



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL  
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 1ER. GRADO DE I. E. S.  
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE ILAVE**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**HUGO DAVID FURA VIZCARRA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 1ER. GRADO DE I. E. S. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE ILAVE

AUTOR

HUGO DAVID FURA VIZCARRA

RECuento DE PALABRAS

**24058 Words**

RECuento DE CARACTERES

**135145 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**121 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 26, 2023 10:52 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 26, 2023 10:54 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

  
VALERIO LORENZO ARPASI  
DOCENTE DE LA - FECEDOC - UNA  
ESPECIALIDAD CC. SS.



  
Dr. Saúl Benigno Narváez  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN  
UNIDAD DE SEGURIDAD ESPECIALIDAD  
UNA - PUNO

Resumen



## DEDICATORIA

*Con mucho cariño:*

*A mis padres Santiago Fura (†) y Clara Vizcarra, a quienes admiro, respeto y amo. Felizmente por brindarme su amor de los padres, motivo para mejorarme todos los días.*

*A ti Eulogia, que supiste comprenderme, inculcaste y motivarme, para realizar este plan en mi vida cotidiana. Tu cariño es un factor importante para seguir mejorando (t.q.h.).*

*A mis hermanos Aldo, Yoni, Roxana, de quienes he recibido su recomendación en motivación para lograr metas en la vida.*

*A mi sobrino Rodrigo, para que recuerde en la vida no es imposibles*

**Hugo**



## AGRADECIMIENTOS

*Un afectuoso y sincero agradecimiento:*

*Al Dr. Valerio Lorenzo Arpasi, por su interés, exigencia y apoyo incondicional en la realización de este trabajo.*

*Al Mg. José Carlos Manzaneda por su sugerencia y comprensión para poder realizar este proyecto.*

*Agradezco a la facultad de Ciencias de educación a los docentes, por sus palabras de alientos cuando las necesito por compartir sus conocimientos.*



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17**

1.2.1. Problema general ..... 17

1.2.2. Problemas específicos..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 18**

1.3.1. Hipótesis general ..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas..... 18

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 18**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 20**

1.5.1. Objetivo general ..... 20

1.5.2. Objetivos delimitados..... 20

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 22**

2.1.1. Antecedente Regional:..... 22



2.1.2. Antecedentes Nacionales:.....	23
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>25</b>
2.2.1. DEFINICIÓN DE LA MOTIVACIÓN.....	25
2.2.2. La Motivación Intrínseca.....	28
2.2.3. Motivación extrínseca.....	30
2.2.4. Motivación o Inspiración trascendente.....	31
2.2.5. ¿Que distingue la inspiración intrínseca y la extrínseca?.....	33
2.2.6. Diferencias entre motivación intrínseca y extrínseca.....	34
2.2.7. Motivación intrínseca vs. Motivación extrínseca.....	35
2.2.8. Tabla de Motivaciones.....	36
2.2.9. El futuro de las teorías de motivación.....	37
2.2.10. Definición del rendimiento académico.....	37
2.2.11. Determinantes del rendimiento en competencia inglesa.....	42
2.2.12. Tipologías de Rendimiento Académico.....	42
2.2.13. Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico.....	44
2.2.14. Condicionantes del Rendimiento Académico.....	45
2.2.15. Características del rendimiento académico.....	48
2.2.16. El beneficio académico en el Perú.....	49
2.2.17. Implementación de la evaluación del aprendizaje.....	50
2.2.18. Las capacidades en área de inglés.....	51
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>54</b>

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>58</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>60</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>60</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>63</b>



<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>65</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>69</b>
<b>3.7. VARIABLES.....</b>	<b>70</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>74</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>90</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>95</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>96</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>97</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>104</b>

**Área:** Responsabilidad social de la educación

**Tema:** Impacto de los medios de comunicación.

**Fecha de sustentación: 02/Octubre/2023**



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Modelo del proceso de la motivación .....	26
Figura 2.	Motivación intrínseca y extrínseca. ....	34
Figura 3.	Variable: Motivación de los estudiantes. ....	75
Figura 4.	Motivación intrínseca de los estudiantes. ....	77
Figura 5.	Motivación Extrínseca de los estudiantes. ....	78
Figura 6.	Motivación trascendente de los estudiantes .....	79
Figura 7.	Rendimiento académico primer grado del I.E.S. José Carlos Mariátegui. ..	80
Figura 8.	Diagrama de dispersión: motivación de los estudiantes vs rendimiento académico. ....	83
Figura 9.	Diagrama de dispersión: motivación intrínseca de los estudiantes y rendimiento académico. ....	85
Figura 10.	Diagrama de dispersión: motivación extrínseca de los estudiantes vs rendimiento académico. ....	87
Figura 11.	Figura de dispersión: motivación trascendente de los estudiantes vs rendimiento académico. ....	89



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tipos de Motivaciones.....	37
Tabla 2	Categorización del Rendimiento Académico (conforme la DIGEBARE del Ministerio de Salud). .....	49
Tabla 3.	Categorización del Rendimiento Académico .....	49
Tabla 4	Nivel de Logro.....	51
Tabla 5	Capacidades de expresión oral y Comprensión oral.....	52
Tabla 6	Niveles de comprensión: Literal, Inferencial y Critico. ....	53
Tabla 7	Etapas de producción de textos: Planificación, Textualización y Revisión e Edición.....	54
Tabla 8	Validez del instrumento.....	61
Tabla 9	Valores de los niveles de validez.....	61
Tabla 10	Confiabilidad del instrumento. ....	62
Tabla 11	Rango o nivel de valor de Alfa de Cronbach.....	62
Tabla 12	Distribución de la muestra aplicada.....	64
Tabla 13	Grado de relación conforme coeficiente de correlación. ....	69
Tabla 14	Matriz operacional de las variables. ....	71
Tabla 15	Variable: Motivación de los estudiantes.....	74
Tabla 16	Descriptivos de variables: Motivación de los estudiantes.....	76
Tabla 17	Dimensión Motivación intrínseca de los estudiantes.....	77
Tabla 18	Dimensión Motivación extrínseca de los estudiantes .....	78
Tabla 19	Dimensión Motivación trascendente de los estudiantes .....	79
Tabla 20	Variable: Rendimiento académico de primer grado. ....	80
Tabla 21	Pruebas de normalidad.....	81
Tabla 22	La Motivación de los estudiantes y Rendimiento académico.....	82
Tabla 23	Motivación intrínseca del estudiantes y Rendimiento académico.....	84



Tabla 24 Motivación extrínseca del estudiantes y Rendimiento académico. .... 86

Tabla 25 Motivación trascendente de los estudiantes y Rendimiento académico. .... 88



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

PCES (Programa curricular de educación secundaria)

SIAGIE (Sistemas de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa)

SPSS (Statistical Package for Social Sciences)

DCN (Diseño Curricular Nacional)

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollos Económicos)

MINEDU (Ministerio de Educación).

IC (Intervalo de confianza).

CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica)



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” – Ilave, en el año 2022. El tipo de investigación es descriptivo – correlacional con diseño no experimental – transversal. Se aplicó una encuesta a 63 estudiantes de nivel secundaria; para la recolección de datos se usó dos instrumentos: cuestionario sobre motivación de estudiantes y actas de notas de los estudiantes. Resultados, prueba de normalidad en Kolmogorov-Smirnova: La motivación de los estudiantes el valor estadístico es 0.086 con 63 grados de libertad, el valor de significancia es 0.200, este valor es superior 0.05, y el rendimiento académico, el valor estadístico de 0.229 con 63 el grado de libertad, el valor de significancia es 0.000, este valor es inferior a 0.05; luego las dos variables entre la motivación y el rendimiento académico se obtiene el coeficiente de correlación  $\rho$  de Spearman es 0.976, y se obtiene el coeficiente de correlación de Pearson resultó  $r = 0.930$  y  $p = 0.000$ , lo que se infiere que ambas variables guardan relación positiva alta y significativa, por ende, la motivación es un factor fundamental dentro del proceso de aprendizaje ya que influye directamente en el rendimiento académico. Se concluye que la motivación es uno de los factores más importantes en el rendimiento académico de cada estudiante.

**Palabras clave:** Motivación, motivación extrínseca, motivación trascendente y rendimiento académico.



## ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the correlation between motivation and academic performance of the English language in first grade students of the Secondary Educational Institution "José Carlos Mariátegui" - Ilave, in the year 2022. The kind of investigation is descriptive. – correlational with a design non-experimental – transversalis. A survey was applied to 63 high school students; for data collection, two instruments were used: a questionnaire on student motivation and student grade records. Results, normality test in Kolmogorov-Smirnova: Motivation of the students, the statistical value is 0.086 with 63 degrees of freedom, the value of significance is 0.200, this value is higher than 0.05, and Academic performance, the statistical value of 0.229 with 63 the degrees of freedom, the significance value is 0.000, this value is less than 0.05; then the two variables between motivation and academic performance, Spearman's  $\rho$  correlation coefficient is obtained is 0.976, and the application of Pearson's correlation coefficient, it was  $r = 0.930$  and  $p = 0.000$ , which infers that both variables keep high and significant positive relationship, therefore, motivation is a fundamental factor in the learning process since it directly influences academic performance. It is concluded that motivation is one of the most important factors in the academic performance of each student.

**Keywords:** Inspiration, extrinsic inspiration, transcendent inspiration and academic performance.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada: La motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática “José Carlos Mariátegui” de Ilave, Puno, 2022, ha sido desarrollada de acuerdo a los dispositivos legales vigentes para obtener el título de Segunda Especialidad de Docencia en lengua Extranjero Anglosa. Se sabe que un objetivo primordial de la Educación está encaminado a lograr que los estudiantes desarrollen destrezas que les acceda guiar su propio aprendizaje; En esta dirección, para conseguir ese objetivo resulta inexcusable que se sientan motivados dentro de las situaciones ambientales propicias y que, además, sea consecuente de sus particularidades personales para formarse, vale expresar que es factor motivacional, el cual está adyacente a los intereses en el recorrido de la enseñanza - aprendizaje del lengua inglés de tal forma la motivación intrínseca, extrínseca y trascendente.

“La mayoría de las motivaciones principales para aprender inglés se relaciona entre educación y el empleo, en consecuencia, las motivaciones varían significativamente. La mayor proporción de los encuestados (44%) había aprendido inglés ya que era obligatorio durante la secundaria, mientras que una cuarta parte (25%) había aprendido porque era obligatorio en la primaria. Una gran proporción (40%) había aprendido porque era necesario para la universidad. Mientras que más de 1 de cada 3 encuestados aprendieron inglés para mejorar sus perspectivas laborales (39%) y sólo el 9 por ciento aprendió porque era necesario para su trabajo. Esto indica que los peruanos pueden adoptar un enfoque proactivo y preferente para aprender inglés para el mercado laboral. Otro porcentaje significativo de los encuestados (23%) aprendió inglés para acceder a más fuentes de información. Otras motivaciones con menor frecuencia incluyen



viajar (9%), padres y/o amigos que los motivaron (10%), ampliación de redes personales y profesionales (8%) y una mejor posición social (3%)". (BRITISH COUNCIL, 2015).

De conformidad junto con los variables del ámbito científico, esta indagación ha estado agrupada en dos segmentos y cuatro secciones que son los sucesivos:

Capítulo I, Inicialmente diseño de la dificultad, luego presentamos las hipótesis y objetivos de la indagación.

Capítulo II, aquí extendemos la investigación de bibliografía; primeramente examinamos los circunstancias regional, nacionales e mundiales, posteriormente exhibimos las importantes teóricas de la inspiración y el rendimiento académico del idioma inglés, especificando sus extensiones y sus guías. Finalmente, indicamos la aclaración de palabras manipulados.

En el capítulo III, pertenece a los materiales y métodos de la indagación, se puede observar la localización geográfica del indagación, periodo del indagación, materiales utilizados, población y su muestra del indagación, bosquejo estadístico: modelo y método de la indagación, instrumentos y procesos de recolección de datos, análisis de variables, Operacionalización de variables, análisis de los evidencias: procesamiento de datos y análisis de datos.

El capítulo IV, a modo porción de areas prácticos de la tesis percibe los productos de las correlaciones entre las variables motivación y rendimiento académico de los alumnos del primer nivel de la Institución Instructiva Secundaria "José Carlos Mariátegui" de Ilave, logrados mediante tablas y figuras suministrando su correspondiente descripción, prueba de normalidad, prueba de hipótesis, formulación de ecuación y la discusión de resultados.

Continuando, esta segunda parte de la indagación, contiene las conclusiones,



recomendaciones, referencias bibliográficas y los adjuntos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El idioma inglés es un medio de acceso para comunicarse con las distintas culturas y étnicas del mundo, la motivación y el aprendizaje de este idioma permite al estudiante que sea capaz de desarrollarse en diferentes situaciones del ámbito de la vida, por ello es necesario motivar a los alumnos a aprender como una segunda lengua.

El espacio de inglés afilia a la orientación comunicativo, según en el Zambrano y Insuasty (2001), D.C.N “El Enfoque Comunicativo está orientado hacia la consecución de los siguientes objetivos: (a) Hacer que los estudiantes adquieran competencia comunicativa en la lengua extranjera o foráneo; (b) Promover el aprendizaje de la lengua extranjera como un medio o manera para expresar información, valores, sentimientos y juicios; (c) Satisfacer las necesidades personales de aprendizaje con base en el análisis de errores y la perteneciente retroalimentación; (d) Fomentar el aprendizaje de la lengua extranjera o foráneo con propósitos extralingüísticos, en el marco del currículo escolar; (e) Favorecer la exploración de numerosos procedimientos y técnicas para la enseñanza de los componentes de la idioma y las cuatro destrezas comunicativas, a partir una perspectiva práctica y significativa”.

Debe quedar claro que la inspiración no es una técnica o procedimiento de instrucción, ventura un elemento cognoscitivo que está siempre actual tal una lámpara ardiente en el proceso de entretenimiento y, por lo tanto, regula el modo de recapacitar y conducirse del educando. Transcurso de interacción entre docente y estudiante, por lo que muchas veces se observa en el aula, el maestro no puede motivar a los alumnos, es decir. Tienen baja rendimiento académica y eficiencia en la toma de decisiones en el progreso de su circunstancia social. En cualquier cuestión, la inspiración es la palanca que a nosotros hace involucrarnos en todos los comportamientos que provocan cambios tanto



en el espacio escolar tal en la existencia.

Si un alumno está inspirado, le importa entender lo que aprende y adquirir diferentes preparaciones y destrezas, se centraliza más en lo que se halle, ocupa más cuidado a lo que indica el educador(a), si permanece en la indagación de procedimientos a los dificultades que enfrenta desconocidos desafíos con enardecimiento la situación, sitio que se brinda aumento período y voluntad, entonces está asegurando una humana habilidad hacia la quehacer en el hogar que varios maestros encomiendan compromisos de manuales, de internet cumplir sumarios, obtener planos conceptuales, mentales y comprobación, señala que el colegial está determinado se aprecia la penuria de aprender elocuentemente. Es esta razón por la que se forja importante la vigente indagación, a fin de entender el nivel de agrupación entre la inspiración y el utilidad académico del idioma inglés en los colegiales del primer categoría de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Carlos Mariátegui – Ilave, en el año 2022.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo la motivación se correlaciona con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui - Ilave en el año 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿En qué forma se correlaciona la motivación intrínseca con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui - Ilave en el año 2022?
2. ¿En qué forma se correlaciona la motivación extrínseca con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui - Ilave en el año 2022?



3. ¿En qué forma se correlaciona la motivación trascendente con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui, - Ilave, en el año 2022?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

La motivación se correlaciona con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” – Ilave en el año 2022.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas.**

1. La inspiración intrínseca se correlaciona favorablemente con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave en el año 2022.
2. La inspiración extrínseca se correlaciona favorablemente con el rendimiento académico de la lengua inglés en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave en el año 2022.
3. La inspiración trascendente se correlaciona elocuentemente con el rendimiento académico del lengua inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave en el año 2022.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

“Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse) Además, En muchos casos, es necesario explicar por qué es práctico realizar la investigación y qué ventajas se obtendrán de ella” (Sampieri, 2014). También afirman en Sampieri (2014) que “cuantas más respuestas se contesten de manera positiva y satisfactoria, Cuanto más sólidas sean las bases de la investigación y más convincentes serán los argumentos para realizarla:”.



- *Conveniencia*. ¿Qué tan conveniente es la investigación?; esto es, ¿para qué sirve?

- *Relevancia social*. ¿Cuál es su trascendencia para la sociedad?, ¿quiénes se beneficiarán con los resultados o evidencias de la investigación?, ¿de qué modo? En resumen, ¿qué alcance o proyección social tiene?

- *Implicaciones prácticas*. ¿Ayudará a resolver algún problema real?, ¿tiene implicaciones trascendentales para un aumento gama de problemas prácticos?

- *Valor teórico*. Con la investigación, ¿se llenará algún nulo de conocimiento?, ¿se podrán pluralizar los resultados a principios más amplios?, ¿la información que se alcanza puede servir para revisar, desarrollar o apoyar una teoría?, ¿se podrá conocer en considerable medida el comportamiento de una o de diversas variables o la relación entre ellas?, ¿se ofrece la posibilidad de una exploración fructífera de algún fenómeno o ambiente?, ¿qué se espera saber con los resultados o fruto que no se sabía antes?, ¿se pueden proponer ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios?

- *Utilidad metodológica*. ¿La investigación puede amparar a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos?, ¿contribuye a la aclaración de un concepto, variable o relación entre variables?, ¿pueden conseguirse con ella mejoras en la forma de experimentar con una o más variables?, ¿sugiere cómo estudiar más adecuadamente una población? (Sampieri, 2014).

En afirma que justificar implica fundamentar las razones por las cuales se realiza la investigación:

*Justificación teórica*: cuando se afirma lo importante que es investigar un problema para desarrollar una teoría científica. Ello implica indicar que el estudio va acceder, realizar un innovación científica para lo cual es importancia hacer un balance o condición de la cuestión del problema que se investiga; Un trabajo de investigación se



justifica en la medida de la ampliación de las fronteras de la ciencia” (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2013).

*Justificación metodológica:* cuando que señala “el empleo de determinadas técnicas e instrumentos de investigación pueden ayudar para otras investigaciones futuras. El uso de técnicas o instrumentos novedosos, como cuestionarios, test, pruebas de hipótesis, modelos, diagramas de muestreo, etc, que el investigador considere que puedan utilizarse en investigaciones similares” (Ñaupas, et al., 2013).

*Justificación social:* cuando “la investigación abordará cuestiones sociales que perjudican a un grupo social, como el empoderamiento de las mujeres campesinas o la utilización del método psicosocial en la alfabetización de iletrados del medio rural. Dicho sea de paso, el gran educador brasileño, Paulo Freyre nos dejó el método psicosocial en el proceso de alfabetización de los pueblos marginados de América Latina y caribeña” (Ñaupas, et al., 2013).

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la correlación entre la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” – Ilave, en el año 2022.

### **1.5.2. Objetivos delimitados.**

1. Determinar en qué nivel la motivación intrínseca se correlaciona con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Ilave, en el año 2022.
2. Determinar en qué nivel la motivación extrínseca se correlaciona con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de



la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Ilave, en el año 2022.

3. Determinar en qué nivel la motivación trascendente se correlaciona con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Ilave, en el año 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedente Regional:

Yana (2017) tesis: titulada “Motivación escolar y Rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta gracia de Ayaviri – 2016”, en su conclusión señala “primeramente se ha arribado que entre la variable de motivación escolar y rendimiento académico existe una correlación positiva moderada ya que el valor de chi cuadrada calculada es  $X_C^2 = 215.088$  es mayor a la variable chi cuadrada tabulada  $X_T^2 = 12.59$  se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, en resumen lo que quiere decir que si existe relación directa y muy significativa entre la motivación escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri – 2016”.

Quispe (2019) en su tesis: titulada “La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la institución educativa secundaria 2 de mayo Iberia de Madre de Dios 2018”, en su conclusión explica: “El nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico de la Institución Educativa Secundaria 2 de Mayo Iberia de Madre de Dios 2018, demuestra una tendencia al nivel media y proceso respectivamente por lo tanto existe una correlación significativa entre la Motivación y el Rendimiento Académico”.

Mamani (2021) en su tesis titulada “Motivación intrínseca y Competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P.S. JEC San Gabán – Puno 2020”, en sus conclusiones afirma:



- Primero: “Hay una fuerte confirmación entre motivación intrínseca y la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del segunda grado de la Institución Educativa Secundaria JEC San gabán – Puno en el año 2020, dado que el coeficiente de correlación de Pearson demuestra un valor de 0,792 y un  $P = 0,000$  que está por debajo del nivel de significancia de 0,05”.

- Segunda: “Existe una correlación positiva alta entre motivación intrínseca y la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de segunda grado de la Institución Educativa Secundaria JEC San gabán – Puno en el año 2020, puesto que el coeficiente de correlación de Pearson muestra un valor de 0,743 y un  $P = 0,000$  que está por debajo del nivel de significancia de 0,05”.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales:**

Castellano, Ninapaytan y Segura (2014) en su tesis titulada “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014”, en su conclusión señala “a) Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de colegio de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014. b) Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014, c) Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014”.

Castro (2018) en su tesis titulada “Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes de la facultad de Derecho - Universidad Peruana “Los Andes” Huancayo – 2018”, en su conclusión señala “el trabajo de



investigación logró evidenciar que si existe una relación directa y significativa entre la práctica guiada y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la facultad de Derecho – Universidad Peruana “Los Andes”, ya que se mostró que los estudiantes y docentes generan interrogantes con la finalidad de comprender los temas tratados en clases, de igual forma existe el aprendizaje cooperativo, es decir el docente apoya al estudiante cuando éste resuelve algún ejercicio, lo cual genera beneficios académicos en el estudiantes. Se concluye que si existe relación directa y significativa entre el aprendizaje estratégico y el rendimiento académico”.

Galindo y Vela (2020), en su tesis denominada “Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a Universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de DECI y RYAN” en su conclusión indica:

1. El primer tipo de motivación que se presenta en la población participante es la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, esto significa que los participantes se comprometen en una actividad para experimentar sensaciones placenteras derivadas del semejante.
2. El segundo tipo de motivación que se presenta es la motivación extrínseca regulación identificada. Aquí podemos encontrar una participación en el dinamismo académico mediada por el valor del posible beneficio de lo aprendido en situaciones que ameriten ese conocimiento.

Chávez, Benítez, Alcántara, Vergara y Ogando (2020) en su tesis titulada “Motivación personal y autogestión del aprendizaje en estudiantes, como resultado de la transición a cursos en línea durante la pandemia COVID-19”, en su conclusión indica: “Se observan utilidades en el desempeño de los estudiantes superiores a las barreras reportadas, especialmente las relacionadas con la mejora de la automotivación y una clara noción de responsabilidad en la autogestión de su aprendizaje, competencias que se



consideran parte de los perfiles de egreso de los programas educativos que ofrece esta facultad. Además, los estudiantes percibieron una disminución del estrés por las actividades académicas y también apreciaron un aumento en sus calificaciones, lo que, como resultado de su esfuerzo personal en su proceso de aprendizaje, derivó en motivación”.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Definición de la motivación**

Así define: “la motivación no es un componente, es una dinámica donde eternamente hay una parte de los deseos involucrados. Definir qué es la motivación, Hay diversas definiciones de la motivación. Mi prioridad sigue por una definición que comprende tres elementos: La motivación es poseer un objetivo, decidirse a alcanzarlo y mantenerse en el esfuerzo para alcanzarlo. Así, por carácter, una persona está motivada por aprender a tocar la Charango no porque tenga deseos de tocarla sino pues se plantea el aprender (tener un objetivo), se inscribe en un aspecto (se decide a alcanzarlo) para aprender y persevera (se mantiene) en el esfuerzo por aprender” (Iriarte, 2007).

#### **2.2.1.1. ¿Qué es la motivación y por qué es tan importante?**

La motivación se define a la manera del “ligado de factores íntimos o exterior que establecen en parte las operaciones de un individuo”. En otras palabras, se dice que “cuando alguien está motivado, sus operaciones y energías están dirigidas a alcanzar una meta concreta”. es importante que “la motivación logra venir dada por factores internos o externos. Por este motivo, se diferencia entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca” (Santander Universidades, 2021).

La motivación en Sandoval (2017), “el humano es un ser lleno de aspiraciones y en su comportamiento y desarrollo las necesidades constituyen una motivación. En el ejercicio la escala de necesidades no es la misma para todas las personas; esta diferencia

es más notable si esta escala se aplica en administración de empresas, motivo por el cual cualquier autore no están de acuerdo con su empleo directa en la gestión empresarial”,

En Sandoval (2017) “Estos no son los únicos modelos relacionados con la motivación, relaciona la motivación como los factores que llevan a una persona a la acción y se puede clasificar dependiendo de su origen y rumbo en tres tipos: Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca y Motivación Trascendente. A esta regla, esta clasificación nos acepta de una manera práctica y fácil entender el cómo se motiva a las personas o colaboradores. Para actuar tenemos los siguientes motivos:

1. Extrínsecos, Cualquier tipo de motivo que sea ajeno al individuo que realiza la acción.
2. Intrínsecos, Motivo o excusa interna generada por el individuo que realiza la acción.
3. Trascendente, disposición o efecto excitado en ajeno individuo debido a la operación de la individuo aspirado.

Si iniciamos del concepto de que la motivación se identifica precisamente mediante la acción, tenemos que los componentes previamente a una acción son el pensamiento, el sentimiento y la actitud”.

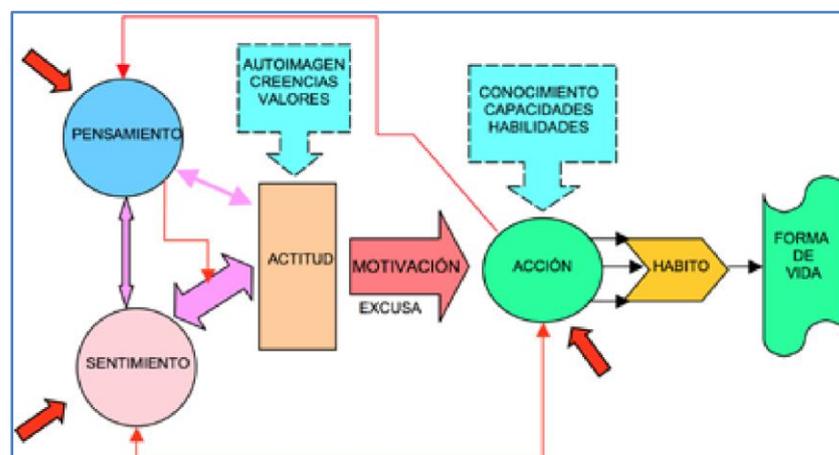


Figura 1. Modelo del proceso de la motivación

Fuente: Sandoval (2017).



Figura 1, explica “la actitud se ve impactada por los valores, convicción y su autoimagen o imagen personal, que es lo que produce la excusa para realizar una acción. Esta excusa es lo que se califica motivación. ¿Qué es lo que evoca un sentimiento o un pensamiento? Es la presencia notable de un diferencial entre lo que es y puede ser (las flechas rojas en la Figura 1); por ejemplo, la posibilidad de un ascenso o una remuneración superior, o la estima de las personas, el reconocimiento, etc. Si es evidente la diferencia entre el antes de trabajar la acción y el después, se cambia en diferencial de motivación, en asunto contrario no. Por ejemplo, si me ofrecen ascender el sueldo mensual en un dólar, para mí no es una tremenda diferencia pero para las demás personas puede que sí. Por lo que, el diferencial de motivación obedece de los valores de la persona (valor o no un dólar más en el mes), y de esto obedece si hay o no motivación” (Sandoval, 2017).

“Generada la motivación seguirse la acción, la cual se descubre influenciada por diversos factores como el conocimiento, las capacidades y habilidades personales. Un hábito se crea cuando una acción se realiza repetidamente y los hábitos conducen a una forma de vida particular. Este proceso es significativo en el ámbito militar, ya que en la configuración humana, técnica y académica se le prepara para la operación, y a través de un proceso repetitivo se van formando los hábitos y un estilo de vida correspondiente de las personas con formación militar” (Sandoval, 2017).

“Si como consecuencia de la acción tenemos, a nuestro criterio, un buen consecuencia (diferencial positivo), se generan otros sentimientos, pensamientos y acciones que se extiende a reiterar generando hábitos y nuestra forma de vida” (Sandoval, 2017).

Posteriormente analizamos el modelo propuesto de acuerdo a la clasificación de las motivaciones de Sandoval Erazo:



## **2.2.2. La Motivación Intrínseca**

“La motivación intrínseca es el cual que surge desde el interior del propio individuo cuando realiza acciones por el simple hecho de disfrutarlos y de la pasión que tiene por las objetos que ejercita” (Peiro, 2021).

“El ser normal puede gestionar sus tareas o operaciones atendiendo a desigual motivacione. Como la intrínseca cuando obedece de sí mismo. La motivación negativa cuando intenta librarse un castigo. La motivación positiva cuando quiere lograr una recompensa. La motivación extrínseca, cuando realmente obedece de factores externos a él, y la recompensa, negativa o positiva no está en su sujeto, sino en las casualidad o agentes externos” (Peiro, 2021).

### **2.2.2.1. ¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?**

“La motivación intrínseca se narra al comportamiento propulsado por recompensas internas. Al emplear una combinación de motivadores intrínsecos y extrínsecos en el lugar de trabajo, puedes influir positivamente en tu equipo y potenciar una fuerza laboral saludable” (Asana, 2021).

“Si te interrogas cómo puedes motivar a tu equipo sin necesidad de recompensas externas, la motivación intrínseca puede darte la respuesta. Alentar a tu equipo con motivación intrínseca y comentarios positivos puede ser una alternativa saludable a los incentivos de desempeño” (Asana, 2021).

### **2.2.2.2. Cómo potenciar la motivación intrínseca**

En Peiro (2021) explica “son algunas ideas para ello:

*Fomentar la idea del aprendizaje:* Aprender y prepararse pueden ser operaciones demasiado motivadoras con el objetivo de conseguir enriquecerse a altura mental, y mejorar en figuras laborales o vitales. Por ejemplo: la idea de hacer un curso de minfulness a alguien que le apasiona este asunto, puede resultar muy motivador.



*Colaborar en actividades solidarias o altruistas:* Participar en **labores** benéficas que sean del interés de una persona podría resultar muy motivador. Por ejemplo: acudir a albergues de animales a pasear a los canes que están en adopción, o participar en labores solidarias por parte de la compañía para incluir a sus trabajadores en ellas y superar así a demás su imagen de marca.

*Asumir nuevos retos en el trabajo:* Varios trabajadores sienten el deseo de progresar dentro de su propia compañía, y escalar hacia nuevos puestos de labores. Puede producir una motivación intrínseca el acabado de tener estas aspiraciones, y potenciar completo el talento personal para conseguir esas metas laborales (Peiro, 2022).

A continuación, presentar algunos ejemplos de motivación intrínseca:

- Originar un deporte que nos encanta, porque nos hace sentir bien.
- Colaborar en que hacer de voluntariado, porque nos gusta ayudar.
- Ir al trabajo motivado, porque nos agrada nuestro trabajo y nuestro equipo.
- Estar ilusionado en la compañía, porque creemos en el diseño”

### **2.2.2.3. Impacto y factores de la motivación intrínseca**

Asana (2021), afirma “como gerente, es importante que tú y otros líderes de equipo consideren los factores que promueven la motivación intrínseca. Al hacerlo, podrás ver el impacto que este tipo de motivación puede tener en los miembros de tu equipo y dentro de tu organización. Factores que promueven la motivación intrínseca:

*Curiosidad:* La motivación de una persona se desvela cuando algo le llama el interés. Este sentimiento de curiosidad promueve a los miembros del equipo a explorar y aprender en el sitio de trabajo. Tan como la curiosidad física (curiosidad sensorial) como la curiosidad por estímulos (curiosidad cognitiva) pueden motivar a una persona a trabajar en función o destino de algo.

*Desafío:* Ya sea que tengas un objetivo específico o un nivel o altura de



desempeño en mente, los desafíos te sostienen comprometido en el trabajo, te animan a desempeñarte al máximo y te motivan a seguir adelante.

*Reconocimiento:* Reconocer tu perteneciente trabajo puede hacerte sentir importante y te permite aspirar logros nuevos.

*Sentido de pertenencia:* La cooperación con los miembros del grupo ayuda a crear un sentido de comunidad y accede que los empleados se sientan incluidos. Esta satisfacción proviene de apoyar a los demás y puede aumentar la motivación intrínseca de la persona.

*Resolución de problemas:* Participar en juegos virtuales para vigorizar el espíritu de equipo puede estimular tus habilidades para solucionar problemas, lo cual te impulsa a pensar de modo crítica para cambiar tu comportamiento”.

### **2.2.3. Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca se explica “al comportamiento impulsado por recompensas o castigos externos en sitio de deseos internos. Esto significa que la motivación externa se puede fundamentar tanto en las recompensas como en el miedo, constantemente que haya una fuerza externa que impulse la motivación” (Asana, 2021).

La motivación extrínseca “hace cita a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la labor o actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas o premios externas como el dinero o la identificación por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta o basa en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que vivimos haciendo, sino en una recompensa que solo está conectada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto” (Lopez, 2014).

En EDEN, La motivación extrínseca se define “como los incentivos que vienen de fuera del individuo y que, en el entorno de trabajo, suponen un acicate para conseguir



objetivos empresariales y mejores niveles de calidad o clase y eficacia. Los ejemplos más comunes serían:

- Los incentivos económicos: Jornal, pluses, bonificaciones, etc.
- Los ascensos o promociones a nivel profesional y jerarquía.
- Las mejoras de las limitaciones laborales, como disponer de coche de empresa, dietas más generosas, boletos para restaurantes, etc.”

#### **2.2.4. Motivación o Inspiración trascendente**

La inspiración trascendente es “aquella que no establece tanto en la propia persona, sino que está más orientada en el grupo o incluso en algo sobrenatural. Está muy relacionada con el entorno empresarial, ya que tiene como primordial objetivo buscar los intereses que comparte un grupo” (Peiro, 2021).

Además, la inspiración trascendente es “aquella que motiva a formar parte de poco, a implicarse con el encargo de la empresa. Esta motivación laboral es corto egoísta ya que busca los intereses del equipo, los intereses individuales pasan a un suplente plano y lo que importa es lo que más pacta a la organización y contribuir al máximo y de acuerdo a las posibilidades de cada uno” (Sánchez, 2013).

##### **2.2.4.1. ¿Qué es la motivación trascendente?**

“La base de la motivación trascendente está en las convicciones, valores y principios del individuo. Valores como la amistad, la solidaridad o el servicio son los que generan esta actitud o postura de beneficio a los demás. Estos valores dan significado a la tarea que el grupo y los equipos de trabajo vayan a desempeñar” (Sánchez, 2013).

##### **2.2.4.2. Liderazgo trascendente**

“Particularizando en la silueta del líder del grupo, la motivación trascendente hace referencia a la actitud que conquista el líder para motivar y desarrollar la potencialidades de completos los miembros del grupo” (Sánchez, 2013).



Según Sánchez (2013) para que “la motivación sea trascendente, el líder debe pasar por encima de si mismo y buscar tan solo el provecho de sus subordinados. Sus colaboradores deben interiorizar el encargo de la organización y el líder debe ayudar a todos los miembros del equipo para que extenderse su potencial ofreciéndoles necesidades no demandadas. Debemos ser conscientes del valor que posee el liderazgo empresarial en el medio de la motivación y, por consiguiente, en el rendimiento de los trabajadores y el triunfo de la empresa”.

### **2.2.4.3. ¿Cómo potenciar la motivación trascendente?**

“Este tipo de motivación puede darse en diferentes ámbitos de la vida, el ámbito empresarial sería uno de ellos” (Peiro, 2021).

En Peiro (2021) “Para que la motivación trascendente crezca, es importante tener en cuenta algunos factores y además potenciarlos. Estos son los más destacados:

*Compartir un objetivo anhelado por todos:* Todos serán partícipes del resultado y si se obtiene aquello que se desea, todos obtendrán beneficios o habrán alcanzado la ambición deseada.

*Satisfacción personal:* Las recompensas individuales deben adquirir como máximo la satisfacción personal. Priman las que se alcanzan de manera reunión.

*Liderazgo trascendente:* El liderazgo debe ser motivo de modelo para todo el grupo. Alguien motivador que contribuye positividad y potencie las habilidades del resto.

*Valores a respetar:* Hay que determinar una serie de valores que se han de considerar y conocer por parte de todos los miembros.

*El resultado común:* El resultado debe ser la consecuencia de un esfuerzo común, algo que sea apoyado por todos.

Ejemplo de motivación trascendente:

Si te propones como el líder de un equipo de trabajo hay que elegir un buen motivo



para dar cohesión a ese equipo y impulsar su ilusión. Expresa los valores que se han de tener de forma conjunta, haz un seguimiento regular del proceso y potencia las habilidades de todos los integrantes”.

#### **2.2.4.4. Motivación trascendente, ¿por qué debe ser promovida por el líder?**

La motivación trascendente es aquella “iniciativa que impulsa a las personas o los individuos a actuar de cierta manera por cómo sus acciones afectarán a otras personas: es el deseo de ayudar a los necesitados: es el deseo de ayudar a los demás. Lo que diferencia a esta motivación es que las obligaciones que la acción busca satisfacer son necesidades de personas desiguales de aquella que realiza la acción. A esta motivación nos mencionamos repetidamente cuando hablamos de generosidad” (Oriol, 2017).

#### **2.2.5. ¿Que distingue la inspiración intrínseca y la extrínseca?**

“Aunque, la inspiración intrínseca como la inspiración extrínseca juegan un papel central en cualquier estrategia de éxito, no son ni implican lo parecido. ¿Conoces la desigualdad entre motivación intrínseca y extrínseca?:

- La inspiración intrínseca es aquella que surge del íntimo de cada uno y es liberal a cualquier tipo de estímulo externo. Las recompensas que alcanzada alimentando este tipo de motivación son sencillamente íntimas: amor propio, satisfacción personal, independencia, vigor interior, confianza, etc.

- La motivación extrínseca, en cambio, es el grupo de acciones que llevas a cabo para conseguir una recompensa manifiesto. El ejemplo más común es el económico o ahorrador, pero la motivación extrínseca no es solamente la búsqueda de un aumento de sueldo o salario. La motivación extrínseca busca la validación personal por parte de un tercero o mediador: los elogios o los refuerzos psicológicos son aspectos esencia de la motivación extrínseca.

La distinción principal entre las dos motivaciones, por tanto, es el origen del

estímulo que hace despertar esta conducta. De este modo, si las moverse vienen dadas por un deseo de progreso personal, ganas de crecer y aprender o la necesidad de cumplir con una obligación elaborando las cosas bien, se trata de una motivación intrínseca” (Santander Universidades, 2021).



Figura 2. Motivación intrínseca y extrínseca.

Fuente: Santander Universidades (2021).

### 2.2.6. Diferencias entre motivación intrínseca y extrínseca

En Peiro, (2022) “hay las diferencias principales son las siguientes:

- *Motivación intrínseca*: Es la motivación que presentando de uno mismo.

Aquella que motiva a elaborar las cosas que verdaderamente le gustan a uno. Por ejemplo,



ayudar a una persona a subir las bolsas de la compra, no por lo que pueda pensar, sino porque nos hace sentir correctamente con nosotros mismos.

- *Motivación extrínseca*: Es aquella que deriva desde fuera, ajena al usuario y que se apoya en recompensas negativas, o positivas, pero que están fuera del control de la persona que elabora este tipo de acciones. Por ejemplo, trabajar exclusivamente por dinero. Es decir, no nos gustó nuestra labor, pero trabajamos para ganar crecimiento dinero. Es una cosa que está fuera de nuestro control, porque es una persona externa la que determina si nos mantiene como empleados”.

### **2.2.7. Motivación intrínseca vs. Motivación extrínseca**

Motivación intrínseca busca alcanzar la satisfacción dentro de la persona y Motivación extrínseca tiene como objetivo obtener una recompensa o evitar un castigo externo.

Según Pérez López (1985), “cada persona tiene una escala de preferencias internas y indaga la satisfacción de sus necesidades en las percepciones que recibe dentro del conjunto de interacciones posibles. Definía tres tipos de motivaciones:

1. Motivación extrínseca: incentivos que permanecemos del entorno al actuar (dinero, el coche, una buena casa o tienda).
2. Motivación intrínseca: cualquier resultado que permanecemos experimentar internamente al actuar (aprendizaje, estudio, sentirse responsable de algo, el reconocimiento).
3. Motivación trascendente: aquellos resultados que la acción que uno hace provoca en los demás (ayudar a un compañero).”

En Oriol (2017) afirma “los tres tipos de motivación que se producen en el ámbito profesional se pueden relacionar por el horizonte temporal por el que se ven afectados. Es decir:



1. La motivación extrínseca se vincula con el corto plazo, si conseguimos ese merecido incremento de sueldo que llevamos tiempo negociando o permaneciendo, pero una vez conseguido sus efectos motivadores tienden a desvanecerse en corto tiempo (de modo que todo lo que tenga que ver con una motivación extrínseca tiene que renovarse en pocos circuitos temporales).

2. La motivación intrínseca se vincula mejor con el medio plazo, ese objetivo que nos hemos proyectado conseguir como, por ejemplo, el nombramiento de una jefatura de departamento largamente trabajada, terminar la carrera universitaria, un máster, etc. También se tiene que trabajar para, una vez alcanzado el objetivo, continuar con actitudes realmente motivadoras que nos encaminan a disfrutar de nuestro trabajo y de aumentar las soluciones ante los retos.

3. Terminando, la motivación trascendente se vincula con el largo plazo, pues es un clase que nos hace movilizarnos en un horizonte largo, nos hace recorrer caminos para abordar la vida y el trabajo desde la generosidad, la confianza, la actitud de servicio y nos hace conquistadores de extraordinarios proyectos. Con todo, esta motivación especialmente debe venir impulsada por el líder. Si este no está implicado en fomentar este tipo de motivación es más arduo llevarla a cabo en un equipo”

#### **2.2.8. Tabla de Motivaciones**

En RED SUMMA se explica “la siguiente tabla nos encontramos las distintas motivaciones que tienen las personas que forman parte de una organización divididas según tipo. Se indican algunos de los ejemplos que estimulan cada una de las motivaciones”.

Tabla 1

*Tipos de Motivaciones.*

<i>Motivación extrínseca</i>	<i>Motivación intrínseca</i>	<i>Motivación trascendente</i>
Retribución fija	Puesto	Ayudar a un compañero
Retribución variable	Equipo (número de	Organizar actividades
Coche de empresa	personas a cargo)	lucrativas
Beneficios sociales	Reconocimiento	Desarrollo de los miembros de
	Ascensos	tu equipo

Fuente: RED SUMMA.

### **2.2.9. El futuro de las teorías de motivación**

“La capacidad de predecir, entender, e influenciar la motivación en el lugar de trabajo ha aumentado considerablemente como resultado de la atención que se ha dado a todos y no sólo algunos de los aspectos de la motivación de los empleados. En la actualidad, hay una amplia investigación en curso sobre las necesidades, los valores, la cognición, el afecto y el comportamiento” (Castro y Yañez, 2010).

“Los avances en el estudio de la motivación pueden reflejar el hecho de que el tema ya no se limita a los resultados de las investigaciones de los norteamericanos. En la actualidad la motivación es estudiada empíricamente en todo el mundo (África, Asia, Australia y Europa)” (Castro y Yañez, 2010).

### **2.2.10. Definición del rendimiento académico**

“El rendimiento académico internamente de un cuadro complicado de variables, acondicionamientos socio-ambientales, integrantes intelectuales, valencias exaltados, etc. Por lo que se dice que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes” (Ruiz, 2018).

El rendimiento académico se sitúa cada vez con más fuerza como un tema relevante y que ha preocupado a profesores de diferentes niveles educativos y también a alumnos. Los altos índices de suspensos, las elevadas tasas de descuido en la enseñanzas



medias y superior son motivos que llevan a investigar y reflejar la importancia sobre el asunto. Es verdad que, en correlación con el asunto del rendimiento estudiantil se ponen en evidencia otros asuntos necesariamente inter-relacionados: el éxito y el fracaso educando.

En Edel, (2003) “en esta dirección, en el entorno colegial los docentes estiman engrandecimiento el atrevimiento que la habilidad.

En otras frases, entretanto un alumno expectativa ser examinado por su capacidad (lo cual fruto considerable para su aprecio), en el aula de clases se registra su atrevimiento.

De acuerdo con lo previo se proceden tres tipos de alumnos:

*Los orientados al poderío.* Alumnos que poseen éxito escolar, se reflexiona preparadas, muestran alta motivación de fruto y exponen cordialidad en sí propios.

*Los que reconocen el fracaso.* Alumnos pesimistas que muestran una figura conforme deteriorada y muestran un sentimiento de desaliento aprendido, es decir que han asimilado que la intervención papel el ambiente es intensamente dificultosa o absurdo, y como resultado desisten de sus esfuerzos.

*Los que obvian el fracaso.* Son educandos que carecen de un firme dirección de talento y autoestima y apostan poco esfuerzo en su ocupación; para “proteger” su figura ante un viable fracaso, acuden a maniobras como la participación minúscula en el aula de clases, demora e la ejecución de una quehacer, embelecados en los exámenes y etc.”

#### **2.2.10.1. Cualesquiera variables enlazadas con el rendimiento y fracaso estudiantil.**

“Posiblemente una de las extensiones más significativas en el transcurso de enseñanza aprendizaje lo compone el rendimiento académico del escolar. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo modernizarlo, se analizan en máximo ó mínimo grado los elementos que valen influir en él, comúnmente se suponen, entre



demás, constituyentes socioeconómicos, la amplitud de los programas de investigación, las métodos de enseñanza utilizadas, la problema de utilizar una enseñanza personificada, los idea priores que tienen los educandos, así tal la formalidad en su pensamiento.

Con el interés de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de modo intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, hallan una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los distintos niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar” (Edel, 2003).

#### **2.2.10.1.1. La motivación escolar.**

La inspiración escolar es un transcurso ordinario por el cual se empieza y dirige un comportamiento hacia el provecho de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para obtener las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Edel, 2003).

#### **2.2.10.1.2. El autocontrol.**

“Las hipótesis de la poderío del aprendizaje vinculan el éxito académico con el "locus de control", o lugar de control donde la persona sitúa el origen de los resultados obtenidos.

Considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su interés en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de modo significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico” (Edel, 2003).



### **2.2.10.1.3. Las habilidades sociales.**

“Si bien las relaciones grupales modo solo íntegro de los varios tipos de relaciones sociales que un educando o empleado debe educarse, no es de asombrar saber que los estudios que indagan el forma en que los padres o apoderado educan a sus hijos nos accedan poseer ciertos indicios que socorren entender el progreso de capacidades sociales interiormente de un conjunto social de niño. Sobre el papel de los progenitores en el crecimiento de la competitividad social, que los padres se importan por las interoperaciones más anticipadas de sus hijos con sus compañeros, sino con la marcha del lapso, se excitan aumentos por la habilidad de sus hijos a llevar justo con sus compañeros de recreación, de esta manera que en la crianza de un infante, como en una tarea, nada funciona perpetuo. Se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza actua mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social” (Edel, 2003).

El rendimiento académico es una evidencia, pero ¿de qué?, sin embargo, no es un fruto analítico de una magnífica capacidad, así que más conforme el resultado académico de una adición nunca perfecto conocida componentes que ejercen y comenzando en el individuo del que aprende. Dicho de otra manera, el rendimiento académico es la exposición de aprendizaje originado, pero en situación de variables.

El rendimiento académico (RA), afirman en Cabrales, Oliveros y Mejía (2014) “como una orden indicativa de las capacidades replicadores que declaran, en modo estimativa, lo que una individuo ha aprendido tal derivación de un proceso de capacitación o formación”. Confirmando la cualidad de aproximación, contenida en esta variable, el RA con la sistemática educativa vigente y enuncia que éste “se define como el proceso alcanzado por los alumnos, en función de los objetivos programáticos y que



puede ser calculado, mediante la realización de actividades de evaluación” (Cabrales, *et al.*, 2014).

Teniendo en fijo “la variedad de variables de carácter social (familia, contexto), biológico (sexo, edad), académico (docentes, metodologías, recursos) o psicológico (motivación, actitud, inteligencia, personalidad), que intervienen en el RA, también era necesario tener en cuenta al menos una de estas dimensiones, por lo que se optó por la variable psicológica o interna, expresada en la jerarquía de personalidad, actitud e inteligencia” (Cabrales, *et al.*, 2014). Además, en esta investigación, estas categorías recaen brevemente a las sucesivas nociones:

*Personalidad:* “Característica psíquica cuya conceptualización es complicada, debido a las diversas teorías existentes para tratar de aclararla (dinámica, de los rasgos, del desarrollo, entre otras). Sin embargo, de manera universal, se puede definir como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de una persona” (Cabrales, *et al.*, 2014).

*Actitud:* “Conjunto de predisposiciones a contestar, a alguna clase de estímulo, con ciertas clases de contestación. Más específicamente, se trata de un mandato aprendido a responder de una manera consistentemente favorable o desfavorable a un objeto cedido (objeto físico, personas, grupos, etc.). Es un concepto multidimensional cuyo constituyente son: el cognitivo, el afectivo y el conductual” (Cabrales, *et al.*, 2014).

*Inteligencia:* “Capacidad mental muy genérico que, entre otras cosas, conlleva la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de modo abstracta, comprender ideas complejas, aprender velozmente y aprender de la experiencia” (Cabrales, *et al.*, 2014).



### **2.2.11. Determinantes del rendimiento en competencia inglesa.**

“Si analizamos detalladamente los probables determinantes de los bajos resultados en inglés de los alumnos españoles. Existe una amplia literatura basada en los primordiales determinantes del rendimiento académico de los niños. Los factores suelen agruparse en tres profundiza categorías: (1) características individuales de los estudiantes, como sexo, edad, motivación, etcétera, (2) sus antecedentes familiares la educación de sus padres o el status laboral de los mismos entre otros– y (3) las características de los centros en los académicos del mismo –generalmente medido por la puntuación en una prueba determinada” (De la Rica, 2017).

### **2.2.12. Tipologías de Rendimiento Académico.**

En Hernández y Arreola (2021) que explica es importancia distinguir algunas tipologías de rendimiento:

#### **2.2.12.1. El rendimiento suficiente.**

“Es aquel que se adquiere como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Señala, pues, el conocimiento que un alumno tiene hacia determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo” (Hernández y Arreola, 2021).

El rendimiento “es el que nos señalan las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los requisitos mínimos de conocimientos que cada estudiante debe cumplir para aprobar ese tema o trabajo. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente” (Hernández *et al.*, 2021).

#### **2.2.12.2. El rendimiento satisfactorio.**

“Cuando un estudiante es capaz de aprender al nivel deseado y está a su alcance” (PSICOINFORMA).



### **2.2.12.3. Rendimiento insuficiente.**

“Se refiere a que el estudiante no alcance o supere las habilidades mínimas que se le exigen durante el proceso de instrucción para el aprendizaje” (Hernández *et al.*, 2021).

### **2.2.12.4. Rendimiento insatisfactorio.**

“Por otro parte este es cuando el estudiante no logra el nivel deseado o mínimo en cuando a su perfeccionamiento de capacidades con las que debe referir” (PSICOINFORMA).

### **2.2.12.5. Rendimiento objetivo.**

“En este se va manejar cierto herramienta de evaluación para calcular aquella capacidad con la que cuenta el educando para operar un asunto en exclusivo” (PSICOINFORMA).

### **2.2.12.6. Rendimiento personal.**

“Por el inverso en esta se marcha a tomar en avance por la opinión que tenga el profesor acerca del estudiante en todo lo que a su ejercicio” (PSICOINFORMA).

### **2.2.12.7. Rendimiento individual.**

En este sentido que se expresa en “la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor(a) tomar decisiones pedagógicas siguientes. Los aspectos de rendimiento personal se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales o científicos, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos” (Hernández y Arreola, 2021).

### **2.2.12.8. Rendimiento social.**

Cuando una institución educativa tiene un impacto en una persona, no solo afecta a esa persona, también tiene un impacto en la sociedad en la que esa persona se está



desarrollando. En inicio aspecto del predominio social es la expansión de la igualdad, que se manifiesta al través del ámbito geográfico. Y además, se debe considerar el campo demográfico establecido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Hernández, *et al.*, 2021).

### **2.2.13. Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico.**

“El rendimiento es condicionado a una lista de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la grande parte de estos factores, no fueron realizados con profundidad, tan solo fueron estudiados, cualquiera de ellos, como hechos aislados y con resultados parciales” (Hernández, *et al.*, 2021); También establece unos factores condicionantes tal:

#### **a) Factores Endógenos.**

Enlazados claramente a la ambiente psicológica y somática de la persona, exponiéndose éstas en el atrevimiento individuo, incitación, inclinación, nivel de inteligencia, cualidades, arreglo emocionales, armonía al conjunto, dinámica popular, edad cronológica, situación nutricional, carencia sensorial, movimientos funcionales, el momento de salud física, entre demás.

#### **b) Factores exógenos.**

Los factores exógenos que modo completos aquellos elementos que muestran desde el exterior en el rendimiento colegial, incluyen al:

*c) Factor social:* Elevación de conocimiento, origen ciudeades o campestre, proporción del hogar, dedicatorio al estudio,

*d) Factor educativo:* Metodología del profesor, cosas pedagógicos, basto bibliográfico, construcción, régimen en evaluación, uso del período libre y costumbres de estudio, etc.

#### 2.2.14. Condicionantes del Rendimiento Académico.

Hernández y Arreola (2021) menciona que “existen ciertos condicionantes que estaban asociados al rendimiento en mayor o menor nivel”, los cuales son:

- *Inteligencia.*

No obstante el mayor segmento de las indagaciones encuentra que hay correlaciones verdaderas entre factores intelectuales y rendimiento, es exacto combinar que los consecuencias de los test de inteligencia o capacidades no exponen por su propios la victoria o decepción escolar, casualidad más bien las desemejantes posibilidades de aprendizaje que posee el estudiante. Tan es consabido, hay estudiantes que logran mayores calificaciones en las acostumbradas pruebas de razón intelectual y cuyas consecuencias escolares no son fundamentalmente notable, inclusive en cualquier caso estilos negativos.

- *Personalidad.*

Durante la adolescencia se originan importantes cambios físicos y psicológicos que pueden repercutir en el beneficio. Los docentes han de ser capacitados para encaminar ciertamente esos cambios. Esté como hubiere, abarca aseverar que la persistencia, en todo lo que rasgo de temperamento, ampara a lograr buenos evidencias. Sostiene en periodo los posteriores grados de secundaria suelen tener evaluaciones más altos los educandos miedosos en paralelo con los extrovertidos, posiblemente como no viven mucha vida social y se concentran mejorarlo.

- *Hábitos y técnicas de estudio.*

Es importante que los estudiantes existan motivados y lucren con el atrevimiento que ponen en sus estudios. Los costumbres (prácticas constantes de las mismas actividades) no se corresponden equivocar con las métodos (procedimientos o recursos). Unos y otras, contribuyen a la efectividad del estudio. De un parte, el práctico de estudio



es importancia se quiere prosperar en el aprendizaje. De distinto, conviene obtener el máximo provecho a la voluntad que requiere la práctica deliberada o intensiva del estudio por intermedio de unas técnicas apropiadas.

Las rutinas y técnicas de estudio asumen enorme valor positivo en el rendimiento académico, mucho más importante que las habilidades intelectuales.

- *Clima Escolar Social.*

El clima escolar obedece de la cohesión, la notificación, la participación, la autogestión, la ordenación y, por su puesto, del estilo de dirección en profesor. el modelo de educador dialogante y próximo a los educandos es el que más apoya al fruto de resultados positivos y a la instauración de un escenario de formación orientado por la amabilidad.

- *El profesorado.*

Respecto al episodio de los maestros se poseen ejecutado cualesquiera estudios aproxima de la eficacia del educador y el tratado de la eficacia de la instrucción, y cuyas conclusiones concurrieron:

1) Afirman que un excelente docente lleva un maduro beneficio académico en las materias y una mayor complacencia con la instrucción. Marcan que un docente de maléfica calidad conlleva a un bajo beneficio académico y minúsculo satisfacción con la instrucción de los alumnos con un efecto extenso.

2) Las capacidades interpersonales, empatía, pasión por la enseñanza, capacidad oral, iluminación en las definiciones y conocimiento didáctico de la componente, modo cualesquiera particularidades de la virtud del docente. Por consiguiente, los anuales de experiencia y altura educativa escasamente poseen efecto papel el rendimiento académico de los alumnos.



- *El método de Enseñanza.*

Sustentan que la metodología aplicada por los profesores, sí influye en el rendimiento académico, y manifiestan su aseveración en las sucesivas razones:

1) Es el profesor quien administra suma el transcurso de enseñanza, y en función de un método está orientada hacia la obediencia de los propósitos señalados en la planificación, estableciendo períodos, recursos, etc. Mantienen que la enseñanza inmediata es más vigoroso, por tanto, la luminosidad de la manifestación del docente influye claramente papel el rendimiento académico.

2) Un apropiado ejercicio educativo corresponde suponer entre demás aspectos, feedback, evaluación pedagógica, ejercicio regulación apropiada de períodos de aprendizaje, aprendizaje cooperativo, ejercicio en contextos reales, diferenciación y acomodamiento de los procesos de enseñanza, función de recursos tecnológicos, y demás.

- *La Escuela y la Clase.*

Modo segmento de la situación que aumento influye en los resultados de aprendizaje, el superación de los alumnos obedece de la capacidad del docente hacia contestar a las particularidades contextuales de la clase. Los efectos de la clase sobre el *beneficio Académico* se toman sintetizar así:

a) Un clima apropiado en aula, tiene un resultado verdadero en clase. El número de alumnos influye enormemente insuficiente al rendimiento académico de la clase, (en aula de 25 a 30 educandos), sus saberes perfeccionan que unos docentes son más eficientes que demás sin involucrar la dimensión de la clase.

b) La agrupación por capacidad tiene un bajo efecto sobre el rendimiento académico (OCDE, 2010) y la repetición de un curso tiene efectos nulos o negativos sobre el Rendimiento Académico.



c) El resulta de las colegios papel el Rendimiento Académico se coloca entre 10 y 20%, existiendo cierto de las particularidades de los colegios eficaces las sucesivos: liderazgo de la segmento directiva, permanencia del docente, articulación de pocas materias frecuentes y cualesquiera optativas, eficacia de la enseñanza en el salón y trabajo en hogar, cualesquiera posibilidades de triunfo del docente respecto a los alumnos, evaluaciones usuales de representación formativo, decisión y disciplina en la aula, reconstrucción de una correspondencia enérgico familia-escuela y progresar sentido de igualdad.

- *Situación Familiar.*

La situación familiar predomina ampliamente en el escolar, tanto por las amistades que se instituyen en el domicilio, así que por los estímulos científicos, culturales, etc., que se les ofrecen, similar a cómo entran su tiempo libre. La familia es la organismo habitual es más fundamental en la formación de total ser humano.

### **2.2.15. Características del rendimiento académico.**

En Infante (2018), “El rendimiento académico está representado del sucesivo modo:

a) el rendimiento en su figura dinámico reconoce al paso de aprendizaje, como tal está unido a la capacidad y voluntad del estudiante.

b) en su envoltura estática conoce al fruto del aprendizaje formado por el estudiante y enuncia un comportamiento de aprovechamiento.

c) el rendimiento es conectado a centradas de calidad y a juicios de estimación;

d) el rendimiento es un intermedio y no un término en sí igual.

e) el rendimiento es ligado a objetivos de índole ético que contiene perspectivas económicas, lo cual forma importante un tipo de rendimiento en función al guía social válido.”

### 2.2.16. El beneficio académico en el Perú.

En Reyes (2007), “En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se justifican en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede cambiar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente”, apoyándonos en el siguiente tabla:

Tabla 2

*Categorización del Rendimiento Académico (conforme la DIGEBARE del Ministerio de Salud).*

<b>Notas</b>	<b>Valoración</b>
15 - 20	Aprendizaje regularmente logrado
11 - 14	Aprendizaje regularmente logrado
10 - 0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Reyes Tejada Yesica Noelia (2007).

Una tabla diferente para la evaluación del aprendizaje en base a las calificaciones logradas que se explican en la siguiente tabla:

Tabla 3.

*Categorización del Rendimiento Académico*

<b>Notas</b>	<b>Valoración del aprendizaje logrado</b>
20 - 15	Alto
14.99 - 13	Medio
12.999 - 11	Bajo
10.99 - menos	Deficiente

Fuente: Reyes Tejada Yesica Noelia (2007), “Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de formación secundaria”. Lima 1988.

En Reyes T. (2007), “se percibió un alto altura de requerimiento para la apreciación del aprendizaje alcanzado, al describir un aprendizaje perfecto alcanzado en un detención



más temporal dentro de las evaluaciones adquiridas, lo cual asiente una superior seguridad de que el propósito medio de la educación, el entretenimiento del estudiante, se haya nivelado”.

### **2.2.17. Implementación de la evaluación del aprendizaje.**

En R.VM. N° 033-2020-MINEDU, afirma que a altura del salón, la evaluación del aprendizaje se ejecuta con fines certificadores y consiste en que los profesores formen e anuncien en momentos de circuncisión determinados el nivel de logro de cada educando en cada una de las competencias avanzadas en expresión instante.

Para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje se tomará en consideración lo siguiente:

1. La I.E. o programa educativo debe puntualizar al empiece del año lectivo como se dividirá el etapa lectivo (bimestres, trimestres o semestre) y señalar esta configuración en el SIAGIE.

2. A la finalización de cada etapa, el docente debe hacer un corte para comunicar la altura del logro tocado hasta ese momento a partir de un análisis de las demostraciones con las que refiera. Además podrá efectuar un corte, como su criterio, al final de un plan, estudio de argumento, unidad u distinto tipo de hábito de aprendizaje.

3. Para determinar el nivel del logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias.

4. Estos niveles de producto progresan a lo largo del lapso y repetición vez que se determinan constituyen la valoración del perfeccionamiento de la competencia hasta ese momento. Por lo tanto, el docente no debe obtener esa valoración mediante calificativos numéricos o similares.

5. La rúbrica es una herramienta adecuado para constituir la altura de logro de una

competencia, ya que reduce los criterios de evaluación predichos y conocidos con tiempo por los estudiantes.

6. Para apreciar el nivel de logro tocado en el transcurso de desarrollo de la competencia inclusive ese momento se usará, en única la Educación Básica, la escala cualitativa tal como se implanta en el CNEB:

Tabla 4

*Nivel de Logro*

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	
<b>Escala</b>	<b>Descripción</b>
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: R.VM. N° 033-2020-MINEDU

### **2.2.18. Las capacidades en área de inglés.**

En Rodríguez y de la Vega (2010), afirman “los aprendizajes que los educandos comprometen lograr en el marco de las competencias predichas para cada período. Estas disposiciones estarán desarrolladas de modo duradera y creciente, pidiendo su ejecución

concreta”.

*Las disposiciones* “se han organizado teniendo en cuenta los procesos implicados en la competencia: Expresión y Comprensión oral” (Rodríguez y de la Vega, 2010), tal como se aprecia a continuación:

Tabla 5

*Capacidades de expresión oral y Comprensión oral.*

---

**COMPETENCIA: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL**

---

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Planifica su colaboración en numerosa situación y con objetivos varios, como decir gozo, admiración y sus tantos de vista.</li><li>- Conversa con diferentes interlocutores pliego asuntos de ventaja social, en los que enuncia sus dictámenes, emociones y impresiones tal alegría, admiración, tristeza, entre otras.</li><li>- Expone sus ideas mencionadas a temas variados y de interés personal y social, mostrando argumentos sobre las mismas.</li><li>- Narra zonas, hechos, vidas y situaciones determinadas correspondiendo fuente y resultado, utilizando las voces adecuadas con un tono y manifestación necesarios.</li></ul> | Capacidades de expresión oral   |
| <hr/>  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Deduce o entiende la indagación derivado de presentaciones de televisión y de legajos grabados sobre argumentos populares o de su beneficio en los que se usa una expresión estándar</li><li>- Examine varios argumentos teniendo en cuenta cómo se podría usar la palabra para transmitir conceptos, veredictos, emociones y impresiones.</li><li>- Aplica peculios no verbales y términos de cortesía para mandar a alguien, así así que, para empezar, conservar y acabar una entrevista.</li><li>- Tantea opiniones divulgadas por parlante nativos acerca de argumentos de ventajoso social.</li></ul>                                  | Capacidades de comprensión oral |
- 

Fuente: Rodríguez y de la Vega (2010).

En Comprensión de contenidos del Rodríguez y de la Vega (2010), “las capacidades se han planeado poseyendo en avance los niveles de comprensión: literal, inferencial y opinante”.



Tabla 6

*Niveles de comprensión: Literal, Inferencial y Crítico.*

---

<b>COMPETENCIA: COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>	
- Prevé la dirección del argumento pensando los fundamentos paratextuales.	Nivel literal
- A semeja las ideas primordiales y subsiguientes o la serie de ideas en relatos, anécdotas u demás citas referidos a textos sociales de su utilidad.	
- Excluye las propiedades del lenguaje televisivo y cinematográfico.	Nivel inferencial
- Deduce el anuncio de los textos que lee, considerando la estructura general del texto.	
- Constituye la información de varios argumentos de beneficio social de modo secuencial y jerárquico, utilizando diseños visuales para su excelente conocimiento.	Nivel Crítico.
- Aprecia las acuerdos escritas en los textos o relato.	

---

Fuente: Rodríguez y de la Vega (2010).

En Producción de textos del Rodríguez y de la Vega (2010), las disposiciones se han planeado poseyendo en cálculo los períodos que implica ese sumario: Planificación, Textualización y Exploración e Publicación.

Tabla 7

*Etapas de producción de textos: Planificación, Textualización y Revisión e Edición*

<b>COMPETENCIA: PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Proyecta el tipo de argumento por originar y elegí la indagación notable por notificar.</li><li>- Constituye modo de manifestación del contenido apoyándose en las habilidades para la obtención de argumentos.</li></ul>	Etapa de planificación
<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribe fábulas y rutinas relacionadas a su ambiente personal, a la situación de su sociedad, respetando las guías de ortografía.</li><li>- Escribe varios tipos de argumento para mostrar y manifestar sus opiniones sobre asuntos inconcretos o culturales, así que un video o la canción.</li></ul>	Etapa de textualización
<ul style="list-style-type: none"><li>- Maneja las guías gramaticales y ortográficas adecuadas del argumento que origina.</li><li>- Examina el contenido narrado habiendo en cálculo la ajuste, enlace y coherencia del contenido.</li></ul>	Etapas de revisión y edición

Fuente: Rodríguez y de la Vega (2010).

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

#### **Adquisición.**

Acto en poder del cual un individuo obtiene la superioridad de un conveniente o servicio o cierto erguido serio cubierta éstos. Puede tener efecto a título oneroso o gratuito; a título singular o universal, por cesión o herencia (Vega, 2020).

#### **Capacidad.**

Capacidad se refiere a los recursos o actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido (Wikipedia, 2022).

#### **Desmotivación.**

Definido como una sensibilidad de desesperanza ante los obstáculos, o como un estado de angustia y perjuicio de entusiasmo, disposición o energía.



### **Idioma.**

Un idioma o lengua es el código lingüístico dependiente por un pueblo o una nación para comunicarse, y que refleja de algún modo su historia cultural y su concepción del mundo (Enciclopedia Concepto, 2022).

### **Inglés.**

Lengua germánica occidental que se habla como lengua materna en el Reino Unido, Irlanda, América del Norte y además en muchas partes de Oceanía, África y Asia, y que se usan como lengua de comunicación en todo el mundo.

### **Motivación.**

La motivación se define como los estímulos que llevan al individuo a efectuar categóricas acciones y permanecer en ellas para su máximo (RED SUMMA).

### **Motivación escolar.**

Por motivación escolar el conjunto de creencias que el alumnado domina con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es significativo hacia él y deduciendo una esclarecimiento relaciona de la persistencia en su comportamiento. Además, el interés y la persistencia son elementos de la voluntad que conservan la motivación e incurren en la concentración y mandato en la tarea de los alumnados.

### **Motivación Extrínseca.**

Lo hace buscando una recompensa (material o psíquica) por hacerlo (Usán y Salavera, 2018).

Una motivación se la entiende “extrínseca” cuando lo que encanta no es la operación que se realiza, salvo lo que se obtiene a cambio del trabajo realizado, por ejemplo, estima, prestigio, estatus, dinero. Hay que tener en cuenta que el dinero como igual, no proporciona utilidad directa, sino que sirve para adquirir bienes y servicios deseados, una premisa que es básica para todos los análisis económicos (Castro y Yañez,



2010).

### **Motivación Intrínseca.**

Lo hace por la satisfacción de poder hacerlo (sea por la tarea que hace o por la forma de hacerlo) (Usán y Salavera, 2018).

La motivación intrínseca es un mediador y moderador entre la evaluación de desempeño y la actuación del personal. Curiosamente, esta investigación concluyó que la evaluación de función puede tener efectos negativos para los empleados que tienen mayor necesidad de aprender y desarrollarse. La mayoría de las personas responden positivamente al feedback sobre su función (Castro y Yañez, 2010).

### **Motivación trascendente.**

Lo hace en función de un motivo de orden mejor (el bienestar de otro. Dios, el partido, la patria, etc.) que da sentido y misión a la tarea (Usán y Salavera, 2018).

Una motivación se la entiende “trascendente” cuando lo que se averigua es la satisfacción de las necesidades ajenas, esto es, de las necesidades de otras personas. Este concepto es aplicable en los trabajos de voluntariado, donde una sujeto se mueve por las consecuencias que espera que produzca su acción en otra u otras personas concurrentes en el entorno (Castro y Yañez, 2010).

### **Motivación personalizada.**

Lo que motiva a las personas varía de sujeto a sujeto y cambia con el tiempo en la mismo sujeto. Siguiendo el mismo razonamiento, Maxwell y Parrott (2006), expresan que lo que es efectivo para motivar a las personas en un momento de sus carreras no será necesariamente efectivo para motivarlas en el futuro (Castro y Yañez, 2010).

### **Rendimiento.**

La idea rendimiento señala a la proporción que nace entre los medios empleados para lograr algo y el resultado obtenido. El beneficio o el provecho que brinda algo o



alguien también se conoce como rendimiento (Pérez y Merino, 2008).

### **Rendimiento académico.**

El provecho académico consta unido a la altura de conocimiento demostrado por un estudiante centrado por un examen de apreciación. En el rendimiento académico, participan también del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no constantemente es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud (Hernández y Arreola 2021).

### **Tipos de motivación.**

El nivel de motivación de cada persona no es directamente proporcional al valor de lo que lo motiva, salvo que es la importancia que le da la persona que lo recibe la que determina la fuerza o el nivel de motivación (Lopez, 2014).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” se localiza en el Ubigeo en 210501, distrito de Ilave, provincia El Collao, región Puno, en la ciudad Ilave, domiciliado en jirón Ica y N° 510. Se encuentra ubicado en las coordenadas de 16°05'28.4" latitud sur, 69°38'23.7" de longitud oeste de Greenwich y un elevación de 3844 m.s.n.m.; área en que la clima fluctúa entre 0. 9° C á 15° C., y situado en la llanura altiplánica.

#### **Clima:**

El territorio de la provincia es una zona de ambiente tempero frío y seco con una temple promedio de 3 á 19°C, pero en períodos de invierno en los meses de junio y julio, la temple nocturna desciende inclusive menos de 15°C en proporción que al medio día sube a unos 25°C. En meses de diciembre a marzo ven fuertes precipitaciones fluviales; Geográficamente alrededor del Lago Titicaca.

“Debido a su ubicación geográfica, Perú experimenta un clima altiplánico durante todo el año que es frío, seco y templado. Estas condiciones únicas son posibles gracias a la presencia del lago Titicaca, teniendo leves variaciones de acuerdo a cada estación. Su temperatura promedio fluctúa entre los 8 °C y 15 °C, la precipitación anual promedio, según la estación meteorológica es del orden de 725 mm” (Wikipedia la enciclopedia libre).

“Las precipitaciones ocurren en promedio cada cuatro meses (diciembre a marzo). Se debe hacer notar que esta periodicidad, a pesar de normar los períodos o campañas agrícolas, puede variar según características pluviales del año, produciendo inundaciones o sequías. En épocas de lluvia usual todas las aguas de la ciudad, escurren al Lago, por lo



tanto, los pequeños riachuelos que se forman en las partes planas, se filtran al suelo, ya que este es un suelo arenoso” (Wikipedia la enciclopedia libre).

“Entre los vientos predominantes poseemos la brisa del lago y los periódicos que generalmente soplan de oeste a este y de este a oeste, Sin embargo, estos son más notorios de julio a octubre, con síntomas menos notorios el resto del tiempo” (Wikipedia la enciclopedia libre).

### **Orografía:**

La ciudad de Ilave se localiza a una altitud de 3850 metros sobre altura del océano, en la región de la sierra, con un declive hacia el sudeste en la zona urbana.

“Su topografía es típica del altiplano o región alpina, con extensiones planas regulares rodeadas de montañas. Situándose al centro de la ciudad en una parte alta de una loma, es prácticamente limitada al sur y este por el río Ilave, teniendo una pequeña urbanización (San Cristóbal) en el margen derecho del río Ilave. Las áreas de crecimiento urbano planificado de la ciudad en el norte y el este ahora están dedicadas a áreas agrícolas y de pastoreo” (Wikipedia la enciclopedia libre).

### **Suelo:**

“El suelo dominante en la ciudad de Ilave está constituido por suelo areno - arcilloso. En general, el suelo tiene una capacidad portante de mala a intermedia” (Wikipedia la enciclopedia libre).

### **Demografía:**

Según el último censo del año 2007 del INEI es de 54 138 habitantes (Wikipedia la enciclopedia libre).

### **Economía:**

“La agropecuaria es la primordial movimiento económica ocupando en promedio 40% de la Población Económicamente Agiliza (PEA), la segunda actividad es el



comercio, primordialmente por las ferias dominicales donde son comercializados los productos agropecuarios y de consumo (alimentos, vestimentas, etc)” (Wikipedia la enciclopedia libre).

### **Cultura:**

“La población es multilingüe, habla tanto castellano como aimara, predominando el aimara en la zona rural. En el distrito de Ilave se realizan numerosas fiestas patronales, con la participación de vecinos tanto urbanos como rurales que mantienen sus costumbres y tradiciones. Entre estas, se puede mencionar las más significativas: Fiesta de Santa Cruz el 2 de mayo, Fiesta de San Martín de Porres el 6 de mayo, Fiesta de San Miguel el 29 de septiembre” (Wikipedia la enciclopedia libre).

Desde el punto de vista clerical, la Iglesia Católica pertenece a la Prelatura de Juli en la Arquidiócesis de Arequipa.

## **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

El periodo de estudio fue desde mes noviembre del 2021 hasta el mes de noviembre del 2022.

## **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

### **3.3.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

#### **3.3.1.1. Validez de los instrumentos.**

La validez, “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que desea medir. Por modelo, un instrumento válido para medir la inteligencia debe medir la inteligencia y no la memoria” (Sampieri, 2014).

La validez de la herramienta de exaltación de los alumnos estuvo determinada por la validez de contenido, concretamente por el juicio de expertos. La siguiente tabla presenta los resultados o evidencias.



Tabla 8

*Validez del instrumento.*

<b>Expertos</b>	<b>Motivación para el alumnado en valoración porcentual %</b>	<b>Situación del Instrumento</b>
Lic. Guido J. Catacora Pinazo	88.9	
Mg. José Carlos Manzaneda Choque	92.8	Instrumento Validado
Lic. Tanya Luz Villanueva Alvarado	89.09	
<b>Promedio de validez</b>	<b>90.26</b>	

Fuente: Elaborado por el investigador.

De acuerdo a la validez de instrumentos denominado Motivación para el alumnado en donde los juicios de experto aprobaron mayor igual a 88% de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 9

*Valores de los niveles de validez.*

<b>Valores</b>	<b>Niveles de validez</b>
91- 100	Excelente
81-90	Muy bueno
71- 80	Bueno
61- 70	Regular
51- 60	Malo

Fuente: Cabanillas (2004).

Como se observa en la tabla 8 el instrumento alcanza el nivel muy bueno, por ello fue pertinente, relevante y contó con la suficiencia para ser aplicada.

### **3.3.1.2. Seguridad de los recojo de datos.**

#### *A. Seguridad de formulario sobre ocasionar de los estudiantes*

Por parte, Ñaupas, *et al.* (2013), la confiabilidad consiste “Un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación a diferentes personas, que tienen el mismo grado de instrucción.”

La coherencia de un formulario representa la confianza para conseguir respuestas adecuadas en los ítems del formulario. Se partió elaborando un formulario a una proporción de educandos.

Tabla 10

*Confiabilidad del instrumento.*

<b>Confiabilidad</b>	<b>N° Casos</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Motivación de estudiantes	63	31	0.912

Fuente: Excel 2013.

Tabla 10 de acuerdo con el índice de Coeficiente de determinación de Cronbach para la variable Motivación de los educandos es:  $\alpha = r = 0.912$  da entender que los instrumentos tienen mayor magnitud de confiabilidad, en consecuencia, el referido instrumento es apropiado para el recojo de datos.

Tabla 11

*Rango o nivel de valor de Alfa de Cronbach.*

<b>Escala</b>	<b>Categorías</b>
R=1	Confiabilidad Perfecta
$0,90 \leq r \leq 0,99$	Confiabilidad muy alta
$0,70 \leq r \leq 0,89$	Confiabilidad alta
$0,60 \leq r \leq 0,69$	Confiabilidad aceptable
$0,40 \leq r \leq 0,59$	Confiabilidad moderada
$0,30 \leq r \leq 0,39$	Confiabilidad baja
$0,10 \leq r \leq 0,29$	Confiabilidad muy baja
$0,01 \leq r \leq 0,09$	Confiabilidad despreciable
R=0	Confiabilidad nula

Fuente: Córdova (2012).

En la tabla 11, se observa diferentes rangos en forma cuantitativa y cualitativa sirvió para determinar la confiabilidad del instrumento de acopio de datos. Para obtener el valor ya señalada en la tabla 8 se realizaron los siguientes pasos:



- Establecer la validez del instrumento.
- Se estimó la serie de seguridad Alfa de cronbach para la variable Motivación de los estudiantes en Área Inglés con el Software Estadístico SPSS Inc.

Ver 22.

- Se aplicó el instrumento una vez a tres muestras en períodos relativamente cercanos.
- Últimamente se valoró el coeficiente de correlación rectilínea con el Software Estadístico SPSS-22.

### **3.3.1.3. Acopio de información**

#### ***Sondeo:***

Se empleó el sondeo para el recojo de datos para los varias en sus diferentes dimensiones.

#### ***Instrumentos:***

Los formularios empleados en dicho sondeo son: cuestionario con preguntas ordinales y el registro de notas.

El formulario para obtener información sobre la motivación de los educandos fue constituido por 31 ítems compartidos en 3 apartados: Motivación Intrínseca (13 ítems), Motivación Extrínseca (12 ítems) y Motivación trascendente (6 ítems). En cambio, sobre el registro de notas se tomó acta de notas.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

“La muestra, de acuerdo al proceso cuantitativo, es un subgrupo de la población objetivo sobre la cual se recolectarán datos o puntos, y debe ser definido y delimitado con precisión con anterioridad. También debe ser representativa de la población. El investigador desea que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de



experimentos)” Sampieri (2014).

#### **3.4.1. Población.**

La población puede deducirse del total de instituciones educativas que cumplen con los criterios para ser categorizadas como tales. Estas unidades pueden ser individuos, cosas, grupos, conjuntos, cosas, eventos o fenómenos que presenten las características necesarias para la investigación” (Ñaupas, *et al.*, 2013).

La población fue conformada por 211 alumnos del Área Inglés de 1<sup>er</sup>. grado turno mañana de la Institución Educativa Emblemática “José Carlos Mariátegui”, Ilave, Puno, 2022.

#### **3.4.2. Muestra.**

El método de definir “la muestra como una fracción de la población que en consecuencia tiene las características necesarias para la investigación es suficientemente claro para que no haya confusión alguna. Un error que se comete comúnmente es manifestar ‘la muestra está conformada por la población por ser esta reducida’. Este enunciado es totalmente absurdo, porque la muestra siendo una porción del todo, no ser todo” (Ñaupas, *et al.*, 2013).

La muestra fue conformada por 63 alumnos de 1<sup>er</sup>. grado turno mañana de la Institución Educativa Secundaria Emblemática “José Carlos Mariátegui”, Ilave, Puno - 2022.

En tipo muestreo es no probabilística, “El criterio que prima en este muestreo es la intención que persigue la investigación” (Ñaupas, *et al.*, 2013), incluyendo IC =95%, proporción acierto 0.95 y error de 5% con una población de 211, es decir 20 estudiantes de la muestra de elección razonados y los secciones con la que se trabajó son:

Tabla 12



### *Distribución de la muestra aplicada*

<b>Grado y Sección</b>	<b>Nro. de estudiantes</b>
1° F	23
1° G	20
1° H	20

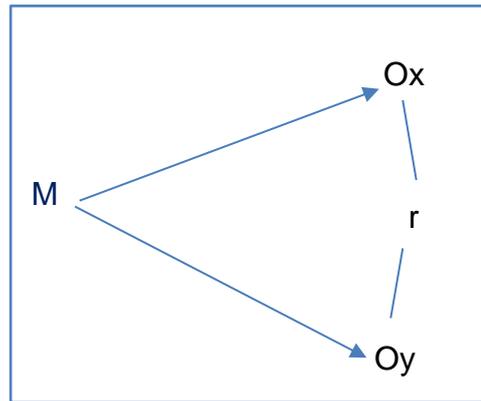
Fuente: Registros de notas de la profesora.

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.**

Según Sampieri (2014) “el investigador emplea sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación (si no hay hipótesis)”.

Se menciona “que es un plan porque no sólo responde a las preguntas de investigación, es decir los problemas, sino que también determina qué variables se estudiarán, (variables independientes, variables dependientes, variables extrañas), cómo deben ser contrastadas, manipuladas, observadas y medidas; indica también cuantas observaciones deberá realizarse y medirse y cuándo; implica además analizar e interpretar las diferencias estadísticas entre las puntuaciones obtenidas; y finalmente indicarnos qué conclusiones se deben establecer” (Ñaupas, *et al.*, 2013).

En tipo de investigación es Descriptivo-Correlacional con diseño averiguación no práctico. En ese sentido, diseño de investigación correlacional explican en Ñaupas, *et al.* (2013) “Se utilizan cuando se quiere establecer el grado de correlación o de asociación entre una variable (x) y otra variable (z) que no sean dependiente una de la otra,” diseño de investigación correlacional, por lo que no interfiere en los variables, se caracteriza en interpretar – analizar y correlacionar.



Dónde:

M= muestra

Ox= Motivación (variable I)

Oy = Rendimiento académico (variable II)

r = Relación

**Cálculo Inferencial:** El cálculo Inferencial usó en este trabajo de indagación ha sido el siguiente que se explica:

**Hipótesis general:** Se utilizó la tentativa de hipótesis manejando el coeficiente de correlación de Pearson, el propio que calcula la relación entre la motivación de estudiantes se análoga con el beneficio académico del lengua inglés de los educandos de 1<sup>er.</sup> grado del Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui- Ilave y fundamentando los siguientes pasos:

### 1. Prueba de Hipótesis:

Ho:  $r = 0$ ; o muy cerca a cero: La inspiración no se análoga con el beneficio académico del lengua inglés de los educandos del 1<sup>er.</sup> grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” – Ilave.

Ha:  $r \neq 0$ ; Existe la inspiración se análoga con el beneficio académico del lengua inglés de los estudiantes del 1<sup>er.</sup> grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos

Mariátegui” – Ilave.

## 2. Prueba estadística a usar:

“Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman (Rho de Spearman  $\rho_S$ ) Es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Este coeficiente es muy útil cuando el número de pares sujetos ( $n$ ) que se desea asociar es pequeño (menor de 30).” (Montes, Ochoa, Juárez, Vázquez, Díaz, 2021).

En Montes *et al.* (2021), que “separadamente de permitir estar fuerte en el grado de agrupación entre ambas variables con la  $\rho$  de Spearman es viable determinar la obediencia o firmeza de dos variables azarosas.

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2-1)} \quad \text{La fórmula 1, coeficiente Spearman}$$

Donde:

$n$  = Cantidad de sujetos que se clasifican,  $x_i$  = El rango de sujetos  $i$  con respecto a la variable  $x$ ,

$y_i$  = El rango de sujetos  $i$  con respecto a la variable  $y$ ,

$d_i = x_i - y_i$  Es la diferencia entre los rangos  $X$  y  $Y$ .

*Interpretación de los resultados en pruebas de Spearman:* El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde  $-1.0$  hasta  $+1.0$  y se interpreta así:

- Los valores cercanos a  $+1.0$  indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, es decir, que en medida que aumenta un rango el otro también lo hará.
- Los valores próximos a  $-1.0$  señalan que existe una enérgica asociación negativa, es decir que a régimen que aumenta un rango el otro decrece.
- Cuando el valor es  $0.0$  significa que no existe analogía alguna”

“El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones conseguidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos” (Sampieri, 2014).

*Interpretación:* el coeficiente  $r$  de Pearson logra transformar de  $-1.00$  a  $+1.00$ , El coeficiente de analogía “ $r$ ” de Pearson cuantifica la fuerza de la dependencia entre las dos variables, esta toma valores entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$ .

La correlación que existe entre la motivación y el rendimiento académico se determinó mediante la prueba de correlación de Pearson (fórmula 2).

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} \quad \text{Fórmula 2, coeficiente } r \text{ de Pearson.}$$

Donde:

$r$  = Coeficiente de correlación,  $n$  = Número de pares observados,  $x$  = Motivación  
 $y$  = Rendimiento académico

Los resultados se resolvieron con el Software Estadístico SPSS Inc. versión 22.

**Escala de valores de Correlación:** “La escala que se utilizó para interpretar el grado de correlación que existe entre las dos variables de estudio (1 y 2)” (Córdova, 2012) es la que se presenta a continuación:

Tabla 13

*Grado de relación conforme coeficiente de correlación.*

<b>Valor de</b>	<b>Interpretación</b>
+1.0	Correlación perfecta
+0.9 a +0.99	Correlación muy alta
+0.70 a +0.89	Correlación alta
+0.40 a +0.69	Correlación moderado
+0.20 a +0.39	Correlación baja
+0.01 a +0.19	Correlación muy baja
+0.00	Correlación nula.

Fuente: Córdova (2012).

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

#### **3.6.1. Coordinación**

Se desarrolló en función administrativa de la institución, previa coordinación, proporcionando con el oficio de ejecución y posterior a ello se logró ejecutar el presente trabajo.

#### **3.6.2. Realización**

- a. Inicialmente se explicó la esencia del trabajo de investigación a los educandos.
- b. Posterior a ello, se dio el cuestionario a los estudiantes.
- c. Todos los formularios (motivación y registro de datos) se evaluaron a través de ello se obtuvo base de datos en programa de Excel 2013.
- d. Seguidamente se aplicó estadística inferencial y descriptivo con el Software Estadístico SPSS-22 para analizar los datos.
- e. Finalmente se exterioriza los resultados en tablas y figuras.



### **3.7. VARIABLES**

#### **3.7.1. Variable I: Motivación de los estudiantes.**

*Dimensiones:*

Motivación intrínseca.

Motivación extrínseca.

Motivación trascendental.

#### **3.7.2. Variable II: Rendimiento académico**

*Indicadores:*

Excelente, es logro destacado de 18 á 20 es igual AD.

Muy Bueno, es logró esperado de 17 á 16 es equivalente A.

Bueno, es logro esperado la nota es de 15 á 14 es igual A.

Regular, es proceso aprendizaje de 13 á 11 es igual B y

Deficiente, es inicio de aprendizaje de 10 á 0 es equivalente C.

### 3.7.3. Operacionalización de variables

Tabla 14

*Matriz operacional de las variables.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Criterios de medición	Ítems
<b>V1, Motivación Intrínseca DE LOS ESTUDIANTES</b>		Aprendo porque me gusta el idioma inglés.		O1
		Me siento motivado cuando el profesor de inglés aclara la clase.		O2
		Me gusta investigar los temas tratados en clase de inglés por mi cuenta.		O3
		Cuando participo en actividades en la clase de inglés, sé cómo estudiar y realizar cada tema en particular.	1. Nunca.	O4
		Conozco las formas de buscar nuevas informaciones en línea relacionadas con el aprendizaje del inglés.	2. Casi nunca	O5
		Realizo mis tareas de inglés sin apoyo de los demás.	3. Algunas veces	O6
		Me siento muy optimista cuando elevo mi nivel de conocimiento del inglés con relación a mis compañeros.	4. A menudo.	O7
		Cuando participo en las actividades en la clase de inglés, siento satisfacción de mi capacidad adquirida.	5. Siempre.	O8
		Muestro disposición durante la sesión.		O9
		Recuerdo la sesión previa y el tema aprendido.		10
		Me agrada analizar y reflexionar frente a situaciones que me interesan del idioma inglés.		11
		Tengo buena capacidad de atención, el cual utilizo para los temas importantes de mayor dificultad en el idioma inglés.		12

Me gusta el nivel de aprendizaje que tengo del idioma inglés.	13
El aprendizaje del inglés me ayuda a progresar mi habilidad comunicativa.	14
Me gusta que mis compañeros de clase me feliciten cuando obtengo buenas notas.	15
Cuando el profesor me pregunta en la clase de inglés, trato de contestar bien para que mis compañeros no se rían de mí.	16
Intento ser ingenuo estudiante para que mis padres hablen bien de mí.	17
<b>Motivación Extrínseca</b>	
1. Nunca.	18
2. Casi nunca	19
3. Algunas veces	20
4. A menudo.	21
5. Siempre.	22
Quiero sobresalir en mis estudios para demostrar mi capacidad a mis profesores, padres y amistades.	23
Asisto a clases de reforzamiento para mejorar mis calificaciones.	24
Me preocupa mis aprendizajes.	25
Me gusta la asignatura de inglés.	26
Pongo todo mi esfuerzo por lograr el aprendizaje esperado.	27
Siento satisfacción cuando el profesor me felicita por participar en las clases de inglés.	28
Me siento satisfecho cuando trabajo en grupo y mis compañeros me felicitan.	
Trabajo en un grupo con tolerancia.	
Trato de apoyar mi aprendizaje con herramienta de internet.	
1. Nunca.	
Me siento bien cuando apoyó a mis compañeros en la clase de inglés.	
2. Casi nunca	
Me gusta aprender inglés porque así puedo ayudar a traducir textos cuando mis amigos o mis padres me lo solicitan.	
3. Algunas veces	
<b>Motivación trascendente</b>	

	Siento que mi progreso en el aprendizaje del inglés es beneficioso para mi colegio cuando participó en competencias interescolares. 4. A menudo. 30	29
	El aprendizaje del inglés tiene beneficio en mi comunidad. 5. Siempre. 31	31
	Utilizo lo aprendido para ayudar a mis compañeros respecto a que no han comprendido en la clase de inglés.	
	<b>Logro destacado</b> De 20 a 18.	<b>AD</b>
<b>Excelente</b>		
	<b>Logro esperado</b> De 17 a 16	<b>A</b>
<b>Muy Bueno</b>		
	<b>Logro esperado</b> De 15 a 14	<b>A</b>
<b>Bueno</b>		<b>Notas de los estudiantes</b>
	<b>En proceso de aprendizaje</b> De 13 a 11	<b>B</b>
<b>Regular</b>		
	<b>Inicio de Aprendizaje</b> De 10 a 0	<b>C</b>
<b>Deficiente</b>		

**V2,  
RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante tablas y figuras proporcionando su respectiva descripción, luego los resultados de las correlaciones entre las variables motivación y rendimiento académico de los estudiantes en Área Inglés del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” de la localidad Ilave.

##### 4.1.1. Objetivo de motivación de los estudiantes.

Según Escárcega (2018), la motivación es un estado interno que incita dirige y mantiene la conducta.

##### 4.1.1.1. Variable 1: Motivación de los estudiantes.

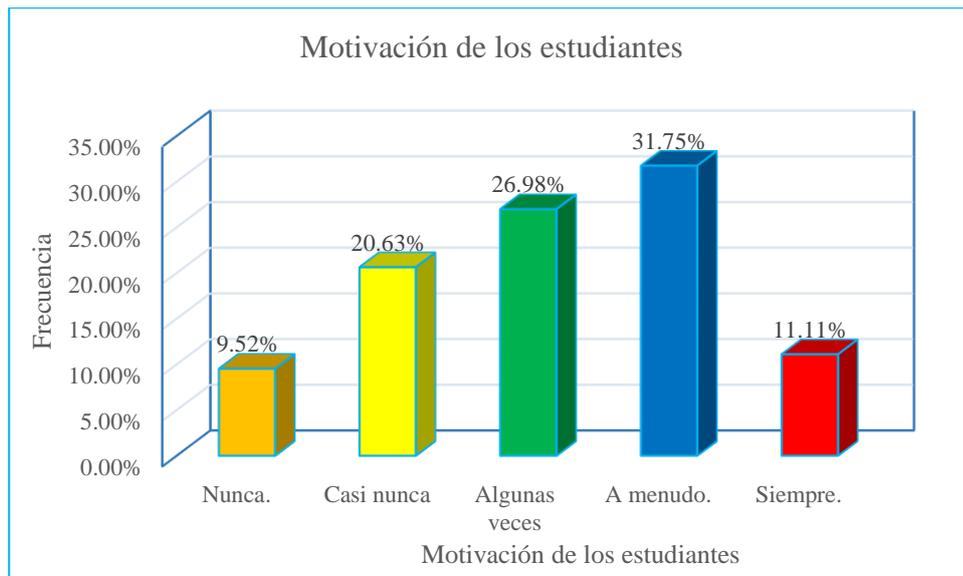
Tabla 15

*Variable: Motivación de los estudiantes.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Siempre.	7	11.11	11.11
A menudo.	20	31.75	42.86
Algunas veces	17	26.98	69.84
Casi nunca	13	20.63	90.47
Nunca.	6	9.52	100.00
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100.00</b>	

Fuente: Software Excel 2013.

En la tabla 15, se evidencia del 100% de los encuestados (63 estudiantes). Referente a la motivación de los educandos, el 31.75%(20) se encuentra en la segunda categoría en un intervalo máximo, en cambio, el 26.98% (17) se localiza en un intervalo medio y solo el 9.52%(6) se encuentran en un intervalo mínimo.



*Figura 3.* Variable: Motivación de los estudiantes.

En la figura 3, se distingue más de la mitad de los educandos se encuentra motivados de acuerdo a las categorías establecidas “a menudo” y “algunas veces”.

Respecto a la motivación de los estudiantes alcanza a logró placentero. MINEDU (2010) sostiene que “la producción de textos en inglés es un proceso de elaboración y creación de textos escritos complejos, con originalidad e imaginación. Para redactar se debe desarrollar la capacidad de pronunciar opiniones, conmociones y impresiones encima el entorno del establecimiento de cualquier manuscrito”.

La inspiración y las utilidades son factores que no se consiguen dejar de parte a la lapso de conversar de educación, estos modo los elementos que nos accederán constituir escolares independientes, libres, dinámicos en el transcurso de educación. Es por esto que correspondemos desenvolver en cada educando su averiguación, el afecto hacia sí misma, el ambicionar saber más, incitar para que se desarrollen integralmente, hacia optimar nuestros sociedad.

#### 4.1.1.1.1. Descriptivos de variables: Motivación de los estudiantes

Tabla 16

*Descriptivos de variables: Motivación de los estudiantes.*

Descriptivos de variables			Estadístico	Error estándar
Motivación de los Estudiantes	Media		113.8730	2.59854
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	108.6786	
		Límite superior	119.0674	
	Media recortada al 5%		114.4339	
	Mediana		116.0000	
	Varianza		425.403	
	Desviación estándar		20.62530	
	Mínimo		66.00	
	Máximo		154.00	
	Rango		88.00	
	Rango intercuartil		30.00	
	Asimetría		-0.379	0.302
	Curtosis		-0.303	0.595

Fuente: Software de IBM SPSS Statistics.

Tabla 16, el estudiante respondieron de 1 á 31 de Items a un cuestionario, luego que respondieron de 1 á 31 de Items es acumulado o totalizado de cada estudiantes (63 estudiantes),es el resultado en la tabla en los descriptivos de variables de Motivación de los Estudiantes: La mediana es 116.0000, es la media es de 113.8730 de todo datos con dispersión de 20.62530 de Desviación estándar, con un 95% de tregua de confianza para la promedio en límite mínimo es 108.6786 y límite superior es 119.0674. La asimetría es negativa, es decir la media aritmética se sesga a la izquierda. La curtosis es -0.303, es más plana la curva, Varianza es 425.403 en mayores, El mínimo puntaje es 66.00, el máximo 154.00 y el Rango de 66 á 154 es 88 (63 estudiantes respondiendo en cada cuestionario es acumulado que está en **Base de Datos en anexo C**).

#### 4.1.2. Objetivo específico de motivación de los estudiantes

##### 1. Dimensión: Motivación intrínseca de los estudiantes.

Tabla

17

*Dimensión Motivación intrínseca de los estudiantes*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre.	6	9.52	9.52.00
A menudo.	17	26.98	36.5
Algunas veces	18	28.57	65.07
Casi nunca	11	17.46	82.53
Nunca.	11	17.46	100.00
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100.00</b>	

Fuente: Software Excel 2013.

En la tabla 17, se evidencia del 100% de los encuestados (63 estudiantes). Referente a la motivación intrínseca, el 26.98%(17) y 28.57% (18) se encuentra en la segunda y tercera categoría, se encuentran en un intervalo máximo respectivamente, en cambio, el cuarto y quinto categoría representan el 17.46%(11) se encuentran en un intervalo medio respectivamente y solo el 9.52%(6) se encuentran en un intervalo mínimo.

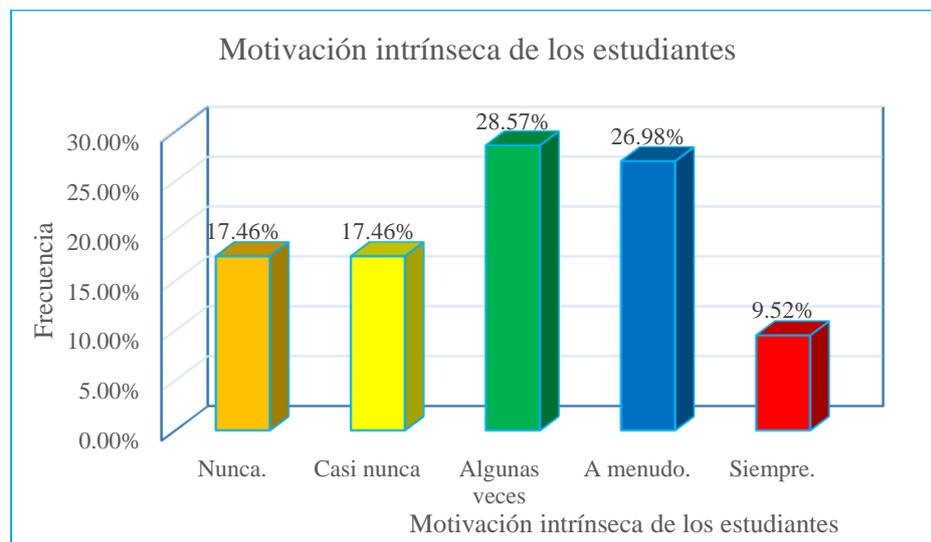


Figura 4. Motivación intrínseca de los estudiantes.

En la figura 4, se distingue de 63 educandos, un 28.57% resultó en la posición de motivación intrínseca de los estudiantes alguna vez se motiva de su vida privada es primer

mayor cantidad, mientras que un 26.98% señala a menudo es segundo mayor cantidad y, finalmente, un 17.46% casi nunca lo motivo en su vida privada para su futuro.

## 2. Dimensión: Motivación extrínseca de los estudiantes.

Tabla 18

*Dimensión Motivación extrínseca de los estudiantes*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre.	22	34.92	34.92
A menudo.	22	34.92	69.84
Algunas veces	10	15.87	85.71
Casi nunca	7	11.11	96.82
Nunca.	2	3.17	100.00
Total	63	100.00	

Fuente: Software Excel 2013

En la tabla 18, se evidencia del 100% de los encuestados (63 estudiantes). Referente a la motivación extrínseca, el 34.92% (22) se encuentra en la primera categoría, en un intervalo máximo, en cambio, el 15.87% (10) se localiza en un intervalo medio y 3.17% (2) se encuentran en un intervalo mínimo.

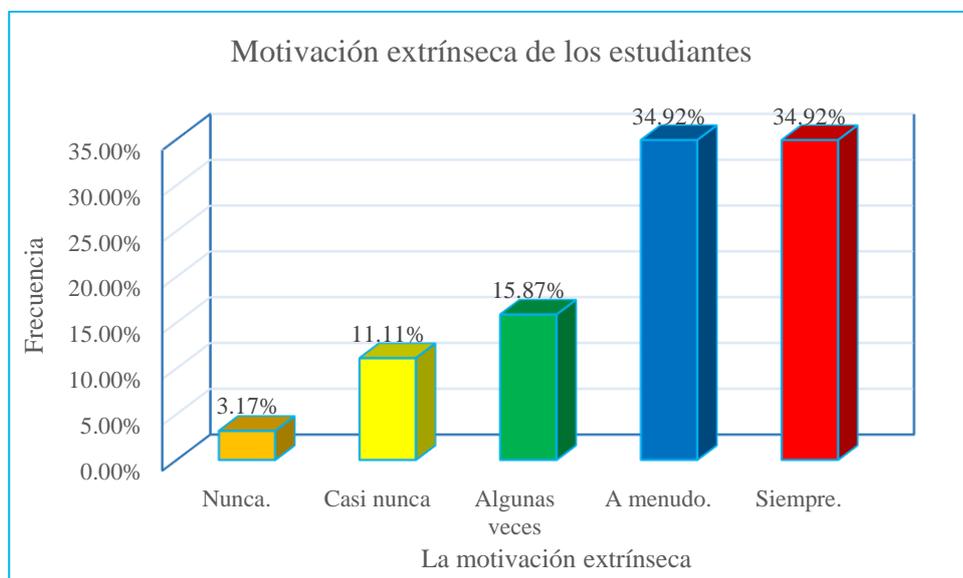


Figura 5. Motivación Extrínseca de los estudiantes.

En la figura 5, se observa a través de diferentes barras. Más y más de la mitad de los escolares encuestados se hallan motivados en sus diferentes categorías (siempre y a

menudo) en cambio, solo dos educandos mencionan que no se encuentra motivado.

### 3. Dimensión: Motivación trascendente de los estudiantes.

Tabla 19

*Dimensión Motivación trascendente de los estudiantes*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre.	10	15.87	15.87
A menudo.	20	31.75	47.62
Algunas veces	17	26.98	74.60
Casi nunca	12	19.05	93.65
Nunca.	4	6.35	100
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100.00</b>	

Fuente: Software Excel 2013.

En la tabla 19, se evidencia del 100% de los encuestados (63 estudiantes). Referente a la motivación trascendente, el 31.75 % (20) se encuentra en la segunda categoría, se encuentran en un intervalo máximo, en cambio, el 19.05% (12) se encuentra en la cuarta categoría, se encuentran en un intervalo intermedio y 6.35% (4) se encuentran en un intervalo mínimo.

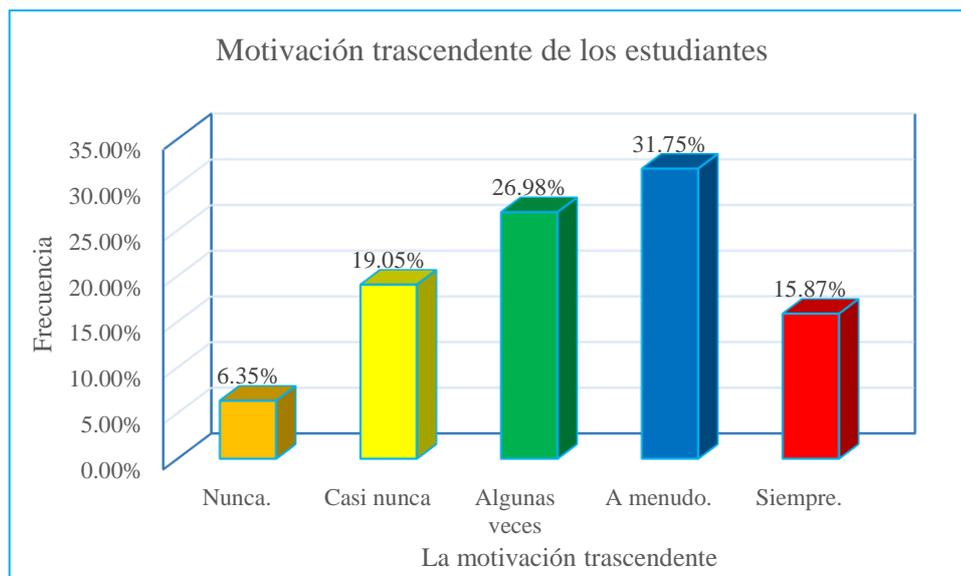


Figura 6. Motivación trascendente de los estudiantes

En la figura 6, se observa referente a la Motivación trascendente se encuentra con

mayor relevancia en dos categorías (algunas veces y a menudo) en cambio con menor relevancia se encuentran las demás categorías.

#### 4.1.2.1. Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 20

Variable: Rendimiento académico de primer grado.

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente	20 a 18 = AD	0	0.00%	0.00%
Muy Bueno	17 a 16 = A	13	20.63%	20.63%
Bueno	15 a 14 = A	9	14.29%	34.92%
Regular	13 a 11 = B	41	65.08%	100.00%
Deficiente	10 a 0 = C	0	0.00%	100.00%
<b>Total</b>		<b>63</b>	<b>100.00%</b>	

Fuente: Software Excel 2013.

En la tabla 20, se evidencia del 100% de los encuestados (63 estudiantes). Referente al desarrollando del tema, el 20.63% (13) se localizan en el intervalo “muy bueno”, sin embargo, el 65.08% (41) se localiza en el intervalo “regular” y en cambio, ninguno de los encuestados se localiza en los intervalos extremos (excelente y deficiente).

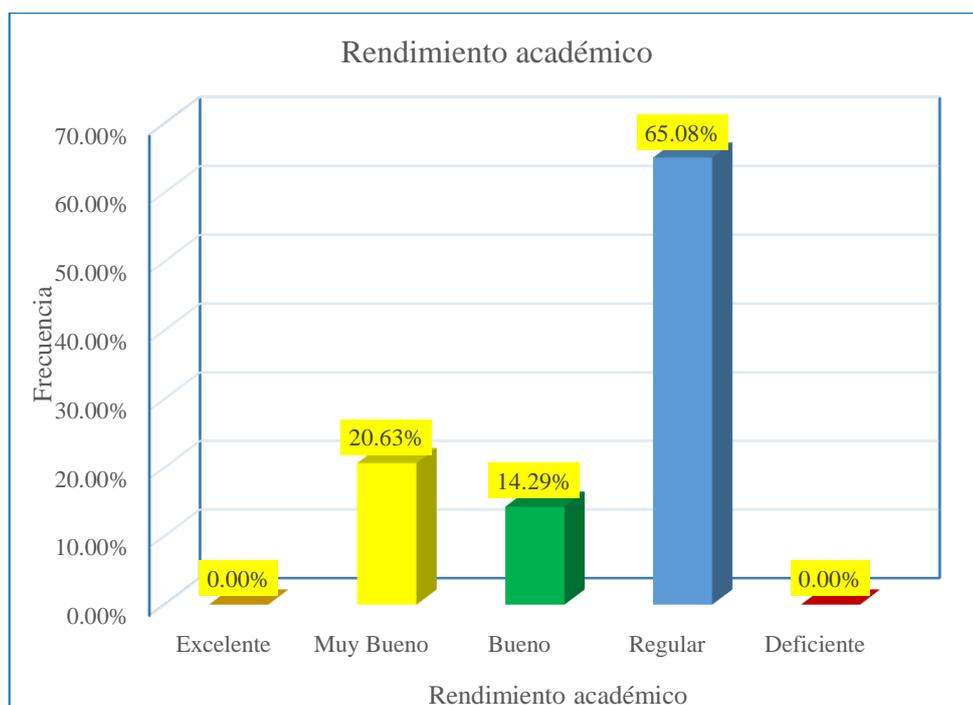


Figura 7. Rendimiento académico primer grado del I.E.S. José Carlos Mariátegui.

En la figura 7, de los 63 encuestados, con mayor implicancia se encuentran en un intervalo “regular” en el desenvolviendo en el tema, más de dos tercios que poseen, seguido por un 20.63% quienes poseen un nivel muy bueno que este segundo lugar, el 14.29% está un nivel bueno en tercer lugar, el 0.00% es un nivel deficiente que este cuarto lugar (hubo estudiantes que no asisten a la clase) y, finalmente, en 0.00% en muy bueno en su rendimiento académico (No hubo estudiantes en ese nivel).

#### 4.1.3. Nivel inferencial.

##### A. Prueba estadística para el análisis de la normalidad

Para el análisis de la normalidad, se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> de bondad de ajuste:

Ho: Los datos de la muestra persiguen de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no persiguen de una distribución normal

Nivel de significancia: 0.05.

Tabla 21

*Pruebas de normalidad.*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación del estudiante	0.086	63	0.20
Rendimiento académico	0.229	63	0.00

Fuente: Software de IBM SPSS Statistics.

Tabla 21, según el análisis en el altura de significancia, por en Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> es mayor que 0.05 cantidad en los puntajes adquiridos, por lo que se resulta que Motivación del estudiantes posponen o sigue de la distribución uniforme por tanto se acepta hipótesis nula, ante ello se consigna al uso de pruebas paramétricas es Rho de Pearson y Rendimiento académico es no difieren o no sigue de la distribución normal, por ende se refuta hipótesis nula, ante ello se cursa al uso de tentativas no paramétricas es Rho de Spearman.



## B. Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Hipótesis Nula (H0):

La motivación de los estudiantes no se correlaciona significativamente con el rendimiento académico de los educandos del nivel secundaria.

Hipótesis Alternativa (H1):

La motivación de los educandos se aglutina con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria.

### Nivel de trascendencia:

El presente trabajo se comprobó con el nivel de trascendencia de: 0.05

**Escoger el valor estadístico para el análisis es:** Correlación R de Pearson.

Tabla 22

*La Inspiración de los estudiantes y Rendimiento académico*

Correlaciones			
		Motivación de los estudiante	Rendimiento académico
<b>Motivación de los estudiante</b>	Correlación de Pearson	1	0.930**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	63	63
<b>Rendimiento académico</b>	Correlación de Pearson	0.930**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software de IBM SPSS Statistics.

Tabla 22, según la correlación de Pearson es 0.930,  $p = 0.000$  se refuta la hipótesis revocada y por deducida se reconoce la suposición alterna. Se indica que la inspiración de los estudiantes relaciona inmediata con el beneficio académico, señala que tanto consten mejores niveles de inspiración de los estudiantes, constarán máximo niveles de beneficio académico, también la correspondencia de Pearson es 0.930 simboliza esta una

correlación valido alta.

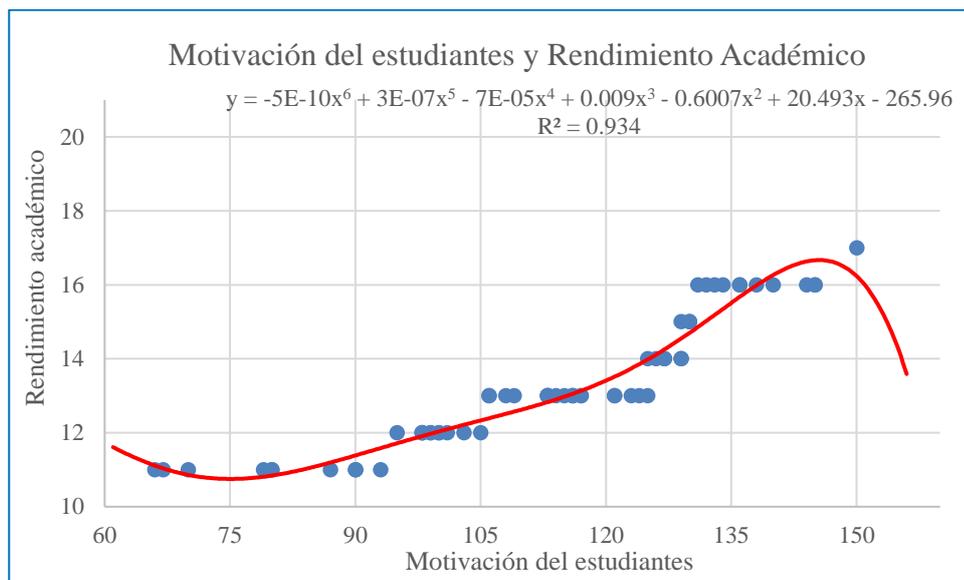


Figura 8. Diagrama de dispersión: motivación de los estudiantes vs rendimiento académico.

En la figura 8, se confirma que existe una correspondencia positiva por medio la motivación de los estudiantes y el beneficio académico del primer grado de la Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave es  $R^2 = 0.934$  que nos indica que un 93.40% de los cambios en la rendimiento académico son explicado por la variación en el Motivación del estudiantes de ecuación en sexto grado de los dos variables, en concreto, el 93.40% de la variabilidad de la variable Y a su promedio es explicado por el modelo de regresión ajustado y El coeficiente de correspondencia  $\rho$  de Spearman es 0.976.

**Interpretación :** Constan conocimientos bastantes para refutar la suposición nula por lo que obtenemos ocasionar que: “ La motivación de los estudiante y el beneficio académico en la lengua Inglés se correlaciona significativamente en los alumnos del altura secundaria de vez mañana de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Carlos Mariátegui, Ilave, El Collao, 2022”; Existan mejores niveles de motivación a los estudiantes que constarán mayores elevaciones de rendimiento académico y si hay

bajo niveles de motivación o desmotivación de estudiantes, exista bajo niveles de rendimiento académico eso lo explica en gráfico.

### **Hipótesis específica 1.**

Hipótesis Nula (Ho):

1. La motivación intrínseca no se correlaciona favorablemente con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave en el año 2022.

Hipótesis Alternativa (H1):

1. La motivación intrínseca se correlaciona favorablemente con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave en el año 2022.

### **Seleccionar el nivel de significancia:**

Para la presente investigación se determinó que la significancia sea: = 0.05

### **Escoger el valor estadístico de la prueba:**

Se empleó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 23

*Motivación intrínseca del estudiantes y Rendimiento académico.*

<b>Correlaciones</b>				
			Motivación intrínseca del estudiantes	Rendimiento académico
<b>Rho de Spearman</b>	Motivación intrínseca del estudiantes	Coefficiente de correlación	1.000	0.888**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	63	63
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.888**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software de IBM SPSS Statistics.

Tabla 23, según la correlación Rho de Spearman es igual 0.888, el valor p es igual 0.00, se refuta la suposición nula y por deducido se reconoce la suposición alterna. Se ve

la inspiración intrínseca de los estudiantes posee vinculo inmediata con el rendimiento académico, entretanto estén excelentes elevaciones de inspiración intrínseca de los estudiantes constarán mayores elevaciones de rendimiento académico, también la correlación de Spearman de 0.888 simboliza esta una reciprocidad verdadera alta.

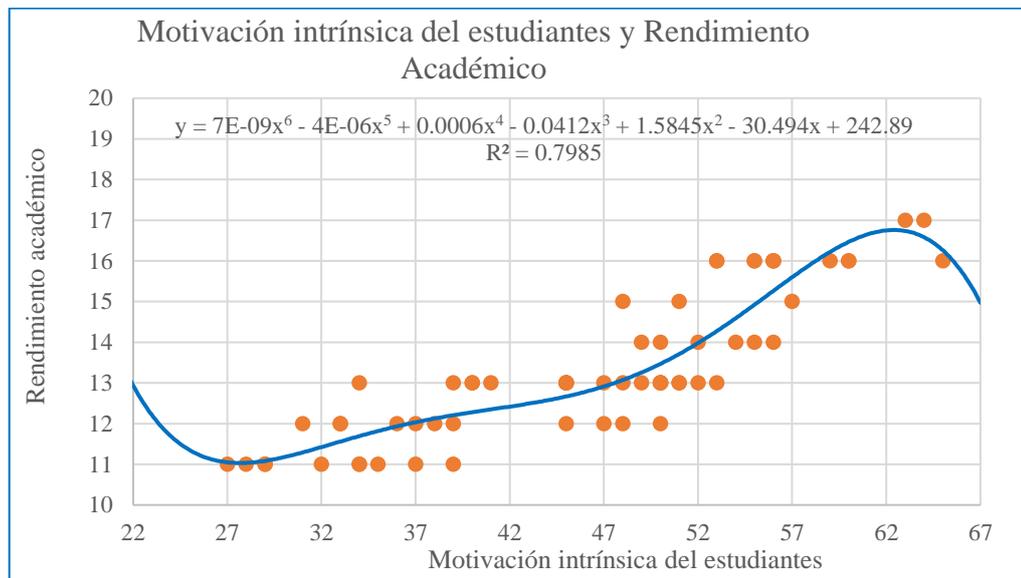


Figura 9. Diagrama de dispersión: motivación intrínseca de los estudiantes y rendimiento académico.

**Interpretación:** En resultado que se comprueba: Consta una dependencia positiva entre la inspiración intrínseca y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Ilave, y  $R^2 = 0.7985$ , lo que nos indica que un 79.85% de los cambios en la rendimiento académico son explicados por la variación en la inspiración intrínseca de los alumnos, ecuación de sexto categoría de los dos variables, en concreto, el 79.85% de la variabilidad de la variable Y a su promedio es explicado por el modelo de regresión ajustado, El coeficiente de correspondencia de Pearson se halló de  $r = 0.859$  e  $p = 0.000$  y podemos concluir que el modelo lineal múltiple es adecuado para describir la relación que existe entre estas variables; Si hallamos sobresalientes elevaciones de inspiración intrínseca del estudiantes que constarán superiores niveles de rendimiento académico y si hay bajo niveles de

motivación o desmotivación de estudiantes, es bajo nivel de rendimiento académico eso lo explica en gráfico.

### Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (H0):

2. La inspiración extrínseca no se aglutina favorablemente con el rendimiento académico de la lengua inglés en los educandos del 1<sup>er</sup>. grado de Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave en el año 2022.

Hipótesis Alternativa (H1):

2. La inspiración extrínseca se correlaciona favorablemente con el rendimiento académico de la lengua inglés en los educandos del 1<sup>er</sup>. grado de Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave en el año 2022.

### Seleccionar el nivel de significancia:

Para la presente investigación se determinó que la significancia sea:  $\alpha = 0.05$

### Escoger el valor estadístico de la prueba:

Se empleó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 24

*Motivación extrínseca del estudiantes y Rendimiento académico.*

		Correlaciones		
			Motivación extrínseca	Rendimiento académico
<b>Rho de Spearman</b>	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	0.911**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	63	63
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.911**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	63	63

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (en bilateral).

Fuente: Software de IBM SPSS Statistics.

Tabla 24, según la correlación Rho de Spearman es 0.911, estando el resultado

$p = 0.000$ , se refuta la suposición nula y por resultante se reconoce la suposición alterna. Se indica que la inspiración extrínseca de los estudiantes posee ligado inmediata con el rendimiento académico, indica que mientras consten sobresalientes elevaciones de inspiración extrínseca de los estudiantes, constarán mayores elevaciones de rendimiento académico, al mismo tiempo, la correlación de Spearman es 0.911 simboliza es una correlación verdadera alta.

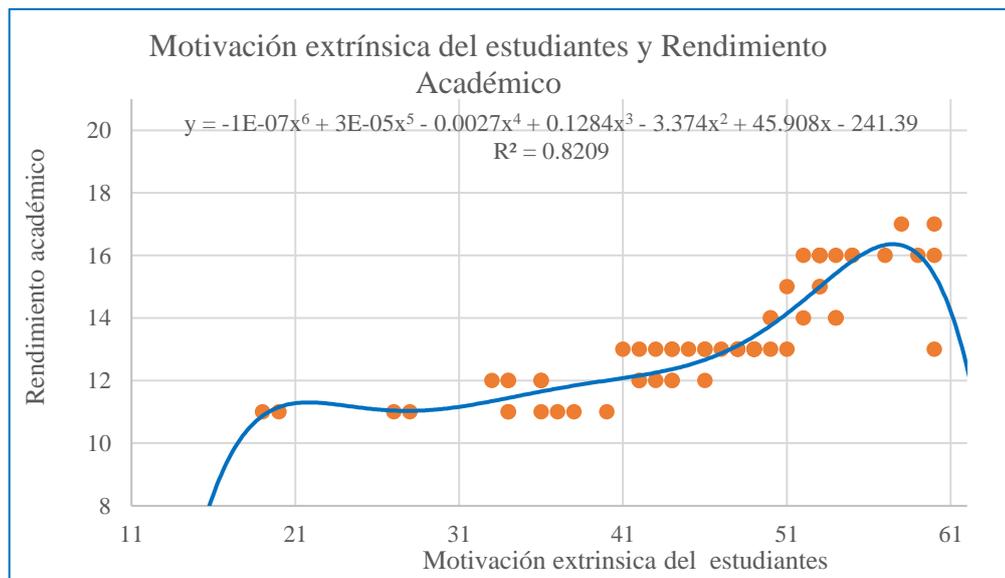


Figura 10. Diagrama de dispersión: motivación extrínseca de los estudiantes vs rendimiento académico.

**Interpretación:** En consecuencia se verifica que: Existe una relación positiva entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui – Ilave, y  $R^2 = 0.8209$ , es decir nos indica que un 82.09% de los cambios en la rendimiento académico son explicado por la variación en motivación extrínseca de los educandos, ecuación de sexto categoría de los dos variables, el 82.09% de la variabilidad de la variable Y a su promedio es explicado por el modelo de regresión ajustado, El coeficiente de correspondencia de Pearson se halló de  $r = 0.829$  e  $p$  es igual 0.000 y Podemos concluir que el modelo lineal múltiple es adecuado para describir la relación que existe entre estas



variables; Si hay mejores niveles de motivación extrínseca de los estudiantes que constarán mejores niveles de rendimiento académico y si ve bajo niveles de inspiración o desmotivación en extrínseca de educandos es bajo elevación de rendimiento académico eso lo explica en gráfico.

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (Ho):

3. La motivación trascendente no se correlaciona elocuentemente con el rendimiento académico del idioma inglés en los alumnos del primer grado de Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave.

Hipótesis Alternativa (H1):

3. La motivación trascendente se correlaciona elocuentemente con el rendimiento académico del idioma inglés en los alumnos del primer grado de Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave.

### Nivel de trascendencia:

El presente trabajo se comprobó con el nivel de trascendencia de: 0.05.

### Escoger el valor estadístico de la prueba:

Se empleó el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Tabla 25

*Motivación trascendente de los educandos y Rendimiento académico.*

		Correlaciones		
			Motivación trascendental	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación trascendental	Coeficiente de correlación	1.000	0.690**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	63	63
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.690**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	63	63

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (en bilateral).

Fuente: Software de IBM SPSS Statistics.

Tabla 25, la correspondencia Rho de Spearman es 0.690, el resultado p es igual 0.000, se refuta la suposición nula y por resultante se reconoce la suposición alterna. Se analiza que la inspiración trascendente de los alumnos posee correlación inmediata con el rendimiento académico, por tanto, que consten mejores elevaciones de inspiración trascendente de los alumnos constarán mayores elevaciones de Rendimiento académico, aparte de, la correlación de Spearman de 0.690 simboliza esta una correlación verdadera o real.

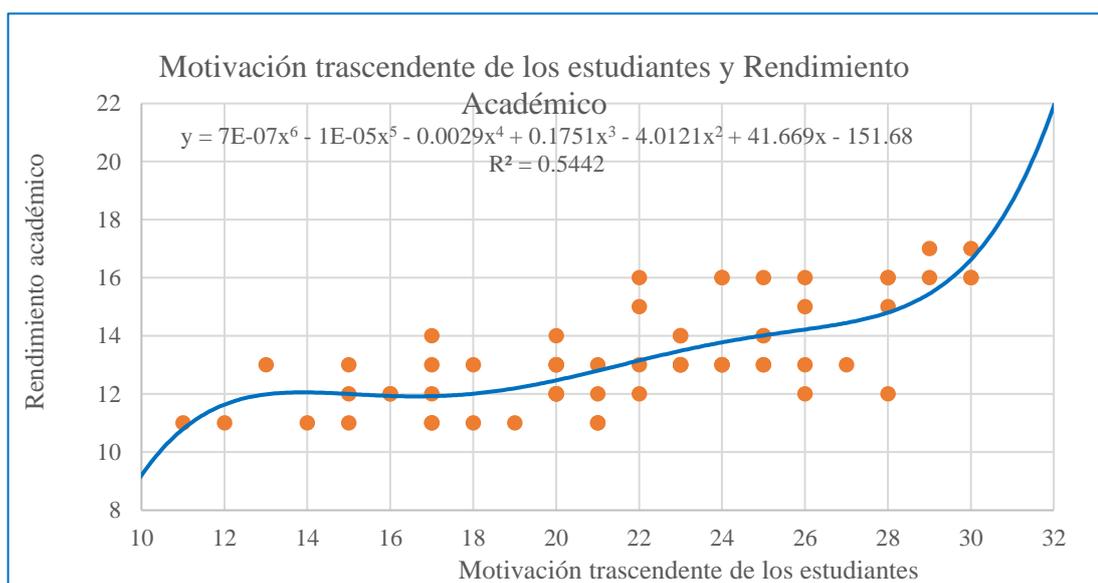


Figura 11. Figura de dispersión: motivación trascendente de los estudiantes vs rendimiento académico.

**Interpretación:** En resultado se verifica que: Existe una relación positiva entre la motivación trascendente y el rendimiento académico del idioma inglés en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’ – Ilave, es  $R^2 = 0.5442$ , lo que nos indica que un 54.42% de los cambios en la Rendimiento Académico son la variación en el Motivación Trascendente de los educandos de ecuación de sexto categoría de los dos variables, en concreto, el 54.42% de la variabilidad de la variable Y a su promedio es explicado por el modelo de regresión ajustado, El coeficiente de correspondencia de Pearson se encontró de  $r = 0.701$  e  $p =$



0.000 y podemos concluir que el modelo lineal múltiple es adecuado para describir la relación que existe entre estas variables; Si hay buenos elevaciones de inspiración trascendente de estudiantes que constarán mayores elevaciones de rendimiento académico y si ve bajo niveles de motivación o desmotivación en trascendente de estudiantes es inferior elevación de rendimiento académico así lo explica en gráfico.

## 4.2. DISCUSIÓN

### 4.2.1. Motivación y Beneficio académico de los educandos del primer grado en Área de Inglés.

En la comprobación de la determinación de hipótesis, de acuerdo es Rho de Spearman es igual 0.976 correlación positiva alta y el coeficiente de correspondencia de Pearson se halló que  $r = 0.930$  y  $p$  es igual 0.000 por lo que es significativamente. Este derivación concuerda con los resultados conseguidos de Quispe (2019), quien determino “La inspiración y su reciprocidad con el rendimiento académico en el curso de Inglés de los educandos”, en la cual deduce que “El nivel de inspiración y el nivel de rendimiento académico de la Institución Educativa Secundaria dos de mayo Iberia de Madre de Dios dos mil y dieciocho”, muestra una “disposición al nivel media y transcurso respectivamente por lo tanto consta una relación significativa asociarse la Inspiración y el Rendimiento Académico, correlación positiva enorme incorporarse las variables”, de esta forma coincide con la indagación de Yana (2017), quienes investigaron acerca de “Inspiración colegial y Rendimiento académico de los alumnos”, en el que halló asociarse “la variable de inspiración escolar y rendimiento académico existe una correlación positiva ponderada ya que el resultado de Chi cuadrada deducida es  $X_C^2 = 15.088$  es alto a la variable chi cuadrada tabulada  $X_C^2 = 12.59$  se refuta la Suposición Nula y se reconoce la Suposición Alterna, en sumario lo que pretende decir que si existe reciprocidad inmediata y muy significativa asociarse la motivación escolar y rendimiento académico



en los alumnos del 5<sup>to</sup>. Grado de la institución educativa secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri del año 2016”.

#### **4.2.2. Inspiración intrínseca y Rendimiento académico de los educandos del primer grado en Área de Inglés.**

En consecuencia, obtenido la correlación Rho de Spearman es 0.888, siendo el valor p es igual 0.000, hacia la primera suposición específica, se confirma la aprobación de suposición alterna: “La inspiración intrínseca se correlacionan significativamente con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’–Ilave en el año 2022”. Mamani (2020) en su investigación que tanto la inspiración intrínseca “eternamente guardan reciprocidad significativa con el motivación intrínseca y competencia verbal del lengua Inglés que fue señalado con los estudiantes del 2° año de educación secundaria de la JEC San Gabán, reafirma que consta una correspondencia verdadera alta unirse inspiración intrínseca y la competencia verbal del lengua inglés en los educandos del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria JEC San gabán – Puno en el año 2020, lugar que el coeficiente de reciprocidad de Pearson modelo un resultado de 0,792 y un P: 0,000 que está por inferior del elevación de significancia de 0,05”. Asimismo, “El análisis correlacional entre las variables de estudio permitió encontrar un coeficiente de correlación de Pearson de 0,011 a un nivel de confianza del 95%, a través del cual podemos corroborar que existe relación significativa a través de la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta relación es mucho más significativa ( $p < 0,01$ ) en los estudiantes de la Especialidad de Computación. El 40% de los estudiantes presentan alta motivación intrínseca y un rendimiento académico por lo menos bueno. Otro significativo 41% de estudiantes también manifiestan este tipo de rendimiento académico; sin embargo, presentan un nivel medio de motivación. Los estudiantes con



baja motivación (16%), tienen un rendimiento académico bueno” (Manrique, 2015). Además, el ámbito educativo nos permite observar el papel que la inspiración representa para el transcurso de enseñanza – aprendizaje, Un estudiante que sabe lo que quiere hacer, cómo lo quiere hacer y cuándo lo quiere hacer, es un estudiante que se encuentra altamente motivado, Un estudiante implicado y comprometido en todas aquellas actividades que favorecen su aprendizaje es aquel que está altamente motivado y, por lo tanto, su rendimiento suele ser bueno, en un nivel medio y alto.

Por otro lado, “los estudiantes que no están motivados para el aprendizaje no suelen mostrar la aptitud necesaria para ser sistemáticos en sus esfuerzos por aprender. Prestan poca atención al desarrollo de las clases y no organizan ni preparan sus materiales. Son estudiantes no implicados y muy poco comprometidos con el trabajo y el esfuerzo por el aprendizaje. Por lo tanto, su rendimiento es pobre, muy bajo o bajo. Suelen fracasar en su rendimiento académico” (Manrique, 2015).

#### **4.2.3. Inspiración extrínseca y Rendimiento académico de los educandos del 1<sup>er</sup> grado en Área de Inglés.**

El resultado obtenido la reciprocidad Rho de Spearman es 0.911, siendo el resultado p es igual 0.000, en la segunda suposición específica, se confirma la conformidad de hipótesis alterna: “La inspiración extrínseca se correlacionan significativamente con el rendimiento académico del lengua inglés de los alumnos del 1er. grado de Institución Educativa Secundaria ‘José Carlos Mariátegui’–Ilave en el año 2022”. En Cecilio y Alves (2012) en su estudio de investigación que las motivaciones extrínsecas afirman “este publicación mostró que los educandos de tercer curso son más causados en correlación a los constituyentes externos al aprendizaje, sucesivo de educandos de segundo, cuarto y quinto asignatura. Es encantado que las medidas de inspiración extrínseca no lograron la media de la nivel, ni para los colegas más



inspirados de segundo asignatura”. Asimismo, consideran que “ambos tipos de motivación son necesarios para un buen rendimiento académico y que existan demandas reales que obliguen a las personas a preocuparse por factores externos como notas o puntuaciones en exámenes, los datos indican que cada tipo de motivación parece estar acompañado de determinadas implicaciones cognitivas y emocionales positivas y negativas” (Cecilio y Alves, 2012). Como ejemplo: “Retribución fija, Compensación variable, Corola de negocios, Beneficios sociales” (RED SUMMA).

“En relación con el rendimiento académico, el análisis de los resultados dio a conocer que las hay diferencias o distancias, en términos cuantitativos, no son tan grandes entre un nivel y el sucesor. Esto indica que medir el aprendizaje a través de un indicador numérico no refleja con precisión el estándar de los resultados alcanzados por los estudiantes, o que éstos no son evaluados de manera que se pueda apreciar claramente su verdadero nivel. También podría deducir que este tipo de evaluación, no está teniendo en cuenta algunos de los componentes cualitativos del proceso, como son la actitud de los estudiantes frente a las actividades de clase y a los trabajos asignados, o sus características personales reflejadas en su sentido de responsabilidad, motivación e interés” (Cabrales, Oliveros y Mejía, 2014).

#### **4.2.4. Motivación trascendente y Beneficio académico de los educandos del primer grado en Área de Inglés.**

Tercera hipótesis específica, el deducción la correlación Rho de Spearman es igual 0.690, siendo el valor  $p = 0.000$ , que establece: “El motivo trascendental se correlacionan significativamente con el beneficio académico del lengua británico de los alumnos del 1er. grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui–Ilave en el año 2022”, en la cual se correlaciona positiva, que tiene similitud con RED SUMMA afirma “la inspiración trascendente: aquellos obtenidos que la acción que único efectúa promueve en los restantes (ayudar a un colega)” ejemplo: Auxiliar a un



compañero, Organizar actividades lucrativas, Perfeccionamiento de los miembros de tu equipo. A demás “Con frecuencia, las personas hacen enormes esfuerzos para adquirir lo que creen que valdrá la pena para los demás, o para el conjunto de la sociedad, pese a que puedan no sacar nada para ellos mismos privadamente, excepto la satisfacción de haber conseguido este resultado para los demás” (Castro y Yañez, 2010).

“No todas las personas somos iguales, más bien, cada una somos un sistema orgánico muy complejo, el acercamiento a la persona, el conocimiento de su Inteligencia Emocional y una aproximación al saber científico sobre los motivos y las teorías que lo explican, sin duda, nos harán más eficaces y excelentes en nuestros desempeños educativos, profesionales y vitales” (Mateo).



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La reciprocidad entre motivación y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemático “José Carlos Mariátegui” de Ilave del año 2022 es positivo y significativo, que el coeficiente de correlación de Pearson resultó que  $r = 0.930$  y  $p = 0.000$ , de lo que se infiere que ambas variables guardan relación positiva alta y significativa por ende la motivación hacia el aprendizaje influye en el rendimiento académico. La motivación de los estudiantes se correlaciona significativamente con el rendimiento académico. ( $p < 0.000$  y Rho de Spearman = 0.976 correlación positiva alta).

**SEGUNDA:** Las motivaciones intrínsecas de los educandos se correlaciona elocuentemente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado en área Inglés de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, Ilave. ( $p < 0.000$  y Rho de Spearman = 0.888 correlación positiva alta).

**TERCERA:** La inspiración extrínseca de los alumnos se correlaciona elocuentemente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado en área Inglés de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, Ilave. ( $p < 0.000$  y Rho de Spearman = 0.911 correlación positiva alta).

**CUARTA:** La motivación trascendente de los estudiantes se correlaciona significativamente con el beneficio académico de los alumnos del 1er. grado en área Inglés de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui”, Ilave. ( $p$  es menor 0.000 y Rho de Spearman es igual 0.701 correlación verdadera).



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Las autoridades del gobierno de la U.N.A. de la unidad segunda especialidad de Ciencias de Educación deben promover actividades y programas de motivación para los estudiantes de la segunda especialidad de Lenguas Extranjeras, en especial para los estudiantes en Docencia en idioma extranjero inglés, atendiendo las áreas de motivación más básicas como las planteadas por Maslow.

**SEGUNDA:** Los gobernantes de la unidad segunda especialidad de Ciencias de Educación deben orientar énfasis en la selección estudiantes para concursos de becas a fin de que puedan estudiar en países extranjero, tengan los criterios necesarios para la motivación intrínseca en los estudiantes.

**TERCERA:** Los gobernantes de la unidad segunda especialidad de Idiomas Forasteras deben realizar actividades que involucren a los estudiantes que se integran a un trabajo en conjunto para el bienestar del estudiante, de esta manera romper el hielo entre estudiantes que no interactúan o que traen sus problemas personales al salón de clases.

**CUARTA:** Los docentes de la UNA deben trabajar uso de las disposiciones que ofrece el sistema universitario para generar actividades o trabajos que involucren al estudiante en realizar tareas que poseen motivación trascendente en las aulas y el tiempo, de tal manera que esos momentos puedan aprovechar los estudiantes y serian nuevas oportunidades.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalde Paz Eduardo, Barca Lozano Alfonso, Muñoz Cantero Jesús Miguel, Zieme Marcos Fernando (2009), *Rendimiento académico y Enfoques de aprendizaje: Una aproximación a la realidad de la enseñanza superior Brasileña en la región norte*, Revista de Investigación Educativa, recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321906002.pdf>
- Asana Team (2021), *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?*, recuperado: <https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- BRITISH COUNCIL (2015), *Inglés en el Perú, Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*, recuperado: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cen docbib/con4\\_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ing1%C3%A9s\\_en\\_el\\_Per%C3%BA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cen docbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ing1%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)
- Cabrales, Oliveros y Mejía (2014), *Estilos de aprendizaje en estudiantes de inglés y su rendimiento académico, Itinerario Educativo*, recuperado: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1484#:~:text=Los%20resultados%20indican%20un%20predominio,%2C%20ver%2D%20bal%20y%20global.>
- Cecilio Fernández Débora, Alves Silveira Mariana (2012), *Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posible relaciones entre ellas*, Revista de Psico-USF, recuperado: <https://www.scielo.br/j/pusf/a/FJwBDbsprfkmRWgkmYBt7cx/?format=pdf&lang=es>
- Castellano Inga Alex Fredy, Ninapaytan Flores Daniel y Segura Espinoza Heder Augusto (2014), *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa 1283*



- Okinawa, Ate-Vitarte, 2014, Lima-Perú, recuperado:  
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025\\_09841187\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/703/T025_09841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro Delfín Antonio Sandoval (2018), *Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes de la facultad de Derecho - Universidad Peruana "Los Andes" Huancayo – 2018*, recuperado:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39035/sandoval\\_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39035/sandoval_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro Serra Mariana y Yañez Ventura Pablo (2010), *Motivación: Enfoque contemporáneo*, Montevideo- Uruguay, recuperado: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/222/1/M-CD4151.pdf>
- Chávez-Miyauchi Tomás-Eduardo, Benítez-Rico Adriana, Alcántara-Flores Manuel, Vergara-Castañeda Arely y Ogando-Justo Ana-Belén (2020), *Motivación personal y autogestión del aprendizaje en estudiantes*, como resultado de la transición a cursos en línea durante la pandemia COVID-19, recuperado:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v13nspe/2007-0705-ns-13-spe-00009.pdf>
- Córdova Baldeón Isaac (2012), *El proyecto de investigación cuantitativa* (1ª ed.) Lima: Editorial San Marcos., Perú. Recuperado:  
[http://biblioteca.unach.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=14568](http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=14568)
- De la Rica Sara (2017), *Estudio Europeo de Competencia Lingüística (EECL)*, recuperado: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:f823e390-12e8-4e3a-8a71-7ae133768613/eeclvolumeniicap1.pdf>
- Escárcega Maldonado Fabiola (2018), *Motivación*, recuperado:  
[https://www.academia.edu/38669130/motivacion\\_comportamiento\\_organizacion](https://www.academia.edu/38669130/motivacion_comportamiento_organizacion)  
al



- Edel Navarro Rubén (2003) *El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, recuperado:  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- EDEN, *Motivación intrínseca y extrínseca: definiciones y ejemplos*, recuperado:  
<https://www.aguaeden.es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca-definiciones-y-ejemplos>
- Enciclopedia Concepto* (2022), recuperada: <https://concepto.de/idioma/>
- Galindo Cuervo Nicolás Francisco y Vela Palacios Jaime Eduardo (2020), *Motivación académica en tiempos de COVID-19*, de estudiantes vinculados a Universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de DECI y RYAN, Villavicencio, recuperado:  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>
- Hernández Cosain Erik Iván y Arreola Medina Gonzalo (2021), *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*, Primera edición, Editado en México, recuperado:  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Infante Miguel (2018), *Rendimiento Escolar*, recuperado:  
<http://performance240.blogspot.com/2018/04/rendimiento-escolar-y-sus.html>
- Iriarte Mariano (2007), *¿Motivación “Intrínseca” y “Extrínseca” ?*, recuperado:  
[https://www.incess.com/wpcontent ...](https://www.incess.com/wpcontent...), 2007 - imh.eus.
- López Caren (2014) *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales Explicamos las distintas teorías que abordan los tipos de moti...*, Catalina Cabach, recuperado:  
[https://www.academia.edu/43225406/Tipos\\_de\\_motivaci%C3%B3n\\_las\\_8\\_fuen](https://www.academia.edu/43225406/Tipos_de_motivaci%C3%B3n_las_8_fuen)



tes\_motivacionales\_Explicamos\_las\_distintas\_teor%C3%ADas\_que\_abordan\_lo  
s\_tipos\_de\_motivaci%C3%B3n

Mamani Ramos Pedro Pablo (2021), *Motivación intrínseca y Competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P.S. JEC San Gabán – Puno 2020*, Puno - Perú, recuperado: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16858/Mamani\\_Ramos\\_Pedro\\_Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16858/Mamani_Ramos_Pedro_Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Manrique Chávez Zoraida Rocío (2015), *Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de educación superior*, Revista de Investigación, recuperado: <https://revistas.unh.edu.pe/index.php/quintaesencia/article/view/15/13>

Mateo M. Soriano (sin año), *La motivación, pilar básico de todo de esfuerzo*, recuperado: <https://www.ing.unlp.edu.a>

Montes Díaz Andrea, Ochoa Celis Juliana, Juárez Hernández Bulmaro, Vazquez Mendoza Mixtli y Díaz León Cesar (2021), *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia*, recuperado: <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>

Ñaupas Paitán Humberto, Valdivia Dueñas Marcelino Raúl, Palacios Vilela Jesús Josefa y Romero Delgado Hugo Eusebio (2013), *Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*, 5a. Edición, Impreso y hecho en Colombia, recuperado:

Oriol Núria (2017), *Motivación trascendente, ¿por qué debe ser impulsada por el líder?*, Bussines School, recuperado: <https://blog.spainbs.com/2017/12/57/motivacion-trascendente-por-que-debe-ser-impulsada-por-el-lider>

Ortiz Uribe Frida G. (2003), *Diccionario de Metodología de investigación científica*,



Editorial Limusa, Primera Edición, D.F. México.

Pérez López J.A. (1985), *Las motivaciones humanas*, FHN-161: IESE, Barcelona.

recuperado: Santander Universidades (2021), Motivación intrínseca y extrínseca: qué son y por qué las necesitas, recuperado:<https://www.becas-santander.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html>

Pérez Porto Julián y Merino María (2008), *Definición de rendimiento*, recuperado:

<https://definicion.de/rendimiento/>

Peiró Rosario (2021), *Motivación trascendente*, recuperado:

<https://economipedia.com/definiciones/motivacion-trascendente.html>

PSICOINFORMA, *Tipos de Rendimiento Escolar*, recuperado:

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

Quispe Luque Augusto (2019), *Motivación escolar y Rendimiento académico de los*

*estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta gracia de Ayaviri - 2016*, Puno-Perú, URI:

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10689>

Real Académica Española (2022), *Inglés*, sa, Madrid, recuperado:

<https://dle.rae.es/ingl%C3%A9s>

RED SUMMA, *La Motivación como clave para desarrollar personas*, Red Universitaria

Virtual Internacional, recuperado:

[https://campusvirtual.iep.edu.es/recursos/recursos\\_premium/programa-habilidades/pdf/motivacion\\_liderazgo/contenido1/las\\_motivaciones\\_humanas.pdf](https://campusvirtual.iep.edu.es/recursos/recursos_premium/programa-habilidades/pdf/motivacion_liderazgo/contenido1/las_motivaciones_humanas.pdf)

Reyes Tejada Yesica Noelia (2007), *Relación entre el Rendimiento académico, la*

*Ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM, Sistema*



*biblioteca,*

recuperado:

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)

Rodríguez Vera Rosa Bertha y de la Vega Polanco María Elisa (2010), *Orientaciones para el trabajo pedagógico área de inglés*, Impreso en: Corporación Gráfica Navarrete S.A., recuperado:

[https://www.academia.edu/23208418/ORIENTACIONES\\_PARA\\_EL\\_TRABAJO\\_PEDAGOGICO\\_%C3%93GICO\\_%C3%81REA\\_DE\\_INGL%C3%89S](https://www.academia.edu/23208418/ORIENTACIONES_PARA_EL_TRABAJO_PEDAGOGICO_%C3%93GICO_%C3%81REA_DE_INGL%C3%89S)

Ruiz Cabrera Erika (2018), *Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum*, recuperado:

<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/D038.pdf>

R.VM. N° 033-2020-MINEDU, *Resolución Viceministerial Nro. 033- 2020- MINEDU*, recuperado: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM\\_N\\_033-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf)

Santander Universidades (2021), *Motivación intrínseca y extrínseca: qué son y por qué las necesitas*, recuperado: <https://www.becas-santander.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html>

Sampieri Roberto Hernandez (2014), *Metodología de la Investigación*, 6to. Edición, Impreso en México, recuperado:

Sánchez Laura (2013), *Motivación trascendente*, recuperado: [https://www.emprendepyme.net/motivacion-trascendente.html#que\\_es\\_la\\_motivacion\\_trascendente](https://www.emprendepyme.net/motivacion-trascendente.html#que_es_la_motivacion_trascendente)

Sandoval Erazo Washington (2017), *La motivación*, *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa* (Vol. II, No. 2, 2017), recuperado: <http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2017/10/art3.6.pdf>

Usán Supervía1 Pablo y Salavera Bordás Carlos (2018), *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*



*obligatoria*, España, recuperado: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>

Vega Jose (2020), *Diccionario Jurídico y Social*, Enciclopedia Online, recuperado: [https://diccionario.leyderecho.org/adquisicion/#Definicion\\_de\\_la\\_Adquisicion](https://diccionario.leyderecho.org/adquisicion/#Definicion_de_la_Adquisicion)

Wikipedia (2022), *Capacidad*, recuperado: <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

Yana Molleapaza Julio (2017), *Motivación escolar y Rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Alta gracia de Ayaviri - 2016*, Puno-Perú, URI: [http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6229841187\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6229841187_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zambrano Lilián Cecilia y Insuasty Edgar Alirio (2001), *Aplicación del enfoque comunicativo a la enseñanza-aprendizaje del inglés en los establecimientos de secundaria en Neiva*, recuperado: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6936971.pdf&ved=2ahUKEwiAOL2whYf2AhWfK7kGHaBWCGIQFnoECAyQAQ&usg=AOvVaw2Hz7cOZyRsSfRdMO8D7MkX>

Zapata Arone Ana Victoria y Auqui Oré Flor de María (2019), *Motivación docente y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Inglés - Francés de la UNE, La Cantuta*, recuperado: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3907/TESIS%20-%20ZAPAT%20A%20ARONE%20-%20AUQUI%20%20c3%93RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## ANEXOS



## Anexo A. Instrumento

### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Encuesta para identificar la correlación entre el uso de motivación y rendimiento académico en el área de inglés del estudiante de 1° grado de Institución Educativa Secundaria del colegio José Carlos Mariátegui.

### CUESTIONARIO

**Grado/Sección:**

**Fecha:**

**Edad:**

**Sexo:**

**Nombre de la Institución Educativa:**

**Estimado(a) estudiante,**

Esta encuesta es anónima y tiene como objetivo conocer tu opinión sobre la motivación del estudiante. Marca con un aspa (X) la respuesta adecuada.

Numero	Frecuencia
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Algunas veces
4	A menudo
5	Siempre

N°	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	1	2	3	4	5
01	Aprendo porque me gusta el idioma inglés.					
02	Me siento motivado cuando el profesor de inglés explica la clase.					
03	Me gusta investigar los temas tratados en clase de inglés por mi cuenta.					
04	Cuándo participó en actividades en la clase de inglés, sé cómo estudiar y realizar cada tema en particular.					
05	Conozco las formas de buscar nuevas informaciones en línea relacionadas con el aprendizaje del inglés.					
06	Realizo mis tareas de inglés sin apoyo de los demás.					
07	Me siento muy optimista cuando elevo mi nivel de conocimiento del inglés con relación a mis compañeros.					
08	Cuando participó en las actividades en la clase de inglés, siento satisfacción de mi capacidad adquirida.					
09	Muestro disposición durante la sesión.					
10	Recuerdo la sesión previa y el tema aprendido.					



11	Me agrada analizar y reflexionar frente a situaciones que me interesan del idioma inglés.					
12	Tengo buena capacidad de atención, el cual utilizo para los temas importantes de mayor dificultad en el idioma inglés.					
13	Me agrada el nivel de aprendizaje que tengo del idioma inglés.					
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		1	2	3	4	5
14	El aprendizaje del inglés me ayuda a progresar mi habilidad comunicativa.					
15	Me gusta que mis compañeros de clase me feliciten cuando obtengo buenas notas.					
16	Cuando el profesor me pregunta en la clase de inglés, trato de contestar bien para que mis compañeros no se rían de mí.					
17	Intento ser ingenuo estudiante para que mis padres hablen bien de mí.					
18	Quiero sobresalir en mis estudios para demostrar mi capacidad a mis profesores, padres y amistades.					
19	Asisto a clases de reforzamiento para mejorar mis calificaciones.					
20	Me preocupa mi aprendizaje.					
21	Me gusta la asignatura de Inglés.					
22	Pongo todo mi esfuerzo por lograr el aprendizaje esperado.					
23	Siento satisfacción cuando el profesor me felicita por participar en las clases de inglés.					
24	Me siento satisfecho cuando trabajo en equipo y mis compañeros me felicitan.					
25	Trabajo en un grupo con tolerancia.					
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN TRASCENDENTE						
26	Trato de apoyar mi aprendizaje con herramienta de internet.					
27	Me siento bien cuando apoyo a mis compañeros en la clase de inglés					
28	Me gusta aprender inglés porque así puedo ayudar a traducir textos cuando mis amigos o mis padres me lo solicitan.					
29	Siento que mi progreso en el aprendizaje del inglés es beneficioso para mi colegio cuando participó en competencias interescolares.					
30	El aprendizaje del inglés tiene beneficio en mi comunidad.					
31	Utilizo lo aprendido para ayudar a mis compañeros respecto a que no han comprendido en la clase de inglés.					

*¡Muchas gracias por tu colaboración!*



## Anexo B. VALIDACIONES

### INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTOS DE INSTRUMENTO EN INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del Informante:

1.2 Cargo e institución donde labora:

1.3 Nombre del instrumento: Cuestionario.

1.4 Título de la investigación: La Motivación y el rendimiento académico del idioma Inglés en estudiantes del 1er. grado de I. E. S. José Carlos Mariátegui de Ilave.

1.5. Autor del instrumento: Hugo Fura Vizcarra (Estudiante de la especialidad de Idiomas Extranjeros Inglés de la Universidad Nacional del altiplano

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Teniendo en cuenta los aspectos que se indican, cual es la valoración que le da al instrumento. Señale el porcentaje que le asigna en el casillero respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 51-60%	Regular 61-70%	Buena 71-80%	Muy Buena 81-90%	Excelente 91-100%
CLARIDAD	La prueba e instrucciones están formulados con lenguaje claro.					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables o desempeño					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.					
CONSISTENCIA.	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.					



COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores					
CONFIABILIDAD	Los resultados del instrumento son confiables					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					
PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					
PROMEDIO DE LA VALORIZACIÓN CUANTITATIVA.						

Fuente: Zapata y Auqui (2019) de Tesis.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....  
.....

IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN.....

Lugar y Fecha:.....

- ( ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- ( ) El instrumento debe ser enriquecido antes de ser aplicado.

\_\_\_\_\_

Firma del experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
VALIDACIONES



**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: *Catacora Pinazo Guido*  
 1.2 Cargo e institución donde labora: *English Teacher*  
 1.3 Nombre del instrumento: Cuestionario.  
 1.4 Título de la investigación: La Motivación y el rendimiento académico del idioma Inglés en estudiantes del 1er. grado de I. E. S. José Carlos Mariátegui de Ilave.  
 1.5. Autor del instrumento: Hugo Fura Vizcarra (Estudiante de la especialidad de Idiomas Extranjeros Inglés de la Universidad Nacional del altiplano)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Teniendo en cuenta los aspectos que se indican, cual es la valoración que le da al instrumento. Señale el porcentaje que le asigna en el casillero respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 51-60%	Regular 61-70%	Buena 71-80%	Muy Buena 81-90%	Excelente 91-100%
CLARIDAD	La prueba e instrucciones están formulados con lenguaje claro.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables o desempeño				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.					X
CONSISTENCIA.	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.					X
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores					X
CONFIABILIDAD	Los resultados del instrumento son confiables				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					X
PROMEDIO DE LA VALORIZACION CUANTITATIVA.					X	

Fuente: Zapata y Auqui (2019) de Tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



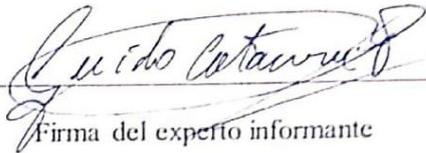
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:..... *muy buena* .....

IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN..... *8.8.9* .....

Lugar y Fecha:.....

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

  
Firma del experto informante

.....  
Lic. Guido J. Catacora Pinazo  
ENGLISH TEACHER  
R. SUNEDU N° 81115.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
VALIDACIONES



**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: *Jose Carlos Mangamedea Choque.*
- 1.2 Cargo e institución donde labora: *Profesor de Ingles - CELEN UNA Puno*
- 1.3 Nombre del instrumento: *Cuestionario.*
- 1.4 Título de la investigación: *La Motivación y el rendimiento académico del idioma Inglés en estudiantes del 1er. grado de I. E. S. José Carlos Mariátegui de Ilave.*
- 1.5. Autor del instrumento: *Hugo Fura Vizcarra (Estudiante de la especialidad de Idiomas Extranjeros Inglés de la Universidad Nacional del altiplano)*

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Teniendo en cuenta los aspectos que se indican, cual es la valoración que le da al instrumento. Señale el porcentaje que le asigna en el casillero respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 51-60%	Regular 61-70%	Buena 71-80%	Muy Buena 81-90%	Excelente 91-100%
CLARIDAD	La prueba e instrucciones están formulados con lenguaje claro.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables o desempeño				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.				X	
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores					X
CONFIABILIDAD	Los resultados del instrumento son confiables				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					X
PROMEDIO DE LA VALORIZACION CUANTITATIVA.						X

Fuente: Zapata y Auqui (2019) de Tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy bueno.

IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN 9.2.8

Lugar y Fecha: .....

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Firma del experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
VALIDACIONES



**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: Villanueva Alvarado Tanya Luz  
 1.2 Cargo e institución donde labora: Colegios Pervanos - Innova school.  
 1.3 Nombre del instrumento: Cuestionario.  
 1.4 Título de la investigación: La Motivación y el rendimiento académico del idioma Inglés en estudiantes del 1er. grado de I. E. S. José Carlos Mariátegui de Ilave.  
 1.5. Autor del instrumento: Hugo Fura Vizcarra (Estudiante de la especialidad de Idiomas Extranjeros Inglés de la Universidad Nacional del altiplano)

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Teniendo en cuenta los aspectos que se indican, cual es la valoración que le da al instrumento. Señale el porcentaje que le asigna en el casillero respectivo.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 51-60%	Regular 61-70%	Buena 71-80%	Muy Buena 81-90%	Excelente 91-100%
CLARIDAD	La prueba e instrucciones están formulados con lenguaje claro.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables o desempeño				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos referidos al tema.					X
CONSISTENCIA.	Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área.				X	
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores				X	
CONFIABILIDAD	Los resultados del instrumento son confiables				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					X
PROMEDIO DE LA VALORIZACION CUANTITATIVA.					X	

Fuente: Zapata y Auqui (2019) de Tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



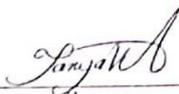
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:...*Se debe aplicar siguiendo el modelo...  
adecuado y consolidado*.....

IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN.....*8.9:8.9*.....

Lugar y Fecha:.....*Juliana, 21 de agosto del 2022*.....

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

  
\_\_\_\_\_  
*Tanya Luz Villanueva Alvarado*  
Firma del experto informante

### Anexo C. Base de datos

Motivación de los estudiantes.

Encuesta	edades	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	E30	E31	Total
38	12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	154
27	12	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	150
2	12	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	145	
29	12	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145	
42	12	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144	
22	12	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	140	
21	12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	138	
14	12	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	136	
37	12	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	136	
1	12	4	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	4	134	
12	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	5	1	3	5	5	1	133	
62	12	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	132	
30	12	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	2	5	4	2	5	4	131
15	12	3	5	4	5	4	2	3	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	130
59	12	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	1	130	
36	12	5	4	1	3	1	5	5	3	5	4	3	5	4	5	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	129	
39	12	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	2	2	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	129	
43	12	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	129	
25	12	3	4	3	5	4	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	2	5	4	4	3	2	5	127	
32	12	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	1	2	5	2	127
8	13	3	5	2	3	5	3	5	2	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	1	126	
18	12	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	1	125	
24	12	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	125	
19	12	3	5	3	2	5	3	5	4	5	4	5	2	4	5	3	1	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	2	5	5	124
63	12	3	5	3	5	3	2	5	5	3	3	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	3	5	5	3	123	
31	12	5	5	4	4	5	5	3	3	4	3	5	2	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	121
56	12	1	5	1	1	3	3	5	2	3	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	121
3	12	5	1	3	3	5	3	1	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	4	1	5	3	5	2	3	5	5	117

Fuente: Software Excel 2013.



60	12	4	5	4	4	2	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	5	4	1	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	1	117
5	12	4	5	3	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	2	4	3	4	5	4	3	4	5	3	116	
13	12	3	5	3	5	3	3	5	1	5	5	2	5	5	3	3	5	5	1	5	5	5	5	3	1	5	3	5	3	1	116	
23	13	3	3	3	5	5	3	1	3	5	3	3	3	3	5	4	3	5	3	3	5	5	3	1	3	3	5	5	3	3	116	
20	12	5	4	5	4	1	5	4	5	1	4	5	5	5	4	3	3	5	5	1	3	5	3	1	2	5	1	1	5	1	115	
4	13	4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	114	
7	12	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	5	3	113	
26	12	3	5	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	2	5	113		
34	13	3	3	1	2	4	5	5	3	3	3	1	3	5	5	5	2	5	3	5	3	5	1	5	4	5	3	5	1	113		
35	12	1	1	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	113		
11	13	3	5	2	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	2	2	1	3	3	1	3	109		
55	12	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	2	5	5	3	2	3	5	108		
17	12	3	4	4	5	3	3	4	3	4	2	5	2	3	3	2	2	5	4	5	4	3	3	3	5	2	1	3	106			
54	13	5	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	1	5	5	3	5	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
53	12	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	3	5	2	2	2	2	2	5	3	5	5	5	5	5	105		
58	13	3	3	4	3	5	5	3	3	5	5	1	3	5	3	5	1	3	5	3	1	5	2	1	5	3	5	1	3	103		
57	13	1	2	3	2	1	4	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	101		
6	13	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	5	5	1	5	3	5	1	3	5	3	1	5	100		
47	12	3	4	2	3	2	4	1	3	2	2	4	4	3	1	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	4	3	3	3	100		
10	12	4	5	4	3	3	2	4	5	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	99		
46	12	2	3	1	1	5	3	2	5	2	4	1	1	1	1	3	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	99		
28	12	5	2	4	5	4	5	5	2	3	4	5	1	5	3	3	5	4	1	2	4	1	1	4	5	1	3	1	1	98		
33	13	5	3	3	4	3	3	5	5	4	5	4	2	2	3	1	5	3	3	1	3	3	3	1	5	3	3	1	3	98		
44	13	3	4	5	2	3	1	5	1	3	3	3	2	3	4	5	3	4	1	3	3	4	1	3	3	4	3	1	3	98		
61	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95		
45	12	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	5	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	3	4	5	3	93		
48	13	3	3	2	1	5	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	1	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	90		
49	13	3	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	1	4	1	2	1	5	1	5	4	3	1	4	3	5	1	90			
16	12	3	4	2	1	2	5	1	2	4	2	3	3	3	4	3	5	2	2	5	4	3	2	2	2	4	1	1	2	87		
50	13	2	1	1	3	5	4	2	1	4	5	3	1	2	2	5	1	1	5	1	3	2	5	4	3	2	2	4	1	2	87	
51	13	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	2	5	2	3	4	3	1	80		
9	13	3	5	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	1	2	80		
52	13	2	2	3	3	1	3	3	1	4	2	1	2	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	1	79		
41	13	1	3	3	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	2	1	1	2	3	4	2	1	2	5	4	2	1	1	1	70		
40	12	1	3	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	5	67	
																																66

Fuente: Software Excel 2013.



### Rendimiento Académica.

Rend.Acad.	Nota	Nota en letra
Estudiante 1	17	A
Estudiante 2	17	A
Estudiante 3	16	A
Estudiante 4	16	A
Estudiante 5	16	A
Estudiante 6	16	A
Estudiante 7	16	A
Estudiante 8	16	A
Estudiante 9	16	A
Estudiante 10	16	A
Estudiante 11	16	A
Estudiante 12	16	A
Estudiante 13	16	A
Estudiante 14	15	A
Estudiante 15	15	A
Estudiante 16	15	A
Estudiante 17	14	A
Estudiante 18	14	A
Estudiante 19	14	A
Estudiante 20	14	A
Estudiante 21	14	A
Estudiante 22	14	A
Estudiante 23	13	B
Estudiante 24	13	B
Estudiante 25	13	B
Estudiante 26	13	B
Estudiante 27	13	B
Estudiante 28	13	B
Estudiante 29	13	B
Estudiante 30	13	B
Estudiante 31	13	B
Estudiante 32	13	B
Estudiante 33	13	B
Estudiante 34	13	B
Estudiante 35	13	B
Estudiante 36	13	B
Estudiante 37	13	B
Estudiante 38	13	B
Estudiante 39	13	B
Estudiante 40	13	B
Estudiante 41	13	B
Estudiante 42	13	B
Estudiante 43	13	B



---

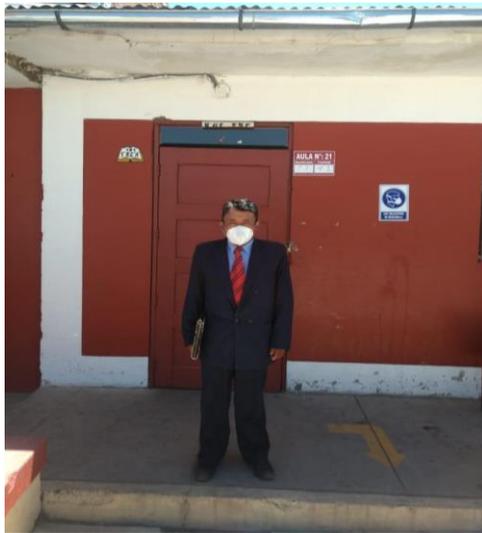
Estudiante 44	12	B
Estudiante 45	12	B
Estudiante 46	12	B
Estudiante 47	12	B
Estudiante 48	12	B
Estudiante 49	12	B
Estudiante 50	12	B
Estudiante 51	12	B
Estudiante 52	12	B
Estudiante 53	12	B
Estudiante 54	11	B
Estudiante 55	11	B
Estudiante 56	11	B
Estudiante 57	11	B
Estudiante 58	11	B
Estudiante 59	11	B
Estudiante 60	11	B
Estudiante 61	11	B
Estudiante 62	11	B
Estudiante 63	11	B

---

Fuente: Acta de notas



## Anexo D. Imagen del aula de 1er. grados.





## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **Hugo David Fura Vizcarra**,  
identificado con DNI **40419750** en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

### DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de **Grado**  **Título Profesional** denominado:

**“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 1ER. GRADO DE L E. S. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE ILAVE”**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

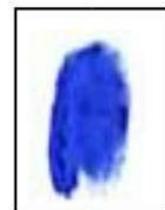
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno **07 de julio** del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **Hugo David Fura Vizcarra** identificado con DNI **40419750** en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES,**

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de **Grado**  
 **Título Profesional** denominado:

**“LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 1ER. GRADO DE I. E. S. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE ILAVE”**

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno **07 de julio** del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella