



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**FACTORES DE ELECCIÓN VOCACIONAL Y EL RENDIMIENTO**

**ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE**

**ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD**

**DE EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. RAUL APAZA PARHUAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE**

**CIENCIAS SOCIALES.**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**FACTORES DE ELECCIÓN VOCACIONAL  
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EST  
UDIOS DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FA  
CULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNA PU  
NO 2021**

AUTOR

**RAUL APAZA PARHUAYO**

RECUENTO DE PALABRAS

**19773 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**92306 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**94 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**5.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 23, 2023 5:55 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 23, 2023 5:58 AM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL  
CARPIO Jorge Alfredo FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23.10.2023 08:50:12 -05:00



Firmado digitalmente por MANCHA  
PINEDA Estanislao Edgar FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23.10.2023 06:06:26 -05:00



## DEDICATORIA

Dedico mi presente tesis, a mis padres por su modesta contribución a mi persona, en mi vida personal, así como profesional. Por su amplia dedicación a mi persona, a pesar de las adversidades que pudo haber existido durante cada año de mi carrera universitaria.

De igual forma, a mi asesor, el Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda de la Facultad de Educación. Por el tiempo dedicado y contribuido a mi persona, quien hizo todo el mérito para que este proyecto científico se lleve a cabo.

Así mismo, a todo el docente del Programa Ciencias Sociales por su amplia contribución e infinita enseñanza a mi persona, desde el I – X semestre. Por otro lado, a mis compañeros, por haber compartido momentos agradables y satisfactorias durante mi vida universitaria, hoy colegas.



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco eternamente a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, “Cuna de intelectuales”. Por haberme acogido en su prestigiosa Institución y por haberme permitido formarme en sus aulas con sus notables profesionales, en temas de Educación.

De igual forma, a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Secundaria del Programa Ciencias Sociales. Esto, por haberme cedido sus puertas y permitirme formarme profesionalmente, con sus más brillantes docentes de los distintos programas de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente del Programa Ciencias Sociales.

Así mismo agradezco a mi asesor el Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda de la Facultad de Educación por haber dedicado y confiado su valioso tiempo en mi persona quien hizo todo lo posibles para que este proyecto llegue a concretarse y sea dado a conocer a ustedes los señores jurados.

Por otro lado, quisiera agradecer de manera muy especial a mis padres y hermanos; quienes apostaron y confiaron en mi persona, y que además me brindaron apoyo económico y emocional. Así como también; su valioso tiempo, para que yo pueda concretar esta anhelada profesión; y así también, yo cumplir ese rol social de formar otras nuevas generaciones en nuestra región y país.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN** ..... 10

**ABSTRACT**..... 11

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**..... 14

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** ..... 15

1.2.1. Problema general ..... 15

1.2.2. Problemas específicos ..... 15

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 16

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO** ..... 16

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 18

1.5.1. Objetivo general..... 18

1.5.2. Objetivos específicos ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES** ..... 19



<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	24
2.2.1. Elección vocacional .....	25
2.2.2. Rendimiento académico.....	33
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	34
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	38
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	39
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO</b> .....	39
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO</b> .....	43
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	44
<b>3.6. PROCEDIMIENTO</b> .....	46
<b>3.7. VARIABLES</b> .....	46
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	47
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS</b> .....	48
<b>4.2. DISCUSIÓN</b> .....	60
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	64
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	66
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	67
<b>ANEXOS</b> .....	77

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

**Tema:** Factores de elección vocacional y el rendimiento académico.

**Fecha de sustentación: 25/octubre/2023**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Escala cuantitativa – cualitativa para determinar el logro de los aprendizajes	34
<b>Tabla 2.</b> Fiabilidad estadística del instrumento.....	42
<b>Tabla 3.</b> Variable 1 elección vocacional y variable 2 rendimiento académico.....	48
<b>Tabla 4.</b> Dimensión 1 factores internos y la variable 2 rendimiento académico .....	50
<b>Tabla 5.</b> Dimensión 2 factores externos y la variable 2 rendimiento académico .....	51
<b>Tabla 6.</b> Resultados por ítems .....	53
<b>Tabla 7.</b> Pruebas de normalidad.....	56
<b>Tabla 8.</b> Rho de Spearman, rangos y relaciones .....	57
<b>Tabla 9.</b> Correlación de la variable elección vocacional y la variable rendimiento académico .....	58
<b>Tabla 10.</b> Correlación entre la dimensión elección vocacional de los factores internos con la variable rendimiento académico .....	59
<b>Tabla 11.</b> Correlación entre la dimensión elección vocacional de los factores externos con la variable rendimiento académico .....	60



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Universidad Nacional del Altiplano, Puno.....	38
<b>Figura 2.</b> Variable 1 elección vocacional y variable 2 rendimiento académico .....	48
<b>Figura 3.</b> Dimensión 1 factores internos y la variable 2 rendimiento académico.....	50
<b>Figura 4.</b> Dimensión 2 factores externos y la variable 2 rendimiento académico.....	52





## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

OV	: Orientación Vocacional.
SUNEDU	: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.
SSPS	: Statistical Package for Social Sciences.
UNAP	: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.



## RESUMEN

La tesis tuvo como propósito principal en determinar la relación de la elección vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021. Respecto a la metodología se usó: el no experimental, descriptivo, correlacional y de enfoque cuantitativo con corte transversal. La población de estudio fue de 369 estudiantes. Asimismo, la muestra desarrollada fue de manera no probabilística, el cual, estuvo representada por 150 estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales. Asu vez, la técnica empleada, fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, seguido, se seleccionó la información, además se aplicó los programas Excel y SSPS, se empleó el estadístico descriptivo – correlativo y se seleccionó el Rho Spearman comprobando los datos planteados en la matriz de consistencia. En contraste, los primeros resultados, evidenciaron a un 10% de estudiantes quienes precisan que, mientras tengan una elección vocacional con un nivel bajo, tendrán un rendimiento académico de manera regular, y el 44% de estudiantes indica que mientras su elección vocacional se encuentre en un nivel medio, el rendimiento académico tendrá un nivel bueno. En conclusión, se determina que, si existe relación entre la elección vocacional y el rendimiento académico, pues el coeficiente hallado fue de “0,353”, esta correlación hallada es considera como positivo medio, con significancia de 0.000, es decir, en cuanto más se impulse la elección vocacional, mejor será el rendimiento académico en los estudiantes, como tal se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Académico, Elección, Externo, Interno, Rendimiento, Vocación.



## ABSTRACT

The main purpose of the thesis was to determine the relationship between vocational choice and academic performance in students of the Social Sciences program of the Faculty of Education of UNA Puno 2021. The methodology used was non-experimental, descriptive, correlational and quantitative with a cross-sectional approach. The study population was 369 students. Likewise, the sample developed was non-probabilistic, which was represented by 150 students of the Social Sciences study program. In turn, the technique used was the survey, the instrument was the questionnaire, followed by the selection of the information, the Excel and SSPS programs were applied, the descriptive-correlative statistic was used and the Rho Spearman was selected to check the data presented in the consistency matrix. In contrast, the first results showed that 10% of the students stated that, as long as their vocational choice is at a low level, they will have a regular academic performance, and 44% of the students indicated that as long as their vocational choice is at a medium level, their academic performance will be at a good level. In conclusion, it is determined that there is a relationship between vocational choice and academic performance, since the coefficient found was "0.353", this correlation found is considered as a positive average, with a significance of 0.000, that is, in terms of the number of students who have a low level of vocational choice, their academic performance will be at a good level.

**Keywords:** Academic, Choice, External, Internal, Performance, Vocation.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El ingreso a la Universidad implica el desafío de afiliarse institucional y académicamente y de transformarse en estudiante universitaria/o para dar así continuidad a los trayectos formativos. Iniciar los estudios superiores conlleva transitar múltiples transformaciones a nivel social y subjetivo que requieren de un proceso de aprendizaje, resocialización y de reorganización de las relaciones de los sujetos con ellos mismos y con los demás. A partir del contexto de pandemia y de emergencia sanitaria, se observa que la transición al nivel superior se vio complejizada. Al nuevo nivel educativo e institución se le sumó el desafío de una novedosa modalidad de cursada virtual, en un marco social inédito a nivel mundial (Virgili, 2021). Dado al panorama social, económico y cultural en donde vivimos, esto forma parte de un proceso de globalización que tiene profundas implicaciones en todos los ámbitos del hombre, y la formación no es ciertamente una excepción a sus ideas y objetivos. Por otra parte, nuestro país también ha cambiado mucho en los últimos años, principalmente debido a la globalización, que aporta avances tecnológicos y facilita la comunicación entre los países que forman grupos o bloques comerciales, pero también por la creciente convicción de los países de que necesitan fortalecer sus economías en una economía internacional cambiante. A estos cambios se suman los del sector educativo, que desempeña un importante papel en la elaboración de leyes, la reforma de la normativa para mejorar la calidad, el desarrollo directamente relacionado con los estudiantes, los procedimientos de selección y expedición de títulos profesionales. Es así que, la orientación vocacional alcanza a entenderse como un proceso de soporte a las personas para elegir, preparar, iniciar, desarrollar y progresar en sus carreras. Asimismo, este proceso pretende ayudar a las



personas a tomar decisiones adecuadas para ellas, teniendo en cuenta sus intereses profesionales, su autoestima, las oportunidades educativas, las programaciones de estudio, las oportunidades de empleo, competencias que necesitan adquirir para aprovechar estas oportunidades y sus habilidades y capacidades para poder realizarse en un contexto socioeconómico. Ante lo expuesto, la tesis es no experimental, descriptivo correlacional y con la aplicación del enfoque cuantitativo. Asu vez, se divide así: en el inicio se presenta las caratulas, dedicatoria, seguidamente, el agradecimiento, índice general, seguido las tablas, figuras, el resumen y abstract.

Para el primer capítulo tipificada por la introducción, planteamiento del problema, general y específicos, hipótesis general, específicos, justificación, seguidamente, el objetivo general y específicos.

Seguido, el segundo capítulo detalla la revisión de literatura, antecedentes, además del marco teórico y conceptual.

Posteriormente, el tercer capítulo establece los materiales y métodos, ubicación, duración, material utilizado, además, de las técnicas e instrumentos, seguido de la población y muestra, tipo, diseño, método, estadística, los procedimientos y el análisis de los resultados.

Asimismo, el cuarto capítulo están los resultados y las correspondientes discusiones.

Seguido, del quinto capitulo contiene la conclusión. Además, el sexto capitulo presenta la recomendación.

A su vez, para el séptimo capitulo presenta las bibliografías citadas. Y, por último, se muestran los anexos.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La tasa de abandono escolar es uno de los mayores problemas encarados por las universidades hoy en día. Por ello, la mayoría de las universidades han tomado medidas para prestar asistencia a los estudiantes mejorando su rendimiento académico, al tiempo que identifican las causas fundamentales del abandono escolar (Costa, 2018). Es así que, los maestros están comprometidos con las nuevas generaciones y con las condiciones del entorno en la cual se desarrolla la vocación profesional del estudiante universitario. Pues, la conducta vocacional puede entenderse, a grandes rasgos, como la expresión de acciones, pensamientos y comportamientos que los individuos desarrollan en sus entornos sociales y culturales para adquirir experiencia y formación, y que constituyen la base de programas de accionamiento para la futura integración en la vida adulta, puesto de trabajo y el futuro fomento de la carrera (Segura, *et al.*, 2015). Por otro lado, la educación actual, está surgiendo una nueva tendencia que se centra más en los procesos relacionados con los resultados de la enseñanza de los alumnos, a su vez, responde a la exigencia social de contar con personas mejor preparadas que sean capaces de gestionar sus carreras con eficacia. En este contexto, según Martínez (1999) precisa que, “los que deciden no sólo eligen su trayectoria profesional, sino también lo que hacen, por qué lo hacen, cuáles son sus objetivos vitales y cuándo, dónde y cómo van a trabajar. Deciden quiénes quieren ser y planifican su vida” (p. 231).

Por lo tanto, resulta urgente buscar y utilizar metodologías útiles y actualizadas para colocar con eficiencia la función de acompañamiento en la elección vocacional del estudiante, con el fin de realizar ajustes en los procesos educativos que contribuya en los estudiantes universitarios caminos más claros en su elección vocacional y la fomentación a su rendimiento académico. Ya que, las coyunturas e



incertidumbres que ha surgido durante estos últimos años han repercutido la modalidad aprender y continuar una carrera profesional debido a la crisis que se vive en todo el planeta.

En conformidad con lo expuesto anteriormente según Costa (2018) establece que, “la determinación de los factores vocacionales con el rendimiento académico sobre los alumnos, logra estructurar un mecanismo que dota esquemas de enfoques para potenciar este método sobre la juventud preservando así su continuidad en su Universidad” (p. 82). Por ello, los factores de elección vocacional y el rendimiento académico son componentes realmente necesarios en el estudiante, pues al saber en qué nivel se encuentran y que relación presentan estas dos variables, nos llevara a tomar mejores decisiones y ayudara a reforzar las falencias identificadas en los resultados llegados.

De tal manera, la investigación estuvo direccionado en saber cómo es la relación entre la elección vocacional con el rendimiento académico.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera se relaciona la elección vocacional con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿De qué manera se relaciona la elección vocacional de los factores internos con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021?



- b. ¿De qué manera se relaciona la elección vocacional de los factores externos con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

La elección vocacional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- a. La elección vocacional de los factores internos se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021.
- b. La elección vocacional de los factores externos se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

En lo teórico se justifica, pues para este estudio se tomó como base teórica las concepciones e ideas de libros, artículos, repositorios universitarios, revistas,





páginas web, informes naciones e internacionales, documentos y otros, que fomentan la relevancia de esta investigación científica.

#### **1.4.2. Justificación practica**

En lo teórico se justifica, ya que, mediante los resultados obtenidos en el estudio científico, podrán servir para aplicar en los campos vocacionales en la elección de la carrera de Educación. Además, con el aplique de las estrategias teóricas hacia las labores prácticas se hace apropiado para el sentido del estudio.

#### **1.4.3. Justificación social**

En lo social se justifica, pues, al referirnos de la elección vocacional, es un aspecto primordial en los estudiantes, ya que, al conocer, pensar y averiguar todo sobre la carrera profesional asociada con uno mismo, nos ayuda estar más seguros de las decisiones que hemos tomado y lo importante que es conocerla, y como puede contribuir al aprendizaje de la persona en los diversos ámbitos, entre ellos el rendimiento académico.

#### **1.4.4. Justificación metodológica**

En lo metodológico se justifica, pues el estudio científico utilizo métodos que son pertinentes para esta investigación tales como el no experimental, descriptivo – correlacional y cuantitativo, cuales métodos nos ayudó a clarificar las características de las variables, dimensiones e indicadores, asimismo, se empleó los instrumentos adecuados y validados para medir; como los factores de la elección vocacional, se encuentran asociados actualmente con el rendimiento académico.



#### **1.4.5. Justificación legal**

Según la Ley de Educación Superior, refiere que, la investigación es una tarea esencial e importante para la universidad, donde indica que debe participar los profesores, estudiantes y los titulados. También, la investigación universitaria contribuye a la conservación, reproducción y transmisión del patrimonio científico, tecnológico, cultural y artístico de la humanidad, así como al desarrollo sostenible (SUNEDU, 2019).

### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación de la elección vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021.

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a. Conocer la se relación de la elección vocacional de los factores internos y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021.
- b. Identificar la relación de la elección vocacional de los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Ornella (2019) elaboro una investigación, su objetivo fue investigar acerca de la existencia de un patrón definido de personalidad en personas que eligen una misma carrera. El método fue descriptivo-cuantitativo, corte transversal. El resultado entrevió que el 71,19% efectuó la Orientación Vocacional, sin embargo, el 28,81% indicaron que no realizaron algún O.V., como conclusión, se entiende que hoy en día estamos ante un proceso, el cual, se desarrolla durante en el lapso de la vida del individuo, donde intervienen distintas variables, determinadas como internas y externas, asimismo, se establece influencia entre estos factores: familiares, estructuración del mundo laboral, género, la personalidad, el sistema educativo y demás.

Costa (2018) emprendió un estudio, su objetivo direccionado ha, hacer un análisis de estos factores a la luz de una fundamentación teórica con el fin de favorecer una reflexión académica acerca del tema. El método fue descriptivo. Como conclusión, refiere el estudio que en la identificación de los factores vocaciones mejora una razón significativa, desde los argumentos cognitivos si iniciamos desde el fundamento de la orientación vocacional, cuales presentan objetivamente, dar acompañamiento a los alumnos para contribuir su desarrollo de competencias, cuales métodos le permita impulsar aquellos recursos



cognitivos que conlleve a realizar adecuadas elecciones de los programas antes de iniciar sus estudios.

Arpaia y Oviedo (2017) desarrollaron una investigación, este estudio tuvo objetivo minimizar algunos aspectos en los jóvenes como son, entre otros la deserción estudiantil, adecuar el tiempo real de estudio a los plazos establecidos en la carrera y promover mejores egresados, fortaleciendo de esta manera, el bienestar personal y académico del estudiante, evitando el costo social y económico que traen en si los errores en la selección de la carrera universitaria. Como método aplico el documental y bibliográfico. Como conclusión determina que, para fortalecer la docencia como profesión, se plantea espacio de acompañamiento y orientación a bachilleres en el proceso de elección profesional y organización del proyecto de vida.

Alarcón *et al.*, (2017) desarrollaron un estudio, esta investigación se orientó con objetivo de analizar la experiencia estudiantil de un grupo de estudiantes universitarios de alto rendimiento académico. La metodología aplicada fue el cualitativo. Como conclusión establecen que, aunque algunos estudiantes se enfrentaron a situaciones en las que no estaban adecuadamente preparados, fueron capaces de desarrollar formas eficaces de transición e integración en la universidad. Esto los distingue de los jóvenes que abandonaron porque la carrera elegida no respondía a sus expectativas. Dada esta situación, es necesario seguir investigando sobre este tema, en particular sobre las estrategias que utilizan para mantener un buen rendimiento académico.

Berreat *et al.*, (2016) desarrollaron un estudio, su objetivo fue comparar el rendimiento académico obtenido por los estudiantes. Su metodología fue no



experimental, descriptivo, correlacional y comparativo. Conclusión, se estableció la existencia de relación, denominada “positiva”, asimismo, esta fue significativa entre las teorías investigadas; rendimiento de los alumnos del curso PFJRL con el rendimiento conseguido en la profesión.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Priscilla (2022) realizó una investigación, en este estudio se tomó como objetivo determinar la relación que existe entre la vocación profesional y el rendimiento académico. Como métodos se aplicó el método; analítico y sintético, corresponde a las empíricas, correlacionales cruzadas. La conclusión ha establecido que, la vocación académica está directamente correlacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, con alto nivel de correlación de (0,79).

León (2021) desarrolló una tesis, su objetivo se dirigió en demostrar la relación que guarda la actitud personal y vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes. Como métodos aplicados: no experimental, correlacional – descriptivo y transversales. Las conclusiones sobre este estudio demuestran que, sí existe relación entre variables se estableció con el Rho de Spearman =0,635.

Alvino (2019) ejecutó un estudio, su objetivo fue determinar la relación que existe entre la vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes. El método fue no experimental, transversal correlacional, cuantitativo. El resultado mostró una correlación muy alta (0,899) entre; vocación profesional con el rendimiento académico. El estudio concluyó evidenciando correlatividad alta entre variables.



Yáñez (2019) desarrollo una investigación, su objetivo fue establecer la relación entre la elección vocacional y el rendimiento académico general y por curso de los estudiantes. El método fue cuantitativo no experimental, descriptivo correlacional. En conclusión, mediante la aplicación del sistema de inscripción por medio de canales logro traer una alteración sobre la voluntad del ingresante, al dotarles vacantes en una especialización no prioritario o no puesta en solicitud, repercutiendo con renunciadas y la pérdida de vacantes asignadas. Además, se aprecia cómo, el número de alternativas reduce, esta distorsión comienza a subsanarse hasta desaparecer, mientras la alternativa de ingreso es única, en otro sentido, el postulante ingresa a su libre elección vocacional para especializarse.

Medina *et al.*, (2018) emprendieron una investigación, su objetivo fue determinar si la vocación y la elección de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes. El método del estudio fue descriptivo y cuantitativo. En su conclusión establecen que, ninguna de las cuatro dimensiones se relaciona con el rendimiento académico. La dimensión autoconfianza fue estadísticamente significativa respecto al nivel de estudios, donde se determina que, mientras más alto sea el nivel alcanzado, mayor es la autoconfianza.

Alonzo y Gonzales (2015) emprendieron una tesis, su objetivo fue determinar la relación existente entre los factores que motivan la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes. Su metodología fue descriptivo, no experimental, correlacional. El resultado mostro una Chi cuadrado = 6,698 g.l. = 1  $p = 0,002 < 0,05$ . Conclusión, estable nivel de confianza con 95%, asimismo, se establece existencia de relación con significancia, entre; factores motivadores con variable elección de carrera profesional.



### 2.1.3. A nivel local

Flores (2019) desarrollo un estudio, se dirección con el objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes. El cuadro de métodos aplicados: transversal, observacional y descriptivo-correlacional. El estudio concluyo con la afirmación de Rho Spearman de “0.192” sosteniendo que, los rendimientos académicos de los alumnos si se encuentra relacionados con los niveles de vocación, determinando, un correlativo; positivo bajo.

Flores (2018) emprendió una investigación, la orientación de este estudio se estableció con el objetivo de determinar la vocación profesional en estudiantes. El cuadro metodológico aplicado fue el descriptivo, transversal y comparativo. Llego a la conclusión que, la vocación profesional del estudiante represento el nivel medio, asimismo, los resultados indican que el nivel de vocación profesional disminuye según avanzan de semestre, en este caso sigue predominando el nivel medio.

Quispe (2018) realizo un estudio, esta investigación presento como objetivo determinar el nivel de influencia de los factores de formación profesional sobre la deserción estudiantil. Los métodos desarrollados fueron el descriptivo y explicativo. En conclusión, los factores de formación profesional influyen de forma regular al incremento de la deserción de los estudiantes durante el periodo de estudio. Por lo tanto, este estudio establece que, el problema del abandono de los estudios universitarios no está causado por un único factor, sino que es un fenómeno que puede explicarse por una serie de variables, que pueden



estar o no interrelacionadas y variar en función de los antecedentes y las características de las personas estudiadas.

Rivas (2018) desarrollo un estudio científico, esta investigación tuvo como objetivo establecer aquellos factores que influyen en la elección de una carrera universitaria por los estudiantes. La metodología fue descriptiva, como métodos cuantitativos y cualitativos. Como conclusión, demuestran que la elección de una carrera universitaria está asociada al sexo, las expectativas salariales, el nivel educativo del jefe de hogar, el tiempo de preparación y la habilidad académica del estudiante; asimismo, la relevancia de dichos factores se diferencia de acuerdo a la categoría elegida.

Gómez (2017) desarrollo una investigación, este estudio se orientó con el objetivo de demostrar si existe relación entre la orientación vocacional y el rendimiento académico. Para la investigación se enmarco la metodología cuantitativa, descriptivo correlacional. Como conclusión demostró que, la orientación vocacional y el rendimiento académico están relacionadas, asimismo destaca que, las aptitudes son las que tienen mayor relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios, teniendo menor incidencia frente a este los intereses y la personalidad.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

En esta parte del estudio, hemos alineado la información científica existente con los nuevos conocimientos científicos sobre la “elección vocacional” y el “rendimiento académico”. Ya que, mediante este, nos ayudara a no cometer errores en la investigación incipiente, o a evitarlos en la medida de lo posible, pues este marco teórico, está sustentada por investigaciones científicas, revista, libros, páginas





web y otras fuentes que suman relevancia a la investigación. Por lo cual, presentamos la información aquí para dar forma a lo que se ha investigado.

### **2.2.1. Elección vocacional**

Según Tintaya (2017) indica “la elección de una determinada carrera expresa un compromiso entre el hombre y el sistema” (p. 47).

Del mismo modo, según López y Sánchez (2018) informan que, “se requiere un cierto nivel de madurez profesional para tomar decisiones adecuadas sobre la carrera y establecer objetivos profesionales que se adapten al individuo y a las demandas del mercado laboral” (p. 22).

Por otra parte, se indica que, la elección de una carrera es una decisión que debe tomarse tras una cuidadosa reflexión. Para hacer una elección acertada, los estudiantes deben pasar por un proceso de orientación educativa y profesional durante la enseñanza. Durante este proceso, los jóvenes estudiantes adquieren una perspectiva más amplia que una simple carrera (Barrera, 2015).

Asimismo, se afirma que, al elegir una carrera no es sólo elegir un trabajo o una profesión, es una decisión que ayuda a una persona a definir su identidad, expresar su personalidad y elegir su estilo de vida, por eso es tan importante ayudarlo a tomar la decisión correcta (López, 2014).

Debe quedar claro que elección profesional es el resultado de un proceso pedagógico gradual que allana el camino hacia la plena realización personal mediante la acumulación de experiencia, una mejor comprensión de uno mismo y de su entorno y una integración coherente en el mundo laboral. En la medida en que parte de este proceso pedagógico tiene lugar en el entorno educativo,



deben planificarse y desarrollarse medidas que estimulen y contribuyan al desarrollo y la madurez profesional de los alumnos (Martínez, 2013).

### **1) Importancia de la elección vocacional**

Desde el punto de vista psicológico, se entiende a la orientación vocacional a aquella elección que le trae felicidad a una persona cuya idea principal es evitar una desilusión a futuro, basándose en sus intereses, en su personalidad y en las actividades que le resultan más gratificantes, para que de esta manera puedan elegir una carrera acorde a sus necesidades. Elegir una carrera según tu orientación vocacional no era algo sencillo hace un par de años, sin embargo, con la implementación de la tecnología, en casi todos los ámbitos de nuestra vida, el tomar un test vocacional hoy es cada vez más accesible para los jóvenes. Los estudios de las universidades más prestigiosas coinciden que al menos un 47% de los estudiantes no eligen sus carreras de acuerdo a su vocación real (Albornoz y Stolarz, 2019).

### **2) Importancia de la elección vocacional**

El objetivo de este proceso es que las personas busquen constantemente el sentido y la felicidad de sus vidas, buscando una vocación o un trabajo satisfactorio e incorporándolo a su plan de vida. Estas decisiones no deben tomarse a la ligera (Ramírez, 2016). Beneficios de la orientación vocacional:

- Desarrollar el autoconocimiento (intereses, habilidades, capacidades).
- Proporciona un foro para considerar y evaluar las opciones.
- Un enfoque adaptado a las realidades del mercado laboral.



- Participación en la orientación y decisión de las opciones de vida.
- Saber elegir bien.

### **3) Problemas relacionados con percibir la elección profesional como asunto personal**

En general, el concepto de elección de profesional como práctica personal implica que la responsabilidad del "logro" recae en el propio joven. Por lo tanto, desde la perspectiva del alumno, las elecciones favorables suelen verse como el resultado de un esfuerzo personal y las desfavorables como el resultado de descuidos o errores (Montero, 2000).

No obstante, Montero precisa que, a nivel individual, este proceso de toma de decisiones varía. Para algunos, es una decisión fácil y rápida, mientras que para otros puede ser difícil y controvertida. Algunos de los problemas detectados en este ámbito están relacionados con la incapacidad de tomar decisiones maduras y satisfactorias. En este caso, hay personas que aún no saben lo que les gusta o disgusta, no conocen sus tendencias, capacidades o intereses, no pueden ajustar sus tendencias o intereses, no pueden elegir un campo u ocupación, no pueden elegir otro en el mismo campo y descartar el otro; no saben qué opción mantener como "hobby". No pueden decidir entre complacer a su familia o dedicarse a una profesión que les interesa (Montero, 2000).

### **4) Elección madura**

La madurez vocacional, es un entendimiento de la teoría del desarrollo de la carrera, en la que la elección se considera un proceso



dinámico y se ve como una evolución, en contraste con la visión estática de que sólo hay un momento de elección de la carrera (Turello, 2019).

A su vez, se indica que, la noción de desarrollo como un proceso vital continuo implica una adquisición continua de conocimientos, lo que permite hacer hincapié en el diagnóstico del progreso del ser humano en este proceso. Esto ha llevado a la necesidad de encontrar un indicador que pueda utilizarse para evaluar el nivel de desarrollo o madurez de un individuo. Este indicador es la madurez profesional, definida originalmente por Super como la posición de una persona en un continuo de desarrollo profesional (Turello, 2019).

## **Dimensiones de la variable: factores de elección vocacional**

### **2.2.1.1. Factores internos**

Están relacionados con las características personales que influyen en la elección de la carrera. En última instancia, la elección de la carrera es también una expresión de la personalidad, ligada a la identidad del estudiante, y depende de que éste sea realmente consciente de sus propios talentos e intereses. La identificación de las preferencias personales y de las posibles cualificaciones o habilidades es un proceso interno de exploración esencial en el proceso de selección (Jilian, 2017).

Por otro lado, Barrón (2014) indica que, “al reconocer cómo es la persona, encontrar aspectos que son únicos en él, cómo en cada individuo, se les denomina factores internos, estos pueden ser reformados conforme a los intereses de la persona, ejemplo, la habilidad para leer” (p. 14).



Asimismo, Zarate (1999) precisa que, “los factores internos están conformados por el interés en lo que se estudia la motivación, la capacidad para aprender y entender la materia, búsqueda de identidad, vocación, a continuación, se describe cada uno de ellos” (p. 56).

## **Indicadores de la dimensión: factores internos**

### **2.2.1.1.1. Aptitudes**

Condiciones que permiten a las personas realizar una determinada actividad de forma adecuada y conseguir buenos resultados de aprendizaje. Por ejemplo, la capacidad de resolver problemas individuales con las asignaturas, los maestros y los compañeros, la voluntad de indagar y la capacidad de gestionar el tiempo en los hábitos de estudio (Correa, *et al.*, 2019).

### **2.2.1.1.2. Intereses**

El interés es un factor de motivación importante, ya que representa objetivos que hay que alcanzar y está determinado por las expectativas individuales en diversos ámbitos de la vida. Existen dos criterios que, pueden utilizarse para determinar si alguien está interesado en algo: el sentir, que es lo mucho que le gusta o disgusta una cosa determinada, y el comportamiento, que es lo mucho que la persona presta atención a una situación (Martínez, 2018).

### **2.2.1.1.3. Valores**

Según Martínez (2018) indica “estos hacen sentir orgulloso de poseerlo y de representarlos ante los demás. Son el motor que nos



impulsa a determinados pensamientos y comportamientos. Nos ayudan a elegir lo que es bueno para nosotros” (p. 6).

#### **2.2.1.1.4. Personalidad**

Se trata de un conjunto estable de características y patrones que determinan las similitudes y diferencias en el comportamiento psicológico de las personas (pensamientos, sentimientos y acciones) que se desarrollan a lo largo del tiempo y no son simplemente el resultado de las presiones sociales y biológicas actuales (Merlyn *et al.*, 2018).

#### **2.2.1.1.5. Identificación**

Es la pertenencia, la identificación con un colectivo institucionalizado, se basa en la percepción que el individuo tiene de la realidad social y de su distribución y está conformada por los siguientes factores las experiencias escolares previas, la integración, las relaciones interpersonales, la percepción de la universidad como entidad, la territorialidad, el parentesco, la educación, las obligaciones, las normas y las dificultades de acceso a la institución (Villanueva *et al.*, 2006).

#### **2.2.1.2. Factores externos**

Está vinculado al entorno en el que el alumno crece y está conformado por determinadas estructuras sociales, culturales y económicas. La familia y los amigos, el entorno educativo, la elección de la profesión, la duración de los estudios, las oportunidades de empleo y demás, estos factores



configuran el escenario cuando el candidato se enfrenta a la elección de una profesión (Jilian, 2017).

Por otro lado, Barrón (2014) refiere que, “los factores externos muestran relación con el contexto familiar y social de la persona, son factores que están establecidos por aquellas condiciones que rodean al individuo, ejemplo, condiciones económicas familiares o del país” (p. 32).

Asimismo, Zarate (1999) precisa que, “los factores externos están constituidos por la influencia familiar, los grupos sociales, la sociedad, el orientador vocacional, los maestros, la metodología de enseñanza” (p. 68).

## **Indicadores de la dimensión: factores internos**

### **2.2.1.2.1. Familia**

Los padres están preocupados y ansiosos por el futuro y quieren que sus hijos estudien profesiones tradicionales porque creen que les garantizan un empleo. Algunos adultos quieren que sus hijos elijan profesiones que consideran más innovadoras, por las mismas razones (Hacker, 2018).

### **2.2.1.2.2. Prestigio social**

Puede entenderse como una profesión que goza de prestigio, respeto, reputación y fama en la sociedad. El prestigio social de las profesiones puede situarse en una escala jerárquica. El prestigio está determinado por actitudes y criterios generalmente aceptados y, por tanto, es inestable porque cambia con el tiempo y en diferentes países (Salas, 1992).



#### **2.2.1.2.3. Estereotipos**

Según Guerrero y Zambrano (2013) definen como “la creencia de que los miembros de un grupo tienen ciertas características específicas; esto es similar a los esquemas, en este caso los esquemas sobre los grupos, por lo que esta teoría está vinculada con el prejuicio” (p. 73).

#### **2.2.1.2.4. Ubicación geográfica**

Según Cepero (2009) refiere que “es residir en un determinado núcleo rural o urbano, asimismo es un tercer factor que depende del logro académico del estudiante” (p. 156).

#### **2.2.1.2.5. Oportunidad**

Según Muntaner (2000) precisa “se considera que respeta las diferencias y la diferenciación de los alumnos, es decir, que todos tienen la misma oportunidad de aprender sin ser necesariamente iguales” (p. 4).

#### **2.2.1.2.6. Económicos**

Es donde se carece de recursos económicos, ya que es un obstáculo importante para que una persona elija una profesión en la que no necesite invertir muchos recursos (económicos), y la elección de una universidad barata es un factor que influye mucho en la elección de la profesión y la universidad (Martínez, 2018).





### 2.2.2. Rendimiento académico

En psicología educativa, el rendimiento académico son uno de los constructos más indagados, porque su valor puede probablemente entenderse a partir del rendimiento en el área académica; la conclusión más lógica es que cuanto mayor sea el valor obtenido en esta área, mejor será el rendimiento (Grasso, 2020).

Por otra parte, el éxito de los colegios y las escuelas se centra en un objetivo educativo: el aprendizaje. En este sentido, lo que entendemos por eficacia se compone de varios elementos. Se trata de un proceso de aprendizaje impulsado por la escuela en el que una situación dada se transforma en una nueva, realizada como un todo en diferentes módulos que contienen elementos cognitivos y estructurales. Los resultados varían según el contexto, las herramientas y los factores ambientales que establecen la experiencia y las habilidades (Lamas, 2015).

Asimismo, se indica que, la complejidad del estudio de los resultados del rendimiento comienza con su definición, a la que a menudo se refieren los términos competencia académica, éxito académico o logro académico, pero que suelen utilizar sinónimos, de modo que las diferencias conceptuales sólo pueden explicarse por dificultades semánticas. En general, los resultados del aprendizaje deben utilizarse para las poblaciones que participan en la educación superior y los resultados del aprendizaje para las poblaciones que participan en la educación primaria regular y alternativa (Lamas, 2015).

Por otra parte, Estrada (2018) se indica que, “el rendimiento académico depende en gran medida de los resultados de aprendizaje alcanzados durante un

periodo de estudio determinado y se evalúa cualitativa y cuantitativamente para determinar si se han logrado los objetivos propuestos” (p. 224).

**Tabla 1**

*Escala cuantitativa – cualitativa para determinar el logro de los aprendizajes*

Calificación cuantitativa	Apreciación cualitativa	Nivel logro de aprendizajes
17 a 20	Excelente	Logro aprendizaje eficaz.
14 a 16	Bueno	Logro de aprendizaje aceptable.
11 a 13	Regular	Logro de aprendizaje proceso.
00 a 10	Deficiente	No logra el aprendizaje

Fuente. Universidad Nacional del Altiplano (2020, p. 8).

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

#### a. Actitud

Según Vera (2022) refiere que es “la forma especial en que un individuo reacciona ante una situación o un fomento del mundo exterior” (p. 40).

#### b. Aptitud

Según Vera (2022) indica “como el estado físico y mental de un individuo para efectuar actividades simples o complejas que tienen resultados específicos medibles” (p. 40).

#### c. Capacidad

Según Vera (2022) indica que son “capacidades innatas de la persona, se desarrollan durante su vida, permitiéndoles participar en la sociedad” (p. 40).



#### **d. Colaboración**

Es donde se tiene sólidas aptitudes interpersonales y de equipo, incluida la capacidad de afrontar eficazmente la dinámica y los retos, de colaborar y tomar decisiones significativas, de aprender de los demás y de contribuir a su aprendizaje (Maggio, 2018).

#### **e. Comunicación**

Según Maggio (2018) menciona que es “comunicar eficazmente utilizando diferentes estilos, métodos y herramientas (incluidas las digitales) en diferentes proyectos para diferentes públicos” (p. 38).

#### **f. Creatividad**

A juicio de Maggio (2018) quien precisa que es “capacidad de liderazgo para identificar las oportunidades sociales y económicas, formular las preguntas adecuadas y desarrollar nuevas ideas, aplicarlas y hacerlas realidad” (p. 38).

#### **g. Deserción**

Según Vega (2020) indica que “significa el abandono de un objetivo, un grupo o un ideal” (p. 20).

#### **h. Deserción universitaria**

Según Vega (2020) “originada en aquellas instituciones y políticas nacionales. Su complejidad tiene costes institucionales, sociales e individuales” (p. 20).



### **i. Habilidades**

Según Guzmán (2012) indica “capacidad de emprender con éxito una labor” (p. 38).

### **j. Habilidad cognitiva**

En la opinión de Frías et al., (2016) quienes concluyen que “estas habilidades tienen vinculación con el pensamiento y son una de las formas fundamentales de aprendizaje. Se definen como los procesos, procedimientos, destrezas y habilidades que transforman aquellas informaciones en conocimiento” (p. 206).

### **k. Intereses**

Según Guzmán (2012) indica que “los intereses son las preferencias o gustos que se posean en el momento de realizar ciertas actividades, especialmente por factores que se deben tener en cuenta para tomar decisiones” (p. 36).

### **l. Mente creativa**

Como señala Maggio (2018) indicando que esta “abre nuevos escenarios aportando lo nuevo” (p. 41).

### **m. Personalidad**

Según Vega (2020) indica que es donde “cada persona entiende cómo actúa, cómo evalúa la realidad y cómo toma decisiones. Por lo tanto, conocer la propia personalidad es muy importante para tomar las decisiones profesionales correctas” (p. 50).



#### **n. Proceso de aprendizaje**

Según Vera (2022) indica como “conjunto de etapas y fases en las que se introducen diversas actividades planificadas y ordenadas, orientadas a la consecución de determinados objetivos del programa, como conocimientos, habilidades y competencias fuerza” (p. 40).

#### **o. Profesión**

Según Vera (2022) indica como “áreas y profesiones ofrecidas en los centros de enseñanza superior” (p. 41).

#### **p. Proyecto de vida**

Guzmán (2012) consiste “en planear organizadamente para no vivir sin rumbo” (p. 33).

#### **q. Rendimiento**

Según Vera (2022) indica como “resultado o utilidad de una cosa en relación con su precio, coste, inversión, etc., o en relación con los resultados del propio trabajo o esfuerzo” (p. 41).

#### **r. Vocación profesional**

Según Vera (2022) indica “es la disposición y el amor por la profesión lo que hace que lo hagas bien” (p. 41).

## CAPÍTULO III

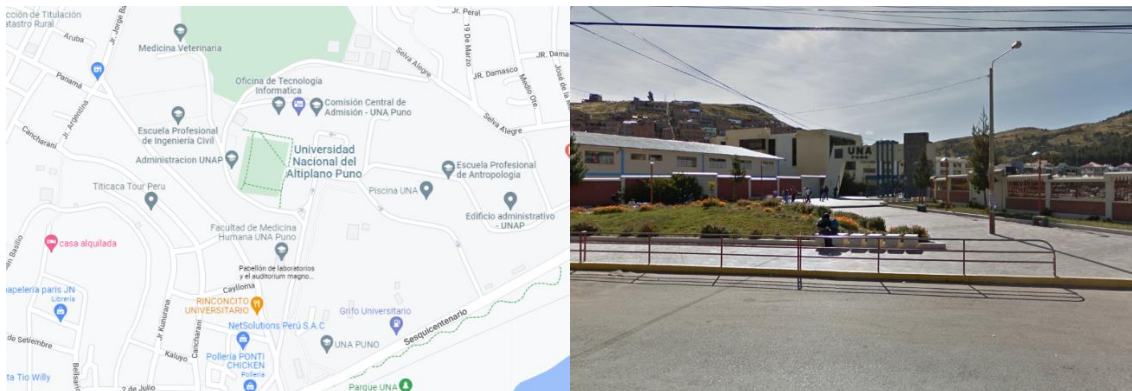
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ejecución del estudio se ubicó en la “Universidad Nacional del Altiplano, Puno, en la facultad de Educación”.

Limitándose así:

- Por el lado “Norte” se ubicamos a la provincia de nombre San Román.
- En el lado “Sur” la provincia El Collao.
- En él “Este” ubicamos al Lago Titicaca.
- Y en el “Oeste” encontramos la región Moquegua.



**Figura 1.** Universidad Nacional del Altiplano, Puno

**Fuente:** Google Aplicación – Maps.



### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La indagación científica efectuada, se desarrolló en cinco meses, este consistió:

- 1er mes, desarrollo la validación instrumentos para cada variable.
- 2do y 3er mes, se aplicó los instrumentos sobre los estudiantes seleccionados para la investigación.
- Finalmente, el 4to y 5to mes se procesó los datos y la obtención de los resultados finales.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

#### 3.3.1. Tipo de investigación

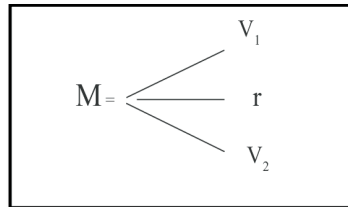
El tipo es descriptivo correlacional.

En lo descriptivo según Hernández *et al.*, (2006) indica que, “esta busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. A su vez, describe tendencias de un grupo o población” (p. 103).

Desde este contexto el estudio, determino los niveles de cada variable y dimensiones.

En lo correlacional según Charaja (2019) indica, “en este estudio se realiza el trabajo con 2 variables, cuales se extraen del acontecimiento hallado mientras la otra variable suma como el hecho que se palpa, dotándonos la identificación del grado de asociación entre variables” (p. 71).

En otro sentido, la investigación a relacionado ambas variables estudiadas, con los propósitos saber su relación entre estas, y ver en qué grado estas se encuentran relacionadas.



Dónde:

M = Muestra.

X = Variable 1: elección vocacional.

Y = Variable 2: rendimiento académico.

R = Relación entre variables.

A tal efecto, el estudio está sujeto a la estadística de correlación para ser comprobadas lo planteado.

### 3.3.2. Diseño de investigación

Es de diseño no experimental.

De acuerdo con Pino (2018) expresa que, “es el tipo de estudios que es caracterizado por no manipular intencionadamente la variable independiente.” Quiere decir, que el investigador para este tipo de estudio solo observará los fenómenos en su estado natural, no hará variar de manera deliberada la variable independiente para que esta no influya en las demás variables.





### **3.3.3. Método de investigación**

Como método se aplicó el cuantitativo.

Según Carrasco (2018) detalla “es donde los valores una vez que medidos están son expresadas numéricamente y como en grados” (p. 222). En conformancia, la investigación muestra numéricamente el resultante tabulado.

### **3.3.4. Técnica**

Se precisa que las técnicas son “conjuntos con procedimientos empleados por el investigador para lograr establecidos objetivos o también solucionar problemas específicos” (Silvestre y Huamán, 2019).

Es decir, el estudio aplicó técnicas para alcanzar los datos esperados y de relevancia, como tal, estas se aplicaron durante el proceso de investigación, que nos ayudó a resolver la problemática planteada. En este sentido, la técnica fue la encuesta.

#### **3.3.4.1. Encuesta**

La encuesta, según Carrasco (2018) sustenta “es presentada como técnica investigativa social aplicado para investigar o explorar, asimismo, recopilar datos, empleando preguntas directas o indirectas relacionadas a tema constituida en la unidad de estudio” (p. 314).

En tal sentido, la investigación contó como técnicas la encuesta basada en interrogantes, dirigido a un número considerable de estudiantes elegidos. Asimismo, esta constó en recoger la información poniendo en efectividad el instrumento formulado por las variables implicadas.

### 3.3.5. Instrumentos

Para Córdova (2018) menciona “es un medio de forma física o de manera virtualizada que el investigador controla con el propósito de recoger informaciones” (p. 31).

#### - **Fiabilidad del instrumento**

Para detallar con relevancia los resultados se empleó estadísticamente la prueba Piloto. Este análisis estadístico se indica en la siguiente:

**Tabla 2**

*Fiabilidad estadística del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	24

La fiabilidad estadística demostró un valor de “0,922” como tal es “excelente”. Este valor es en base a los ítems. Como tal, estadísticamente se demuestra viable el uso del instrumento elección vocacional.

#### 3.3.5.1. Cuestionario

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2019) señalan “el cuestionario sirve para la recolección informativa, pues este cuestionario está implica una variedad de preguntas asociadas a las variables a ser medidas” (p. 251).

Por ello, la presente investigación científica, ha empleado de una el inventario con preguntas, en consecuencia, el estudiante ha marcado la respuesta que más percibe.



- **Ficha técnica**

Nombre:	Escala elección vocacional.
Autor:	Elección vocacional fue construida por Villafuerte (2020) y adaptada por Apaza Parhuayo Raúl (2021).
Aplicación:	Estudiantes.
Número de elementos (ítems):	24 elementos evaluativos.
Tiempo:	30 minutos.
Escalas:	Para los factores internos y factores externos.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

Según Carrasco (2018) concluye como “conjunto de objetos u individuos con característica observables” (p. 237).

De acuerdo, la población para la investigación, su conformación es de “369” estudiantes, de I hasta el X semestre.

#### **3.4.2. Muestra**

Ciertamente, la muestra es de tipo no probabilístico, porque se seleccionó a mérito del investigador, en congruencia con Hernández (2019) manifiesta “es la elección decidida.” Como tal, la muestra se integró con “150” encuestados.



### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para probar las hipótesis planteadas se desarrolló según la siguiente manera:

#### 3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ho=Hipótesis nula**

Ho: La elección vocacional no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

- **Ha=Hipótesis alterna**

Ha: La elección vocacional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes.

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

Para la significancia es del 5%.

#### 3.5.2. Prueba estadística

La gestión de los datos se desempeñó sistematizando las informaciones, estableciendo cuadros de estadística, tablas con distribuciones de frecuencia, gráficos, estadígrafos estadística descriptiva y el empleo del coeficiente de correlación: Rho de Spearman “r”, esta determina la asociación entre la variable “elección vocacional” y la variable “rendimiento académico”.

Ya que, este coeficiente de asociación lineal “r” denota la medición la fuerza correlativa lineal de aquellos méritos cuantitativos de “x – y” en una muestra. Es se calcula desarrollando la posterior fórmula:



$$r = \sum \frac{(X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{(n - 1)S_x S_y}$$

Como se precisa un valor encontrado y que es cercano a 0 se precisa que existe poca correlación entre variables. Mientras, en valor hallado, el cual este cercano a 1 se precisa como asociación positiva o directa entre variables. Sin embargo, un valor encontrado, el cual este cercano a  $-1$  se precisa como asociación negativa o inversa entre variables.

De tal manera, el Rho Spearman “r” nos permitirá establecer el tipo y e que grado correlativo se encuentran en la investigación.

### **3.5.3. Prueba de Hipótesis para el coeficiente de correlación**

Asimismo, para la hipótesis del coeficiente de correlativo se entablo la prueba Kolmogorov – Smirnov y Shapiro – Wilk, lo cual se realizó la elección correspondiente, poniendo a elección del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual coincide con la muestra planteada, este estadígrafo determino si existe relación entre las variables “elección vocacional” y “rendimiento académico”. Según, el Rho de Spearman como indica Mondragón (2014) “mide la asociación de manera lineal efectuando los rangos y ordenados numéricamente conforma a cada grupo quienes estén sujetos y poniendo en comparación estos rangos hallados” (p. 100).



### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Para emprender la investigación se actuó con los siguientes procedimientos.

#### **3.6.1. Plan de tratamiento de datos**

##### **3.6.1.1. Tabulación**

Al ejecutar y obtener la información relativa, se hizo lo siguiente:

- La investigación organizó aquellas consistencias de informativas para el estudio.
- Se hizo una minuciosa verificación de los cuestionarios empleados.
- Posteriormente, se consignó las evidencias a una base de datos.
- Finalmente, mediante la estadística se representó las tablas y figuras, asimismo, se ordenaron según los objetivos e hipótesis.

### **3.7. VARIABLES**

#### **3.7.1. Variable 1**

- Elección vocacional.

##### **3.7.1.1. Dimensiones de la variable elección vocacional**

- Factores internos.
- Factores externos.

#### **3.7.2. Variable 2**

- Rendimiento académico.



### **3.7.2.1. Dimensiones de la variable rendimiento académico**

- Evaluación del rendimiento académico.

## **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los resultados esperados, se procesó y gestiono al paquete de estadística sistemática “SPSS versión 26” apoyándonos del programa “Microsoft Excel versión 2013”, cuales, facilitaron los análisis e interpretaciones para los fenómenos investigados.

Correspondientemente se efectuó: primero se ordenó y presento los resultados de la variable, elección vocacional y sus relacionadas dimensiones, asimismo, se empleó el análisis interpretativo de la información esperada, seguidamente, se muestra la variable, rendimiento académico y su análisis e interpretación de datos. Posteriormente, se muestra se encuentra establecida la prueba de normalidad. Por otra parte, se contempla la correlación para ambas variables, también se muestra la correlación con las dimensiones y sus correspondientes interpretaciones.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

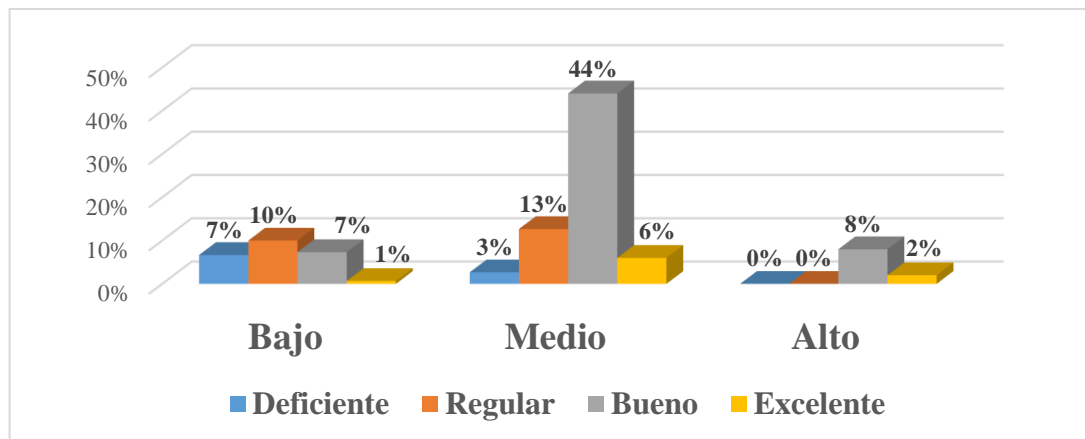
##### 4.1.1. Resultado en base al objetivo general

**Tabla 3**

*Variable 1 elección vocacional y variable 2 rendimiento académico*

Elección vocacional	Rendimiento académico									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	10	7%	15	10%	11	7%	1	1%	37	25%
Medio	4	3%	19	13%	66	44%	9	6%	98	65%
Alto	0	0%	0	0%	12	8%	3	2%	15	10%
Total	14	9%	34	23%	89	59%	13	9%	150	100%

**Fuente:** Anexo 7.



**Figura 2.** *Variable 1 elección vocacional y variable 2 rendimiento académico*

**Fuente:** Tabla 3.

Interpretación. La tabulación 3, comprueba los resultados de la variable elección vocacional y la variable rendimiento académico. Donde, un 10% de estudiantes precisan que, mientras tengan una elección vocacional con un nivel bajo, tendrán un rendimiento académico de manera regular. Posteriormente, un 44% de estudiantes indica que mientras su elección vocacional se encuentre en un nivel medio, el rendimiento





académico tendrá un nivel bueno. Y, por último, un 8% afirma que, mientras su elección vocacional se encuentre en un nivel alto, el rendimiento académico será bueno. De tal manera, al evidenciar estos resultados se concluye que, cuando la elección vocacional presenta un nivel medio, el rendimiento académico será bueno. Ante ello, se plantea así un proceso gradual y continuo de orientación profesional desde el momento en que el estudiante se convierte en aspirante hasta la graduación, con el objetivo de minimizar ciertos aspectos de los jóvenes universitarios, en particular el abandono de sus estudios universitarios (deserción), alinear el período real de los estudios académicos con los plazos establecidos por el programa, promover la mejora personal y académica. Como indica Barrera (2015) “la elección de una carrera es una decisión que debe tomarse tras una cuidadosa reflexión. Asimismo, refiere que, durante este proceso, los jóvenes estudiantes adquieren una perspectiva más amplia que una simple carrera” (p. 8). Asimismo, se precisa que, debe quedar claro que el comportamiento profesional es el resultado de un proceso pedagógico gradual que allana el camino hacia la plena realización personal mediante la acumulación de experiencia, una mejor comprensión de uno mismo y de su entorno y una integración coherente en el mundo laboral. En la medida en que parte de este proceso pedagógico tiene lugar en el entorno educativo, deben planificarse y desarrollarse medidas que estimulen y contribuyan al desarrollo y la madurez profesional de los alumnos (Martínez, 2013). Es por ello, que, Estrada (2018) indica “el rendimiento académico depende en gran medida de los resultados de aprendizaje alcanzados durante un periodo de estudio determinado y se evalúa cualitativa y cuantitativamente para determinar si se han logrado los objetivos propuestos” (p. 224).

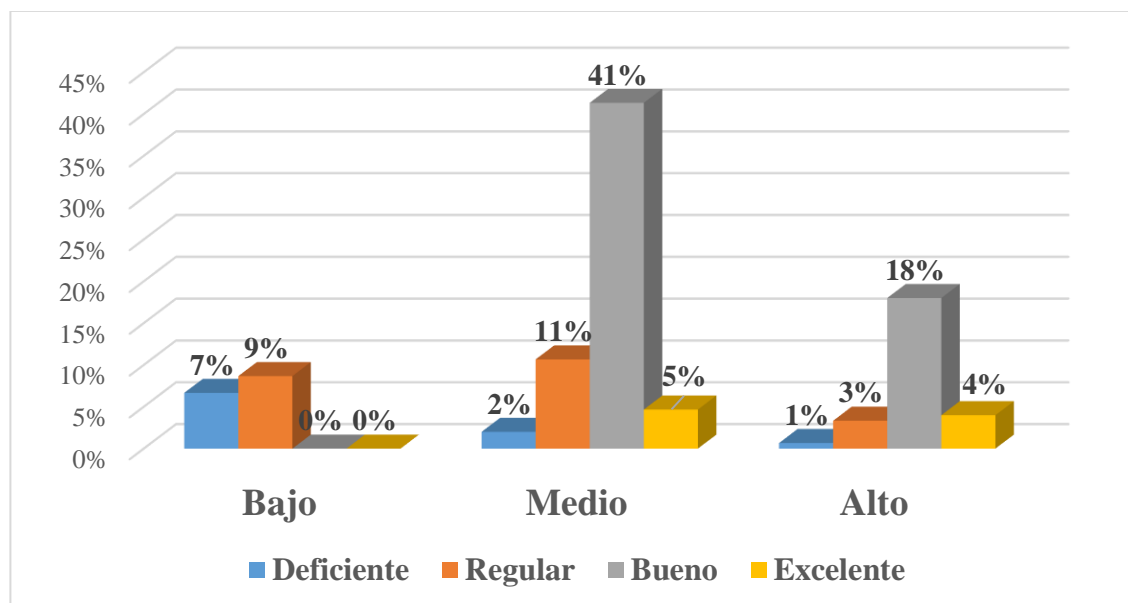
#### 4.1.2. Resultado en base al objetivo específico 1

**Tabla 4**

*Dimensión 1 factores internos y la variable 2 rendimiento académico*

Factores internos	Rendimiento académico									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	10	7%	13	9%	0	0%	0	0%	23	15%
Medio	3	2%	16	11%	62	41%	7	5%	88	59%
Alto	1	1%	5	3%	27	18%	6	4%	39	26%
Total	14	9%	34	23%	89	59%	13	9%	150	100%

**Fuente:** Anexo 7.



**Figura 3.** *Dimensión 1 factores internos y la variable 2 rendimiento académico*

**Fuente:** Tabla 4.

Interpretación. La tabulación 4, evidencia los resultados de la dimensión factores internos y la variable rendimiento académico. Donde, un 9% de estudiantes precisan que, mientras sus factores internos se encuentren en un nivel bajo, tendrán un rendimiento académico en un nivel regular. Seguidamente, un 41% de estudiantes indica que mientras sus factores internos se encuentren en un nivel medio, el rendimiento académico tendrá un nivel bueno. Y, por último, un 18% afirma que, mientras sus factores internos se encuentren en un nivel alto, el rendimiento académico

será bueno. De tal manera, al evidenciar los resultados estadísticos se concluye que, cuando los factores internos presentan nivel medio el rendimiento académico es bueno en los estudiantes. Como indica Zarate (1999) “los factores internos están conformados por el interés en lo que se estudia la motivación, la capacidad para aprender y entender la materia, búsqueda de identidad y vocación” (p. 56). Es decir, estos factor es determinante no solo para hacer la elección vocacional, sino para ejercer un mejor rendimiento académico, asimismo como en la profesión que hayan escogido. Como se indica, el rendimiento académico es uno de los constructos más indagados, porque su valor puede probablemente entenderse a partir del rendimiento en el área académica; la conclusión más lógica es que cuanto mayor sea el valor obtenido en esta área, mejor será el rendimiento (Grasso, 2020).

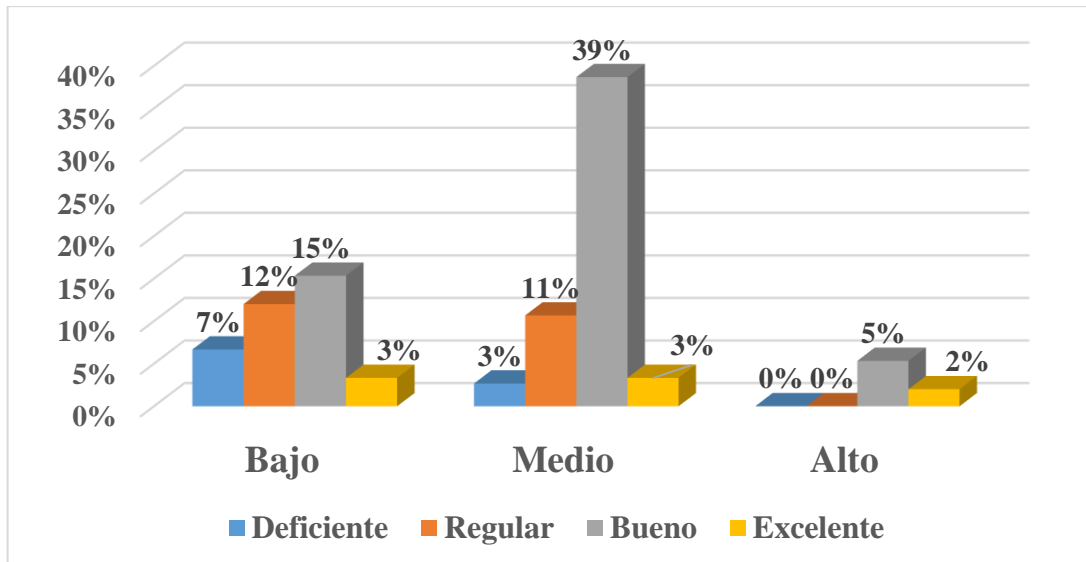
#### 4.1.3. Resultado en base al objetivo específico 2

**Tabla 5**

*Dimensión 2 factores externos y la variable 2 rendimiento académico*

Factores externos	Rendimiento académico									
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	10	7%	18	12%	23	15%	5	3%	56	37%
Medio	4	3%	16	11%	58	39%	5	3%	83	55%
Alto	0	0%	0	0%	8	5%	3	2%	11	7%
Total	14	9%	34	23%	89	59%	13	9%	150	100%

**Fuente:** Anexo 7.



**Figura 4.** Dimensión 2 factores externos y la variable 2 rendimiento académico

**Fuente:** Tabla 5.

Interpretación. La tabulación 5, evidencia los resultados de la dimensión factores externos y la variable rendimiento académico. Donde, un 15% de estudiantes precisan que, mientras sus factores externos se encuentren con nivel bajo, tendrán un rendimiento académico, en un nivel bueno. Asimismo, un 39% de estudiantes indica que mientras sus factores externos se encuentren en un nivel medio, el rendimiento académico tendrá un nivel bueno. Finalmente, un 5% afirma que, mientras sus factores externos se encuentren en un nivel alto, el rendimiento académico será bueno. De tal manera, al evidenciar los resultados estadísticos se concluye que, cuando los factores externos presentan nivel medio el rendimiento académico es bueno en los estudiantes. Es decir, la familia, el prestigio social, los estereotipos sociales, las oportunidades, la ubicación geográfica, la economía en la que se desenvuelve cada persona y por ende influyen en las decisiones que tome el estudiante. Como se precisa, los factores externos están vinculados al entorno en el que el alumno crece y está conformado por determinadas estructuras sociales, culturales y económicas. La familia y los amigos, el entorno educativo, la elección de la profesión, la duración de los estudios, las oportunidades de empleo y demás (Jilian, 2017). Conforme a lo mencionado, en cuanto al rendimiento

académico, Lamas (2015) precisa que “los resultados del rendimiento académico varían según el contexto, las herramientas y los factores ambientales que establecen la experiencia y las habilidades”.

#### 4.1.4. Resultados en base a los indicadores e ítems

**Tabla 6**

*Resultados por ítems*

Indicadores de la variable elección vocacional		Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Aptitudes	Ítem 1	N 6	23	38	54	29	150
		% 4%	15%	25%	36%	19%	100%
	Ítem 2	N 4	20	47	50	29	150
		% 3%	13%	31%	33%	19%	100%
Intereses	Ítem 3	N 55	45	37	7	6	150
		% 37%	30%	25%	5%	4%	100%
	Ítem 4	N 5	23	76	25	21	150
		% 3%	15%	51%	17%	14%	100%
Valores	Ítem 5	N 7	39	34	43	27	150
		% 5%	26%	23%	29%	18%	100%
	Ítem 6	N 8	17	59	29	37	150
		% 5%	11%	39%	19%	25%	100%
Personalidad	Ítem 7	N 6	17	36	64	27	150
		% 4%	11%	24%	43%	18%	100%
	Ítem 8	N 8	13	79	30	20	150
		% 5%	9%	53%	20%	13%	100%
Identificación	Ítem 9	N 9	23	56	41	21	150
		% 6%	15%	37%	27%	14%	100%
	Ítem 10	N 23	24	42	28	33	150
		% 15%	16%	28%	19%	22%	100%
La familia	Ítem 11	N 10	18	66	27	29	150
		% 7%	12%	44%	18%	19%	100%
	Ítem 12	N 51	35	23	20	21	150
	% 34%	23%	15%	13%	14%	100%	
	Ítem 13	N 70	46	12	8	14	150

		%	47%	31%	8%	5%	9%	100%
Prestigio social	Ítem 14	N	82	44	17	4	3	150
		%	55%	29%	11%	3%	2%	100%
	Ítem 15	N	42	31	70	5	2	150
Estereotipos		%	28%	21%	47%	3%	1%	100%
	Ítem 16	N	15	24	59	35	17	150
		%	10%	16%	39%	23%	11%	100%
Ubicación geográfica	Ítem 17	N	55	17	56	18	4	150
		%	37%	11%	37%	12%	3%	100%
	Ítem 18	N	34	19	56	30	11	150
Oportunidades		%	23%	13%	37%	20%	7%	100%
	Ítem 19	N	23	45	25	30	27	150
		%	15%	30%	17%	20%	18%	100%
Económicos	Ítem 20	N	44	30	56	7	13	150
		%	29%	20%	37%	5%	9%	100%
	Ítem 21	N	29	17	54	28	22	150
	%	19%	11%	36%	19%	15%	100%	
	Ítem 22	N	10	24	46	43	27	150
		%	7%	16%	31%	29%	18%	100%
	Ítem 23	N	29	38	73	4	6	150
		%	19%	25%	49%	3%	4%	100%
	Ítem 24	N	22	55	45	24	4	150
		%	15%	37%	30%	16%	3%	100%

**Fuente:** Anexo 7.

Interpretación. La tabulación 6, evidencia los resultados de los indicadores e ítems de la variable elección vocacional. En la cual, en el indicador aptitudes: un 36% de estudiantes indican que están muy de acuerdo que poseen aptitudes en la carrera que estudian, seguido, el 33% también indicaron que están muy de acuerdo que conocen el área laboral de su carrera. Por otra parte, en el indicador intereses: el 37% están totalmente en desacuerdo que no tenían otra opción, seguido, el 51% está de acuerdo expectativamente en lograr su realización personal mediante la carrera elegida y el 29% está muy de acuerdo en trabajar en lo que quiere. Posteriormente, en el indicador valores: el 39% es de acuerdo que la carrera elegida va conforme a sus valores, seguido,



el 43% están muy de acuerdo en tener la libertad de acción en esta profesión. Seguidamente, en el indicador personalidad: el 53% indicaron que están de acuerdo que su carrera elegida va conforme a su forma de ser, seguido, el 37% están también de acuerdo que la carrera elegida les hace sentir más seguros. Por otra parte, en el indicador identificación: el 28% están de acuerdo que la carrera elegida fue reflejada por una persona que admiraron y estudio la misma profesión. Mientras tanto, en el indicador la familia: el 34% están totalmente en desacuerdo que han elegido su carrera por presión familiar, seguido, el 47% están también totalmente en desacuerdo que siguen los pasos de algún familiar suyo. Seguidamente, en el indicador prestigio social: el 55% están totalmente en desacuerdo que han elegido su carrera por moda, seguido, el 47% están de acuerdo que han elegido su profesión por el deseo que lograr un estatus económico y el 39% están de acuerdo que el campo de trabajo es amplio y con futuro. Posteriormente, en el indicador estereotipos: el 37% indico que su carrera es adecuada para las personas, seguido, el 37% está de acuerdo que eligieron su carrera por que fue accesible en la universidad. De manera continua, en el indicador ubicación geográfica: el 30% están muy en desacuerdo que su carrera se pueda ejercer dentro de su lugar de residencia, seguido, el 37% indicaron que están de acuerdo que fue fácil el ingreso. Por otra parte, en el indicador oportunidad: el 36% indicaron que están de acuerdo que pueden estudiar y al mismo tiempo trabajar, seguido, el 31% están de acuerdo que esta carrera elegida les puede dar muchísimas oportunidades. Finalmente, en el indicador económico: 49% de estudiantes indicaron que está de acuerdo que la carrera elegida es bien remunerada, mientras el 37% están muy en desacuerdo que su carrera elegida es accesible al alcance del presupuesto familiar.

#### 4.1.5. Contrastación de hipótesis

Las pruebas de normalidad se efectuaron para ambas variables para establecer estadísticamente el uso respectivo sobre el contraste de hipótesis.

**Tabla 7**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Elección vocacional	,142	150	,000	,955	150	,000
Rendimiento académico	,232	150	,000	,745	150	,000

**Fuente:** Aplique de variables.

Nota. La Tabla 7, enmarca la prueba de normalidad, mediante el Kolmogorov - Smirnov<sup>a</sup>, la valoración de la variable – 1; elección vocacional” presentan un significativo “0,000” seguido la valoración de la variable – 2; rendimiento académico presentan un significativo “0,000. Este resultado es menor al 0.05, de tal manera, se concluye el uso no paramétrico. Estadísticamente se empleó el correlativo Rho de Spearman, qué; fija el correlativo no paramétrico de ambas variables.





**Tabla 8**

*Rho de Spearman, rangos y relaciones*

Rango	Relación
-0.91 hasta el -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 hasta el -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 hasta el -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 hasta el -0.50	Correlación negativa media
-0.01 hasta el -0.10	Correlación negativa débil
-0.00	No existe correlación
+ 0.01 hasta el + 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11 hasta el +0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 hasta el +0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76 hasta el +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91 hasta el +1.00	Correlación positiva perfecta

**Fuente:** Uso de la correlación de Spearman (Mondragón, 2014, p. 100).

#### **4.1.5.1. Prueba de hipótesis general**

##### **Ha=Hipótesis alterna.**

La elección vocacional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico.

##### **Ho=Hipótesis nula.**

La elección vocacional no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico.

Regla de decisiones: se acepta si la hipótesis alterna es  $p < 0.05$ , rechazar si  $p > 0.05$ .

**Tabla 9**

*Correlación de la variable elección vocacional y la variable rendimiento académico*

			Elección vocacional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Elección vocacional	Coefficiente de correlación	1,000	,353**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,353**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

Interpretación. La tabla 9, detalla el estadígrafo correlativo Rho de Spearman.

Esta tabla describe: variable 1 “elección vocacional” y la variable 2 “rendimiento académico. Según los resultados estadísticos de asociación, la correlación hallada de Rho de Spearman fue de “0.353”. Este correlativo hallado se encuentra en los rangos positivos, entre “+0.11 hasta +0.50”. Lo cual, es considerado: “positivo medio”. Asimismo, la significancia (bilateral) de las variables evidencia un resultado de “0.000”. Es decir, la significancia “bilateral” es menor al “0.05”. En resumen, la estadística hallada confirma la existencia correlativa entre variables.

#### **4.1.5.2. Prueba de hipótesis específica 1**

La elección vocacional de los factores internos se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico.

Regla de decisiones: se acepta si la hipótesis alterna es  $p < 0.05$ , rechazar si  $p > 0.05$ .

**Tabla 10**

*Correlación entre la dimensión elección vocacional de los factores internos con la variable rendimiento académico*

			Factores internos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Factores internos	Coefficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,479**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

Interpretación. La tabla 10, detalla el estadígrafo correlativo Rho de Spearman.

Esta tabla describe: dimensión “factores internos” y variable 2 “rendimiento académico. Según los resultados estadísticos de asociación, la correlación hallada de Rho de Spearman fue de “0.479”. Este correlativo hallado se encuentra en los rangos positivos, entre “+0.11 hasta +0.50”. Lo cual, es considerado: “positivo medio”. Asimismo, la significancia (bilateral) de las variables evidencia un resultado de “0.000”. Es decir, la significancia “bilateral” es menor al “0.05”. En resumen, la estadística hallada confirma la existencia correlativa entre dimensión y variable.

#### **4.1.5.3. Prueba de hipótesis específica 2**

La elección vocacional de los factores externos se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico.

Regla de decisiones: se acepta si la hipótesis alterna es  $p < 0.05$ , rechazar si  $p > 0.05$ .

**Tabla 11**

*Correlación entre la dimensión elección vocacional de los factores externos con la variable rendimiento académico*

			Factores externos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Factores externos	Coefficiente de correlación	1,000	,274**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,274**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	150	150

Interpretación. La tabla 11, detalla el estadígrafo correlativo Rho de Spearman.

Esta tabla describe: dimensión 2 “factores externos” y la variable 2 “rendimiento académico. Según los resultados estadísticos de asociación, la correlación hallada de Rho de Spearman fue de “0.274”. Este correlativo hallado se encuentra en los rangos positivos, entre “+0.11 hasta +0.50”. Lo cual, es considerado: “positivo medio”. Asimismo, la significancia (bilateral) de las variables evidencia un resultado de “0.001”. Es decir, la significancia “bilateral” es menor al “0.05”. En resumen, la estadística hallada confirma la existencia correlativa entre dimensión y variable.

## 4.2. DISCUSIÓN

La investigación, al lograr determinar la relación de la elección vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes. Los resultados obtenidos en la asociación de Rho de Spearman fueron de “0.353”, considerado como; positivo medio, asimismo la significancia de las variables evidencia un resultado de “0.000”. En otras palabras, existe relación entre variables. Como indica, debe quedar claro que elección profesional es el resultado de un proceso pedagógico gradual que allana



el camino hacia la plena realización personal mediante la acumulación de experiencia, una mejor comprensión de uno mismo y de su entorno y una integración coherente en el mundo laboral. En la medida en que parte de este proceso pedagógico tiene lugar en el entorno educativo, deben planificarse y desarrollarse medidas que estimulen y contribuyan al desarrollo y la madurez profesional de los alumnos (Martínez, 2013, p. 36). Asimismo, Tintaya (2017) indica “la elección de una determinada carrera expresa un compromiso entre el hombre y el sistema” (p. 47). Conforme a ello, estos resultados hallados en el estudio científico actual son similares a otros estudios encontrados, como la investigación de Gómez (2017) en donde concluyo que, la orientación vocacional y el rendimiento académico están relacionadas, el cual fue de  $r=0.597$ . Seguidamente en el estudio de Flores (2019) hallo como conclusión mediante el estadígrafo Rho Spearman una correlación  $= 0.192$  sosteniendo que, los rendimientos académicos de los alumnos si se encuentra relacionados con los niveles de vocación. Como se muestra la correlación de estas investigaciones son similares al estudio.

No obstante, en otros estudios hallados, se encontró correlaciones mejoradas, como el estudio de León (2021) en la cual determino que, aptitud personal y vocacional tiene relación con el rendimiento académico, cual fue de Rho de Spearman  $=0,635$ . Posteriormente, en el estudio de Priscilla (2022) estableció que, la vocación académica está directamente correlacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, con alto nivel de correlación de  $=0.635$ . Seguidamente, en el estudio de Alvino (2019) su conclusión demostró una correlación muy alta  $=0,899$  entre; vocación profesional con el rendimiento académico.

En este sentido, según Costa (2018) establece que, “la determinación de los factores vocacionales con el rendimiento académico sobre los alumnos, logra



estructurar un mecanismo que dota esquemas de enfoques para potenciar este método sobre la juventud preservando así su continuidad en su Universidad” (p. 82). Es decir; si no se fortalece de manera adecuada los factores de elección vocacional por el docente y los estudiantes en relación con el rendimiento académico, este carecerá en los estudiantes, lo cual, puede traer un masivo abandono de estudios universitarios. Como se encontró en el estudio Medina *et al.* (2018) en la cual establece que, en la variable vocación profesional en sus cuatro dimensiones, ninguna se relaciona con el rendimiento académico. Seguidamente, en la investigación de Flores (2018) concluyo que, la vocación profesional del estudiante represento el nivel medio, asimismo, los resultados indican que el nivel de vocación profesional disminuye según avanzan de semestre, en este caso sigue predominando el nivel medio. Mientras tanto en la investigación de Quispe (2018) desataca como conclusión que, los factores de formación profesional influyen de forma regular al incremento de la deserción de los estudiantes durante el periodo de estudio, por lo tanto, este estudio establece que, el problema del abandono de los estudios universitarios no está causado por un único factor, sino que es un fenómeno que puede explicarse por una serie de variables, que pueden estar o no interrelacionadas y variar en función de los antecedentes y las características de las personas estudiadas. Ante ello, en la investigación de Rivas (2018) concluye que, la elección de una carrera universitaria está asociada al sexo, las expectativas salariales, el nivel educativo del jefe de hogar, el tiempo de preparación y la habilidad académica del estudiante; asimismo, la relevancia de dichos factores se diferencia de acuerdo a la categoría elegida.

En este contexto, para que los factores de elección vocacional sean más fortalecidos en el rendimiento académico en los estudiantes, se pone en hincapié que,



la elección de una carrera es una decisión que debe tomarse tras una cuidadosa reflexión. Para hacer una elección acertada, los estudiantes deben pasar por un proceso de orientación educativa y profesional durante la enseñanza. Durante este proceso, los jóvenes estudiantes adquieren una perspectiva más amplia que una simple carrera (Barrera, 2015, p. 8). Como indica, en el estudio de Arpaia y Oviedo (2017) en la cual, concluyeron que, para fortalecer la docencia como profesión, se plantea espacio de acompañamiento y orientación a bachilleres en el proceso de elección profesional y organización del proyecto de vida. Por otra parte, en el estudio científico de Alarcón *et al.* (2017) como conclusión establecen que, aunque algunos estudiantes se enfrentaron a situaciones en las que no estaban adecuadamente preparados, fueron capaces de desarrollar formas eficaces de transición e integración en la universidad. Esto los distingue de los jóvenes que abandonaron porque la carrera elegida no respondía a sus expectativas. Dada esta situación, es necesario seguir investigando sobre este tema, en particular sobre las estrategias que utilizan para mantener un buen rendimiento académico.



## V. CONCLUSIONES

- Primera.** En cuanto al objetivo general se determina que, si existe relación entre la elección vocacional y el rendimiento académico, pues el coeficiente fue de “0,353”, esta correlación hallada es considerada como positivo medio, con significancia de 0.000. Por otro lado, los resultados demostraron que, un 10% de estudiantes precisan que, mientras tengan una elección vocacional con un nivel bajo, tendrán un rendimiento académico de manera regular, y el 44% de estudiantes indica que mientras su elección vocacional se encuentre en un nivel medio, el rendimiento académico tendrá un nivel bueno. Es decir, en cuanto más se impulse la elección vocacional, mejor será el rendimiento académico en los estudiantes.
- Segunda.** En cuanto al objetivo específico 1, se conoce que, si existe relación entre la elección vocacional de los factores internos y el rendimiento académico, pues el coeficiente fue de “0,479”, considerada como correlación positivo medio, con significancia de 0.000. Asimismo, los resultados, evidenciaron que, un 9% de estudiantes precisan que, mientras sus factores internos se encuentren en un nivel bajo, tendrán un rendimiento académico en un nivel regular, y 41% de estudiantes indica que mientras sus factores internos se encuentren en un nivel medio, el rendimiento académico tendrá un nivel bueno. Es decir, en cuanto más se impulse la elección vocacional de los factores internos, mejor será el rendimiento académico en los estudiantes.
- Tercera.** En cuanto al objetivo específico 2, se identificó que, si existe relación entre la elección vocacional de los factores externos con el rendimiento académico, pues el coeficiente hallado fue de “0,274”. Seguidamente, esta correlación hallada es considerada como correlación positivo medio, con





significancia de 0.001. Por otra parte, los resultados demostraron que, un 15% de estudiantes precisan que, mientras sus factores externos se encuentren con nivel bajo, tendrán un rendimiento académico, en un nivel bueno, y un 39% de estudiantes indica que mientras sus factores externos se encuentren en un nivel medio, el rendimiento académico tendrá un nivel bueno. Es decir, en cuanto más se impulse la elección vocacional de los factores externos, mejor será el rendimiento académico en los estudiantes.



## VI. RECOMENDACIONES

- Primera.** A la Universidad Nacional del Altiplano, fomentar a través de profesionales en la orientación a los estudiantes, para que estos intensifiquen su búsqueda de identidad de vocación profesional, asimismo, difundir de manera clara, todos aquellos beneficios y exigencias, mediante capacitaciones permanentes, tanto a estudiantes como docentes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y de más carreras profesionales.
- Segunda.** A los docentes intensificar el acompañamiento pedagógico en los estudiantes con el objetivo de disminuir la deserción en los universitarios, como se evidencio, es una de las mayores problemáticas que pasan las universidades actualmente, y más aún en estos tiempos de crisis e incertidumbre mundial.
- Tercera.** Los orientadores deben estar dispuestos a dar lo mejor de sí mismos por el bien de los estudiantes universitarios, ya que, de ello depende una buena educación, aunque siempre habrá lagunas que deban llenarse con el tiempo, y los orientadores deben actualizar todas las herramientas y estrategias para que los procedimientos se adapten a las necesidades de los alumnos, de modo que estén actualizando constantemente sus habilidades y así lograr los resultados esperados como futuros profesionales.
- Cuarta.** Finalmente, se recomienda a los nuevos investigadores, tesisistas y demás interesados a esta temática de la elección vocacional y el rendimiento académico, desarrollar otro tipo de metodologías, tanto comparativas, experimentales, explicativas, propositivas o similares a la actual investigación.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, E., López, R., & Piña, J. M. (2017). Elección de carrera: estudiantes Universitarios de alto rendimiento académico. *COMIE*. Obtenido de <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1064.pdf>
- Albornoz, P., & Stolarz, P. (21 de junio de 2019). *Autoconocimiento, la clave para el éxito en la elección vocacional*. Obtenido de Blog: <https://blog.pdainternacional.net/autoconocimiento-la-clave-para-el-exito-en-la-eleccion-vocacional/>
- Alonzo, A., & Gonzales, M. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvino, V. (2019). *Vocación profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática, física e informática de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3555/VICENTE%20MIGUEL%20ALVINO%20ALDAVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arpaia, A. L., & Oviedo, A. V. (21 de enero de 2017). La orientación vocacional universitaria. principios que la representan. *Revista Ciencias de la Educación*. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/50/art03.pdf>



- Barreat, Y., Benítez, A., Fuentes, L., & G, N. (2016). Asesoramiento vocacional y rendimiento académico en estudiantes del programa Fray Juan Ramos de Lora. *Redalyc*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692013.pdf>
- Barrera, M. (2015). Orientación vocacional para una acertada elección de carreras en la educación superior. *Investigación arbitrada*, 10. Obtenido de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/viewFile/7808/7731>
- Barrón, E. E. (2014). *Orientación II*. Colegio de Bachilleres. Obtenido de [https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/guias/BE/4to- semestre/Sem22A/Orientaci%C3%B3nII\\_22A.pdf](https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/guias/BE/4to- semestre/Sem22A/Orientaci%C3%B3nII_22A.pdf)
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Cepero, A. B. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumno de secundaria y formación profesional específica*. Universidad de Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/5543/18751362.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Correa, D. M., Abarca, A. N., Baños, C. A., & Analuisa, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de [https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html#:~:text=La%20aptitud%20son%20%20E2%80%9Clos%20conocimientos,%E2%80%9D%20\(Veloz%2C%202016\)](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html#:~:text=La%20aptitud%20son%20%20E2%80%9Clos%20conocimientos,%E2%80%9D%20(Veloz%2C%202016)).
- Costa, E. (abril de 2018). Factores vocacionales y rendimiento académico en estudiantes admitidos en Universidades Públicas. *CIE*. Obtenido de



[https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CIE/article/view/4055/2312](https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4055/2312)

Cuadros, J. A. (02 de agosto de 2017). *Texto aumentado, mejorado y completo para la elaboración de tesis*. Obtenido de YouTube: [https://www.academia.edu/41461168/Texto\\_completo\\_para\\_la\\_elaboraci%C3%B3n\\_de\\_tesis](https://www.academia.edu/41461168/Texto_completo_para_la_elaboraci%C3%B3n_de_tesis)

Estrada, A. (04 de mayo de 2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín virtual*.

Flores. (2018). *Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno-2017*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/7366/Flores\\_Mamani\\_Maria\\_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/7366/Flores_Mamani_Maria_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, E. J. (2019). *Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018*. UNAP. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11775/Flores\\_Yanapa\\_Elmer\\_Jes%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11775/Flores_Yanapa_Elmer_Jes%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (5 de noviembre de 2016). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Revista Investigación Bibliotecológica*.

Gómez, K. (2017). *Relación entre la orientación vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Agropecuaria, Filial Santo Tomás de la UNSAAC, año 2016*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de



- [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19000/Klevert\\_Ja  
irshi%c3%bl\\_o\\_G%c3%b3mez\\_Arteta%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllow  
ed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19000/Klevert_Ja<br/>irshi%c3%bl_o_G%c3%b3mez_Arteta%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllow<br/>ed=y)
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una  
definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*. Obtenido de  
[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128)
- Guerrero, A. M., & Zambrano, C. A. (julio de 2013). Prejuicios y estereotipos en  
estudiantes de la Universidad de Nariño. *Universidad de Manizales*. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756637>
- Guzmán, D. C. (2012). *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado  
undécimo, de las Instituciones Educativas Municipales de Facatativá*.  
Universidad Libre de Colombia. Obtenido de  
[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINAR  
ES.pdf](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINAR<br/>ES.pdf)
- Hacker, D. (31 de mayo de 2018). *Adolescentes y elección vocacional: ¿Cómo pueden  
acompañar los padres a los hijos sin afectar sus decisiones?* Obtenido de infobae:  
[https://www.infobae.com/tendencias/2018/05/31/adolescentes-y-eleccion-  
vocacional-como-pueden-acompanar-los-padres-a-los-hijos-sin-afectar-sus-  
propias-decisiones/](https://www.infobae.com/tendencias/2018/05/31/adolescentes-y-eleccion-<br/>vocacional-como-pueden-acompanar-los-padres-a-los-hijos-sin-afectar-sus-<br/>propias-decisiones/)
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación*. Mc Graw  
Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2006). *Metodología de la investigación*.  
McGraw-Hili Interamericana.
- Jilian. (20 de septiembre de 2017). *Analizas los factores que influyen en la elección  
vocacional*. Obtenido de Essaysclub: <https://es.essays.club/Ciencias->



sociales/Psicolog%C3%ADa/Analizas-los-factores-que-influyen-en-la-  
elecci%C3%B3n-1822.html

Lamas, H. A. (30 de abril de 2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*.

León, A. S. (2021). *Aptitud personal y vocacional y su relación con el rendimiento académico en el área de la práctica pre profesional de las estudiantes de la carrera profesional de educación inicial del instituto de educación Superior Pedagógico Público "José Jiménez Borja*. Universidad José Carlos Mariátegui.

Obtenido de [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1217/Araceli\\_trab-acad\\_grad-acad\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1217/Araceli_trab-acad_grad-acad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, M. (2014). *plenilunia*. Obtenido de plenilunia: <https://plenilunia.com/revista-impresaelecci-n-vocacional/576/#:~:text=La%20elecci%C3%B3n%20vocacional%20va%20m%C3%A1s,pueda%20realizar%20una%20elecci%C3%B3n%20acertada>.

López, M., & Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Redalyc*. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1150/1006>

Maggio, M. (2018). *Habilidades del siglo XXI. Cuando el futuro es hoy Documento Básico*. Fundación Santillana. Obtenido de [https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII\\_Foro\\_Documento\\_Basico\\_WEB.pdf](https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WEB.pdf)

Martínez, D. (5 de abril de 2018). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/ixgww8qhsuum/orientacion-vocacional-factores-internos-y-externos/>



- Martínez, J. M. (octubre de 2013). La orientación y el asesoramiento vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo. *tea*. Obtenido de [https://www.neuropsicologosensevilla.com/wp-content/uploads/2022/05/articulo\\_tests\\_explora.pdf](https://www.neuropsicologosensevilla.com/wp-content/uploads/2022/05/articulo_tests_explora.pdf)
- Martínez, P. (1999). Elección vocacional y personalidad en universitarios a través del Psicodiagnóstico de Rorschach. *Revista de Psicología de la PUCP*. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7404/7628>
- Medina, C., Watanabe, R., & Angulo, C. (18 de agosto de 2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Rev Inv Vet Perú*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v29n4/a01v29n4.pdf>
- Merlyn, M. F., Acurio, C. V., Cabezas, C. B., Orbe, C. E., & Riera, W. L. (2018). Rasgos de personalidad que afectan el desempeño de los profesores de la PUCE matriz en las funciones de docencia e investigación. *Estudios Pedagógicos XLIV*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00331.pdf>
- Mondragón, A. (enero de 2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/281120822\\_USO\\_DE\\_LA\\_CORRELACION\\_DE\\_SPEARMAN\\_EN\\_UN\\_ESTUDIO\\_DE\\_INTERVENCION\\_EN\\_FISIOTERAPIA](https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA)
- Montero, M. T. (2000). *Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de <https://www.uacj.mx/bibliotecas/documentos/libros-electronicos/Elecciondecarreraprofesional.pdf>





- Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART2.pdf>
- Ornella, T. (2019). *Influencia de la personalidad en la elección vocacional*. Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8425/1/influencia-personalidad-eleccion-vocacional.pdf>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Priscilla, V. M. (2022). *Vocación profesional y rendimiento académico en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5851/Vera%20Monta%C3%B1o%20Priscilla%20Alliss%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Quispe, E. (2018). *Factores de formación profesional que influyen en la deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18451/Erika\\_Lisseth\\_Quispe\\_Yanqui.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18451/Erika_Lisseth_Quispe_Yanqui.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, J. (17 de mayo de 2016). *¿Qué es Orientación Vocacional?* Obtenido de [universidadescr: https://www.universidadescr.com/blog/que-es-orientacion-vocacional/](https://www.universidadescr.com/blog/que-es-orientacion-vocacional/)
- Rivas, B. R. (2018). *Análisis de la elección de una carrera universitaria en el área de Ingenierías de la Universidad Nacional del Altiplano 2017*. Universidad Nacional



- del Altiplano. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7659>
- Salas, G. (diciembre de 1992). Prestigio social y elección de carrera. *Educación y Ciencia*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/4437462/prestigio-social---revista-educaci%C3%B3n-y-ciencia>
- Segura, M. Á., Martínez, J. M., & García, I. (2015). Relación entre el desarrollo vocacional eficaz y los factores de elección en titulados universitarios con discapacidad activos laboralmente. Un estudio preliminar. *REOP*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/118101/26-3%20-%20Segura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.
- Soto, O. (5 de septiembre de 2014). *Club ensayos*. Obtenido de Club ensayos: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Factores-Que-Influyen-En-La-Elecci%C3%B3n-De-Una/1980825.html>
- SUNEDU. (04 de octubre de 2019). *Sobre el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y la tesis para el título profesional*. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajo-investigacion-para-obtener-grado-bachiller-tesis-para-titulo-profesional/>.
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004)
- Tintaya, P. (2017). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Scielo*, 14. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)



- Turello, O. D. (2019). *Influencia de la personalidad en la elección vocacional*. Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8425/1/influencia-personalidad-eleccion-vocacional.pdf>
- Universidad Nacional del Altiplano. (2020). *Reglamento de evaluación del aprendizaje*. UNAP. Obtenido de <https://transparencia.unap.edu.pe/documentos/academicos/Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20del%20Aprendizaje%202020.pdf>
- Vega, S. E. (2020). *Diseño de guía gráfica y taller motivacional para informar sobre la importancia de una adecuada orientación vocacional en jóvenes postulantes*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/94526852-b3b4-4761-9e2c-b66c16ce2762/content>
- Vera, P. A. (2022). *Vocación profesional y rendimiento académico en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5851/Vera%20Monta%C3%B1o%20Priscilla%20Alliss%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villafuerte, M. C. (2020). *Influencia de los factores determinantes de la elección vocacional en la satisfacción con la carrera profesional de los estudiantes del 1º año de estudios de la facultad de ciencias histórico sociales, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa- 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11458>



- Villanueva, E., Estrada, G., González, S. R., Juárez, C., C. H., Flores, M., & Nacar, V. (8 de noviembre de 2006). Identidad estudiantil universitaria en estudiantes de licenciatura. *Psicología Educativa*. Obtenido de <https://www.psicologiacentifica.com/identidad-estudiantes-universitarios/>
- Virgili, N. C. (2021). Entornos digitales de orientación universitaria en tiempos de pandemia: la experiencia de las jornadas “Conoce la Facultad de Odontología”. *Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-012/836.pdf>
- Yañe, V. (2019). *La elección vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de ingeniería estadística de la universidad nacional de Ingeniería entre el 2009 y el 2017*. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle Alma Mater del Magisterio Nacional, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3394/TM%20CE-Du%204553%20Y1%20-%20Ya%c3%b1ez%20Aspilcueta%20Victor%20Luis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zarate, R. (1999). *Factores que influyen en mayor grado en la elección de una licenciatura o ingeniería química en los alumnos de la preparatoria N°. 15 generación 1997-1999 Unidad Florida de la U. A. N. L.* Universidad Autónoma de Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/6760/1/1080124400.PDF>



# ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Factores de elección vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021.

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	MÉTODOS
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera se relaciona la elección vocacional con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> a. ¿De qué manera se relaciona la elección vocacional de los factores internos con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021? b. ¿De qué manera se relaciona la elección vocacional de los factores externos con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La elección vocacional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> a. La elección vocacional de los factores internos se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021 b. La elección vocacional de los factores externos se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021</p> <p><b>Hipótesis estadística</b> <b>Ha = Hipótesis alterna</b> <b>Ha.</b> La elección vocacional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021 <b>Ho = Hipótesis nula</b> <b>Ho:</b> La elección vocacional no se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación de la elección vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a. Conocer la se relación de la elección vocacional de los factores internos y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021 b. Identificar la relación de la elección vocacional de los factores externos y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNA Puno 2021</p>	<p><b>Variable 1</b> Elección vocacional</p> <p><b>Dimensiones</b> Factores internos Factores externos</p> <p><b>Variable 2</b> Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones</b> Excelente Bueno Regular Deficiente</p>	<p><b>Tipo</b> Descriptivo-correlacional y de corte transversal</p> <p><b>Diseño</b> No experimental</p> <p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población</b> 200 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> 150 estudiantes</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Prueba estadística</b> Medidas de tendencia por medio de la aplicación de Rho de Spearman</p>

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala/ Likert por ítem	Escala/ Medición por dimensión	Escala/ Medición por variable	Técnica/ Instrumento
<b>Variable 1</b> Elección vocacional	Factores internos	- Aptitudes	1, 2	Totalmente en desacuerdo = 1 Muy en desacuerdo =2 De acuerdo =3 Muy de acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5			<b>Encuesta/ Cuestionario</b> Elección vocacional
		- Intereses	3, 4, 5				
		- Valores	6, 7				
		- Personalidad	8, 9				
		- Identificación	10, 11				
	Factores externos	- La familia	12, 13				
		- Prestigio social	14, 15, 16,				
		- Estereotipos	17, 18,				
		- Ubicación geográfica	19, 20				
		- Oportunidades	21, 22				
		- Económicos	23, 24				
<b>Variable 2</b> rendimiento académico	Evaluación del rendimiento	- Excelente				Excelente = 18-20	<b>Cuestionario</b> Notas del Rendimiento académico
		- Bueno				Bueno = 15-17	
		- Regular				Regular = 11-14	
		- Deficiente				Deficiente = 0 - 10	



### Anexo 3. Instrumentos de investigación

#### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ELECCIÓN VOCACIONAL

##### Información básica.

A continuación, se enlistan diversos factores que intervienen en la elección vocacional; en cada caso tienes que seleccionar y marcar con una X uno de los siguientes valores del 1 al 5 de la tabla que indica tu grado de acuerdo con la afirmación:

Totalmente en desacuerdo		Muy en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo				
1		2	3	4	5				
Nº	Variable: Elección vocacional				Alternativas				
	Ítems				1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Factores internos</b>									
1	Tienes aptitudes para la carrera que estudias								
2	Conoces el área laboral de esta carrera								
3	Por qué no tenías otra opción								
4	Por la expectativa de lograr tu realización personal a través de esta carrera								
5	Para trabajar en lo que quieres								
6	Porque va de acuerdo con tus valores								
7	Porque vas a tener libertad de acción en esta profesión								
8	Porque va de acuerdo con tu forma de ser								
9	Porque te hará sentir más seguro								
10	Porque te ves reflejado en una apersona que admiras y estudió la misma carrera que estudias								
11	Porque te identificas con las actividades de la profesión								
<b>Dimensión: Factores externos</b>									
12	Por presión familiar								
13	Sigues los pasos de un familiar tuyo								
14	Porque está de moda								
15	Por el deseo de lograr un estatus económico								
16	Porque el campo de trabajo es amplio y con futuro								
17	Porque es una carrera adecuada para las personas de tu sexo								
18	Por la accesibilidad a la universidad.								
19	Porque la carrera la puedes ejercer dentro de tu lugar de residencia								
20	Porque fue fácil el ingreso								
21	Porque puedes estudiar la carrera al mismo tiempo que trabajas								
22	Porque esta carrera te puede dar muchísimas oportunidades								
23	Porque es una carrera bien remunerada								
24	Porque es una carrera accesible al alcance del presupuesto familiar								

Gracias por su colaboración.





### Anexo 4. Validación del instrumento

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Lesli Ccari Bustinza, identificado con DNI N° 46964594  
de profesión Trabajadora Social

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Test), a los efectos de su aplicación a:

"Test de factores determinantes en la elección vocacional"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

En Arequipa, a los 02 días del mes de Setiembre del 2019

  
 \_\_\_\_\_  
 Lesli Ccari Bustinza  
 TRABAJADORA SOCIAL  
 C.T.S.P. N° 11880

ADJUNTO:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de instrumentos o Cuadro de operacionalización de variables



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Edith Karlo Accacahu, identificado(a) con DNI N° 41331790  
de profesión Psicóloga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (test), a los efectos de su aplicación a:

Estudiante del 1º año de estudios de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales - Arequipa 2019

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	✓

En Arequipa, a los 05 días del mes de Septiembre Del 2019

  
Firma  
Dr. Edith Karlo Accacahu  
C.O. 170000000  
L. 17.000.000

ADJUNTO:

3. Matriz de consistencia.
4. Matriz de instrumentos o Cuadro de operacionalización de variable.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Rosalba Sallua Gutierrez, identificado con DNI N° 09333998  
de profesión Psicólogo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Test), a los efectos de su aplicación a:

Estudiantes del 1º año de estudios de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales - Arequipa 2019

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 06 días del mes de Septiembre del 2019

Rosalba Sallua Gutierrez  
PSICÓLOGA  
Firma

ADJUNTO:

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de instrumentos o Cuadro de operacionalización de variables



## Anexo 5. Autorización

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR  
ENCUESTA PARA MI PROYECTO DE TESIS.**

**DR: PERCY YABAR MIRANDA DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECRETARÍA ACADÉMICA		
22 ABR 2022		
REGISTRO	HORA	FIRMA
	9:11	

Yo, Raúl Apaza Parhuayo, identificado con DNI, N° 76 87 54 58, con domicilio en el alto de la alianza N° 1480, con código 160415 de la facultad de ciencias de la educación de la escuela profesional de educación secundaria del programa ciencias sociales egresado durante 2020 II. Ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo

Que, mi persona siendo egresado del 2020 II solicito a Ud. Autorización para realizar una encuesta a los estudiantes del programa ciencias sociales del I a X semestre esto referente a “factores de elección vocacional” siendo esto requisito indispensable para realizar mi proyecto de investigación y para la obtención de mi título profesional y así yo poder desempeñarme profesionalmente y llevar en alto el nombre de nuestra prestigiosa Universidad nacional del altiplano – Puno.

### POR LO EXPUESTO

A Ud. Dr. Percy Yábar Miranda: Decano de la facultad de ciencias de la educación, ruego acceder a mi solicitud, esperando favorable, le agradezco su atención.

Puno 06 de enero del 2022

Raúl Apaza Parhuayo  
DNI: 76 87 54 58  
CODIGO: 160415



## Anexo 6. Evidencias





**Anexo 7. Base de datos del cuestionario para la correspondiente tabulación del  
instrumento mediante Rho de Spearman**

Variable. Elección vocacional																							
Dimensión1												Dimensión2											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
4	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	1	4	1	1	5	1	3	4	3	3	5	3	3
5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4
4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	2	4	4	1	3	1	4	2	2	3	4	2	3
3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
5	4	1	5	5	5	4	5	4	2	2	1	1	1	3	5	4	3	5	1	3	5	3	1
4	4	1	4	3	4	4	3	3	5	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	4
4	4	2	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4
5	5	1	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	1	3	4	1	1	4	1	3	4	3	1
4	5	1	4	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	5	5	2	4
5	5	1	5	4	5	4	3	5	5	5	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	3	1
2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1
5	5	1	4	5	5	4	5	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4
5	2	1	5	4	1	1	5	5	5	5	5	1	3	2	5	5	4	5	5	5	5	1	4
3	4	2	1	3	3	3	4	4	4	5	1	5	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	3
5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	5	1	1
4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1
3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	4	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2
4	5	1	4	2	5	5	3	3	1	4	5	1	1	1	5	3	3	5	3	4	4	2	1
4	3	5	3	5	3	5	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2
3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	2
4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	5	4	4	4	5	2	3
4	3	3	3	2	4	5	3	4	2	3	3	1	2	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3
3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3
2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2
4	4	1	2	4	5	4	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2
3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4
2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	3
4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	4	2	2
3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	5	1	1	3	3	3	4	5	5	3	4	2	2
4	3	1	3	3	3	4	3	2	4	3	2	5	3	3	3	3	4	5	2	4	4	3	2
5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	5	1	1	2	1	1	5	3	2



3	4	5	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	1	3	2	2	3	2	5	5	3	3	3
5	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	2
4	3	1	3	4	3	5	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2
4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4
4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2
2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3
2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	5	5	3	4	3	3	2
1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	4	1	3
3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	3	2
3	3	2	3	4	3	5	3	3	2	3	5	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
5	3	2	3	4	3	5	3	3	1	3	3	2	1	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4
4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4
3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
5	5	3	2	2	4	3	3	1	1	3	5	1	2	3	1	1	3	1	5	5	3	1	5
3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2
4	4	1	3	4	3	5	3	3	2	3	5	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
5	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	3	4
3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3
3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	1	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3
5	5	3	2	2	4	3	3	1	1	3	5	1	2	3	1	1	3	1	5	5	3	1	5
2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2
4	5	2	4	4	5	3	4	3	5	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	5	1	3
2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
4	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	1	4	1	1	5	1	3	4	3	3	5	3	3
4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	4	1	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1
4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4
4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3
2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1
5	4	1	5	5	5	4	5	4	2	2	1	1	1	3	5	4	3	5	1	3	5	3	1
4	4	1	4	3	4	4	3	3	5	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
4	4	1	1	5	5	4	5	3	2	5	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	4	3	3
4	4	2	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4



5	5	1	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	1	3	4	1	1	4	1	3	4	3	1
4	5	1	4	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	5	5	2	4
5	5	1	5	4	5	4	3	5	5	5	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	5	3	1
1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1
5	5	1	4	5	5	4	5	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4
5	2	1	5	4	1	1	5	5	5	5	5	1	3	2	5	5	4	5	5	5	5	1	4
3	4	2	1	3	3	3	4	4	4	5	1	5	1	3	1	1	3	3	2	1	3	1	3
5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	5	1	1
4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1
3	4	2	5	5	5	4	4	3	5	4	1	5	1	1	3	1	2	5	1	4	5	1	3
4	5	1	4	2	5	5	3	3	1	4	5	1	1	1	5	3	3	5	3	4	4	2	1
2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2
3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	2
4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	5	4	4	4	5	2	3
4	3	3	3	2	4	5	3	4	2	3	3	1	2	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3
1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1
2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2
4	4	1	2	4	5	4	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	2	3	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3
2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	3
4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	4	2	2
3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	5	1	1	3	3	3	4	5	5	3	4	2	2
4	3	1	3	3	3	4	3	2	4	3	2	5	3	3	3	3	4	5	2	4	4	3	2
1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2
3	4	5	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	1	3	2	2	3	2	5	5	3	3	3
5	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	2
4	3	1	3	4	3	5	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2
2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2
4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	2	3	3	5	5	2	4	3	3	2
2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	5	5	3	4	3	3	2
4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	5	3	4	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	4	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	5	3	3	2	3	5	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
5	3	2	3	4	3	5	3	3	1	3	3	2	1	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4





3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1
3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
5	5	3	2	2	4	3	3	1	1	3	5	1	2	3	1	1	3	1	5	5	3	1	5
3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2
4	4	1	3	4	3	5	3	3	2	3	5	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
5	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	3	4
3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3
3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3
5	5	3	2	2	4	3	3	1	1	3	5	1	2	3	1	1	3	1	5	5	3	1	5
4	5	1	4	4	4	5	4	5	5	5	1	1	1	3	4	1	1	3	1	2	4	3	3
4	5	2	4	4	5	3	4	3	5	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	5	1	3
2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1
2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	3
4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	4	2	2
3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	5	1	1	3	3	3	4	5	5	3	4	2	2
4	3	1	3	3	3	4	3	2	4	3	2	5	3	3	3	3	4	5	2	4	4	3	2
5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	5	1	1	2	1	1	5	3	2
2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3
5	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	2
4	3	1	3	4	3	5	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2
4	4	1	5	4	4	4	4	4	5	4	1	3	1	2	3	1	3	4	2	3	4	2	2
4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	2	3	3	5	5	2	4	3	3	2

SEMES	VAR1	DIM1	DIM2	VAR2	VAR1	DIM1	DIM2	VAR2
1	70	33	37	4	2	2	2	1
1	110	51	59	16	3	3	3	3
1	40	19	21	2	1	1	1	1
1	81	39	42	14	2	2	2	3
1	93	49	44	15	3	3	2	3
1	75	40	35	15	2	2	2	3
1	105	48	57	17	3	3	3	4
1	78	42	36	16	2	3	2	3
1	59	38	21	16	1	2	1	3
1	100	46	54	17	3	3	3	4
1	88	44	44	16	3	3	2	3
1	80	48	32	16	2	3	2	3



1	78	47	31	2	2	3	2	1
1	71	47	24	17	2	3	1	4
1	39	18	21	1	1	1	1	1
2	81	46	35	14	2	3	2	3
2	89	39	50	15	3	2	3	3
2	64	36	28	16	2	2	1	3
2	74	50	24	16	2	3	1	3
2	66	38	28	14	2	2	1	3
2	45	24	21	11	1	1	1	2
2	75	37	38	14	2	2	2	3
2	60	38	22	16	1	2	1	3
2	56	32	24	14	1	2	1	3
2	83	40	43	14	2	2	2	3
2	82	36	46	16	2	2	3	3
2	80	35	45	15	2	2	3	3
2	74	34	40	15	2	2	2	3
2	40	17	23	11	1	1	1	2
2	53	38	15	15	1	2	1	3
3	41	19	22	11	1	1	1	2
3	101	48	53	16	3	3	3	3
3	76	33	43	6	2	2	2	1
3	60	36	24	16	1	2	1	3
3	75	34	41	12	2	2	2	2
3	76	33	43	14	2	2	2	3
3	81	52	29	15	2	3	1	3
3	70	33	37	14	2	2	2	3
3	67	44	23	13	2	3	1	2
3	49	31	18	13	1	2	1	2
3	105	47	58	17	3	3	3	4
3	71	35	36	15	2	2	2	3
3	44	21	23	4	1	1	1	1
3	89	53	36	16	3	3	2	3
3	44	21	23	11	1	1	1	2
4	39	19	20	12	1	1	1	2
4	75	33	42	15	2	2	2	3
4	43	20	23	11	1	1	1	2
4	66	34	32	15	2	2	2	3
4	49	23	26	11	1	1	1	2
4	77	34	43	14	2	2	2	3
4	40	20	20	5	1	1	1	1
4	75	35	40	15	2	2	2	3
4	100	46	54	16	3	3	3	3
4	69	34	35	15	2	2	2	3
4	68	37	31	12	2	2	2	2
4	66	31	35	14	2	2	2	3
4	68	32	36	16	2	2	2	3
4	68	34	34	13	2	2	2	2
4	78	35	43	13	2	2	2	2



5	72	48	24	14	2	3	1	3
5	71	34	37	16	2	2	2	3
5	67	34	33	16	2	2	2	3
5	70	35	35	16	2	2	2	3
5	68	32	36	17	2	2	2	4
5	46	21	25	11	1	1	1	2
5	77	43	34	16	2	3	2	3
5	66	30	36	16	2	2	2	3
5	70	33	37	16	2	2	2	3
5	68	35	33	16	2	2	2	3
5	52	31	21	14	1	2	1	3
5	81	39	42	16	2	2	2	3
5	93	49	44	15	3	3	2	3
5	47	22	25	5	1	1	1	1
5	49	25	24	11	1	1	1	2
6	78	42	36	14	2	3	2	3
6	59	38	21	16	1	2	1	3
6	65	39	26	17	2	2	1	4
6	88	44	44	15	3	3	2	3
6	80	48	32	15	2	3	2	3
6	78	47	31	13	2	3	2	2
6	71	47	24	12	2	3	1	2
6	41	21	20	11	1	1	1	2
6	81	46	35	12	2	3	2	2
6	89	39	50	15	3	2	3	3
6	64	36	28	17	2	2	1	4
6	74	50	24	14	2	3	1	3
6	66	38	28	16	2	2	1	3
6	77	44	33	14	2	3	2	3
6	75	37	38	15	2	2	2	3
7	39	20	19	11	1	1	1	2
7	56	32	24	16	1	2	1	3
7	83	40	43	17	2	2	2	4
7	82	36	46	15	2	2	3	3
7	40	19	21	11	1	1	1	2
7	74	34	40	12	2	2	2	2
7	81	37	44	15	2	2	2	3
7	53	38	15	16	1	2	1	3
7	46	24	22	4	1	1	1	1
7	74	31	43	16	2	2	2	3
7	76	33	43	11	2	2	2	2
7	60	36	24	17	1	2	1	4
7	75	34	41	15	2	2	2	3
7	76	33	43	11	2	2	2	2
7	44	21	23	11	1	1	1	2
8	70	33	37	15	2	2	2	3
8	67	44	23	13	2	3	1	2
8	49	31	18	16	1	2	1	3



8	49	22	27	0	1	1	1	1
8	71	35	36	15	2	2	2	3
8	72	33	39	14	2	2	2	3
8	89	53	36	16	3	3	2	3
8	70	42	28	17	2	3	1	4
8	75	37	38	12	2	2	2	2
8	75	33	42	16	2	2	2	3
8	73	31	42	13	2	2	2	2
8	66	34	32	15	2	2	2	3
8	70	33	37	13	2	2	2	2
8	77	34	43	1	2	2	2	1
8	69	31	38	14	2	2	2	3
9	75	35	40	14	2	2	2	3
9	65	32	33	16	2	2	2	3
9	69	34	35	17	2	2	2	4
9	68	37	31	11	2	2	2	2
9	66	31	35	13	2	2	2	2
9	68	32	36	11	2	2	2	2
9	68	34	34	16	2	2	2	3
9	78	35	43	16	2	2	2	3
9	72	48	24	15	2	3	1	3
9	71	34	37	15	2	2	2	3
9	67	34	33	17	2	2	2	4
9	50	24	26	10	1	1	1	1
9	68	32	36	15	2	2	2	3
9	74	46	28	15	2	3	1	3
9	77	43	34	17	2	3	2	4
10	49	25	24	9	1	1	1	1
10	76	33	43	15	2	2	2	3
10	60	36	24	16	1	2	1	3
10	75	34	41	16	2	2	2	3
10	76	33	43	16	2	2	2	3
10	81	52	29	15	2	3	1	3
10	50	23	27	0	1	1	1	1
10	67	44	23	14	2	3	1	3
10	49	31	18	11	1	2	1	2
10	74	43	31	15	2	3	2	3
10	71	35	36	15	2	2	2	3
10	72	33	39	12	2	2	2	2
10	89	53	36	14	3	3	2	3
10	70	42	28	16	2	3	1	3
10	75	37	38	16	2	2	2	3



## Anexo 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Raúl Apaza Parhuayo,  
identificado con DNI 76 875458 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación secundaria & Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ Factores de elección Vocacional y el rendimiento académico en los  
estudiantes del programa de estudios de ciencias sociales de  
la Facultad de educación de la UNA PUNO 2021 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 01 de setiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 9. Autorización para depósito de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Paul Apaza Parhwayo  
identificado con DNI 76 8754 58 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria : Ciencias Sociales  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" Factores de elección Vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes del programa de estudios de ciencias Sociales de la Facultad de educación de la UNA PUNO 2021 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 01 de septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella