



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



**EFICACIA DE LOS MATERIALES RECICLADOS EN EL
APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS**

DE 4 AÑOS DE LA IEI 196 GSC PUNO, AÑO 2023

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ARROSQUIPA ANCCO CLARA LIZ

Bach. PARI SUNI ELIANA IDA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

EFICACIA DE LOS MATERIALES RECICLADOS EN EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI 196 GSC PUNO, AÑO 2023

AUTOR

**CLARA LIZ ARROQUIPA ANCCO
ELIANA IDA PARI SUNI**

RECuento DE PALABRAS

18870 Words

RECuento DE CARACTERES

95247 Characters

RECuento DE PÁGINAS

172 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.8MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 3, 2023 9:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 3, 2023 9:17 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.10.2023 18:14:03 -05:00



Firmado digitalmente por GARCIA
BEDOYA Nancy Monica FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.10.2023 21:27:31 -05:00



DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con mucho cariño y amor a mi madre Blanca Asunción Ancco Calisaya por el gran sacrificio y esfuerzo que realizo para que pueda seguir mis estudios superiores y a mi padre Hugo Francisco Arrosquipa Sanchez que me cuida y protege desde el cielo, porque me dieron el ejemplo de superación, humildad y respeto; gracias a su apoyo logre esta meta en mi vida.

A mis queridos hermanos (as) Lili, Amadeos, Nuvia e Ivan por su apoyo incondicional, por creer en mí y por motivarme día a día para seguir alcanzando mis sueños.

También dedico esta tesis de manera especial a David C. que siempre me motivo perseguir mis sueños; por tu amor, paciencia y por qué nunca dejaste de creer en mí.

Clara Liz Arrosquipa Ancco



DEDICATORIA

Mi tesis dedico con mucho amor a mis Ángeles del cielo; quienes son mi guía, mi motivación y mi fortaleza en momentos difíciles.

También dedico mi tesis con cariño y amor a mis padres Placido Pari Ccorimaya y Berta Sebastiana Suni Zamata por el gran esfuerzo y sacrificio que hicieron a lo largo de mi vida y toda mi formación como profesional. Su constante motivación fue esencial en mi vida para cumplir esta meta tan importante.

A mis hermanos Marco, Álvaro y en especial a mi hermana Rosmery, por sus consejos y apoyo incondicional.

Eliana Ida Pari Suni



AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarnos durante todo este proceso de nuestra formación profesional como docentes de Educación Inicial, también por no desampararnos en momentos difíciles que se presentaron a lo largo de nuestras vidas.

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por permitirnos tener una formación superior de manera integral y de calidad a lo largo de los 5 años, a las docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial por compartir sus conocimientos, experiencias y buenos valores.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, por motivarnos a salir adelante día a día; por ser parte de este logro en nuestras vidas.

A la maestra Marina Candelaria Silva Condori por su gran apoyo durante la ejecución de nuestra tesis; por sus consejos, su paciencia y por confiar en nosotras.

Cara Liz y Eliana Ida



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1 Problema general..... 17

1.2.2 Problemas específicos 17

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1 Hipótesis general 18

1.3.2 Hipótesis específicas 18

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1 Objetivo general 19

1.5.2 Objetivos específicos..... 20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	23
2.2 MARCO TEÓRICO	28
2.2.1 Materiales reciclados en el aprendizaje.....	28
2.2.2 Noción de clasificación	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA	38
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO	38
3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3.1 Tipo de investigación	38
3.3.2 Diseño de investigación.....	38
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.4.1 Población	39
3.4.2 Muestra.....	40
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
3.5.1 Técnica	41
3.5.2 Instrumento de la investigación.....	41
3.5.3 Recolección y tratamiento de datos.....	43



3.6 PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO.....	45
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
3.8.1 Prueba de Hipótesis	47
3.8.2 Nivel de significancia.....	48
3.8.3 Margen de error	48
3.8.4 Estadística de prueba	48
3.8.5 Regla de decisión.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS.....	50
4.1.1 Resultados de la eficacia de los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación de los niños y niñas de 4 años “B” de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno.	50
4.1.2 Resultados de la eficacia de los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación figural de los niños de 4 años de la IEI196 Glorioso San Carlos Puno.	54
4.1.3 Resultados de la eficacia de los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación no figural o intuitiva en niños de 4 años “B” de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno.	59
4.1.4 Resultados de la eficacia de los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación no figural lógica en niños de 4 años “B” de la IEI196 Glorioso San Carlos Puno.	63
4.2 DISCUSIÓN.....	66



V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	79

Área : Gestión curricular

Tema : Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

Fecha de sustentación: 11/Oct/2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno	40
Tabla 2. Muestra de estudiantes de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno - periodo 2023	41
Tabla 3. Resultados de las pruebas de entrada y salida de la noción de clasificación de los niños y niñas de 4 años “B” de la IEI. N°196 Glorioso San Carlos – Puno	50
Tabla 4. Resultados de las pruebas de entrada y salida de la noción de clasificación figural de los niños y niñas de 4 años “B” de la IEI. N°196 Glorioso San Carlos – Puno	54
Tabla 5. Resultados de las pruebas de entrada y salida de la noción de clasificación no figural o intuitiva de los niños y niñas de 4 años “B” de la IEI. N°196 Glorioso San Carlos – Puno	59
Tabla 6. Resultados de las pruebas de entrada y salida de la noción de clasificación no figural lógica de los niños y niñas de 4 años “B” de la IEI. N°196 Glorioso San Carlos – Puno	63



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

A	: Logro Esperado
AD	: Logro Destacado
B	: En proceso
C	: En inicio
EBR	: Educación Básica Regular
EPEI	: Escuela Profesional de Educación Inicial
GSC	: Glorioso San Carlos
I.E.I	: Institución Educativa Inicial
MINEDU	: Ministerio de Educación
PISA	: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes
POST TEST	: Prueba de Salida
PRE TEST	: Prueba de Entrada
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Demostrar la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023. Este trabajo corresponde al enfoque cuantitativo con un tipo de estudio experimental, cuyo diseño es preexperimental. La población designada son los estudiantes de la IEI 196 Glorioso San Carlos de Puno, la muestra fue conformada por los 25 niños de 4 años de la sección “B”. En esta investigación se utilizó la técnica de la observación, el instrumento que se empleó fue el Test de Noción de Clasificación (pre test y post test); este fue validado por especialistas antes de ejecutarlas. El resultado de la investigación demostró que los materiales reciclados son eficaces en el aprendizaje de la noción de clasificación en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023. Se busca promover el uso de materiales reciclados para el aprendizaje de los niños en las diferentes competencias matemáticas; logrando aprendizajes significativos. Es por eso que se debe fortalecer las habilidades de los niños frente a diversas situaciones, tomando en cuenta los valores ambientales que permitan un desarrollo integral en los niños.

Palabras Clave: Clasificación, Figural, Matemática, Materiales reciclados, Niños.



ABSTRACT

The objective of this research work is: Demonstrate the effectiveness of recycled materials in learning the notion of classification in 4-year-old children of the IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, year 2023. This work corresponds to the quantitative approach with a type of experimental study, whose design is pre-experimental. The designated population is the students of the IEI 196 Glorioso San Carlos de Puno, the sample was made up of the 25 4-year-old children from section "B". In this research, the observation technique was used, the instrument used was the Notion of Classification Test (pre test and post test); This was validated by specialists before being executed. The result of the research showed that recycled materials are effective in learning the notion of classification in 4-year-old children of the IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, year 2023. The aim is to promote the use of recycled materials for the learning of children in different mathematical skills; achieving significant learning. That is why children's skills must be strengthened in the face of various situations, taking into account the environmental values that allow comprehensive development in children.

Keywords: Classification, Figural, Mathematics, Recycled materials, Children.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La matemática se encuentra presente en nuestras actividades diarias; esta por ejemplo en el momento de hacer las compras en los diferentes puestos de venta, también cuando nos toman la temperatura para ver en el estado que estamos, etc. Se puede decir, entonces, que la matemática es esencial para poder entender el mundo y transformarlo; debido a que nos permite entender nuestro presente e interactuar con los demás. Es por eso que los niños (as) deben lograr desarrollar las aptitudes y actitudes elementales que a futuro les servirá para lograr desempeñar buenas acciones dentro de su entorno familiar, en lo educativo, en el trabajo y en el ámbito social.

La importancia que tienen los recursos educativos elaborados con material reciclado en función a la noción de clasificación son base fundamental para el desarrollo de las habilidades matemáticas; ya que estas capacidades adquiridas son el sustento para los siguientes niveles de Educación Básica Regular (EBR).

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

- En el capítulo I se presenta la introducción; que incluye el planteamiento del problema, las hipótesis, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación.
- En el capítulo II se presenta la revisión de la literatura que contiene los antecedentes (investigaciones anteriores) y el marco teórico de la investigación.
- En el capítulo III se muestra los materiales y métodos; dentro se encuentra la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos,



procedencia del material utilizado, procedencia de la investigación y el análisis de los resultados.

- En el capítulo IV se observa los resultados obtenidos por objetivo general y por objetivos específicos, el análisis e interpretación de los resultados y la discusión.
- También se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas de la investigación.

Para finalizar el trabajo de investigación se considera los anexos, donde podemos visibilizar diferentes documentos y fotografías que dan validez a la ejecución de este trabajo.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para el planteamiento del problema se tuvo como referencia diversos datos sobre evaluaciones que se realizaron a los niños en el área de matemática a nivel nacional e internacional.

Los resultados obtenidos en la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes-PISA (2018) muestran un deficiente desarrollo de las habilidades matemáticas en los estudiantes, especialmente en Perú, ya que en el año 2015 nuestra ubicación era el puesto 62 a nivel mundial; ahora ocupamos el puesto 65, es decir nos encontramos por debajo de la línea base para el desarrollo de dicha competencia (Programa internacional de evaluación de los alumnos, 2018).

De igual forma, en el Perú se han realizado diversos estudios para evaluar el rendimiento de los niños en varias áreas del currículo, es por eso que el MINEDU (2023) observó una disminución importante en el desempeño del



aprendizaje; el cual se denota en un bajo porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de satisfactorio, según los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes del año 2022 los porcentajes obtenidos en el nivel satisfactorio fueron 11.8% en 2° grado de primaria, 23.3% en 4° grado de primaria y 12.7% en 2° grado de secundaria (5.2, 10.7 y 5 puntos menos que en 2019 debidamente).

En tanto, según la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2014), se evaluaron 3520 niños de cinco años de diversos centros educativos del primer nivel y del PRONOEI. En matemáticas, se evaluó el desarrollo de la construcción de números mediante habilidades de clasificación, serialización, comparación, cuantificación y resolución de problemas; en donde el 14.3% de los niños estaban en la etapa tres; los cuales pueden realizar las actividades más complejas sugeridas en la evaluación apropiada para su edad. Por otro lado, el 72.2% de los niños se encontraron en el nivel dos; ellos son capaces de realizar actividades sencillas hasta cierto punto y el 13.5% de niños ocuparon el nivel uno lo que indica que en esta etapa los niños aún no logran realizar las actividades más sencillas.

Por las cifras mencionadas antes es que surge este tema de investigación que está relacionado con otro que también es de mucha importancia pues tiene que ver con la naturaleza en la que habitamos, la cual desde hace años viene siendo afectada por la contaminación en sus diversas formas; ya sea por el aire, el suelo, el agua y la tierra. Es por eso que nace la idea de desarrollar aprendizajes con materiales reciclados, también se consideró el objetivo primordial del primer nivel educativo es la vinculación entre el aprendizaje y el entorno en el que se desenvuelven los niños, por tal motivo, el compromiso de los docentes para garantizar y proveer una educación de calidad con un alto sentido de



responsabilidad, para que los niños garanticen el éxito de su proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta el aspecto medioambiental y la necesidad de recursos educativos que afectan principalmente a las instituciones públicas, consideramos la necesidad de utilizar materiales reciclados como recurso didáctico para crear dinámicas de aprendizaje e innovación en el aula.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación figural en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023?
- ¿Cuál es la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación no figural o intuitiva en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023?
- ¿Cuál es la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación no figural lógica en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023?



1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.

1.3.2 Hipótesis específicas

- Los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación figural en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.
- Los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación no figural o intuitiva en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.
- Los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación no figural lógica en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se justifica porque resulta beneficioso, educativo y pertinente.

Es beneficioso, porque permitirá conservar y mantener el medio ambiente junto a sus diversos recursos, darles un doble uso a los materiales para generar menos residuos y menos contaminación, dar a conocer desde el nivel educativo de niños menores de seis años sobre la educación ambiental a los niños, formación de docentes con mejores conocimientos acerca de la educación ambiental.



Es educativo, porque la utilización de los recursos transformados sirve como una táctica educativa para el uso de las docentes en la institución. Además, Chávez (2020) nos mencionan que la educación ambiental es parte del proceso pedagógico, en el que cada materia y actividad se vuelve innovadora, más interactiva, flexible, creativa y activa, sin perder su finalidad investigativa, didáctica y educativa. También ayuda a resolver problemas esperados. Resolver un problema ecológico de importancia mundial. Por eso es necesario e importante que los docentes de educación inicial puedan brindar una educación ambiental, fomentando el reciclaje a los niños.

Es pertinente, porque permitirá que los infantes de 4 años de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos desarrollen sus conocimientos relacionados a la noción de clasificación manipulando materiales reciclados concretos; ya que de esta manera logramos un aprendizaje significativo.

Este trabajo se justifica también porque cuenta con teoría fundamentada sobre los materiales reciclados y la noción de clasificación, pero tomando como prioridad el desarrollo de conocimientos sobre la clasificación en niños de 4 años; esto considerando las posibilidades que tienen los menores de acuerdo a su edad.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Demostrar la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.



1.5.2 Objetivos específicos

- Aplicar los materiales reciclados en el aprendizaje para demostrar su eficacia en la noción de clasificación figural en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno.
- Aplicar los materiales reciclados en el aprendizaje para demostrar su eficacia en la noción de clasificación no figural o intuitiva en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno.
- Aplicar los materiales reciclados en el aprendizaje para demostrar su eficacia en la noción de clasificación no figural lógica en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cahuaya, L (2022), realizó un estudio de investigación denominada “Actividades lúdicas con materiales reciclados para el desarrollo de la noción lógico-matemática en niños de la segunda sección del nivel inicial de la unidad educativa 4 de julio”. Donde tuvo el objetivo de determinar la influencia de las actividades lúdicas con material reciclado en el desarrollo de la noción lógico-matemática en niños del nivel inicial de la unidad educativa 4 de julio de la ciudad de La Paz; la investigación se realizó bajo el diseño cuasiexperimental de tipo explicativo, el instrumento que utilizó fue Test de Habilidades Básicas para la iniciación al cálculo TIC con niños y niñas comprendidos entre 4 a 5 años de edad que cursan la segunda sección del nivel inicial. El resultado obtenido nos permite distinguir la importancia del juego como herramienta pedagógica para desarrollar conceptos lógico-matemáticos con los niños desde el primer nivel educativo, proceso de aprendizaje que debe ir desde lo concreto hasta lo abstracto. Esta investigación es relevante porque contiene una de las variables de mi estudio de interés, el cual nos indica que se logra desarrollar mediante el juego.

Llanos, K. (2018) en su estudio denominado “Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas de primer año de educación básica paralelo b de la escuela panamá en el año lectivo 2018-2019”. En el cual tuvo por objetivo reforzar las nociones numéricas en los estudiantes del nivel inicial y también sensibilizar



acerca de la reutilización de los residuos inorgánicos o material reciclado y así poner en funcionamiento herramientas didácticas en el ámbito educativo, pueden ser: botellas plásticas o descartables, cartón, tapas de botellas, maples de huevo, entre otros. Para desarrollar el trabajo de investigación utilizamos métodos de construcción basados en acciones que los niños establecen con objetos reales, desarrollamos el pensamiento lógico con herramientas específicas que permiten a los niños construir conocimientos y comprender la naturaleza de la relación entre los objetos y los números con la cantidad, etc. Para la recolección de datos se empleó el test diagnóstico a los estudiantes, con el fin de evaluar sus aprendizajes en el cual se pudo visualizar que los niños aun necesitan fortalecer sus conocimientos sobre nociones matemáticas y en base a ello se desarrolló un material adecuado y didáctico con residuos que se pueden reciclar, este trabajo de investigación es un antecedente de suma importancia porque en ella se muestra que los materiales reciclados logran un aprendizaje significativo y funcional para mejorar las capacidades de los niños.

Da Silva, S (2018), realizó un trabajo de investigación, titulado “Uso de material reciclado para a construção de material didático no ensino da matemática”. Con el objetivo de analizar la participación de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas agregadas a la educación ambiental acercando lo concreto de lo abstracto, colaborando en la creación de nuevos recursos didácticos que vincule la interdisciplinariedad y el pensamiento matemático presentes en la Ley de Directrices y Bases de la Educación 9394/96. La metodología es la investigación bibliográfica, el contexto mundial en el que el profesor y el alumno insertado para familiarizarse con las reglas y leyes educativas, la muestra se hizo con niños del segundo y el tercer año



de la primaria. Los estudiantes involucrados pudieron explorar un poco más de conceptos de geometría de una manera divertida de los juegos, que proporcionó a los estudiantes la identificación de formas geométricas en su vida diaria, reforzar los conocimientos presentados en el aula vinculados a una conciencia ambiental. Los profesores encontraron una forma alternativa de presentar el reconocimiento de figuras plano durante las lecciones.

Este trabajo se relaciona con la investigación porque el análisis de juegos matemáticos fue construido con materiales reciclables ligados a ejes numéricos y algebraicos; eje de geometría; eje de magnitudes y medidas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Gonzales, M. (2022) en su trabajo de investigación titulada “Desarrollo de la noción pre numérica de la clasificación en niños de primer grado de primaria empleando material no estructurado”. En el cual su objetivo principal fue formar la noción pre numérica de la clasificación por medio de acciones que sean del interés y entorno del niño, haciendo uso de materiales no estructurados para lograr construir la noción de número. En este estudio para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos de evaluación como las rúbricas y el registro de progreso para evaluar de manera específica el aprendizaje y el proceso de los estudiantes. Este antecedente es muy relevante debido a que se toma en cuenta al autor Boule para el desarrollo y la construcción de la capacidad de clasificar en los niños de primer grado de primaria; el cual permitió que la investigadora obtenga resultados satisfactorios en su proyecto de innovación en la IEP Colegio Católico Padre Champagnat, en el distrito de Los Olivos – Lima en el año 2022.



De la Cruz, A. (2021), realizo un trabajo de investigación, titulado “El juego didáctico utilizando materiales reciclados para mejorar el desarrollo cognitivo en el área de matemática de la I.E.I Capullitos de amor N° 1542, distrito de Chimbote - Año 2018”. Con el siguiente objetivo: determinar si el juego didáctico utilizando materiales reciclados mejora el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años. La metodología utilizada es de tipo explicativo, el nivel es cuantitativo y con un diseño no experimental. Se tuvo una población de 83 estudiantes y una muestra de 20 niños. Se pudo concluir que a través de los talleres de juegos didácticos haciendo uso de materiales reciclados, el desarrollo cognitivo mejoró de manera significativa en el área de matemática.

Este trabajo se relaciona con la investigación porque utilizan materiales reciclados para ver si estos materiales apoyan o no al desarrollo cognitivo de los niños.

Berrio, L. Cruzado, P. y Manrique, S. (2021), realizaron un trabajo de investigación, titulado “Propuesta didáctica para desarrollar habilidades matemáticas en estudiantes de 5 años de Educación Inicial de una entidad privada de Lima”. Con el objetivo de diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de 5 años. La metodología que plantean en su desarrollo es la activa y participativa, logrando que los estudiantes construyan sus propios conocimientos; teniendo en cuenta la etapa de desarrollo a la que pertenecen tal como sostenía Piaget, para dar una información eficiente, se trabaja con niños de 5 años de edad; este trabajo es una propuesta.

Este trabajo se relaciona con la investigación porque este estudio de investigación podemos proporcionar un abanico de estrategias, herramientas, etc.,



para que el proceso de las habilidades en el área de matemática coincida con la sensatez y se enriquezca con el uso de materiales reciclados.

Espitia, D. Atencio, M. y Hawasly, R (2021), realizo un estudio de investigación, titulado “Estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambientales en el grado preescolar”. Tuvo por objetivo diseñar y poner en práctica una estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con material reciclado para desarrollar valores ambientales en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Junín del municipio de Tierralta – Córdoba. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción participación, con una muestra de 26 estudiantes, 4 docentes y 10 padres de familia, utilizando las técnicas de la encuesta, la entrevista y la observación participación. Los resultados que se obtienen fueron favorables porque los alumnos empiezan por construir valores ambientales; hay que recalcar que no es fácil para los niños y niñas desarrollar valores. Este trabajo se relaciona con la investigación porque hacen uso de los materiales reciclado como estrategia didáctica y esto a su vez fomenta los valores ambientales en los estudiantes.

Chávez G (2020), realizo un proyecto educativo, titulado “Uso de los materiales reciclables en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I pasitos de Jesús - Hualmay”. El cual tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los materiales reciclables de papel, cartón y plástico en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años, el método que se utilizó es el científico, empleo las técnicas de aplicación de encuestas a estudiantes fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental, con los instrumentos de



encuestas, guía de observación, cuadros estadísticos y cuaderno de notas, con una muestra fue de 25 niños. El estudio demostró que los materiales reciclables podrán mejorar el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I Pasitos de Jesús Hualmay.

Este trabajo se relaciona con la investigación porque determina la conexión que se tiene entre el material reciclable con el aprendizaje elocuente del niño.

Avalos, R (2018), realizo un trabajo de investigación, titulado “Material reciclable como estrategia de aprendizaje que utilizan las profesoras de educación inicial en el distrito de Samanco provincia de Santa-2017”. Con el objetivo de determinar las estrategias de aprendizaje a través del reciclaje en las profesoras de educación inicial en el distrito de Samanco, en el año 2017. La metodología de estudio utilizada fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental, de tal manera que se aplicó una prueba piloto a 5 docentes del mismo nivel que la muestra, para saber si el instrumento es aplicable o no. La muestra estuvo conformada por 16 docentes de educación primaria, y los instrumentos utilizados fueron cuestionarios y escalas diseñadas para ellos para medir las variables y dimensiones. Los resultados que se dieron a conocer fueron que el 75% de docentes utilizan constantemente materiales reciclables como estrategia de aprendizaje y el 25% de los docentes utilizan ocasionalmente materiales reciclables como estrategia de aprendizaje. Se concluyó que en su mayoría los docentes del nivel educativo inicial hacen uso del material reciclable como estrategias de aprendizaje en aula.



Este trabajo se relaciona con la investigación porque las docentes utilizan materiales reciclados como un recurso didáctico en un porcentaje muy alto.

Sotelo, B. y Choque, N (2017), realizaron un trabajo de investigación denominado “Diagnóstico del nivel de desarrollo de las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número en los niños de cinco años de las instituciones educativas del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2015”. Se tuvo por objetivo de diagnosticar el nivel de las operaciones lógicas de clasificación seriación y noción de número en el que se encuentran los niños de cinco años de las instituciones educativas del distrito de Alto Selva Alegre. Este estudio es de tipo descriptivo con diseño no experimental transversal, en el cual se empleó como instrumentos como las fichas de observación para poder evaluar el nivel de operaciones lógicas de los niños en los conceptos de clasificación, orden y números, con una población total de 20 instituciones educativas evaluadas de un total de 27; teniendo así una muestra de 280 niños. Los resultados a los cuales llegaron las investigadoras es que los infantes que han egresado de los primeros niveles del distrito de Alto Selva Alegre no tienen el concepto de operaciones de ordenamiento lógico estructurado o números de serie, todavía se encuentran en un nivel del proceso, por lo que aún no logran desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Este trabajo del autor antes mencionado tiene relación con la investigación, puesto que los niños y niñas siguen en el proceso de poder desarrollar la noción de número y dentro de ella la clasificación en Matemáticas.



2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Materiales reciclados en el aprendizaje

- **Materiales reciclados**

Son todos aquellos productos, objetos que pueden tener un nuevo uso; no siempre tiene que tener el mismo uso inicial del objeto; ya que este puede tener otros usos diferentes. Por ejemplo, una botella de plástico al inicio sirve para conservar una bebida; pero cuando su contenido se termina se sigue un proceso de transformación; se limpia el envase, se diseña y se realiza el cambio que se quiere tener (un florero, una alcancía, flores de plástico, entre otros).

Los materiales que ya son reciclados posteriormente pueden tener un doble uso útil y este será accesible en cuanto a precio. Isan (2013) menciona que los materiales para que sean utilizados nuevamente y sean materiales reciclados pasan por un proceso que después se pueda aprovechar, de esta manera disminuimos la contaminación ambiental causada por los desechos.

En la actualidad nuestro planeta Tierra viene atravesando diferentes cambios climáticos y los principales autores de lo que sucede somos todos los seres humanos; ya que no realizamos muchas acciones para mejorar el presente y el futuro del planeta que habitamos. Tenemos diferentes alternativas que pueden ayudarnos a tener una mejor estadía en el planeta tierra; por ejemplo, el Reciclaje que se debe poner en marcha día a día dentro y fuera del hogar; cada ser humano debe aportar con una acción representativa, todo con el fin de darle un cuidado adecuado a nuestro ambiente (Leiva, 2012). Por tal motivo que se considera dentro del proceso de reciclaje las 3 R; ya que este sistema nos ayuda a obtener mejores resultados.



- **Las 3 R**

A diario los seres humanos generamos residuos de todo tipo, muchas veces esos residuos sólo atinamos a juntarlos para luego botarlos al camión recolector o a los contenedores públicos. Frente a esta situación Lara González (2008) menciona sobre el sistema de las 3 erres; el cual es un proceso que tiene como acciones de gran importancia a lo que es: reutilizar, reducir y reciclar; si logramos realizarlos podremos obtener un impresionante beneficio de los residuos existentes sin importar si son corrientes o artificiales. El extraordinario resultado del reciclaje va a estrictamente relacionado con una pertinente clasificación de los residuos; este acontecimiento es quien da garantía al producto obtenido.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, podemos deducir que existen maneras para darle un nuevo uso a los residuos y de esta manera satisfacer una necesidad; a la vez se estaría contribuyendo con los diversos problemas ambientales. Así mismo es preciso resaltar que transformar los desechos significa dejar de producir residuos y reutilizar algo que si lo dejamos de lado tardaría mucho tiempo en destituirse; por otra parte, también consiste en generar un cambio de practica que debemos realizar en nuestra vida y también enseñar a los niños desde temprana edad porque ellos serán quienes en un futuro no muy lejano deberán proteger la naturaleza.

- **Materiales reciclados en el aprendizaje**

Muchas veces los materiales que a la vez también son recursos didácticos empleados por los docentes para complementar o realizar una sesión de clase conlleva diferentes estrategias, métodos, técnicas, entre otros; que generan gastos, pero si se tiene la oportunidad de utilizar materiales reciclados estos gastos



estarían disminuyendo; es decir rehusando hojas de papel, objetos de plástico y dándole un uso diferente se podría tener materiales didácticos educativos.

Según Feldman (2005), sostiene que el aprendizaje es un proceso de cambio en relación a las actitudes de un ser humano originado por las vivencias adquiridas. De acuerdo con este autor las personas a lo largo de su vida van obteniendo muchos conocimientos y nuevos aprendizajes; que les ayudara a resolver diversos problemas en su vida cotidiana.

Los materiales de reciclaje pueden tener distintas temáticas, dependiendo de lo que queremos transmitir, dándonos con ello la libertad de utilizarlo en las diversas áreas pedagógicas como son las matemáticas, la comunicación y los cursos de ciencias. (Málaga, 2009).

Según Cornejo (2021) sostiene que los materiales educativos reciclados son un factor que contribuye al desarrollo efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje, optimizando al mismo tiempo la calidad de enseñanza de diferentes áreas. En el área de matemática los materiales didácticos de origen reciclable en el aprendizaje permiten que los niños (as) desarrollen nociones básicas previas al número; como la noción de clasificación, con la cual los estudiantes son capaces de reconocer, diferenciar, clasificar y agrupar diversos objetos según sus características, como por ejemplo color, forma, tamaño, entre otros.

Como lo mencionan los dos autores anteriores acerca de los materiales reciclados en el aprendizaje; podemos deducir que estos recursos pueden ser variados según nuestra creatividad e intención de lo queremos lograr en el proceso de aprendizaje con los estudiantes.



- **Tipos de materiales reciclados**

Los materiales que usamos las personas al día son residuos que podemos reciclar. Adelio Raffino (2020) menciona que, la totalidad de los objetos habidos son transformables, pero muchos de ellos, como el cartón, el vidrio, el aluminio y determinados tipos de plástico, pueden sufrir diferentes procesos de reciclaje y así volver a tener utilidad para los diferentes fines del ser humano.

Evidentemente no todos los recursos o residuos son reciclables; ya que muchos de ellos están destinados para un solo uso u simplemente no son reciclables por su naturaleza y origen, tal es el caso de las jeringas.

- **Plástico**, botellas u otros objetos similares: que son perjudiciales para el entorno, abarcan un gran espacio en los contenedores de residuos y estos tardan más de 100 años en descomponerse, pero si hacemos uso de las 3 R serian nuevos recursos aprovechables.

En estos tiempos gracias al reciclado de plástico, Hennlock, y otros (2014) sostienen que se está logrando disminuir el consumo de energía, sustancias o componentes; de esa manera se ahorra recursos extraídos de nuestro planeta, las personas que fabrican con plástico se esfuerzan por lograr productos con mejor calidad a un precio accesible y a la vez tratar de que la contaminación generada por estos residuos sea de menor impacto; a pesar de todo ello existen algunos factores que imposibilitan el reciclaje de plásticos: tales como la tecnología, diferentes regulaciones, entre otros.



- **Papel y cartón**, cuando reciclamos papel ayudamos a disminuir la cantidad de arbustos que deben talarse para su producción; el papel reciclado puede transformarse en uno nuevo con mucha facilidad sin tener que talar árboles. Para el reciclaje se debe clasificar según su tipo y que no esté aguado, ni maltratado. El objetivo de la transformación del papel es crear un papel diferente que no haga daño al entorno y a su vez este sea más accesible y competitivo que el papel corriente.

Como se indicó anteriormente, la mayoría de los materiales son reciclables, pero para tener mayor efectividad es de suma relevancia tener presente el tipo de residuo que tenemos para poder clasificar y a partir de ello darle un nuevo uso previo a su transformación.

En cuanto al trabajo con niños del nivel inicial, se debe tomar en cuenta materiales que no atenten contra el bienestar de los pequeños en la reutilización y transformación mediante la elaboración de nuevos productos con una variedad de fines, así como el educativo.

2.2.2 Noción de clasificación

Esta es la competencia del niño para combinar elementos de acuerdo con ciertos criterios; puede ser el color, la forma, el tamaño o cualquier otra cualidad de los objetos con los que logra conformar categorías y subcategorías, para ello necesita apartar algunos criterios y vinculación de criterios semejantes.

Es importante desarrollar esta competencia en los niños pues como menciona Prades (2021) citado por Franco, J y Rodríguez, K (2021) el proceso de



la clasificación representa los primeros pasos hacia el aprendizaje de conceptos matemáticos más complejos; pues genera una serie de relaciones mentales a través de las cuales los niños agrupan objetos según semejanzas y diferencias, en función de diferentes criterios ya mencionados como forma, color, tamaño, etc.

Por otra parte, Magazine (2015) citado por Franco, J y Rodríguez, K (2021) sostiene que “la clasificación es un proceso mental en el que se analizan las propiedades de un objeto, se determinan colecciones y se establecen relaciones similares y diferentes entre sus elementos, identificando así clases y sus subclases”.

Según Piaget e Inhelder (1967) citado por Atencia, G (2017) las clasificaciones son aquellas que asumen relaciones similares entre elementos semejantes. También nos enseña que la percepción tiene una influencia general en la estructura operativa de una clasificación determinada. Sin duda esta capacidad requiere del desarrollo de una observación minuciosa y también de la manipulación de los objetos estudiados para poder identificar aspectos similares y determinar las diferencias existentes entre ellos para agruparlas de acuerdo con los criterios establecidos.

Los niños pueden realizar la clasificación como tal, ya que no es necesario saber nociones de numero complicadas. ED LABINOWICZ (1987) menciona que, al clasificar los objetos se agrupan según la similitud. Son acciones en las que los niños pueden participar de manera natural. En tal caso no es imposible realizar dicha acción para los infantes y si es necesario con la mediación de un guía o conocedor sobre el tema para que se le pueda brindar mayor claridad acerca de la clasificación.



De acuerdo con lo mencionado se puede deducir que la clasificación se encuentra dentro del día a día de los niños y niñas, debido a que ellos lo realizan por naturaleza en su vida cotidiana.

La noción de número se desarrolla a partir de la observación; cuando se realiza acciones sobre diferentes objetos, al establecer agrupaciones, seriaciones y correspondencias entre ellos. Jean Piaget (1992) plantea que un número es un conjunto de unidades semejantes y como; una categoría cuyas subcategorías se vuelven correspondientes por la eliminación de propiedades; pero a la vez es también una secuencia de relaciones ordenadas. Lo cual nos da entender que el número se da de manera ordenada pero que también es un grupo de cifras iguales.

Por otra parte, Cofré y Tapia (2003, p. 63) citado por Atencia, G (2017), afirma que Piaget y Dienes concuerdan en que el número es una suma de dos relaciones: clasificación y seriación, estas dos nociones constituyen estructuras lógico matemáticas indispensables para la conceptualización del número; ya que la noción de clasificación da lugar al aspecto cardinal del número, porque surge de la relación de igualdad que se establece entre elementos, asimismo la seriación da lugar al aspecto ordinal de los números. Por lo mencionado podemos deducir que desarrollar estas nociones básicas en el niño son fundamentales para que más adelante logre construir y comprender como surge el número.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013) da a conocer que se logra conseguir desarrollar las diferentes nociones matemáticas con la ayuda significativa de recursos adecuados; es decir materiales concretos que ellos puedan percibir con los cinco sentidos, a partir de ello se puede adquirir la noción de número, más adelante los conceptos básicos y de esa manera las operaciones



básicas matemáticas. Ya que de ese modo el aprendizaje sobre la noción de número se pueda dar de manera óptima en los niños.

Para poder hacer uso de materiales concretos para desarrollar la noción de número no es necesario tener materiales costosos o difíciles de adquirir; todo lo contrario, se puede utilizar materiales que se tiene en casa o en todo caso reciclar materiales y darles un nuevo uso, pero esta vez con el fin de aportar con el aprendizaje del niño (a). Cabe resaltar que no solo es necesario hacer uso de materiales concretos, para que el aprendizaje sea aún más significativo y para que los niños puedan adquirir estas nociones matemáticas se debe acompañar las sesiones o actividades con interrogantes bien elaborados para que así los niños logren entender los criterios dados y no tengan dificultad en efectuarlos.

- **Tipos de clasificación**

Los niños logran de diferentes maneras clasificar objetos. MINEDU (2013) nos dice que, la clasificación considera características perceptivas como tamaño, grosor, textura y color para agrupar objetos por sus similitudes y clasificarlos por sus diferencias. El agrupamiento establece la filiación de determinados objetos de una compilación que tienen como mínimo una cualidad similar que tienen los niños y niñas del nivel inicial. Luego, en relación con la contención, el niño identifica una "subclase" dentro de la "clase" del objeto. Por ejemplo, los círculos se agrupan para formar el equipo "círculo", pero también de ese equipo se pueden formar "sub equipos" de círculo rojo y círculo amarillo. Los niños y niñas solo identifican formas y menciona "todos estos son círculos". De esa manera lo hace con otros elementos o de acuerdo a los criterios que se le asignen.



- 1) **Clasificación figural:** los niños agrupan objetos que satisfacen una determinada necesidad o interés por ellos, formando formas con los objetos que se utilizan para representar su simbolismo.

Se realiza la clasificación agrupando elementos según la necesidad del niño.

Boule (1995) menciona que la colección figurativa es la agrupación de elementos según configuraciones espaciales realizadas por un niño en la etapa preoperacional, teniendo en cuenta la extensión, es decir, la cantidad de elementos que se presentan de manera ambigua en la comprensión. Si le damos diferentes formas geométricas, hace una forma en la habitación poniendo un triángulo en un cuadrado y expresa que es una vivienda, o juntando figuras con materiales estructurados (coches, tren, gusano) para lograr su cometido durante el juego. Los niños logran representar sus simbolismos con las figuras.

- 2) **Clasificación no figural o intuitiva:** los niños agrupan los objetos por un criterio, dentro de esto tendríamos: la forma, el tamaño, el color, grosor de los elementos, etc. forman equipos diferentes, algunos por semejanza y otros por diferencias.

Existen diversos criterios para poder realizar una clasificación no figural. Boule (1995) menciona que “dentro de este tipo de clasificación las colecciones se construyen mediante relaciones de semejanza adjunta sin estar incluidas en clases más generales, construir colecciones agrupándolas según varios criterios; por ejemplo, colores, tamaños, formas que se pueden agrupar. Y de esa forma los niños tienen diferentes criterios para realizar un agrupamiento”.



- 3) **Clasificación no figural lógica:** los niños agrupan diferentes objetos logrando formar grupos y dentro de ellos subgrupos; es decir a la misma vez. Un ejemplo es el siguiente: agrupa envolturas de galletas, dentro de las galletas divide tres subgrupos: oreo, casino y margarita, al mismo tiempo dentro de casino los subdivide de acuerdo a los sabores: vainilla, menta, coco, entre otros; de esa manera conforma los otros sub grupos de las envolturas de las demás galletas.

La relevancia que tiene la clasificación en nuestro entorno es de mucha ayuda; podemos mantenernos organizados. En nuestra vida cotidiana, la categorización agrupa diferentes objetos, plantas, animales, entre otros; sin darnos cuenta lo realizamos. El orden en que agrupes lo que quieres saber y lo que tienes te facilita el trabajo.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El presente estudio de investigación se logró desarrollar en la Ciudad de Puno, Capital del departamento de Puno, con los niños y niñas de 4 años sección “B” de la IEI N° 196 GLORIOSO SAN CARLOS - Puno 2023.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

La duración del estudio fue desde el mes de octubre del año 2022 hasta el mes de julio del año 2023. El estudio se inició con el registro del proyecto al PILAR el 07 de noviembre, luego se dio inicio con la ejecución del proyecto que fue de tres meses con 12 días; iniciando el 10 de abril y culminando el 19 de julio del año 2023 en la Institución Educativa Inicial N° 196 GLORIOSO SAN CARLOS – Puno, para terminar con el estudio se elaboró el borrador de tesis.

3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo de investigación “experimental” porque se caracteriza por la manipulación de la variable independiente (materiales reciclados en el aprendizaje) con el fin de generar determinados cambios en la variable dependiente (noción de clasificación) (Charaja: 2011; 191).

3.3.2 Diseño de investigación

La investigación es pre – experimental. Este diseño es de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo y no cumple con los requisitos de un experimento “puro”, es con pre prueba y post prueba. En ciertas ocasiones los diseños pre



experimentales sirven como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución. (Hernández, 2010, p.119).

El diseño se diagrama de la siguiente forma:

GE= Y1-----X-----Y2

Donde:

X: Aplicación del material reciclado para el desarrollo en el aprendizaje de la noción de clasificación.

Y1: Prueba de entrada (pre prueba).

Y2: Prueba de salida (post prueba).

GE: Grupo experimental.

Material experimental: son los talleres de aprendizaje utilizando materiales reciclados.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

En esta investigación la población está constituida por 225 niños (as) matriculados en el año escolar 2023 en las edades de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno.



Tabla 1.

Distribución de la población de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno

Aulas	N° de estudiantes
3 Años “A”	25
3 Años “B”	25
3 Años “C”	25
4 Años “A”	25
4 Años “B”	25
4 Años “C”	25
5 Años “A”	25
5 Años “B”	25
5 Años “C”	25
Total	225

Nota. Nómina de matrícula de la IEI N°196 GLORIOSO SAN CARLOS Puno 2023.

3.4.2 Muestra

La muestra está constituida por 25 niños (15 niños y 10 niñas). En la que se utilizó un muestreo no probabilístico, donde la selección de elementos no dependa de probabilidades, sino de causas pertinentes a la naturaleza del estudio o al propósito del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008).

Se hizo uso del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, “En donde se selecciona la muestra considerando su fácil accesibilidad” (Kinneary y Taylor, 1998, p.405). En consecuencia, se eligió este tipo de muestreo debido a que se tuvo una mejor predisposición por parte de la maestra de aula de 4 años “B”, también de los padres de familia de dicha sección.

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno - periodo 2023

Aula	N° de estudiantes
4 Años “B”	25
Total	25

Nota. Nómina de matrícula de la IEI N°196 GLORIOSO SAN CARLOS Puno 2023.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnica

Según Tamayo (2007) define que la observación directa es aquella “en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”. En este estudio la observación permitió registrar el nivel de desarrollo de la noción de clasificación de cada niño al momento de aplicar el Test de noción de clasificación antes y después del experimento.

3.5.2 Instrumento de la investigación

El instrumento que se utilizó para esta investigación es el Test de Noción de Clasificación que se aplicó para conocer el nivel de desarrollo de la noción de



clasificación con el uso de los materiales reciclados en el aprendizaje de los niños y niñas; está constituida por 15 ítems que comprende las 3 dimensiones (Figural, No Figural y No figural Lógica) que son de tipo cerrado dicotómico, que permite recoger datos y determinar el nivel de logro en la escala valorativa (AD, A, B, C). Este instrumento fue creado por las investigadoras; el cual fue validado por tres expertos de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano. Para la elaboración del instrumentó se tomó en cuenta los indicadores de la investigación, así como también instrumentos utilizados en otras investigaciones como la de Araujo Blanca y Cueva May Joan; quienes emplearon la “Guía de observación para medir el desarrollo de la habilidad de clasificación” en la que se considera los criterios de color, forma, tamaño y grosor en la escala valorativa de inicio, proceso y satisfactorio para la edad de 5 años.

Por otra parte, también se consideró como referencia las fichas de observación que evalúan el nivel en que se encuentran los niños en las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número de los autores Sotelo Briseida y Choque Nelly; quienes consideran los tres tipos de clasificación como colecciones figurales, no figurales y de clase lógica, dicho instrumento fue destinado para los niños de 5 años. Es importante señalar que ambos instrumentos mencionados solo fueron tomados como referencia, debido a que fueron destinados para la edad de 5 años y también porque no comprendían todos los indicadores que se pretendía evaluar a los niños de 4 años.

El instrumento Tes de Noción de Clasificación fue aplicado antes y después de la ejecución de los talleres; es decir el instrumento se usó como prueba



de entrada y prueba de salida; esta información esta detallada en los ANEXOS 3,4 y 5.

3.5.3 Recolección y tratamiento de datos

Para realizar la recolección de datos se consideró el siguiente procedimiento:

- **Primero:** Se presento un documento para que nos otorguen la autorización de la ejecución del estudio de investigación experimental a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos en Puno.
- **Segundo:** Se coordinó con los padres de familia y la maestra de aula para obtener los consentimientos informados y hacer entrega del compromiso de confidencialidad; para poder ejecutar el proyecto con los niños de 4 años sección “B”.
- **Tercero:** Sé realizó la prueba de entrada (Pre Test) con el instrumento Test de Noción de Clasificación a todos los niños considerando un día por ítem; el Pre Test está conformado por 15 ítems; para conocer el nivel de noción de clasificación de los niños (as) con una duración de 15 días entre abril y mayo.
- **Cuarto:** Se aplicó el tratamiento del estudio pre-experimental mediante 15 talleres de aprendizaje utilizando materiales reciclados para el desarrollo del aprendizaje de la noción de clasificación con los niños y niñas de 4 años sección “B” con una duración de 15 días; cada taller tuvo una duración de 40 a 45 minutos; dichos talleres se desarrollaron de manera Inter diaria (lunes - miércoles - viernes) entre mayo y junio.



- **Quinto:** Se aplicó la prueba de salida (Post Test) con el instrumento Test de Noción de Clasificación considerando un día por ítem, el Post Test está conformado por 15 ítems; para conocer los logros obtenidos luego de la aplicación del tratamiento con talleres de aprendizaje utilizando materiales reciclados con los niños y niñas 4 años sección “B” de la Institución Educativa Inicial N° 196 Glorioso San Carlos Puno con una duración de 15 días entre los meses de junio y julio.

Para el tratamiento de datos se tomó en cuenta los aspectos como los objetivos y las hipótesis propuestas. En este tratamiento de datos se considera el Pre y Post-Test para comparar los datos obtenidos y calificaciones para sistematizarlos.

Para realizar el tratamiento de datos se consideró el siguiente procedimiento:

1. Se elaboró la base de datos de los resultados obtenidos (PRE TEST Y POST TEST) en el programa Microsoft Excel.
2. Se aplicó la fórmula de la chi cuadrada en el programa SPSS; ya que esta es una plataforma de software estadístico, el cual nos permitió saber los resultados en base a los objetivos y los datos.
3. Se tabuló los datos en cuadros y gráficos estadísticos que sirvió para ilustrar los cuadros porcentuales con sus respectivas interpretaciones en el programa Microsoft Excel.



3.6 PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

Se ejecutó 15 talleres con sus procesos determinados de acuerdo al tipo de taller, para la aplicación del material reciclado se utilizó los siguientes materiales:

- Taller 1; se utilizó 6 cuadrados de cartón de 50 cm x 50 cm de colores, retazos de papel de colores.
- Taller 2; se hizo uso de una poesía plasmada en cartón grande, varita de lectura de cartón, también se usó bajalenguas de colores.
- Taller 3; se presentó un cuento grande desglosable en base de cartón con 4 escenarios.
- Taller 4; se empleó esponjas con formas cuadrado y triángulo para cada niño.
- Taller 5; se usó hojas de colores usadas con formas de cuadrado y círculo.
- Taller 6; se utilizó retazos de periódicos.
- Taller 7; se implementó botellas de plástico de diversos tamaños, latas, cajas y tiras de cartón forradas de colores.
- Taller 8; se empleó un cofre de cartón, objetos con formas cuadradas, envolturas plateadas, un mapa de cartón grande y parches de piratas.
- Taller 9; se presentó 4 soportes de cartón con forma triangular e imágenes diversas.
- Taller 10; se utilizó latas, globos, retazos de papel de colores.
- Taller 11; se usó un libro grande de cartón con diferentes páginas e imágenes.



- Taller 12; se empleó siluetas de botón en base de cartón, diadema de orejas de ratón envolturas de diferentes tamaños (gaseosa, galletas, chocolates y caramelos).
- Taller 13; se implementó soportes de cartón de osos y flores, empaques de jugos, latas, botellas de plástico, sobres de cartas y vasos de diferentes tamaños, cajas de colores.
- Taller 14; se empleó cascaras de huevo en buen estado.
- Taller 15; se hizo uso de un teatrín elaborado con cartón y plástico, 5 escenarios rectangulares en base de cartón, siluetas y palitos de brochetas.

Para complementar los talleres se utilizó los siguientes materiales: goma, cinta, tijeras, temperas, lápiz, hojas, colores, crayones, plumones, envases y otros.

3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar un correcto análisis de los resultados obtenidos de la investigación se hace uso del diseño estadístico Chi cuadrada teniendo en cuenta nuestra base de datos que se consolidó después de haber realizado la ejecución del proyecto; para esto tuvimos como principal herramienta al programa integrado Microsoft Excel que nos permitió realizar los cálculos y las tablas que se muestran en los resultados.

Teniendo en cuenta los datos de la media aritmética, desviación estándar y número total de estudiantes; se aplicó lo siguiente:



3.8.1 Prueba de Hipótesis

Según Sampieri R. (2006) “Las hipótesis estadísticas son la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos. Se pueden formular solo cuando los datos del estudio que se van a recolectar y analizar para probar o rechazar las hipótesis son cuantitativos (números, porcentajes, promedios). Es decir, el investigador traduce su hipótesis de investigación y su hipótesis nula (y cuando se formulan hipótesis alternativas, también estas) en términos estadísticos”.

Las hipótesis se someten a prueba en la realidad aplicando un diseño de investigación, recolectando datos a través de uno o varios instrumentos de medición y analizando e interpretando dichos datos. Como señala Kerlinger (1979,p35) “Las hipótesis constituyen instrumentos muy poderosos para el avance del conocimiento, puesto que aunque sean formuladas por el hombre, pueden ser sometidas a prueba y demostrarse como probablemente correctas o incorrectas sin que interfieran los valores y las creencias del individuo”.

H₀: Los materiales reciclados no son eficientes en el proceso de aprendizaje de la noción del número en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.

H_a: Los materiales reciclados son eficientes en el proceso de aprendizaje de la noción del número en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.

Para lo cual se hizo uso de la regla de decisión:



- Cuando la $X^2_{cal} > X^2_{tab}$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Cuando la $X^2_{cal} < X^2_{tab}$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

3.8.2 Nivel de significancia

Se tomo en cuenta un margen de error del 5%; por lo cual el nivel de significancia es de $= 0.05$, esto quiere decir que el nivel de confiabilidad es del 95%.

3.8.3 Margen de error

$$df = 0.05$$

3.8.4 Estadística de prueba

La prueba estadística a realizar será la Chi cuadrada X^2 porque el número de observaciones es menor o igual a 30.

$$x^2 = \sum \frac{fo - fe}{fe}$$

Donde:

x^2 : Chi cuadrada

\sum : Sumatoria de

fo : frecuencias observadas

fe : frecuencias esperadas

3.8.5 Regla de decisión

Cuando la $X^2_{cal} > X^2_{tab}$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



Cuando la $X^2_{cal} < X^2_{tab}$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Luego se considera la prueba de hipótesis para determinar la confiabilidad de los resultados de la presente investigación. A través de la tabulación de los datos obtenidos durante la ejecución de esta investigación se pone en consideración los datos de tablas y gráficos, debidamente clasificados por objetivos para su interpretación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Damos a conocer los siguientes resultados que obtuvimos antes (Pre Test) y después (Post Test) de ejecutar los talleres con materiales reciclados, con el objetivo de “Demostrar la eficacia de los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación en niños de 4 años de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno”. El estudio se realizó a los 25 niños de 4 años de la sección “B”. Primero se presenta los resultados del pre test, post test por objetivos específicos, con sus determinadas tablas e interpretaciones. Segundo se muestran los resultados del pre test y el post test del objetivo general, con su correspondiente tabla e interpretación.

4.1.1 Resultados de la eficacia de los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación de los niños y niñas de 4 años “B” de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno.

Tabla 3.

Resultados de las pruebas de entrada y salida de la noción de clasificación de los niños y niñas de 4 años “B” de la IEI. N°196 Glorioso San Carlos – Puno

Niveles	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Fr.	%	Fr.	%
Inicio	10	40.0%	0	0.0%
Proceso	15	60.0%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	15	60.0%
Logro Destacado	0	0.0%	10	40.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%

Nota. Base de datos de la prueba de entrada y salida del grupo experimental.



INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, los resultados de la prueba de entrada que se ha obtenido es que el 60% niños (as) se encuentran en el nivel de proceso y el 40% en el nivel de inicio, luego en la prueba de salida observamos que el 60% de los niños (as) se encuentran en el nivel de logro esperado y el 40% en el nivel de logro destacado; lo que demuestra que los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación en los niños (as) de 4 años “B” de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno permitiendo que los infantes reconozcan y diferencien figuras geométricas, objetos de diferentes colores, formas y tamaños, también que clasifiquen subgrupos dentro de un grupo mayor.

- **Prueba de hipótesis para el objetivo general.**

Se realizó la prueba de hipótesis haciendo uso de la Chi – cuadrada, entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental, considerando los promedios finales de todos los indicadores en la prueba para determinar si los niños y niñas lograron adquirir la noción de clasificación haciendo uso de los materiales reciclados. Considerando los siguientes pasos:

- 1. Prueba de Hipótesis:**

Hipótesis Nula, Ho: El nivel de aprendizaje de la noción de clasificación en la prueba de salida es igual al nivel de noción de clasificación de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno, con la aplicación de los materiales reciclados.

Hipótesis Alternativa, Ha: El nivel de aprendizaje de la noción de clasificación en la prueba de salida es significativamente mayor al nivel de noción de clasificación de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno, con la aplicación de los materiales reciclados.

2. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

3. Prueba estadística a usar:

Desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

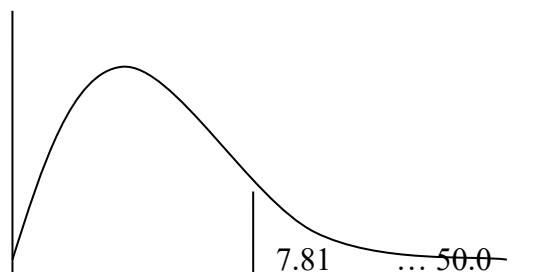
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{(4-1)(2-1)} = \chi^2_{3,0.05} = 7.81$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 7.81$

Región de Rechazo: si $\chi^2_{\text{calculada}} > 7.81$



4. Cálculo de la prueba estadística:

Tabla de Frecuencias observadas

	Prueba de entrada	Prueba de salida	Total
Logro destacado	10	0	10
Logro esperado	15	0	15
Proceso	0	15	15
Nunca	0	10	10
Total	25	25	50

Tabla de Frecuencias esperadas

	Prueba de entrada	Prueba de salida	Total
Logro destacado	5.00	5.00	10.00
Logro esperado	7.50	7.50	15.00
Proceso	7.50	7.50	15.00
Nunca	5.00	5.00	10.00
Total	25.0	25.0	50.00

Usando la formula calculamos los resultados teniendo:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 50$$

5. Decisión: Desde que $\chi^2_{\text{calculada}} = 50$ que es mayor que la chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tabla}} = 7.81$, el cual pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y podemos afirmar que, el nivel de aprendizaje de la noción de clasificación en la prueba de salida es significativamente mayor al nivel de noción de clasificación de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno, con la aplicación de los materiales reciclados, a un nivel de Significancia o error del 5%.

4.1.2 Resultados de la eficacia de los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación figural de los niños de 4 años de la IEI196 Glorioso San Carlos Puno.

Tabla 4.

Resultados de las pruebas de entrada y salida de la noción de clasificación figural de los niños y niñas de 4 años "B" de la IEI. N°196 Glorioso San Carlos – Puno

Indicadores	Prueba de entrada						Prueba de salida						Total			
	Inicio		Proceso		Logro Esperado		Proceso		Logro Esperado		Logro destacado					
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		Fr.	%	
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (cuadrado)	13	52.0%	12	48.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	18	72.0%	7	28.0%	25	100.0%
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (triángulo)	10	40.0%	15	60.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	12	48.0%	13	52.0%	25	100.0%
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (círculo)	13	52.0%	12	48.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	20	80.0%	5	20.0%	25	100.0%
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado - triángulo).	13	52.0%	12	48.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	19	76.0%	6	24.0%	25	100.0%
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado - círculo).	7	28.0%	18	72.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	19	76.0%	6	24.0%	25	100.0%
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (triángulo - círculo).	9	36.0%	16	64.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	17	68.0%	8	32.0%	25	100.0%
Promedio	10.8	43.2 %	14.2	56.8 %	0.0	0.0 %	25	100.0 %	0.0	0.0 %	17.5	70.0 %	7.5	30.0 %	25	100.0 %

Nota. Base de datos de la prueba de entrada y salida del grupo experimental.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, los resultados de la prueba de entrada que se ha obtenido es el 56.8% se encuentran en el nivel de proceso y el 43.2% en el nivel de inicio y para la prueba de salida observamos que el 70% se encuentran en el nivel de logro esperado y el 30% en la categoría de logro destacado; lo que significa que la aplicación de los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación figural en los niños (as) de 4 años “B” de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno, lo que les permitió a los infantes conocer, diferenciar y clasificar figuras geométricas como el cuadrado, triangulo y circulo; con las cuales realizan representaciones en soportes.

- **Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1.**

Se realiza la prueba de hipótesis utilizando la Chi – cuadrada, entre la prueba de entrada y salida del grupo experimental, considerando los promedios finales de todos los indicadores en la prueba, para determinar si los niños y niñas lograron adquirir la noción de clasificación figural haciendo uso de los materiales reciclados.

Considerando los siguientes pasos:

- 1. Prueba de Hipótesis:**

Hipótesis Nula, Ho: El nivel de desarrollo de la noción de clasificación figural en la prueba de salida es igual al nivel de clasificación figural de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno.

Hipótesis Alterna, Ha: El nivel de desarrollo de la noción de clasificación figural en la prueba de salida es significativamente mayor al nivel de clasificación

figural de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno.

2. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

3. Prueba estadística a usar:

Desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

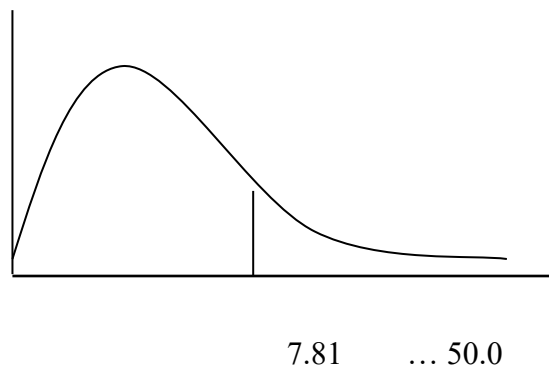
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{(4-1)(2-1)} = \chi^2_{3,0.05} = 7.81$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 7.81$

Región de Rechazo: si $\chi^2_{\text{calculada}} > 7.81$



4. Cálculo de la prueba estadística:

Tabla de Frecuencias observadas

	Prueba de entrada	Prueba de salida	Total
Logro destacado	0	7.5	7.5
Logro esperado	0	17.5	17.5
Proceso	14.2	0	14.2
Inicio	10.8	0	10.8
Total	25	25	50

Nota: Promedio de las tablas 1 y 2

Tabla de Frecuencias esperadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	Total
Logro destacado	3.75	3.75	7.50
Logro esperado	8.75	8.75	17.50
Proceso	7.10	7.10	14.20
Inicio	5.40	5.40	10.80
Total	25.0	25.0	50.00

Usando la formula calculamos los resultados teniendo:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 50.0$$

5. Decisión: Desde que $\chi^2_{\text{calculada}} = 50.0$ que es mayor que la chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tabla}} = 7.81$, el cual pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y podemos afirmar



que, el nivel de desarrollo de la noción de clasificación figural en la prueba de salida es significativamente mayor al nivel de clasificación figural de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno, a un nivel de Significancia o error del 5%.

4.1.3 Resultados de la eficacia de los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación no figurativa en niños de 4 años “B” de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno.

Tabla 5.

Resultados de las pruebas de entrada y salida de la noción de clasificación no figurativa de los niños y niñas de 4 años “B” de la IEI. N°196 Glorioso San Carlos – Puno

Indicadores	Prueba de Entrada						Prueba de Salida									
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Total		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
El niño (a) agrupa objetos según su color	3	12.0%	20	80.0%	2	8.0%	25	100.0%	0	0.0%	11	44.0%	14	56.0%	25	100.0%
El niño (a) agrupa objetos según su forma (cuadrado).	6	24.0%	19	76.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	14	56.0%	11	44.0%	25	100.0%
El niño (a) agrupa objetos según su forma (triángulo).	18	72.0%	7	28.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	18	72.0%	7	28.0%	25	100.0%
El niño (a) agrupa objetos según su forma (círculo).	10	40.0%	15	60.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	12	48.0%	13	52.0%	25	100.0%
El niño (a) agrupa objetos según su forma (rectángulo).	22	88.0%	3	12.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	13	52.0%	12	48.0%	25	100.0%
El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (pequeño).	13	52.0%	12	48.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	14	56.0%	11	44.0%	25	100.0%
El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (mediano).	15	60.0%	10	40.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	20	80.0%	5	20.0%	25	100.0%
El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (grande).	8	32.0%	17	68.0%	0	0.0%	25	100.0%	0	0.0%	7	28.0%	18	72.0%	25	100.0%
Promedio	11.9	47.4%	12.9	51.4%	0.3	1.2%	25	100.0%	0.0	0.0%	13.6	54.4%	11.4	45.6%	25	100.0%

Nota: Base de datos de la prueba de entrada y salida del grupo experimental.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, los resultados de la prueba de entrada es el 47.4% se encuentran en el nivel de inicio y el 51.4% en el nivel de proceso y para la prueba de salida observamos que el 54.4% se encuentran en el nivel de logro esperado y el 45.6% en el nivel de logro destacado; lo que significa que la aplicación de los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación no figural o intuitiva en los niños (as) de 4 años “B” de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno; lo cual permitió a los infantes reconocer, diferenciar y clasificar diversos objetos por color (rojo, azul y amarillo), forma (cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo) y tamaño (pequeño, mediano y grande).

- **Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2.**

Se realizó la prueba de hipótesis utilizando la Chi – cuadrada, entre la prueba de entrada (pre test) y salida (post test) del grupo experimental, considerando los promedios finales de todos los indicadores en la prueba, para determinar si los niños y niñas lograron adquirir la noción de clasificación no figural o intuitiva haciendo uso de los materiales reciclados.

Considerando los siguientes pasos:

- 1. Prueba de Hipótesis:**

Hipótesis Nula, Ho: El nivel de desarrollo de la noción de clasificación no figural o intuitiva en la prueba de salida es igual al nivel de clasificación no figural o intuitiva de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno.

Hipótesis Alterna, Ha: El nivel de desarrollo de la noción de clasificación no figural o intuitiva en la prueba de salida es significativamente mayor al nivel

de clasificación no figural o intuitiva de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno.

2. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

3. Prueba estadística a usar: desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

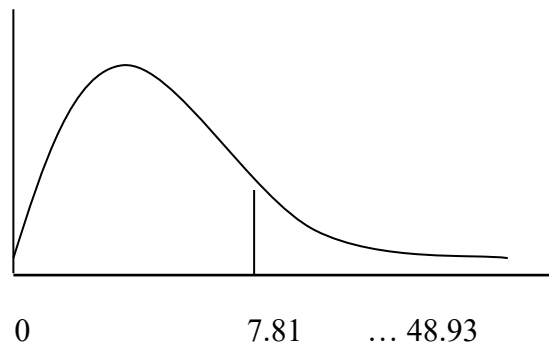
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{(4-1)(2-1)} = \chi^2_{3,0.05} = 7.81$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 7.81$

Región de Rechazo: si $\chi^2_{\text{calculada}} > 7.81$



4. Cálculo de la prueba estadística:

Tabla de Frecuencias observadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	Total
Logro destacado	0.0	11.4	11
Logro esperado	0.3	13.6	14
Proceso	12.9	0.0	13
Inicio	11.9	0.0	12
Total	25	25	50

Nota: Promedio de las tablas 3.4 y 5

Tabla de Frecuencias esperadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	Total
Logro destacado	5.71	5.69	11.40
Logro esperado	6.96	6.94	13.90
Proceso	6.46	6.44	12.90
Inicio	5.96	5.94	11.90
Total	25.1	25.0	50.10

Haciendo uso de la formula calculamos los resultados teniendo:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 48.93$$

5. Decisión: Desde que $\chi^2_{\text{calculada}} = 48.93$ que es mayor que la chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tabla}} = 7.81$, el cual pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y podemos deducir que, el nivel de desarrollo de la noción de clasificación no figural o intuitiva en la

prueba de salida es significativamente mayor al nivel de clasificación no figural o intuitiva de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno, a un nivel de Significancia o error del 5%.

4.1.4 Resultados de la eficacia de los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación no figural lógica en niños de 4 años “B” de la IEI196 Glorioso San Carlos Puno.

Tabla 6.

Resultados de las pruebas de entrada y salida de la noción de clasificación no figural lógica de los niños y niñas de 4 años “B” de la IEI. N°196 Glorioso San Carlos – Puno

Niveles	Prueba de Entrada		Prueba de Salida	
	Fr.	%	Fr.	%
Inicio	9	36.0%	0	0.0%
Proceso	16	64.0%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	21	84.0%
Logro Destacado	0	0.0%	4	16.0%
Total	25	100.0%	25	100.0%

Nota. Base de datos de la prueba de entrada y salida del grupo experimental.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6, los resultados de la prueba de entrada que se ha obtenido es el 64% de niños (as) que se encuentran en el nivel de proceso y el 36% en el nivel de inicio, luego en la prueba de salida visualizamos que el 84% de los niños (as) se encuentran en el nivel de logro esperado y el 16% en el nivel de logro destacado; lo que significa que la aplicación de los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación no figural lógica en los niños (as) de 4 años “B” de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno; lo que permite a los infantes diferenciar y clasificar sub grupos dentro de un grupo mayor considerando los criterios de color, forma y tamaño.

- **Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3.**

Se realizó la prueba de hipótesis haciendo uso de la Chi – cuadrada, entre la prueba de entrada (pre test) y salida (post test) del grupo experimental, considerando los promedios finales de todos los indicadores en la prueba, para determinar si los niños y niñas lograron adquirir la noción de clasificación no figural lógica haciendo uso de los materiales reciclados.

Considerando los siguientes pasos:

- 1. Prueba de Hipótesis:**

Hipótesis Nula, Ho: El nivel de desarrollo de la noción de clasificación no figural lógica en la prueba de salida es igual al nivel de clasificación no figural lógica de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos–Puno.

Hipótesis Alternativa, Ha: El nivel de desarrollo de la noción de clasificación no figural lógica en la prueba de salida es significativamente mayor al nivel de clasificación no figural lógica de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos–Puno.

- 2. Nivel de Significancia:**

El nivel de significancia o error que se eligió es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

- 3. Prueba estadística a usar:**

Desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

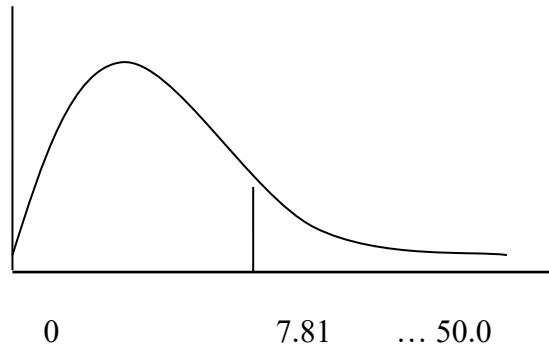


Región aceptación y rechazo:

Hallamos el valor de la $\chi^2_{tablas} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{(4-1)(2-1)} = \chi^2_{3,0.05} = 7.81$

Región de Aceptación: si $\chi^2_{calculada} \leq 7.81$

Región de Rechazo: si $\chi^2_{calculada} > 7.81$



4. Cálculo de la prueba estadística:

Tabla de Frecuencias observadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	Total
Logro destacado	9	0	9
Logro esperado	16	0	16
Proceso	0	21	21
Nunca	0	4	4
Total	25	25	50

Tabla de Frecuencias esperadas

	Prueba de Entrada	Prueba de Salida	Total
Logro destacado	4.50	4.50	9.00
Logro esperado	8.00	8.00	16.00
Proceso	10.50	10.50	21.00
Nunca	2.00	2.00	4.00
Total	25.0	25.0	50.00

Usando la formula calculamos los resultados teniendo:

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 50$$

5. Decisión: Desde que $\chi^2_{\text{calculada}} = 50$ que es mayor que la chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tabla}} = 7.81$, el cual pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y podemos afirmar que, el nivel de desarrollo de la noción de clasificación no figural lógica en la prueba de salida es significativamente mayor al nivel de clasificación no figural lógica de la prueba de entrada, en los niños y niñas del grupo experimental de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno, a un nivel de Significancia o error del 5%.

4.2 DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación provienen de la aplicación del instrumento “Test De Noción De Clasificación” antes (pre test) y después (post test) de la ejecución de talleres dirigido a los 25 niños de 4 años de la sección “B” de IEI N° 196 Glorioso San Carlos Puno.

Se encontró gran semejanza con Sotelo, B. y Choque, N (2017) quienes realizaron un trabajo de investigación denominado “Diagnóstico del nivel de desarrollo de las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número en los niños de cinco años de las instituciones educativas del distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa 2015”. Los resultados de su diagnóstico fueron que los infantes que han egresado de los primeros niveles del distrito de Alto Selva Alegre no tienen el concepto de operaciones de ordenamiento lógico estructurado



o números de serie, todavía se encuentran en un nivel del proceso, por lo que aún no logran desarrollar el pensamiento lógico matemático; es por eso que tiene similitud con nuestra investigación ya que se logró identificar en la prueba de entrada un nivel de inicio y proceso; es decir que sin la aplicación de talleres con materiales reciclados en el aprendizaje los niños aun no tenían la noción antes mencionada.

Se encontró gran relación con la investigación de Da Silva, S. (2018) quien realizó una investigación orientada a evaluar la participación de juegos en el proceso de enseñanza o aprendizaje de las matemáticas además de la educación ambiental, acercándose a lo concreto de lo abstracto, colaborando en la creación de nuevos recursos didácticos que vinculen la interdisciplinariedad y el pensamiento matemático usando materiales reciclados, dicho estudio señaló que los estudiantes lograron identificar y reconocer figuras geométricas, aumentando la curiosidad, la creatividad, la confianza en sí mismos y la percepción de la geometría como un desafío que pueden superar. La investigación antes mencionada muestra buenos resultados sobre la identificación de las figuras geométricas con el uso de materiales reciclados; por lo tanto, coincide con nuestra investigación ya que se evidencia que la aplicación de los materiales reciclados en el aprendizaje fueron eficientes en el desarrollo de la noción de clasificación figural.

Se encontró semejanza con la propuesta innovadora de Berrio, L. Cruzado, P. y Manrique, S. (2021), en donde desarrollaron el razonamiento matemático y las habilidades matemáticas en los niños de 5 años, con el contacto directo de materiales concretos, la experiencia de primera mano, las situaciones lúdicas y la



práctica del pensamiento lógico de los estudiantes son alternativas primordiales al uso de juegos educativos para niños; todo esto facilita que los niños desarrollen sus habilidades matemáticas. Este es también el período en el nivel elemental que forma la base para el aprendizaje futuro y desarrolla la capacidad de comprender el mundo que nos rodea mediante la manipulación, la observación y el aprendizaje. También permitirá desarrollar habilidades visuales, auditivas, gráficas; los cuales conllevan a resolver problemas de color, forma y tamaño; los cuales están presentes en nuestra vida cotidiana. Esta propuesta concuerda con nuestra investigación porque nos da a conocer que tenemos un abanico de estrategias, herramientas, etc., para que el proceso de las habilidades en el área de matemática como la noción de clasificación no figural o intuitiva que comprende criterios de forma, color y tamaño sean más sencillos para los estudiantes y si a estas estrategias le agregamos el uso de materiales reciclados en el aprendizaje; no solo tendremos niños que hayan logrado las habilidades matemáticas sino también niños con una educación de enfoque ambientalista.

Por último, se encontró gran similitud con el trabajo de investigación de Gonzales, M. (2022) titulada “Desarrollo de la noción pre numérica de la clasificación en niños de primer grado de primaria empleando material no estructurado”. Este proyecto de innovación muestra la relevancia de la utilidad de materiales no estructurados en el desarrollo del pensamiento lógico de clasificación en el primer grado de primaria. Esta mentalidad facilita a los estudiantes a clasificar objetos según las mismas características mientras desarrollan otras habilidades para resolver problemas de la vida cotidiana. Cabe resaltar que en esta investigación se tomaron en cuenta los tipos de clasificación que sostiene el autor Boule; los cuales son pertinentes puesto que, estos dieron



resultados favorables al igual que en nuestra investigación donde los niños lograron desarrollar la clasificación no figural lógica con la aplicación de los materiales reciclados en el aprendizaje.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Que los niños y niñas de 4 años “B” de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno lograron desarrollar la noción de clasificación luego de haber aplicado los talleres con material reciclado; quedando demostrado con la prueba de hipótesis estadística, donde el valor de la chi cuadrada calculada es $\chi^2_{calculada} = 50$ que es mayor que la chi cuadrada de tablas $\chi^2_{tabla} = 7.81$, el cual pertenece a la región de rechazo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; por lo tanto el nivel de desarrollo de la noción de clasificación en la prueba de salida es significativamente mayor al nivel de clasificación de la prueba de entrada; por consiguiente, los materiales reciclados fueron eficientes; esto permitió a los niños y niñas reconocer, diferenciar y clasificar figuras geométricas y objetos de acuerdo a sus características como forma, color y tamaño; también realizar subgrupos dentro de un grupo mayor.

SEGUNDA: Que los niños y niñas de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno desarrollaron la noción de clasificación figural con la aplicación de los materiales reciclados en el aprendizaje; quedando demostrado con la prueba de hipótesis estadística, donde el valor de la chi cuadrada calculada es $\chi^2_{calculada} = 50$, que es mayor que chi cuadrada de tablas $\chi^2_{tabla} = 7.81$, en la que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; por consiguiente estos materiales fueron eficientes alcanzando un nivel de logro esperado y destacado en la prueba de salida en donde los niños y niñas clasificaron las figuras geométricas como el cuadrado, triángulo y círculo con las cuales realizaron representaciones en soportes.



TERCERA: Que los niños y niñas de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno desarrollaron la noción de clasificación no figural o intuitiva con la aplicación de los materiales reciclados en el aprendizaje; quedando demostrado con la prueba de hipótesis estadística, donde el valor de la chi cuadrada calculada, $\chi^2_{\text{calculada}} = 48.93$, que es mayor que la chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tabla}} = 7.81$, en la que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; por lo tanto estos materiales fueron eficientes alcanzando un nivel de logro esperado y destacado en la prueba de salida en donde los niños y niñas clasificaron objetos por color, forma y tamaño.

CUARTA: Que los niños y niñas de la IEI N°196 Glorioso San Carlos – Puno desarrollaron la noción de clasificación no figural lógica con la aplicación de los materiales reciclados en el aprendizaje; quedando demostrado con la prueba de hipótesis estadística, donde el valor de la chi cuadrada calculada, $\chi^2_{\text{calculada}} = 50$ es mayor que la chi cuadrada de tablas $\chi^2_{\text{tabla}} = 7.81$, en la que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; por consiguiente estos materiales fueron eficientes alcanzando un nivel de logro esperado y destacado en la prueba de salida en donde los niños y niñas clasificaron objetos y con estos realizaron subgrupos considerando diversas características como color, tamaño y forma.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la UGEL (Unidad Gestión Educativa Local) que promueva el uso de materiales reciclados a las diferentes instituciones educativas; como una herramienta educativa para desarrollar habilidades matemáticas como la clasificación; a través de talleres, programas, charlas, capacitaciones, entre otros con la finalidad de que los niños tengan un sustento para los próximos niveles educativos.

SEGUNDA: A las docentes de todas las instituciones del nivel inicial de Puno, implementar materiales reciclados como recurso didáctico y que a la vez sea innovador y específico para lograr el aprendizaje de la noción de clasificación figural en los niños y niñas; para que así tengan conocimientos sobre las figuras geométricas (cuadrado, triángulo y círculo) y a su vez realicen diferentes representaciones significativas con dichas figuras.

TERCERA: A los padres de familia de niños menores de 6 años de Puno seguir fomentando, motivando y acompañando a los niños durante el proceso educativo; puesto que los padres de familia cumplen un rol importante en la construcción de conocimientos de sus hijos, también que hagan uso de los materiales reciclados en el hogar y que de esta manera se pueda reforzar los conocimientos y aprendizajes sobre la noción de clasificación no figural o intuitiva; ya que esta comprende elementos fundamentales como: color, forma y tamaño.

CUARTA: A los directivos y docentes de la EPEI que siga promoviendo el enfoque ambientalista con las estudiantes, personal administrativo, docentes y



público en general; ya que estas acciones son favorables para nuestro entorno y tener una mejor calidad de vida, además se sugiere a las estudiantes hacer uso de materiales reciclados en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales y que de esta manera brinden una mejor enseñanza que permita desarrollar diferentes nociones matemáticas; como la noción de clasificación no figural lógica; ya que gracias a ello los niños realizan clasificaciones considerando diferentes criterios (forma, color, tamaño) para realizar subgrupos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, B. & Cueva, M. (2018). Uso de la matemática lúdica como recurso didáctico para desarrollar la habilidad de clasificación en estudiantes de educación inicial. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Facultad de Humanidades. Trujillo - Perú.
- Atencia, G. (2017). Nociones básicas para la construcción del número: clasificación y seriación de niños 5 años, I.E.I. 377 Divino niño Jesús - Los Olivos 2016. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima - Perú.
- Avalos, R. (2018). Material reciclable como estrategia de aprendizaje que utilizan las profesoras de educación inicial en el distrito de Samanco provincia del santa-2017.
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17690/ES TRATEGIAS_APRENDIZAJE_AVALOS_VELIZ_ROSA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17690/ES%20TRATEGIAS_APRENDIZAJE_AVALOS_VELIZ_ROSA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berrio, L. Cruzado, P. y Manrique, S. (2021). Propuesta didáctica para desarrollar habilidades matemáticas en estudiantes de 5 años de Educación Inicial de una institución educativa privada de Lima.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3311/298.Berrio_Cruzado_Manrique_TSP_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boule, F. (1995). Manipular, Organizar, Representar: Iniciación a las Matemáticas. Madrid: Edit. Narcea.



- Cahuaya, L. (2022). “Actividades lúdicas con materiales reciclados para el desarrollo de la noción lógico matemática en niños de la segunda sección del nivel inicial de la unidad educativa 4 de julio”.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/29801/T-1455.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chavez, G. (2020). Uso de los materiales reciclables en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I pasitos de Jesús - Hualmay.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4111>
- Cornejo, A. M. R. (2021, 12 mayo). Uso del material reciclado como uso didáctico. Infograma.net. En: <https://infograma.net/uso-de-material-reciclado-como-recurso-didactico/>
- Da Silva, S. (2018). Uso de material reciclado para a construção de material didático no ensino da matemática.
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-UsoDeMaterialRecicladoParaAConstrucaoDeMaterialDid-7164654.pdf>
- De La Cruz, A. (2021). El Juego Didáctico Utilizando Materiales Reciclados Para Mejorar El Desarrollo Cognitivo En El Área De Matemática De La I.E Capullitos De Amor N° 1542, Distrito De Chimbote - Año 2018.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21500/JUEGO_DIDACTICO_DESARROLLO_COGNITIVO_DE_LA_CRUZ_ATENCION_DE_MIRANDA_AIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ed L. (1987). Introducción a Piaget. Pensamiento–Aprendizaje–Enseñanza. USA: Edit. ADDISON-WESLEYIBEROAMERICANA, S.A.



Espitia, D. Atencio, M. y Hawasly, R. (abril del 2020). Estrategia didáctica haciendo uso de materiales educativos elaborados con residuos reciclables para el desarrollo de valores ambiental en el grado preescolar.
https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29383/2020atencio_espitiahawasly1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Feldman, R. S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. México DF: McGrawHill

Gonzales. J. (2008). Reducir, reutilizar, reciclar.
<https://www.redalyc.org/pdf/294/29406907.pdf>

Gonzales, M. (2022). Desarrollo de la noción prenumérica de la clasificación en niños de primer grado de primaria empleando material no estructurado. UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, Lima - Peru.
Obtenido de
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1674/Gonzales_Monica_trabajo_suficiencia_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hennlock, M., Castell-Rüdenhausen, M., Wahlström, et al. (2014). Economic Policy Instruments for Plastic Waste - A review with Nordic perspectives. Rosendahls-Schultz Grafisk: TemaNord.

Hernández Sampieri, R. (2006). “Formulación de hipótesis” en metodología de la investigacion. Mexico: McGraw-Hill,pp.73-101

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación. (4° Ed.).



Isan, A. (2017). Definición de reciclaje.

<https://www.ecologiaverde.com/definicion-de-reciclaje-240.html>

Joel Franco & Kiara Rodríguez. (2021). La clasificación en el desarrollo del proceso numérico en los niños de 4 a 5 años. Manual para docentes. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil.

KERLINGER, EN., (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.

Kinnear, C.T. & Taylor, R.J. (1998). Investigación de mercados. Mexico. McGraw Hill.

Leiva, N. F. (2012). Reciclando la Escuela. Argentina.

Llanos, K. (2019). Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas de primer año de educación básica paralelo b de la escuela panamá en el año lectivo 2018-2019.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16107/1/UPS-CT007801.pdf>

Málaga, B. (2009). Los Materiales Didácticos. México: Fernández Editores.

MINEDU (2013). Rutas del aprendizaje; ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?. Corporación Gráfica Navarrete S.A.



Ministerio de educación, (2014). Unidad de la Medición de la Calidad Educativa.

https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=esES&Itemid=101528&view=article&catid=211&id=2145&lang=es-ES.

Ministerio de educación, (2023). Oficina de medición de la calidad de aprendizaje.

<http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

Programa internacional de evaluación de los alumnos, (2018). Resultados claves.

<https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>

Piaget, J. (1992). Seis estudios de Psicología. Lima: Edit. Blacavo.

Sotelo, B. y Choque, N. (2017), Diagnóstico del nivel de desarrollo de las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número en los niños de cinco años de las instituciones educativas del distrito de alto selva alegre, Arequipa 2015.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3592/Edsocabd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tamayo & Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos (4ta Ed). Guadalajara: Limusa



ANEXOS

ANEXO 1: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

PRE TEST															
NOCION DE CLASIFICACION															
# DE ESTUDIANTES	FIGURAL							NO FIGURAL O INTUITIVA							NO FIGURAL LOGIC A
	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (cuadrado).	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (circulo).	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado -triangulo).	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado -circulo).	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (triangulo -circulo).	El niño (a) agrupa objetos según su forma (cuadrado).	El niño (a) agrupa objetos según su forma (triangulo).	El niño (a) agrupa objetos según su forma (rectángulo).	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (pequeño).	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (media no).	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (grande).	El niño (a) clasifica y agrupa sub grupos dentro de un grupo.			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
11	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	



15	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
23	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
UNO	13	10	13	13	7	9	3	6	18	10	22	13	15	8	9	9	9	9	9	9	9	9	
DOS	12	15	12	12	18	16	20	19	7	15	3	12	10	17	16	16	16	16	16	16	16	16	
TRES	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CUATRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ANEXO 2: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA DE SALIDA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

		POST TEST												
		NOCION DE CLASIFICACION												
N° de Niños	FIGURAL										NO FIGURAL O INTUITIVA	NO FIGURAL LOGICA		
	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (cuadrado).	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (triángulo).	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado - triángulo).	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado - círculo).	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (triángulo - círculo).	El niño (a) agrupa objetos según su forma (cuadrado).	El niño (a) agrupa objetos según su forma (triángulo).	El niño (a) agrupa objetos según su forma (círculo).	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (pequeño).	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (medio).			El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (grande).	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
6	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
7	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4



11	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
13	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
16	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
20	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
21	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
24	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
UNO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TRES	18	12	20	19	17	11	14	18	12	13	14	14	18	12	13	14	20	7	21	18	14	7	21
CUATRO	7	13	5	6	8	14	11	7	13	12	11	7	7	13	12	5	18	4	7	18	11	18	4

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1. ¿Cuál es la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación figural en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación figural o intuitiva en niños de 4 años de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1. Aplicar los materiales reciclados en el aprendizaje para demostrar su eficacia en la noción de clasificación figural en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno.</p> <p>O.E.2. Aplicar los materiales reciclados en el aprendizaje para demostrar su eficacia en la noción de clasificación no figural o intuitiva en niños de 4 años de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1. Los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación figural en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.</p> <p>H.E.2. Los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación no figural o intuitiva en niños de 4 años de la</p>	<p>MATERIALES RECYCLADOS EN EL APRENDIZAJE (variable independiente)</p>	<p>LAS 3R</p>	<p>Papel y cartón</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION “Cuantitativo experimental”</p> <p>Este tipo de investigación se caracteriza por la manipulación de la variable independiente (materiales reciclados en el aprendizaje) con el fin de generar determinados cambios en la variable dependiente (noción de clasificación) (Charaja: 2011; 191).</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION “Pre experimental”</p> <p>Este diseño es de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo y no cumple con los requisitos de un experimento “puro”, es con pre prueba y post prueba. En ciertas ocasiones los diseños pre experimentales sirven como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución. (Hernández, 2010, p.119).</p>
			<p>NOCION DE CLASIFICACION (variable dependiente)</p>	<p>FIGURAL</p>	<p>Plástico</p> <p>Una figura geométrica</p>	<p>TECNICA: Observación INSTRUMENTO: Test de Noción de clasificación</p>

<p>niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es la eficacia que tienen los materiales reciclados en el aprendizaje de la noción de clasificación no figuración lógica en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023?</p>	<p>IEI 196 Glorioso San Carlos Puno.</p> <p>O.E.3. Aplicar los materiales reciclados en el aprendizaje para demostrar su eficacia en la noción de clasificación no figuración lógica en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno.</p>	<p>IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.</p> <p>H.E.3. Los materiales reciclados son eficientes en el aprendizaje de la noción de clasificación no figuración lógica en niños de 4 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno, año 2023.</p>	<p>NO FIGURAL O INTUITIVA</p>	<p>Dos figuras geométricas</p> <p>Color</p> <p>Forma</p> <p>Tamaño</p>	<p>ESCALA DE MEDICIÓN DEL INSTRUMENTO:</p> <p>“ORDINAL”</p> <p>INDICES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AD (Logro destacado) • A (logro esperado) • B (En proceso) • C (En inicio) <p>POBLACION</p> <p>La población estudiada de la presente investigación es de 225 niños (as) en las edades de 3, 4 y 5 años de la IEI 196 Glorioso San Carlos Puno del año 2023.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>La muestra está constituida por 25 niños de 4 años “B” de la IEI N°196 GSC. Esto se determinó por el muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>
	<p>NO FIGURAL LOGICA</p>	<p>Sub grupos</p>			



ANEXO 4: INSTRUMENTO “TEST DE NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN”

TEST DE NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN

IEI:..... EDAD: SECCION:

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA DE EVALUACION DE INICIO:

FECHA DE EVALUACION FINAL:

INTRODUCCION: Para dar un valor correspondiente a cada indicador se considera la escala de calificación siendo la siguiente:

ESCALA DE VALORACION	
C	En inicio
B	En proceso
A	Logro esperado
AD	Logro destacado

DIMENSIÓN	PREGUNTA	C	B	A	AD
FIGURAL	- El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (cuadrado).				
	- El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (triángulo).				
	- El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (círculo).				
	- El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado-triángulo).				
	- El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado-círculo).				
	- El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (triángulo-círculo).				
NO FIGURAL O INTUITIVA	- El niño (a) agrupa objetos según su color.				
	- El niño (a) agrupa objetos según su forma (cuadrado).				
	- El niño (a) agrupa objetos según su forma (triángulo).				
	- El niño (a) agrupa objetos según su forma (círculo).				
	- El niño (a) agrupa objetos según su forma (rectángulo).				
	- El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (pequeño).				
	- El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (mediano).				
	- El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (grande).				
NO FIGURAL LOGICA	- El niño (a) clasifica y agrupa sub grupos dentro de un grupo.				



ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO “TEST DE NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN”

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

A. NOMBRE:

Test de Noción de Clasificación (Pre test y Post test)

B. DESCRIPCIÓN

La guía de observación (pre test – post test), está constituida por 25 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, que permite recoger datos y determinar el nivel de logro en la escala valorativa (AD, A, B, C) de los niños de 4 años de la I.E. I N° 196 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.

C. OBJETIVOS:

La siguiente guía de observación (pre test – post test), sobre la noción de clasificación, tiene como finalidad recoger datos de los niveles de logro en la escala valorativa (AD, A, B, C) de los niños de 4 años de la I.E. I N° 196 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno.

AUTORES:

Clara Liz Arrosquipa Ancco (2023)
Eliana Ida Pari Suni (2023)

D. VALIDADO/ADAPTACIÓN:

Este instrumento fue validado por tres expertos de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano.

E. ADMINISTRACIÓN: Individual

F. DURACIÓN: 3 meses

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Niños de 4 años de la IEI. N°196 Glorioso San Carlos - Puno

H. TÉCNICA:

- Observación
- Cuestionario, Se tiene como instrumento la Guía de observación (pre test – post test).

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	C
2	B
3	A
4	AD

J. DIMENSIONES E ÍTEMS

DIMENSIONES	INDICADORES
FIGURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Una figura geométrica • Dos figuras geométricas
NO FIGURAL O INTUITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Color • Forma • Tamaño
NO FIGURAL LOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sub grupos



LEYENDA

Respuesta	Valor
C	1
B	2
A	3
AD	4

Significancia de Respuesta con su Nivel de Logro respectivo	
C	EN INICIO
B	EN PROCESO
A	LOGRO ESPERADO
AD	LOGRO DESTACADO

DIMENSIONAL	
Intervalo	Nivel de Logro
0 - 6	En Inicio
7 - 12	En proceso
11 - 18	Logro esperado
19 - 24	Logro destacado

GENERAL	Intervalo	Nivel de Logro
	00 - 15	En Inicio
	16 - 30	En proceso
	31 - 45	Logro esperado
	46 - 60	Logro destacado



ITEMS	AD	A	B	C
FIGURAL				
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (cuadrado).	El niño (a) logra clasificar según la indicación dada (cuadrado), completa la representación, además menciona otros aspectos a considerar en la representación; como figuras que se pueden agregar.	El niño (a) reconoce y clasifica las figuras geométricas presentadas según la indicación dada (cuadrado), así mismo logra realizar la representación.	El niño (a) reconoce y diferencia algunas de las figuras geométricas presentadas. No logra completar la representación.	El niño (a) no diferencia las figuras geométricas presentadas.
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (triángulo).	El niño (a) logra clasificar según la indicación dada (triángulo), completa la representación, además menciona otros aspectos a considerar en la representación; como figuras que se pueden agregar.	El niño (a) reconoce y clasifica las figuras geométricas presentadas según la indicación dada (triángulo), así mismo logra realizar la representación.	El niño (a) reconoce y diferencia algunas de las figuras geométricas presentadas. No logra completar la representación.	El niño (a) no diferencia las figuras geométricas presentadas.
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (círculo).	El niño (a) logra clasificar según la indicación dada (círculo), completa la representación, además menciona otros aspectos a considerar en la representación; como figuras que se pueden agregar.	El niño (a) reconoce y clasifica las figuras geométricas presentadas según la indicación dada (círculo), así mismo logra realizar la representación.	El niño (a) reconoce y diferencia algunas de las figuras geométricas presentadas. No logra completar la representación.	El niño (a) no diferencia las figuras geométricas presentadas.
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado - triángulo).	El niño (a) logra clasificar según la indicación dada (cuadrado - triángulo), también completa la representación, además menciona otros aspectos a considerar en la representación; como figuras que se pueden agregar.	El niño (a) reconoce, diferencia, clasifica todos los objetos según las figuras geométricas indicadas (cuadrado - triángulo), así mismo logra realizar la representación.	El niño (a) reconoce y diferencia algunas de las dos figuras geométricas indicadas (cuadrado - triángulo) en los objetos presentados. No logra completar la representación.	El niño (a) no diferencia las figuras geométricas presentadas.
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado - círculo).	El niño (a) logra clasificar según la indicación dada (cuadrado - círculo), también completa la representación, además menciona otros aspectos a considerar en la representación; como figuras que se pueden agregar.	El niño (a) reconoce, diferencia, clasifica todos los objetos según las figuras geométricas indicadas (cuadrado - círculo), así mismo logra realizar la representación.	El niño (a) reconoce y diferencia algunas de las dos figuras geométricas indicadas (cuadrado - círculo) en los objetos presentados. No logra completar la representación.	El niño (a) no diferencia las figuras geométricas presentadas.
El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (triángulo - círculo).	El niño (a) logra clasificar según la indicación dada (triángulo - círculo), también completa la representación, además menciona otros aspectos a considerar en la representación; como figuras que se pueden agregar.	El niño (a) reconoce, diferencia, clasifica todos los objetos según las figuras geométricas indicadas (triángulo - círculo), así mismo logra realizar la representación.	El niño (a) reconoce y diferencia algunas de las dos figuras geométricas indicadas (triángulo - círculo) en los objetos presentados. No logra completar la representación.	El niño (a) no diferencia las figuras geométricas presentadas.
NO FIGURAL O INTUITIVA				
El niño (a) agrupa objetos según su color.	El niño (a) reconoce y clasifica los objetos presentados de acuerdo a los colores primarios, además reconoce y clasifica los otros colores presentes en los distintos objetos.	El niño (a) reconoce y clasifica los objetos presentados de acuerdo a los colores primarios.	El niño (a) reconoce y diferencia algunos colores primarios en los objetos presentados.	El niño (a) no diferencia los colores primarios en los objetos presentados.

El niño (a) agrupa objetos según su forma (cuadrado).	El niño (a) reconoce y clasifica los objetos presentados de acuerdo a la indicación (forma cuadrada), además menciona las formas de cada uno de los otros objetos.	El niño (a) reconoce y clasifica los objetos presentados de acuerdo a la indicación (forma cuadrada).	El niño (a) reconoce y diferencia algunos objetos con forma cuadrada.	El niño (a) no diferencia las formas de los objetos presentados.
El niño (a) agrupa objetos según su forma (triángulo).	El niño (a) reconoce y clasifica los objetos presentados de acuerdo a la indicación (forma triangular), además menciona las formas de cada uno de los otros objetos.	El niño (a) reconoce y clasifica los objetos presentados de acuerdo a la indicación (forma triangular).	El niño (a) reconoce y diferencia algunos objetos con forma triangular.	El niño (a) no diferencia las formas de los objetos presentados.
El niño (a) agrupa objetos según su forma (círculo).	El niño (a) reconoce y clasifica los objetos presentados de acuerdo a la indicación (forma circular), además menciona las formas de cada uno de los otros objetos.	El niño (a) reconoce y clasifica los objetos presentados de acuerdo a la indicación (forma circular).	El niño (a) reconoce y diferencia algunos objetos con forma circular.	El niño (a) no diferencia las formas de los objetos presentados.
El niño (a) agrupa objetos según su forma (rectángulo).	El niño (a) reconoce y clasifica los objetos presentados de acuerdo a la indicación (forma rectangular), además menciona las formas de cada uno de los otros objetos.	El niño (a) reconoce y clasifica los objetos presentados de acuerdo a la indicación (forma rectangular).	El niño (a) reconoce y diferencia algunos objetos con forma rectangular.	El niño (a) no diferencia las formas de los objetos presentados.
El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (pequeño).	El niño (a) reconoce, diferencia y agrupa todos los objetos de acuerdo al tamaño indicado (pequeño). Además, reconoce, hace la clasificación de los otros objetos y da a conocer sus respectivos tamaños por grupos.	El niño (a) reconoce, diferencia y agrupa todos los objetos de acuerdo al tamaño indicado (pequeño).	El niño (a) reconoce y diferencia algunos objetos de acuerdo al tamaño indicado (pequeño)	El niño (a) no diferencia los tamaños de los objetos presentados.
El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (mediano).	El niño (a) reconoce, diferencia y agrupa todos los objetos de acuerdo al tamaño indicado (mediano). Además, reconoce, hace la clasificación de los otros objetos y da a conocer sus respectivos tamaños por grupos.	El niño (a) reconoce, diferencia y agrupa todos los objetos de acuerdo al tamaño indicado (mediano)	El niño (a) reconoce y diferencia algunos objetos de acuerdo al tamaño indicado (mediano)	El niño (a) no diferencia los tamaños de los objetos presentados.
El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (grande).	El niño (a) reconoce, diferencia y agrupa todos los objetos de acuerdo al tamaño indicado (grande). Además, reconoce, hace la clasificación de los otros objetos y da a conocer sus respectivos tamaños por grupos.	El niño (a) reconoce, diferencia y agrupa todos los objetos de acuerdo al tamaño indicado (grande)	El niño (a) reconoce y diferencia algunos objetos de acuerdo al tamaño indicado (grande)	El niño (a) no diferencia los tamaños de los objetos presentados.
NO FIGURAL LOGICA				
El niño (a) clasifica y agrupa subgrupos dentro de un grupo.	El niño (a) reconoce y clasifica las figuras geométricas presentadas en grupos considerando más de un criterio ya sea color, forma y tamaño	El niño (a) reconoce y clasifica las figuras geométricas presentadas en grupos considerando solo un criterio ya sea color, forma y tamaño	El niño (a) reconoce y diferencia algunas de las figuras geométricas presentadas con las cuales intenta hacer grupos.	El niño (a) no diferencia las figuras geométricas presentadas.



ANEXO 6: VALIDACION DEL INSTRUMENTO “TEST DE NOCION DE CLASIFICACIÓN” POR EXPERTOS

PRIMER EXPERTO: Dra. Sarita Duran Chambilla

FICHA DATOS DEL EXPERTO

Nombre completo : Sarita Duran Chambilla
Profesión : Licenciada en Educación Inicial
Grado académico : Dr. en Educación
Centro de trabajo : Universidad Nacional del Altiplano

Características que lo determinan como experto:

Proactiva en el trabajo
Más de 15 años de experiencia profesional
Mas de 6 años en la educación básica regular
Experiencia en aulas de la escuela de posgrado
UNA - PUNO.

Firma

Fecha: 04 de enero de 2023

TABLA PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO "TEST DE NOCION DE CLASIFICACION"

TABLA 2

ITEMS	N°	Ítems	Conceptual			Semántica			Equivalencia			Observaciones/ Sugerencias		
			Nada relevante	Poco relevante	Totalmente relevante	Nada semejante	Poco semejante	Semejante	Totalmente semejante	Nada claro	Poco claro		Claro	Totalmente claro
1		El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (cuadrado).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2		El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (triángulo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
3		El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (círculo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
4		El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado-triángulo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
5		El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado-círculo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
6		El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (triángulo-círculo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
7		El niño (a) agrupa objetos según su color.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3



8	El niño (a) agrupa objetos según su forma (cuadrado).	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
9	El niño (a) agrupa objetos según su forma (triángulo).	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
10	El niño (a) agrupa objetos según su forma (círculo).	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
11	El niño (a) agrupa objetos según su forma (rectángulo).	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
12	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (pequeño).	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
13	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (mediano).	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
14	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (grande).	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
15	El niño (a) clasifica y agrupa sub grupos dentro de un grupo.	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3
TOTAL																

Este instrumento es validado por:

.....
Dra. SARI TA DURAN CHAMBILLA
EXPERTO
EPEI - UNA - PUNO

”



SEGUNDO EXPERTO: Dra. Sara Farfan Cruz

FICHA DATOS DEL EXPERTO

Nombre completo : Sara Farfan Cruz
Profesión : Lic. Educación Inicial
Grado académico : Magister en Ciencias
Centro de trabajo : Universidad Nacional del Altiplano

Características que lo determinan como experto:

- Experiencia en aula 10 años, Educación Superior 9 años.
- Estudios de doctorado concluido en Educación.
- Segunda Especialidad.
- Docencia universitaria.
- Diplomado en Materiales Educativos e Innovadores.
- Ponente en Estrategias de Matemáticas para II Ciclo en Educación Inicial.
- Directora del Centro de Recursos e Investigación para el Aprendizaje en la Primera Infancia de la EPEI-UNAP


Firma
Fecha: 28 de enero del 2023

TABLA PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO "TEST DE NOCION DE CLASIFICACION"

TABLA 2

ITEMS	N° ítems	Conceptual				Semántica				Equivalencia				Observaciones/ Sugerencias
		Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante	Nada semejante	Poco semejante	Seméjante	Totalmente semejante	Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro	
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (cuadrado).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (triángulo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (círculo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado-triángulo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado-círculo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (triángulo-círculo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
	El niño (a) agrupa objetos según su color.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	



8	El niño (a) agrupa objetos según su forma (cuadrado).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	El niño (a) agrupa objetos según su forma (triángulo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	El niño (a) agrupa objetos según su forma (círculo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	El niño (a) agrupa objetos según su forma (rectángulo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (pequeño).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (mediano).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (grande).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	El niño (a) clasifica y agrupa sub grupos dentro de un grupo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
TOTAL																	

Este instrumento es validado por:


 MSc. María Victoria Cruz
 Ura. BOLSILERA ANGLICRUZ
 EXPERTO
 EPEI - UNA - PUNO



TERCER EXPERTO: Dra. Nancy Mónica García Bedoya

FICHA DATOS DEL EXPERTO

Nombre completo : Nancy Mónica García Bedoya

Profesión : Lic. Educación Inicial

Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación

Centro de trabajo : Universidad Nacional del Altiplano

Características que lo determinan como experto:

Tener maestría en la Mención: Investigación y Didáctica Universitaria.
Experiencia como asesor, jurado de tesis en la Escuela Profesional de Educación inicial y Escuela de Post Grado.

Universidad
Nacional
del Altiplano  Firmado digitalmente por GARCIA
BEDOYA Nancy Monica FAU
20145496170.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.03.2023 12:28:01 -05:00

Firma

Fecha:

TABLA 2

ITEMS		Conceptual				Semántica				Equivalencia				Observaciones/ Sugerencias
N°	Ítems	Nada relevante	Poco relevante	Relevante	Totalmente relevante	Nada semejante	Poco semejante	Semjante	Totalmente semejante	Nada claro	Poco claro	Claro	Totalmente claro	
1	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (cuadrado).	0	1	2	5	0	1	2	5	0	1	2	5	
2	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (triángulo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	
3	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (círculo).	0	1	2	5	0	1	2	5	0	1	2	5	
4	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado-triángulo).	0	1	2	5	0	1	2	5	0	1	2	5	
5	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (cuadrado-círculo).	0	1	2	5	0	1	2	5	0	1	2	5	
6	El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (triángulo-círculo).	0	1	2	5	0	1	2	5	0	1	2	5	
7	El niño (a) agrupa objetos según su color.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

8	El niño (a) agrupa objetos según su forma (cuadrado).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
9	El niño (a) agrupa objetos según su forma (triángulo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
10	El niño (a) agrupa objetos según su forma (círculo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
11	El niño (a) agrupa objetos según su forma (rectángulo).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
12	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (pequeño).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
13	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (mediano).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
14	El niño (a) agrupa objetos según su tamaño (grande).	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
15	El niño (a) clasifica y agrupa sub grupos dentro de un grupo.	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
TOTAL																	

TABLA PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO "TEST DE NOCION DE CLASIFICACION"

Este instrumento es validado por:

Universidad
Nacional
del Altiplano
 Firmado digitalmente por GARCIA
BEDOYA Nancy Mónica FAU
20145495170 soft
Fecha: 28.03.2023 12:27:29 -05:00

Dra. NANCY MÓNICA GARCIA BEDOYA
 EXPERTO
 EPEI - UNA – PUNO

ANEXO 7: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO “TEST DE NOCION DE CLASIFICACION” CON EL COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH

La confiabilidad del instrumento se estima a través del coeficiente alfa Crombach.

La ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición.

✓ Si el coeficiente es mayor o igual a 0.80 el instrumento es confiable.

El coeficiente alfa Crombach puede ser calculado con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

donde:

n : es el número de ítems,

S_i^2 : es la varianza de cada ítem y

S_t^2 : es la varianza del puntaje total.

El coeficiente puede tomar valores entre 0 y 1, donde cero significa nula confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total.

El coeficiente de Crombach., se calculó mediante la siguiente fórmula.

$$r_n = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_j^2} \right]$$

Donde:

r_n = Coeficiente de Crombach.

K = número de ítems

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Varianza muestral de cada ítems.

S_j^2 = Varianza del total de puntaje de los ítems

Desarrollo:

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	6	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	15

Análisis del coeficiente de Crombach..

Para el análisis correspondiente, se tomó una muestra piloto de 6 estudiantes, en el que evaluamos un total de 15 ítems que conforman el Anexo N° 1 (TEST DE NOCION DE CLASIFICACION para la PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA). El coeficiente obtenido, denotó una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman el test, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.896, lo que evidencia que las preguntas del Test contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima más a 1 o es mayor de 0.8, existe mayor confiabilidad.



ANEXO 8: SOLICITUD DE PERMISO PARA EJECUTAR LA INVESTIGACIÓN EN LA IEI N° 196 GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO

SOLICITO: Permiso para realizar proyecto de investigación

SEÑORA: TERESA ZANTINA ALCO MONTES DE OCCA
DIRECTORA DE LA IEI N° 196 GLORIOSO SAN CARLOS

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO	
U.G.E.L. PUNO	
I.E.S. G.N. "SAN CARLOS"	
MESA DE PARTES	
FECHA	06-12-22
HORA	2:30 PM
Exp. N°	2225 FIRMA

Nosotras, Arrosquipa Ancco Clara Liz, identificada con DNI: 76155050 con domicilio en el Jr Cancharani N° 1008 de la ciudad de Puno y Pari Suni Eliana Ida, identificada con DNI: 70413659 con domicilio en Jr. Tiquillaca s/n de la ciudad de Puno. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que habiendo culminado satisfactoriamente nuestra carrera profesional, hoy nos encontramos en la elaboración de nuestra tesis denominada: **EFICACIA DE LOS MATERIALES RECICLADOS EN EL APRENDIZAJE DE NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS**; para obtener el título profesional con el grado de Lic. en Educación Inicial, nuestro proyecto de investigación es de tipo experimental en donde hemos considerado como población a los niños de 4 años de la sección "B" de esta prestigiosa Institución Educativa Inicial Glorioso San Carlos N° 196 en el año 2023; es por tal motivo que solicitamos el permiso correspondiente para poder realizar nuestro Proyecto de Investigación.

POR LO EXPUESTO:

Siendo de nuestra mayor consideración expresamos nuestro respeto y así mismo apelamos a su buen corazón para la aceptación de nuestra petición.

Puno, 06 de diciembre del 2022

ARROQUIPA ANCCO CLARA LIZ
DNI: 76155050

PARI SUNI ELIANA IDA
DNI: 70413659



ANEXO 9: CONSTANCIA DE EJECUCION DEL PROYECTO DE TESIS DE LA IEI N° 196 GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO



BOLIVARIANO, Y EMBLEMÁTICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO
COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS – PUNO
Fundado el 07 de agosto de 1825 por el libertador Simón Bolívar
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA – EBA



CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTOS DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO COLEGIO
NACIONAL "SAN CARLOS" – PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la señorita ELIANA IDA PARI SUNI identificada con DNI 70413659, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha realizado su Ejecución de Proyecto de Tesis denominado "EFICACIA DE LOS MATERIALES RECLICLADOS EN EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS" realizando dicha ejecución a partir del 10 de abril al 17 de Julio del presente año, en el Nivel Inicial N° 196 en nuestra Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional "San Carlos" de la ciudad de Puno.

Durante su permanencia en esta Institución Educativa demostró eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsable y empatía.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Puno, 19 de julio del 2023



cc: Arch.

TZPM/Dir



BOLIVARIANO, Y EMBLEMÁTICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO
COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS – PUNO
Fundado el 07 de agosto de 1825 por el libertador Simón Bolívar
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA – EBA



**CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTOS
DE TESIS**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO COLEGIO
NACIONAL "SAN CARLOS" – PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **CLARA LIZ ARROQUIPA ANCCO** identificada con DNI 76155050, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha realizado su Ejecución de Proyecto de Tesis denominado "EFICACIA DE LOS MATERIALES RECLICLADOS EN EL APRENDIZAJE DE LA NOCION DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS" realizando dicha ejecución a partir del 10 de abril al 17 de Julio del presente año, en el Nivel Inicial N° 196 en nuestra Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional "San Carlos" de la ciudad de Puno.

Durante su permanencia en esta Institución Educativa demostró eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsable y empatía.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Puno, 19 de julio del 2023



cc: Arch.

TZPM/Dir



ANEXO 10: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO SOBRE LA INVESTIGACION PARA LOS PADRES DE FAMILIA



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

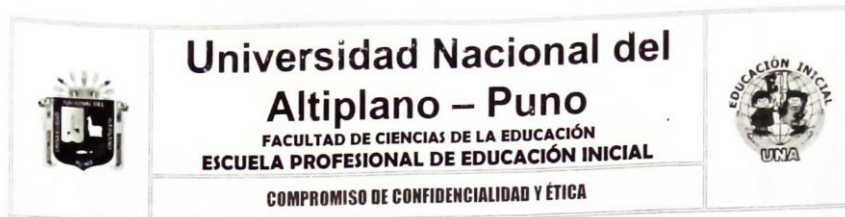
Yo, *Wilber J. Pineda Tapia* con DNI N° *01326387*, madre/padre de mi menor hijo (a) *Alexandra Katherine Pineda Ticona*, estudiante de la Institución Educativa Inicial N°196 GLORIOSO SAN CARLOS PUNO, declaro haber sido informado/a sobre los objetivos del proyecto titulado: **"EFICACIA DE LOS MATERIALES RECICLADOS EN EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI 196 GSC PUNO, AÑO 2023"** y tener conocimiento del compromiso de confidencialidad y ética firmado por los responsables del equipo de investigación, que garantiza que mi identidad y la de mi menor hijo, es decir las fotografías y datos no serán vulneradas para otros fines. Asimismo, declaro estar informado/a sobre el carácter voluntario de mi participación, que podré interrumpir en cualquier momento sin que ello genere ningún perjuicio. Por lo tanto, accedo a cooperar con el proyecto y a que mis expresiones y la información de mi menor hijo, datos o resultados de pruebas sean registradas para fines de la investigación.

Puno, 30 de marzo del 2023.


Firma



ANEXO 11: COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD Y ÉTICA DE LA INVESTIGACION PARA LOS PADRES DE FAMILIA



COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD Y ÉTICA

Nosotras; Clara Liz Arrosquipa Ancco y Eliana Ida Pari Suni, identificadas con DNI: 76155050 Y 70413659 respectivamente, egresadas de la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Inicial, nos comprometemos a mantener la información obtenida (datos y fotografías) durante la ejecución del proyecto de investigación denominado: "EFICACIA DE LOS MATERIALES RECICLADOS EN EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI 196 GSC PUNO, AÑO 2023" en confidencialidad; ya que será de uso exclusivo para fines de la investigación antes mencionada y no divulgarla en otros medios.

Puno, 30 de marzo del 2023.

Clara Liz Arrosquipa Ancco
Egresada-EPEI

Eliana Ida Pari Suni
Egresada-EPEI



ANEXO 12: TALLERES DE APRENDIZAJE

TALLER DE APRENDIZAJE N° 01

I. TALLER: DANZA

II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: BAILANDO AL RITMO DEL CUADRADO

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none"> • Clara Liz Arrosquipa Ancco • Eliana Ida Pari Suni
FECHA	08/05/2023
DURACIÓN	40 min

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS



PROPÓSITO
Los niños (as) reconocen la figura de un cuadrado y su cantidad de lados para desarrollar la noción de clasificación figural haciendo uso de material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ♦ ESPACIO: El aula
- ♦ MATERIALES RECICLADOS: Cuadrados en base de cartón de 50 x 50 cm de 6 colores diferentes, retazos de hojas usadas.
- MATERIALES DE APOYO: Equipo de sonido, hojas de aplicación.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p><u>PUESTA EN MARCHA:</u> Se comunica a los niños (as) que se formara un círculo con todos, se da a conocer el taller y que es lo que vamos a realizar.</p> 	5 min
DESARROLLO	<p><u>RELAJACION:</u> Seguidamente se realiza ejercicios de estiramiento previo a la danza.</p> 	5 min
	<p><u>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN:</u> Se dan las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar grupos de cuatro. 2. Ubicarse en los cuadrados que estarán marcados en el piso. 3. Al ritmo de la canción deben de bailar cada grupo en su lugar ubicado. 4. Repetimos el baile. 	15 min
CIERRE	<p><u>RETROACION:</u> Se forma un <u>circulo</u> grande con todos los niños (as) para realizar ejercicios de respiración.</p>	5 min

	 <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿Qué figura conocimos hoy?• ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? <p>Se hace entrega de las hojas de aplicación y se da a conocer las indicaciones para realizarlo.</p> 	<p>5 min</p> <p>5 min</p>
--	---	---------------------------

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Un cuadrado feliz. <https://www.youtube.com/watch?v=KFFvEsmo-yY>



TALLER DE APRENDIZAJE N° 02

I. TALLER: POESÍA

II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: APRENDIENDO LA POESÍA DEL TRIÁNGULO

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agqalay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none">Clara Liz Arrosquipa AnccoEliana Ida Pari Suni
FECHA	10/05/2023
DURACIÓN	40 min

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

PROPÓSITO




Los niños (as) reconocen la figura de un triángulo y su cantidad de lados para desarrollar la noción de clasificación figural con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ♦ ESPACIO: El aula
- ♦ MATERIALES RECICLADOS: Pictograma de la poesía en cartón de 1.60 cm x 1.30 cm aprox, varita de lectura y bajalenguas de colores.
MATERIALES DE APOYO: varita de lectura, hojas de aplicación, cinta, goma.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Se comunica a los niños (as) sobre el taller y que es lo que vamos a realizar.</p>	5 min
	<p>PRESENTACIÓN DE LA POESÍA Seguidamente se presenta el material con la poesía:</p> <div data-bbox="788 607 1066 1010" data-label="Image"> <p>EL TRIANGULO A MI ME LLAMAN TRIANGULO PORQUE TENGO TRES LADOS ME VES EN LOS TEJADOS Y EN LOS NEVADOS.</p> <p>TAMBIEN PUEDO SER UN PINO Y EL SOMBRERITO DE UN CHINO SOY EL CONO DE LOS HELADOS Y EL BARCO DE LOS MARINEROS</p> <p>SOY LA PIZZA DE TU MESA Y LA SOMBRILLA DE TERESA SOY EL INSTRUMENTO DE MARIAN Y ME PUEDES OIR HACIENDO TILIN TALAN</p> </div>	5 min
DESARROLLO	<p>RECITADO DE LA POESÍA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia por el título de la poesía. 2. Luego se empieza a leer estrofa por estrofa sin ayuda de los niños. 3. Enseguida se da lectura con los niños haciendo repeticiones de cada estrofa. 4. Por último, damos lectura a la poesía todos juntos, acompañado por mímicas. <div data-bbox="836 1323 1023 1503" data-label="Image"> </div>	10 min
	<p>COMENTARIO ANALÍTICO: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trataba la poesía? • ¿Qué objetos se mencionaba en la poesía? • ¿Por qué se mencionan esos objetos en la poesía? 	5 min

CIERRE	 <p>APRENDIZAJE: Se pregunta a los niños (as):</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué figura conocimos hoy?• ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? <p>APLICACIÓN: Se hace entrega de las hojas de aplicación:</p> 	2 min
	<p>Luego se les brinda palitos de chupete para que cada niño represente la figura del triángulo sobre una hoja.</p>  <p>Finalmente realizamos algunas preguntas para reforzar lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?	10 min
		3 min

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 03

I. TALLER: CUENTO

II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: CONOCIENDO EL CÍRCULO MÁGICO

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agqalay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none">• Clara Liz Arrosquipa Ancco• Eliana Ida Pari Suni
FECHA	12/05/2023
DURACIÓN	40 min




IV. APRENDIZAJES ESPERADOS



PROPÓSITO
Los niños (as) reconocen la figura de un círculo para desarrollar la noción de clasificación figural con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ESPACIO: El aula
- MATERIALES RECICLADOS: cuento grande desglosable de 4 escenarios, hecho de cartón.
MATERIALES DE APOYO: Equipo de sonido, siluetas, colores, lápiz y hojas de aplicación.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Se comunica a los niños (as) que se formara un círculo con todos, se da a conocer el taller y que es lo que vamos a realizar.</p> 	5 min
	<p>Empezamos con una canción donde realizaremos varios movimientos al ritmo de la música.</p> 	5 min
DESARROLLO	<p>NARRACIÓN: Se pide a los niños que se mantengan en su lugar de inicio, para que presten atención al relato del cuento.</p> 	10 min

CIERRE	<p>ANÁLISIS: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál era el título del cuento?• ¿Qué poder tenía el círculo?• ¿En que se transformó el círculo? 	5 min
	<p>RESUMEN: Se les pide a los niños (as) que pueda dar a conocer de forma breve lo que entendieron del cuento.</p>	5 min
	<p>APLICACIÓN: Se hace entrega de las hojas de aplicación junto a las indicaciones:</p> 	10 min
	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿Qué figura conocimos hoy?	

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Hagamos un círculo. <https://www.youtube.com/watch?v=HsaapLEIww8>

TALLER DE APRENDIZAJE N° 04

- I. TALLER: GRÁFICO PLÁSTICO**
- II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: PLASMANDO FORMAS CON ESPONJAS**
- III. DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none">• Clara Liz Arrosquipa Ancco• Eliana Ida Pari Suni
FECHA	15/05/2023
DURACIÓN	40 min




IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

PROPÓSITO
Los niños (as) reconocen dos figuras geométricas (cuadrado y triángulo) para desarrollar la noción de clasificación figural con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ♦ ESPACIO: El aula
- ♦ MATERIALES RECICLADOS: esponjas con formas cuadradas y triangulares, palitos de chupete y tapas de latas grandes.
- MATERIALES DE APOYO: témperas, siluetas de objetos y hojas de aplicación.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA O INICIO: Se comunica a los niños (as) sobre el taller y que es lo que vamos a realizar.</p> 	5 min
	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Se les hace recuerdo de algunas normas para realizar el taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir los materiales. 2. Cuidar los materiales. 3. Usar adecuadamente los materiales, no jugar con las temperas ni las esponjas, no debemos ingerir o tocar el rostro con las esponjas. 4. Dejar los materiales en su lugar.   <p>Entregamos el material a los niños y realizamos algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materiales observamos? • ¿Para qué creen que sirva? 	5 min
DESARROLLO	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se dan las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra diferentes siluetas de triángulos y cuadrados. 2. Mencionamos que tenemos que formar un objeto haciendo uso de las esponjas con formas (triángulo y cuadrado) empapadas con pinturas de colores sobre las hojas. 3. Se les muestra un ejemplo de como se puede realizar el taller. 4. Los niños y niñas inician con sus representaciones de acuerdo a su creatividad. 	20 min

CIERRE	<p>5. Se informa a los niños (as) que si necesitan ayuda levanten su mano y lo soliciten.</p>  <p>VERBALIZACIÓN O SOCIALIZACIÓN: Los trabajos realizados se mostrarán a todos y cada uno da a conocer lo que representa y como lo hicieron.</p>  <p>Finalmente realizamos algunas preguntas para reforzar lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?• ¿Qué figuras geométricas hemos utilizado hoy?	10 min
--------	--	--------

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 05

I. TALLER: GRÁFICO PLÁSTICO

II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: CREANDO FORMAS CON FIGURAS DE PAPEL

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none">• Clara Liz Arrosquipa Ancco• Eliana Ida Pari Suni
FECHA	17/05/2023
DURACIÓN	40 min



IV. APRENDIZAJES ESPERADOS



PROPÓSITO
Los niños (as) reconocen dos figuras geométricas (cuadrado y círculo) para desarrollar la noción de clasificación figural con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ♣ ESPACIO: El aula
- ♣ MATERIALES RECICLADOS: hojas de colores usadas con formas circulares y cuadradas.
MATERIALES DE APOYO: Siluetas de objetos, goma y hojas de aplicación.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA O INICIO: Se comunica a los niños (as) sobre el taller y que es lo que vamos a realizar.</p> 	5 min
	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Se les hace recuerdo de algunas normas para realizar el taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir los materiales. 2. Cuidar los materiales. 3. Usar adecuadamente los materiales, no jugar con la goma. 4. Dejar los materiales en su lugar.  <p>Entregamos el material a los niños y realizamos algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materiales observamos? • ¿Para qué creen que sirva? 	10 min
DESARROLLO	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se dan las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra diferentes siluetas de círculos y cuadrados. 2. Mencionamos que tenemos que formar un objeto haciendo uso de las figuras de papel (círculo y cuadrado) y utilizando la goma. 3. Se les muestra un ejemplo de como se puede realizar el taller. 	15 min

CIERRE	<p>4. Los niños y niñas inician con sus representaciones de acuerdo a su creatividad.</p> <p>5. Se informa a los niños (as) que si necesitan ayuda levanten su mano y lo soliciten.</p>  <p>VERBALIZACIÓN O SOCIALIZACIÓN: Los trabajos realizados se mostrarán a todos y cada uno da a conocer lo que representa y como lo hicieron.</p>  <p>Finalmente realizamos algunas preguntas para reforzar lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?• ¿Qué figuras geométricas hemos utilizado hoy?	10 min
--------	--	--------

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 06

- I. TALLER: GRAFICO PLASTICO - EMBOLILLADO**
II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: DECORANDO MI HELADO
III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none"> • Clara Liz Arrosquipa Ancco • Eliana Ida Pari Suni
FECHA	19/05/2023
DURACIÓN	40 min

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS





PROPÓSITO
<p>Los niños (as) reconocen dos figuras geométricas (triángulo y círculo) para desarrollar la noción de clasificación figural con material reciclado.</p>

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ESPACIO: El aula
- MATERIALES RECICLADOS: retazos de periódicos usados.
- MATERIALES DE APOYO: tijeras y goma

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA O INICIO: Se comunica a los niños (as) que se formara media luna con todos, se da a conocer el taller a realizarse.</p>  <p>También se hace recuerdo de las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir los materiales• Guardar los materiales después de usar.• No jugar con la goma.• Mantener el orden.• Levantar la mano si necesita ayuda.• Lavarse las manos después de terminar el taller. <p>EXPLORACION DEL MATERIAL: Se muestra a los niños los materiales a usar durante el taller para que puedan observar.</p>  <p>Seguidamente se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué observan?✓ ¿Qué creen que haremos hoy?✓ ¿Cómo lo haremos?	5 min
DESARROLLO	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se entrega los materiales, seguidamente se da conocer las indicaciones que deben realizar cada niño durante el taller.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se entrega a los niños (as) el periódico en tiras.2. Se muestra como se debe realizar el embolillado de las tiras de periódico con las manos.	20 min

<p>CIERRE</p>	<p>3. Pegar las bolitas de periódico con goma sobre la figura contenida en la ficha.</p> <p>4. Repetir las acciones en caso haga falta para terminar la actividad.</p>   <p>VERBALIZACION O SOCIALIZACION:</p> <p>Los niños (as) dan a conocer su representación. Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿Qué formas geométricas tenían las figuras?  <p>Para finalizar se entrega una ficha de aplicación para reforzar su aprendizaje con las indicaciones correspondientes.</p> 	<p>5 min</p> <p>5 min</p>
---------------	--	---------------------------

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 07

- I. TALLER: PSICOMOTRIZ**
- II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: EL JUEGO DE COLORES**
- III. DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none">• Clara Liz Arrosquipa Ancco• Eliana Ida Pari Suni
FECHA	22/05/2023
DURACIÓN	40 min


IV. APRENDIZAJES ESPERADOS





PROPÓSITO
Los niños (as) reconocen y diferencian colores para desarrollar la noción de clasificación no figural o intuitiva con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ✦ ESPACIO: El espacio de juego.
- ✦ MATERIALES RECICLADOS: Botellas de colores (rojo, amarillo y azul), 3 cajas de y tiras de cartón de colores (rojo, amarillo y azul) y una caja grande.
- MATERIALES DE APOYO: objetos de colores.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA O INICIO: Se comunica a los niños (as) que se formara un círculo con todos, se da a conocer el taller y que es lo que vamos a realizar.</p>  <p>Se da a conocer algunas indicaciones previas a la actividad como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestar atención a las indicaciones del juego. • Respetar las reglas del juego. • Respetar turnos. • Cuidar los materiales. • Ayudar a guardar los materiales después de usar. 	5 min
DESARROLLO	<p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ: Con los niños (as) se forman dos filas para trasladarse al espacio del juego, en donde se da a conocer las indicaciones y reglas del juego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar tres grupos de acuerdo con el color de su preferencia (rojo, amarillo y azul). 2. Colocarse en columnas detrás de la posta del color de su equipo. 3. Realizar el circuito que consiste en; <ul style="list-style-type: none"> - Correr en zigzag sin hacer caer las postas (botellas de plástico). - Saltar por encima de pequeños obstáculos (cajas de cartón con tiras de cartón) sin hacer caer. - Armar la torre de tres pisos con los objetos que tengan el color de su equipo. - Regresar por el mismo camino hasta el último compañero de la fila y decir su color para que sigan los demás. 	20 min

<p>CIERRE</p>	<p>- En el caso de hacer caer algunos de los materiales del juego deberán iniciar de nuevo.</p> <p>4. El circuito terminara cuando todos los integrantes de cualquier equipo hayan realizado el taller.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
	<p>RELAJACION: Después de terminar con el circuito se realizará ejercicios de respiración con los niños (as) para estar más tranquilos y retomar al aula.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>5 min</p>
	<p>EXPRESION GRAFICO PLASTICA: Se les pide a los niños (as) que puedan dibujar que armaron durante el circuito.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>5 min</p>
	<p>CIERRE: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué taller realizamos hoy? • ¿Les gusto el taller? • ¿Qué acciones hemos realizado en el circuito? • ¿Cuántos equipos eran? ¿Cuál era el nombre de cada equipo? 	<p>5min</p>

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 08

I. TALLER: INDAGACION CIENTIFICA

II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: BUSCANDO LOS TESOROS CUADRADOS

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none">• Clara Liz Arrosquipa Ancoco• Eliana Ida Pari Suni
FECHA	29/05/2023
DURACIÓN	40 min

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS



PROPÓSITO

Los niños (as) reconocen objetos con forma cuadrada para desarrollar la noción de clasificación no figural o intuitiva con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ♦ ESPACIO: El aula
- ♦ MATERIALES RECICLADOS: Baúl del tesoro hecho de cartón, mapa del tesoro en base de cartón, envolturas plateadas.
MATERIALES DE APOYO: objetos cuadrados, parches de piratas, plumones y hojas de aplicación.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p><u>PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA:</u></p> <p>Se comunica a los niños (as) que se formara una media luna, se da a conocer el taller, seguidamente se les presenta el baúl del tesoro que contiene artículos de piratas, indicando que es lo que vamos a realizar (buscar tesoros como los piratas).</p>  <p>Luego se les plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo creen que sean los tesoros que buscaremos?• ¿Qué formas geométricas creen que tengan los tesoros? <p><u>PLANTEAMIENTO DE POSIBLES RESPUESTAS (HIPOTESIS):</u></p> <p>Los niños (as) dan a conocer sus respuestas a las preguntas planteadas:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Grandes, pequeños, de colores, medianos.✓ Formas como el triángulo, cuadrado, círculo. 	5 min
DESARROLLO	<p><u>ELABORACION DEL PLAN DE INVESTIGACION:</u></p>	5 min

Luego de haber escuchado las respuestas de los niños (as), se realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesitamos para encontrar los tesoros?

Los niños (as) dan sus respuestas:

- ✓ Buscar, revisar todo, tener un mapa.

Se presenta el mapa, donde están las indicaciones para encontrar los tesoros.



REGISTRO DE DATOS:

Con los niños se realiza la búsqueda del tesoro, una vez encontrado el tesoro se lleva dónde está el baúl de los tesoros.



Después de haber encontrado todos los tesoros se les pide a los niños (as) que puedan sentarse en sus sitios y les pregunta:

- ¿En qué lugares hemos encontrado los tesoros?

Las respuestas de los niños se escriben en la pizarra.

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACION CON LAS RESPUESTAS:


Se presenta un papelote donde se realizará el análisis a base de las siguientes:

Objetos	¿Qué forma tiene?		
Pelota			
Almohada			
Dado			
Pino			
Pan en molde			
Otros			

CIERRE

15 min

5 min

	<p>Los niños (as) marcaran el recuadro donde pertenece cada objeto.</p> <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO: Se hace entrega de las hojas de aplicación junto a las indicaciones:</p>  <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿Todos los objetos eran iguales?• ¿Qué forma tenían los tesoros que encontramos?• ¿Qué otros objetos tienen forma cuadrada?	<p>5 min</p>
--	---	--------------

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.

TALLER DE APRENDIZAJE N° 09

- I. TALLER: GRAFICO PLASTICO - COLLAGE**
- II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: RECORTANDO FORMAS TRIANGULARES**
- III. DATOS INFORMATIVOS:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none">• Clara Liz Arrosquipa Ancco• Eliana Ida Pari Suni
FECHA	31/05/2023
DURACIÓN	40 min




IV. APRENDIZAJES ESPERADOS



PROPÓSITO
Los niños (as) reconocen objetos con forma triangular para desarrollar la noción de clasificación no figural o intuitiva con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ♦ ESPACIO: El aula
- ♦ MATERIALES RECICLADOS: 4 soportes de cartón grande con forma triangular.
- MATERIALES DE APOYO: tijeras, goma, Imágenes, hojas de aplicación, lápiz, crayones.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLE O INICIO: Se comunica a los niños (as) que se formara un círculo con todos, se da a conocer el taller y que es lo que vamos a realizar. También se hace recuerdo de las normas de convivencia.</p> 	5 min
	<p>EXPLORACION DEL MATERIAL: Se entrega a los niños los materiales a usar en el taller, seguidamente se hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materiales observan? • ¿Qué creen que haremos hoy? • ¿Cómo lo haremos? 	5 min
DESARROLLO	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se da a conocer las indicaciones previas para la realización del taller, el cual consiste en hacer un collage con figuras que tengan formas triangulares; para lo cual los niños deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar figuras con formas triangulares en la hoja de imágenes. ✓ Recortar todas las figuras identificadas. ✓ Pegar en el soporte las figuras recortadas. 	16 min
CIERRE	 <p>VERBALIZACION O SOCIALIZACION: Los niños (as) dan a conocer su collage de figuras triangulares. Luego se realiza las siguientes preguntas:</p>	8 min

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?• ¿Qué figuras recortaron?• ¿Cómo era las formas de las figuras recortadas?• ¿Qué otros objetos tienen forma triangular?  <p>Para finalizar se entrega una ficha de aplicación con el fin de reforzar sus aprendizajes.</p> 	<p>6 min</p>
--	---	--------------

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

I. TALLER: GRAFICO PLASTICO

II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: CREANDO CON FORMAS CIRCULARES

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agqlay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none">• Clara Liz Arrosquipa Ancco• Eliana Ida Pari Suni
FECHA	26/05/2023
DURACIÓN	40 min

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS




PROPÓSITO
Los niños (as) reconocen objetos con forma circular para desarrollar la noción de clasificación no figural o intuitiva con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ▶ ESPACIO: El aula
- ▶ MATERIALES RECICLADOS: latas de leche, plumones desechados, retazos de periódicos, globos y retazos de hojas de colores usados.
- ▶ MATERIALES DE APOYO: Cinta masking tape, cinta de colores, goma y tijera.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA O INICIO: Se comunica a los niños (as) que se formara una media luna con todos, se hace recuerdo del cuento del círculo mágico ya contada antes; donde se mencionaba las formas que podía tomar el círculo.</p>  <p>Seguidamente se da a conocer el taller y que es lo que vamos a realizar.</p> <p>EXPLORACION DEL MATERIAL: Se entrega los materiales a utilizar a cada niño para que puedan explorarlo. Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materiales observan? • ¿Qué forma geométrica tienen? • ¿Qué podemos hacer con ellos? • ¿Qué más necesitaríamos? 	5 min
DESARROLLO	 <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Luego de haber escuchado las respuestas de los niños (as) se les da a conocer las creaciones que se harán (tambor, maracas) con sus respectivas indicaciones para hacerlas: Para crear nuestro tambor: - Cortar el globo.</p>	20 min

CIERRE	<p>- Ponerlo en la lata. - Forrar la lata con los retazos de hojas de colores.</p>  <p>VERBALIZACION O SOCIALIZACION: Se les pide a los niños (as) que pueda dar a conocer sus creaciones y también hacer una pequeña demostración (música) con el instrumento creado.</p>  <p>Luego se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Qué taller realizamos hoy?● ¿Les gusto el taller?● ¿Cómo se sintieron realizando el taller?● ¿Qué formas geométricas tiene nuestro instrumento creado?● ¿Qué otros instrumentos y objetos tendrán forma circular? <p>Para finalizar se entrega fichas de aplicación con la finalidad de reforzar sus aprendizajes.</p> 	<p>5 min</p> <p>5 min</p>
--------	--	---------------------------

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 11

I. TALLER: CUENTO

II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: EL ÁLBUM DEL RECTÁNGULO

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none"> • Clara Liz Arrosquipa Ancco • Eliana Ida Pari Suni
FECHA	07/06/2023
DURACIÓN	40 min

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS



PROPÓSITO
Los niños (as) reconocen objetos con forma rectangular para desarrollar la noción de clasificación no figural o intuitiva con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ♦ ESPACIO: El aula.
 - ♦ MATERIALES RECICLADOS: Libro de cartón grande con diferentes paginas e imágenes pintadas.
- MATERIALES DE APOYO: crayones, plumones y hojas de aplicación.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN: Se comunica a los niños (as) sobre el taller y que es lo que vamos a realizar.</p>  <p>Empezamos realizando una adivinanza:</p> 	<p>5 min</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>NARRACIÓN: Se pide a los niños que se ubiquen al centro del aula en media luna, para que presten atención al relato del cuento.</p>  <p>ANÁLISIS: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál era el título del cuento? • ¿Cuáles eran los objetos en las fotografías? • ¿Crees que el rectángulo se pueda convertir en otro objeto? ¿En <u>cual</u>? 	<p>10 min</p>

CIERRE		5 min
	<p>RESUMEN: Se les pide a los niños (as) que pueda dar a conocer de forma breve lo que entendieron del cuento.</p> <p>APLICACIÓN: Se hace entrega de las hojas de aplicación junto a las indicaciones:</p>	5 min
		10 min
	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿Qué objetos conocimos hoy?	

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial. Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.



TALLER DE APRENDIZAJE N° 12

I. TALLER: DANZA

II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: PEQUEÑO COMO UN BOTON

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none"> • Clara Liz Arrosquipa Ancco • Eliana Ida Pari Suni
FECHA	09/06/2023
DURACIÓN	40 min




IV. APRENDIZAJES ESPERADOS



PROPÓSITO
Los niños (as) reconocen con su cuerpo y objetos el tamaño pequeño para desarrollar la noción de clasificación no figural o intuitiva con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ♦ ESPACIO: Patio de la institución.
- ♦ MATERIALES RECICLADOS: siluetas de botón en base de cartón, diadema de orejas de ratón y envolturas de diferentes tamaños (galletas, golosinas, entre otros)
- MATERIALES DE APOYO: Equipo de sonido, goma y hojas de aplicación.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p><u>PUESTA EN MARCHA:</u> Se comunica a los niños (as) que se formara un círculo con todos, se da a conocer el taller y que es lo que vamos a realizar.</p> 	5 min
DESARROLLO	<p><u>RELAJACION:</u> Seguidamente se realiza ejercicios de estiramiento previo a la danza.</p> 	5 min
	<p><u>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN:</u> Se dan las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacemos un círculo grande. 2. Se comunica a los niños que tenemos que estar atentos a la canción y a los movimientos. 3. Al ritmo de la canción deben de bailar en su mismo lugar con la silueta del botón que se les entrego. 4. Repetimos el baile. 	15 min
CIERRE	<p><u>RETROACION:</u> En el mismo lugar donde están ubicados junto a todos los niños (as) nos alistamos para realizar ejercicios de respiración.</p>	5 min

	 <p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿De qué trato la canción?• ¿De qué tamaño era el ratón? <p>Se hace entrega de las hojas de aplicación y se da a conocer las indicaciones para realizarlo.</p> 	<p>5 min</p> <p>5 min</p>
--	---	---------------------------

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Debajo de un boton <https://www.youtube.com/watch?v=9UMAURQpuA4>



TALLER DE APRENDIZAJE N° 13

I. TALLER: DANZA

II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: BUSCANDO EL OBJETO MEDIANO

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Aqqlay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none"> Clara Liz Arrosquipa Ancco Eliana Ida Pari Suni
FECHA	12/06/2023
DURACIÓN	40 min




IV. APRENDIZAJES ESPERADOS



PROPÓSITO
<p>Los niños (as) reconocen objetos de tamaño mediano para desarrollar la noción de clasificación no figural o intuitiva con material reciclado.</p>

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ESPACIO: El aula.
- MATERIALES: 3 cajas de cartón de colores, siluetas de flores, siluetas de osos, empaques de frugos, latas, vasos y botellas de plástico.
MATERIALES DE APOYO: Equipo de sonido, objetos de diferentes tamaños, hisopos, temperas y hojas de aplicación.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA O INICIO: Se comunica a los niños (as) que se formara un círculo con todos en el aula, se da a conocer el taller.</p> 	5 min
DESARROLLO	<p>Se indica a los niños y niñas que saldremos al patio de manera ordenada en una sola fila.</p> <p>DESARROLLO O EXPRESIVIDAD MOTRIZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el patio se formará un círculo grande con todos los niños, se pide que escuchen la canción y presten atención para realizar movimientos y gestos de acuerdo a lo que escuchen.  <ul style="list-style-type: none"> Luego se pide a los niños y niñas que formen grupos de 6 integrantes. A cada grupo se le entregara una caja con varios objetos. Cada grupo hace una fila y tienen que ir corriendo de un extremo a otro solo trayendo los objetos medianos hacia las cajas vacías. 	15 min
CIERRE	<p>RELAJACIÓN: Seguidamente se realiza ejercicios de estiramiento para poder relajar nuestro cuerpo.</p>  <p>Regresamos al salón de manera ordenada.</p>	5 min

	<p>EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA: Analizaremos las cajas de los grupos de acuerdo a los objetos que eligieron como "Mediano".</p>  <p>Se hace entrega de las hojas de aplicación y se da a conocer las indicaciones para realizarlo.</p>  <p>CIERRE: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿Qué objetos elegimos en las cajas?• ¿De qué tamaño tenían que ser los objetos que sacaron de las cajas?	<p>5 min</p> <p>10 min</p>
--	--	----------------------------

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
- El tamaño <https://www.youtube.com/watch?v=rQ9kkYmJYJ0>



TALLER DE APRENDIZAJE N° 14

I. TALLER: GRÁFICO PLÁSTICO-Craquelado

II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: RECONOCIENDO LOS OBJETOS GRANDES

III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none"> • Clara Liz Arrosquipa Ancco • Eliana Ida Pari Suni
FECHA	14/06/2023
DURACIÓN	40 min



IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

PROPÓSITO
Los niños (as) reconocen con imágenes el tamaño grande para desarrollar la noción de clasificación no figural o intuitiva con material reciclado.

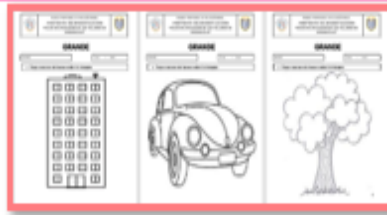
V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ESPACIO: El aula
- MATERIALES RECICLADOS: Cascaras de huevo en buen estado.
MATERIALES DE APOYO: goma, temperas, pinceles, cinta y hojas de aplicación.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
INICIO	<p>ASAMBLEA O INICIO: Se comunica a los niños (as) sobre el taller y que es lo que vamos a realizar.</p> 	5 min
	<p>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL: Se les hace recuerdo de algunas normas para realizar el taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir los materiales. 2. Cuidar los materiales. 3. Usar adecuadamente los materiales, no jugar con la goma. 4. Dejar los materiales en su lugar.  <p>Entregamos el material a los niños y realizamos algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materiales observamos? • ¿Para qué creen que sirva? 	10 min
DESARROLLO	<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Antes de empezar se hace recuerdo de que ya hemos realizado los tamaños pequeño y mediano de diferentes formas, luego se pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tamaño nos falta? • ¿Qué observamos en el salón que sean de tamaño grande? <p>Empezamos de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestran las hojas de aplicación y preguntamos ¿Qué observamos? 	15 min

CIERRE



¿De qué tamaño es?

2. Se hace entrega a los niños el material, indicando como deben pegar la cascara.
3. Luego pintaran con pinceles sobre las cascara de acuerdo al color que corresponde.
4. Se informa a los niños (as) que si necesitan ayuda levanten su mano y lo soliciten.

10 min



VERBALIZACIÓN O SOCIALIZACIÓN:

Los trabajos realizados se mostrarán a todos y cada uno da a conocer lo que representa y como lo hicieron.



Finalmente realizamos algunas preguntas para reforzar lo aprendido.

- ¿Cómo se sintieron realizando el taller?
- ¿Qué taller realizamos hoy?
- ¿Les gusto el taller?
- ¿Qué tamaño conocimos hoy?

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.

TALLER DE APRENDIZAJE N° 15

- I. TALLER: CUENTO**
II. NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE: EL RATONCILLO DESORDENADO
III. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	196 "Glorioso San Carlos"
EDAD	4 años "B"
DIRECTORA	Teresa Zantina Pilco Montes De Oca
SUBDIRECTORA	Roccio Agglay Panclas Maydana
PROFESORA DE AULA	Marina Candelaria Silva Condori
ESTUDIANTES EGRESADAS	<ul style="list-style-type: none">• Clara Liz Arrosquipa Ancco• Eliana Ida Pari Suni
FECHA	16/06/2023
DURACIÓN	40 min

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS



PROPÓSITO
Los niños (as) clasifican siluetas en sub grupos de acuerdo al tamaño, forma y color para desarrollar la noción de clasificación no figural lógica con material reciclado.

V. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES

- ▶ ESPACIO: El aula.
- ▶ MATERIALES RECICLADOS: Teatrín grande hecho de cartón y plástico y 5 escenarios rectangulares en base de cartón.
MATERIALES DE APOYO: Siluetas de personajes, palitos de brochetas, goma, siluetas de diferentes objetos y hojas de aplicación.

VI. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIA	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN: Se comunica a los niños (as) que formemos una media luna al centro del aula y se menciona que es lo que vamos a realizar. Empezamos con una canción:</p>  <p>NARRACIÓN: Se pide a los niños que se ubiquen al centro del aula en media luna, para que presten atención al relato del cuento.</p> 	<p>5 min</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">EL RATONCILLO DESORDENADO</p> <p>El orden para el ratoncillo Pérez nunca había sido importante, ya que al vivir solo en su pequeña madriguera se apañaba muy bien sin necesidad de ordenar su habitación, sus amigos le decían de vez en cuando que si ordenara su casa se sentiría más contento y con ganas de estar en casa y no se pasara todo el día jugando en la calle.</p> <p>El ratoncillo siempre les decía a sus amigos: chicos el orden no sirve para nada, cuando usas algo al momento vuelve a estar desordenado, así que no perdamos el tiempo ordenando las habitaciones, los amigos no entendían porque el ratoncillo no ordenaba su cuarto.</p> <p>Un día sus amigos fueron a visitar al ratoncillo a su madriguera llevándole un desayuno delicioso, el ratoncillo estaba sorprendido y les invito a pasar, uno de los amigos dijo: ¿Dónde nos sentaremos?, mientras que el ratoncillo no sabía que decir y se sentía avergonzado porque todo era un completo desorden y no había espacio para sentarse y tampoco encontraba las sillas.</p> <p>Renato que era el mayor de todos los amigos le dijo, tranquilo ratoncillo nosotros podemos ayudarte a ordenar tu casa, pero antes debemos clasificar todo, entonces pablo que era otro amigo comento: yo me encargare de la ropa y clasificaré por colores, lalo dijo: yo me encargare de los libros y los clasificaré por tamaños, mientras que renato dijo: yo me encargare de los juguetes y los clasificaré por formas, de esta manera todo estará en orden.</p> <p>El ratoncillo ayudo a cada amigo a clasificar, tanto la ropa, los libros y los juguetes, luego de un rato se dio cuenta que había más espacio en su casa y también encontraron las sillas donde los amigos podían sentarse y comer sus alimentos.</p> <p>Antes de probar el desayuno, el ratoncillo agradeció a sus amigos por ayudarlo a ordenar su cuarto y dijo: desde hoy me encargare de mantener todo en orden y limpio.</p>	<p>10 min</p>

	<p>ANÁLISIS: Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál era el título del cuento?• ¿Qué cosa no encontraban los amigos del ratoncillo?• ¿Clasificaron algunas cosas? ¿Qué cosas fueron?• ¿Qué aprendió al final el ratoncillo Pérez?  <p>RESUMEN: Se les pide a los niños (as) que pueda dar a conocer de forma breve lo que entendieron del cuento.</p> <p>APLICACIÓN: Se hace entrega de las hojas de aplicación junto a las indicaciones:</p> 	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué taller realizamos hoy?• ¿Les gusto el taller?• ¿Cómo se sintieron realizando el taller?• ¿Ustedes pueden clasificar otras cosas? ¿Cuáles serían?	

VII. BIBLIOGRAFIA

- Dirección General de Educación Básica Regular (2019). *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Aprendiendo a clasificar <https://www.youtube.com/watch?v=cZe1ewhtRTw>

ANEXO 13: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

FOTOGRAFIA 1: TALLER N° 1



En esta imagen se visualiza a los niños del salón 4 años “B” de la IEI N° GLORIOSO SAN CARLOS PUNO realizando el taller N° 1: BAILANDO AL RITMO DEL CUADRADO en grupos de 4 integrantes.

FOTOGRAFIA 2: TALLER N° 2



En esta imagen se observa las fichas de aplicación que desarrollaron los niños de manera individual, logrando formar la figura del triángulo con palitos de chupete en el taller N° 2:
APRENDIENDO LA POESIA DEL TRIANGULO.

FOTOGRAFIA 3: TALLER N° 3



En la imagen se puede observar a una de las investigadoras relatando un cuento a los niños; el material está elaborado con cartón en el Taller N° 3: CONOCIENDO EL CIRCULO MAGICO.

FOTOGRAFIA 4: TALLER N° 4



En esta imagen se logra evidenciar a los niños realizando los sellos con temperas y esponjas en las hojas de aplicación (cuadrado y triangulo) del Taller N° 4: PLASMANDO FORMAS CON ESPONJAS.

FOTOGRAFIA 5: TALLER N° 5



Se visualiza en esta imagen las hojas de aplicación que desarrollaron los niños en el aula considerando dos figuras geométricas (cuadrado y círculo) del Taller N° 5: CREANDO FORMAS CON FIGURAS DE PAPEL

FOTOGRAFIA 6: TALLER N° 6



Se logra evidenciar en esta imagen a los niños realizando la técnica del corrugado con periódicos para completar los espacios de las figuras geométricas (círculo y triángulo) del Taller N° 6: DECORANDO MI HELADO.

FOTOGRAFIA 7: TALLER N° 7



Se puede visibilizar en la imagen a los niños realizando el circuito de saltos y al finalizar armar su torre de latas (rojo, azul y amarillo) y a una de las investigadoras guiando a los niños en el Taller N° 7: JUEGO DE COLORES.

FOTOGRAFIA 8: TALLER N° 8



Esta imagen representa a una de las investigadoras desarrollando uno de los tesoros que los niños encontraron usando un mapa dentro del aula del Taller N° 8: BUSCANDO LOS TESOROS CUADRADOS.

FOTOGRAFIA 9: TALLER N° 9



Se observa a los niños realizando una actividad grupal del Taller N° 9:
RECORTANDO FORMAS TRIANGULARES en el aula usando tijeras y goma
para pegar en el soporte del triángulo grande.

FOTOGRAFIA 10: TALLER N° 10



En esta imagen se visualiza a los niños realizando el Taller N° 10: CREANDO CON FORMAS CIRCULARES en el aula usando círculos de papel de colores, latas, globos y goma para convertirlo en un tambor.

FOTOGRAFIA 11: TALLER N° 11



Se puede visibilizar a una de las investigadoras relatando un cuento a los niños en el Taller N° 11: EL ALBUM DEL RECTANGULO haciendo uso de un álbum grande de cartón con diferentes imágenes.

FOTOGRAFIA 12: TALLER N° 12



Se puede observar a una de las investigadoras y a los niños en un círculo en el patio realizando el Taller N° 12: PEQUEÑO COMO UN BOTON cantando al ritmo de la canción.

FOTOGRAFIA 13: TALLER N° 13



En esta imagen se observa a dos niños realizando el Taller N° 13: BUSCANDO EL OBJETO MEDIANO en el patio, al elegir el objeto correcto lo llevan a una caja para clasificarlo.

FOTOGRAFIA 14: TALLER N° 14



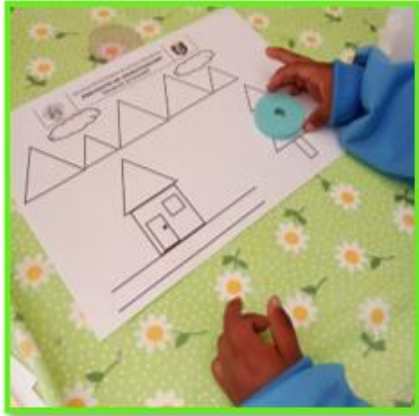
En esta imagen se visualiza las hojas de aplicación que realizaron los niños en el Taller N° 14: RECONOCIENDO LOS OBJETOS GRANDES dentro del aula; usando la técnica del craquelado con cascara de huevo y goma.

FOTOGRAFIA 15: TALLER N° 15



Se puede visibilizar a los niños y a una de las investigadoras relatando el cuento del Taller N° 15: EL RATONCILLO DESORDENADO dentro del aula; haciendo uso de un teatrín de cartón y plástico con las siluetas del cuento.

FOTOGRAFIA 16: PRUEBA DE ENTRADA “TEST DE NOCION DE CLASIFICACIÓN”



En la siguiente imagen se observa a un niño realizando el pre test de noción de clasificación figural, el ítem considerado fue “el niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con una figura (triangulo)”, dónde se percibe que aún el niño no reconoce y diferencia las figuras geométricas.



En la siguiente imagen se observa a un niño realizando el pre test de noción de clasificación no figural o intuitiva, el ítem considerado fue “el niño(a) agrupa objetos según su color”, dónde se percibe que aún el niño no reconoce y diferencia los colores.



En la siguiente imagen se observa a un niño realizando el pre test de noción de clasificación figural lógica, el ítem considerado fue “el niño(a) clasifica y agrupa sub grupos dentro de un grupo”, dónde se percibe que aún el niño no logra realizar subgrupos.

FOTOGRAFIA 17: PRUEBA DE SALIDA “TEST DE NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN”



En la siguiente imagen se observa a un niño realizando el post test de noción de clasificación figural, el ítem considerado fue “El niño (a) clasifica figuras geométricas para realizar la representación de una imagen con dos figuras (triángulo - círculo)”, dónde se percibe que el niño logra diferenciar, reconocer y representar la imagen con las figuras asignadas.



En la siguiente imagen se observa a una niña realizando el post test de noción de clasificación no figural o intuitiva, el ítem considerado fue “El niño (a) agrupa objetos según su forma (rectángulo)”, dónde se percibe que la niña logra diferenciar, reconocer y agrupar los objetos con forma rectangular.



En la siguiente imagen se observa a un niño realizando el post test de noción de clasificación no figural lógica, el ítem considerado fue “El niño (a) clasifica y agrupa subgrupos dentro de un grupo”, dónde se percibe que el niño logra agrupar las figuras geométricas en subgrupos de cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos.



ANEXO 14: DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Clara Liz Arrosquipa Ancco,
identificado con DNI 76155050 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"EFICACIA DE LOS MATERIALES RECICLADOS EN EL APRENDIZAJE
DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA LEI 196 GSC PUNO, AÑO 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de Septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Eliana Ida Pari Suni
identificado con DNI 70413659 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"EFICACIA DE LOS MATERIALES RECICLADOS EN EL
APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEE 196 GSC PUNO, AÑO 2023"

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de septiembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 15: AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Clara Liz Arrosquipa Ancco,
identificado con DNI 76155050 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“EFICACIA DE LOS MATERIALES REICLADOS EN EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEE 196 GSC PUNO, AÑO 2023”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío, en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de Septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Eliana Ida Pari Sani identificado con DNI 70413659 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EFICACIA DE LOS MATERIALES REICLIZADOS EN EL APRENDIZAJE DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI 196 GSE PUNO, AÑO 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de septiembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella