



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

**ACTITUDES HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA
INTERCULTURAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

PRESENTADA POR:

RENE CONDORI FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORIS SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2022

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTITUDES HACIA LA CONSTRUCCIÓN
DE LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUND
ARI**

AUTOR

RENÉ CONDORI FLORES

RECuento DE PALABRAS

25142 Words

RECuento DE CARACTERES

134833 Characters

RECuento DE PÁGINAS

98 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 7, 2023 9:22 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 7, 2023 9:23 AM GMT-5

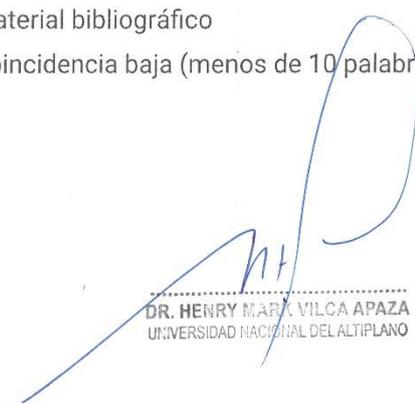
● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


DR. HENRY MARK VILCA APAZA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



TESIS

**ACTITUDES HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA
INTERCULTURAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

PRESENTADA POR:

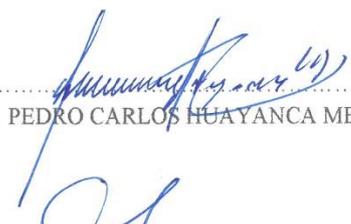
RENE CONDORI FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORIS SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dr. PEDRO CARLOS HUAYANCA MEDINA

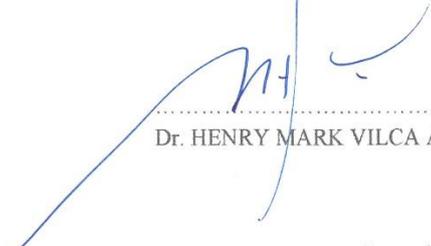
PRIMER MIEMBRO


.....
Dr. FELIPE GUTIÉRREZ OSKO

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dr. JULIO ADALBERTO TUMI QUISPE

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. HENRY MARK VILCA APAZA

Puno, 15 de noviembre de 2022

ÁREA : Ciencias Sociales.

TEMA : Actitudes hacia la construcción de la ciudadanía intercultural en estudiantes de educación secundaria.

LÍNEA : Educación y Dinámica Educativa.



DEDICATORIA

A mis familiares por haberme permitido avanzar hasta este peldaño, pero más que nada por su paciencia, por el tiempo que les debo, por estar siempre conmigo, los quiero mucho.

A mis hijos Miguel Ángel, Jérémy y Alexis por haberme inspirado y dado fuerzas para continuar la culminación de la presente tesis



AGRADECIMIENTOS

Al Programa de doctorado en educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, por contribuir en mi formación académica, profesional y capacidad investigativa para la producción sistemática y rigurosa de nuevos conocimientos, con pertinencia a favor de la región Puno y el país en el marco del enfoque intercultural.

A las autoridades, a los integrantes del jurado evaluador de la presente tesis y en general a todos los docentes del doctorado en educación, por compartir sus conocimientos durante los estudios, a la asesoría de la tesis con perspectivas epistemológicas y metodológicas que asumen, me permiten tener un sentimiento de orgullo como académico y profesional en las ciencias de la educación.

A los directivos, profesores y estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario de Jornada Escolar Completa José Antonio Encinas de Progreso, San Jerónimo de Asillo, Agropecuaria de Sillota, Independencia de Asillo de la provincia de Azángaro. Por permitirme aplicar la escala de actitudes como instrumento de investigación para recoger datos reales sobre cómo se sienten y perciben respecto los ítems de cada dimensión, en cumplimiento a uno de los rasgos del consentimiento informado.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico	3
1.1.1 Las actitudes en estudiantes de secundaria	3
1.1.1.1. Conceptualización	3
1.1.1.2. El aprendizaje de las actitudes en estudiantes	4
1.1.1.3. Medición de las actitudes	5
1.1.1.4. Dimensiones en la medición de las actitudes	6
1.1.2 La construcción de ciudadanía intercultural en estudiantes de secundaria	8
1.1.2.1 Concepción occidental moderna de ciudadanía	8
1.1.2.2 La ciudadanía en la perspectiva de la cultura andina	9
1.1.2.3 Construcción de ciudadanía intercultural	10
1.1.2.4 Ciudadanía democrática, social e inclusiva	13
1.1.2.5 1.2.2.5 Construcción de ciudadanía cultural identitaria y cívica	15
1.1.2.6 Concepción de ciudadanía en el programa curricular de educación secundaria	16
1.2 Antecedentes	18
1.2.1 En el contexto internacional	18
1.2.2 En el contexto nacional	21
1.2.3 En el contexto regional	22



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1	Identificación del problema	26
2.2	Enunciados del problema	27
2.2.1	Problema general	27
2.2.2	Problemas específicos	28
2.3	Justificación	28
2.4	Objetivos	29
2.4.1	Objetivo general	29
2.4.2	Objetivos específicos	29
2.5	Hipótesis	30
2.5.1	Hipótesis general	30
2.5.2	Hipótesis específicas	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Lugar de estudio	31
3.2	Población	32
3.3	Muestra	33
3.4	Método de investigación	34
3.4.1	Diseño de investigación	34
3.4.2	Plan de recolección de datos	35
3.4.3	Análisis estadístico	35
3.4.4	Procedimiento estadístico para la prueba de hipótesis	37
3.5	Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Las actitudes de los estudiantes de quinto de secundaria según dimensiones	39
4.2	Resultados de la construcción de la ciudadanía intercultural	45
4.3	Resultados de la influencia de las actitudes de la construcción de la ciudadanía intercultural	51
4.3.1	La actitud del estudiante en la construcción de la ciudadanía intercultural	51
4.3.2	La actitud del estudiante y la ciudadanía democrática	54
4.3.3	Actitud de los estudiantes y la dimensión identidad cívica	56
4.3.4	Actitud de los estudiantes y la dimensión ciudadanía intercultural	58



4.4 Prueba de hipótesis estadística	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	71



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de estudiantes de quinto grado de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Asillo – Azángaro	32
2. Muestra de estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Asillo - Azángaro	33
3. Técnica e instrumentos por objetivos	38
4. Resultados de la variable independiente: actitud de los estudiantes	44
5. Distribución de resultados de la construcción de la ciudadanía intercultural	50
6. Modelo de RLS de la actitud del estudiante y la construcción de la ciudadanía intercultural	52
7. Modelo de RLS de la actitud del estudiante y dimensión ciudadanía democrática	55
8. Modelo de RLS de la dimensión identidad cívica y la actitud	57
9. Modelo de RLS de la dimensión ciudadanía intercultural y la actitud	59
10. Calculo y toma de decisión	61



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Se evidencia los datos porcentuales, según los ítems de la dimensión cognitiva	40
2. Se presenta los datos porcentuales, según los ítems de la dimensión afectiva	41
3. Los resultados porcentuales de la dimensión conductual	42
4. Resultados porcentuales de actitud de los estudiantes según dimensiones	43
5. Porcentaje de resultados de la variable actitud de estudiantes	45
6. Ciudadanía democrática en la construcción de la ciudadanía intercultural	46
7. Identidad cívica en la construcción de la ciudadanía intercultural	47
8. Construcción de la ciudadanía intercultural	48
9. Construcción de la ciudadanía intercultural	49
10. Porcentaje de resultados de construcción de la ciudadanía intercultural	50
11. Línea de estimación de la construcción de la ciudadanía intercultural y la actitud de los estudiantes	53
12. Línea de estimación de la dimensión ciudadanía democrática y la actitud de los estudiantes	56
13. Línea de estimación de la identidad cívica y la actitud de los estudiantes	58
14. Línea de estimación de la ciudadanía intercultural y la actitud de los estudiantes	60
15. Campana de Gauss de región de rechazo	62



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Instrumento de escala de actitudes	72
2. Resultados de la variable independiente	74
3. Resultados de la variable dependiente	75
4. Correlaciones de las variables de estudio	76
5. Validez del contenido	80
6. Matriz de consistencia	84
7. Bases de datos de la dimensión actitud	85
8. Bases de datos de la dimensión: Construcción intercultural	86



RESUMEN

El estudio aborda sobre las actitudes que tienen los estudiantes hacia la construcción de la ciudadanía intercultural en las instituciones educativas de nivel secundaria con modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) del distrito de Asillo de la Provincia de Azángaro de la región Puno. El objetivo fue determinar la influencia de las actitudes hacia la construcción de la ciudadanía intercultural en los estudiantes de nivel secundaria. La metodología para comprobar la hipótesis se utilizó los estadísticos de la prueba de T de Student, y la estimación del coeficiente de determinación R^2 , cuyos datos recolectados en el I y II trimestre del año académico 2019, utilizando el instrumento la escala de actitudes. En la selección de la muestra, se aplicó muestreo probabilístico por racimo en dos etapas: primero se escogió la unidad muestral a todos los estudiantes de quinto grado, en la segunda: se seleccionó a la unidad de análisis, a quienes se les aplicó el instrumento de medición. Los principales resultados fueron que según el valor de la estimación del coeficiente de determinación $R^2 = 0,778$ que representa el 77,8% de la variación de la construcción de la ciudadanía intercultural es explicada por la variación de la actitud de los estudiantes. Asimismo, el valor de la prueba T de Student se evidencia que la $T_c = 9,73$ y este es mayor a $T_t = 2,045$; valores que permiten afirmar, que las actitudes de los estudiantes influyen significativamente hacia la construcción de la ciudadanía intercultural en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria.

Palabras clave: Actitudes, ciudadanía, construcción, cívica, democrática, intercultural e identidad.



ABSTRACT

The study deals with the attitudes that students have towards the construction of intercultural citizenship in secondary educational institutions with the Full School Day model of the Asillo district of the Azángaro Province of the Puno region. The objective was to determine the influence of attitudes towards the construction of intercultural citizenship in high school students. The objective was to determine the influence of attitudes towards the construction of intercultural citizenship in high school students. The methodology to verify the hypothesis was used the statistics of the Student's T test, and the estimation of the coefficient of determination R^2 , whose data was collected in the I and II quarter of the academic year 2019, using the instrument the scale of attitudes. In the selection of the sample, probabilistic sampling by cluster was applied in two stages: first, the sample unit was chosen for all fifth grade students, in the second: the unit of analysis was selected, to whom the instrument was applied measurement. The main results were that according to the value of the estimate of the coefficient of determination $R^2 = 0.778$, which represents 77.8% of the variation in the construction of intercultural citizenship, is explained by the variation in the attitude of the students. Likewise, the value of the Student's T test shows that $T_c = 9.73$ and this is greater than $T_t = 2.045$; Values that allow us to affirm that the attitudes of the students significantly influence the construction of intercultural citizenship in fifth grade students of secondary level.

Keywords: Attitudes, citizenship, construction, civic, democratic, intercultural and identity.

INTRODUCCIÓN

En el Perú coexisten 55 pueblos culturalmente reconocidos 51 en la Amazonía y 04 en la región andina, así como 48 lenguas originarias, de las cuales 44 en la Amazonía y 04 en los andes. En este contexto, la población originaria aún no ha logrado ejercer su ciudadanía en condiciones igualitarias en sus derechos que los asiste como parte de la población, por ejemplo: el 20% de la población indígena no tiene Documento Nacional de Identidad; el 28% no cuenta con seguro de salud; solo el 16% de indígenas de 12 a 24 años estudia en alguna institución educativa, el 4% de los peruanos mayores de 12 años de edad se identifican como afroperuanos, que representa más de un millón de la población peruana, de los cuales el 6% es analfabeta (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

En la región Puno, la educación como un servicio esencial con carácter de gratuidad en sector público tienen derecho a recibir una enseñanza de calidad, a la permanencia y lograr aprendizajes para enfrentar los retos y sobre todo ejercer su ciudadanía en el marco del enfoque intercultural. Sin embargo, la ciudadanía intercultural está en proceso de construcción, por estar postergada en su implementación como una política pública en el sector educación. No obstante, que considera como uno de los enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica Regular el enfoque intercultural, que existen ciudadanos con mejores oportunidades, respecto a otros por razones culturales y lingüísticas.

Las prácticas ciudadanas se fundamentan desde el área de Ciencias Sociales del Currículo Nacional modificado con R.M. N° 199 – 2015 Minedu. Para ser ciudadanos pensantes, deductivos, con identidad y sobre todo comprometidos como parte de la comunidad multicultural, pero a la vez unida por valores culturales que favorecen la actitud identitaria de peruanos para convivir en una sociedad diversa (Ministerio de Educación [Minedu], 2015).

En la actualidad, colegios con el modelo de jornada escolar completa los estudiantes están 9 horas pedagógicas en las instalaciones educativas, convirtiéndose así en escenarios favorables para la socialización e interacciones con sus pares y con otros. De esta manera pueden compartir libremente sus proyectos personales con oportunidades para todos, también ejercer sus derechos y valorar las diferencias culturales en los diferentes espacios. Pero, la implementación de una forma de vida con perspectiva intercultural



requiere realizar varios cambios, como el principal reto es ir disminuyendo las enormes brechas entre los que tienen más y menos en la región Puno, que tengan mayores oportunidades para todos sobre todo para los excluidos de hoy.

La construcción de la ciudadanía intercultural no sólo implica fortalecer la identidad, conocer la historia, las formas de vivir y de convivir de los pueblos y comunidades originarias; sino también a la población citadina. El progreso de un país está en la riqueza de sus pueblos, entonces debemos profundizar en el conocimiento desde adentro, hacia afuera de saber quiénes somos, que niveles de desarrollo tenemos, cuáles son nuestras aspiraciones y hacia dónde queremos llegar. La cuestión central de ejercer una forma de vida diferente, significa en seguir bregando hasta alcanzar todos los derechos y deberes que los asiste; además, de pertenecer a un territorio y grupo cultural.

En este marco, la investigación se organiza en cuatro capítulos en cumplimiento al formato y reglamento del programa de doctorado en educación de la Escuela de Posgrado de la UNA Puno. El primer capítulo titulada revisión de la literatura aborda los fundamentos teóricos y los antecedentes de la investigación. El segundo capítulo, presenta la identificación del problema, enunciado del problema, justificación y objetivos de la investigación. El tercer capítulo, desarrolla la metodología de la investigación. El capítulo cuatro, presenta los resultados y discusión de la investigación, en base a los objetivos específicos de la investigación. Finaliza el trabajo de investigación con la presentación de las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Las actitudes en estudiantes de secundaria

Esta sección discute la actitud en el ámbito de la psicología precisando el concepto, su aprendizaje, las características que tiene, la manera de medir y las dimensiones en su medición.

1.1.1.1. Conceptualización

La palabra actitud deriva del latín “actitudo” que significa manifestación de un estado de ánimo, y el diccionario de psicología precisa que la actitud es la tendencia a actuar o pensar de determinada manera respecto a un fenómeno, situación o estímulo concreto. De otra parte, en la literatura se distingue diferentes conceptualizaciones que realizan los autores sobre actitudes, algunas breves y otras extensas que presento a continuación:

Las actitudes no sólo se forman de manera individual, sino que dependen también de una serie de combinaciones como circunstancias, experiencias personales, valores y el entorno sociocultural. Las actitudes generalmente son durables, lo que permite ser medibles, pero también son susceptible a los cambios e incluso según las regiones de un mismo país (Caballero, 2018).

La actitud es la manifestación del conocimiento, si bien hay una relación entre actitud y conducta, la actitud es modificable según el estímulo que se predisponga; mientras que la conducta es un proceso que se va manifestando en

acciones a lo largo de su vida, por lo que no se expresa de manera uniforme. Por consiguiente, la actitud de la persona sí cambian, lo que significa se puede educar y debe ser enseñada a los estudiantes (Macías, 2016).

Las actitudes son entidades abstractas o concretas hacia una predisposición sea favorable o desfavorable. Además, incluyen componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales con la tendencia para actuar. Por ello se puede evidenciarse en la conducta y/o comportamiento, esto dependerá de una serie de situaciones circunstanciales para que cambie o se inhiba (Caldera, 2015).

Las actitudes son como juicios evaluativos, que tiene carácter favorable o desfavorable, sobre objetos, personas o acontecimientos (Robbins, 2009).

Es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente o un objeto cognoscitivo. Es una estructura estable de creencias que predispone- al individuo a comportarse selectivamente ante referentes individuales (Kerlinger, 1982).

En consecuencia, existe un consenso en los autores citados al definir que una actitud es la predisposición para realizar una acción determinada, de sus pensamientos, sentimientos de manera favorable y/o desfavorable en función al conocimiento que se tiene sobre los hechos, procesos y objetos. Además, el cambio de actitudes se fundamenta en la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen (1967) que es un predictor, un juicio probabilístico con lo que se puede estimar la intención hacia una conducta.

1.1.1.2. El aprendizaje de las actitudes en estudiantes

Las actitudes se aprenden de manera gradual a través del tiempo, se adquiere a lo largo de la vida, en constante interacción con profesores, alumnos, padres de familia y por extensión con la comunidad educativa, esto dependerá según la atención a los grupos culturales, los cuales pueden repercutir en la forma de ver y hacer las cosas sobre al algún tema y por consiguiente, influye en la actitud hacia la educación inclusiva (Angenscheidt y Navarrete, 2017).

Las actitudes son aprendidas; no es innato tener con una propensión positiva y/o negativa de manera particular sobre los procesos y objetos de la actitud; por

consiguiente, se aprende en diferentes circunstancias de diversa manera; lo que hace que sea inevitable sobre aquellos momentos, hechos en las que hemos experimentado (Cueto, 2003).

Las actitudes son predisposiciones adquiridas a través de la experiencia, por lo que se valora las formas de comportarse, ya sea manera favorable o desfavorable en las diferentes circunstancias a nivel personal y/o situacional. Al ser aprendidas son susceptibles a ser modificadas por los mismos procesos que se adquirieron (Allport, 1967).

Las actitudes hacia un comportamiento específico son inminentemente personales que incluye sentimientos afectivos de tipo positivo y/o negativo. Los postulados de la conducta saludable es el resultado directo de la intención comportamental del individuo, depende de la persona si lo desea cambiar de actitud, muchas actitudes se encuentran bajo control voluntario. Esta intención comportamental está en base de dos hechos: uno exclusivamente de carácter personal y el otro depende de la influencia socio cultural (Fishbein, 1967).

En consecuencia, la actitud es condición necesaria en los estudiantes por la constante observación que realizan sobre sus hechos, pensamientos y sus formas de actuar en la sociedad, que se convierte en una relación inseparable entre el raciocinio y la reconstrucción de reflexiones, en el marco por la autonomía del pensamiento en el desarrollo de la creatividad (Acosta, 2013).

La actitud es duradera en creer y conocer, acompañadas de una carga afectiva ya sea en contra o a favor. Lo conceptual va siempre junto con lo procedimental y éste con lo actitudinal. Los cuales se diferencian según el nivel de cognición de las personas (Larrosa, 1995).

1.1.1.3. Medición de las actitudes

La medición es una práctica destacada en la actividad científica que permite alcanzar niveles de rigor y desarrollo teórico muy superiores a los de la investigación cualitativa, que se distinguen su alto grado de matematización porque permite asignar números a los fenómenos, hechos que expresan numéricamente o susceptibles de medición (Diez y Moulines, 1997); y para medir actitudes se utilizan las escalas que tienen un conjunto de valores

numéricos asignados a comportamientos de personas con el propósito de cuantificar y medir sus cualidades. Dentro de ellas se puede distinguir las escalas de Likert, escalas de Thurstone, las escalas de Gutman y las de diferencial semántico (Mejía, 2005).

Es así, que las opiniones a través de expresiones verbales son manifestaciones de las actitudes, las mismas pueden ser medidas a través de la escala de actitudes de tipo Thurstone por el método de intervalos aparentemente iguales, que evidencia que la escala objetiva existe en función a la hipótesis planteada. Según este planteamiento el estímulo adquirirá la variación y fluctuación, pero a través del tratamiento estadístico se hará estable (Thurstone, 1928).

Por tanto, los teóricos presentados coinciden, que las actitudes tienen dimensiones básicas: el cognitivo, el afectivo-emocional y el conativo o predisposición a actuar, muy importante para comprender la complicada relación que existe en el comportamiento de las personas (Robbins, 2009).

1.1.1.4. Dimensiones en la medición de las actitudes

A. Cognitivo

El componente cognitivo comprende las opiniones o creencias que se tiene sobre algo; en consecuencia, expresa la evaluación del objeto a través del pensamiento o ideas, que éstas pueden ser positivas o negativas, dependerá del tipo de creencias que se tenga (Sánchez, 2016).

Las actitudes son transferibles y dinámicas, están relacionados directamente con los valores. La actitud en la dimensión cognitiva, implica conocimiento real y contextual, construidas a partir de las prácticas culturales concretas, y no es posible valorar sin conocer de alguna manera el objeto y los procesos por conocer (Hurtado, 2014).

Las actitudes cognitivas están conformadas por las formas de ver y creer sobre los hechos y objetos, por el conocimiento que sabemos sobre ellos. Las características cognitivas se refieren básicamente al nivel de sus conocimientos, de sus creencias, ideas, de sus tendencias que el individuo tiene hacia su objeto de estudio (Aigner, 2008).

La dimensión cognitiva forma parte del conocimiento de las diferentes acciones, sus formas de pensar, de creer, pensar, valorar, sus saberes y perspectivas, todas con carácter valorativo sobre la esencia de la actitud y evidencia los valores que simboliza para las personas (Morales, 2007).

B. Actitud afectiva emocional

Son las emociones o sentimientos que tienen resultados conductuales, son adquiridas a través de padres, maestros y compañeros. Se relaciona con el hecho de sentirse de alguna manera incluida al grupo o situación (Sánchez, 2016).

Actitud afectiva es la consideración que se siente, ya sea a favor y/o en contra sobre las diferentes acciones sociales. Es la dimensión más característica de las actitudes. Lo que se diferencia principalmente de las formas de creer y las opiniones particulares del componente cognoscitivo. La principal característica de la actitud afectiva se refiere básicamente a los sentimientos y a la valoración sobre de los distintos hechos (Aignerren, 2008).

La dimensión afectiva está evidenciada en los diferentes procesos que aseguran y/o refutan los cimientos de nuestras creencias, pragmatizados en sentimientos valorativos y predilecciones, también se refiere cómo uno se siente anímicamente sobre sus estados emocionales que se relacionan directamente de manera física y/o emocional ante los hechos de la actitud como: tensión, ansiedad, felicidad, preocupación, dedicación y pena (Morales, 2007).

C. Conductual

La dimensión conductual, alude principalmente con el propósito de conducirse de cierto modo con personas o con algo. Se manifiesta que este componente no tiene por qué cristalizarse en una conducta, sino más bien, se refiere a una predisposición o tendencia a comportarse de una determinada forma (Morales, 2007).

La dimensión conductual es la manera como se reacciona frente a las personas y objetos en determinados momentos. Es la característica principal de esta dimensión mostrarse tal como son, por consiguiente, lo conductual se refleja en

todas las intenciones comportamentales sobre las diferentes acciones, propias de la actitud (Aignerren, 2008).

1.1.2 La construcción de ciudadanía intercultural en estudiantes de secundaria

1.1.2.1 Concepción occidental moderna de ciudadanía

La ciudadanía según la concepción aristotélica es la participación directa en la administración de la justicia y en el gobierno, por tiempo ilimitado sin elección ni representación, pero no en sentido de mando y obediencia, sino de deliberación encaminados al gobierno. Y ante planteamiento aristotélico hay diversidad de ciudadanos según los regímenes políticos, es decir el que es ciudadano en una democracia, no puede ser en una oligarquía (Bueno, 2018).

En cambio, la ciudadanía para (Marshall, 1949) contiene un conjunto de derechos sociales, civiles y políticos que tienen las personas por ser miembros de la sociedad, de manera que por vez primera se habla de esta triada de derechos. Además, la ciudadanía es producto de un proceso histórico concreto, sin embargo, la connotación actual está relacionada con la idea de un vínculo entre personas que poseen algo en común (Buenrostro, 2011).

Pineda (1999) identifica tres enfoques de ciudadanía en el criterio del papel de las personas frente al poder y al Estado. El primero, planteado por Thomas Hobbes en el Leviatán, que considera a la persona como un súbdito del poder supremo, cuya función es someterse y adherir su voluntad, no interferir y sujetarse a las obligaciones y deberes que son asignadas. El segundo, contrapuesto al anterior representado por John Locke, que es el de la representación y participación, donde el gobierno este sujeto a control, escrutinio y juicio de los ciudadanos, dando por sentada la existencia de ciudadanos formados conscientes que ejercen sus derechos. Y el tercer enfoque, representado por Rousseau y Granacci del empoderamiento y creación neta de poder con la participación activa que considere la educación, organización y desarrollo político de la población orientados a los pobres, marginados y analfabetos.

1.1.2.2 La ciudadanía en la perspectiva de la cultura andina

La ciudadanía es un conglomerado de principios y experiencias que se adquieren para participar activamente en la sociedad, para crear comunidades cívicas en función a los diferentes valores, perspectivas con propósitos democráticos compartidos, desde la diversidad socio cultural, considerada como riqueza y oportunidad con actitudes de criticidad ante la sociedad que contribuya no sólo a recrearla sino también, practicarla de manera permanente en términos de equidad y solidaridad (Marín, 2013).

La ciudadanía se concibe como formas de ejercer los derechos y deberes auténticos para todos, sobre todo el respeto desde todo punto de vista entre distintas culturas vivas, para la visibilización de sus proyectos de vida, valorando sus formas de ver y hacer las cosas; la misma que colabore en la implementación de la nueva ciudadanía intercultural (Ansión, 2007).

La concepción actual de la ciudadanía no sólo es ejercer lo que nos corresponde hacer, sino también, lo que tenemos que ser, y/o de pertenecer a un territorio, o a un grupo social diferenciados económica y culturalmente. Ser ciudadano también es compartir la responsabilidad con el entorno socio cultural y además con el medio ambiente, ya que, por más diferentes que seamos, convivimos en un mismo techo (Priegue, 2016).

Dentro de la percepción andina de la ciudadanía los hermanos migrantes ejercen sus derechos e incluso más allá de sus fronteras de origen, pero que se comparte la historia, la lengua, costumbres en un territorio cercano (Espejo, 2012).

En el contexto actual el ejercicio de la ciudadanía se entiende como el vínculo político entre el ser humano con el estado, ambos se complementan, asimismo se permite a los ciudadanos ejercer libremente en la vida política de una sociedad democrática, tal como consta en el artículo 30 de la Constitución de 1993. *Toda persona al cumplir los dieciocho años de edad es considerada ciudadano con derechos y deberes.* Para cumplir el rol que corresponde como ciudadano se necesita inscribir en el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil, para obtener el Documento Nacional de Identidad (DNI) (Constitución, 1993).

1.1.2.3 Construcción de ciudadanía intercultural

En los tiempos actuales la ciudadanía requiere ser abordada muy ampliamente desde la dimensión social, político, económico y cultural, no basta ya pertenecer a una comunidad con derechos y deberes; sino que actualmente estamos marcados de prácticas interculturales, porque la diversidad cultural del país configura la sociedad del siglo XXI. En ese sentido, el presente trabajo de investigación asume la ciudadanía desde la concepción andina, que consiste en el reconocimiento de la comunidad sin residencia fija, fundamentada sólo en los vínculos comunes de libre circulación con identidad cultural. Sin bien se hay avances en los derechos universales en la política; más aún no en lo social, por las necesidades distintas, podemos ir hablando de una ciudadanía intercultural andina.

En la ciudadanía social el ejercicio de los derechos civiles, son universales porque la igualdad ante la ley, puede garantizarse a través de instituciones legales; del mismo modo los derechos políticos pueden ser también derechos universales con la aprobación del sufragio universal; sin embargo, los derechos sociales no pueden proveer seguridad económica y bienestar universalmente, porque las necesidades individuales no son universales (Marshall, 1949).

El éxito de una buena ciudadanía ha de lograrse en función a sus libertades fundamentales que disfrutan sus miembros, entendida como control sobre sus propias vidas, donde cada individuo pueda transformar sus bienes según sus capacidades para generar bienestar social, su dignidad, integridad y sobre todo su autonomía (Sen, 1976).

Educación en la ciudadanía significa desplegar en los alumnos de todos los niveles de educación para desarrollar competencias ciudadanas referentes a su desarrollo cognitiva, afectiva, que son sumamente necesarias para interactuar y convivir con los demás, de manera democrática, participativa de la vida en sociedad en su conjunto (Instituto Peruano de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica [IPEBA], 2013).

Asumir la ciudadanía constituye también haber superado algunas barreras de inequidad social como producto del aprendizaje deliberado, el cual es garantía

para la buena convivencia entre todos y aportar a la construcción de una ciudadanía plena en bien común, gracias a la participación activa, franca de manera colectiva e individual. Esta experiencia debe ser asumida por la escuela para concientizar y fortalecer a los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria, que les permita ejercer su ciudadanía en los diferentes contextos (Calmet, 2013).

La ciudadanía intercultural implica que en las diferentes sociedades y/o culturas deben coexistir interactuando bajo los principios de respeto, en igualdad de condiciones con participación activa en los diferentes espacios del estado con identidad propia, sin la superposición de ningún tipo y valorando a los demás en toda su idiosincrasia (Morales G. , 2021).

La ciudadanía intercultural implica que entre dos o más culturas coexistan en permanente interrelación, basadas en el respeto y en igualdad de condiciones. Por tanto, el enfoque intercultural no permite vivir en desigualdades, entre ciudadanos aún con distintas costumbres, sin beneficiar ni a unos ni a los otros; en la perspectiva de la formación como nación, basados en dos fundamentos básicos: la ética y la democracia (Morales G. , 2021).

En el Perú el propósito principal de la educación intercultural sigue siendo los indígenas rurales, razón por lo cual la mayoría de su población tiene la percepción de vencer el racismo y a la discriminación, convirtiéndose así en monolingües en castellano y ascender socialmente, además que el 67% de los indígenas viven en las ciudades y por consiguiente, los estudiantes llegan a la escuela como bilingües y/o monolingües, sumado a ello no existe una reflexión estratégica para involucrar a los estudiantes no indígenas sobre la pluriculturalidad, multilingüismo en el sistema educativo nacional (López, 2021).

En la actualidad se requiere una educación matemática intercultural, abierto a otras racionalidades, donde se tome en cuenta otros saberes indígenas que se pragmatiza en las diferentes actividades agro festivas, donde se priorice no el cómo enseñar, sino qué enseñar, para ello se requiere profesores con formación etnomatemática, reflexivos, creativos y no meros consumidores de la matemática occidental (Vilca H. , 2021).



Desde el proceso de construcción de la educación con enfoque intercultural en el Perú, en sus inicios estuvo orientada sólo en el aspecto lingüístico, progresivamente se reconoció que no solo es la lengua, sino también la cultura, la cosmovisión de sus pueblos, se ha tomado conciencia cada vez más sobre la heterogeneidad cultural y lingüística, así como la necesidad de asumir la interculturalidad donde quede expresada en nuestras actitudes y comportamientos. Los hechos anteriormente nos permiten tener una visión histórica del avance de la educación intercultural; pero también aún existe la agenda pendiente que constituyen retos para el país (Villavicencio, 2014).

Las poblaciones originarias de cada cultura viva, poseen el derecho de conservar sus diferentes manifestaciones culturales y también, fortalecer sus instituciones y organizaciones con plena participación, no sólo en la vida política, sino también en lo económico, sociocultural de la nación, sin condicionamiento alguno (Organización Internacional de Trabajo [OIT], 2012).

La ciudadanía intercultural significa construir y reconstruir a partir de la valoración de las diferentes prácticas culturales, donde prime el respeto en todas sus dimensiones entre ambas culturas, que es la base principal para iniciar el buen vivir en una sociedad pluricultural en la que habitamos. Lograr una sociedad con identidad cívica significa aprender y reaprender a socializar vivir y dialogar con los otros, respetando sus valores y acuerdos de convivencia con una mirada dialógica se vean reconocidos y valorados (Bartolomé y Cabrera, 2007).

Para el lograr una sociedad intercultural con actitudes favorables hacia ella se debe concientizar principalmente a nivel personal, interpersonal y colectivo, desde la temprana edad e incluso a nivel institucional y/o organizacional para que el cambio sea más estructural. Asimismo, a las diferentes instancias les corresponde promover estas actitudes positivas para favorecer la construcción de una sociedad más tolerante e intercultural en todas sus manifestaciones. Esta forma de trabajo favorece la transformación social. Podemos llegar ser iguales, pero sin dejar de ser diferentes, con habilidades propias de nuestro entorno social para diferentes contextos (Madariaga, 2006).

En el Perú debido a las diferencias sociales que dificultan la convivencia armónica, se necesita refundar un pacto social, empezando por las condiciones



del diálogo sobre los factores económicos, sociales, políticos de ancha base y de doble vía (Tubino, 2005).

La ciudadanía en la Comunidad Andina de Naciones (CAN) como organización hay avances en la integración de Suramérica, donde ciudadanos de los países miembros pueden participar con capacidad de decisión, más allá de lo estrictamente político, económico; sino también pueden circular libremente en la subregión: Colombia, Bolivia, Ecuador y Perú (Comunidad Andina [CAN], 2004).

Desde el punto de vista cultural, cuando se habla de ciudadanía sería una forma de adoptar las formas y nuevas costumbres para convivir, después de haber sufrido la exclusión. Pero también podría ser una estrategia política para lograr ciertos derechos y reconocimiento, que no fueron tomados en cuenta anteriormente; caso contrario es tiempo de tomar conciencia y valorar realmente que aquí nadie es más que el otro, si bien tenemos diferentes habilidades, las mismas deben ser una fortaleza en la construcción de la ciudadanía intercultural (Reguillo, 2003).

La ciudadanía cultural tiene que ver con todas las manifestaciones culturales, poner en práctica de manera objetiva y subjetiva los valores que cimientan la organización política, cultural de una comunidad (Giménez, 1999).

1.1.2.4 Ciudadanía democrática, social e inclusiva

La ciudadanía social inclusiva promueve las mejores oportunidades en igualdad de condiciones en la apertura, permanencia en los diferentes espacios públicos y privados en las instituciones u organizaciones. Ser un ciudadano inclusivo implica promover siempre la justicia social, favoreciendo inclusión de aquellos que están en condiciones de vulnerabilidad de cualquier índole para su reinserción a la comunidad (Marin, 2013).

De acuerdo a la teoría sustentada por diferentes estudiosos, se debe poner en práctica los nuevos conceptos y teorías planteadas a través del tiempo que permita promover verdaderamente el diálogo intercultural entre sus miembros, bajo el principio de respeto a otros para generar una convivencia armoniosa, incluyendo y tratando con equidad a la población más vulnerable. Por tanto, es

urgente socializar, e involucrar de manera consciente que hay derechos y deberes innegociables para el cumplimiento efectivo que permita la construcción de la ciudadanía para todos, sin condicionamiento de ningún tipo, ya sea social, cultural o lugar de nacimiento (Marin, 2013).

En los tiempos actuales hacer uso de la ciudadanía con carácter democrático, como corresponde requiere la participación activa y efectiva desde diferentes aristas, en el marco democrático, e intercultural para la implementación de una ciudadanía que sepa convivir en armonía con otros, especialmente con aquellos ciudadanos, que por alguna razón fueron excluidas, los cuales deben permitir a reflexionar y evaluar lo procedido (IPEBA, 2013).

La ciudadanía social es una forma de entender en referencia a alguien que tiene status reconocido socialmente, esta idea cada vez es menos valorada, principalmente en las sociedades latinoamericanas (Cortina, 2009).

La participación ciudadana debe ser una acción voluntaria, a partir de uno mismo hacia la colectividad, en base a la orientación y creación de mejores oportunidades, brindando accesibilidad a todos los componentes de la comunidad en aras de lograr el desarrollo sostenible y compartir de manera igualitaria en el marco de la interculturalidad. Para que haya una transformación individual, social tiene que haber la participación activa y efectiva de sus miembros, que se visibiliza en la actitud democrática que muestran en los diferentes contextos socioculturales e institucionales (Bartolomé y Cabrera, 2007).

El ejercicio de la ciudadanía democrática siempre se sustentó básicamente en la eficacia del voto para elegir ciudadanos representantes y autoridades para ejercer el poder político, económico y social desplegadas desde el estado. Lo que constituye como base para acceder a ciertos derechos, asimismo para evaluar la pertinencia de las políticas de inclusión desde la perspectiva que combina la democracia y ciudadanía. Al respecto desde la visión andina de la presente tesis se plantea una ciudadanía participativa en función a las costumbres y valores culturales que los rige para desmembrar rezagos históricos como la pobreza, la desigualdad y la exclusión.

1.1.2.5 1.2.2.5 Construcción de ciudadanía cultural identitaria y cívica

Construir la identidad cultural y luego la cívica debe partir desde el hogar y fortalecerse en los diferentes niveles de las instituciones educativas, para que las nuevas generaciones tomen como base la identidad. La misma que es ejercida con acciones a través de sentimientos de pertenencia al lugar de origen, sus costumbres, normas sociales y otros valores culturales que favorecen la convivencia de manera responsable, justa y democrática de sus conciudadanos (Marin, 2013).

El ejercicio del civismo, en la ciudadanía tiene que haber mucho con la práctica de normas de convivencia, además del comportamiento respetuoso que debe primar en las diferentes acciones. El respeto a las normas sociales de la comunidad es vital, aún, cuando estos no se hayan documentado en papel, pero que fortalece la construcción de una ciudadanía intercultural, con confianza que finalmente nos une como sociedad de todos (Fukuyama, 1996).

La promoción de la ciudadanía con enfoque intercultural depende de una adecuada aplicación de sus principios en la sociedad y en las instituciones educativas de zonas rurales, es una necesidad impostergable entre otros procesos, implica también planificar actividades de aprendizaje con pertinencia contextual, considerando la lengua originaria de los aprendices que permita mejorar significativamente sus aprendizajes, los cuales a través del tiempo repercute en su calidad de vida, no sólo de la comunidad sino también de la sociedad en su conjunto (Sosa y Vilca, 2021).

La ciudadanía de un pueblo se sustenta en la identidad cultural de sus miembros, costumbres, valores, la lengua y el desarrollo de su cosmovisión, pragmatizadas en sus formas de ver y hacer las cosas en el mundo, que es la base principal en la construcción de una ciudadanía amigable, moderna, que finalmente será el techo común de todos y de nuestros elementos constitutivos (León, 2009).

La formación de la ciudadanía con identidad cultural se pragmatiza en la práctica de sus elementos socioculturales, pero igualmente son válidas para la incorporación de la organización de sus miembros y gozar de los derechos fundamentales como el trabajo, educación, entre otros. Es una relación entre las

formas de organización social, política y cultural. El reto es hacer efectiva la comunicación adecuada, pertinente y contextual, la misma que permita profundizar las diversas formas de hacer la vida, con el fin de lograr una ciudadanía cultural en función a los hechos (León, 2009).

Cuando existe el sentimiento, el cariño al lugar que te vio nacer, es tener la identidad cívica. A partir de ahí se va desarrollando las relaciones interculturales para generar vínculos de amistad, afectivos con las personas de la misma comunidad y por extensión con otras, sin ningún condicionamiento alguno (Bartolomé y Cabrera, 2007).

1.1.2.6 Concepción de ciudadanía en el programa curricular de educación secundaria

La educación secundaria dura 5 años y comprende de primero a quinto grado y forma parte el tercer nivel de educación básica regular. Brinda servicio educativo formando de manera humanista, científica y tecnológica. Las mismas que son formadas y organizadas en el desarrollo de las 11 áreas curriculares y articuladas en 31 competencias, además comprende dos competencias transversales a las áreas para enfrentar los retos convivir en los diferentes contextos.

La educación secundaria comprende el VI y VII ciclo de Educación Básica Regular. El VI ciclo atiende a los estudiantes de primero y segundo grado y VII ciclo comprende a los estudiantes de nivel secundaria de tercero, cuarto y quinto grado, en estos ciclos los estudiantes están experimentando cambios físicos, corporales, emocionales, cognitivos y actitudinales propios de la edad, además que desarrollan el pensamiento abstracto para el fortalecimiento de su personalidad. En el currículo nacional se tiene el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) que tiene como propósito de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen dos competencias: convivir y participar democráticamente y construir su identidad.

Los enfoques transversales del área DPCC en el currículo nacional que están directamente relacionados son dos: Primero, que desarrollar la tolerancia, el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas, cuya atención a la diversidad debe promover la valoración e inclusión de todas



las personas con el reconocimiento de sus características y necesidades particulares. El segundo, formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país, para promover el reconocimiento de desigualdades entre las culturas y contribuyan a una actitud intercultural crítica.

En consecuencia, la etapa de la educación básica para los estudiantes de quinto grado debe consolidar su identidad personal e interrelacionar a nivel social y emocional en grupos heterogéneos, las mismas que son factores importantes para concientizarse, reflexionar y asumir actitudes favorables hacia la construcción de la ciudadanía intercultural. Sin embargo, la educación secundaria es el nivel menos atendida respecto a la implementación de la educación intercultural, por consiguiente existen serias limitaciones en la formación de la ciudadanía intercultural, cuando el enfoque no sólo esté orientada a la población escolar originaria, sino también debiera ser para los estudiantes de los grupos hegemónicos, caso contrario las diferencias sociales de distinto tipo seguirán condicionando la convivencia (López, 2021).

En este sentido es vital promover el ejercicio de la ciudadanía a partir de la práctica de la diversidad cultural. De esta manera involucrar en la valoración y el reconocimiento de los valores culturales no sólo andinas, sino también los valores universales que permita construir una sociedad más inclusiva, intercultural basadas en el respeto sin discriminación de ningún tipo. Por consiguiente, hablar en la construcción de la ciudadanía intercultural no como un ideal, sino como una realidad, lo que significa poner en práctica lo teorizado hasta el momento.

Es sabido también ninguna sociedad o cultura ha llegado a solucionar sus problemas sin el diálogo intercultural. Hablar sobre la ciudadanía desde el enfoque intercultural no sólo es ver desde los derechos y deberes, sino también desde el ejercicio de la política y económico. En la actualidad ser ciudadano significa ser activo, participativo con todas las responsabilidades que los asiste (Constanza, 2017).

1.2 Antecedentes

1.2.1 En el contexto internacional

Según los estudios de Angenscheidt y Navarrete de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Uruguay, sobre actitudes de los docentes hacia la educación intercultural, se aplicó a una muestra de 44 docentes, para el estudio se eligió el diseño de investigación no experimental, transversal, descriptivo y como instrumento se utilizó la encuesta. Los resultados de la investigación concluyeron que los profesores cuentan con actitudes positivas para implementar el diálogo intercultural; además se evidenció que los docentes en español poseen actitudes más positivas que sus colegas de inglés. También, se evidenció que mientras más experiencia tenga los docentes demuestran tener actitudes más favorables en la implementación de prácticas interculturales, el 73% de los docentes tienen formación sobre la atención a estudiantes con habilidades diferentes, el 86% señalaron que tienen contacto con personas con diferentes valores culturales y el 82%, de los mismos trabajan con personas con habilidades diferentes (Angenscheidt y Navarrete, 2017).

En la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga de Colombia, el estudio se realizó sobre actitudes de los estudiantes de Psicología frente a la interculturalidad respecto a la edad, género y nivel de formación. El estudio fue de tipo cuantitativo de carácter descriptivo y transversal, se aplicó el cuestionario a una muestra de 233 estudiantes de I a X semestre, cuyas edades fueron de 15 y 31 años. El índice de confiabilidad del cuestionario fue de 0.90. Los resultados muestran que el 60% de los investigados se ubican en la escala muy alto en el componente cognitivo, el 67.8% de los mismos se encuentran en alta en el componente afectivo y el 69.5% en alto en el componente conductual. Estos resultados muestran por edad y nivel de formación, más no por género (Villamizar y Núñez, 2016).

En la Universidad de La Sabana de Colombia se presentó una investigación de tipo cualitativo sobre actitudes hacia la ciudadanía y emociones: hacia una verdadera interculturalidad. Cuyas conclusiones principales fueron: que, para lograr una buena actitud ciudadana, solidaria, respetuosa entre todos, se tiene que desterrar los obstáculos emocionales que permita reconocer las diferentes identidades y compartirlas como proceso de aprendizaje en las instituciones educativas. Se debe conseguir esa eliminación, para luego poner en cuestión cómo se debe construir



políticas educativas con el propósito de buscar objetivos comunes para la ciudadanía, los cuales favorezcan subir el nivel de solidaridad mutua y reducir significativamente todo tipo de amenazas socio emocionales (Novales, 2016).

En la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Hurtado presentó estudio sobre efectos de las estrategias didácticas activas en las actitudes hacia la química y su interacción con la dimensión cognitiva, de tipo correlacional a una muestra de 93 estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años, cuyos resultados mostraron que las estrategias didácticas aplicadas influyeron en la formación de actitudes favorables en los estudiantes, porque mejoró la comprensión y otras habilidades sociales como trabajo en equipo; sin embargo no se pudo generar actitudes positivas frente a la asignatura de química (Hurtado, 2014).

Los estudios de García y Sales de la Universidad de Valencia – España, sobre la formación de actitudes interculturales en educación secundaria, a una muestra de 37 estudiantes entre varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre 15 a 18 años. A quienes se les aplicó un cuestionario para medir actitudes interculturales, llegaron a las siguientes conclusiones: el cambio de actitudes a estas edades son más difíciles, puesto que son más reacios para dejarse influir por los adultos de padres e incluso de profesores; por consiguiente, la formación de actitudes interculturales se debe iniciarse a temprana edad de la etapa escolar, para que desarrollen actitudes de tolerancia, respeto, solidaridad e interculturalidad (García y Sales, 1998).

En la Universidad de Barcelona el estudio sobre la construcción de una ciudadanía intercultural inclusiva, de tipo cuantitativo se aplicó a través de un cuestionario a una muestra de 333 estudiantes de educación secundaria en la zona metropolitana de Barcelona, las edades de los alumnos fueron de 14 y 16 años, concluyéndose que los mismos demuestran actitudes pasivas más que activas, al no relacionar el deber con el derecho. En sus respuestas prima que sí tienen más conciencia sobre sus derechos que en sus deberes (Marin, 2013).

En la Universidad Federal de Paraná de Brasil, se realizó el estudio de tipo de análisis cualitativo sobre la educación, interculturalidad y ciudadanía donde concluye que siendo América Latina que habita en los alrededores de la cultura occidental, se identifican rasgos identitarios y culturales propios, como los valores la solidaridad, reciprocidad, respeto propias de la región. En ese contexto el gran desafío de las

políticas educativas debe ser la información y apropiación de sus valores culturales; en la misma línea se debe respetar y adoptar algunos valores universales y comunes que identifican a los latinoamericanos como ciudadanos globales, que permita desenvolverse social, políticamente en el marco de la ciudadanía intercultural (Cornejo, 2012).

Según los planteamientos sobre la construcción de la ciudadanía intercultural y responsable del Ministerio de Educación y Ciencia de España, sostiene que en la educación secundaria tiene ciertas dificultades y carencias en el desarrollo de las habilidades comunicativas desde la perspectiva intercultural en los ámbitos cognitivos, afectivos y comportamentales, lo que dificulta en la formación de una sociedad intercultural propiamente dicha. En el estudio se analizó dos temas prioritarios: la identidad cultural la ciudadanía en diferentes contextos multiculturales con el propósito de encontrar no sólo aspectos comunes, sino también enfoques diferentes y abordar desde la educación en la construcción de una ciudadanía intercultural, activa, responsable y crítica (Bartolomé y Cabrera, 2007).

Según los estudios de Esterman en Quito sobre Filosofía Andina: estudio intercultural de la sabiduría autóctona andina, sostiene que los valores culturales se practican en la diferentes culturas y la lengua juega un componente fundamental que los diferencia culturalmente en el universo andino. Es una heterogeneidad cultural, que se vive desde los tiempos remotos entre sus habitantes, como una forma de percibir el mundo y la vida y desarrollo colectivo muy particulares que los distingue de unos a otros. En la cultura andina se profundizó la sabiduría ancestral a través muchos principios de pensamiento como la reciprocidad, la complementariedad, la equidad, la dualidad, la práctica de los valores fundada en las leyes *ama qilla* (no ser ocioso), *ama llulla* (no mentir) y *ama suwa* (no robar) (Esterman, 1998).

Los estudios en la Universidad Politécnica Salesiana de Quito concluyeron si bien hay buenas intenciones, el cual debe ir acompañada de un compromiso moral, ética de todas organizaciones e instituciones para lograr ciudadanía inclusiva. Una sociedad donde se respete la diversidad y se tome en cuenta como una riqueza, más que como un obstáculo y goce del reconocimiento, no sólo a nivel local, sino también exteriormente, manifestando la diversidad cultural como parte de sus identidades. En los tiempos actuales ser ciudadano global significa pensar y actuar desde contextos

particulares, los cuales deben reflejarse en las prácticas de sus valores en los diferentes escenarios (Haro, 1997).

1.2.2 En el contexto nacional

En la Universidad Nacional del Altiplano se presentó el estudio sobre cuanto se conoce respecto a la Educación Intercultural Bilingüe y cómo fueron las actitudes de los profesores hacia la Interculturalidad en las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis Cusco, a una población de 68 docentes cuya investigación fue de tipo no experimental descriptivo, cuyo diseño de investigación fue correlacional causal, donde los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general de la correlación realizada fue significativa al nivel 0.01, cuyo resultado arroja 0.8, es decir una alta correlación (Llalla, 2020).

En la Universidad Nacional Autónoma de Huanta de Perú se publicó el estudio sobre estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras de Yaputira de la provincia de Huancané de la región Puno; bajo el diseño de investigación transeccional descriptivo, cuyo instrumento que se aplicó fue la encuesta a todos los docentes y estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: el 59.4% de los docentes utilizan casi siempre estrategias de recuperación de saberes previos, mientras que un 43.75% de los profesores algunas veces aplican organización de la información y 46.9% de los mismos algunas veces suelen organizar estrategias grupales, los cuales reflejan la limitada asistencia técnica de las autoridades educativas (Sosa y Vilca, 2021).

En la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, el estudio sobre la diversidad cultural y educación superior en la región Ancash – Perú. Quien sostiene que en la formación profesional en Educación y de otras carreras profesionales, con enfoque intercultural sigue siendo una tarea pendiente; a pesar que la mayoría de sus estudiantes son originarios de la región andina. Porque muchas de sus prácticas culturales, lingüísticas no son visibilizadas; más al contrario son promovidas al olvido, e incluso de sus propios pobladores por falta de conocimiento e información y obligadas por algunas instituciones asimilar la cultura dominante como único y principal portadora de ciencia y tecnología (Julca, 2010).

El proceso de formación de la educación intercultural requiere no sólo del involucramiento real de la sociedad en su conjunto, sino también de sus organizaciones gubernamentales, sociales, la iglesia, entre otros. Promover la aplicación del enfoque intercultural es la responsabilidad del estado y asegurar su implementación en las escuelas del país. Por consiguiente, tenemos la obligación de construir y buscar e implementar desde la comunidad y en todas las instancias públicas y privadas la educación intercultural, a partir de ahí se aseguraría el reconocimiento real de la diversidad cultural, como fortaleza y enriquecedora para ambas partes, lo que conlleva construir una población verdaderamente intercultural, democrática, justa y equitativa para todos (Minedu, 2005).

1.2.3 En el contexto regional

Las prácticas discriminatorias y de marginación hacia las poblaciones originarias del siglo XIX en la región altiplánica surgen los intentos de auto educarse con la fundación de escuelas clandestinas, por los propios indígenas como Manuel Allqa Cruz (Manuel Z. Camacho) y por los mensajeros indígenas, en tiempos en que los gamonales pregonaban “indio leído, indio perdido” posteriormente por los indigenistas que promovieron la valoración cultural del indio y posteriores ensayos pedagógicos se logró ser el centro de interés de la clase intelectual y el mismo estado peruano para incorporar a la civilización y castellanización (Vilca, 2018).

En la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano, Pacho presentó el estudio sobre la identidad lingüística y las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, quién arribó a la siguiente conclusión: existe correlación positiva moderada entre la identidad lingüística de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, porque así demuestran los resultados estadísticos ya que el coeficiente de correlación de Pearson resultó 0.551. Lo cual es significativo estadísticamente a un nivel de 95% de confianza, porque el p-valor resultó 0.000. Por lo tanto, se concluye que la identidad lingüística y la actitud lingüística están relacionadas entre sí; es decir, a mayor nivel de identidad lingüística, se incrementa el nivel de actitud positiva frente a la lengua nativa (Pacho, 2018).



En la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano, Huanca presentó perspectivas del enfoque intercultural en el desarrollo de las competencias ciudadanas en el currículo nacional, con enfoque investigación de tipo cualitativo, donde concluye que las políticas educativas en el Perú está sustentada desde el enfoque intercultural con el objetivo de lograr una convivencia respetuosa, democrática y participativa en el marco de respeto a los derechos humanos; en el desarrollo de las competencias básicas para prevenir prácticas discriminatorias, asimismo formar ciudadanos con valores interculturales, con identidad, que sepa utilizar instrumentos legales y aspire lograr metas comunes. Además, de formar ciudadanos que sepan convivir en democracia, comunicarse en su lengua materna, una segunda lengua y el inglés. Lograr competencias en el ciudadano intercultural construir su identidad, convivir y participar democráticamente; Comunicarse oralmente en su lengua materna, castellano e inglés (Huanca, 2016).

En la Universidad Nacional del Altiplano de Puno el estudio sobre la actitud cognitiva de los estudiantes de los diferentes semestres de la Escuela Profesional de Educación Primaria (EPEP), fueron favorables en 43,96% que muestran actitudes positivas hacia la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y un 38,11% evidencian en el componente actitud afectiva de manera positiva hacia la EIB, en la dimensión actitud conductual en un 48,4% de manera favorable a través de la aplicación de la escala de Likert a una población de 275 estudiantes de ambos géneros en sus 10 semestres académicos 2014 – II a una muestra de 194 unidades de análisis. Estos resultados evidencian que los estudiantes universitarios muestran actitudes favorables y positivas frente a la EIB (Sosa, 2014).

En la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano, Condori presentó el estudio sobre la Práctica de los Valores Andinos en la Actitud de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Aimara de Ácora – Puno. Donde se arribó a los siguientes resultados, la práctica de los Valores Andinos es significativa y muestran actitudes positivas con mayor predominancia, según la prueba estadística la chi cuadrada x^2 calculada $>$ es mayor que la x^2 tabulada, es decir que $50.247 > 21.026$ por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i). Estos resultados significan que los estudiantes manejan y practican diferentes los valores andinos, los cuales han aprendido de sus padres y de



sus ancestros en las diferentes actividades agro festivas de la comunidad y en la Institución Educativa (Condori, 2012).

El estudio realizado por Yucra en la Universidad Nacional del Altiplano sobre actitud de los niños, docentes y padres de familia frente a educación intercultural bilingüe Quechua a una muestra de 109 niños de ambos sexos, 30 profesores y a 109 padres de familia de las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Asillo de la provincia de Azángaro, con el diseño de investigación descriptivo de corte longitudinal de tipo cuantitativo, quien concluyó: que los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria el 9.2% muestran actitudes negativas, mientras que el 16.7% de los profesores muestran actitudes negativas frente a la educación intercultural (Yucra, 2012).

Luego de haber considerado los estudios realizados hasta el momento sobre las actitudes hacia la interculturalidad de los docentes y estudiantes de nivel superior; además se estudió también las actitudes de los niños, padres de familia y ahora aún falta estudiar y/o profundizar los estudios de las actitudes hacia la interculturalidad de los estudiantes de nivel secundaria, principalmente de quinto grado de educación básica regular. Ya que en esta etapa son más conscientes, autónomos y por consiguiente sus actitudes son mucho más consistentes hacia sus ideales como producto de su formación.

El estado de arte del presente estudio sobre las actitudes hacia la construcción de la ciudadanía intercultural en el Perú, aún tiene muchas limitaciones muy a pesar que desde hace más de tres décadas se viene hablando sobre la interculturalidad y más de una década ya están expresadas en los documentos oficiales del currículo nacional del Ministerio de Educación. Si bien hay avances en la concientización en los jóvenes con el propósito de lograr una convivencia, armónica, justa en el marco de respeto a las poblaciones andinas, amazónicas y afroperuanas sin distinción ni discriminación alguna; en el marco de un país pluricultural y multilingüe, no sólo sea considerada como una riqueza nuestros valores culturales; sino también, para conocer más, reflexionar y concientizar a los estudiantes desde las aulas para lograr una actitud positiva, favorables, y se evidencie en la prácticas reales del día a día de manera gradual en la construcción de la ciudadanía intercultural real.



En consecuencia, el vacío de conocimiento amerita investigar luego de haberse implementado las políticas educativas de descolonización por más de cinco y la aplicación de la educación intercultural bilingüe, en base a la experiencias y avances que se tuvo, la misma que nos pueda llevar a la construcción de la ciudadanía intercultural real, gestada desde la escuela en consenso y planificación con los padres de familia, profesores y la sociedad en su conjunto.



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

El Perú es un país pluricultural, multilingüe y multiétnico, con una riqueza cultural ancestral y raigambre europeo occidental (Escobar, 2016) de esta realidad se ha configurado diferentes problemas, por el entramado de la vida cotidiana que provoca encuentros y desencuentros de sentidos de vida y de significados, cada una de ellas con su propia idiosincrasia, cosmovisión con sus formas de hacer y ver las cosas.

Es en este contexto se da la relación entre el poder y la cultura que hasta la actualidad aún no se logró convivir de manera armónica, respetuosa, y sin discriminación de ningún tipo. También, este poder se manifiesta en la ciencia, cuando se escucha voces que deslegitiman los saberes, descalificando, para privatizar la ciencia que ejercen un poder en la construcción de la conciencia con un rol ideológico. Precisamente en este escenario radica el problema del presente estudio, con la persistencia de la discriminación ya sea de carácter étnico, lingüístico, racial y social por las diferencias existentes en nuestra región Puno y el país que es una sociedad pluricultural y megadiverso, que se manifiestan directa e indirectamente en las instituciones educativas de nivel secundaria, con actitudes estereotipadas y prejuiciosas, en sus distintas modalidades.

Es así, que el país se reclama como una sociedad democrática con una economía de libre mercado, pero, esta sumergida en contradicciones entre el ejercicio y construcción de ciudadanía, en sus derechos y deberes ciudadanos. Por tanto, existen percepciones de la condición de ciudadanía en estudiantes que operan con conciencia política, moral y de ordenación jurídica. Frente a ello, surge la apuesta de la construcción de la ciudadanía intercultural propósito del presente estudio que es abordada desde la dimensión educativa.

Porque, en la región andina se manifiestan permanentemente conflictos sociales, lingüísticas y culturales por las diferencias sociales existentes. Y con el propósito de conocer cómo la escuela genera o no actitudes favorables y/o desfavorables en la construcción de la ciudadanía intercultural, que debe estar marcada por la convivencia intercultural.

De otra parte, hace más de tres décadas se viene hablando sobre la interculturalidad si bien hay avances, sobre todo en los claustros estudiantiles de educación secundaria, el enfoque intercultural se visibiliza en la práctica en las diferentes actividades cívicas como en el año nuevo andino, día del campesino, aniversarios, fiestas patronales entre otros.

Es así, que la interculturalidad es el compartir entre individuos de distintas culturas, su forma de vida, históricamente en ocasiones estas relaciones produjeron desencuentros, pero al mismo tiempo se produce el aprendizaje en ambos lados, que permite transformar las sociedades hacia un proyecto de vida que es la ciudadanía intercultural (Ansión, 2007).

Por tanto, la interculturalidad como un proyecto de vida implica también conflictos en el proceso de interrelación con los demás, se manifiestan los prejuicios, intereses de distinto tipo, revertir esta situación es de largo aliento, ciertamente difícil, pero no imposible, esta iniciativa no debe ser entendido como sólo para los andinos, sino también para todos es de ida y vuelta. Las mejores condiciones para la construcción de una ciudadanía intercultural están en los Andes, desde su historia lograron relacionarse y manejarse de la mejor manera en el marco del principio de la complementariedad.

Razón por la cual surgen preguntas como: ¿por qué hablar sobre la formación de ciudadanía intercultural en los estudiantes de nivel secundaria?, ¿por qué las teorías e investigaciones explicar la diversidad de formas de entender y de comportarse en los espacios educativos según sus intereses y expectativas? Y de manera precisa las formuladas en el enunciado del problema.

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Problema general

¿En qué medida y tipo de actitudes tienen en la construcción de la ciudadanía intercultural en los estudiantes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Asillo?

2.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida influye las dimensiones de las actitudes cognitivo, afectivo y conductual en la construcción de la ciudadanía intercultural en estudiantes de quinto grado de nivel secundaria?
- ¿Cuál es el nivel de participación en el ejercicio de la ciudadanía democrática en estudiantes de quinto grado de nivel secundaria?
- ¿Cuál es la frecuencia de la práctica de la identidad cívica en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria?

2.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es importante porque contribuye al vacío de conocimiento de estudios sobre actitudes hacia la educación intercultural bilingüe en estudiantes de nivel secundaria; siendo pertinente, analizar cómo la actitud favorable influye en la construcción de la ciudadanía intercultural crítica y responsable, que más influye en los estudiantes de quinto grado en el ejercicio de su ciudadanía y cuáles son sus referentes culturales.

La utilidad de los resultados permita ampliar y profundizar la base teórica respecto a los estudios existentes de la educación en las ciencias condicionantes para generar nuevos trabajos académicos de investigación que explica, el valor y la necesidad de conocer la actitud de los estudiantes dentro y fuera de las instituciones de nivel secundaria, sobre todo desarrollar una nueva teoría, desde la concepción andina.

Además, los resultados permiten contribuir a la reflexión académica sobre una parte de los problemas que se manifiestan, en los prejuicios culturales, lingüísticos, sociales en las instituciones educativas de secundaria, para que docentes y estudiantes comprendan, y valoren las diferentes manifestaciones culturales, las mismas que permite generar actitudes favorables en la construcción la ciudadanía intercultural.

Además, los resultados reafirman la actitud identitaria para promover los procesos de reconstrucción social en el marco de reconocimiento social de sus derechos, costumbres y construir una ciudadanía intercultural real desde el respeto y el reconocimiento mutuo con otros grupos culturales, desarrollando valores y normas de convivencia donde las

distintas miradas socio culturales son reconocidas y fortalecidas en las instituciones educativas de secundaria, no sólo desde la concepción andina, sino también occidental, porque la práctica intercultural es de ida y vuelta.

Lograr una actitud favorable en los estudiantes en el proceso de construcción de la ciudadanía intercultural real es un reto, en las instituciones educativas de nivel secundaria.

Finalmente, por la relevancia que tiene a nivel nacional y la región de Puno de continuar y ampliar la investigación de la actitud identitaria de los estudiantes que está sujeto cada vez más a cambios bruscos, los cuales se manifiestan abiertamente en profundos conflictos éticos valorativos de sus ciudadanos lo que se evidencia como efectos negativos en la construcción de una ciudadanía intercultural. Y las instituciones educativas debe fortalecerse la práctica intercultural con autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia revalorando diferentes elementos culturales de su ámbito geográfico espacial. Se sabe que muchas de las prácticas ancestrales que desarrollan los estudiantes, no necesariamente han sido aprendidas en la escuela, sino que la influencia fundamental ha sido la familia principalmente los abuelos, de quienes han aprendido en las diferentes actividades agro – festivas de su localidad.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Analizar la influencia de las actitudes en la construcción de la ciudadanía intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Asillo Azángaro.

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de influencia de las actitudes en las dimensiones cognitivos, afectivos y conductuales de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria.
- Establecer el nivel de participación en el ejercicio de la ciudadanía democrática de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria.
- Identificar la frecuencia de la práctica de la identidad cívica en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria.



2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Las actitudes en las dimensiones son positivas y favorables en la construcción de la ciudadanía intercultural en los estudiantes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Asillo provincia de Azángaro de la región Puno.

2.5.2 Hipótesis específicas

- La influencia de las actitudes en los niveles cognitivo, afectivo y conductual son significativas en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria.
- El nivel de participación de los estudiantes en el ejercicio de la ciudadanía democrática es bueno.
- La práctica de la identidad cívica es frecuente en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria en la construcción de la ciudadanía intercultural.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La investigación se realizó en el distrito de Asillo de la provincia de Azángaro de la región Puno, que al año 2022 cumple 168 años de creación política dado su fundación en 1854. En el distrito existe cuatro instituciones educativas de nivel secundaria con modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) de gestión pública: IES San Jerónimo, IES José Antonio Encinas de Progreso, IES Agropecuario de Sillota, y IES Independencia Americana.

Para llegar a la capital del distrito de Asillo existen diferentes caminos, sin embargo, hay dos vías más utilizadas, uno se toma el servicio de transporte en el terminal Mercedes de Juliaca, en su recorrido circula por los distritos de Calapuja, Pucará, José Domingo Choquehuanca y Tirapata. La otra vía, inicia en el terminal de Azángaro y de ahí se viaja en servicio de taxi al distrito de Asillo. Por ambos lados el tiempo estimado de viaje es dos horas en promedio desde Juliaca.

El estudio se enmarca en el paradigma positivista que corresponde al enfoque cuantitativo, al nivel de investigación descriptivo explicativo, cuyo tipo de investigación es no experimental con el diseño de investigación transeccional. La técnica utilizada es la encuesta con el instrumento la escala de actitudes para ambas variables los datos recogidos consideran el juicio de valor, con los puntajes obtenidos de los indicadores de cada dimensión.

La recolección de datos del estudio se realizó en el I y II trimestre del año académico 2019. Pero, antes de aplicar el instrumento se ejecutó el siguiente procedimiento:

- Se especificó las variables de investigación en la escala

- Se precisó las dimensiones de las variables en la escala de actitudes
- Se seleccionó los ítems de la escala de actitudes
- Se calculó el valor que se obtendrá en la escala de actitudes de cada ítem
- Se validó el instrumento por juicio de expertos
- Se validó el contenido del instrumento a través del estadístico coeficiente de Kappa de Cohen

3.2 Población

La población de estudio está definida por la totalidad de los sujetos de la investigación que conforma las unidades de observación, plenamente identificadas, caracterizadas y tienen en común en todos los elementos constitutivos con fines de estudio (Cordova, 2014).

Para el número o tamaño de integrantes de la población de estudio, se asumió el criterio, cuanto más grande es, no significa que es mejor, sino por la calidad de informantes y el cálculo de tamaño de muestra para el trabajo campo es pertinente y confiable, en función al planteamiento del problema. En consecuencia, la investigación la población de estudio está constituida por todos los estudiantes de quinto grados de las instituciones educativas de nivel secundaria con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Asillo, el cual se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes de quinto grado de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Asillo – Azángaro

Nº	Institución educativa secundaria	Nº de estudiantes de 5º grado
1.	IES. José Antonio Encinas de Progreso	129
2.	IES. San Jerónimo de Asillo	119
3.	IES. Agropecuaria de Sillota	30
4.	IES. Independencia Americana de Asillo	29
TOTAL		307

Fuente: Nómina de matrícula de las instituciones educativas de secundaria 2020

3.3 Muestra

El tipo de muestreo para el presente estudio es el muestreo probabilístico por racimos que consiste en seleccionar en dos etapas, con posibilidades y procedimientos probabilísticos en función a la naturaleza de la población del estudio y el tamaño de la muestra por medio de una selección aleatoria de las unidades de muestreo (Hernández, 2014).

Con el método de muestreo probabilístico se calculó el tamaño de muestra según la fórmula, cuya población es finita de las variables del enfoque cuantitativo. Para seleccionar los integrantes de la muestra, se procedió en dos procedimientos: primero se seleccionó la unidad muestral, los racimos (todos los estudiantes de quinto grado de las cuatro instituciones educativas) en la segunda se seleccionó a la unidad de análisis, es decir dentro de los racimos a quienes se les aplicó el instrumento de medición.

Siendo la población total de 307 estudiantes se dividió por estratos que fueron categorizadas por I.E. para distribuir elementos muestrales aplicando la fórmula de estratificación de la muestra.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario con modelo de Jornada Escolar Completa del distrito de Asillo - Azángaro

	Nº	Grado	Muestra probabilística por racimo
Institución educativa secundaria			
1. IES. José Antonio Encinas de Progreso		Quinto	12
2. IES. San Jerónimo de Asillo		Quinto	11
3. IES. Agropecuario de Sillota		Quinto	3
4. IES. Independencia Americana de Asillo		Quinto	3
TOTAL			29

Fuente: Nómina de matrícula de las instituciones educativas de secundaria 2020 y la tabla 1

Para calcular la muestra estratificada se aplicó el siguiente procedimiento con la fórmula o ecuación respectiva:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

Donde :

n : muestra

N : población

$$fh = \frac{29}{307} = 0.0944$$

- IES. José Antonio Encinas □ 129 x 0.0944 = 12
- IES. San Jerónimo de Asillo □ 119 x 0.0944 = 11
- IES. Agropecuario □ 30 x 0.0944 = 3
- IES. Independencia Americana □ 29 x 0.0944 = 3

Luego de los cálculos para cada institución el tamaño de muestra corresponde a 29 estudiantes del quinto grado

3.4 Método de investigación

De acuerdo al paradigma, nivel, tipo de investigación y los objetivos del estudio corresponde el método hipotético deductivo (Tamayo, 2004). Este método principalmente se caracteriza, porque se contrasta la hipótesis fundamentada en teorías con los datos recolectados de la realidad, llamado proceso de verificación (Hernández, 2014).

Por consiguiente, no se pretende construir ninguna realidad, sino que se procedió a observar contextos ya existentes de manera objetiva, los cuales no son provocadas intencionalmente por el investigador.

3.4.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asume corresponde a transeccional y/o transversal de tipo explicativo, cuyo modelo es el siguiente:

$$y = f(x \rightarrow y)$$

Donde:

X: variable 1 (Actitudes en las dimensiones)

Y: variable 2 (Construcción de la ciudadanía intercultural)

El aspecto temporal del presente estudio, siendo una investigación transversal, se recolectó los datos en dos trimestres, pero con los mismos ítems de la escala de actitudes para validar las percepciones aún en diferentes estados de ánimo con la

finalidad de que sus respuestas sean más consistentes en los distintos momentos dados.

3.4.2 Plan de recolección de datos

Los datos de la investigación se han recogido y analizado según el siguiente procedimiento:

- a) Se aplicó el instrumento de la escala de actitudes para recoger y sistematizar de recolección de datos de las variables.
- b) Se ingresó al programa y se sistematizó para generar base de datos de la información recopilada.
- c) Se tabuló los datos utilizando los programas de Microsoft Excel y STATA.
- d) Se sistematizó los datos, organizando todos los resultados en tablas y figuras por variables de manera general y específicas por cada una de las dimensiones de cada variable con sus respectivas interpretaciones y análisis.
- e) Se realizó la prueba de hipótesis estadística con la prueba estadística de la T de Student ($T_c - T_t$).
- f) Los resultados se presentaron en tablas y figuras, la misma que fue utilizada para realizar la discusión con otros resultados.

3.4.3 Análisis estadístico

Métodos gráficos: Se utilizó este método para evidenciar los resultados, según los objetivos de la investigación a través de tablas estadísticas y figuras, luego se ubicó en la curva de distribución normal mediante la media aritmética y la desviación estándar calculados en los datos. El valor de curtosis y/o coeficiente de asimetría entre -1 y 1, para determinar si la desviación pueda ser considerada como ligeramente dentro de la normalidad. Si es que fuera entre -2 y 2 habría una clara desviación de la normalidad, sin embargo, no se considera como extremo.

Métodos numéricos: A través de este método y por mediante el test se consigue contrastar la normalidad, como el tamaño de la muestra no supera a 50, se utilizó la

prueba de normalidad de Shapiro – Wilk porque la muestra es pequeña y proviene de una población con una determinada distribución (media y desviación típica).

Regresión Lineal Simple (RLS): Esta técnica permite valorar de manera práctica y sencilla para predecir las variables continuas como las variables independientes con las dependientes, donde los primeros inciden en el segundo para anticiparse lo que resultara para comprobar la hipótesis planteada que el efecto de la variable independiente en la dependiente es distinto de 0.

En otras palabras, para saber que los valores de la variable dependiente dependen de los valores de la variable independientes, ya que los primeros podrían ejercer algún tipo de control para influir en la segunda variable. En el presente caso queremos analizar si las actitudes influyen en la construcción de la ciudadanía intercultural y simbólicamente se representa:



Por consiguiente, se determina como X incide (actitudes) en Y (Construcción de la ciudadanía intercultural).

Modelo de la recta: $Y = \beta_1 + \beta_2 X + \varepsilon$

Donde la variable Y depende linealmente de la puntuación de la variable X mas una perturbación o error.

Coefficiente de determinación (R^2)

Es un estadístico que se usa con el propósito de probar una hipótesis. El resultado de R^2 oscila entre 0 y 1 cuanto más cerca de 1 esté su valor, mayor será el ajuste del modelo a la variable explicada; mientras que cuanto más cerca de 0, menos ajustada será el modelo y por consecuencia será menos fiable.

Es la proporcionalidad de la varianza total desarrollada por la regresión lineal simple, para evidenciar la bondad del ajuste en la recta de regresión a través de la nube de observaciones que permita tomar la posición si el ajuste lineal es suficiente o se deben elegir otros modelos alternativos. Esta medida de la bondad del ajuste, utiliza el coeficiente de determinación, el cual es representado como: $R^2 = r^2 * 100\%$

“r” es una medida de la relación lineal entre las variables X (independiente) e Y (dependiente).

3.4.4 Procedimiento estadístico para la prueba de hipótesis

Para obtener los valores de la prueba estadística se optó por utilizar la prueba T para saber si las variables difieren entre sí de manera significativa, respecto a sus medias, ya que los datos obtenidos son puntajes y su fórmula general de T de Student es la siguiente:

$$Tc = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Para saber si el valor de t es significativo se calculó los grados de libertad. Los grados de libertad se calculó con la siguiente fórmula, donde la n_1 y n_2 son el tamaño de los grupos que se comparan.

$$gl = (n_1 + n_2) - 2$$

a) Planteamiento de la Hipótesis:

H_0 : Las actitudes de los estudiantes son significativas en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Asillo – Azángaro.

H_1 : Las actitudes de los estudiantes no son significativas en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Asillo – Azángaro.

b) Nivel de significación

$\alpha = 5\%$ margen de error

gl = Grados de libertad

c) Calculo y toma de decisión

Se asumió la T calculada en razón a la correlación de Pearson

$$Tc = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Donde:

r: coeficiente de correlación

n: número de observaciones en pares

d) Conclusiones

Con una probabilidad de 95% se acepta la hipótesis nula y/o hipótesis alterna

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos

Frecuencia temporal requerida para la toma de datos: Para ejecutar la presente investigación se requirió dos trimestres (06 meses) se aplicó el instrumento de la escala de actitudes en los diferentes momentos dentro de los seis meses, para ver la frecuencia y variabilidad en la respuesta de los estudiantes.

Variables a ser analizadas:

Variable independiente: actitudes

Variable dependiente: construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria

Tabla 3

Técnica e instrumentos por objetivos

Objetivos	Técnica	Instrumento
Objetivo general: Determinar las actitudes en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Asillo – Azángaro.		
Objetivo específico 1 Identificar el nivel de las actitudes en las dimensiones cognitivos, afectivos y conductuales de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria.	Encuesta	Escala de actitudes
Objetivo específico 2 Establecer el nivel de participación en el ejercicio de la ciudadanía democrática en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria.		
Objetivo específico 3 Identificar la frecuencia en la práctica de la identidad cívica en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria.		

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Las actitudes de los estudiantes de quinto de secundaria según dimensiones

En la figura 1 se evidencia en detalle los resultados porcentuales de los indicadores de la actitud en la dimensión cognitiva a las unidades de investigación donde el 41% de los investigados indican que ‘siempre’ y ‘casi siempre’ consideran que la ciudadanía es el ejercicio de los derechos y deberes en la comunidad donde se desenvuelven socialmente, el 38% de los estudiantes consideraron como ‘casi siempre’ indicando que ser ciudadano es convivir en el marco de respeto y ayuda a los demás y el 41% de los mismos ‘siempre’ sostienen que ser ciudadano significa vivir en la ciudad según sus costumbres ciudadanas. Según los resultados y sobre todo este último, se explica que aún, existen estudiantes que piensan, que vivir en grandes urbes es sinónimo del ciudadano.

Novales (2016) manifiesta que según la teoría cognitiva de Martha Nussbaum se toma en cuenta algunos elementos culturales que pueden contribuir avanzar hacia la solidaridad mutua, reconociendo las diferentes identidades en el marco de la igualdad y promover una convivencia en la ciudadanía intercultural como parte de las políticas públicas e institucionales.

Para que las actitudes cognitivas de los estudiantes de nivel secundario sean cada vez más favorables, no sólo se debe involucrar al docente, sino también a la comunidad educativa, instituciones en la concienciación de sumir el enfoque intercultural en la realización de las diferentes actividades formales e informales.

Angenscheidt y Navarrete (2017) sostienen que profesores demuestran tener actitudes positivas hacia los principios de la educación intercultural e inclusiva; también, se

evidenció que los profesores con mayor experiencia laboral demostraron tener actitudes favorables para la implementación de prácticas inclusivas, además el 73% de los docentes tienen formación sobre inclusión, el 86% señalaron que tienen contacto con personas con discapacidad y el 82%, de los mismos trabajan con personas con discapacidad. Estos datos están en función a una encuesta de 44 docentes de investigación no experimental transversal descriptivo.

En comparación con los datos porcentuales de la presente investigación, pero de los estudiantes sólo el 41% manifestaron que ejercer la ciudadanía es hacernos respetar nuestros derechos y cumplir nuestros deberes. Esto evidencia de que estamos aún en proceso de construcción, a pesar que han pasado más de tres décadas en ese camino de lograr una sociedad justa, democrática e intercultural.

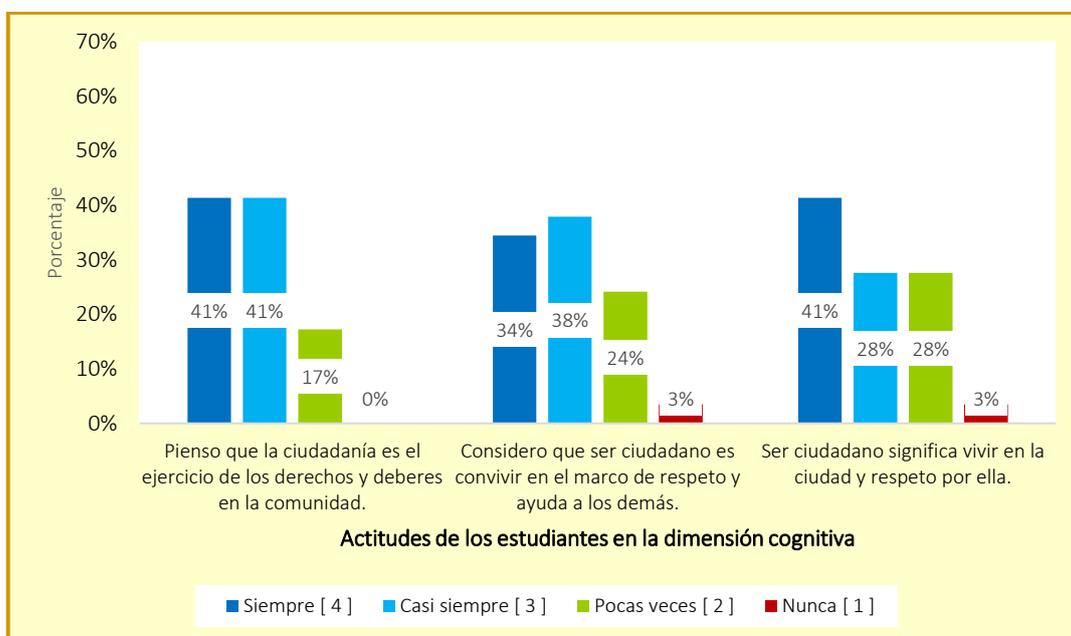


Figura 1. Gráfico de barras con datos porcentuales de la actitud, según los ítems de la dimensión cognitiva

En la figura 2 se evidencia los resultados porcentuales de las actitudes afectivas frente al proceso de construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de nivel secundario. El 66% de los investigados manifestaron que “casi siempre” disfrutaban participando en las diferentes actividades socio culturales de la comunidad, la misma que fortalece su identidad; mientras que el 45% de los estudiantes indicaron que “siempre” les disgusta cuando no se respeta las opiniones de otros respecto a su postura y un 41% les agrada participar en las diferentes reuniones dentro y fuera de la institución educativa,

porque sienten que están siendo valorados. Estos resultados reflejan claramente que los estudiantes sí tienen la actitud y la predisposición positiva al mismo tiempo afectiva para asumir el ejercicio de su ciudadanía en el marco de respeto en una sociedad multilingüe y multicultural.

Marin (2013) es conveniente que los estudiantes hagan posible una convivencia social sin discriminación desde las instituciones educativas y se refleje en sus actitudes positivas y activos en la ejecución de sus derechos y deberes.

Los datos porcentuales del presente estudio evidencian que el 41% de los estudiantes “pocas veces” les gusta participar y ser valorados en las diferentes reuniones, lo que significa que aún les falta reflexión, motivación, autovaloración, para que pueda insertarse, adaptarse y convivir en una nueva sociedad intercultural

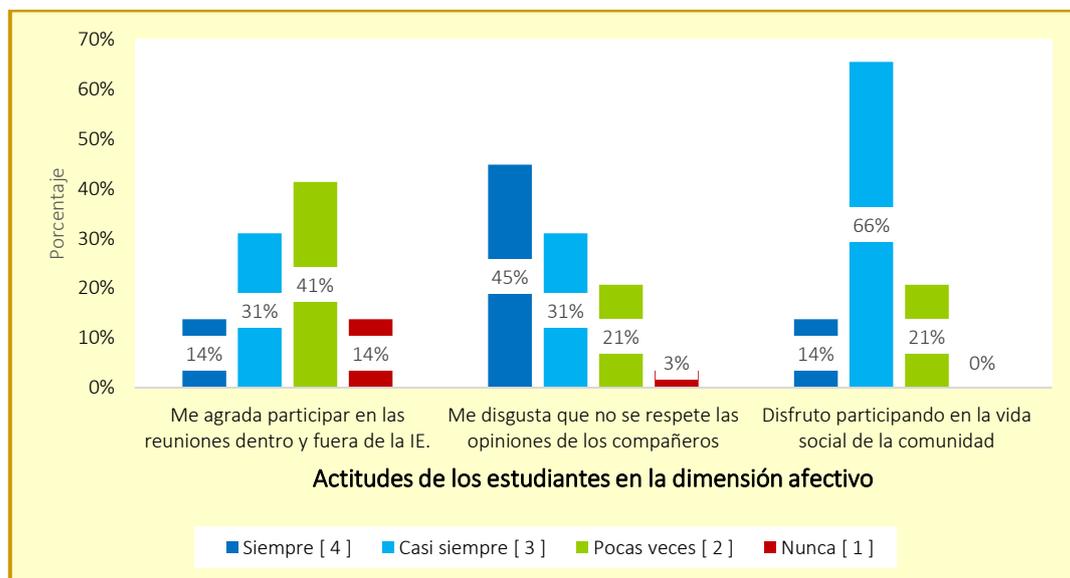


Figura 2. Gráfico de barras con datos porcentuales de la actitud, según los ítems de la dimensión afectiva

En la figura 3 se ilustra los resultados obtenidos sobre las actitudes conductuales hacia la construcción de la ciudadanía intercultural en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas con modelo de jornada escolar completa (JEC). Donde el 41% de los estudiantes manifestaron que “siempre” y “casi siempre” aceptan las diferentes opiniones y formas de ser y hacer de las cosas de sus compañeros. Además, el 41% de los mismos indicaron que “siempre” reconocen las diferentes habilidades de sus compañeros y lo toman como una fortaleza cultural en la convivencia escolar, mientras que el 38% sostienen que “casi siempre” expresan su opinión de manera natural y espontánea en los

distintos contextos. Por lo tanto, a la luz de los resultados hay buena actitud positiva hacia la implementación de una ciudadanía intercultural desde las instituciones educativas hacia la ciudadanía en general.

Medrano (2016) hizo conocer que los sujetos de la investigación con limitaciones en el proceso de regulación emocional presentan bajas creencias de autoeficacia, menor satisfacción académica, menor engagement académico y, consecuentemente, menor rendimiento académico. En consecuencia, saber regular las emociones es un constructo clave para mejorar el comportamiento y rendimiento académico, además, de cuidar el aspecto emocional y el bienestar de los estudiantes.

Si estamos bien emocionalmente, no solo estaremos bien académicamente, sino también éste influirá de manera positiva en nuestras actitudes; y este a la convivencia armónica, sin distinción de ningún tipo, que fortalece la construcción de una ciudadanía intercultural en el marco del enfoque intercultural.

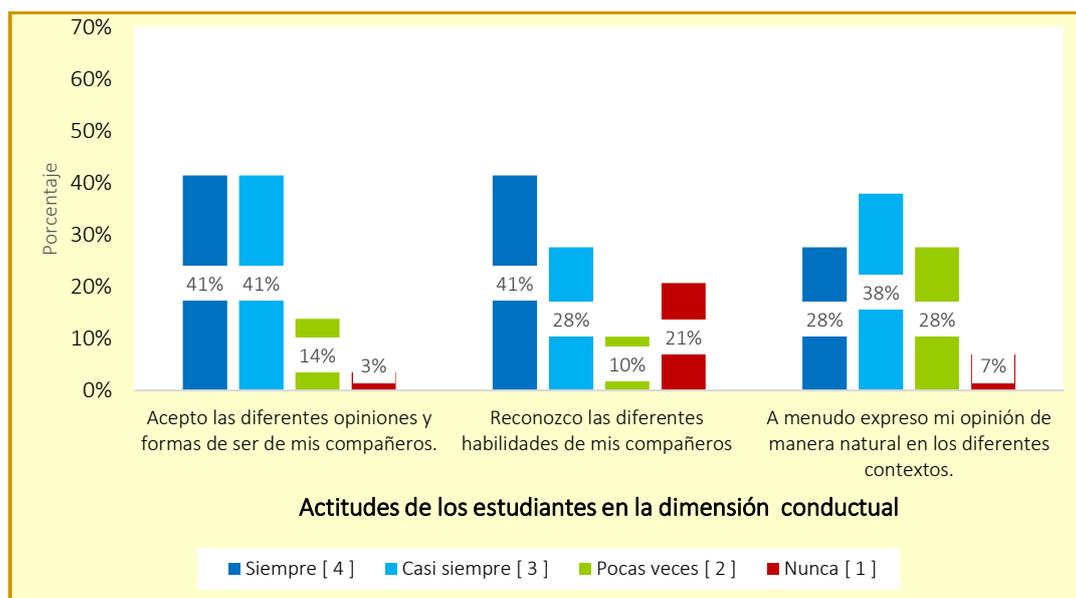


Figura 3. Gráfico de barras con datos porcentuales de la actitud, según los ítems de la dimensión conductual

En la figura 4 se presenta los resultados porcentuales de las dimensiones de la variable independiente actitud de los estudiantes, donde se evidencia que en la dimensión afectiva el 41% de los estudiantes indicaron “casi siempre”, esto significa que en la dimensión afectiva los investigados conocen y tienen predisposición positiva en su nivel de agrado y disfrutan participando hacia la construcción de la ciudadanía intercultural. En la dimensión cognitiva el 38% de los estudiantes indicaron “siempre” creen que la

ciudadanía es el ejercicio de los derechos y deberes en el marco de respeto, lo que trasluce que los investigados conocen y practican actitudes positivas, las mismas que fortalecen la convivencia en el marco del enfoque intercultural. En la dimensión conductual el 38% en promedio los estudiantes indicaron como “siempre” que aceptan las diferentes opiniones, reconocen las diferentes habilidades y expresan su opinión de manera natural, lo que evidencia una actitud positiva frente al objeto de estudio. Claro está que estos resultados demuestran que los aspectos comportamentales y conductuales están en condiciones de ser mejoradas.

Robbins (2013) las diferentes actitudes es el reflejo o consecuencia de los conocimientos que se tiene acerca del sujeto, objeto o fenómeno actitudinal, así sea estos saberes, sean equivocadas. Además, subyace una reacción emocional ya sea negativa o positiva a vuestra postura y genera una predisposición para actuar a favor o en contra del objeto actitudinal. Los teóricos han demostrado que las actitudes son la base que implica, aún más a la propia conducta e involucra una fuerte dosis del razonamiento, como producto del proceso cognitivo, afectivo y conductual para desarrollar con naturalidad y adecuación las diferentes actividades sociales, culturales en la sociedad en su conjunto.

Es ineludible impulsar en los estudiantes la capacidad reflexiva sobre el valor de las actitudes en función a los diferentes valores culturales y tomar posturas en el marco del respeto irrestricto del enfoque intercultural considerando actitudes favorables en lo cognitivo, afectivo y conductual.

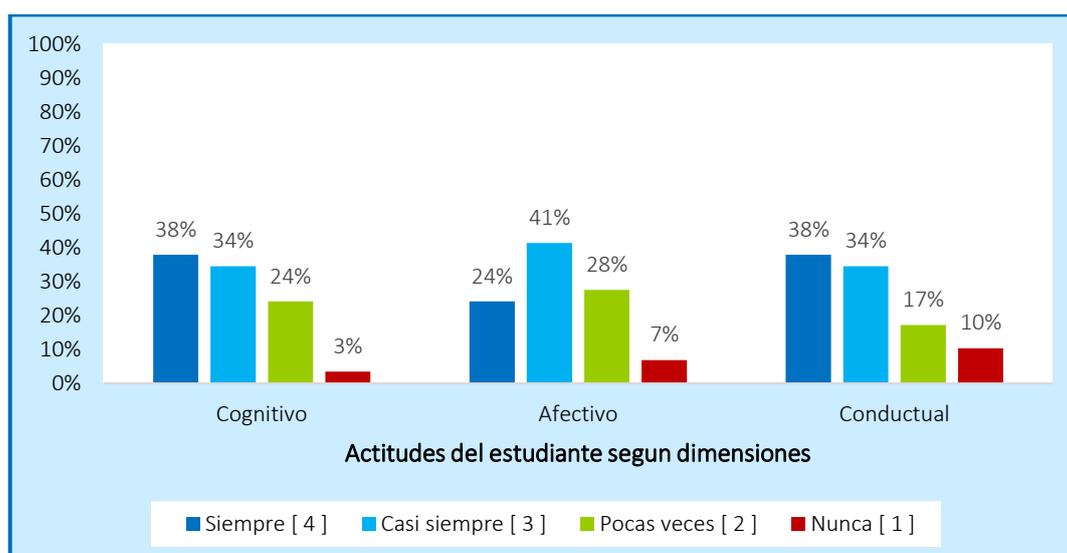


Figura 4. Gráfico de barras, según dimensión de la actitud en los estudiantes de quinto de secundaria.

Tabla 4

Resultados de la variable independiente: actitud de los estudiantes

Escala de calificación		Actitudes de los estudiantes	
Descriptiva	Puntaje	fi	%
Totalmente de acuerdo	[31 - + >	7	24.1%
De acuerdo	[26 - 30]	11	37.9%
Indiferente	[21 - 25]	8	27.6%
En desacuerdo	[16 - 20]	3	10.3%
Totalmente en desacuerdo	[9 - 15]	0	0.0%
TOTAL		29	100.0%

Fuente: base de datos de la evaluación de las actitudes de los estudiantes

En la figura 5 se evidencia los resultados porcentuales de la variable independiente: en función de la estadística descriptiva, sobre la actitud de los estudiantes para ello se realizó una escala de calificación descriptiva por puntajes, el cual reporta en la escala que el 37,9% como “de acuerdo” quienes sostienen que ejercer ciudadanía es respetar los derechos y deberes de los demás; además disfrutan de las diferentes opiniones de sus pares, por consiguiente, aceptan y reconocen las diferentes habilidades de sus compañeros. En la misma línea el 24,1% de los investigados indicaron “totalmente de acuerdo”, mientras que 27,6% manifestaron como “indiferente” y un 10,3% alegaron en “desacuerdo” por consiguiente, si bien hay importantes avances; sin embargo, aún requiere ser fortalecida sus actitudes positivas hacia la construcción de la ciudadanía intercultural.

Llorent y Álamo (2016) las actitudes como un conjunto de formas de ver y hacer las cosas, son expresadas en las conductas, comportamientos, emociones e intenciones. Existen varios conceptos como autores y no siempre coinciden en las dimensiones que conforman las actitudes; sin embargo, se realiza el contraste entre las dimensiones teóricas fundamentadas en el análisis de la postura donde se demuestra que hay semejanza en cuatro factores (creencias, intenciones, emociones y conductas). En el estudio aparece como factor preponderante las actitudes, recogidas a través de preguntas en función al marco teórico asumida, al mismo tiempo genera nuevas dimensiones de manera general.

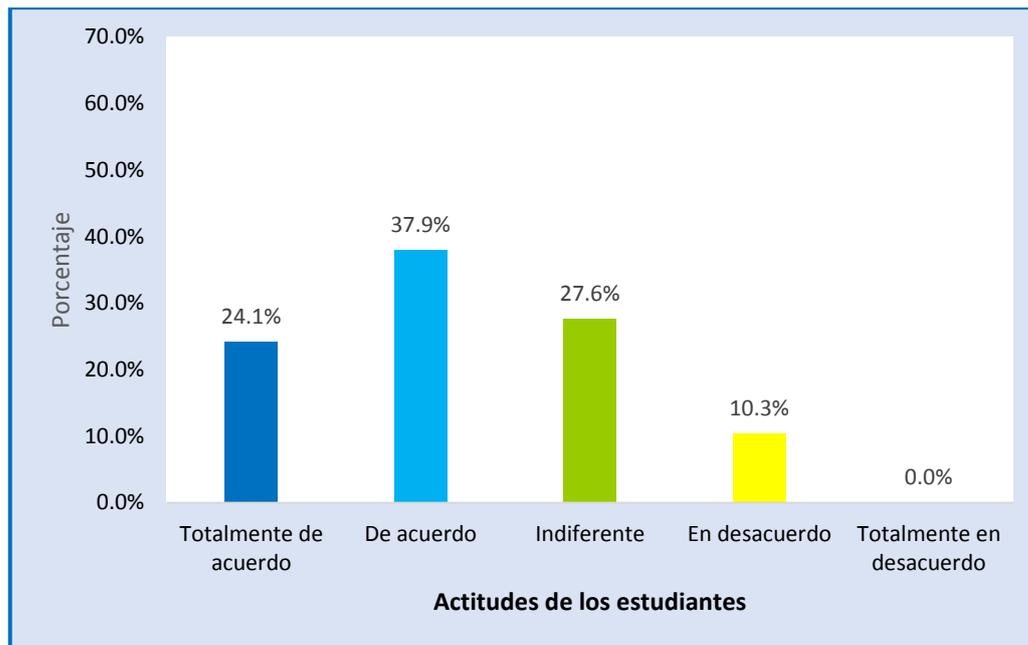


Figura 5. Porcentaje de resultados de la variable actitud de estudiantes

4.2 Resultados de la construcción de la ciudadanía intercultural

Según la figura 6 se observa los resultados de la distribución porcentual sobre la dimensión ciudadanía democrática en los estudiantes de nivel secundario. El 66% de los mismos manifestaron que “casi siempre” participan de manera democrática como una forma de vida en los diferentes contextos, asimismo el 59% de los estudiantes indicaron “casi siempre” que participan en las elecciones del municipio escolar en sus instituciones educativas en el marco de la democracia y también el 45% “casi siempre” demuestran actitudes de tolerancia, respeto y comprensión hacia el otro. Lo que evidencia que los estudiantes sí conocen y participan en las diferentes actividades políticas, organizacionales por derecho sin exclusión de ningún tipo.

Miranda (2007) sostiene que la convivencia en el sistema actual en los distintos estados en el marco de respeto de derechos humanos, pertenencia a una soberanía nacional son fundamentos universales, para promover la ciudadanía democrática compartida. Cuando se respetan los derechos fundamentales del ciudadano se genera la confianza, por ende, se acciona pensando en el otro. Entonces para formar la ciudadanía se debe involucrar a los medios de comunicación, a las familias y la comunidad en general.

Los porcentajes de los indicadores evidencian que la participación de manera democrática en las diferentes actividades en los distintos contextos, significa que hay avances, pero

también falta conocer, informarse sobre las distintas actividades políticas, sociales y culturales que tienen derecho a elegir y ser elegidos. Los cuales siguen siendo un reto principalmente para la escuela para generar una actitud favorable para ejercer una ciudadanía real y democrática.

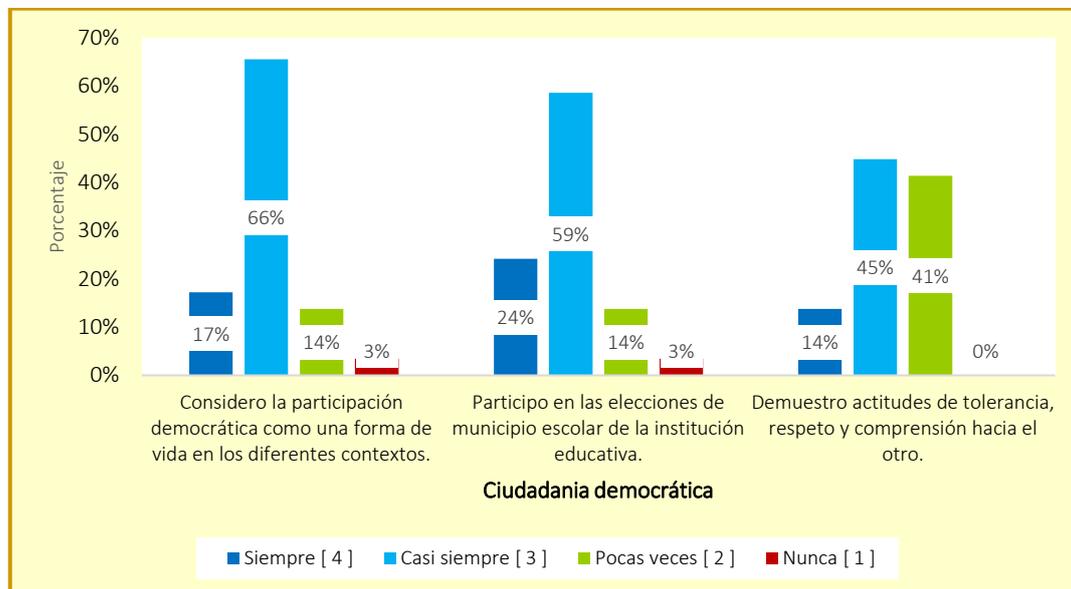


Figura 6. Ciudadanía democrática en la construcción de la ciudadanía intercultural

En la figura 7 según los resultados se encontró una relación directa entre la identidad cívica en la construcción de la ciudadanía intercultural en los estudiantes de nivel secundario ya que el 48% de los sujetos de la investigación afirmaron que “siempre” se comportan como miembros activos de su comunidad, conviviendo dentro de la colectividad respetando siempre los valores culturales de las distintas tradiciones identitarias; además expresan que son conscientes de sus derechos y deberes con la sociedad con los que le tocó a convivir. También el 48% de los mismos indican “casi siempre” que conviven en comunidad respetando los valores culturales de los pueblos, como parte de su identidad. Mientras que el 62% de los estudiantes manifiestan “casi siempre” son conscientes de tener derechos a elegir y ser elegidos por derecho, fundamentadas en las bases de la concepción andina.

En consecuencia, existe la predisposición de los estudiantes a realizar actividades en función a las normas culturales y convivir en el marco de la interculturalidad, a pesar de su importancia y creciente interés, existe un diagnóstico compartido sobre las dificultades para su implantación, así como un evidente divorcio entre lo que “es” y lo que “debiera ser” la participación ciudadana.

Calvo (2010) la identidad y el conocimiento de la educación cívica prepara a los estudiantes cultivar la ciudadanía activa y se fortalece la conciencia cívica, para construir un ambiente favorable en la cultura escolar en el marco de cooperación en el fortalecimiento de la ciudadanía que permita resolver problemas prácticos en el marco de la libertad y autonomía de las personas.

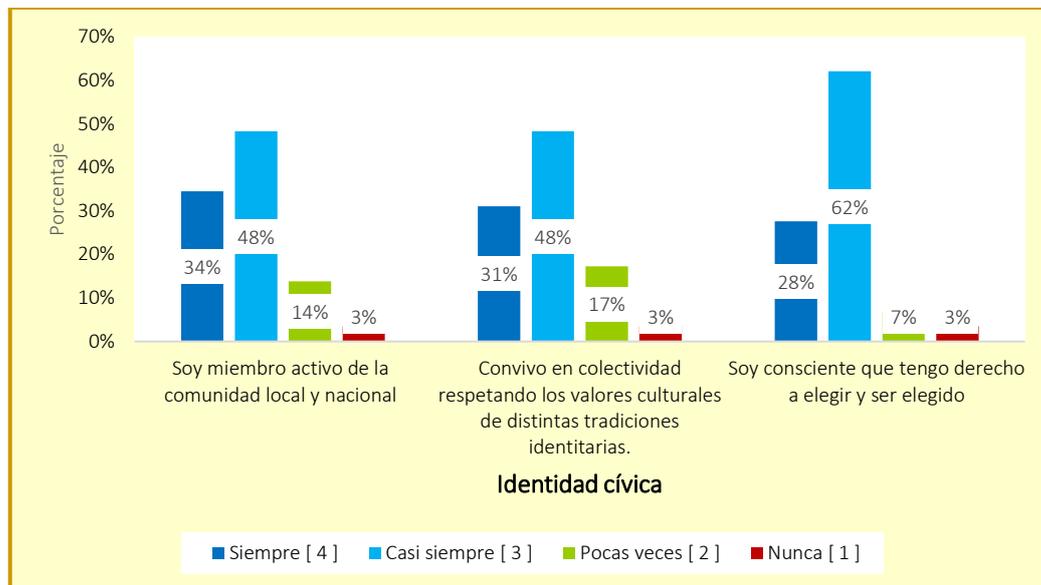


Figura 7. Identidad cívica en la construcción de la ciudadanía intercultural

En la figura 8 se evidencia los resultados porcentuales como consecuencia de las actitudes positivas y favorables de los estudiantes en la construcción de la ciudadanía intercultural. El 48% de los investigados afirmaron que “casi siempre” les gusta convivir no solo con los suyos, sino también con personas de diferentes culturas, al mismo tiempo consideran que la ciudadanía intercultural se construye a partir del respeto y reconocimiento mutuo entre las partes. El 38% de los estudiantes también manifiestan que “pocas veces” consideran que la ciudadanía intercultural se construye desde el respeto y el reconocimiento mutuo, el 41% como “casi siempre” comparten sus sabidurías locales y ancestrales como fuente de integración de la sociedad donde se desenvuelven. Por tanto, la formación en las instituciones educativas es vitales en la construcción de identidades y por ende la ciudadanía, siempre que se asuma el enfoque intercultural no sólo como un programa para la educación indígena, sino también en la educación ciudadina para que haya el verdadero respeto por el otro sin distinción de ningún tipo.

Morales (2021) sostiene que la interculturalidad es respetar los modos de vida de los distintos grupos culturales, en igualdad de condiciones. No se permite asimetrías, entre

ciudadanos por algún poder o beneficio un grupo cultural por encima de otro u otros. La ciudadanía intercultural es un proyecto de nación en América Latina y en otros países. Es una tarea difícil pero no imposible lograr el bien común que está en proceso de construcción y se fundamenta en la ética y la democracia. El mundo actual exige la necesidad de un diálogo intercultural para alcanzar la ciudadanía global a partir de lo local nacional y global.

En el presente estudio como se puede observar los resultados de la investigación de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria sostienen en general que les gusta convivir con personas de diferentes culturas, sin importar la nacionalidad. Este resultado evidencia que, si bien hay un avance en el proceso de concientización sobre las prácticas interculturales, aún hay un reto fuerte, no basta desde la escuela, sino también desde la sociedad civil fortalecer en el aspecto cognitivo, que todas las personas sin distinción de ningún tipo, son imprescindibles en la construcción aún en proceso la tan ansiada ciudadanía intercultural real y crítica.

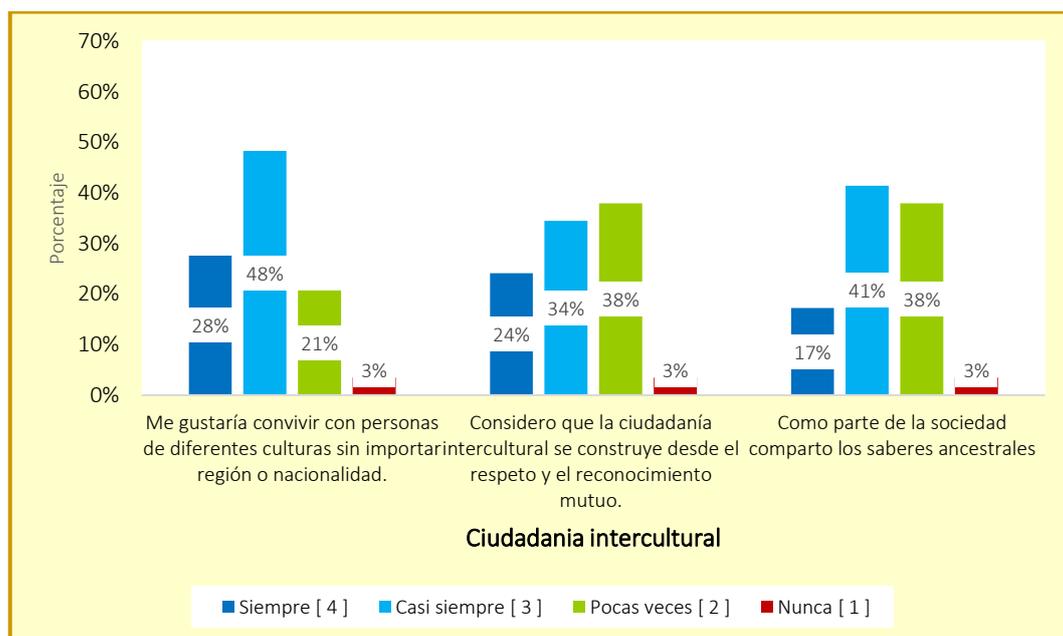


Figura 8. Ciudadanía intercultural.

En la figura 9 se muestra los datos porcentuales en promedio los valores de cada dimensión de la variable dependiente en donde el 55% de las unidades de investigación indicaron que “casi siempre” participan de manera democrática en las diferentes actividades con carácter representativo como las elecciones del municipio escolar; además, en la dimensión identidad cívica, los investigados manifestaron que el 52% “casi

siempre” que en sus comunidades son miembros activos, conscientes para elegir y ser elegidos en el marco de sus tradiciones identitarias. En la dimensión ciudadanía intercultural el 41% indicaron que “casi siempre”. Lo que significa que los estudiantes tienen la capacidad valorativa para construir y reconstruir una verdadera sociedad con carácter democrático e intercultural.

La ciudadanía intercultural significa construir y reconstruir a partir de la valoración de las diferentes prácticas culturales donde prime el respeto en todas sus dimensiones entre ambas culturas, que es la base principal para iniciar el buen vivir en una sociedad pluricultural en la que habitamos. Según Bartolomé y Cabrera (2007) lograr una sociedad con identidad cívica significa aprender y reaprender a socializar vivir y dialogar con los otros, respetando sus valores y acuerdos de convivencia con una mirada con enfoque intercultural se vean reconocidos y valorados.

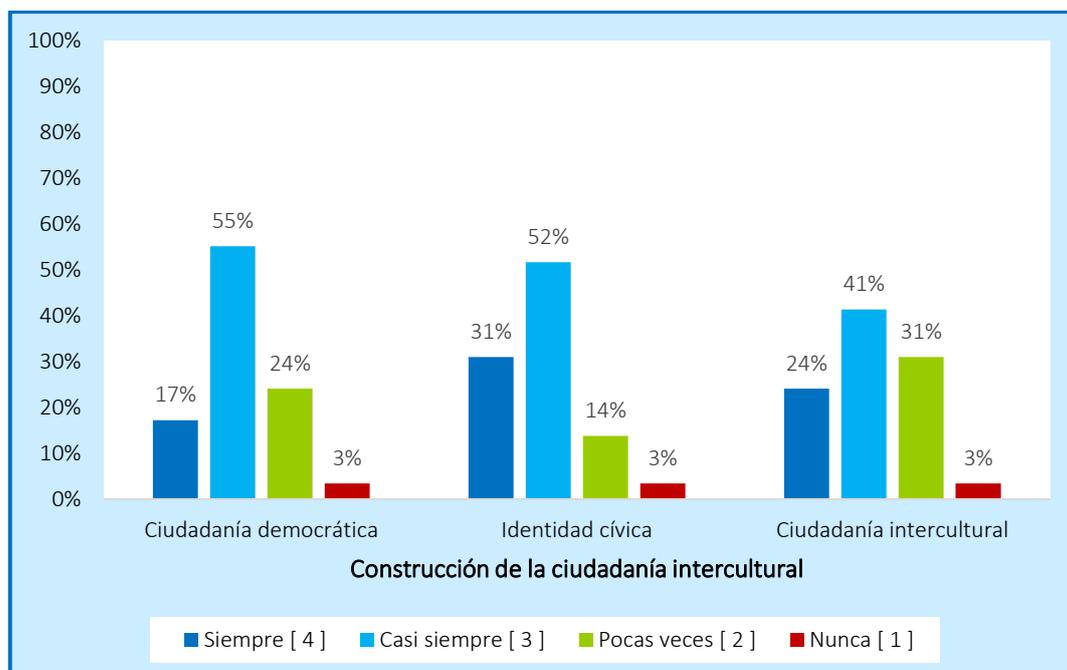


Figura 9. Construcción de la ciudadanía intercultural

Tabla 5

Distribución de resultados de la construcción de la ciudadanía intercultural

Escala de calificación		Construcción de la ciudadanía intercultural	
Descriptiva	Puntaje	fi	%
Muy buena construcción de la ciudadanía intercultural	[31 - + >	8	27,6%
Buena construcción de la ciudadanía intercultural	[26 - 30]	7	24,1%
Regular construcción de la ciudadanía intercultural	[21 - 25]	10	34,5%
Deficiente construcción de la ciudadanía intercultural	[16 - 20]	3	10,3%
Muy mala construcción de la ciudadanía intercultural	[9 - 15]	1	3,4%
TOTAL		29	100,0%

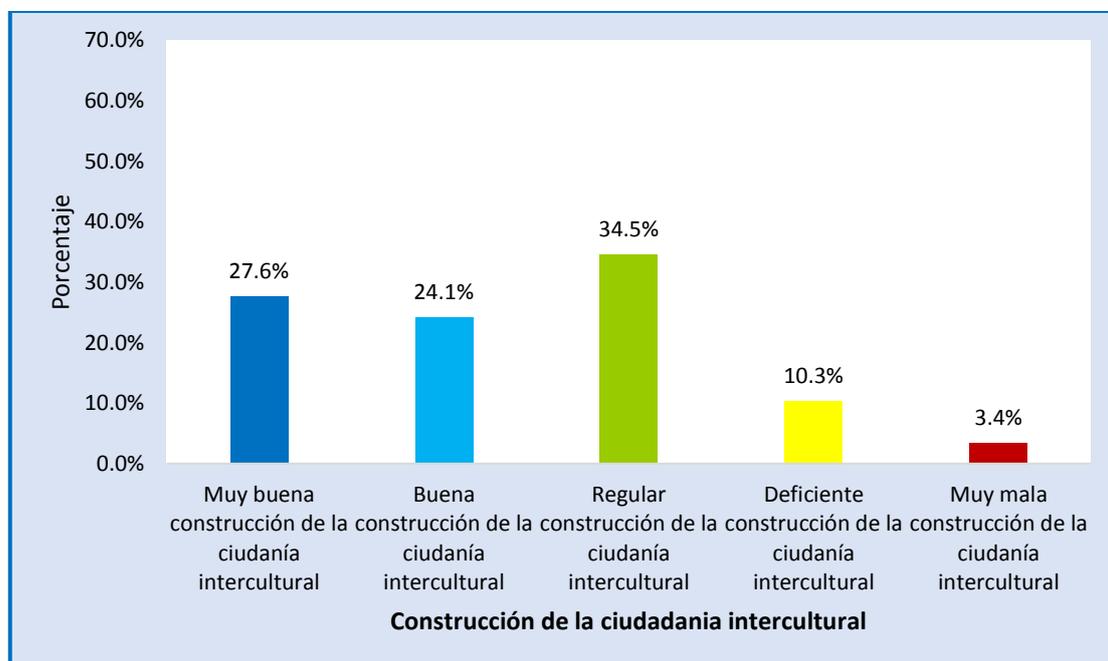


Figura 10. Porcentaje de resultados de construcción de la ciudadanía intercultural

En la figura 10 se evidencia los resultados porcentuales de la variable dependiente: construcción de la ciudadanía intercultural; para ello se realizó una escala de calificación

descriptiva por puntajes el cual reporta que el 34.5% manifestaron como Regular en proceso de construcción de la ciudadanía intercultural; mientras que el 27.6% se ubica en la escala Muy Buena, el 24.1% en Buena; el 10.3% como Deficiente y el 3.4% como Muy mala.

Razón por lo cual, manifiestan que les gustaría convivir con personas de diferentes culturas sin ningún problema, lo que fortalecería en la construcción de la ciudadanía intercultural en el marco de respeto y reconocimiento mutuo, que son principios necesarios de buen vivir para la sociedad actual.

Al respecto los estudios de Méndez (2021) la importancia de una formación ciudadana desde el enfoque intercultural se requiere actualmente una pedagogía descolonizadora, para que no sea más de lo mismo, sino realmente se reflexione y se alcance la formación de una ciudadanía con valores morales, que sepa convivir en sociedad para el bien común, con sensibilidad al medio ambiente, social y político. Además, siempre se respete la libertad y la autonomía de cada una de las personas, en la misma línea sea responsable en vivir en un estado de derecho. Construir la ciudadanía desde el enfoque intercultural con pedagogía que responda al buen vivir como proyecto de vida de nuestros pueblos en función a nuestra filosofía de vida.

4.3 Resultados de la influencia de las actitudes de la construcción de la ciudadanía intercultural

A través de la estadística inferencial se tomó la muestra del estudio y se estableció la probabilidad y conclusión a través de inferencias, al ser un resultado de tipo probabilístico conlleva cierto margen de error.

4.3.1 La actitud del estudiante en la construcción de la ciudadanía intercultural

Las variables en estudio se ha comprobado que sí, están relacionadas entre sí entre la actitud de los estudiantes en relación con la construcción de la ciudadanía intercultural que fue de 0,88 según la correlación de Pearson, este resultado se ubica en una correlación positiva muy alta.

a) Modelo de RLS de la actitud y la construcción de la ciudadanía intercultural

La estimación del modelo RLS: $F(1,27) = 94,77$ denotan que los coeficientes son ampliamente significativos para demostrar la probabilidad de mejora en el puntaje en

la construcción de la ciudadanía intercultural, es decir la $Prob > F = 0,00$ indica que la hipótesis nula de todos los parámetros del modelo (coeficientes) son iguales a cero, y el R-squared nos da conocer que aproximadamente el 77,8% de la variación de la variable construcción de la ciudadanía intercultural puede ser explicada por la variación de la variable de la actitud del estudiante en el modelo. Los resultados de la incidencia de la actitud de los estudiantes sobre la construcción de la ciudadanía intercultural muestran que el 77,8% de la variación de la construcción de la ciudadanía intercultural es explicada por la variación de la actitud del estudiante, lo que significa que formar actitudes con carácter intercultural a los alumnos de educación secundaria hacia la diversidad cultural.

Al respecto los otros estudios sostienen que primero se debe informar, sensibilizar y reflexionar sobre las creencias estereotipadas sobre las personas de las diferentes culturas, luego promoverlas en la formación de nuevas actitudes en la tolerancia, respeto a la diferencia, convivencia intercultural y a la predisposición al cambio (García y Sales, 1998).

Queda claro que todo el marco teórico sobre el cambio de actitudes se fundamenta en la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen (1967) quienes afirman la actitud es tener la predisposición para realizar una acción determinada, de manera favorable y/o desfavorable en función al conocimiento que se tiene sobre los hechos, procesos, objetos y/o personales.

Tabla 6

Modelo de RLS de la actitud del estudiante y la construcción de la ciudadanía intercultural

Construcción de la ciudadanía intercultural				
Variable	Coefficiente	Desviación estándar	t calculada	P > t
Actitudes del estudiante	1.08465	0.1114179	9.73	0.000
_cons	2.549725	3.034777	-0.84	0.408
Obs	29			
F(1, 27)	94.77			
Prob > F	0.0000			
R-squared	0.7783			
Adj R-squared	0.7701			

Ecuación de la recta: **$Cons_ciuc_inter = 2,54 + 1,084 * Actitud$**

La ecuación de la recta permite determinar que el aumento de una unidad en el puntaje de la actitud, la construcción de la ciudadanía intercultural aumentara en 1,08 puntos manteniéndose constante las demas variables. Por tanto se prueba que las actitudes del estudiante incide en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de educación secundaria.

b) Línea de estimación de la construcción de la ciudadanía intercultural y la actitud del estudiante.

La línea de la tendencia de datos del modelo de regresión, permite visualizar la línea estimada o línea ajustada entre el puntaje de la construcción de la ciudadanía intercultural que esta determinada por el puntaje obtenido de las actitudes de los estudiantes de educación secundaria. Asimismo, se corrobora que hay una relación directa y positiva por el sentido de la línea estimada, dando a conocer que mientras aumente el puntaje obtenido de la variable de la actitud del estudiante aumentará el puntaje de la variable construcción de la ciudadanía intercultural.

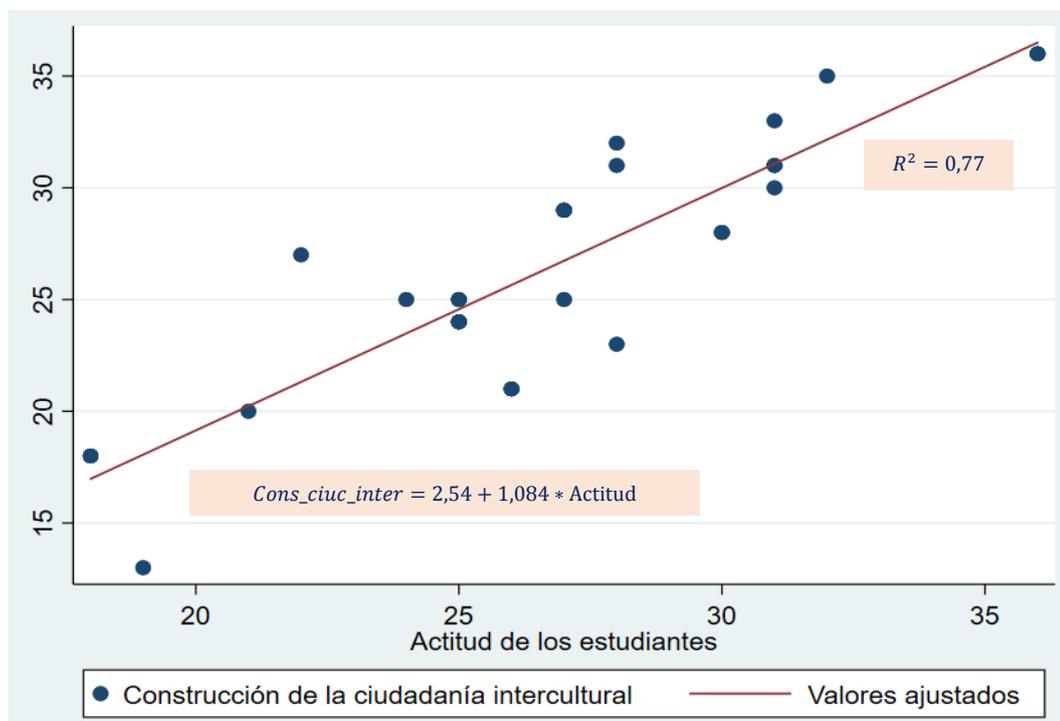


Figura 11. Línea de estimación de la construcción de la ciudadanía intercultural y la actitud de los estudiantes

4.3.2 La actitud del estudiante y la ciudadanía democrática

Las variables en estudio se ha comprobado que sí, están relacionadas entre sí entre la actitud de los estudiantes en relación con la ciudadanía democrática es igual a 0,85, este resultado se ubica en una correlación positiva alta.

a) Modelo de RLS de la actitud y la Ciudadanía democrática

La estimación del modelo RLS: $F(1, 27) = 73.42$ al respecto se conforma que los coeficientes son conjuntamente significativos para explicar la probabilidad de mejora en el puntaje en la dimensión ciudadanía democrática, porque la $Prob > F = 0,00$ indica que la hipótesis nula de todos los parámetros del modelo (coeficientes) son iguales a cero, y el R-squared nos da conocer que aproximadamente el 73,11% de la variación de la variable ciudadanía democrática puede ser explicada por la variación de la variable actitud del estudiante en el modelo.

La ciudadanía es un conglomerado de principios y experiencias que se adquieren para participar activamente en la sociedad, para crear comunidades cívicas en función a los diferentes valores, perspectivas con propósitos democráticos compartidos, desde la diversidad socio cultural, considerada como riqueza y oportunidad con actitudes de criticidad ante la sociedad que contribuya no sólo a recrearla sino, practicarla de manera permanente en términos de equidad y solidaridad (Marín, 2013).

Los resultados de la incidencia de la actitud del estudiante de educación secundaria sobre la dimensión de la ciudadanía democrática denotan que el 73.11% de la variación de la dimensión ciudadanía democrática puede ser explicada por la variación de las actitudes de los estudiantes, lo que significa que asumir la ciudadanía constituye haber superado algunas barreras de inequidad social como producto del aprendizaje deliberado, el cual es garantía para la buena convivencia entre todos y aporta a la construcción de una ciudadanía plena en bien común, gracias a la participación activa, franca de manera colectiva e individual. Esta experiencia debe ser asumida por la institución educativa para concientizar y fortalecer a los estudiantes de nivel secundario, que les permita ejercer su ciudadanía en los diferentes contextos.

Tabla 7

Modelo de RLS de la actitud del estudiante y dimensión ciudadanía democrática

Variable	Ciudadanía democrática			
	Coefficiente	Desviación estándar	t calculada	P > t
Actitudes del estudiante	0.3374283	0.0393791	8.57	0.000
_cons	0.3398853	1.072599	-0.32	0.754
Obs	29			
F(1, 27)	73.42			
Prob > F	0.0000			
R-squared	0.7311			
Adj R-squared	0.7212			

Ecuación de la recta: **Ciud_democ = 0,339 + 0,3374 * actitud**

La ecuación de la recta de ciudadanía democrática; permite determinar que el aumento de una unidad en el puntaje de la actitud del estudiante, la dimensión ciudadanía democrática aumentará en 0,337 puntos manteniéndose constante las demás variables. Por tanto se prueba que la actitud de los estudiantes incide en la dimensión ciudadanía democrática de los estudiantes de educación secundaria.

b) Línea de estimación de la dimensión ciudadanía democrática y la actitud del estudiante.

La línea de la tendencia de datos del modelo de regresión, permite identificar la línea estimada o línea ajustada entre el puntaje de la dimensión ciudadanía democrática que está determinada por el puntaje obtenido de la actitud de los estudiantes de educación secundaria. De esta manera se confirma que existe una relación directa y positiva por el sentido de la línea estimada, dando a conocer que mientras aumente el puntaje obtenido de la variable de la actitud del estudiante aumentará el puntaje de la dimensión ciudadanía democrática.

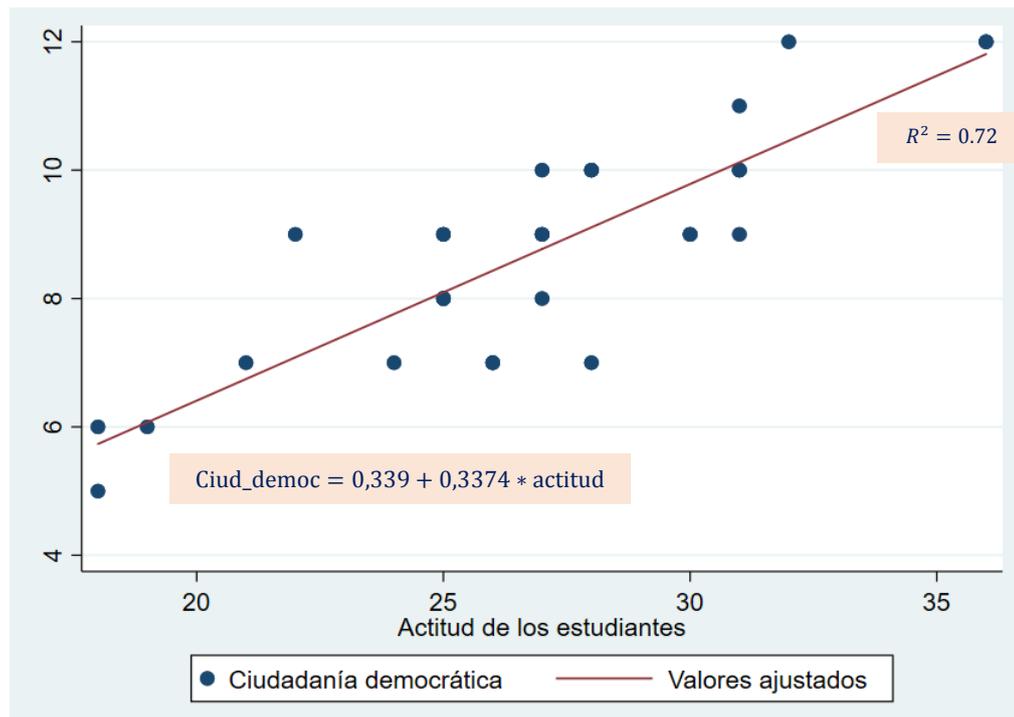


Figura 12. Línea de estimación de la dimensión ciudadanía democrática y la actitud de los Estudiantes.

4.3.3 Actitud de los estudiantes y la dimensión identidad cívica

Previa a la evaluación de las variables se ha comprobado que estos están relacionados entre la actitud de los estudiantes y la dimensión identidad cívica es igual a 0,80, el resultado se ubica en una correlación positiva alta.

a) Modelo de RLS de la Actitud y la dimensión identidad cívica

La estimación del modelo RLS: $F(1, 27) = 48,20$ evidencian que los coeficientes son conjuntamente significativos para explicar la probabilidad de mejora en el puntaje de la regresión operativa, es decir la $Prob > F = 0,00$ indica que la hipótesis nula de todos los parámetros del modelo (coeficientes) son iguales a cero, y el R-squared el cual nos hace conocer que aproximadamente el 64% de la variación de la variable identidad cívica puede ser explicada por la variación de la variable actitud de los estudiantes en el modelo.

La aplicación adecuada del enfoque intercultural en las instituciones educativas de zonas rurales, es una necesidad impostergable entre otros procesos, implica también planificar actividades de aprendizaje con pertinencia contextual, considerando la

lengua originaria de los aprendices que permita mejorar significativamente sus aprendizajes, los cuales a través del tiempo repercute en su calidad de vida, no sólo de la comunidad sino también de la sociedad en su conjunto (Sosa & Vilca, 2021). Los hallazgos de la incidencia de las actitudes de los estudiantes sobre la dimensión identidad cívica demuestra que el 64% de la variación de la dimensión identidad cívica puede ser explicada por la variación de las actitudes de los estudiantes, lo que significa que construir la identidad cultural y cívica debe partir desde el hogar y fortalecerse en los diferentes niveles de las instituciones educativas, para que las nuevas generaciones tomen como base la identidad. La identidad cívica es un sentimiento de pertenencia al lugar de origen con costumbres, normas sociales y otros valores culturales que favorecen la convivencia de manera responsable, justa y democrática de sus conciudadanos.

Tabla 8
Modelo de RLS de la dimensión identidad cívica y la actitud

Variable	Identidad cívica			
	Coefficiente	Desviación estándar	t calculada	P > t
Actitudes del estudiante	0.3738739	0.0538539	6.94	0.000
_cons	0.6981982	1.466861	-0.48	0.638
Obs	29			
F(1, 27)	48.20			
Prob > F	0.0000			
R-squared	0.6409			
Adj R-squared	0.6276			

Ecuación de la recta: **iden_civ = 0698 + 0,373 * actitud**

La ecuación de la recta de la dimensión identidad cívica; permite determinar que el incremento de una unidad en el puntaje de las actitudes de los estudiantes, la dimensión identidad cívica aumentara en 0,37 puntos manteniendose constante las demas variables. Por tanto, se prueba que las actitudes de los estudiantes incide en la dimensión identidad cívica de los estudiantes de educación secundaria.

b) Línea de estimación de la dimensión identidad cívica y la actitud.

En la línea de la tendencia de datos del modelo de regresión, permirte identificar la línea estimada o línea ajustada entre el puntaje de la dimensión identidad cívica que

está determinada por el puntaje obtenido de las actitudes de los estudiantes. Por ende se puede afirmar que existe una relación directa y positiva por el sentido de la línea estimada, dando a conocer que mientras aumente el puntaje obtenido de la variable de la actitud aumentará el puntaje de la variable identidad cívica.

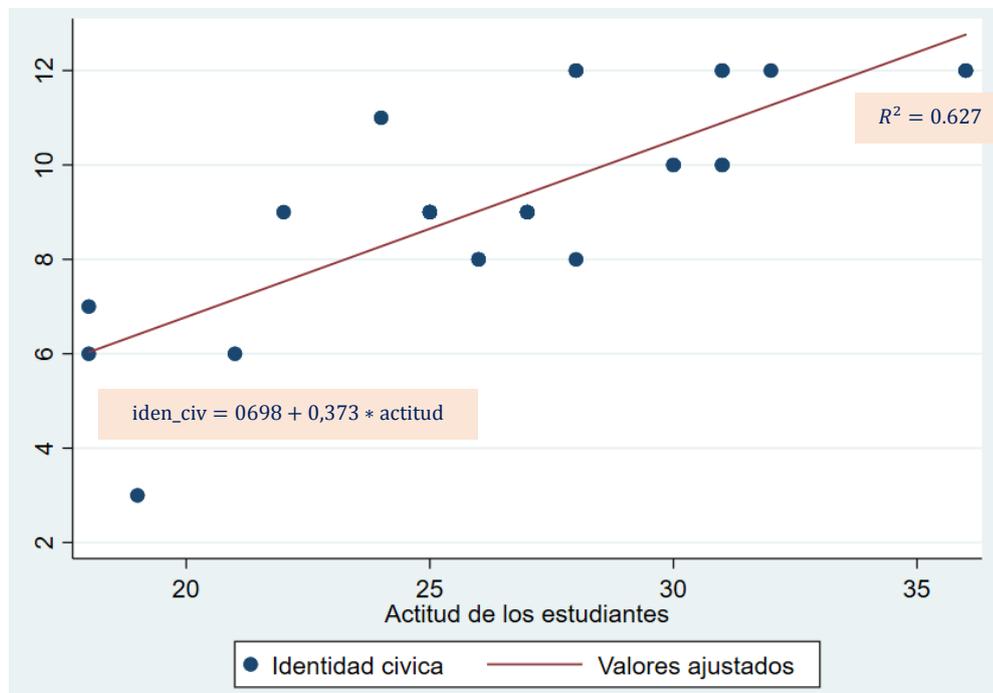


Figura 13. Línea de estimación de la identidad cívica y la actitud de los estudiantes

4.3.4 Actitud de los estudiantes y la dimensión ciudadanía intercultural

Según la evaluación previa de las variables están relacionadas entre sí y por consiguiente, entre la actitud de los estudiantes y la dimensión ciudadanía intercultural es igual a 0,81, el resultado se ubica en una correlación positiva alta.

a) Modelo de RLS de la Actitud y la dimensión ciudadanía intercultural

La estimación del modelo RLS: $F(1, 27) = 54,0$ donde los coeficientes son conjuntamente significativos para explicar la probabilidad de mejora en el puntaje de la gestión operativa, es decir la $Prob > F = 0,00$ indica que la hipótesis nula de todos los parámetros del modelo (coeficientes) son iguales a cero, y el R-squared nos da conocer que aproximadamente el 66.6% de la variación de la variable ciudadanía intercultural puede ser explicada por la variación de la variable actitud de los estudiantes en el modelo.

La ciudadanía con identidad cultural se pragmatiza en la práctica de sus elementos socioculturales, la misma que es adoptada por los que no son, pero que son válidas para la incorporación a la organización y gozar de los derechos fundamentales como el trabajo, educación, entre otros. Para entender la intrincada relación que hay entre las formas de organización social, política y cultural, el reto es hacer efectiva la comunicación adecuada, pertinente y contextual. La misma que permita profundizar las diversas formas de hacer vida, con el fin de lograr una ciudadanía cultural en función a los hechos León, (2009). Los resultados de la incidencia de las actitudes de los estudiantes sobre la dimensión ciudadanía intercultural demuestra que el 66.6% de la variación de la dimensión ciudadanía intercultural puede ser explicada por la variación de las actitudes de los estudiantes, lo que significa que cuando existe el sentimiento, el cariño al lugar que te vio nacer, es tener la identidad cívica. A partir de ahí se va desarrollando las relaciones interculturales para generar vínculos de amistad, afectivos con las personas de la misma comunidad y por extensión con otras, sin ningún condicionamiento alguno.

Tabla 9

Modelo de RLS de la dimensión ciudadanía intercultural y la actitud

Ciudadanía intercultural				
Variable	Coefficiente	Desviación estándar	t calculada	P > t
Actitudes del estudiante	0.3733474	0.0508050	7.35	0.000
_cons	1.511642	1.383815	-1.09	0.284
Obs	29			
F(1, 27)	54			
Prob > F	0.0000			
R-squared	0.6667			
Adj R-squared	0.6543			

Ecuación de la recta: **Ciud_intercul = 1,51, +0,373 * actitud**

La ecuación de la recta de la dimensión ciudadanía intercultural; permite determinar que el incremento de una unidad en el puntaje de las actitudes de los estudiantes, la dimensión ciudadanía intercultural aumentará en 0,37 puntos manteniéndose constante las demas variables. Por tanto se prueba que las actitudes de los estudiantes

incide en la dimensión ciudadanía intercultural de los estudiantes de educación secundaria.

b) Línea de estimación de la dimensión ciudadanía intercultural y la actitud

A través de la línea de la tendencia de datos del modelo de regresión, permite identificar la línea estimada o línea ajustada entre el puntaje de la dimensión ciudadanía intercultural que está determinada por el puntaje obtenido de las actitudes de los estudiantes. Por consiguiente, se afirma que existe una relación directa y positiva por el sentido de la línea estimada, dando a conocer que mientras aumente el puntaje obtenido de la variable de la actitud aumentará el puntaje de la variable construcción de la ciudadanía intercultural.

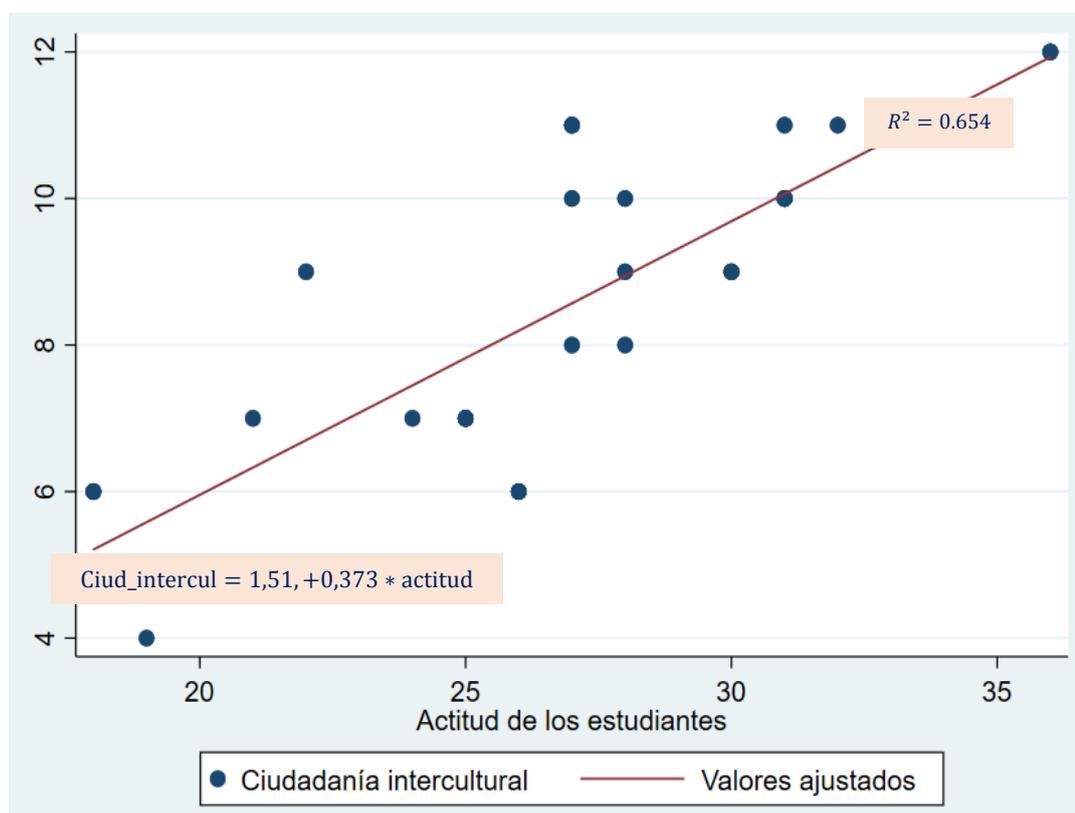


Figura 14. Línea de estimación de la ciudadanía intercultural y la actitud de los estudiantes

4.4 Prueba de hipótesis estadística

La prueba estadística que se utilizó fue la T de Student, puesto que los datos obtenidos son cuantitativos de tipo paramétricos, además la muestra de estudio es menor igual que 30 participantes en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

a) Planteamiento de la Hipótesis:

H₀: Las actitudes inciden en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Asillo, Azángaro - Puno.

H₁: Las actitudes no inciden en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Asillo, Azángaro - Puno.

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05 = 5\%$ margen de error.

$$Tt = n - 2$$

$$Tt = 29 - 2$$

gl = 27 Grados de libertad

Tt = 2,045 (t tabulada)

Tabla 10
Calculo y toma de decisión

Variables	t calculada	t tabulada	Interpretación
Actitud – Construcción de la ciudadanía intercultural	9,73	2,045	Como Tc =9,73 es mayor que Tt = 2,045 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos hipótesis alterna y se afirma que las actitudes inciden en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Asillo, Azangaro - Puno.
Actitud – Ciudadanía democrática	8,57	2,045	
Actitud – Identidad cívica	6,94	2,045	
Actitud – Ciudadanía intercultural	7,35	2,045	

Según la tabla 10 se evidencia el nivel de significancia, porque el valor calculado es mayor al valor tabulado $T_c = 9,73 > 2,045$. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

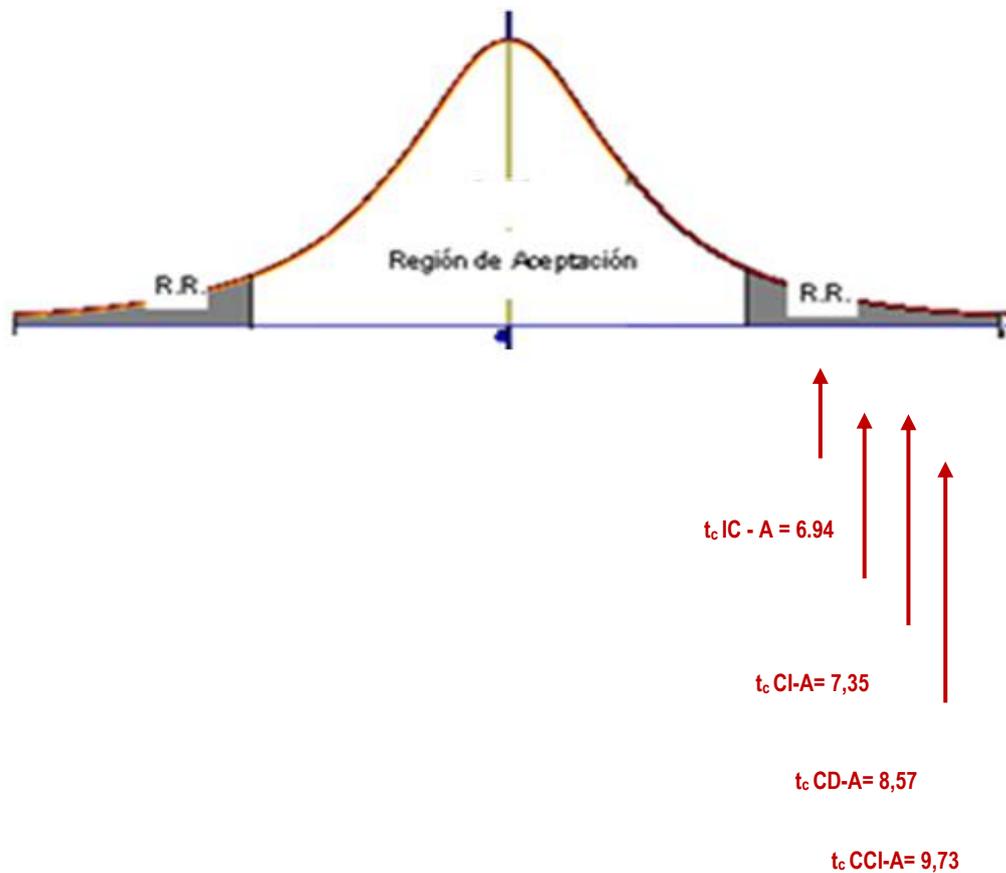


Figura 15. Campana de Gauss de región de rechazo

d) Conclusión.

Con una probabilidad de confianza del 95% se tiene que t_c es mayor a la t_t , por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos hipótesis alterna que afirma que la actitud incide en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de educación secundaria del distrito de Asillo, Azangaro – Puno.

CONCLUSIONES

- Primera:** Las actitudes de los estudiantes influyen significativamente en la construcción de la ciudadanía intercultural en los estudiantes de quinto grado de las instituciones educativas secundarias del distrito de Asillo – Azángaro, puesto que el coeficiente de determinación es $R^2 = 0,778$ que representa el 77,8% de la variación de la construcción de la ciudadanía intercultural es explicada por la variación de la actitud de los estudiantes que influyó de manera favorable. Asimismo, se evidencia que la $T_c = 9,73$ es mayor que $T_t = 2,045$ lo que significa que las actitudes influyen en la construcción de la ciudadanía intercultural. Por consiguiente, la sensibilización, la reflexión, la revaloración de la diversidad cultural, es vital para superar las creencias estereotipadas, como la discriminación racial, cultural, lingüístico, social o de cualquiera otra índole sobre las personas de las diferentes culturas para fortalecer actitudes en tolerancia, respeto mutuo sin distinción de ningún tipo no solo desde la concepción andina sino también de la occidental.
- Segunda:** Las actitudes de las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales influyen significativamente, ya que un 37,9% manifiestan estar de acuerdo según los resultados de la escala de actitudes; asimismo se puede comprobar en la dimensión cognitiva que el 38% de los estudiantes conocen y practican actitudes favorables hacia la construcción de la ciudadanía intercultural según la escala de actitudes de “siempre”, mientras que en lo afectivo se evidencia un 41% en la escala de “casi siempre” y en lo conductual el 38% en la escala de “siempre” Lo que significa que el nivel de agrado es positiva la misma que favorecen en la construcción de la ciudadanía intercultural en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.
- Tercera:** El nivel de participación en el ejercicio de la ciudadanía democrática de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria es bueno en el proceso de construcción de la ciudadanía intercultural que fue expresada en un promedio de 55%, según la escala valorativa de “casi siempre” quienes participan de manera democrática en las diferentes actividades y contextos como en las elecciones del municipio escolar, donde demuestran actitudes de tolerancia, respeto y comprensión hacia sus compañeros participantes y u otros que



tienen derecho a elegir y ser elegidos democráticamente, la misma que genera actitudes favorables para el ejercicio de su ciudadanía plena con enfoque intercultural. Asimismo, según el coeficiente de determinación es igual $R^2 = 0,731$ que representa el 73.11% de la variación de la dimensión ciudadanía democrática es explicada por la variación de las actitudes de los estudiantes.

Cuarta: La práctica de la identidad cívica en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria es altamente frecuente, puesto que el coeficiente de determinación es igual $R^2 = 0,640$ que representa el 64%, de la variación de la dimensión identidad cívica es explicada por la variación de las actitudes de los estudiantes. Asimismo, el 52% de los mismos indicaron según la escala valorativa “casi siempre” que son miembros activos en su comunidad y actúan en el marco de respeto a los valores culturales de las distintas tradiciones identitarias. De la misma manera en la dimensión ciudadanía intercultural el coeficiente de determinación es igual $R^2 = 0,666$, que representa el 66.6% de la variación de la dimensión ciudadanía intercultural es explicada por la variación de las actitudes de los estudiantes. Lo que significa que les gusta convivir con personas de las diferentes culturas en el marco de respeto y reconocimiento mutuo en base a la concepción andina.



RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a los docentes de nivel secundaria Jornada Escolar Completa (JEC) como también a los de Jornada Escolar Regular (JER) promover desde las aulas la convivencia entre los estudiantes y en la comunidad educativa, en el marco del enfoque intercultural en permanente interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas a través de pasantías pedagógicas entre instituciones de distintas provincias, regiones para fortalecer la formación en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes de nivel secundaria de Educación Básica Regular, fortalecer en la competencia socioemocional para el control de sus emociones y el cambio de actitudes en los niveles cognitivo, afectivo y conductual para el proceso efectivo de construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes, reconociendo el valor de las diversas identidades culturales, propiciando una reflexión crítica frente cualquier pretensión o hegemonía del otro.
- Tercera:** A los tesisistas e investigadores y a la comunidad científica realizar estudios sobre los efectos del enfoque intercultural, promovida desde el currículo nacional y la formación cívica y ciudadana de los estudiantes de nivel secundaria y cómo estos se pragmatiza en los contextos educativos y en la comunidad en el logro de una ciudadanía intercultural real, crítica y responsable.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. F. (2013). *Las actitudes investigativas en la formación escolar*. Colombia: Praxis Saber: Universidad Pedagógica y Tecnológica.
- Aignerren, M. (2008). *Técnicas de medición por medio de escalas*. CEO: Universidad de Antioquía .
- Allport, G. (1967). *Attitudes*. In C. Murchison (Ed), *A handbook of social psychology*. New York: Russel and Russel. New York.
- Angenscheidt y Navarrete, I. (2017). *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*. Montevideo: Ciencias Psicológicas 11(2), 233-243.
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>.
- Ansi3n, J. (2007). *Educar en Ciudadanía Intercultural*. Lima: Fondo editorial.
- Bartolom3 y Cabrera, F. (2007). *Construcci3n de una Ciudadanía Intercultural y Responsable*. Espa1a: Ediciones Narcea SA.
- Bueno, M. (2018). Arist3teles y el ciudadano. *SciELO M3xico T3picos (M3xico)*, (54), 11-45. <https://doi.org/10.21555/top.v0i54.892>.
- Buenrostro S3nchez, I. (2011). *La ciudadan3a de T.H. Marshall apuntes sobre un concepto sociol3gico olvidado*. Asociaci3n Castellano-Manchega de Sociolog3a ISSN: 2529-9069; e-ISSN: 2529-9565, pp. 59-84.
- Caballero. (2018). Actitudes hacia personas refugiadas y ciudadan3a europea inclusiva: an3lisis para una propuesta educativa intercultural con el profesorado en formaci3n. *Revista electr3nica de investigaci3n y evaluaci3n educativa*.
- Caldera, e. a. (2015). *Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutor3a*. resu.anuies. mx.
- Calmet, L. (2013). *La apuesta por un aprendizaje fundamental que nos lleve a ejercer nuestra ciudadan3a de una manera plena*. *Pensamiento pedag3gico*. Tarea.pe.org.
- Calvo de Mora, J. (2010). *Identidad y conciencia c3vica de la poblaci3n adolescente en Andaluc3a*. M3xico: Revista Latinoamericana de estudios educativos .
- CAN, C. A. (2004). *Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores* . Gaceta Oficial XXI.
- Condori Flores, R. (2012). *Pr3ctica de los Valores Andinos en la Actitud de los estudiantes del Ciclo VII de la Instituci3n Educativa Secundaria Aimara de Acora - Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.



- Constanza, Z. (2017). *Ciudadanía intercultural: debate y conceptualización desde la academia y organizaciones Mapuche de la región metropolitana*. Chile: Universidad de Chile.
- Constitución, P. (1993). *De los derechos políticos y de los deberes. Capítulo III. Artículo 30*. Lima.
- Cordova, I. (2014). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos .
- Cornejo, E. J. (2012). *Educación, interculturalidad y ciudadanía*. Brasil: UFPR: Universidad Federal do Paraná.
- Cortina, A. (2009). *Ciudadanos del mundo*. Alianza Editorial : Madrid.
- Cueto, e. a. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*. Lima: GRADE.
- Curricular, P. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima: Ministerio de Educación - Perú.
- Espejo, S. &. (2012). *La ciudadanía regional en Sudamérica. Breve análisis de la participación en el Mercosur* . Visiones de América Latina.
- Esterman, J. (1998). *Filosofía Andina. Estudio intercultural de la sabiduría autóctona andina*. Quito: Abya - Yala.
- Fishbein, M. &. (1967). *Modelo de la Acción Razonada attitudes: intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Massachusetts.: Addison-Wesley.
- Fukuyama, F. (1996). *Trust: the social virtues and the creation of prosperity*. New York: Barcelona ediciones.
- García & Sales, A. (1998). *Formación de actitudes interculturales en la educación secundaria; un programa de educación intercultural*. Valencia - España: BIBLID: Universidad de Valencia.
- Haro, H. (1997). *La interculturalidad en la reforma curricular, De la protesta a la propuesta. Memorias de los talleres de Antropología aplicada*. Quito: Universidad Técnica Salesiana.
- Hernández, R. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huanca, M. (2016). *perspectivas del enfoque intercultural en el desarrollo de las competencias ciudadanas en el currículo nacional*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.



- Hurtado, G. E. (2014). *Efecto de las estrategias didácticas activas en las actitudes hacia la química y su interacción con el estilo cognitivo*. Colombia: Perspectivas en la Psicología: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- INEI. (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima: INEI.
- IPEBA. (2013). *ciudadanía y ciencias sociales ¿cómo abordar los estándares de aprendizaje?* Lima: Punto y grafía SAC.
- Julca, F. (2010). Diversidad cultural y la educación superior en Ancash. *Revista Isees UNASAM* (7), 115-130.
- Kerlinger, F. y. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México.
- Larrosa, J. (1995). *Tecnología del yo y educación. Notas sobre la construcción y la mediación de la experiencia de sí*. La Piqueta - Madrid : Escuela poder y subjetivación .
- León, G. (2009). *Comunicación y ciudadanía cultural. La migración como práctica de comunicación*. Quito Ecuador: Universidad de los Hemisferios.
- Llorent, V. J., & Álamo, M. (2016). *Escala de Actitudes hacia la Diversidad Cultural (ADC) para los futuros docentes*. Venezuela: Universidad del Zulia.
- López, L. E. (2021). *Hacia la recuperación del sentido de la educación intercultural bilingüe* . Ciencia y Cultura : Universidad Católica Boliviana.
- Macías, E. (2016). *Actitudes de estudiantes de magisterio en educación primaria hacia las personas con discapacidad*. Madrid - España: Revista nacional e internacional de educación inclusiva de la Universidad Complutense.
- Madariaga, C. G. (2006). Salud e Interculturalidad en América Latina: Perspectivas Antropológicas. *Scielo Chile: Chungará (Arica)*, 38(1), 152-155.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562006000100013>.
- Marín, M. (2013). *La construcción de una ciudadanía intercultural inclusiva: instrumentos para su exploración*. España: Universidad de Barcelona.
- Marin, M. Á. (2013). *La construcción de una ciudadanía intercultural inclusiva: instrumentos para su exploración*. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21(),1-25. Arizona Estados Unidos: Arizona State University.
- Marshall, T. H. (1949). *Ciudadanía y clase social*. Cambridge.
- Medrano, L. A.-K. (2016). Madrid: Psicología educativa.



- Méndez Reyes, J. (2021). *Ciudadanía e interculturalidad. Aportes para una pedagogía decolonial*. Venezuela: Universidad del Zulia.
- MINEDU. (2005). *Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural*. Lima: Minedu.
- Miranda, F. (2007). *Inmigración e identidad. La construcción democrática de la ciudadanía*. Revista intercontinental de Psicología educativa.
- Morales. (2007). *Psicología social UNED*. Interamericana España: McGRAW HILL.
- Morales, A. (2021). *Educación inclusiva: construcción conjunta hacia una ciudadanía intercultural*. Colombia: Universidad Pedagógica de Colombia - UPTC.
- Novales, A. (2016). *Ciudadanía y emociones: hacia una verdadera interculturalidad (A propósito de la teoría cognitiva de la emoción de Martha Nussbaum)*. *Dikaion*, 25 (1), 12-52. CHIA - Colombia : DIKAION.
- OIT, C. 1. (2012). *Convenio N° 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales. Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de pueblos indígenas*.
- Pacho Poma, G. Y. (2018). *La identidad lingüística y las actitudes de los estudiantes de la Facultad De Ciencias Sociales de la UNA Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Priegue, S. (2016). Aprendizaje servicio y construcción de una ciudadanía intercultural. *Proyecto PEINAS Foro Educación*. vol. 14 núm. 20, enero-junio, 2016, pp. 361-382, España.
- Reguillo. (2003). —*Las culturas emergentes en las ciencias sociales. Pensar las ciencias sociales hoy*. Guadalajara: ITESO.
- Robbins. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Prentice Hall.
- Robbins, S. P. (2013). *Comportamiento organizacional*. Naucalpan: Pearson educación.
- Sánchez, M. &. (2016). *Actitud hacia la vejez en niños y adolescentes zulianos. Componentes, dirección e intensidad*. Venezuela: Omnia, Universidad de Zulia.
- Sen, A. (1976). *Elección colectiva y bienestar social*. Madrid: Alianza.
- Sosa, F. G. (2014). *Actitud de los estudiantes, frente a la educación intercultural bilingüe*. Puno - Perú: Rev. Investig. Altoandin. 2016; Vol 18 N° 2: 231 - 236.
- Thurstone, L. L. (1928). *Attitudes can be measured*. University of Chicago Press. : American Journal of Sociology, 33,529-554.
- Tubino, F. (2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Encuentro continental de educadores agustinos*, 1, 24-28. sermixe.org.



- Vilca. (2018). *MAESTROS INDIGENISTAS Y SUS EXPERIENCIAS SOCIO-EDUCATIVAS EN EL ALTIPLANO PERUANO EN EL SIGLO XX*. Comuni@cción, 9(2), 90-100. Recuperado en 25 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000200002&lng=es&tlng=es.
- Vilca, H.-M. B.-P. (2021). *Los Sistemas de Numeración Aymara: cambios y Valor Formativo*. Bolema: Boletim de Educação Matemática [online]. 2021, v. 35, n. 71 [Accedido 25 Noviembre 2022] , pp. 1701-1722. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n71a22>>. Epub 05 Ene 2022. ISSN 1980-4415. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n71a22>.
- Villamizar, G., & Núñez, K. &. (2016). *Actitudes de los estudiantes de psicología frente a la investigación*. Bucaramanga - Colombia: I+D Revista de Investigaciones <https://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/65>.
- Villavicencio, M. (2014). *Matemáticas en EIB: avances y cuestiones pendientes en el Perú*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Yucra, B. (2012). *Actitud de los niños, docentes y padres de familia frente a la educación intercultural bilingüe quechua*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.



ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de escala de actitudes

ESCALA DE ACTITUDES

UGEL. Azángaro

Distrito de Asillo

IES. :

Fecha :

Estimado(a) estudiante:

Con la presente escala se desea conocer su opinión sobre las actitudes hacia la construcción de la ciudadanía intercultural al interactuar con sus compañeros y compañeras y con los demás desde su postura personal. La información suministrada será confidencial y se utilizará única y exclusivamente para efectos de la investigación. Se agradece su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES: marque con una (x) uno de los valores de la escala de cada ítem.

ESCALA DE VALORACION	
Siempre	4
Casi siempre	3
Pocas veces	2
Nunca	1

Variables	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración			
			4	3	2	1
Actitudes	Cognitivo	Pienso que la ciudadanía es el ejercicio de los derechos y deberes en la comunidad.				
		Considero que ser ciudadano es convivir en el marco de respeto y ayuda a los demás.				
		Ser ciudadano significa vivir en la ciudad y respeto por ella.				
	Afectivo	Me agrada participar en las reuniones dentro y fuera de la IE.				
		Me disgusta que no se respete las opiniones de los compañeros				
		Disfruto participando en la vida social de la comunidad				
	Conductual	Acepto las diferentes opiniones y formas de ser de mis compañeros.				
		Reconozco las diferentes habilidades de mis compañeros				



		A menudo expreso mi opinión de manera natural en los diferentes contextos.				
Construcción de la ciudadanía intercultural	Ciudadanía democrática	Considero la participación democrática como una forma de vida en los diferentes contextos.				
		Participo en las elecciones de municipio escolar de la institución educativa.				
		Demuestro actitudes de tolerancia, respeto y comprensión hacia el otro.				
	Identidad cívica	Soy miembro activo de la comunidad local y nacional				
		Convivo en colectividad respetando los valores culturales de distintas tradiciones identitarias.				
		Soy consciente que tengo derecho a elegir y ser elegido				
	Ciudadanía intercultural	Me gustaría convivir con personas de diferentes culturas sin importar región o nacionalidad.				
		Considero que la ciudadanía intercultural se construye desde el respeto y el reconocimiento mutuo.				
		Como parte de la sociedad comparto los saberes ancestrales				

Anexo 2. Resultados de la variable independiente

Actitudes de los estudiantes en la dimensión cognitiva

Escala de valoración		Pienso que la ciudadanía es el ejercicio de los derechos y deberes en la comunidad.		Considero que ser ciudadano es convivir en el marco de respeto y ayuda a los demás.		Ser ciudadano significa vivir en la ciudad y respeto por ella.	
Descriptiva	Puntaje	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	[4]	12	41%	10	34%	12	41%
Casi siempre	[3]	12	41%	11	38%	8	28%
Pocas veces	[2]	5	17%	7	24%	8	28%
Nunca	[1]	0	0%	1	3%	1	3%
TOTAL		29	100%	29	100%	29	100%

Actitudes de los estudiantes en la dimensión afectivo

Escala de valoración		Me agrada participar en las reuniones dentro y fuera de la IE.		Me disgusta que no se respete las opiniones de los compañeros		Disfruto participando en la vida social de la comunidad	
Descriptiva	Puntaje	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	[4]	4	14%	13	45%	4	14%
Casi siempre	[3]	9	31%	9	31%	19	66%
Pocas veces	[2]	12	41%	6	21%	6	21%
Nunca	[1]	4	14%	1	3%	0	0%
TOTAL		29	100%	29	100%	29	100%

Actitudes de los estudiantes en la dimensión conductual

Escala de valoración		Acepto las diferentes opiniones y formas de ser de mis compañeros.		Reconozco las diferentes habilidades de mis compañeros		A menudo expreso mi opinión de manera natural en los diferentes contextos.	
Descriptiva	Puntaje	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	[4]	12	41%	12	41%	8	28%
Casi siempre	[3]	12	41%	8	28%	11	38%
Pocas veces	[2]	4	14%	3	10%	8	28%
Nunca	[1]	1	3%	6	21%	2	7%
TOTAL		29	100%	29	100%	29	100%

Actitud de los estudiantes según dimensiones

Escala de valoración		Cognitivo		Afectivo		Conductual	
Descriptiva	Puntaje	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	[4]	11	38%	7	24%	11	38%
Casi siempre	[3]	10	34%	12	41%	10	34%
Pocas veces	[2]	7	24%	8	28%	5	17%
Nunca	[1]	1	3%	2	7%	3	10%
TOTAL		29	100%	29	100%	29	100%

Anexo 3. Resultados de la variable dependiente

Ciudadanía democrática

Escala de valoración		Considero la participación democrática como una forma de vida en los diferentes contextos.		Participo en las elecciones de municipio escolar de la institución educativa.		Demuestro actitudes de tolerancia, respeto y comprensión hacia el otro.	
Descriptiva	Puntaje	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	[4]	5	17%	7	24%	4	14%
Casi siempre	[3]	19	66%	17	59%	13	45%
Pocas veces	[2]	4	14%	4	14%	12	41%
Nunca	[1]	1	3%	1	3%	0	0%
TOTAL		29	100%	29	100%	29	100%

Identidad cívica

Escala de valoración		Soy miembro activo de la comunidad local y nacional		Convivo en colectividad respetando los valores culturales de distintas tradiciones identitarias.		Soy consciente que tengo derecho a elegir y ser elegido	
Descriptiva	Puntaje	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	[4]	10	34%	9	31%	8	28%
Casi siempre	[3]	14	48%	14	48%	18	62%
Pocas veces	[2]	4	14%	5	17%	2	7%
Nunca	[1]	1	3%	1	3%	1	3%
TOTAL		29	100%	29	100%	29	100%

Ciudadanía intercultural

Escala de valoración		Me gustaría convivir con personas de diferentes culturas sin importar región o nacionalidad.		Considero que la ciudadanía intercultural se construye desde el respeto y el reconocimiento mutuo.		Como parte de la sociedad comparto los saberes ancestrales	
Descriptiva	Puntaje	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	[4]	8	28%	7	24%	5	17%
Casi siempre	[3]	14	48%	10	34%	12	41%
Pocas veces	[2]	6	21%	11	38%	11	38%
Nunca	[1]	1	3%	1	3%	1	3%
TOTAL		29	100%	29	100%	29	100%

Construcción de la ciudadanía intercultural

Escala de valoración		Ciudadanía democrática		Identidad cívica		Ciudadanía intercultural	
Descriptiva	Puntaje	fi	%	fi	%	fi	%
Siempre	[4]	5	17%	9	31%	7	24%
Casi siempre	[3]	16	55%	15	52%	12	41%
Pocas veces	[2]	7	24%	4	14%	9	31%
Nunca	[1]	1	3%	1	3%	1	3%
TOTAL		29	100%	29	100%	29	100%

Anexo 4. Correlaciones de las variables de estudio

a) Correlación de variables: actitudes y construcción de la ciudadanía intercultural

N°	Estudiantes	Actitudes	Construcción de la ciudadanía intercultural	X*Y	X ²	Y ²
		X	Y			
1		18	18	324	324	324
2		26	21	546	676	441
3		27	29	783	729	841
4		36	36	1296	1296	1296
5		25	24	600	625	576
6		31	31	961	961	961
7		32	35	1120	1024	1225
8		27	25	675	729	625
9		28	23	644	784	529
10		19	13	247	361	169
11		26	21	546	676	441
12		27	29	783	729	841
13		36	36	1296	1296	1296
14		25	24	600	625	576
15		28	32	896	784	1024
16		31	31	961	961	961
17		25	25	625	625	625
18		30	28	840	900	784
19		21	20	420	441	400
20		22	27	594	484	729
21		24	25	600	576	625
22		18	18	324	324	324
23		28	31	868	784	961
24		31	30	930	961	900
25		25	25	625	625	625
26		30	28	840	900	784
27		27	29	783	729	841
28		31	33	1023	961	1089
29		25	24	600	625	576
TOTAL		779	771	21350	21515	21389
Correlación de PEARSON					0.882	

Fuente: base de datos de las variables de la investigación

b) Correlación de variables: actitudes y ciudadanía democrática

N°	Estudiante	Actitudes	Ciudadanía democrática	X*Y	X ²	Y ²
		X	Y			
1		18	6	108	324	36
2		26	7	182	676	49
3		27	9	243	729	81
4		36	12	432	1296	144
5		25	8	200	625	64
6		31	9	279	961	81
7		32	12	384	1024	144
8		27	8	216	729	64
9		28	7	196	784	49
10		19	6	114	361	36
11		26	7	182	676	49
12		27	9	243	729	81
13		36	12	432	1296	144
14		25	8	200	625	64
15		28	10	280	784	100
16		31	10	310	961	100
17		25	9	225	625	81
18		30	9	270	900	81
19		21	7	147	441	49
20		22	9	198	484	81
21		24	7	168	576	49
22		18	5	90	324	25
23		28	10	280	784	100
24		31	10	310	961	100
25		25	9	225	625	81
26		30	9	270	900	81
27		27	10	270	729	100
28		31	11	341	961	121
29		25	8	200	625	64
TOTAL		779	253	6995	21515	2299
Correlación de PEARSON					0.8551	

Fuente: base de datos de las variables de la investigación

c) Correlación de variable: actitudes e identidad cívica

N°	Estudiante	Actitudes	Identidad cívica	X*Y	X ²	Y ²
		X	Y			
1		18	6	108	324	36
2		26	8	208	676	64
3		27	9	243	729	81
4		36	12	432	1296	144
5		25	9	225	625	81
6		31	12	372	961	144
7		32	12	384	1024	144
8		27	9	243	729	81
9		28	8	224	784	64
10		19	3	57	361	9
11		26	8	208	676	64
12		27	9	243	729	81
13		36	12	432	1296	144
14		25	9	225	625	81
15		28	12	336	784	144
16		31	10	310	961	100
17		25	9	225	625	81
18		30	10	300	900	100
19		21	6	126	441	36
20		22	9	198	484	81
21		24	11	264	576	121
22		18	7	126	324	49
23		28	12	336	784	144
24		31	10	310	961	100
25		25	9	225	625	81
26		30	10	300	900	100
27		27	9	243	729	81
28		31	12	372	961	144
29		25	9	225	625	81
TOTAL		779	271	7500	21515	2661
Correlación de PEARSON					0.801	

Fuente: base de datos de las variables de la investigación

d) Correlación de variables: actitudes y ciudadanía intercultural

N°	Estudiante	Actitudes	Ciudadania intercultural	X*Y	X ²	Y ²
		X	Y			
1		18	6	108	324	36
2		26	6	156	676	36
3		27	11	297	729	121
4		36	12	432	1296	144
5		25	7	175	625	49
6		31	10	310	961	100
7		32	11	352	1024	121
8		27	8	216	729	64
9		28	8	224	784	64
10		19	4	76	361	16
11		26	6	156	676	36
12		27	11	297	729	121
13		36	12	432	1296	144
14		25	7	175	625	49
15		28	10	280	784	100
16		31	11	341	961	121
17		25	7	175	625	49
18		30	9	270	900	81
19		21	7	147	441	49
20		22	9	198	484	81
21		24	7	168	576	49
22		18	6	108	324	36
23		28	9	252	784	81
24		31	10	310	961	100
25		25	7	175	625	49
26		30	9	270	900	81
27		27	10	270	729	100
28		31	10	310	961	100
29		25	7	175	625	49
TOTAL		779	247	6855	21515	2227
Correlación de PEARSON					0.817	

Fuente: base de datos de las variables de la investigación

Anexo 5. Validez del contenido

Método juicio de expertos

Estadístico: coeficiente de Kappa

Indicación: estimado señor experto se le solicita su colaboración, luego de analizar los ítems, si el contenido del instrumento permite medir lo que se ha propuesto, valorando la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de las preguntas.

ESCALA DE VALORACIÓN

Valorar del 1 al 5 cada ítem, siendo el 1 el menor nivel de cumplimiento y el 5 el total cumplimiento de las preguntas de cada dimensión evaluada.

Escala a evaluar

Variables	Dimensiones	Ítems
Actitudes	Cognitivo	Pienso que la ciudadanía es el ejercicio de los derechos y deberes en la comunidad.
		Considero que ser ciudadano es convivir en el marco de respeto y ayuda a los demás.
		Ser ciudadano significa vivir en la ciudad y respeto por ella.
	Afectivo	Me agrada participar en las reuniones dentro y fuera de la IE.
		Me disgusta que no se respete las opiniones de los compañeros
		Disfruto participando en la vida social de la comunidad
	Conductual	Acepto las diferentes opiniones y formas de ser de mis compañeros.
		Reconozco las diferentes habilidades de mis compañeros
		A menudo expreso mi opinión de manera natural en los diferentes contextos.
Construcción de la ciudadanía intercultural	Ciudadanía democrática	Considero la participación democrática como una forma de vida en los diferentes contextos.
		Participo en las elecciones de municipio escolar de la institución educativa.
		Demuestro actitudes de tolerancia, respeto y comprensión hacia el otro.
	Identidad cívica	Soy miembro activo de la comunidad local y nacional
		Convivo en colectividad respetando los valores culturales de distintas tradiciones identitarias.
		Soy consciente que tengo derecho a elegir y ser elegido
Ciudadanía intercultural	Me gustaría convivir con personas de diferentes culturas sin importar región o nacionalidad.	
	Considero que la ciudadanía intercultural se construye desde el respeto y el reconocimiento mutuo.	

		Como parte de la sociedad comparto los saberes ancestrales
--	--	--

Componentes a valorar

Nº de ítems	Componente	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1. Pienso que la ciudadanía es el ejercicio de los derechos y deberes en la comunidad.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
2. Considero que ser ciudadano es convivir en el marco de respeto y ayuda a los demás.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
3. Ser ciudadano significa vivir en la ciudad y respeto por ella.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
4. Me agrada participar en las reuniones dentro y fuera de la IE.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
5. Me disgusta que no se respete las opiniones de los compañeros.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
6. Disfruto participando en la vida social de la comunidad.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
7. Acepto las diferentes opiniones y formas de ser de mis compañeros.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
8. Reconozco las diferentes habilidades de mis compañeros.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
9. A menudo expreso mi opinión de manera natural en los diferentes contextos.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
10. Considero la participación democrática como una forma de vida en los diferentes contextos.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
11. Participo en las elecciones de municipio escolar de la institución educativa.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
12. Demuestro actitudes de tolerancia, respeto y comprensión hacia el otro.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
13. Soy miembro activo de la comunidad local y nacional.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					

14. Convivo en colectividad respetando los valores culturales de distintas tradiciones identitarias.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
15. Soy consciente que tengo derecho a elegir y ser elegido	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
16. Me gustaría convivir con personas de diferentes culturas sin importar región o nacionalidad.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
17. Considero que la ciudadanía intercultural se construye desde el respeto y el reconocimiento mutuo.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					
18. Como parte de la sociedad comparto los saberes ancestrales.	Suficiencia					
	Claridad					
	Coherencia					
	Relevancia					

Resultados de la valoración del contenido del instrumento

	ELEMENTOS	NOMBRES	CALIFICACIÓN				
			1	2	3	4	5
Experto 1	Suficiencia	Dr. Saúl Bermejo Paredes			7	5	6
	Claridad				3	14	1
	Coherencia				2	13	3
	Relevancia				1	8	9
Experto 2	Suficiencia				8	7	3
	Claridad				5	11	2
	Coherencia				3	10	5
	Relevancia				3	8	7

Fuente: tabla de componentes de valoración

Análisis por coeficiente de Kappa con Excel con real statistics

Cuenta de Nombres	Etiquetas de columna														Total, general
Etiquetas de fila	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	13	14			
Claridad	1	1								1		1			4
Coherencia			1	1					1		1				4
Relevancia					1	2	1								4
Suficiencia			1	1	1	1									4
Total general	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1			16

Fuente: real statistics

Cohen´s Kappa	
Alpha	0.05
Kappa	0
std err	0.276385399
lower	-0.541705428
upper	0.541705428

Fuente: real statistics

Siendo Cohen´s de Kappa 0 significa entonces que la concordancia observada coincide con lo que ocurrirá por azar.

Fleiss´s Kappa

alpha	0.05			
tails	2			
	Total	0	1	1
kappa	0.454545455	-0.2	0.33333333	1
s.e.	0.429619602	0.57735027	0.57735027	0.57735027
z-stat	1.058018424	0.34641016	0.57735027	1.73205081
p-value	0.290047043	0.72903449	0.56370286	0.08326452
lower	0.387493493	1.33158573	-0.7982524	0.13158573
upper	1.296584402	0.93158573	1.46491907	2.13158573

Fuente: real statistics

El grado de concordancia según el índice de Kappa es 0.454545455 entonces es moderado, lo que significa que la concordancia que tuvieron los jurados fue la misma que se esperarí en virtud de las probabilidades.

Anexo 6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA DE VALORACIÓN	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿En qué medida las actitudes son significativas en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Asillo?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida influye hacia la interculturalidad en los niveles cognitivo, afectivo, y conductual en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria? • ¿Cuál es el nivel de participación en el ejercicio de la ciudadanía democrática en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria? • ¿Cuál es la frecuencia de la práctica de la identidad cívica en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria? 	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de las actitudes en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Asillo – Azángaro</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de influencia de las actitudes de las dimensiones cognitivos, afectivos y conductuales de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria. • Establecer el nivel de participación en el ejercicio de la ciudadanía democrática en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria. • Identificar la frecuencia en la práctica de la identidad cívica en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria. 	<p>Hipótesis general: Las actitudes de los estudiantes son significativas en la construcción de la ciudadanía intercultural de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Asillo – Azángaro</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La influencia de las actitudes en los niveles cognitivo, afectivo y conductual son significativas en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria. • El nivel de participación de los estudiantes en el ejercicio de la ciudadanía democrática es frecuente. • La práctica de la identidad cívica es frecuente en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria en la construcción de la ciudadanía intercultural. 	<p>Actitudes</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conductual</p> <p>Ciudadanía Democrática</p> <p>Identidad cívica</p> <p>Ciudadanía intercultural</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>Pocas veces</p> <p>Nunca</p>	<p>Método: Científico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Empírico-explicativo (inferencial) $y = f(x)$</p> <p>Tipo de investigación: No Experimental</p> <p>Instrumento: Escala de actitudes</p> <p>Diseño estadístico: Descriptiva, inferencial y técnicas econométricas</p> <p>Proceso de la información: Microsoft Excel y STATA</p> <p>Prueba de hipótesis estadística: La T de Student</p>

Anexo 7. Bases de datos de la dimensión actitud

N°	Egresados	Actitudes												Sub total	
		Cognitivo				Afectivo				Conductual					
		Pienso que la ciudadanía es el ejercicio de los derechos y deberes en la comunidad.	Considero que ser ciudadano es convivir en el marco de respeto y ayuda a los demás.	Ser ciudadano significa vivir en la ciudad y respeto por ella.	Sub total	Me agrada participar en las reuniones dentro y fuera de la IE.	Me disgusta que no se respete las opiniones de los compañeros.	Disfrute participando en la vida social de la comunidad.	Sub total	Acepto las diferentes opiniones y formas de ser de mis compañeros.	Reconozco las diferentes habilidades de mis compañeros.	A menudo expreso mi opinión de manera natural en los diferentes contextos.	Sub total		
5	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6
6	3	3	3	3	9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	9
7	4	4	4	4	12	2	3	2	3	3	3	3	3	3	9
8	4	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12
9	2	2	2	2	8	1	2	1	2	4	4	2	4	2	10
10	2	4	4	4	10	2	4	4	4	4	4	4	4	3	11
11	4	4	4	4	12	3	4	4	3	4	3	4	4	3	10
12	3	2	4	4	9	4	4	4	3	4	2	3	2	2	7
13	3	3	2	2	8	3	3	3	3	4	3	4	3	3	10
14	4	2	2	2	8	4	4	4	2	2	1	1	1	1	3
15	3	3	3	3	9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	9
16	4	3	3	3	10	2	3	2	3	3	3	3	3	3	9
17	4	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12
18	4	2	2	2	8	1	1	1	2	4	2	4	4	2	10
19	3	4	4	4	11	1	4	1	3	4	3	1	4	4	9
20	3	4	4	4	11	2	3	2	3	3	3	4	4	4	12
21	4	3	3	3	10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6
22	3	4	4	4	11	2	4	2	3	4	4	4	4	2	10
23	2	3	1	1	6	3	3	3	2	3	2	2	3	3	7
24	2	2	2	2	6	2	2	2	3	2	3	3	3	3	9
25	3	3	2	2	8	2	2	2	2	3	2	3	3	4	10
26	2	2	2	2	6	2	2	2	3	2	2	3	2	1	6
27	3	4	4	4	11	1	4	1	3	4	3	1	4	4	9
28	3	4	4	4	11	2	4	2	3	4	4	4	4	4	12
29	4	3	3	3	10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6
30	3	4	4	4	11	2	4	2	3	4	4	4	4	2	10
31	4	3	4	4	11	2	4	2	3	4	3	1	3	3	7
32	4	3	3	3	10	3	3	3	4	3	3	4	4	4	11
33	3	1	3	3	7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	9
34															

Anexo 8. Bases de datos de la dimensión: Construcción intercultural

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
	Estudiantes	Considero la participación democrática como una forma de vida en los diferentes contextos.	Participo en las elecciones de municipio escolar de la institución educativa.	Demuestro actitudes de tolerancia, respeto y comprensión hacia el otro.	Sub total	Soy miembro activo de la comunidad local y nacional	Convivo en colectividad respetando los valores culturales de distintas tradiciones identitarias.	Soy consciente que tengo derecho a elegir ser elegido	Sub total	Me gustaría convivir con personas de diferentes culturas sin importar región o nacionalidad.	Considero que la ciudadanía intercultural se construye desde el respeto y el reconocimiento mutuo.	Como parte de la sociedad comparto los saberes ancestrales	Sub total		
4															
5		2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	
6		2	3	2	2	7	3	2	3	8	2	2	2	6	
7		3	3	3	3	9	3	3	3	9	3	4	4	11	
8		4	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	
9		3	3	2	2	8	3	3	3	9	3	2	2	7	
10		3	3	3	3	9	4	4	4	12	4	3	3	10	
11		4	4	4	4	12	4	4	4	12	3	4	4	11	
12		3	3	2	2	8	3	3	3	9	2	3	3	8	
13		3	2	2	2	7	2	3	3	8	4	2	2	8	
14		3	1	2	2	6	1	1	1	3	2	1	1	4	
15		2	3	2	2	7	3	2	3	8	2	2	2	6	
16		3	3	3	3	9	3	3	3	9	3	4	4	11	
17		4	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	
18		3	3	2	2	8	3	3	3	9	3	2	2	7	
19		3	4	3	3	10	4	4	4	12	4	3	3	10	
20		3	4	3	3	10	4	3	3	10	4	4	3	11	
21		3	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	2	7	
22		3	3	3	3	9	3	4	3	10	3	3	3	9	
23		2	3	2	2	7	2	2	2	6	1	3	3	7	
24		3	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	
25		3	2	2	2	7	4	3	4	11	3	2	2	7	
26		1	2	2	2	5	2	2	3	7	2	2	2	6	
27		3	4	3	3	10	4	4	4	12	3	3	3	9	
28		3	4	3	3	10	4	3	3	10	3	4	3	10	
29		3	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	2	7	
30		3	3	3	3	9	3	4	3	10	3	3	3	9	
31		4	3	3	3	10	3	3	3	9	4	3	3	10	
32		4	3	4	4	11	4	4	4	12	4	3	3	10	
33		3	3	2	2	8	3	3	3	9	3	2	2	7	



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rene Conderi Flores
identificado con DNI 01341178 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Doctorado en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"ACTITUDES HACIA LA CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA
INTERCULTURAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION
SECUNDARIA"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de Setiembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vice-rectorado
de Investigaciones



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo

Rene Condori Flores

identificado con DNI 01341178 en mi condición de egresado de

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Programa de Doctorado en Educación

informo que he elaborado esta Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"ACTITUDES HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA INTERCULTURAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enfatizar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricciones geográficas alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de Setiembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella