



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**AUTOCONCEPTO SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA, PUNO
-2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. VERONICA EMPERATRIZ MAMANI ANCCASI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOCONCEPTO SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA, PUNO -2023

AUTOR

VERONICA EMPERATRIZ MAMANI ANCASI

RECuento de palabras

18017 Words

RECuento de caracteres

91105 Characters

RECuento de páginas

81 Pages

Tamaño del archivo

1.2MB

Fecha de entrega

Sep 19, 2023 10:40 AM GMT-5

Fecha del informe

Sep 19, 2023 10:42 AM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Nelly M. Rocha Z.
DOCENTE PRINCIPAL D.E.
FAC. ENFERMERIA
UNA-PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por siempre proteger de mi persona y guiarme por el sendero de la virtud.

A mis padres, Carlos y Marleny, por su respaldo consecuente en cada aspecto de mi existencia.

Emperatriz.



AGRADECIMIENTOS

A Dios por alentarme a seguir adelante a pesar de las dificultades, por iluminar mi camino,

Alumnas de los grados, primero al tercero de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa – Puno.

Al Dr. Rendo Lopez Apaza, Mg. Zara Turpo Puma y Licenciadas: Betsy Velásquez Cruz, Luz Kelly Castillo Mancilla y Gabriela Loza Pacheco; por la colaboración cognoscitiva para la validación del instrumento.

Al jurado integrado por: Doctor Juan Moises Sucapuca Araujo, Doctora Julia Belizario Gutierrez y Magister Julieta Chique Aguilar, por cooperar con las observaciones y aportes al presente estudio.

A mi asesora, Doctora Nelly Rocha Zapana, por su sapiencia al guiarme durante el proceso de realizar el estudio.

Emperatriz



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 11

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 14

1.3. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN 14

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL 15

2.1.1 Autoconcepto sexual..... 15

2.1.2 Valor final del autoconcepto sexual 18

2.1.3 Dimensiones del autoconcepto sexual 19

2.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA 25

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 29

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO 29

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA 30



3.4 VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	33
3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:.....	36
3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	40
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS	42
4.2 DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS.....	61

Área : Salud de la Mujer y el Recién Nacido

Tema : Salud de la Mujer

Fecha de sustentación: 25 de setiembre del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Autoconcepto sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.	42
Tabla 2.	Excitabilidad sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.	42
Tabla 3.	Indicadores de la excitabilidad sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.	43
Tabla 4.	Agencia sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.	44
Tabla 5.	Indicadores de la agencia sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.	45
Tabla 5.	Ansiedad sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.	46
Tabla 6.	Indicadores de la ansiedad sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.	46



ACRÓNIMOS

OMS: Organización Mundial de la Salud

I.E.S.: Institución Educativa Secundaria

SSCI: Inventario de Autoconcepto Sexual

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible basado en la salud.



RESUMEN

Durante el transcurso de la adolescencia una de las tareas primordiales es formar el autoconcepto sexual, es decir, la idea o imagen de una persona sobre sí misma como ser sexual. El autoconcepto sexual negativo impide coadyuvar a estructurar y comprender nuestras creencias y experiencias sexuales, por lo tanto, puede tener un impacto negativo en cómo pensamos y en nuestras acciones durante las interacciones y situaciones sexuales. El autoconcepto sexual negativo está relacionado con actitudes sexuales menos conservadoras y conductas sexuales, por lo tanto, tener relaciones sexuales sin protección. En esa línea, la finalidad de la investigación consistió en determinar el autoconcepto sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa. El estudio se enmarca en una investigación descriptiva con un diseño no experimental de tipo transversal. La población de interés consistió en 630 mujeres adolescentes, mientras que 239 participantes constituían la muestra del estudio, seleccionada mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. La encuesta fue empleada como técnica y el Inventario autoconcepto sexual (SSCI) como instrumento, que es válido y confiable. Se hizo uso del programa SPSS versión 27 para procesar y analizar los datos. Los resultados muestran que el 95,4% presentan autoconcepto sexual negativo, el 97,5%, excitabilidad sexual negativa, el 62,8%, agencia sexual negativa y el 53,6% tuvo ansiedad sexual negativa. Se concluye, que la mayoría de las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno presentan autoconcepto sexual negativo.

PALABRAS CLAVE: Adolescente, autoconcepto sexual, mujer, relaciones sexuales, sexualidad.



ABSTRACT

During the course of adolescence, one of the primary tasks is to form sexual self-concept, that is, a person's idea or image of themselves as a sexual being. The negative sexual self-concept prevents us from helping to structure and understand our sexual beliefs and experiences, therefore, it can have a negative impact on how we think and our actions during sexual interactions and situations. Negative sexual self-concept is related to less conservative sexual attitudes and sexual behaviors, therefore, having unprotected sexual relations. Along these lines, the purpose of the research was to determine the sexual self-concept in adolescents from the Santa Rosa Secondary Educational Institution. The study is part of a descriptive research with a non-experimental cross-sectional design. The population of interest consisted of 630 adolescent women, while 239 participants constituted the study sample, selected through simple random probability sampling. The survey was used as a technique and the Sexual Self-Concept Inventory (SSCI) as an instrument, which is validated and reliable. The SPSS version 27 program was used to process and analyze the data. The results show that 95.4% had a negative sexual self-concept, 97.5% had negative sexual excitability, 62.8% had negative sexual agency and 53.6% had negative sexual anxiety. It is concluded that the majority of adolescents from the Santa Rosa Secondary Educational Institution, Puno, present a negative sexual self-concept.

KEY WORDS: Adolescent, sexual self-concept, woman, sexual relations, sexuality.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La adolescencia es un período crítico, trascendente para el desarrollo psicosexual, puesto que en esta etapa se incrementa la curiosidad, la exploración, y la participación en las esferas sexuales contribuyen a moldear el comportamiento sexual de la persona (1). El autoconcepto sexual es la percepción de uno mismo como persona sexual; su desarrollo y consolidación se da durante la adolescencia (2,3), además, el periodo que transcurre de la adolescencia hacia la edad adulta es un punto de inflexión fundamental para adoptar conductas sexuales de riesgo o seguras (4).

A decir de Andersen, B. y Cyranowski, J. (5), según sea la representación o imagen de un individuo sobre sí mismo como ser sexual, tomará decisiones sobre el momento y la persona con quien tendrá su experiencia sexual. Mientras menos elevado sea el autoconcepto, más probabilidades de tener un desenlace triste en el ejercicio de su sexualidad (6). como el hecho de quedar embarazada, al respecto, en el mundo, alrededor de 777 000 adolescentes están en gestación con edades inferiores a 15 años cada año, y en el año 2020, la tasa natal ascendió a 43 por mil habitantes y en el año 2019, 44 (7). Igualmente, aproximadamente el 2% de las mujeres en etapa reproductiva de América Latina y el Caribe indicaron haber dado a luz por primera vez antes de alcanzar los 15 años. Esta región, se destaca por la tendencia creciente en la cantidad de nacimientos entre las niñas con edades inferiores de 15 años (8). Mientras tanto, en Perú el año 2021, el 8.9% de adolescentes cursaron su primer embarazo, 6.6%, ya fueron madres y 4.6%, embarazadas con primer hijo; del total, el 54.7% tenía secundaria incompleta. Mientras en el año 2022 ascendió a 9.2%. Solo la mitad de mujeres (51.7%), de 12 a 24 años de



edad no empleo preservativo en su primera relación sexual (9). En la región de Puno el año 2021, el 5.7% de adolescentes quedaron embarazadas (10). Igualmente, hubo un ascenso de un 20% del embarazo adolescente en comparación con el año 2020 (11).

Asimismo, en estudios similares como en Asia occidental, el 43.6 % de adolescentes se auto identificaron con ansiedad sexual, 32.1%, sexualmente entusiastas y 54.1 %, no se encuentra sexualmente preparado (12). En Canadá, la mayoría de los adolescentes presentan percepciones levemente positivas de su yo sexual y habilidades relacionales y expectativas positivas hacia el placer sexual (13). En EE. UU., Reina E. et al (14), informaron que los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales tenían autoconceptos sexuales más positivos. En Brasil, Silva S. et al (15), indican que el promedio de puntaje se obtuvo 18.5 sobre el total de 25 puntos. En Perú, no se encontraron, hasta el momento, estudios sobre autoconcepto sexual, sin embargo, investigaciones sobre sexualidad reportan que el 74% de los adolescentes posee un conocimiento entre medio y bajo (16); en otro estudio muestra que el 50% de los adolescentes obtuvo un conocimiento malo (17).

Durante las prácticas preprofesionales de la asignatura de Salud del Escolar y Adolescente en adolescentes de 1er a 3er grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32-Puno, brindando sesiones educativas sobre el tema “Conoce tu cuerpo”, las adolescentes manifestaron entre risas, sonrojándose y vergüenza: *“A qué edad debería de comenzar a tener relaciones sexuales”*, *“Quisiera saber que se siente tener relaciones sexuales”*, *“Cuando mi enamorado me besa quiero que toque mi cuerpo”*, *“¿Qué es el sexo?”*, *“Tengo una vida sexual activa”* *“¿Qué es excitarse?”*, asimismo, durante la salida del colegio, se observó que la mayoría de las adolescentes tuvo muestras de afecto con sus pares de sexo opuesto, lo que evidenciaría que su percepción como persona sexual no era positiva.



Es preciso mencionar, que los probables causas que determinan el autoconcepto sexual pueden ser biológicos (inicio precoz de actividad sexual, ser mujer afroamericana); psicológicos (insatisfacción de la imagen corporal, abuso sexual durante la infancia, depresión); sociales (difusión de mensajes sobre sexualizados en medios de comunicación como redes sociales, inicio de relaciones sexuales aprobada por padres y amigos) (18). Si la problemática del autoconcepto sexual bajo persiste acarreará probablemente conductas sexuales en riesgo, este a su vez conllevando al inicio precoz de actividad sexual, contraer Infecciones de transmisión sexual o VIH-SIDA, embarazo adolescente, a futuro probablemente cáncer a cuello uterino. Es por ello, que se hace necesario conocer sobre el autoconcepto sexual de las adolescentes.

En ese orden de ideas, el estudio buscó determinar el autoconcepto sexual en las adolescentes de sexo femenino, porque en Perú no se encuentran estudios relacionados al tema. Los resultados deben ser considerados por la Unidad de Tutoría y Orientación Educativa de la Institución Secundaria Santa Rosa, para realizar actividades preventivo promocionales fomentando información sobre sexualidad humana; acciones que contribuirán con el Objetivo de Desarrollo Sostenible basado en la salud (ODS 3) que tiene como una de las metas concretas asegurar, de aquí al 2030, el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, comprendiendo la programación de la familia, educación e información, y la incorporación de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales (19). En razón a lo descrito, el autoconcepto sexual fue útil y necesario investigar para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

Interrogante general:

¿Cuál es el autoconcepto sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno?



Interrogantes específicas:

- ¿Cuál es la excitabilidad sexual en las adolescentes?
- ¿Cuál es la agencia sexual en las adolescentes?
- ¿Cuál es la ansiedad sexual en las adolescentes?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 General

Determinar el autoconcepto sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno.

1.2.2 Específicos

- Identificar la excitabilidad sexual en las adolescentes.
- Identificar la agencia sexual en las adolescentes.
- Identificar la ansiedad sexual en las adolescentes.

1.3. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN:

En el estudio no se propuso hipótesis, por ser de tipo descriptivo (20).



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1.1 Autoconcepto Sexual

El adolescente experimenta aceleradamente crecimiento en término físico, cognoscitivo y psicosocial, el cual predispone la forma en que experimentan sus emociones, pensamientos, toman decisiones y se relacionan con su entorno (21). Cursar la etapa de la adolescencia es particularmente complejo en el Perú, donde en mayor porcentaje implica concurrir a una institución pública de mala calidad, con el cual solo accede a desarrollar habilidades básicas a niveles muy bajos a diferencia con el resto de América Latina (22).

La comunicación sexual entre padres e hijos implica que ambos mantienen un diálogo bidireccional acerca de la sexualidad (23). Los padres desempeñan una función crucial en la formación sexual de sus hijos y tienen la capacidad de impartir principios éticos y valores vinculados a la sexualidad, lo que incrementa las probabilidades de que sus hijos adopten comportamientos sexuales seguros y saludables (24).

Los padres dialogan con sus hijos sobre sexualidad y asumen un rol de protección frente a prácticas sexuales de riesgo, incluyendo el mayor empleo de preservativos y medidas preventivas contra enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el VIH (23).

La vinculación de pareja con el acto sexual y embarazo es casi permanente. No existe la probabilidad de una relación de pareja, sin sexo ni cuidados para evitar el embarazo (25). Por otro lado, existe una asociación directa entre el autoconcepto y ejercicio de la sexualidad. En otras palabras, según sea la idea o imagen de una persona sobre sí misma como ser sexual, así tomará decisiones sobre en qué momento y con quien



tendrá su experiencia sexual. Mientras más elevado sea el autoconcepto, menos probabilidades de tener un desenlace triste en el ejercicio de su sexualidad (6).

Para Andersen, B. y Cyranowski, J. (5), el autoconcepto sexual es el núcleo o columna vertebral de la vida sexual del ser humano y uno de los elementos trascendentales para la salud sexual. Por otro lado, para Deutsch (26), el autoconcepto sexual es una construcción activa y dinámica que se forma organizando las percepciones de las cualidades sexuales personales en una estructura cohesiva e interiorizada, es decir describe las emociones, opiniones y creencias que los individuos tienen sobre sus relaciones sexuales. Asimismo, O'Sullivan (27) y Rostosky (3) considera como una construcción multidimensional que abarca las percepciones de sentimientos positivos y negativos de una persona sobre sí mismo como individuo sexual. Además, para Murry (28), el autoconcepto sexual es una mezcla de actitudes, comportamientos y sentimientos sexuales, así como creencias sobre el atractivo y la valía propia.

Para el estudio, se considera autoconcepto sexual como la columna vertebral de la vida sexual de cada individuo, que se da mediante la percepción de comportamientos, actitudes y sentimientos positivos y negativos de cada individuo como ser sexual sobre las relaciones sexuales (3,5,26–28).

Para sustentar los resultados en el estudio se utilizó la teoría de disonancia cognitiva de Festinger L. (29), descrita a continuación:



A) Teoría de la Disonancia Cognitiva

Para Festinger L. (29), manifiesta que el ser humano busca alcanzar un equilibrio interno: una consistencia o congruencia entre sus actitudes, opiniones, conocimientos y valores. En otras palabras, existe una inclinación hacia la consonancia entre cogniciones. Para explicar esta idea de manera más precisa, concibió la posibilidad de desglosar la cognición en componentes o, al menos, en conjuntos de componentes.

La disonancia se refiere a la presencia de incompatibilidades entre cogniciones, lo cual actúa como un elemento impulsor de la motivación, y esto ocurre de manera intrínseca y natural. Y las cogniciones son elementos del conocimiento, opinión o creencia que las personas tienen sobre su comportamiento, sus actitudes y su entorno. Por lo tanto, la disonancia cognitiva es un estado emocional desagradable que aparece por la discrepancia de conocimientos, opiniones o creencias (cogniciones, esta sensación desagradable nos lleva a realizar acciones y conductas que eliminen o reduzcan la disonancia).

Después de tomar una decisión, generalmente se produce disonancia cognitiva. Los aspectos cognoscitivos relacionados con las características positivas de las opciones denegadas pertenecen a características negativas de la opción emprendida son disonantes con el conocimiento de la acción elegida. Por otro lado, los aspectos cognoscitivos que corresponden a las características positivas de la opción elegida y las negativas de la opción rechazada, son consonantes con las características cognoscitivas de la acción emprendida.

El grado de la disonancia generada por la discrepancia con otras personas aumenta al mismo tiempo que se incrementa el valor de la opinión en el individuo, la relevancia



de la opinión de aquellos que expresan abiertamente su desacuerdo y el atractivo de aquellos que muestran su insatisfacción.

2.1.2 Valor final del autoconcepto sexual

A) Autoconcepto Sexual Positivo

El autoconcepto sexual puede favorecer a organizar y dar sentido a las creencias y experiencias sexuales, en consecuencia, puede influir en la cognición y guiar los comportamientos durante las interacciones y situaciones sexuales (2,5,30,31). El autoconcepto sexual positivo está relacionado con actitudes sexuales más tradicionales y conductas sexuales más seguras, así como el empleo de preservativos y la desaprobación a mantener relaciones sexuales sin protección (4).

El autoconcepto sexual positivo se describe como la percepción positiva de comportamientos, actitudes y sentimientos de cada adolescente como ser sexual sobre las relaciones sexuales (5,20–22).

B) Autoconcepto Sexual Negativo

El autoconcepto sexual negativo se describe como la percepción negativa de comportamientos, actitudes y sentimientos como ser sexual sobre las relaciones sexuales (5,20–22).

En la etapa de la adolescencia, se observa una conexión entre los efectos perjudiciales y las connotaciones desfavorables en términos sociales de las relaciones sexuales. Los adolescentes que apoyan las connotaciones negativas sociales sobre las relaciones sexuales tenían una menor probabilidad de utilizar algún método anticonceptivo y una mayor probabilidad de haber tenido relaciones sexuales con una pareja casual en su último encuentro. Es probable, que podrían verse presionados por sus compañeros para participar en actividades sexuales, y esta presión podría ser una



motivación para acceder a relaciones sexuales sin importar los posibles riesgos emocionales o de salud, ya sea con una pareja ocasional o sin ella (32).

2.1.3 Dimensiones del Autoconcepto Sexual

El autoconcepto sexual contiene tres dimensiones, descritas a continuación:

2.1.3.1 Excitabilidad Sexual

Es el reconocimiento del placer sexual y sentimiento de deseo a realizar actividades sexuales específicas; parece reflejar a los sentimientos de interés y anticipación de experiencias sexuales (2,27).

La excitación sexual transforma los deseos hacia la búsqueda de actividad sexual, mientras modifica la forma en que evaluamos y tomamos decisiones. Las mujeres que mostraron mayor interés en establecer vínculos de pareja duraderos presentaron niveles significativamente más elevados de excitación sexual (33).

A) Excitabilidad Sexual Positiva

La excitabilidad sexual positiva significa que el sujeto percibe positivamente el sentimiento de deseo e interés para realizar actividad sexual y el placer sexual (2,27), principalmente se caracteriza por los siguientes indicadores:

- Deseo de experimentar las diferentes manifestaciones de relaciones sexuales.
- Vestir sexy, al salir con un chico que le atrae.
- En ocasiones viste atractiva para llamar la atención de los chicos.
- Excitación autentica al besar a un chico.
- En caso que bese y toque a un chico se excitaría y emocionaría mucho.
- A las chicas les causa inquietud saber cómo es tener sexo por primera vez.
- Esporádicamente piensa con quien le gustaría tener sexo.



- Le es divertido coquetear y lo hace muy bien.

La atracción desempeña un papel en la selección de parejas que tienen una mayor probabilidad de aumentar el éxito en la reproducción, algo que ha evolucionado y se ha transmitido a lo largo de generaciones pasadas. Por lo tanto, las señales que indican el éxito en la reproducción se consideran atractivas (34). Asimismo, para la mayoría de las adolescentes que no estaban en una relación romántica decidieron tener relaciones sexuales con un amigo debido a su curiosidad y la sensación de seguridad que les brindaba. Y al reflexionar sobre su primera experiencia sexual y el contexto que la impulsó, muchos adolescentes mencionaron la “curiosidad” y “el deseo de experimentar” como un motivador importante en ese momento (35).

B) Excitabilidad Sexual Negativa

La excitabilidad sexual negativa significa que el sujeto percibe negativamente el sentimiento de deseo e interés para realizar actividad sexual y reconocer el placer sexual (2,27), principalmente se caracteriza por responder negativamente los siguientes indicadores:

- No tiene deseo de experimentar las diferentes manifestaciones de relaciones sexuales.
- No le gusta vestir sexy, al salir con un chico que le atrae.
- En ocasiones no viste atractiva para llamar la atención de los chicos.
- No experimenta excitación auténtica al besar a un chico.
- En caso que bese y toque a un chico no se excitaría y emocionaría mucho.
- A las chicas no les causa inquietud saber cómo es tener sexo por primera vez.
- Esporádicamente no piensa con quien le gustaría tener sexo.
- No le es divertido coquetear y no muy bien.



Para Cueto S. y Leon J. (36), la adolescencia se caracteriza por experimentar y participar en actividades novedosas, asimismo, por comenzar a tomar decisiones por sí mismos, incluida la iniciación sexual. Para Mikulincer M. y Shaver P.(37), la excitación sexual es el ingreso al comportamiento sexual con el objetivo de concebir relaciones sexuales con éxito. Por su parte, Karim et al. (38), señalan que el beso por lo general es empleado para mostrar amor o afecto.

2.1.3.2 Agencia Sexual (Estima Sexual):

La agencia sexual denominado también como estima sexual, se refiere a la experiencia de una persona como un ser sexual, que siente tener deseo al placer y a la seguridad sexual (1,2); implica evaluaciones de la propia sexualidad, así como valoraciones de pensamientos, sentimientos y conductas sexuales; asimismo, las percepciones del cuerpo en el ámbito sexual. En términos generales, las adolescentes con superior agencia sexual experimentan seguridad en situaciones sexuales, más positivos acerca de su actividad sexual y algo más propensos a usar condones y anticonceptivos (27).

A) Agencia Sexual Positiva

La agencia sexual positiva se refiere a cuando la adolescente evalúa positivamente su propia sexualidad, incluyendo sus pensamientos, emociones y comportamientos sexuales, así como su percepción corporal en el contexto sexual (1,2,27), esta condición se destaca principalmente por los siguientes indicadores:

- En ocasiones las chicas tienen sexo por curiosidad o saber cómo es.
- El sexo es más a gusto con la persona que uno ame.
- Le agrada que un chico sepa que le gusta.



- No considera que si tuviera relaciones sexuales existe el riesgo que termine engañada.
- Me gusta que cuando coqueteo a un chico, lo perciba.
- Sentirse a gusto con un chico, está bien.

Frecuentemente, la toma de decisiones en el ámbito sexual se lleva a cabo en un contexto de incertidumbre y acarrea ciertos riesgos, sin embargo, no se ha considerado con frecuencia como una situación en la que se maneja el riesgo. Existen diferentes niveles de riesgo asociados a la actividad sexual, lo cual brinda motivos para que las personas opten por abstenerse de tener relaciones íntimas(39).

B) Agencia Sexual Negativa

La agencia sexual negativa se refiere a cuando la adolescente evalúa negativamente su propia sexualidad, incluyendo sus pensamientos, emociones y comportamientos sexuales, así como la percepción de su cuerpo en el contexto sexual (1,2,27), esta condición se destaca principalmente por los siguientes indicadores:

- En ocasiones las chicas tienen sexo no por curiosidad o saber cómo es.
- El sexo no es más a gusto con la persona que uno ame.
- No le agrada que un chico sepa que le gusta.
- No considera que si tuviera relaciones sexuales existe el riesgo que termine engañada.
- No le gusta que cuando coquetea a un chico, lo perciba.
- Sentirse a gusto con un chico, no está bien.

Para Karim et al. (38), el beso por lo general es empleado para mostrar amor o afecto. A través del tiempo/a lo largo de la historia y según las tradiciones, a las mujeres se ha transmitido sentir vergüenza sobre sus cuerpos y el placer, por el contrario, a los



hombres se les enseñó presumir su comportamiento como conquistador de mujeres (40). Para Hernández, G. y Garamillo, C. (41), embellecer el cuerpo es una manera de cuidarlo. Es la praxis mediante el cual se puede expresar deseos, gustos o estados de ánimos. Estas prácticas, al ser empleadas con libertad, posibilitan más conocimiento del cuerpo. Para Brizendine, L. (42), las adolescentes, atraen la atención de sexo opuesto es una forma recién descubierta y apasionante de autoexpresión. Asimismo, las hormonas conciben en su cerebro la noción de que lo más notable en su vida es ser atractivas para los chicos.

En términos generales, las adolescentes con menor agencia sexual menor es la seguridad en situaciones sexuales, menor positividad acerca de su actividad sexual y algo menos propensos a usar condones y anticonceptivos (27)

2.1.3.3 Ansiedad Sexual

Denominado también, efecto negativo sexual se refiere a la tensión, la incomodidad y otras evaluaciones negativas de los aspectos sexuales de la propia vida. Capta sentimientos de represión y negación sexual, creencias que tradicionalmente se refuerzan en la socialización sexual de las niñas (2,27),

A) Ansiedad Sexual Positiva

Ansiedad Sexual Positiva es cuando el sujeto manifiesta incomodidad frente a las apreciaciones negativas sobre los aspectos sexuales de su vida (2,27), principalmente se caracteriza por considerar positivamente los siguientes indicadores:

- Para las chicas de su edad, el sexo no es divertido.
- Al encontrarse sola con el enamorado se encontraría asustada.
- Se considera demasiado joven para tener relaciones sexuales.



A medida que el coito se retrasaba en una relación, aumentaba la probabilidad de que las mujeres indicaran que se sentían preparadas (41).

B) Ansiedad Sexual Negativa

Ansiedad Sexual Negativa es cuando el sujeto no manifiesta incomodidad frente a las apreciaciones negativas sobre aspectos sexuales de su vida (2,27), principalmente se caracteriza por considerar negativamente los siguientes indicadores:

- Para las chicas de su edad, el sexo no es divertido.
- Al encontrarse sola con el enamorado, no se encontraría tranquila.
- No se considera demasiado joven para tener relaciones sexuales.

Según Martínez B. (42), una de las principales características de la amistad en las adolescentes, es la intimidad, que se refiere a la medida en que comparten conocimientos, opiniones y sentimientos personales.



2.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.2.1 Nivel Internacional:

En Ghana-Asia Occidental, Biney, A. (12), realizó una investigación cuya finalidad fue determinar la autopercepción sexual en sus diferentes dimensiones de los adolescentes de 12-19 años; con diseño descriptivo correlacional. La muestra estudiada fue 196 adolescentes (52% mujeres). Para obtener datos, empleó la encuesta y como instrumento, la escala SSC (autoconcepto sexual). Empleó M Plus versión 6 para el procesamiento de datos, el estadístico en uso fue, alfa de Cronbach ($\alpha=0.89$). Los resultados indicaron que el 54.1% de adolescentes no se autoidentifica en la dimensión agencia sexual, 43.6%, ansiedad sexual y el 32.1% entusiasmo sexual. Concluyó, que la minoría de adolescentes se percibieron con temor hacia la participación sexual (ansiedad sexual), interés hacia lo concerniente del acto (entusiasmo sexual) y no se encuentran sexualmente preparadas (agencia sexual). Estos puntos de vista no difirieron significativamente por género o grupo de edad.

En Canadá, Kotiuga, J. et al. (13), llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue verificar la existencia de distintos perfiles a partir de las percepciones de los adolescentes sobre su yo sexual y su sexualidad; con diseño descriptivo. Un total de 1757 adolescentes de 14 a 18 años constituían la población y el tamaño muestral fue 1584 adolescentes. Se utilizó la encuesta e instrumento, el Cuestionario Multidimensional de Autoconcepto Sexual (MSSCQ), que contiene 5 ítems para levantar datos. Se empleó ANOVA y SPSS para procesar datos y el estadístico utilizado fue el alfa de Cronbach ($\alpha=0.91$). Los resultados indicaron que 20.9% de adolescentes de 14 años se encuentran en percepción levemente negativa, en los adolescentes de 15 años el 36.1% tiene percepción levemente positiva y 36.7%, percepción levemente negativa. Concluyó el estudio evidenciando que



a medida que los adolescentes crecen, se sienten más cómodos con su sexualidad, como lo demuestra un autoconcepto sexual más fuerte.

En India, Hensel, D. et al (2), efectuaron un estudio cuya finalidad fue determinar el cambio en la apertura sexual, la estima sexual, la ansiedad sexual y la frecuencia del coito a lo largo del tiempo; con diseño descriptivo de corte longitudinal. Los 387 adolescentes femeninas de edades 14 a 17 años constituyeron la muestra. Para obtener datos se hizo uso de la entrevista y encuestas, como instrumento el Inventario de Autoconcepto Sexual (SSCI). Se empleó AMOS, a fin de procesar datos y el estadístico empleado fue Alfa Cronbach ($\alpha=0.85$). Los resultados evidenciaron que el 71 % de la disminución de la ansiedad sexual de las mujeres jóvenes se produjo entre la inscripción y el segundo año. Concluyó, que una mayor frecuencia inicial del coito se asoció con una mayor excitabilidad sexual inicial mayor agencia sexual inicial y menor ansiedad sexual inicial. La estima sexual se correlacionó positivamente con la apertura sexual, lo que sugiere en parte que aumentar los sentimientos positivos sobre la sexualidad de uno puede ser complementario al crecimiento en la adquisición de experiencias sexuales nuevas o diferentes. Si bien no hubo un efecto correspondiente entre la ansiedad sexual y la apertura sexual, puede ser que la reducción de la negatividad sobre el comportamiento sexual funcione a través del crecimiento de la estima sexual, lo que favorece la involucración de mujeres jóvenes en diversas conductas a lo largo del tiempo

En Estados Unidos, Reina E. et al (14), llevaron a cabo un estudio cuya finalidad fue determinar la asociación entre el autoconcepto sexual y la comunicación sexual de la pareja; con diseño descriptivo. Los 171 estudiantes de secundaria rural en el sureste de los EE. UU (110 femenino, 65 masculino), constituyeron la muestra. Para levantar datos se hizo uso de la entrevista y encuestas, e instrumento el Inventario de Autoconcepto Sexual de Hensel consta de 5 ítems. Se hizo uso del SPSS, con la finalidad de procesar



datos y el estadístico empleado fue Alfa Cronbach ($\alpha=0.79$). Los resultados informaron que los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales tenían autoconceptos sexuales más positivos que los adolescentes que no habían experimentado intimidad sexual. Concluye, tener un autoconcepto sexual positivo puede aumentar la confianza y la comodidad de los adolescentes con sus parejas, especialmente en situaciones sexuales, y por lo tanto facilitar una mayor autoeficacia para comunicarse sobre el sexo y una comunicación sexual más frecuente.

En Brasil, Silva S. et al (15), concretizaron un estudio cuya finalidad fue diagnosticar los conocimientos de los adolescentes sobre la sexualidad; con diseño cuantitativo, descriptivo y transversal. Los 250 adolescentes de 12 a 19 años conformaban la población y 139 constituían la muestra no probabilística. Para obtener datos se empleó el Cuestionario de Conocimientos sobre Sexualidad (QCS) compuesta por 25 interrogantes dicotómicas (verdadero y falso) y la máxima puntuación obtenida es 25 puntos, es decir un punto por respuesta correcta. Los resultados indican que el promedio de puntaje se obtuvo 18.5 sobre el total de 25 puntos.

2.2.2 Nivel Nacional:

En Lima, Pérez R. et al (16);, llevaron a cabo una investigación cuya finalidad fue determinar el nivel de conocimientos de sexualidad en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria; con diseño descriptivo de corte transversal. Los 112 adolescentes con edades de 13 a 17 años de la institución Cesar Vallejo conformaron la muestra (49% femenino). Para la obtención de datos empleó como técnica la encuesta e instrumento, cuestionario. El estadístico empleado fue Alfa Cronbach ($\alpha=0.81$). Los resultados fueron que el 74% posee un conocimiento entre medio y bajo. Concluyeron que el nivel de conocimientos



en sus tres dimensiones (caracteres sexuales secundarios, búsqueda de identidad, valores y creencias sobre sexualidad) fue medio.

En Lima, Salazar C. et al (17), efectuaron un estudio cuya finalidad fue explorar los conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y la comunicación familiar en adolescentes de colegios nacionales del Distrito de El Agustino; con diseño transversal. Los 1109 adolescentes de 10 a 19 años formaron parte de la muestra (50% mujeres). Para la recolección de datos se empleó un cuestionario personal Ad hoc, semiestructurada. Los resultados fueron que el 50% obtuvo un conocimiento sobre sexualidad malo, 27.5%, bueno y 15.5% muy malo. Y el 76% considera que tuvo una comunicación mala con sus padres sobre sexualidad. Concluyeron, que los adolescentes que tenían conocimientos deficientes en la sexualidad, tenían deficiente comunicación familiar e inicio de relaciones sexuales de riesgo.

2.2.3 Nivel Local

Realizada la revisión en bases de datos, hasta el momento no se encontraron estudios sobre el problema de investigación.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación se enmarca en una investigación descriptiva, puesto que se precisó la variable de autoconcepto sexual (20).

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, en vista de no se ejecutarse una modificación en el autoconcepto sexual como variable; a su vez se procedió por única vez con el recojo de datos por ende es de corte transversal (20).

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se concretizó en la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, es un colegio público de gestión directa y modalidad secundaria, con forma de atención escolarizada. Las clases académicas se dictan en horario diurno de 7:00 a 14:30 horas del día. Compuesta por 1045 adolescentes del sexo femenino y una plana docente integrada por 74 docentes. Asimismo, tiene cinco grados (1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado) y 7 secciones por grado (A, B, C, D, E, F y G), es decir, 35 aulas. Pertenece a la Dirección Regional de Educación de Puno, localizada en la urbanización Orkapata, Jr. Deustua #701 en el distrito, provincia y región de Puno, la zona sur oriental del Perú a más de 3800 msnm. Las adolescentes que asisten a la institución provienen de la zona urbana de Puno, y sus padres, en su mayoría ejercen una profesión.



Fuente: Google Maps

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población fue integrada por 630 adolescentes del primer al tercer grado de la Institución Educativa Santa Rosa (43).

3.3.2 Muestra

3.3.2.1 Unidad de Análisis: Adolescente que pertenece a la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa.

3.3.2.4 Tamaño de muestra:

Se consiguió con la ecuación de poblaciones finitas:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra.
- N = Tamaño de la población.



- σ = Desviación estándar
- Z = Nivel de confianza.
- e = Margen de error

CICLO ACADÉMICO	POBLACIÓN	MUESTRA
PRIMERO (7 secciones “A” hasta “G”)	210	239
SEGUNDO (7 secciones “A” hasta “G”)	210	
TERCERO (7 secciones “A” hasta “G”)	210	
TOTAL	630	

3.3.2.3 Tipo de Muestreo: De tipo probabilístico, aleatorio simple puesto que todas las adolescentes de 11 a 14 años de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa tuvieron la misma oportunidad de ser elegidas (20).

Con la finalidad de recolectar datos de la muestra total, se realizó un sorteo para elegir las secciones y grados donde aplicar el instrumento, los cuales fueron un total de 7 aulas: 1^o A”, 1^o B”, 2^o A”, 2^o B”, 2^o E”, 3^o A”, 3^o E “, 3^o F” y 3^o G “.

Se tuvo presente los criterios de inclusión y exclusión a continuación:

a) Criterio de inclusión:

- Adolescentes matriculadas en el año 2023 de los tres primeros grados.
- Adolescentes con edades que oscilen entre 11 y 14 años.
- Adolescentes cuyo padre o apoderado haya otorgado el consentimiento informado para la participación de la menor de edad.
- Adolescentes que otorgaron su asentimiento informado.



b) Criterios de exclusión:

- Adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria.
- Adolescentes que no otorguen su asentimiento informado para ser partícipe del estudio.
- Adolescentes con edades superiores a los 14 años.

3.4 VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	Nº ITEM	VALOR FINAL	
						CATEGORÍA	INDICE
Autoconcepto Sexual	El autoconcepto sexual es la columna vertebral de la vida sexual de cada individuo, que se da mediante la percepción de comportamiento sexual, actitudes y sentimientos positivos y sexual	El autoconcepto sexual es la percepción individual de comportamiento sexual, actitudes y sentimientos sobre las relaciones sexuales. Tiene 3 dimensiones: 1.Excitabilidad sexual	Excitabilidad sexual	Deseo de realizar cosas sexuales al igual que sus amigas con sus enamorados.	1	Excitabilidad sexual Positiva Excitabilidad sexual Negativa	64-108 18-63
				Excitarse al besar a un chico.	2		
				Deseo de tocar al enamorado si se encuentra en privado.	3		
				Pretende experimentar diferentes manifestaciones de relaciones sexuales.	4		
				Viste sexy, al salir con un chico que le guste.	5		
				Desea que un chico toque su cuerpo si ya le dio un beso.	6		
				Vestir atractiva para llamar la atención de los chicos.	7		
				Excitarse sinceramente al besar a un chico.	8		
				Desea experimentar ciertas cosas sobre el sexo	9		
				Disfruta dialogar de sexo sugerentemente con chicos realmente experimentados.	10		

negativos de cada individuo como ser sexual sobre las relaciones sexuales (3,5,26-28).	2. Agencia sexual 3. Ansiedad sexual Se midió mediante el Inventario autoconcepto sexual (SSCI). Como valor final se tiene autoconcepto sexual positivo y negativo.			11	Excitarse y emocionarse en caso que bese y toque a un chico.	Agencia Sexual Positiva	39-66
				12	Disfruta conversar sobre sexo con sus amigas.		
				13	Le encanta que un chico manifieste que se ve bien.		
				14	Sentirse preparada para una relación sexual.		
				15	Las chicas tienen inquietud por saber cómo es tener sexo por primera vez.		
				16	Pensar esporádicamente con quien le gustaría tener sexo.		
				17	Sus amigas quisieran conocer los detalles cuando tenga relaciones sexuales con un chico.		
				18	Considera que es divertido coquetear y lo hace muy bien.		
				19	Tener relaciones sexuales será su propia decisión.		
				20	En ocasiones las chicas tienen sexo por curiosidad o saber cómo es.		
				21	El sexo es mejor con la persona que ama.		
				22	Le agrada que un chico sepa que le gusta.		
				23	Si tuviese relaciones sexuales existe el riesgo que termine engañada.		

								11-38	Agencia Sexual Negativa
								24	Si tuviera relaciones sexuales le causa inquietud que pueda herir sus sentimientos.
								25	Al coquetear a un chico le gusta que lo perciba.
								26	Su cuerpo se siente agradable cuando un chico le besa.
								27	Sentirse a gusto con un chico, está bien.
								28	Le inquieta lo que la gente proyecte sobre ella, en caso que bese a un chico desconocido.
								29	Algunas chicas tienen sexo solo con el fin de ser populares o aceptadas.
								30	El sexo es desagradable
								31	Para las chicas de su edad, el sexo no es divertido.
								32	Al encontrarse sola con su enamorado estaría asustada.
								33	Se considera demasiado joven para tener relaciones sexuales.
								34	Las amigas quisieran conocer detalles cuando tenga relaciones sexuales con un chico.
									Ansiedad Sexual Positiva
									Ansiedad Sexual Negativa
									18-30
									05-17



3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.5.1 Técnica

La encuesta fue empleada como técnica, con la intención de recaudar datos de forma eficiente y rápida de la estudiante de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa (44).

3.5.2 Instrumento

El Inventario de autoconcepto sexual (SSCI) fue creada para adolescentes femeninas, en el año 2006 por O'Sullivan, L. et al (27), luego fue adaptada transculturalmente al español para aplicarlo en la realidad colombiana el año 2019 por Villamizar, M. y Laguado, E.(45). Este instrumento tiene 34 ítems con alternativas de escala tipo Likert par (6 opciones) y consta con 4 partes: presentación, instrucciones, datos generales y cuerpo. También, tiene 3 dimensiones: Excitabilidad sexual (ítems del 1-18), Agencia Sexual (ítems del 19-29) y Efecto Negativo Sexual (Ítems del 30-34).
(ANEXO 2)

3.5.3 Validez y Confiabilidad:

3.5.3.1 Validez

En el año 2019, Villamizar, M. y Laguado, E., realizaron la validez de contenido del Inventario Autoconcepto Sexual (SSCI) mediante 5 expertos en investigación y docencia en salud sexual, reproductiva y adolescencia; obteniendo como índice de validez de contenido (IVC=0.92), valores mayores a 0.58 representa no modificar ni eliminar ningún ítem. Asimismo, realizaron validez aparente con 5 expertas y 35 adolescentes. Las primeras obtuvieron un índice de Kappa igual a 0.9. Las últimas obtuvieron 80% de comprensibilidad. Del mismo modo, en el año 2022, Villamizar, M. y Laguado, E. (46) realizaron el test de esfericidad de Bartlett obteniendo así un chi-cuadrado (0.000; $p < .001$)



y Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), alcanzó un valor de 0.85, valores mayores a 0.6 puede calificarse de excelente para su aplicación. En consecuencia, se considera válido al instrumento.

Para este estudio se concretó la adaptación del instrumento a nuestra realidad, para lo cual, se ejecutó una prueba piloto en adolescentes femeninas con edades que oscilan entre 11 y 14 años del centro de enseñanza secundaria Carlos Rubina Burgos cuya finalidad fue determinar si el instrumento “Inventario de autoconcepto sexual (SSCI)” era posible aplicar en una población similar, puesto que el contexto cultural de Colombia es diferente a Perú, se requería certificar que sea útil y confiable científicamente a fin de predecir el autoconcepto sexual. Anticipadamente del consentimiento informado del progenitor y mujer adolescente (Asentimiento Informado), se administró el instrumento presencialmente a 50 adolescentes de sexo femenino de los 3 primeros grados del centro de enseñanza secundaria Carlos Rubina Burgos, sus edades fueron desde los 11 hasta los 14 años. Las adolescentes que integraron la prueba piloto, en el transcurso del desarrollo del instrumento manifestaron sus observaciones sobre los ítems no comprensibles, se tomó nota de un total de 7 ítems de los 34, tenían inconvenientes de entender de manera clara, motivo por el cual se remplazaron por términos utilizados en el contexto peruano, como se detalla a continuación:

Nº Item	En el instrumento original decía:	En el instrumento adaptado dice:
1	“novios”	“enamorados”
2	“Me excito”	“me excito (Excitar = es despertar el deseo sexual)”
3	“novio”	“enamorado”
4	“diferentes manifestaciones de relaciones sexuales”	“diferentes manifestaciones durante las relaciones sexuales”
8	“Me excitaría”	“me excitaría (Excitar= es despertar el deseo sexual)”
22	“Me gusta”	“Me agrada”
32	“novio”	“enamorado”



Una vez realizado los cambios, el instrumento fue supeditado al proceso de juicio de expertos, compuesta por 5 expertos: 3 licenciadas en Psicología especialistas en laborar con adolescentes y docencia universitaria, un médico especialista en ginecología y una docente de educación secundaria, con maestría en Ciencias Sociales. Para finalizar, se envió virtualmente el instrumento con los cambios realizados a la autora de la adaptación del instrumento al idioma español (45), obteniendo recomendaciones que fueron pertinentes y cambios realizados según al contexto cultural (ANEXO 3). Para determinar la validez de contenido, se obtuvo una guía de juicio de expertos mediante: relevancia, representatividad y claridad de los ítems. Enseguida, se efectuó el análisis estadístico mediante el estadígrafo V de Aiken donde se obtuvo 0.98. Para la relevancia del instrumento se obtuvo 0.98, representatividad, 0.97, y claridad 1.00. Los valores de V de Aiken deben oscilar entre 0 y 1, mientras más cercano a 1, mayor validez tiene el instrumento. De acuerdo a Ecurra L., un V de Aiken mayor a 0,8 resulta aceptable (47) (ANEXO 4).

3.5.3.2 CONFIABILIDAD

Villamizar, M. y Laguado, E. (46), estimaron la confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach donde obtuvieron 0.89 para el Inventario autoconcepto sexual (SSCI), por otro lado en la dimensión Excitabilidad sexual (0.91), Agencia Sexual (0.81) y Efecto Negativo Sexual (0.57). Valores mayores a 0.80 indican confiabilidad. Por ende, es aplicable en el estudio (48).

En la prueba piloto de 50 adolescentes de 11 a 14 años del sexo femenino de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos, se realizó tratamiento estadístico para la confiabilidad del instrumento mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach



obteniéndose 0.886, del mismo modo, para el estudio se obtuvo, 0.877 (ANEXO 5), según George D. y Mallery P. (48), valores superiores a 0.7 son aceptables. Alfa de Cronbach.

3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Planificación

- A la decana de la Facultad de Enfermería, se solicitó carta de presentación, documento dirigido a dirección de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa-Puno, para que autorice la recolección de datos.
- A la secretaria general de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa-Puno, se alcanzó la carta de presentación requiriendo aceptación del estudio.
- Una vez aceptado el pedido, se coordinó con el encargado de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) con la finalidad de sortear las secciones a intervenir y prever los horarios de la asignatura de tutoría.
- Se coordinó con el docente de la asignatura de Tutoría de cada aula seleccionada.
- La etapa de planificación se realizó aproximadamente durante 2 meses.

3.6.2 Ejecución

- En un primer encuentro, al docente y las adolescentes, se brindó información oral sobre el estudio a realizar, como el título, objetivos, utilidad y metodología.
- Luego, se proporcionó la hoja informativa y el formato de consentimiento informado a cada adolescente, para que pueda ser entregado a sus padres y ellos puedan autorizar la participación de sus hijas firmando el formulario (ANEXO 8 y 9).
- En un segundo encuentro (la siguiente semana), se corroboró que el formato de consentimiento informado se encuentre firmado para la participación del estudio de la adolescente.



- Seguidamente, se concretó el proceso del asentimiento informado a las adolescentes descrito a continuación:
 - Información Directa: Este proceso se realizó verbalmente, a la adolescente se remitió información como el título, objetivos, utilidad y metodología del estudio a realizar.
 - Información Manuscrita: Se dispuso información de forma escrita sobre el estudio en una hoja resumen a las adolescentes (ANEXO 6).
 - Documento: Se entregó formato de Asentimiento Informado en forma escrita a las adolescentes para su aceptación o privación (ANEXO 7).
- Una vez culminado el proceso de asentimiento informado, se proporcionó el instrumento a cada participante.
- Se les explicó a las adolescentes el correcto llenado del instrumento, indicando que es posible realizar interrogantes en cualquier momento.
- Las adolescentes tuvieron un tiempo de 30 minutos para el desarrollo del instrumento.
- Para finalizar, se agradeció por su participación a las adolescentes.
- El proceso de recolección de datos se efectuó durante 2 semanas aproximadamente.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1 Tabulación:

- Se verificó que todos los indicadores tengan las respuestas completas.
- Se codificó cada instrumento en físico para evitar alguna confusión en el vaciado de datos.
- Se elaboró el libro de códigos para la base de datos en un documento Excel.

Para la calificación del Inventario de autoconcepto sexual (SSCI) se empleó Escala de Likert con los siguientes valores:

Items	Escala de Likert
Ítems Directos	Totalmente Desacuerdo = Uno (1) No estoy de Acuerdo = Dos (2) Algo en Desacuerdo = Tres (3) Un poco de Acuerdo = Cuatro (4) De Acuerdo = Cinco (5) Totalmente de Acuerdo = Seis (6)
(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,25,26,27,28,29,30,33 y 34)	
Ítems Invertidos	Totalmente Desacuerdo = Seis (6) No estoy de Acuerdo = Cinco (5) Algo en Desacuerdo = Cuatro (4) Un poco de Acuerdo = Tres (3) De Acuerdo = Dos (2) Totalmente de Acuerdo = Uno (1)
(23, 24,31 y 32)	

Las puntuaciones de acuerdo a la variable en general y dimensión se detallan a continuación:

Dimensiones / Categoría	Positivo	Negativo
Autoconcepto Sexual	120-204	34-119
Excitabilidad sexual	64-108	18-63
Agencia Sexual	39-66	11-38
Ansiedad Sexual	18-30	05-17

3.7.2 Tratamiento Estadístico:

- Se traspasó la hoja de datos al programa SPSS versión 27.
- Tomando en cuenta los objetivos, los resultados se esquematizaron en tablas.
- Por último, se efectuó el análisis descriptivo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. Autoconcepto sexual en las adolescentes de la Institución Educativa

Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.

Autoconcepto Sexual	N°	%
Autoconcepto sexual negativo	228	95,4%
Autoconcepto sexual positivo	11	4,6%
Total	239	100,0%

Fuente: Inventario de autoconcepto sexual - SSCI (45).

Se evidencia que el 95,4% de las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa presentó autoconcepto sexual negativo, mientras que el restante (4,6%), fue positivo.

Tabla 2. Excitabilidad sexual en las adolescentes de la Institución Educativa

Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.

Excitabilidad Sexual	N°	%
Excitabilidad sexual negativa	233	97,5%
Excitabilidad sexual positiva	6	2,5%
Total	239	100,0%

Fuente: Inventario de autoconcepto sexual - SSCI (45).

Se evidencia que el 97,5% de las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa tuvo excitabilidad sexual negativa, en cambio 2,5%, positiva.

Tabla 3. Indicadores de la excitabilidad sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.

Indicadores	Excitabilidad sexual			
	Negativa		Positiva	
	N°	%	N°	%
1. Deseo de realizar cosas sexuales al igual que sus amigas con sus enamorados.	233	97,5%	6	2,5%
2. Excitarse al besar a un chico.	235	98,3%	4	1,7%
3. Deseo de tocar al enamorado si se encuentra en privado.	227	95,0%	12	5,0%
4. Pretende experimentar diferentes manifestaciones de relaciones sexuales.	217	90,8%	22	9,2%
5. Viste sexy, al salir con un chico que le guste.	223	93,3%	16	6,7%
6. Desea que un chico toque su cuerpo si ya le dio un beso.	226	94,6%	13	5,4%
7. Vestir atractiva para llamar la atención de los chicos.	210	87,9%	29	12,1%
8. Excitarse sinceramente al besar a un chico.	231	96,7%	8	3,3%
9. Desea experimentar ciertas cosas sobre el sexo	227	95,0%	12	5,0%
10. Disfruta dialogar de sexo sugerentemente con chicos realmente experimentados.	234	97,9%	5	2,1%
11. Excitarse y emocionarse en caso que bese y toque a un chico.	226	94,6%	13	5,4%
12. Disfruta conversar sobre sexo con sus amigas.	233	97,5%	6	2,5%
13. Le encanta que un chico manifieste que se ve bien.	125	52,3%	114	47,7%
14. Sentirse preparada para una relación sexual.	236	98,7%	3	1,3%
15. Las chicas tienen inquietud por saber cómo es tener sexo por primera vez.	201	84,1%	38	15,9%
16. Pensar esporádicamente con quien le gustaría tener sexo.	217	90,8%	22	9,2%
17. Sus amigas quisieran conocer los detalles cuando tenga relaciones sexuales con un chico.	223	93,3%	16	6,7%
18. Considera que es divertido coquetear y lo hace muy bien.	213	89,1%	26	10,9%

Fuente: Inventario de autoconcepto sexual - SSCI (45).

Se evidencia, la excitabilidad sexual percibida negativamente destacando los indicadores: “Sentirse preparada para una relación sexual” con 98,7% y “Excitarse al besar a un chico.”, 98,3%. Por otro lado, los indicadores percibidos positivamente: un 47,7 % “Le encanta que un chico manifieste que se ve bien” y 15,9% “Las chicas tienen inquietud por saber cómo es tener sexo por primera vez.”



Tabla 4. Agencia sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria

Santa Rosa, Puno-2023.

Agencia sexual	N°	%
Agencia Sexual Negativa	150	62,8%
Agencia Sexual Positiva	89	37,2%
Total	239	100,0%

Fuente: Inventario de autoconcepto sexual - SSCI (45).

Se aprecia que el 62,8% de las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa presentó agencia sexual negativa y el 37,2%, positiva.

Tabla 5. Indicadores de la agencia sexual en las adolescentes de la Institución

Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.

Indicadores	Agencia sexual			
	Negativa		Positiva	
	N°	%	N°	%
19. Tener relaciones sexuales será su propia decisión.	76	31,8%	163	68,2%
20. En ocasiones las chicas tienen sexo por curiosidad o saber cómo es.	145	60,7%	94	39,3%
21. El sexo es mejor con la persona que ama.	96	40,2%	143	59,8%
22. Le agrada que un chico sepa que le gusta.	167	69,9%	72	30,1%
23. Si tuviese relaciones sexuales existe el riesgo que termine engañada.	128	53,6%	111	46,4%
24. Si tuviera relaciones sexuales le causa inquietud que pueda herir sus sentimientos.	92	38,5%	147	61,5%
25. Al coquetear a un chico le gusta que lo perciba.	194	81,2%	45	18,8%
26. Su cuerpo se siente agradable cuando un chico le besa.	210	87,9%	29	12,1%
27. Sentirse a gusto con un chico, está bien.	89	37,2%	150	62,8%
28. Le inquieta lo que la gente proyecte sobre ella, en caso que bese a un chico desconocido.	94	39,3%	145	60,7%
29. Algunas chicas tienen sexo solo con el fin de ser populares o aceptadas.	110	46,0%	129	54,0%

Fuente: Inventario de autoconcepto sexual - SSCI (45).

Se aprecia, la agencia sexual es percibida negativamente, los indicadores como: “Su cuerpo se siente agradable cuando un chico le besa” 87,9% y 81,2%. “Al coquetear a un chico le gusta que lo perciba”. Por otro lado, los indicadores percibidos positivamente: a un 68,2% “Tener relaciones sexuales será su propia decisión” y 62,8% “Sentirse a gusto con un chico, está bien”

Tabla 6. Ansiedad sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.

Ansiedad sexual	N°	%
Ansiedad sexual negativa	128	53,6%
Ansiedad sexual positiva	111	46,4%
Total	239	100,0%

Fuente: Inventario de autoconcepto sexual - SSCI (45).

Se aprecia que el 53,6% de las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa tuvo ansiedad sexual negativa y restante (46,4%), positiva.

Tabla 7. Indicadores de la ansiedad sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023.

Indicadores	Ansiedad sexual			
	Negativa		Positiva	
	N°	%	N°	%
30. El sexo es desagradable	122	51,0%	117	49,0%
31. Para las chicas de su edad, el sexo no es divertido.	96	40,2%	143	59,8%
32. Al encontrarse sola con su enamorado estaría asustada.	115	48,1%	124	51,9%
33. Se considera demasiado joven para tener relaciones sexuales.	25	10,5%	214	89,5%
34. Las amigas quisieran conocer detalles cuando tenga relaciones sexuales con un chico.	199	83,3%	40	16,7%

Fuente: Inventario de autoconcepto sexual - SSCI (45).

Se aprecia, la ansiedad sexual percibida negativamente, el indicador que destaca principalmente es: 83,3% “Las amigas quisieran conocer los detalles cuando tenga relaciones sexuales con un chico” Por otro lado, los indicadores percibidos positivamente: 89,5% “Se considera demasiado joven para tener relaciones sexuales” y 59.8% “Para las chicas de su edad, el sexo no es divertido”



4.2 DISCUSIÓN

En el estudio se obtuvo que, el autoconcepto sexual en las adolescentes de 11 a 14 años de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023, es negativo, es decir, como individuo sexual percibe negativamente los comportamientos, actitudes y sentimientos sobre las relaciones sexuales (5,20–22). El autoconcepto sexual negativo dificulta organizar, dar sentido a las creencias y experiencias sexuales, es decir, guiar los comportamientos durante las interacciones y situaciones sexuales (2,5,30,31). Al respecto Festinger L. (25), explica que el ser humano busca alcanzar un equilibrio interno: una congruencia entre sus actitudes, opiniones, conocimientos y valores, es por ello, que las adolescentes al percibir negativamente los comportamientos, actitudes y sentimientos sobre las relaciones sexuales están concurriendo en la disonancia cognitiva que implica estar en un estado emocional desagradable que aparece por la discrepancia de conocimientos, opiniones o creencias sobre las relaciones sexuales, esta sensación desagradable es probable que conlleve al autoconcepto sexual negativo (5,20–22).

Andersen, B. y Cyranowski, J. (5), señalan que, según sea la idea o imagen de una persona sobre sí misma como ser sexual, tomará decisiones sobre el momento y la persona con quien tendrá su experiencia sexual, mientras menos elevado sea el autoconcepto, más probabilidades de tener un desenlace triste en el ejercicio de su sexualidad (6), por ejemplo, no emplear preservativos y mantener relaciones sexuales sin otro tipo de protección (4) podría traer como consecuencia un embarazo no deseado. Probablemente, el hecho de que las adolescentes, motivo de estudio, tengan un autoconcepto sexual negativo se deba a la escasa comunicación con sus progenitores, y en un futuro podrían presentar conductas sexuales poco seguras. Sobre el punto, Schouten et al. (24), indican que los padres tienen la capacidad de impartir principios éticos y valores vinculados a la sexualidad, lo que incrementa las probabilidades de que sus hijos adopten



comportamientos sexuales seguros, para evitar enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el VIH (23).

Los hallazgos del presente estudio discrepan con los reportados por Kotiuga, J. et al. (13), en Canadá, quienes reportan altos porcentajes de autoconcepto sexual positivo, probablemente porque el contexto sociocultural es diferente a nuestra realidad. Por su parte, Reina E. et al. (14), en Estados Unidos, informaron que los adolescentes que tuvieron relaciones sexuales presentaban autoconcepto sexual más positivo que los adolescentes que no habían tenido esta experiencia. Por lo que, se podría inferir que la mayoría de las adolescentes estudiadas aún no tuvieron relaciones sexuales.

En la primera dimensión, en la mayoría, se obtuvo excitabilidad sexual negativa, es decir, las adolescentes perciben negativamente el sentimiento de deseo e interés para realizar actividad sexual y reconocer el placer sexual (2,27). Los principales indicadores percibidos negativamente son “Sentirse preparada para una relación sexual” y “Excitarse al besar a un chico”. En tal sentido, Cueto S. y León J. (36) afirman que una de las características de la adolescencia es experimentar actividades novedosas y comenzar a tomar decisiones por sí mismos, incluida la iniciación sexual. En esa misma línea, para Mikulincer M. y Shaver P.(37), la excitación sexual es el ingreso al comportamiento sexual con el objetivo de concebir relaciones sexuales con éxito. En relación al indicador percibido positivamente, fue “Le encanta que un chico manifieste que se ve bien”. Al respecto, el deseo comienza con la atracción física, esto se transforma en atracción sexual, deseo del contacto físico y tener relaciones sexuales. Del mismo modo, en la primera adolescencia, tener un enamorado se convierte en una forma de pertenecer y encajar más fluidamente en su círculo de amigos (49).



En la segunda dimensión, en la mayoría, se obtuvo agencia sexual negativa, es decir, la adolescente evalúa negativamente sus pensamientos, emociones y comportamientos sexuales, así como la percepción de su cuerpo en el ámbito sexual (1,2,23). Los principales indicadores percibidos negativamente son: “Su cuerpo se siente agradable cuando un chico le besa” y “Al coquetear a un chico le gusta que lo perciba”. Al respecto, a través del tiempo y según las tradiciones, a las mujeres se ha transmitido sentir vergüenza sobre sus cuerpos y el placer (40). Además, embellecer el cuerpo es una manera de cuidarlo y al ser empleada con libertad posibilita más conocimiento del cuerpo (50). Así como Brizendine, L. (51), refiere que las adolescentes que atraen atención del sexo opuesto es una forma apasionante de autoexpresión. En cuanto al principal indicador percibido positivamente fue: “Tener relaciones sexuales será su propia decisión”. En tal sentido, la toma de decisiones en el ámbito sexual se lleva a cabo en un contexto de incertidumbre y acarrea ciertos riesgos, lo cual brinda motivos para que las personas opten por abstenerse de tener relaciones íntimas (39).

En la tercera dimensión, en la mayoría, se obtuvo ansiedad sexual negativa; es decir, la adolescente no manifiesta incomodidad frente a las apreciaciones negativas sobre aspectos sexuales de su vida (2,27). El principal indicador percibido negativamente es “Las amigas quisieran conocer los detalles cuando tenga relaciones sexuales con un chico”. Según Martínez B. (42), la intimidad es primordial en la amistad de las adolescentes porque comparten conocimientos, opiniones y sentimientos personales; para ellas significa que ser amigas implica confiar, contar y expresar aspectos íntimos. Además, influyen en la protección frente a la actividad sexual prematura (35). En relación al principal indicador percibido positivamente fue: “Se considera demasiado joven para tener relaciones sexuales”. La mayoría de adolescentes al reflexionar sobre su primera



experiencia sexual y el contexto que la impulsó, mencionaron que la “curiosidad” y “el deseo de experimentar” son sus motivadores (35).

Los resultados guardan relación con los encontrados por Biney, A. (12), quién encontró elevados porcentajes de agencia sexual, ansiedad sexual, y excitabilidad sexual negativa en adolescentes de 12 a 19 años.

Las adolescentes del estudio al presentar discrepancia entre sus conocimientos, con sus opiniones o creencias sobre las relaciones sexuales, es decir, la adolescente según sus creencias percibe las relaciones sexuales como negativas, pero según sus conocimientos, positivas. El intento de eliminar esa disonancia cognitiva es probable que conlleve a experimentar actitudes y conductas sexuales poco seguras como, la aceptación de mantener relaciones sexuales sin preservativo, menor propensión a emplear métodos anticonceptivos y una mayor tendencia a haber mantenido relaciones sexuales con una pareja ocasional. Con respecto a la excitabilidad sexual negativa encontrada en el estudio, es probable que las adolescentes aún no se encuentran preparadas para experimentar relaciones sexuales, ni dispongan interés en establecer vínculos de pareja y al sentirse atraídas por el sexo opuesto, asimismo, las adolescentes, en caso de tener un enamorado con la única finalidad de insertarse en el círculo de amistades. En relación a la agencia sexual negativa, probablemente las adolescentes están continuando con la enseñanza de generación en generación de modo que obstaculizan su autoexpresión y el conocimiento de su cuerpo. También, la elección de experimentar relaciones sexuales será completamente suya porque acarrea situaciones de riesgo e incluso puede llegar a abstenerse. En cuanto a la ansiedad sexual negativa, es probable que las adolescentes no dispongan en quien contar, confiar y expresar aspectos íntimos, además, disponen de curiosidad por experimentar las relaciones sexuales.



El presente estudio tuvo limitaciones, porque los padres demoraron en otorgar el consentimiento informado.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El autoconcepto sexual en la mayoría de las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023 es negativo, porque perciben negativamente los comportamientos, actitudes y sentimientos sobre las relaciones sexuales, por experimentar discrepancia de conocimientos, opiniones o creencias sobre las relaciones sexuales.

SEGUNDA: La excitabilidad sexual en la mayoría de las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023 es negativa, caracterizado por no aceptar el sentimiento de deseo y negar estar interesada en participar de actividades sexuales, en contraste reconocer el placer sexual.

TERCERA: La agencia sexual en la mayoría de las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023 es negativa, caracterizado por no aceptar su propia sexualidad, abarcando pensamientos, emociones y comportamientos sexuales, y como su cuerpo se siente en situaciones de carácter sexual.

CUARTA: La ansiedad sexual en la mayoría de las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa, Puno-2023 es negativa, caracterizado por no demostrar incomodidad ante las actitudes desfavorables hacia los aspectos sexuales de su vida.



VI. RECOMENDACIONES

1. A LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA, PUNO:

Acudir al psicólogo del colegio, cuando experimenten discrepancia de conocimientos, opiniones o creencias sobre las relaciones sexuales. Asimismo, normalizar, iniciar y mejorar la comunicación sobre las relaciones sexuales con sus padres de familia sin temor alguno.

2. A LA UNIDAD DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA, PUNO:

En base a los resultados encontrados, planificar actividades preventivo promocionales fomentando talleres participativos sobre el autoconcepto sexual. Del mismo modo, incluir en la programación de sesiones educativas de la asignatura de Tutoría explícitamente temarios de sexualidad, para ello, será importante incidir en la capacitación de los docentes de la asignatura de Tutoría o invitar a un experto en el tema.

3. A LOS PADRES DE LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA, PUNO:

Brindar confianza a sus hijas para comunicarse sobre las relaciones sexuales, con la finalidad de coadyuvar y guiar el desarrollo de la adolescente.

4. A LOS BACHILLERES:

Realizar estudios de investigación sobre la influencia de patrones culturales en la toma de decisiones de las relaciones sexuales.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tolman D, Mcclelland S. Normative sexuality development in adolescence: A decade in review, 2000-2009. *J Res Adolesc.* 2011;21(1):242–55.
2. Hensel D, Fortenberry D, O’Sullivan L, Orr D. The developmental association of sexual self-concept with sexual behavior among adolescent women. *J Adolesc.* 2011 Aug 1;34(4):675–84.
3. Rostosky S, Dekhtyar O, Cupp P, Anderman E. Sexual self-concept and sexual self-efficacy in adolescents: A possible clue to promoting sexual health? *J Sex Res.* 2008;45(3):277–86.
4. Lou J, Chen S, Li R, Yu H. Relationships among sexual self-concept, sexual risk cognition and sexual communication in adolescents: A structural equation model. *J Clin Nurs.* 2011;20(11–12):1696–704.
5. Andersen B, Cyranowski J. Women’s Sexual Self-Schema. *J Pers Soc Psychol.* 1994;67(6):1079–100.
6. Suárez OSA-L parental/Longitudinal C in P-ACAS pdfca. Autoestima y Sexualidad. In: *Cómo entender la educación sexual. Cuarta.* San Pablo; 2004. p. 23–38.
7. Organización Mundial de la Salud (OMS). El embarazo en la adolescencia [Internet]. [cited 2022 Jul 19]. p. 1. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
8. Organización Panamericana de la Salud. El embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe [Internet]. [cited 2022 Jul 19]. Available from: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53134>



9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2022. Lima-Perú; 2022.
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES [Internet]. Lima,Peru; 2021. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/index.html
11. Diario los Andes. En 20% aumentó los embarazos adolescente en comparación al 2020 – Los Andes [Internet]. [cited 2022 Jul 26]. Available from: <https://www.losandes.com.pe/2021/08/03/en-20-aumento-los-embarazos-en-adolescentes-en-comparacion-del-ano-pasado/>
12. Biney Ewurabena A. A Different Approach in Developing a Sexual Self- Concept Scale for Adolescents in Accra , Ghana. *Sex Cult.* 2016;20(2):403–24.
13. Kotiuga J, Yampolsky M, Martin G. Adolescents’ Perception of Their Sexual Self, Relational Capacities, Attitudes Towards Sexual Pleasure and Sexual Practices: a Descriptive Analysis. *J Youth Adolesc.* 2022;51(3):486–98.
14. Evans-Paulson R, Widman L, Brasileiro J, Maheux AJ, Choukas S. Examining the link between sexual self-concept and sexual communication among adolescents. <https://doi.org/10.1080/0146337320211969585> [Internet]. 2021 [cited 2023 Jun 14];69(5):525–43. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01463373.2021.1969585>
15. Silva S, Ferreira M, Amaral-Bastos M, Monteiro M, Couto G. Diagnóstico do conhecimento dos adolescentes sobre sexualidade. *Acta Paul Enferm.* 2020;33:1–7.



16. Carranza E, Zamudio R, Cahuana E, Fuentes W, Matta H, Pérez R. Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte. *Rev Cienc y Arte Enfermería*. 2016;1(1):18–23.
17. Salazar-Granara A, Maria-Alvarez A, Solano-Romero I, Lazaro-Vivas K, Arrollo-Solis S, Araujo-Tocas V, et al. Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de e. *Rev Horiz [Internet]*. 2007;7:79–85. Available from: http://www.usmp.edu.pe/medicina/horizonte/2007_II/Art3_Vol7_N2.pdf
18. Potki R, Ziaei T, Faramarzi M, Moosazadeh M, Shahhosseini Z. Bio-psycho-social factors affecting sexual self-concept: A systematic review. *Electron Physician*. 2017;9(9):5172–8.
19. Organización de Naciones Unidas. *Objetivos del Desarrollo Sostenible [Internet]*. 2016. p. 3. Available from: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
20. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. Colombia: Mc Graw Hill; 2011. 588 p.
21. Organización Mundial de la Salud. *Salud del adolescente [Internet]*. [cited 2022 Jul 25]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
22. Dreibelbis M, Zambrano H, Bueno M, Urbano E. Situación actual del adolescente en Perú. In: *El mundo interno adolescente*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2021.
23. Padilla-Walker L. *Longitudinal Change in Parent-Adolescent Communication*



- About Sexuality. *J Adolesc Heal.* 2018;63(6):753–8.
24. Schouten B, Van B, Pasmans M, Meeuwesen L. Parent-adolescent communication about sexuality: The role of adolescents' beliefs, subjective norm and perceived behavioral control. *Patient Educ Couns.* 2007;66(1):75–83.
 25. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Ser adolescente en el Perú [Internet]. Informe UNICEF. 2020. Available from: <https://www.unicef.org/peru/informes/ser-adolescente-en-peru-2020>
 26. Deutsch A, Hoffman L, Wilcox B. Sexual self-concept: Testing a hypothetical model for men and women. *J Sex Res.* 2014;51(8):932–45.
 27. O'Sullivan L, Meyer-Bahlburg H, McKeague I. The development of the sexual self-concept inventory for early adolescent girls. *Psychol Women Q.* 2006;30(2):139–49.
 28. Murry V, Brody G, McNair L, Luo Z, Gibbons F, Gerrard M, et al. Parental involvement promotes rural African American youths' self-pride and sexual self-concepts. *J Marriage Fam.* 2005;67(3):627–42.
 29. Festinger L. A theory of cognitive dissonance. California: Stanford University; 1957.
 30. Siu-ming T, Phyllis K, Cherry H, Kan Kwok D, Lau C. Sexual compulsivity, sexual self-concept, and cognitive outcomes of sexual behavior of young Chinese Hong Kong males with compulsive sexual behavior: Implications for intervention and prevention. *Child Youth Serv Rev.* 2019;104(February).
 31. Pai H, Lee S, Yen W. The effect of sexual self-concept on sexual health behavioural intentions: A test of moderating mechanisms in early adolescent girls.



- J Adv Nurs. 2012;68(1):47–55.
32. Giannotta F, Ciairano S, Spruijt R, Spruijt-Metz D. Meanings of sexual intercourse for Italian adolescents. *J Adolesc.* 2009 Apr 1;32(2):157–69.
 33. Crosby C, Buss D, Cormack L, Meston C. Sex, sexual arousal, and sexual decision making: An evolutionary perspective. *Pers Individ Dif.* 2021 Jul 1;177:110826.
 34. Han C, Lei X, Yan P, Li X, Morrison ER. Age differences in preferences for body physique. *Pers Individ Dif.* 2021 Oct 1;181:111033.
 35. Skinner R, Smith J, Fenwick J, Fyfe S, Hendriks J. Perceptions and experiences of first sexual intercourse in Australian adolescent females. *J Adolesc Health* [Internet]. 2008 Dec [cited 2023 Jun 24];43(6):593–9. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19027648/>
 36. Cueto S, Leon J. Early sexual initiation among adolescents: A longitudinal analysis for 15-year-olds in Peru. *Rev Interam Psicol J Psychol* [Internet]. 2016 Sep 10 [cited 2023 Apr 24];50(2):186–203. Available from: <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/2>
 37. Mikulincer M, Shaver P. Attachment Theory Expanded: A Behavioral Systems Approach. *Oxford Handb Personal Soc Psychol.* 2012 Sep 18;
 38. Karim R, Proulx M, De Sousa A, Karmaker C, Rahman A, Karim F, et al. The right way to kiss: directionality bias in head-turning during kissing OPEN. [cited 2023 Apr 25]; Available from: www.nature.com/scientificreports
 39. Richards H, Brase GL. Risk diffusing operators and who uses them to help manage negative consequences of sexual decision making. *Pers Individ Dif.* 2023 Oct 1;213:112280.



40. Hugo V, García R, Chirié F, Góngora K, Félix G, Moya C. Sexo casual entre jóvenes. Percepciones sobre las prácticas sexuales entre universitarios/as. 2013;
41. Janis J, Ahrens K, Ziller E. Female Age at First Sexual Intercourse by Rural–Urban Residence and Birth Cohort. *Women’s Heal Issues* [Internet]. 2019;29(6):489–98. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.whi.2019.07.004>
42. Martínez B. El mundo social del adolescente: amistades y pareja.
43. Secretaria General de la Institucion Educativa Secundaria Santa Rosa. Estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria Santa Rosa. Puno- Peru; 2022.
44. Casas J, Repullo JR, Donado J. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* [Internet]. 2003 May 15 [cited 2022 Oct 4];31(8):527–38. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
45. Villamizar M, Laguado E. Content and face validity of the Spanish version of the Sexual Self-Concept Inventory for early adolescent girls. *Investig y Educ en Enferm*. 2019;37(1).
46. Villamizar M, Laguado E. Propiedades psicométricas: inventario de autoconcepto sexual en mujeres adolescentes en etapa temprana. *Aquichan*. 2022;22(2).
47. Ecurra L. Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Rev Psicol* [Internet]. 1988 [cited 2022 Sep 20];6(1–2):103–11. Available from: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
48. George D, Mallery P. A simple guide and reference 11.0 update. In: *SPSS for Windows step by step*. 4ta Edició. Boston: Allyn & Bacon; 2003.



49. Toro V. El Amor en la Adolescencia. Aboutes Panol. 2017;
50. Hernández G, Garamillo C. La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Secretaria. La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Mexico; 2006. 137 p.
51. Brizendine L. El Cerebro Femenino. Salamandra. España; 2006. 384 p.



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del Problema	Objetivos	Tipo y Diseño	Variable	Población y Muestra	Técnica e Instrumento	Procesamiento de Datos
<p>Interrogante general</p> <p>¿Cuál es el autoconcepto sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa?</p> <p>Interrogantes específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la excitabilidad sexual en las adolescentes? - ¿Cuál es la agencia sexual en las adolescentes? - ¿Cuál es la ansiedad sexual en las adolescentes? 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el autoconcepto sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la excitabilidad sexual en las adolescentes - Identificar la agencia sexual en las adolescentes - Identificar la ansiedad sexual en las adolescentes 	<p>Tipo De Investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental de corte transversal</p>	<p>Variable:</p> <p>Autoconcepto sexual</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excitabilidad sexual - Agencia sexual - Ansiedad Sexual 	<p>Población:</p> <p>630 Adolescentes de sexo femenino</p> <p>Muestra Tamaño:</p> <p>239</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Probabilístico Aleatorio Simple</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Inventario autoconcepto sexual (SSCI)</p>	<p>Para el vaciado de datos se utilizará el programa SPSS versión 27.</p>

Fuente: Elaboración Propia



ANEXO 2

INVENTARIO AUTOCONCEPTO SEXUAL (SSCI)

1. Presentación: Se le presenta 34 ítems del Inventario Autoconcepto Sexual (SSCI) que nos permitirá evaluar el autoconcepto sexual, es decir la percepción individual de comportamientos, actitudes y sentimientos sobre las relaciones sexuales. Recordando que su participación es **ANÓNIMA** y los datos serán **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIALES**.

2. Instrucciones:

- Anticipadamente del desarrollo de la escala, lea con atención
- Enseguida **MARQUE (x)** la opción según considere.
- Transmita al investigador sus dudas.
- Para desarrollar el cuestionario tiene 30 minutos.

3. Datos generales:

Grado: _____ **Sección:** _____ **Edad:** _____ años

Edad de la Menarquia (Primera Menstruación): _____ años

Religión: _____

N°	ITEMS					
1	A veces pienso que me gustaría intentar hacer cosas sexuales que mis amigas hacen con sus enamorados.					
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
2	Cuando beso a un chico, me excito (Excitar= es despertar deseo sexual)					
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
3	Realmente quisiera tocar a mi enamorado si nos dejaran solos.					
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4	A veces quiero saber cómo se sienten las diferentes manifestaciones durante las relaciones sexuales.					
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	Si voy a salir con un chico que me gusta, me visto sexy.					



	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
6						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
7						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
8						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
11						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
12						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
13						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
14						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
15						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
16						
	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo



	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						



	Totalmente en desacuerdo	No estoy de acuerdo	Algo en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
28						
Si beso a un chico que realmente no conozco, me preocuparía lo que la gente piense de mí.						
29						
Algunas chicas tienen sexo solo para ser aceptadas o populares.						
30						
El sexo es desagradable.						
31						
El sexo no es divertido para las chicas de mi edad.						
32						
Realmente me asustaría estar a solas con un enamorado.						
33						
Creo que soy demasiado joven para tener sexo.						
34						
Si tengo relaciones sexuales con un chico, mis amigas quisieran saber todo acerca de ello.						



ANEXO 3: RECOMENDACIONES DE INVESTIGADORA: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

	Ítems Modificados	Observaciones	Ítems del Test Original
	Dimensión 1: Excitación Sexual		Dimensión 1: Excitación Sexual
Nº	ÍTEMS		ÍTEMS
1	A veces pienso que me gustaría intentar hacer las cosas sexuales que mis amigas hacen con sus enamorados.	Considero pertinente el cambio del concepto enamorado por el contexto cultural.	A veces pienso que me gustaría intentar hacer las cosas sexuales que mis amigas hacen con sus novios.
2	Cuando beso a un chico, me excito (deseo de tener relaciones sexuales)	Este ítem no hace parte de tener relaciones sexuales, el concepto de excitación sexual es el sentimiento o derecho para realizar actividades sexuales. Las actividades sexuales no hacen referencia al coito sexual. Sin embargo, resalto el concepto de excitar en la real académica. 1. tr. Provocar o producir una reacción o una respuesta en algo o en alguien. 2. tr. Ocasionar o estimular un sentimiento o pasión. Su riqueza excita la envidia de sus compañeros. 3. tr. Causar en alguien entusiasmo, enojo o alegría. La idea del viaje me excita. U. t. c. prnl. Se excita con la falta de puntualidad de sus empleados. 4. tr. Producir a alguien nerviosismo o impaciencia. U. t. c. prnl. El niño se excita con las visitas. 5. tr. Despertar deseo sexual. U. t. c. prnl.	Cuando beso a un chico, me excito.
3	Realmente quisiera tocar a mi enamorado si nos dejaran solos.	Considero pertinente el cambio del concepto enamorado por el contexto cultural.	Realmente quisiera tocar a mi novio si nos dejaran solos.
4	A veces quiero saber cómo se sienten las diferentes manifestaciones durante las relaciones sexuales.	Considero pertinente el cambio.	A veces quiero saber cómo se sienten las diferentes manifestaciones de relaciones sexuales.
8	En caso que besara a un chico, de verdad me excitaría (deseo de tener relaciones sexuales)	Este ítem no hace parte de tener relaciones sexuales, el concepto de excitación sexual es el sentimiento o derecho para realizar actividades sexuales. Me parece pertinente la propuesta de la pregunta.	Si fuera a besar a un chico, de verdad me excitaría.
15	Me pregunto cómo será tener sexo la primera vez.	En este ítem, con la incorporación de las chicas es el contexto de la adolescente en su entorno de amigas que sienten curiosidad de tener sexo. En la pregunta anterior se afirma que si esta lista para tener una relación sexual. Por tanto, ajustar a su cultura.	Las chicas siempre se preguntan cómo será tener sexo la primera vez.
22	Me agradaría que un chico sepa que me gusta.	Revisar el concepto de agradar y gustar. Dado es que hace parte de la dimensión de agencia sexual que representa las evaluaciones positivas de la sexualidad con pensamientos, sentimientos y comportamientos, así como percepciones del cuerpo en el contexto sexual	Me gusta que un chico sepa cuando me gusta.
32	Realmente me asustaría estar a solas con un enamorado.	Considero pertinente el cambio del concepto enamorado por el contexto cultural.	Realmente me asustaría estar sola con un novio.

ANEXO 4

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para efectuar la validez del instrumento se utilizó el coeficiente V de Aiken. Este analizó las respuestas que los 5 jueces emitieron sobre la relevancia, representatividad y claridad del instrumento. De acuerdo a Escurra, un V de Aiken mayor a 0,8 resulta aceptable. A continuación, se muestra la ecuación sobre el coeficiente V de Aiken.

$$V = \frac{\bar{X} - L}{K}$$

En donde:

\bar{X} = Es la media de las calificaciones de los jueces en la muestra.

L = Es la calificación más baja posible.

K = Es el rango de los valores posibles de la escala Likert utilizada.

El resultado del coeficiente V de Aiken se muestra a continuación:

Tabla. Resultado del coeficiente V de Aiken del conjunto de indicadores del instrumento

ítems	Experto 1			Experto 2			Experto 3			Experto 4			Experto 5			Promedio-1	V de Aiken
	Rt	Rp	Cl	Rt	Rp	Cl	Rt	Rp	Cl	Rt	Rp	Cl	Rt	Rp	Cl		
ítem 1	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	4,80	0,96
ítem 2	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	4,80	0,96
ítem 3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 4	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	4,73	0,95
ítem 5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4,80	0,96
ítem 6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 7	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	4,80	0,96
ítem 8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 10	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	5	6	6	4,73	0,95
ítem 11	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 12	6	6	6	6	5	6	5	5	6	5	5	6	5	6	6	4,60	0,92
ítem 13	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	4,87	0,97
ítem 14	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4,93	0,99
ítem 15	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	4,87	0,97



ítem 16	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 17	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	6	6	6	4,80	0,96
ítem 18	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 19	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 20	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 21	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 22	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	4,93	0,99
ítem 23	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	4,87	0,97
ítem 24	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 25	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 26	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	5	6	5	5	6	4,67	0,93
ítem 27	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 28	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 29	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 30	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 31	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 32	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 33	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 34	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	5	6	4,60	0,92
V de Aiken total																	0,98

Nota. Rl = Relevancia, Rp = Representatividad. Cl = Claridad
Se observa en la tabla un coeficiente de V de Aiken de 0,98. El cual se encuentra por encima de 0,8. De manera que el instrumento posee validez aceptable.

Tabla. Resultado del coeficiente V de Aiken sobre la relevancia del instrumento

ítems	Experto1	Experto2	Experto3	Experto4	Experto5	Promedio-1	V de Aiken
ítem 1	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 2	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 3	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 4	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 5	6	5	6	6	6	4,80	0,96
ítem 6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 7	6	5	6	5	6	4,60	0,92
ítem 8	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 9	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 10	6	6	5	5	5	4,40	0,88
ítem 11	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 12	6	6	5	5	5	4,40	0,88
ítem 13	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 14	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 15	6	5	6	6	6	4,80	0,96
ítem 16	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 17	6	6	5	5	6	4,60	0,92
ítem 18	6	6	6	6	6	5,00	1,00



ítem 19	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 20	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 21	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 22	6	6	6	6	5	4,80	0,96
ítem 23	6	6	5	5	6	4,60	0,92
ítem 24	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 25	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 26	6	6	6	5	5	4,60	0,92
ítem 27	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 28	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 29	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 30	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 31	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 32	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 33	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 34	6	6	5	5	5	4,40	0,88
V de Aiken total							0,98

Se muestra en la tabla un coeficiente De V de Aiken de 0,98. El cual se encuentra por encima de 0,8. De manera que el instrumento posee aceptable validez en cuanto a la relevancia de sus ítems

Tabla. Resultado del coeficiente V de Aiken sobre la representatividad del instrumento

ítems	Experto1	Experto2	Experto3	Experto4	Experto5	Promedio-1	V de Aiken
ítem 1	6	5	6	5	5	4,40	0,88
ítem 2	6	5	6	4	6	4,40	0,88
ítem 3	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 4	6	6	5	5	5	4,40	0,88
ítem 5	6	6	6	6	5	4,80	0,96
ítem 6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 7	6	6	6	5	6	4,80	0,96
ítem 8	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 9	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 10	6	6	6	5	6	4,80	0,96
ítem 11	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 12	6	5	5	5	6	4,40	0,88
ítem 13	6	6	5	5	6	4,60	0,92
ítem 14	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 15	6	6	5	6	6	4,80	0,96
ítem 16	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 17	6	6	6	5	6	4,80	0,96
ítem 18	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 19	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 20	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 21	6	6	6	6	6	5,00	1,00



ítem 22	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 23	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 24	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 25	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 26	6	6	5	5	5	4,40	0,88
ítem 27	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 28	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 29	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 30	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 31	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 32	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 33	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 34	6	6	5	5	5	4,40	0,88
V de Aiken total							0,97

Se muestra en la tabla un coeficiente De V de Aiken de 0,97. El cual se encuentra por encima de 0,8. De manera que el instrumento posee validez aceptable en lo concerniente a la representatividad de sus ítems.

Tabla. Resultado del coeficiente V de Aiken sobre la claridad del instrumento

ítems	Experto					Promedio-1	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
ítem 1	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 2	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 3	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 4	5	6	6	6	6	4,80	0,96
ítem 5	6	6	6	6	5	4,80	0,96
ítem 6	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 7	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 8	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 9	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 10	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 11	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 12	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 13	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 14	5	6	6	6	6	4,80	0,96
ítem 15	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 16	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 17	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 18	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 19	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 20	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 21	6	6	6	6	6	5,00	1,00



ítem 22	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 23	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 24	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 25	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 26	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 27	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 28	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 29	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 30	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 31	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 32	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 33	6	6	6	6	6	5,00	1,00
ítem 34	6	6	6	6	6	5,00	1,00
V de Aiken total							1,00

Se muestra en la tabla un coeficiente De V de Aiken de 1,00. El cual se encuentra por encima de 0,8. De manera que el instrumento posee validez aceptable en lo concerniente a la claridad de sus ítems.

ANEXO 5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se empleó el estadígrafo: Alfa de Cronbach, el cual constituye adecuado con ítems de escala ordinal. El estadígrafo, evalúa en qué medida hay consistencia interna en las respuestas de los encuestados. De manera que da un indicador de la confiabilidad del instrumento. El Alfa de Cronbach tiene la siguiente ecuación:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En el cual:

K: El número de ítems

SSi²: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T²: Varianza de la suma de los ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Con la finalidad de interpretar el resultado del coeficiente Alfa se empleó la siguiente tabla.

Tabla. Representación para el coeficiente Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Interpretación
$\alpha < 0,5$	Es inaceptable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Es pobre
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Es cuestionable
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Es aceptable
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Es bueno
$0,9 \leq \alpha \leq 1$	Es excelente

Fuente: Extraído de George y Mallery

Para el estudio se obtuvo el siguiente resultado del coeficiente Alfa:



Tabla. Resultado del coeficiente Alfa de Cronbach

Variable	Números de Ítems	Alfa
Autoconcepto sexual	34	0,886

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla se muestra que los 34 ítems sobre autoconcepto sexual poseen una buena confiabilidad para su aplicación. Ello tras haberse obtenido un Alfa de 0,886.



ANEXO 6

HOJA INFORMATIVA DEL ADOLESCENTE

- 1. Título:** Autoconcepto Sexual en las Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa – Puno
- 2. Investigador:** Veronica Emperatriz Mamani Ancasi, bachiller de la Universidad Nacional del Altiplano.
- 3. Introducción:** Tus padres/apoderado tienen conocimiento sobre este estudio que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación o negación. En caso que participes, tus padres/apoderado también tuvieron que aceptarlo. Pero si no deseas formar parte de la prueba piloto no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.
- 4. Objetivos:** El objetivo general del estudio es determinar el autoconcepto sexual en las adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa.
- 5. Instrumento de Investigación:** Se empleará el **Inventario de Autoconcepto Sexual “SSCI”**, dirigido a mujeres adolescentes de 11 a 14 años de edad, contiene 34 preguntas con alternativas tipo Likert y se desarrollará en 30 minutos. El tipo de Investigación será descriptiva, porque no se efectuará un experimento.
- 6. Beneficios:** El alumnado en general se verá beneficiado ya que se proporcionará información acerca de las características del autoconcepto sexual en las adolescentes. Además, se sugerirá a la máxima autoridad del centro de enseñanza Santa Rosa que considere la adopción de medidas preventivas y promocionales, así como actividades de sensibilización y concientización sobre los riesgos asociados con un autoconcepto sexual negativo.

Solicitamos que responda los ítems con la máxima precisión posible, ya que los datos concedidos serán totalmente **CONFIDENCIALES Y ANÓNIMOS**, destinados exclusivamente para propósitos de la investigación.

Estos datos serán procesados y se proporcionarán los resultados a las autoridades correspondientes para su conocimiento e implementación de actividades de mejora. Si tiene alguna pregunta, puede consultar antes y después de completar el cuestionario.

Veronica Emperatriz Mamani Ancasi

Teléfono: 967670054 / Correo: ronica15smyle@gmail.com



ANEXO 7

HOJA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ con documento de identidad (DNI) número _____ aseguro que he sido informada con precisión y autenticidad con respecto al estudio **“Autoconcepto Sexual en las Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa – Puno”**

He sido informada de los objetivos, aporte y particularidades de mi participación en el estudio. Y que la información que dispuse al desarrollar el Inventario autoconcepto sexual (SSCI) son **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIALES Y ANÓNIMAS**. Además, dicha información solo será empleada en el presente estudio más no, con otro fin fuera de este.

Al igual que se consultó a mis padres/apoderado o tutor, ahora me están consultando a mí para participar en el estudio. Si decido participar, mis padres/apoderado o tutor deberán dar su aprobación. Sin embargo, si no deseo formar parte del estudio, no estoy obligado a hacerlo, incluso si mis padres consienten.

Me informaron que puedo consultar en cualquier ocasión y marcharme cuando así lo decida, sin la necesidad de proporcionar fundamentos o consecuencias por mi decisión. En resumen, estoy dispuesto a colaborar con la investigación.

.....

Firma del participante

.....

Firma del Investigador

Veronica Emperatriz Mamani Ancasi

DNI: 72866148

CODIGO:154868



ANEXO 8

HOJA INFORMATIVA PARA EL APODERADO

1. **Título:** Autoconcepto Sexual en las Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa – Puno
2. **Investigador:** Veronica Emperatriz Mamani Ancasi, bachiller de la Universidad Nacional del Altiplano.
3. **Introducción:** Anticipadamente a usted como padre/apoderado tiene que tener conocimiento sobre este estudio para la aceptación o negación.
4. **Objetivos:** El objetivo general del estudio es determinar el autoconcepto sexual en adolescentes de sexo femenino de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa.
5. **Instrumento de Investigación:** Se empleará el **Cuestionario de Preguntas “SSCI”**, está dirigido a mujeres adolescentes de 11 a 14 años de edad, Contiene 34 preguntas con alternativas tipo Likert y se desarrollará en 30 minutos. El tipo de Investigación será descriptiva, porque no se efectuará un experimento.
6. **Beneficios:** El objetivo de esta intervención es brindar información sobre el autoconcepto sexual en adolescentes mujeres, lo cual beneficiará a todos los estudiantes en general. Además, se recomendará al director de la escuela secundaria Santa Rosa que implemente medidas preventivas y promocionales, así como actividades de sensibilización y conciencia sobre los riesgos asociados con un autoconcepto sexual negativo.

Solicitamos que su hija menor responda sinceramente a las preguntas, ya que los datos concedidos serán totalmente **CONFIDENCIALES Y ANÓNIMOS**, destinados exclusivamente para propósitos de la investigación. Estos datos serán procesados y se proporcionarán los resultados a las autoridades correspondientes para su conocimiento e implementación de actividades de mejora. Si su hija tiene alguna pregunta, puede consultar tanto durante como después de completar el cuestionario.

Veronica Emperatriz Mamani Ancasi

DNI: 72866148

Teléfono: 967670054

Correo: ronica15smyle@gmail.com



ANEXO 9

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ con documento de identidad (DNI) número _____ en calidad de progenitor(a) o tutor(a), de _____ con documento de identidad (DNI) número _____ ; aseguro que para la participación de mi menor hija he sido informado (a) con precisión y autenticidad con respecto al estudio “**Autoconcepto Sexual en las Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa – Puno**”.

He sido informado de los objetivos, aporte y particularidades del estudio para la participación de mi menor hija. Y que la información vertida por mi hija al desarrollar el Inventario autoconcepto sexual (SSCI) son **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIALES Y ANÓNIMAS**. Además, dicha información solo será empleada en el presente estudio, más no con otro fin fuera de este.

Recibí la información de que mi hija menor tiene la opción de hacer preguntas en cualquier momento durante el cuestionario y puede retirarse de él cuando lo desee, sin necesidad de dar explicaciones ni enfrentar consecuencias por tomar esa decisión. En resumen, otorgo consentimiento con la finalidad que mi hija colabore con la investigación.

.....

del progenitor(a) o tutor(a)

..... Firma

Firma del Investigador

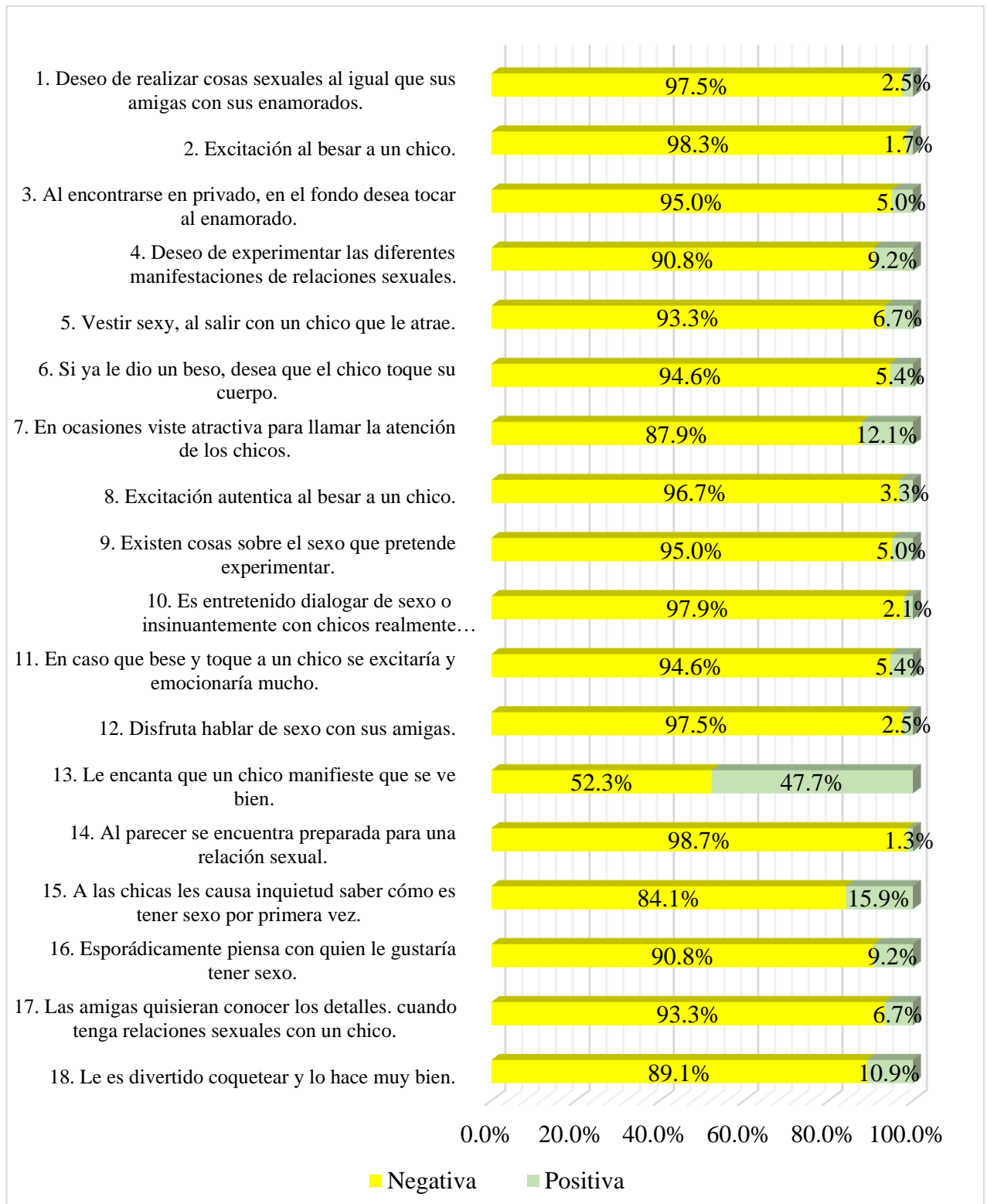
Veronica Emperatriz Mamani Ancasi

DNI: 72866148

CODIGO:154868

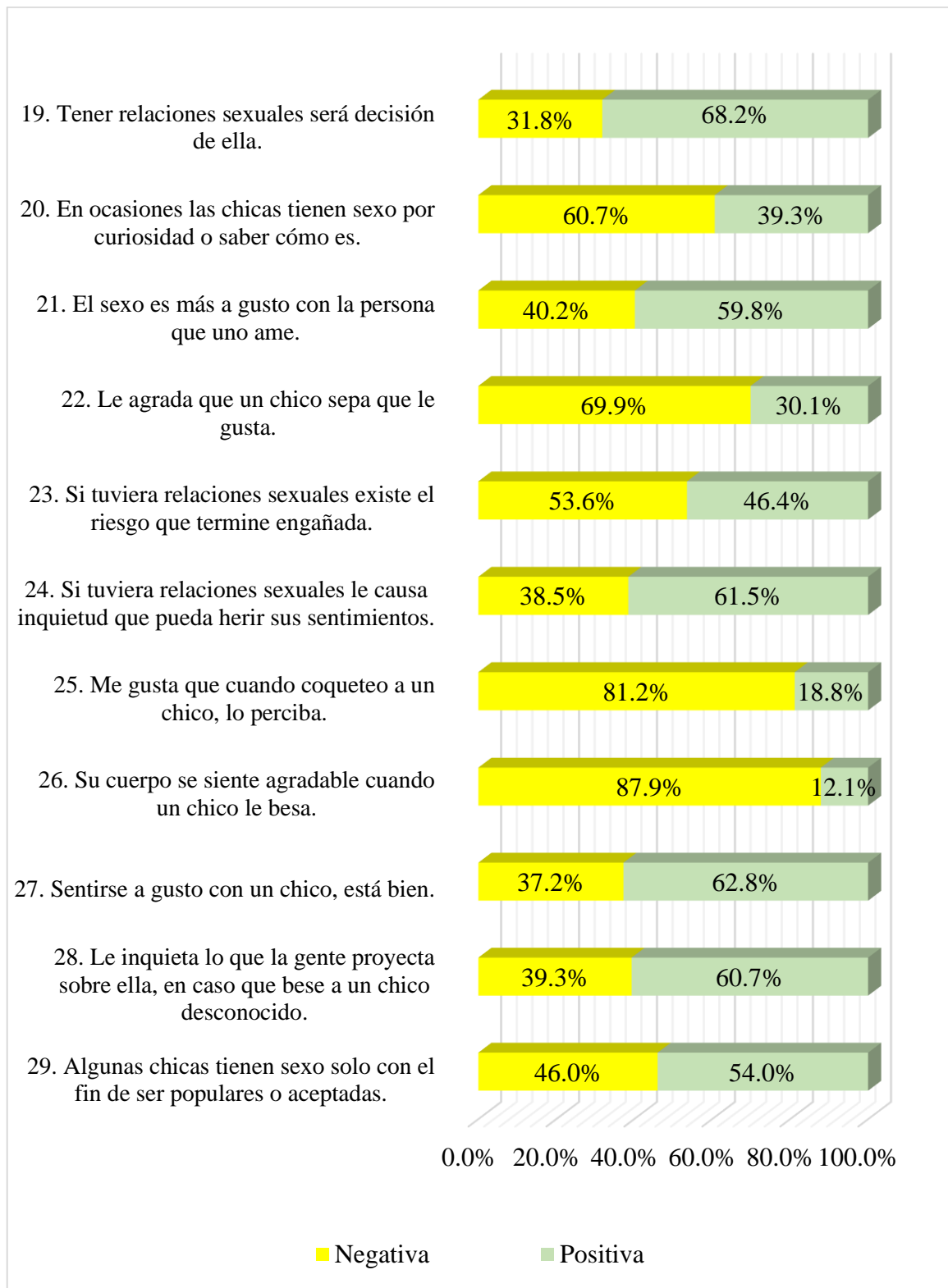
ANEXO 10

Gráfico 1. Indicadores de la Excitabilidad sexual en las adolescentes



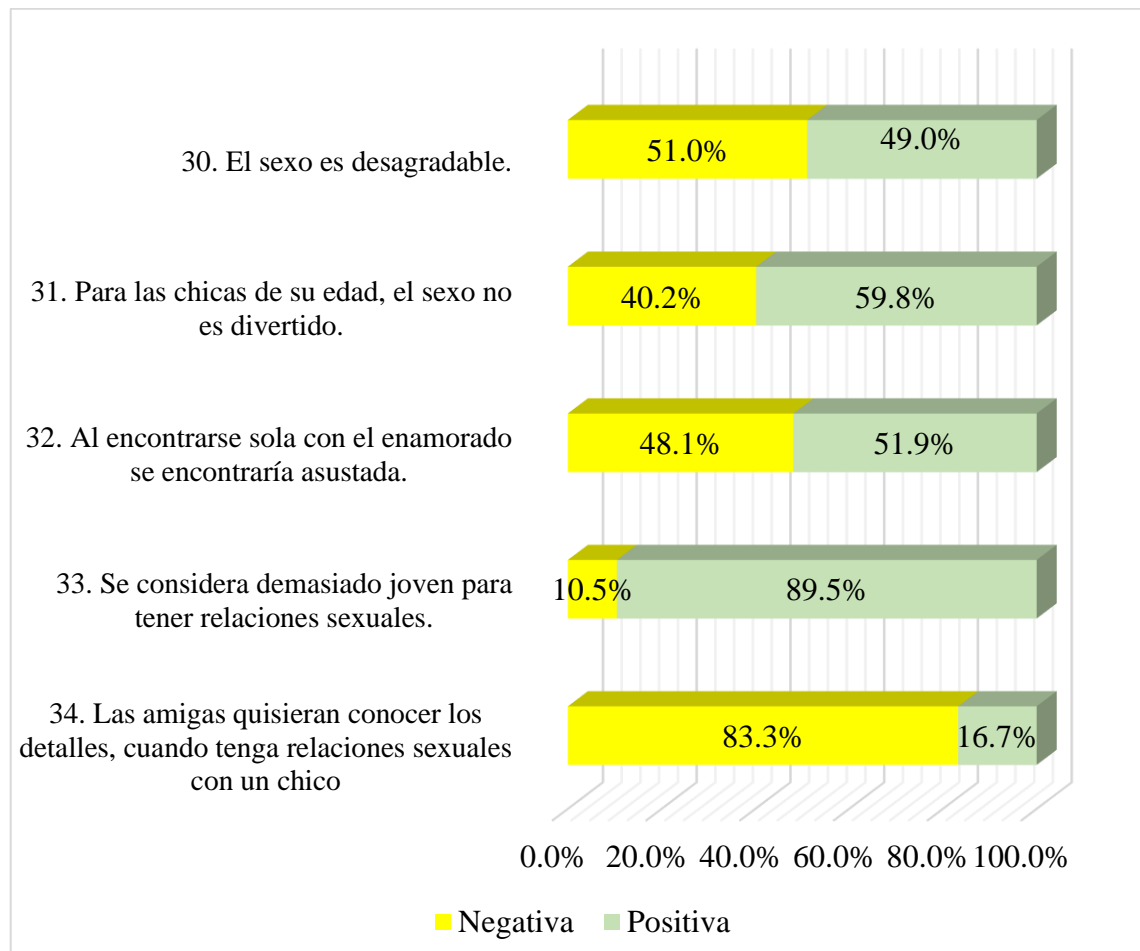
Fuente: Inventario de autoconcepto sexual - SSCI (45).

Gráfico 2. Indicadores de la Agencia sexual en las adolescentes



Fuente: Inventario de autoconcepto sexual - SSCI (45).

Gráfico 2. Indicadores de la Ansiedad sexual en las adolescentes



Fuente: Inventario de autoconcepto sexual - SSCI (45).



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo VERONICA EMPERATRIZ MAMIANI ANCCASI identificado con DNI 72866148 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ AUTOCONCEPTO SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA, PUNO 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de setiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo VERONICA EMPERATRIZ MAMANI ANCCASI
identificado con DNI 72866148 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" AUTOCONCEPTO SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA,
PUNO 2023 "

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de setiembre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella