



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO MÁRTIRES DE
QOTAQWASI – LAYO 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

DINA SOTO RAMOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2018



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL R
ENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TER
CER GRADO DEL COLEGIO MÁRTIRES DE
QOTAQWASI - LAYO 2018**

AUTOR

Dina Soto Ramos

RECUENTO DE PALABRAS

14492 Words

RECUENTO DE CARACTERES

80667 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

289.6KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 23, 2023 8:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 23, 2023 8:57 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.09.2023 07:16:20 -05:00



Firmado digitalmente por QUISPE
MAMANI Yony Abelardo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.08.2023 21:46:54 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, fortaleciendo mi corazón e iluminando mi mente y sobre todo por mantenerme con vida. A mi querida madre Genoveva Ccoto Ramos por ser el pilar más importante, el motor que impulsa mi vida, por demostrarme su cariño, A mi padre Ignacio Soto Velásquez por su apoyo incondicional, a mis hermanas, primas y amigas por estar siempre presente y por su apoyo de manera incondicional durante mi formación profesional.

Dina



AGRADECIMIENTOS

El informe final de investigación es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por eso me complace expresarle mi sincero agradecimiento a toda la familia de la UNAP a la Facultad de Ciencias de la Educación en su Programa de Complementación Académica y en ella a los distinguidos jurados quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto hacen que nuestros anhelos de seguir creciendo profesionalmente se concreten.

A nuestro docente Licenciado Cesar Navarro, encargado del programa de complementación académica sede Sicuani, quien con paciencia e ímpetu nos permitió cumplir uno de las etapas para seguir creciendo a nivel profesional, ello por su gran experiencia en las aulas que enrumban a cada uno de los que acudimos con sus conocimientos que nos servirán para ser útiles en la sociedad.

A todos que de una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

Dina



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1 Hipótesis general	16
1.3.2 Hipótesis específicas	16
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES	19
-------------------------------	-----------



2.2	MARCO TEÓRICO	23
2.2.1	Aprendizaje	23
2.2.2	Estilo de aprendizaje	24
2.2.3	Modelos de estilos de aprendizaje.....	26
2.2.4	Estilos de aprendizaje según Curry: Modelo Onion	26
2.2.5	Estilos de aprendizaje según la teoría de Kolb.....	27
2.2.6	Estilos de aprendizaje según Honey y Mumford basado en la teoría de Kolb	29
2.2.7	Estilos de aprendizaje “Chaea” según catalina alonso.1994.....	31
2.2.8	Importancia de los estilos de aprendizaje.....	32
2.2.9	El rendimiento académico.....	33
2.2.10	Tipos de rendimiento académico	36
2.2.11	Facetas del rendimiento académico	37
2.2.12	Evaluación del rendimiento académico según el Diseño Curricular Nacional 2008-MED	37
2.2.13	Factores que inciden en el rendimiento académico.....	39
2.2.14	Importancia del rendimiento académico.	40
2.3	MARCO CONCEPTUAL	40

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	42
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	42
3.3.1	Técnicas e instrumentos	42
3.3.2	Tipo y diseño de investigación.....	43



3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	43
3.4.1	Población.....	43
3.4.2	Muestra.....	44
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO	44
3.6	PROCEDIMIENTO.....	46
3.7	VARIABLES	46
3.8	ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS.....	48
4.1.1	Cuestionario aplicado a estudiantes y docente del Colegio Martines de Qotaqwasi- Layo 2018	48
4.1.2	Resultados del diseño estadístico	59
4.2	DISCUSIÓN	61
V.	CONCLUSIONES.....	64
VI.	RECOMENDACIONES.....	65
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
	ANEXOS.....	69

Área: Gestión curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares

Fecha de sustentación: 07 / Diciembre / 2018



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estilo activo	31
Tabla 2.	Estilo reflexivo	32
Tabla 3.	Estilo teórico.....	32
Tabla 4.	Estilo pragmático.....	32
Tabla 5.	Población de estudio.....	44
Tabla 6.	Muestra de estudio.....	44
Tabla 7.	Regla de decisión.....	45
Tabla 8.	Operacionalización de variables	46
Tabla 9.	Percepción de los docentes y estudiantes sobre la participación y dinamismo que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.	49
Tabla 10.	Percepción de los docentes y estudiantes sobre la observación y reflexión que influyen en el rendimiento académico del área de inglés	51
Tabla 11.	Percepción de los docentes y estudiantes sobre las características realistas y objetivas que influyen en el rendimiento académico del área de inglés....	53
Tabla 12.	Percepción de los docentes y estudiantes sobre la práctica y la experimentación que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.....	54
Tabla 13.	Percepción de los docentes y estudiantes sobre los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.....	56
Tabla 14.	Percepción de los docentes y estudiantes sobre la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en el rendimiento académico del área de inglés..	58
Tabla 15.	Coeficientes	60



ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Percepción de los docentes y estudiantes sobre la participación y dinamismo que influyen en el rendimiento académico del área de inglés. 49
- Figura 2.** Percepción de los docentes y estudiantes sobre la observación y reflexión que influyen en el rendimiento académico del área de inglés. 51
- Figura 3.** Percepción de los docentes y estudiantes sobre las características realistas y objetivas que influyen en el rendimiento académico del área de inglés. 53
- Figura 4.** Percepción de los docentes y estudiantes sobre la práctica y la experimentación que influyen en el rendimiento académico del área de inglés. 55
- Figura 5.** Percepción de los docentes y estudiantes sobre el estilo de aprendizaje teórico que influyen en el rendimiento académico del área de inglés. 57
- Figura 6.** Percepción de los docentes y estudiantes sobre la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en el rendimiento académico del área de inglés 58



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CHAEA	: Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje
EDAOM	: Inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional
EBI	: Educación Bilingüe Intercultural
ISPP	: Institución Superior Público Pedagógico
MINEDU	: Ministerio de Educación
MED	: Ministerio de Educación y Desarrollo



RESUMEN

Este trabajo tiene el propósito de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en inglés en estudiantes de tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, para ello se utilizó una investigación con un diseño de investigación descriptiva correlacional la cual identifica, describe y analiza las características básicas, se utilizó encuestas como técnicas y cuestionarios como herramientas que consta de seis preguntas formuladas por el investigador para buscar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; la muestra está compuesta por 24 estudiantes; con la investigación realizada se concluyó que de acuerdo a los resultados obtenidos se logró determinar que los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, obteniendo en la correlación de Spearman y Kendall es un resultado de 0,83 logrando así estar con una correlación positiva y aceptando la relación de las variables de estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés, Por lo tanto, es importante que los docentes y estudiantes identifiquen sus estilos de aprendizaje para que puedan ajustar sus métodos de aprendizaje para lograr mejores resultados académicos y reducir las tasas de deserción.

Palabras clave: Aprendizaje, estilo de aprendizaje y rendimiento académico.



ABSTRACT

This work has the purpose of determining the relationship between the learning styles and the academic performance of the English area in the students of third grade U of the Martyrs of Qotaqwasi school of the Layo district, for this purpose a research with a design was used of descriptive correlational research which identifies, describes and analyzes the basic characteristics and seeks the relationship between learning styles and academic performance, where the technique that was applied was the survey and the instrument was the questionnaire consisting of six questions formulated by the researcher; The sample is composed of 24 students; with the investigation carried out it was concluded that according to the results obtained it was possible to determine that the learning styles in the academic performance of the English area in the students of third grade U of the Martyrs of Qotaqwasi school of the Layo district, obtaining in the correlation Spearman and Kendall obtained a result of 0.83, thus achieving a positive correlation and accepting the relationship of the learning style variables in the academic performance of the English area, so it is important that teachers and students identify their learning styles. learning so that they can adjust their study methods, in order to obtain a better academic performance and decrease dropout rates.

Keywords: Learning, learning style and academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El informe final de Investigación de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de tercer grado del Colegio Mártires de Qotaqwasi de Layo, consta de cuatro capítulos que a continuación detallamos.

El capítulo I: Introducción, Se refiere al planteamiento, formulación del problema general los problemas específicos, hipótesis de la investigación, justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: Revisión de Literatura, En este apartado se aborda la revisión literaria dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría con varios autores y el marco conceptual.

El capítulo III: Materiales y Métodos, Representa el diseño metodológico donde se especifica el tipo y diseño del estudio, métodos, técnicas y herramientas de investigación, plan de recolección de datos, sistema de variables, procesamiento de datos y resultados.

El capítulo IV: Se da conocer el análisis y la interpretación de los hallazgos y la discusión de los resultados. La sección final considera conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día los sistemas de educación están poniendo mayor énfasis a la existencia de las nuevas tendencias o enfoques educativos que prestan cada vez más atención al proceso de aprendizaje de los estudiantes responden a las necesidades de la sociedad de cultivar talentos calificados. Asimismo, a través de los entornos virtuales de aprendizaje,



la sociedad del conocimiento ha creado nuevos métodos educativos que se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes, estos significan nuevas formas de enseñar y nuevas formas o formas de aprender. Uno de los problemas educativos globales que existe es el aprendizaje no significativo por ende bajo rendimiento académico de los estudiantes, originados por diferentes factores del fenómeno educativo aquí mencionamos uno de los factores, el desconocimiento por parte de los docentes de los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes.

La calidad de la educación que la mayoría de los estudiantes reciben en América Latina es deficiente debido a muchos factores, lo más grave es que las competencias más importantes para aprender autónomamente a lo largo de la vida están siendo mal diseñadas, no siendo diversificados de acuerdo a la realidad de cada país y otros factores, así como la falta de conocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes por los docentes. Obviamente la gente aprende diferente, niños y adultos, gente de un país u otro, gente de una cultura u otra, preferimos un ambiente, un enfoque, una estrategia, cierta cantidad de estructura, hay diferentes estilos de aprendizaje.

En cuanto al ámbito nacional, dentro del sistema educativo también se presentan diferentes problemas de aprendizaje en los estudiantes de todos los niveles y modalidades, estos problemas pueden tener causas externas como internas, dentro de las causas externas podemos mencionar los cambios constantes de política educativa, implementado por MINEDU y dentro de las causas internas podemos mencionar el desconocimiento de la didáctica por parte de algunos docentes, poca aceptación y validación de la participación de los estudiantes, estado anímico del docente, la falta de motivación, los hábitos de estudio, la familia y la situación socio-económica. Un factor que también ha sido estudiado son los estilos de aprendizaje de los estudiantes ya que si no se conoce como el educando aprende, es complicado diseñar estrategias para adaptar las sesiones de



aprendizaje a su estilo lo que da como resultado un rendimiento académico no significativo. Es necesario investigar si realmente esto se debe a problemas de motivación, de estrategias no adecuadas, de falta de empatía entre docente – estudiante o no se percibe la realidad de cada Institución Educativa.

A nivel regional cuando los estudiantes fallan o tienen bajo rendimiento en un área, se sienten muy frustrados porque no tienen una buena comprensión de cómo aprenden a nivel cognitivo. El propósito básico del proyecto actualmente propuesto es examinar los estilos de aprendizaje y su impacto en el desempeño académico en el dominio del inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasi - Layo?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre aprendizaje activo y rendimiento académico del área de inglés?
- ¿Cuál es la relación entre aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico del área de inglés?
- ¿Cuál es la relación entre aprendizaje teórico y rendimiento académico del área de inglés?



- ¿Cuál es la relación entre aprendizaje pragmático y el rendimiento académico del área de inglés?

1.3 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo.

1.3.2 Hipótesis específicas

El aprendizaje activo tiene relación significativa en el rendimiento académico del área de inglés.

- El aprendizaje reflexivo tiene relación significativa en el rendimiento académico del área de inglés.
- El aprendizaje teórico tiene relación significativa en el rendimiento académico del área de inglés.
- El aprendizaje pragmático tiene relación significativa en el rendimiento académico del área de inglés.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El proceso educativo nos permite desarrollar los diferentes fundamentos teóricos de las teorías, estrategias, estilos de aprendizaje, etc., pero cuando se trata de aplicar estos fundamentos en la práctica es donde surge el problema; nos encontramos con docentes que, aun teniendo todas las herramientas necesarias para poderlos transmitir, tienen dificultades para realizarlo, debido a que se encuentran con una serie de diferentes estructuras cognitivas en los estudiantes y sobre todo de cuáles son sus prioridades de lo



que deben aprender. Aunque hay muchos consejos sobre métodos y técnicas de estudio, a menudo no se utilizan en el aula.

El proceso educativo, por lo tanto, no es tanto una cuestión de promulgación como de concienciar tanto a los profesores como a los alumnos de su aplicación diaria.

Por esta razón, es importante preguntarse por qué es imposible introducir ideas innovadoras en primer lugar y qué debemos hacer para construir estas ideas en la segunda parte de la solución, que requiere romper viejas ideas pedagógicas. Estos factores influyen en todo el proceso, ya que el método de enseñanza es el responsable de las estrategias de los estudiantes. Es bien sabido que la forma en que enseñamos a los estudiantes, las preguntas que les hacemos y los métodos de evaluación que utilizamos pueden promover o inhibir el desarrollo de metaconocimientos y estrategias de aprendizaje.

Los estudiantes no solo necesitan usar sus habilidades cognitivas y metacognitivas para estructurar su aprendizaje, sino también organizar su material y priorizar el aprendizaje asignando un tiempo lógicamente apropiado para ello. Además, tanto alumnos como profesores deben aprender a trabajar en grupo de diversas formas y adquirir la capacidad de formular preguntas de forma adecuada para ejercitar el pensamiento.

Se está investigando el desempeño de los estudiantes en este entorno a pesar de que la experiencia muestra un buen desempeño. Resulta que mucho depende de cómo aprenden y piensan y, lo que es más importante, de su preferencia por aplicar diferentes estrategias de enseñanza.

En esta perspectiva la influencia de los estilos de aprendizaje, permitirá mejorar de manera significativa el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo”.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el aprendizaje activo en el rendimiento académico del área de inglés.
- Señalar la relación entre el aprendizaje reflexivo en el rendimiento académico del área de inglés.
- Identificar la relación entre el aprendizaje teórico en el rendimiento académico del área de inglés.
- Señalar la relación entre el aprendizaje pragmático en el rendimiento académico del área de inglés.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Craveri y Anido (2008) realizó un estudio en estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas de la Universidad Estatal de Rosario para analizar el rendimiento académico y su relación con el estilo de aprendizaje según el cuestionario CHAEA, cuyo objetivo fue conocer que los estudiantes universitarios preferían estilos de aprendizaje reflexivos seguidos de estilos de aprendizaje teóricos . . estilos de aprendizaje, luego estilos de aprendizaje práctico y finalmente estilos de aprendizaje activo, y también hubo una correlación positiva significativa entre los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo ($r = 0.618$). hubo correlaciones positivas significativas entre el estilo de aprendizaje práctico y el estilo de aprendizaje activo ($r = 0,73$), entre el estilo de aprendizaje práctico y el estilo de aprendizaje reflexivo ($r = 0,69$) y entre el estilo de aprendizaje teórico ($r = 0,73$). $0,513$) y entre estilo de aprendizaje activo y éxito académico ($r = 0,196$) y entre estilo de aprendizaje teórico y éxito académico ($r = 0,220$).

Ponce y Gamarra (2015) buscaron comprobar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. Este estudio fue descriptivo e incluyó a 650 estudiantes que participaron en el semestre 201 -1 en negocios internacionales, contabilidad y finanzas, marketing empresarial, farmacia y bioquímica y enfermería con una muestra de 12 estudiantes. Para medir el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey Alonso (CHAEA) y promedios ponderados; Se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes, expresado como un promedio ponderado del rendimiento de los estudiantes, mostró una relación significativa con los estilos de aprendizaje pragmático.



Romero (2006), realizó un estudio sobre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes. El objetivo fue conocer los estilos de aprendizaje más importantes de los estudiantes de las carreras de farmacia y bioquímica de la Universidad de Los Andes en Perú. Los resultados mostraron una clara preferencia por la reflexiva (50,8%), seguida de la teórica (19,5%), proactiva 26 (17,8%) y pragmática (11,9%). Un estilo reflexivo pragmático representó a toda la muestra (62,7%). Utiliza los grados de Doctorado del III-X ciclo académico de la carrera farmacéutica y bioquímica para monitorear tu éxito académico. Los resultados muestran que tanto las materias de educación básica como la educación profesional se encuentran en un nivel medio bajo. La conclusión fue que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y el éxito académico.

Champi, Oviedo y Pumalunto (2009) en su trabajo de investigación titulado Hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos del V ciclo de la especialidad E.B.I. del I.S.P.P. Gregoria Santos, donde llegaron a la conclusión que falta niveles de asertividad por parte de los docentes y estudiantes para orientar mejor el proceso de aprendizaje, evidenciándose que no siempre están atentos a las sugerencias del docente como también no se motiva la participación de los estudiantes para que ellos sugieran algunos aspectos en el desarrollo de la temática del estudio, además los niveles de atención por parte de los estudiantes son relativamente aceptables de lo que se desprende que son otras las causas para que no se tenga atención continua a las informaciones o experiencias en el proceso de desarrollo de aprendizaje, hipotéticamente pueden estar reflejando situaciones económicas sociales de los estudiantes.

Barbosa, Gutiérrez y Rondón (2008) realizaron un estudio en España titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios” para



identificar, describir y determinar la relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria y los promedios escolares. Quinto semestre de diversos programas de estudio de la Universidad del Magdalena, el estudio tiene un diseño descriptivo correlacional en el que la muestra está conformada por 122 estudiantes. Además, la herramienta utilizada para recabar información fue el Inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional (EDAOM) de Castañeda, en el que concluyeron que solo se establecieron dos relaciones significativas entre las variables de estudio, frecuencia de puntajes previos al examen y Calidad, sobre los recursos de memoria. subescala de gestión, mostró correlaciones menos significativas para otros índices relacionales, por lo que se concluye que el estilo de aprendizaje no está asociado con el rendimiento académico y viceversa, es decir, no afecta directamente a otras variables.

Córdova (2010) los resultados obtenidos de los valores promedios tras la aplicación del cuestionario CHAEA (Cuestionario de Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje) señalaron que los niveles de preferencia en los alumnos de este estudio se encuentran en la categoría alta para los estilos activo, teórico y pragmático; y categoría moderada para el estilo reflexivo. En cuanto al rendimiento académico en inglés, los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, es decir, avanzan hacia el éxito de aprendizaje esperado, por lo que existe la necesidad de monitorear y utilizar estrategias de instrucción - aprendizaje para mejorar esta variable. El estudio encontró una correlación significativa entre los estilos teórico y pragmático en el dominio del inglés y el rendimiento académico. Tampoco se encontró relación entre los estilos proactivo y reflexivo y el desempeño escolar en áreas de inglés.



Yacarini y Gómez (2003). Utilizando la prueba no paramétrica de Freidman, las puntuaciones de los cuatro estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la USAT fueron significativamente diferentes desde el punto de vista estadístico. Las pruebas no paramétricas de Kruskal-Wallis mostraron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico según las siete carreras de los estudiantes. Las enfermeras obtuvieron la puntuación más alta con 13,3, los estudiantes de primaria con 13,19 y los estudiantes de ingeniería de sistemas y ciencias de la información con 12,32. En resumen, el estudio encontró que los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la USAT estaban relacionados con el rendimiento académico.

Bustanza et al. (2005) Para lo cual utilizaron el cuestionario de Honey, Mumford y Alonso sobre estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb Learning y así mismo una ficha de observación elaborada por el mismo equipo de investigadores con el propósito recoger la percepción de los docentes en función a los estilos de los estudiantes y poder constatar con el instrumento anterior. Los resultados del cuestionario muestran que el 40% son reflexivos, seguidos del aprendizaje activo, el 31,43% son teóricos, el 22,86% son teóricos y el 5,7% son prácticos. Al utilizar el Formulario de Observación Docente, los resultados fueron 48,57% para el enfoque de aprendizaje activo y 31,43% para el enfoque de aprendizaje práctico. Los porcentajes más bajos son estilo teórico con 14,29% y estilo reflexivo con 5,71%. Con base en el análisis de estos resultados, se puede observar que existen discrepancias considerables entre las percepciones de los docentes y las auto percepciones de los estudiantes.

Mola (2007) realizó un estudio en la relación existente entre los estilos de aprendizaje propuesto por Honey – Alonso y el nivel de rendimiento académico en las áreas de formación general y profesional básica. Se seleccionó una muestra estratificada de 130 estudiantes del Colegio de Educación Particular Nuestra Señora de Guadalupe de



Huancayo. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso (CHAEA), y los registros compuestos 2007-I para el rendimiento estudiantil. El estudio encontró que el 35% de los estudiantes, 45 personas en la muestra total, el estilo reflexivo fue el más predominante y el estilo práctico el que menos, representando el 17%, correspondiente a 23 estudiantes. Se encontraron en un buen nivel para la variable rendimiento académico, con un 68% en el área de formación general que representa 90 estudiantes y un 76% en el área básica profesional que representa 98 estudiantes en la muestra total.

Coloma et al. (2007) realizaron una investigación descriptiva que tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje de una muestra en forma aleatoria conformada 101 de docentes de dicha casa de estudios y establecer posibles variables que 22 influyen en la predominancia de un estilo sobre otro. Utilizando el cuestionario Honey-Alonso CHAE. El estudio encontró que los principales estilos de los profesores universitarios son reflexivo, teórico, pragmático y positivo en orden. Además, se pudo verificar que las variables independientes propuestas (afiliación de la facultad, departamento que ofrece cursos, edad, horas de enseñanza, compromiso laboral, título profesional o educación) no tuvieron efecto sobre la dominancia de su estilo de enseñanza. estudiar. A través de esta investigación se busca que el docente universitario mejore su estilo de aprendizaje para un mejor desempeño docente, de manera que sepa orientar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Aprendizaje

Para Díaz (1986) llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de



crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas.

Gagné (1985) define aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.

Mientras que Hilgard (1979) lo definió como el proceso por el cual una actividad ocurre o cambia en respuesta a una situación encontrada, siempre que las características cambiantes registradas en la actividad no puedan ser explicadas por tendencias innatas. Estados reactivos, de maduración o de transición del organismo (por ejemplo, cansancio, drogas, etc.).

2.2.2 Estilo de aprendizaje

Según Keefe (1988) los estilos de aprendizaje son características cognitivas, afectivas y fisiológicas que son indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben las interacciones y responden a los entornos de aprendizaje.

Las características cognitivas se refieren a cómo los estudiantes construyen contenido, forman y usan conceptos, interpretan información, resuelven tareas, eligen métodos de presentación (visual, auditivo, cinestésico) y más. Características afectivas motivacionales y expectativas que afectan el biotipo del estudiante y las características fisiológicas del aprendizaje biorítmico

Por otra lado, Dun y Dun. (1985) identificó el estilo de aprendizaje como la forma en que los alumnos comienzan a prestar atención, procesar y retener información nueva y difícil.



Para Hunt (citado en Chevrier J., Fortin, G. y otros 2000). Los estilos de aprendizaje describen a los alumnos en términos de las condiciones educativas que son más propicias para el aprendizaje, y ciertos métodos educativos son más efectivos para ellos que otros.

El concepto de estilo de aprendizaje se superpone con el de estilo cognitivo, pero es más amplio porque incluye comportamientos cognitivos y afectivos que caracterizan a los alumnos y las formas en que perciben, interactúan y responden a los entornos de aprendizaje. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje (Willing y Wenden, 1991)

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Si bien las estrategias varían según lo que quieras aprender, cada estrategia tiende a desarrollar preferencias específicas o tendencias globales que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general porque, por ejemplo, las personas casi siempre auditivas pueden utilizar estrategias visuales en determinadas situaciones.

Revilla (1998) destaca que son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

Finalmente, otros autores sugieren hablar de "preferencias de estilo de aprendizaje" en lugar de "estilos de aprendizaje".

Para Woolfolk (1996), la preferencia es una clasificación más precisa y se define como aprendizaje y métodos de aprendizaje preferidos, por ejemplo, uso



de imágenes en lugar de palabras, aprendizaje solo o en colaboración con otros, en situaciones estructuradas o no estructuradas y otros criterios relevantes tales como como ambiente con o sin música, tipo de sillas utilizadas, etc.

2.2.3 Modelos de estilos de aprendizaje

Varios modelos y teorías existentes de estilos de aprendizaje brindan un marco conceptual que nos permite comprender el comportamiento cotidiano en el aula, cómo se relaciona con la forma en que aprenden los estudiantes y qué tipos de comportamiento son más efectivos en cualquier momento dado.

Para el desarrollo de los diferentes modelos de estilos de aprendizaje se ha basado en la clasificación propuesta por Curry (1987) ya que la mayoría de modelos pueden enmarcarse en alguna de sus categorías.

2.2.4 Estilos de aprendizaje según Curry: Modelo Onion

Curri (1987) categorizó los elementos, definiéndolos como niveles que pueden explicar el comportamiento de aprendizaje humano.

Los factores involucrados se dividen en cuatro categorías:

a) Preferencias relativas al modo de instrucción y factores ambientales:

Aquí es donde se evalúa el entorno de aprendizaje preferido del estudiante.

Los factores que entran en esta categoría son:

- Considere las preferencias ambientales para el sonido, la luz, la temperatura y la distribución de clases.
- Preferencias emocionales en cuanto a motivación, voluntad, responsabilidad



- b) **Preferencias de Interacción Social:** Consideran si estudian individualmente, en parejas o en pequeños grupos de estudiantes adultos y las relaciones que se forman entre los diferentes estudiantes de la clase.
- c) **Preferencia del Procesamiento de la Información:** Sobre cómo los estudiantes obtienen información. Algunos de los factores en esta categoría son: hemisferio derecho/izquierdo, cortical/límbico, concreto/abstracto, activo/pensante, visual/verbal, inductivo/deductivo, secuencial/global.
- d) **Dimensiones de Personalidad:** Inspirado en la psicología analítica junguiana, evalúa la influencia de la personalidad en la recopilación e integración de información. Los diferentes tipos de aprendices se definen en función de esta categoría: extroversión/introversión, sensorial/intuitivo, racional/emocional

2.2.5 Estilos de aprendizaje según la teoría de Kolb

Kolb (1984) postula que para aprender algo tenemos que procesar la información que recibimos, además, por un lado, podemos partir de experiencias directas y concretas, o de experiencias abstractas donde leemos algo o alguien nos lo cuenta.

Las experiencias concretas o abstractas que tenemos se transforman en conocimiento cuando resolvemos problemas de una de dos maneras: reflexionando y pensando en ellos, y experimentando activamente con la información que recibimos.

Según el modelo de Kolb, el aprendizaje óptimo es el resultado del procesamiento de la información en cuatro etapas:



En la práctica, la mayoría de nosotros nos especializamos en una o como máximo dos de estas cuatro etapas, por lo que podemos distinguir cuatro tipos de aprendices según en qué etapa quieren trabajar: divergentes, convergentes, asimilativos y guiados.

- **Divergentes:** Es el estilo en donde se desarrolla mayormente la experiencia concreta y la organización reflexiva. Aquí prima la imaginación y la capacidad, y el gusto para desarrollar experimentos. Las carreras donde se plasma este estilo son: la Historia, la Psicología y las Ciencias Políticas.
- **Convergentes:** utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y están interesados en la aplicación práctica de las ideas. Por lo general, se enfocan en encontrar una respuesta correcta a sus preguntas o problemas. Están más apegados a las cosas que a las personas. Tienen intereses muy limitados. Se caracterizan por trabajar en las ciencias físicas. Son personas que sistemáticamente planifican y establecen metas.
- **Asimiladores:** Es el estilo donde se juntan conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Los estudiantes son creadores de modelos teóricos y usan mucho la inducción, tendiendo a integrar la información en forma lógica y concisa. Las carreras afines a este estilo son: la Matemáticas, la Física, la Economía, la Sociología, los Idiomas.
- **Acomodadores:** Es el estilo donde sobresale la experimentación activa y la experiencia concreta. Aquí los estudiantes, su fuerte, es hacer cosas y llevar a cabo proyecto y experimentos. Actúan en base a la intuición y el instinto, sin considerar mucho el análisis. Este estilo se acomoda a carreras como: el comercio, las artes, o el mercado.



Nuestro sistema educativo no es neutral. Pensando en las cuatro etapas de la rueda de Kolb, es claro que la conceptualización (teorización) es la etapa que más atención recibe, especialmente en los niveles secundario y universitario, lo que significa que nuestro sistema escolar favorece especialmente a los estudiantes teóricos.

2.2.6 Estilos de aprendizaje según Honey y Mumford basado en la teoría de Kolb

Por su parte, Honey y Mumford (1986) en base a la teoría de Kolb, sostienen que los estilos de aprendizaje son cuatro: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos

- a) **Estilo de aprendizaje activo:** Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan del momento y se dejan llevar por los acontecimientos. Es más probable que se entusiasmen con algo nuevo y actúen primero, en lugar de pensar en las consecuencias como una ocurrencia tardía. Llenan su día con actividades, y una vez que una pierde su empuje, pasan a la siguiente. Cansados de la planificación a largo plazo y la elaboración de proyectos, les encanta trabajar en grupos pero aún en el centro de la acción.

Las personas activas aprenden mejor cuando se dedican por completo a una actividad desafiante, cuando se involucran en actividades a corto plazo con resultados inmediatos, cuando hay emoción, drama y crisis. Su aprendizaje es difícil: cuando tienen que desempeñar un papel pasivo, cuando tienen que recopilar, analizar e interpretar datos, cuando tienen que trabajar solos.



- b) Estilo de aprendizaje reflexivo:** Los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la actitud de un observador, analizando sus experiencias desde muchas perspectivas diferentes. Recopilan datos y los analizan en detalle antes de sacar conclusiones. Para ellos, esta recopilación de datos y el análisis exhaustivo es lo más importante, por lo que retrasan sacar conclusiones el mayor tiempo posible. Son cautelosos y consideran todas las implicaciones de sus acciones antes de tomarlas. En las reuniones, mirarán y escucharán antes de hablar, tratando de pasar desapercibidos.

La pregunta que quieren responder a través del aprendizaje es: ¿Por qué? Los estudiantes reflexivos aprenden mejor: cuándo ser un observador, cuándo observar y analizar situaciones y cuándo pensar antes de actuar.

- c) Estilo de aprendizaje teórico:** Los estudiantes de teoría adaptan y combinan sus observaciones en teorías complejas y de base lógica. Piensan secuencialmente y combinan hechos dispares en teorías coherentes. Disfrutan analizando y sintetizando información, y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. No les gustan los juicios subjetivos, las habilidades de pensamiento lateral y las acciones que no tienen una lógica clara. La pregunta que quieren responder a través del aprendizaje es: ¿Qué? Y los estudiantes teóricos aprenden mejor: a partir de modelos, teorías, sistemas que desafían ideas y conceptos, y cuando tienen la oportunidad de hacer preguntas.

- d) Estilo de Aprendizaje Pragmático:** A los estudiantes pragmáticos les gusta probar nuevas ideas, teorías y técnicas y ver si funcionan en la práctica. Quieren buscar ideas y ponerlas en práctica de inmediato, se aburren e

impacientan en largas conversaciones donde se discute una misma idea sin cesar. Son personas básicamente prácticas, primitivas, a las que les gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué pasaría si...?

Los alumnos pragmáticos aprenden mejor: con actividades que relacionen la teoría y la práctica, cuando ven a los demás hacer algo, cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Estos estilos, según la conceptualización de Honey y Mumford, fueron modificados por Catalina Alonso, con características que determinan con claridad el campo de destrezas de cada uno de ellos.

2.2.7 Estilos de aprendizaje “Chaea” según catalina alonso.1994

En Alonso (1992), las características del estilo no se presentan en el mismo orden de significado, por lo que se proponen dos niveles, de los cuales el primero corresponde a las cinco características más importantes resultantes del análisis factorial y los componentes principales, denominado característica principal, y el resto. se muestran bajo los nombres de otras propiedades.

Tabla 1.

Estilo activo

Estilo Activo	
Principales Características	Otras Características
Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo.	Creativo, Novedoso, Aventurero, Renovador, Inventor, Vital, Vividor de la experiencia, Generador de ideas, Lanzado, Protagonista, Chocante, Innovador, Conversador, Líder, Voluntarioso, Divertido, Participativo, Competitivo, Deseoso de aprender, Solucionador de problemas, Cambiante.

Fuente: Alonso (1992)

Tabla 2.

Estilo reflexivo

Estilo Reflexivo	
Principales Características	Otras Características
Ponderado, Conciencioso, Receptivo, Analítico, Exhaustivo	Observador, Recopilador, Paciente, Cuidadoso., Detallista, Elaborador de argumentos, Previsor de alternativas, Estudioso de comportamientos, Registrador de datos, Investigador, Asimilador, Escritor de informes y/o declaraciones, Lento, Distante, Prudente, Inquisidor, Sondeador.

Fuente: Alonso (1992)

Tabla 3.

Estilo teórico

Estilo Teórico	
Principales Características	Otras Características
Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado	Disciplinado, Planificado, Sistemático, Ordenado, Sintético, Razonador, Pensador, Relacionador, Perfeccionista, Generalizador, Buscador de hipótesis, Buscador de modelos, Buscador de preguntas, Buscador de supuestos subyacentes, Buscador de conceptos, Buscador de finalidad clara, Buscador de racionalidad, Buscador de "por qué", Buscador de sistemas de valores, de criterios, Inventor de procedimientos, Explorador.

Fuente: Alonso (1992)

Tabla 4.

Estilo pragmático

Estilo Pragmático	
Principales Características	Otras Características
Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista	Técnico, Útil, Rápido, Decidido, Planificador, Positivo, Concreto, Objetivo, Claro, Seguro de sí, Organizador, Actual, Solucionador de problemas, Aplicador de lo aprendido, Planificador de acciones.

Fuente: Alonso (1992)

2.2.8 Importancia de los estilos de aprendizaje

Un modelo educativo centrado en el aprendizaje busca una nueva forma de aprender, abordar y participar en el aprendizaje a través de diferentes estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La asistencia, la formación y la orientación de los docentes pueden verse como requisitos previos del entorno de aprendizaje, que contribuyen al logro de los objetivos educativos



fomentando diferentes actividades de aprendizaje, que a menudo se formulan a través de estrategias dirigidas a métodos o técnicas de aprendizaje.

En este sentido, la preparación y actualización del docente en el campo de la didáctica juega un papel primordial, ya que le permitirá descubrir su propio estilo de aprendizaje, se hará consciente de sus procesos cognitivos, ampliará sus horizontes conceptuales metodológicos y principalmente didácticos, apoyando con ello a sus estudiantes con el fin de lograr la formación de profesionales integrales y exitosos (Cristina y Ferriño 2007).

Al respecto, Saldaña (2010) planteó que durante el proceso de enseñanza, los docentes deben entender cómo aprenden los estudiantes. Cada estudiante aprende de manera diferente, por lo que ayuda a crear entornos de aprendizaje que utilicen estrategias didácticas que les permitan construir sobre su propio aprendizaje y fomentar el aprendizaje: cuanto más emocional es el aprendizaje, mayor es la generación emocional. Por ello, tiene sentido que los docentes conozcan nuevos temas educativos y, lo más importante, que los pongan en práctica.

Aguilera y Ortiz (2010) consideraron que es necesario determinar el nivel de preparación de los docentes en la temática, ya que serán precisamente ellos los mediadores en la utilización de las estrategias didácticas personalizadas. Estos temas son necesarios porque el papel del docente es dirigir el trabajo metodológico del grupo docente, él asegura el éxito de este proceso.

2.2.9 El rendimiento académico

Según Figueroa (1984), se puede definir como la relación entre el logro alcanzado y el esfuerzo realizado para lograrlo, es decir. h Se refiere a los



resultados cuantitativos obtenidos en el proceso de aprendizaje del conocimiento a partir de la evaluación realizada. Los profesores superan pruebas objetivas y otras actividades auxiliares.

Para Chadwick (1984), es la expresión de las características psicológicas de los estudiantes que se desarrollan y renuevan a través del proceso de instrucción para permitirles alcanzar su máximo nivel de funcionamiento y logro académico dentro de un período o término. síntesis de calificaciones. evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico refleja los resultados de las diversas y complejas etapas del proceso educativo y es una de las metas de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas de las autoridades educativas, docentes, padres y alumnos.

Por otra parte, Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Como forma específica o especial de logro escolar, el logro académico es el logro obtenido por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de un período de tiempo o de un año escolar, el cual se expresa como la manifestación de la capacidad cognitiva de los estudiantes.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí Asimismo, resumiendo la propuesta de Adell (2002), se tiene que el Rendimiento Académico, tiene como indicador más



aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos. Además, confirman que este es un constructo complejo y está determinado por múltiples variables como: por ejemplo: inteligencia, motivación, personalidad, actitud, situación, etc. Finalmente, enfatizar el rendimiento académico significa no solo mejores calificaciones para los estudiantes, sino también una mayor satisfacción psicológica y bienestar para los propios estudiantes y otras personas involucradas: padres, maestros y gerencia.

Del Río (2001) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Aranda (1998) Concluye que rendimiento escolar es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

Según los autores, el rendimiento académico es el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, aspiraciones, aspiraciones, intereses, preocupaciones y logros que utilizan los estudiantes para aprender.

El rendimiento académico es una medida del aprendizaje, por lo que los sistemas educativos le dan tanta importancia. En este sentido, las calificaciones escolares se convierten en el estándar imaginario del aprendizaje en el aula que es la meta educativa central.

Según estos relatos, el verdadero logro académico es el resultado del sacrificio personal, el éxito gratificante, la perseverancia gratificante, la capacidad de respuesta y la dedicación a los intereses de uno.



2.2.10 Tipos de rendimiento académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004) que define el Rendimiento Académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, individual y social.

- a) **Individual:** Es la adquisición de conocimientos, experiencia, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, deseos, etc. y capacita a los docentes para tomar futuras decisiones docentes.

Este rendimiento así mismo se manifiesta en rendimiento general y específico.

- **Rendimiento general:** Se manifiesta en los estudiantes que ingresan a las instituciones educativas, aprenden métodos de enseñanza y hábitos culturales, y se refleja en el comportamiento de los estudiantes.

- **Rendimiento Específico:** Aparece al resolver problemas personales, de desarrollo profesional, de vida familiar y social y los presenta en el futuro. Evaluar la vida afectiva del alumno, sus relaciones con los docentes, consigo mismo, su estilo de vida y con los demás.

- b) **Social:** Al influir en el individuo, la institución educativa no se limita a él, sino que a través de él influye en la sociedad en la que se desenvuelve.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo geográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.



Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.2.11 Facetas del rendimiento académico

Hidalgo y Pacheco (2004) reconocen tres dimensiones del rendimiento académico en la teoría moderna del proceso de instrucción:

- a) **Rendimiento conceptual:** Es una descripción y explicación de cosas, fenómenos y hechos basados en el universo de la información. Como manifestación de la realidad.
- b) **Rendimiento procedimental:** También conocido como desempeño del proceso, se refiere a cómo hacer algo, cómo hacer algo, soluciones para diferentes tipos de requisitos.

Contiene un conjunto de directrices, normas y reglamentos que definen un curso de acción lógico.

- c) **Rendimiento actitudinal:** Se refiere a la respuesta afectiva donde el objeto de aprendizaje se manifiesta luego de participar en la actividad académica de aprender.

2.2.12 Evaluación del rendimiento académico según el Diseño Curricular

Nacional 2008-MED

Según el Diseño Curricular Nacional (2008) del Ministerio de Educación del Perú, se caracteriza por el uso de estándares e indicadores para la evaluación del aprendizaje, los estándares forman la unidad que recopila información y



comunica los resultados a los estudiantes y familias, y la evaluación los criterios provienen de las competencias y actitudes en cada área curricular. Por ejemplo, el área de comunicación tiene cuatro criterios de evaluación:

- Expresión y comprensión oral
- Comprensión de Textos.
- Producción de textos.
- Actitudes ante el área.

Los indicadores son los indicios o señales que hacen observables el aprendizaje del estudiante. En caso de las competencias, los indicadores deben explicar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje. Siguiendo el ejemplo del área de comunicación, algunos indicadores de la comprensión de textos son:

- Identifica información explícita haciendo subrayados.
- Discrimina las ideas principales de las secundarias mediante esquemas.
- Organiza información en mapas.
- Enjuicia las ideas del autor emitiendo opiniones.

Las actitudes ante el área están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente en relación con los aprendizajes propios de cada área curricular. Se espera, por ejemplo, que el área de comunicación, un estudiante demuestre disposición para comunicarse en forma empática y asertiva valorando las diferencias lingüísticas o interesándose por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación.

Las actitudes ante el área, también se relacionan con la voluntad para aprender más y mejor, venciendo las dificultades y los temores. Por ellas, nos



superamos cada vez más y logramos mejores niveles de aprendizaje. Los indicadores de las actitudes ante el área son las manifestaciones observables de las actitudes. Algunos de ellos pueden ser:

- Escucha sin interrumpir.
- Expresa sus ideas sin agredir a los demás.
- Se esfuerza en conseguir el logro
- Toma la iniciativa en el trabajo.

2.2.13 Factores que inciden en el rendimiento académico

Briones (1996) confirmó que considerar las posibilidades de actuación y manipulación de los actores más directamente involucrados en la acción les permite desempeñarse mejor en el corto plazo.

Entonces está la escuela, su organización y gestión, los docentes, el proceso de enseñanza, los estudiantes, la familia, la comunidad, el municipio y el Ministerio de Educación. Sin embargo, creemos que, en este estudio, el enfoque debe estar en factores como el proceso de enseñanza, los profesores y los estudiantes, ya que son los factores más involucrados en las cuestiones de estilo de aprendizaje.

Para Briones (1996) es obvio que los profesores que tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos.

Es importante señalar que los docentes necesitan saber manejar el dominio de contenidos y métodos para lograr una mejor dotación y mejor comprensión de los conocimientos por parte de los estudiantes.



2.2.14 Importancia del rendimiento académico.

El logro es una evaluación cuantitativa y cualitativa que, cuando es consistente y válida, refleja el logro de aprendizajes específicos o metas predeterminadas.

Según Enríquez (1998), el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo de los estudiantes. Comprender y especificar estas variables permite un análisis más detallado del éxito o fracaso académico.

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, “es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares (Javiertouron,1984).

Según Taba (1996) los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel y el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: El aprendizaje es la adquisición de posibles conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia.



Estilos de aprendizaje: Es práctica y aplicable y bien utilizada ayuda eficazmente en el esfuerzo por conseguir un aprendizaje centrado en el alumno más eficaz, más rápido, más exacto

Idioma Inglés: Le lengua principal de muchos países (Australia, Canadá, Nueva Zelanda, Reino Unido y Estados Unidos) y considerada la lengua puente.

Reflexivos: A las personas reflexivas les gusta pensar en las experiencias y verlas desde diferentes perspectivas. Recopilan datos, los analizan cuidadosamente y sacan conclusiones.

Teórico: Los teóricos adaptan e integran las observaciones en teorías lógicas y complejas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran hechos en teorías coherentes. Te gusta analizar y sintetizar.

Pragmático: La fuerza de una persona con un estilo predominantemente pragmático radica en la aplicación práctica de las ideas. Ven el lado positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentar con ellas. Le gusta actuar con rapidez y confianza en las ideas y proyectos que le atraen.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Colegio secundario "Mártires de Qotaqwasi" (escuela) está ubicado en provincia de Canas, departamento y región de Cusco.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración del estudio fue en el año académico 2018, se inició con la presentación del proyecto, la ejecución de los instrumentos, la redacción del informe para su posterior sustentación de tesis.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación que se desarrollará para la recolección de datos de acuerdo a Encinas (1987), que indica que las encuestas son un método muy utilizado en la investigación educativa para obtener datos o información sobre una cuestión concreta que sólo pueden ser aportados por los sujetos. A menudo es la única forma de obtener opiniones, comprender actitudes y obtener consejos sobre cómo mejorar la educación.

- **Cuestionario:** Para Carrasco (2006), es el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de las personas que se les va aplicar este instrumento de investigación.

3.3.2 Tipo y diseño de investigación

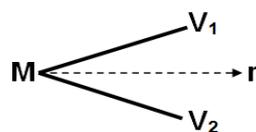
El estudio se define como una investigación de tipo básico descriptivo, ya que se busca conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Layo.

El diseño utilizado en el estudio corresponde a un diseño no experimental bajo la modalidad de estudio descriptivo correlacional.

Es descriptivo: Por que identifica, describe y analiza las características básicas de los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes.

Es correlacional: Por que busca la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Esquematiéndose el diseño de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra de Estudio.

V1: Estilos De Aprendizaje

V2: Rendimiento Académico

r: Grado de Relación existente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 Población

La determinación de la población para el presente trabajo de investigación estará conformada por todos los miembros integrantes de la Institución Educativa

“Mártires de Qotaqwasi” del nivel secundario del distrito de Layo. Es decir, por el personal directivo, administrativo, docentes y estudiantes. Y es un total de 40 y está determinada en la siguiente tabla.

Tabla 5.
Población de estudio

I.E. “Martires De Qotaqwasi”	N° De Integrantes
Personal Directivo	02
Personal Administrativo	4
Personal Docente	10
Estudiantes	150
Total	164

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E “Martires de Qotaqwasi” del distrito de Layo.

3.4.2 Muestra

La muestra de investigación, estuvo determinada por el 01 docente de la especialidad del área de inglés y los 24 estudiantes del tercer grado de la sección U. En total la muestra fue de 24 integrantes.

Tabla 6.
Muestra de estudio

I.E. “Martires De Qotaqwasi”	N° De Integrantes
Docentes de Inglés	01
Estudiantes/Seccion: U	23
Total	24

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E “Martires de Qotaqwasi” del distrito de Layo.

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el diseño estadístico para la Prueba de Hipótesis se utilizará el de correlación de Spearman y Kendall.

La fórmula de correlación es el siguiente:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

D² = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

a) Determinación de la Hipótesis Estadística:

H₁ = R_{xy} ≠ 0(Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

H₀ = R_{xy} = 0(Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

b) Regla de Decisión:

Para tomar una decisión respecto del coeficiente de correlación que se obtienen se ha considerado como parámetro de decisión de la siguiente tabla:

Tabla 7.
Regla de decisión

Coeficiente cualitativo	Coeficiente cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta	$1,00 \leq r \leq 1,00$

Fuente: Regla de Decisión de Spearman y kendall.

3.6 PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos que se utilizará será en función a los objetivos de la investigación se necesitan cumplir con los siguientes pasos:

- **Primero:** Una vez aprobada el proyecto de investigación se presentará el oficio de ejecución a la Institución Educativa para así poder realizar el trabajo de investigación.
- **Segundo:** Se coordinará con el Docente y los estudiantes del tercer grado de la sección U de la Institución Educativa para realizar la investigación, la que consiste en la aplicación del instrumento.
- **Tercero:** Una vez aplicada los instrumentos de investigación se procederá con el análisis de los resultados y determinar la relación entre las dos variables de estudio.

3.7 VARIABLES

Tabla 8.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición
Estilos de Aprendizaje	Activos	-Dinámico	20 -18
		-Participativo	
	Reflexivos	-Observación.	17-14
		-Análisis	13-11 10-00
	Teóricos	-Integración de la realidad a teorías lógicas.	
	Pragmáticos	-Experimentación y práctica	
Rendimiento Académico	Individual	-Rendimiento Conceptual	20 -18
	Social	-Rendimiento Procedimental	17-14
		-Rendimiento Actitudinal	13-11 10-00



3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis estadístico de los datos se realizó con el programa Microsoft Excel. La prueba de Spearman y Kendall fue utilizada para determinar el tipo de prueba estadística que se utilizó para la contratación de las hipótesis.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación, se han elaborado, ejecutado y procesado los datos del cuestionario con seis preguntas cada una, las que fueron dirigidas al docente del área de inglés y a los estudiantes del tercer grado secciones únicas.

Los procedimientos que se han realizado, han sido desde la tabulación de los datos del cuestionario hasta la elaboración de los estadígrafos con su respectiva interpretación. Los cuales presentamos a continuación, de acuerdo al siguiente detalle:

- Realización de los trámites administrativos para acceder a la muestra.
- Aplicación de la escala de estilo de aprendizaje en forma colectiva a los alumnos de la muestra distribuidos en siete secciones.
- El tiempo de duración de la escala fue de 40 minutos aproximadamente.
- La aplicación de la escala se tuvo la colaboración de los docentes de aula.
- Para acceder a los datos del rendimiento académico en la signatura de inglés se utilizó la ficha documental.
- Seguidamente se procedió a analizar los datos y a procesar la información.

4.1.1 Cuestionario aplicado a estudiantes y docente del Colegio Martines de Qotaqwasi- Layo 2018

1. ¿En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de inglés, las características de participación y dinamismo, que son características del

estilo de aprendizaje activo, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado?

Tabla 9.

Percepción de los docentes y estudiantes sobre la participación y dinamismo que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Escala De Valoración	Estudiantes		Docente	
	fr	%	fr	%
A) Siempre	15	63	1	100
B) Casi siempre	4	17	0	0
C) Algunas veces	3	13	0	0
D) Nunca	2	8	0	0
TOTAL	24	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado y docente de la I.E. Qotaqwasi del Distrito de Layo

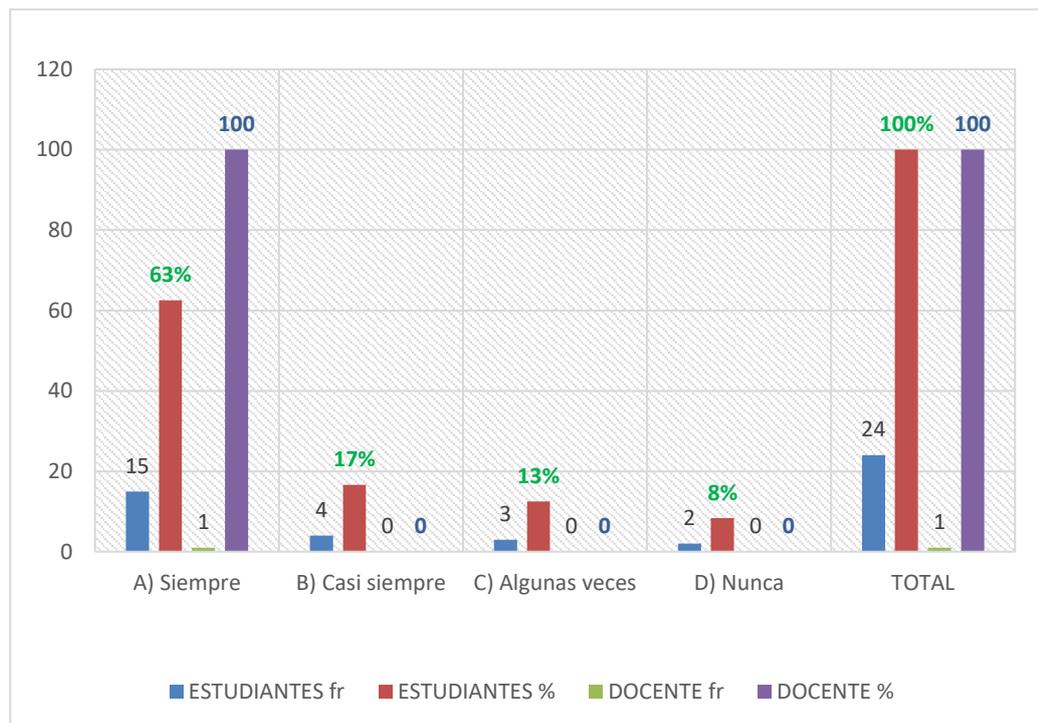


Figura 1. Percepción de los docentes y estudiantes sobre la participación y dinamismo que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Interpretación

En la figura 1, se observa que, de 24 estudiantes encuestados, que hacen el (100%) de la Institución Educativa del nivel Secundario “Qotaqwasi” del Distrito



de Layo, 15 estudiantes, que equivale al 63%, responden que en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, su participación y dinamismo, que son características del estilo de aprendizaje activo, “siempre” influyen en el rendimiento académico del el área de inglés. También se observa que 4 estudiantes, que equivale al 17%, responde que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, su participación y dinamismo, que son características del estilo de aprendizaje activo, “casi siempre” influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Así también se observa que 3 estudiantes, que equivale al 13%, responde que en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, su participación y dinamismo, que son características del estilo de aprendizaje activo, “algunas veces” influyen en el rendimiento académico del el área de inglés y 2 estudiantes, que equivale al 8%, responde que en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, su participación y dinamismo, que son características del estilo de aprendizaje activo, “nunca” influyen en el rendimiento académico del el área de inglés.

En relación a la respuesta de 01 docente encuestado que equivale al (100%) del área de inglés de la institución educativa del nivel secundario “Qotaqwasi” del Distrito de Layo, responde, que en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, la participación y el dinamismo de los estudiantes que son características del estilo de aprendizaje activo, “siempre” influyen en el rendimiento académico del el área de inglés en los estudiantes del tercer grado.

Los resultados, dan a entender que existe respuestas consensuadas, entre los docentes del área de inglés y los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Qotaqwasi”, del Distrito de Layo, en relación a que la participación y

dinamismo, que son características del estilo de aprendizaje activo, siempre influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

2. ¿Durante las sesiones de aprendizaje del área de inglés, los procesos cognitivos de la observación y reflexión, que son características del estilo de aprendizaje reflexivo, influyen el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado?

Tabla 10.

Percepción de los docentes y estudiantes sobre la observación y reflexión que influyen en el rendimiento académico del área de inglés

Escala de valoración	Estudiantes		Docente	
	fr	%	fr	%
A) Siempre	17	71	1	100
B) Casi siempre	7	29	0	0
C) Algunas veces	0	0	0	0
D) Nunca	0	0	0	0
TOTAL	24	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado y docente de la I.E. Qotaqwasi del Distrito de Layo

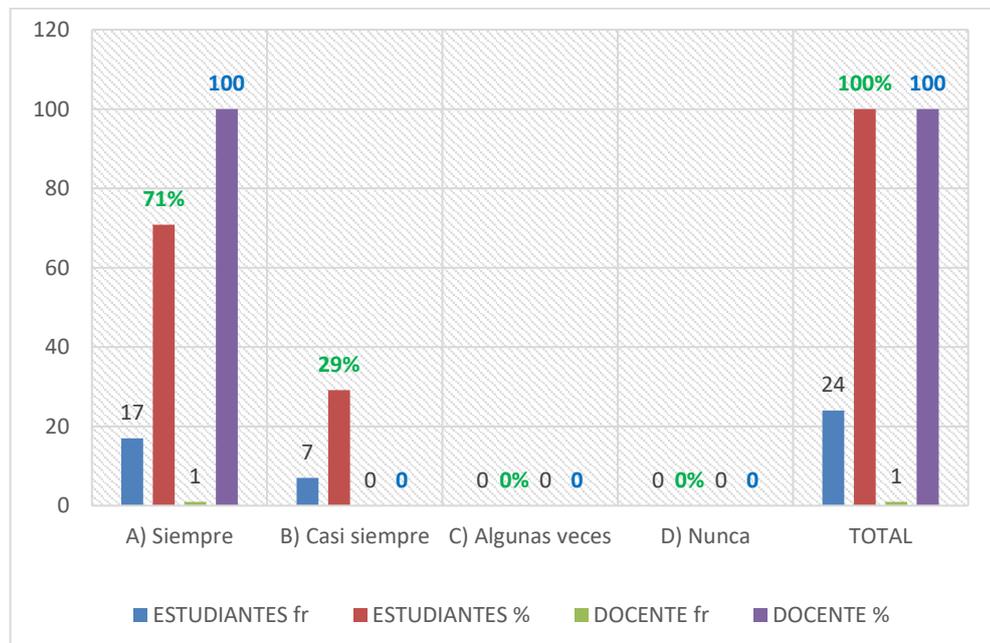


Figura 2. Percepción de los docentes y estudiantes sobre la observación y reflexión que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Interpretación



En la tabla 5 podemos observar que de un total de 24 estudiantes encuestados que hacen en (100%), de la Institución Educativa del nivel Secundario “Qotaqwasi” del Distrito de Layo, 17 estudiantes, que equivale al 71% responden que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, la observación y reflexión, que son características del estilo de aprendizaje reflexivo, “siempre” influyen en el rendimiento académico del área de inglés. También se observa que 7 estudiantes, que equivale al 29%, responde que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, la observación y reflexión, que son características del estilo de aprendizaje reflexivo, “casi siempre” influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

En relación a la respuesta de 01 docente encuestado que equivale al (100%) del área de inglés de la institución educativa del nivel secundario “Qotaqwasi” del Distrito de Layo, 04 docentes, responde que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, la observación y reflexión de los estudiantes que son características del estilo de aprendizaje reflexivo, “siempre” influyen en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado.

Los resultados, dan a entender que existe respuestas consensuadas, entre los docentes del área de inglés y los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Qotaqwasi”, del Distrito de Layo, en relación a que la observación y reflexión, que son características del estilo de aprendizaje reflexivo, siempre influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

3. ¿Los contenidos de las sesiones de aprendizaje del área de inglés, con características realistas y objetivas, que son características del estilo de aprendizaje teórico, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado?

Tabla 11.

Percepción de los docentes y estudiantes sobre las características realistas y objetivas que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Escala de valoración	Estudiantes		Docente	
	fr	%	fr	%
A) Siempre	20	83	1	100
B) Casi siempre	4	17	0	0
C) Algunas veces	0	0	0	0
D) Nunca	0	0	0	0
TOTAL	24	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado y docente de la I.E. Qotaqwasi del Distrito de Layo

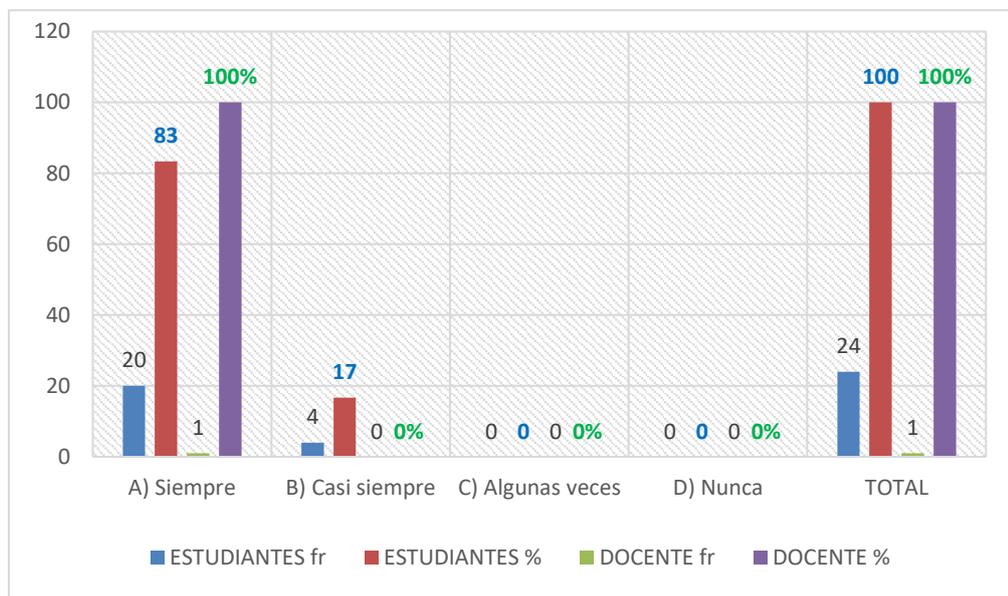


Figura 3. Percepción de los docentes y estudiantes sobre las características realistas y objetivas que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Interpretación

Como podemos observar en la tabla 6 que de un total de 24 estudiantes encuestados que hacen el (100%) de la Institución Educativa del nivel Secundario “Qotaqwasi” del distrito de Layo, 20 estudiantes, que equivale al 83%, responden que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, el realismo y la observación, que son características del estilo de aprendizaje teórico, “siempre” influyen en el rendimiento académico del área de inglés. También se observa que 4 estudiantes, que equivale al 17%, responde que, en las sesiones de aprendizaje del área de

inglés, el realismo y la observación, que son características del estilo de aprendizaje teórico, “casi siempre” influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

En relación a las respuestas de 01 docente que equivale al (100%) del área de inglés de la Institución Educativa del nivel Secundario “Qotaqwasi” del distrito de Layo responde que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, la característica del realismo y la objetividad que son propios de estilo de aprendizaje teórico, “siempre” influyen en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado.

Los resultados, dan a entender que existe respuestas consensuadas, entre los docentes del área de inglés y los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción”, del distrito de Sicuani, en relación a que el realismo y la observación, que son características del estilo de aprendizaje reflexivo, siempre influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

4. ¿Cuándo se práctica y se experimenta, los contenidos recibidos en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, que son características del estilo de aprendizaje pragmático, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado?

Tabla 12.

Percepción de los docentes y estudiantes sobre la práctica y la experimentación que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Escala de valoración	Estudiantes		Docente	
	fr	%	fr	%
A) Siempre	21	88	1	100
B) Casi siempre	3	13	0	0
C) Algunas veces	0	0	0	0
D) Nunca	0	0	0	0
TOTAL	24	100	1	100

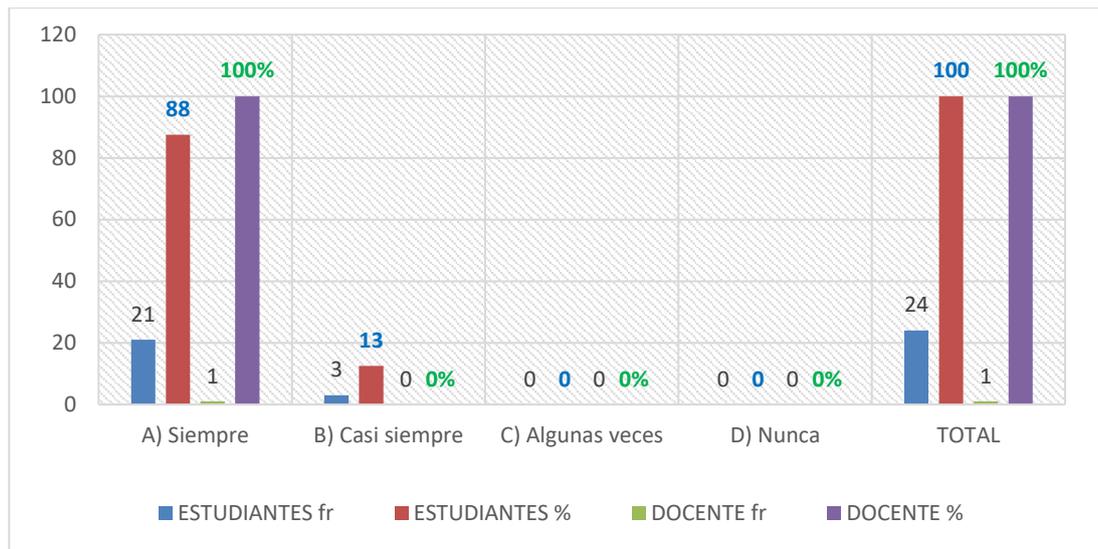


Figura 4. Percepción de los docentes y estudiantes sobre la práctica y la experimentación que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Interpretación

En la tabla 7 podemos observar que de 24 estudiantes encuestados que equivale al (100%) de la Institución Educativa del nivel Secundario “Qotaqwasi” del distrito de Layo, 21 estudiantes, que equivale al 88%, responden que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, la práctica y la experimentación que son propios de estilo de aprendizaje pragmático, “siempre” influyen en el rendimiento académico del área de inglés. También se observa que 3 estudiantes, que equivale al 13%, responde que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, la práctica y la experimentación que son propios de estilo de aprendizaje pragmático, “casi siempre” influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Así mismo se observa que de 01 docente encuestado que hace el (100%) del área de inglés de la institución educativa del nivel secundario “Qotaqwasi” del distrito de Layo, responde que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, las características de la práctica y la experimentación que son propios de estilo de

aprendizaje pragmático, “siempre” influyen en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado.

Los resultados, dan a entender que existe respuestas consensuadas, entre los docentes del área de inglés y los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Qotaqwasi”, del distrito de Layo, en relación a que la práctica y la experimentación que son propios de estilo de aprendizaje pragmático, siempre influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

5. ¿Qué estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico del área de inglés, en los estudiantes del tercer grado?

Tabla 13.

Percepción de los docentes y estudiantes sobre los estilos de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Escala De Valoración	Estudiantes		Docente	
	fr	%	fr	%
A) Siempre (E.A. ACTIVO, REFLEXIVO)	12	50	1	100
B) Casi siempre	12	50	0	0
C) Algunas veces	0	0	0	0
D) Nunca	0	0	0	0
TOTAL	24	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado y docente de la I.E. Qotaqwasi del Distrito de Layo

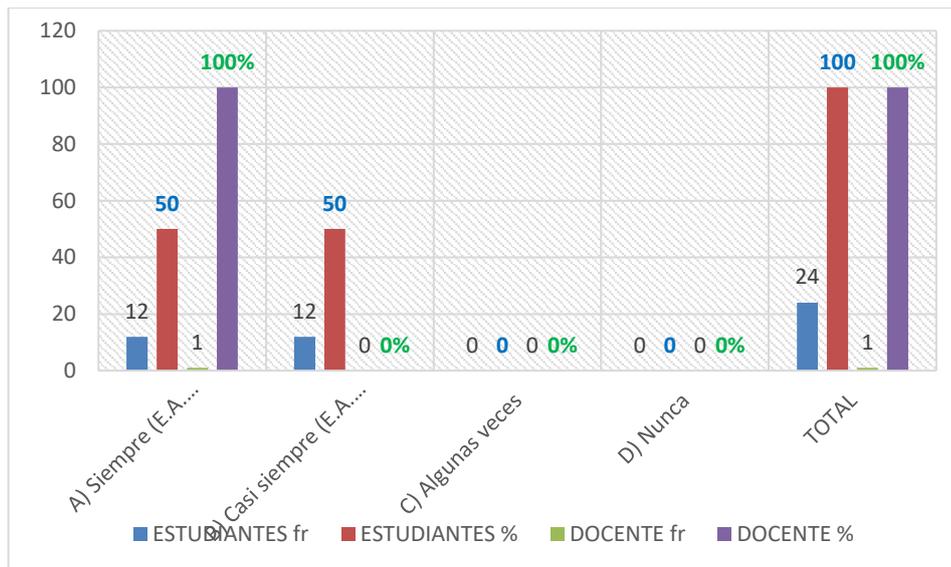


Figura 5. Percepción de los docentes y estudiantes sobre el estilo de aprendizaje teórico que influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Interpretación

Como podemos observar en la tabla 8, que de 24 estudiantes encuestados que hacen el (100%) de la Institución Educativa del nivel Secundario “Qotaqwasi” del distrito de Layo, 12 estudiantes (50%), indicaron que los estilos de aprendizaje activo y reflexivo "siempre" afectaron su desempeño en el idioma inglés. También se puede observar que 12 estudiantes (50%) respondieron que en los cursos de estudio del dominio inglés, los estilos de aprendizaje teóricos y prácticos casi siempre influyen en el rendimiento académico del dominio inglés.

Del mismo modo se observa que de 01 docente encuestado que hace el (100%) del área de inglés de la institución educativa del nivel secundario “Qotaqwasi” del distrito de Layo, responde que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, los estilos de aprendizaje activo y reflexivo, siempre influyen en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado.

Los resultados, dan a entender que existe respuestas consensuadas, entre los docentes del área de inglés y los estudiantes del tercer grado de la Institución

Educativa “Qotaqwasi”, del distrito de Layo, en relación a que, los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático siempre y casi siempre influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés.

6. ¿Los estilos de aprendizaje influyen decididamente en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado?

Tabla 14.

Percepción de los docentes y estudiantes sobre la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en el rendimiento académico del área de inglés

Escala de valoración	Estudiantes		Docente	
	fr	%	Fr	%
A) DECIDIDAMENTE (ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO, REFLEXIVO)	21	88	1	100
B) DECIDIDAMENTE (ESTILO DE APRENDIZAJE TEORICO, PRAGMATICO)	3	13	0	0
C) ALGUNAS VECES	0	0	0	0
D) NUNCA	0	0	0	0
TOTAL	24	100	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del tercer grado y docente de la I.E. Qotaqwasi del Distrito de Layo

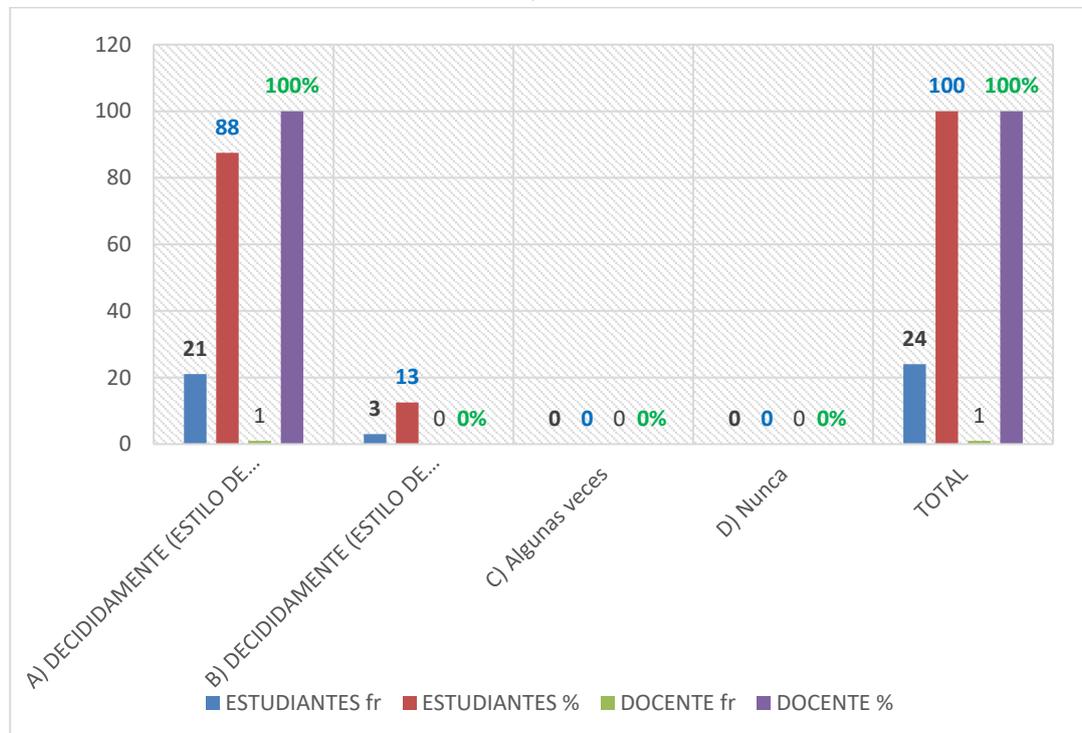


Figura 6. Percepción de los docentes y estudiantes sobre la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en el rendimiento académico del área de inglés

Interpretación



En la tabla 9 podemos observar cuadro y gráfico N° 06, se observa que de 24 estudiantes encuestados que hacen el (100%) del área de inglés de la Institución Educativa del nivel Secundario “Qotaqwasi” del distrito de Layo, 21 estudiantes, que equivale al 88%, responden, que en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, los estilos de aprendizaje activo y reflexivo, influyen “decididamente” en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado. También se observa que 03 estudiantes, que equivale al 13%, responde que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, los estilos de aprendizaje teórico y pragmático, “casi decididamente” influyen en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado.

En relación a las respuestas de 01 docente encuestado que hace el (100%) de la institución educativa del nivel secundario “Qotaqwasi” del distrito de Layo, responden, que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, los estilos de aprendizaje activo y reflexivo, “decididamente” influyen en el rendimiento académico del área de inglés.

Los resultados, dan a entender que existe respuestas consensuadas, entre los docentes del área de inglés y los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Qotaqwasi”, del distrito de Layo, en relación a que, los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, decididamente influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés.

4.1.2 Resultados del diseño estadístico

$$\frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(391)}{24(576 - 1)}$$



$$P = 1 - \frac{2346}{13800}$$

$$P = 1 - 0,17$$

$$P = 0,83$$

Tabla 15.
Coefficientes

Coefficiente cualitativo	Coefficiente cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta	$1,00 \leq r \leq 1,00$

Interpretación

En los resultados obtenidos de Spearman y Kendall se puede observar que se logra obtener un resultado de 0,83 logrando así estar con una correlación positiva y aceptando la relación de las variables de estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés, aceptando la hipótesis alterna de relación entre las dos variables, así como, y acerca de esta experiencia fue, una de las tareas más difíciles que tuvimos que asumir, teniendo en cuenta, así como Figueroa (1984) el logro se puede definir como la relación entre el logro alcanzado y el esfuerzo realizado, es decir, el resultado cuantitativo obtenido en el proceso de adquisición de conocimientos según la evaluación objetiva de los profesores,



exámenes, etc. Las actividades se complementan entre sí, y estas formas de aprender inglés también contribuyen al desarrollo de los estudiantes.

4.2 DISCUSIÓN

En el estudio se determinó que los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, obteniendo en la correlación de Spearman y Kendall se un resultado de 0,83 logrando así estar con una correlación positiva y aceptando la relación de las variables de estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés. También entre las puntuaciones medias de los cuatro estilos de aprendizaje, el estilo pragmático obtuvo una puntuación más alta.

En otras palabras, dado que el estilo pragmático recibió el puntaje promedio más alto, señalamos que a estos estudiantes pragmáticos les gusta probar nuevas ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan en la práctica. Les gusta encontrar ideas e implementarlas de inmediato, y se aburren e impacientan con largas discusiones que discuten interminablemente la misma idea. Básicamente son personas prácticas que se aferran a la realidad y disfrutan tomando decisiones y resolviendo problemas. Los problemas son desafiantes y siempre están buscando mejores formas de hacer el trabajo. En la misma línea el estudio realizado por Córdova (2010) señala que los niveles de preferencia en los alumnos de este estudio se encuentran en la categoría alta para los estilos activo, teórico y pragmático; y categoría moderada para el estilo reflexivo. En cuanto al rendimiento académico en inglés, los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, es decir, están en camino de lograr los aprendizajes esperados, por lo que necesitan acompañar y utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar su variabilidad.



Estos resultados de este estudio son similares a los resultados de estudios en mi país que también utilizan el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje. En los estudios de Yacarini y Gómez (2003), el estilo reflexivo fue la mayor puntuación en los alumnos del primer año en la Universidad Católica San Toribio de Mogrovejo. Igualmente, Bustinza et al (2005) en su investigación de diagnóstico de estilos de aprendizaje el estilo reflexivo fue el de mayor predominancia. Lo mismo, se puede comparar con el estudio realizado por Loret de Mola (2007) en donde también el estilo reflexivo fue el de mayor preferencia y el de menor predominancia fue el estilo pragmático, y por último, en la investigación de estilos de aprendizaje hecha por Coloma et al (2007) del mismo modo, el estilo reflexivo fue el de mayor predominancia.

Si existe una relación entre los estilos teórico y práctico y el rendimiento académico en el dominio inglés, observamos que los estudiantes con estilo teórico piensan secuencial y lógicamente, analizan y sintetizan, son organizados y estructurados señalando algunas características y los estudiantes pragmáticos son muy prácticos. , Todos los días están buscando nuevas ideas, teorías, técnicas y usuarios de lo que han aprendido.

Esto quiere decir que los métodos y estrategias utilizados en el aprendizaje del inglés parecen tener una mayor influencia en el desarrollo de estos estilos en los estudiantes, y ante esto, es apropiado utilizar nuevas estrategias relacionadas con los otros dos estilos lingüísticos que se han encontrado. en el aprendizaje del idioma En el proceso, los estudiantes que no tienen nada que ver con el rendimiento escolar también son motivados a lograr un mejor rendimiento escolar.

Por eso es importante que el docente implemente en sus sesiones de estudio aquellos recursos que ayuden a mejorar el estilo de aprendizaje de otros estudiantes



ofreciendo actividades para leer y resumir textos, hacer un análisis comparativo, analizar situaciones difíciles, encontrar nuevas soluciones. problemas, desarrollar planes de acción específicos e iniciar proyectos de autorrealización.

Córdova (2010) Esta investigación se centró en una Institución Educativa Militar del Callao, para identificar y describir los estilos de aprendizaje que predominan en sus alumnos con relación al rendimiento académico del área de inglés. Los resultados obtenidos de las puntuaciones medias tras la aplicación del cuestionario CHAEA (Cuestionario de Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje) mostraron que los estudiantes de este estudio tenían un alto nivel de preferencia por los estilos proactivo, teórico y práctico. y clases intermedias para estilos de reflexión. En cuanto al rendimiento académico en inglés, los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, es decir, están en camino de lograr los aprendizajes esperados, por lo que necesitan acompañar y utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar su variabilidad. El estudio encontró una correlación significativa entre los estilos teórico y pragmático en el dominio del inglés y el rendimiento académico. Tampoco se encontró relación entre los estilos proactivo y reflexivo y el desempeño escolar en áreas de habla inglesa.



V. CONCLUSIONES

- Primero:** Se determinó que los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, obteniendo en la correlación de Spearman y Kendall se un resultado de 0,83 logrando así estar con una correlación positiva y aceptando la relación de las variables de estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del área de inglés
- Segundo:** En los resultados obtenidos se logró identificar que el 63% de estudiantes respondieron que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, su participación y dinamismo, que son características del estilo de aprendizaje activo, siempre influyen en el rendimiento académico del área de inglés.
- Tercero:** En los resultados obtenidos se logró identificar que el 71% de estudiantes, manifestaron que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, la observación y reflexión, que son características del estilo de aprendizaje reflexivo, siempre influyen en el rendimiento académico del área de inglés.
- Cuarto:** En los resultados obtenidos se logró identificar que el 83% de estudiantes, manifestaron que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, el realismo y la observación, que son características del estilo de aprendizaje teórico, siempre influyen en el rendimiento académico del área de inglés.
- Quinto:** En los resultados obtenidos se logró identificar que el al 88%, de estudiantes, manifestaron que, en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, la práctica y la experimentación que son propios de estilo de aprendizaje pragmático, siempre influyen en el rendimiento académico del área de inglés.



VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Los directivos, administrativos, y personal docente de la Institución Educativa del nivel Secundario “Qotaqwasi” del distrito de Layo deben planificar, ejecutar y evaluar programas académicos sobre estilos de aprendizaje, puesto que estos si tienen influencia significativa en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado.
- Segundo:** Las autoridades de la Institución Educativa ““Qotaqwasi” del distrito de Layo deben planificar y ejecutar programas pedagógicos sobre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático para elevar el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado.
- Tercero:** Los docentes deben implementar nuevos estilos de enseñanza en su labor cotidiana que ayuden a sus estudiantes a potencializar sus estilos de aprendizaje.
- Cuarto:** Dado que en esta encuesta solo se tomaron como muestra a 24 estudiantes de tercer grado, fue necesario realizar un estudio de investigación sobre las fortalezas de los estilos de aprendizaje entre todos los estudiantes de la institución educativa “Qotaqwasi” en el distrito de Layo.
- Quinto:** Realizar futuras investigaciones enriqueciendo el diagnóstico de los estilos de Aprendizaje con un análisis cualitativo de los mismos basándose en estudios de casos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, E. y Ortiz, E. (2010). *La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora*. Estilos de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje>.
- Alonso, C. M. (1992). *Estilos de aprendizaje: Análisis y Diagnóstico en Estudiantes Universitarios*. Madrid: Universidad Complutense.
- Alonso, C.; Gallego D., y Honey, P. (1994). *Los estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora: Mensajero*.
- Barbosa, C. P., Gutiérrez, R. M. L., y Rondón, A. K. P. (2008). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Duazary, 5(2), 99–106. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/661>.
- Bustanza, C., Duran, D., y Quintasi, J. (2006) Diagnóstico de estilos de aprendizaje del IV ciclo de la especialidad de educación inicial. Lima: Tarea.
- Coloma, C., Manrique, L., Revilla, D., y Tafur, R. (2007). Estilos de aprendizaje en los docentes con dedicación a tiempo completo y a tiempo parcial convencional de la PUCP. Recuperado el 23 de marzo del 2010 de http://www.pucp.edu.pe/departamento/.../images/.../estilos_aprendizaje.pdf
- Craveri, A., y Anido, M. (2008). *El aprendizaje de matemática con herramienta computacional en el marco de la teoría de los estilos de aprendizaje*. Revista de estilos de aprendizaje, (2), 3-24.



- Cristina, P. y Ferriño, E. (2007). *Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula*. Recuperado de: <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=653fc6ac-5b9f-a42f-0e7e33d88c9c4490&documentId=13e64ec0-e618-3dcb-8635-04e367ed5498>.
- Cordova, J. I. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de inglés en alumnos de cuarto de secundaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b17c51ee-21c3-40e7-acb1-3166cb57b454/content>
- Díaz, A. (1986). *Introducción a las técnicas de investigación pedagógica*, México: Kapelusz mexicana.
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. (tesis de pregrado). Lima.
- Figuroa, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad de España*: Universidad de Navarra, S.A.
- Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: CBS College Publishing.
- Hilgard, E. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Honey, P. & Mumford, A. (1986). *Manual of Learning Styles*. London: P Honey
- Keefe, W. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Reston, Virginia. National Association of Secondary School Principals. Científica, 2(1), 105-111.



Loret de Mola, J. (2007). *Los estilos de aprendizaje de Honey – Alonso y el rendimiento académico en las áreas de formación general y formación profesional básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe”*. Revista de estilos aprendizaje, 1, 201-213. Recuperado el 08 de julio del 2009 de <http://www.estilosdeaprenzaje.es>.

Ponce, J. y Gamarra, C. (2015). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad María Auxiliadora*; Ágora Revista 136.

Saldaña, M. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la facultad de medicina de la benemérita: Universidad Autónoma de Puebla*.

Virginia, Gonzales, & Ornales (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*: Pax México.



ANEXOS



ANEXO 01

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE

1. **¿En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de inglés, las características de participación y dinamismo, que son características del estilo de aprendizaje activo, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado?**
 - A) Siempre
 - B) Casi siempre
 - C) Algunas veces
 - D) Nunca

2. **¿Durante las sesiones de aprendizaje del área de inglés, los procesos cognitivos de la observación y reflexión, que son características del estilo de aprendizaje reflexivo, influyen el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado?**
 - A) Siempre
 - B) Casi siempre
 - C) Algunas veces
 - D) Nunca

2. **¿Los contenidos de las sesiones de aprendizaje del área de inglés, con características realistas y objetivas, que son características del estilo de aprendizaje teórico, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado?**
 - A) Siempre
 - B) Casi siempre
 - C) Algunas veces
 - D) Nunca



3. **¿Cuándo se práctica y se experimenta, los contenidos recibidos en las sesiones de aprendizaje del área de inglés, que son características del estilo de aprendizaje pragmático, influye en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado?**
- A) Siempre
 - B) Casi siempre
 - C) Algunas veces
 - D) Nunca
4. **¿Qué estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico del área de inglés, en los estudiantes del tercer grado?**
- A) Siempre (Estilos de Aprendizaje activo, reflexivo)
 - B) Casi siempre (Estilos de aprendizaje teórico, pragmático)
 - C) Algunas veces
 - D) Nunca
5. **¿Los estilos de aprendizaje influyen decididamente en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado?**
- A) Decididamente (estilo de aprendizaje activo, reflexivo)
 - B) Decididamente (estilo de aprendizaje teórico, pragmático)
 - C) Algunas veces
 - D) Nunca
6. **¿Los estilos de aprendizaje influyen decididamente en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado?**
- A) Decididamente (estilo de aprendizaje activo, reflexivo)
 - B) Decididamente (estilo de aprendizaje teórico, pragmático)
 - C) Algunas veces
 - D) Algunas veces
 - E) Nunca

ANEXO 02 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS		HIPÓTESIS		VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Estadística
	P. GENERAL	O. GENERAL	H. General	H. Especifica					
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasí de Layo?</p> <p>P. Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿El estilo de aprendizaje activo influye en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado "U" del colegio Mártires de Qotaqwasí - Layo? ¿El estilo de aprendizaje reflexivo influye en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado "U" del colegio Mártires de Qotaqwasí - Layo? ¿El estilo de aprendizaje teórico influye en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado "U" del colegio Mártires de Qotaqwasí - Layo? ¿El estilo de aprendizaje pragmático influye en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado "U" del colegio Mártires de Qotaqwasí - Layo? 	<p>Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasí del distrito de Layo.</p> <p>O. Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la influencia del estilo de aprendizaje activo en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U. Señalar la influencia del estilo de aprendizaje reflexivo en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U. Identificar la influencia del estilo de aprendizaje teórico en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U. Señalar la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U. 	<p>Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U del colegio Mártires de Qotaqwasí del distrito de Layo.</p> <p>H. Especifica</p> <ul style="list-style-type: none"> El estilo de aprendizaje activo, siempre influye en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U. El estilo de aprendizaje reflexivo siempre influye en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U. El estilo de aprendizaje teórico siempre influye en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U. El estilo de aprendizaje pragmático siempre influye en el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del tercer grado U. 	<p>Los estilos de aprendizaje</p> <p>Individual</p> <p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dinámico Participativo Observación Análisis Integración de la realidad a teorías lógicas. Experimentación y práctica Rendimiento Conceptual Rendimiento Procedimental Rendimiento Actitudinal 	<p>Activos</p> <p>Reflexivos</p> <p>Teóricos</p> <p>Pragmáticos</p>	<p>•</p>	<p>Questionario</p>	<p>Diseño correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: M: Muestra de Estudio. V₁: Motivación. V₂: Aprendizaje de Inglés. r: Grado de Relación existente.</p>	



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DINA SOTO RAMOS
identificado con DNI 47837297 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE EDUCACIÓN
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL AREA DE INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO MARTINES DE OTOBUNASI-LAYO 2018."
Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 13 de enero del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DINA SOLO RAMOS,
identificado con DNI 47837297 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
FACULTAD DE EDUCACION

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL AREA DE
JUEGOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO AMBITALES DE OLLANTAYTA 2018."

"Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 13 de enero del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella