

**Figura 7.**

Resultado porcentual sobre frecuencia de supervisión durante el aprendizaje virtual



*Nota.* Resultado comparativo de frecuencia de supervisión familiar según institución.

Con respecto al indicador frecuencia de supervisión que realizan los padres durante el aprendizaje virtual de su hijo; se evidencia en la tabla 11 y figura 7 que el (61.1%) de los padres realizan la supervisión todos los días; el (16.7%) de los padres lo realizan una vez a la semana; el (22.2%) realizan la supervisión una vez al mes. Por lo tanto, se identificó que más del 50% de los padres de familia realizan una supervisión de manera constante y consecutiva.

Por otra parte, en cuanto a la frecuencia de supervisión de todos los días, predominan con el (13.9%) los padres de las Instituciones de la I.E.I. Semillitas de Esperanza y la I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles; Con respecto a la supervisión semanal, predominan con el (5.6%) los padres de la I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa y la I.E.I. Luz del Saber. Finalmente, con respecto a la supervisión mensual; predominan con el (22.2%) los padres de la I.E.I. N° 1239 Divino Niño.

**Tabla 12.**

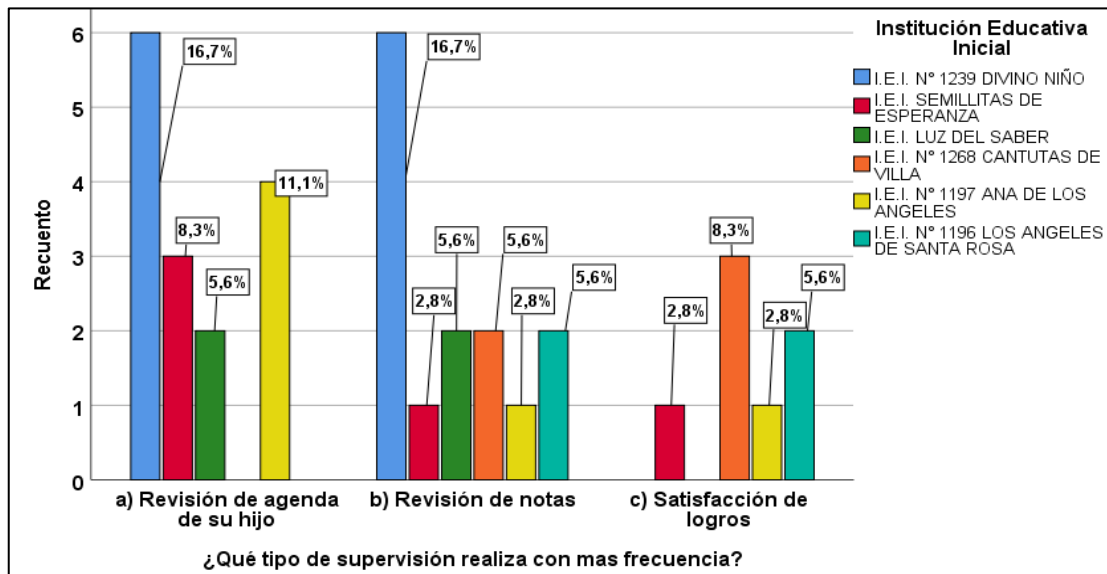
*Frecuencia de tipo de supervisión familiar que realizan los padres de familia*

Institución Educativa Inicial	Tipo de supervisión			Total
	a) Revisión de agenda de su hijo	b) Revisión de notas	c) Satisfacción de logros	
I.E.I. N° 1239 Divino Niño	6 16,7%	6 16,7%	0 0,0%	12 33,3%
I.E.I. Semillitas de Esperanza	3 8,3%	1 2,8%	1 2,8%	5 13,9%
I.E.I. Luz del Saber	2 5,6%	2 5,6%	0 0,0%	4 11,1%
I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa	0 0,0%	2 5,6%	3 8,3%	5 13,9%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	4 11,1%	1 2,8%	1 2,8%	6 16,7%
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	0 0,0%	2 5,6%	2 5,6%	4 11,1%
<b>Total</b>	<b>15</b> <b>41,7%</b>	<b>14</b> <b>38,9%</b>	<b>7</b> <b>19,4%</b>	<b>36</b> <b>100,0%</b>

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia

**Figura 8.**

Resultado porcentual sobre tipo de supervisión familiar que realizan con mayor frecuencia los padres de familia



*Nota.* Resultado comparativo de tipo de supervisión familiar según institución.

Con respecto al indicador tipo de supervisión que realiza con más frecuencia durante el aprendizaje de su hijo, se evidencia en la tabla 12 y figura 8; del total de los padres el (41.7%) lo realizan a través de la revisión de la agenda de su hijo; el (38.9%) a través de la revisión de notas; el (19.4%) lo realizan a través de la satisfacción de logros.

Por lo tanto, la mayor parte de los padres de familia supervisan a través de la revisión de agenda de su hijo, en donde se escribe un comunicado a través de una nota para alertar e informar al padre o apoderado del niño si hubiese algún tipo de novedad o situación crítica que requiera el conocimiento inmediato de la familia. Por otro lado, en cuanto al tipo de supervisión mediante la revisión de agenda predomina con el (16.7%) los padres de la I.E.I. N° 1239 Divino Niño; con respecto al tipo de supervisión mediante la revisión de notas predomina con el (16.7%) los padres de la I.E.I. N° 1239 Divino Niño; con respecto al tipo de supervisión mediante satisfacción de logros predomina con el (8.3%) los padres de la I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa.

**Tabla 13.**

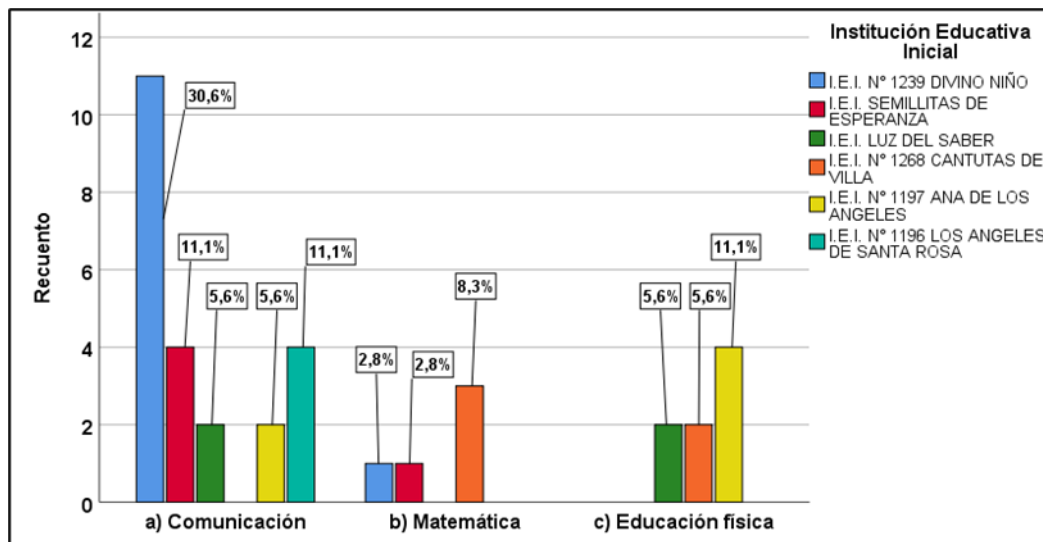
*Frecuencia del área en el que mejor se desenvuelve su hijo*

Institución Educativa Inicial	Área en el que mejor se desenvuelve			Total
	a) Comunicación	b) Matemática	c) Educación física	
I.E.I. N° 1239	11	1	0	12
Divino Niño	30,6%	2,8%	0,0%	33,3%
I.E.I. Semillitas de Esperanza	4	1	0	5
I.E.I. Luz del Saber	11,1%	2,8%	0,0%	13,9%
I.E.I. N° 1268	2	0	2	4
Cantutas de Villa	5,6%	0,0%	5,6%	11,1%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	0	3	2	5
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	0,0%	8,3%	5,6%	13,9%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	2	0	4	6
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	5,6%	0,0%	11,1%	16,7%
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	4	0	0	4
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	11,1%	0,0%	0,0%	11,1%
<b>Total</b>	<b>23</b> <b>63,9%</b>	<b>5</b> <b>13,9%</b>	<b>8</b> <b>22,2%</b>	<b>36</b> <b>100,0%</b>

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación aplicado a los padres de familia.

**Figura 9.**

Resultado porcentual del área en el cual mejor se desenvuelve su hijo



*Nota.* Resultado comparativo del área en el cual mejor se desenvuelve su hijo según padre de familia.





Con respecto al indicador del área en el cual se desenvuelve mejor su hijo se evidencia en la tabla 13 y figura 9; del total de los padres el (63.9%) indica que su hijo se desenvuelve mejor en el área de comunicación; el (13.9%) en matemática; el (22.2%) en educación física. Por lo tanto, se logró identificar que más del 50% de los padres consideran que sus hijos lograron aprender y desenvolverse mejor en el área de comunicación.

En ese sentido, en la I.E.I. N° 1239 Divino Niño predomina con el (30.6%) el área de comunicación; en la I.E.I. Semillitas de Esperanza predomina con el (11.1%) el área de comunicación; en la I.E.I. Luz del Saber, predomina con el (5.6%) el área de comunicación y Educación física; en la I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa, predomina con el (8.3%) el área de matemática; en la I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles, predomina con el (11.1%) el área de educación física; en la I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa, predomina con el (11.1%) el área de comunicación.

Por otro lado, al evidenciar las áreas en donde los niños se encuentran más preparados según la Institución donde estudia, permitirá sugerir y recomendar trabajar con mayor énfasis en las áreas que presentan un desenvolvimiento deficiente por parte de los niños. Así mismo, los docentes tendrán la oportunidad de implementar estrategias para mejorar las competencias y capacidades en base a los resultados de diagnóstico.

## Prueba de hipótesis

**Tabla 14.**

*Pruebas estadísticas para la hipótesis específica 3*

Pruebas estadísticas		Logros de aprendizaje		
		Valor	DF	Significación asintótica
Frecuencia de supervisión	Chi-cuadrado de Pearson	9,182	6	<b>,164</b>
	Razón de verosimilitud	12,415	6	,053
	Asociación lineal por lineal	2,794	1	,095
	V de Cramer	,357		,164
Tipo de supervisión	Chi-cuadrado de Pearson	8,273	6	<b>,219</b>
	Razón de verosimilitud	10,855	6	,093
	Asociación lineal por lineal	,277	1	,599
	V de Cramer	,339		,219
Área en el que mejor se desenvuelve	Chi-cuadrado de Pearson	6,295	6	<b>,391</b>
	Razón de verosimilitud	7,756	6	,257
	Asociación lineal por lineal	,014	1	,905
	V de Cramer	,296		,391
	N de casos válidos	36		

*Nota.* Elaboración propia.

Mediante los resultados de las pruebas estadísticas de Chi cuadrado P valor sig. Asintótica (0,164), (0,219) y (0,391) todos  $>$  al (0,05) según regla para la decisión se determina que los indicadores frecuencia de supervisión, tipo de supervisión y área en el que mejor se desenvuelve, no establecen relación con en el logro de aprendizaje. Por lo tanto, se acepta la (H0) y se niega la (H1). Mediante el cual queda demostrado que la forma de supervisión familiar no influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní, en tiempos de Covid-19.

## Indicadores de logro alcanzado

**Tabla 15.**

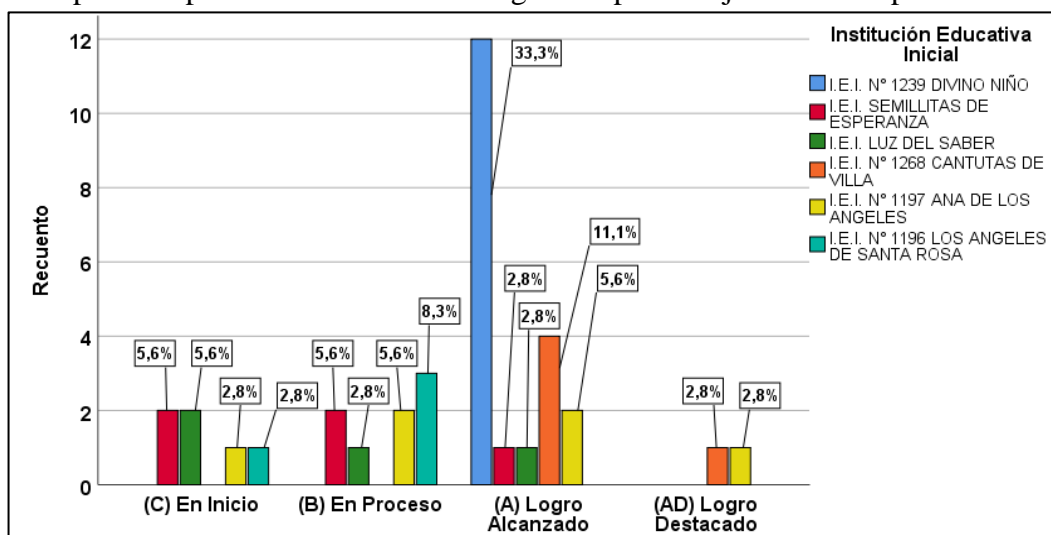
*Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los niños según Institución*

Institución Educativa Inicial	Nivel de logro Alcanzado				Total
	(C) En Inicio	(B) En Proceso	(A) Logro Alcanzado	(AD) Logro Destacado	
I.E.I. N° 1239	0	0	12	0	12
Divino Niño	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%
I.E.I. Semillitas de Esperanza	2	2	1	0	5
I.E.I. Luz del Saber	5,6%	5,6%	2,8%	0,0%	13,9%
I.E.I. N° 1268	2	1	1	0	4
Cantutas de Villa	5,6%	2,8%	2,8%	0,0%	11,1%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	0	0	4	1	5
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	0,0%	0,0%	11,1%	2,8%	13,9%
I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles	1	2	2	1	6
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	2,8%	5,6%	5,6%	2,8%	16,7%
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	1	3	0	0	4
I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa	2,8%	8,3%	0,0%	0,0%	11,1%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
	<b>16,7%</b>	<b>22,2%</b>	<b>55,6%</b>	<b>5,6%</b>	<b>100,0%</b>

*Nota.* Resultados de la lista de cotejo – revisión de nómina de notas.

**Figura 10.**

Comparativo porcentual del nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los niños



*Nota.* Nivel de logro del aprendizaje alcanzado por los niños del Nivel Inicial de las 6 Instituciones pertenecientes a la Red Amantani.



Se evidencia la consolidación de los resultados estadísticos a través de la tabla 15 y figura 10 donde se logró identificar el nivel de logro del aprendizaje alcanzado por los niños del Nivel Inicial de las 6 Instituciones pertenecientes a la Red Amantaní; del total de los niños el (16.7%) se encuentra en inicio; el (22.2%) se encuentra en proceso; el (55.6%) se encuentra en logro alcanzado; el (5.6%) se encuentra en logro destacado. Por lo tanto, se identificó que más del 50% de los niños lograron calificar el nivel de logro (A) (Logro alcanzado) durante el periodo académico del 2022. Sin embargo, la existencia del (16.7%) de los niños que presentan el Nivel Inicio, genera una preocupación, lo que permite identificar en que Institución se concentran con mayor frecuencia los Niveles de logro mencionados. En ese sentido, se logró identificar que del total de los estudiantes que presentan el nivel de logro en inicio; el (5.6%) lo conforman niños de la I.E.I. Semillitas de Esperanza y la I.E.I. Luz del Saber. Así mismo, en el Nivel en proceso, el (8.3%) lo conforman niños de la I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa; en el nivel de logro alcanzado predomina con el (33.3%) niños de la I.E.I. N° 1239 Divino Niño, seguido con el (11.1%) conformados por los niños de la I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa. Finalmente, en el nivel de logro destacado, lograron calificar con el (2.8%) niños de la I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa y la I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles.

Al respecto, los resultados descritos acerca de los logros de aprendizajes alcanzados según Institución, permitió identificar las Instituciones en donde se requiere una intervención con la finalidad de proponer alternativas y estrategias para mejorar los aprendizajes de los niños. Así mismo, a través de estos resultados las autoridades Educativas podrán tomar decisiones pertinentes en la educación.

**Tabla 16.**

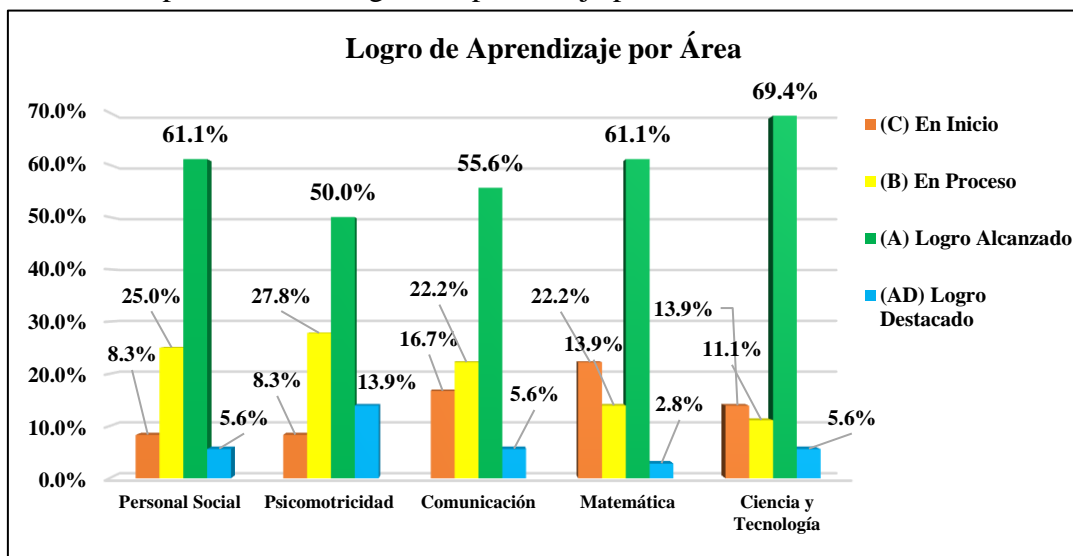
*Logro de aprendizaje alcanzado por áreas evaluadas*

Área evaluada	Logro de aprendizaje				Total
	(C) En Inicio	(B) En Proceso	(A) Logro Alcanzado	(AD) Logro Destacado	
Personal Social	3 8.3%	9 25.0%	22 61.1%	2 5.6%	36 100%
Psicomotricidad	3 8.3%	10 27.8%	18 50.0%	5 13.9%	36 100%
Comunicación	6 16.7%	8 22.2%	20 55.6%	2 5.6%	36 100%
Matemática	8 22.2%	5 13.9%	22 61.1%	1 2.8%	36 100%
Ciencia y Tecnología	5 13.9%	4 11.1%	25 69.4%	2 5.6%	36 100%

*Nota.* Resultados de la lista de cotejo – revisión de nómina de notas.

**Figura 11.**

Frecuencia porcentual de logro de aprendizaje por Áreas evaluadas



*Nota.* Nivel de logro del aprendizaje alcanzado por los niños según área.

Con respecto al nivel de aprendizaje alcanzado de los niños según áreas evaluadas, en la tabla 16 y figura 11, se evidencia que en el área de Personal Social el (61.1%) de los niños obtuvieron el Nivel (Logro alcanzado).



En el área de Psicomotricidad, el (50.0%) de los niños obtuvieron el Nivel (Logro alcanzado) lo que significa que los niños y niñas se desenvuelven “de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa”. Sin embargo, en el Nivel (En inicio) lo conforman el (8.3%) caracterizado por presentar dificultades para realizar los movimientos antes mencionados.

En el área de comunicación, el (55.6%) de los niños obtuvieron el Nivel (Logro alcanzado), lo que significa que los niños escriben “por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utilizan trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota”. Sin embargo, un (16.7%) se encuentra en el Nivel (En inicio) debido a que presentan dificultades al utilizar trazos y grafismos libres para expresar sus ideas y emociones, entorno a un tema en específico.

En el área de Matemáticas, el (61.1%) de los niños obtuvieron el Nivel (Logro alcanzado), lo que significa que los niños “resuelven problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales para ordenar, seleccionar y agrupar”. Sin embargo, un (22.2%) se encuentran en el Nivel (En inicio), debido a que presentan dificultades en resolver algunos problemas matemáticos de la vida cotidiana, dificultades para reconocer y relacionar los números con sus cantidades, espacio y tiempo.

En el área de Ciencia y Tecnología, el (69.4%) de los niños obtuvieron el Nivel (Logro alcanzado), lo que significa que los niños “realizan diversas preguntas que evidencian su interés por conocer sobre los seres vivos, hechos o fenómenos naturales que ocurren y observa con atención aquellos cambios que se presentan”. Sin embargo, un (13.9%) se encuentra en el Nivel (En inicio) debido a que presentan dificultades en cuanto a la competencia de expresarse con mayor seguridad y alegría al explorar el entorno que lo rodea. Además, les cuesta comunicar con seguridad sus descubrimientos.



## 4.2. DISCUSIÓN

En el presente estudio se determinó la influencia del acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022. Para el efecto, se identificó la frecuencia de acompañamiento referidos al tiempo, forma y supervisión que realizan los padres durante las clases virtuales de sus hijos, con el fin de identificar los indicadores de cada dimensión que influyen en los logros de aprendizajes obtenidos, donde del total de los niños el (16.7%) obtuvo el Nivel (En inicio); el (22.2%) obtuvo el Nivel (En proceso); el (55.6%) obtuvo el Nivel (Logro alcanzado); el (5.6%) obtuvo el Nivel (Logro destacado).

Con respecto al tiempo de acompañamiento, queda demostrado que la frecuencia de horas de acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani. Sin embargo, el indicador días de acompañamiento no establece asociación ni influencia alguna. Por lo tanto, existe poca frecuencia con respecto a días de apoyo que los padres brindan a sus hijos para el desarrollo de su aprendizaje. Así mismo, de acuerdo al Chi cuadrado P valor sig. Asintótica (0,042) < (0,05) y V de Cramer (0,426), se contrasta dicha afirmación. Por lo tanto, esto nos da a entender que, si los padres emplearían más horas para el acompañamiento de su hijo, esta se vería reflejado en el incremento de su logro de aprendizaje del niño.

Al respecto, estos resultados establecen coincidencia parcial con los hallazgos de Aliaga y Bardales (2018) quienes lograron determinar que “existe una relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de sus hijos”. De igual forma, Suni (2018) en sus resultados logró concluir que “existe una relación significativa (0,001) entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes”.



En tal sentido, teóricamente se corrobora con el aporte de Rojas (2021) quien sostiene que a medida que aumenta la responsabilidad del proceso educativo en el entorno actual, las clases están cada vez más orientadas a la tecnología, lo que exige un esfuerzo concertado para garantizar el éxito del aprendizaje de los alumnos (p.43). En la misma línea, Aguilar (2020) sostiene que, dado que los padres son los primeros y mejores maestros de sus hijos, desempeñan un papel importante en la era de la educación por Internet. Durante una epidemia, las prácticas Educativas adecuadas también son muy importantes. Es decir, cuanto tiempo dedican a sus hijos durante sus clases virtuales. En ese entender, Miquel y Sáez (2010) indicaron que el objetivo es que los padres ayuden a sus hijos todos los días en todas las actividades relacionadas con los alumnos.

Con respecto a la forma de acompañamiento, queda demostrado que la frecuencia del medio de acompañamiento familiar influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani. Esta afirmación se basa debido a que el (36.1%) de los padres emplean los videos educativos; el (33.3%) emplean la estrategia de Aprendo en Casa; el (30.6%) no utiliza ningún medio.

Con respecto a las coincidencias con los estudios previos, se corrobora con los hallazgos de Aguilar (2020) quien logró demostrar a lo largo del tiempo que estas estrategias utilizadas por los profesores tienen un mayor impacto en la participación activa de los padres. Sin embargo, no influye en el logro de aprendizaje de los niños. Por otro lado, Analuisa (2020) en sus resultados indicó que “la mayoría de los padres no están dispuestos a reconocer la educación de sus hijos porque no participaron en el proceso educativo de sus hijos desde el principio y fue muy difícil acompañarles durante la pandemia” (p.66).





En tal sentido, teóricamente se corrobora con Sanchez (2021) quien logró “determinar que el 82% percibe el Nivel regular de la estrategia aprendo en casa”. Por otro lado, Chahua (2018) sostuvo que la participación como educadores y formadores integrales, determinan las diversas estrategias y conceptos desde las perspectivas socioeducativas y culturales de los actores.

Con respecto a la forma de supervisión familiar, queda demostrado que la forma de supervisión familiar en tiempos de Covid – 19 no influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantaní. Esta afirmación se basa debido a que el (61.1%) de los padres realizan la supervisión todos los días. Sin embargo, el (41.7%) lo realizan a través de la revisión de la agenda de su hijo; el (38.9%) a través de la revisión de notas; el (19.4%) a través de la satisfacción de logros. Sin embargo, en el contexto virtual no se utilizó dichas agendas. En tal sentido, existe la necesidad de cambiar la modalidad de supervisión bajo otro enfoque o perspectiva Educativa.

Estos resultados establecen relación con los hallazgos de Davila (2020) quien reveló que “las actividades que las docentes compartieron con sus alumnos en la fase de aislamiento fueron adecuadas para el desarrollo de la empatía”. Así mismo, Chahua (2018) en sus resultados indica que “las familias pueden participar en la educación de sus hijos de diversas maneras que contribuyen igual o más al éxito académico de sus hijos”. En cuanto a las coincidencias teóricas, Aguilar (2020) indicó que los padres deben respetar el sentido de identidad y las necesidades de sus hijos, además de vigilar su rendimiento y comportamiento en la escuela. También deben ayudar a sus hijos a desarrollar mejores capacidades de autogestión. Por otra parte, lo más importante es aportar soluciones y vigilar que el niño no entre en clase sin haber cumplido con sus deberes (Lastre et al., 2017).



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Con respecto al tiempo de acompañamiento, queda demostrado que la frecuencia de horas de acompañamiento familiar en tiempos de Covid – 19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, debido a que el (77.8%) de los padres emplean entre 1 a 2 horas diarias durante una jornada de clases virtuales. Así mismo, de acuerdo al P valor sig.  $(0,042) < (0,05)$  y V de Cramer  $(0,426)$ , se contrasta dicha afirmación.

**SEGUNDA:** Con respecto a las formas de acompañamiento, queda demostrado que la frecuencia del medio de acompañamiento familiar en tiempos de Covid – 19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, debido a que el (36.1%) de los padres emplean los videos educativos; el (33.3%) emplean la estrategia de Aprendo en Casa; el (30.6%) no utiliza ningún medio. Así mismo, de acuerdo al P valor sig.  $(0,005) < (0,05)$  y V de Cramer  $(0,508)$  se contrasta dicha afirmación.

**TERCERA:** Con respecto a la forma de supervisión, queda demostrado que la forma de supervisión familiar en tiempos de Covid – 19 no influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, debido a que el (61.1%) de los padres realizan la supervisión todos los días. Sin embargo, el (41.7%) lo realizan a través de la revisión de la agenda de su hijo; el (38.9%) a través de la revisión de notas; el (19.4%) a través de la satisfacción de logros. Sin embargo, en el contexto virtual no se utilizó



dichas agendas. Evidenciando que la forma de supervisión no son los adecuados para el aprendizaje en un contexto virtual.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los padres de familia a dedicar el mayor tiempo posible para acompañar a su hijo durante sus clases virtuales, puesto que esto ayudará a que su hijo logre obtener mayores logros durante su aprendizaje. Debido a que se demostró que la frecuencia de horas de acompañamiento familiar influye significativamente en el logro del aprendizaje de los niños. Es decir, si los padres incrementan más horas para el acompañamiento de su hijo, esta se verá reflejado en el incremento de su logro de aprendizaje del niño durante sus clases virtuales.

**SEGUNDA:** A los padres de familia, reforzar lo aprendido a través de la enseñanza en el hogar con apoyo de medios de acompañamiento existentes como videos educativos, programas educativos otorgados por el ministerio de educación, debido a que se demostró que la forma de acompañamiento mediante videos educativos influye significativamente en el logro de aprendizaje de los niños. Es decir, los videos educativos son adecuados para el aprendizaje en un contexto virtual.

**TERCERA:** A los docentes y padres de familia, implementar un sistema de comunicación mucho más eficiente para estar informado en todo momento sobre las novedades o situaciones críticas que pudiesen ocurrir dentro de la Institución o en temas académicos que perjudican el proceso adecuado del aprendizaje del niño. Debido a que la forma de supervisión actual no son los adecuados para el contexto virtual. Es decir, es necesario cambiar la modalidad de supervisión bajo otro enfoque o perspectiva Educativa.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213-223.
- Aliaga, T. J. L., & Bardales, M. A. N. (2018). *Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Alvarez, M. S. (2021). *Acompañamiento de los padres y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 28 Cecilio Antonio Guerrero Mallma - Antabamba - Apurímac*, 2018. (U. N. M. B. de Apurímac (ed.)
- Analuisa, L. M. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19* (P. U. C. Del Ecuador .
- Aradillas, A. (2020). La importancia del apoyo de los padres de familia, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Asertivo Digital Educativo*. <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/37409>
- Banco, R., & Humayahara, M. (2017). *Participacion de las familias en la educacion infantil Latinoamericana*. 0(0), 0.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación (3a ed.)* (Pearson (ed.)).
- Carrasco, W. M. (2016). *Saber estudiar con las técnicas y estrategias del método holístico*.
- Chahua, J. (2018). *El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia en las Instituciones Educativas secundarias San Francisco de Asís y Carlos Rubina Burgos de Puno*.
- Charaja, C. F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación*.
- Chavesta, A. (2021). El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de



estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa pública ubicada en el Distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en Casa. *Universidad Pontificia Católica.*

Constitucion Politica del Perú. (1993). *Constitucion Politica del Perú.*

Dayana, A., & Guerra, P. (2020). *Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos.* 10, 42–46.

García, T. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB Segunda Nueva Etapa 2.0,* 256-278. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1469/1448>

Hernández-Sampieri, ; Mendoza. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas. *Mc Graw Hill., 6.*

Hernández, F., & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. En *Editorial Mc Graw Hill Education: Vol. 6ª ed.* isbn: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Holguín, J. S. V., Piguave, J. E. B., Cevallos, Y. P., & Bermello, J. O. V. (2020). Rol de los docentes ante la Crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *20 de Abril del 2020.*

Hortencia, O. N. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsable de la educación de sus hijos. *Universidad San Ignacio de Loyola.*  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAITÁN.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAITÁN.pdf)

Inquilla, M. (2020). *Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen, Ilave 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno].



[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15990/Inquilla\\_Nina\\_Midhuar.pdf](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15990/Inquilla_Nina_Midhuar.pdf)

- Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115.
- López, E., & Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2*.
- Martínez, E. de J., Álvarez, P. S., & García, M. I. R. (2012). *Familia y Educación* (F. consejería de educación (ed.); Noviembre).
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). *The family context and its relationship with academic performance*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Masco, A. (2021). Percepción de los hijos y sus padres sobre las prácticas parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Gestión Privada. *Universidad de San Agustín de Arequipa*.
- Minedu. (2017). Currículo Nacional: Educación Básica. En *Biblioteca Nacional del Perú*.
- Minedu. (2020). *Resolución Viceministerial N° 0093-2020. Orientaciones pedagógicas para el servicio de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *¿Cómo acompañar a nuestras hijas y nuestros hijos mientras aprenden en casa?* [cutt.ly/HmTjHr4](https://cutt.ly/HmTjHr4)
- Miquel, P., & Sáez, M. (2010). Apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. *Universidad academia de humanismo cristiano de Santiago*.



- Olivo, M. G. (2021). *El acompañamiento Familiar en las Clases Online y el Nivel de Atencion.*
- País, A. (2020). *Cuarentena por coronavirus: qué es el efectos padres en la educación y cómo podría marcar a la generación covid-19.*  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-52636384>
- Pino, A. (2020). *Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del Nivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fisco misional Juan Pablo II.*
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación Inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 165-182. <https://doi.org/dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500010>
- Quinto, M., & Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las Instituciones Educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá.*
- Quispe, M. (2020). Educación virtual: la gran oportunidad que ha dado el Covid-19. *Noticias UNMSM.* <https://n9.cl/v051>
- Rojas, E. (2021). Los Retos de una Educación Virtual para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista de divulgacion científica de la Universidad Alas Peruanas.* <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>
- Romero, S. (2020). Acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes. *Universidad de Guayaquil.*
- Ruiz. (2015). *Redacción de logros de aprendizaje.* [es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccion-de-logros-de-aprendizaje](https://es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccion-de-logros-de-aprendizaje)
- Sanchez, O. L. (2021). *Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en*





*casa por covid-19 en la Institución Educativa Inicial n° 673 Virgen De Fátima del Distrito de Anta, Cusco - 2020 (U. N. de S. Agustin (ed.)).*

Suárez, P. P., & Vélez, M. M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación familiar y estilos de educacion parental.*

Suni, P. E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (Jec) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017. (U. N. del Altiplano (ed.)).*

Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. *Limusa*, 5.

Tejada, J. P. (2021). *Responsabilidad de los padres de familia en la educación a distancia / Entradas UCSP: Artículos. Arequipa 07 de Abril del 2021.*

Torales, J., & Brítez, J. (2017). *Fundamentos de Psicoterapia. Medicina Clínica y Social.* 157-183.

<https://medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/download/25/19/38>

Unicef. (2020). *El impacto de la pandemia Covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes.* <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Vásquez, A. (2020). *Trabajo social familiar: El modelo sistémico en la intervención con familias.*



# ANEXOS



**ANEXO 01:** Instrumento de investigación.

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACION - 1**

Acompañamiento familiar en tiempos de Covid – 19 y su influencia en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.

**INSTRUCCIONES:**

Estimado padre de familia, a continuación, se presenta una secuencia de preguntas respecto al acompañamiento familiar en tiempos de Covid – 19, durante sus clases virtuales de los niños y niñas. Esta encuesta es netamente académica por lo cual se mantendrá estricta confidencialidad. Se solicita responder marcando con una (x) la alternativa según crea conveniente.

**INSTITUCIÓN:**.....

**GRADO Y SECCION:**.....

**DATOS DEL APODERADO:** Sexo: Masculino: ( ) Femenino: ( ) **Edad:** ( ....)

**DATOS DEL NIÑO:** Sexo: Masculino ( ) Femenino: ( ) **Edad:** (.....)

**VARIABLE:**

**ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.**

**DIMENSIÓN: Tiempo de acompañamiento.**

1. **¿Cuántas horas acompaña a su hijo durante sus clases virtuales?**
  - a) Entre 1 a 2 horas diarias.
  - b) Entre 3 a 5 horas diarias.
  - c) Mas de 5 horas diarias.
2. **¿Cuántos días dedica en apoyar a su hijo durante sus clases virtuales?**
  - a) No brindo apoyo.
  - b) Solo sabados y domingos.
  - c) De lunes a viernes.

**DIMENSION: Forma de acompañamiento.**

3. **¿Que tipo de acompañamiento brinda a su hijo durante su aprendizaje?**
  - a) No le brido acompañamiento.
  - b) Direccionamiento (enseñanza - presencial).
  - c) Acompañamiento compartido o virtual.

4. **¿Cual medio de acompañamiento emplea con mas frecuencia?**

- a) Emplea videos educativos.
- b) Estrategia de aprendo en casa.
- c) No utiliza ningun medio.

5. **¿Que tipo de accesorios emplea con mas frecuencia para su aprendizaje de su hijo durante sus clases virtuales?**

- a) Celular y tablet.
- b) Computadora y laptop.
- c) No dispone de estos accesorios.

**DIMENSION: Forma de supervisión.**

6. **¿Con que frecuencia realiza la supervision a su hijo?**

- a) Todos los días.
- b) Una vez a la semana.
- c) Una vez al mes.

7. **¿Que tipo supervision realiza con mas frecuencia?**

- a) Revision de agenda de su hijo.
- b) Revision de notas.
- c) Satisfaccion de logros.

8. **¿Cuál es el área en el que mejor se desenvuelve su hijo?**

- a) Comunicación.
- b) Matematica.
- c) Educacion fisica.



## INSTRUMENTO DE INVESTIGACION - 2

### LISTA DE COTEJO:


**VARIABLE: Nivel del logro de aprendizaje = D1+D2+D3+D4+D5 /5**

Nivel de logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani - 2022							
N°	Personal Social	Psicomotricidad	Comunicación	Matemática	Ciencia y Tecnología	Promedio	Logro de aprendizaje
1	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
2	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
3	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
4	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
5	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
6	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
7	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
8	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
9	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
10	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
11	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
12	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
13	C	B	B	C	C	C	En Inicio
14	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
15	A	A	B	B	A	B	En Proceso
16	B	B	C	C	B	B	En Proceso
17	C	C	C	C	C	C	En Inicio
18	B	B	C	C	B	C	En Inicio
19	B	C	B	C	C	C	En Inicio
20	A	B	B	B	B	B	En Proceso
21	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
22	A	AD	A	A	A	A	Logro Alcanzado
23	A	AD	A	A	A	A	Logro Alcanzado
24	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
25	A	AD	A	A	A	A	Logro Alcanzado
26	AD	AD	AD	A	AD	AD	Logro Destacado
27	B	B	C	C	B	B	En Proceso
28	C	C	C	C	C	C	En Inicio
29	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
30	A	A	A	A	A	A	Logro Alcanzado
31	AD	AD	AD	AD	AD	AD	Logro Destacado
32	B	B	B	B	A	B	En Proceso
33	B	B	B	B	A	B	En Proceso
34	B	B	C	A	A	B	En Proceso
35	B	B	B	B	A	B	En Proceso
36	B	B	B	C	C	C	En Inicio

**Fuente:** Expediente del alumno, reportes de avance – SIAGIE - MINEDU.

## ANEXO 02: Validez del instrumento

### Experto 1

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DEL PROYECTO: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID – 19 Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AMANTANI, 2022.**

**INDICACIONES:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación acerca del acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en tiempos de Covid - 19. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**NOTA:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Definición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			✓	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores			✓	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			✓	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones			✓	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable				✓
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			✓	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular			✓	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información			✓	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores			✓	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado				✓


**Recomendaciones:**

.....

.....

**PROMEDIO DE VALIDACIÓN: (3.2)**

Apellidos y Nombres	GABRIELA CORNEJO VALDIVIA
Grado Académico	DOCTORA
Mención	GESTIÓN Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN



**Firma del experto:**

Dra. Gabriela Cornejo Valdivia  
DOCENTE - FCEDUC  
UNA - PUNO

## Experto 2



### FICHA DE VALIDACIÓN

#### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DEL PROYECTO:** ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID – 19 Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AMANTANI, 2022.

**INDICACIONES:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación acerca del acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en tiempos de Covid - 19. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**NOTA:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Definición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			✓	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores				✓
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.				✓
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones			✓	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable				✓
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			✓	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular			✓	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información				✓
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores				✓
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado				✓



#### Recomendaciones:

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 60

Apellidos y Nombres	SARA FARFAN CRUZ
Grado Académico	M.Sc. EN EDUCACION
Mención	EDUCACION INICIAL Y PRIMER INFANCIA

M.Sc. Sara Farfan Cruz  
Firma del experto.

### Experto 3

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DEL PROYECTO: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AMANTANI, 2022.**

**INDICACIONES:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación acerca del acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en tiempos de Covid - 19. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**NOTA:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

N°	Indicadores	Definición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			✓	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores			✓	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			✓	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones			✓	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable			✓	
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas			✓	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular			✓	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información			✓	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores			✓	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado			✓	

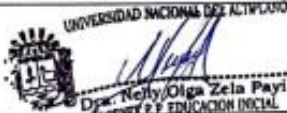
**Recomendaciones:**

.....

.....

**PROMEDIO DE VALIDACIÓN: (30)**

Apellidos y Nombres	NELLY O. ZELA PAYI
Grado Académico	DOCTORA
Mención	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
Dra. Nelly Olga Zela Payi  
EDUCACIÓN INICIAL  
Firma del experto:

### ANEXO 03: Confiabilidad del instrumento

- Valores de Alpha de Cronbach para interpretar la confiabilidad del instrumento

Valores de Alpha	Interpretación
0,00 a +/-0,2	Despreciable
0,2 a 0,40	Baja o ligera
0,40 a 0,60	Moderada
0,60 a 0,80	Confiable
0,80 a 1,00	Muy alta

*Nota.* Indicadores de Alpha de Cronbach.

- Resultado obtenido del análisis de fiabilidad del instrumento

Alpha de Cronbach	N de elementos
,976	8

*Nota.* Análisis de fiabilidad Alpha de Cronbach – SPSS.

Se observa en la estadística de fiabilidad a través del Alpha de Cronbach para el cuestionario de la variable acompañamiento familiar, cuyo valor obtenido es de (0,976), según escala de valores de Alpha se interpreta que el instrumento tiene una fiabilidad Muy alta, lo que garantiza que la información obtenida es eficiente.





## ANEXO 04: Constancia de ejecución de tesis

**MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO**

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

### CONSTANCIA DE EJECUCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**"ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AMANTANI, 2022"**

**COORDINADORA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL RED N°5**

**"FLOR DEL SABER" AMANTANI, QUE SUSCRIBE:**

**HACE CONSTAR:**

Que, la estudiante de la UNA -Puno *DINA YULY QUISPE COTRADO*, identificado con DNI N°70336654, ha *EJECUTADO* los instrumentos pertinentes a su proyecto de investigación titulado *"ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AMANTANI, 2022"*, instrumentos aplicados a los padres de familia de las instituciones educativas de nivel inicial - amantani .

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines de graduación.

Amantani 2022, octubre 18.

*Dina Yuly Quispe Cotrado*  
DNI 01342825

**ANEXO 05:** Evidencias fotográficas de aplicación del instrumento



**I.E.I. N° 1196 Los Ángeles de Santa Rosa – Amantani.**



**I.E.I. N° 1197 Ana de los Ángeles el Pueblo.**



**I.E.I. N° 1273 Semillitas de Esperanza Incatiana – Amantani.**



**I.E.I. N° 1268 Cantutas de Villa Orinojon.**



**I.E.I. N° 1239 Divino Niño Occosuyo.**



**I.E.I. N° 1251 Luz del Saber Sancayuri.**

**ANEXO 06:** Vaciado de datos al programa Excel.

N°	D. APODERADO			ACOMPANAMIENTO FAMILIAR				F. DE ACOMPAÑAMIENTO								F. DE SUPERVISION			
	SEXO	EDAD	I.E.	SEXO	GRADO	EDAD	TIEMPO DE A.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8				
1	2	40	1239 DIVINO NIÑO	2	4	4	1	2	2	2	3	3	3	2	1				
2	2	29	1239 DIVINO NIÑO	1	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	1				
3	1	25	1239 DIVINO NIÑO	1	5	5	1	2	2	2	2	1	1	1	1				
4	2	39	1239 DIVINO NIÑO	2	4	4	1	2	2	2	3	3	3	2	1				
5	2	26	1239 DIVINO NIÑO	1	5	5	1	2	2	2	3	3	3	2	1				
6	2	26	1239 DIVINO NIÑO	2	5	5	1	2	2	2	3	3	3	2	1				
7	1	33	1239 DIVINO NIÑO	1	3	3	1	3	2	2	1	3	1	1	2				
8	1	28	1239 DIVINO NIÑO	1	4	4	1	3	2	2	1	1	1	1	1				
9	2	35	1239 DIVINO NIÑO	2	5	5	1	2	2	2	3	3	3	1	1				
10	2	34	1239 DIVINO NIÑO	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1				
11	2	29	1239 DIVINO NIÑO	1	4	4	1	3	2	2	3	3	3	2	1				
12	2	46	1239 DIVINO NIÑO	2	5	5	1	2	2	2	3	3	3	1	1				
13	2	35	SEMILLITAS DE ESPERANZA	2	5	5	1	3	2	2	1	1	1	1	1				
14	1	28	SEMILLITAS DE ESPERANZA	1	4	4	1	3	2	2	1	1	1	1	1				
15	1	34	SEMILLITAS DE ESPERANZA	2	4	4	1	2	3	2	1	1	1	3	1				
16	2	35	SEMILLITAS DE ESPERANZA	2	5	5	2	3	2	2	1	1	1	2	1				
17	2	31	SEMILLITAS DE ESPERANZA	1	5	5	1	3	2	2	2	1	1	1	2				
18	1	45	LUZ DEL SABER	1	5	5	2	3	2	2	2	2	1	1	2				
19	2	31	LUZ DEL SABER	1	5	5	1	2	3	2	3	3	2	1	3				
20	1	31	LUZ DEL SABER	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1				
21	2	36	LUZ DEL SABER	2	5	5	1	2	2	2	3	3	2	2	3				
22	2	21	CANTUTAS DE VILLA 1268	1	5	5	1	3	2	2	3	3	2	3	3				
23	1	26	CANTUTAS DE VILLA 1268	1	5	5	1	3	3	3	2	1	1	3	2				
24	2	26	CANTUTAS DE VILLA 1268	2	5	5	1	2	2	2	3	3	2	3	3				
25	2	36	CANTUTAS DE VILLA 1268	1	4	4	1	2	2	2	1	1	1	2	2				
26	2	27	CANTUTAS DE VILLA 1268	1	4	4	1	3	2	2	2	1	1	2	2				
27	2	26	SOR ANA DE LOS ANGELES 1197	1	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	3				
28	2	23	SOR ANA DE LOS ANGELES 1197	1	4	4	3	2	3	2	2	1	1	1	3				
29	1	34	SOR ANA DE LOS ANGELES 1197	2	4	4	1	2	3	3	1	1	1	3	1				
30	1	29	SOR ANA DE LOS ANGELES 1197	1	4	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1				
31	2	26	SOR ANA DE LOS ANGELES 1197	1	4	4	3	2	3	3	2	1	1	1	3				
32	2	38	SOR ANA DE LOS ANGELES 1197	2	4	4	2	3	2	2	1	1	2	2	3				
33	2	36	LOS ANGELES DE SANTA ROSA	1	4	4	1	2	3	3	1	1	2	3	1				
34	2	35	LOS ANGELES DE SANTA ROSA	2	5	5	2	3	2	2	2	1	1	2	1				
35	2	25	LOS ANGELES DE SANTA ROSA	2	4	4	1	3	2	2	2	3	1	2	1				
36	1	34	LOS ANGELES DE SANTA ROSA	2	4	4	1	2	3	3	1	1	1	3	1				

### ANEXO 07: Procesamiento de datos para la estadística inferencial - SPSS.

\*Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ayuda Ventana Ayuda

12: VIP3 2 Visible: 19 de 19 variables

	GNRO APO	EDAD APO	IEI	SEXNI N	GRDS CC	VIP1	VIP2	VIP3	VIP4	VIP5	VIP6	VIP7	VIP8	V2P5	V2PM	V2CO M	V2MA T	V2CT	V2NL A	var
1	2	40	1	2	4	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
2	2	29	1	1	4	1	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3
3	1	25	1	1	5	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
4	2	39	1	2	4	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
5	2	26	1	1	5	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
6	2	26	1	2	5	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
7	1	33	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3
8	1	28	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
9	2	35	1	2	5	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
10	2	34	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
11	2	29	1	2	4	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
12	2	46	1	2	5	1	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3
13	2	35	2	2	5	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
14	1	28	2	1	4	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
15	1	34	2	2	4	1	2	3	1	1	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2
16	2	35	2	2	5	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2
17	2	31	2	1	5	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
18	1	45	3	1	5	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
19	2	31	3	1	5	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1
20	1	31	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2
21	2	36	3	2	5	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	21	4	1	5	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Ve a Configuración para activar Windows.

Nota. Datos del instrumento de investigación.

**ANEXO 08: Matriz de consistencia**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicador	Escala de medición	Metodología
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>PG: ¿De qué manera el acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>OG: Determinar la influencia del acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>OE1:</b> Determinar la influencia del tiempo de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.</p> <p><b>OE2:</b> Determinar la influencia de la forma de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.</p> <p><b>OE3:</b> Determinar la influencia de la forma de supervisión familiar en tiempos de Covid-19 en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p><b>HG:</b> El acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p><b>HE1:</b> El tiempo de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.</p> <p><b>HE2:</b> La forma de acompañamiento familiar en tiempos de Covid-19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.</p> <p><b>HE3:</b> La forma de supervisión familiar en tiempos de Covid-19 influye significativamente en el logro de aprendizaje en los niños de las Instituciones del Nivel Inicial del Distrito de Amantani, 2022.</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>Acompañamiento familiar</p>	<p>Tiempo de acompañamiento</p> <p>Forma de acompañamiento</p> <p>Forma de supervisión</p>	<p>Horas de acompañamiento</p> <p>Días de apoyo</p> <p>Tipo de acompañamiento</p> <p>Medios de acompañamiento</p> <p>Accesorios de acompañamiento</p> <p>Frecuencia de supervisión.</p> <p>Tipo supervisión</p> <p>Área que mejor se desenvuelve su hijo</p> <p>Personal social</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Comunicación</p> <p>Matemática</p> <p>Ciencia y tecnología</p>	<p>- Entre 1 a 2 horas diarias</p> <p>- Entre 3 a 5 horas diarias</p> <p>- Más de 5 horas diarias</p> <p>- No brinda apoyo</p> <p>- Solo sábados y domingos</p> <p>- De lunes a viernes</p> <p>- Direccionándolo (le enseña)</p> <p>- Acompañamiento compartido.</p> <p>- No hay acompañamiento.</p> <p>- Utiliza videos educativos</p> <p>- Estrategia de aprendo en casa</p> <p>- No utiliza ningún medio</p> <p>- Celular y Tablet</p> <p>- Laptop y computadora</p> <p>- No dispone de estos accesorios</p> <p>- Todos los días</p> <p>- Una vez a la semana</p> <p>- Una vez al mes</p> <p>- Revisión de agenda</p> <p>- Revisión de notas</p> <p>- Satisfacción de logros</p> <p>- Comunicación</p> <p>- Matemática</p> <p>- Educación física</p> <p>AD</p> <p>Logro destacado</p> <p>A</p> <p>Logro alcanzado</p> <p>B</p> <p>Logro en proceso</p> <p>C</p> <p>Logro en inicio</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> básica</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>hipotético- deductivo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> descriptiva explicativa</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p><b>Población</b></p> <p>6 Instituciones del Nivel Inicial pertenecientes al Distrito de Amantani.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>(36) padres de familia de las Instituciones del Nivel Inicial pertenecientes al Distrito de Amantani.</p>

*Nota. Elaboración propia.*



## ANEXO 09. DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DINA YULY QUESPE COTRADO,  
identificado con DNI 70336654 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 Y

SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

DE LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AMANTANI, 2022. ”

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de OCTUBRE del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella





## ANEXO 10. AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DINA YULY QUISPE COTRADO,  
identificado con DNI 70836654 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU INFLUENCIA  
EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES  
DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE AMANTANI, 2022."

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

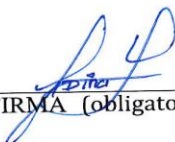
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de OCTUBRE del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella