



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO Y
NIVELES DE LOGRO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA ORURILLO, MELGAR**

- 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VILLASANTE LINARES JAVIER VICENTE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO Y NIVELES DE LOGRO EN ESTUDIOS ANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA ORURILLO, MELGARA - 2021

AUTOR

JAVIER VICENTE VILLASANTE LINARES

RECuento de palabras

13020 Words

RECuento de caracteres

75496 Characters

RECuento de páginas

71 Pages

Tamaño del archivo

4.8MB

Fecha de entrega

Oct 20, 2023 9:54 AM GMT-5

Fecha del informe

Oct 20, 2023 9:55 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.10.2023 10:00:50 -05:00



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.10.2023 14:34:17 -05:00



DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profunda alegría e inmenso cariño a las personas que han sido pilares fundamentales en mi vida. A mi querida madre, cuyo deseo de verme alcanzar este logro ha sido una fuente constante de inspiración. A mi padre, por su inquebrantable confianza en mí y apoyo incondicional a lo largo de este camino. A mi amada pareja, Elva, quien no solo es una compañera maravillosa sino también una madre excepcional. A mi hijo, Liam, quien es la razón por la que siempre he seguido adelante con determinación y amor. A mi hermano, Marco, cuyo constante aliento y apoyo me han impulsado a alcanzar este objetivo. Y a mis hermanos menores, quienes también forman parte de este logro y han sido una parte importante de mi vida. A todos ustedes, les dedico este logro con gratitud y amor.

Javier Vicente



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi querida mamita Gladys, quien cuidó de mí cuando era niño y ahora sé que desde el cielo me guía. A mi padre, Pascual, por su constante apoyo, dedicación y por asumir plenamente el rol de padre y madre.

Expreso mi gratitud a la Universidad Nacional del Altiplano y a mi Facultad de Ciencias de la Educación por haberme acogido y permitirme graduarme como profesional. También agradezco a mis estimados docentes del Programa de Ciencias Sociales por sus valiosos años de enseñanza, así como a las diversas Instituciones Educativas de la región que me brindaron la oportunidad de realizar mis prácticas preprofesionales y llevar a cabo esta investigación.

Javier Vicente



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.1.1. Problema general..... 14

1.1.2. Problemas específicos 14

1.2. HIPÓTESIS DEL TRABAJO..... 14

1.2.1. Hipótesis General 14

1.2.2. Hipótesis Específicas..... 14

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.3.1. Justificación teórica..... 15

1.3.2. Justificación práctica 15

1.3.3. Justificación Metodológica: 16

1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.4.1. Objetivo general 16

1.4.2. Objetivos Específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 18



2.1.1. A nivel internacional	18
2.1.2. A nivel nacional	20
2.1.3. A nivel local	22
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1. La retroalimentación	23
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33
2.3.1. Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.	33
2.3.2. Adaptaciones.	33
2.3.3. Rol de estudiante	33
2.3.4. Conclusión descriptiva	34
2.3.5. Criterios de evaluación.....	34
2.3.6. Evidencias	34
2.3.7. Retroalimentación	34
2.3.8. Aprendizaje	35
2.3.9. Recursos	35
2.3.10. Motivación extrínseca	35
2.3.11. Motivación intrínseca.....	35
2.3.12. La metacognición	35

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	37
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	37
3.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	37
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.5. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38



3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.6.1. Método analítico.....	39
3.6.2. Método hipotético deductivo.....	39
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.7.1. La población.....	39
3.7.2. Muestra.....	40
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
3.8.1. Técnica.....	40
3.8.2. Instrumentos.....	40
3.8.3. Recolección de datos.....	41
3.9. TRATAMIENTO DE DATOS.....	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	42
4.1.1. Organización y presentación de los resultados.....	42
4.1.2. Niveles de logro.....	45
4.1.3. Prueba de hipótesis.....	48
4.1.4. Contrastación de hipótesis.....	49
4.2. DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	63

Área: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa: Ciencias sociales

Tema: La familia y la educación.

Fecha de sustentación: 26 de octubre del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de Estudio	40
Tabla 2. Retroalimentación por Descubrimiento	42
Tabla 3. Valoración de Evidencias de Aprendizaje	43
Tabla 4. Calidad de la Retroalimentación por Descubrimiento	44
Tabla 5. Confrontación de los Aprendizajes	45
Tabla 6. Niveles de Logro de las Competencias de Áreas Priorizadas del I y II Bimestre	46
Tabla 7. Niveles de Logro de las Competencias de Áreas Priorizadas del III y IV Bimestre	47
Tabla 8. Prueba de Normalidad	49
Tabla 9. Grado de Relación Entre las Variables Retroalimentación por Descubrimiento y el Nivel de Logro	50
Tabla 10. Correlación entre Valoración de Evidencias de Aprendizaje y Desarrollo de Competencias	51
Tabla 11. Correlación Entre Calidad en la Retroalimentación y Desarrollo de Competencias	52



RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar la relación entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar - 2021, en el contexto de la emergencia sanitaria. La metodología empleada se basa en un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y adopta un diseño no experimental. La muestra es de carácter censal, abarcando a los 72 estudiantes del VII ciclo de la Institución, quienes participaron en modalidades de enseñanza semipresencial y remota. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante una encuesta estructurada, y para evaluar las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spemann, debido a la distribución irregular de los datos. El procesamiento de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 27. Los resultados obtenidos revelaron un coeficiente de correlación de 0.540, indicando una relación positiva de grado medio entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, en el contexto de la emergencia sanitaria de 2021, se ha demostrado una relación positiva de grado medio entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa JEC Villa Orurillo. Estos hallazgos subrayan la importancia de la retroalimentación por descubrimiento como una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje en situaciones de enseñanza semipresencial y remota.

Palabras Claves: Logro de capacidades, Motivación, Retroalimentación por descubrimiento, Valoración de evidencias.



ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the relationship between discovery feedback and achievement levels in students of the VII cycle of the Villa Orurillo Educational Institution, Melgar - 2021, in the context of the health emergency. The methodology employed is based on a quantitative, correlational approach and adopts a non-experimental design. The sample is of a census nature, encompassing the 72 students of the 7th grade of the Institution who participated in semi-presential and remote teaching modalities. Data collection was carried out through a structured survey, and to evaluate the hypotheses, the Rho of Spemann correlation coefficient was used, due to the irregular data distribution. Data processing was performed using the statistical software SPSS version 27. The results obtained revealed a correlation coefficient of 0.540, indicating a moderate positive relationship between discovery feedback and achievement levels in student learning. In conclusion, in the context of the 2021 health emergency, a moderate positive relationship has been demonstrated between discovery feedback and achievement levels in the learning of 7th-grade students at the JEC Villa Orurillo Educational Institution. These findings underscore the importance of discovery feedback as an effective strategy for enhancing learning in semi-presential and remote teaching situations.

key words: Achievement of capabilities, Discovery feedback, Evidence assessment, Motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La concreción de los niveles de logro en el aprendizaje involucra una serie de procesos. Un elemento clave en este proceso es la retroalimentación, que el docente debe ejecutar en sus diferentes formas. Para hacerlo de manera efectiva, es crucial que el docente comprenda claramente las diferencias entre las acciones pedagógicas que implica. En este contexto, la retroalimentación por descubrimiento, también conocida como retroalimentación reflexiva, emerge como un enfoque deseable e ideal. Esta modalidad de retroalimentación se relaciona no solo con el aprendizaje en sí, sino también con el ambiente de aprendizaje que se genera. En este ambiente, se valoran los recursos disponibles para crear un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo una interacción activa con las evidencias de su progreso. Esto se traduce en que el alumno se convierte en el protagonista de su propio desarrollo, comprendiendo objetivamente tanto sus logros como sus limitaciones.

En este contexto, es importante considerar que los estudiantes deberían recibir retroalimentación de diversas maneras. Esto incluye la retroalimentación por descubrimiento, donde los estudiantes se convierten en los protagonistas de su propio aprendizaje al reflexionar sobre sus logros y dificultades, con el objetivo de superar y mejorar su desempeño. También se encuentra la retroalimentación descriptiva, que brinda oportunidades para que los estudiantes identifiquen lo que han logrado y en qué áreas aún deben mejorar. Además, se menciona la retroalimentación elemental, que se centra en indicar si la actuación del estudiante es adecuada, errónea o incluso señala lo que es correcto. Sin embargo, se debe estar alerta a situaciones de retroalimentación incorrecta,



donde el docente podría afirmar que una respuesta es correcta cuando en realidad no lo es, especialmente en entornos inciertos.

Con el fin de desarrollar esta investigación de manera estructurada, se dividió el trabajo en varios capítulos. El Capítulo I se dedica al planteamiento del problema, la justificación de la investigación, los objetivos del estudio y las hipótesis correspondientes. En el Capítulo II, se profundiza en la teoría que respalda el tema de estudio, incluyendo el marco teórico y la definición de los términos clave utilizados en la investigación. También se revisó información de antecedentes encontrados, como artículos científicos y tesis de diversos repositorios digitales universitarios. El Capítulo III se centra en la metodología aplicada para obtener resultados, detallando el uso del método deductivo y analítico en un diseño descriptivo y explicativo. Se describen las técnicas de recopilación de datos, que incluyen una encuesta estructurada y entrevistas no estructuradas. Por último, en el Capítulo IV, se presentan y analizan los resultados mediante figuras, discutiéndolos como parte integral de la investigación. Se concluye el trabajo con las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta investigación, con la esperanza de que sean de utilidad en los ámbitos académico, empresarial e institucional, así como para investigaciones futuras relacionadas con el tema.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema radica en que el aprendizaje de los estudiantes no está alcanzando los niveles de calidad y profundidad deseados, lo que impacta negativamente en su formación, competencias y habilidades (Zavaleta et al., 2021). Este bajo rendimiento académico no solo refleja la insuficiencia en la adquisición de conocimientos, sino que también tiene consecuencias en el progreso social y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la educación y el mundo laboral (Talledo et al., 2022). Por



lo tanto, se necesita la implementación de técnicas y métodos efectivos que permitan mejorar significativamente el proceso de aprendizaje, garantizando que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido en diversas áreas del saber y estén mejor preparados para su desarrollo personal y social (Miller, 2010).

En todo sistema educativo se deben evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Es esencial porque de alguna manera mide el uso de los recursos que utiliza y la efectividad de la misma (Delfino, 2016). Asimismo, monitorear el progreso de los estudiantes en el aula o en un nivel más amplio, no es sencillo, pero si no se consigue dar ese giro a la evaluación o la valoración de las evidencias, su utilidad como herramienta de mejora será reducida. Por ello, dar a los maestros elementos que les permitan orientar su trabajo de manera sistemática es importante y complejo por la misma naturaleza de la ruta (Martínez, 2009).

En el contexto actual de la pandemia, se hace aún más imperativo evaluar minuciosamente la efectividad de la retroalimentación por descubrimiento en el proceso educativo. A medida que el Ministerio de Educación (MINEDU) ha emitido diversas disposiciones centradas en la retroalimentación como una herramienta clave para mejorar el aprendizaje en un entorno de educación a distancia, es crucial investigar a fondo la verdadera eficacia de esta metodología. La situación de la pandemia ha acelerado la necesidad de comprender cómo la retroalimentación por descubrimiento puede adaptarse y brindar resultados efectivos en este nuevo y desafiante entorno educativo. Por lo tanto, se requiere una investigación rigurosa que arroje luz sobre la eficacia y las mejores prácticas de la retroalimentación por descubrimiento en este contexto específico.

Formulación del problema.



1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro de las áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar - 2021?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la valoración de evidencias y el desarrollo de competencias de áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar - 2021?
- ¿Qué relación existe entre la retroalimentación por descubrimiento y el desarrollo de competencias por áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar - 2021?

1.2. HIPÓTESIS DEL TRABAJO

1.2.1. Hipótesis General

Existe relación positiva considerable entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro de las áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.

1.2.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación positiva considerable entre la valoración de evidencias y el desarrollo de competencias de áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.



- Existe relación positiva considerable entre la retroalimentación por descubrimiento y el desarrollo de competencias por áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

Las razones para investigar "La retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar - 2021" encuentran su base en la necesidad de abordar un escenario novedoso y desafiante. Esta investigación se justifica teóricamente debido a la falta de estudios convincentes que hayan explorado el papel de la retroalimentación en el contexto de la pandemia. El entorno educativo experimentó una transición abrupta hacia modalidades semipresenciales y a distancia, lo que plantea interrogantes teóricos sobre cómo esta transición afecta el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

1.3.2. Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación se justifica por la limitada disponibilidad de datos relacionados con instituciones educativas en distritos lejanos a la capital del departamento. Gran parte de las investigaciones tienden a centrarse en áreas urbanas más grandes, como Puno Capital y Provincias como Juliaca y el Collao, lo que deja a las instituciones en áreas más remotas en desventaja. Esta investigación práctica se propone llenar ese vacío, brindando información valiosa sobre cómo la retroalimentación por descubrimiento impacta los niveles de logro en un contexto específico.



1.3.3. Justificación Metodológica:

En el ámbito metodológico, este estudio se justifica por su contribución a la política educativa del Estado Peruano. Dado que el aprendizaje basado en competencias se ha convertido en un enfoque fundamental en la búsqueda de la calidad educativa en un mundo globalizado y competitivo, la metodología empleada en esta investigación busca comprender y cuantificar la relación entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes. Además, la metodología adoptada, que incluye la recopilación de datos a través de una encuesta estructurada y el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spemann, permitirá obtener resultados significativos y aplicables.

Finalmente, estas razones fundamentales, tanto teóricas, prácticas como metodológicas, motivaron enérgicamente la realización de esta investigación, que busca abordar una brecha en el conocimiento académico y contribuir al diseño de políticas educativas efectivas en un contexto de emergencia sanitaria.

1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro de las áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.



1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación que existe entre la valoración de evidencias y el desarrollo de competencias de áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.
- Establecer la relación que existe entre la retroalimentación por descubrimiento y el desarrollo de competencias por áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los trabajos de investigación consultados son artículos científicos de revistas indexadas y tesis de repositorios digitales de diferentes universidades del país y el mundo.

2.1.1. A nivel internacional

Luna et al (2022), en su artículo "La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura," el propósito principal fue examinar y analizar el impacto de la retroalimentación por descubrimiento, también conocida como retroalimentación reflexiva, en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación básica. La investigación se centró en evaluar cómo esta forma de retroalimentación podía fortalecer el aprendizaje, aumentar la motivación, desarrollar la metacognición y mejorar la actitud de los estudiantes hacia el proceso de retroalimentación en el aula. El estudio concluyó que la retroalimentación por descubrimiento o retroalimentación reflexiva tenía un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndoles identificar y abordar estratégicamente sus errores, lo que a su vez fortalecía su aprendizaje y aumentaba su motivación. Además, fomentaba el desarrollo de la metacognición, ya que los estudiantes no solo reconocían y celebraban sus aciertos, sino que también aceptaban sus errores como oportunidades para el crecimiento y utilizaban estrategias para avanzar en su proceso de aprendizaje.



Espinoza (2021), en su artículo "Importancia de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje" tenía como propósito central explorar y enfatizar la importancia crucial de la retroalimentación en dicho proceso. Se centró en cómo la retroalimentación proporcionaba a los estudiantes información esencial sobre sus avances y deficiencias en el aprendizaje, movilizándolo sus estructuras cognitivas para corregir errores y reorganizar sus sistemas de conocimiento. Este proceso de reorganización conllevó a la construcción de nuevas relaciones cognitivas y, a su vez, fomentaba la percepción del error como un incentivo para el aprendizaje. Los resultados del artículo indicaron que la retroalimentación era fundamental, ya que brindaba información valiosa para la identificación de errores, promovía la corrección y reestructuración de conocimientos. Además, se resaltó que este proceso era altamente individualizado, influenciado por la educación inicial y el estilo de aprendizaje de cada estudiante. En resumen, la retroalimentación desempeñó un papel esencial en la promoción del aprendizaje significativo y la comprensión de conocimientos cruciales, y estos procesos fueron altamente contextuales y personalizados.

Contreras & Zúñiga (2018), en el artículo "Concepciones sobre retroalimentación del aprendizaje: Evidencias desde la Evaluación Docente en Chile" tuvieron como propósito destacar la escasez de estudios en Sudamérica relacionados con los procesos de retroalimentación por descubrimiento en todos los niveles educativos y disciplinas. Su importancia radica en evaluar el uso y la efectividad de la retroalimentación en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Los resultados del estudio concluyen que, en Sudamérica, la investigación sobre procesos de retroalimentación por descubrimiento es limitada en comparación con otras regiones. Esto aborda una brecha en la literatura educativa y resalta la



necesidad de investigaciones más exhaustivas en la región para comprender mejor el impacto y la efectividad de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación por descubrimiento podría ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación en Sudamérica, y este artículo destaca su relevancia en ese contexto.

Osorio & López (2014), en el artículo "Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes de Preescolar" tuvo como objetivo resaltar el impacto de la retroalimentación formativa en los estudiantes de preescolar. Después de un análisis detallado, se concluye que los niños responden de manera positiva cuando se les proporciona retroalimentación. Esto se manifiesta en sus respuestas, expresiones de alegría, motivación y mejoras en su desempeño en diversas actividades. Asimismo, se precisa que, la información brindada en el momento adecuado permite a los estudiantes avanzar y fortalecer sus habilidades, contribuyendo al logro de los objetivos del nivel preescolar. Además, la retroalimentación les ayuda a comprender cómo llevar a cabo las actividades en aspectos cognitivos, físicos, socioafectivos y comunicativos, identificando posibles errores en el proceso. En resumen, el artículo enfatiza que la retroalimentación formativa es una herramienta eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de preescolar, impulsando su desarrollo y comprensión en diversas áreas.

2.1.2. A nivel nacional

Vásquez & Valverde (2021) en su artículo "Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, período 2021" tuvieron como propósito investigar la relación entre la



retroalimentación y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación inicial en La Esperanza durante el año 2021. Las conclusiones del estudio muestran una relación significativa entre estas variables, respaldada por la prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman, que arroja un p-valor de 0.000, menor que 0.05. Como resultado, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), lo que sugiere que la retroalimentación desempeña un papel crucial en el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes de educación inicial en La Esperanza durante el período estudiado. Estos hallazgos resaltan la importancia de la retroalimentación como una herramienta efectiva en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial.

Picón & Olivos (2021) en su artículo "La retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de Institución nivel Primario" tuvieron como propósito destacar el valor de la retroalimentación como un proceso que proporciona información sobre las habilidades de los estudiantes, su conocimiento y sus comportamientos. Las conclusiones del estudio resaltan que el modelo de retroalimentación por descubrimiento permite comprender el pensamiento, los sentimientos y el comportamiento de los estudiantes, lo que a su vez brinda la oportunidad de identificar áreas de mejora. Este enfoque dinámico en el trabajo docente implica reconocer tanto las fortalezas como las debilidades de los estudiantes para potenciar su desarrollo. En resumen, el artículo subraya que la retroalimentación es fundamental para guiar y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario, permitiendo un enfoque más efectivo en su desarrollo académico y personal.



Samané (2020) en su tesis "La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille De Cusco" tuvo como propósito investigar la relación entre la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria en esta institución. Las conclusiones del estudio indican que la retroalimentación reflexiva se correlacionó positivamente con el autoaprendizaje, con un coeficiente de correlación promedio de 0.429, lo cual es estadísticamente significativo a un nivel del 0.01. Esto se respalda con el nivel de observación del instrumento utilizado, donde el 66% de los estudiantes recibieron retroalimentación reflexiva y esta correlacionó con el 64% de los estudiantes que participaron en actividades de autoaprendizaje. Estos hallazgos sugieren que el autoaprendizaje aumentó a medida que la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento se intensificó en el proceso educativo, destacando su importancia en la promoción de un mayor nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria en dicha institución.

2.1.3. A nivel local

Canabal & Margalef (2017) en el artículo "La retroalimentación: Clave para una evaluación orientada al aprendizaje" el propósito fue resaltar la significativa importancia del feedback en el contexto de la evaluación orientada al aprendizaje. En el documento se reconoce que el feedback es un concepto multidimensional, donde cada uno de sus componentes y tipos desempeña una función específica. Se enfatiza la interacción y complementariedad de estos aspectos, ya que tienen un efecto formativo tanto en los futuros aprendizajes de los estudiantes como en el desarrollo profesional de los docentes. En conclusión,



el artículo destaca que el feedback desempeña un papel esencial en la mejora del aprendizaje y la enseñanza, alentando la retroalimentación efectiva como una herramienta clave en el proceso de evaluación con enfoque en el aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La retroalimentación

Es el proceso por el medio los alumnos adquieren información sobre su quehacer con el propósito de apreciar las similitudes y diferencias entre los estándares adecuados y la calidad del trabajo en sí para producir mejores trabajos (Miller, 2010).

Por su parte Amaranti, (2010), la retroalimentación se entiende como una actividad de diálogo en la que docentes y alumnos comparan los estándares propuestos para analizar los resultados de la evaluación y acordar qué acciones se pueden tomar para mejorar los objetivos de aprendizaje.

(Lopez, 2014) considera que la retroalimentación es una parte exhaustiva de la evaluación formativa, dado que suministra información significativa para ajustar el proceso de enseñanza para que los estudiantes logren los objetivos propuestos.

2.2.1.1. Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento

Según (Minedu, 2019) hace referencia en guiar sistemáticamente a los estudiantes para que descubran por sí mismos cómo mejorar su desempeño, o hacer que reflexionen sobre su razonamiento e identifiquen su concepto o fuente de error. Los maestros que brindan retroalimentación por descubrimiento ayudan a identificar con objetividad las respuestas



incorrectas a los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayudan a examinar qué los llevó a dar respuestas incorrectas.

2.2.1.2. Función de la retroalimentación

Según García (2015), los roles funcionales se consignan a continuación:

- La retroalimentación se emplea con el propósito de ofrecer información acerca del progreso de los estudiantes, permitiéndoles identificar sus áreas de mejora y desafíos, y al mismo tiempo, apoyar el proceso de aprendizaje.
- La finalidad de la retroalimentación es guiar tanto a los educadores como a los alumnos en la identificación de deficiencias en el aprendizaje, así como en la determinación de las habilidades y obstáculos individuales de cada estudiante.
- La retroalimentación se puede brindar de manera inmediata, antes de iniciar una actividad, o de manera diferida, durante la realización de actividades educativas en las sesiones de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

2.2.1.3. Finalidad de la retroalimentación.

Según García (2015); Miller (2010), la finalidad de la retroalimentación se sustenta en lo siguiente:

- Se realiza con el fin de que los educandos conozcan el progreso de su aprendizaje, mejorar la enseñanza. El docente tiene la oportunidad de corregir errores y orientar al alumno para la mejora continua.



- Las finalidades de la retroalimentación son: potenciar el desempeño cognitivo de los estudiantes, demostrar el compromiso e interés del docente en sus aprendices y brindar información que no se encuentra en los textos.

2.2.1.4. Características de la retroalimentación

Según Amaranti (2010), las características principales de la retroalimentación son:

- En esencia, implica la comprensión profunda de las emociones de los estudiantes, la aceptación y reconocimiento de sus cualidades genuinas, así como la crítica constructiva de sus desafíos, acompañada de una calidez expresada a través de la atención a sus necesidades y dificultades.
- Existen dos tipos principales de retroalimentación: la formal, que se lleva a cabo de manera estructurada y forma parte de la evaluación formativa; y la informal, que surge de las actividades cotidianas realizadas por el estudiante.
- Es importante destacar que la retroalimentación desempeña un papel esencial en la evaluación formativa, pero su objetivo principal no es asignar calificaciones. En lugar de eso, se centra en comprender el desempeño de los estudiantes y proporcionarles información valiosa que les ayude a identificar y superar sus dificultades.

2.2.1.5. Tipos de retroalimentación

Según Canabal & Margalef (2017) existen los siguientes tipos:

a) Retroalimentación reflexiva o por Descubrimiento



Esto abarca la orientación de los estudiantes hacia el autodescubrimiento de formas para mejorar su rendimiento, así como fomentar la reflexión sobre su proceso de pensamiento, permitiéndoles identificar conceptos erróneos o fuentes de error. Los educadores que ofrecen retroalimentación a través de enfoques basados en el descubrimiento y la reflexión consideran las respuestas incorrectas de los estudiantes como valiosas oportunidades de aprendizaje, guiándolos en la exploración de las razones que los llevaron a emitir respuestas incorrectas.

b) Retroalimentación descriptiva

Esto implica proporcionar a los estudiantes la información suficiente en el momento adecuado para la mejora de su actividad, especificando lo que funcionó o lo que faltaba, u orientando en detalle cómo se podría mejorar. El profesor supervisa activamente al menos el 25 % de la lección caminando por el aula, haciendo preguntas sobre el progreso de los alumnos y la comprensión del tema en el que están trabajando y, al menos en un caso, proporcionando comentarios descriptivos en lugar de hablar. Mientras sigue las respuestas, pida a los alumnos que expliquen el proceso que deben seguir para lograr el resultado deseado.

c) Retroalimentación Elemental

Consiste simplemente en instruir al alumno si una respuesta o procedimiento desarrollado es correcto o incorrecto (consiste en preguntarle si está seguro de su respuesta sin darle más información), o mostrarle la respuesta correcta. En al menos el 25 % de los cursos, los



instructores monitorean activamente el trabajo de los estudiantes comunicándose con los estudiantes y comentando su trabajo. Sin embargo, el feedback que proporcionaba sobre sus respuestas era rudimentario, limitándose a decirles si sus respuestas eran correctas o incorrectas, o a darles la respuesta correcta, sin explicarles el proceso para obtenerla.

d) Retroalimentación Incorrecta

Esto incluye indicaciones de que los maestros dan a los estudiantes información incorrecta cuando dan retroalimentación, o información correcta cuando es incorrecta, y viceversa. Se considera retroalimentación incorrecta solo cuando los docentes brindan o brindan información incorrecta a los estudiantes debido a una falta obvia de conocimiento pedagógico o profesional, lo que hace que malinterpreten o estructuren las lecciones de manera incorrecta. No se considerarán comentarios incorrectos si los maestros aceptan o no corrigen ideas o respuestas inexactas, incompletas o incluso incorrectas de los estudiantes. Esto es así siempre que los docentes sean conscientes de la situación y lo hagan deliberadamente para cumplir el propósito de la educación superior, es decir, crear una situación de descubrimiento pedagógico o evitar inhibir la participación de los estudiantes.

2.2.1.6. Dimensión: valoración de evidencias

La valoración de evidencias en el contexto de la retroalimentación se refiere a la evaluación y análisis de los resultados, trabajos, desempeño o cualquier tipo de evidencia generada por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje (Mamani et al., 2022). Esta valoración es esencial para proporcionar retroalimentación efectiva y significativa que ayude a



los estudiantes a mejorar su comprensión y desempeño (Farfán et al., 2022).

A continuación, según Padilla & López (2019) se destacan algunos puntos clave sobre la valoración de evidencias en la retroalimentación:

- **Diversidad de Evidencias:** Las evidencias pueden tomar muchas formas, como tareas, proyectos, exámenes, participación en clase, presentaciones, entre otros. Es importante considerar una amplia gama de evidencias para obtener una imagen completa del desempeño del estudiante.
- **Contexto y Objetivos:** La valoración de evidencias debe estar en línea con los objetivos de aprendizaje y el contexto de la tarea. Esto significa que la retroalimentación debe ser relevante para los objetivos específicos de la actividad o asignatura.
- **Criterios Claros:** Para una valoración efectiva, es esencial establecer criterios claros y específicos para evaluar las evidencias. Los estudiantes deben comprender qué se espera de ellos y cómo serán evaluados.
- **Feedback Constructivo:** La retroalimentación debe ser constructiva y específica. No solo se trata de señalar errores, sino también de resaltar los logros y proporcionar orientación sobre cómo mejorar.
- **Interactividad:** La retroalimentación efectiva a menudo implica un diálogo entre el docente y el estudiante. Esto puede ser en forma de comentarios escritos, reuniones individuales o discusiones en el aula.
- **Individualización:** Cada estudiante es único, por lo que la valoración y retroalimentación deben ser adaptadas a las necesidades individuales. Algunos estudiantes pueden necesitar más apoyo en áreas específicas, mientras que otros pueden requerir desafíos adicionales.



- Feedforward: Además de proporcionar retroalimentación sobre el trabajo pasado, es beneficioso ofrecer "feedforward", que se centra en cómo los estudiantes pueden mejorar en futuras tareas o actividades.

2.2.1.7. Dimensión: calidad de la retroalimentación

Los indicadores de calidad de la retroalimentación por descubrimiento se refieren a métricas que evalúan la efectividad y utilidad de la retroalimentación proporcionada en un proceso de aprendizaje o descubrimiento (Samané, 2020; Trejos, 2018). Algunos indicadores clave pueden incluir:

- Claridad y Coherencia: Evalúa si la retroalimentación es clara, fácil de entender y coherente con los objetivos de aprendizaje.
- Especificidad: Mide si la retroalimentación es detallada y específica en lugar de genérica o vaga.
- Relevancia: Determina si la retroalimentación se relaciona directamente con el contenido o la tarea en cuestión.
- Oportunidad: Evalúa si la retroalimentación se proporciona en el momento adecuado para que el estudiante pueda corregir errores o mejorar su comprensión.
- Motivación: Mide si la retroalimentación es alentadora y ayuda a mantener el interés y la motivación del estudiante.
- Accesibilidad: Evalúa si la retroalimentación es fácilmente accesible para los estudiantes a través de las plataformas y canales de comunicación adecuados.



- Frecuencia: Indica con qué frecuencia se proporciona retroalimentación a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Impacto en el Aprendizaje: Mide cómo la retroalimentación contribuye a la mejora del rendimiento y la comprensión del estudiante.
- Feedback Bidireccional: Evalúa si se fomenta el diálogo y la comunicación entre el instructor y el estudiante para una retroalimentación más efectiva.
- Diversidad de Formatos: Considera si la retroalimentación se presenta en diferentes formatos (escrito, oral, visual, etc.) para adaptarse a las preferencias y necesidades de los estudiantes

2.2.1.8. Nivel de logro de los aprendizajes

El nivel de logro en el ámbito educativo es el resultado de un proceso integral que abarca la identificación, adquisición, análisis y suministro de información que sea tanto válida como confiable. Este proceso se desarrolla con el propósito de evaluar y valorar la calidad y el mérito de los logros y avances de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La recopilación de datos significativos sobre el desempeño estudiantil es esencial para emitir juicios de valor coherentes y precisos, lo que, a su vez, proporciona la base para la toma de diversas decisiones educativas (Ahumada, 2015)

Este proceso de evaluación se convierte en un pilar fundamental en la educación, ya que no solo informa sobre el rendimiento de los estudiantes, sino que también ayuda a los educadores y las instituciones educativas a comprender mejor el progreso de los alumnos y a diseñar



estrategias pedagógicas más efectivas. Así, el nivel de logro se convierte en un indicador clave para la mejora continua y la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo (Talledo et al., 2022).

Para Gómez (2019) un logro de aprendizaje se refiere a la adquisición de conocimiento que va más allá de la mera memorización, implicando la comprensión y asimilación de conceptos previamente interiorizados por el individuo. Esto implica la capacidad de conectar, expandir y aplicar esos conceptos de manera reflexiva y significativa en contextos diversos, lo que contribuye a una comprensión más profunda y a la posibilidad de integrar este conocimiento en la vida cotidiana. En esencia, para Fernández et al (2022) un logro de aprendizaje representa un avance significativo en la adquisición de conocimiento, que no se limita a la acumulación de datos, sino que involucra la capacidad de relacionar, ampliar y aplicar estos conceptos en situaciones reales, lo que lo convierte en un conocimiento valioso y funcional.

Para Moreno (2021) el nivel de logro en el sistema educativo peruano se define como el grado en el que los estudiantes logran alcanzar los objetivos y estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación. La medición de este nivel de logro se lleva a cabo mediante diversos instrumentos y pruebas estandarizadas, entre las que se incluyen el Sistema de Evaluación Censal de Estudiantes (SIEE) y el Examen Único Nacional (EUN), que se administran en distintas etapas del proceso educativo.



Estas evaluaciones tienen como finalidad principal proporcionar una evaluación objetiva y coherente del desempeño de los estudiantes, lo que facilita la identificación de áreas de mejora, la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje efectivo y la consecución de los objetivos educativos en todo el país (Canabal & Margalef, 2017; Osorio & López, 2014).

Específicamente en las aulas se usó la siguiente escala:

- 18-20
- 14-17
- 11-13
- 0-10

Según Lima (2017) existe una fuerte convicción de que el nivel de logro de los estudiantes guarda una estrecha relación con la autorregulación, el autocontrol, la capacidad de estudio autónomo y la motivación constante por aprender. Estos aspectos son esenciales en la educación, tanto para los estudiantes como para los educadores, ya que repercuten directamente en el proceso de aprendizaje.

La capacidad de autorregulación y autocontrol no solo son demandas que se plantean a los estudiantes, sino que también se extienden a los profesores y tutores que desempeñan un papel clave en la guía del proceso de aprendizaje (Talledo et al., 2022; Zavaleta et al., 2021).

Además, el nivel de logro está intrínsecamente ligado a la capacidad de los estudiantes para abordar y resolver problemas de manera



independiente, lo que coloca al estudiante en el papel activo de la construcción de su propio conocimiento (Padilla & López, 2019; Zavaleta et al., 2021)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica.

Se refiere a un conjunto de iniciativas que son gestionadas de manera coordinada por un profesor o un facilitador del proceso de aprendizaje, con la finalidad de intervenir cuando las necesidades de aprendizaje del estudiante no encuentran solución en un plazo específico. El propósito fundamental de este plan es fomentar la comodidad y el desarrollo integral de los educandos.

2.3.2. Adaptaciones.

Se trata de modificaciones que se implementan en el ámbito educativo con el fin de abordar de manera precisa las necesidades educativas, ya sean eventuales o permanentes, de los estudiantes, ya sean estos con necesidades educativas especiales o sin discapacidades, con el propósito de permitirles participar activamente y alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Estas adaptaciones se llevan a cabo en el entorno de la clase y se aplican de manera individualizada.

2.3.3. Rol de estudiante

Constituye la faceta fundamental del proceso educativo, ya que una vez culminada, son los propios estudiantes quienes podrán evaluar los frutos de su aprendizaje.



2.3.4. Conclusión descriptiva

La evaluación del docente se fundamenta en la comprobación de cómo los estudiantes han adquirido habilidades integrales a lo largo de su periodo de estudio, destacando los progresos, identificando las áreas de dificultad y ofreciendo recomendaciones.

2.3.5. Criterios de evaluación

Son pautas concretas que se utilizan para realizar valoraciones basadas en el nivel de competencia alcanzado. Estas pautas describen las cualidades o atributos del contenido que se va a evaluar, y requieren que los estudiantes demuestren sus habilidades en un contexto específico.

2.3.6. Evidencias

En ciertas situaciones, como componente esencial del proceso de aprendizaje del estudiante, las tareas o desempeños realizados por el estudiante pueden servir para revelar y evaluar los conocimientos adquiridos, así como para medir el nivel de habilidad alcanzado. Esto ayuda a entender la finalidad del aprendizaje y de qué manera los estudiantes aprenden.

2.3.7. Retroalimentación

Implica proporcionar información individual que precise los logros o avances en relación a los estándares de evaluación. La retroalimentación se torna eficaz al examinar la conducta y los desempeños logrados de los evaluados, identificando aciertos, errores recurrentes y áreas que necesitan más atención. Con base en esto, ofrece datos oportunos que les permite reflexionar sobre estos aspectos y desarrollar estrategias para optimizar su nivel de aprendizaje.



2.3.8. Aprendizaje

El aprendizaje se define como el proceso organizado de adquirir o modificar conocimientos, destrezas, habilidades, comportamientos o valores a través de la experiencia, la dirección, el razonamiento y, finalmente, la observación, al igual que a través del aprendizaje.

2.3.9. Recursos

Utilización y gestión de recursos tanto humanos y materiales.

2.3.10. Motivación extrínseca

El impulso que motiva al sujeto de llevar a cabo una labor surge de fuentes externas, en forma de incentivos externos, y no se deriva intrínsecamente de la tarea en sí. Estos incentivos externos desempeñan un papel como refuerzo en el proceso.

2.3.11. Motivación intrínseca

La persona se involucra en una actividad por placer, buscando obtener gratificaciones internas. La sensación de logro o satisfacción no depende de factores externos, y esto está estrechamente ligado a su satisfacción personal y autoestima.

2.3.12. La metacognición

Se refiere al proceso de comprender a fondo a una persona, su desarrollo y cómo influye en su percepción o su pensamiento. Esto implica entender tanto los factores internos como los externos que afectan este proceso. En otras palabras, la metacognición conlleva tener un entendimiento profundo de los propios



procesos mentales y sus efectos, lo que permite gestionarlos y ajustarlos para mejorar el propio proceso de aprendizaje.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria (IES) JEC Villa Orurillo, la cual está situada en el mismo distrito, que a su vez forma parte de la provincia de Melgar, ésta es una de las 13 provincias que conforman el departamento de Puno, en el sur del Perú. Cabe destacar que Villa Orurillo, donde se encuentra la Institución Educativa, se ubica a cierta distancia tanto de la capital de la provincia como de la capital del departamento de Puno. Esto implica que la institución se localiza en una zona más alejada geográficamente, lo que puede influir en las particularidades y desafíos educativos que enfrenta.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se efectuó en el año 2021. Uno de los dos años en que se dejó de dictar las clases presenciales. Se ejecutó la investigación en el mes de diciembre del 2021, por lo tanto, accedimos a los tres primeros bimestres concerniente a la valoración de las calificaciones de todas las materias.

3.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

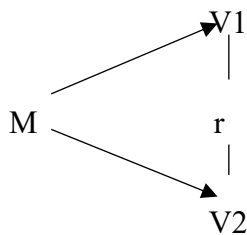
La investigación es de enfoque cuantitativo (Baena, 2014a), dado que se siguió «un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podremos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa. (Hernández & Mendoza, 2018)

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental y transversal, dado que, no se manipuló ninguna variable (Bernal, 2016). Por dicha razón se procedió a recabar la información en un solo momento.

3.5. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de nivel correlacional (Behar, 2010), porque busca identificar el grado de asociación entre las dos variables de investigación (Hernández & Mendoza, 2018). En la presente tesis nos referimos a la retroalimentación por descubrimiento y nivel de logros de los aprendizajes.



M= estudiantes del VII ciclo de la IES Villa Orurillo

V1= Retroalimentación por descubrimiento

V2= logro de los aprendizajes

Al respecto, Ñaupas et al (2014) sostiene que una investigación es no experimental, porque el investigador observa y recopila datos de relevancia sobre las variables sin intervenir directamente en la situación o fenómeno estudiado. Asimismo, precisa que la utilidad está en función de los propósitos de la investigación y la naturaleza del objeto de estudio. Finalmente, en este diseño, se recopilan datos en un momento específico en el tiempo, sin seguimiento a lo largo del tiempo.



3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se hizo uso de los siguientes métodos:

3.6.1. Método analítico

Este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual (Corbetta, 2007). En el presente trabajo de investigación se empleó en el análisis estadístico de cada indicador de las dimensiones, según los objetivos planteados.

3.6.2. Método hipotético deductivo

Según Del Cid et al (2011), el método hipotético deductivo es un enfoque de investigación que se utiliza en ciencias naturales y sociales para probar teorías y explicar fenómenos.

Este método se basa en la formulación de hipótesis, la recopilación de datos y la deducción de conclusiones a partir de las hipótesis planteadas (Baena, 2014b; Hueso & Cascant, 2012)

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. La población

La población lo conforman todos los estudiantes que asisten regularmente del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo. Es decir, tercer grado, cuarto y quinto grado respectivamente.



3.7.2. Muestra

Para efectos del presente trabajo de investigación, el tamaño de la muestra lo determinamos por conveniencia, por lo tanto, es censal y no probabilística. Esta situación se da, en la medida que, son de menor cantidad. Por lo tanto, la muestra = población. 72 estudiantes con asistencia regular del tercer, cuarto y quinto grado.

Tabla 1.
Muestra de Estudio

Grado/sección	Sección A	Sección B	Cantidad
Tercero	16	14	30
Cuarto	15	15	30
Quinto	12	0	12
Total			72

Nota. Directorio estudiantil 2021

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1. Técnica

A fin de obtener los datos necesarios para la investigación se aplicó una encuesta estructurada.

3.8.2. Instrumentos

Se hizo uso del cuestionario estructurado. Se aplicó en un solo momento. Se complementó con la observación y entrevistas no estructuradas. El instrumento es adaptado.

- **Autor del instrumento** : Deisy Bibiana Alfonso Rivera
- **Universidad** : Universidad de los Andes
- **Año** : 2016



3.8.3. Recolección de datos

Los datos se recolectaron de manera presencial, para ser exactos en la semi presencialidad que se reanudó en el último mes del año académico 2021, para dicho propósito se tuvo la coordinación respectiva con la dirección de la Institución. También se tuvo acceso a las notas de las libretas de notas. Las cuales fueron sistematizadas descriptivamente por la misma institución los dos primeros bimestres y el tercer bimestre fue consolidado por el tesista. Además, se sistematizó las faltantes bimestres.

3.9. TRATAMIENTO DE DATOS

La presente tesis de investigación por utilizar el método deductivo y analítico, empleó en el procesamiento y análisis de datos la estadística descriptiva e inferencial con la que se explican los resultados producto de la investigación, lo que nos permitió contrastar la hipótesis planteada, realizando las siguientes actividades:

- Análisis de la información obtenida
- Codificación
- Procesamiento para estimar promedios y porcentajes, para el tratamiento e interpretación de la información obtenida materia en estudio.

La información obtenida fue analizado, clasificado y tabulado, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26. Con la finalidad de lograr un mayor entendimiento y visualización de los resultados a obtener se elaboraron tablas y figuras para plasmar los resultados de modo objetivo.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Organización y presentación de los resultados

En este apartado organizamos y presentamos los resultados de la investigación tomando en cuenta los objetivos propuestos.

Tabla 2.
Retroalimentación por Descubrimiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	26	36	36	36
Regular	39	54	54	90
Alta	7	10	10	100
Total	72	100	100	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes del VII ciclo

Interpretación

En la tabla 2, se puede apreciar una distribución de estudiantes según el nivel de retroalimentación por descubrimiento que han recibido. En este sentido, se destaca que el 36% de los estudiantes (un total de 26) ha recibido retroalimentación por descubrimiento en un nivel considerado bajo. El 54% de los estudiantes (un total de 39) ha experimentado un nivel de retroalimentación por descubrimiento calificado como regular. Por último, un grupo de 07 estudiantes, lo que representa el 10% del total, ha sido favorecido con un enfoque pedagógico más específico de retroalimentación por descubrimiento. Estos estudiantes han recibido orientación que les ha permitido descubrir formas de mejorar su desempeño o los ha llevado a reflexionar sobre su propio razonamiento,

identificando el origen de sus concepciones o errores. Estos hallazgos indican que la retroalimentación por descubrimiento ha sido aplicada de manera variada en la población estudiantil, con un enfoque más personalizado en un pequeño pero significativo grupo de alumnos.

Tabla 3.
Valoración de Evidencias de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	00	00	00	00
A veces	18	25	25	25
Casi siempre	45	63	63	88
Siempre	9	13	13	100
Total	72	100	100	

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de las áreas priorizadas, 2022

Interpretación

En la tabla 3, se presenta una distribución de estudiantes de acuerdo al nivel de valoración de evidencias de aprendizaje que han recibido. De esta manera, se destaca que el 25% de los estudiantes (un total de 18) ha sido sometido a una valoración de evidencias considerada baja. El 63% de los estudiantes (un total de 45) ha experimentado un nivel de valoración regular de sus evidencias de aprendizaje. Por último, el 13% de los estudiantes (un total de 09) ha sido beneficiado con una valoración más completa y detallada de sus evidencias de aprendizaje, proporcionada por sus docentes. Estos docentes han desempeñado un papel fundamental al guiar e inducir a los estudiantes para que desarrollen sus competencias y capacidades. Es relevante destacar que esta labor se ha vuelto aún más crítica en el contexto de la emergencia sanitaria, ya que los docentes han



desempeñado un rol crucial en la supervisión y el seguimiento individual del progreso de sus alumnos.

Tabla 4.
Calidad de la Retroalimentación por Descubrimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	30	42	42	42
Regular	35	49	49	90
Alta	7	10	10	100
Total	72	100	100	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes del VII ciclo

Interpretación

En la tabla 4, se presenta una distribución de estudiantes según el nivel de empoderamiento que han experimentado como estudiantes. Se destaca que el 42% de los estudiantes, lo que equivale a un total de 30, ha tenido un nivel de empoderamiento considerado bajo. El 49% de los estudiantes, un total de 35, se encuentra en un nivel de empoderamiento calificado como regular. Por último, un grupo de 07 estudiantes, lo que representa el 10% del total, ha recibido una información oportuna y adecuada que ha promovido la reflexión y la metacognición de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque ha permitido que estos estudiantes sean más conscientes de su aprendizaje y de su capacidad para autorregularlo. Estos hallazgos resaltan la importancia de proporcionar información y oportunidades para la reflexión que pueden fortalecer el empoderamiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



Tabla 5.
Confrontación de los Aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	21	21	21
A veces	37	51	51	72
Casi siempre	12	17	17	89
Siempre	8	11	11	100
Total	72	100	100	

Nota. Elaboración de la encuesta aplicada a los estudiantes del VII ciclo

Interpretación

En la tabla correspondiente, se presenta la percepción de los estudiantes con respecto a la confrontación de los aprendizajes por parte de los docentes. Se destaca que el 21% de los estudiantes, un total de 15, considera que los docentes no realizan la confrontación de los aprendizajes. El 51% de los estudiantes, un total de 37, afirma que esta confrontación solo se lleva a cabo a veces, lo que implica que no se aprovechan todas las oportunidades de enseñanza y aprendizaje de manera consistente. Por otro lado, el 17% de los estudiantes, un total de 12, manifiesta que la confrontación de los aprendizajes suele realizarse casi siempre. Por último, un grupo de 08 estudiantes del VII ciclo se muestra muy seguro de que siempre se lleva a cabo este mecanismo pedagógico que guía a los estudiantes hacia la autonomía del aprendizaje y la mejora continua. Estos resultados indican una variabilidad en la percepción de los estudiantes con respecto a la implementación de la confrontación de los aprendizajes por parte de los docentes en el proceso de enseñanza.

4.1.2. Niveles de logro

El segundo año de emergencia sanitaria 2021, Minedu programó en «Aprendo en casa» más experiencias de aprendizaje y diversas actividades para



las cuatro áreas, las denominó áreas prioritarias; por lo expuesto hemos considerado oportuno valorar y consignar las notas de dichas materias.

Se han agrupado en dos partes. Como se cursa cuatro bimestres, entonces se agrupó en dos bloques. Es como sigue.

Tabla 6.
Niveles de Logro de las Competencias de Áreas Priorizadas del I y II Bimestre

	Ciencias sociales		CTA		Comunicación		Matemáticas	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
En inicio	4	6	2	3	5	7	4	6
En proceso	39	54	38	53	44	61	72	78
Logrado	19	26	20	28	21	29	12	17
Destacado	10	14	12	17	2	3	0	0
Total	72	100	72	100	72	100	72	100

Nota. Sistematización de notas de los dos primeros bimestres.

Interpretación

En la tabla 6, se presenta una sistematización de las calificaciones de los estudiantes en cuatro materias priorizadas. En el caso de Ciencias Sociales, durante el primer y segundo bimestre, el 06% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel "inicio" (menores o iguales a 10); el 54% se encuentra en el nivel "proceso", calificaciones en el intervalo de [11-13]; el 26% está en el nivel "logrado". intervalo [14-17], y el 10% alcanza el nivel "deseado", intervalo [18-20]. En CTA, el 03% está en el nivel "inicio"; el 53% se encuentra en el nivel "proceso"; el 28% está en el nivel "logrado", y el 17% alcanza el nivel "destacado".

En las otras dos áreas, los resultados son los siguientes: en Comunicación, el 07% de los estudiantes están en el nivel "inicio"; el 61% se encuentra en el nivel "proceso"; el 29% está en el nivel "logrado", y solo el 03% alcanza el nivel "destacado". En Matemáticas, el 06% de los estudiantes están en el nivel "inicio"; el 78% se encuentra en el nivel "proceso"; el 17% está en el nivel "logrado", y no



se registran estudiantes en el nivel "óptimo". Estos resultados proporcionan una visión de la distribución de las calificaciones de los estudiantes en las materias priorizadas y destacan la necesidad de mejorar el desempeño en áreas como Matemáticas y Comunicación.

Tabla 7.
Niveles de Logro de las Competencias de Áreas Priorizadas del III y IV Bimestre

	Ciencias sociales		CTA		Comunicación		Matemáticas	
	Freq	%	Freq	%	Freq	%	Freq	%
En inicio	2	3	1	1	4	6	4	6
En proceso	37	51	35	49	45	63	52	72
Logrado	23	32	22	31	16	22	12	17
Destacado	10	14	14	19	7	10	4	6
Total	72	100	72	100	72	100	72	100

Interpretación

En la tabla 7, se presenta una sistematización de las calificaciones de los estudiantes en las cuatro materias priorizadas durante el tercer y cuarto bimestre. En Ciencias Sociales, el 03% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel "inicio", menores o iguales a 10; el 51% se encuentra en el nivel "proceso", calificaciones en el intervalo [11-13]; el 32% está en el nivel "logrado", intervalo [14-17], y el 14% alcanza el nivel "deseado", intervalo [18-20]. En CTA, el 01% está en el nivel "inicio"; el 49% se encuentra en el nivel "proceso"; el 31% está en el nivel "logrado", y el 19% alcanza el nivel "destacado".

En las otras dos áreas, los resultados son los siguientes: en Comunicación, el 06% de los estudiantes están en el nivel "inicio"; el 63% se encuentra en el nivel "proceso"; el 22% está en el nivel "logrado", y el 10% alcanza el nivel "destacado". En Matemáticas, el 06% de los estudiantes están en el nivel "inicio"; el 72% se



encuentra en el nivel "proceso"; el 17% está en el nivel "logrado", y el 06% se ubican en el nivel "óptimo".

Estos resultados reflejan la distribución de las calificaciones de los estudiantes en las materias priorizadas durante el tercer y cuarto bimestre, destacando áreas de mejora y logros notables en algunas materias.

4.1.3. Prueba de hipótesis

4.1.3.1. Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación positiva entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro del aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.

Ha: Existe relación positiva entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro del aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.

4.1.3.2. Nivel de significancia

Se considera un nivel de significancia de $\alpha=5\% =0.05$.

4.1.3.3. Estadístico de prueba

En base al tipo de escala de medición de la variable retroalimentación por descubrimiento que es ordinal y la variable nivel de logro del aprendizaje cuya escala es numérica cuantitativa y verificando la prueba de normalidad.



Tabla 8.
Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Retroalimentación por descubrimiento	0.142	72	0.004
Niveles de logro de los aprendizajes	0.173	72	0.031

Según Romero (2016) este procedimiento es conocido como prueba K-S, pues es una prueba de significación estadística que se emplea para verificar si los datos de la muestra proceden de una distribución normal o no. Se emplea cuando el tamaño muestral es mayor de 50.

El nivel de significancia de nuestra muestra es 0.004 y 0.031 son cifras menores a 0.05; en consecuencia, la dispersión no es normal. Por lo tanto, para la contrastación de la hipótesis usaremos la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Es no paramétrica, pues según Niño (2011) se utilizan cuando los datos no siguen una distribución normal o cuando los supuestos de las pruebas paramétricas no se cumplen. O son menos sensibles a las desviaciones de la normalidad y a valores atípicos en los datos y se aplican a datos ordinales, categóricos o de intervalo, y a veces a datos de razón cuando los supuestos paramétricos no se cumplen.

4.1.4. Contrastación de hipótesis

Por su naturaleza hacemos uso de Coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 9.

Grado de Relación Entre las Variables Retroalimentación por Descubrimiento y el Nivel de Logro

				Retroalimentación por descubrimiento	Logro de los aprendizajes
Rho de Spearman	Retroalimentación por descubrimiento	Coeficiente de correlación		1.000	0.540
		Sig. (bilateral)			0.040
		N		72	72
	Logro de los aprendizajes	Coeficiente de correlación		0.540	1.000
		Sig. (bilateral)		0.040	
		N		72	72

Al analizar la relación utilizando el estadístico Rho de Spearman, se observa que la valoración de las evidencias en el proceso de retroalimentación por descubrimiento, tiene una correlación positiva considerable con el nivel de logros concretados, siendo este 0,540*, correlación es significativa bilateral 0,040 a nivel de 0.05, en la que los estudiantes perciben que son valorados por parte del docente las diversas evidencias producidas, además es guado y reforzando positivamente las cualidades, actitudes y estrategias empleadas en la realización de las tareas.

4.1.4.1. Hipótesis específica N° 01

H₀. No existe relación positiva considerable entre la valoración de evidencias y el desarrollo de competencias de áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.

H_a. Existe relación positiva considerable entre la valoración de evidencias y el desarrollo de competencias de áreas priorizadas en los



estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar
– 2021.

Tabla 10.

Correlación entre Valoración de Evidencias de Aprendizaje y Desarrollo de Competencias

			Valoración de evidencias	Desarrollo de competencias
Rho de Spearman	Valoración de evidencias	Coeficiente de correlación	1.000	0.500
		Sig. (bilateral)		0.013
		N	72	72
	Desarrollo de competencias	Coeficiente de correlación	0.500	1.000
		Sig. (bilateral)	0.013	
		N	72	72

Al analizar la relación mediante el estadístico Rho de Spearman, se destaca que existe una correlación positiva media con un valor de 0,500* entre la valoración de las diversas evidencias de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades en las cuatro áreas priorizadas. Esta correlación es significativa bilateralmente, con un nivel de significancia de 0,013 a un nivel del 0,05. Esto sugiere que los estudiantes perciben que los docentes valoran las evidencias generadas durante las sesiones de aprendizaje y brindan refuerzo positivo en cuanto a cualidades, actitudes y estrategias empleadas en la realización de diversas tareas a lo largo de los cuatro bimestres.

4.1.4.2. Contrastación de hipótesis específica N° 02

H₀. No existe relación positiva considerable entre la retroalimentación por descubrimiento y el desarrollo de competencias por áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.



H_a. Existe relación positiva considerable entre la retroalimentación por descubrimiento y el desarrollo de competencias por áreas priorizadas en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.

Tabla 11.
Correlación Entre Calidad en la Retroalimentación y Desarrollo de Competencias

		Calidad en la retroalimentación	Desarrollo de competencias
Rho de Spearman	Calidad en la retroalimentación	1.000	0.471
			0.044
		72	72
	Desarrollo de competencias	0.471	1.000
		0.044	
		72	72

Al analizar la relación utilizando el estadístico Rho de Spearman, se destaca que la calidad de la retroalimentación a través del empoderamiento y la reflexión del aprendizaje se correlaciona positivamente en un grado medio (0,471*) con el fortalecimiento de las capacidades y competencias en las áreas priorizadas. Esta correlación es significativa bilateralmente, con un nivel de significancia de 0,044 a un nivel del 0,05. En relación con el empoderamiento y reflexión, los estudiantes perciben que los docentes les brindan una variedad de estrategias, técnicas y materiales para la realización de las evidencias, emplean preguntas y repreguntas para aclarar las respuestas de los estudiantes y crean espacios tanto dentro como fuera del aula para que los estudiantes realicen autoevaluaciones reflexivas.



4.2. DISCUSIÓN

La discrepancia con los resultados de Canabal & Margalef (2017) es esencial para comprender nuestra perspectiva sobre la retroalimentación por descubrimiento. Desde nuestro punto de vista, esta forma de retroalimentación se centra en el estudiante y en su proceso de aprendizaje individual. Reconocemos que cada estudiante tiene ritmos y estilos de aprendizaje únicos, y la retroalimentación por descubrimiento está diseñada para adaptarse a esas diferencias.

Nuestro enfoque y resultados implica que los docentes utilizan las evidencias recogidas durante el proceso para verificar y acompañar el progreso de cada estudiante de manera individualizada. El docente actúa como un guía o facilitador, brindando apoyo personalizado según las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante; Sin embargo, entendemos que la percepción de los estudiantes sobre la retroalimentación por descubrimiento puede variar y a menudo se percibe como fragmentada. Este aspecto es importante y merece una consideración más profunda para mejorar la implementación de esta estrategia pedagógica.

En última instancia, buscamos encontrar un equilibrio entre adaptar la retroalimentación al estudiante y garantizar que los estudiantes perciban su utilidad de manera integral.

La perspectiva planteada por Picón & Olivos (2021) sobre la retroalimentación por descubrimiento como un proceso que proporciona objetivamente información sobre las competencias de los estudiantes es completamente coherente con nuestra visión y resultados. Reconocemos que conocer de manera objetiva las evidencias y logros de los estudiantes es esencial para que los docentes realicen los ajustes necesarios y fortalezcan el progreso académico individual.



En la implementación de la retroalimentación por descubrimiento, el docente tiene un papel fundamental al crear oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus actividades y aprendizajes. Este enfoque busca fomentar la autonomía cognitiva de los estudiantes, permitiéndoles tomar un papel más activo en su proceso de aprendizaje. No obstante, compartimos la preocupación de que los estudiantes perciben limitantes en la aplicación de este recurso pedagógico. Entendemos que es importante abordar estas limitaciones y trabajar en la mejora de la implementación para que los estudiantes puedan aprovechar al máximo los beneficios de la retroalimentación por descubrimiento en su proceso de aprendizaje.

Compartimos la perspectiva planteada por Gutiérrez (2020) acerca de la nueva realidad en la que se encuentran los estudiantes, que no necesariamente es la deseable. Además, es fundamental reconocer que la rápida evolución del entorno, especialmente durante la pandemia, ha planteado desafíos significativos para los docentes que no siempre estaban preparados para afrontar las nuevas responsabilidades en un mundo en constante cambio.

La pandemia reveló numerosas debilidades tanto en los docentes como en los estudiantes. La falta de conectividad, la asistencia irregular y la variabilidad en el interés por aprender entre los estudiantes fueron limitantes significativas. En este contexto, la retroalimentación por descubrimiento puede no haber sido tan efectiva como se esperaba. Es esencial abordar estos desafíos y trabajar en la mejora de las estrategias educativas, asegurando que los estudiantes reciban una retroalimentación efectiva y se sientan apoyados en su proceso de aprendizaje, especialmente en situaciones adversas como la pandemia.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación ha demostrado de manera concluyente una correlación positiva considerable entre la retroalimentación por descubrimiento y el nivel de logro de los aprendizajes. Esta correlación es estadísticamente significativa, con un valor de 0,540. Los resultados reflejan el nivel de efectividad del trabajo docente en el mejoramiento de los niveles de logro de los estudiantes, especialmente en las cuatro áreas priorizadas. La guía proporcionada por los docentes en el uso de la retroalimentación por descubrimiento ha llevado a que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con el aprendizaje autónomo. Este estudio respalda la idea de que a medida que aumenta la retroalimentación por descubrimiento, también aumenta el nivel de logro del aprendizaje de manera significativa.

SEGUNDA: Se ha identificado una correlación positiva de magnitud media, con un valor de 0,500*, entre la valoración de las diversas evidencias de aprendizaje en el proceso de retroalimentación por descubrimiento y el desarrollo de competencias y capacidades de las cuatro áreas priorizadas por MINEDU. Esta correlación bilateral sugiere que, cuando los docentes juzgan y valoran las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, haciendo hincapié en sus fortalezas, se motiva a los educandos a enfrentar con mayor entusiasmo las dificultades, a llevar a cabo investigaciones adicionales, a cumplir con sus tareas y a planificar de manera efectiva la realización de las actividades solicitadas en las cuatro áreas principales que tienen una mayor ponderación en su formación académica.



TERCERA: La investigación destaca que el empoderamiento y la reflexión del aprendizaje, aspectos centrales en la gestión de la retroalimentación por descubrimiento con la guía del docente, presentan una correlación positiva de magnitud media, con un valor de 0,471*. Esta correlación es estadísticamente significativa a un nivel de 0,05. Esta relación sugiere que la retroalimentación por descubrimiento, implementada bajo la orientación del docente, contribuye a la consolidación de la autonomía del estudiante en el desarrollo de sus diversas capacidades, fomentando así su crecimiento académico y personal



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar actividades de sensibilización tanto para docentes como estudiantes, con el objetivo de fomentar la motivación por el aprendizaje y la enseñanza. Esto puede ser liderado por la dirección de la Institución Educativa y las autoridades de la UGEL y la Dirección Regional de Educación. La colaboración y el trabajo conjunto entre estas instancias son esenciales para mantener y fortalecer el enfoque en la retroalimentación por descubrimiento.

SEGUNDA: Brindar capacitación continua al personal docente para que puedan emplear estrategias activas y efectivas que guíen el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa. Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso y pueden utilizar su influencia y habilidades personales para maximizar el impacto de la retroalimentación por descubrimiento en el aula.

TERCERA: Evaluar y realizar un balance objetivo sobre la calidad en la retroalimentación para el aprendizaje y el logro de competencias de los estudiantes en Villa Orurillo. Esta evaluación debería llevarse a cabo antes del inicio del próximo año académico. Se sugiere la implementación de talleres en diversas áreas, donde se pueda evidenciar la utilidad de las competencias desarrolladas por los estudiantes. Este enfoque más práctico puede contribuir significativamente al fortalecimiento del trabajo docente y, en última instancia, beneficiar a los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, P. (2015). La evaluación auténtica: Un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional*, 45, 11–24.
- Amaranti, M. (2010). Concepciones y prácticas de retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de educación media: Investigación cualitativa con estudio de caso. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 0–22.
- Baena, G. (2014a). *Metodología de la investigación* (1a ed., Vol. 1). Grupo Editorial Patria. <https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Baena, G. (2014b). *Metodología de la investigación* (1a ed., Vol. 1). Grupo Editorial Patria.
https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001879590104991/34CBUA_UAL:VU1
- Behar, D. S. (2010). Introducción a la Metodología de la Investigación. *Shalom*, 1(978-959-212-783–7), 1–94. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bernal. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (Universidad de Colombia, Ed.; 4a ed., Vol. 1). PEARSON.
https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: Clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 149–170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Contreras, G., & Zúñiga, C. G. (2018). Concepciones sobre retroalimentación del aprendizaje: Evidencias desde la Evaluación Docente en Chile. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34327>



- Corbetta, P. (2007). *Metodología Y Tecnicas De Investigacion Social* (p. 439).
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y metodología* (2da ed., Vol. 1). Pearson Educación.
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Delfino, J. A. (2016). Los Determinantes del Aprendizaje y la Asignación de Recursos Escolares. *Revista de Economía y Estadística*, 27(1), 69–101.
- Espinoza, E. E. (2021). Importance of training feedback in the teaching - Learning process. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4). <https://orcid.org/0000-0001-5879-5035>
- Farfán, D. E., Asto, A. Y., & Quispe, I. (2022). Retroalimentación en el aprendizaje y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 711–732. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1917
- Fernández, D. S., Banay, J. W., & De la Cruz, L. D. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- García, E. (2015). Assessment of learning: From feedback to self- regulation. The role of technologies. *Relieve*, 1–21.
- Gómez, et al. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista Encuentros*, 118–131. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.1907>



- Hernández, & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In 1a (Ed.), *Mc Graw Hill* (Vol. 1). McGraw Hill Educación. http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mile
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa Cualitativa y Mixta* (1a ed.). Interamericana, McGraw Hill.
- Hueso, A., & Cascant, M. J. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación* (1a ed., Vol. 1). Universidad Politécnica de Valencia. www.lalibreria.upv.es
- Lima, G. (2017). Enriquecer la realimentación para consolidar aprendizajes. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 9–26.
- López, F. (2014) «Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial». Madrid, Narcea.
- Luna, M., Peralta, L., & Gaona, M. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242–3261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086
- Mamani, C. A., Gutierrez, K. P., & Ardiles, N. (2022). Feedback According to the Effects on Learning in Virtual Education. *EDUCATECONCIENCIA*, 30(34), 241–265. <https://doi.org/10.58299/edu.v30i34.490>
- Martínez, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1–18.
- Miller, N. (2010). Impacto de retroalimentación remota a Mapas Conceptuales elaborados por estudiantes del Proyecto Conéctate. *Conference on Concept Mapping*, 257–265.
- Minedu. (2019). Manual del Comité de Evaluación Docente.
- Moreno, T. (2021). *La retroalimentación Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa* (1a ed., Vol. 1). Universidad Autónoma Metropolitana.



<http://dccd.cua.uam.mx/repositorio/libros.php?libro=MorenoOlivos->

Retroalimentación

Ñaupas, H., Mejía, E., & Novoa, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa*

- *cualitativa y redacción de Tesis* (4a ed.).

[https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&d](https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=valderrama+s.(2015).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+cien)

[q=valderrama+s.\(2015\).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+cien](https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=valderrama+s.(2015).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+cien)

[tífica+pdf&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj3-czh6YbxAhVlk-](https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=valderrama+s.(2015).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+cien)

[AKHQ1ABlkQ6AEwBXoECAgQAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=valderrama+s.(2015).+pasos+para+elaborar+proyectos+de+investigación+cien)

Niño, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación* (1a ed., Vol. 21). Ediciones de la U.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor->

[Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Disenoy-ejecucion_2011.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-)

Osorio, K., & López, A. (2014). Formative Feedback in the Teaching-Learning Process

of Preschool Students. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 13–

30. www.rinace.net/rie/

Padilla, C., & López, E. (2019). Prácticas de retroalimentación en aulas universitarias

de humanidades: Comentarios digitales docentes y perfiles estudiantiles de escritor.

Revista Signos, 52(100), 330–356. <https://doi.org/10.4067/S0718->

[09342019000200330](https://doi.org/10.4067/S0718-09342019000200330)

Picón, L. C., & Olivos, F. G. (2021). La retroalimentación formativa para el aprendizaje

de los estudiantes de Institución nivel Primario. *Tzhoecoen*, 13(1), 24–36.

<https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1869>

Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista*

Maquetación,

1(03),

105–120.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>



- Samané, V. A. (2020). *La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille De Cusco* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11558>
- Talledo, G. G., Herrera, R. T., & Sernaque, M. (2022). Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7918–7937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3961
- Trejos, O. I. (2018). Metodología de aprendizaje del sistema numérico binario basado en teoría de aprendizaje por descubrimiento. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 17(33), 139–155. <https://doi.org/10.22395/rium.v17n33a7>
- Vásquez, Y. Y., & Valverde, S. A. (2021). Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, periodo 2021. *Polo de Conocimiento*, 63(1), 1065–1083. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3425>
- Zavaleta, A., Crisólogo, B., & Flores, D. (2021). Evaluación para el aprendizaje en matemáticas: el caso de la retroalimentación. *Números: Revista de Didáctica de Las Matemáticas*, 1(1), 9–34. <http://www.sinewton.org/numeros>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Retroalimentación por descubrimiento.	Valoración de las evidencias	<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores valoran tus participaciones y producciones mediante comentarios y descripciones de lo que estas logrando - Cuando entregas tus evidencias de aprendizaje, los docentes refuerzan positivamente las cualidades, actitudes y estrategias que has utilizado. - Los maestros dedican el tiempo suficiente para ayudarte en las dudas sobre tus tareas o cuestiones personales - Los profesores fijan el tiempo prudente para que puedas cumplir las tareas - Usted cumple con todas las tareas designadas por los docentes de diferentes materias. - Usted asiste puntualmente a las clases presenciales y remotas en todas las materias.
	Calidad en la retroalimentación por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Los profesores te guían preguntando sobre los procesos que utilizaste en la elaboración de tus tareas - Al revisar tus evidencias los profesores resaltan tus fortalezas, debilidades y estrategias utilizadas frente a los retos propuestos - Las actividades en el aula presentan un sinfín de estrategias, técnicas y materiales para que selecciones el que más te conviene para la realización de la tarea - Los profesores utilizan preguntas y repreguntas para que clarifiques y profundices tus respuestas y la calidad de tus trabajos - Los profesores crean espacios dentro y fuera del aula, para que puedas auto evaluarte de manera reflexiva - Las actividades planteadas por los profesores hacen que tú puedas planificar el desarrollo de tus tareas con autonomía - Los profesores al observar tus errores en las evidencias, las describe y da oportunidad de volver a replantearlo y corregirlos
Niveles de logro	Desarrollo de las competencias y capacidades	<ul style="list-style-type: none"> •1 = [0-10] En inicio •2= [11-13] En proceso •3= [14-17] Logro previsto •4= [18-20] Destacado

Anexo 2. Matriz de consistencia

La retroalimentación por descubrimiento y su relación con los niveles de logro en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO Y MODELO A UTILIZAR
<p>¿Qué relación existe entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro de las áreas prioritizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro de las áreas prioritizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.</p>	<p>Existe relación positiva considerable entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro de las áreas prioritizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.</p>	<p>Retroalimentación por descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las evidencias de aprendizaje - Calidad de la retroalimentación impartida por el docente 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental y transversal</p> <p>Método Deductivo y analítico</p> <p>Población Constituido por 72 estudiantes de IES Villa Orurillo</p> <p>Muestra Censal. n = 72 estudiantes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado y adaptado</p>
			<p>Niveles de logro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de logro de los aprendizajes: - 1 = En inicio - 2 = En proceso - 3 = Logro previsto - 4 = Destacado 	
<p>¿Qué relación existe entre la valoración de evidencias y el desarrollo de competencias de áreas prioritizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la valoración de evidencias y el desarrollo de competencias de áreas prioritizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.</p>	<p>Existe relación positiva considerable entre la valoración de evidencias y el desarrollo de competencias de áreas prioritizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.</p>	<p>Valoración de las evidencias de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de emociones - Motivación - Compromiso e interés docente 	<p>Población Constituido por 72 estudiantes de IES Villa Orurillo</p> <p>Muestra Censal. n = 72 estudiantes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado y adaptado</p>
			<p>Desarrollo de las competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = [0-10] En inicio • 1 = [11-13] En proceso • 2 = [14-17] Logro previsto • 3 = [18-20] Destacado 	
<p>¿Qué relación existe entre la retroalimentación por descubrimiento y el desarrollo de competencias por áreas prioritizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la retroalimentación por descubrimiento y el desarrollo de competencias por áreas prioritizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.</p>	<p>Existe relación positiva considerable entre la retroalimentación por descubrimiento y el desarrollo de competencias por áreas prioritizadas en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.</p>	<p>Calidad de la retroalimentación por descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de fortalezas - Identificación de debilidades - Orientación - Planificación y reajustes 	<p>Población Constituido por 72 estudiantes de IES Villa Orurillo</p> <p>Muestra Censal. n = 72 estudiantes</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado y adaptado</p>
			<p>Desarrollo de las competencias de áreas prioritizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = [0-10] En inicio • 1 = [11-13] En proceso • 2 = [14-17] Logro previsto • 3 = [18-20] Destacado 	



Anexo 3. Encuesta para estudiantes

RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO

Finalidad:

Determinar la relación que existe entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro del aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.

Señores estudiantes, marque el recuadro en blanco de acuerdo al nivel que corresponda cada enunciado de acuerdo al siguiente baremo:

- 4. Siempre Grado _____
- 3. Casi Siempre Sección _____
- 2. Pocas veces
- 1. Nunca

		ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
			4	3	2	1
Retroalimentación por descubrimiento	Valoración de evidencias	Los profesores valoran tus participaciones y producciones mediante comentarios y descripciones de lo que estas logrando				
		Cuando entregas tus evidencias de aprendizaje, los docentes refuerzan positivamente las cualidades, actitudes y estrategias que has utilizado.				
		Los maestros dedican el tiempo suficiente para ayudarte en las dudas sobre tus tareas o cuestiones personales				
		Los profesores fijan el tiempo prudente para que puedas cumplir las tareas				
		Usted cumple con todas las tareas designadas por los docentes de diferentes materias.				
		Usted asiste puntualmente a las clases presenciales y remotas en todas las materias.				
	Calidad de la retroalimentación	Los profesores te guían preguntando sobre los procesos que utilizaste en la elaboración de tus tareas				
		Al revisar tus evidencias los profesores resaltan tus fortalezas, debilidades y estrategias utilizadas frente a los retos propuestos				
		Las actividades en el aula presentan un sinfín de estrategias, técnicas y materiales para que selecciones el que más te conviene para la realización de la tarea				
		Los profesores utilizan preguntas y repreguntas para que clarifiques y profundices tus respuestas y la calidad de tus trabajos				
		Los profesores crean espacios dentro y fuera del aula, para que puedas auto evaluarte de manera reflexiva				
		Las actividades planteadas por los profesores hacen que tú puedas planificar el desarrollo de tus tareas con autonomía				
		Los profesores al observar tus errores en las evidencias, las describe y da oportunidad de volver a replantearlo y corregirlos				



Anexo 4. Encuesta para estudiantes

NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE

Finalidad:

Determinar la relación que existe entre la retroalimentación por descubrimiento y los niveles de logro del aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Villa Orurillo, Melgar – 2021.

Señores estudiantes, marque el recuadro en blanco su promedio de cada área. Ubíquelo en la escala que corresponde.

Grado _____

Sección _____

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Medida/promedio	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
[0-10]			
[11-13]			
[14-17]			
[18-20]			

ÁREA CTA

Medida/promedio	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
[0-10]			
[11-13]			
[14-17]			
[18-20]			

ÁREA COMUNICACIÓN

Medida/promedio	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
[0-10]			
[11-13]			
[14-17]			
[18-20]			

ÁREA MATEMATICAS

Medida/promedio	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE
[0-10]			
[11-13]			
[14-17]			
[18-20]			

Anexo 5. Evidencias fotográficas
IES VILLA DEL DISTRITO DE ORURILLO, MELGAR- PUNO





Evidencia de tratativa de spss

	NO	V1D1P1	V1D1P2	V1D2P1	V1D2P2	V1D2P3	V1D2P4	V1D2P5	V1D3P1	V1D3P2	V1D3P3	V2D1P1	V2D2P2	TDIM1VAR1	T_DIM2_VAR1
1	1	3	2	1	3	1	3	2	2	1	1	14	15	5,00	10,00
2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	13	14	5,00	12,00
3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	15	14	5,00	9,00
4	4	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	12	13	5,00	9,00
5	5	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	12	14	5,00	8,00
6	6	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	14	15	5,00	10,00
7	7	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	15	14	5,00	11,00
8	8	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	15	14	5,00	12,00
9	9	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	13	14	5,00	11,00
10	10	3	2	2	2	1	3	3	2	1	1	14	13	5,00	11,00

Evidencia de notas

E		C1				C2				C3				C4							
		C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4				
DEFINITIVA	01					16	18	15	18									1			
DEFINITIVA	02					16	11	11	11									2			
DEFINITIVA	03					16	13	12	13									3			
DEFINITIVA	04					18	17	18	17									4			
DEFINITIVA	05					15	11	12	11									5			
DEFINITIVA	06					16	17	16	17									6			
DEFINITIVA	07					15	12	11	12									7			
DEFINITIVA	08					17	16	16	16									8			
DEFINITIVA	09					13	11	11	11									9			
DEFINITIVA	10					17	15	12	15									10			
DEFINITIVA	11					14	14	13	14									11			
DEFINITIVA	12					14	15	12	15									12			
DEFINITIVA	13					16	15	13	15									13			
DEFINITIVA	14					15	14	13	14									14			
DEFINITIVA	15					15	14	12	14									15			
DEFINITIVA	16					16	16	16	16									16			

Al ser anónima. Se ha suprimido los nombres

Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.



Anexo 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Javier Vicente Villasanté Linares,
identificado con DNI 71377439 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria : Ciencias Sociales
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Retoolimentación por descubrimiento y niveles de logro en
estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa
Villa Orurillo, Melgar - 2021 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de octubre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 7. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Javier Vicente Villosante Linares,
identificado con DNI 71377439 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

Retroalimentación por descubrimiento y niveles del logro en
estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa
Villa Oroillo, Melgar - 2021

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

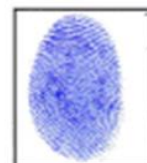
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de octubre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella