



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA COVID-19 EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HORACIO ZEVALLOS GAMEZ”
LAYO, CANAS – 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

VANESA QUISPE CALLO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" LAYO, CANAS - 2022

AUTOR

VANESA QUISPE CALLO

RECUENTO DE PALABRAS

13508 Words

RECUENTO DE CARACTERES

76795 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 23, 2023 1:44 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 23, 2023 1:46 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 23.10.2023 18:30:39 -05:00

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por CASA
COILA Manuela Daisy FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.10.2023 14:21:29 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

La investigación está dedicada principalmente a Dios por siempre guiarme y brindarme la oportunidad de cumplir cada meta según su voluntad, permitiendo a personas que me acompañan durante todo el proceso de estudio. A mi madre, hermanos y sobrinos que permanecen a mi lado, apoyando mis decisiones y siendo mi fuerza a continuar.

Vanesa



AGRADECIMIENTOS

A mi madre por ser mi pilar más importante, brindarme su apoyo incondicional, siendo ejemplo de lucha por lo que aspiro, por la ayuda moral, por infundir valores y principios.

A mi hermana por su constante ayuda, comprensión y disposición, brindándome su apoyo a lo largo de esta etapa de mi vida.

Mi singular agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno que me dio la oportunidad de formarme profesionalmente en sus claustros.

Mi imperecedero agradecimiento a mi directora asesora Dra. Manuela Daishy Casa Coila por su valiosa dirección y sus oportunas recomendaciones y consejos a la investigación que ha permitido la materialización de la investigación.

A los docentes del programa de segunda especialidad, que con su dinamismo y dedicación dejaron caer sus semillas en tierra sedienta de sabiduría.

Mi agradecimiento también a mis compañeros de la segunda especialidad y amigos que con su aliento desinteresado y sincero han hecho posible la realidad perseguida.

Vanesa



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos..... 16

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.4.1. Objetivo general 18

1.4.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 20

2.1.1. Antecedentes internacionales 20

2.1.2. Antecedentes nacionales..... 21

2.1.3. Antecedentes regionales 22



2.2. MARCO TEÓRICO	22
2.2.1. Rendimiento académico	22
2.2.2. Características del rendimiento académico	23
2.2.3. Importancia del rendimiento académico.....	24
2.2.4. Tipos de rendimiento académico	24
2.2.5. Dimensiones que inciden en el rendimiento académico.....	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL	32
2.3.1. Rendimiento	32
2.3.2. Aspectos	32
2.3.3. Aprendizaje.....	33
2.3.4. Estudiante	33
2.3.5. Institución educativa.....	33
2.3.6. Educación	33
2.3.7. Infraestructura.....	34
2.3.8. Motivación.....	34
2.3.9. Comunicación.....	34
2.3.10. Padres de familia	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	36
3.3.1. Presentación del instrumento.....	37
3.3.2. Fiabilidad del instrumento aplicado	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	40



3.4.1. Población	40
3.4.2. Muestra	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.6. PROCEDIMIENTO.....	41
3.7. VARIABLES	41
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	43
4.1.1. Resultados respecto al objetivo general.....	43
4.1.2. Resultados respecto a los objetivos específicos	45
4.1.3. Promedios de las dimensiones de la variable rendimiento académico	52
4.2. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	71

Área: Ciencias Sociales

Tema: Educación y dinámica educativa

Fecha de sustentación: 25/oct/2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de los ítems del cuestionario	38
Tabla 2	Descripción de la Baremación y escala de interpretación.....	39
Tabla 3	Estadísticas de fiabilidad.....	40
Tabla 4	Población de estudio	40
Tabla 5	Resultado de la variable rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	43
Tabla 6	Resultados del aspecto académico hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	45
Tabla 7	Resultados del aspecto económico hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	46
Tabla 8	Resultados del aspecto familiar hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	48
Tabla 9	Resultados del aspecto personal hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	49
Tabla 10	Resultados del aspecto institucional hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	51
Tabla 11	Promedio de las dimensiones de la variable rendimiento académico	52



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de la variable rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	44
Figura 2	Resultados del aspecto académico hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	45
Figura 3	Resultados del aspecto económico hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	47
Figura 4	Resultados del aspecto familiar hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	48
Figura 5	Resultados del aspecto personal hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	50
Figura 6	Resultados del aspecto institucional hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas	51
Figura 7	Promedio de las dimensiones de la variable rendimiento académico	53



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

COVID-19:	Coronavirus 2019
IES:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio de Educación



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo describir el rendimiento académico durante la COVID – 19 de los estudiantes del tercer grado en el nivel secundario, además de analizar el aspecto académico, económico, familiar, personal e institucional; tomando como única variable el rendimiento académico con sus cinco dimensiones. Para lograr alcanzar el propósito planteado, la investigación se desarrolló dentro de los marcos metodológicos, con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básico descriptivo y diseño no experimental. La población fue conformado de 32 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez – 2022, por lo cual, la técnica que se utilizó fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, en lo cual los resultados fueron procesados utilizando el software estadístico de SPSS y Microsoft Excel, medios que permitieron recopilar información en función a cada uno de los objetivos planteados, donde se evidenció que el rendimiento académico de los estudiantes es mala obteniendo un promedio de 2.59 que representa el 46% de los mismos afirmando lo antes mencionado, los cuales fueron estudiados considerando las 5 dimensiones de la variable.

Palabras clave: Aspecto académico, Aspecto económico, Aspecto familiar, Aspecto institucional, Aspecto personal, Rendimiento académico.



ABSTRACT

The objective of the research was to describe the academic performance during COVID-19 of third grade students at the secondary level, in addition to analyzing the academic, economic, family, personal and institutional aspects; taking academic performance with its five dimensions as the only variable. In order to achieve the proposed purpose, the research was developed within the methodological frameworks, with a quantitative approach, basic descriptive type of research and non-experimental design. The population consisted of 32 students in the third grade of high school at the Horacio Zevallos Gamez Educational Institution - 2022, therefore, the technique used was the survey with its instrument the questionnaire, in which the results were processed using SPSS and Microsoft Excel statistical software, means that allowed the collection of information according to each of the stated objectives, where it was evidenced that the academic performance of the students is poor obtaining an average of 2.59, which represents 46% of them affirming the aforementioned, which were studied considering the 5 dimensions of the variable.

Keywords: Academic aspect, Economic aspect, Family aspect, Institutional aspect, Personal aspect, Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

López (2022) indica que, a nivel mundial, con el surgimiento de la pandemia los alumnos detuvieron el aprendizaje de forma física y cambiaron de la instrucción presencial a la remota. La situación global para la formación a consecuencia de la COVID-19 produjo que un significativo porcentaje de alumnos y docentes no están capacitados para la enseñanza-aprendizaje de forma remota, ya que carecen de habilidades y conocimientos digitales, así como de los equipos necesarios para implementar adecuadamente la enseñanza a distancia. Asimismo, un determinado número de estudiantes no cuentan con los recursos adecuados para enfrentar la nueva realidad.

Por su relevancia y complejidad, el estudio del rendimiento académico es un tema muy discutido del estudio educativo y constantemente será motivo de preocupación ya que continuamente buscan mejoras en el rendimiento académico en los diferentes niveles de la formación básica regular, también se observó que hay muchos elementos que afectan el desempeño de las escuelas, este es uno de los principales factores que enfrentamos actualmente, como la pandemia provocada por el virus COVID-19, que ha afectado mucho al sector pedagógico en el país. Por ello, el escenario actual ha obligado al gobierno, a través del Ministerio de Educación, a suspender los cursos de forma presencial en todas las instituciones educativas, prefiriendo por una opción a la formación virtual para continuar con sus estudios, al tiempo que menciona que muchos estudiantes dejan de estudiar porque, no tienen los medios para la tecnología, sin embargo, en los centros particulares las asistencias a las clases virtuales se desarrollaron con total regularidad.



Según Greaney y Kellagan (2022), en Perú, el rendimiento académico es un indicio del nivel de instrucción y formación asignado a los estudiantes, al mismo tiempo de la posibilidad de impartir destrezas y capacidades alcanzadas mediante consentimiento al currículo nacional de formación elemental. Pero a nivel nacional, esto está lejos de ser óptimo. Según el programa para la Evaluación Universal de Estudiantes (PISA) 2015, realizado en 69 países, el país (Perú), ocupa los últimos lugares en ciencias, matemáticas y comprensión lectora, ocupando el lugar 63, 62 y 61 respectivamente; en su último estudio por parte del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI en la evaluación muestral de estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los del año 2019.

Para Llanos & Ramos (2008) “Perú tampoco es ajeno al problema del rendimiento académico, porque la población estudiantil afronta las consecuencias de la situación socioeconómica año tras año en las distintas instituciones educativas” (p. 127).

Dentro de la provincia de Canas, distrito Layo, es de realidad actual que, en su mayoría, la prioridad no es la educación, más por el contrario si la adquisición económica, principalmente en la agricultura y ganadería esto, por temas de la baja economía familiar. Por ende, el enfoque diario es el trabajo; esta problemática se viene evidenciando con mayor énfasis en el periodo del contagio del SARS-CoV-2 (COVID-19).

En la Institución Educativa Secundaria Horacio Zevallos Gamez en relación al rendimiento académico frente al COVID-19, se tuvieron que acomodarse a los nuevos cambios de la formación, para muchos este proceso fue complicado, pero otros, lo consiguieron con mucha facilidad, puesto que contaban con los medios tecnológicos necesarios, así como el apoyo de sus padres durante el proceso de enseñanza y aprendizajes; el presente año académico escolar de forma presencial 2022 se observó en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario, en el que expusieron diversos



factores que limitan al buen rendimiento académico, mostrando un fuerte desinterés al realizar sus tareas, así mismo al obtener bajas calificaciones. Del mismo modo los estudiantes no vienen con la motivación necesaria para estar prestos a cada sesión desarrollada, más por el contrario necesitan de una constante exigencia y observación para lograr desarrollar y aprobar las asignaturas.

No solo el problema que aqueja en este contexto son los estudiante, aún más preocupante es la irresponsabilidad de los padres de familia, donde los mismo en el caso que lleven una convivencia juntamente en hogar, designan labores que demanda tiempo, como son la faena comunales, labores de agricultura y ganadería, lo que ocasionó que los estudiantes se ausenten en la Institución Educativa; por otro lado, los padres de familia muestran desinterés al ser llamados para darles información de sus hijos, así como también de faltas que realizaron sus hijos; del mismo modo existen familias disfuncionales, ya sea el problema entre padres, separación de los mismos y, parejas de cada quien, lo que en muchos casos hace que los estudiantes se independicen, o en su contexto general son abandonados, este tema es un problema eminentemente perjudicial para el menor, puesto que no hay quien vele por la alimentación, educación y vestido (necesidades básicas) y, esta libertad que tiene el estudiante conlleva a enfocarse en temas que no son beneficiosos, como es el alcoholismo, pertenecer a grupo de jóvenes que se direccionan por el mal camino, embarazos prematuros, entre otros, todo esto se fue incrementando con el problema que sopesamos sobre la pandemia.

Es por ello, al observar esta problemática, fui motivada a ejecutar el estudio investigativo para describir el rendimiento académico durante la COVID-19 en relación a las 5 dimensiones: académico, económico, familiar, personal e institucional: para así dar a conocer ¿Cómo es el rendimiento académico durante la COVID-19 en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa “Horacio



Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022?, así mismo como son los aspectos tanto académicos, económicos, familiares, personales e institucionales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo es el rendimiento académico durante la COVID-19 en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el aspecto académico durante la COVID-19 en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022?
- ¿Cómo es el aspecto económico durante la COVID-19 en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022?
- ¿Cómo es el aspecto familiar durante la COVID-19 en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022?
- ¿Cómo es el aspecto personal durante la COVID-19 en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022?
- ¿Cómo es el aspecto institucional durante la COVID-19 en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022?



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es relevante porque permitirá acceder a la información sobre el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria durante la COVID – 19 en la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez – 2022; puesto que se presentaron diversos factores negativos, como es la irresponsabilidad y desánimo de los estudiantes frente a los deberes o tareas que se les encomienda, como también el desinterés por una baja calificación, del mismo modo existen ausencias frecuentes de los mismos en el centro educativo; por otro lado, un aspecto importante como es el tema familiar, se muestra de una manera negativa, puesto que, los mismos padres de familia muestran el mismo desinterés en la responsabilidad como padres, debido a que les encargan labores que demandan tiempo, que en consecuencia es la ausencia de sus hijos a su centro educativo, así mismo los mismos no tienen el interés de presentarse cuando el docente ve conveniente la presencia de los padres frente a una observación, del mismo modo, existe abandono de los padres hacia sus hijos, tomando por relevancia el negocio, la ganadería o, estar al pendiente de su pareja (padrastra).

De esta forma sirve para determinar y verificar el contexto actual del nivel de los estudiantes en el rendimiento académico, con el fin de alcanzar a la información necesaria, puesto que la obtención del resultado no solo es de relevancia institucional, sino que el resultado es significativo para los padres de familia y/o apoderados, puesto que, los profesores, así como los padres deberán dar su apoyo en la misión del aprendizaje del estudiantado.



Para finalizar, la investigación es de vital importancia, ya que con sus hallazgos y planteamientos, buscaremos llegar a la reflexión sobre la formación del rendimiento académico, con conclusiones y recomendaciones que permite tener una visión amplia de lo planteado, lo cual contribuye al buen rendimiento académico del estudiantado de dicha institución; así también el proyecto permite fortalecer las teorías, como también los posibles factores determinantes y situaciones que intervienen sobre los estudiantes.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Describir el rendimiento académico durante la COVID-19 en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir el aspecto académico durante la COVID-19 en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022.
- Describir el aspecto económico durante la COVID-19 en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022.
- Describir el aspecto familiar durante la COVID-19 en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022.



- Describir el aspecto personal durante la COVID-19 en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022.
- Describir el aspecto institucional durante la COVID-19 en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

De acuerdo a Montes & Lerner (2010 - 2011) en su tesis tuvo como objetivo describir el rendimiento académico, quienes concluyen en, que los resultados académicos se logró identificar la influencia de los logros alcanzados son por las acciones emprendidas por los estudiantes, logrando asociar como buscan aprender toda la enseñanza en el salón de clase. En el ámbito de la economía, hay estudiantes becados, en un mayor número de estudiantes que trabajan o que trabajaron, así también padres no activos laboralmente.

Según Solano (2015) en su investigación tuvo el fin de estudiar la correlación que existe entre las Aptitud Mental, Verbal, Numérica, Razonamiento Abstracto y Mecánico, con el Rendimiento académico, quien concluye en, que la situación se puede reemplazar con el progreso de los elementos de inteligencia que intervienen en el potencial de formación del educando, logrando que sea competente, con una motivación positiva y el éxito en los contextos de enseñanza.

En correspondencia con Velasco (2016) en su investigación hubo el objetivo de conocer aquellos factores internos y externos que incurren en los rendimiento, quien concluye en, que se pudo constatar que el nivel de necesidad de las familias del municipio (económicamente) causa un efecto de ser un elemento limitante, así también las escuelas afrontan muchas restricciones o



limitaciones por el suministro de recursos y calidad, por otro lado existen dificultades en la adecuada función directiva.

Caiza (2013) en su investigación tocó el objetivo de determinar la influencia del rendimiento académico en la autoestima, quien concluye en, que se comprobó que no les agrada realizar deberes a los niños, por una ausencia de la motivación y estimulación, no existe individuo encargado que los pueda guiar, así también, los niños no se aceptan físicamente, no reconocen sus cualidades, se comparan con sus compañeros y, muestran timidez o agresividad.

Sinay (2018) en su tesis confluyó en el objetivo de construir elementos determinantes sobre el bajo nivel del rendimiento académico en los estudiantes del Instituto, quien concluye en: Que ningún factor de la investigación ya sea económico, familiar, ambiental y de salud es determinante en un nivel bajo de rendimiento académico de los estudiantes.

Gonzáles (2003) en su investigación tuvo el objetivo de analizar el bajo rendimiento, quien concluye en: Que la comprensión que el estudiante demuestra de lo que ha estudiado es regular, esto a consecuencia de la motivación y la predisposición; la mayor parte de variables que discrimina entre los estudiantes de bajo nivel en el rendimiento que el resto, a excepción con relación a la familiar, están en manos de la educación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Silva (2019) en su investigación tuvo el objetivo de establecer la correlación entre formas de enseñanza y el rendimiento académico, quien concluye en que los estilos de enseñanza no logran estar relacionados de manera



continúa con el rendimiento académico de los estudiantes, a excepción con el estilo activo donde sí se corroboró relación.

Vázquez (2020) realizó su investigación con el único objetivo de establecer la correlación del desempeño del educador y el rendimiento académico, quien concluye en, que si coexiste correlación positiva media entre el trabajo del docente y el rendimiento en la materia de matemáticas de los estudiantes de la Escuela de Administración Industrial en el periodo 2016-I.

2.1.3. Antecedentes regionales

Auccaise (2020) ejecutó su investigación con el objetivo de describir el nivel de rendimiento académico con respecto al COVID – 19, quien concluye en que resultó ser regular, puesto que resultó que los estudiantes se encuentran en proceso de desenvolverse en horas de clase con confianza, participando en el desarrollo de sesión, de igual forma por el lado de la comprensión de contextos y, la elaboración de argumentos si se ha logrado el aprendizaje esperado.

Delgado (2019) realizó su estudio con el fin de establecer la influencia de los elementos socioeconómicos en el rendimiento académico, quien concluye en, que la situación socioeconómica refrena el progreso óptimo en su rendimiento académico, afectando a la mayoría de los estudiantes, el factor social obtuvo el mayor porcentaje que intervienen en el rendimiento académico.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Rendimiento académico

De acuerdo a Lemus (1999) quien indica, el rendimiento académico se puntualiza como el nivel de conocimiento demostrado por los estudiantes sobre



diferentes temas de estudio, observado durante la enseñanza con el aprendizaje y finalmente revelado a través de los resultados de la evaluación. Se puede expresar que es el resultado del esfuerzo conjunto tanto de profesores, así como de los alumnos.

En correspondencia con Mayor (1995) UNESCO “Desde un punto de vista científico, el rendimiento académico se identifica como un proceso a través del cual se revela información sobre las actitudes, habilidades y competencias que ha adquirido un estudiante durante el proceso de enseñanza” (p. 47).

Jiménez (2000) indica que el “Rendimiento académico es un grado de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la regla de edad y grado académico” (p.35).

Para Maturana (2002) menciona que la evaluación cuantitativa del rendimiento académico es figurada, es decir, que se brinda como un análisis objetivo del rendimiento; aun así, es objetiva entre paréntesis más que asumir una realidad objetiva absoluta como si fuera independiente como un observador, es un "mecanismo" derivado del entorno en el que opera, es decir, no se considera una observación objetiva sin paréntesis.

2.2.2. Características del rendimiento académico

Lagos & Valverde (2015) indican, que el aspecto estático del rendimiento académico alcanza el beneficio del aprendizaje que ha emprendido el estudiante y enuncia una conducta del uso, se está diciendo que el rendimiento será permanentemente valorado o juzgado por evaluación, y así mismo esto le permitirá al docente decidir sobre las acciones de reforzar; el propósito único de



la retroalimentación es optimizar el desempeño de los estudiantes las veces que sean necesarios.

García & Palacios (1991) puntualiza el rendimiento académico por los siguientes motivos:

- Es un asunto variable, el cambio sucede obedeciendo a la capacidad intelectual y esfuerzo del escolar por formarse.
- Tiene forma inalterable con respecto al producto de enseñanza logrado por el estudiante y manifiesta un acto de aprovechamiento.
- Está relacionado con las medidas de calidad y a juicios de valor.
- Es eficaz ya que intenta aportar a la ganancia financiera a largo plazo.

2.2.3. Importancia del rendimiento académico

Tourón (1984) indica que, el rendimiento académico es importante porque determina la calidad de la educación y determina qué tan exitosos son los estudiantes en el aprendizaje, el desarrollo del conocimiento y otras áreas. Estas calificaciones se miden mediante evaluaciones de los maestros durante un período de tiempo, lo que a su vez proporciona una escala de diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.4. Tipos de rendimiento académico

2.2.4.1. Rendimiento individual

Auccaise (2020) “Diseñado para absorber conocimientos de conceptos, procedimientos y actitudes a través de la experiencia docente, los docentes podrán evaluar los aprendizajes obtenidos y, en función de ellos, tomar decisiones para su retroalimentación o refuerzo” (p.25).



2.2.4.2. Rendimiento social

Auccaise (2020), las instituciones educativas no se limitan a ello cuando inciden en los individuos, pero a través de ella ejercen dominio sobre la sociedad en la que se desenvuelven. Se consideran que influye socialmente: el dominio territorial de la sociedad del estudiante, el dominio demográfico consistente en la cifra de individuos a las que se desarrolla el ejercicio pedagógico.

2.2.5. Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

De acuerdo a Montes & Lerner (2010 - 2011), una vez que se haya determinado el significado del rendimiento académico y la investigación ejecutada, se consideran diversos aspectos, que van desde lo individual hasta lo sociocultural, que inciden en dicho rendimiento. Estos aspectos pueden superponerse, contenerse o ser adyacentes entre sí, por lo que en este estudio se habla de la agrupación de diferentes aspectos dentro de la dimensión, considerando que es una tipología que permite fines específicos de investigación. En el cuadro bibliográfico se han considerado como 5 dimensiones: económica, familiar, académica, personal e institucional, que constan de variables del sujeto y de la institución educativa como tal.

2.2.5.1. Dimensión académica

Montes & Lerner (2010 - 2011) indican que esta dimensión se refiere a qué y cómo se desarrolla académicamente la disciplina durante los años formativos de la escuela secundaria y superior. Estos, se consideran variables que inciden directamente en la realización del resultado del proceso, así como variables que lo justifican. Con respecto a



la evidencia sobre el desempeño académico, el desempeño académico se cuantificó en todas las encuestas rastreadas; los investigadores a menudo argumentan que la nota lograda en el examen de entrada a la escuela secundaria y/o la universidad se consideran predictores del desempeño de los estudiantes.

a. Promedio académico

Westreicher (2022) “Indica cómo te fue en todas tus clases. Un alto promedio te ayuda a recibir becas. Tu promedio de calificaciones es calculado de la siguiente manera. Los puntos son multiplicados por la cantidad de créditos que vale la clase” (p. 15).

b. Juicio personal por los resultados académicos

Gonzáles (2021) “Es la valoración que alguien efectúa sobre una cosa o persona, y a partir de ahí, un tercero determinará si es fiable o no” (p. 37).

c. Condiciones de estudio

Monique (2017), las condiciones de aprendizaje son las condiciones en las que se encuentran nuestros lugares de enseñanza, y estas condiciones nos benefician o perjudican cuando comenzamos a aprender y, por lo tanto, deben modificarse activamente para que sean lo más convenientes posible para nosotros y para que el aprendizaje sea más eficiente, cómodo y facilidad.



2.2.5.2. Dimensión económica

Montes & Lerner (2010 - 2011) indican que la dimensión económica se refiere a los requisitos de subsistencia que los estudiantes deben cumplir mientras cursan un programa académico: vivienda, alimentación, vestido, transporte, material de estudio, gastos en actividades de ocio, etc. Si estos son favorables, se espera que puedan realizar actividades académicas de forma independiente, y los resultados serán satisfactorios. Otros autores marcan que los bienes materiales, así como la posibilidad de los padres para predestinar más y excelentes recursos para la práctica escolar de sus hijos, forman significativamente en el Rendimiento Académico.

a. Condiciones económicas del hogar

Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA, 2022) la bolsa económica familiar, así como la gestión de estos recursos son de total importancia, puesto que a pesar que está en riesgo la seguridad financiera del hogar, también se levanta el capital con cada paso que se logra dar de una buena gestión, así también de la educación de los hijos.

b. Actividad laboral del estudiante

Oliver (2021), una de las razones del aumento del número de estudiantes que estudian y trabajan es la búsqueda de mejores condiciones de trabajo, pero también la necesidad de encontrar un trabajo para financiar sus estudios, situación que se ha agravado desde la crisis de 2007, afectando gravemente a sus capacidades



de Las familias pueden permitirse la educación superior para sus hijos.

c. Financiamiento de estudios

Saavedra, et al (1997) refiere que, en Perú, la formación representa el 85% de la matrícula, es gratuita y los hogares peruanos pagan en formación a través de contribuciones especiales, cuotas de los padres y costos de materiales, dos tercios del gasto estatal.

2.2.5.3. Dimensión familiar

Montes & Lerner (2010 - 2011), esta dimensión se entiende como el entorno familiar en el que los individuos se desarrollan y crecen, lo que puede contribuir o parar su nivel personal y social, también de influir en sus actitudes hacia los estudios de educación superior, la formación y las expectativas de los programas. En una familia se forman modelos de conducta, valores y sistemas relacionales entre sus miembros, y estos patrones se registran tanto a nivel consciente como inconsciente de tal manera que en la dinámica familiar se puede verificar “la actitud del hijo hacia sus padres”. Por el contrario, también se puede transferir a los sustitutos.

a. Composición familiar

Villarreal & Paz (2017) “La composición familiar hace referencia al número de miembros y el parentesco sanguíneo, legal o afectivo que puedan tener” (p. 67).



b. Clima familiar

Moreno, et al (2020) consideran que, el clima familiar, consistente en el entorno visto e interpretado por los individuos que la componen, ha demostrado tener un impacto significativo en el desarrollo social, físico, emocional e intelectual y en el comportamiento de los miembros de la familia.

c. Características de los padres

Castro (2022) refiere que de acuerdo con el artículo “Apego a los Padres y Salud Escolar”, el padre es clave para el desarrollo de la familia y del niño, sirviendo como figura de apoyo y seguridad que permite al niño ganar mayor autonomía e independencia.

2.2.5.4. Dimensión personal

Montes & Lerner (2010 - 2011), los autores que se ocupan de aspectos del dominio personal los plantean como factores personales o psicológicos del logro académico, y en tanto estos aspectos caen dentro del contexto más íntimo y básicamente subjetivo, quedan relegados a la dimensión personal. Esta se cruza con las otras cuatro dimensiones ya que dirige deseos, intenciones y acciones, cada sujeto es en gran parte inconsciente y se manifiesta como una personalidad en su singularidad; tomar en cuenta al individuo para analizar el desempeño de los alumnos significa que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia. de cada persona única, irrepetible, que tiene una historia personal de cómo escucha, percibe e interpreta el mundo y sus capacidades, habilidades y conocimientos a partir de su deseo de búsqueda, en una red de conexiones



entrelazadas con otros y otros con quienes se relacionan en su búsqueda de conocimiento.

a. Habilidades comunicativas

Gardner (2013) describe que “Las habilidades comunicativas son todas aquellas que nos permiten comunicarnos con otras personas con exactitud, eficacia y mostrando nuestro nivel de competencias y destrezas con respecto a un determinado asunto” (p. 27).

b. Cualidades personales

Delgado (2021) “Las cualidades son características que definen a alguien o algo y lo diferencian del resto. En los seres humanos, las cualidades pueden ser físicas o personales, y en este último caso, forman parte esencial en la construcción de la personalidad” (p. 47).

c. Motivación por estudiar

Peiró (2022) indica que la estimulación es el papel de la motivación es el motivo o razón que lleva a realizar un trabajo. Es el mecanismo psicológico que guía, mantiene y determina el comportamiento humano. Consiste en la palabra latina *motivus* ("movimiento") seguida del sufijo *-tion* ("acción", "efecto").

d. Responsabilidad de tareas

Westreicher & Lopez (2022) “Responsabilidad es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo; ya que primero



está la conciencia para que la persona sea capaz de entender que el cumplimiento de ello le hará responsable.

2.2.5.5. Dimensión institucional

Montes & Lerner (2010 - 2011), La elección de una institución educativa tiene un valor particular, expresado como un voto de confianza y responsabilidad social entre los estudiantes y los responsables de organizar y facilitar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Ciencia, tecnología, ética y estética, será necesaria la práctica profesional futura. En el sentido más amplio, el nivel institucional (educativo) como escenario formal de la naturaleza del trabajo que hace un llamado de la cultura a la adultez, entendida como una etapa de la vida donde la posesión de bienes y conocimientos cognitivos y emocionales es imprescindible. esferas de la existencia, es posible asumir la responsabilidad de la vida, con solvencia y autonomía.

a. Oportunidad de formación integral

Loyola (2008) indica que es el proceso continuo, permanente de forma participativa en que se busca desarrollar de manera armónica y coherentemente las dimensiones de la persona (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política) con el fin de alcanzar su realización plena en la sociedad. Si se trata de ser, desde la visión de Ignacio es buscar servir a los demás para servir mejor.



b. Oportunidad de servicios integrales de salud

Sánchez (2018) “Los servicios integrales aseguran que todos los elementos que componen un servicio clínico se sumen para garantizar su continuidad y eficiencia labor para el cuidado del ser humano, el cual garantiza el bienestar de la persona, contando con la adecuada ambientación que se requiere.

c. Disponibilidad de servicios de infraestructura

Hanna (2019) precisa que “Es la capacidad de un elemento de configuración o de un servicio TI para cumplir sus funciones acordadas cuando es requerida. Estas funciones son determinadas por la confiabilidad, mantenibilidad, rendimiento, seguridad y capacidad de servicio” (p. 57).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Rendimiento

Pérez & Merino (2008) “describe la relación entre los medios utilizados para obtener algo y el resultado obtenido. También se denomina rendimiento a las prestaciones o beneficios que ofrece algo o alguien” (p. 27).

2.3.2. Aspectos

Pérez & Gardey (2009) “puntualiza con origen de la palabra latina aspectos, el concepto de aspecto se refiere a la apariencia de sujetos y objetos que pueden ser captados visualmente” (p. 16).



2.3.3. Aprendizaje

Ausubel (1976 - 2002) autor que indica que, “es el proceso mediante el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del ser que asimila de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p. 38).

2.3.4. Estudiante

Ucha (2012) señala a las personas que realicen estudios intermedios o avanzados en una institución académica, por supuesto, cabe señalar que también usamos la palabra "recurrente" como sinónimo de estudiantes, y que se aplica a todas las personas que realizan estudios académicos, según sea el caso, independientemente del estudio específico del nivel de estudio que esté estudiando.

2.3.5. Institución educativa

Hendrik (2021) considera que es una unidad de gestión tanto administrativa como pedagógica, esto independientemente del lugar donde se brinde, la modalidad como se brinde o ya sea el modelo educativo que maneje para alcanzar el aprendizaje del estudiante; se considera la primera y principal etapa en la gestión de un sistema educativo descentralizado, ya sea público o privado. Su objetivo es centrarse en el aprendizaje de los estudiantes y la formación integral.

2.3.6. Educación

Sánchez (2022) indica es el proceso por el cual los individuos adquieren conocimientos, ya sean habilidades, creencias, valores o hábitos, de otros que son responsables de impartirles conocimientos, utilizando diferentes métodos como la



discusión, la narración de historias, los ejemplos apropiados, la investigación y la capacitación.

2.3.7. Infraestructura

Marx (2018) alude que es la base material de la economía e incluye las fuerzas y relaciones de producción. Esto mantiene la estructura social y sobre ella se halla la superestructura, que concierne a la cultura, literatura, religión, filosofía, arte y ciencia, en conjunto con las instituciones políticas y jurídicas.

2.3.8. Motivación

Pérez (2008) considera el resultado de la combinación de las palabras latinas motus (traducida como "mover") y motio (que significa "mover"), la motivación es el establecimiento de metas basadas en aquellas cosas que impulsan a un individuo a realizar ciertas acciones y mantener su comportamiento hasta alcanzar todas las metas.

2.3.9. Comunicación

Osteicoechea (2022) menciona que es el proceso de envío y recepción de información. Todo ser humano y animal tiene la capacidad de comunicarse con los demás. Sin embargo, para que este proceso se lleve a cabo deben concurrir varios elementos: existe un emisor, la persona que transmite el mensaje, el receptor, el receptor y destinatario del mensaje, y un canal, que puede ser oral o escrito.



2.3.10. Padres de familia

Pérez & Gardey (2009) considera que así la función del padre va más allá de las meras preocupaciones biológicas o de reproducción. Es una figura clave en el desarrollo del niño ya que debe proteger, educar y asistir a los niños en las diferentes etapas de su desarrollo.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio investigativo se realizó en la región del Cusco, provincia Canas y distrito de Layo, en el ámbito rural, de la UGEL de Canchis 2022, geográficamente está ubicada entre las coordenadas $14^{\circ}30'19''$ de latitud Sur y $71^{\circ}13'31''$ de latitud Oeste; que cuya población y muestra fueron los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” del tercer grado en el nivel secundario, ubicado en la comunidad Urinsaya Ccollana, donde se pudo determinar la importancia del rendimiento académico en tiempos de COVID – 19.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló desde julio del 2022 hasta febrero del 2023 con una duración de 8 meses con el propósito de llegar a los objetivos esperados.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La investigación tuvo las encuestas como técnica y el cuestionario como las herramientas para la obtención de los resultados de la variable de estudio.

- **Técnica**

Encuesta: Fernández (2012), “se utiliza para recolectar información de personas respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actual o conducta pasada” (p. 25).

Westreicher (2022), es un método que sirve para muestrear una población. Esto proporciona información de opiniones, actitudes y comportamientos. Por la



necesidad de probar, hipótesis o hallar una solución a un problema e identificar, interpretar de una forma más sofisticada la realidad de un objetivo planteado. Esto nos dará la oportunidad de adentrarnos a la información de los estudiantes sobre el rendimiento académico de los mismos.

- **Instrumento**

Cuestionario: Según Hernández et al (2010), “un cuestionario se fundamenta en un conjunto de interrogaciones con relación de una o más variables a medir” (p. 2017). Para esto se manejó un formulario, que dará cabida a la información con respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

Estos instrumentos que llegaron a utilizarse, tienen la total eficacia, así como es confiable, y demostraron la seguridad para la recolección de datos. En la investigación contamos con 23 ítems a desarrollarse.

3.3.1. Presentación del instrumento

Para la descripción del rendimiento académico durante la COVID – 19 en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Horacio Zevallos Gamez Layo, Canas - 2022, en el que se realizó la encuesta a 32 estudiantes, en el que se consideró 23 ítems distribuidos de la siguiente forma.



Tabla 1

Distribución de los ítems del cuestionario

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Rendimiento académico	Académico	Promedio académico	1, 2
		Juicio personal por los resultados académicos	3
		Condiciones de estudio	4
	Económico	Condiciones económicas del hogar	5,
		Actividad laboral del estudiante	6, 7
		Financiamiento de estudios	8
	Familiar	Composición familiar	9
		Clima familiar	10, 11
		Característica de los padres	12
	Personal	Habilidades comunicativas	13
		Cualidades personales	14, 15
		Motivación por estudiar	16
		Responsabilidad de tareas	17
		Oportunidad de formación integral	18
		Institucional	Oportunidad de servicios integrales de salud
	Disponibilidad de servicios de infraestructura		21, 22, 23

Nota. Elaboración propia

Las interpretaciones de las tablas, así como las figuras estadísticas se utilizó la escala de baremación e interpretación.

Tabla 2

Descripción de la Baremación y escala de interpretación

Promedio	Escala de Interpretación
1,00 – 1,80	Muy mala
1,81 – 2,60	Mala
2,61 – 3,40	Regular
3,41 – 4,20	Buena
4,21 – 5,00	Muy buena

Nota. Elaboración propia

3.3.2. Fiabilidad del instrumento aplicado

Para establecer la fiabilidad del cuestionario en la descripción del rendimiento académico de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas – 2022. Se utilizó la técnica estadística “Índice de consistencia Interna Alfa de Cronbach”, en el que se consideró lo siguiente:

- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0.8. Entonces, el instrumento es fiable, por lo tanto, las mediciones son estables y consistentes.
- Si el coeficiente Alfa de Cronbach es menor a 0.8. Entonces, el instrumento no es fiable, por lo tanto, las mediciones presentan variabilidad heterogénea.

Para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach, se utilizó el software SPSS, cuyo resultado fue el siguiente:

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.974	23

Nota. Elaboración propia

El Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.974 por lo que nos indica que es fiable el instrumento para el procesamiento de datos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población está constituida por los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez del distrito de Layo, provincia Canas en su periodo 2022, los cuales son 32 estudiantes.

Tabla 4

Población de estudio

Estudiantes del tercer grado – nivel secundario	Población	
	N	%
Sección A	15	47%
Sección B	17	53%
TOTAL	32	100%

Nota. Elaboración propia



3.4.2. Muestra

Para el trabajo investigativo, la muestra está establecida por los 32 estudiantes que pertenecen al tercer grado en el nivel secundario de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El trabajo investigativo pertenece al diseño no experimental, puesto que únicamente se observó el fenómeno en su contexto natural sin la manipulación de la variable para posteriormente analizarlos.

Hernández & Mendoza (2018) indica que los “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 107).

3.6. PROCEDIMIENTO

La selección para la muestra se realizó por conveniencia, de tipo no probabilístico.

Llamas (2022) indica que el muestreo por conveniencia es una práctica de muestreo no probabilística y no aleatoria utilizada para crear muestras basadas en la facilidad de adquisición, los individuos que forman parte de la muestra, dentro de un intervalo de tiempo determinado.

3.7. VARIABLES

- Rendimiento académico

Se utilizó la única variable a ser analizado en la institución educativa Horacio Zevallos Gamez en el tercer grado del nivel secundario, tomando en cuenta los aspectos académicos, económicos, familiares así, como el aspecto personal e institucional, para



dar una visión general a cerca del rendimiento de los estudiantes en lo que respecta a su formación educativa.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el procedimiento de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva, donde los datos conseguidos son resumidos y tabulados numérica y gráficamente con el uso del software estadístico Excel y SPSS.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados respecto al objetivo general

4.1.1.1. Resultados de la variable rendimiento académico

Los resultados de la investigación descriptiva de la variable rendimiento académico se muestran en la siguiente tabla con su respectivo gráfico.

Tabla 5

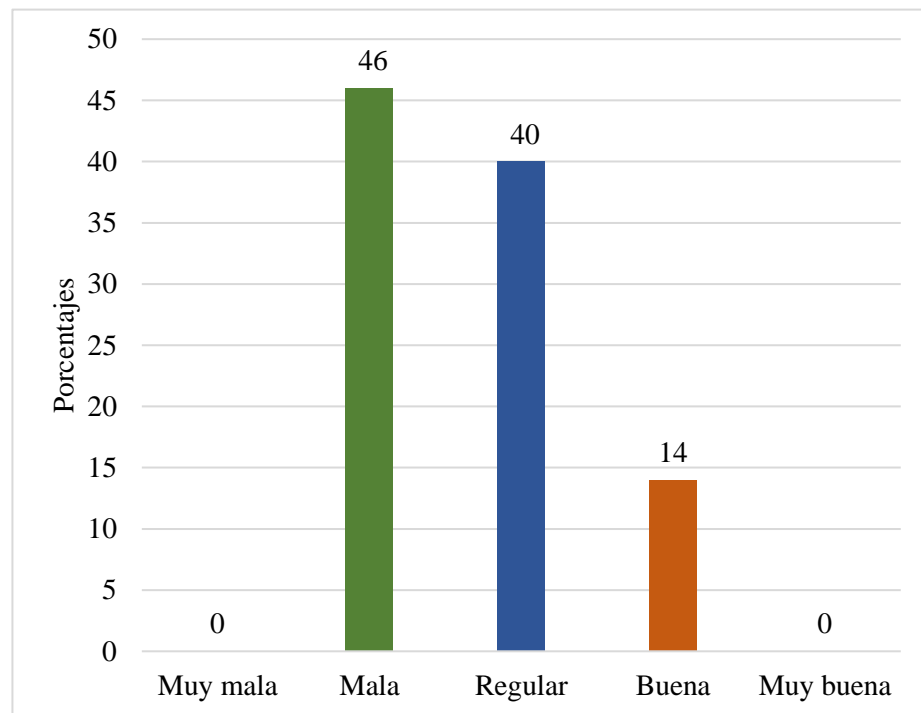
Resultado de la variable rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas

Rendimiento académico			
	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	0	0	0
Mala	46	46.2	46.2
Regular	40	40.0	40.0
Buena	14	13.8	13.8
Muy buena	0	0.0	0.0
TOTAL	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Resultados de la variable rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas



Nota: Elaboración propia

Interpretación y análisis

- En la tabla 5 y figura 1 que hace referencia a la variable rendimiento académico, que muestra el 46% de los estudiantes encuestados consideran que es malo, el 40% de los encuestados afirman que es regular, un 14% indican que es buena, un 0% consideran que es muy mala y otro 0% consideran que es muy buena; por lo que se logra evidenciar en su contexto general por la mayoría de estudiantes que el rendimiento académico durante la COVID – 19 es mala, ya que el contexto en el que se vivió y se vive trajo consecuencias que afectan en el aprendizaje y desenvolvimiento del estudiantado.

4.1.2. Resultados respecto a los objetivos específicos

4.1.2.1. Resultados de la dimensión académica

Resultados de la investigación descriptiva de la dimensión en el aspecto académico con respecto a la variable rendimiento académico se muestran en la siguiente tabla con su respectivo gráfico.

Tabla 6

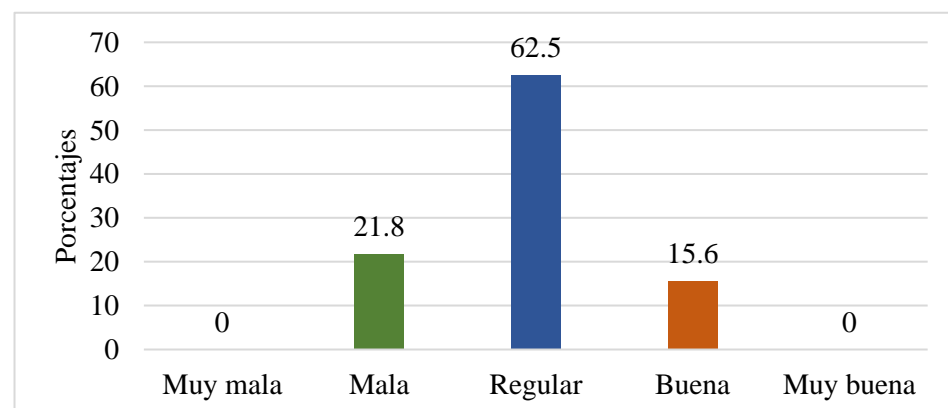
Resultados del aspecto académico hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas

	Categorías	Académico	
		fi	%
1	Muy mala	0	0
2	Mala	7	21.8
3	Regular	20	62.5
4	Buena	5	15.6
5	Muy buena	0	0
TOTAL		32	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Resultados del aspecto académico hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas



Nota: Elaboración propia

Interpretación y análisis

- En la tabla 6 y figura 2 de los estudiantes encuestados con respecto al aspecto académico, dándonos a conocer que el 62.5% considera que es regular, el 21.8% indican que es mala, el 15.6% considera que es buena, el 0% considera que es muy mala y un 0% considera que es muy buena; esto evidencia que ocasionalmente se logra alcanzar promedios aprobatorios, raramente existe un juicio personal en cuanto al estudio, así como las condiciones del estudio no son adecuadas completamente.

4.1.2.2. Resultados de la dimensión económica

Resultados del estudio descriptivo de la dimensión en el aspecto económico con respecto a la variable rendimiento académico se muestran en la siguiente tabla con su respectivo gráfico.

Tabla 7

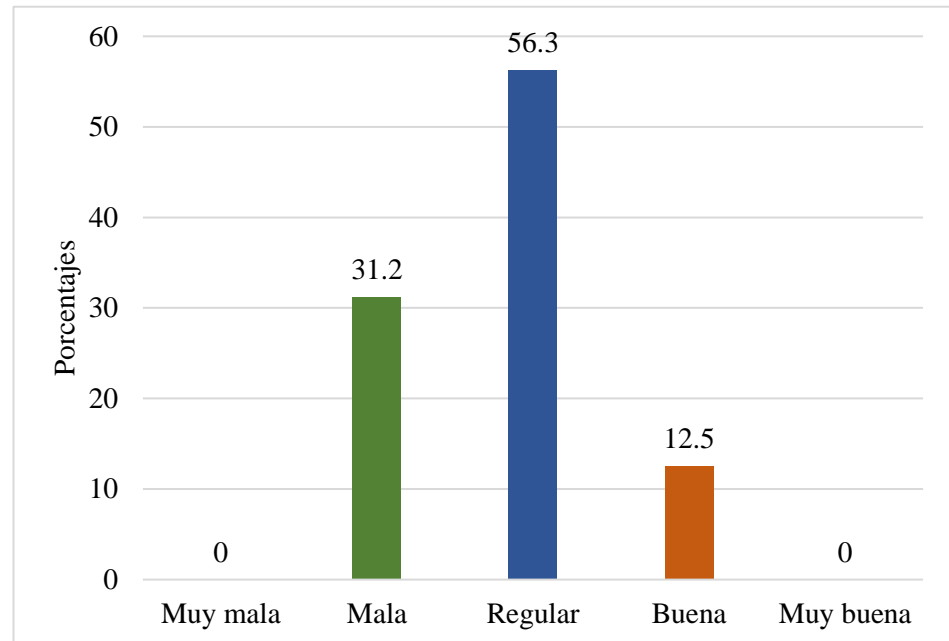
Resultados del aspecto económico hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas

Categorías	Económico	
	fi	%
1 Muy mala	0	0
2 Mala	10	31.2
3 Regular	18	56.3
4 Buena	4	12.5
5 Muy buena	0	0
TOTAL	32	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Resultados del aspecto económico hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas



Nota: Elaboración propia

Interpretación y análisis

- En la tabla 7 y figura 3, con referencia al aspecto económico, se muestra los resultados de la encuesta que el 56.3% de los estudiantes indican que es regular, el 31.2% indican que es mala, el 12.5% consideran que es buena, el 0% indican que es muy mala y un 0% indican que es muy buena; por lo cual llegamos al análisis que las condiciones financieras de los hogares son regulares que en consecuencia el estudiante busca un trabajo para poder financiarse los estudios.

4.1.2.3. Resultados de la dimensión familiar

Resultados del estudio descriptivo de la dimensión en el aspecto familiar con respecto a la variable rendimiento académico se muestran en la siguiente tabla con su respectivo gráfico.

Tabla 8

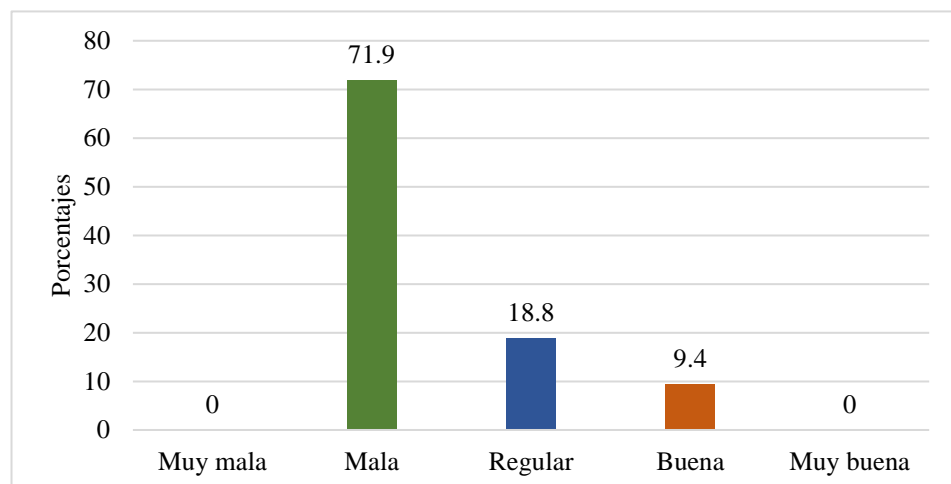
Resultados del aspecto familiar hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas

Categorías	Familiar	
	fi	%
1 Muy mala	0	0
2 Mala	23	71.9
3 Regular	6	18.8
4 Buena	3	9.4
5 Muy buena	0	0
TOTAL	32	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 4

Resultados del aspecto familiar hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas



Nota: Elaboración propia

Interpretación y análisis

- En la tabla 8 y figura 4, según las encuestas realizadas referente al aspecto familiar, nos muestra que el 71.9% consideraron que es mala, el 18.8% indican que es regular, el 9.4% indican que es buena, el 0% indican que es muy mala, así mismo un 0% indican que es muy buena; por lo que inferimos según los resultados que raramente existe un clima familiar adecuado así mismo los padres de familia son dejativos con sus hijos ya que no existe la responsabilidad ni empatía entre los mismos, dejando de lado la responsabilidad de padres con sus hijos.

4.1.2.4. Resultados de la dimensión personal

Resultados del estudio descriptivo de la dimensión en el aspecto personal con respecto a la variable rendimiento académico se muestran en la siguiente tabla con su respectivo gráfico.

Tabla 9

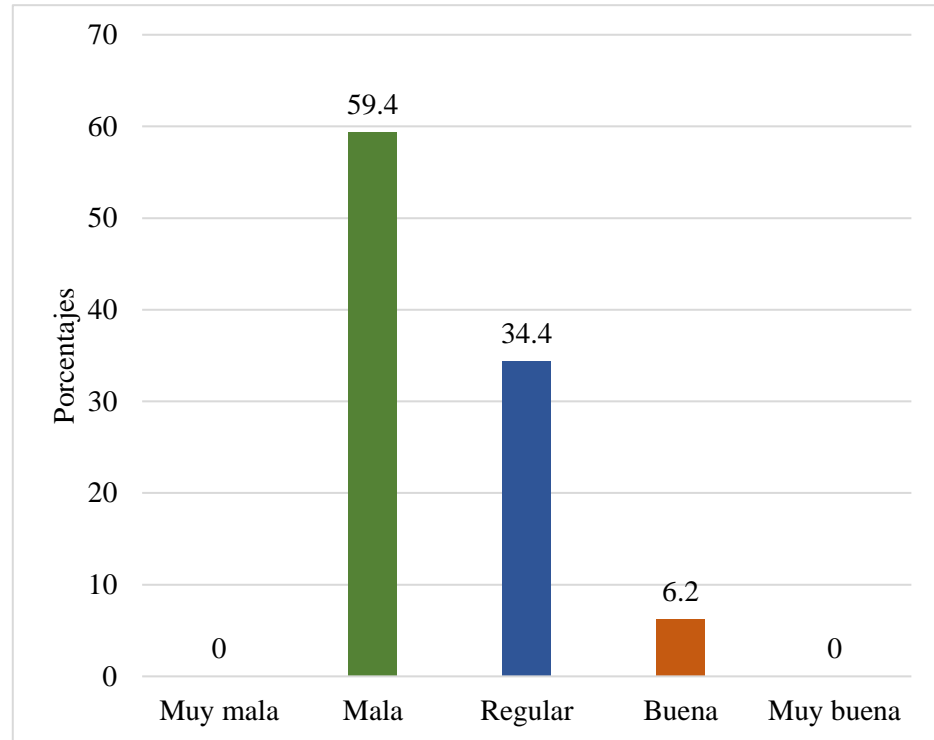
Resultados del aspecto personal hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas

	Categorías	Personal	
		fi	%
1	Muy mala	0	0
2	Mala	19	59.4
3	Regular	11	34.4
4	Buena	2	6.2
5	Muy buena	0	0
TOTAL		32	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Resultados del aspecto personal hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas



Nota: Elaboración propia

Interpretación y análisis

- En la tabla 9 y figura 5 en referencia a la dimensión del aspecto personal, dio como resultado que el 59.4% de los encuestados considera que es mala, el 34.4% consideran que es regular, el 6.2% consideran que es buena, el 0% indican que es muy mala y un 0% de indican que es muy buena; del cual podemos deducir que la comunicación asertiva ocasionalmente es eficaz, como también raramente el estudiante logra tener una motivación intrínseca, lo que conlleva a la irresponsabilidad con sus tareas y, el desinterés por cumplir eficazmente con sus estudios.

4.1.2.5. Resultados de la dimensión institucional

Resultados del estudio descriptivo de la dimensión en el aspecto institucional con respecto a la variable rendimiento académico se muestran en la siguiente tabla con su respectivo gráfico.

Tabla 10

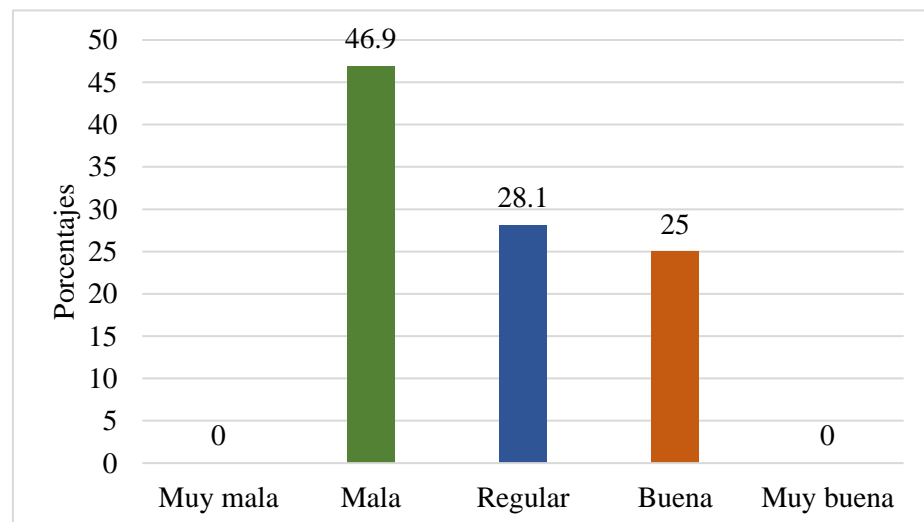
Resultados del aspecto institucional hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas

	Categorías	Institucional	
		fi	%
1	Muy mala	0	0
2	Mala	15	46.9
3	Regular	9	28.1
4	Buena	8	25
5	Muy buena	0	0
TOTAL		32	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Resultados del aspecto institucional hacia el rendimiento académico del tercer grado de la IES “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas



Nota: Elaboración propia

Interpretación y análisis

- En la tabla 10 y figura 6 en referencia al aspecto institucional señalado como última dimensión, nos muestra que el 46.9% de todos los encuestados consideraron que es mala, el 28.1% consideran que es regular, el 25% indican que es buena, el 0% indican que es muy mala y un 0% indicaron que es muy buena; por consiguiente, inferimos que en cuanto a la institución educativa no hay oportunidad de una formación integral, como también no hay áreas ni actividades que cuiden la integridad ni la salud de los estudiantes, por el lado de la infraestructura no son completamente acogedoras ni óptimas para la realización de actividades educativas.

4.1.3. Promedios de las dimensiones de la variable rendimiento académico

Resultados del estudio descriptivo de las cinco dimensiones de la variable rendimiento académico, se muestran en la siguiente tabla con su respectivo gráfico.

Tabla 11

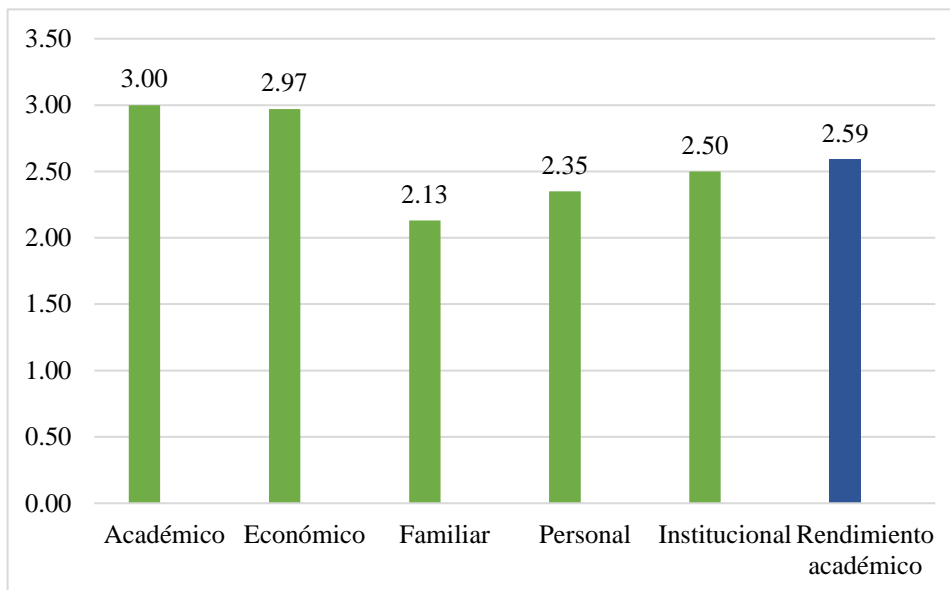
Promedio de las dimensiones de la variable rendimiento académico

Estadísticos de los elementos		
	Promedio	Interpretación
Académico	3.00	Regular
Económico	2.97	Regular
Familiar	2.13	Mala
Personal	2.35	Mala
Institucional	2.50	Mala
Rendimiento académico	2.59	Mala

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Promedio de las dimensiones de la variable rendimiento académico



Nota: Elaboración propia

Interpretación y análisis

- Según la tabla 11 y figura 7 se observa que el promedio logrado de la dimensión en el aspecto académico es de 3.00 ubicándose según la escala de interpretación como regular; la dimensión en el aspecto económico tuvo el 2.97 de promedio, que según la escala de interpretación es regular; la dimensión en el aspecto familiar presenta el 2.13 de promedio, que de acuerdo a la escala de interpretación es mala; la dimensión en el aspecto personal obtuvo un promedio 2.35 que indica que es mala; la última dimensión que es el aspecto institucional logró un promedio de 2.50 que demuestra que es mala; así en conclusión la variable rendimiento académico muestra el 2.59 de promedio que nos indica que es mala.



4.2. DISCUSIÓN

De los resultados que llegamos a obtener según el objetivo general, que es el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gamez, con un total de 32 estudiantes quienes formaron parte de la población de estudio realizado, se evidencia según las cinco dimensiones dando un resultado que el rendimiento académico es mala, ya que el 46% de los encuestados manifiestan ello, y que no hay sensibilidad por parte de los padres de familia en apoyar a sus hijos tanto económica y emocionalmente, así mismo el estudiante no toma el interés debido al estudio, por diversos aspectos, como la desmotivación, la dejadez; por el lado institucional no hay la acogida pertinente para los estudiantes; datos que al ser comparados con la investigación ejecutada por Delgado (2019) titulada “Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018”, donde evidencia que los elementos socioeconómicos afectan significativamente ya que refrena el progreso óptimo en su rendimiento académico, afectando a la mayoría de los estudiantes, así también el factor social familiar obtuvo el mayor porcentaje que intervienen en su proceso de aprendizaje, ya que esto va de la mano con la motivación a la hora de desarrollar su aprendizaje.

Con respecto al tema académico nos dio un resultado de que el 62.5% de los estudiantes consideran que es regular ya que mayormente no alcanzan promedios aprobatorios en sus asignaturas, puesto que ellos mismos indican que no practican o estudian antes de cada evaluación, sin embargo, manifiestan que al ver estas calificaciones les afecta emocionalmente llegando a decaer y rendirse fácilmente dejando de lado la recuperación, a todo ello indican que no cuentan con un lugar adecuado para la realización de esas actividades por que se encuentran pastando ganado o realizando



actividades que les encomiendan sus padres, como también no cuentan con el material necesario para el cumplimiento de estos deberes, lo cual repercute en la irresponsabilidad o el no cumplimiento de sus tareas encargadas por el docente; datos que al ser comparados con la investigación realizada por González (2003) la tesis titulada “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”, con el objetivo de analizar el bajo rendimiento, concluyó en que la comprensión que el estudiante demuestra de lo que ha estudiado es regular, esto a consecuencia de la motivación y la predisposición; la mayor parte de variables que discrimina entre los estudiantes de bajo nivel en el rendimiento que el resto, a excepción con relación a la familiar que regularmente hay apoyo, todo ello están en manos de la educación con motivación ya que no encuentran interés en estudiar para mejorar y adquirir conocimiento impartido por el docente.

Con relación al aspecto económico el 56.3% de los encuestados indicaron que es regular, por lo cual esto evidencia que la economía de las familias son regulares, por ende los padres de familia se enfocan en la adquisición económica encomendando tareas a los hijos sin tomar interés en sus labores educacionales, ocasionando la ausencia de ellos en la IE; por otro lado otras familias no cuentan con un ingreso seguro, en consecuencia los hijos buscan solventarse sus propios gastos buscando trabajo y dejando de lado el estudio, esto a consecuencia del factor económico familiar; datos que al ser comparado con la investigación ejecutada por Delgado (2019) en la investigación titulada “Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018” donde llegó a la conclusión que la situación socioeconómica refrena relevantemente el desarrollo óptimo en el rendimiento del estudiante, esto afecta a la mayoría de los estudiantes de dicha institución, puesto que no



logran obtener por el factor mencionado recursos necesarios para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Con respecto a la dimensión del aspecto familiar se mostró que el 71.9% de los estudiantes indico que es mala, esto evidencia que los hogares de los estudiantes en su mayoría no muestran un interés en a educación de sus hijos, ya que nos les brindan espacios para la realización de sus tareas ni atención en su rol de padres; por otro lado, los padres si prestan mayor atención en la felicidad propia abandonando a sus hijos, es por eso que existen hogares disfuncionales; datos que al ser comparado con la investigación ejecutada por Velasco (2016) en la tesis titula “El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar” donde concluye que las familias carecen de muchas necesidades económicas siendo este un elemento que limita el aprendizaje optimo del estudiante, ya que no cuentan con recursos necesarios que necesitan los estudiantes.

Con respecto a los objetivos específicos en la dimensión del aspecto personal alcanzo el 59.4% ubicándose en el nivel malo, esto nos mostró que los estudiantes no se encuentran con ganas de obtener y mejorar sus calificaciones, viéndose desmotivados en toda su labor como estudiantes, el factor principal que es la falta de comunicación ya que no se logra desenvolverse en clases por la timidez o desconfianza en sí mismos, así también no cumplen con sus tareas, priorizando actividades ajenas al estudio; datos que al ser comparados con la investigación realizada por Auccaise (2020) en su tesis titulada “El rendimiento académico frente a la COVID – 19 de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020”, con el objetivo de describir el nivel de rendimiento académico con respecto al COVID – 19, concluyó en que resulto ser mala, puesto que



resultó que los estudiantes se encuentran en proceso de sentirse confiados a la hora de desenvolverse en horas de clase con total naturalidad, puesto que no participan en el desarrollo de la sesión de manera óptima, mostrando desinterés en el cumplimiento de sus deberes encargados.

Respecto a la dimensión del aspecto institucional se mostró que el 46.9% de los estudiantes indico que es mala, es muestra que la IE no cuenta con recursos físicos adecuados para el desarrollo de sesiones de aprendizaje, ya que cuentan con aulas prefabricadas lo cual perjudica en cada estación de año, siendo un limitante importante para el estudiante; por otra parte no cuentan con ambientes direccionados al cuidado integral, así también no cuenta con papeles saneados para poder gestionar una nueva infraestructura, del mismo modo no hay espacios adecuados para el desarrollo de las actividades físicas del estudiante; datos que al ser comparado con la investigación ejecutada por Velasco (2016) en la tesis titula “El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar” donde concluye que las escuelas tienen restricciones en cuanto a la infraestructura, puesto que no cuentan con un ambiente adecuado donde se brinde enseñanza, así también los recursos de calidad que intervienen en lo antes mencionado no se encuentran en adecuado estado, siendo estos un limitante para el rendimiento académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El rendimiento académico de la institución educativa Horacio Zevallos Gamez, del distrito de Layo, provincia de Canas en su periodo 2022 es mala, ya que se obtuvo 2.59 de promedio dado que 46% de los encuestados afirman que es mala, el 40% señalan que es regular, el 14% indican que es buena y un 0% de los encuestados no indican que es muy mala ni muy buena, estos fueron analizados en base a las cinco dimensiones: académica y económica que fueron calificadas en una escala de nivel regular, mientras que el aspecto familiar, personal e institucional fueron calificadas como mala, esto nos muestra que el resultado del rendimiento de los estudiantes no es la más óptima ya que hay aspectos que repercuten negativamente en ellos, mostrando una falta de compromiso de los padres, así también de los mismos como también de la institución educativa.

SEGUNDA: Con respecto a la primera dimensión, que es el aspecto académico, es regular de acuerdo a la escala de interpretación, ya que obtuvo un promedio de 3.00, con el 62.5% de los encuestados siendo la mayoría que indican que es regular, el 21.8% consideraron que es mala, 15.6% consideran que es buena y, un 0% de encuestados no consideran que es muy mala ni muy buena respectivamente, esto porque ocasionalmente alcanzan promedios aprobatorios en sus asignaturas, afectando emocionalmente a su persona, lo cual conlleva a la dejadez y abandono por alcanzar o superar las calificaciones; por otro lado, del mismo modo, ocasionalmente realizan sus deberes educativos en ambientes adecuados ya que se encuentran realizando funciones como el cuidado y alimentación



de sus animales en los cerros, perjudicando a la realización de sus tareas encargadas de manera óptima, así también no cuentan con el material necesario para el cumplimiento de las tareas, esto ocasionando a que académicamente no tengan el resultado esperado (positivo).

TERCERA: Concluye que la dimensión en el aspecto económico viene siendo regular alcanzando un promedio de 2.97, que en su mayoría el 56.3% de los encuestados consideraron ello, el 31.2% de los estudiantes consideran que es mala, un 12.5% de los mismos indican que es buena y, un 0% de encuestados no indican que es muy buena ni muy mala respectivamente, de lo cual se infiere que la economía de su hogar gira en torno a la agricultura vendiendo sus productos que siembran y la ganadería, criando y reproduciendo los animales, así como la venta de ellos y estos son regulares ya que la realidad en la que vivimos el cambio climático trajo consecuencias en lo antes mencionado (agricultura y ganadería), esto lleva a que el estudiante realice labores en horarios indeterminados perjudicando no solo las horas en las que podría realizar sus tareas educativas sino también en horarios que tienen que estar en clases en la institución educativa, así también busca solventar sus propios gastos educativos ya que sus padres no cuentan con un trabajo seguro y ellos mismos son los que ponen más interés en la realización de estas actividades por partes de sus hijos dejando a un lado la educación, esto genera a que no logren realizar sus actividades de formación educacional, ya que por un lado está el factor tiempo y por otro el factor cansancio, siendo estos factores que intervienen en el correcto desenvolvimiento como estudiante.



CUARTA: En dimensión del aspecto familiar logrando un promedio de 2.13 resultando ser mala, alcanzando un 71.9% que consideran que es mala, 18.8% de los encuestados refieren que es regular, el 9.4% de los mismos refieren que es buena y, un 0% de los encuestados no indican que es muy buena ni muy mala; en este punto nos evidencia según el estudio realizado que en el hogar de los estudiantes en su mayoría no existe esa empatía que necesitan los estudiantes para realizar sus labores que se les encomienda en la IE, ya que se les encomienda responsabilidades del hogar sin importar los horarios que como estudiantes necesitan, de igual manera los padres no muestran ese interés por sus hijos en cuanto a su educación, porque no hay un seguimiento constante acerca del desarrollando académico de sus hijos, ya sea por problemas académicos o emocionales, en consecuencia a estas acciones se les hace el llamado por parte de la dirección o plana docente a los padres sin embargo no asisten, porque no existe ese interés por querer hacer concluir sus estudios a sus hijos de una manera eficaz y eficientemente; también se refleja que no hay un buen espacio ni comunicación entre padres e hijos, puesto que por periodos largos se encuentran ausentes en sus hogares, ya que ellos suelen irse a pastar ganado en las alturas y otros se dedican a atender a su segundo compromiso (segundo hogar)

QUINTA: Concluye en la dimensión respecto al aspecto personal que es mala, puesto que obtuvo un promedio de 2.35, siendo el 59.4% de los encuestados consideran ello, el 34.4% considera que regular, el 6.2% considera que es buena y, un 0% consideran que no es muy buena ni muy mala; aquí se evidencia que en cuanto a las habilidades educativas el estudiante no puede



expresarse con total libertad y confianza ya sea para expresar sus emociones o simplemente en la participación en horas de clase, sienten ellos que para lograr calificaciones buenas o aprobatorias tienen que realizar esfuerzos inmensurables sintiéndose incapaces de obtener ello, también a la hora de percibir sus notas se rinden con mucha facilidad no queriendo lograr mejorarlas, otro tema que repercute en ello es que no tiene el interés ni la responsabilidad de cumplir con sus tareas que se les encomienda en cada área educativa ya sea por desmotivación o por lo antes mencionado (labores de hogar, trabajo).

SEXTA: Con respecto al aspecto institucional obtuvo un promedio de 2.50 resultando ser mala, que viene siendo el 46.9% de los encuestados que llegan a considerarlo, el 28% consideran que es regular, el 25% considera que buena y un 0% de los encuestados refieren que no es muy buena ni muy mala correspondientemente; al analizar este resultado vemos que en el tema institucional raramente muestran un interés en cuanto la formación de los estudiantes, ya que se evidenció que no hay oportunidad de una formación integral para los estudiantes, en el centro educativo no hay áreas que resguarden la integridad y salud de los mismos, así mismo las actividades de recreación brillan por su ausencia, y cuando quizá hay actividades, no hay el interés de los chicos en participar esto porque no se llega a fomentar de una manera óptima estas actividades, vemos también que la IES H.Z.G no cuenta con una infraestructura adecuada y acogedora, no cuentan con materiales necesarios para lograr trabajar en la educación.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para dar una posible solución se recomienda en cuanto al rendimiento académico, mejorar el manejo personal en cuanto a las cinco dimensiones, haciendo hincapié en familiar, personal e institucional, fue ahí donde encontramos mayores deficiencias, cabe mencionar que en el tema académico y económico debemos concientizar para poder reducir la deficiencia en el rendimiento académico de la IES H.Z.G, efectuando talleres principalmente para los padres de familia, los estudiantes, y también los directivos de la IE, para lograr sensibilizar a los mismo en cuanto a su formación educacional, también así motivar con la realidad en la que se vive, mostrando oportunidades que se pueden lograr con el estudio o la formación.

SEGUNDA: Se recomienda con referente al aspecto académico, enseñar a como adecuar el espacio apropiado de trabajo para lograr realizar las actividades académicas; realizar talleres por parte de la IE de técnicas de estudios; talleres educativos que incentiven el interés por estudiar, manteniendo un debido orden y principalmente enfocar y orientar en el hábito de la disciplina que demanda el estudio o el logro de cualquier objetivo; orientando y motivando al estudiantado ante obstáculos que se presenten o hayan para lograr superar esas calificaciones desaprobatorias e impulsar al mejoramiento de ellos con optimismo; talleres de juicio personal.

TERCERA: Se recomienda en consideración al tema económico realizar capacitaciones informativas en el que los padres busquen nuevas oportunidades de trabajo ya sea dependiente e independientemente que



esto debe ser acompañado por el municipio, para así lograr mejorar el ingreso económico del hogar para así satisfacer las necesidades básicas de cada familia, dado que esa formación de emprendimiento ayuda a desarrollarse como familia (económicamente) por la necesidad que sopesa cada hogar, logrando con estas capacitaciones orientar, dirigir y controlar correctamente su labor de trabajo, así mismo en encomendar labores que no afecten los horarios de aprendizaje; por otra parte si los estudiantes (hijos) se financian sus estudios, es indispensable la realización de charlas para así no perder el horizonte en la importancia del estudio y su formación educacional.

CUARTA: Se recomienda en relación al tema familiar realizar talleres por parte no solo de la IE sino también de la UGEL direccionadas y enfocadas en cuán importante son las labores del hogar como padres responsables, encaminando y conduciendo a sus hijos, del mismo modo charlas sobre formación familiar, vínculos afectivos de padres-hijos, funciones de la familia, funciones de los padres, talleres de apoyo para la educación y formación de los hijos, todos ellos para la responsabilidad y empatía que deben tener con sus hijos en cuanto a su educación, así mismos talleres de comunicación asertiva y afectiva, como también talleres informativos de la importancia que aqueja la educación secundaria y superior de los hijos, como también dar a conocer los beneficios que traen el tema expuesto para cambiar nuestra realidad nacional y personal.

QUINTA: Se recomienda en cuanto al aspecto personal realizar capacitaciones por parte de la IE de motivación intrínseca para los estudiantes, talleres de desenvolvimiento y confianza en sí mismos, talleres de optimismo, talleres



de formación personal – valores; tener un área de psicología que trabaje realmente con eficacia y eficiencia teniendo esta una experiencia que amerite el buen trabajo y teniendo un seguimiento y control del estudiantado, logrando explotar sus habilidades, capacidades y ayudando en temas que sopesan los estudiantes que consideran obstáculos o dificultosos; algo muy importante es la formación de la personalidad para el buen desenvolvimiento de ellos.

SEXTA: Se recomienda respecto al aspecto institucional que deben enfocarse en realizar actividades mensuales de charlas que ameritan para la formación de los padres, estudiantes, plana docente y administrativa, tener un ambiente para el tópico escolar dentro de la IE para así resguardar la salud del estudiante con un personal capacitado; la IE debe realizar actividades deportivas, de destreza y recreación, ya que es indispensable el estudio acompañado del deporte, fomentando la participación de todos los estudiantes dando incentivos o premios para así facilitar la acogida de la actividad por parte de ellos siempre enseñando a perder y ganar, también actividades de recreación donde la imaginación de ellos se desarrollará, porque la educación no solo debe ceñirse en estudiar áreas que establece el Ministerio de Educación sino va acompañado de las actividades como el arte, deporte, la recreación, temas fundamentales que deben tomar en cuenta los directivos de la IE; por otro lado se debe resaltar en mejorar y dar un mantenimiento adecuado al ambiente que alberga a estudiantes, direccionado al objetivo que tienen, el cual es acompañar, guiar y fortalecer las competencias de los estudiantes, teniendo materiales o equipos necesarios para lograr un buen rendimiento en cuanto a lo



académico, responsabilidad no solo de los padres de familia sino también a la UGEL al que pertenece y aun más de la gestión del directo, esa responsabilidad que se le encomienda, para lo cual debe de haber personas capacitadas para encomendar esta función.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argentaria, B. B. (2022). *BBVA*. Obtenido de Economía familiar: <https://www.bbva.mx/educacion-financiera/blog/economia-familiar.html#:~:text=L%20econom%C3%ADa%20familiar%20y%20la,La%20administraci%C3%B3n%20requiere%20de%20atenci%C3%B3n>.
- Auccaise, A. (2020). El rendimiento académico frente al covid-19 de los estudiantes del 2º grado en el área de Comunicación del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma Soriano” Saylla – 2020. *Título de Licenciado*. Universidad Andina del Cusco, Cusco.
- Ausubel, D. (1976 - 2002). *REDINED*. Obtenido de [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20\(1976%2C%202002\)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20(1976%2C%202002)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal).
- Caiza, M. G. (2013). El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del centro de desarrollo Comunitario de san diego de la zona centro del cantón Quito de la provincia de pichincha. *Tesis de maestría*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador.
- Castro, A. (7 de Junio de 2022). *Seguros Bolívar*. Obtenido de <https://www.segurosbolivar.com/blog/bienestar-de-la-familia/padres-presentes-ninos-felices-celebremos-juntos/>
- Delgado, I. (11 de Enero de 2021). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/ejemplos-de-cualidades/#:~:text=Las%20cualidades%20son%20las%20caracter%C3%ADsticas,la%20construcci%C3%B3n%20de%20la%20personalidad>.
- Delgado, M. R. (2019). Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018. *Tesis de Licenciado*. Universidad Andina del Cusco, Cusco.
- Fernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales. Tercera edición*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Lima - Perú.



- Gardner, H. (16 de Enero de 2013). *Universia.es*. Obtenido de <https://www.universia.net/es/actualidad/habilidades/4-habilidades-comunicacion-que-debe-poseer-emprendedor-994375.html>
- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. *Tesis doctoral*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- González, P. (2021). *Billin*. Obtenido de <https://www.billin.net/glosario/definicion-juicio-de-valor/>
- Greaney, V., & Kellagan, T. (3 de Abril de 2022). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica - Ministerio de Educacion MINEDU*. Obtenido de Gob.Pe: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- Hanna, A. (25 de Marzo de 2019). *Wikiversidad*. Obtenido de https://es.wikiversity.org/wiki/Disponibilidad_y_rendimiento_de_servicios
- Hendrik, P. (27 de Marzo de 2021). *Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura - UNESCO*. Obtenido de Clasificación Internacional Normalizada de la Educación - Instituto de Estadística de la UNESCO: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-sp.pdf>
- Hernández, R., & Fernández, C. &. (2010). *Metodología de la Investigación. Quista edición*. . México - D.F México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutascuantitativa, cualitativa y mixta*. México: MC Graw Hill.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/259442484_Compentencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela
- Lagos, S., & Valverde, I. (2015). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos - 2014. *Tesis de Licenciada*. Universidad Cesar Vallejo, Lima - Chorrillos.
- Lemus, L. A. (1999). *Evaluación del rendimiento Escolar*. Buenos Aires: Piedrasanta.
- Llamas, J. (2022). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>



- Llanos, L., & Ramos, M. (2008). *Factores Socioeconomicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro a 5to de secundaria del nivel secundario del I.E La Victoria. Huancayo.* Huancayo.
- Lopez, J. S. (Enero - Junio de 2022). *Universidad de Sonora.* Obtenido de <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/429>
- Loyola, S. I. (2008). *PDF.* Obtenido de Jornada para docentes: https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- Marx, K. (24 de Agosto de 2018). *Economipedia.* Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/infraestructura.html>
- Maturana, H. (2002). *La objetividad. Un argumento para obligar.* España: Dolmen Ediciones S.A.
- Mayor, F. (1995). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Biblioteca Digital.* Obtenido de Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098992_spa
- Monique, H. (25 de Mayo de 2017). *Monografias Plus+.* Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/condiciones-adequadas-para-el-estudio-PK7YGGPCDU2Y#:~:text=Las%20condiciones%20de%20estudio%20son,c%20modo%20y%20f%C3%A1cil%20el%20aprendizaje.>
- Montes, I. C., & Lerner, J. (2010 - 2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT "Perspectiva cuantitativa". *Tesis doctoral.* Universidad EAFIT (Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico), Colombia - Medellín.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2020). *PDF.* Obtenido de <https://www.revistadepsicologiyeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Oliver, D. (19 de Junio de 2021). *El país.* Obtenido de <https://elpais.com/extra/2021-06-19/el-reto-de-estudiar-y-trabajar-al-mismo-tiempo.html>
- Osteicoechea, A. (09 de Diciembre de 2022). *ConceptoDefinición.* Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/comunicacion/>
- Peiró, R. (28 de Julio de 2022). *Significados.* Obtenido de <https://www.significados.com/motivacion/>



- Pérez, J. (14 de Mayo de 2008). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/motivacion/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (20 de Febrero de 2009). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/aspecto/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (27 de Noviembre de 2009). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/padre/>
- Pérez, J., & Merino, M. (15 de Diciembre de 2008). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento/>
- Saavedra, J., Melzi, R., & Miranda, A. (1997). *Grupo de Análisis para el Desarrollo*. Obtenido de Grade: <http://www.grade.org.pe/publicaciones/24-financiamiento-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Sánchez, A. (17 de Diciembre de 2018). *QuimiNet*. Obtenido de Información y Negocios segundo a segundo: <https://www.quiminet.com/articulos/los-mejores-servicios-integrales-para-el-sector-salud-4374013.htm>
- Sánchez, A. (25 de Agosto de 2022). *ConceptoDefinición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Silva, J. M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019. *Tesis de maestria*. Universidad de Piura, Piura.
- Sinay, E. I. (Marzo de 2018). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en estudiantes del instituto nacional de educación básica adscrita a escuela normal rural DR. Pedro Molina. *Titulo de pedagogo con orientación en administración y evaluación en el grado académico de licenciado*. Universidad Rafael Landívar, La antigua Guatemala.
- Solano, L. O. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. *Tesis Doctoral*. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación II (OEDIP), España - Madrid, Castilla La Mancha, Extremadura y Canarias.
- Tourón, J. (1984). *Factores del rendimiento adacémico*. Obtenido de Universidad de Navarra - España: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%C3%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS%20C%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf>



- Ucha, F. (12 de Julio de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>
- Vasquez, Y. M. (2020). Desempeño docente y rendimiento académico de la Asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios Generales de la escuela de Administración Industrial de una institución educativa tecnológica. *Tesis de maestría*. Universidad Peruana Cayetano Heredia (Escuela de Posgrado), Lima.
- Velasco, G. S. (Septiembre de 2016). El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar. *Tesis doctoral*. Universitat Autònoma de Barcelona, España.
- Villarreal, D., & Paz, A. (Julio - Diciembre de 2017). *PDF*. Obtenido de Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Westreicher, G. (27 de Enero de 2022). *Economipedia*. Obtenido de <https://www.icansucceed.org/es/planificaci-n-de-carrera/triunfar-en-la-high-school/promedio-de-calificaciones>
- Westreicher, G. (17 de Junio de 2022). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>
- Westreicher, G., & Lopez, J. (28 de Julio de 2022). *Economiedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/responsabilidad.html>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo es el rendimiento académico durante la COVID-19 en el tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022?	Objetivo general Describir el rendimiento académico durante la COVID-19 en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez” Layo, Canas - 2022.	Rendimiento académico	Académico	Promedio académico	Nunca	Enfoque de la investigación: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental M ---> O Dónde: M = Muestra del estudio O = Rendimiento académico
				Juicio personal por los resultados académicos		
Problema específico	Objetivo específico Describir el aspecto académico durante la		Económico	Condiciones económicas del hogar Actividad laboral del estudiante	Raramente	

grado de secundaria de la Institución Educativa “Horacio Gamez” Layo, Canas - Zevallos 2022?	secundaria de la Institución Educativa “Horacio Gamez” Layo, Canas - Zevallos 2022.		Disponibilidad de servicios de infraestructura	
--	---	--	--	--

ANEXO 2: Instrumento de investigación

Según Montes & Lerner (2010 - 2011)

1: Nunca 2: Raramente 3: Ocasionalmente 4: Frecuentemente 5: Muy frecuentemente

DIMENSIONES	INDICADORE	ITEMS	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
Académico	Promedio académico	1. Mayormente alcanzas promedios aprobados en tus asignaturas					
		2. Estudios o practicas antes de las evaluaciones de tus asignaturas					
	Juicio personal por los resultados académicos	3. Te afecta tener calificaciones bajas y, haces algo respecto a ello.					
		4. Cuentas con el ambiente adecuado y el material necesario para cumplir con las tareas					

Económico	Condiciones económicas del hogar	5. Tus padres cuentan con un trabajo fijo en alguna institución pública o privada					
	Actividad laboral del estudiante	6. La actividad económica de tus padres son la agricultura y ganadería					
		7. Aparte de los deberes académicos, se te encomienda deberes de hogar que ocasionan no realizar tus tareas académicas y/o ausentarte en la institución educativa.					
		8. Tu formación educativa lo financian completamente tus padres.					
Familiar	Composición familiar	9. Existe solidaridad y empatía entre los miembros de tu familia con tus responsabilidades educativas					
	Clima familiar	10. Existe responsabilidad de tus padres con tu formación educativa.					
		11. Presencias en tu hogar tranquilidad y, una comunicación asertiva y afectiva					
	Características de los padres	12. A tus padres les interesa significativamente concluir con tu educación secundaria y superior.					
	Habilidades comunicativas	13. Te es fácil expresarte con normalidad tus emociones frente a cualquier situación.					
		14. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones.					

Personal	Cualidades personales	15. Crees que eres capaz de lograr todo lo que te propones.					
	Motivación por estudiar	16. Si lograste una calificación baja, te esfuerzas en mejorarlas					
	Responsabilidad de tareas	17. Cumples con todas las tareas designadas por los profesores.					
Institucional	Oportunidad de formación integral	18. Realizan charlas en la institución educativa para la formación integral.					
	Oportunidad de servicios integrales de salud	19. Existe el área de tópico escolar, para el cuidado y control de salud dentro de la institución educativa					
		20. La Institución Educativa realiza actividades deportivas y de recreación					
	Disponibilidad de servicios de infraestructura	21. Participas en actividades deportivas y de recreación					
		22. La infraestructura de la institución educativa es adecuada para la formación educativa					
		23. La institución educativa cuenta con equipos y materiales necesarios para la formación educativa					



ANEXO 3: CONSTANCIA



PERÚ

Ministerio
De Educación

Dirección Regional
De Educación Cusco

Unidad de Gestión
Educativa Local
De Canchis

I.E.S. JEC
Horacio Zevallos
Gómez De Layo



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres 2018 - 2027"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE:

EL DIRECTOR (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" DE URINSAYA COLLANA, DISTRITO DE LAYO, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DEL CUSCO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, **VANESA QUISPE CALLO**, bachiller, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Unidad Segunda Especialidad de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, identificada con DNI N^o. 46899906.

Quien ha realizado la ejecución del Proyecto de Investigación titulado: **RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" LAYO, CANAS - 2022**, tendientes a la obtención del **titulo en Segunda Especialidad en Ciencias Sociales** bajo el seguimiento de la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes 2022, durante un mes, desde el 26 de diciembre del 2022 al 26 de enero del 2023., Dicha ejecución del proyecto de investigación antes mencionado, se realizó a completa satisfacción, demostrando en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se le expide la presente constancia a petición de la interesada, para los fines de sustentación de tesis, para la obtención de título de Segunda Especialidad.

Urinsaya Ccollana, Layo, 06 de febrero del 2023





PROF. JORGE PEDRO QUISPE GARNILLA
IES JEC HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ - LAYO
DIRECTOR (e)



ANEXO 4: INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" LAYO, CANAS - 2022

Estimado/a estudiante:

Lea delicadamente y opte solo una alternativa como respuesta para cada pregunta, por favor dar respuesta a cada pregunta. Este reporte es incógnito y discreto.

Según Lagos & Valverde (2015):

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Académico	1. Mayormente alcanzas promedios aprobados en tus asignaturas					
	2. Estudias o practicas antes de las evaluaciones de tus asignaturas					
	3. Te afecta tener calificaciones bajas y, haces algo respecto a ello.					
	4. Cuentas con el ambiente adecuado y el material necesario para cumplir con las tareas					
Económico	5. Tus padres cuentan con un trabajo fijo en alguna institución pública o privada					
	6. La actividad económica de tu padres son la agricultura y ganadería					
	7. Aparte de los deberes académicos, se te encomienda deberes de hogar que ocasionan no realizar tus tareas académicas y/o ausentarte en la institución educativa.					
	8. Tu formación educativa lo financian completamente tus padres.					
Familiar	9. Existe solidaridad y empatía entre los miembros de tu familia con tus responsabilidades educativas					
	10. Existe responsabilidad de tus padres con tu formación educativa.					
	11. Presencias en tu hogar tranquilidad y, una comunicación asertiva y afectiva					
	12. A tus padres les interesa significativamente concluir con tu educación secundaria y superior.					
Personal	13. Te es fácil expresarte con normalidad tus emociones frente a cualquier situación.					
	14. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones.					
	15. Crees que eres capaz de lograr todo lo que te propones.					
	16. Si lograste una calificación baja, te esfuerzas en mejorarlas					
	17. Cumples con todas las tareas designadas por los profesores.					
Institucional	18. Realizan charlas en la institución educativa para la formación integral.					
	19. Existe el área de tópico escolar, para el cuidado y control de salud dentro de la institución educativa					
	20. La Institución Educativa realiza actividades deportivas y de recreación					
	21. Participas en actividades deportivas y de recreación					
	22. La infraestructura de la institución educativa es adecuada para la formación educativa					
	23. La institución educativa cuentan con equipos y materiales necesarios para la formación educativa					



ANEXO 5: HOJA DE RESPUESTAS RESUMEN

RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, LAYO - CANAS, 2022.

Estimado/a estudiante:

Lea delicadamente y opte solo una alternativa como respuesta para cada pregunta, por favor dar respuesta a cada pregunta. Este reporte es incógnito y discreto.

Según Montes & Lerner (2010 - 2011):

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Académico	1. Mayormente alcanzas promedios aprobados en tus asignaturas			X		
	2. Estudias o practicas antes de las evaluaciones de tus asignaturas		X			
	3. Te afecta tener calificaciones bajas y, haces algo respecto a ello.			X		
	4. Cuentas con el ambiente adecuado y el material necesario para cumplir con las tareas		X			
Económico	5. Tus padres cuentan con un trabajo fijo en alguna institución pública o privada		X			
	6. La actividad económica de tu padres son la agricultura y ganadería			X		
	7. Aparte de los deberes académicos, se te encomienda deberes de hogar que ocasionan no realizar tus tareas académicas y/o ausentarte en la institución educativa.	X				
	8. Tu formación educativa lo financian completamente tus padres.		X			
Familiar	9. Existe solidaridad y empatía entre los miembros de tu familia con tus responsabilidades educativas			X		
	10. Existe responsabilidad de tus padres con tu formación educativa.			X		
	11. Presencias en tu hogar tranquilidad y, una comunicación asertiva y afectiva			X		
	12. A tus padres les interesa significativamente concluir con tu educación secundaria y superior.			X		
Personal	13. Te es fácil expresarte con normalidad tus emociones frente a cualquier situación.		X			
	14. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones.				X	
	15. Crees que eres capaz de lograr todo lo que te propones.			X		
	16. Si lograste una calificación baja, te esfuerzas en mejorarlas				X	
	17. Cumples con todas las tareas designadas por los profesores.			X		
Institucional	18. Realizan charlas en la institución educativa para la formación integral.		X			
	19. Existe el área de tópico escolar, para el cuidado y control de salud dentro de la institución educativa		X			
	20. La Institución Educativa realiza actividades deportivas y de recreación				X	
	21. Participas en actividades deportivas y de recreación			X		
	22. La infraestructura de la institución educativa es adecuada para la formación educativa		X			
	23. La institución educativa cuentan con equipos y materiales necesarios para la formación educativa			X		



RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, LAYO - CANAS, 2022.

Estimado/a estudiante:

Lea delicadamente y opte solo una alternativa como respuesta para cada pregunta, por favor dar respuesta a cada pregunta. Este reporte es incógnito y discreto.

Según Montes & Lerner (2010 - 2011):

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Académico	1. Mayormente alcanzas promedios aprobados en tus asignaturas	X				
	2. Estudias o practicas antes de las evaluaciones de tus asignaturas	X				
	3. Te afecta tener calificaciones bajas y, haces algo respecto a ello.		X			
	4. Cuentas con el ambiente adecuado y el material necesario para cumplir con las tareas			X		
Económico	5. Tus padres cuentan con un trabajo fijo en alguna institución pública o privada		X			
	6. La actividad económica de tu padres son la agricultura y ganadería			X		
	7. Aparte de los deberes académicos, se te encomienda deberes de hogar que ocasionan no realizar tus tareas académicas y/o ausentarte en la institución educativa.				X	
	8. Tu formación educativa lo financian completamente tus padres.		X			
Familiar	9. Existe solidaridad y empatía entre los miembros de tu familia con tus responsabilidades educativas			X		
	10. Existe responsabilidad de tus padres con tu formación educativa.		X			
	11. Presencias en tu hogar tranquilidad y, una comunicación asertiva y afectiva	X				
	12. A tus padres les interesa significativamente concluir con tu educación secundaria y superior.		X			
Personal	13. Te es fácil expresarte con normalidad tus emociones frente a cualquier situación.	X				
	14. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones.			X		
	15. Crees que eres capaz de lograr todo lo que te propones.		X			
	16. Si lograste una calificación baja, te esfuerzas en mejorarlas		X			
	17. Cumples con todas las tareas designadas por los profesores.		X			
Institucional	18. Realizan charlas en la institución educativa para la formación integral.		X			
	19. Existe el área de tópico escolar, para el cuidado y control de salud dentro de la institución educativa	X				
	20. La Institución Educativa realiza actividades deportivas y de recreación		X			
	21. Participas en actividades deportivas y de recreación	X				
	22. La infraestructura de la institución educativa es adecuada para la formación educativa		X			
	23. La institución educativa cuentan con equipos y materiales necesarios para la formación educativa		X			



RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, LAYO - CANAS, 2022.

Estimado/a estudiante:

Lea delicadamente y opte solo una alternativa como respuesta para cada pregunta, por favor dar respuesta a cada pregunta. Este reporte es incógnito y discreto.

Según Montes & Lemer (2010 - 2011):

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Académico	1. Mayormente alcanzas promedios aprobados en tus asignaturas				✓	
	2. Estudias o practicas antes de las evaluaciones de tus asignaturas			✓		
	3. Te afecta tener calificaciones bajas y, haces algo respecto a ello.			✓		
	4. Cuentas con el ambiente adecuado y el material necesario para cumplir con las tareas				✓	
Económico	5. Tus padres cuentan con un trabajo fijo en alguna institución pública o privada		✓			
	6. La actividad económica de tu padres son la agricultura y ganadería					✓
	7. Aparte de los deberes académicos, se te encomienda deberes de hogar que ocasionan no realizar tus tareas académicas y/o ausentarte en la institución educativa.				✓	
	8. Tu formación educativa lo financian completamente tus padres.			✓		
Familiar	9. Existe solidaridad y empatía entre los miembros de tu familia con tus responsabilidades educativas				✓	
	10. Existe responsabilidad de tus padres con tu formación educativa.			✓		
	11. Presencias en tu hogar tranquilidad y, una comunicación asertiva y afectiva		✓			
	12. A tus padres les interesa significativamente concluir con tu educación secundaria y superior.					✓
Personal	13. Te es fácil expresarte con normalidad tus emociones frente a cualquier situación.				✓	
	14. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones.				✓	
	15. Crees que eres capaz de lograr todo lo que te propones.				✓	
	16. Si lograste una calificación baja, te esfuerzas en mejorarlas				✓	
	17. Cumples con todas las tareas designadas por los profesores.				✓	
Institucional	18. Realizan charlas en la institución educativa para la formación integral.				✓	
	19. Existe el área de tópico escolar, para el cuidado y control de salud dentro de la institución educativa					✓
	20. La Institución Educativa realiza actividades deportivas y de recreación					✓
	21. Participas en actividades deportivas y de recreación					✓
	22. La infraestructura de la institución educativa es adecuada para la formación educativa				✓	
	23. La institución educativa cuentan con equipos y materiales necesarios para la formación educativa					✓



RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, LAYO - CANAS, 2022.

Estimado/a estudiante:

Lea delicadamente y opte solo una alternativa como respuesta para cada pregunta, por favor dar respuesta a cada pregunta. Este reporte es incógnito y discreto.

Según Montes & Lerner (2010 - 2011):

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Académico	1. Mayormente alcanzas promedios aprobados en tus asignaturas			X		
	2. Estudias o practicas antes de las evaluaciones de tus asignaturas		X			
	3. Te afecta tener calificaciones bajas y, haces algo respecto a ello.			X		
	4. Cuentas con el ambiente adecuado y el material necesario para cumplir con las tareas		X			
Económico	5. Tus padres cuentan con un trabajo fijo en alguna institución pública o privada		X			
	6. La actividad económica de tu padres son la agricultura y ganadería			X		
	7. Aparte de los deberes académicos, se te encomienda deberes de hogar que ocasionan no realizar tus tareas académicas y/o ausentarte en la institución educativa.		X			
	8. Tu formación educativa lo financian completamente tus padres.			X		
Familiar	9. Existe solidaridad y empatía entre los miembros de tu familia con tus responsabilidades educativas		X			
	10. Existe responsabilidad de tus padres con tu formación educativa.		X			
	11. Presencias en tu hogar tranquilidad y, una comunicación asertiva y afectiva		X			
	12. A tus padres les interesa significativamente concluir con tu educación secundaria y superior.		X			
Personal	13. Te es fácil expresarte con normalidad tus emociones frente a cualquier situación.			X		
	14. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones.		X			
	15. Crees que eres capaz de lograr todo lo que te propones.			X		
	16. Si lograste una calificación baja, te esfuerzas en mejorarlas			X		
	17. Cumples con todas las tareas designadas por los profesores.			X		
Institucional	18. Realizan charlas en la institución educativa para la formación integral.	X				
	19. Existe el área de tópico escolar, para el cuidado y control de salud dentro de la institución educativa			X		
	20. La Institución Educativa realiza actividades deportivas y de recreación			X		
	21. Participas en actividades deportivas y de recreación			X		
	22. La infraestructura de la institución educativa es adecuada para la formación educativa				X	
	23. La institución educativa cuentan con equipos y materiales necesarios para la formación educativa			X		

ANEXO 6: FOTOS

- Explicación del instrumento para la aplicación.



- Desarrollo del instrumento aplicado.



- Explicación de los enunciados





ANEXO 7: DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTISIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo VANESA QUISPE CALLO
identificado con DNI 46899906 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" LAYO, CANAS - 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de OCTUBRE del 20 23




FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo VANESA QUISPE CALLO
identificado con DNI 46899906 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" LAYO, CANAS - 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.


Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de OCTUBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)


Huella