



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°

70717 MIRADOR - PUNO, 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ORLANDO LIMA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 7 0717 MIRADOR - PUNO, 2022

AUTOR

ORLANDO LIMA QUISPE

RECuento DE PALABRAS

13879 Words

RECuento DE CARACTERES

80161 Characters

RECuento DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 20, 2023 10:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 20, 2023 10:11 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
DR. NILTON CESAR MAYTA JARA
DOCENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
DR. ORLANDO LIMA QUISPE
DOCENTE UNIVERSITARIO



DEDICATORIA

A mi madre: Susana Quispe Quispe que ha sabido formarme con buenos valores lo cual me ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

Mi padre Cipriano Lima Vilca que siempre he sentido su apoyo que me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

A mis hermanos que siempre han estado junto a mi lado y brindándome su apoyo condicional Olger, Néstor, Rony, Gladiz, Adela, Germanecia.

Orlando Lima Quispe



AGRADECIMIENTOS

A la UNA – Puno, por haberme forjado durante 5 años en sus aulas, y ser ahora mi mejor carta de presentación, en donde me encuentre.

Agradezco a mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, que hizo parte de este proceso integral de formación porque han fomentado en mí, el deseo de superación.

Al director de la Institución Educativa Primaria 70717 “Mirador Puno” Prof. Lucio Wilfredo Silva Zea, quien facilito las condiciones para la ejecución del proyecto en su institución.

Al M.C. Nilton Cesar Mayta Jara, quien asesoró este trabajo de investigación por sus sabios consejos y por apoyo en el desarrollo de esta investigación.

Al presidente y jurados del presente trabajo de investigación quienes realizaron correcciones y aportes oportunas durante el proceso de desarrollo.

Orlando Lima Quispe



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema General 16

1.2.2. Problemas Específicos 16

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.4.1. Objetivo General..... 18

1.4.2. Objetivos Específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. Internacional	20
2.1.2. Nacional	21
2.1.3. Regional	23
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Habilidades Sociales	25
2.2.2. Origen y Conceptualización de las Habilidades Sociales	27
2.2.3. Componentes de las Habilidades sociales.	28
2.2.4. Dimensiones de las Habilidades Sociales por Goldstein	29
2.2.5. Desarrollo y Aprendizaje de las Habilidades Sociales.	31
2.2.6. La promoción de las Habilidades Sociales desde la Escuela.....	31
2.3. MARCO CONCEPTUAL.	33
2.3.1. Habilidades Sociales.	33
2.3.2. Asertividad.....	34
2.3.3. Habilidades Avanzadas.....	34

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN.....	36
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	36
3.3.1. Técnica de la Encuesta.....	36
3.3.2. Instrumentos de investigación:	37



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	40
3.4.1. Población de estudio	40
3.4.2. Muestra de estudio	40
3.5. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	43
3.8. VARIABLES	44
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	46
4.1.1. Resultados de las dimensiones de las habilidades sociales.....	47
4.1.2. Promedio del nivel de desarrollo de las habilidades sociales	52
4.2. DISCUSIÓN.....	53
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS.....	67

Área : Gestión Social de la Educación

Tema : Habilidades Sociales

Fecha de sustentación: 25 de septiembre de 2023.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Habilidades Primeras.....	48
Figura 2. Habilidades Avanzadas	48
Figura 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos	49
Figura 4. Habilidades alternativas a la agresión.	50
Figura 5. Habilidades para hacer frente al Estrés.	50
Figura 6. Habilidades de planificación	51
Figura 7. Porcentaje alcanzado de las habilidades sociales.....	52



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	40
Tabla 2. Muestra de Investigación.	41
Tabla 3. Operacionalización de Variables	44
Tabla 4. Dimensiones de las habilidades sociales	47
Tabla 5. Desarrollo de las habilidades sociales	52



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

APAFA	:	Asociación de Padres de Familia
CONEI	:	Consejo Educativo Institucional
EBR	:	Educación Básica Regular
MINEDU	:	Ministerio de Educación
SISEVE	:	Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar
TOE	:	Tutoría y Orientación Educativa
UNA	:	Universidad Nacional del Altiplano
UNESCO	:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito estimar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70717 Mirador – Puno, 2022. El estudio de investigación corresponde al enfoque cuantitativo de corte descriptivo cuyo diseño de investigación corresponde al no experimental-transeccional transversal. Por otro lado, la muestra se obtuvo de manera no probabilística e intencionada conformada por 35 niños del quinto y sexto grado de la mencionada institución educativa a quienes se les suministró un cuestionario denominado lista de Chequeo de Habilidades Sociales, la cual fue construida por el Dr. Arnold Goldstein en el año 1978 y consta de 29 ítems para medir la variable Nivel de desarrollo de habilidades sociales, así mismo para alcanzar los objetivos de investigación se utilizó el estadístico descriptivo, frecuencias. A la luz del propósito de estudio los resultados evidenciados expresan que el 17 y 63% de niños manifiestan un desarrollo de habilidades sociales bajo e intermedio respectivamente, es decir que en su mayoría los niños aun no desarrollaron los comportamientos que necesitan para relacionarse mutuamente con sus iguales y adultos, así mismo tienen dificultades para mantener relaciones positivas y afrontar las demandas de su entorno social. Respecto a las demás habilidades específicas también se ubican en el desarrollo intermedio a excepción de las habilidades sociales relacionadas con la planificación, donde el 31% se ubican en el nivel alto, es decir en el nivel avanzado de desarrollo.

Palabras Clave: Habilidades sociales, Habilidades básicas, Habilidades avanzadas



ABSTRACT

The purpose of this research is to estimate the level of development of social skills in children of the V cycle of the Primary Educational Institution No. 70717 Mirador - Puno, 2022. The research study corresponds to the quantitative descriptive approach whose research design corresponds to the non-experimental-transversal transectional. On the other hand, the sample was obtained in a non-probabilistic and intentional way, made up of 35 fifth and sixth grade children from the aforementioned educational institution who were given a questionnaire called the Social Skills Checklist, which was built by Dr. Arnold Goldstein in 1978 and consists of 29 items to measure the variable Level of development of social skills, likewise to achieve the research objectives, descriptive statistics, frequencies, were used. In light of the purpose of the study, the evidenced results show that 17 and 63% of children show a low and intermediate development of social skills, respectively, that is, most of the children have not yet developed the behaviors they need to interact with each other with their peers. peers and adults, they also have difficulties maintaining positive relationships and facing the demands of their social environment. Regarding the other specific skills, they are also located in intermediate development, with the exception of social skills related to planning, where 31% are located at the high level, that is, at the advanced level of development.

Keywords: Social skills, Basic skills, Advanced skills



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

De un tiempo a esta parte las competencias sociales han cobrado una importancia destacada por que se constituye en una necesidad en tanto que es vital en el desarrollo del niño y sobre todo en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social de este. Conocer el nivel de desarrollo de las competencias sociales de los niños en la Institución Educativa con la finalidad de que esta información promueva su enseñanza y además prevenir algunos desajustes que se pudieran presentar motivaron la implementación de la presente investigación. En la convivencia escolar se establecen un conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida social, sea en la familia, la institución educativa, en la comunidad o en cualquier otro lugar. Así mismo en estos espacios también se producen desajustes conductuales en las relaciones, que se traducen en violencia o acoso escolar tal es así que alrededor de 75% de estudiantes manifiestan haber sido víctimas de agresiones por parte de sus compañeros siendo las más comunes los insultos, burlas, uso de apodos, golpes chismes además el 50% de los agredidos no busca ningún tipo de ayuda.(MINEDU, 2017)

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que el niño(a) necesita para relacionarse de manera eficaz y mutuamente satisfactoria con sus pares y adultos manteniendo relaciones positivas y siendo capaz de afrontar con éxito las demandas de su entorno social (Carrillo, 2015). Por ello el propósito de esta investigación es obtener datos en relación al nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños para que puedan usarse como referentes en la prevención de conductas inadecuadas en las relaciones con sus compañeros así mismo se implemente en la institución un plan de enseñanza de las competencias sociales.



Para la consecución de los objetivos se implementó una investigación cuantitativa de corte descriptivo con una sola variable y para el recojo de los datos se aplicó el cuestionario de las habilidades sociales de Goldstein. Los resultados expresan que los estudiantes de la mencionada institución en su mayoría se ubican en un nivel de desarrollo de habilidades sociales intermedio.

Con la técnica recomendada por la coordinación de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, el presente informe de investigación se dividió en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se aborda el planteamiento y formulación del problema de investigación. para desarrollar la hipótesis de investigación, sustento del estudio, y objetivos de investigación, en este apartado se describió e identificó la situación problemática de la institución educativa objeto de estudio.

El marco teórico, el contexto histórico y el marco conceptual se abordan en el segundo capítulo mediante una revisión bibliográfica que tiene en cuenta las aportaciones de autores reconocidos y respetados que respaldan las pruebas empíricas recopiladas a lo largo de la investigación.

En cambio, en el tercer capítulo se describen los materiales y métodos utilizados, comenzando por una descripción de la localización geográfica del estudio, su duración, la naturaleza del material utilizado, la metodología, la selección de la población y la muestra, el diseño estadístico, las variables y el análisis de los resultados.

El cuarto presenta la discusión de resultados, en la que se proporciona un análisis de los resultados obtenidos, comparándolos con las ideas y los antecedentes de la investigación. Se tienen en cuenta hallazgos y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos utilizados en la construcción de este estudio de investigación.



1.1. Planteamiento del Problema

La ley general de educación considera a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo y se fundamenta en el principio de la ética que inspira una educación promotora de valores de paz, tolerancia, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia que fortalezca la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana (Congreso de la República, 2003).

El programa curricular de educación primaria contempla en el área de personal social el desarrollo personal que permita su realización plena. Además, esta área señala como competencia “Convive y participa democráticamente” que tributa en el logro del perfil de egreso de los estudiantes de EBR. (MINEDU, 2017)

Por otro lado, comisión de expertos presidida por Jacques Delors realiza un informe para la UNESCO titulado “La educación encierra un tesoro” en la que se sostiene que la educación en el siglo XXI se debe estructurar en torno a cuatro pilares básicos que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Delors, 2013). En el presente trabajo abordamos el tercer pilar que viene a ser el aprendizaje de la convivencia es decir la educación para las relaciones interpersonales o también enseñanza de habilidades de interacción social, sin olvidar los otros tres pilares porque para aprender a vivir con otros se requiere desarrollar aspectos ya que se producen una interacción recíproca entre todos posibilitando el desarrollo integral que es el fin de la educación en el Perú.

Los fundamentos teóricos y de hecho antes expuestos dilucidan nuestro interés en investigar las habilidades sociales en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70717 Mirador – Puno. Es decir, nuestro



propósito es establecer el nivel de desarrollo que se encuentran sus habilidades sociales en estos niños, los resultados deben constituirse en una información privilegiada para la institución por cuanto permitirá a los directivos, docentes y comunidad educativa a tomar decisiones que permitan insertar en la programación curricular la enseñanza de las habilidades sociales. Con lo anteriormente mencionado es que planteamos las siguientes preguntas:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70717 Mirador - Puno, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión primeras habilidades en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70717 Mirador - Puno, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades avanzadas en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70717 Mirador – Puno, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades alternativas a la agresión en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno, 2022?



¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno, 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades de planificación en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno, 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas (M. I. Monjas, 1998) en tal virtud estas deben constituir una materia relevante en la escuela porque aquellos alumnos que muestran dificultades en ellas o en la aceptación por los compañeros de aula tienden a presentar problemas a largo plazo. Entrenar en habilidades sociales supone, por tanto, prevenir graves problemas personales y sociales futuros. (Monjas, 1993)

En el Perú, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (INEI, 2015) citado por (MINEDU, 2017), alrededor del 75 % de estudiantes ha sido víctima de agresiones por parte de sus compañeros alguna vez, el lugar más frecuente en el que ocurre la violencia es en el aula y durante clases, las agresiones más comunes entre estudiantes son insultos, burlas, uso de apodos, golpes y chismes, entre el 40 % y 50 % de los agredidos no buscan ayuda, entre el 25 % y 35 % de compañeros no ayudan a las víctimas de violencia escolar. La presente investigación se justifica por constituir un aporte en la descripción del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70717 Mirador, esta



información permitirá a la institución que es objeto de investigación poder implementar las acciones necesarias para prevenir a través del adecuado desarrollo de las habilidades sociales.

Finalmente, es un aporte para futuras investigaciones, en los aspectos teórico, metodológico, práctico y social. En el aspecto teórico, los resultados a las que arribaremos al finalizar la investigación, coadyuvarán al conocimiento de la realidad además de brindar oportunidad de ampliar las posibilidades de implementar en otros contextos educativos, donde se presenta situaciones de violencia, discriminación que según el portal web SÍSEVE (2016) citado por (MINEDU, 2017), el 20 % de los reportes de violencia escolar es de bullying. Se emplea el método científico para describir el estado del problema; y en los aspectos metodológicos y prácticos el instrumento de investigación que formulamos, servirá como antecedente de investigación para futuras investigaciones sobre el tema de habilidades sociales

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Establecer el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno, 2022

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión primeras habilidades, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno, 2022



- Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades avanzadas, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno, 2022
- Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno, 2022
- Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades alternativas a la agresión, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno, 2022
- Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno, 2022
- Determinar nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades de planificación, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno, 2022



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional.

En la investigación de título “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos” realizado por (Lacunza & Contini, 2011), tuvo como propósito describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, tanto como destacar su importancia desde una perspectiva salugénica. Se examinan las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, así como los principales hallazgos científicos que respaldan las intervenciones para las alteraciones de las habilidades sociales. El alcance y las limitaciones de estos procedimientos de diagnóstico e intervención se examinan críticamente a medida que se llega al final.

En el trabajo de investigación realizado por (Lacunza & Contini, 2009) titulado “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza” tuvo como propósito caracterizar una serie de habilidades sociales en niños de S.M. de Tucumán (Argentina) de 3 a 5 años que viven en situación de pobreza. Se aplicó a los padres la escala de habilidades sociales, que tiene en cuenta el nivel socioeconómico, y una encuesta sociodemográfica. Los resultados nos permiten confirmar que, a pesar de vivir en un entorno pobre, los niños participantes demostraron una serie de habilidades sociales útiles, por lo que se les considera un recurso sanitario.



En la investigación realizada por (Carrillo, 2015) quien se plantea como propósito establecer la eficacia del programa JAHSO para mejorar las habilidades sociales (principalmente comportamientos asertivo, agresivo y pasivo) en los alumnos colegio público de la provincia de Granada. 112 alumnos, 65 niños y 47 niñas, de cuarto, quinto y sexto curso de educación básica, cuyas edades oscilaban entre los 9 y los 12 años, constituyeron la muestra de trabajo. Estaban distribuidos en seis aulas. Las habilidades sociales y la ansiedad social de los niños se evaluaron mediante una combinación de tres instrumentos; Escala de comportamiento asertivo para niños, escala de conducta asertiva del niño para maestros, cuestionario de interacción social para niños. Los resultados muestran que el programa de juego mejoro los comportamientos más asertivos, disminuyendo los comportamientos no asertivos y disminuyendo su ansiedad social después de haber participado en el programa.

En el estudio “Habilidades sociales en niños de primaria” implementada por (Almaraz et al., 2019) asume como propósito implementar un programa de habilidades sociales que disminuya el nivel de violencia en niños y niñas en la edad de 9 y 10 años. Dado que se observó un descenso en los comportamientos violentos de los niños tras la aplicación del programa de habilidades sociales, que utilizaba la influencia de los valores, concretamente el respeto, los resultados sugieren que se logró un cambio estadísticamente significativo en la variable de la violencia.

2.1.2. Nacional

En el trabajo de investigación presentada por (Montalvo, 2019) cuyo propósito fue determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del



nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. La investigación es básica, descriptiva, no experimental y transversal desde el punto de vista metodológico. En San Juan de Lurigancho, se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años de una escuela pública. Para evaluar si el niño presenta niveles altos, regulares o bajos en el desarrollo de habilidades sociales, se utilizó una prueba que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años. Como resultado se concluyó que la muestra obtiene un nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa que el niño tiene un nivel alto de relacionabilidad, un nivel regular de autoafirmación y un nivel preocupantemente bajo de desarrollo de la expresión emocional.

La investigación implementada por (Calderón et al., 2020) tuvo como objetivo general determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años de una Institución Educativa, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, la muestra fue de 80 niños de nivel inicial, la técnica de recojo de datos fue la ficha de observación. Se llega a la conclusión de que existe relación entre Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales en la muestra de estudio.

En la tesis para optar la segunda especialidad profesional en educación inicial realizada por (Ñahui & Choque, 2018) tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica. Se trata de un estudio descriptivo directo. 22 jóvenes de la escuela constituyeron la población, y 8 de ellos sirvieron de muestra. La observación sistemática fue el método utilizado, y la guía de observación de



la socialización sirvió de instrumento. Los resultados indican que el grado medio de socialización es mayor en la dimensión de actitud, mientras que el nivel bajo de socialización es mayor en el componente de comunicación.

La Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia implementada por (Iman, 2019) tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública del Callao. Se utilizó una técnica descriptiva simple y no experimental. El instrumento utilizado en este estudio fue el Social Skills (1978), aunque Ambrosio (1994-1955) lo adaptó para Perú. Según los resultados, sólo alrededor de un tercio de la muestra tenía habilidades sociales suficientemente desarrolladas.

2.1.3. Regional

(Quico & Pantigoso, 2019) investigaron sobre "Habilidades Sociales y Juego Cooperativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa El Altiplano, Cono Norte - 2018" cuyo propósito fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo. El estudio utilizó una metodología cuantitativa transversal y no experimental. La metodología utilizada fue el estudio descriptivo-correlacional. Se tomó una muestra de 40 niños y niñas de 5 años de la población, que incluía 140 niños y niñas. Los resultados finales del estadístico chi-cuadrado indican que existe relación entre las variables examinadas, con un valor de $\chi^2 = 6,184$ y un nivel de significación del análisis de $p=0,011$.



El trabajo investigativo presentado por (Zapana, 2021) quien se propuso conocer el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años quien utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales instrumento que fue validado en Perú por Vizcardo (1990). También llegó a la conclusión de que, de los 25 padres que participaron en la encuesta, el 68,0% dijo que las habilidades sociales de sus hijos estaban a un nivel regular, el 24,0% manifiesta que estaban a un nivel bajo y el 8,0% restante indica que estaban a un nivel alto durante la pandemia de Covid19.

La investigación titulada “Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017” implementada por (Machaca, 2018), tuvo como propósito determinar la relación del clima sociofamiliar y las habilidades sociales de los estudiantes. El método que se utilizó es el hipotético deductivo, bajo paradigma cuantitativo; el diseño que se empleó es el no experimental de corte transversal. Es una investigación de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 99 estudiantes, para la recolección de información se aplicó como instrumento el cuestionario tipo Likert para la variable de habilidades sociales. La conclusión sostiene que existe relación significativa del clima sociofamiliar con las habilidades sociales.

Así mismo (Chambilla, 2015) en su trabajo investigativo se propuso determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca – 2019. El tipo de investigación al que corresponde la investigación es descriptivo correlacional cuyo diseño es no experimental transversal, se trabajó con una



muestra de 55 estudiantes correspondiente a los grados tercero, cuarto y quinto del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca. La conclusión a la que se arriba es que existe una relación positiva media entre la autoestima y las habilidades sociales en razón de que $r= 0,620$ que viene a constituir una correlación positiva media, es decir a mayor nivel de autoestima, mejor es el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes en un grado moderado.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades Sociales

Para (Carrillo, 2015) las habilidades sociales son “un conjunto de comportamientos que el niño necesita para relacionarse de forma eficaz y mutuamente satisfactoria con sus iguales y adultos. Manteniendo relaciones positivas y siendo capaz de afrontar las demandas de su entorno social. Cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a conductas aprendidas”. Así mismo las habilidades sociales atienden a la capacidad de relacionarse adecuadamente con sus pares, de manera que sea aceptado y valorado socialmente, estas conductas son aprendidas y no son un rasgo de la personalidad, las habilidades sociales son conductas observables tanto emocional, así como cognitivamente (Muñoz et al., 2011).

Un niño con buenas habilidades sociales será capaz de comunicarse con claridad, cooperar bien en grupo y controlar adecuadamente sus emociones. Además, el niño no se desanimará con mucha facilidad por los reveses y desafíos, aceptará la responsabilidad sin sentirse abrumado y podrá seguir las instrucciones y reglas necesarias para mantener el orden del grupo (Calderón et al., 2020).



Según (Monjas, 1998) las habilidades sociales “son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas”. En tal virtud las habilidades sociales se expresan al momento de decir que no, solicitar una necesidad, saludar o responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatía con los otros, realizar preguntas, expresar tristeza, expresar temas agradables frente a los demás.

De otro lado las habilidades sociales son aquellas conductas específicas y necesarias para que los niños puedan desempeñarse satisfactoriamente en sus actividades cotidianas, académicas, estas le permiten interactuar y relacionarse con otros niños de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente (Muñoz et al., 2011) p.17. A si mismo para efectos de la presente investigación asumimos que las habilidades sociales permiten a los niños relacionarse con sus congéneres de tal forma este sea aceptado y valorado socialmente además se destaca que estas conductas son aprendidas , observables cognitiva y emocionalmente a través de conductas verbales y no verbales. Por su lado, Goldstein y otros (1989) señala que “las habilidades se encuentran dentro de las competencias que obtiene el ser humano a través de los años, con estas el hombre puede comprender y confrontar a las situaciones que evidencie en su contexto social o cuando se encuentra frente a la conducta que se evidencia por parte de los otros individuos” (Espinoza, 2020).

Finalmente citamos a Gresham (1986, 1988) quien señala tres tipos de definiciones de las habilidades sociales: La que considera a las



habilidades sociales como índice de aceptación de sus iguales o también denominados como popularidad, así mismo al que asume la definición conductual según esta definición, la adquisición de habilidades interpersonales permiten experimentar relaciones con otros niños mutuamente satisfactorias y finalmente la definición de validación social en la que se considera las habilidades sociales como aquellas conductas que hacen posible que el niño tenga relaciones sociales positivas que promueva la adaptación al entorno, citado por (Monjas, 1998).

2.2.2. Origen y Conceptualización de las Habilidades Sociales.

En los tiempos actuales las habilidades sociales a experimentado un notable auge, esta realidad ha complejizado la posibilidad de dar un concepto homogéneo existiendo una variedad de términos tales como; habilidades sociales, habilidades de interacción social, habilidades interpersonales, destrezas sociales, conducta interactiva, habilidades de intercambio social, relaciones interpersonales, etc. [Caballo, 1993; Elliot y Gresham, 1991; Hundert, 1995 citado en (Carrillo, 2015)].

(Carrillo, 2015) en su investigación señala esta secuencia de hechos como el recuento del origen de las Habilidades sociales “Salter (1949) es considerado como uno de antecesores más reconocidos del movimiento de las HHSS cuyo trabajo denominado Conditioned reflex therapy (Terapia de reflejos condicionados) quien es considerado como uno de los padres de la terapia de conducta. Así mismo, (Wolpe, 1958) continuó con los trabajos de este autor y fue el primero en utilizar el término de conducta asertiva posteriormente le siguieron los trabajos de Lazarus (1966) y Wolpe y Lazarus (1966).



De estos trabajos nacieron otros (Alberti y Emmons, 1978; Lazarus, 1971), pero fue a mediados de los años 70 cuando el campo de las habilidades sociales consiguió su mayor difusión y cuando el constructo “habilidades sociales” empezó a adquirir mayor relevancia, aunque siempre coexistiendo con el término “conducta asertiva”. Alberti y Emmons (1978), fueron los primeros autores que dedicaron un libro exclusivamente sobre el asertividad, definiendo la conducta asertiva como aquella que permite a una persona comportarse en defensa a sus intereses, expresar sentimientos honestos y defenderse sin ansiedad, ejerciendo los derechos personales sin negar los derechos de los demás. A lo largo de los tiempos los psicólogos han considerado indistintamente los constructos habilidad social y conducta asertiva”

2.2.3. Componentes de las Habilidades sociales.

Según (Carrillo, 2015) las habilidades sociales son conductas en las que intervienen dos componentes principales: los componentes verbales y no verbales. El componente verbal el habla se constituye en una herramienta por excelencia que permite interactuar con otros además esta se realiza de manera consciente y directa. Una personal socialmente competente habla aproximadamente el 50% en su conversación con velocidad, fluidez y tono de voz alturado. En cambio, el componente no verbal son el apoyo que acompaña a la conversación verbal, dentro de los elementos no verbales importantes están; la mirada, el contacto visual, la expresión facial, postura corporal, las manos y la distancia o proximidad (Carrillo, 2015).



2.2.4. Dimensiones de las Habilidades Sociales por Goldstein

a. Habilidades Sociales Básicas o Primarias

De acuerdo a Goldstein y otros (1989) citado por (Espinoza, 2020), explican que las habilidades primarias son responsables de la interacción con el entorno. Se trata, entre otras cosas, de hacer preguntas, escuchar atentamente, entablar conversación, saludar y agradecer los cumplidos.

b. Habilidades Sociales Avanzadas.

Para (Machaca, 2018) en las habilidades sociales avanzadas se encuentra el proceso de interacción con los demás, como pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás, genera una interacción social productiva. A sí mismo, Goldstein y otros (1989) citado por (Espinoza, 2020) asumen que estas son aptitudes y actitudes asertivas que manifiesta la persona y le permiten ajustarse a los distintos contextos sociales de los cuales forma parte.

Pedir ayuda cuando es necesario, ofrecer indicaciones o instrucciones (o seguirlas, si es preciso), discutir y defenderse mostrándose agresivo, así como persuadir a los demás de una idea o punto de vista, son sólo algunas de las actitudes que pueden mostrar las personas.

c. Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos.

Según Goldstein y otros (1989) citado por (Espinoza, 2020), estas habilidades fomentan la capacidad de reconocer, manejar y



manifestar adecuadamente las emociones y los sentimientos. Se pueden apreciar al pasar por diversos escenarios en los que se muestran emociones como la felicidad, el enfado, la tristeza, la rabia y el miedo, entre otras.

d. Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión.

En el estudio que ofrece Goldstein et al. (1989) citado por (Espinoza, 2020) indican que las habilidades mencionadas permiten confrontar problemas del entorno social. Esto sólo puede hacerse ejerciendo la contención emocional y siendo consciente de los efectos de las propias acciones.

e. Habilidades Sociales de Manejo de Estrés.

Para (Espinoza, 2020) “las habilidades de manejo de estrés le brindan al hombre la oportunidad de confrontar cualquier situación que genere desbalance emocional, donde se evidencia la presencia de tensión o crisis debido al estrés, el cual puede ser producido por la presión que se recibe del exterior”.

f. Habilidades de Planificación.

(Espinoza, 2020) sintetiza las habilidades de planificación como las que “promueven capacidades para el planteo de objetivos claros de lo que se espera alcanzar; planificación de actividades, de la más importante a la menos importantes; la creación de estrategias creativas para dar solución a los problemas de manera efectiva; y toma de decisiones, teniendo en cuenta los derechos de todos”



2.2.5. Desarrollo y Aprendizaje de las Habilidades Sociales.

El grado en que una persona ha aprendido un conjunto de comportamientos sociales que le permiten adaptarse al entorno en el que vive, como la familia, el vecindario, la escuela, etc., se denomina desarrollo de habilidades sociales. Las habilidades sociales se desarrollan y potencian en la medida que el individuo madure, tenga experiencia vivencial tenga experiencias de aprendizaje.(Muñoz et al., 2011).Así mismo el sujeto adquiere una serie de habilidades conductuales que le permiten adaptarse a las exigencias del medio social, cultural, económico etc., el ser humano satisface sus necesidades básicas y superiores en relación con los demás, entre sus necesidades está la de construir vínculos afectivos y sociales que le permitan sentirse seguros y acompañados.

En el desarrollo de las competencias sociales sobre todo en la infancia, la familia cumple un papel relevante, en los años siguientes además de la familia entran en juego otras figuras significativas de interacción tales como la escuela donde el niño tiene la posibilidad de interactuar con los compañeros, docentes y comunidad educativa en general. Es decir, la competencia social se aprende a lo largo del proceso de socialización sobre todo a través de los mecanismos de; aprendizaje por experiencia directa, observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por feedback interpersonal (Monjas, 1998)

2.2.6. La promoción de las Habilidades Sociales desde la Escuela

Las habilidades sociales se aprenden por tanto pueden enseñarse y modificarse a través de estrategias directa y sistemáticamente aplicadas que permitan mejorar las competencias sociales. La escuela hoy en día puede



enseñar habilidades sociales en contextos reales, con ambientes naturales y sobre todo con un propósito de promoción de la competencia social y de prevención primaria de posibles problemas (Monjas, 1998).

La enseñanza de las habilidades sociales en el sistema educativo peruano es una competencia y responsabilidad de la institución de EBR en coordinación directa con la familia. Las aulas escolares deben constituirse en el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo.

Según (MINEDU, 2017) las acciones de la escuela deben estar dirigidas a contribuir a la convivencia escolar estableciendo las condiciones a nivel de la institución y el aula:

A. En la Institución Educativa.

- a. Implementar el comité de tutoría y orientación educativa
- b. Implementar el CONEI, APAFA y municipio escolar.
- c. Diseñar el plan de (TOE) Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar con acciones para la promoción de la convivencia, prevención y atención de casos de violencia.
- d. Implementar las normas de convivencia de la IE elaboradas de manera participativa.
- e. Afiliar la IE al portal SISEVE y mantener actualizados los datos del director y responsable de convivencia.
- f. Contar con un libro de registro de incidencias y garantizar su adecuado uso en el marco de las normas vigentes



B. En el Aula.

- a. Instauración de una cultura de respeto a las diferencias entre los estudiantes, que favorezcan actitudes solidarias, tolerantes y de cooperación, orientadas a propiciar la responsabilidad y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones propias o ajenas.
- b. Normas de convivencia elaborados de manera consensuada y publicados en el aula.
- c. Medidas reguladoras que construyan aprendizajes a partir de la resolución de conflictos.
- d. Sesiones de tutoría relacionadas a las temáticas de promoción de la convivencia, prevención y atención de la violencia escolar.
- e. Asamblea de aula para evaluar las normas de convivencia periódicamente.

En el nivel de educación primaria según el (MINEDU, 2017) se debe considerar prioritariamente desarrollar la dimensión socioemocional en el desarrollo del niño(a) así mismo el docente debe generar condiciones para que los niños aprendan a relacionarse con sus compañeros. (p.21)

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1. Habilidades Sociales.

Según Caballo (2005) “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o



derechos de un modo adecuado a la situación” [citado en (Almaraz et al., 2019)]

2.3.2. Asertividad.

Según (Monjas, 1998) “Es una habilidad social concreta que se refiere a la defensa de los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que al respeto de los derechos y opiniones de las demás personas. El asertividad se entiende como el estilo, modo o forma en la que interactuamos con otros”

2.3.3. Habilidades Primarias.

Estas habilidades están relacionadas con la escucha, iniciar y mantener una conversación, hacer preguntas, dar las gracias, presentarse, presentar a otra persona, realizar un cumplido.

2.3.4. Competencia Social.

Según (Muñoz et al., 2011) “la competencia social hace referencia aquellos conocimientos, valores, creencias, actitudes y habilidades sociales necesarias para conseguir una convivencia social excelente y satisfactoria. Las competencias sociales se sustentan en tres pilares; el saber, querer y hacer”

2.3.3. Habilidades Avanzadas.

Estas habilidades están relacionadas con las acciones de; pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.

La Institución de Educación Primaria N° 70717 Mirador, donde realizamos esta investigación, se encuentra en el distrito de Puno. Esta institución está bajo la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, la escuela tiene aproximadamente 97 estudiantes de entornos socioeconómicos bajos, 6 maestros, 1 personal administrativo y 65 padres. Así mismo tiene aproximadamente 97 estudiantes de entornos socioeconómicos bajos, 6 maestros, 1 personal administrativo. El modelo educativo de esta institución es sociocrítico y su misión es ser una institución educativa de excelencia, con una infraestructura adecuada y una plana docente con visión de superación para el logro de competencias, brindando una formación integral, con una educación de calidad, donde el estudiante sea gestor y protagonista de la construcción de sus propios aprendizajes en base a su desarrollo de su capacidad cognitiva, practicando los valores para enfrentar los retos del siglo XXI. De igual manera, la misión, somos una Institución Educativa que brinda a los estudiantes una formación integral, con un proyecto curricular institucional, consensuado acorde al contexto socio inter cultural, para mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje y fortalecer la responsabilidad social de la comunidad educativa y aprovechando los recursos humanos y tecnológicos con los que contamos, conservando el medio ambiente, desarrollando valores para generaciones futuras.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN

Esta investigación inició con un proceso de revisión bibliográfica en abril de 2022, seguido de la formulación del proyecto y su posterior presentación, revisión y aprobación por parte de los miembros del jurado evaluador en una reunión encabezada por el presidente del jurado evaluador que duró los meses de julio y agosto. El proyecto se llevó a cabo durante dos meses (agosto y septiembre de 2022), iniciando con la presentación de la solicitud a la institución educativa para que autorice la ejecución del proyecto, seguido de una reunión con los docentes de la institución educativa, recolección de datos utilizando propuestas instrumentos de investigación, sistematización de datos y finalmente la redacción del borrador de tesis. Todo el procedimiento tardó un año en completarse.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El recojo de los datos se realizó utilizando las siguientes técnicas e instrumentos:

3.3.1. Técnica de la Encuesta.

Para (Arias, 2012) la técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, en esta investigación elegimos la técnica de la encuesta. Según el mismo (Arias, 2012) la encuesta “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”, en la presente investigación se opta por la encuesta en la medida que consideramos responde al diseño de investigación y me permite responder a los objetivos de investigación, ha servido para recopilar información mediante el cuestionario previamente diseñado, el mismo fue aplicado a la muestra seleccionada para la investigación, la información que se recogió se refiere a las habilidades sociales en los niños del V ciclo.



3.3.2. Instrumentos de investigación:

Cuestionario tipo escala Likert

Un instrumento de recojo de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener información (Arias, 2012). En esta investigación se utiliza el cuestionario que desde la posición del mismo (Arias, 2012) “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel conteniendo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”.

En relación a la variable habilidades sociales para la recolección de datos se utilizó “Lista de Chequeo y evaluación de las habilidades sociales de Goldstein” adaptado Ambrosio Tomas Rojas en 1993 y posteriormente, (Iman, 2019) cuyas características se detallan a continuación:

Ficha Técnica

Descripción General.

Nombre original: Lista de Chequeo y evaluación de las habilidades sociales de Goldstein.

Adaptación al español: Adaptado por Lic. Ambrosio Tomas Rojas entre 1994-95

Autores: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989

Procedencia: Estados Unidos de América



Administración: Es un instrumento administrado con orientación del investigador de sencilla y rápida aplicación y de fácil comprensión, individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos

Aplicación: Niños Adolescentes y Adultos con edades entre 05 y 60 años.

Descripción: Esta escala fue creada por los expertos en ciencias del comportamiento Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores, que eligieron 50 ítems de una lista de habilidades fundamentales que incluía descripciones de seis categorías de habilidades diferentes: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés, habilidades de planificación y habilidades sociales básicas.

La escala de habilidades sociales de Goldstein es una evaluación gratuita que puede ser utilizada por individuos, en grupos y, en algunas circunstancias, incluso por el propio evaluado. Por otro lado, es preciso señalar que el instrumento corresponde a una prueba estandarizada porque fue preparada por un especialista además fue sometido a pruebas de estandarización y a su vez tiene un Baremo (Palomino, 2007).

En el plano nacional el instrumento fue adaptado por Ambrosio Tomas Rojas en 1993 y posteriormente, (Iman, 2019), en su estudio adapta la prueba a un cuestionario para aplicarla en niños de sexto grado. En nuestra investigación esta prueba se utiliza una escala de Likert del 1 al 3, donde 1 es “Nunca” 2 es “A veces”, 3 es “Siempre”.



Asimismo, los niveles considerados para el instrumento son alto, medio y bajo. Esta prueba cuenta con 29 ítems para adquirir información más precisa sobre el nivel de cada dimensión de las habilidades sociales que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones (Monroy, 2018).

Validez y Confiabilidad: La validez se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide con exactitud la variable que verdaderamente busca medir, la validez de un instrumento se evalúa en base a; valides de contenido, criterio, constructo, expertos y de comprensión. (Hernandez & Mendoza, 2018) en tal virtud el instrumento utilizado cumple con todos los criterios puesto que ha sido construido y validado por (Goldstein, 2002) además en su construcción toma el soporte teórico del mismo autor.

Sin embargo, para fortalecer la validez lo pondremos a consideración de dos expertos, docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA-Puno. Por otro lado, respecto a la confiabilidad el instrumento se aplicó repetidas veces en otras investigaciones demostrándose que recoge resultados iguales.

El Lic. Ambrosio Tomas Rojas entre 1994-95 citado por (Iman, 2019) al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales halló correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$ y $.001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno.

La Escala Total de Habilidades Sociales y cada una de las medidas componentes también mostraron una asociación positiva y altamente

significativa a un nivel de $p.001$, lo que indica que cada escala contribuye significativamente a la medición de las habilidades sociales.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población de estudio

Para (Arias, 2012) “La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”, en la presente investigación la población está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador-Puno, 2022 que en total son 97 individuos, es una población finita porque existe un registro documental de mencionadas unidades de investigación. Los datos de la población se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudio

IEP	Grado	Cantidad	%
Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70717	Primer Grado	10	10
	Segundo Grado	23	24
	Tercer Grado	15	16
	Cuarto Grado	14	14
	Quinto Grado	14	14
	Sexto Grado	21	22
Total		97	100

Fuente: Reporte de matriculados SIAG

3.4.2. Muestra de estudio

La población por el número de unidades (97) es accesible en su totalidad sin embargo por el propósito de la investigación, esta se determinó

por muestreo no probabilístico es decir muestreo intencional, deliberado u opinático en este caso se tomó en cuenta las características del instrumento y sobre todo la predisposición de los niños para contestar el cuestionario, en tal virtud se eligió a los estudiantes del V ciclo que estén matriculados en la mencionada institución educativa en el año académico 2022 (Arias, 2012). Los datos de la muestra se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de Investigación.

IEP	Grado	Cantidad	%
Estudiantes del V ciclo la IEP N°70717	Quinto Grado	14	40
	Sexto Grado	21	60
Total		35	100

Fuente: Reporte de matriculados SIAG

3.5. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.

La Epistemología es metaconocimiento sobre el conocimiento. Entonces, nuestras propias formas de producir conocimiento y de resolver problemas, influirán notablemente en una interpretación del concepto de epistemología.

Los Estilos de Pensamiento, que ocurren en la vida cotidiana se relacionan con los enfoques epistemológicos, el estilo de pensamiento vendría a ser el responsable del modo en que vemos las cosas, del modo en que las conocemos y del modo en que solemos controlarlas (manejo de información y solución de problemas) (Padron, 2014).



Por su parte, (Hernanadez et al., 2014), consideran que la investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.”

Por tanto, la forma de concebir el proceso investigativo está relacionado con el enfoque epistemológico escogido; razón por la cual, el presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque **empirista- inductivo**, ya que enfatizan en la realidad inmediata que rodea al investigador y que es captada por los sentidos y en la presente investigación se busca establecer la el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños del V ciclo.

Este enfoque se inclina por el tratamiento estadístico de datos recolectados, a partir de la toma de muestras; caracterizándose por la construcción de generalizaciones producto de una descripción de la variable (Padron, 2014).

Así como el enfoque epistemológico es importante en el campo investigativo, las decisiones que se toman en un problema de investigación dependen de igual manera del paradigma, el cual se convierte en gran medida en la forma cómo se concibe la realidad social.

(Rodríguez, 2003), afirma que un paradigma puede ser entendido como “un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores; y que implica, específicamente, una metodología determinada en la práctica de la investigación.”.

Por tal razón, la investigación en curso se apoya en el **paradigma positivista**. De acuerdo a lo anterior el mismo (Rodríguez, 2003) expone que los objetivos planteados en esta línea “se definen a priori, desde la experiencia y la



teoría existente, en forma de proposiciones que luego son contrastadas empíricamente bajo condiciones cuidadosamente controladas.”

Lo anterior, guarda relación con el actual proyecto que establece varios objetivos de investigación, las cuales son definidas como respuesta a los fenómenos que están siendo objeto de estudio.

3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al **enfoque cuantitativo de corte descriptivo** por que los datos recogidos sirven para describir la variable con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños matriculados en el periodo académico 2022 (Hernandez et al., 2014).

3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es el plan y estructura del estudio investigativo cuyo propósito es proporcionar respuestas a preguntas de investigación y controlar la varianza (Kerlinger & Howard, 2002) , la presente investigación corresponde al **diseño no experimental-transeccional transversal** puesto que observamos los fenómenos tal como se dan en su contexto natural además al recolectar los datos lo hicimos en un solo y mismo momento (Hernandez et al., 2014).

3.8. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Baremo	Categoría	Escala	
Nivel de desarrollo de habilidades sociales	Primeras habilidades.	Escuchar y mantener una conversación	4 ítems	Bajo (0-8)	Nunca A veces Siempre	Ordinal	
		Dar las gracias		Medio (9-12)			
		Presentarse		Alto (13-15)			
		Hacer un cumplido					
	Habilidades avanzadas.	Pedir ayuda	5 ítems	Bajo (0-8)			
		Participar		Medio (9-12)			
		Dar instrucciones		Alto (13-15)			
		Seguir instrucciones					
	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Disculparse	5 ítems	Bajo (0-8)			Bajo
		Expresar los sentimientos		Medio (9-12)			Medio
Comprender los sentimientos de los demás		Alto (13-15)		Alto			
Expresar afecto							
		Resolver el miedo					
		Autorrecompensar					

	Pedir permiso		
Habilidades alternativas a la agresión.	Compartir algo		Bajo (0-8)
	Negociar	6 ítems	Medio (9-12) Alto (13-15)
	Emplear el autocontrol		
	Defender los propios derechos		
	No entrar en pelea		
	Formular una queja		
Habilidades para hacer frente al Estrés.	Demostrar deportividad después de un juego		Bajo (0-5) Medio (6-9) Alto (10-15)
	Defender a un amigo	4 ítems	
	Responder al fracaso		
	Recoger información		
Habilidades de planificación	Tomar una decisión		Bajo (0-8) Medio (9-12) Alto (13-15)
	Discernir sobre la causa de un problema	5 ítems	
	Resolver los problemas según su importancia		
	Concentrarse en una tarea		



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El presente capítulo tiene por objeto detallar los resultados de la investigación tomando en cuenta el objetivo general y los dos objetivos específicos, para efectos de una presentación que permita al lector ubicarse y comprender, iniciaremos con los resultados del nivel con que se manifiestan las habilidades sociales en las dimensiones:

Primeras, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y las de planificación que corresponden a los objetivos específicos, luego abordar los resultados del nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños (as) de la Institución que es objeto de Estudio que corresponde al objetivo general.

Para la recolección de los datos cuantitativos se utilizó el cuestionario denominado “Lista de Chequeo y evaluación de las habilidades sociales de Goldstein” para el estudio del desarrollo de habilidades sociales, con 29 ítems que corresponden a seis dimensiones. Se utilizó la siguiente escala: Nunca, A veces y Siempre.

4.1.1. Resultados de las dimensiones de las habilidades sociales

Tabla 4

Dimensiones de las Habilidades Sociales

Desarrollo de la Creatividad	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
			f_i	%
Primeras Habilidades	Bajo	[0 – 8]	6	17
	Intermedio	[9-12]	24	69
	Alto	[13-15]	5	14
			35	100
Habilidades Avanzadas	Bajo	[0 – 8]	5	14
	Intermedio	[9-12]	25	72
	Alto	[13-15]	5	14
			35	100
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Bajo	[0 – 8]	7	20
	Intermedio	[9-12]	23	66
	Alto	[13-15]	5	14
			35	100
Habilidades alternativas a la agresión.	Bajo	[0 – 8]	3	9
	Intermedio	[9-12]	26	74
	Alto	[13-15]	6	17
			35	100
Habilidades para hacer frente al Estrés.	Bajo	[0 – 5]	2	6
	Intermedio	[6-9]	25	72
	Alto	[10-12]	8	22
			35	100
Habilidades de planificación	Bajo	[0 – 8]	6	17
	Intermedio	[9-12]	18	52
	Alto	[13-15]	11	31
			35	100

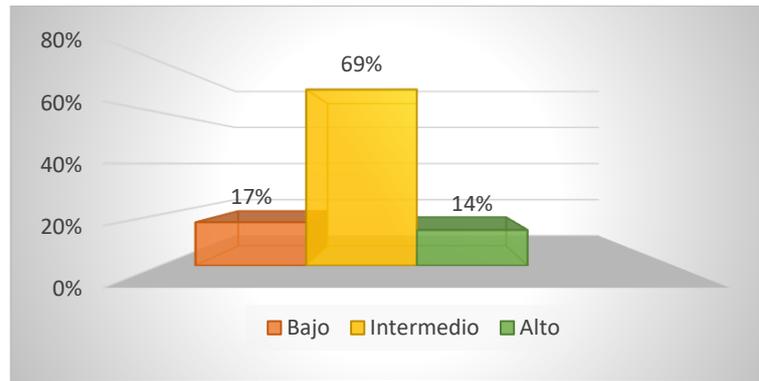


Figura 1. Habilidades Primarias

Interpretación

Las habilidades básicas o primarias son responsables de la interacción con el entorno en los niños es decir aquéllas que permiten adaptarse en sus entornos. En tal virtud de acuerdo a los resultados en la que se evidencia que el 69% de los niños se ubican en el desarrollo intermedio de las primeras habilidades por otro lado el 17% de niños que representa a 6 niños se ubican en el nivel bajo de desarrollo, así mismo se destaca que 5 niños del V ciclo que representa el 14% han desarrollado en un nivel alto las habilidades primarias, es decir escuchan y mantienen una conversación, dan las gracias, se presentan y hacen un cumplido siempre.

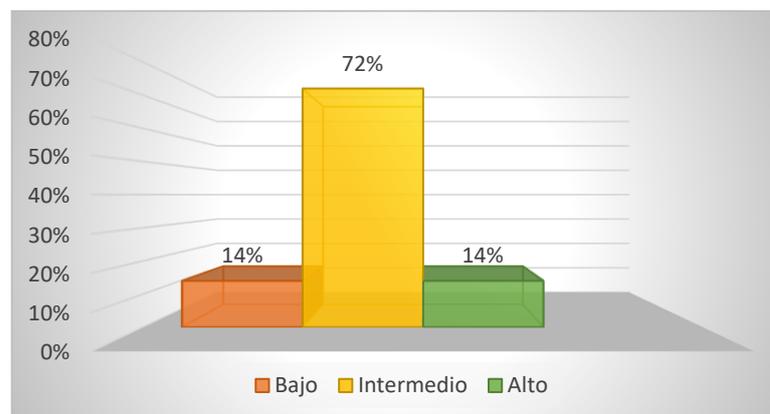


Figura 2. Habilidades Avanzadas

Interpretación

Las habilidades avanzadas están relacionadas con conductas como; pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones y disculparse. A la luz de los resultados mostrados en la tabla 4 y figura 2 donde se destaca que el 72% de los niños(as) han desarrollado las habilidades avanzadas en el nivel intermedio. Por otro lado, el 14% se ubican en el nivel bajo y otro 14% ha desarrollado estas habilidades en el nivel alto, es decir utilizan las conductas antes descritas siempre.

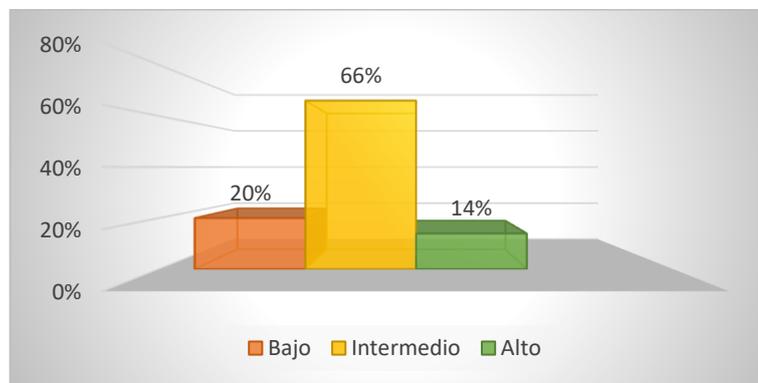


Figura 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Interpretación

Las habilidades relacionadas con el sentimiento están relacionadas con la conducta que fomentan la capacidad de reconocer, manejar y manifestar adecuadamente las emociones y los sentimientos. Los resultados expresados en la tabla 4 y figura 3 destacan que el 66 y 20% de niños(as) han desarrollado en un nivel intermedio y bajo las habilidades relacionadas con los sentimientos. Sin embargo, en un 14% que representa a 5 niños siempre expresan, comprenden y resuelven las emociones apropiadamente.

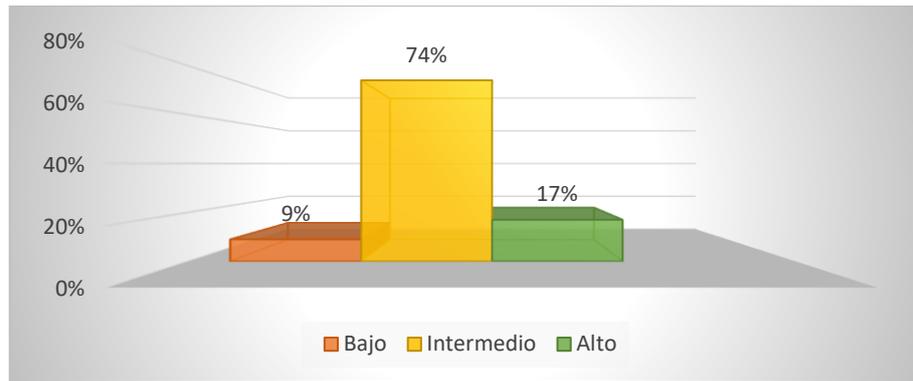


Figura 4. Habilidades alternativas a la agresión.

Interpretación

La figura 4 muestra los resultados respecto al desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en donde el 74 y 9 % de niños del V ciclo se ubican en el nivel intermedio y bajo respectivamente es decir ellos aún tienen deficiencias al momento de confrontar problemas del entorno social lo que implica que tienen poco control de emociones y sobre todo las consecuencias que puedan tener sus acciones. Sin embargo, el 17% que representa a 6 niños han desarrollado las habilidades que son alternativas a la agresión en el nivel alto.

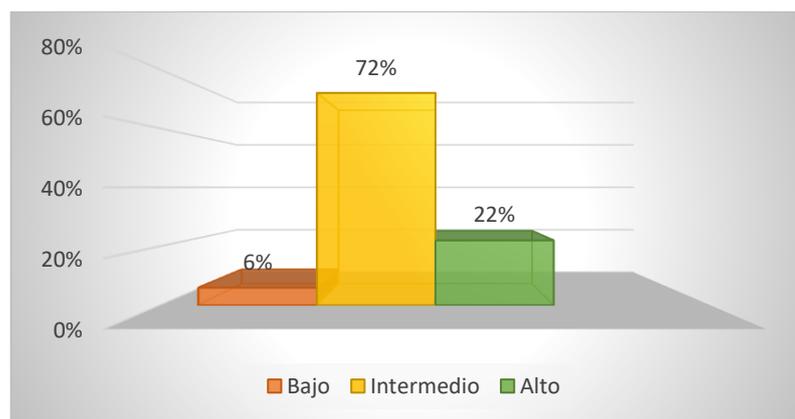


Figura 5. Habilidades para hacer frente al Estrés.

Interpretación

Los resultados que se presenta en la figura 5 refleja con elocuencia que respecto al desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés en los niños(as) del V ciclo están ubicados en el nivel intermedio y bajo con 72 y 6 % respectivamente es decir que al momento de afrontar cualquier situación que provoque desbalance emocional donde se evidencia tensión y crisis frente a una presión del exterior estos niños tienen deficiencias para afrontarlos. Por otro lado, el 22% si han desarrollado adecuadamente las habilidades sociales que les permiten hacer frente al estrés.

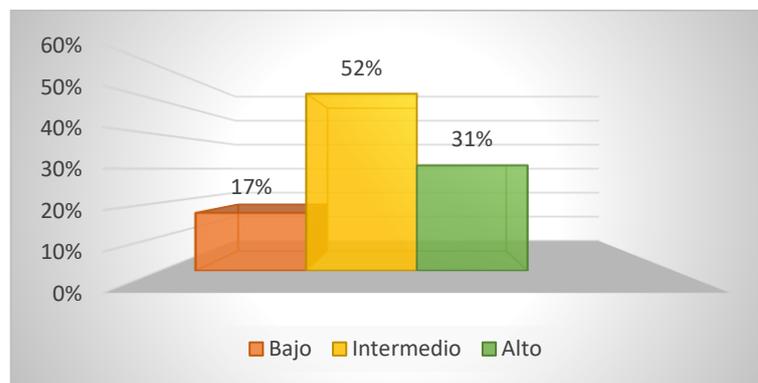


Figura 6. Habilidades de planificación

Interpretación

Respecto a las habilidades sociales relacionadas a la planificación los resultados expresados en la figura 6 señalan que el 52% de niños se ubican en el nivel intermedio en cambio el 31% se ubican el nivel alto es decir estos niños han desarrollado satisfactoriamente el planteo de objetivos claros de lo esperan alcanzar , planificando actividades en orden de prelación, dar solución a los problemas de manera creativa y efectiva y sobre todo tomar decisiones tomando en cuenta el

derecho de los demás. Por otro lado, el 17% de niños aún tienen deficiencias en el desarrollo de esta habilidad social.

4.1.2. Promedio del nivel de desarrollo de las habilidades sociales

Tabla 5

Desarrollo de las habilidades sociales

Nivel de Desempeño	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
		f_i	%
Bajo	[0-53]	6	17
Intermedio	[54-69]	22	63
Alto	[70-87]	7	20
Total		35	100

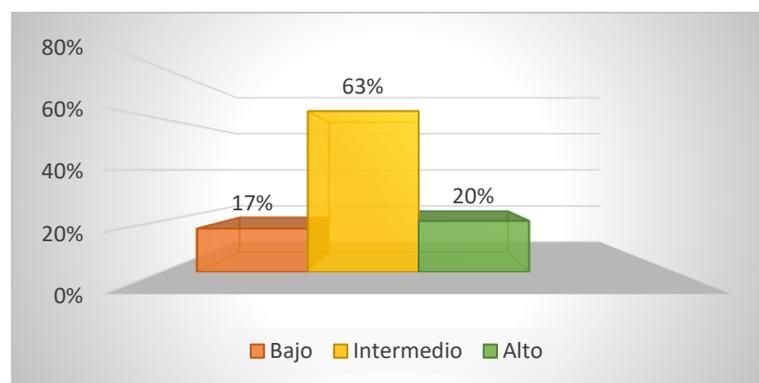


Figura 7. Porcentaje alcanzado de las habilidades sociales

Interpretación.

En relación a las habilidades sociales en términos generales, los resultados recogidos a partir de la implementación de la lista de Chequeo de Habilidades Sociales, del Dr. Arnold Goldstein señalan que el 63% de niños del V ciclo



manifiestan un desarrollo de habilidades sociales en el nivel intermedio y el 17% se ubican en el nivel bajo es decir que en su mayoría los niños aun no desarrollado los comportamientos que necesitan para relacionarse mutuamente con sus iguales y adultos, mantener relaciones positivas y afrontar las demandas de su entorno social, de manera adecuada. Por otro lado, el 20% de niños que representa a 7 niños si han desarrollado satisfactoriamente las habilidades sociales es decir demuestran una comunicación efectiva además de trabajar bien con los demás en equipo y poder manejar sus emociones de forma apropiada.

4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación se estableció el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno ,2022. Este estudio en sus resultados destaca que los niños del V ciclo en su mayoría aun no desarrollado los comportamientos que necesitan para relacionarse mutuamente con sus iguales y adultos, mantener relaciones positivas y afrontar las demandas de su entorno social, de manera adecuada por cuanto el 63 y17 % se ubican en el nivel intermedio y bajo respectivamente. Por otro lado, en relación a las habilidades sociales especificas tales como las habilidades: primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, de planificación, destacan el desarrollo intermedio y con bajos índices el desarrollo de habilidades sociales en el nivel alto.

La investigación contribuye al conocimiento objetivo del nivel de desarrollo de habilidades sociales además de constituirse en una información de primera mano que será importante para que los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución objeto de estudio y demás instituciones educativas del distrito de Puno por otro lado, estas instituciones pueden y deben priorizar el desarrollo de



habilidades sociales en sus actividades escolares con el objetivo de generar una convivencia escolar adecuada y evitar desajustes conductuales en las relaciones, que se traducen en violencia o acoso escolar.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen relación con otras investigaciones en la misma línea de investigación tal como queda expuesto en los antecedentes de investigación señalados, tal como (Lacunza & Contini, 2009), en la primera se señala que a pesar de los estados de pobreza los niños pueden manifestar una serie de habilidades sociales positivas, respecto a la segunda investigación del mismo autor este concluye que la carencia de habilidades sociales asertivas predisponen a la aparición de conductas disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. Por otro lado (Almaraz Feroso et al., 2019) destaca que, el desarrollo de habilidades sociales a través del uso sistemático del respeto como valor permite la disminución de las conductas agresivas en los niños, estos resultados fortalecen la propuesta de que el desarrollo de habilidades sociales en el seno de la familia y especialmente en la escuela a genera mejores condiciones de desarrollo personal, evitando conductas agresivas, mejorando la convivencia escolar.

Cabe considerar que el propósito de nuestra investigación es la de estimar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, en esta perspectiva hemos encontrado investigaciones que refrendan nuestros resultados, así como señala (Ñahui & Choque, 2018) el nivel de socialización en los infantes se ubica en el nivel medio, destacando en la habilidad de la actitud destacando un mayor nivel en la dimensión comunicación. Así mismo (Montalvo, 2019) en su investigación desarrollada con niños del nivel inicial donde sus resultados señalan un nivel de regular de habilidades sociales, destacando la habilidad social de relacionarse con un nivel alto. En este orden de investigaciones nos encontramos con por (Iman, 2019) quien concluyó que



casi un tercio de la muestra en su investigación posee un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales, en correlato con este resultado en infantes en el plano local encontramos a (Zapana, 2021) quien destaca también que las habilidades sociales se desarrollan en el nivel regular en los infantes con un 68% resultados que respalda lo señalado en nuestra investigación.

En el plano local hemos encontrado investigaciones de tipo correlacional donde uno de sus objetivos específicos es establecer el nivel de desarrollo de habilidades sociales así lo señalamos en esta investigación tales como [(Quico & Pantigoso, 2019), (Machaca, 2018)] Por otro lado, en congruencia con la línea de investigación que abordamos en esta investigación, (Morales, 2017) señala que los estudiantes que emplean las estrategias productivas de afrontamiento tienen mejor predisposición a desarrollar las habilidades sociales. [citado en (Mamani et al., 2021) Pg. 1275].

Por otro lado, la investigación que ponemos a consideración de los miembros del jurado evaluador y la comunidad académica tuvo entre sus fortalezas, la pertinencia del instrumento de recojo de datos así mismo tamaño de la muestra y la edad de estos que fluctúan entre 9 y 10 años de edad.

Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, lo cual permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos, así como también responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su entorno familiar (Garner & Power, 1996). Los niños participantes mostraron niveles intermedios 66%, y bajos 14% respecto a las habilidades relacionadas con el manejo adecuado de sentimientos, lo cual indica la necesidad de implementar mecanismos de influencia que garantice el desarrollo



emocional de los niños de la institución. Así mismo está comprobado que la expresión de tales comportamientos deriva de la influencia social y de las características de personalidad parentales (Roa & Gándara, 2003), por lo cual es necesario dar a conocer estos puntos mediante las escuelas de padre para garantizar el desarrollo emocional de los niños.

Por otra parte, (Ortiz, 2015) encontró que las habilidades sociales en niños de tres años eran deficientes; de la misma manera (Ñahui & Choque, 2018)], determinaron que el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I. E. Inicial 618 de Huarirumi es de nivel medio (con un 62,5 %), resultados que fueron similares a los obtenidos en la investigación desarrollada donde; el 63% de niños del V ciclo manifiestan un desarrollo de habilidades sociales en el nivel intermedio y el 17% se ubican en el nivel bajo es decir que en su mayoría los niños aún no han desarrollado los comportamientos que necesitan para relacionarse mutuamente con sus iguales y adultos, sin embargo el 20 % de niños manifiestan conductas adecuadas que evidencian un desarrollo de habilidades sociales optimo.

Es importante mencionar que de acuerdo a experiencias registradas se ha determinado que el juego cooperativo brinda espacios a los alumnos para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes (Camacho & Lomas, 2012) Por lo cual es necesario implementar este tipo de prácticas para desarrollar las habilidades de los niños de V grado de primaria de la institución educativa mirador Puno. En vista de que los resultados de manera general registran que el nivel de desarrollo de habilidades sociales se encuentra de intermedio a bajo, lo cual sugiere que aún hay mucho que trabajar para mejorar estos indicadores.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Tomando en cuenta el propósito que orienta la presente investigación que es la de establecer el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70717 Mirador – Puno y a la luz de los resultados donde el 17 y 63% de niños manifiestan un desarrollo bajo e intermedio respectivamente de las habilidades, sociales es decir que en su mayoría los niños aun no desarrollaron los comportamientos que necesitan para relacionarse mutuamente con sus iguales y adultos, mantener relaciones positivas y afrontar las demandas de su entorno social, de manera adecuada. Por otro lado, el 20% de niños que representa a 7 niños si han desarrollado satisfactoriamente las habilidades sociales es decir demuestran una comunicación efectiva además de trabajar bien con los demás en equipo y poder manejar sus emociones de forma apropiada.

SEGUNDA: En relación a las habilidades básicas o primarias las que permiten la interacción con el entorno en los niños es decir aquéllas que permiten adaptarse en sus entornos, los resultados demuestran que el 69% de los niños se ubican en el desarrollo intermedio de las primeras habilidades por otro lado el 17% de niños que representa a 6 niños se ubican en el nivel bajo de desarrollo, así mismo se destaca que 5 niños del V ciclo que representa el 14% han desarrollado en un nivel alto las habilidades primarias, es decir escuchan y mantienen una conversación, dan las gracias, se presentan y hacen un cumplido siempre.



TERCERA: Por otro lado, en relación a las habilidades sociales avanzadas las mismas que están relacionadas con conductas como; pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones y disculparse según los resultados se muestra que el 72% de los niños(as) han desarrollado las habilidades avanzadas en el nivel intermedio. Así mismo, el 14% se ubican en el nivel bajo y otro 14% ha desarrollado estas habilidades en el nivel alto por tanto se concluye que la mayoría de niños aún no han desarrollado estas habilidades.

CUARTA: Respecto a las habilidades relacionadas con el sentimiento están relacionadas con la conducta que fomentan la capacidad de reconocer, manejar y manifestar adecuadamente las emociones y los sentimientos, los resultados señalan que los niños del V ciclo en su mayoría que representa el 66 y 20% de niños(as) han desarrollado en un nivel intermedio y bajo las habilidades relacionadas con los sentimientos. Sin embargo, en un 14% que representa a 5 niños siempre expresan, comprenden y resuelven las emociones apropiadamente. Por tanto, se concluye que los niños aún no han desarrollado estas habilidades apropiadamente.

QUINTA: En lo que corresponde a las habilidades alternativas a la agresión los resultados señalan el 74 y 9 % de niños se ubican en el nivel intermedio y bajo respectivamente es decir ellos aún tienen deficiencias al momento de confrontar problemas del entorno social lo que implica que tienen poco control de emociones y sobre todo las consecuencias que puedan tener sus acciones. Así mismo el 17% que representa a 6 niños han desarrollado las habilidades que son alternativas a la agresión en el nivel alto. Por tanto, concluimos que los niños no han desarrollado adecuadamente estas habilidades.



SEXTA: Los resultados respecto a las habilidades sociales que están relacionados para hacer frente al estrés señalan que 72 y 6 % están ubicados en el nivel intermedio y bajo respectivamente es decir estos niños al momento de afrontar cualquier situación que provoque desbalance emocional donde se evidencia tensión y crisis frente a una presión del exterior tienen deficiencias para afrontarlos.

SEPTIMA: Respecto a las habilidades sociales relacionadas a la planificación los resultados señalan que el 52% de niños se ubican en el nivel intermedio en cambio el 31% se ubican el nivel alto, estos resultados nos permiten concluir que niños han desarrollado satisfactoriamente el planteo de objetivos claros de lo esperan alcanzar, planificando actividades en orden de prelación, dar solución a los problemas de manera creativa y efectiva y sobre todo tomar decisiones tomando en cuenta el derecho de los demás.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a los directivos de la Primaria N°70717 Mirador-Puno fortalecer la capacitación a los niños en el desarrollo de habilidades sociales que le permitan relacionarse con sus pares y los adultos apropiadamente.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los docentes incidir en el desarrollo de sus sesiones la enseñanza de las habilidades sociales a través de áreas tales como personal social y otras.
- TERCERA:** A los investigadores implementar estudios en esta línea de investigación, tomando en cuenta los aportes teóricos, metodológicos que alcanzamos en esta investigación.
- CUARTA:** A la I.E. Incluir los temas correspondientes a desarrollo de habilidades sociales en los niños del centro educativo en las escuelas de padres, para capacitar sobre la enseñanza de técnicas y/o dinámicas que permitan mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los niños del centro educativo Primaria N°70717 Mirador-Puno.
- QUINTA:** A los docentes de la I.E.P. es importante entender la necesidad de promover en nuestros estudiantes, que aprendan a comunicarse considerando las necesidades de sus compañeros, para implantar en el aula de clases una comunicación más comprensiva. Comportamiento que, en adelante les puede ser útil en todos los planos de su vida diaria y de sus relaciones e interrelaciones.
- SEXTA:** A los Docentes de la I.E.P. que los alumnos y alumnas puedan mejorar su



conducta de manera positiva y sus habilidades sociales, es necesario hacerles comprender que, cada individuo tiene una reacción propia ante una eventualidad y con las personas que lo rodean. Por ello es necesario trabajar en los comportamientos que les permitan relacionarse de manera exitosa con su entorno social, evitando problemas, haciendo amigos, y sintiéndose satisfechos en cada situación que afronten. De esta forma, una comunicación adecuada les permitirá expresar sus ideas, necesidades, sentimientos y opiniones de manera satisfactoria.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Arias, F. (2012). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. En Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edición, Número July 2012). <https://doi.org/10.29327/527957>
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Camacho, M. L., & Lomas, B. P. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación)*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrillo, G. B. (2015). Validación de un Programa Ludico Para La Mejora De Las Habilidades Sociales En Niños De 9 a 12 Años. En *Universidad de Granada Facultad*.
- Chambilla, J. F. (2015). Universidad Nacional del Altiplano de Puno Universidad Nacional del Altiplano de Puno. En 2 (Vol. 1, Número 051). UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO.
- Congreso de la República. (2003). Normas legales ley 28044. *Diario oficial el peruano*, 248943.



- Delors, J. (2013). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9).
- Garner, P., & Power, T. (1996). *Preschoolers Emotional Control in the Disappointment Paradigm and its relation to Temperament, Emotional Knowledge and Family Expressiveness*. 67(4), 1406-1419.
- Goldstein, A. (2002). *Escala de Evaluacion de Habilidades sociales* (pp. 1-25).
- Hernanadez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (Miguel Ángel Toledo Castellanos, Ed.; Sexta edic). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernanadez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa y Mixta* (S. A. de C. V. E. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, Ed.; primera ed).
- Iman, M. (2019). *Habilidades Sociales En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Una Institución Educativa Pública Del Callao* [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Iman, M. M. (2019). Habilidades Sociales En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Una Institución Educativa Pública Del Callao. En *Journal article*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- INEI. (2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES - 2015*.
- Kerlinger, F., & Howard, L. (2002). Investigación del comportamiento. En McGRAW-HILL (Ed.), *Google Libros* (Cuarta Edi).



- Lacunza, A. B., & Contini De González, N. (2009). LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA. *Ciencias Psicológicas, 1*, 57-66.
- Machaca, K. (2018). *Clima Sociofamiliar y Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Mamani Coaquira, H., Sosa Gutierrez, F., Condori Castillo, W. W., & Cruz Huisa, R. M. (2021). Implicancias de la neuroeducación y desempeño docente: desde la perspectiva del estudiantado. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5*(20), 1273-1287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.276>
- Marcelo Espinoza, Y. T. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- MINEDU. (2017a). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. En *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes* (Vol. 0).
- MINEDU. (2017b). *Programa curricular educación primaria 2017* (MINEDU, Ed.; Primera Ed).
- Monjas, M. (1993). *PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS)* (Número January 1993).
- Monjas, M. I. (1998). Las habilidades sociales en el currículo. En *1998* (Vol. 146).
- Montalvo Suarez, M. E. (2019). Habilidades Sociales en niños de Cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. *Tesis, 91*.



- Morales, R. (2017). *Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional*. 10(2), 41-48.
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Paraninfo.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=kf8x6GDRjTsC&oi=fnd&pg=PR6&dq=muñoz,+c.+\(2011\).+habilidades+sociales.+madrid+:+paraninfo&ots=cJoI6AcH2Y&sig=mrAYo2U_Nj7AzthjgYDT4_NjIjg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=kf8x6GDRjTsC&oi=fnd&pg=PR6&dq=muñoz,+c.+(2011).+habilidades+sociales.+madrid+:+paraninfo&ots=cJoI6AcH2Y&sig=mrAYo2U_Nj7AzthjgYDT4_NjIjg#v=onepage&q&f=false)
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la institución educativa de Huarirumi. En *Repositorio Institucional - UNH*.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA.
- Ortiz, R. C. (2015). *Mejoramiento de habilidades sociales a través de la estrategia centrada en el análisis de casos en niños de tres años de la Institución Educativa Experimental «Antonio Guillermo Urrelo» Cajamarca*. Instituto Superior de Educación Público Hno. Victorino Elorz Goicoechea.
- Padron, J. (2014). *Estilos de pensamiento y enfoques epistemológicos*. Revista Scientific.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22714.08642>
- Palomino, P. (2007). *Investigacion Cuantitativa y Cualitativa en Educacion* (p. 274).
- Ponze Monroy, P. (2018). *EFFECTOS DE LOS JUEGOS DE MESA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA*. Universidad Católica de Santa María.
- Quico, E., & Pantigoso, M. (2019). Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano cono Norte - 2018. En *Texas Heart Institute Journal*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN.



- Ramón Calderón, R., Novoa Castillo, P. F., Ramirez Maldonado, Y. P., Uribe Hernández, Y. C., & Cancino Verde, R. F. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser*, 7(1), 18-31.
<https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Roa, C. M., & Gándara, M. D. B. (2003). Estructuras de personalidad materna su implicación en los problemas infantiles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 16(2), 53-69.
- Rodríguez, J. (2003). PARADIGMAS, ENFOQUE Y METODOS EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA. En *Investigación educativa* (Vol. 7, p. 23 39).
- Zapana, A. (2021). *NIVEL DE HABILIDADES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°248 – MAGISTERIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR EL COVID19 - 2021*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD.



ANEXOS



Anexo 01. Instrumento de evaluación

CUESTIONARIO

Cuestionario de las habilidades sociales de Goldstein

Marque con un aspa(x) el casillero según corresponda y de acuerdo al grado de apreciación en las proposiciones que a continuación se presenta.

N°	Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	¿Prestas atención a la persona que te habla y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?			
2	¿Te gusta hablar con amigos que recién estas conociendo?			
3	¿Permites que los demás sepan que estas agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por tí?			
4	¿Te gusta conocer nuevas personas?			
5	¿Le dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?			
6	¿Pides ayuda cuando la necesitas?			
7	¿Eliges la mejor manera de integrarte a un grupo?			
8	¿Explicas instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?			
9	¿Ayudas a tus amigos cuando puedes?			
10	¿Te disculpas cuando cometes un error o haces una travesura?			
11	¿Tus amigos se dan cuenta que estas triste o feliz?			
12	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?			
13	¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos?			
14	¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?			
15	¿Después de hacer algo bien, te das una recompensa?			
16	¿Cuándo es necesario, pides permiso para hacer algo?			
17	¿Compartes tus pertenencias con los demás?			
18	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?			



19	¿Cuándo te sientes enojado, tratas de calmarte para no molestar a los demás?			
20	¿Buscas otras formas para resolver los problemas sin tener que pelear?			
21	¿Cuándo estas molesto por algo que hicieron los demás, se los dices de buena manera?			
22	¿Reconoces haber perdido un juego y felicitas al equipo que gana?			
23	¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado de manera justa?			
24	¿Cuándo no consigues algo que quieres, te preguntas por qué no lo hiciste?			
25	¿Piensas en lo que necesitas saber y buscas información?			
26	¿Si surge un problema, intentas buscar lo que causo ese problema?			
27	¿Cuándo tienes muchas tareas, piensas y decides que debes hacer primero?			
28	¿Piensas y decides que problemas debes solucionar primero?			
29	¿Eres capaz de no distraerte y solo prestas atenciones a lo quieres hacer?			

Anexo 02. Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Mayta Jara Nilton Cesar
- 1.2 Grado Académico: Magister en Educación
- 1.3 Profesión: Docente de Educación de Educación Superior Universitaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Docente en la Escuela Profesional de Educación Primaria
- 1.6 Denominación del Instrumento: **Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein**
- 1.7 Nombre del Investigador: Bach. Orlando Lima Quispe

II. ASPECTOS DE VALIDACION VALIDACIÓN

Revisar Cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1 **Deficiente** Si menos del 30% de los ítems cumple con el indicador
- 2 **Regular** Si entre el 31% y 70% de los ítems cumple con el indicador
- 3 **Buena** Si mas de los 70% de los ítems cumple con el indicador

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Deficient	Regular	Bueno
		1	2	3
1. PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			✓
2. COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			✓
3. CONGRUENCIA	Los ítems so congruentes entre si y con el concepto que mide			✓
4. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable			✓
5. OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			✓
6. CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			✓
7. ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.		✓	
8. CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			✓
9. FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos teóricos (tamaño de letra espaciado, interlineado, nitidez)			✓
10. ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas opciones de respuesta bien definidas.			✓
SUMATORIA PARCIAL			2	27
SUMATORIA TOTAL				29

Coefficiente de Validez $\frac{A+B+C}{30} = 0.9$

INTERVALOS
0,00 - 0,49
0,50 - 0,59
0,60 - 0,69
0,70 - 0,79
0,80 - 0,89
0,90 - 100

RESULTADOS
Validez nula
Validez muy baja
Validez baja
Validez aceptable
Validez buena
Validez muy buena

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Ubica el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y escriba sobre el resultado.

Validez Muy Buena

Fecha:

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

 Dr. NILTON CESAR MAYTA JARA
 DOCENTE

FIRMA



Anexo 03. Solicitud de autorización para realizar proyecto de tesis

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
PROYECTO DE TESIS DE PRE
GRADO UNA- PUNO.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 70 717 MIRADOR - PUNO

Orlando lima Quispe, identificado con DNI N°
46077961 con domicilio real en el Jr. Piura N° 479
del Distrito y Provincia de Puno, Ante usted con el
debido respeto me presento y expongo:

Que, mi persona Orlando Lima Quispe, egresado de
la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, de
la Universidad Nacional del Altiplano-Puno y teniendo la necesidad de
aplicar mi proyecto de tesis titulado "DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL V CICLO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70717 MIRADOR - PUNO,
2022" Me dirijo ante Ud. para **solicitarle** muy respetuosamente,
pueda **autorizarme** el permiso para realizar dicho proyecto de tesis
en su prestigiosa Institución Educativa, en el V CICLO.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor Director acceder a mi petición por ser
justo y legal.

Puno, 04 de Julio de 2022.


BACH. Orlando lima Quispe
DNI N° 46077961



Anexo 04. Instrumentos desarrollados por los estudiantes del 5° y 6° grado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70717
MIRADOR - PUNO

CUESTIONARIO

Cuestionario de las habilidades sociales de Goldstein

Marque con un aspa(x) el casillero según corresponda y de acuerdo al grado de apreciación en las proposiciones que a continuación se presenta.

N°	Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
	habla y se está		X	
	estas		X	
	estas eron			X
				X
	os o		X	
		X		
	un		X	
	las	X		
		X		
	es		X	
	o			X
	s			X
				X
			X	
			X	
			X	
		X		

I.E.P. N° 70717
5to
Grado

Escaneado con CamScanner

Anexo 05. Instrumentos desarrollados por los estudiantes del 5° y 6° grado

INTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70717
MIRADOR - PUNO

CUESTIONARIO

Cuestionario de las habilidades sociales de Goldstein

Marque con un aspa(x) el casillero según corresponda y de acuerdo al grado de apreciación en las proposiciones que a continuación se presenta.

N°	Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
			2	3
			X	
			X	
				X
				X
		X		
				X
		X		
		X		
				X
		X		
		X		
				X
				X
				X

20

6 Grado

Escaneado con CamScanner

Anexo 06. Instrumentos desarrollados por los estudiantes del 5° y 6° grado



Anexo 07. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE UNICA / Y DIMENSIONES	TIPO DE DISEÑO METODOLOGICO	TECNICA / INSTRUMENTO Y SCALAS DE MEDICION
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno ,2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión primeras habilidades en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno ,2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno ,2022</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión primeras habilidades, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno ,2022</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión</p>	<p>Nivel de desarrollo de habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeras habilidades. • Habilidades avanzadas. • Habilidades relacionadas con los sentimientos. • Habilidades alternativas a la agresión. • Habilidades para hacer frente al estrés. 	<p>Tipo descriptivo básico. Diseño no experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>M → O</p> </div> <p>Donde. M: Muestra de estudio</p> <p>O: Observaciones o información recogida</p>	<p>La técnica:</p> <p>Elegida para la variable dependiente Habilidades sociales, es la encuesta.</p> <p>El instrumento:</p> <p>Elegido para la variable dependiente habilidades sociales tiene como fuentes primarias la lista de chequeo de habilidades sociales, la cual fue construida por el Dr. Arnold Goldstein en el año 1978</p> <p>Escala de valoración</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

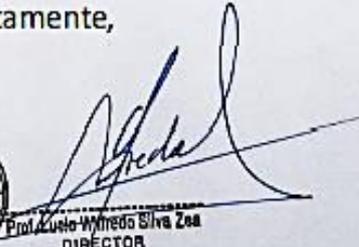
<p>habilidades avanzadas en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno 2022?</p>	<p>habilidades avanzadas, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno ,2022</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno,2022</p>	<p>• Habilidades de planificación</p>	<p>habilidades avanzadas, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades alternativas a la agresión en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión habilidades para hacer</p>



<p>frente al estrés en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión de habilidades de planificación en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador – Puno 2022?</p>	<p>habilidades para hacer frente al estrés, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno,2022.</p> <p>Determinar nivel de desarrollo de habilidades sociales en la dimensión de habilidades de planificación, en los niños del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70717 Mirador - Puno,2022</p>			
--	---	--	--	--



Anexo 08. Constancia de Ejecución del Proyecto de la IEP N° 70717

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPUBLICA DEL PERÚ</p>	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PUNO IEP N° 70 717 – “EL MIRADOR” - ALTO PUNO</p>	
<p><u>CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO</u></p>		
<p>EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70717 – “EL MIRADOR” – ALTO PUNO</p>		
<p><u>HACE CONSTAR:</u></p>		
<p>Que, el estudiante ORLANDO LIMA QUISPE, Bachilleren ciencias de la educación de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado su proyecto de investigación denominado “DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70717 – MIRADOR – PUNO, 2022” realizado entre las fechas del 12 de octubre al 26 de octubre, demostrando responsabilidad y empeño.</p>		
<p>Se le expide el presente documento a solicitud de parte del interesado, dejando constancia de la veracidad de lo descrito en este documento, para los fines que estime por conveniente.</p>		
<p>Puno, 26 de octubre de 2 022.</p>		
<p>Atentamente,</p>		
		
 Prof. Avelino Wilfredo Silva Zoa DIRECTOR		



Anexo 09. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Orlando Lima Quispe,
identificado con DNI 46077961 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS
DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70717 MIRADOR - PUNO, 2022 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de Septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 10. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Orlando Lima Quispe
identificado con DNI 46077961 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS
DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
Nº 70717 MIRADOR - PUNO, 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de Septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella