



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



BULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PRIMARIA N° 72005 DEL DISTRITO DE ASILLO -

2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. HUGO RONALD PURACA YTUSACA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**BULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INST
TUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 7200
5 DEL DISTRITO DE ASILLO - 2023**

AUTOR

HUGO RONALD PURACA YTUSACA

RECuento DE PALABRAS

13433 Words

RECuento DE CARACTERES

73431 Characters

RECuento DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 13, 2023 7:41 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 13, 2023 7:42 PM GMT-5

● **18% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Yidney Noel Valero Ancoo
DOCENTE UNIVERSITARIO


Dr. Yidney Noel Valero Ancoo
DOCENTE UNIVERSITARIO



DEDICATORIA

A mis padres Juan Francisco Puraca Condori; Cristina Natalia Ytusaca Choquehuanca y
mis hermanos: Luis, Reyna, Roxana, Julia y Marleny.



AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Vidnay Noel Valero Ancco; por haber asesorado y dirigido el presente trabajo de investigación.

A la Dra. Ruth Mery Cruz Huisa: Presidente de jurado.

A la Dra. Nancy Chambi Condori: Primer miembro de jurado.

A la Dra. Pierina Sadith Velezvia Estrada: Segundo miembro de jurado.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 16

1.2.1 Problema principal 16

1.2.2 Problemas específicos 16

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.4.1 Objetivo general 18

1.4.2 Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 19

2.1.1. Internacional..... 19

2.1.2. Nacional 21

2.1.3. Local..... 24



2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Bullying.....	26
2.2.2. Tipos de bullying.....	27
2.2.3. Características del bullying	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	36
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	36
3.3.1. Técnica	36
3.3.2. Instrumento	37
3.3.3. Enfoque de la investigación	38
3.3.4. Tipo de investigación	39
3.3.5. Alcance de la investigación.....	39
3.3.6. Diseño de la investigación	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	40
3.4.1. Población del estudio	40
3.4.2. Muestra de estudio	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.6. PROCEDIMIENTO.....	42
3.7. VARIABLES	42
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	44
4.1.1. Resultados generales del nivel de bullying	44
4.1.2. Resultado de la dimensión bullying físico	45
4.1.3. Resultado de la dimensión bullying psicológico.....	46
4.1.4. Resultado de la dimensión bullying verbal	47
4.1.5. Resultado de la dimensión bullying social.....	48
4.2. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	64

ÁREA : Perspectivas teóricas de la educación.

TEMA : Problemas éticos y axiológicos de la educación.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 20 de octubre del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de resultados por dimensiones del bullying IEP N° 72005.....	44
Figura 2. Porcentaje de resultados por dimensiones del bullying físico en la IEP N° 72005.	45
Figura 3. Porcentaje de resultados por dimensiones del bullying psicológico en la IEP N° 72005.	46
Figura 4. Porcentaje de resultados por dimensiones del bullying verbal en la IEP N° 72005.	47
Figura 5. Porcentaje de resultados por dimensiones del bullying social IEP N° 72005.	48



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estructura de la encuesta.....	36
Tabla 2.	Niveles y rangos del cuestionario sobre bullying	38
Tabla 3.	Población de estudio	40
Tabla 4.	Muestra de estudio	41
Tabla 5.	Operacionalización de variables	42
Tabla 6.	Frecuencia y porcentaje de resultados por dimensiones del bullying IEP N° 72005.....	44
Tabla 7.	Porcentaje y frecuencia de resultados por ítem de dimensión bullying físico	45
Tabla 8.	Porcentaje y frecuencia de resultados por ítem de dimensión bullying psicológico	46
Tabla 9.	Porcentaje y frecuencia de resultados por ítem de dimensión bullying verbal	47
Tabla 10 .	Porcentaje y frecuencia de resultados por ítem de dimensión bullying social	48



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IEP : Institución Educativa Primaria
- ANOVA : Análisis de la varianza



RESUMEN

El bullying es un tipo de violencia que se caracteriza por conductas premeditados de maltrato físico, psicológico y verbal, que recibe un escolar de forma repetitiva de parte de uno o varios estudiantes, esto con el único objetivo de intimidarlo, discriminarlo o excluirlo, de esa forma atentar su integridad física y psicológica de la víctima. La investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de bullying en los estudiantes del sexto grado de la I.E.P N° 72005 – “San Martín de Porres” del distrito de Asillo. Para ello, se estableció una metodología de tipo básica del nivel o alcance descriptivo, con diseño no experimental – transversal y un enfoque cuantitativo; la población estuvo conformada por 231 estudiantes de la institución antes mencionada, de ella se obtuvo como muestra a 38 estudiantes de sexto grado “A”, para poder determinar el nivel de bullying, la técnica empleada fue la encuesta, asimismo se ha utilizado un instrumento cuantitativo denominado “cuestionario sobre el bullying” de Torres (2016), lo cual tiene una confiabilidad de 0,918 Cronbach. (Excelente confiabilidad), está compuesto en cuatro dimensiones: el bullying físico, psicológico, verbal y exclusión social y está constituido por 20 ítems; Los resultados indican que del 100% (38 estudiantes), el 73% (28 estudiantes) presentaron bullying de nivel moderado, el 15% (6 estudiantes) evidenciaron bullying de nivel alto y el 10% (4 estudiantes) presentaron bullying en un nivel bajo. Se concluye que: los estudiantes del sexto grado “A” evidencian bullying en un nivel moderado, ya que los encuestados manifiestan un poco de rechazo de ir a la escuela además de tener consecuencias negativas en su personalidad.

Palabras clave: Agresión, Estudiantes, Bullying, Violencia escolar



ABSTRACT

Bullying is a type of violence that is characterized by premeditated behaviors of physical, psychological and verbal abuse, which a student receives repetitively from one or more students, this with the sole objective of intimidating, discriminating or excluding him, from that way to attack the physical and psychological integrity of the victim. The objective of the research was to know the level of bullying in sixth grade students of I.E.P No. 72005 – “San Martín de Porres” of the Asillo district. For this, a basic methodology of the descriptive level or scope was developed, with a non-experimental – transversal design and a quantitative approach; The population was made up of 231 students from the aforementioned institution, from which 38 sixth grade “A” students were obtained as a sample, in order to determine the level of bullying, the technique used was the survey, and an instrument was also used. quantitative called “bullying questionnaire” by Torres (2016), which has a reliability of. 0.918 Cronbach. (Excellent reliability), it is composed of four dimensions: physical, psychological, verbal bullying and social exclusion and is composed of 20 items; The results indicate that of 100% (38 students), 73% (28 students) presented moderate level bullying, 15% (6 students) evidenced high level bullying and 10% (4 students) presented bullying at a moderate level. low. It is concluded that: the students of the sixth grade “A” show bullying at a moderate level, since the respondents express a bit of refusal to go to school in addition to having negative consequences on their personality.

Key words: Aggression, Students, Bullying, School violence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue realizada con el objetivo de conocer el nivel de bullying en los estudiantes de la I.E.P. N° 72005 del distrito de Asillo, cuyo interés surge por la despreocupación o desinterés para atender este problema (bullying) por parte de las autoridades y la comunidad educativa, en consecuencia el problema se ha estado agravando.

El bullying es un fenómeno social, y su prevención requiere que las instituciones educativas promuevan el respeto de los derechos colectivos y personales de los alumnos, así también como sus obligaciones y la capacidad de reconocerse como personas competentes para interactuar, expresar sus ideas y participar, sin crear ni permitir la discriminación.

Por último, el bullying debe ser abordado de manera inclusiva no excluyente, los docentes deben estar preparados y con estrategias pedagógicas para su prevención, acudiendo, si es necesario, a las instituciones públicas.

Esta investigación de tipo descriptivo simple, se orientó a evaluar el nivel de Bullying (psicológico, verbal, físico y Bullying social) a través de un cuestionario. En razón a ello, el estudio se ha desarrollado en cuatro capítulos de acuerdo a la estructura básica del método general de la ciencia.

En el capítulo I: Introducción, presenta el planteamiento del problema; formulación del problema; formulación de los objetivos; la justificación; delimitación de la investigación y las hipótesis.



En el capítulo II: Revisión de literatura, presenta los antecedentes; marco conceptual y el marco teórico.

En el capítulo III: Presenta los materiales y métodos; enfoque, tipo, alcance y diseño de la investigación, ubicación geográfica del estudio; periodo de duración del estudio; procedencia del material utilizado; población y muestra del estudio; diseño estadístico; procedimiento; variables; análisis de los resultados,

En el capítulo IV, se reporta los resultados de la investigación y la discusión de los resultados.

Finalmente, están las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bullying es uno de los problemas más frecuentes que se puede evidenciar en las diversas instituciones educativas, este problema está presente tanto en países desarrollados y en países en vías de desarrollo como en el caso de Perú; por ende, en el departamento de Puno, provincia de Azángaro y distrito de Asillo; en los últimos años el problema parece haberse agravado a consecuencia de no prestar la debida atención la salud mental de los educandos tanto de parte de los docentes y padres de familia, el bullying es un retraso para el normal desarrollo psicológico y social del estudiante.

En el mundo entero el bullying es un problema que afecta a los estudiantes, así como lo afirma la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2023) el bullying es causante directo de más de 200,000 muertes en todo el planeta, por otro lado Unicef (2013) indica que este es un problema global y que en algunos países el bullying es común, como en el caso de Australia en donde el 27% de los estudiantes indica haber



sufrido bullying en consecuencia las víctimas sufren de depresión, descontento con la vida o ansiedad que puede perdurar hasta la edad adulta. Sumado a esto Torres et al. (2023) sostiene que, en China y Estados Unidos, 6 de cada 10 estudiantes sufren de bullying.

Desde el punto de vista de Caicedo y Fernández (2022) en América latina las instituciones educativas se han convertido en un contexto donde se puede evidenciar el bullying a través de la afectación de la autoestima, bajas notas en sus calificaciones, la pérdida de confianza y la no socialización con sus compañeros, esto puede incidir al estudiante a tener comportamientos violentos que pueden causar tragedias como suicidios y/o masacres.

En el Perú la situación no es diferente a los demás países, así como lo hace notar el Sistema Especializado en Reportes de Casos Sobre Violencia Escolar (SISEVE) a partir de 15 de setiembre de 2013 al 30 de abril de 2023, se han reportado 55 248 casos en todo el país, además se sabe que la mayoría de los casos acontece en escuelas públicas.

En la Institución Educativa Primaria N° 72005 “San Martín de Porres” específicamente en los estudiantes del sexto grado “A” del nivel primario se ha podido evidenciar el bullying. Este comportamiento antisocial que se ha detectado tiene múltiples causas, como la ausencia de valores, recibir castigos a través de la violencia en la escuela, maltrato en el hogar.

Si el problema continúa, los estudiantes pueden tener graves consecuencias como afirma Cobo y Romero en 2008, (citado en Ochoa, 2013, p.76), la vida adulta de la víctima estará marcada por la violencia y tendrá relaciones disfuncionales, por otro lado, los agresores al no tratarse a tiempo pueden llegar a ser delincuentes o asesinos. Esta



situación podría afectar a la sociedad ya que viviríamos en constante preocupación y temor a la delincuencia y asesinatos.

Al respecto es importante conocer el nivel de bullying que existe en los estudiantes del sexto grado de la I.E.P. N° 72005 del distrito de Asillo, conociendo ello se podrá evitar el maltrato entre sí, creando un clima de confianza donde los estudiantes se puedan expresar de cómo se sienten. Así, ante lo anteriormente expuesto, la pregunta principal que guía esta investigación es: ¿Cuál es el nivel de bullying en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo en el año 2023?

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema principal

- ¿Cuál es el nivel de bullying en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de bullying físico en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo?
- ¿Cuál es el nivel de bullying psicológico en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo?
- ¿Cuál es el nivel de bullying verbal en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo?
- ¿Cuál es el nivel de bullying social en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo?



1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Ante los episodios de bullying, en algunos casos graves, de los que se han hecho conocer por los medios de comunicación local y que han generado un clima de miedo y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre escolares, por lo tanto resulta de especial interés conocer el nivel de bullying en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo, y a partir de ahí, tomar las medidas que permitan prevenir el bullying, proteger a sus víctimas y frustrar el comienzo y la consolidación de conductas violentas, desde otra perspectiva la investigación busca proveer información que será necesario para la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre esta problemática en la institución.

Además, esta investigación tiene una justificación social ya que se está trabajando con personas que están envueltas en este problema que es el bullying, de la misma forma sus conclusiones proveerán información que será necesario para la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre la misma en la institución, por lo cual los principales beneficiarios serán los estudiantes ya que serán más consientes a la hora de interactuar con sus compañeros(as).

De igual forma esta tesis se ha regido en normas legales que amparan la propuesta de esta investigación y aquella que se relaciona con las actividades para diagnosticar, evitar, prevenir, sancionar, y extirpar el maltrato, la intimidación y el hostigamiento entre los estudiantes, establecidas en: Ley N° 29719, Ley que impulsa la convivencia sin ningún tipo de violencia en las instituciones educativas.

Finalmente, se cuenta con una justificación investigativa ya que los resultados y conclusiones darán pie a que se continúe los estudios en este campo y tal vez se puedan



estudiar otras variables que aquí no se ha considerado y con otro grupo de población y muestra.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Conocer el nivel de bullying en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo.

1.4.2 Objetivos específicos

Conocer el nivel de bullying físico en los estudiantes de la institución educativa primaria N°72005 del distrito de Asillo

Conocer el nivel de bullying psicológico en los estudiantes de la institución educativa primaria N°72005 del distrito de Asillo.

Conocer el nivel de bullying verbal en los estudiantes de la institución educativa primaria N°72005 del distrito de Asillo.

Conocer el nivel de bullying social en los estudiantes de la institución educativa primaria N°72005 del distrito de Asillo.



CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Da Silva et al. (2022) realizaron una investigación en São Paulo, Brasil, denominado “Bullying y habilidades sociales de estudiantes en transición escolar”. Teniendo como objetivo identificar las posibles diferencias de déficits en las habilidades sociales de los estudiantes involucrados y no involucrados en situaciones de bullying en el periodo de transición escolar. Para ello se tuvo como muestra a 408 alumnos del sexto grado de educación primaria. La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo, como instrumento utilizaron el cuestionario. Los resultados indican que las víctimas-agresoras presentaron las puntuaciones medias más bajas en las habilidades sociales y se diferenciaron significativamente de las víctimas, agresores y no involucrados en el bullying con relación a las habilidades de empatía/civilidad, autocontrol y participación. Por otro lado, los estudiantes no involucrados mostraron las medias más altas en habilidades sociales. A través de un análisis de varianza (ANOVA) concluyeron que la mejora de las habilidades sociales puede ayudar a prevenir o reducir el bullying.

Sáenz de Cortázar (2020) hizo una investigación en Madrid - España, titulada: “Influencia de los medios de comunicación en el bullying”. Se planteó como objetivo: Conocer la influencia de los medios de comunicación en el bullying y establecer el papel del profesional de enfermería en este fenómeno. Realizó una investigación de revisión narrativa y lo llevó a cabo analizando



diferentes bases de datos, De un total de 29 documentos se seleccionaron 20 para la muestra. Finalmente, llegó a la conclusión de que los medios de comunicación tienen un impacto significativo en el bullying escolar además de que este fenómeno influye negativamente en el bienestar de los profesionales, adolescentes y niños; Así mismo propone un ejemplo de proceso de atención de enfermería para los que son víctimas y victimarios.

Gonzáles (2020) realizó una investigación en Madrid – España, titulado “Aplicación android para la prevención del bullying”. Las personas beneficiarias fueron los estudiantes de institutos y colegios del sur de la comunidad de Madrid. Su objetivo fue: Dar una respuesta a la imperiosa necesidad de las instituciones educativas de tener una herramienta que sirva de control y seguimiento para posibles casos de bullying. El diseño utilizado fue tipo experimental. Como conclusión afirma que: La aplicación “Bully stop” contribuye a una solución tecnológica a este problema social real y actual en donde no existe muchas aplicaciones.

En la Revista de Psicología, Salud y Enfermedades en Brasil Soares et al. (2022), redactaron un artículo científico titulado: “Asociación entre bullying y bruxismo en adolescentes escolares”. Se plantearon como objetivo general: Analizar la asociación entre bullying y bruxismo en adolescentes estudiantes de la red estatal de Olinda, Pernambuco, Brasil. Realizaron una investigación de diseño transversal. Las personas que conformaron el estudio fueron 234 adolescentes de 14 a 19 años (mujeres – varones) estudiantes de la red estatal de educación de Olinda, como instrumento utilizaron el cuestionario denominado encuesta nacional de salud escolar (PENSE) para evaluar el bullying escolar y



para el bruxismo Criterios diagnósticos de investigación de trastornos temporomandibulares. Finalmente lograron obtener la siguiente conclusión, El bullying y el bruxismo presentaron una asociación significativa que demuestra que los estudiantes que sufren bullying son más propensos a presentar bruxismo.

En la Universidad Mayor De San Andrés de Bolivia, se publicó un trabajo de grado (tesis) denominado “Autoestima en relación al bullying en la unidad educativa San Simón de Ayacucho de la ciudad de la Paz” publicado por Quispe (2021). Su objetivo general fue: Evaluar la relación entre la autoestima y el bullying en estudiantes del colegio San Simón de Ayacucho. Realizó una investigación de tipo no experimental y de diseño correlacional, como instrumento utilizó el autotest de Cisneros para la variable bullying y el cuestionario de autoestima de Coopersmith para evaluar la autoestima, fue aplicado a una muestra de 257 personas, en esta investigación el autor llegó a la siguiente conclusión: Los alumnos que tienen una alta autoestima presentan menor acoso escolar.

2.1.2. Nacional

Amemiya et al (2022) realizaron una investigación titulado “Bullying según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y sicuani”. Tuvo como objetivo general establecer los factores de riesgo del bullying según enfoque de género en estudiantes escolares de las ciudades de Huamanga y Sicuani. La metodología se basó en una investigación observacional, transversal analítico; la población se conformó con 1160 estudiantes al igual que la muestra; se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Y como conclusión afirman que el bullying es un gran problema sobre todo en estudiantes de edad escolar además de poner en evidencia que en las mujeres el bullying estuvo



asociado con características familiares e individuales “vivir con uno de los padres”; en estudiantes de sexo masculino con seguridad escolar “han presenciado algún acto violento”.

Ibañez y Zúñiga (2018) publicaron su tesis titulada “Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe”, en esta investigación se obtuvo la siguiente conclusión: El nivel de bullying en los estudiantes de tres instituciones educativas es moderado, dato que se debe tener en consideración para una intervención profesional (pediatra).

Asimismo, Pozo (2019), en su investigación bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, tuvo como objetivo general de estudio determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. Trabajó con una población de 284 estudiantes y una muestra de 180 estudiantes tanto niños y niñas. El diseño que empleó fue descriptivo – correlacional, como instrumento utilizó un cuestionario para la evaluación del bullying y para la variable rendimiento académico obtuvo información en las actas de las notas de los estudiantes. Como conclusión expresa lo siguiente: existe correlación altamente significativa entre Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa.

Por otro lado, Mercado (2020) en su tesis en Lima titulada “Teorías subjetivas sobre el bullying y el rol docente en casos de bullying”. Tuvo como objetivo principal conocer las teorías subjetivas de un grupo de docentes de una institución educativa pública de educación básica regular de Lima Metropolitana



sobre el bullying y su rol en este. Realizó una investigación con diseño metodológico de un estudio de caso y con enfoque cualitativo, fue aplicado a una muestra de 6 docentes, como instrumento utilizó una guía de entrevista. Los hallazgos más relevantes hacen referencia a lo siguiente: Para los profesores el bullying es una problemática necesaria de trabajar, pero no tienen nociones sobre cómo tratarlo adecuadamente desde la docencia.

Calloapaza y Mora (2019) presentaron su tesis: “La relación existente entre el bullying verbal y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 40202 “charlotte” yura, Arequipa – 2019”. Su objetivo fue conocer la relación existente entre el Bullying Verbal y Habilidades Sociales Básicas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 40202 “Charlotte” del distrito de Yura de la provincia de Arequipa. Realizó una investigación correlacional – transversal, como instrumento utilizó un cuestionario para cada variable, fue aplicado a una muestra de 108 estudiantes. Como conclusión expresan que: existe relación entre las habilidades sociales y el bullying verbal con una correlación de Pearson negativa baja.

Santacruz (2020) en su tesis: “Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la institución educativa Leoncio Prado: 2020”. Tenía por objetivo general: Determinar la relación entre bullying y autoestima de estudiantes pertenecientes a la IE Leoncio Prado – Huánuco. Realizó una investigación de diseño descriptivo correlacional, no experimental. Como instrumento utilizó el cuestionario lo cual fue aplicado a una muestra de 38 estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria. Los hallazgos más significativos hacen



referencia a lo siguiente: Existe una relación inversa entre el acoso escolar y la autoestima en los alumnos de la institución educativa primaria Leoncio Prado. Lo cual confirma que a mayor bullying baja autoestima.

Arambulo y Amanqui (2017) en su tesis nombrado “nivel de bullying escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “San Pio x - Circa” Arequipa 2017”, trabajó con una muestra de 30 estudiantes. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de bullying escolar de los estudiantes del 4to grado. La tesis fue desarrollada bajo un nivel de investigación aplicada, tipo descriptiva, donde logró llegar a la siguiente conclusión: existe un bajo nivel de percepción del bullying en los adolescentes agresores.

En la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chuqui (2014) sustentó, la investigación denominada “Nivel de bullying en los escolares del cuarto al sexto grado de la I.E. N° 18006 Pedro Castro Alva. Chachapoyas - 2014”, tuvo como objetivo determinar el nivel de bullying en los estudiantes del cuarto al sexto grado de la I.E. N° 18006 en Chachapoyas – 2016. La tesis se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, observacional, de nivel descriptivo, transversal, tuvo como muestra a 72 participantes, se utilizaron como instrumentos el auto-test de Cisneros. Concluyó que los estudiantes presentan un nivel de bullying leve.

2.1.3. Local

La tesis de Quispe (2019) titulado: “Factores condicionantes asociados con el bullying en escolares de las instituciones primarias del distrito de Pilcuyo 2019”. El objetivo de su estudio fue: Determinar los factores condicionantes



asociados al hostigamiento en estudiantes de instituciones primarias del distrito de Pilcuyo en el periodo del año 2019. Realizó un estudio con diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo, analítico, transversal, utilizó instrumentos consistentes como la ficha de observación para identificar el bullying escolar y la escala de BIRLESON para el trastorno depresivo, además se contó con una muestra de 231 alumnos, llegando a la siguiente conclusión: El tipo de bullying en estudiantes de instituciones educativas primarias del distrito de Pilcuyo, el 38,10% acoso verbal, el 29,44% reciben intimidación (amenazas), el 29,44% presenta exclusión y finalmente el 3,03% percibe maltrato físico.

La tesis de Paricahua (2020) titulada: “Ley N° 29719 y su influencia en la disminución de denuncias por bullying de la I.E. la Salle Juliaca - 2020”, para optar el grado de abogado en la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, contó con una muestra de 80 estudiantes seleccionados en base al muestreo no probabilístico, utilizó como instrumento el examen, según los resultados obtenidos llegó a la siguiente conclusión: El coeficiente de correlación Chi-cuadrado garantiza que la Ley N° 29719 incide de forma significativa en la disminución de acusaciones por Bullying, en la I.E. la Salle Juliaca 2020.

Vásquez (2018), en su tesis titulada: “El bullying en la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de la ciudad de Puno en el año escolar 2017”, en donde su objetivo fue determinar la frecuencia en la que los estudiantes son víctimas de bullying, tomando como muestra a 129 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: Los alumnos son víctimas de bullying de manera frecuente en un 71% .



Yupanqui (2018) sustentó la tesis titulada “El bullying en los estudiantes de la institución educativa secundaria “Politécnico Huáscar” de la región de Puno” para optar el grado de licenciada en educación, donde logró obtener la siguiente conclusión, que los estudiantes de la institución educativa antes mencionada tienen un nivel de bullying medio y se afirma la existencia del bullying en dicha institución.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Bullying

El bullying es una conducta violenta y repetida que se da entre dos sujetos, así como afirman Lugones y Ramírez (2017) sucede cuando los infantes y adolescentes son intimidados permanentemente por otros con más poder, ya sea por su nivel social o fortaleza física. En ese sentido coincide con lo que afirma Crespo (2019) “conducta de cualquiera que maltrata otro ser humano utilizando fuerza física, autoridad, poder social o intelectual, culminando en una violencia desigual” (p.3).

El bullying significa amedrentar, acosar. Por lo tanto, es un comportamiento que no tiene exculpación porque se origina un abuso de poder, el más fuerte somete al más débil, con exclusión, golpes, burlas, bromas desarrollando así relaciones desequilibradas de poder, la misma que se repite varias veces, cuyo único fin es causar agravio físico o psicológico.(Ortega,2013).

De igual forma Oliveira y Machado (2018) en su artículo: “el acoso escolar desde la perspectiva de los profesores” definen el bullying como:



Un conjunto de actitudes ofensivas y agresivas, intencionales y repetitivas, tanto físicas (en forma de maltrato físico, mediante patadas, puñetazos, empujones, robos o daños a las pertenencias) como psicológicas (en forma de uso de apodos, insultos, comentarios racistas, homofóbicos, diferencias religiosas, físicas, económico-sociales, culturales, morales y políticas), realizados por uno o más sujetos, siempre dirigidos a otro sujeto, y que, en general, provocan dolor, angustia y sufrimiento, que a menudo resultan en marcas irreversibles.(p.3).

Para continuar Azúa et al. (2019) argumentan que el bullying es un abuso de poder que se refleja a través de diversos tipos de violencia, que puede ser verbal, física, exclusión social, entre otras. A eso Trautmann (2008), dice que es una actitud agresiva hacia los demás que implica tres aspectos: bullying directo, ya sea verbal, físico o de gestos; indirecto, mediante el esparcir de rumores y la exclusión social. Segundo, la desigualdad de poder que se ejerce de forma intimidante sobre el más débil. Finalmente se ha adicionado el cyberbullying que consiste en usar el internet, correo electrónico, chats y teléfonos celulares, enviando mensajes insultantes o intimidatorios.

En ese sentido podemos afirmar que el bullying es un comportamiento que es practicado por los estudiantes con más poder social y/o física hacia sus compañeros con menor jerarquía física, económica, esto es ejecutada mediante agresiones físicas, verbales o usando medios sociales.

2.2.2. Tipos de bullying

En la investigación realizada por Hernández y Saravia (2016) destacan la existencia de cinco tipos de bullying:



- Psicológicos: Afectan la autoestima, creando miedo y inseguridad.
- Social: Conducta de aislamiento a la persona del conjunto.
- Verbal: Conductas como burlas, calumnias, apodos y hablar mal de otros.
- Físico: Conductas dirigidas contra el cuerpo; empujones, golpes, patadas.
- Dating violence: Se refiere al bullying entre adolescentes en el cual predomina la violencia emocional (violencia en el noviazgo).

Asimismo, Domínguez y Manzo (2011) clasifican los tipos de bullying como: el gesticular, verbal, físico y el cyberbullying.

- El bullying físico se caracteriza por toda acción corporal como patadas, empujones, golpes.
- El bullying verbal consiste en poner apodos, amenazar, insultar, expresar comentarios racistas o sexistas, crear rumores, realizar acciones de exclusión, bromas repetidas e insultantes, etc. A partir de lo expuesto reflexiono que, el bullying verbal no implica daños corporales, pero de igual forma son perjudiciales, ya que puede humillar a la víctima que es peor al bullying físico.
- Bullying gesticular consiste en una mirada, un gesto, una cara desagradable, una señal obscena, etc. Son agresiones que son más difíciles de detectar ya que ocurre a espaldas de cualquier individuo.
- El cyberbullying es una nueva forma de acosar, procedente de los avances tecnológicos como el internet y la telefonía celular, las cuales surgieron como medios de comunicación y a muy poco tiempo se volvieron indispensables para la sociedad a su vez también son usados para agredir.



Aunado a ello, Arias y Cáceres (2021) afirman que los estudiantes hacen uso del internet aproximadamente 9 horas diarias, por lo tanto el apoyo de los padres de familia es imprescindible para controlar el uso controlado y correcto del uso del internet, para así poder controlar y erradicar el ciberbullying.

De igual forma Kerman (2010) en su investigación: una visión panorámica del fenómeno bullying, da a conocer los siguientes tipos de bullying.

- Físico: Son agresiones más frecuentes que se originan en la escuela, consiste en violentar al cuerpo de la víctima mediante empujones y golpes.
- Verbal: Apodosos desvalorizantes, insultos, que generalmente se realiza en público sobre algún punto vulnerable.
- Social: Se caracteriza por apartar al agraviado, difundir rumores, ignorarla deliberadamente, que en si hace a los otros sentirse inferiores.

Por su parte Avilés (2002) afirma que los principales tipos de violencia son:

- Físico: como agresiones con objetos, puñetazos, empujones. Este tipo de violencia ocurre con más incidencia en la primaria que en la secundaria.
- Verbal: muchas investigaciones hacen referencia que este tipo de maltrato es la más habitual y se manifiesta mediante insultos, motes y menosprecios en público.
- Psicológico: Estos comportamientos están encaminados para poner a prueba la autoestima de un individuo y alimentar sus miedos e inseguridades.



- Social: También es considerado como bullying “indirecto” en el cual se pretende aislar al individuo de un grupo.

El bullying es un acto dañino ocasionado de manera intencional que es provocado por varias personas o una persona con el fin de adquirir dominio sobre otro sujeto que tiene problemas para poder protegerse, esta conducta puede ser agresión psicológica, física, verbal y cibernética. (Chulli et al. 2017).

De igual forma Serrano (2013) precisa que existen distintos tipos de bullying y en cada investigación realizada se nombra con términos diferentes, de este modo el autor ha considerado los siguientes tipos de acoso:

- Bullying físico: se afirma que es el más violento ya que sus consecuencias son visibles y provoca un gran impacto que hace saltar todas las alarmas. Y este se divide en dos subtipos:
 - Bullying físico directo: son acciones violentas como bofetadas, ocasionar lesiones con algún objeto, patadas, palizas, empujones, golpes.
 - Bullying físico indirecto: se caracterizan por acciones más discretas como esconderle sus pertenencias, robarle, romperle sus útiles escolares, la ropa u otras cosas personales.
- Bullying social: se refiere a la exclusión social de la persona, al cual poco a poco se la va alejando del resto de las personas hasta que se la deja sin ningún soporte externo, los individuos que experimentan este tipo de bullying no suelen tener amigos ni amigas, se diferencian de dos subtipos.



- Bullying social directo: se refiere a echar a un compañero/a del grupo de amigos, no dejarle participar en actividades grupales o juegos, intimidar a los amigos de la víctima para que no puedan interactuar con él, y/o humillarlo públicamente.
- Bullying social indirecto: se incluye conductas como ignorarla y no dirigirle la palabra a una persona.
- Amenazas y chantaje: son intimidaciones ya sean verbales o mediante la ayuda de armas para conseguir algo de la víctima y así cumplir las pretensiones del acosador.
- Acoso sexual: La falta de información y la abundancia de hormonas puede llevar a situaciones problemáticas, en este tipo de bullying se pueden identificar dos subtipos:
 - Acoso sexual verbal: se da cuando el acosador dirige frases o insinuaciones obscenas hacia su víctima.
 - Acoso sexual físico: es cuando se produce un abuso por parte del acosador hacia su víctima en el que existe tocamientos o contacto corporal.
- Bullying psicológico: Son acciones que contribuyen a disminuir la autoestima de la víctima, lo que aumenta su temor e inseguridad, incluso siente culpabilidad por la situación problemática.

Por último Galardi y Ugarte (2005) con respecto a los tipos de bullying plantean:

- Bullying físico:
 - Directo: como empujar, pegar, robar, o romper cosas.



- Indirecto: reclutar a otra persona para que colabore en el bullying.
- Bullying verbal:
 - Directo: como burlarse, poner motes, insultar.
 - Indirecto: extender rumores, hablar mal de alguien.
- Bullying social:
 - Directo: amenazas.
 - Indirecto: Notas amenazantes por teléfono móvil o correos electrónicos, manipular a los amigos de la víctima, excluir de juegos, ignorar.
- Bullying pasivo:
 - Directo: se abstiene al contemplar sucesos de bullying.

2.2.3. Características del bullying

De otra parte Tixe (2012) menciona que las características del bullying son:

- Se incluye conductas de diferentes maneras como chantajes, burlas, agresiones físicas, aislamiento, etc.).
- Se suele generar problemas que se prolongan y se repiten por un cierto tiempo.
- Se desarrolla debido a la pasividad y a la ignorancia que le rodean a las víctimas y agresores sin interponerse directamente.
- El agraviado desarrolla rechazo y miedo en el entorno en que sufre bullying.
- Se reduce la capacidad de comprensión moral y compasión del agresor.



- En los sujetos que presencian la agresividad sin hacer nada para prevenirla, se genera la falta de insolidaridad y sensibilidad.

2.2.4 Dimensiones del bullying

Teniendo en cuenta a Torres (2016) propone cuatro dimensiones:

- Dimensión bullying físico: hace referencia a agresiones físicas como empujones, golpes, palizas.
- Dimensión bullying psicológico: este tipo de bullying se caracteriza por perseguir, amenazar, chantajear o manipular la víctima.
- Dimensión bullying verbal: hace referencia al uso de un lenguaje ofensivo hacia la víctima.
- Dimensión bullying social: hace referencia a excluir o aislar al niño de un grupo social

En relación con estos Yupanqui (2018), considera dimensiones como: el bullying verbal, bullying físico, bullying psicológico y el ciberbullying que consiste en intimidar al sujeto mediante el uso del internet. Por otra parte Trautmann (2008), propone las siguientes variables: Bullying directo, que se basa en ataques directos del victimario hacia la víctima, y el bullying indirecto, que consiste en aislar intencionalmente a un individuo de un grupo. Asimismo, el autor propone poner especial atención al “bullying indirecto”, ya que no es evidente.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Amenaza:** Teniendo en cuenta a Saint (2003) esta palabra “proviene del latín “minacia”. Esa puede significar: 1) promesa de castigo; 2) palabra o gesto intimidatorio; 3) preanuncio o indicio de cosa desagradable o terrible.” (p.2).



- **Agresión:** Carrasco y Gonzales (2006) sostienen que este término proviene del latín “agredi” e implica ir contra una persona con el único objetivo de causarle perjuicio.
- **Ansiedad:** Guerra et al. (2017) afirmaron que es un estado emocional de componentes perjudiciales con manifestaciones externas físicas como tensión muscular, sensación de ahogo, merma la capacidad de pensar, sequedad bucal, mareos, problemas para dormir, nerviosismo y sudoración de las manos. A eso Bertoglia (2005) dice que la ansiedad involucra miedo a algo o a alguien y es una reacción emocional individual que depende de la forma que cada individuo perciba la situación ansiógena.
- **Apodo:** Olaya (2014) afirma que es una expresión que sustituye al nombre de un sujeto, cuyo objetivo es de nominalizar de una manera insultante, afectuosa y/o burlesca.
- **Angustia:** Para definir, Sierra et al. (2003) precisaron que: La angustia se conceptualiza como una emoción compleja, difusa y displacentera presentando una serie de síntomas físicos que inmovilizan al individuo, limitando su capacidad de reacción y su voluntariedad de actuación; para que ocurra esta, es necesaria la interacción entre distintos factores de tipo biológico, psicológico y social. (p.30)
- **Bullying:** Para Paredes et al. (2008) argumentan que el bullying es el hostigamiento entre pares; por ejemplo, esparcir falsos y negativos rumores o aislar intencionalmente.



- **Insulto:** De acuerdo con González (2010) afirma que el insulto es un recurso del locutor/interlocutor cuya acción se manifiesta como violencia, lo cual puede ser de manera verbal o no verbal.
- **Maltrato infantil:** Según Ulloa y Navarro (2011) afirman que este concepto “incluye acciones y omisiones infringidas al menor, generalmente por personas del medio familiar, que interfieren con su desarrollo integral y lesionan sus derechos como persona” (p.220).
- **Miedo:** Bastida (2013) ... “ el miedo es una emoción adaptativa y necesaria además de ser normal ya que todos experimentamos en algún momento de nuestra vida ” (p.1).
- **Robar:** Zolten y Long (1997) señalan que robar es tomar cosas que pertenecen a otras personas sin su autorización, asimismo afirman que es una conducta común en los niños la cual se debe tomar en cuenta y corregirse.
- **Víctima:** Teniendo en cuenta a Soria (1992) Es toda institución, persona o colectivo que directa o indirectamente haya sufrido daño o un perjuicio de una acción delictiva, ya sean daños psicológicos o físicos.
- **Violencia:** Empleando las palabras de Espín et al. (2008) es una conducta deliberada o intencional que puede ocasionar daños psicológicos o físicos a otras personas. De la misma forma Rivera (2017) manifiesta que es el uso premeditado de la violencia física, contra uno mismo, un conjunto u otra persona.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la I.E.P. N° 72005 “San Martín de Porres”. La institución educativa está ubicada en la Calle Rossello N° 136, en el barrio Karcacollo, distrito de Asillo y provincia de Azángaro de la región de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de 9 meses del año 2023, desde la elaboración del proyecto (enero, febrero y marzo), para la ejecución se abarcó un lapso de tiempo de dos semanas del mes de mayo debido a la demora de algunos estudiantes en contestar el cuestionario, llegando a concluirse con el informe de investigación en el mes de setiembre.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

Arias (2020) sostiene que “las técnicas son las contestaciones al ¿Cómo realizar?”, permite el desarrollo metodológico y científico de la investigación, en este caso las técnicas no son el fin, sino, el medio” (p. 54).

3.3.1.1. Encuesta

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, desde el punto de vista de Pobeá (2015), indica que “es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de personas” (p.3).



3.3.2. Instrumento

Para definir el concepto del instrumento, Arias (2020) precisó que: Los instrumentos son los materiales que se utilizan como apoyo para lograr el propósito del estudio, en el caso de un músico su instrumento es una guitarra o un piano, su técnica es la afinación o la interpretación, en el caso de un pintor sus instrumentos son las pinturas y los pinceles, y las técnicas serían sus mediciones y trazos. (p.54).

Para esta investigación se empleó el cuestionario denominado “cuestionario sobre el bullying” de Torres (2016), lo cual tiene una confiabilidad de 0,918 Cronbach. (Excelente confiabilidad), está compuesto por 20 ítems con respuestas de escala de tipo Likert. Asimismo, el instrumento ha sido validado y utilizado en la investigación de Torres (2016).

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario sobre el bullying.

Autor original: Luis Felix, Torres Feliciano.

Administración: Colectiva e individual.

Tiempo de administración: entre 20 y 25 min, aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Estudiantes.

Significación: Percepción sobre el bullying que tienen los alumnos.

Tipo de respuesta: Nunca, a veces, muchas veces.



Tabla 1
Estructura de la encuesta

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Bullying físico	1,2,3,4,5,	5	25,00%
Bullying psicológico	6,7,8,9,10	5	25,00%
Bullying verbal	11,12,13,14,15	5	25,00%
Bullying social	16,17,18,19,20	5	25,00%
Total de ítems		20	100,00%

Nota. Datos tomados de la investigación de Torres (2016).

Tabla 2
Niveles y rangos del cuestionario sobre bullying

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Bullying físico	5-8	9-12	13-15
Bullying psicológico	5-8	9-12	13-15
Bullying verbal	5-8	9-12	13-15
Bullying social	5-8	9-12	13-15
	20-33	34-47	48-60

Nota. Datos tomados de la investigación de Torres (2016).

3.3.3. Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, así como afirma Pacori y Pacori (2019), el enfoque cuantitativo usa la recolección y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y confía en la medición numérica para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

3.3.4. Tipo de investigación

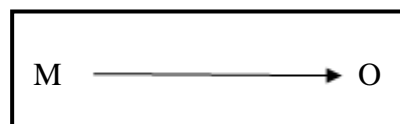
La investigación es de tipo básica, Arias (2020) manifiesta que en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema, más bien, sirve de base teórica para otras investigaciones.

3.3.5. Alcance de la investigación

La investigación tiene alcance descriptivo, Arias (2020) da a conocer que estudios con este alcance de investigación buscan especificar características y propiedades primordiales de cualquier fenómeno, se recolectan datos de la variable de estudio y se miden.

3.3.6. Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño de investigación no experimental – transversal, así como expresa Arias (2020) en este diseño no se manipulan las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su estado natural para luego analizarlos, además de recopilar los datos en un solo momento y por única vez para luego describirlas en la investigación. Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: Representa con quienes estamos realizando el estudio (38 estudiantes del sexto grado “A” de la institución educativa primaria N° 72005 – San Martín de Porres del distrito de Asillo, 2023)

O: Representa la información de interés que recogemos de la muestra. (Nivel de bullying en los estudiantes).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población del estudio

Desde el punto de vista de López (2004) la población es un grupo de objetos o personas de los que deseamos conocer algo en una investigación.

Por otro lado, Ventura (2017) alude que la población es un grupo de elementos que tienen ciertas características comunes que se intenta estudiar, asimismo afirma que existen dos niveles de población, la población diana y la población accesible. A partir de lo expuesto, reflexiono que, la población está conformado por un conjunto de individuos, animales de los que deseamos conocer algo en un estudio.

La población en esta investigación está conformada por 231 escolares entre niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 72005 del distrito de Asillo.

Tabla 3
Población de estudio

Grado	Sección	Sexo		Total
		V	M	
1°	“A” y “B”	19	18	37
2°	“A”	17	19	36
3°	“A”	15	16	31
4°	“A” y “B”	18	23	41
5°	“A” y “B”	23	25	48
6°	“A”	20	18	38
Total	9	112	119	231

Nota. Datos tomados de nómina de matrícula de la IE 72005 (2023).

3.4.2. Muestra de estudio

De acuerdo con López (2004) la muestra es un subconjunto de la población en la que se llevará la investigación. De igual forma, Arias et al. (2016) afirman que “En toda investigación siempre debe determinarse el número específico de participantes que será necesario incluir a fin de lograr los objetivos planteados desde un principio. Este número se conoce como tamaño de muestra” (p.7).

El tipo de muestreo utilizado fue de no probabilístico, intencional; Según Pacori y Pacori (2019) afirma que en las muestras no probabilísticas no se determina el azar, sino el criterio del investigador, además se eligen los elementos que están más al alcance del tesista y de fácil acceso. En ese sentido la muestra de estudio estuvo conformada por 38 estudiantes del sexto grado “A” (20 niños y 18 niñas) de la escuela primaria “San Martín de Porres” del distrito de Asillo.

Tabla 4
Muestra de estudio

Grado	Sección	Sexo		Total
		V	M	
Sexto	“A”	20	18	38

Nota. Datos tomados de nómina de matrícula de la IE 72005 (2023).

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Los datos extraídos de las personas del estudio fueron recopilados en el formulario de Google, esta información fue codificada y contabilizada, una vez que se tuvo el total de cuestionarios respondidos por la muestra fueron sistematizados las contestaciones a Excel 2016 para su posterior análisis.

Se utilizó la estadística descriptiva como son la media aritmética y porcentaje. Inmediatamente de sistematizar los datos, se generaron las tablas y figuras en el programa

de software de cálculo y análisis “Excel 2016”, estas tablas han sido trasladadas a un software de procesamiento de textos “Word 2016” para su interpretación y análisis.

3.6. PROCEDIMIENTO

Primero: Se gestionó mediante una solicitud, para ejecutar la investigación al director de la Institución Educativa Primaria N° 72005 “San Martín de Porres” – Asillo. En la que se presentó los objetivos y demás detalles, estableciendo un ambiente de cordialidad y garantizando la confidencialidad.

Segundo: Se ha efectuado un diagnóstico general sobre el nivel de bullying.

Tercero: Se ha aplicado el cuestionario sobre el bullying, empleando el formulario de google mediante el enlace: <https://forms.gle/pbJtiXKs51y8taBq6>

Cuarto: Inmediatamente se procesó los datos recolectados para ser analizados e interpretados.

3.7. VARIABLES

Tabla 5
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
	Bullying Físico	<ul style="list-style-type: none">• Le roban y rompen sus cosas.• Es agredido por no hacer caso.• Sufre de acoso sexual.• Le Esconden sus cosas.• Lo golpean sin motivo.	1 al 5	
	Bullying psicológico	<ul style="list-style-type: none">• Tiene miedo de ir al colegio.• Le ponen sobre nombres.• Sufre de infamias.• Sufre de dolores de cabeza.• No denuncia las agresiones.	6 al 10	Nivel alto (48 - 60)



Bullying	Bullying verbal	<ul style="list-style-type: none">• Sufre de insultos.• Padece de amenazas.• No denuncia las amenazas.• Se siente marginado.• Trata igual a sus compañeros.	11 al 15	Nivel medio (34 - 47)
	Bullying social	<ul style="list-style-type: none">• Es ignorado.• No tiene amigos.• Lo obligan hacer cosas que no quiere.• Se siente solo y nadie lo entiende.• Se aísla.	16 al 20	Nivel bajo (20 - 33)

Nota: Elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis estadístico de los datos de investigación se aplicó la estadística porcentual. Ello irá acompañado de tablas unidimensionales de frecuencia y porcentajes. Para una mejor ilustración de los resultados se diseñó figuras en barra. Todo análisis estadístico de los datos se realizó mediante el software SPSS versión 25 español y como medio auxiliar el programa de Excel, 2017.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados generales del nivel de bullying

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de resultados por dimensiones del bullying IEP N° 72005

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	4	10,5
Nivel Medio	28	73,7
Nivel Alto	6	15,8
Total	38	100,0

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

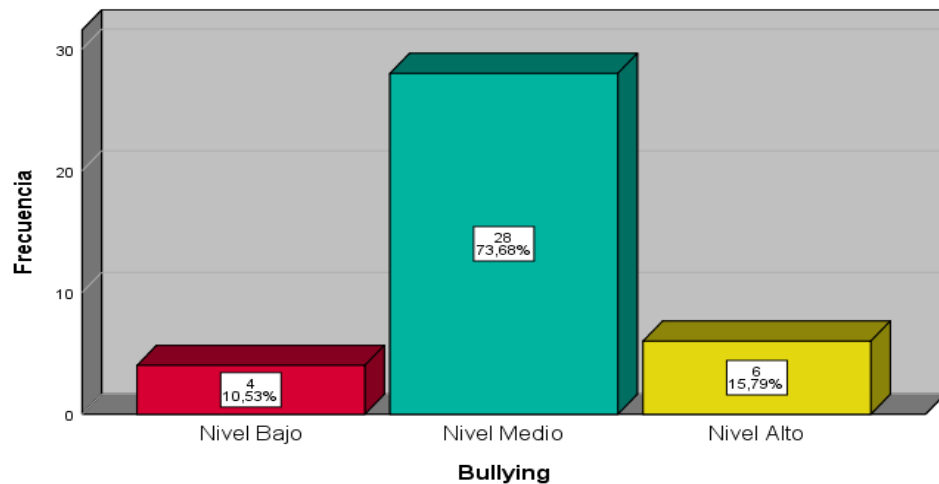


Figura 1. Porcentaje de resultados por dimensiones del bullying IEP N° 72005.

Interpretación: Se observa en la tabla 6 y figura 1, a los estudiantes de la IEP N° 72005, donde, el 73.7% de los estudiantes presentan bullying en un nivel medio, también el 15.8% de los estudiantes presentan un nivel alto de bullying y el 10.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo de bullying.

4.1.2. Resultado de la dimensión bullying físico

Tabla 7

Porcentaje y frecuencia de resultados por ítem de dimensión bullying físico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	9	23.7
Nivel Medio	23	60.5
Nivel Alto	6	15,8
Total	38	100,0

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

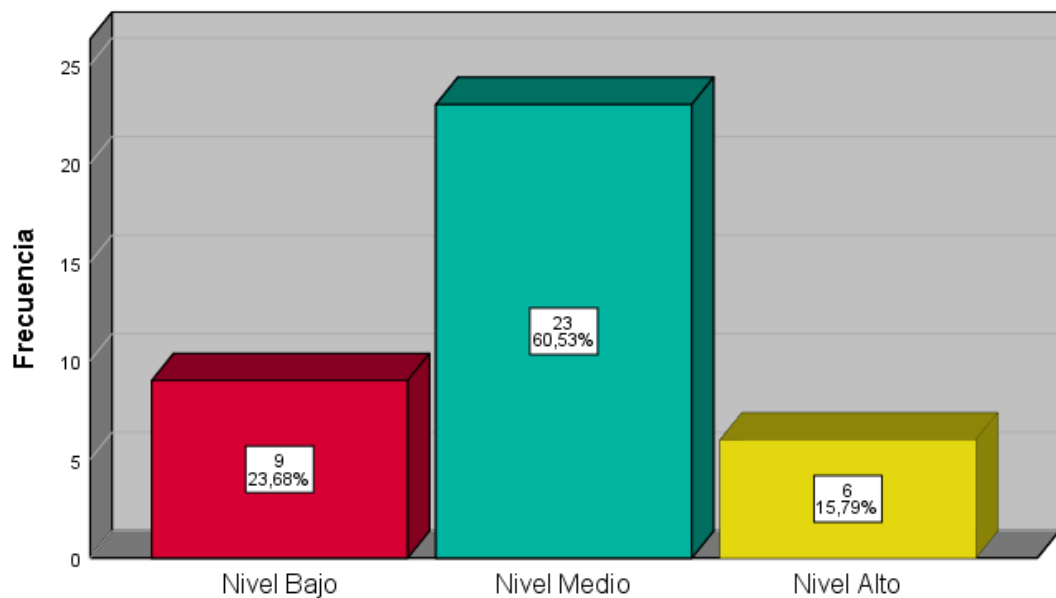


Figura 2. Porcentaje de resultados por dimensiones del bullying físico en la IEP N° 72005.

Interpretación: Se observa en la tabla 7 y figura 2, a los estudiantes de la IEP N° 72005, donde, el 60.5% de los estudiantes presentan bullying físico en un nivel medio, también el 23.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de bullying físico y el 15.8% de los estudiantes presentan un nivel alto de bullying físico.

4.1.3. Resultado de la dimensión bullying psicológico

Tabla 8

Porcentaje y frecuencia de resultados por ítem de dimensión bullying psicológico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	10	26.3
Nivel Medio	25	65.8
Nivel Alto	3	7.9
Total	38	100,0

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

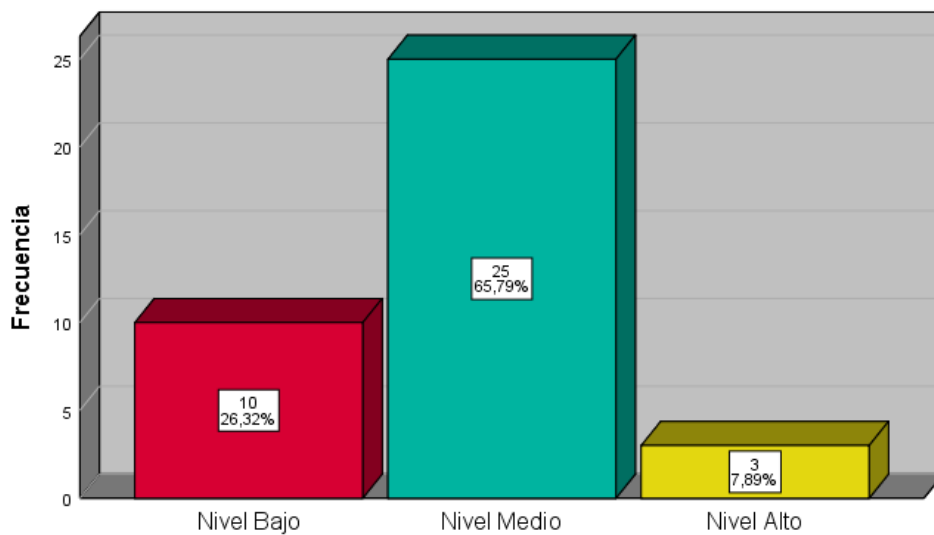


Figura 3. Porcentaje de resultados por dimensiones del bullying psicológico en la IEP N° 72005.

Interpretación: Se observa en la tabla 8 y figura 3, a los estudiantes de la IEP N° 72005, donde, el 65.8% de los estudiantes presentan bullying psicológico en un nivel medio, también el 26.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de bullying psicológico y el 7.9% de los estudiantes presentan un nivel alto de bullying psicológico.

4.1.4. Resultado de la dimensión bullying verbal

Tabla 9

Porcentaje y frecuencia de resultados por ítem de dimensión bullying verbal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	4	10,5
Nivel Medio	24	63,2
Nivel Alto	10	26,3
Total	38	100,0

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

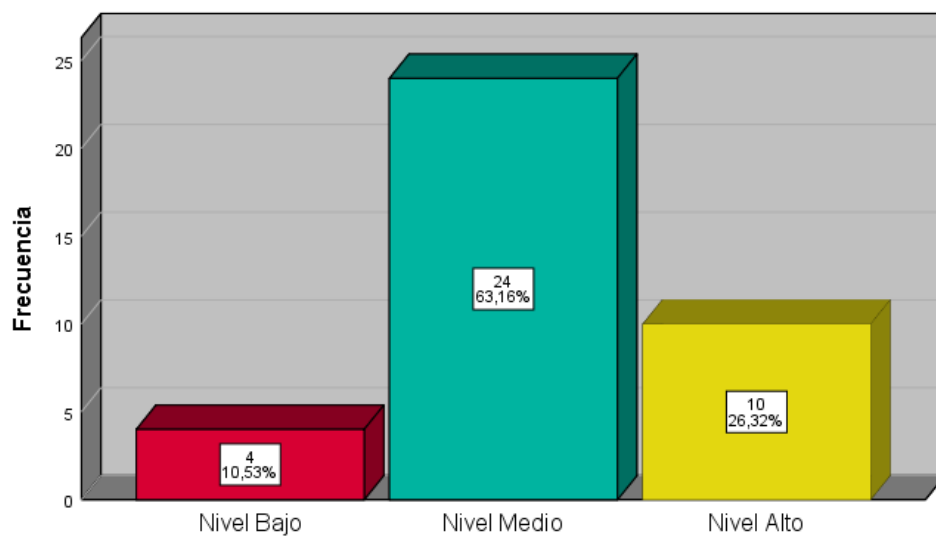


Figura 4. Porcentaje de resultados por dimensiones del bullying verbal en la IEP N° 72005.

Interpretación: Se observa en la tabla 9 y figura 4, a los estudiantes de la IEP N° 72005, donde, el 63.16% de los estudiantes presentan bullying verbal en un nivel medio, también el 26.32% de los estudiantes presentan un nivel alto de bullying verbal y el 10.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo de bullying verbal.

4.1.5. Resultado de la dimensión bullying social

Tabla 10

Porcentaje y frecuencia de resultados por ítem de dimensión bullying social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	6	15.8
Nivel Medio	18	47.4
Nivel Alto	14	36.8
Total	38	100,0

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

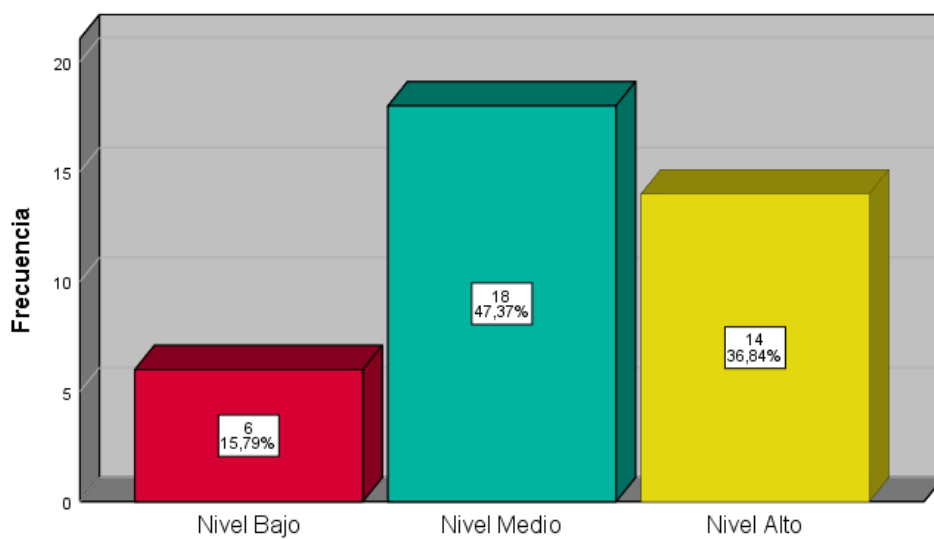


Figura 5. Porcentaje de resultados por dimensiones del bullying social IEP N° 72005.

Interpretación: Se observa en la tabla 10 y figura 5, a los estudiantes de la IEP N° 72005, donde, el 47.4% de los estudiantes presentan bullying social en un nivel medio, también el 36.8% de los estudiantes presentan un nivel alto de bullying social y el 15.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de bullying social.



4.2. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue conocer el nivel de bullying en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria N° 72005, del distrito de Asillo, 2023; de acuerdo con el resultado conseguido luego del procesamiento y análisis de datos, se evidenció que el 73.7% de los estudiantes presentan bullying en un nivel medio. Este resultado encontrado en esta investigación se asemeja al estudio de Ibáñez y Zúñiga (2018), quienes determinaron las diferencias de los niveles de Bullying en tres Instituciones estatales de la Zona Urbana de Ferreñafe (Chiclayo), esta investigación tuvo como resultado un nivel de bullying moderado en las tres instituciones educativas (I.E. Perú Birf, Manuel Antonio Mesones Muro y Santa Lucia).

Con respecto al objetivo específico 1 sobre el nivel de bullying físico, se evidenció que el 60.5% de los estudiantes presentan bullying físico en un nivel medio. Este resultado es diferente al estudio de Yupanqui (2018), quien determinó el nivel de bullying físico, (bajo, medio, alto) en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la región de Puno, 2018, esta investigación tuvo como resultado un nivel de bullying físico alto lo cual fue evidenciado cuando el 48% de los alumnos alcanzaron un puntaje entre 23-45 puntos.

En cuanto al objetivo específico 2 sobre el nivel de bullying psicológico, se pudo evidenciar que el 65.8% de los estudiantes presentan bullying psicológico en un nivel medio, uno de los motivos es que los estudiantes se ponen sobre nombres entre ellos. Este resultado se asemeja al estudio realizado por Vásquez (2018) quien identificó la frecuencia de los estudiantes que sufren bullying psicológico, esta investigación tuvo como resultado que un 75.3% de los estudiantes sufren de insultos, humillaciones, lo cual indica la existencia de este tipo de bullying.



Asimismo sobre el objetivo específico 3 (nivel de bullying verbal), los resultados demuestran que el 63.8% de los estudiantes presentan bullying psicológico en un nivel medio, esto se ve reflejado cuando los estudiantes manifestaron que sufren de insultos, amenazas o sienten ser marginados. Este resultado guarda relación con el estudio realizado por Yupanqui (2018), quien determinó el nivel de bullying psicológico en los estudiantes de la IES “Politécnico Huáscar” de Puno, llegando a la conclusión de que existe un nivel medio de bullying verbal en los estudiantes de la institución educativa antes mencionado.

Con respecto al cuarto objetivo específico, los resultados encontrados ponen en manifiesto que el 47.4% de los estudiantes presentan bullying social en un nivel medio, esto debido a que los estudiantes indican que se sienten ignorados, aislados y obligados en consecuencia sienten que nadie los entiende. A resultados similares llegó Yupanqui (2018), quien muestra que el 52 % de los estudiantes se encuentra en nivel medio de bullying social.

Finalmente, dentro de los inconvenientes que se tuvieron durante el proceso del estudio está el poco interés de parte de los agentes educativos de conocer el nivel de bullying que tienen los estudiantes, lo cual ha sido una barrera al momento de aplicar el cuestionario para la recolección de datos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Conforme al nivel de bullying se determinó que los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo 2023, presentan un nivel de bullying medio predominante. Así mismo se puede evidenciar en el bullying de nivel bajo que las víctimas aún no tienen temor de ir a la escuela; se evidenció casos de un nivel de bullying moderado las víctimas ya presentan consecuencias negativas y un poco de rechazo de ir a la escuela; sin embargo, en el nivel de bullying alto se encontró pocos casos.

SEGUNDA: En cuanto a la dimensión bullying físico se determinó que los estudiantes de la IEP 72005 presentan un nivel de bullying medio; y esto podría implicar situaciones en las que el escolar es objeto de actos de agresión física por parte de sus compañeros; los agresores pueden empujar o golpear a la víctima de forma ocasional, sin causar lesiones graves, pero generando incomodidad y temor.

TERCERA: En cuanto a la dimensión bullying psicológico se determinó que los estudiantes de la IEP 72005 presentan un nivel de bullying moderado; implica comportamientos persistentes y dañinos que causan angustia emocional y afectan el bienestar mental de la víctima. Los agresores pueden utilizar continuamente burlas y apodosos ofensivos hacia la víctima, lo que puede afectar su autoestima y provocar sentimientos de vergüenza.

CUARTA: En cuanto a la dimensión bullying verbal se determinó que los estudiantes de la IEP 72005 presentan un nivel de bullying moderado; se caracteriza por el uso constante de palabras y expresiones hirientes y despectivas hacia la



víctima. Los agresores pueden dirigir insultos y burlas de manera repetitiva hacia la víctima, atacando su apariencia física, habilidades, inteligencia u otras características personales.

QUINTA: En cuanto a la dimensión bullying social se determinó que los estudiantes de la IEP 72005 presentan un nivel de bullying moderado; implica actos persistentes de rechazo y aislamiento hacia el individuo por parte de sus compañeros. Los agresores pueden ignorar por completo a la víctima, evitando interactuar con ella y excluyendo de actividades grupales, como juegos, proyectos escolares o eventos sociales.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es fundamental comunicar los resultados del estudio a la comunidad escolar y crear conciencia sobre la gravedad del problema bullying. Organizar sesiones informativas para padres, profesores y estudiantes, donde se discutan los hallazgos y se destaque la importancia de abordar el bullying de manera efectiva.

SEGUNDA: Es importante desarrollar políticas y protocolos escolares claros para prevenir y abordar el bullying. Estos deben incluir estrategias de intervención, procedimientos de denuncia, medidas disciplinarias y programas de capacitación para el personal escolar.

TERCERA: Intervención temprana: identificar y abordar el bullying de manera temprana es crucial para evitar que empeore. Establecer mecanismos de detección y seguimiento efectivos para identificar a los estudiantes involucrados en actos de bullying y brindarles apoyo adecuado. Esto puede incluir la implementación de tutoría, mediación de conflictos y sesiones de asesoramiento individual o grupal.

CUARTA: Involucrar a los padres en la prevención y el abordaje del bullying. Establecer canales de comunicación efectivos con los padres, organizar talleres educativos para brindarles información sobre cómo reconocer las señales de bullying y proporcionar pautas sobre cómo apoyar a sus hijos en situaciones de acoso escolar.

QUINTA: Trabajar en colaboración con organizaciones comunitarias, servicio de salud mental y otras instituciones relevantes para abordar el problema del bullying



de manera integral. esto puede incluir la participación de expertos en el diseño e implementación de programas de prevención, así como la creación de redes de apoyo para estudiantes afectados por el acoso.

SEXTA: Realizar más investigaciones en el contexto escolar que permitan conocer la realidad de la violencia escolar dentro de nuestro país que faciliten el reenfoque de las estrategias en salud para el bienestar del estudiante.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 29719, L. de 2011. (2011). Ley que promueve la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas N° 29719. In *El Peruano*.
<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29719.pdf>
- Amemiya, I., Oliveros, M., Acosta, Z., Piscocoya, J., & Martina, M. (2022). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.*, 83(3), 188–196. <https://doi.org/10.15381/anales.v83i3.21530>
- Arambulo, J., & Amanqui, J. (2017). *Nivel de bullying escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación de la I.E. “San Pio x - Circa” Arequipa 2017* [Universidad Nacional de San Agustín].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e9499332-e253-44ba-9e3c-f8f8f24b5223/content>
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis guía para la elaboración. In *Evaluation*.
www.agogocursos.com
- Arias, J., & Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de Covid 19. *Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad,”* 5(2), 1–12.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311018>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Avilés, J. (2002). La Intimidación Y El Maltrato En Los Centros Escolares (Bullyng).
Revista Lan Osasuna, 2, 1–13. <http://www.stee->



eilas.com/lanosasu/lanos2/bull_g.htm

- Azúa, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432–439.
<https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bastida, A. (2013). *Miedos, ansiedad y fobias: diferencias, normalidad o patología*. 1–28. <http://www.psicologia-online.com/infantil/miedos-ansiedad-y-fobias.shtml>
- Bertoglia, L. (2005). La ansiedad y su relación con el aprendizaje. *Psicoperspectivas*, 4(1), 13–18.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/18/18>
- Caicedo, L., & Fernández, T. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 161–179. <https://doi.org/10.15359/rep.17-2.8>
- Calloapaza, E., & Mora, Y. (2019). *La relación existente entre el bullying verbal y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 40202 "CHARLOTTE" Yura, Arequipa - 2019* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10695/EDCcalae1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Carrasco, M., & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7–38.
- Chulli, D., Cárdenas, J., & Vilca, L. (2017). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho. *Revista*



- de Investigación Apuntes Psicológicos*, 2(1), 43–52.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/859
- Chuqui, A. (2014). *Nivel de bullying en los escolares del 4° al 6° grado de la institución educativa n° 18006 pedro castro alva. chachapoyas 2014* [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1121/FE_164.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2023). Día mundial contra el Bullying o Acoso Escolar. *Defendemos El Pueblo*, 1–4.
- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: bullying. *Tareas*, 162, 127–140.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011>
- Da silva, J., Alves, G., Gomes, L., Souza, R., Rodríguez, J., & Oliveira, B. (2022). Bullying y habilidades sociales de estudiantes en transición escolar. *Psico-USF*, 27(1), 17–29. <https://doi.org/10.1590/1413-82712022270102>
- Domínguez, F., & Manzo, M. del C. (2011). Manifestaciones del Bullying en adolescentes. *Revista de Psicología Nueva Época*, 8(17), 19–33.
- Espín, J., Valladares, A., Araujo, J., Presno, C., & Gener, N. (2008). La violencia, un problema de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(1), 1–6.
- Galardi, M., & Ugarte, R. (2005). Maltrato entre iguales (Bullying) en la escuela. ¿Cuál es el papel de los pediatras de Atención Primaria? *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 7(25), 11–19. <http://pap.es/files/1116-404-pdf/417.pdf>
- González, M. (2010). Las funciones del insulto en debates políticos televisados. *Discurso*



- y *Sociedad*, 4(4), 828–852. www.dissoc.org
- González, M. (2020). *Aplicación android para prevención de acoso escolar*. [Tesis para optar el grado de ingeniero en tecnologías y servicios de telecomunicación, Universidad Autónoma de Madrid]. http://zaguán.unizar.es/TAZ/EUCS/2014/14180/TAZ-TFG-2014-408.pdf%0Ahttp://147.96.70.122/Web/TFG/TFG/Memoria/ADRIAN_REPILADO_ALVAREZ.pdf
- Guerra, J., Gutiérrez, M., Zavala, M., Singre, J., Goosdenovich, D., & Romero, E. (2017). Relación entre ansiedad y ejercicio físico. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 169–177. <http://scielo.sld.cu>
- Hernández, R., & Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Apuntes Psicológicos*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.2307/1566863>
- Ibañez, A., & Zuñiga, Z. (2018). Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/ibañez_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kerman, B. (2010). Una Visión Panorámica Del Fenómeno Bullying. *Calidad de Vida*, 5, 159–173. <http://www.calidaddevidauflo.com.ar>
- López, P. (2004). Población Muestra Y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69–74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lugones, M., & Ramírez, M. (2017). Bullying: Aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1),



154–162.

- Mercado, S. (2020). *Teorías subjetivas sobre el bullying y el rol docente en casos de bullying* [Pontificia Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17599>
- Ochoa, L. (2013). *Consecuencias del bullying en las adolescentes* [Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología, Universidad Autónoma del Estado de México].
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/40402/TESINA+CONSECUENCIAS+DEL+BULLYNG+EN+LAS+ADOLESCENTES.pdf;jsessionid=2CDAD44F2E6BB6527F235418F73455B4?sequence=1>
- Olaya, V. (2014). El apodo en Cartagena: propuesta de una tipología semántica. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 23, 29–48.
- Oliveira, L., & Machado, I. (2018). Bullying escolar desde la perspectiva de los profesores. *Estudos e Pesquisas Em Psicologia*, 18(1), 321–340.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451858897018>
- Ortega, A. (2013). *Manifestaciones De La Agresión Verbal Entre Adolescentes Escolarizados* [Universidad de cuenca - facultad de psicología].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4536>
- Pacori, E., & Pacori, A. (2019). *Metodología y diseño de la investigación científica* (FFECAAT E.).
- Paredes, M., Álvarez, M., Lega, L., & Vernon, A. (2008). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(1), 295–317. <http://www.redalyc.org/html/773/77360110/>



- Paricahua, Y. (2020). *Ley N° 29719 y su influencia en la disminución de denuncias por bullying, I.E La Salle - Juliaca 2020* [Universidad andina Néstor Cáceres Velázquez]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/8082>
- Pobea, M. (2015). *La encuesta.* 1–14. <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>
- Pozo, P. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo* [Universidad privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4550>
- Quispe, J. (2019). *Factores condicionantes asociados con el acoso - bullying en escolares de las instituciones primarias del dsitrito de Pilcuyo -2019* [Universida Andina Néstor Cáceres Velázquez]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/6263>
- Quispe, J. (2021). *Autoestima en relación al bullying en la unidad San Simón de Ayacucho de la ciudad de la Paz* [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología, Universidad mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/28233>
- Rivera, A. (2017). Tipología de la Violencia. *Prevencion de La Violencia En Linea., 1*, 1–30. <http://www.repo.funde.org/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>
- Sáenz de Cortazar, B. (2020). *Influencias de los medios de comunicación en el bullying. Papel de enfermería.* [Tesis para optar el grado de enfermera, Universidad Autónoma de Madrid]. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/691511/saenz de cortazar_jimenez_beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/691511/saenz_de_cortazar_jimenez_beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saint-Pierre, H. (2003). Las “nuevas amenazas” como subjetividad perceptiva. *III*



- Simposio Regional Sobre Seguridad y Defensa “Nuevas Tendencias de La Seguridad Subregional,”* 1–10. <http://www.resdal.org/experiencias/iiichds-ponsaintpierre.pdf>
- Santacruz. (2020). *Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la institución educativa "Leoncio Prado - Rodeo " 2020* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7148/TEDF00136A86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano, M. (2013). *Profesorado de la Educación Secundaria Obligatoria y Bullying: Prevención e intervención educativa.* [Universidad de Valencia].
[https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/27383/Tesis Doctoral_Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bullying_Prevención e Intervención Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/27383/Tesis%20Doctoral_Profesorado%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20Obligatoria%20y%20Bullying_Prevenci%C3%B3n%20e%20Intervenci%C3%B3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar e Subjetividade*, 3(1), 10–59.
<https://doi.org/10.5020/23590777.3.1.10>
- Siseve. (2023). *Número de casos reportados en el Siseve a nivel nacional* (p. 1).
www.siseve.pe.
- Soares, L., Raissa, A., Taisa, S., Colares, V., Franca, C., Menezes, V., & Godoy, F. (2022). Asociación entre bullying y bruxismo en adolescentes escolares. *Revista Psicologia, Saúde & Doenças*, 23, 196–202.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15309/22psd230119>
- Soria, M. (1992). *Modelo transaccional de la victimización a partir del estrés de la*



- agresión sexual*. Universidad central de Barcelona.
- Tixe, D. (2012). *La autoestima en adolescentes victimas del fenómeno del Bullying*. Universidad central del Ecuador.
- Torres, J., Pincay, Y., Bonozo, D., & Amador, A. (2023). Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. *RECIAMUC*, 7(1), 22–31. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.22-31](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.22-31)
- Torres, L. (2016). *El bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Faustino Sánchez Carrión, sede Barranca, 2016* [Tesis de Maestría, Enrique Guzmán y Valle de Perú]. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3161/TM_CE-Ps-e4485 T1 - Torres Feliciano Luis Felix.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3161/TM_CE-Ps-e4485_T1_-_Torres_Feliciano_Luis_Felix.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trautmann M., A. (2008). Maltrato entre pares o “bullying”. Una visión actual. *Revista Chilena de Pediatría*, 79(1), 13–20. <https://doi.org/10.4067/s0370-41062008000100002>
- Ulloa, R., & Navarro, I. (2011). Estudio descriptivo de la prevalencia y tipos de maltrato en adolescentes con psicopatología. *Salud Mental*, 34(3), 219–225. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58220785004>
- Unicef. (2013). El Bullying O Acoso. *Unicef*, 1–3. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf
- Vazquez, Y. (2018). *El bullying en la Institución Educativa Secuandaria Carlos Rubina Burgos de la ciudad de Puno en el año escolar 2017* [Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8441/Vasquez_Ccal



la_Yessica .pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648–649. <https://doi.org/10.1097/00006199-199009000-00016>

Yupanqui, N. (2018). *El bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de la región de Puno* [Universidad Nacional del Altiplano].

https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14555/Yupanqui_Quillimamani_Nery_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zolten, K., & Long, N. (1997). Los niños que roban. *Centro Para La Crianza Efectiva*, 1–5. <http://parenting-ed.org/wp-content/themes/parenting-ed/files/Spanish-Handouts/School-Age-Handouts/Specific Issues/Stealing.pdf>



ANEXOS

ANEXO A: Matriz de consistencia

TITULO: Bullying en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72005 del distrito de Asillo – 2023.

Variable	Definición de la variable	Problema	Objetivo General	Dimensiones	Metodología
Bullying	<p>Según Barceló et al. (2023) afirma que “ es la conducta que se da entre compañeros en una institución y se caracteriza por la sumisión entre individuos” (Pág. 526)</p> <p>Además Torres et al. (2023) indica que “ el bullying es el maltrato ejercida sobre un estudiante por parte de unos ofensores, generalmente estudiantes mayores” (Pág. 24)</p>	<p>¿Cuál es el nivel de bullying en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de bullying físico en los estudiantes de la institución educativa primaria N°72005 del distrito de Asillo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de bullying psicológico en los estudiantes de la institución educativa primaria N°72005 del distrito de Asillo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de bullying verbal en los estudiantes de la institución educativa primaria N°72005 del distrito de Asillo?</p>	<p>Conocer el nivel de bullying en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Conocer el nivel de bullying físico en los estudiantes de la institución educativa primaria N°72005 del distrito de Asillo.</p> <p>Conocer el nivel de bullying psicológico en los estudiantes de la institución educativa primaria N°72005 del distrito de Asillo.</p> <p>Conocer el nivel de bullying verbal en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo.</p> <p>Conocer el nivel de bullying social en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo.</p> <p>Identificar el nivel de bullying según dimensiones en los escolares de la institución educativa primaria N°72005 del distrito de Asillo.</p>	<p>Bullying Físico</p> <p>Bullying psicológico</p> <p>Bullying verbal</p> <p>Bullying social</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo : Básica.</p> <p>Alcance o nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental – transversal.</p> <p>Población : Niñas y niños estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72005 del distrito de Asillo.</p> <p>Muestra : Se aplicó el muestreo no probabilístico – intencional.</p> <p>Técnica de recolección de datos : Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario.</p>



ANEXO B: Instrumento de investigación

Variable – Bullying

El siguiente instrumento evalúa la variable: Bullying

Cuestionario sobre el Bullying

Grado:..... Sección:.....

Querido estudiante este cuestionario será de manera anónima, te agradeceré mucho si lo llenas diciendo la verdad, marcando una “X”.

	Nunca (1)	A veces (2)	Muchas veces (3)
1. ¿Te roban y rompen tus cosas?			
2. ¿Te pegan por no hacer caso?			
3. ¿Sufres de acoso sexual?			
4. ¿Te esconden las cosas?			
5. ¿Te empujan y golpean sin ningún motivo?			
6. ¿Sientes miedo de ir al colegio?			
7. ¿Te ponen apodos que te hacen sentir mal?			
8. ¿Algunos compañeros (as) de tu aula hablan mal de ti?			
9. ¿Sufres de dolores de cabeza?			
10. ¿Te callas antes los golpes e insultos que reciben tus compañeros por miedo a que hagan lo mismo contigo?			
11. ¿Te insultan uno o varios compañeros?			
12. ¿Te amenazan y se burlan de ti?			
13. ¿Te callas cuando alguien te hace daño y te aguantas por miedo?			
14. ¿Te sientes triste por algún comentario mal intencionado de algún compañero (a)?			
15. ¿Insultas y tratas mal a tus compañeros por que otros los hacen contigo?			
16. ¿Te ignoran (nadie quiere jugar ni juntarse contigo)?			
17. ¿Crees que no tienes amigos en tu escuela?			
18. ¿Te obligan a hacer cosas que tú no quieres?			
19. ¿Te sientes solo y crees que nadie te entiende?			
20. ¿Te aíslan y no te dejan participar en las actividades del aula?			

Fuente: Torres (2018). El bullying y su relación con la autoestima en estudiantes del centro preuniversitario de la universidad Faustino Sánchez Carrión, sede Barranca.

ANEXO D: Validación del instrumento del experto 2

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO SOBRE BULLYING

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Malo					Muy Bueno																
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					95%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en estándares observables.																						95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																						95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																						95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																						95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del Bullying.																						95%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos del Bullying.																						95%
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.																						95%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																						95%
10. PERTINENCIA	Oportunidad, adecuación y conveniencia.																						95%

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Debe aplicarse

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

Lugar y Fecha: *Lima 4 de junio de 2015*

Mg. Moisés ROJAS CACHUAN

Firma del Experto Informante

DNI. N° 22433741 Telf. N° 998512626

ANEXO E: Validación del instrumento del experto 3

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: CUESTIONARIO SOBRE BULLYING

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Malo		Malo		Regular		Bueno		Muy Bueno											
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%	96-100														
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en estándares observables.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del Bullying.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos del Bullying.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	Oportunidad, adecuación y conveniencia.																				

Aplicable

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

95%

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y Fecha: *Lima 2 de junio de 2015*

Dr. Mercedes Ronald NIÑO CUEVA
Firma del Experto Informante
DNI. N° 41683573 Telf. N° 955194139

ANEXO F: Matriz de datos

BULLYING																				
	Bullying Físico					Bullying psicológico					Bullying verbal					Bullying social				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E.1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
E.2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
E.3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3
E.4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3
E.5	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3
E.6	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
E.7	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
E.8	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
E.9	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3
E.10	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2
E.11	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	3	1	2	3
E.12	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1
E.13	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2
E.14	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2
E.15	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
E.16	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
E.17	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3
E.18	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
E.19	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2
E.20	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
E.21	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2
E.22	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2
E.23	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3
E.24	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
E.25	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
E.26	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3
E.27	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3



E.2 8	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
E.2 9	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2
E.3 0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1
E.3 1	3	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
E.3 2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
E.3 3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3
E.3 4	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2
E.3 5	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3
E.3 6	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3
E.3 7	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3
E.3 8	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2

ANEXO G: Constancia de autorización



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 72005
"SAN MARTIN DE PORRES" ASILLO
"UN SAN MARTIMIANO APRENDE A DISTANCIA"



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe, director de la institución educativa N° 72005 "San Martin de Porres", ubicada en la Calle Rossello N° 136, en el barrio Karcacollo y perteneciente a la jurisdicción de la UGEL AZANGARO, **AUTORIZA** al est., Puraca Ytusaca Hugo Ronald identificado con DNI N° 73115383 egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Del Altiplano PUNO para que pueda ejecutar el proyecto de investigación titulado "Bullying en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72005 del distrito de Asillo - 2023" y realizar una encuesta a los estudiantes de 6to grado nivel primaria sección A de la IE N° 72005 "San Martin de Porres".

Se expide la presente autorización, a solicitud expresa y documentada por parte del interesado.

Asillo, 4 de Mayo del 2023.

Atentamente.



Dr. Gladivar Sucari León
DIRECTOR
C.M. N° 1001326480



ANEXO H: Constancia de ejecución



**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
AZANGARO**

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 72005
"SAN MARTIN DE PORRES" ASILLO
"UN SAN MARTIMIANO APRENDE A DISTANCIA"**



CONSTANCIA

EL QUE SE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 72005
"SAN MARTIN DE PORRES" – ASILLO

HACE CONSTAR QUE:

Que el Est. **HUGO RONALD PURACA YTUSACA** identificado con DNI N°
73115383 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de
Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el
proyecto de tesis titulado "Bullying en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°
72005 del distrito de Asillo - 2023" Desde el 08 de mayo hasta el 19 de mayo del presente
año, se aplicó una encuesta denominada "cuestionario sobre el bullying" a todos los
estudiantes del sexto grado "A" de la institución educativa antes mencionada.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines pertinentes.

Asillo, Mayo de 2023



Dr. Gladivar Sucari León
DIRECTOR
C.M. N° 1001326460



ANEXO I: Ficha de consentimiento



Universidad Nacional del Altiplano

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es dirigida por Hugo Ronald Puraca Ytusaca, de la Universidad Nacional del Altiplano. El objetivo de este estudio es: Conocer el nivel de bullying en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de forma virtual. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas asimismo, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas en el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Hugo Ronald Puraca Ytusaca. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es: Conocer el nivel de bullying en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72005 del distrito de Asillo

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario de forma virtual, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al número de celular 940975610

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al número de celular anteriormente mencionado.

Nombre del Participante
Apoderado del niño(a)

Firma

Fecha



ANEXO J: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Hugo Ronald Puraca ytusaca
identificado con DNI 73115383 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Bullying en estudiantes de la Institución Educativa
Primaria N° 72005 del distrito de Asillo - 2023 ”

Es un tema original.

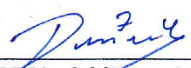
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de octubre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO K: Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Hugo Ronald Puraca ytusaca identificado con DNI 73115383 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Bullying en estudiantes de la institución
Educativa Primaria N° 32005 del distrito de
Asillo - 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de octubre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella