



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**HÁBITOS DE LECTURA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5TO  
GRADO “A” EN LA I.E. N° 50961, TUPAC AMARU,  
QUILLABAMBA 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADA POR:  
RAMÓN CCANCHA CHALLCO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO – PERÚ**

**2017**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HÁBITOS DE LECTURA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5TO GRADO "A" EN LA I.E. N° 50961, TUPAC AMARU, QUILLABAMBA 2 017**

AUTOR

**RAMÓN CCANCHA CHALLCO**

RECuento DE PALABRAS

**9734 Words**

RECuento DE CARACTERES

**53219 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**54 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 12, 2023 7:03 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 12, 2023 7:04 AM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)





## DEDICATORIA

Dios me inspiro y me dio la oportunidad de culminar esta etapa de formación profesional,  
que es el cumplimiento del sueño que me dieron en esta etapa de mi vida.



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y su Programa de Complementación Académica, pro su formación académica.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Por ser un guía y compartas sus experiencias profesionales conmigo.

A mi asesor y director de investigación, por orientarme a seguir en el camino correcto de mi trabajo de investigación final.

Finalmente quiero agradecer a la Institución Educativa N° 50961, Tupac Amaru En La Ciudad de Quellabamba, Distrito de Santa Ana-Provincia La Convención, Cusco, 2016 todos los compañeros de aula que durante los años compartimos anécdotas y experiencias con los que logramos cumplir nuestros anhelos y sueños.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN** ..... 11

**ABSTRACT**..... 12

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... 14

**1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**..... 15

    1.2.1 Problema general..... 15

    1.2.2 Problemas específicos ..... 15

**1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**..... 16

**1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**..... 16

**1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 17

    1.5.1 Objetivo general ..... 17

    1.5.2 Objetivos específicos..... 17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1 ANTECEDENTES**..... 18

    2.1.1 En el ámbito internacional..... 18

    2.1.2 Nivel nacional ..... 19



<b>2.2 MARCO TEÓRICO</b> .....	23
2.2.1 Hábitos de la lectura .....	23
2.2.2 Lectura.....	25
2.2.3 Leer.....	26
2.2.4 Factores que influyen en el hábito de lectura .....	27
2.2.4.1 Factores personales .....	28
2.2.4.2 La motivación.....	28
2.2.4.3 Factores tecnológicos .....	28
2.2.4.4 Factores Socioculturales.....	28
2.2.4.5 Diferencias sociales.....	29
2.2.4.6 Factores institucionales .....	29
2.2.5 La escuela y su influencia en el desarrollo de la habilidad lectora .....	29
2.2.5.1 Dimensión 1: tiempo .....	30
2.2.5.2 Dimensión 2: Motivación.....	30
2.2.5.3 Dimensión 3: Recursos .....	31
2.2.5.4 Dimensión 4: Metodología.....	32
<b>2.3 MARCO CONCEPTUAL</b> .....	32

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	34
<b>3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	34
<b>3.3 MATERIALES DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO</b> .....	34
3.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.3.2 Tipo de investigación y nivel de estudio.....	35
<b>3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	35



3.4.1 Población.....	35
3.4.2 Muestra.....	36
<b>3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.6 PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.7 VARIABLES.....</b>	<b>37</b>
<b>3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1 RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
<b>4.2 DISCUSIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>45</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>50</b>

**Área:** INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA: Lengua, literatura, psicología y filosofía

**Tema:** Literatura juvenil y fomento de la lectura

**Fecha de sustentación:** 30 / setiembre / 2017



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Porcentaje de resultados por dimensiones de estudio de los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru.....	39
Figura 2.	Porcentaje de resultados de generales de hábitos de lectura de los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru. ....	41



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio .....	36
Tabla 2	Distribución de las encuestas aplicadas a los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru .....	38
Tabla 3	Resultados por dimensiones de estudio de los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru .....	39
Tabla 4	Resultados de generales de hábitos de lectura de los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru .....	40



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de Educación
IE	: Institución Educativa
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
CERI	: Comité de Evaluación de Retratamiento Intermedio



## RESUMEN

El estudio de Hábitos de lectura es el resultado de una encuesta dirigida a estudiar la situación y los hábitos lectores de los niños y niñas del grado quinto, I.E N°. 50961 Tupac Amaru, de la ciudad de Quillabamba, distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, Cusco. El tipo de investigación fue no experimental debido a la ausencia de modificaciones sobre las variables de estudio y el nivel de estudio es descriptivo, ya que los hechos se exponen tal cual. La población estuvo conformada por 71 estudiantes del quinto grado de primaria. La muestra estuvo representada por 22 estudiantes, se utilizó el muestreo aleatorio no probabilístico debido a que la población fue pequeña, asimismo se aplicó las encuestas como herramienta investigativa. La metodología de esta investigación estuvo basada en la documentación bibliográfica, con ayuda de encuesta procedimos a recolectar datos para su posterior procesamiento, análisis e interpretación, presentando la información categorizada y clasificada en tablas y gráficos para obtener mejor riqueza interpretativa, con la ayuda del software Microsoft Excel, se concluye que la actividad lectora de los alumnos se base en intereses y gustos personales, lejos de la intensión meramente académica; se encuentran en situación baja que tan solo el 41 % de lectores activos debido al ámbito familiar como educativo.

**Palabras clave:** actitud, aprendizaje, hábitos, lectura y responsabilidad.



## ABSTRACT

The reading habits study is the result of a survey aimed at studying the situation and reading habits of fifth grade boys and girls, I.E N°. 50961 Tupac Amaru, from the city of Quillabamba, district of Santa Ana, province of La Convención, Cusco. The type of research was non-experimental due to the absence of modifications on the study variables and the level of study is descriptive, since the facts are exposed as they are. The population consisted of 71 students of the fifth grade of primary school. The sample was represented by 22 students, non-probabilistic random sampling was used because the population was small, and surveys were also applied as a research tool. The methodology of this research was based on the bibliographic documentation, with the help of a survey we proceeded to collect data for further processing, analysis and interpretation, presenting the information categorized and classified in tables and graphs to obtain a better interpretive richness, with the help of the software. Microsoft Excel, it is concluded that the reading activity of the students is based on personal interests and tastes, far from the merely academic intention; are in a low situation than only 41% of active readers due to family and educational environment

**Keywords:** attitude, learning, habits, fading and responsibility



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Leer es, literalmente, una de las actividades humanas más articuladas. La lectura es divertida y clave para el aprendizaje en la escuela. Los alumnos no tienen otras actividades más productivas, especialmente en la educación obligatoria. Varias leyes educativas reflejan esta importancia y reconocen la lectura como una herramienta esencial para el desarrollo del carácter, así como para la socialización y el éxito académico. Sin embargo, el desarrollo de la competencia lectora no es una tarea fácil, entran en juego varios factores: cognitivos, sensoriales, motores, emocionales, sociales... absolutamente tienen que unirse para que esto suceda. Además, el proceso de enseñanza requiere que todos los participantes, especialmente padres, madres, tutores de clase... y profesores, trabajen de forma coordinada.

El presente trabajo titulado “Los hábitos de lectura en los estudiantes de nivel primario quinto grado “A” de la I.E. N° 50961 “Tupac Amaru” en la ciudad de Quillabamba del distrito Santa Ana, provincia de La Convención, Cusco 2016”, cuyo propósito fue caracterizar las condiciones prácticas de lectura en los estudiantes.

Esta investigación consta de cuatro capítulos respectivamente, la primera introducción es el planteamiento del problema de investigación, incluyendo la descripción del problema, la formulación del problema, objetivos de la investigación, la hipótesis de investigación, la justificación y significado de la investigación. El segundo, implica la revisión de literatura la que nos conduce a los antecedentes del estudio y base teórico-conceptual. El tercero expone la metodología (Materiales y métodos) en la que se precisa el alcance de la investigación, tipo, diseño, población, muestra y métodos de muestreo; procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos,



procesamiento, análisis e interpretación. En el cuarto capítulo, abarcamos los resultados y discusión de la investigación en función de los objetivos planteados, en la última parte presentamos conclusiones y recomendaciones a considerar, con la respectiva bibliografía y los anexos. Esperamos contribuir al desarrollo de proyectos que busquen la mejora de los hábitos de lectura con el presente trabajo de investigación.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación peruana enfrenta uno de los mayores desafíos debido a las bajas habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, principalmente en las escuelas públicas. La puntuación es muy baja. A pesar de las recientes mejoras en los puntajes de PISA, todavía ocupamos el puesto 64 entre 70 países y somos 14 puntos mejores en comprensión de lectura que en 2012, pero aún queda un largo camino por recorrer. Se puede considerar que una de las principales razones de este tipo de desempeño en comprensión lectora es precisamente la falta de hábitos lectores de los estudiantes. Para ello se utilizó como muestra para este estudio a un grupo de alumnos de cuarto grado de un colegio privado de Miraflores.

El presente trabajo de investigación sobre el tema “Hábitos de lectura” es el resultado de un estudio que tuvo como objetivo caracterizar las condiciones y prácticas lectoras de los niños del quinto grado. de la I.E. N° 50961 “Tupac Amaru” de la ciudad del distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, departamento Cusco. Este caso se relaciona con la Figura 2, que se relaciona con la frecuencia de lectura, donde el 27% de los encuestados dijo leer diariamente, el 23% semanalmente y el 50% ocasionalmente. Por lo tanto, es claro que los estudiantes leen más por sus propias necesidades que por sus propias motivaciones. En conclusión, las actitudes positivas hacia la lectura y la habilidad lectora pueden afectar el desempeño de los estudiantes.



Los hábitos de lectura tienen un impacto directo en el rendimiento académico, especialmente para los estudiantes de quinto grado "A" de la I.E 50961 "Túpac Amaru" del nivel primario. Esto se refleja en su dificultad para comprender y analizar textos.

El principal factor que afecta el rendimiento académico de los estudiantes son los hábitos de estudio.

Los hábitos lectores parten del ordenamiento del tiempo de lectura y la frecuencia de lectura, los alumnos de quinto grado "A" de la I.E N° 50961 "Túpac Amaru" no tienen suficientes hábitos lectores porque solo leen una vez a la semana.

La formación del hábito de la lectura está determinada por las preferencias individuales de los estudiantes individuales que a menudo muestran desinterés por la lectura debido a las exigencias de otros cursos. Por lo tanto, los docentes deben enfocarse en incentivar a los estudiantes a leer, de esta manera logran su propósito de mejorar la comprensión y el análisis. Esto se puede lograr a través de un curso de Razonamiento Verbal, que implica mucho desarrollo de habilidades de comprensión.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿Cuál es el nivel del hábito de lectura de los estudiantes del quinto grado A de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru de la ciudad de Quillabamba, distrito de Santa Ana, provincia de La Convención?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel del tiempo que dedica el estudiante hacia al hábito de lectura?



- ¿Cuál es el nivel de motivación que tienen los estudiantes hacia el hábito de lectura?
- ¿Cuál es el nivel de recursos que tiene el estudiante para tener hábitos de lectura?
- ¿Cuál es el nivel de metodología que utiliza el estudiante para tener hábito de lectura?

### **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

No corresponde al estudio

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación se realiza porque se vive en un país donde los índices de lectura son bajos, además 8 de cada 10 escolares no comprenden lo que leen, así lo dijo el director de la biblioteca nacional del Perú (BNP), Hugo Neyra, basándose en estadísticas mundiales.

Vivimos en un país quisquilloso en lo que respecta a los hábitos de lectura, a pesar de la abundancia de libros y el mundo ilimitado de información ahora disponible en Internet.

Observamos con preocupación la alarmante cifra de los estudiantes de quinto grado “A” de la I.E. N°50961 “Tupac Amaru” que repiten de año, que sacan un gran número de rojos en sus libretas o que vagan por un futuro profesional, ¿Por qué?

Por ello, buscamos el factor asociado al desinterés en los hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado “A” de la I.E. N° 50961 “Tupac Amaru”, para contribuir al desarrollo de proyectos que fortalezcan esta falencia que aqueja a los estudiantes.



Pretendemos profundizar en la importancia que tiene la lectura para los jóvenes, y cómo ésta afecta su vida personal y social, y mostrar a los docentes la causa y efecto de los hábitos lectores y las razones por las que los jóvenes pueden degenerar por falta de hábitos lectores.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

- Determinar el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado A de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru de la ciudad de Quillabamba, distrito de Santa Ana, provincia de La Convención

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Analizar el nivel del tiempo que dedica el estudiante hacia al hábito de lectura
- Describir el nivel de motivación que tienen los estudiantes hacia el hábito de lectura
- Identificar el nivel de recursos que tiene el estudiante para tener hábitos de lectura
- Determinar el nivel de metodología que utiliza el estudiante para tener hábito de lectura



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### 2.1.1 En el ámbito internacional

Neira (2011) presenta los resultados de una encuesta sobre hábitos lectores de niños de primaria realizada en un colegio del Principado de Asturias en un artículo presentado en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora - CIVEL. Las principales conclusiones son las siguientes: Más de la mitad de los alumnos de 6º grado mostraron actitudes positivas hacia la lectura (64%) Proporción relativamente alta de fanáticos de la lectura: lectura diaria (60%) y lectura semanal (24%) Pero podemos poner una cantidad considerable de los escolares (alrededor del 12%) se consideran no lectores. El índice de lectura obtenido por el centro es ligeramente inferior al de la encuesta nacional del mismo tipo, lo que se puede inferir de la particularidad sociocultural, familiar y de alfabetización de los niños. Los estudiantes leen principalmente novelas pertenecientes a la categoría narrativa infantil y juvenil, especialmente novelas de aventuras, suspenso, terror, fantasía y humor. En una época de transición, el gusto de los niños es mezclar historias infantiles accesibles y de estructura más simple con otras historias más grandes y complejas dirigidas a audiencias más jóvenes. La variedad de preferencias también puede verse influenciada por las diferencias en el dominio de la lectura y la literatura de los estudiantes.

Cruz (2016) atribuye sus problemas a la falta de hábitos lectores en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de comunicación social de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, así como al desarrollo de habilidades que faciliten su formación crítica, reflexiva, analítica. y



creativa a través de un continuo de actividades de lectura. La investigación sobre el tema se sustenta en literatura bibliográfica sobre fundamentos teóricos, históricos y legales. La metodología se basa en el método analítico-sintético, el proyecto es factible en la modalidad de investigación de campo, ya que la problemática ha sido demostrada entre estudiantes de primer semestre de la carrera de comunicación social de la FACSO. Los tipos de investigación utilizados fueron: cualitativa, cuantitativa, descriptiva y bibliográfica. Las técnicas utilizadas son: la observación y la investigación. Para cada pregunta incluida en el cuestionario, se presentan de forma tabular, gráfica y textual los resultados obtenidos al aplicar la herramienta correspondiente a la encuesta. Estos resultados permitieron justificar la propuesta de implementar un proyecto piloto de promoción de la cultura lectora con el fin de fortalecer la práctica lectora en la formación de estudiantes de primer semestre en las profesiones de la comunicación social.

### **2.1.2 Nivel nacional**

Abdón (2019) El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo 80316 de la institución educativa Julcán 2019. El método es un diseño de correlación cuantitativa. Las muestras y el muestreo son por conveniencia y están conformadas por estudiantes VI. Ciclo 80316 de la institución educativa Julcán, integrado por 43. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Hábitos Lectores y el Cuestionario de Comprensión Lectora. Ambos están probados en estructura y confiabilidad. Los resultados permiten extraer las siguientes conclusiones: Nivel VI de hábitos lectores de los estudiantes. El ciclo de la escuela 80316 en Julcán 2019 fue en su mayoría normal (53%), seguido de malo (30%) y



solo 16% alto. En el nivel dimensión, en la dimensión deseo, domina el nivel normal (53%), seguido del nivel alto (26%), y el nivel malo solo representa el 19%. En la dimensión conocimiento domina el nivel pobre (70%), y en la dimensión habilidad domina el nivel normal (63%). En cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa 80316 Julcán 2019 80316, no existe una tendencia clara, con un 14% en la categoría mala, 26% en la categoría baja, 12% en la categoría normal, 35% en la categoría buena, 14% en la categoría bueno y 14% en la categoría excelente. Se encontró una correlación moderadamente fuerte entre la variable hábitos lectores y la variable comprensión lectora ( $\rho = 0.375$ ,  $p = 0.013$ ). A nivel de dimensión, existe una correlación de fuerza media entre hábitos de lectura y habilidades de escritura ( $\rho=0.406$ ,  $p=0.013$ ,  $\alpha=0.05$ ), y entre hábitos de lectura y niveles de razonamiento ( $\rho=0.375$ ,  $p=0.013$ ,  $\alpha= 0,05$ ).

Fuentes (2020) El propósito principal de este estudio es describir los hábitos y comportamientos lectores de los estudiantes universitarios. Para ello se utilizó la Encuesta Nacional de Lectura, que busca evaluar aspectos como el desarrollo del hábito lector infantil, la conducta lectora actual y los usos sociales representativos de la lectura, permitiendo la elaboración de tres (3) perfiles lectores que caracterizan a la población objeto de estudio. examinado. El proceso de investigación abarcó un estudio con métodos cuantitativos, de nivel descriptivo y de carácter no experimental, donde se utilizaron estadísticos de frecuencia, porcentaje y media para los datos descriptivos, y un análisis de conglomerados en dos etapas para la elaboración de perfiles de lectores. Los resultados indicaron que las actividades de lectura de los estudiantes se basaron en intereses y preferencias personales, lejos de una intención puramente académica; sin embargo, su caso de



lectura ocupa un lugar más bajo, con una diferencia del 0,6% en el porcentaje de lectores activos.

Nelson (2020) Identificación de factores que influyen en el hábito lector de estudiantes de cuarto y quinto grado de una institución educativa de San Luis Gonzaga, Distrito de Ankaahuas, Provincia de Anta, en el año 2019. La investigación realizada determinó que: los factores lectores inciden significativamente en los hábitos lectores de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ankavas, Provincia de Anta, siendo los principales factores socioculturales, personales, técnicos e institucionales. Los factores personales impactan negativamente en los hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto y quinto grado ya que son personales: uso excesivo de teléfonos celulares, acceso a quioscos de Internet, juegos en línea y videojuegos, ver programas, ver más televisión de lo permitido, escuchar música, trabajar con sus ingresos propios para solucionar el vicio descrito, perdiendo así el interés por la lectura, mostró que el 66,8% de los estudiantes utilizaba Internet 2 horas o más al día, el 56,7% de los estudiantes utilizaba videojuegos o jugaba videojuegos, en cuanto al aprendizaje en voz alta, Adquirir el hábito de la lectura distrae mucho.

Palacios (2015) tuvo como objetivo desarrollar hábitos lectores mediante la aplicación de estrategias de promoción lectora a estudiantes de primer grado de secundaria. En cuanto a la promoción del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura, se concluyó de los resultados finales que la recomendación fue efectiva ya que permitió realizar la actividad de manera planificada, organizada, planificada y efectiva. Métodos apropiados para fomentar el hábito de la lectura en los alumnos de primer grado



del Colegio Vallesol, que además se evidencian en cada lección para incentivar la lectura de la bibliografía propuesta, y actividades de seguimiento a las lecturas semanales. Mediante el uso de herramientas de investigación como las cuadrículas de observación, observar actividades de lectura en Métricas de rendimiento para cada uno de los tres momentos. Además, se lograron objetivos específicos de investigación. También se puede decir que gracias a la lectura, además de fomentar el hábito lector, también obtenemos una mejor formación personal, cognitiva, moral y social, es decir, en el comportamiento y actitud de los alumnos antes, durante y después del evento... después de cada sesión de lectura.

Espinoza (2019) El Estudio tuvo como objetivo determinar los niveles de hábito lector de los alumnos de cuarto grado de una escuela primaria privada de Miraflores. Para lograrlo se utilizó un diseño no experimental transversal, describiendo brevemente los tipos, con una población de 100 unidades de análisis, un estudiante de cuarto grado de una escuela primaria particular. Se elaboró un cuestionario de conducta lectora para toda la población que incluye tres dimensiones: 11 preguntas para la dimensión motivación, 15 preguntas para la dimensión conocimiento y 9 preguntas para la dimensión habilidad. en cuestionarios de escala Likert. El resultado global es que, en base a estos datos, podemos decir que hemos confirmado nuestra hipótesis, pero en un 73,7%. Es decir, una niña de cuarto grado de un colegio privado de Miraflores, con capacidad lectora media.

Denegri (2020) Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las variables hábito lector y las variables pensamiento crítico, las cuales se relacionan con un nuevo modelo de gestión educativa en el Perú, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Este estudio fue de naturaleza cuantitativa



y no experimental, y fue diseñado para correlacionar las variables mencionadas anteriormente utilizando la Escala de Hábitos de Lectura y el Cuestionario de Pensamiento Crítico. Tomamos una muestra aleatoria de 280 estudiantes de artes liberales de primer ciclo en una universidad privada en el área de Lima. En cuanto a los resultados de los hallazgos, se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que existía un vínculo directo y significativo entre los hábitos lectores y el pensamiento crítico. Asimismo, se encontraron relaciones significativas directas entre las dimensiones de hábitos lectores y las dimensiones de contenido y diálogo del pensamiento crítico.

Diestra (2019) El objetivo general fue evaluar los hábitos lectores de los estudiantes del área de intercambio del cuarto grado de primaria I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019 Resultados sobre las variables hábitos lectores y sus dimensiones: tiempo, motivación, recursos, metodología muestran que todos Los niveles dominantes de las personas es el nivel medio, y las tasas de incidencia son 49.5%, 49.5%, 53.4%, 46.6% y 45.6%, respectivamente. Se puede concluir que los hábitos lectores de los estudiantes del área de intercambio del cuarto grado de la I.E. N° 5074 de la escuela primaria “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019, mantuvieron un nivel normal de hábitos lectores.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Hábitos de la lectura**

Las personas desarrollan diferentes hábitos a lo largo de sus vidas. “La formación de hábitos puede ser una herramienta de supervivencia que regula las interacciones sociales, mantiene la salud del organismo y nos permite responder rápidamente cuando la reflexión no es posible o necesaria” (Salazar y Ponce, 1999). Los hábitos para mantener una buena salud incluyen hábitos de higiene,



hábitos de alimentación adecuados y hábitos de sueño. Uno de los hábitos que favorece la interacción social es el hábito de la lectura porque permite a las personas discutir y analizar autores o lecturas que les interesan.

Salazar (2006) definió el hábito de la lectura como el comportamiento intencionalmente estructurado de dedicarse a la lectura frecuente por motivación personal, que resulta en una sensación de satisfacción, logro, placer y entretenimiento. Paredes y Landa (2005) refuerzan esta definición al afirmar que “cuando la lectura se relaciona con lo más cercano a nosotros mismos, existe un placer, o al menos una sensación de bienestar o comodidad interior, que las personas quieren volver a sentir ese sentimiento”, lo que ayudará a formar el hábito de la lectura.

Fowler (2000) afirma que los hábitos de lectura implican "la dotación de un individuo con habilidades técnicas de lectura y la traducción de ese comportamiento en una necesidad". Similar a esta definición es la propuesta por Molina (2006), quien afirma que el hábito de la lectura es la repetición constante de la lectura (aprendizaje por refuerzo) y la sensación de tranquilidad adquirida a través de la práctica continua (placer de leer).

Varios autores han confirmado que una persona tiene el hábito de la lectura si éste persiste durante la niñez y la adolescencia (Landa, 2005).

Para conocer los hábitos lectores se han realizado varias encuestas, una de ellas fue descrita en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora en marzo de 2011, donde Granado, Puig y Romero propusieron los siguientes indicadores de hábitos lectores: Tipo de lectura (frecuencia e intensidad de



lectura). ), tipo de canal de lectura (Internet o biblioteca), autoimagen lectora e interés por la lectura.

Salazar y Ponce (2011) consideraron que los factores que se deben medir para comprender los hábitos de lectura son: el tema de lectura o preferencia lectora (tipo y género de lectura), la frecuencia de lectura (número de libros y otro material de lectura), primero experiencia lectora, Huellas escolares, la cultura lectora de la familia, la importancia de la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de impresos y bibliotecas.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2001) añadió a la lista anterior la frecuencia de compra de materiales de lectura preferidos, el tiempo de lectura (una vez a la semana, número de días de lectura), el lugar de lectura (normalmente, preferido), el número de libros leídos por fuente, Biblioteca personal (cantidad y calidad) y Actitudes lectoras (leer por placer, razones para leer y razones para terminar libros).

### **2.2.2 Lectura**

La lectura es “uno de los prerrequisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo humano” Muñoz y Hernández (2011). El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes - PISA - 2006 define la lectura como "la capacidad de comprender un texto, evaluar información, hacer suposiciones y utilizar el conocimiento... no es solo la capacidad de comprender un texto, sino también la capacidad de reflexionar en la propia reflexión y la propia experiencia” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Varios autores sostienen que el lector juega un papel activo en la lectura ya que construye el significado de un texto a partir de su experiencia previa,



incluyendo su mundo afectivo y cognitivo (Gutiérrez y Montes de Oca, 2009; Salazar y Ponce, Año 1999). ... La lectura puede verse, así como un proceso de comunicación interactivo: lector, texto y autor (Pérez, 2005; Salazar, 2006; Gutiérrez y Montes de Oca, 2009).

### 2.2.3 Leer

Leer es una respuesta a la necesidad de saber, una necesidad y preocupación por saber, significa dar valor al querer saber, cuando lees trata de comprender y tomar posición o actitud, piensa, evalúa ideas, refuta o comparte lo que es nos presentó recomendaciones (Pérez y Pérez, 2006).

Tal como lo define Solé (1998). Afirma: "La lectura es más que una estrategia de enriquecimiento, la lectura es ante todo una actividad voluntaria y placentera" (p. 82).

Otra definición de hábito lector de Solé (1998) es: "La lectura es el proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto y busca alcanzar el objetivo [adquirir información clara y pertinente] que guía su lectura" (p. 17).

La definición que da Solé (1998) es la más importante, los estudiantes, ya que plantean estrategias para que los estudiantes comprendan, quizás se olvidan de algo básico, enseñar a los niños de acuerdo al ambiente en el que viven y parten del cual se desarrolla esta técnica y el método. capaces de estimular la curiosidad por la lectura a partir de un conocimiento rudimentario de la realidad en la que viven.

Arizaleta (2013) afirma que "al final de su formación, la mayoría de los estudiantes ya no son lectores sino que ingresan al mercado laboral, es decir, son lecturas obligatorias en la escuela o la academia porque sus maestros y profesores



los obligan a leer ciertos libros, y en muchos casos les ordenó que los leyeran también” (p. 4).

Herrera y Varela (2010) lo definen como: “En última instancia, leer es más que el simple acto de descifrar caracteres o palabras; ya que es un proceso de pensamiento dirigido a construir interpretaciones de la información escrita con base en la información textual y el conocimiento del lector. implica controlar e identificar posibles malentendidos de la misma lectura durante la interpretación” (p. 1)

#### **2.2.4 Factores que influyen en el hábito de lectura**

“Son las variables independientes estudiadas, propias de los lectores (actitudes lectoras), instituciones educativas (planificación e implementación de horarios de lectura), y comportamiento de los padres (motivación lectora), que más o menos influyen en el comportamiento lector de los estudiantes, factores psicosociales (consumo de alcohol y otras sustancias), rasgos de personalidad y factores relacionados con actitudes emocionales ante el aprendizaje, calificaciones obtenidas, composición familiar, intereses profesionales, hábitos de estudio y nivel académico de los padres” (Vargas Garbanzo, 2007, p. 47).

EL mismo autor describe que existen diferentes aspectos asociados al desarrollo de hábitos de lectura, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, sean estos de orden social cognitivo y emocional, que se clasifican en los siguientes factores: personales, tecnológicos, socioculturales e institucionales.



#### **2.2.4.1 Factores personales**

Los factores personales incluyen aquellos de carácter individual, cuyas interrelaciones pueden surgir de variables subjetivas, sociales e institucionales. En el marco de la teoría cognitiva social, se refieren a la capacidad cognitiva como la creencia de que una persona tiene la capacidad de organizar y realizar las cosas necesarias para alcanzar un nivel deseado de desempeño o autoeficacia, entendida como la capacidad o habilidad intrínseca de un individuo. metas, lo cual es un rasgo trascendente del logro académico (Garbanzo, 2007).

#### **2.2.4.2 La motivación**

Es bien sabido que la orientación motivacional de los estudiantes juega un papel importante en el rendimiento académico. Definido como “un estado mental positivo y significativo relacionado con el aprendizaje” caracterizado por vitalidad, dedicación y receptividad (Garbanzo, 2007).

#### **2.2.4.3 Factores tecnológicos**

Para Pérez y Merino (2010), "Un recurso es cualquier tipo de medio que puede satisfacer una necesidad o lograr un fin deseado. La tecnología, a su vez, se refiere a las teorías y técnicas que permiten el uso práctico del conocimiento científico. Los mismos autores afirman, “Un recurso técnico es un medio por el cual se utiliza la tecnología para lograr su propósito.

Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como computadoras, impresoras u otras máquinas) o intangibles (sistemas, aplicaciones virtuales).

#### **2.2.4.4 Factores Socioculturales**

Los determinantes sociales son aquellos que se relacionan con los hábitos lectores de carácter social e interactúan con la vida académica de los estudiantes,



y sus interrelaciones pueden darse entre variables individuales e institucionales.  
(Garbanzo, 2007)

#### **2.2.4.5 Diferencias sociales**

Es bien sabido que las desigualdades sociales y culturales afectan los resultados educativos. (Garbanzo, 2007) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995 en el que afirma que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están asociados al fracaso académico; advierte que la desigualdad social y educativa no lo son estrictamente. La correspondencia, sin embargo, sostiene que existen otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y las propias instituciones que pueden incidir positiva o negativamente en la desigualdad educativa.

#### **2.2.4.6 Factores institucionales**

Carrión (2002) define los componentes impersonales de una intervención en el proceso educativo en el que la interacción con los componentes personales incide en el rendimiento académico alcanzado, entre ellos: métodos de enseñanza, horarios de las diferentes materias, número de alumnos por docente, dificultad, que se comenta por separado abajo. Los elementos que operan en esta categoría tienen un orden institucional, es decir. h Condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos interdisciplinarios y otros factores que rigen las instituciones educativas (página 57).

#### **2.2.5 La escuela y su influencia en el desarrollo de la habilidad lectora**

Las citas de Granado (2011) y Del Valle (2012) afirman que los docentes también deben ser modelos de lectura en la medida en que influyan positiva o negativamente en sus alumnos, las escuelas enseñan y desarrollan el aprendizaje



de la lectura y la escritura, y las escuelas tienen una responsabilidad fundamental con sus niños. Brindamos un ambiente de lectura cómodo y agradable, desarrollamos hábitos de lectura y sentamos una base sólida para fortalecer los hábitos de lectura (p.20).

Del Valle (2012) planteó que los elementos básicos para el desarrollo de la competencia lectora son: método, tiempo de desarrollo, incentivos y recursos, y materiales tangibles para lograr las metas planteadas.

#### **2.2.5.1 Dimensión 1: tiempo**

Del Valle (2012), quien también planteó con cariño que la mejor manera de que los padres motiven a sus hijos a dedicar un tiempo a la lectura es establecer cada día un tiempo para leer en casa, por ejemplo, por la tarde, a modo de juego social (utilizando gráficos), a la hora de acostarse o en cualquier momento, los padres pueden leer o contar cuentos cortos siempre que estén motivados. Se debe considerar que los padres deben utilizar estas actividades para estimular el entusiasmo por la lectura en lugar de obligar a los niños a leer, porque la lectura no se asimilará a un proceso de exploración y descubrimiento de nuevos mundos, y es más fácil de dominar e implementar en los estudiantes. vida diaria. Del Valle (2012) considera que, para convertirse en un buen lector, debe tomarse su tiempo, y los padres deben alentar a sus hijos a leer los ejemplos incondicionalmente, para no causar reticencia a la lectura. (p.20)

#### **2.2.5.2 Dimensión 2: Motivación**

Según: Del Valle (2012) específicamente señaló que la motivación es muy importante para cultivar el hábito lector de los niños, encontrar diversión o diversión en la lectura se convierte en uno de los factores determinantes para



desarrollar buenos hábitos lectores. En este sentido, señala, por ejemplo, que la prueba PISA en el campo de la lectura, aplicada en Finlandia, país con el mayor índice de hábitos lectores en la población general, encontró que el éxito de su educación se debía al hecho de que los estudiantes se comprometieran con la lectura y mostraran interés por la lectura; Ver el éxito de su sistema educativo es un ejemplo para el resto del mundo.

Citas de Gil (2009) y Del Valle (2012) afirman que cuando un niño está motivado para leer, se desarrolla en el niño el deseo de leer, que es el factor más importante en el desarrollo del hábito lector. Los estudiantes deben estar interesados y comprometidos con la lectura (pág. 21)

Salazar, 2006, Granado, 2011, Gil, 2009 confirman lo siguiente: Tal como se refleja en las conclusiones de las evaluaciones PISA realizadas cada tres años, la motivación es una importante y otras a inculcar en torno a ellas (p. 26).

### **2.2.5.3 Dimensión 3: Recursos**

Según: Del Valle (2012) destaca la calidad de los padres, además de ser valorados y editados constantemente por todos los miembros de la familia, existen enciclopedias y diversos materiales escritos en casa para que los niños los aprendan desde cero observando e interactuando con los textos. y libros temprano. Por esta razón, se enfatiza que siempre debe haber un lugar, habitación o ambiente en el hogar dedicado a la biblioteca del hogar, que contenga muchos libros, revistas, carteles y artículos diferentes, preferiblemente que contengan una variedad de literatura de alta calidad. Sabiamente, se apreciarán y se establecerá una conexión entre el niño y la letra.



#### 2.2.4.7 Dimensión 4: Metodología.

Según: Del Valle (2012) afirma que “uno de los caminos” que se debe poner en práctica para desarrollar el hábito lector en los estudiantes es “crear una relación directa entre el individuo y los recursos que utiliza para desarrollar la lectoescritura, de modo que debe ser muy Descriptivo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para realizar aprendizajes importantes, es decir, comprender cada concepto escrito en su vida cotidiana.” Coincide con Rodríguez (2008) (p. 22) en su propuesta. Con este fin, en la actualidad se están realizando narraciones en escuelas y aulas para promover la lectura y hacer que los buenos hábitos lectores formen parte de la vida cotidiana en el futuro.

### 2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Hábitos de Lectura:** Son conductas aprendidas que ocurren automáticamente. Las personas que forman hábitos actúan inconscientemente, por lo que se dice que no son más que un reflejo dado. Pero las condiciones bajo las cuales surgen y los fines a los que se dirigen quedan en el nivel de conciencia del estudiante, a los efectos de la actividad en general y de la lectura en particular.
- **Actitud:** Esta es una tendencia aprendida para responder consistentemente a los objetos sociales (Eiser, 1989).
- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un proceso interno, activo, individual e interactivo de construcción de entornos de producción sociales, culturales, geográficos, lingüísticos y económicos. (MINEDU, 2009)



- **Enseñanza:** Proceso mediante el cual se favorece la construcción de conocimientos de los alumnos, reforzando con recursos innovadores y estrategias metodológicas (Schneider, 2005)
- **Hábito:** comportamiento altamente automático con poca participación consciente (IPLAC. 2001)
- **Hábito de lectura:** Capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura (Sanchez.1987)



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Nombre / N° de la I. E.	: 50961 Tupac Amaru
Nivel / Modalidad	: Primaria
Distrito	: Santa Ana
Provincia	: La Convención
Departamento	: Cusco
Centro Poblado:	: Quillabamba
Dirección:	: Pasaje Bolívar S/N

#### 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó durante el año académico 2017, donde se primero se presentó el proyecto, seguido se procedió con la aplicación del instrumento (cuestionario a estudiantes) para luego presentar el informe de investigación para su posterior sustentación de tesis.

#### 3.3 MATERIALES DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

##### 3.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** La técnica utilizada en la encuesta es de entrevista – instrumental para obtener datos y medir la información recopilada sobre parámetros de inclusión teniendo en cuenta nuestra variable

**Instrumentos:** Los instrumentos utilizados son las variables intervinientes (sexo, edad). El método aplicado es el descriptivo.



### 3.3.2 Tipo de investigación y nivel de estudio

**Tipo de investigación:** Se realizará un estudio transversal analítico. Un estudio transversal es un estudio observacional que analiza datos variables de una población de muestra o un subconjunto predefinido recopilados durante un período de tiempo. Son relativamente simples, económicos y útiles para estudiar las exposiciones como características fijas de los individuos.

**Nivel de investigación:** El nivel de estudio es descriptivo y desmentido fáctico ya que tiene como propósito principal conocer los hábitos lectores de los estudiantes de quinto grado “A” de la I.E N°. 50961 Tupac Amaru, ciudad de Quillabamba.

M-----O

Donde: M: Representa a la muestra

O: Representa la información relevante

Según Hernández Sampieri, la investigación descriptiva es un tipo de investigación que intenta especificar características importantes de la persona, grupo, comunidad u otro fenómeno que se analiza.

## 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

### 3.4.1 Población

Estudiantes del quinto grado en la I.E. N° 50961 Tupac Amaru en su jornada diurno correspondiente a 71 estudiantes.



**Tabla 1**  
*Población de estudio*

Sección	Población
A	22
B	24
C	25
TOTAL	71

Número de estudiantes del 5º grado de primaria de I.E. N°50961 Tupac Amaru

### 3.4.2 Muestra

Se utilizó el muestreo aleatorio no probabilístico debido a que la población fue pequeña, obteniendo un total de 22 estudiantes del quinto grado “A” en la I.E. N° 50961 Tupac Amaru

## 3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Los datos son analizados a través de cuadros de distribución de frecuencias, su interpretación y uso de la estadística descriptiva. Las estadísticas descriptivas utilizadas serán la Media y porcentaje.

### Porcentaje

$$p = \frac{x}{n}(100)$$

Dónde:

x: calificación

n: Tamaño de muestra Secciones

Nro. de Alumnos Porcentaje

## 3.6 PROCEDIMIENTO

Nuestro análisis univariado basado en encuestas de investigadores consideró solo los formularios de recopilación de datos completados correctamente y se descartaron aquellos respondidos incorrectamente o de forma incompleta. Números y porcentajes.

### 3.7 VARIABLES

#### Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
HABITO DE LECTURA	Tiempo	-¿Te gusta la lectura? -¿Con que frecuencia lees?	Siempre A veces Nunca
	Motivación	-¿Cuál es el motivo o razón principal? -¿Qué aspectos más valoras en la lectura que realizas?	
	Recursos	-¿Organizas tu tiempo para leer? -¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura? -¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura? -¿Cuentas con un ambiente apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura?(libre de ruidos e interferencias)	
	Metodología	-¿Utilizas alguna técnica en la lectura de textos? . ¿Realizas animación lectora? - ¿Realizas lectura en familia, lectura viajera? -¿Utilizas un micrófono abierto u otro dispositivo?	

### 3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

- **Organización:** La información recolectada se introdujo en una base de datos
- **Procesamiento:** La base de datos facilitó la tabulación y presentación de los datos en gráficos estadísticos para una mejor explicación de los mismos
- **Análisis e interpretación:** Se utilizó tablas y gráficos estadísticos en el programa Microsoft Excel, para la muestra, que facilitaron su interpretación para emitir conclusiones y recomendaciones del presente trabajo

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

**Tabla 2**

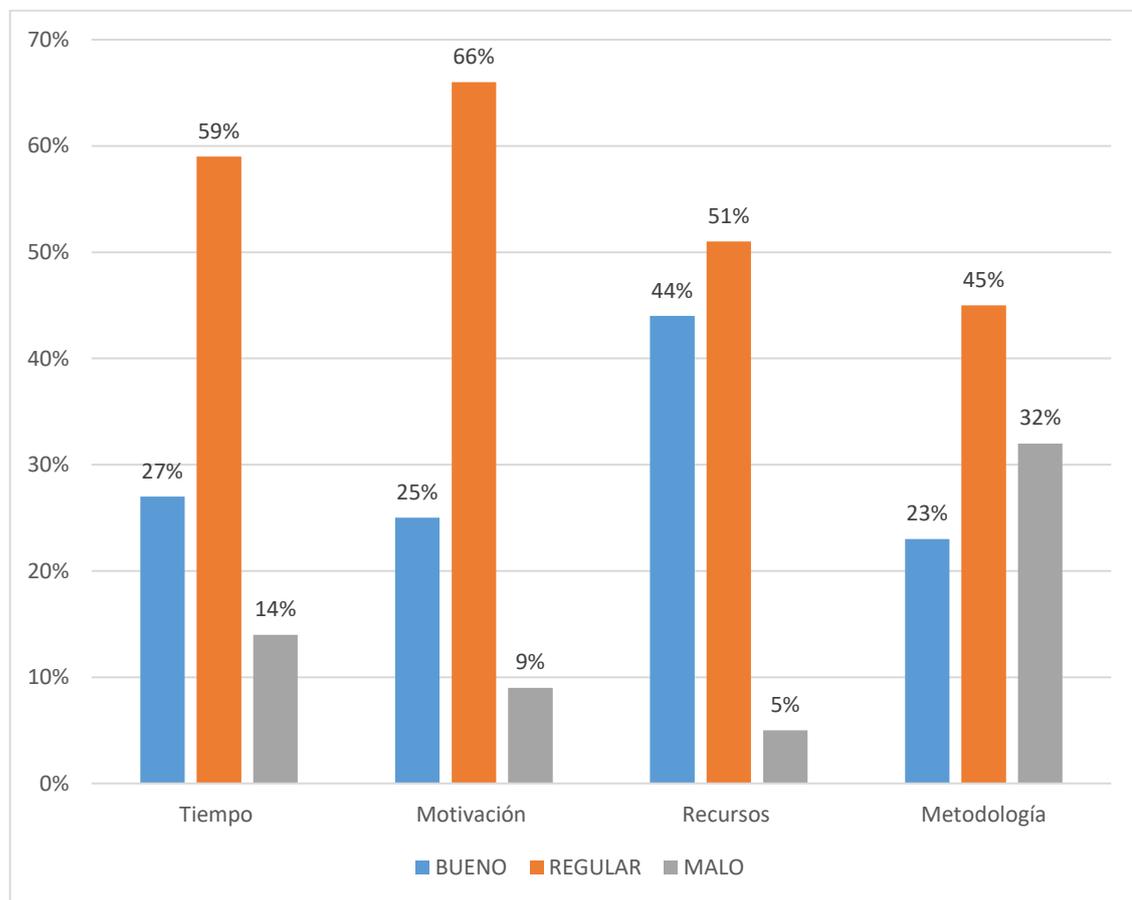
*Distribución de las encuestas aplicadas a los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru*

Dimensiones	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Tiempo	¿te gusta la lectura?	5	23%	14	64%	3	14%	22	100%
	¿con que frecuencia lees?	7	32%	12	55%	3	14%	22	100%
	<b>Sub total promedio</b>	<b>6</b>	<b>27%</b>	<b>13</b>	<b>59%</b>	<b>3</b>	<b>14%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
Motivación	¿cuál es el motivo o razón principal?	6	27%	16	73%	0	0%	22	100%
	¿qué aspectos más valoras en la lectura que realizas?	5	23%	13	59%	4	18%	22	100%
	<b>Sub total promedio</b>	<b>6</b>	<b>25%</b>	<b>15</b>	<b>66%</b>	<b>2</b>	<b>9%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
Recursos	¿organizas tu tiempo para leer?	13	59%	9	41%	0	0%	22	100%
	¿tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?	10	45%	12	55%	0	0%	22	100%
	¿cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?	9	41%	11	50%	2	9%	22	100%
	¿cuentas con un ambiente apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura?	7	32%	13	59%	2	9%	22	100%
	<b>Sub total promedio</b>	<b>10</b>	<b>44%</b>	<b>11</b>	<b>51%</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
Metodología	¿utilizas alguna técnica en la lectura de textos?	8	36%	12	55%	2	9%	22	100%
	¿realizas animación lectora?	4	18%	8	36%	10	45%	22	100%
	¿realizas lectura en familia, lectura viajera?	6	27%	12	55%	4	18%	22	100%
	¿utilizas un micrófono abierto u otro dispositivo?	2	9%	8	36%	12	55%	22	100%
	<b>Sub total promedio</b>	<b>5</b>	<b>23%</b>	<b>10</b>	<b>45%</b>	<b>7</b>	<b>32%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>
<b>Total promedio</b>		<b>7</b>	<b>32%</b>	<b>13</b>	<b>59%</b>	<b>2</b>	<b>9%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Tabla 3**

*Resultados por dimensiones de estudio de los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru*

Dimensiones	Bueno		Regular		Malo		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tiempo	6	27%	13	59%	3	14%	22	100%
Motivación	6	25%	15	66%	2	9%	23	100%
Recursos	10	44%	11	51%	1	5%	22	100%
Metodología	5	23%	10	45%	7	32%	22	100%
<b>Hábito de lectura</b>	<b>7</b>	<b>30%</b>	<b>12</b>	<b>55%</b>	<b>3</b>	<b>15%</b>	<b>22.25</b>	<b>100%</b>



**Figura 1.** Porcentaje de resultados por dimensiones de estudio de los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru

En la tabla 2 y figura 1, se puede observar los resultados por dimensiones de estudio de los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru.



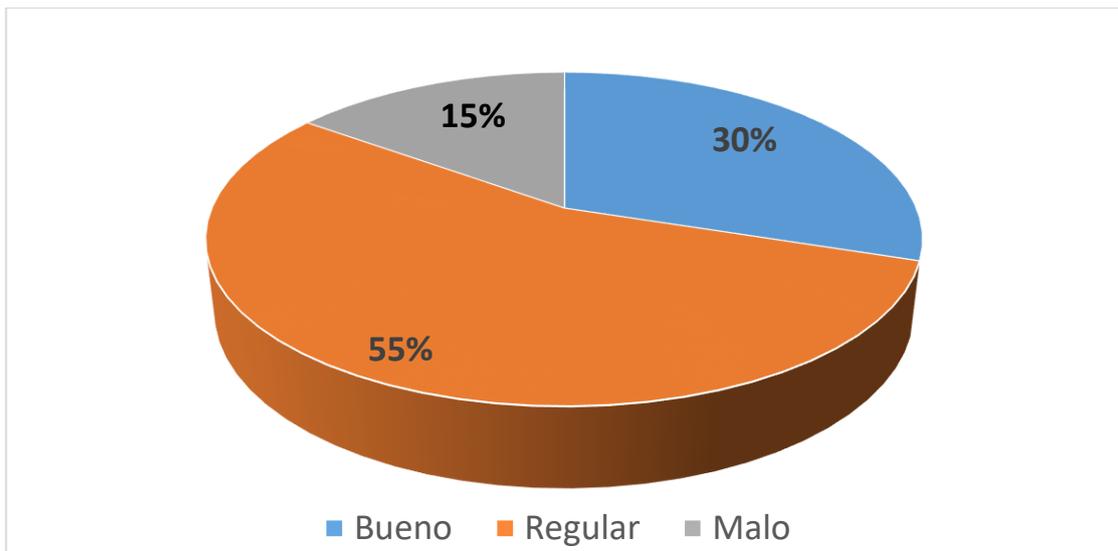
De las dimensiones se puede observar que la dimensión metodología es la categoría más baja, representando el 32% (7), lo que representa la mayor deficiencia en el hábito lector de los estudiantes. Por otro lado, las dimensiones recurso y tiempo fueron las que más contribuyeron al comportamiento lector, alcanzando el 44% (10) y el 27% (6) de las categorías.

Con respecto a los hábitos de lectura se aprecia que predomina el hábito regular 55% , 12 alumnos seguido de la categoría buen hábito de lectura 30%, 7 estudiantes, por último en la categoría mal hábito de lectura con el 15%, 3 estudiantes. Con respecto a la dimensión Tiempo predomina la categoría Regular 59% (13), seguido del nivel Bueno con el 27% (6) por último el nivel Malo con el 14 % (3). Con respecto a la dimensión Motivación predomina la categoría Regular 66% (15), seguido del nivel Bueno con el 25% (6) por último el nivel Malo con el 9 % (2). Con respecto a la dimensión Recursos predomina la categoría Regular 51% (10), seguido del nivel Bueno con el 44% (10) por último el nivel Malo con el 5 % (1). Con respecto a la dimensión Metodología predomina la categoría Regular 45% (10), seguido del nivel Bueno con el 23% (5) por último el nivel Malo con el 32 % (7).

**Tabla 4**

*Resultados de generales de hábitos de lectura de los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru*

<b>Categoría</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bueno	7	30%
Regular	12	55%
Malo	3	15%
Total	22	100%



**Figura 2.** Porcentaje de resultados de generales de hábitos de lectura de los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru.

En la tabla 3 y figura 2, se puede observar los resultados generales de hábitos de lectura de los estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru, 2016, donde se observa la categoría con mayor porcentaje con un Nivel Regular con 55% que representa 12 estudiantes, seguido de Nivel Bueno con el 30% que representa a 7 estudiantes y por último el Nivel Malo con el 15% que representa a 3 estudiantes. A partir de estos resultados podemos decir que los es estudiantes tienen un nivel regular de hábitos de lectura en un 55%

Según Fry (1985) realizó una investigación tipo de lector: 1) Lectores de baja intensidad: lectores de baja intensidad, que leen ocasionalmente, cuyo promedio de comprensión oscila entre el 30% y el 59%, que leen menos de 250 palabras por minuto, y 2) lectores promedio: que leen un promedio de 250 palabras por minuto, Leyendo 400 palabras por minuto, su comprensión estuvo entre 60% y 80%. Los lectores no deben considerar ninguna tarea de lectura como un desafío hasta que estén seguros de haber dominado la técnica de decodificación.



## 4.2 DISCUSIÓN

Los resultados encontrados dan respuestas a los propósitos centrados en el problema evidenciado y al objetivo que tiene el estudio: describir el nivel de hábitos de lectura en estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru, 2016, Cuestionario de encuesta bajo escala Likert basado en percepción de hábitos lectores.

Se denota en el estudio realizado, que podemos decir que los es estudiantes tienen un nivel regular de hábitos de lectura en un 55% los resultados se asemejan al estudio realizado por Diestra (2019) Los resultados de las variables hábito lector y sus dimensiones: tiempo, motivación, recursos y metodología muestran que el nivel general es el nivel medio, y las tasas de incidencia son 49,5%, 49,5%, 53,4%, 46,6% y 45,6%. respectivamente. Se puede concluir que los hábitos lectores de los estudiantes del área de intercambio del cuarto grado de la I.E. N° 5074 de la escuela primaria “Alcides Spelucin Vega”, Callao (2019), mantuvieron un nivel normal de hábitos lectores. De igual forma, Abdón (2019) concluyó en su estudio que los niveles de hábito lector de los estudiantes VI. El Ciclo Escolar 80316 de Julcán 2019 es mayoritariamente Regular (53%), seguido de Malo (30%), y solo el 16% es Alto. En el nivel dimensión, en la dimensión deseo, domina el nivel normal (53%), seguido del nivel alto (26%), y el nivel malo solo representa el 19%.

En Neira (2001), los estudiantes leen principalmente ficción que entra en la categoría de ficción infantil y juvenil, especialmente historias de aventura, misterio, terror, fantasía y humor. En una época de transición, el gusto de los niños es mezclar historias infantiles accesibles y de estructura más simple con otras historias más grandes y complejas dirigidas a audiencias más jóvenes. Fuentes (2020) señala que las actividades lectoras de los estudiantes se basan en intereses y preferencias personales, lejos de una intención meramente académica; sin embargo, su Situación Lectora ocupa un lugar más



bajo, con una diferencia del 0,6% en el porcentaje de lectores activos. En el caso de Nelson (2020), nos dice que los factores personales pueden afectar negativamente los hábitos lectores de cuarto y quinto grado porque son factores personales: uso excesivo de teléfonos móviles, visitar quioscos de internet, jugar juegos en línea y videojuegos, perder interés por la lectura viendo programas de televisión por más tiempo del permitido, escuchando música, trabajando por sus propios ingresos para atender el vicio descrito, indicando que el 66.8% de los estudiantes utilizan Internet por 2 horas o más por día, el 56.7% de los estudiantes utilizan videojuegos o juegos, el estudio encontró aspectos altamente distractores, para crear un hábito de lectura. La investigación de Palacios (2015) afirma que gracias a la lectura obtenemos una mejor formación personal, cognitiva, moral y social, Amplia capacitación en la observación del comportamiento y las actitudes de los estudiantes antes, durante y después de cada actividad de lectura.



## V. CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados arrojados en lo concerniente a los hábitos en estudiantes del quinto “A” de la I.E. N° 50961 Tupac Amaru, 2016 fue predominante el nivel regular con 55%, seguido del nivel bueno con el 30% y por último el nivel malo con el 15%. Los índices de lectura en el estudio están regulares, no hay una lectura sistematizada de los estudiantes, es como si prefiriesen ver la televisión, estar en internet y Facebook en vez de estar leyendo.
- Segunda:** En la dimensión tiempo en dedicase a la lectura el 59% de estudiante se ubican en el nivel regular, un 27% en un nivel bueno y un 14% en un nivel malo, por lo cual afirman no tener tiempo para leer, lo que están diciendo en realidad es que leer no es una de sus prioridades. Que prefieren -consciente o inconscientemente- dedicarse a otras cosas y sólo recurren a la lectura en situaciones extremas.
- Tercera:** En la dimensión motivación el 9% calificó como baja, el 66% como regular y el 25% como buena, el nivel motivacional hacia la práctica de los hábitos lectores se relaciona con la capacidad de los estudiantes para construir sus propios datos o conceptos que les permitan comprender la realidad.
- Cuarta:** En la dimensión recursos el 5% consideró el nivel bajo, el 51% consideró el nivel regular y el 44% consideró el nivel bueno, Los estudiantes consideran que existe poco material didáctico de lectura y escritura por falta de iniciativa de las autoridades educativas y maestros.
- Quinta:** En la dimensión metodología el 32% de las estudiantes opina que el nivel metodológico es bajo, el 45% nivel regular, el 23% nivel bueno, El docente esta consiente que las técnicas utilizadas en los materiales didácticos permiten desarrollar las diferentes habilidades cognitivas de los estudiantes entre ellas la lectura.



## VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** A los padres de familia adecuar los ambientes de estudio y estimular desde temprana edad a la buena praxis de la lectura, con diversidad de textos y cada uno acorde a su edad.
- Segunda:** A los directores realizar talleres de capacitación a los docentes en metodologías pedagógicas para la adecuada enseñanza de la lectura y posterior adquisición de hábitos de lectura por parte de los alumnos.
- Tercera:** A los docentes educar a los estudiantes como un proceso intelectual, personal y social en el que los seres humanos tienen la oportunidad de transmitir pensamientos, ideas, experiencias vividas, conflictos, necesidades y deseos de cada individuo. Para que esto suceda, es necesario desarrollar todas las facultades cognitivas y racionales.
- Cuarta:** A los estudiantes que comiencen a leer libros llamativos todas las tardes o noches, y presente sus opiniones y estándares, para desarrollar mejores hábitos de lectura en la vida diaria, para que los estudiantes no consideren la lectura como aburrida.
- Quinta:** Gestionar ante las autoridades educativas la dotación de materiales didácticos para implementar el centro educativo, ya que esto permitirá el aprendizaje significativo de los estudiantes.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdón, B. V. (2019). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán*. Lima: Perú: Universidad Cesaro Vallejo.  
Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon\\_ob.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon_ob.pdf)
- Arizaleta, L. (2013). *La lectura, ¿afición o hábito?* FIRA, 4.
- Carrion, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 57.
- Cruz, S. L. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de guayaquil, período 2015-2016*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Del Valle, J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Dirección general de evaluación e investigación educativa DIGEDUCA- Ministerio de Educación-Guatemala*. Obtenido de  
<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitoslectura.pdf>
- Denegri, N. L. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de la universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima: Perú: Universidad San Martin de Porres. Obtenido de  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7174/DENEGRI\\_ON.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7174/DENEGRI_ON.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Diestra, C. A. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra\\_VCA.pdf?  
sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinoza. (2019). *Hábitos de lectura en las alumnas de cuarto grado de primaria de un colegio privado de Miraflores*. Lima: Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7f07511-f6ef-4644-8990-61c49ac9d229/content>

Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro*. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí.

Fry, E. (1985). *Técnica de la lectura veloz*. Buenos Aires: Argentina. Paidós.

Fuentes, M. (2020). *Hábitos lectores y comportamientos lector en estudiantes universitarios*. Barranquilla: Atlántico: Universidad del Norte. Obtenido de [https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9818/Tesis.pdf?sequence=1&is  
Allowed=y](https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9818/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, p. 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.

Granado, C. (2011). *Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela*. Obtenido de <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>

Herrera, M. y Varela, I. (2010). *Evaluación de la Educación, factores que inciden en la comprensión lectora comprensión lectora*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de educación metas 2021.



- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora de la IEA*. España.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. (2001). *Proyecto de Estudio. Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años*. Obtenido de [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Metodos/Materiales/Proye](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Metodos/Materiales/Proye)
- Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria. *Revista OCNOS*. Obtenido de [http://www.uclm.es/cepli/v1\\_doc/ocnos/02/ocnos\\_02\\_cap7.pdf](http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/02/ocnos_02_cap7.pdf)
- Muñoz, J. y Hernández, A. (2011). . *Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales?* Recuperado el 06 de Junio de 2011. Obtenido de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354\\_24.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_24.pdf)
- Neira, P. M. (2011). *Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano* . Madrid: España: Universidad de Oviedo.
- Nelson, J. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa san luis gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019*. Cusco: Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco. Obtenido de [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5593/253T20200356\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5593/253T20200356_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en las alumnas de primero de secundaria*. Piura: Perú: Universidad de Piura. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE\\_EDUC\\_161.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Pérez , T. y Merino, K. (2010). Los recursos tecnológicos. *Brainly*. Obtenido de  
<https://brainly.lat/tarea/47977961>

Pérez, I. y Pérez , D. (2006). *El Precio. Tipos y Estrategias de fijacion*. Obtenido de  
<http://files.kszegarra.webnode.es/200000021af558b04f4/Fijaci%C3%B3n%20de%20Precios.pdf>.

Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Obtenido de  
[http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito\\_lector\\_salazar.pdf](http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf)

Salazar, S. y Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Obtenido de  
<file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-HabitosDeLectura-283517.pdf>

Salazar, S. y Ponce, D. (2011). *Hábitos de lectura*. Obtenido de  
[http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=283517&orden=0](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=283517&orden=0)

Sole, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Madrid: España: Alfaguara.



# ANEXOS



## CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Dimensiones indicadoras	Indicadores	Escala de valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
Tiempo	1. ¿te gusta la lectura?			
	2. ¿con que frecuencia lees?			
Motivación	3. ¿cuál es el motivo o razón principal?			
	4. ¿qué aspectos más valoras en la lectura que realizas?			
Recursos	5. ¿organizas tu tiempo para leer?			
	6. ¿tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?			
	7. ¿cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?			
	8. ¿cuentas con un ambiente apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura?			
Metodología	9. ¿utilizas alguna técnica en la lectura de textos?			
	10. ¿realizas animación lectora?			
	11. ¿realizas lectura en familia, lectura viajera?			
	12. ¿utilizas un micrófono abierto u otro dispositivo?			

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variable única	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Los hábitos de lectura en la I.E.	<p>¿Qué se entiende por hábito de lectura?</p> <p>-Disposición duradera adquirida por la repetición frecuente de la lectura, acto, uso o costumbre.</p> <p>-Acción recurrente de recibir y estimular información de terceros a través de la letra impresa</p>	<p>¿Como entiende el hábito de la lectura?</p> <p>-Como una costumbre adquirida por la repetición constante de lecturas.</p> <p>-Facilidad de leer que se adquiere por la costumbre, práctica y ejercitación</p>	Tiempo	<p>-¿Te gusta la lectura?</p> <p>-¿Con que frecuencia lees?</p>
			Motivación	<p>-¿Cuál es el motivo o razón principal?</p> <p>-¿Qué aspectos mas valoras en la lectura que realizas?</p>
			Recursos	<p>-¿Organizas tu tiempo para leer?</p> <p>-¿Tienes un horario para realizar tus actividades de lectura?</p> <p>-¿Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades de lectura?</p> <p>-¿Cuentas con un ambiente apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades de lectura?(libre de ruidos e interferencias)</p>
			Metodología	<p>-¿Utilizas alguna técnica en la lectura de textos?</p> <p>-¿Realizas animación lectora?</p> <p>-¿Realizas lectura en familia, lectura viajera?</p> <p>-¿Utilizas un micrófono abierto u otro dispositivo?</p>



### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Ramón Cancha Chalco  
identificado con DNI 24940559 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencias de la Educación  
, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

"Los hábitos de lectura de los niños y niñas de 5º 'A' en la I.E.Nº  
50961 de Típac Amaru de la Ciudad de Quillabamba.

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 31 de agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ramón Ccancha Chalco  
, identificado con DNI 24940559 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado

**Bachiller**  Título Profesional denominado:

“Los hábitos de lectura de la niñas y niños de 5ºA” en la I.E.Nº 50961 de  
Túpac Amaru de la Ciudad de Quillabamba.

” Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 31 de agosto del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella