



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
TIEMPOS DE COVID-19 EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN JERÓNIMO” ASILLO - 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDIKA VILLCA CHIJCHEAPAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN JERÓNIMO" ASILLO - 2021

AUTOR

EDIKA VILLCA CHIJCHEAPAZA

RECUENTO DE PALABRAS

26715 Words

RECUENTO DE CARACTERES

124859 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

115 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.6MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 26, 2023 1:44 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 26, 2023 1:46 PM GMT-5


● **12% de similitud general**


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Yeny Pierra Condoni Lazarte
DOCENTE
UNA - PUNO


M.Sc. G. Yeny Pacheco Poma
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
DOCENTE - FCEDUC
UNA



DEDICATORIA

A Dios, por la sabiduría y fortaleza
que me brinda frente a dificultades.

A mi padre, por su apoyo
incondicional y por haber estado
conmigo a pesar de la distancia,
dándome consejos para hacer de mí
una mejor persona.

A mi madre, que desde el cielo me
brinda fuerzas para no quedarme y
seguir siempre adelante.



AGRADECIMIENTOS

- A mi asesora de tesis Dra. YENY FLORA CONDORI LAZARTE, por las sugerencias que me brindo a lo largo de todo el proceso de ejecución de la investigación, gracias por ayudarme.
- A la presidenta de mi tesis Dra. YOLANDA LUJANO ORTEGA, por las observaciones a mi trabajo de investigación y por guiarme a que mi tesis se realice satisfactoriamente.
- A mi jurado Dra. INDIRA IRACEMA GOMEZ ARTETA, por darse el tiempo de revisar mi trabajo y por hacerme observaciones que sumaron a mi tesis de investigación.
- A mi jurado Dr. ELIO RONALD RUELAS ACERO, por todas las observaciones y sugerencias que hizo a mi tesis.
- A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, alma mater que me acogió en sus cálidas aulas y me brindó la oportunidad de pertenecer a su comunidad educativa.
- A mi familia y a todas las personas que hicieron posible llegar hasta esta etapa de mi carrera profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1. Hipótesis general 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2. Objetivos específicos 17



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	18
2.1.1. Antecedente internacional	18
2.1.2. Antecedente nacional.....	19
2.1.3. Antecedente local	20
2.2. MARCO TEÓRICO	21
2.2.1. Estrés	21
2.2.2. Estrés Académico	23
2.2.3. Dimensiones de estrés académico	28
2.2.3.1. Estresores académicos	28
2.2.3.2. Reacciones	29
2.2.3.3. Estrategia para afrontar el estrés.....	31
2.2.4. Rendimiento escolar	32
2.2.4.1. El rendimiento escolar en el Perú	34
2.2.4.2. Características del rendimiento escolar	35
2.2.4.4. Tipos de rendimiento escolar.....	37
2.2.4.5. Factores del rendimiento escolar	38
2.2.5. Dimensiones de rendimiento escolar	40
2.2.5.1 Área de comunicación	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	41



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	43
3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	43
3.2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	46
3.3.1. Población	46
3.3.2. Muestra	47
3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	49
3.4.1. Diseño de investigación.....	49
3.5. PROCEDIMIENTO	50
3.6. VARIABLES	51
3.6.1. Operacionalización de variables	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	54
4.1.1. Análisis descriptivo	54
4.1.2. Resultados del diseño estadístico.	64
4.2.3. Resultados inferenciales	65
4.2. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES.....	77
VI. RECOMENDACIONES	79



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 80

ANEXOS..... 91

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Lengua, Literatura, Psicología y
Filosofía

Tema: Problemas de la enseñanza del castellano

Fecha de sustentación: 04/octubre/2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Cálculo de la población.....	47
Tabla 2.	Cálculo de la muestra.....	49
Tabla 3.	Nivel de estrés académico en la I.E.S. “San Jerónimo”, Asillo 2021.....	54
Tabla 4.	Frecuencia de indicadores de estresores académicos.....	55
Tabla 5.	Frecuencia de los indicadores de reacciones.	58
Tabla 6.	Frecuencia de los indicadores de estrategias para afrontar el estrés.....	60
Tabla 7.	Nivel de rendimiento escolar del nivel secundario en el área de comunicación 2021.....	62
Tabla 8.	Pruebas de normalidad.....	64
Tabla 9.	Resultados de relación directa entre estrés académico y rendimiento escolar en tiempos de COVID-19	66
Tabla 10.	Resultados de relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.....	68
Tabla 11.	Resultados de relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.	70
Tabla 12.	Resultados de relación directa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.....	72



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Nivel de estrés académico en la I.E.S. "San Jerónimo", Asillo, 2021	54
Figura 2.	Frecuencia de indicadores de estresores académicos.....	57
Figura 3.	Frecuencia de los indicadores de reacciones.	59
Figura 4.	Frecuencia de los indicadores de estrategias para afrontar el estrés.....	61
Figura 5.	Nivel de rendimiento escolar del nivel secundario en el área de comunicación.	62
Figura 6.	Resultados de relación directa entre estrés académico y rendimiento escolar en tiempos de COVID-19	66
Figura 7.	Resultados de relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.....	68
Figura 8.	Resultados de relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19	70
Figura 9.	Resultados de relación directa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.....	73



RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó con el propósito de determinar el grado de correlación entre el estrés académico y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo - 2021. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional; constituida con una población de estudio de 540 estudiantes, siendo éstos, el total de estudiantes matriculados del año escolar 2021, de los cuales, a través de un muestreo de tipo intencional se extrajo un total de 127 estudiantes matriculados del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” del año escolar 2021, que asistieron regularmente; el instrumento de investigación que se utilizó para determinar el estrés académico fue el inventario SISCO y, en cuanto al rendimiento académico se trabajó con el registro auxiliar de notas; datos que se recolectaron mediante encuesta y ficha de observación. El instrumento fue validado por juicio de expertos. Los resultados muestran que el estrés académico en los estudiantes se presenta en un nivel moderado el 59.8%, con nivel leve el 26.0% y severo el 14.2%; mientras que, en el rendimiento escolar, un 49% de estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje, 44% en logro esperado, 7% con logro destacado y 0% en inicio. En conclusión; existe una relación directa entre el estrés académico y el rendimiento escolar en COVID-19, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” del quinto grado Asillo-Azángaro ($P\text{-Valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Palabras Clave: Estrés académico, Rendimiento escolar, Estresores, Reacciones, Estrategias de afrontamiento.



ABSTRACT

This research work was carried out with the purpose of determining the degree of correlation between academic stress and school performance in times of COVID-19 in the area of communication in fifth grade students of the “San Jerónimo” Asillo Secondary Educational Institution - 2021. The research methodology has a quantitative approach, non-experimental design and correlational descriptive type; constituted with a study population of 540 students, these being the total number of students enrolled in the 2021 school year, of which, through intentional sampling, a total of 127 students enrolled in the fifth grade of the Educational Institution were extracted. “San Jerónimo” Secondary School for the 2021 school year, which they attended regularly; The research instrument that was used to determine academic stress was the SISCO inventory and, regarding academic performance, we worked with the auxiliary grade register; data that was collected through a survey and observation sheet. The instrument was validated by expert judgment. The results show that academic stress in students occurs at a moderate level in 59.8%, with a mild level in 26.0% and a severe level in 14.2%; while, in school performance, 49% of students are in the learning process, 44% in expected achievement, 7% with outstanding achievement and 0% in beginning. In conclusion; There is a direct relationship between academic stress and school performance in COVID-19, in the students of the “San Jerónimo” Secondary Educational Institution of the fifth grade Asillo-Azángaro ($P\text{-Value} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Keywords: Academic stress, School performance, Stressors, Reactions, Coping strategies.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pandemia causada por la COVID-19 ha impactado en todas las áreas, pero con mayor relevancia en el ámbito de educación (García, 2020). Alrededor del mundo, gran parte de los gobiernos optó por el cierre de las instituciones educativas como una medida de contención de la enfermedad, siendo ese la irrupción más grave en los sistemas educativos mundiales de la historia, en ese contexto, el modelo de enseñanza cambió y pasó de ser presencial a un modelo de enseñanza-aprendizaje virtual. Esta situación de incertidumbre afectó a 1,570 millones de estudiantes en 191 países de todo el mundo (UNESCO, 2020). Es así que, el COVID-19 ha tenido un impacto a nivel mundial, en la salud mental de las personas, ocasionando la aparición de altos niveles de estrés.

Por otro lado, si bien en Latinoamérica el estrés ya era elevado antes de la pandemia, los factores que lo habrían empeorado serían la necesidad de adaptación a las TICs, el aumento de labores dentro del hogar y el miedo a contagiarse con el coronavirus (Robinet y Perez, 2020). Además, el rendimiento de los estudiantes de América Latina y el Caribe se encuentra en peligro por la pandemia debido al deterioro en el desempeño del aprendizaje de los estudiantes. El golpe fue especialmente duro para América Latina y el Caribe ya que incluso antes de la pandemia, esta región se encontraba en una crisis educativa, los resultados de las últimas pruebas estandarizadas PISA demuestran que la Región presenta un estancamiento en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, dos de cada tres alumnos no alcanzaría la comprensión de textos acorde a su edad, las simulaciones advierten que los alumnos con rendimiento en comprensión lectora por debajo del mínimo podrían alcanzar hasta el 71% esto, debido a un incremento



aproximado de 16 puntos porcentuales frente al nivel previo a la pandemia, lo que significaría una reducción en promedio de 38 puntos en las pruebas PISA de lectura de la región (Banco Mundial, 2021). Además de la repercusión en el aprendizaje, la suspensión de actividades educativas presenciales afecta la alimentación, salud mental y habilidades sociales tanto de los niños como de los jóvenes.

En el Perú más del 32% de alumnos en 17 regiones no habría tenido resultados satisfactorios durante el 2020 según la (Contraloría General de la República, 2021). El cierre de las escuelas debido a la crisis sanitaria, constituye una irrupción sustancial en la vida de los estudiantes, esto puede tener efectos en el bienestar y en la salud mental (Golberstein et al., 2020), a parte del despertar hormonal en la adolescencia temprana y el lento y progresivo proceso de maduración cognitivo, existen otras situaciones que pueden generar estrés; como el desarrollo de la autonomía, los retos académicos, las relaciones sociales y la decisión del futuro profesional (Ortuño et al., 2015, Pág. 15). Según Stroud et al. (2009), son los adolescentes entre los 14 y 19 años quienes experimentan estrés con mayor facilidad, esto debido a las exigencias académicas. Para González (2020), el estrés académico es la tensión física y emocional vinculada a las exigencias del mundo académico. Del mismo modo García (2020), señala que la educación virtual generaría limitaciones en el desarrollo de las conductas socializadoras lo que ocasionaría estados emocionales desagradables.

El cierre de las Instituciones Educativas como escuelas, colegios y universidades ha cambiado de forma importante la vida de los docentes, estudiantes y padres de familia. Estos cambios y medidas adoptados de manera abrupta en el ámbito educativo generaron situación de estrés y ansiedad en los docentes y alumnos afectados, más aún, en nuestro país, donde la implementación de herramientas informáticas siempre fue un desafío. (López et al. 2021).



Recientemente en un libro sobre la situación de la educación en tiempos de pandemia, se resalta que el cierre de las escuelas es un acontecimiento traumático para los actores educativos (Dussel y Pulfer, 2020). Del mismo modo, la restricción del movimiento, la irrupción de rutinas, la disminución de la interacción social, la ausencia de métodos de aprendizaje tradicionales y las nuevas exigencias académicas, psicológicas y tecnológicas han generado un incremento de estrés, presión y ansiedad en los jóvenes (UNESCO, 2020; citado por Sanz y Capilla, 2020). Al respecto, los estudiantes del quinto grado de secundaria, son adolescentes con mayores presiones psicosociales por la culminación de una etapa estudiantil y la responsabilidad de elegir su carrera universitaria, razón por la que se tiene el interés de profundizar en el conocimiento del tema.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el grado de correlación entre el estrés académico y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la relación de los estresores académicos con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021?

- ¿Cómo es la relación de las reacciones con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021?



-¿Cómo es la relación de las estrategias de afrontamiento con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.
- Existe una relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.
- Existe una relación directa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Uno de los principales problemas que se ha incrementado estos últimos años en tiempos de COVID-19 con la educación virtual es el estrés académico, el cual provoca un bajo rendimiento escolar en los estudiantes, es por ello, que esta investigación es de



suma importancia, puesto que, abarca tanto el ámbito educativo como el ámbito social. El ámbito educativo está dirigido a esa brecha existente entre el estudiante y su rendimiento escolar y el ámbito social abarca el desenvolvimiento cotidiano del estudiante. Con la realización del presente trabajo de investigación se pretende instaurar el punto de inicio de la lucha contra este malestar emocional del estrés académico para disminuirlo y mejorar el rendimiento identificando los problemas y deficiencias existentes en el ámbito escolar para que los estudiantes no deserten.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de correlación entre estrés académico y rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación de los estresores académicos con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.
- Establecer la relación de las reacciones con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.
- - Establecer la relación de las estrategias de afrontamiento con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedente internacional

En Colombia, Valencia y Moreno (2015) realizaron una investigación referida a la relación existente entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes del sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico; utilizaron la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario inventario SISCO. Según los resultados, el 25% de los estudiantes están en un nivel leve de estrés académico, el 67,85% en un nivel moderado y el 7,15% en un nivel alto; en cuanto al rendimiento académico, el 32,14% en un nivel bajo, el 57,15% en un nivel básico, el 10,71% en un nivel alto, y el 0% de los estudiantes obtuvo un rendimiento superior. En conclusión, existe una relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto semestre de psicología.

En México, Vallejo (2011) realizó una investigación referida a la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Química Farmacéutica- Biológica de la Universidad Nacional Autónoma de México. El objetivo fue analizar la correlación entre el estrés académico y rendimiento académico; utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario inventario SISCO. De acuerdo con los resultados, se puede evidenciar que el 80.6% de los estudiantes presentan un nivel moderado de estrés académico determinando que lo que estresa a los estudiantes es la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, y en cuanto a su rendimiento académico, se encuentran en un nivel medio, representado en sus calificaciones, lo que significaría que



los estudiantes están cumpliendo con sus obligaciones.; en conclusión, el nivel de estrés de una muestra de estudiantes es moderado en su mayoría,

2.1.2. Antecedente nacional

En Pasco, Medina (2017) en su investigación referida el estrés y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido Pasco-2017. El que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico; para la recolección utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario inventario SISCO. De acuerdo con los resultados, podemos observar la correlación $r = 0,464$, cuya relación es moderada entre las variables, y la prueba $t = 8,121$, que, según el valor crítico establecido, muestra que $t > 1,96$; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. En conclusión existe relación moderada entre estrés académico y rendimiento académico.

En Trujillo, Rodríguez (2015) realizó una investigación referida al estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) 2014-II. El cual tuvo como objetivo demostrar si existe una relación entre el estrés y rendimiento académico; utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario inventario SISCO. Según los resultados, la situación más estresante es la sobrecarga de tareas, que representa el 77% del total de estudiantes; la situación menos estresante es la competencia con los compañeros de clase, que representa el 4% del total de estudiantes. En conclusión, existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico en sus distintas facetas.

En Cusco, Guzmán & Huamán (2019) realizaron una investigación referido al estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Especialidad de Matemática Física de la Universidad Nacional de San Antonio de Abad de Cusco, 2018-I. El cual tuvo



como objetivo determinar qué relación existe entre el estrés y el rendimiento académico; utilizaron la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario inventario SISCO. Según los resultados, el 85% de los estudiantes presentan un estrés moderado, mientras que el 15% presentan un estrés elevado; es decir, la mayoría de los estudiantes presentan estrés, lo que afecta a su rendimiento académico. En conclusión, existe una relación inversa entre las variables estrés y rendimiento académico.

2.1.3. Antecedente local

En Puno, Ali (2017) realizó una investigación referido al estrés y rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de quinto grado de la I.E.S “Independencia Nacional” Puno-2015. El cual tenía como objetivo establecer cuál es la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico; utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario inventario SISCO. Según los resultados, se puede evidenciar el 45% de los estudiantes presentan estrés de grado alto, el 86% presenta estrés moderado mientras el 67% tiene deficiencias en su proceso de aprendizaje; en conclusión, existe relación entre las variables de estudio, estrés y rendimiento académico, afectando significativamente el grado de estrés en el rendimiento académico.

En Puno, Apaza (2018) realizó una investigación sobre el impacto del estrés en el en el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología del primer al sexto semestre de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2017 II, utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario inventario SISCO. De acuerdo con los resultados, los deberes y el exceso de trabajo fueron las principales causas de ansiedad académica 20,18%, seguidas de las evaluaciones 18,35% y el trabajo esperado por los instructores 10,09%; entre los signos físicos habituales del estrés se encuentran la somnolencia, los



trastornos del sueño 16,51% y los dolores de cabeza o migrañas 13,76%. Concluyendo la existencia de impacto del estrés sobre el rendimiento académico.

En Juliaca, Alcos (2017) realizó una investigación referida al estrés académico relacionado con el rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Puno, 2017. El objetivo de la investigación fue determinar qué relación existe entre el estrés y rendimiento académico; utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario inventario SISCO. De acuerdo con resultados, el estudio reveló que los estudiantes experimentaron estrés en el 89% de los casos, con reacciones de estrés físico en el 82,52%, reacciones de estrés psicológico en el 51,46% y reacciones de estrés conductual en el 47,57%. El rendimiento académico varió de excelente a regular, con una asociación significativa entre las reacciones psicológicas y el rendimiento ($p = 0,490$); en conclusión, existe una relación significativa entre las reacciones psicológicas con el rendimiento académico.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrés

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2020) delimita al estrés como “la acumulación de los procesos fisiológicos que preparan al organismo para la acción”. A nivel mundial, es un importante sistema biológico de alerta temprana.

Según Naranjo (2009), deduce que "el estrés es, por una parte, el resultado de un desequilibrio entre las expectativas y cargas de los individuos y sus conocimientos y talentos". Además de las situaciones en las que el estrés académico supera la capacidad del estudiante para hacerle frente, el estrés también incluye los conocimientos y las situaciones en las que se infrutilizan las habilidades.

En la actualidad uno de los problemas más comunes y generalizados que afectan a la salud de las personas es el estrés. “Se trata de un fenómeno complejo que surge de la



interacción de un individuo con los acontecimientos de su entorno que se consideran excesivos o una amenaza para los recursos y sitúan en peligro su bienestar. Evidentemente, la existencia de este concepto, que ya es habitual en la sociedad del siglo XXI, se percibe en todos los ámbitos de la actividad humana”(Ozamiz et al., 2020 Pag. 87).

Según Díaz y Mérida (2014) el término “estrés se refiere simplemente a una respuesta o reacción inespecífica de un organismo, o a cualquier cambio causado por el impacto de un acontecimiento importante. Este cambio puede ser el resultado de un comportamiento repentino o persistente, puede ser agradable o desagradable, positivo o negativo”. Si un organismo se expone a los mismos estímulos estresantes una y otra vez, sus respuestas pueden llegar a ser tan fuertes que se fijan de forma permanente. Aunque desaparezcan, pueden representar una transmisión muy local o afectar a los sistemas orgánicos de forma más general.

Se puede pensar en el estrés como un proceso o reflejo que se activa cuando una persona observa un acontecimiento complejo y se da cuenta de que está en una posición que le asusta o que supera sus recursos.

Por su parte Universidad de Chile (2018) reconoce como un “fenómeno social, y al mismo tiempo es un fenómeno psicofisiológico, por derecho propio. A menudo, los desencadenantes son los cambios asociados a las modificaciones que exigen al individuo un esfuerzo excesivo y que, por tanto, ponen en peligro su bienestar”.

Se trata de un proceso de interacción entre el individuo y su entorno; su traducción en emoción depende de ciertos componentes individuales, en particular la naturaleza de las necesidades, las motivaciones y necesidades fundamentales del individuo, su autoestima, sus recursos y su experiencia en el desarrollo de estrategias de afrontamiento(Valdez et al., 2022, Pág. 15).



Algunas definiciones de estrés son:

- Respuestas o reacciones individuales (cambios fisiológicos, respuestas emocionales, cambios de comportamiento, etc.).
- Estímulos que pueden ocasionar una respuesta de estrés.
- Interacciones entre las características del estímulo y los recursos humanos.

Selye fue quien generó inicialmente un modelo biológico del estrés, concibiéndolo como un sistema de fases. El autor identificó 3 fases en respuesta fisiológica al estrés:

Fase 1 (reacción de alarma): indica que, en la primera exposición a un estresor, “De hecho, cuando el cuerpo reúne fuerzas para resistir, la resistencia fisiológica disminuye. Esta etapa se caracteriza por una baja resistencia a las sustancias que inducen el estrés”(Urrutia et al., 2021, Pág. 144).

Fase 2 (resistencia): depende mucho de la fuerza y la capacidad del individuo. Esta etapa se caracteriza por las manifestaciones clínicas (físicas) y mentales.

Fase 3 (agotamiento): Está relacionada con la incapacidad prolongada para hacer frente al estrés (factores estresantes) crea una homeostasis y desequilibrios fisiológicos en el cuerpo, y el organismo sucumbe a la enfermedad. “Debido al estrés constante, durante este periodo pueden desarrollarse muchos trastornos psicosomáticos, como hipertensión arterial, infarto de miocardio, derrame cerebral, úlceras, problemas gastrointestinales, asma, cáncer, migrañas y anomalías dermatológicas” (Urrutia et al., 2021, Pág. 45).

2.2.2. Estrés Académico

El término estrés académico se refiere “a las respuestas fisiológicas, emocionales, cognitivas y de activación del comportamiento que se producen en respuesta a los estímulos y eventos académicos”(Ozamiz et al., 2020, Pág. 85). Esto se ha estudiado, involucrando tres factores, incluyendo los estresores académicos, las reacciones y las estrategias para afrontar el estrés.



El estrés es un proceso dinámico producido por la interacción del individuo con el entorno, en el que la persona realiza dos valoraciones: primero, si la situación actual es favorable o perjudicial; segundo, evalúa si dispone de los recursos necesarios para satisfacer las necesidades. Por su parte según Castillo et al., (2015) definen “el estrés como un proceso dinámico que surge de la interacción del individuo con su entorno”.

La percepción de que las necesidades de uno son mayores que sus recursos pueden llevar al estrés. Es importante destacar que “las respuestas adaptativas y cotidianas al estrés son las que generan respuestas que ayudan a afrontar nuevos retos o circunstancias que percibimos como peligrosas o de riesgo. Por lo tanto, es un recurso importante que nos permite satisfacer las necesidades del entorno; si la respuesta es excesiva o persistente, puede afectar negativamente a la salud de las personas” (Zárate et al., 2018, Pág. 45-46).

Según Tacca y Tacca (2019) deduce que “el estrés escolar es un proceso que se inicia cuando los estudiantes perciben las demandas del entorno educativo como estresantes. Esto genera desequilibrios sistémicos (situaciones estresantes), que a su vez provocan síntomas incómodos (indicadores de desequilibrios), que a su vez obligan a los estudiantes a poner en marcha diversas estrategias de afrontamiento para restablecer el equilibrio perdido”.

Por su parte Cassaretto et al., (2021) deduce que es una “reacción negativa que crea un desequilibrio en las personas estresadas por la diferencia que existe entre el estrés y la capacidad de afrontarlo; se trata de una reacción negativa que crea un desequilibrio en la persona afectada”. No es el factor estresante en sí mismo el que causa el estrés, sino la percepción que el individuo tiene del mismo.

Según Cassaretto et al., (2021) deduce que “el estrés académico se refiere a lo que ocurre cuando los estudiantes perciben negativamente las demandas del entorno (distrés)



ante las situaciones que enfrentan durante sus estudios. Su educación, el proceso doloroso y la pérdida de control frente a ellas, presenta en ocasiones síntomas físicos como ansiedad, fatiga e insomnio, así como de rendimiento académico como bajo rendimiento académico, desinterés profesional y ausentismo”.

Así, dos personas diferentes pueden percibir los estresores de manera diferente, lo que sugiere que las respuestas a “los estímulos estresantes son individuales y subjetivas, reflejando la aptitud de cada individuo”(Cassaretto et al., 2021, Pág. 12)

Según algunos autores, el estrés académico se refiere a la presión que ejerce el entorno educativo del alumno sobre sus expectativas. Por lo tanto, los estudiantes como los profesores pueden verse afectados por este problema.

Según Sanchez et al., (2021) define que “el estrés escolar es el malestar que experimenta un alumno debido a factores físicos, emocionales, interrelacionales o ambientales”. Estos factores pueden tener un gran impacto en la capacidad del individuo para adaptarse al entorno escolar en términos de rendimiento académico, habilidades metacognitivas de resolución de problemas, presentación en los exámenes, relaciones con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento y aceptación.

Los procesos cognitivos y emocionales que los estudiantes experimentan debido a la influencia del estrés de aprendizaje se denominan colectivamente estrés de aprendizaje. “Estas valoraciones se refieren a sentimientos esperados como la preocupación, el miedo, la confianza, la ira, la tristeza, la satisfacción y el alivio. Es decir, el estudiante evalúa aspectos del entorno académico y los clasifica como amenazas, retos o exigencias a los que puede o no responder de forma eficaz”(Jerez y Oyarzo 2015).

El estrés académico es un estrés que experimentan los estudiantes, especialmente en la educación secundaria, donde la única fuente son los estresores relacionados con las actividades realizadas en el entorno escolar.



Según el criterio de los autores, “el estrés de aprendizaje es el tipo de estrés que se produce en la educación, el estrés se limita a lo que un estudiante experimenta como resultado de presiones endógenas o externas que afectan a la capacidad del estudiante para rendir bien en un entorno educativo”(Ozamiz et al., 2020).

Según Álvarez et al., (2018) una de “las consecuencias del estrés académico, que además son similares a las de los otros tipos de estrés, son aquellas manifestaciones físicas del individuo como el aumento de la frecuencia cardíaca, el aumento de la sudoración y el aumento del tono muscular en brazos y piernas; la falta de aire y el rechinar de dientes; las alteraciones del sueño; la fatiga crónica; los dolores de cabeza y los problemas digestivos”.

Entre los efectos conductuales más significativos se encuentran la disminución del rendimiento, el aumento de la disposición a la lucha, la soledad, la desgana, el consumo de tabaco, alcohol u otras sustancias, el absentismo laboral, la ansiedad, el hambre y el aumento o disminución del sueño.

Es importante prestar atención a las diferentes cosas que estresan a los estudiantes, así como a su crecimiento y a las diferentes formas de afrontar el estrés. Esto permite a los estudiantes alcanzar un “mayor rendimiento académico y es una de las principales razones por las que los jóvenes eligen pasar su tiempo en las instituciones educativas”(Berrío y Mazo 2011, Pág. 78 - 79).

Los esfuerzos cognitivos y conductuales para satisfacer necesidades específicas externas e internas fueron calificados como excesivos o desbordantes. Esto se refiere a los esfuerzos del individuo por predecir, desafiar o modificar las condiciones para alterar las situaciones estresantes(Alfonso et al., 2015)



Según Aguila et al., (2015) “el estrés es un componente importante en el desarrollo de enfermedades, afectando a la salud mental de casi la mitad de la población mundial”.

2.2.2.1. Tipos de estrés

Se han establecido dos formas o tipos de estrés. Uno positivo, denominado eustres, y otro negativo, denominado distrés.

A. Eustres

Simboliza un tipo de estrés en el que las personas gestionan los factores estresantes al tiempo que mantienen una mente abierta e imaginativa y preparan sus cuerpos y mentes para alcanzar el máximo rendimiento. Las personas con estrés disfrutan de la alegría, el gozo, el equilibrio y las experiencias agradables y gratificantes.

“La creatividad y el impulso de un individuo con estrés positivo lo mantienen vivo y en movimiento. La persona utiliza sus habilidades específicas, su ingenio y su iniciativa para expresarlas y demostrarlas de forma innovadora y única se enfrenta a los problemas y los resuelve”(Echeburúa et al., 2020, Pág. 45).

B. Distrés

Este tipo de estrés provoca un aumento insoportable de la carga académica, lo que, a su vez, acaba provocando un desequilibrio fisiológico y psicológico. “Esto, a su vez, conduce a una disminución de la productividad, así como a la aparición de enfermedades psicosomáticas y a la aceleración del proceso de envejecimiento”(Echeburúa et al., 2016, Pag. 13).

La vida cotidiana está repleta de una gran variedad de tensiones negativas, como un mal ambiente en la formación académica, el fracaso, la desintegración de la unidad familiar y el fallecimiento de un ser querido, entre muchas otras.



La misma cantidad de estrés puede tener efectos opuestos en diferentes personas, como, por ejemplo, cómo afecta a su capacidad para crecer en su formación. Esto sugiere que diferentes personas reaccionan de diversas maneras ante las mismas situaciones estresantes (Bairero, 2020 pág. 81).

2.2.3. Dimensiones de estrés académico

2.2.3.1. Estresores académicos

El estrés se produce cuando una persona siente que una situación es peligrosa, o cuando la situación supera la capacidad del individuo para manejarla (Bairero, 2020). En consecuencia, el estrés puede estar presente en cualquier entorno debido a las circunstancias desafiantes que surgen en la vida cotidiana.

Por ello, los estudiantes también pueden encontrar estresantes algunas de las situaciones que encuentran en su trabajo académico (Avila, 2019). En este sentido, Palencia y Coronel, (2018) encontró que ciertas “condiciones relacionadas con la vida académica, como las actividades, las exigencias o las disputas, pueden generar estrés en los estudiantes y afectar a su bienestar y rendimiento”.

Además, Pérez et al., (2014) destacó que “las principales causas de estrés académico son la dificultad para adaptarse a un nuevo entorno y la transición dentro del sistema educativo, el exceso de trabajo, ser evaluado y las relaciones negativas con los profesores”.

Por su parte Urrutia et al., (2021) señaló que “la provocación de estrés es hacerse responsable de demasiados deberes y sin tiempo para lo académico, los exámenes y las evaluaciones, e incluso en menor medida, la realización de los deberes, como estresor, el trabajo requerido”.

Por otro lado, Cassaretto et al., (2021) evaluaron “diversas situaciones en las que los estudiantes se sentían estresados y descubrieron que los exámenes y el hecho de hablar



en público eran los que con más frecuencia se describían como amenazantes”. Esto lo descubrieron analizando diferentes situaciones en las que los estudiantes se sentían estresados y observando lo que encontraban. Por el contrario, las situaciones que implican relaciones adversas en el ámbito académico y las situaciones asociadas a la imposibilidad de participar en la toma de decisiones relacionadas con el trabajo académico se consideran menos angustiosas.

2.2.3.2. Reacciones

Por su parte, el autor Urrutia et al., (2021) define que la “reacción puede entenderse de varias maneras. Una reacción declarativa es una respuesta de seguimiento de la respuesta de un organismo al estímulo que recibe, y es, con mucho, la más común y conocida de las distintas definiciones. En otro orden, una reacción puede referirse a una acción precisa que realiza una cosa o persona para estar en fuerte desacuerdo con otra cosa o persona”. Esto ocurre cuando un objeto o persona hace algo a otro objeto o persona.

Los impulsos nerviosos del organismo sensorial deben “acumular y concentrar suficiente excitación antes de despertar con éxito la parte del cerebro responsable del movimiento y la liberación en los músculos. Puede haber uno o más estímulos en un momento o secuencia, y puede haber una o más respuestas”(Álvarez et al., 2018).

El tiempo es una parte integral de todas las leyes naturales y está fundamentalmente relacionado con la mayoría de los procesos fisiológicos que se manifiestan en las funciones superiores.

Un componente del tiempo de reacción, también conocido como latencia de respuesta, es el tiempo empleado por los órganos de los sentidos, el cerebro, los nervios y los músculos(Urrutia et al., 2021).

Las reacciones a las experiencias estresantes suelen ser típicas de todo el mundo. “Aunque cada persona puede responder de forma diferente en función del acontecimiento,



la edad, la experiencia vital, el entrenamiento, la preparación, la proximidad del acontecimiento, el tiempo que se le dedique, etc., la mayoría de las personas están relacionadas con la supervivencia, la recuperación y con la recuperación de la adversidad”(Echeburúa et al., 2016, Pág. 43).

Las personas estresadas nacen con un estado de desequilibrio que altera su funcionamiento físico y mental; las respuestas adaptativas pueden alterar directamente el comportamiento de las personas estresadas

Cuando el estrés académico es creado por el exceso de trabajo, los estudiantes se enfrentan a crecientes expectativas, problemas y desafíos que requieren altos niveles de energía física y mental. Esto pone a los estudiantes en una posición difícil.

Por su parte Zárate et al., (2018), “el estado puede conducir a sentimientos de agotamiento, pérdida de interés en el aprendizaje, autocrítica e incluso pérdida de control.

Es importante entender que cualquier reacción es probable que sea una reacción normal, incluso si es diferente de lo que ocurrió antes”. Algunas reacciones pueden ser leves, mientras que otras pueden ser tan graves que no pueden trabajar ni avanzar hacia algún tratamiento. A continuación, se presentan algunos signos y síntomas muy comunes y normales:

- Reacciones Física: Escalofríos, sudoración, malestar estomacal, dolor de cabeza, aceleración de los latidos del corazón, vómitos, mareos, dolor en el pecho, respiración agitada, dificultad para respirar, temblores, tensión o dolor muscular, o cualquier otro síntoma que no forme parte de su condición médica normal. Estos son signos de que puede tener una reacción alérgica (Zárate et al., 2018).

- Reacciones psicológicas: Son reacciones de pensamiento y emociones. Las de pensamiento: La confusión, la dificultad para concentrarse, los problemas de memoria, las respuestas de sobresalto excesivas, la culpa, la desorientación, la dificultad para tomar



decisiones, la dificultad con los números, las pesadillas, la memoria a corto plazo o cualquier dificultad para pensar o cambios en los procesos cognitivos normales son síntomas de esquizofrenia.

- Las emocionales: Buscar ayuda profesional si tiene sentimientos inusuales como miedo, ira, culpa, pánico, ansiedad, agresividad, llanto, irritabilidad, agobio o pérdida de control, negación o depresión (Ozamiz et al., 2020, Pág. 85).

- Reacciones de comportamiento: Abstinencia, irritabilidad, problemas para dormir, cambios en el apetito, aumento del consumo de alcohol, aumento del consumo de otras sustancias, arrebatos de ira, dificultad para expresarse, depresión o cualquier comportamiento diferente al normal (Álvarez et al., 2018).

2.2.3.3. Estrategia para afrontar el estrés

Algunos factores estresantes son predecibles y, por lo tanto, a veces evitables. Muchas veces puede reducir la cantidad de estrés de su vida haciendo pequeños cambios. El uso de las estrategias para afrontar y restablecer este equilibrio se emplean varios métodos. Urrutia et al., (2021) deduce que “el estrés escolar altera el equilibrio natural del cuerpo, lo que se refleja en una serie de síntomas”.

Según Echeburúa et al., (2016) a medida que aumenta “el número de expectativas académicas, el estrés que experimentan los estudiantes al cursar estudios superiores se incrementa drásticamente”.

Sin embargo, cuando hay una sobrecarga de trabajo académico, el estrés se manifiesta como exigencias físicas en la vida escolar. Esto es aún más relevante debido a las consecuencias que afectan a los dominios académico, físico, psicológico y social. “Las actividades que los estudiantes realizan continuamente a lo largo de sus estudios, como tareas, exámenes, reuniones, entrevistas y compromisos, son actividades desarrolladas durante sus actividades académicas” (Alfonso et al., 2015, Pág. 118).



La psiconeuroinmunología (PNI) es una disciplina interdisciplinaria que combina las humanidades y las ciencias biológicas para comprender el impacto del estrés en el organismo. Hace hincapié en la importancia de incorporar factores biológicos, psicológicos, sociales y espirituales en el entorno humano para un crecimiento y un desarrollo de la salud óptimos. La investigación de la IPN pretende maximizar los efectos positivos del crecimiento y la expresión saludables.

“Las interacciones entre los componentes del sistema de estrés (SE), incluidos los psicológicos, el eje neuroendocrino y el sistema inmunitario, son el centro de la investigación en esta área de la comunidad científica” (Cassaretto- et al., 2021, Pág. 45).

Los sistemas eficaces de gestión del estrés implican comprender los pensamientos, emociones y acciones relacionados con las situaciones estresantes. Este conocimiento es crucial para encontrar soluciones y reconocer que todo el mundo contribuye a que se produzca el estrés, como resultado de factores psicológicos, físicos y emocionales. La comprensión global de estos componentes es esencial para la resolución eficaz de los problemas.

Es posible que no estemos descansando lo suficiente, haciendo ejercicio o comiendo de forma saludable.

Por su parte Cassaretto et al., (2021) sugieren que “el trabajo prolongado sin descanso ni relajación puede provocar agitación y aprensión. Esto puede deberse a un trabajo excesivo o al tiempo dedicado a satisfacer las necesidades de los demás, sin tener en cuenta las necesidades individuales”. Las creencias e ideas del pasado pueden obstaculizar los beneficios emocionales de nuestros esfuerzos.

2.2.4. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se refiere a los conocimientos demostrados por un alumno en una disciplina, influidos por las normas de edad y los niveles académicos. Según



Avendaño et al., (2016) Es el resultado de los éxitos de un alumno y de sus reacciones ante su entorno, ya sea educativo o social. Entre los factores que influyen en el éxito escolar de un alumno se encuentran el esfuerzo, la capacidad de trabajo, el tiempo dedicado al estudio, la comprensión previa y la concentración de la enseñanza.

Chavarro (2009, pág. 18) concluye que “el rendimiento escolar es cuando los alumnos alcanzan logros que expresan sus capacidades cognitivas, lo que indica su éxito en la escuela”.

Por lo tanto, tanto el aprendizaje como el rendimiento requieren la transformación del propio conocimiento, que sólo puede lograrse integrando partes y estructuras cognitivas previamente relevantes en una nueva unidad. "Dado que el rendimiento escolar es un reflejo del nivel de aprendizaje del alumno, el sistema educativo se toma muy en serio este indicador"(Jerez y Oyarzo 2015).

Por su parte Avendaño et al., (2016) deduce que “el rendimiento académico suele reducirse a una medición ficticia del aprendizaje en el aula, lo que lleva a primar la educación. La nota de un alumno es una evaluación o frase, cuantitativa o cualitativa, utilizada para medir su éxito. Los exámenes y otros factores de evaluación son los últimos factores que determinan la nota de un alumno en una clase concreta”. La tarea de evaluar el rendimiento escolar es compleja y requiere imparcialidad y precisión por parte de los instructores.

El rendimiento escolar es el resultado final de todos los esfuerzos e iniciativas emprendidos por la escuela. Los alumnos alcanzan niveles específicos de rendimiento y logros académicos expresando sus rasgos psicológicos a través de la enseñanza y el aprendizaje.

Como se puede apreciar, el rendimiento escolar es un indicador del desempeño escolar de los estudiantes, por lo que el sistema educativo es visto como un referente de



la calidad de la educación. Sin embargo, “es bien sabido que hay múltiples factores que afectan al rendimiento escolar, y los estudiantes ya son responsables de esa parte de la ecuación, es su responsabilidad”(Álvarez et al., 2018).

2.2.4.1. El rendimiento escolar en el Perú

Es fundamental desarrollar conceptualizaciones del rendimiento escolar que hagan hincapié a las ideas presentadas anteriormente y se relacionen directamente con los objetivos de la investigación.

Para ello, debemos considerar primero dos aspectos fundamentales del rendimiento, el proceso de aprendizaje y la evaluación del aprendizaje(Bairero, 2020).

En la evaluación académica, hay muchos supuestos que pueden dividirse en dos grupos distintos: “los que pretenden alcanzar un valor numérico u otro, y los que buscan aumentar mediante el uso de la evaluación como parte de los supuestos de conocimiento. En este estudio en particular, nos interesó la primera categoría, que se refleja en la puntuación total de los programas académicos”(Pérez et al., 2014, Págs. 118-119)

Las calificaciones académicas son anotaciones o términos cuantitativos o cualitativos que se utilizan para evaluar o cuantificar el grado de rendimiento académico de un estudiante. Estas anotaciones y expresiones pueden ser cuantitativas o cualitativas. Los exámenes y otras formas de evaluación continua conducen a estos resultados, que son recopilados por el estudiante y el análisis, pero también influyen una variedad de factores no relacionados directamente con la asignatura, como la participación de la familia y el tipo de programa educativo, y “las características psicológicas o intrínsecas, como las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura, el coeficiente intelectual, la personalidad , el autoconcepto y la motivación del estudiante, etc. Es importante mostrar que el éxito académico no es lo mismo que el éxito escolar”(Cassaretto et al., 2021, Pág. 111).



Por su parte Domínguez et al., (2015) "Dado que esta investigación se llevó a cabo con estudiantes, aquí hay algunas cosas que los profesores pueden hacer para mejorar el rendimiento de los estudiantes".

- Motivar a los estudiantes para que se comprometan y continúen participando en actividades orientadas a objetivos.
- Inculcar el respeto por la propia salud.
- Ayudar a resolver conflictos personales mediante el consejo y la comprensión, recurriendo a la ayuda psicológica sólo cuando sea absolutamente necesario.
- Medir con precisión el rendimiento escolar de los alumnos (calificaciones, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes perspectivas).

Urrutia et al., (2021) extraen las siguientes conclusiones tras un estudio comparativo de varias definiciones de rendimiento escolar: Existen dos perspectivas, una estática y otra dinámica, relevantes para el tema de la educación como ser social. Las dos perspectivas son las siguientes: Esto está relacionado con el aspecto del éxito académico discutido. En un sentido más amplio, el rendimiento escolar puede caracterizarse por las siguientes descripciones:

- Dado que es dinámico el rendimiento en respuesta al proceso de aprendizaje, por estar relacionado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- Expresa el acto de evaluar el rendimiento escolar, una tarea compleja que requiere la máxima objetividad y precisión por parte de los profesores. En su aspecto estático, contiene los productos de aprendizaje generados por el alumno. Además, incluye una evaluación del propio rendimiento escolar del alumno.

2.2.4.2. Características del rendimiento escolar

Para Pérez Núñez et al., (2014) destacan:

- Bajas calificaciones.



- Pérdida de interés por el aprendizaje.
- Mala educación, que se refleja en el alto índice de fracaso en el primer año. La tasa de abandono.
- Escasa utilización de los servicios de asesoramiento.
- Se considera que los niveles A o las clases de refuerzo son un factor importante para lograr las calificaciones.
- Se aplica lo siguiente: Cuanto más alto sea el promedio, mayor será el rendimiento escolar.
- Las investigaciones de los últimos años han demostrado que los alumnos de las Instituciones Educativas privadas obtienen mejores resultados, lo que propone un descenso de la calidad de la educación pública, los anteriores estudios no revelaban diferencias en el rendimiento y el abandono en esta variable.
- La elevada carga de estudio parece ser un factor que afecta al rendimiento escolar.

2.2.4.3. Calificación de rendimiento escolar

A continuación, se presentan las escalas de calificación utilizadas para todos los formularios y niveles de educación básica:

AD: Logro destacado

Si un alumno demuestra un nivel de capacidad superior al esperado, se denomina "superar las expectativas". Esto indica que la persona está aprendiendo a un nivel superior al que esperaba.

A: Logro esperado

El estudiante se encuentra en este nivel cuando demuestra que ha alcanzado el nivel de competencia requerido mediante una gestión aceptable de todas las actividades planificadas dentro del tiempo asignado.



B: En proceso

Si el alumno está próximo o la menos cerca del nivel esperado con respecto a la competencia, para ello, requiere de acompañamiento por un tiempo razonable.

C: En inicio

Se encuentra en este nivel, cuando la capacidad del alumno apenas ha mejorado en comparación con el nivel esperado. Cuando los alumnos siguen mostrando dificultades para completar las tareas, los formadores tienen que dedicar más tiempo a los alumnos y apoyarlos.

2.2.4.4. Tipos de rendimiento escolar

La mayoría de las calificaciones del sistema educativo peruano se calculan mediante el sistema vigesimal y van de 0 a 20. "Un sistema que convierte los puntos obtenidos en un sistema de clasificación del rendimiento académico que va de bueno a malo. "Un sistema de clasificación que convierte los puntos obtenidos en rendimiento escolar" (Luna Santos, 2019 Pág. 22).

Porque Martínez et al., (2020) manifiestan "sobre la naturaleza del rendimiento escolar se han utilizado tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Uno de los tipos más básicos de medición cuantitativa es el rendimiento de los estudiantes, especialmente sus errores". Las perspectivas numéricas o cuantitativas son las que se consideran más a menudo porque es una forma fácil de determinar de forma fiable si se ha producido el fracaso de los estudiantes. Por el contrario, los puntos de vista cualitativos incluyen aquellos estudios que implican los procesos mentales que llevan a los estudiantes a obtener algún logro en el trabajo científico.

En este sentido, se mencionan cuatro tipos de prestaciones:

- Muy insatisfactorio, aunque el alumno haya alcanzado el nivel requerido sin hacer



ningún esfuerzo. Existe una diferencia entre idoneidad y resultados.

- Suficiente y satisfactorio. No hay desajuste entre las aptitudes y los resultados.
- Inadecuado y satisfactorio; los alumnos hacen todo lo posible pero no alcanzan el nivel exigido. Existe un desajuste entre las competencias y los resultados.
- Inadecuado e insatisfactorio; cuando el estudiante no logra alcanzar el nivel requerido debido a que no se esfuerza lo suficiente. Es decir, no existe desfase entre las habilidades y los resultados.

2.2.4.5. Factores del rendimiento escolar

Para López et al., (2015) “Examinar los elementos que pueden utilizarse para predecir el rendimiento de las organizaciones no es una tarea fácil. Para que los estudiantes tengan éxito académico, deben adquirir una serie de habilidades intelectuales y personales”.

2.2.4.5.1. Personales

a) **La motivación:** Se afirma “En este sentido, comprobamos que cualquier aprendizaje explícito requiere un cierto esfuerzo, lo que exige una gran motivación, sin la cual es imposible un aprendizaje más complejo. La motivación está relacionada con los objetivos de aprendizaje de los alumnos, lo que les lleva a tener una actitud positiva o negativa hacia el aprendizaje”(García, 2021).

b) **Inteligencia y aptitudes:**

Se trata de un conjunto de habilidades cognitivas y lingüísticas que se utilizan para procesar, integrar y organizar el aprendizaje y la experiencia escolar en general, codificando y categorizando lo que se ha aprendido y relacionándolo con los aprendizajes y las experiencias anteriores con el fin de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones que puedan aplicarse. Estas



habilidades se denominan metacognición. En otras palabras, es “la capacidad de interiorizar las experiencias y las lecciones aprendidas en la escuela y aplicarlas a nuevos escenarios, algunos de los cuales pueden surgir incluso fuera del entorno tradicional del aula”(García, 2021).

c) **Auto-concepto:** Consiste en la autovaloración que tiene el alumno respecto de sí mismo.

d) **Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje:** Los diferentes estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y hábitos de aprendizaje no son una estructura unificada. En un nivel más fundamental, la diferencia entre estas ideas es bastante clara:

- Los estilos de aprendizaje son formas diversas y específicas de absorber la información y procesar las soluciones de las tareas.
- Por otro lado, la estrategia de aprendizaje es una regla o procedimiento, factible de resolverse en cualquier periodo del proceso de aprendizaje. Consiste en actividades o las operaciones mentales que el estudiante consigue realizar para facilitar la tarea, independientemente del contenido del aprendizaje.
- Los Hábitos de Aprendizaje (término más común de Hábitos de Aprendizaje) son formas de comportamiento que se adquieren automáticamente, de forma consciente o inconsciente, mediante la repetición de acciones formalmente idénticas relacionadas con la técnica de aprendizaje, que son fácilmente visibles e implican actividades procesables y accionables en el proceso de aprendizaje.



2.2.5. Dimensiones de rendimiento escolar

2.2.5.1 Área de comunicación

Según Martínez (2019), “Enseñar comunicación a los niños pretende dotarles de las habilidades necesarias para comunicarse, comprender la realidad y reflexionar sobre el mundo. El lenguaje es una herramienta vital en la educación, que permite tomar conciencia de uno mismo, organizar experiencias y analizar conocimientos” (pág. 114).

Desempeña un papel crucial en el desarrollo humano y es esencial en los entornos educativos. Ampliar la educación en comunicación puede influir positivamente en la percepción del mundo, el juicio y la conducta ética de las personas. Adquirir diversos talentos contribuye a cumplir los criterios para obtener una licenciatura.

A. Se comunica oralmente en su lenguaje materno

La comunicación es definida como la interacción dinámica entre uno o varios interlocutores, el cual les permite expresar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás. Requiere que los alumnos participen activamente en el proceso de elaboración del significado de diversos textos orales, ya sea en persona o virtualmente, ya que se turnan como hablantes y oyentes. Este proceso puede realizarse en persona o en línea (Cassaretto et al., 2021, Pág. 111-112).

B. Lee diversos tipos de textos escrito en su lenguaje materno

Según Sanchez et al., (2021) deduce que “la comunicación es una interacción dinámica que implica al lector, al texto y al contexto sociocultural que constituye la lectura; lo cual implica un proceso activo de creación de sentido para los estudiantes, ya que estos no solo decodifican o comprenden la información explícita del texto que leen, sino que también son capaces de explicarla y tomar una posición al respecto”.

Por su parte MINEDU (2017), también menciona que “la comunicación es una



interacción dinámica entre lectores, textos y contextos socioculturales”.

Cuando un estudiante ejercita esta habilidad, lo hace utilizando una variedad de información y recursos recogidos de la experiencia lectora del estudiante y del entorno del mismo. Para ello, es necesario comprender las múltiples razones para leer, la aplicación de la lectura en diferentes espacios de la vida, el papel de la experiencia de la lectura en la creación de lectores y las conexiones intertextuales que se forman entre los textos de lectura.

C. Escribe diversos tipos de textos en su lenguaje materno

Jerez y Oyarzo (2015) definen esta destreza como “la capacidad de utilizar el lenguaje escrito para construir significados en los textos y transmitirlos a los demás. Se trata de un proceso reflexivo que implica adaptar y organizar el texto, considerar el contexto y los objetivos de comunicación, y editar continuamente el texto para mejorarlo”.

El alumno demuestra esta capacidad recurriendo a hechos y recursos de su experiencia previa con la lengua escrita y de su entorno. Utiliza el alfabeto, las normas de escritura y otras tácticas para desarrollar ideas, acentuar el significado o matizarlo en sus obras. Esta conciencia del potencial y las limitaciones asociadas al lenguaje, la comunicación y el significado es crucial para comunicarse con éxito, utilizar herramientas modernas y aprovechar al máximo las diversas formas y tipos de texto disponibles (Naranjo 2009, Pág. 9).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- Estrés académico: Son aquellos estímulos o factores del ámbito académico que sobrecargan y presionan al estudiante.



- Estresores académicos: Son todas aquellas causantes para que se manifieste el estrés académico en los estudiantes.
- Reacciones: Son reacciones que nuestro cuerpo manifiesta ante el estrés académico.
- Estrategias para afrontar el estrés: Son formas de combatir el estrés académico fermentando estrategias adecuada, que permitirán a los estudiantes hacer un mejor manejo de su estrés.
- Rendimiento escolar: Son resultados del conocimiento adquirido de los estudiantes a lo largo del año escolar



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El ámbito de estudio para la presente investigación fue la Institución Educativa “San Jerónimo” perteneciente al sector público de la educación, se encuentra ubicado en el distrito de Asillo, provincia de Azángaro, departamento de Puno; con dirección en la Calle Azángaro N° 132. Es una Institución mixta conformada tanto por varones como por mujeres, con un número aproximado de 540 estudiantes. Así mismo, esta se encuentra conformada por 64 docentes con 33 secciones en general.

3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Para la variable estrés académico

Técnica

En la presente investigación para variable “estrés académico “se utilizó como técnica la encuesta.

Instrumento

Para la variable del estrés académico, se utilizó como instrumento de recolección de información el inventario SISCO.

Respecto a las propiedades psicométricas que tiene el SISCO como instrumento de recolección de datos, en confiabilidad por mitades tiene 87 y en confiabilidad de Alfa Cronbach 90. Así mismo, respecto a la validez del instrumento utilizado para la presente investigación, el autor ha recolectado



evidencia basada en la estructura interna a través de tres procedimientos, los cuales son; el análisis factorial, el análisis de consistencia interna y el análisis de grupos contrastados. Los resultados confirmaron la constitución tridimensional del Inventario SISCO del Estrés Académico a través de la estructura factorial obtenida en el análisis correspondiente, lo cual coincide con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitiva (Barraza, 2006). Estos resultados centrados en la relación de los ítems y el puntaje global del inventario permitieron aseverar que todos los ítems forman parte del constructo establecido en modelo conceptual construido del estrés académico (Barraza, 2007). Además, para la presente investigación, la validez del instrumento se realizó por juicio de expertos, a fin de que este tenga un grado óptimo de aplicabilidad para la presente investigación, tal como se muestra en el anexo C.

El instrumento está conformado por 27 ítems o preguntas correspondientes a las 3 dimensiones, estresores académicos, síntomas o reacciones y estrategias de afrontamiento, los cuales ayudaron a desarrollar de mejor manera la presente investigación. La primera etapa del instrumento está compuesta por un ítem de filtro, basado en términos dicotómicos, es decir de dos opciones (SI/ NO), el cual permitió identificar si el encuestado (a) es apto o no realizar la encuesta. Posteriormente, la segunda etapa del instrumento estuvo compuesto por un ítem, que basado en una calificación de tipo Likert, con escala del 1 al 5 donde uno es poco y cinco es mucho, el cual permitió determinar el grado de estrés académico. La tercera etapa del instrumento se encuentra compuesto por nueve ítems, estuvo basado también en una calificación de tipo Likert con escalas de nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, los cuales permitieron identificar la



periodicidad de la percepción de los estímulos del medio como los estresores. Del mismo modo, la cuarta etapa empleado la misma valoración con la escala de tipo Likert, compuesto por un total de trece ítems permitió determinar la intensidad con la que se presentan los síntomas o las reacciones del estímulo estresor. Finalmente, la quinta etapa del instrumento se encuentra dividida en cinco ítems los cuales permitieron determinar la frecuencia del uso de las estrategias del afrontamiento, calificado del mismo modo con una escala de tipo Likert. Asimismo, para interpretar estos resultados, se establecieron tres puntos de corte en los percentiles 33, 66 y 100 centrado en el valor teórico de la variable;

- De 0 a 33% nivel leve del estrés.
- De 34% a 66% nivel moderado del estrés.
- Del 67% al 100% nivel severo de estrés.

b) Para la variable rendimiento escolar

Técnica

Para medir la variable “rendimiento escolar” se hizo uso del análisis documental cuyo resultado se observa en el registro auxiliar de notas, ver anexo (C1, C2, C3, C4, C5, C6)

Instrumento

Para la variable de rendimiento escolar, se ha utilizado como instrumento el registro auxiliar de notas del año escolar del periodo 2021 de la Institución Educativa, ya que el rendimiento escolar es el resultado del proceso de formación del estudiante, por un periodo de tiempo determinado que se expresa mediante una nota numérica, en la presente investigación se tomó en cuenta las notas del área de comunicación del año escolar 2021. Las cuáles fueron valoradas mediante el



promedio ponderado de notas. Para ello se usó de la clasificación realizada en la guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en educación, elaborado por el Ministerio de Educación. Siendo la clasificación en escalas de diferencial semántico y vigesimal donde: logro destacado es cuando se tiene una calificación de 18 a 20 puntos, logro esperado cuando se tiene una calificación de entre 14 a 17, en proceso cuando se tiene una calificación de entre 11 a 13 y finalmente se considera en inicio cuando se tiene una calificación de 0 a 10. Siendo la nota mínima aprobatoria 11. Cada calificación constituye la capacidad de hacer que tiene el estudiante en cada criterio de evaluación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.3.1. Población

En la presente investigación la población de estudio estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo del 2021. Siendo 540 la totalidad de estudiantes matriculados, compuesto por los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto; distribuidos en 33 secciones en general. Constituyéndose de la siguiente manera:



Tabla 1.

Cálculo de la población.

Grado	Matriculados
Primero	97
Segundo	116
Tercero	103
Cuarto	91
Quinto	133
TOTAL	540

Nota. Datos tomados de la nómina de actas 2021 de la Institución Educativa San Jerónimo.

3.3.2. Muestra

Tipo de muestra

El método de muestra es no probabilístico (no aleatoria) de tipo intencional, de acuerdo con Charaja (2011), este tipo de muestra es constituido por el investigador quien escoge los elementos que conforman su muestra de acuerdo a los parámetros que quiere realizar.

Descripción de la muestra

Para la presente investigación se tomó como muestra a todos los estudiantes matriculados del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” del año escolar 2021, que asisten regularmente. Siendo una totalidad de 127 estudiantes matriculados los que asisten regularmente, estos se encuentran distribuidas en 6 secciones, las cuales fueron a ser las secciones A, B, C, D, E, F.



Criterios de selección de la muestra

Por ser una investigación no probabilística, es que, la elección de elementos que se analizaron no depende de la probabilidad, sino causas que están relacionadas a las características y propósitos de la presente investigación, estas causas son los criterios de selección que a continuación se muestra:

- **Criterios de Inclusión (Accesibilidad del investigador):** Para la presente investigación se requiere que;
 - Los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo, estén cursando el quinto grado de secundaria.
 - Los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo, además de cursar el quinto de secundaria, asistan a las clases del área de comunicación.
- **Criterios de exclusión (Difícil acceso del investigador):** Para la presente investigación, se excluye de la muestra, a los estudiantes de la Institución Educativa San Jerónimo que estén retirados del área de comunicación.



Tabla 2.

Cálculo de la muestra.

Quinto	Matriculados	Regulares
A	21	20
B	23	22
C	24	23
D	23	23
E	21	21
F	21	18
TOTAL	133	127 (muestra)

Nota. Datos tomados de la nómina de actas 2021 de la Institución Educativa San Jerónimo.

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.4.1. Diseño de investigación

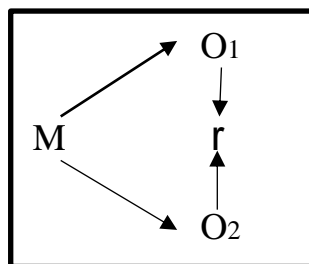
Enfoque

Tomando en consideración el propósito de la investigación además de la naturaleza de la fuente de información que se utilizó en el proceso de investigación. Según Hernández y Fernández (2014), el enfoque de investigación es cuantitativo; este enfoque de investigación es secuencial y probatorio y utiliza la recolección de datos para probar hipótesis basadas en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Ya que solo se utilizó el instrumento para recolectar datos cuantitativos, que posteriormente fueron analizados. Asimismo, según Charaja (2011), la investigación cuantitativa trabaja con hechos de la realidad frente a los cuales se asume una determinada teoría con la que se intenta explicarla previamente.

Diseño

Es descriptiva porque busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno (Hernández, 2014). Es correlacional porque el propósito central de la investigación es determinar el grado de covariación entre dos o más variables identificadas como asociadas a un fenómeno dado (Charaja, 2019).

Formula:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1

O2 = Observación de la variable 2

r = correlación entre dichas variables

3.5. PROCEDIMIENTO

- Se planteó el tema, diseño, problema, hipótesis y objetivo para realizar la investigación.
- Se hizo una selección de la población de estudio.
- Se presentó una solicitud al director de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo para posteriormente aplicar la investigación.



- Previa coordinación con los docentes del área de comunicación se aplicó los instrumentos para la investigación.
- Se ejecutó la investigación.
- Se hizo un análisis y una interpretación de los instrumentos evaluados.
- Se llevó acabo la redacción de la tesis según el esquema de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

3.6. VARIABLES

Variable 1: Estrés académico

En una conceptualización multidimensional el estrés académico se encuentra fundamentado en la teoría general de sistemas y en la teoría transicional del estrés, permitiendo determinar el estrés académico como un estado psicológico del individuo, y determina para su análisis tres componentes sistémicos: los estresores, los indicadores del desequilibrio o situaciones estresantes y las estrategias de afrontamiento (Barraza, 2006).

Variable 2: Rendimiento escolar

El rendimiento escolar, para Edel (2003), es considerado como el resultado de un proceso completo de formación integral, el cual es alcanzado por los estudiantes a través de un período determinado de tiempo, el cual, a su vez es expresado a través de una nota numérica.

Así mismo, Caldera y Pulido (2007), señalan que el rendimiento académico es un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que consigue el estudiante en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje; y es valorado mediante evaluaciones del docente de un determinado curso, en base al desempeño del estudiante en todo el proceso. Siendo las calificaciones los que valoran el rendimiento académico, para el estudio de esta variable, se tomó en cuenta el promedio ponderado de notas del año escolar en

estudio. Las calificaciones se encuentran clasificadas en escala de diferencial semántico y vigesimal de la siguiente manera; en inicio las notas que van de 0 hasta 10, en proceso las notas que van desde 11 hasta 13, como logro esperado las notas que van desde 14 hasta 17 y como logro destacado las notas comprendidas entre 18 a 20, esta clasificación se encuentra estipulado en la guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en educación.

3.6.1. Operacionalización de variables

	Dimensión	Sub dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Logros
Variable 1: Estrés Académico	1.1. Estresores académicos.		1.1.1. La competencia con los compañeros de grupo. 1.1.2. La sobrecarga de las tareas y los trabajos escolares. 1.1.3. La personalidad y carácter del profesor. 1.1.4. Las evaluaciones de los profesores. 1.1.5. Los problemas con el horario de clase. 1.1.6. El tipo de trabajo que piden los profesores. 1.1.7. El hecho de no entender los temas que se abordan en clase. 1.1.8. La participación en clase. 1.1.9. El tiempo limitado para hacer el trabajo.	9	Escala Licker	a) Nunca (1) b) Rara vez (2) c) Alguna vez(3) d) Casi siempre(4) e) Siempre (5)
	1.2. Reacciones.	1.2.1. Reacciones físicas del estudiante.	1.2.1.1. El trastorno en el sueño. 1.2.1.2. La fatiga crónica. 1.2.1.3. Los dolores de cabeza. 1.2.1.4. Los problemas de digestión. 1.2.1.5. Rascarse, morderse las uñas o frotarse.	5		
	1.2. Reacciones.	1.2.2. Reacciones psicológicas del estudiante.	1.2.2.1. Inquietud, incapacidad de relajarse. 1.2.2.2. Los sentimientos de depresión y tristeza. 1.2.2.3. La ansiedad, angustia o desesperación. 1.2.2.4. Los problemas de concentración. 1.2.2.5. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	5		
		1.2.3. Reacciones comportamentales del estudiante.	1.2.3.1. Los conflictos o tendencias a discutir. 1.2.3.2. El aislamiento de los demás. 1.2.3.3. El desgano para realizar las labores escolares.	3		
	1.3. Estrategias para afrontar el estrés		1.3.1. La habilidad asertiva. 1.3.2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. 1.3.3. Los elogios a sí mismo. 1.3.4. Concentrarse en resolver la situación que le preocupa. 1.3.5. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que le preocupa.	5		



	Dimensión	Sub dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Logros
Variable 2: Rendimiento Escolar	2.1. Área de comunicación.	2.1.1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	2.1.1.1. Obtiene información de textos orales 2.1.1.2. Infiere e interpreta información de textos orales 2.1.1.3. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 2.1.1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica 2.1.1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 2.1.1.6. Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral.	6	Logros	a) Logro destacado (De 18 a 20) b) Logro esperado (De 14 a 17)
		2.1.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1.2.1. Obtiene información del texto escrito 2.1.2.2. Infiere e interpreta información del texto 2.1.2.3. Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito.	3		c) En proceso (De 11 a 13) d) En inicio (De 00 a 10)
		2.1.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	2.1.3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa 2.1.3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 2.1.3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente 2.1.3.4. Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito.	4		

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis descriptivo

4.1.1.1. Estrés Académico

Tabla 3.

Nivel de estrés académico en la I.E.S. "San Jerónimo", Asillo 2021.

Nivel de estrés académico	Fi	%
Leve	33	26.0%
Moderado	76	59.8%
Severo	18	14.2%
TOTAL	127	100.0%

Nota. Datos tomados de la Encuesta estrés académico en la I.E.S. "San Jerónimo", Asillo (2021).

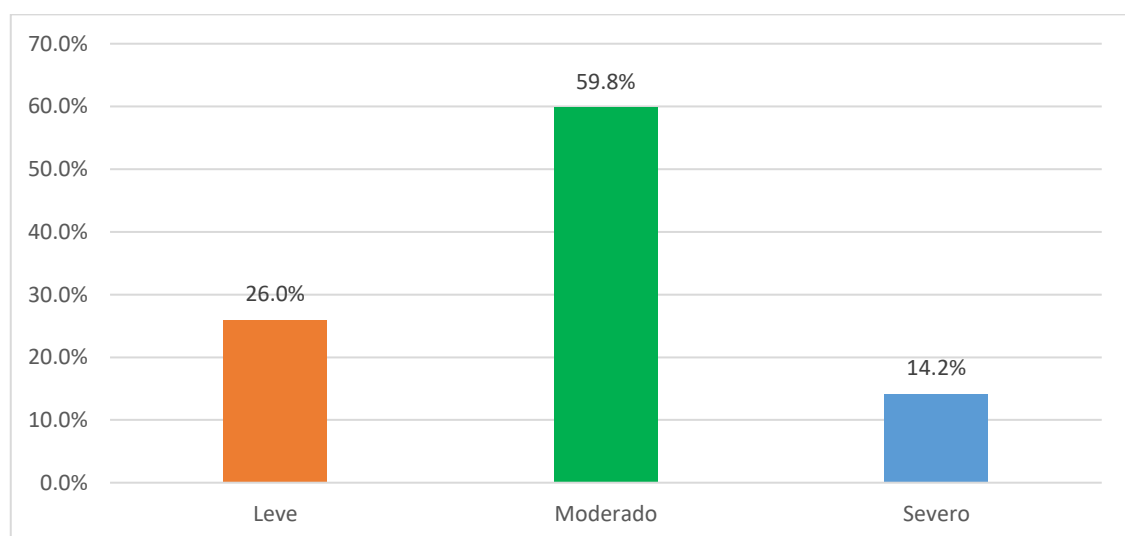


Figura 1. Nivel de estrés académico en la I.E.S. "San Jerónimo", Asillo (2021).

En la tabla 3, se aprecia que el 59.8 % de los estudiantes encuestados, presenta un nivel moderado de estrés académico; esto significa que la mayoría de los estudiantes regularmente experimenta incomodidad debido a factores físicos, emocionales, interpersonales o ambientales. Estos factores tienen un gran impacto en la capacidad del individuo para adaptarse al entorno escolar en términos de rendimiento académico, habilidades metacognitivas de resolución de problemas, rendimiento en los exámenes, relaciones con compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento y aceptación, y su capacidad para adaptarse al entorno escolar en términos de rendimiento académico (Sánchez, 2021). Por otro lado, el valor de $M = 2.97$ y el valor general del estrés académico es del 60 %; esto indica que, según la escala SISCO, el nivel de estrés de la población encuestada es moderada.

Tabla 4.

Frecuencia de indicadores de estresores académicos.

	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
La competencia con los compañeros de grupo	0	0	47	37	55	43	15	12	10	8	127	100
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	0	0	41	32	68	54	13	10	5	4	127	100
La personalidad y el carácter del profesor	0	0	45	35	56	44	19	15	7	6	127	100



Las evaluaciones de los profesores	0	0	39	31	55	43	25	20	8	6	127	100
Problemas con el horario de clases	0	0	36	28	65	51	17	13	9	7	127	100
El tipo de trabajo que te piden los profesores	0	0	49	39	47	37	26	20	5	4	127	100
No entender los temas que se abordan en la clase	0	0	34	27	61	48	29	23	3	2	127	100
Participación en clase	1	1	44	35	58	46	18	14	6	5	127	100
Tiempo limitado para hacer el trabajo.	0	0	43	34	58	46	18	14	8	6	127	100

Nota. Datos tomados de la encuesta sobre la dimensión estresores académicos en la I.E.S.

“San Jerónimo”, Asillo (2021).

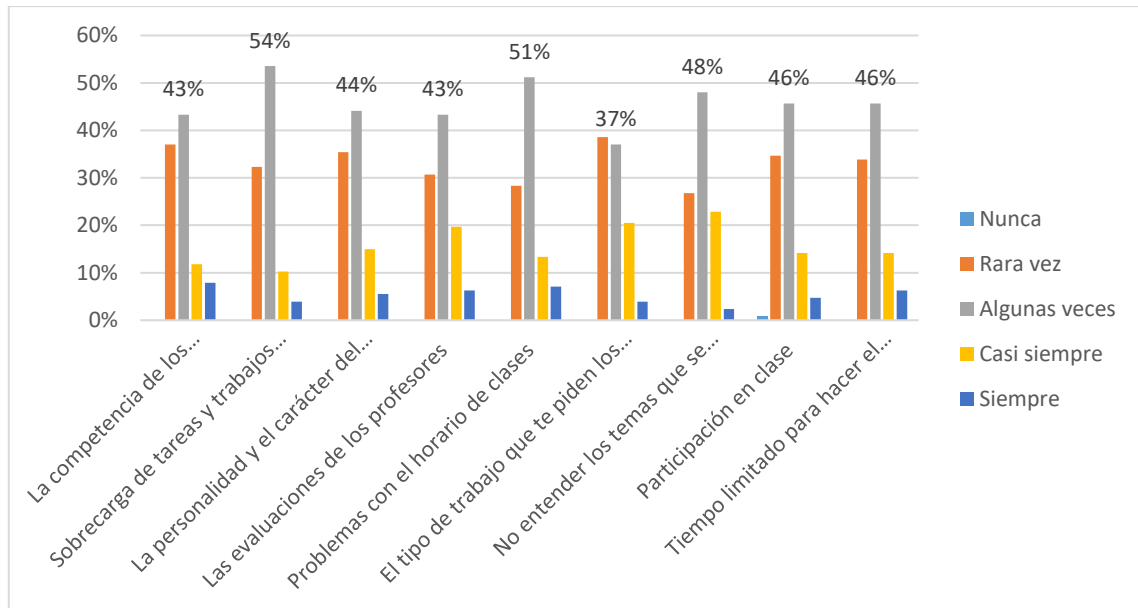


Figura 2. Frecuencia de indicadores de estresores académicos.

En la tabla 4 se puede observar que el 54 % de los estudiantes algunas veces se estresa por la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, puesto que es el indicador con mayor porcentaje. Al respecto, Perez et al., (2014) y Urrutia et al., (2021) indican que la acumulación de trabajos y la realización de los deberes es uno de los principales estresores de los estudiantes, ya que deben hacerse cargo de una gran cantidad de tareas. En otro orden, de modo general, se puede señalar que las frecuencias de los indicadores se concentran mayormente en la escala algunas veces; esto indica, además, que los principales estresores académicos de los alumnos son la competencia con los compañeros de grupo, la personalidad y el carácter del profesor, las evaluaciones de los profesores, problemas con el horario de clases, el tipo de trabajo que te piden los profesores, no entender los temas que se abordan en la clase, participación en clase (Barraza, 2007).

Tabla 5.

Frecuencia de los indicadores de reacciones.

	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla)	0	0	48	38	51	40	16	13	11	9	127	100
Fatiga crónica (cansancio permanente)	0	0	43	34	55	43	16	13	13	10	127	100
Dolores de cabeza (migrañas)	1	1	41	32	52	41	23	18	10	8	127	100
Problemas de digestión (dolor abdominal o diarrea)	1	1	47	37	48	38	24	19	7	6	127	100
Rascarse, morderse las uñas o frotarse.	1	1	44	35	52	41	22	17	8	6	127	100
Inquietud, incapacidad de relajarse.	1	1	41	32	59	46	20	16	6	5	127	100
Sentimientos de depresión y tristeza.	0	0	38	30	50	39	31	24	8	6	127	100
Ansiedad, angustia o desesperación.	0	0	36	28	57	45	25	20	9	7	127	100
Problemas de concentración.	0	0	37	29	55	43	30	24	5	4	127	100

Sentimiento de													
agresividad o aumento	0	0	45	35	49	39	21	17	12	9	127	100	
de irritabilidad.													
Conflicto o													
tendencias a discutir.	0	0	49	39	42	33	26	20	10	8	127	100	
Aislamiento de los													
demás.	0	0	39	31	59	46	27	21	2	2	127	100	
Desgano para realizar													
las labores escolares.	0	0	45	35	61	48	13	10	8	6	127	100	

Nota. Datos tomados de la encuesta sobre la dimensión de reacciones en la I.E.S. “San Jerónimo”, Asillo (2021).

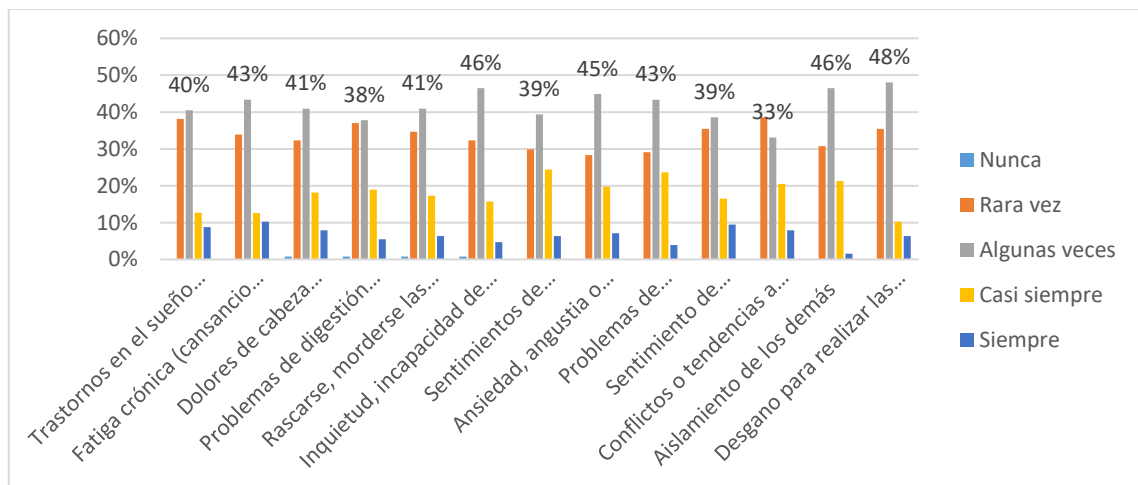


Figura 3. Frecuencia de los indicadores de reacciones.

En la tabla 5 se muestra que el 48 % de los estudiantes algunas veces presenta desgano para realizar las labores escolares; esto se infiere a partir del porcentaje de frecuencia del indicador. Ahora bien, según Álvarez et al., (2019), este y cualquier otro síntoma relacionado al comportamiento anormal es parte de una reacción comportamental del estrés. En otro orden, de manera genérica, se observa que los porcentajes más altos de

frecuencia se concentran en las escala algunas veces; esto indica que la fatiga crónica (cansancio permanente), los dolores de cabeza (migrañas), los problemas de digestión (dolor abdominal o diarrea), rascarse, morderse las uñas o frotarse, manifestar inquietud, incapacidad de relajarse, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad, angustia o desesperación, problemas de concentración, sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad, conflictos o tendencias a discutir y el aislamiento de los demás son las reacciones o síntomas más frecuentes en la vida académica de los estudiantes (Barraza, 2007).

Tabla 6.

Frecuencia de los indicadores de estrategias para afrontar el estrés.

	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)	0	0	33	26	51	40	37	29	6	5	127	100
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	0	0	33	26	58	46	28	22	8	6	127	100
Elogios así mismo.	0	0	36	28	63	50	26	20	2	2	127	100
Concentrarse en resolver la	0	0	35	28	66	52	24	19	2	2	127	100

situación que me

preocupa.

Fijarse o tratar de

obtener lo positivo

de la situación que

me preocupa.

0 0 39 31 56 44 28 22 4 3 127 100

Nota. Datos tomados de la encuesta sobre la dimensión de estrategias para afrontar el estrés en la I.E.S. “San Jerónimo”, Asillo (2021).

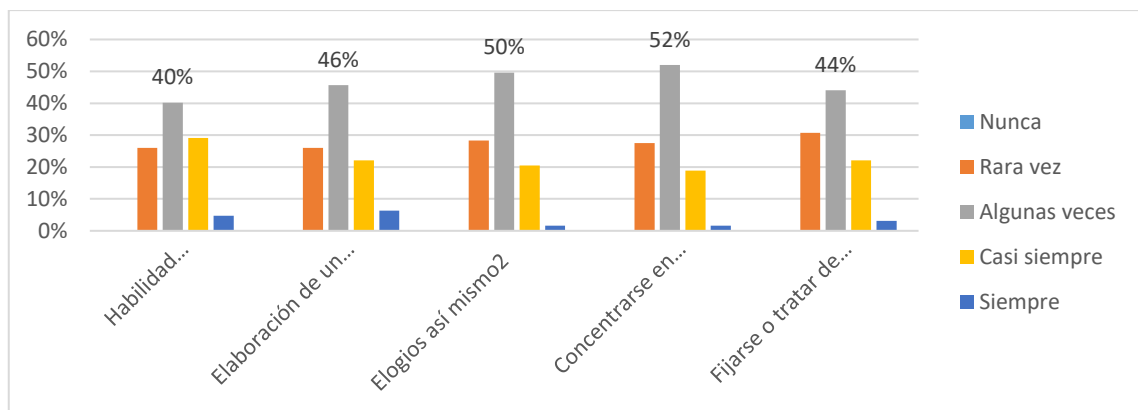


Figura 4. Frecuencia de los indicadores de estrategias para afrontar el estrés.

En la tabla 6 se observa que el 52 % de los estudiantes algunas veces se concentra en resolver la situación que le preocupa; esto se infiere, ya que es el indicador con mayor frecuencia. Al respecto, Cassareto et al., (2021) indica que concentrarse y comprender la situación es importante para la resolución eficaz de los problemas; en ese sentido, se infiere que un buen porcentaje de estudiantes es capaz de comprender la situación a la que se enfrenta para resolverla. Por otro lado, se observa, también, que los porcentajes más altos de frecuencia se concentran en la misma escala: algunas veces; esto significa que, con regular frecuencia, los estudiantes desarrollan su habilidad asertiva; es decir, defienden sus preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros, fijan o tratan de obtener

lo positivo de la situación que les preocupa, elaboran un plan y ejecutan sus tareas y se elogian así mismos. (Barraza, 2007).

4.1.1.2. Rendimiento Escolar

Tabla 7.

Nivel de rendimiento escolar del nivel secundario en el área de comunicación 2021.

Rendimiento escolar- área de comunicación		
	N	%
Inicio	0	0
Proceso	62	49
Logro esperado	56	44
Logro destacado	9	7

Nota. Datos obtenidos del Acta oficial de evaluación del nivel secundaria EBR, en el área de comunicación en la I.E.S. “San Jerónimo”, Asillo (2021).

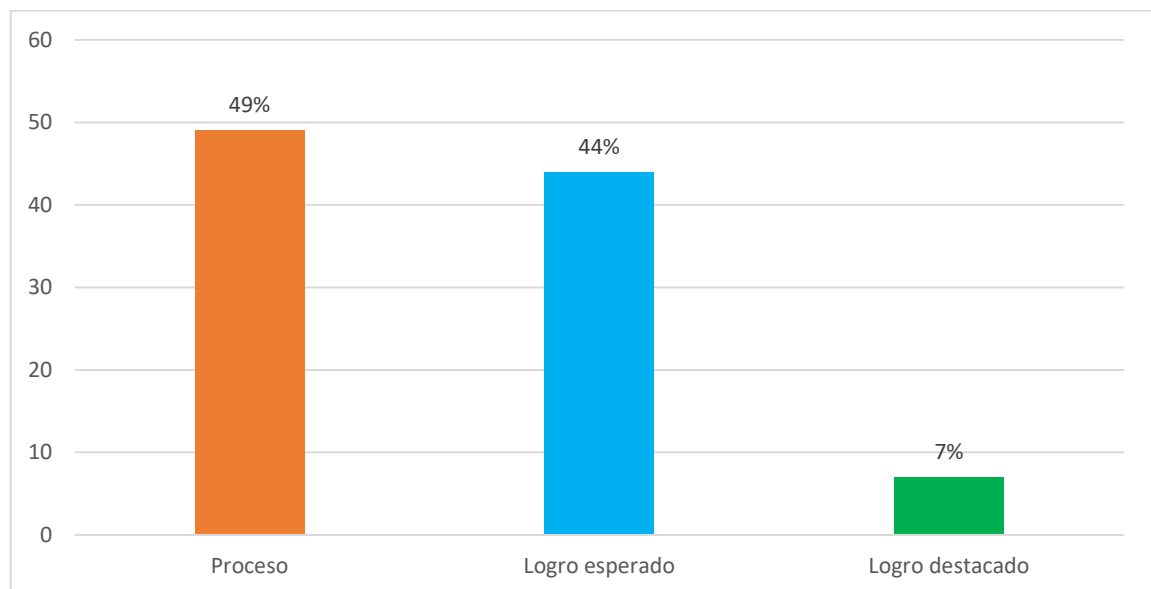


Figura 5. Nivel de rendimiento académico del nivel secundario en el área de comunicación.



En la tabla 10 se muestra que el 49 % de los estudiantes tienen un rendimiento escolar (área de comunicación) en proceso. Esto nos permite indicar que los estudiantes, en su mayoría, están en proceso de alcanzar el nivel de logro esperado en el quinto grado del nivel secundario de Educación Básica Regular (EBR) de la institución educativa “San Jerónimo” Asillo - Azángaro, durante el COVID-19. En palabras de Minedu (2017), el estudiante se halla cerca del nivel esperado respecto a las competencias del área de comunicación (se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna); en ese marco, necesita acompañamiento durante un tiempo considerable para lograrlo alcanzar el nivel esperado.

4.1.2. Resultados del diseño estadístico.

4.1.2.1. Prueba de normalidad de dos variables.

Tabla 8.

Pruebas de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estresores académicos.	,172	127	,000
Reacciones	,202	127	,000
Estrategias para afrontar el estrés	,249	127	,000
ESTRÉS ACADÉMICO	,140	127	,000
Se comunica oralmente en su lengua materna.	,155	127	,000
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	,143	127	,000
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	,142	127	,000
RENDIMIENTO ESCOLAR	,152	127	,000

Nota. Datos obtenidos del SPSS.

Teniendo como objetivo de la presente investigación, realizar un análisis correlacional de las variables estrés académico y rendimiento escolar, la tabla 10 muestra la prueba bondad de ajustes Kolmogorov-Smirnov (K-S), en una correlación de Rho de Spearman por lo que la población es mayor a 50 corresponde a dicha prueba. Donde los datos correspondientes a las variables de estudio, en su mayoría, no presentan una distribución normal, dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, para el análisis de correlación se empleó estadística no paramétrica.



4.2.3. Resultados inferenciales

Se presenta la hipótesis general

H₀: No existe una relación directa entre estrés académico y rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

H₁: Existe una relación directa entre estrés académico y rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

A. Hipótesis planteadas

H₀: $p=0$ (No existe relación lineal)

H₁: $p\neq 0$ (Existe relación lineal)

B. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$, con un nivel de confianza de 95%

C. Estadístico de prueba

Es el P-Valor que obtenemos de la prueba con el procesador de SPSS, el cual se ubica en el tercer valor; con un: P-Valor= 0.00 0.

Tabla 9.

Resultados de relación directa entre estrés académico y rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.

Correlaciones					
				Estrés	nto
				académico	escolar
Rho	de Estrés académico	Coefficiente	de	1,000	,683**
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		127	127
	Rendimiento	Coefficiente	de	,683**	1,000
	escolar	correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

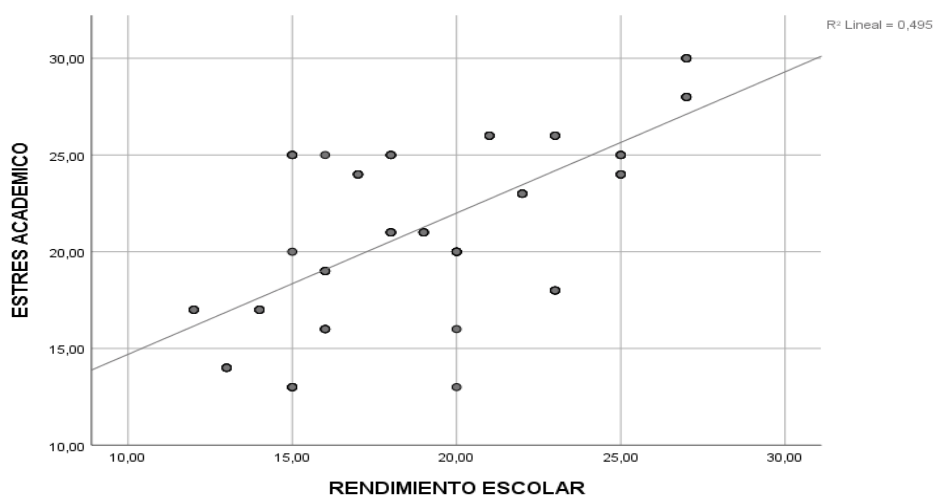


Figura 6. Resultados de relación directa entre estrés académico y rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.



Como se puede evidenciar en la Tabla 11, aplicada la prueba estadística de correlación, según el coeficiente Rho de Spearman (p -valor = 0,683**), existe una correlación positiva moderada; se ha considerado el reporte de ajuste del margen de error (0,05) porque el valor de significancia (,000) es menor; en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación directa entre el estrés académico y el rendimiento escolar en los tiempos COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Educación Media "San Jerónimo" Asillo, 2021.

Se presenta la hipótesis específico 1:

Ho: No existe una relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo – 2021.

Hi: Existe una relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo – 2021.

A. Hipótesis planteadas

H₀: $p=0$ (No existe relación lineal)

H₁: $p\neq 0$ (Existe relación lineal)

B. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$, con un nivel de confianza de 95%

C. Estadístico de prueba

Es el P-Valor que obtenemos de la prueba con el procesador de SPSS, el cual se ubica en el tercer valor; con un: P-Valor= 0.00 0.

Tabla 10.

Resultados de relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.

		Correlaciones		Estresores	
				académico	Rendimien
				s.	to escolar
Rho	de Estresores	Coefficiente	de	1,000	,569**
Spearman	académicos.	correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		127	127
	Rendimiento escolar	Coefficiente	de	,569**	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

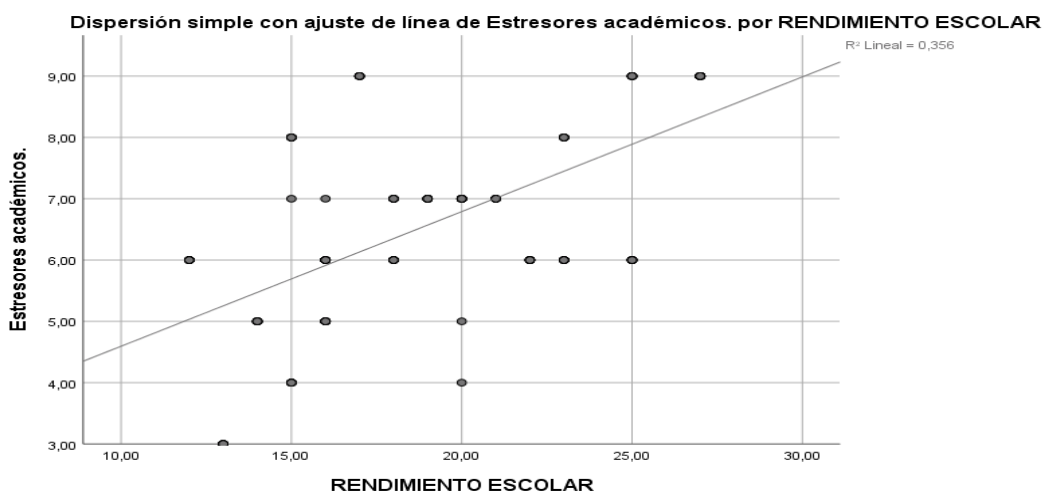


Figura 7. Resultados de relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19



Como se puede evidenciar en la tabla 12, aplicada la prueba estadística de correlación, según el coeficiente Rho de Spearman ($p\text{-valor} = 0,569^{**}$), existe una correlación positiva moderada; se ha considerado el reporte de ajuste del margen de error (0,05) porque el valor de significancia (,000) es menor; en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

Se presenta la hipótesis específico 2:

Ho: No existe una relación directa entre las reacciones académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

Hi: Existe una relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

A. Hipótesis planteadas

H₀: $p=0$ (No existe relación lineal)

H₁: $p\neq 0$ (Existe relación lineal)

B. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$, con un nivel de confianza de 95%

C. Estadístico de prueba

Es el P-Valor que obtenemos de la prueba con el procesador de SPSS, el cual se ubica en el tercer valor; con un: P-Valor= 0.00 0

Tabla 11.

Resultados de relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.

Correlaciones					
		Reacciones		Rendimiento escolar	
Rho	de Reacciones	Coefficiente de	de	1,000	,578**
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		127	127
	Rendimiento escolar	Coefficiente de	de	,578**	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

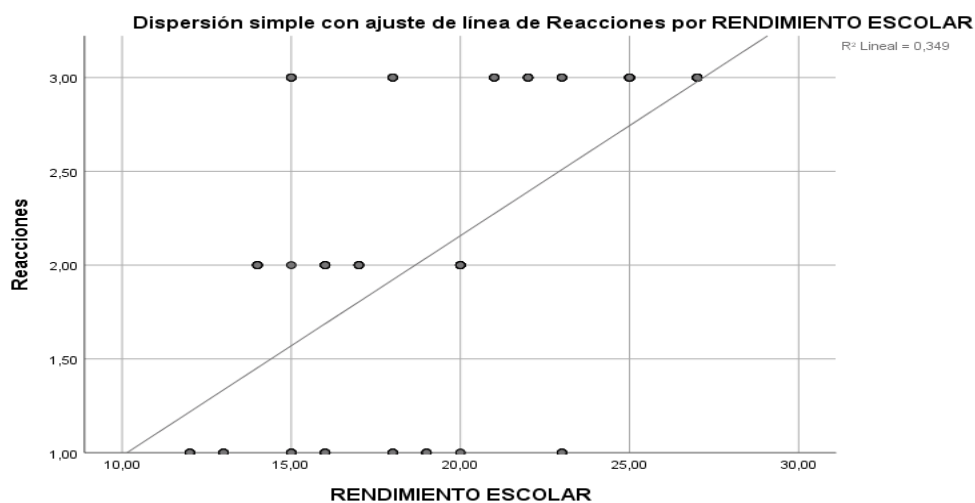


Figura 8. Resultados de relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.



Como se puede evidenciar en la tabla 13, aplicada la prueba estadística de correlación, según el coeficiente Rho de Spearman ($p\text{-valor} = 0,578^{**}$), existe una correlación positiva moderada; se ha considerado el reporte de ajuste del margen de error (0,05) porque el valor de significancia (,000) es menor; en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

Se presenta la hipótesis específico 3:

Ho: No existe una relación directa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

Hi: Existe una relación directa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.

A. Hipótesis planteadas

H₀: $p=0$ (No existe relación lineal)

H₁: $p\neq 0$ (Existe relación lineal)

B. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05 = 5\%$, con un nivel de confianza de 95%

C. Estadístico de prueba



Es el P-Valor que obtenemos de la prueba con el procesador de SPSS, el cual se ubica en el tercer valor; con un: P-Valor= 0.000

Tabla 12.

Resultados de relación directa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.

		Correlaciones			
				Estrategias	
				para afrontar	Rendimien
				el estrés	to escolar
	Estrategias para afrontar el estrés	Coefficiente de correlación	de	1,000	,285**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		127	127
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	de	,285**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	.
		N		127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

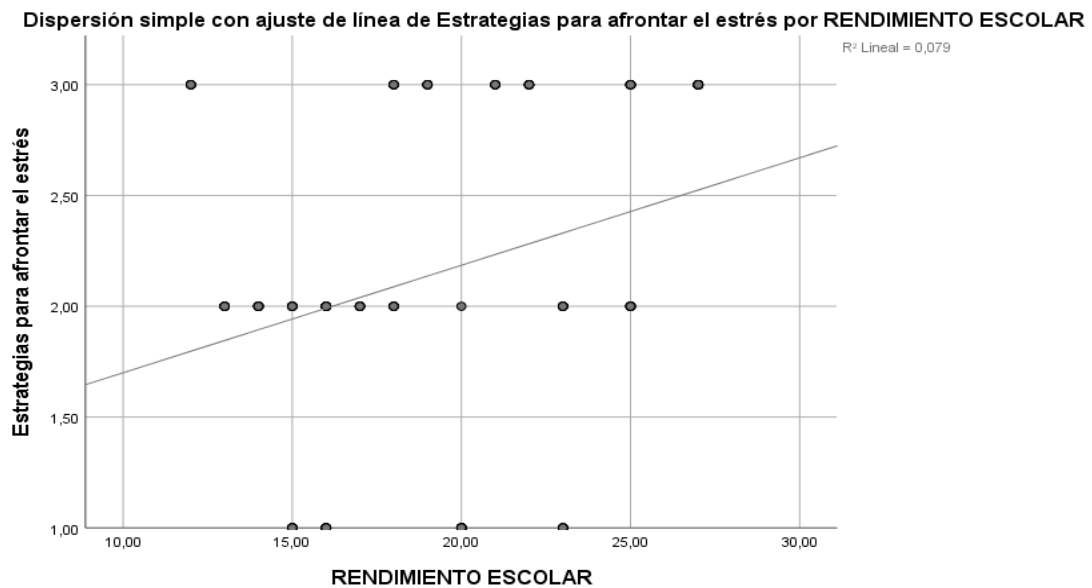


Figura 9. Resultados de relación directa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19

Como se puede evidenciar en la Tabla N° 14, aplicada la prueba estadística de correlación, según el coeficiente Rho de Spearman (p -valor = 0,285**), existe una correlación positiva baja; se ha considerado el reporte de ajuste del margen de error (0,05) porque el valor de significancia (,000) es menor; en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación directa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo – 2021.



4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que, de acuerdo con la prueba de correlación estadística, Rho de Spearman (valor $p = 0,683^{**}$), existe una correlación positiva moderada (Sig. 0,000 es $<0,05$); es decir, existe una relación directa entre el estrés académico y el rendimiento escolar en COVID-19. En comparación con el resultado de Medina (2017) en su estudio referida al estrés y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido Pasco en el periodo 2017; según los resultados, podemos observar los valores de la correlación $r = 0,464$, cuya relación es moderada entre las variables, y la prueba $t = 8,121$, que, según el valor crítico establecido, muestra que $t > 1,96$; esto indica que existe relación moderada entre estrés académico y rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 1, del resultado obtenido se puede evidenciar de acuerdo con la prueba de correlación estadística, Rho de Spearman (valor $p = 0,569^{**}$), que existe una correlación positiva moderada (Sig. 0,000 es $<0,05$); en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19. En comparación con el resultado de Rodríguez (2015) referida al estrés y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) 2014-II. Según los resultados, la situación más estresante es la sobrecarga de tareas, que representa el 77% del total de estudiantes; la situación menos estresante es la competencia con los compañeros de clase, que representa el 4% del total de estudiantes. Concluyo que existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico en sus distintas facetas. Así mismo, según estudio de Apaza (2018) referida al impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de Odontología del primer al sexto semestre de la Universidad Nacional del Altiplano –



Puno, 2017 II; según los resultados, los deberes y el exceso de trabajo fueron las principales causas de ansiedad académica 20,18%, seguidas de las evaluaciones 18,35% y el trabajo esperado por los instructores 10,09%; entre los signos físicos habituales del estrés se encuentran la somnolencia, los trastornos del sueño 16,51% y los dolores de cabeza o migrañas 13,76%. Concluyendo la existencia de impacto del estrés sobre el rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 2, del resultado obtenido, se puede evidenciar de acuerdo con la prueba de correlación estadística, Rho de Spearman (valor $p = 0,578^{**}$), que existe una correlación moderada (Sig. 0,000 es $<0,05$); en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19. En comparación con el resultado de Alcos (2017) referida al estrés académico relacionado al rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Puno en el periodo 2017; según los resultados el estudio reveló que los estudiantes experimentaron estrés en el 89% de los casos, con reacciones de estrés físico en el 82,52%, reacciones de estrés psicológico en el 51,46% y reacciones de estrés conductual en el 47,57%; el rendimiento académico varió de excelente a regular, con una asociación significativa entre las reacciones psicológicas y el rendimiento ($p = 0,490$); existe una relación significativa entre las reacciones psicológicas con el rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 3, del resultado obtenido, se puede evidenciar de acuerdo con la prueba de correlación estadística, Rho de Spearman (p -valor = 0, 285**), que existe una correlación positiva baja (Sig. 0,000 es $<0,05$); en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación directa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19. En comparación con el resultado de Valencia y Moreno (2015) realizaron una



investigación referida a la relación existente entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes del sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; según sus resultados, el 25% de los estudiantes tiene un nivel leve de estrés académico, el 67,85% de los estudiantes tiene un nivel moderado y el 7,15% de los estudiantes tiene un nivel profundo. En cuanto al rendimiento académico, se encontró que sólo el 32,14% de los estudiantes tuvo un rendimiento académico bajo, el 57,15% tuvo un rendimiento básico, el 10,71% tuvo un rendimiento académico alto, y el 0% de los estudiantes obtuvo un rendimiento superior. Es decir, existe una relación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general, se mostró una relación directa entre el estrés académico y rendimiento escolar en tiempos de Covid-19, en el área de comunicación, de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” del quinto grado Asillo-2021; se puede evidenciar de acuerdo con la prueba de correlación estadística, Rho de Spearman (valor $p = 0,683^{**}$), que existe una correlación positiva moderada (Sig. 0,000 es $<0,05$); en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación directa entre el estrés académico y el rendimiento escolar en COVID-19.

SEGUNDA: En relación al primer objetivo específico, se encontró una relación directa entre estresores académicos y rendimiento escolar en tiempos de Covid-19 en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” Asillo-2021; se puede evidenciar de acuerdo con la prueba de correlación estadística, Rho de Spearman (valor $p = 0,569^{**}$), que existe una correlación positiva moderada (Sig. 0,000 es $<0,05$); en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; de lo cual se desprende que, los estudiantes al momento de valorar las reacciones, los perciben como situaciones estresoras o que afecten su bienestar y por tanto el rendimiento escolar que expresan es casi siempre en estos tiempos de Covid-19. Ello se debe al confinamiento a que los estudiantes han logrado adaptarse, a enfrentar con estrategias las exigencias académicas en el área de comunicación y puedan sobrellevar, minimizar, conllevar; así mismo dejar de lado algunas situaciones que se presentaron durante esta pandemia.



TERCERA: En relación al objetivo específico 2, se pudo evidenciar de acuerdo con la prueba de correlación estadística, Rho de Spearman (valor $p = 0,578^{**}$), que existe una correlación positiva moderada (Sig. 0,000 es $<0,05$); en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19.

CUARTA: En relación al objetivo específico 3, de acuerdo con la prueba de correlación estadística, Rho de Spearman (p -valor = 0, 285**), se evidenció que existe una correlación positiva baja (Sig. 0,000 es $<0,05$); en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una relación directa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19; mostrando acertadas actitudes para afrontar una buena formación académica.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para las investigaciones que aborden el estrés académico y rendimiento escolar se debe utilizar instrumentos que garanticen la pertinencia y sostenibilidad en el manejo de estresores académicos en los estudiantes de los grupos etarios en estudio.

SEGUNDA: En relación a los resultados obtenidos, se sugiere a tomar en cuenta otras variables que podrían estar relacionadas con el rendimiento escolar, tales como el estado emocional en la familia, la motivación, la autoestima, la inteligencia e incluso el consumo de sustancias que afecten su formación estudiantil.

TERCERA: Se recomienda realizar estudios comparativos en estudiantes del mismo grupo etario en instituciones educativas públicas y privadas, con el objetivo de identificar las diferencias de resultados en situaciones del Covid-19.

CUARTA: Obtenidos los resultados en relación a las estrategias de afrontamiento, se recomienda a las Instituciones Educativas crear un área de bienestar estudiantil que permita atender e informar oportunamente, sobre las múltiples estrategias de afrontamiento para el estrés en tiempos de Covid-19 en el área de comunicación y otras de Educación Básica Regular. Para afrontar estratégicamente, y evitar situaciones que afecten su rendimiento escolar.

QUINTA: Establecer actividades con la participación de los padres de familia, en relación a una escuela de padres, para tomar decisiones respecto al rol que se deben cumplir en la formación de sus hijos; y el compromiso en la participación de talleres emocionales, consejerías y psicopedagógicos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila, B. A., Castillo, M. C., Guardia, R. M. de la, & Achon, Z. N. (2015). Estrés académico. *EduMeCentro*, 7(2), 163-178.
- Alcos, N. (2017). *Estrés académico relacionado al rendimiento en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Puno, 2017* (Universidad Nacional Andina Néstor Cáceres Velásquez). Retrieved from http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4922/T036_40699958_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfaro Condori, N., & Castro Yampi, N. (2020). Estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Inmaculada Concepción, Arequipa—2020. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11949>
- Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178.
- Ali, M. C. (2017). *El estrés y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "Independencia Nacional" Puno – 2015* (Univesidad Nacional del Altiplano). Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5158/Ali_Puma_Maria_Cleofe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez-Silva, L. A., Gallegos-Luna, R. M., Herrera-López, P. S., Álvarez-Silva, L. A., Gallegos-Luna, R. M., & Herrera-López, P. S. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 28, 193-209.



- Apaza Quispe, P. B., & Villanueva Condori, E. (2020). ESTRÉS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MACUSANI, PUNO 2020. *Universidad Privada Telesup - UTELESUP*. <https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1224>
- Apaza, R. (2018). *Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA-Puno, 2017-II*. (Universidad Nacional del Altiplano). Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7515/Apaza_Luque_Ramiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avendaño, C. A., Gutiérrez, K. A., Salgado, C. F., & Dos-Santos, M. A. (2016). Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia. *Formación universitaria*, 9(3), 03-10. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000300002>
- Avila, J. (2019). *El estrés un problema de salud del mundo actual*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2310-02652014000100013&script=sci_arttext
- Banco Mundial (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. *Banco Mundial*. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-enamerica-latina-y-el-caribe>.
- Bairero, A. (2020). *El estrés y su influencia en la calidad de vida*. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77698>
- Barraza, A. (2003). *El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango*. Guadalajara: Memoria electrónica del VII Congreso



- Nacional de Investigación Educativa.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110.
- Barraza, A. (2007). El inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 90.
- Berrío García, N., & Mazo Zea, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
- Berrío García, N., & Mazo Zea, R. (2017). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
- Caldera, J., & Pulido, B. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 82. Retrieved from https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Calle, J. V. Q., Piedra, M. D. C. T., Barahona, D. P. B., & Cardenas, O. S. N. (2018). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 253-276.
- Cassaretto-, M., Vilela-, P., Gamarra-, L., Cassaretto-, M., Vilela-, P., & Gamarra-, L. (2021a). Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Cassaretto-, M., Vilela-, P., Gamarra-, L., Cassaretto-, M., Vilela-, P., & Gamarra-, L. (2021b). Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>



- Cassaretto-, M., Vilela-, P., Gamarra-, L., Cassaretto-, M., Vilela-, P., & Gamarra-, L. (2021c). Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la Metodología de la Investigación* (2da edición). Perú: Sagitario Impresores.
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la Investigación Científica* (4ta edición). Perú: Corporación MERU.
- Contraloría General de la República. (2021). Más del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Del Rosario Díaz, P., & Mora-Mérida, J. A. (2014). *Relaciones entre inteligencia emocional, estrés y adaptación general en una muestra de estudiantes de primaria. Revista de Investigacion Psicologica*, 7.
- Domínguez Castillo, R. A., Guerrero Walker, G. J., & Domínguez Castillo, J. G. (2015). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios / Educación y ciencia (ISSN 2448-525X)*. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313>
- Dussel, I., Ferrante, P. & Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia*. UNIPE, Editorial Universitaria. Recuperado de: <http://redesib.formacionib.org/grupos/docentes-frente-a-la-pandemia/blog/pensa>
- Echeburúa, E., Amor, P. J., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Holgado-Tello, F. P., & Muñoz, J. M. (2016). Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) del Trastorno



- de Estrés Postraumático según el DSM-5: Propiedades psicométricas. *Terapia psicológica*, 34(2), 111-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082016000200004>
- Echeburúa, E., Amor, P., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Holgado-Tello, F., & Muñoz, J. (2020). Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: Propiedades psicométricas. *Terapia Psicológica*; Vol. 34 No. 2 (2016); 111-128. <http://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/153918>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*.
- Escajadillo Pilco, A. V. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra—Los Olivos, 2018*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690>
- García, D. E. R. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *INSPIPILIP*, 5(1), Article 1. <https://www.inspilip.gob.ec/OJS/index.php/inspi/article/view/4>
- Garcia-Rey, T. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación. *Acta de Otorrinolaringología & Cirugía de Cabeza y Cuello*, 48(2), 131-132. Recuperado de <http://52.32.189.226/index.php/acorl/article/view/544/449>
- Graciani, M. O. M., Aguilera, F. D. T., & Morales, N. M. (2018). Estudio y evaluación del estrés académico en estudiantes de Grado de Ingenierías en la Universidad de Málaga. *Hekademos: revista educativa digital*, 13, 55-63.
- Golberstein, E., Wen, H., y Miller, B. (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) and Mental Health for Children and Adolescents. *JAMA Pediatrics*. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.1456>



- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+ D, innovación más desarrollo*, 9(25). Recuperado de <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/794>
- Guzmán, L., & Huamán, Y. (2019). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Matemática y Física de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2018- I* (Universidad Nacional de San Antonio Abad). Retrieved from <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4976/253T20190781.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición; McGRAW-HILL, Ed.). México.
- Jerez-Mendoza, M., & Oyarzo-Barría, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(3), 149-157. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>
- Kohler Herrera, J. L. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *Liberabit*, 19(2), 277-288.
- Llanos, Q., & Guadalupe, C. (2020). Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279776>
- López, J., Adorno, A., Cárdenas, A. (2021). Estrés percibido por docentes de nivel escolar básico y medio del Paraguay durante la pandemia de Covid-19. *Revista Virtual de*



- la Sociedad Paraguaya de Medicina Interna*, 67-75. Recuperado de <https://revistaspmi.org.py/index.php/rvspmi/article/view/256/211>
- López, M. (2008). *Cuando el estrés toca el universo infantil altera su desarrollo físico y emocional*.
- López Mero, P., Barreto Pico, A., endoza Rodríguez, E. R., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166.
- Luna Santos, J. L. (2019). Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8100>
- Martín, I. M. (2007). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. 25, 100. Retrieved from https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12812/file_1.pdf
- Martínez Pérez, J. R. (2019). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., Pérez Leyva, E. H., Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121.
- Medina, E. (2017). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes del 5º de secundaria de la I. E. María Parado de Bellido Pasco – 2017* (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from



- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30087/medina_ee.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). *Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo | Revista Educación.*
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511>
- Obregon Ramos, G. E. (2022). Estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana 2021. *Universidad Peruana Los Andes.* <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3376>
- Orellana, C., & Orellana, L. (2020). Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID-19 en El Salvador. *Actualidades en Psicología*, 34(128), 103-120. <https://doi.org/10.15517/AP.V34I128.41431>
- Ortuño-Sierra, J., Arito, R., Chocarro, E., y Fonseca, E. (2015). Adolescencia temprana y estrés en el contexto escolar: utilización de la Student Stress Inventory - Stress Manifestations (SSI-SM). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(3), 607-630. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.37.15003>
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). *SciELO - Salud Pública—Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España.*
<https://www.scielosp.org/article/csp/2020.v36n4/e00054020/es/>
- Palencia Gutiérrez, E. M., & Coronel, A. K. (2018). *El estrés crónico coadyuvante de los problemas de salud sexual de los adolescentes en Ecuador.*
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862019000100053



- Pérez Núñez, D., García Viamontes, J., García González, T. E., Ortiz Vázquez, D., & Centelles Cabrerías, M. (2014a). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 354-363.
- Pérez Núñez, D., García Viamontes, J., García González, T. E., Ortiz Vázquez, D., & Centelles Cabrerías, M. (2014b). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 354-363.
- Polo, A., Hernández, J., & Pozo, C. (1996). Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Ansiedad y Estrés*, 172.
- Quiro Sucapuca, Y., & Condorimay Huillca, M. L. (2020). *Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1ro a 5to. Grado de secundaria de una institución educativa estatal de Juliaca, 2019*.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3672>
- Robinet, A. L., & Pérez, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo del conocimiento*, 5(12), 637-653. Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2111>
- Rodríguez, M. (2015). *Estrés y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional de Trujillo 2014-II* (Universidad Nacional de Trujillo). Retrieved from https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2105/rodriguezgalarreta_miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez Rasmos, B. O., Capacha Huamaní, A. V., Capcha Huamaní, M. L., Quispe Olano, D. J., & Reza Condori, S. Z. (2021). *Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19: Una revisión sistemática*



<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1167>

- Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)*. Recuperado de <https://oei.org.br/arquivos/informe-COVID-19d.pdf>
- Stroud, L., Foster, E., Papandonatos, G., Handwerker, K., Granger, D., Kivlighan, K., y Niaura, R. (2009). Stress Respon and The Adolescent Transition: Performance versus Peer Rejection Stressors. *Development and Psychopathology*, 21(1), 47–68. <https://doi.org/10.1017/S0954579409000042>
- Tacca Huamán, D. R., & Tacca Huamán, A. L. (2019). Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 323-338. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.304>
- UNESCO. (2020). La UNESCO ayuda a construir la nueva infraestructura de sistemas educativos resilientes a las crisis en los países del Pacífico. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/unesco-ayuda-construir-nueva-infraestructura-sistemaseducativos-resilientes-crisis-paises-del>. Acceso en: 8 de octubre de 2020.
- Universidad de Chile. (2018). *Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico*. <https://uchile.cl/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>
- Urrutia, M. C., Morales, A. A., Ibarra, C. R., Chávez, M. L., Obregón, E. G., & Castillo, G. H. (2021). Manejo de la ansiedad y el estrés: Cómo sobrellevarlos a través de diferentes técnicas. *Revista Confluencia*, 4(1), 110-115.
- Valencia, P., & Moreno, Y. (2015). *Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación*



Universitaria Minuto de Dios (Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/160119031.pdf>

Valdez López, Y. C., Marentes Patrón, R. A., Correa Valenzuela, S. E., Hernández

Pedroza, R. I., Enríquez Quintero, I. D., & Quintana Zavala, M. O. (2022). *Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería.*

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100248

Vallejo, L. (2011). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Química Farmacéutica-Biológica de la UNAM* (Universidad Nacional Autónoma). Retrieved from

<http://200.23.113.51/pdf/28007.pdf>

Zárate-Depraect, N. E., Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G., Castro-Castro, M.

L., García-Jau, R. A., López-Leyva, N. M., Zárate-Depraect, N. E., Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G., Castro-Castro, M. L., García-Jau, R. A., & López-Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157.

<https://doi.org/10.33588/fem.213.948>



ANEXOS

ANEXO A. Matriz de consistencia.

PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		VARIABLES E INDICADORES							
Problema general		Objetivo general		Hipótesis general		Variable 1: Estrés académico							
¿Cuál es el grado de correlación entre el estrés académico y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021?		Determinar el grado de correlación entre estrés académico y rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.		Existe una relación directa entre el estrés académico y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.		Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles Logros	y	
<p>Problemas específicos ¿Cómo es la relación de los estresores académicos con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021?</p>		<p>Objetivos específicos Establecer la relación de los estresores académicos con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.</p>		<p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre los estresores académicos y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.</p>		1.1. Estresores académicos.		1.1.1. La competencia con los compañeros de grupo. 1.1.2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares. 1.1.3. La personalidad y el carácter del profesor. 1.1.4. Las evaluaciones de los profesores. 1.1.5. Problemas con el horario de clases. 1.1.6. El tipo de trabajo que piden los profesores. 1.1.7. No entender los temas que se abordan en la clase. 1.1.8. Participación en clase. 1.1.9. Tiempo limitado para hacer el trabajo.	9				
<p>Problemas específicos ¿Cómo es la relación de los estresores académicos con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021?</p>		<p>Objetivos específicos Establecer la relación de las reacciones con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.</p>		<p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.</p>		2.1. Reacciones físicas del estudiante.		1.2.1.1. Trastornos en el sueño. 1.2.1.2. Fatiga crónica. 1.2.1.3. Dolores de cabeza. 1.2.1.4. Problemas de digestión. 1.2.1.5. Rascaarse, morderse las uñas o frotarse.	5				
<p>Problemas específicos ¿Cómo es la relación de las reacciones con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021?</p>		<p>Objetivos específicos Establecer la relación de las reacciones con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.</p>		<p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.</p>		1.2.2. Reacciones psicológicas del estudiante.		1.2.2.1. Inquietud, incapacidad de relajarse. 1.2.2.2. Sentimientos de depresión y tristeza. 1.2.2.3. Ansiedad angustia o desesperación. 1.2.2.4. Problemas de concentración. 1.2.2.5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	5				a) Nunca b) Rara vez c) Alguna vez d) Casi siempre e) Siempre
<p>Problemas específicos ¿Cómo es la relación de las reacciones con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021?</p>		<p>Objetivos específicos Establecer la relación de las reacciones con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.</p>		<p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.</p>		1.2.3. Reacciones comportamentales del estudiante.		1.2.3.1. Conflictos o tendencias a discutir. 1.2.3.2. Aislamiento de los demás. 1.2.3.3. Desgano para realizar las labores escolares.	3				
<p>Problemas específicos ¿Cómo es la relación de las reacciones con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021?</p>		<p>Objetivos específicos Establecer la relación de las reacciones con el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.</p>		<p>Hipótesis específicas Existe una relación directa entre las reacciones y el rendimiento escolar en tiempos de COVID-19 en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "San Jerónimo" Asillo - 2021.</p>		1.3. Estrategias para afrontar el estrés.		1.3.1. Habilidad asertiva. 1.3.2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. 1.3.3. Elogios así mismo. 1.3.4. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. 1.3.5. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	5				

Variable 2: Rendimiento Escolar			
	2.1.1.1. Obtiene información de textos orales		a) Logro (18-20)
	2.1.1.2. Infiere e interpreta información de textos orales		b) Logro esperado (14-17)
	2.1.1.3. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		c) En proceso (11-13)
	2.1.1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	6	d) En inicio (00-10)
	2.1.1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores		Logros
	2.1.1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS
<p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p>	<p>Población: 540 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” de Asillo del año escolar 2021.</p> <p>Muestra: 127 estudiantes matriculados en el quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “San Jerónimo” del año escolar 2021.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta. • Análisis documental. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Inventario de SISCO. • Registro auxiliar de notas. 	<p>Método: Investigación descriptiva.</p>



ANEXO B. Cuestionario SISCO para determinar el estrés académico.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Nombres y
apellidos.....Sexo:.....Edad:.....

Grado:.....Sección:.....fecha:.....
.....

RESPONDE POR FAVOR SINCERAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Durante el transcurso de este trimestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? “Si” “No”

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5



Dimensión de estresores académicos

3. En el siguiente cuadro señale con una **X** con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

PREGUNTA	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1. La competencia con los compañeros de grupo.					
3.2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
3.3. La personalidad y el carácter del profesor.					
3.4. Las evaluaciones de los profesores.					
3.5. Problemas con el horario de clases.					
3.6. El tipo de trabajo que te piden los profesores.					
3.7. No entender los temas que se abordan en la clase.					
3.8. Participación en clase.					
3.9. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					



Dimensión síntomas o reacciones

4. En el siguiente cuadro señale con una **X** con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones físicas</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadilla)					
4.2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3. Dolores de cabeza (migrañas)					
4.4. Problemas de digestión (dolor abdominal o diarrea)					
4.5. Rascarse, morderse las uñas o frotarse.					
<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.6. Inquietud, incapacidad de relajarse.					
4.7. Sentimientos de depresión y tristeza.					
4.8. Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.9. Problemas de concentración.					
4.10. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					



<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales</i>					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.11. Conflictos o tendencias a discutir.					
4.12. Aislamiento de los demás.					
4.13. Desgano para realizar las labores escolares.					

Dimensión de estrategias para afrontar el estrés

5. En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba preocupación o nerviosismo.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
5.3. Elogios así mismo.					
5.4. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					
5.5. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa.					

Fuente: (Barraza, 2006, 2007).



ANEXO C. Registro auxiliar del nivel secundaria EBR – 2021.

C.1. Registro auxiliar de notas del área de comunicación de los estudiantes del 5to

“A”

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/infocid/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (n)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo		Período Lectivo (n)		ÁREAS		Evaluación Final (n)	Observaciones (n)
			Código Modalidad - Anexo	Resolución de Creación N°	Modalidad (n)	Quilómetros (n)	SE	SE		
1	7 1 5 7 5 4 2	CALDINA CONDOR, Nery Aracelia	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
2	7 1 5 7 5 4 2	CHECHEWAZA CHANCATAMA, Rosalví Biscuar	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
3	7 1 5 7 5 4 2	DE LA CRUZ GRANDE, Fátima	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	16	0
4	7 1 5 7 5 4 2	DIAZ DIAZ, Lisbeth Aracelia	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
5	7 1 5 7 5 4 2	DIAZ MARGA, Luis Mayra	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	16	0
6	7 1 5 7 5 4 2	HIRIPANCOCA MAMANI, Yessaly Zuzald	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
7	7 1 5 7 5 4 2	LARICO CASTRO, Wilgerson	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
8	7 1 5 7 5 4 2	LUARPI CHAVEZ, Marcel	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
9	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI BILLOD, Joseph Vladimir	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
10	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI HANCCO, Frim Helián	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
11	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI GOMEZ, Lengy Yessy	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
12	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI HANCCO, Frim Helián	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
13	7 1 5 7 5 4 2	MURDOZ MAYTA, Yessaly Alchop	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
14	7 1 5 7 5 4 2	MURDOZ RAMOS, Janelise	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
15	7 1 5 7 5 4 2	MURDOZ GARCIA, Romario Christian	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
16	7 1 5 7 5 4 2	PACORI MAMANI, Rose Dawn	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
17	7 1 5 7 5 4 2	PUMA COARI, Wilber Enrique	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
18	7 1 5 7 5 4 2	SANCOS DUSPE, Nadine Aracely	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
19	7 1 5 7 5 4 2	SUCARI GUALLO, Jimmy Oscar	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
20	7 1 5 7 5 4 2	SUCARI QUICANO, Zulea Elián	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
21	7 1 5 7 5 4 2	TRELLES LUGRE, Ruth Margara	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
22	7 1 5 7 5 4 2	VENTURINA CALSEN, Flor Dierza	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (n)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo		Período Lectivo (n)		ÁREAS		Evaluación Final (n)	Observaciones (n)
			Código Modalidad - Anexo	Resolución de Creación N°	Modalidad (n)	Quilómetros (n)	SE	SE		
1	7 1 5 7 5 4 2	CALDINA CONDOR, Nery Aracelia	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
2	7 1 5 7 5 4 2	CHECHEWAZA CHANCATAMA, Rosalví Biscuar	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
3	7 1 5 7 5 4 2	DE LA CRUZ GRANDE, Fátima	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	16	0
4	7 1 5 7 5 4 2	DIAZ DIAZ, Lisbeth Aracelia	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
5	7 1 5 7 5 4 2	DIAZ MARGA, Luis Mayra	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	16	0
6	7 1 5 7 5 4 2	HIRIPANCOCA MAMANI, Yessaly Zuzald	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
7	7 1 5 7 5 4 2	LARICO CASTRO, Wilgerson	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
8	7 1 5 7 5 4 2	LUARPI CHAVEZ, Marcel	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
9	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI BILLOD, Joseph Vladimir	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
10	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI HANCCO, Frim Helián	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
11	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI GOMEZ, Lengy Yessy	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
12	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI HANCCO, Frim Helián	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
13	7 1 5 7 5 4 2	MURDOZ MAYTA, Yessaly Alchop	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
14	7 1 5 7 5 4 2	MURDOZ RAMOS, Janelise	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
15	7 1 5 7 5 4 2	MURDOZ GARCIA, Romario Christian	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
16	7 1 5 7 5 4 2	PACORI MAMANI, Rose Dawn	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
17	7 1 5 7 5 4 2	PUMA COARI, Wilber Enrique	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
18	7 1 5 7 5 4 2	SANCOS DUSPE, Nadine Aracely	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
19	7 1 5 7 5 4 2	SUCARI GUALLO, Jimmy Oscar	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
20	7 1 5 7 5 4 2	SUCARI QUICANO, Zulea Elián	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
21	7 1 5 7 5 4 2	TRELLES LUGRE, Ruth Margara	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
22	7 1 5 7 5 4 2	VENTURINA CALSEN, Flor Dierza	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (n)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo		Período Lectivo (n)		ÁREAS		Evaluación Final (n)	Observaciones (n)
			Código Modalidad - Anexo	Resolución de Creación N°	Modalidad (n)	Quilómetros (n)	SE	SE		
1	7 1 5 7 5 4 2	CALDINA CONDOR, Nery Aracelia	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
2	7 1 5 7 5 4 2	CHECHEWAZA CHANCATAMA, Rosalví Biscuar	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
3	7 1 5 7 5 4 2	DE LA CRUZ GRANDE, Fátima	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	16	0
4	7 1 5 7 5 4 2	DIAZ DIAZ, Lisbeth Aracelia	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
5	7 1 5 7 5 4 2	DIAZ MARGA, Luis Mayra	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	16	0
6	7 1 5 7 5 4 2	HIRIPANCOCA MAMANI, Yessaly Zuzald	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
7	7 1 5 7 5 4 2	LARICO CASTRO, Wilgerson	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
8	7 1 5 7 5 4 2	LUARPI CHAVEZ, Marcel	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
9	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI BILLOD, Joseph Vladimir	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
10	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI HANCCO, Frim Helián	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
11	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI GOMEZ, Lengy Yessy	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
12	7 1 5 7 5 4 2	MAMANI HANCCO, Frim Helián	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
13	7 1 5 7 5 4 2	MURDOZ MAYTA, Yessaly Alchop	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
14	7 1 5 7 5 4 2	MURDOZ RAMOS, Janelise	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
15	7 1 5 7 5 4 2	MURDOZ GARCIA, Romario Christian	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
16	7 1 5 7 5 4 2	PACORI MAMANI, Rose Dawn	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
17	7 1 5 7 5 4 2	PUMA COARI, Wilber Enrique	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
18	7 1 5 7 5 4 2	SANCOS DUSPE, Nadine Aracely	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
19	7 1 5 7 5 4 2	SUCARI GUALLO, Jimmy Oscar	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
20	7 1 5 7 5 4 2	SUCARI QUICANO, Zulea Elián	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
21	7 1 5 7 5 4 2	TRELLES LUGRE, Ruth Margara	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0
22	7 1 5 7 5 4 2	VENTURINA CALSEN, Flor Dierza	0101	15147 - 1984	01	01	01	01	17	0



ANEXO D. Validación del instrumento.

Primera ficha de validación.

8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de la elaboración de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				1	18
PROMEDIO FINAL	19				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

El instrumento es adecuado [14-17] ()

El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

En la dimensión 3, completar los artículos en las preguntas que no se han colocado.

En la dimensión 5, reformular las preguntas utilizando la segunda persona.

Puno, 15 de noviembre de 2021

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por SANCHEZ ROSSEL Myrna Cleofe FAU 20145498170 soft. Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 15.11.2021 15:04:04 -05:00

Firma y Posfirma



Segunda ficha de validación



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto: MS.c. Diana Águeda Vargas Velásquez
- 1.2 Actividad laboral del experto: Docente
- 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano Puno
- 1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario inventario de SISCO
- 1.5 Autor del instrumento: Dr. Arturo Barraza Macías

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo (P)= 0.0 Deficiente (D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno (B) =1.5
Excelente (E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.			X		
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.					X



8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de la elaboración de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.			X	
PUNTAJES PARCIALES		1	4	12
PROMEDIO FINAL	17			

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

El instrumento es adecuado [14-17] (X)

El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

Reformular las preguntas utilizando la coherencia.

Puno, 8 de febrero de 2022

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por VARGAS VELASQUEZ Diana Agueda FAU 20145498170 s oft
Método: Soy el autor del documento
Fecha: 09.02.2022 17:21:58 -05:00

Firma y Posfirma



ANEXO F. Base de datos de la variable dependiente.

RENDIMIENTO ESCOLAR							
DIANT	Sub dimensiones del área de Comunicación						PROM. Total
	1	1	1	Se comunica oralmen	Lee diversos tipos de t	Escribe diversos tipos de textos	
1	15	15	14	15	15	14	15
2	15	15	14	15	15	14	15
3	14	14	14	14	14	14	14
4	14	14	14	14	14	14	14
5	12	13	12	12	13	12	12
6	19	20	19	19	20	19	19
7	13	13	13	13	13	13	13
8	14	13	14	14	13	14	14
9	13	14	14	13	14	14	14
10	15	15	16	15	15	16	15
11	16	16	16	16	16	16	16
12	13	13	14	13	13	14	13
13	19	19	18	19	19	18	19
14	14	14	14	14	14	14	14
15	13	13	13	13	13	13	13
16	20	19	19	20	19	19	19
17	13	13	13	13	13	13	13
18	15	15	15	15	15	15	15
19	17	17	17	17	17	17	17
20	15	15	15	15	15	15	15
21	13	13	13	13	13	13	13
22	13	13	13	13	13	13	13
23	12	13	12	12	13	12	12
24	13	13	13	13	13	13	13
25	15	15	14	15	15	14	15
26	19	19	18	19	19	18	19
27	11	12	12	11	12	12	12
28	19	19	19	19	19	19	19
29	13	13	13	13	13	13	13
30	14	15	15	14	15	15	15
31	20	19	19	20	19	19	19
32	13	12	12	13	12	12	12
33	13	13	13	13	13	13	13
34	19	19	19	19	19	19	19
35	15	16	16	15	16	16	16
36	14	14	15	14	14	15	14
37	13	13	14	13	13	14	13
38	14	14	14	14	14	14	14
39	17	18	18	17	18	18	18
40	12	12	13	12	12	13	12
41	12	12	12	12	12	12	12
42	12	13	13	12	13	13	13
43	12	12	12	12	12	12	12
44	14	12	13	14	12	13	13
45	18	18	18	18	18	18	18
46	14	14	14	14	14	14	14
47	15	16	16	15	16	16	16
48	14	14	14	14	14	14	14
49	14	14	14	14	14	14	14
50	13	13	13	13	13	13	13
51	15	15	16	15	15	16	15
52	11	11	12	11	11	12	11
53	19	19	19	19	19	19	19
54	18	18	18	18	18	18	18
55	12	12	12	12	12	12	12
56	12	12	12	12	12	12	12
57	12	13	12	12	13	12	12
58	15	15	15	15	15	15	15
59	12	12	12	12	12	12	12
60	15	16	16	15	16	16	16
61	12	12	12	12	12	12	12
62	18	17	18	18	17	18	18
63	15	15	15	15	15	15	15
64	13	12	13	13	12	13	13



65	13	12	12	13	12	12	12
66	13	13	13	13	13	13	13
67	15	14	15	15	14	15	15
68	12	12	12	12	12	12	12
69	14	15	15	14	15	15	15
70	13	13	14	13	13	14	13
71	12	12	13	12	12	13	12
72	13	13	13	13	13	13	13
73	12	13	12	12	13	12	12
74	13	13	14	13	13	14	13
75	14	14	14	14	14	14	14
76	12	11	12	12	11	12	12
77	13	13	13	13	13	13	13
78	16	16	17	16	16	17	16
79	15	15	16	15	15	16	15
80	16	15	16	16	15	16	16
81	11	11	11	11	11	11	11
82	15	15	16	15	15	16	15
83	11	11	11	11	11	11	11
84	12	12	12	12	12	12	12
85	18	18	19	18	18	19	18
86	13	12	13	13	12	13	13
87	11	11	11	11	11	11	11
88	12	13	13	12	13	13	13
89	12	12	12	12	12	12	12
90	16	17	17	16	17	17	17
91	13	14	13	13	14	13	13
92	13	13	14	13	13	14	13
93	14	14	14	14	14	14	14
94	14	15	16	14	15	16	15
95	13	13	14	13	13	14	13
96	15	14	15	15	14	15	15
97	12	13	13	12	13	13	13
98	17	17	18	17	17	18	17
99	12	13	13	12	13	13	13
100	12	12	12	12	12	12	12
101	11	11	11	11	11	11	11
102	13	12	12	13	12	12	12
103	12	11	12	12	11	12	12
104	17	17	18	17	17	18	17
105	12	12	13	12	12	13	12
106	14	15	15	14	15	15	15
107	14	14	14	14	14	14	14
108	11	11	11	11	11	11	11
109	11	11	11	11	11	11	11
110	14	14	14	14	14	14	14
111	12	12	12	12	12	12	12
112	12	11	12	12	11	12	12
113	12	12	12	12	12	12	12
114	13	14	14	13	14	14	14
115	14	13	13	14	13	13	13
116	18	17	18	18	17	18	18
117	12	12	12	12	12	12	12
118	12	12	12	12	12	12	12
119	11	11	12	11	11	12	11
120	15	15	15	15	15	15	15
121	12	11	11	12	11	11	11
122	15	15	16	15	15	16	15
123	13	13	14	13	13	14	13
124	16	16	17	16	16	17	16
125	11	11	11	11	11	11	11
126	18	18	18	18	18	18	18
127	11	11	11	11	11	11	11

ANEXO G. Fotografías de las encuestas realizadas en la Institución Educativa San Jerónimo-Asillo.

Fotografía N° 1: Estudiantes de QUINTO “A” resolviendo el cuestionario Inventario de SISCO.



Fotografía N° 2: Estudiantes de QUINTO “B” resolviendo el Cuestionario Inventario de SISCO.



Fotografía N° 3: Estudiantes de QUINTO “C” resolviendo el Cuestionario Inventario de SISCO.



Fotografía N° 4: Estudiantes de QUINTO “D” resolviendo el Cuestionario Inventario de SISCO.



Fotografía N° 5: Estudiantes de QUINTO “E” resolviendo el Cuestionario Inventario de SISCO.



Fotografía N° 11: Estudiante de QUINTO “F” resolviendo el Cuestionario Inventario de SISCO





ANEXO H. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDIKA VILLCA CHIJCHEAPAZA,
identificado con DNI 71604773 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE
COVID-19 EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN JERÓNIMO” ASILLO-2021”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO I. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EDIKA VILCA CHICHEAPAZA,
identificado con DNI 71604773 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “SAN JERÓNIMO” ASILLO-2021.”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella