



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**LA APLICACIÓN DE CMAP TOOLS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DEL NIVEL PRIMARIA EN
EL AÑO 2019 – ZEPITA**

PRESENTADA POR:

JHANET YESENIA CARIAPAZA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

PRIMARIA

PUNO, PERÚ

2021

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA APLICACIÓN DE CMAP TOOLS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DEL NIVEL PRIMARIA EN EL AÑO 2019 - ZEPIT A

AUTOR

JHANET YESENIA CARIAPAZA MAMANI

RECuento DE PALABRAS

16753 Words

RECuento DE CARACTERES

90075 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.3MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 1, 2023 11:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 1, 2023 11:58 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Firmado digitalmente por LUJANO
ORTEGA Yolanda FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.08.2023 00:20:46 -05:00



Firmado digitalmente por VILCA
APAIZA Henry Mark FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.08.2023 22:19:27 -05:00

Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS

LA APLICACIÓN DE CMAP TOOLS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DEL NIVEL PRIMARIA EN
EL AÑO 2019 – ZEPITA

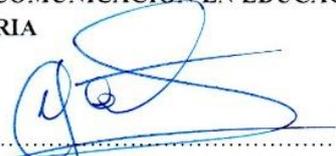


PRESENTADA POR:
JHANET YESENIA CARIAPAZA MAMANI
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

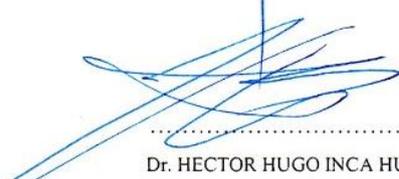
PRESIDENTE


.....
Dr. ALFREDO CARLOS CASTRO QUISPE

PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. DANITZA LUISA SARDON ARI

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dr. HECTOR HUGO INCA HUACASI

ASESOR DE TESIS


.....
Dra. YOLANDA LUJANO ORTEGA

Puno, 17 de diciembre de 2021

ÁREA: Estrategias metodológicas en matemática y comunicación en educación primaria.

TEMA: La aplicación de cmap tools para la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria en el año 2019 - Zepita

LÍNEA: Comprobación de la eficiencia y eficacia de estrategias metodológicas en la educación básica en las áreas de matemática y comunicación.



DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mi madre, por ser mi apoyo incondicional y por los sacrificios que ha hecho para brindarme la mejor educación. Tu amor incondicional y constante aliento han sido fundamentales para alcanzar este logro. Tus palabras de aliento, tu apoyo emocional y tus abrazos reconfortantes me han dado fuerzas para seguir en los momentos más difíciles.

JHANET YESENIA.



AGRADECIMIENTOS

A Dios por su amor incondicional, por cuidarme y guiarme en cada paso de mi vida, por todas las oportunidades que me ha dado para crecer, aprender y alcanzar mis metas. Tu presencia constante me ha dado la fuerza para superar los obstáculos.

A mi madre, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida. Agradezco su constante apoyo y sus valiosos consejos, que me han ayudado a forjar mi carácter y adoptar los valores necesarios para ser una persona íntegra.

A mi hermano y hermana, quienes han sido parte activa en mi desarrollo profesional. Agradezco su apoyo moral, su ánimo y su compañía en los momentos más difíciles.

JHANET YESENIA.



ÌNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	iii
ÌNDICE GENERAL	iv
ÌNDICE DE TABLAS	vi
ÌNDICE DE FIGURAS	vii
ÌNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	2
1.1.1. Aprendizaje	2
1.1.2. Mapa conceptual	8
1.1.3. Concepto de cmaptools	11
1.1.4. Concepto de comprensión lectora	20
1.2. Antecedentes	27

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	34
2.2. Enunciado del problema	35
2.2.1. Problema general	35
2.2.2. Problemas específicos	35
2.3. Justificación	35
2.4. Objetivos	36
2.4.1. Objetivo general	36
2.4.2. Objetivos específicos	36
2.5. Hipótesis	36
2.5.1. Hipótesis general	36
2.5.2. Hipótesis específicas	36



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	37
3.2. Población	38
3.3. Muestra	38
3.4. Método de investigación	39
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	39
3.5.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis	41
3.5.2. Determinación de la hipótesis estadística	41
3.5.3. Regla de decisión	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados	43
4.1.1. Resultados obtenidos por el pre prueba de los estudiantes del grupo experimental y control.	43
4.1.2. Resultados obtenidos por el pos prueba de los estudiantes del grupo experimental y control.	46
4.1.3. Resultados de la prueba de hipótesis según el pre test del grupo experimental y grupo de control	46
4.2. Discusión	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	60



ÌNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de estudiantes del cuarto ciclo	38
2. Muestra de estudio	39
3. Resultado de notas obtenidas por el pre prueba de los estudiantes.	43
4. Resultados de cálculos estadísticos.	44
5. Resultado de notas obtenidas del pos prueba de los estudiantes.	46
6. Resultados de cálculos estadísticos.	46
7. Eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.	48
8. La eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel inferencial en la comprensión en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.	50
9. La eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel crítico de la comprensión en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria	51



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Ventana de cmaptools para construir los mapas conceptuales	15
2. Ventana para la elaboración de mapas conceptuales	16
3. Ventana para guardar el archivo de cmaptools	17
4. Ícono donde aparece el cmaptools	17
5. Mapa de Zepita	38
6. Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control del nivel literal	49
7. Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control del nivel inferencial	50
8. Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control del nivel crítico	52



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	61
2. Imágenes de la aplicación de cmaptools	65
3. kit de evaluación	66

RESUMEN

La comprensión lectora en la educación básica es importante para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, es por ello, que es fundamental desarrollar esta competencia en los estudiantes. Implica procesar y comprender las ideas, la estructura y el propósito de un texto, relacionar la información con conocimientos previos, extraer conclusiones o inferencias, significado de las palabras y frases, identificar los puntos principales y secundarios, comprender la intención del autor, y sintetizar la información para obtener una visión global del texto. Esta es una habilidad esencial para el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y la comunicación efectiva. El presente estudio, tuvo como objetivo identificar la eficacia de cmaptools en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria de Zepita. La hipótesis planteada fué, la aplicación de cmaptools es eficaz en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria. Para ello, se siguió una metodología de tipo cuasi experimental en la que hubo dos grupos: control y experimental. La población la constituyeron 254 estudiantes del nivel primaria. La muestra estuvo conformada por un total de 48 estudiantes de los cuales cada grupo conformado por 24 estudiantes con características iguales. El resultado se obtuvo a través de la aplicación de la prueba escrita de entra y salida. Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 20. En los resultados obtenidos se determina que teniendo en cuenta los grados de libertad se logró obtener en T tabulada un 1,69 y T calculada el resultado de 6,1 demostrando estar en la región de rechazo; Por lo tanto, se concluyó que el cmaptools es eficaz en los niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Cmaptools, Comprensión lectora, Estrategia, Nivel literal, Nivel inferencial y nivel crítico, Software.



ABSTRACT

Reading comprehension in basic education is important for learning the different curricular areas, which is why it is essential to develop this competence in students. It involves processing and understanding the ideas, structure, and purpose of a text, relating information to prior knowledge, drawing conclusions or inferences, meaning of words and phrases, identifying main and supporting points, understanding the author's intent, and synthesizing the information to obtain a global vision of the text. This is an essential skill for learning, knowledge acquisition, and effective communication. The objective of this study was to identify the effectiveness of cmaptools in reading comprehension in the students of the fourth cycle of primary level of Zepita. The hypothesis raised was, the application of cmaptools is effective in reading comprehension in students of the fourth cycle of primary school. For this, a quasi-experimental methodology was followed in which there were two groups: control and experimental. The population was constituted by 254 students of the primary level. The sample consisted of a total of 48 students of which each group made up of 24 students with the same characteristics. The result was obtained through the application of the written entrance and exit test. For the statistical analysis, the statistical software SPSS 20 was used. In the results obtained, it is determined that taking into account the degrees of freedom, it was possible to obtain a tabulated T of 1.69 and a calculated T of 6.1, proving to be in the region of rejection; Therefore, it was concluded that cmaptools is effective at reading comprehension levels.

Keywords: Cmaptools, Reading comprehension, Strategy, Literal level, Inferential level and critical level, Software.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un pilar básico para el aprendizaje de los estudiantes. Es la capacidad de entender lo que estamos leyendo, no solo en sentido literal sino también en sentido figurado, es decir, poder extraer de la lectura una lección, una imagen, o algo que podamos aplicar en nuestra vida para mejorarla y también para comunicarnos. En la actualidad, es común que muchos estudiantes de educación primaria avancen a grados superiores sin haber desarrollado las habilidades fundamentales de comprensión lectora. Esto ocasiona dificultades para identificar las ideas principales, organizar las ideas de forma jerárquica y comprender conceptos abstractos. Se considera la importancia que tiene la presente investigación, porque ayudará a tomar conciencia de la necesidad de incorporar el cmaptools como un recurso didáctico en las escuelas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. La investigación es de tipo experimental de diseño cuasi experimental, esto se caracteriza por la manipulación de la variable independiente con el fin de generar cambios en la variable dependiente.

El trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico, centrándose en las variables clave que guían el estudio, como cmaptools y los niveles de comprensión. Además, se examinan los antecedentes de la investigación y se proporciona una base teórica para respaldar el trabajo. En el segundo capítulo, se plantea el problema de investigación y se establecen los objetivos, tanto el objetivo general como los específicos. También se presentan la hipótesis general y las hipótesis específicas relacionadas con el tema. El tercer capítulo se enfoca en la metodología utilizada en la investigación. Se establece el nivel de investigación, el tipo y diseño de investigación, se define la población y muestra de estudio, se proporcionan las definiciones operativas de las variables junto con sus indicadores, y se describe el instrumento utilizado. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos por cada variable estudiada. Se incluyen tablas que reflejan los resultados relacionados con las variables en cuestión, así como la correlación entre ellas. Finalmente, se aborda la síntesis de la investigación en el último capítulo. Se presentan las conclusiones derivadas del estudio, las recomendaciones basadas en los hallazgos, la bibliografía utilizada como referencia y los anexos que complementan y respaldan el contenido del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Aprendizaje

Para Soto (2003) el aprendizaje se lleva a cabo como un proceso continuo y no se puede reducir a una serie de etapas o pasos secuenciales. Ningún aspecto del aprendizaje ocurre de manera espontánea o aislada. Además de la inteligencia, el proceso de aprendizaje también está influenciado por otros elementos intrínsecos en cada individuo, como la afectividad, las motivaciones, la personalidad y los valores. Todos estos factores combinados llevan a entender que el aprendizaje es un proceso completo e integral que abarca múltiples aspectos de nuestra experiencia humana. Las diferentes etapas del aprendizaje están interrelacionadas y dependen unas de otras. De manera general, podemos afirmar que, en primer lugar, tenemos una percepción del mundo que nos rodea, seguido de una organización de la información en función de nuestros intereses, conocimientos previos y valores. Finalmente, actuamos en base a estas etapas previas.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes o competencias a través de la experiencia, la práctica, el estudio o la enseñanza. Es una actividad fundamental en el desarrollo humano y nos permite adaptarnos, crecer y mejorar nuestras capacidades.

1.1.1.1. Proceso de aprendizaje

Para Soto (2003) el proceso de aprendizaje es:

Un conjunto de etapas y actividades que llevamos a cabo para adquirir conocimientos, habilidades y comprensión sobre un tema o área específica.

En primer lugar, está la etapa de percepción de la realidad a través de nuestros sentidos. Al enfrentarnos a problemas o situaciones específicas, recurrimos a la información que ya poseemos (conocimientos previos) y a la que nos proporciona nuestro entorno. Sin embargo, esta percepción es selectiva, ya que elegimos la información que consideramos relevante para el proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, se encuentra el procesamiento y la organización de la información. En esta etapa, nos dedicamos a estructurar la información de manera coherente y comprensible, de modo que podamos procesarla adecuadamente y asimilarla. Establecemos relaciones, causalidades, comparaciones, síntesis y análisis, lo que nos permite comprender y conocer el mundo que nos rodea.

En tercer lugar, está la aplicación en la acción. Como hemos mencionado, el aprendizaje no solo implica adquirir conocimientos, sino también transformar nuestras acciones y comportamientos. El verdadero logro del aprendizaje radica en su capacidad para producir cambios en nosotros mismos. Esta es la maravillosa consecuencia de aprender. El proceso de aprendizaje implica la percepción selectiva de la realidad, el procesamiento y la organización de la información, y la aplicación de lo aprendido en nuestras acciones. Al comprender estos momentos clave, tanto los estudiantes como los profesores pueden obtener mejores resultados en sus experiencias educativas (p. 25).

1.1.1.2. Organizadores de conocimiento

Los organizadores de conocimientos tienen la función de mostrar de manera clara las estructuras conceptuales, tanto de los profesores como de los estudiantes. Los organizadores de conocimientos son un conjunto de estrategias y técnicas utilizadas para representar y visualizar las estructuras cognitivas o de significado que los individuos, especialmente los alumnos, poseen o adquieren. Estas estructuras son fundamentales para la percepción y procesamiento de la información y las experiencias. La función principal de

los organizadores de conocimientos es mostrar de manera clara las estructuras conceptuales tanto para los profesores como para los estudiantes. Estos recursos visuales facilitan la comprensión y el aprendizaje, permitiendo una mejor organización y representación de la información. Esto ayuda a comprender cómo se construyen los conocimientos y a tomar conciencia de cómo se generan significados propios durante el aprendizaje en diversas materias y cursos (Soto, 2003).

1.1.1.3. Importancia de los organizadores de conocimiento

Los organizadores de conocimiento son de gran importancia tanto para los profesores como para los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que están integrados en la teoría del aprendizaje cognitivo y funcionan como herramientas estratégicas y metodológicas para fomentar y fortalecer la adquisición de conocimientos significativos. En términos del desarrollo de la estructura cognitiva del estudiante, destacan las propiedades esenciales y organizativas del conocimiento en el área de estudio específica, así como el nivel de desarrollo de sus habilidades cognitivas. Esto permite que el estudiante pueda aprender de manera eficiente, ahorrando tiempo y esfuerzo (Soto, 2003).

Se requiere el trabajo de ambos hemisferios cerebrales, tanto el verbal como el visual, los cuales son complementarios y en cierta medida autónomos entre sí. Esta autonomía funcional de los dos lenguajes nos permite introducir y aprender información de dos formas distintas, en función de nuestros intereses. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para profesores como para alumnos, se busca promover el desarrollo de los procesos y funciones cognitivas del aprendiz. Esto implica el desarrollo de aprendizajes significativos al utilizar los organizadores previos, que son conceptos o ideas iniciales presentados como marcos de referencia para los nuevos conceptos y relaciones. Los organizadores previos actúan como puentes cognitivos entre los nuevos contenidos y la estructura cognitiva del alumno, facilitando un aprendizaje más efectivo (p. 64).

En relación a la diferenciación progresiva implica que los significados de los conceptos se van definiendo y enfocando a medida que se desarrolla un

organizador del conocimiento. Los organizadores de mayor generalidad, que están subordinados a otros, adquieren importancia en relación con otras partes de la estructura, lo que contribuye a un aprendizaje y estudio activos. Al buscar y organizar las ideas principales de manera literal y gráfica, se facilita la asimilación y el recuerdo de la información. Además, se observa cómo las estructuras cognitivas de los estudiantes se modifican a través del trabajo realizado. En muchos aspectos, se enfatiza la jerarquización y las relaciones válidas entre los conceptos, mientras que en otros casos se destaca la reconciliación integradora como base para el análisis de una visión general del tema (Soto, 2003).

Los organizadores de conocimiento ponen de manifiesto la habilidad del aprendiz para desarrollar una comprensión general sobre un tema particular. Además, cuando se utilizan como herramientas de evaluación en entrevistas, permiten identificar de manera efectiva los cambios en la estructura del pensamiento de los estudiantes. Asimismo, muestran las estructuras de proposiciones, resaltando la importancia relativa de diferentes conceptos y superando así la enseñanza repetitiva de contenidos.

1.1.1.4. Utilidad de los organizadores del conocimiento

Cada uno de los organizadores del conocimiento representa una excelente herramienta que permite que los estudiantes sean partícipes en la construcción de su propio aprendizaje y que compartan los nuevos conocimientos adquiridos con sus compañeros. Estos organizadores se convierten en una experiencia participativa de gran valor educativo, no solo por la adquisición de nuevos contenidos, sino también por las vivencias que experimentan los alumnos durante el proceso de elaboración (Soto, 2003)

Es fundamental tener en cuenta tanto al alumno como al profesor como individuos que comparten sus emociones, pensamientos y actitudes desde diversas perspectivas y experiencias de vida. La utilidad de los métodos, técnicas y recursos de aprendizaje depende del enfoque educativo adoptado por el docente. En nuestro caso, hemos optado por un enfoque que se basa en las experiencias individuales del alumno, buscando una educación liberadora

que brinde un mayor control sobre los significados que dan forma a la vida y otorgan sentido a la experiencia de aprendizaje.

En este sentido, los organizadores del conocimiento resultan altamente beneficiosos para fomentar el desarrollo de las habilidades cognitivas abordadas durante las sesiones de aprendizaje. Tanto los docentes como los estudiantes utilizan estos organizadores, adaptándolos a sus necesidades, intereses, áreas temáticas, asignaturas y circunstancias específicas en las que se pretende emplearlos.

Por lo tanto, sus utilidades se expresan de la siguiente manera (Soto, 2003).

a) Utilidad para el profesor:

El papel del profesor es fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y ahora más que nunca, deben promover activamente el aprendizaje que conduzca a la construcción de conocimientos por parte de los alumnos. Esto implica utilizar estrategias que guíen y potencien la incorporación de nueva información y la modificación de los esquemas de conocimiento de los alumnos. Los organizadores del conocimiento, junto con otras técnicas y estrategias, son de gran utilidad para los profesores en tres aspectos principales de su labor educativa.

En primer lugar, los organizadores del conocimiento ayudan al profesor a organizar la información que los alumnos deben aprender y a planificar sus actividades de aprendizaje. Los profesores utilizan un conjunto de información científica para orientar y guiar el aprendizaje de sus alumnos de manera fundamentada.

En segundo lugar, los organizadores del conocimiento son una estrategia útil para dirigir la atención y el aprendizaje de los alumnos. La atención selectiva es fundamental para el desarrollo de cualquier proceso de aprendizaje, y los profesores deben utilizar estrategias que promuevan esta atención selectiva.

En tercer lugar, los organizadores del conocimiento también son una herramienta eficaz para evaluar el aprendizaje de los alumnos. La

evaluación es un proceso sistemático y riguroso que proporciona información continua y significativa sobre la situación del aprendizaje, permitiendo al profesor tomar decisiones adecuadas para mejorar progresivamente la actividad educativa (p. 70).

b) Utilidad para el alumno:

Los organizadores del conocimiento posibilitan que los estudiantes pongan en juego sus conocimientos previos al abordar un nuevo tema o contenido. Para lograr un aprendizaje significativo, resulta fundamental partir de los saberes previos de los alumnos, ya que estos sirven como marcos de referencia para comprender los nuevos conceptos y relaciones. Los organizadores del conocimiento actúan como enlaces cognitivos entre los contenidos nuevos y la estructura cognitiva del estudiante.

Además, los organizadores del conocimiento ayudan a los alumnos en la construcción de nueva información durante su proceso de aprendizaje, a partir de su experiencia personal. Estas representaciones mentales que los alumnos hacen del mundo físico, social y de sí mismos son esenciales para el aprendizaje significativo.

Los organizadores del conocimiento también son útiles para resumir los contenidos y facilitar la retención y comprensión de los significados extraídos de diferentes fuentes. Asimismo, ayudan a mejorar el recuerdo de los contenidos aprendidos, permitiendo a los alumnos establecer relaciones significativas y registrar lo aprendido utilizando tanto el lenguaje verbal como el gráfico.

En cuanto a la elaboración de trabajos escritos o exposiciones orales, los organizadores del conocimiento son una herramienta que permite a los alumnos organizar sus ideas y superar obstáculos al comenzar a redactar. Pueden ser utilizados para hacer una lista de conceptos y proposiciones relevantes que luego orienten la redacción.

Además de su utilidad en el aprendizaje, los organizadores del conocimiento contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas en los

alumnos, como el análisis y la síntesis, al resumir los datos más importantes de manera clara y concisa.

También contribuyen al desarrollo de estrategias de aprendizaje, ya que su dominio permite a los alumnos planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Estas estrategias incluyen técnicas y hábitos de estudio, así como el metaconocimiento sobre el propio proceso de aprendizaje, lo que permite una selección y planificación eficaz de las actividades y la evaluación de los resultados obtenidos (p. 74).

1.1.2. Mapa conceptual

Los mapas conceptuales son representaciones visuales que organizan y muestran las conexiones entre diferentes conceptos o ideas. A través de cajas o nodos que representan los conceptos y líneas que los conectan, se visualiza la estructura y jerarquía de un tema. Los mapas conceptuales son herramientas útiles para comprender, aprender y generar ideas, ya que permiten integrar conocimientos previos y crear nuevos significados. Su aplicación es amplia, abarcando áreas como la educación, la planificación, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Según Soto (2003) los mapas conceptuales son una herramienta gráfica que facilita la presentación de un conjunto de conceptos y significados mediante proposiciones estructuradas. Estas proposiciones pueden ser tanto explícitas como implícitas. Los mapas conceptuales ofrecen un resumen visual jerárquico de lo que se ha aprendido.

Los mapas conceptuales son diagramas visuales que representan las relaciones entre diferentes conceptos y temas. Estos mapas son herramientas muy útiles para organizar y visualizar el conocimiento, y pueden ser utilizados en diferentes ámbitos, como la educación, la investigación y la planificación de proyectos.

Un mapa conceptual está formado por nodos, que representan los conceptos, y por líneas o flechas que indican las relaciones entre ellos. Los nodos pueden estar conectados por diferentes tipos de líneas o flechas, que indican el tipo de relación entre los conceptos, como, por ejemplo, una relación de causa y efecto, una relación de similitud o una relación de jerarquía.

1.1.2.1. Importancia de mapa conceptual

Los mapas conceptuales desempeñan un papel fundamental en el procesamiento de la información y, por ende, en el proceso de aprendizaje. A través de ellos, se resaltan los conceptos clave y las relaciones entre ellos, lo que permite al estudiante comprender y organizar la información de manera significativa.

Asimismo, los mapas conceptuales estimulan la creatividad, ya que cada alumno al construir su propio mapa pone en práctica sus conocimientos, organiza su estructura cognitiva y muestra su capacidad para generar ideas y conexiones nuevas.

Soto (2003) sostiene que la creación y revisión de mapas conceptuales es una actividad que promueve la memorización de los conceptos aprendidos de manera significativa y facilita la recuperación de la información a través de asociaciones. Por lo tanto, trabajar con mapas conceptuales utiliza una técnica de estudio que favorece una mente ágil y dinámica.

Un mapa conceptual es una herramienta educativa que permite crear una representación visual de las relaciones significativas y jerárquicas entre conceptos. Se utiliza para conectar conceptos nuevos con abstracciones generales previamente adquiridas, destacando las relaciones interconectadas entre grupos de conceptos. De esta manera, se logra una comprensión global de las relaciones mediante la construcción mental de proposiciones (p. 64).

1.1.2.2. Los elementos fundamentales del mapa conceptual

a) Concepto

Los conceptos se refieren a eventos o ideas que existen y pueden ser percibidos. A nivel individual, los conceptos representan las imágenes mentales asociadas con las palabras o signos que usamos para expresar regularidades. Estas imágenes mentales contienen elementos compartidos, pero también reflejan nuestras perspectivas personales, lo que implica que nuestros conceptos no son exactamente iguales a pesar de utilizar el mismo lenguaje. Los significados de los conceptos son únicos por naturaleza.

Además, los conceptos deben escribirse en mayúscula y estar compuestos por una o máximo cuatro palabras (Soto, 2003).

b) Proposición

Una proposición está formada por dos o más términos conceptuales unidos por palabras de enlace para formar una unidad semántica. Es la unidad semántica más pequeña que tiene un valor de verdad, ya que se afirma o niega algo acerca de un concepto y va más allá de su denominación (Soto, 2003).

c) Palabras de enlace

Se refieren a términos empleados para unir conceptos y establecer la relación existente entre ellos. Estas palabras de enlace deben estar en minúscula y consistir en una a cuatro palabras como máximo (Soto, 2003).

d) Jerarquización

La jerarquización se emplea para organizar los conceptos de acuerdo a su importancia o nivel de inclusividad. En la estructura gráfica de un mapa conceptual, los conceptos más amplios se sitúan en la parte superior. Es fundamental evitar la repetición de un mismo concepto en el mapa.

En ocasiones, las líneas de conexión pueden finalizar con una flecha para indicar un concepto derivado cuando ambos conceptos se encuentran en el mismo nivel jerárquico o en casos de relaciones cruzadas. Los ejemplos se colocan en el mismo nivel sin ser enmarcan (Soto, 2003).

e) Selección

Los mapas conceptuales, al igual que otros organizadores del conocimiento, representan una síntesis o resumen que engloba los elementos más relevantes o significativos de un mensaje, tema o texto. Antes de crear un mapa conceptual, es necesario seleccionar los términos que se relacionan con los conceptos a los que se desea dar atención. Dependiendo del alcance del mensaje o texto, es posible que se deban excluir algunos conceptos debido a limitaciones materiales o

consideraciones de utilidad. Se recomienda utilizar diferentes niveles de generalidad en los mapas, uno que presente una visión general del tema y otros que se centren en partes o subtemas más concretos (Soto, 2003).

f) Impacto visual

Según Novack citado en Soto (2003) un mapa conceptual es conciso y muestra las relaciones entre las ideas principales de manera simple y visualmente atractiva, aprovechando la capacidad humana para la representación visual. Se sugiere escribir los términos conceptuales en mayúsculas y enmarcarlos con elipsis u óvalos, ya que esto tiene un mayor impacto visual que el uso de cuadrados o rectángulos, ya que el concepto queda más centrado.

1.1.3. Concepto de cmaptools

Según Sánchez y López (2016) Cmaptools es un programa diseñado principalmente para la creación de mapas conceptuales, una función comúnmente utilizada. Sin embargo, es importante destacar que tiene otro propósito, que es permitir el intercambio y la colaboración en la creación de mapas conceptuales a través de la conexión a Internet. De hecho, la comunidad de usuarios de Cmaptools, compuesta por individuos de diversas edades y campos de estudio, sigue aumentando de manera constante. Incluso las instituciones educativas han comenzado a aprovechar las oportunidades y dinámicas que brinda la colaboración en línea para construir mapas conceptuales.

Cmaptools es un programa gratuito que te permite crear mapas de conocimiento o mapas conceptuales, es una ayuda tanto para estudiantes como para facilitadores; además, cmaptools también actúa como base de datos, está disponible en varios idiomas y podemos cargar nuestros mapas conceptuales de Internet. Los mapas conceptuales son herramientas muy útiles para organizar y representar el conocimiento, y pueden ser utilizados en diferentes ámbitos, como la educación, la investigación o la planificación de proyectos. permite a los usuarios crear mapas conceptuales utilizando diferentes elementos gráficos, como líneas, flechas, iconos, imágenes y texto. Los usuarios pueden también personalizar los mapas con diferentes estilos y colores. Además, el software permite añadir enlaces a recursos

externos, como sitios web o documentos, y exportar los mapas en diferentes formatos.

Cmaptools es utilizado por estudiantes, profesores, investigadores, profesionales y cualquier persona que necesite organizar y visualizar el conocimiento. Es una herramienta muy útil para la planificación de proyectos, la toma de decisiones y la resolución de problemas, y puede ser utilizada en diferentes campos, como la educación, la ciencia, la tecnología, el arte y la empresa.

Pérez (2017) indica que el cmaptools es una herramienta que posibilita la elaboración de mapas conceptuales, lo cual promueve el autoaprendizaje en estudiantes de todos los niveles educativos. Su utilización contribuye a mejorar los procesos de pensamiento crítico y reflexión al recopilar información.

Cmaptools es una herramienta en línea gratuita que se caracteriza por su facilidad de uso, lo cual la convierte en una estrategia de aprendizaje adecuada para jóvenes con diversos estilos de aprendizaje. Su utilización promueve el pensamiento crítico y reflexivo, contribuyendo así a mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes.

Para Guevara citado por Zeña (2017) señala que el cmaptools es un recurso creado y desarrollado dentro de un contexto de investigación científica avanzada en las teorías de aprendizaje visual, aprendizaje significativo y mapas conceptuales. Este recurso educativo ha sido ampliamente probado y adaptado tanto en entornos educativos como en entornos laborales para su utilización.

El programa cmaptools te permite crear y compartir mapas conceptuales. Trabaja sobre la plataforma java y tiene un alto dominio de las técnicas de arrastrar y soltar en su uso, especialmente agregando recursos en conceptos. Es muy intuitivo y te permite compartir mapas creados en servidores públicos o privados. Además, permite el trabajo en equipo para crear presentaciones. También permite exportar en formatos WEB, JPG y CMAP. Muy útil para compartir y transferir mapas (Cabañas y Ojeda, 2003).

Cmaptools se utiliza principalmente para crear mapas conceptuales, que son diagramas visuales que representan las relaciones entre diferentes conceptos y temas. Estos mapas conceptuales son herramientas muy útiles para organizar y

visualizar el conocimiento, y pueden ser utilizados en diferentes ámbitos, como la educación, la investigación y entre otros.

Los mapas conceptuales creados con Cmaptools permiten a los usuarios:

- Organizar y estructurar la información: Los mapas conceptuales permiten organizar y clasificar los diferentes conceptos y temas en una estructura visual clara y fácil de entender.
- Comprender y analizar la información: Los mapas conceptuales permiten analizar la información de manera más profunda, identificando las relaciones entre los diferentes conceptos y temas.
- Facilitar el aprendizaje: Los mapas conceptuales son herramientas muy útiles para el aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes visualizar la información y relacionarla con sus conocimientos previos.
- Planificar y diseñar proyectos: Los mapas conceptuales permiten planificar y diseñar proyectos de manera más eficiente, identificando las tareas y los recursos necesarios y estableciendo las relaciones entre ellos.

Cmaptools es una herramienta muy útil para organizar y visualizar la información, y puede ser utilizada en diferentes ámbitos para mejorar la comprensión, el aprendizaje y la planificación de proyectos.

Entre las principales características del cmaptools están:

- Los mecanismos de elaboración del mapa conceptual (inserción y eliminación de conceptos y enlaces) son fáciles y cómodos.
- Interfaz comunicativa en cuanto a las funcionalidades disponibles.
- Los conceptos pueden hacerse acompañar de una imagen.
- Al enlace es posible incorporarle flechas indicativas de la dirección del enlace.

1.1.3.1. Posibilidad de vincular recursos a los conceptos

El cmaptools ofrece un entorno sencillo, formado por dos ventanas fundamentales: la ventana vista que muestra toda la organización de la herramienta cmaptools y la ventana para la creación del mapa.

Su interfaz gráfica es sencilla, permite una comunicación rápida con el usuario. Posee una barra de menú en la parte superior de las ventanas de vistas y de creación del mapa.

Este software permite la creación de mapas conceptuales fácilmente publicables en la red, por lo que los productos pueden ser utilizados en ambientes abiertos y cerrados.

1.1.3.2. Importancia

El cmaptools puede ser usado por cualquier persona con mínimos conocimientos de informática que desee construir mapas conceptuales para la estructuración de la información y el conocimiento. Puede ser usado para la construcción de mapas que faciliten la navegación por sitios web dinámicos.

Cmaptools es un software gratis que sirve para crear mapas cognitivos o mapas conceptuales, es una ayuda tanto para estudiantes como para facilitadores; además cmaptools también funciona como una base de datos, se ofrece en diversos idiomas, y podemos cargar nuestros mapas conceptuales al internet

Para empezar, nos vamos a dirigir a la página de cmaptools, y seguir los pasos:

Lo primero que se realizar es abrir cmaptools y empezar a descubrir sus espacios. vamos a dar doble clic en el acceso directo del programa que se encuentra en el escritorio, y esperamos que se abra la aplicación.

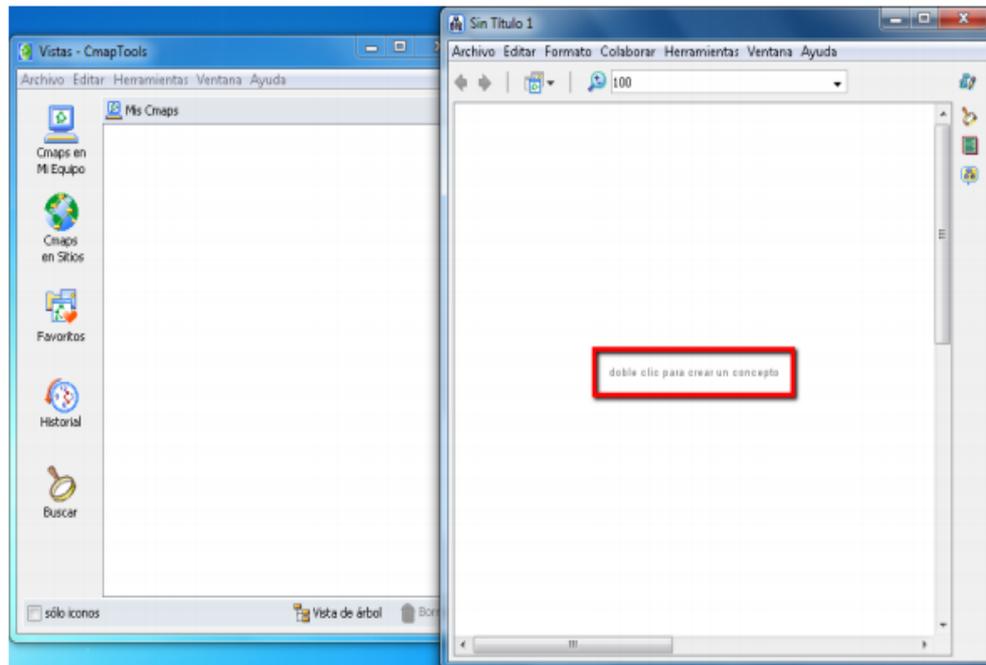


Figura 1. Ventana de cmaptools para construir los mapas conceptuales

- Hacer doble clic en el cuadrado para poder poner el primer nombre del mapa conceptual.
- Haciendo clic en el cuadrado de la esquina podremos desplazar nuestro concepto.
- La flecha superior nos permite ramificar las flechas donde vamos a vincular nuestro segundo concepto, donde se nos hará un nuevo cuadro y colocar el nombre del nuevo concepto.
- para cambiarle los estilos al mapa conceptual, nos vamos a la opción ventana/mostrar estilos, y nos aparecerá una ventanita como la siguiente.

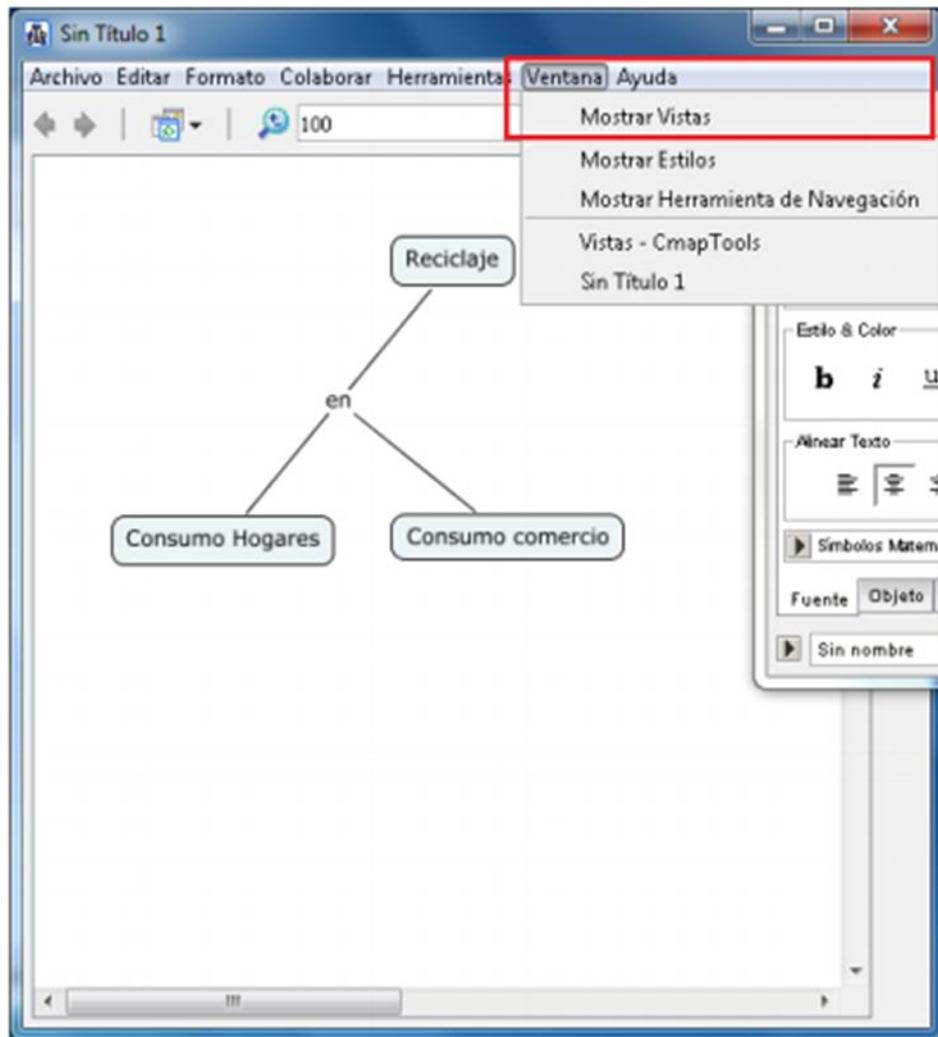


Figura 2. Ventana para la elaboración de mapas conceptuales

- Para guardar, vamos a dar clic en archivo/guardar cmaptools y procedemos a llenar el siguiente formulario y le damos guardar.

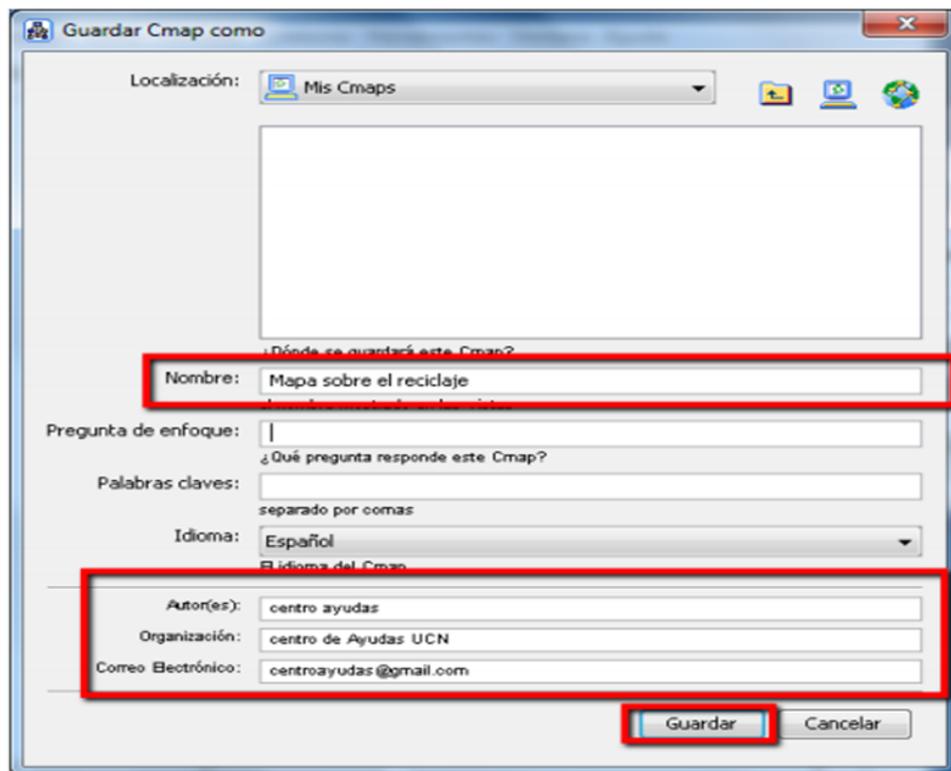


Figura 3. Ventana para guardar el archivo de cmaptools

- Ahora nos aparecerá nuestro mapa en la parte de cmaptools en el equipo, para que lo encuentres cuando lo necesites.

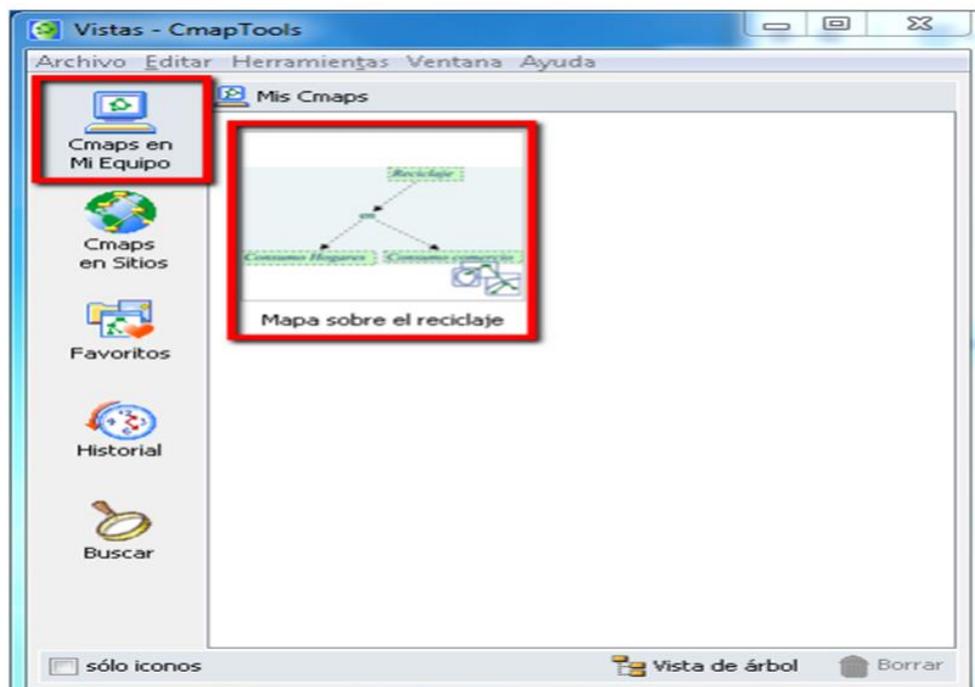


Figura 4. Ícono donde aparece el cmaptools

1.1.3.3. Dimensiones de cmaptools

Según Sánchez y López (2016) las dimensiones de cmaptools son:

La dimensión didáctica: involucra su uso como herramienta educativa para la construcción de significado y aprendizaje a través de la relación entre ideas y conceptos. Desde el punto de vista didáctico, los mapas conceptuales estimulan el aprendizaje significativo evidenciando las relaciones entre los conceptos del argumento, sus ejemplos, los recorridos relevantes y los datos necesariamente asociados.

Dimensión pedagógica: Que va desde su aplicación como recurso para recuperar conocimientos previos o la aplican en el aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos.

Dimensión tecnológica: se refiere a su capacidad tecnológica para simplificar la información y los procesos relacionados con la información, y para facilitar su producción.

Ventajas de cmaptools

- CmapTools es una herramienta fácil de usar que permite crear mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos o temas específicos.
- Proporciona una representación visual esquemática que ayuda a los lectores a comprender visualmente un tema.
- Se puede descargar de forma gratuita y es de fácil acceso, siempre que se tenga un ordenador con las especificaciones adecuadas.
- Dispone de un manual de instrucciones para aquellos que no están familiarizados con este tipo de software.
- Una vez dominado, el programa facilita la construcción de diversos tipos de mapas conceptuales.
- Permite organizar las ideas relacionadas con un tema general.

Ventajas para los estudiantes:

- Permite desarrollar su potencial académico a un nivel más avanzado.
- Ayuda a mejorar la escritura del estudiante al utilizar los conceptos adecuados.

- Los estudiantes pasan de ser consumidores de información a ser creadores de conocimiento.
- Los estudiantes pueden administrar sus propias carpetas.

Ventajas para los profesores:

- Ofrece una nueva forma de evaluar a los estudiantes.
- Es una herramienta adicional para ayudar en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Los profesores pueden administrar sus propias carpetas.
- Es una estrategia que se puede utilizar en las sesiones de aprendizaje.

Los mapas **conceptuales** son una herramienta que ayuda a los estudiantes a organizar y estructurar la información de manera efectiva. Estos mapas constan de diferentes dimensiones:

- **Conceptos:** Representan las ideas principales y se muestran como nodos en el mapa. Cada concepto debe ser claro, conciso y representar una idea fundamental.
- **Enlaces:** Conectan los diferentes conceptos y muestran las relaciones entre ellos. Los enlaces pueden ser de diferentes tipos, como jerárquicos, asociativos o causales.
- **Palabras clave:** Resumen o representan la idea principal de cada concepto. Estas palabras clave ayudan a sintetizar la información y facilitan la comprensión y recuperación de la misma.
- **Ejemplos o ilustraciones:** Son elementos visuales, como imágenes o gráficos, que ejemplifican los conceptos en el mapa conceptual. Estos ejemplos refuerzan la comprensión y ayudan a relacionar la teoría con la práctica.
- **Etiquetas o notas:** Textos adicionales que se agregan a los nodos o enlaces para proporcionar información adicional o aclaraciones detalladas. Estas etiquetas enriquecen el mapa conceptual y brindan contexto y detalles sobre los conceptos y las relaciones.

Es importante adaptar estas dimensiones según las necesidades y el propósito específico de cada mapa conceptual. Lo fundamental es utilizarlas de manera

coherente y efectiva para representar y organizar la información de manera clara y comprensible.

Según Zeña (2017) los mapas conceptuales deben tener una estructura jerárquica, donde los elementos más generales e inclusivos se encuentran en la parte superior y los elementos más particulares y menos inclusivos se ubican en niveles inferiores. Esto ayuda a establecer una organización lógica y coherente en la construcción de las proposiciones del mapa conceptual.

1.1.4. Concepto de comprensión lectora

Según Castro y Huamán (2017) la comprensión lectora es un proceso complejo que implica la interacción de varios factores, como la habilidad de decodificación de las palabras, la comprensión del vocabulario, la capacidad de inferencia y la capacidad de hacer conexiones entre las ideas. La calidad del texto también es un factor importante en la comprensión lectora, ya que un texto bien escrito y organizado puede facilitar la comprensión.

Existen diferentes enfoques y estrategias para enseñar la comprensión lectora, como la enseñanza de estrategias de lectura, la lectura guiada, la enseñanza explícita de habilidades de comprensión y la lectura compartida. La investigación en el área de la comprensión lectora ha identificado factores que influyen en la comprensión, así como estrategias efectivas para enseñarla.

La comprensión lectora comienza con la decodificación de las palabras en el texto, pero va más allá de la simple identificación de palabras para involucrar la comprensión del significado de esas palabras y cómo se relacionan entre sí. La comprensión lectora también implica la capacidad de hacer inferencias, sacar conclusiones y hacer conexiones entre las ideas del texto.

Castro y Huamán (2017) señala que la comprensión lectora va más allá de simplemente entender el significado de las palabras en un texto. Implica captar la conexión sintáctica y la coherencia semántica que existe entre las ideas presentadas. Un texto no es solo una combinación de frases, sino que debe tener una estructura coherente y lógica que permita una comprensión adecuada.



La enseñanza de la comprensión lectora implica la enseñanza de estrategias efectivas de lectura, que incluyen la predicción, la inferencia, la identificación de ideas principales y la identificación de detalles importantes. También es importante enseñar a los estudiantes cómo monitorear su comprensión, identificar cuándo no están entendiendo el texto y usar estrategias para aclarar su comprensión.

La investigación en el área de la comprensión lectora ha reconocido diversos elementos que tienen un impacto en la capacidad de comprender un texto. Entre estos elementos se encuentran la competencia lingüística del lector, su familiaridad con el tema, el grado de dificultad del texto y el nivel de motivación del lector. Los enfoques de enseñanza efectivos para mejorar la comprensión lectora incluyen la lectura guiada, la enseñanza explícita de habilidades de comprensión y la práctica con textos auténticos.

En la educación primaria, la comprensión lectora se enseña de manera sistemática y se desarrolla a lo largo de los años. Se inicia con la enseñanza de la identificación de las letras y los sonidos que estas representan, para luego avanzar a la comprensión de palabras, oraciones y párrafos.

Los estudiantes de educación primaria deben aprender a utilizar diferentes estrategias de lectura para comprender los textos, como la identificación de palabras desconocidas a través del contexto, la realización de preguntas, la realización de inferencias y la identificación de las ideas principales del texto. También es importante enseñar a los estudiantes a monitorear su propia comprensión, identificando cuándo no están entendiendo el texto y utilizando estrategias para aclarar su comprensión.

La comprensión de textos representa una de las actividades cognitivas más desafiantes para las personas. Al comprender un texto, se requiere extraer su significado, lo cual implica construir en la memoria una representación mental coherente del mismo. Esta comprensión va más allá de la simple acumulación de fragmentos individuales de información. Los lectores deben identificar palabras, reconocer estructuras sintácticas y establecer conexiones entre las distintas partes del texto

Sobre la comprensión Burón (1993) en su libro “enseñar a aprender” Se argumenta que la comprensión lectora implica la tarea de atribuir significado al aprender las ideas pertinentes del texto y conectarlas con los conocimientos previos del lector. Es un proceso interactivo en el cual el lector participa activamente con el texto. La longitud del párrafo no es relevante, ya que el proceso de comprensión se realiza de manera constante.

Según Vallés (2005) leer comprensivamente supone adquirir unos nuevos conocimientos finales que formarán parte del conocimiento guardado en la memoria a largo plazo.

La comprensión de un texto puede variar en diferentes niveles, dependiendo de diversas variables, como:

- La habilidad del lector para decodificar el texto.
- La familiaridad previa del lector con el tema abordado en el texto.
- La aptitud cognitiva del lector.
- El nivel de habilidad lingüística, que incluye la capacidad de hacer inferencias, deducciones y utilizar pistas contextuales.
- La adquisición de estrategias de comprensión lectora.
- El nivel de interés del lector en la lectura.
- Las condiciones psicofísicas durante el acto de leer
- El nivel de dificultad del texto.

1.1.4.1. Los niveles de comprensión lectora

Para Barret citado por León (2017) incluye los aspectos cognitivos y emocionales de la comprensión lectora, a través de preguntas.

Según el modelo de Barrett, la comprensión lectora se divide en las siguientes categorías:

a) Comprensión literal

Implica la capacidad de reconocer de manera explícita los datos, hechos e ideas principales y fundamentales presentes en el texto.

b) Comprensión inferencial

Implica la capacidad de expresar opiniones y formular hipótesis a partir de la información que se presenta de manera clara en el texto. Para ello, el lector debe utilizar su intuición e inferir a partir de detalles, ideas principales, secuencias o relaciones de causa y efecto.

c) Lectura crítica

El lector realiza una evaluación que se basa en dos niveles: discernir entre la realidad y la ficción, distinguiendo lo que es real dentro del texto de la imaginación del autor, y valorar la validez del texto, expresando su opinión y criterio en relación a su contenido.

d) Apreciación

Esta categoría se encuentra interrelacionada con todas las categorías mencionadas anteriormente, ya que busca evaluar el grado de comprensión y técnicas, estilos y estructuras literarias utilizadas en el texto han generado en el lector.

Algunos autores la comprensión lectora lo conceptualizan de la siguiente manera.

Sobre la comprensión literal Catalá *et al* (2001) La comprensión literal se refiere a la capacidad de reconocer y entender todo lo que está escrito en un texto. Esta forma de comprensión es la que generalmente se enfatiza más en las escuelas. También hace énfasis sobre el tema y recomiendan:

La comprensión literal es el primer y esencial paso hacia una buena comprensión lectora. Sin comprender el texto, resulta complicado interactuar con él, organizar la información y adquirir conocimientos más allá de lo explícito. Además, se vuelve aún más desafiante inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y ejercer un pensamiento crítico sobre lo que se lee. Por ende, es crucial enseñar a los niños a distinguir entre información relevante e información secundaria.

- Aprender a encontrar la idea principal.

- Determinar las relaciones de causa y efecto.
- Seguir algunas instrucciones.
- Determinar la secuencia de trabajo.
- Determinar los elementos de comparación.
- Determinar la medida.
- Encontrar significados de palabras con múltiples significados.
- Definir y aclarar los significados de los prefijos y sufijos de uso común.
- Identificar sinónimos, antónimos y sinónimos.
- Dominio del vocabulario básico adecuado a la edad de los niños.
- Entendimiento inferencial.

La comprensión inferencial o explicativa ocurre cuando se activa el conocimiento previo del lector y se hacen predicciones o hipótesis sobre el contenido del texto con base en las pistas proporcionadas por la lectura. Estas predicciones se verifican o reformatean durante la lectura. Esta es la verdadera esencia de la comprensión lectora, es la interacción constante entre el lector y el texto, llenando los vacíos, brindando estrategias para superar las dificultades y haciendo conjeturas, las cuales se verifican durante la lectura, ya sea que se confirmen o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (Catalá et al., 2001).

El docente fomentará en sus estudiantes la capacidad de:

- Realizar predicciones sobre posibles resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Deducir efectos previsibles a partir de causas determinadas.
- Identificar la causa detrás de ciertos efectos.
- Inferir secuencias lógicas en el texto.
- Interpretar correctamente las frases hechas en relación al contexto.
- Comprender correctamente el lenguaje figurado.
- Reestructurar un texto al modificar algún hecho, personaje, situación, etc.
- Imaginar un desenlace alternativo al texto.

Las autoras destacan la importante función del maestro al motivar a los alumnos a realizar las siguientes acciones: anticipar resultados, deducir el

significado de palabras desconocidas, inferir efectos predecibles a partir de causas determinadas, comprender las causas detrás de ciertos efectos, identificar secuencias lógicas, interpretar adecuadamente frases hechas en su contexto, entender el lenguaje figurativo de manera precisa, modificar un texto variando elementos como hechos, personajes o situaciones, y anticipar un final alternativo.

Sobre la comprensión crítica Catalá et al. (2001) menciona que el nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

- Evaluar el contenido de un texto desde su propia perspectiva
- Diferenciar entre hechos y opiniones
- Expresar juicios sobre comportamientos
- Manifestar sus reacciones ante un contexto específico
- Iniciar el análisis de la interacción del auto

Las autoras de la fuente sugieren enseñar a los niños a: evaluar el contenido de un texto desde su propia perspectiva, diferenciar entre hechos y opiniones, expresar juicios sobre comportamientos, expresar sus reacciones ante un determinado contexto y comenzar a analizar la intención del autor.

Según Jiménez citado por Bardalez y Huayllahua (2021) los Niveles de comprensión lectora son:

- a) **Comprensión Literal:** En este nivel, el lector identifica acciones y obtiene información específica del texto. Se basa en el conocimiento de la codificación escrita y se desarrolla en las primeras etapas educativas.
- b) **Comprensión en Profundidad o Representativa:** Aquí, el estudiante reorganiza la información a través de clasificaciones, resúmenes y síntesis. Utiliza técnicas como mapas conceptuales y mentales para mejorar la comprensión del texto. Este nivel se encuentra en el segundo ciclo de educación.

- c) **Comprensión Inferencial:** En este nivel, el lector aplica su propio conocimiento y experiencia para darle sentido al texto. Busca relaciones más allá de lo que está explícito en el texto y genera hipótesis para ampliar su comprensión. Es característico de los últimos años de la educación secundaria.
- d) **Comprensión Crítica:** En este nivel, el estudiante emite juicios de valor y aplica sus conocimientos para estar a favor o en contra de lo planteado por el autor. Requiere una lectura profunda, evaluación de la realidad, adecuación y validez, apropiación del texto, y aceptación o rechazo basados en su código ético y moral. Es propio de lectores expertos y de nivel superior universitario.
- e) **Comprensión Apreciativa o Emocional:** Este nivel se relaciona con lo afectivo y la motivación interna. El lector activa su imaginación y se identifica con personajes o situaciones del texto. Es característico de lectores con hábitos de lectura prolongada y se practica en cursos de nivel superior.
- f) **Comprensión Creativa:** En este nivel, el lector activa sus emociones y sentimientos para comprender en forma objetiva lo que está leyendo. Se relaciona con la experiencia práctica y personal del estudiante y puede darse en diferentes niveles educativos.
- g) **Comprensión Metacognitiva:** En este nivel, el lector va más allá de la simple concentración y evalúa su propio proceso de comprensión. Se preocupa por aspectos como la falta de concentración, vocabulario limitado, tiempo de lectura y construcción de conocimientos sólidos. Involucra el autorreflexión y la evaluación de los objetivos de aprendizaje.

Es importante destacar que estos niveles de comprensión lectora representan una progresión y pueden variar según el individuo y su nivel de desarrollo.

1.2. Antecedentes

Para Quincho (2019) niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao. El objetivo del estudio fue evaluar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa en el Distrito del Callao. Se utilizó la prueba ACL4 para determinar los niveles de comprensión lectora en estos alumnos. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes (27,8%) se ubicaron en el nivel moderadamente bajo de comprensión lectora. Esto indica que los niños de cuarto grado de primaria enfrentan dificultades para entender lo que leen.

Chaccha (2018) comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L – 2017. Se planteó como objetivo de estudio establecer la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de la I.E 139 "Gran Amauta Mariátegui" en el Distrito de San Juan de Lurigancho, en el año 2017. Los resultados indicaron una correlación positiva alta de 0,832** entre la variable 1: comprensión lectora y la variable 2: rendimiento académico. Este hallazgo demuestra que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación. Por lo tanto, se recomienda continuar implementando procesos adecuados de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y optimizar su proceso de aprendizaje.

Cuñachi y Leiva (2018) comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015. El propósito de este estudio es investigar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de la Educación Básica Alternativa en dos instituciones educativas. Los resultados revelan que el nivel de comprensión lectora percibido por los estudiantes se sitúa en un nivel regular, según los datos obtenidos de una muestra de 120 participantes. La tabla 13 y la figura 1 muestran que el 67,5% (81) de los encuestados. Considera que su comprensión lectora es de nivel regular.

Gálvez (2017) estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82260 del Distrito de San

Bernardino, Provincia de San Pablo - Región Cajamarca 2015. El objetivo de este estudio es proponer estrategias educativas con el propósito de mejorar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82260, ubicada en el Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo, Región Cajamarca, durante el periodo 2015. Como resultado del estudio, se concluyó que los estudiantes de segundo grado presentaban deficiencias en la comprensión lectora, como dificultades para seguir secuencialmente el orden de las acciones, comparar e identificar personajes, identificar las razones explícitas de ciertos eventos y emitir juicios valorativos.

Para Castro y Huamán (2017) los efectos del programa "Comprendiendo" en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa privada. El objetivo de esta investigación fue determinar los efectos del programa "Comprendiendo" en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria en dicha institución educativa. Como resultado, se concluyó que el programa "Comprendiendo" tuvo un incremento significativo en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria en la institución educativa privada.

García et al (2017) el rendimiento en comprensión lectora medido a través del test cloze en alumnos de segundo y quinto de secundaria de tres colegios de lima metropolitana. Se planteó como objetivo identificar las disparidades en el nivel de comprensión lectora, evaluada mediante el test cloze, en estudiantes de un colegio estatal, un colegio privado y un colegio especializado en dificultades de aprendizaje en Lima Metropolitana. Los resultados revelaron que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes participantes varía según se evalúe mediante el cloze tradicional, el cloze maze o el cloze pareo. Al considerar el rendimiento en el cloze tradicional como referencia, se observó que el nivel predominante entre los participantes es el nivel de frustración.

Rojas (2018) los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 34032 los Mártires de Rancas – Simón Bolívar 2015. Tuvo como objetivo determinar el efecto del nivel de comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Comunicación, de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34032 “Los Mártires de Rancas “– Simón Bolívar 2015. Se comprobó el efecto positivo del nivel de comprensión lectora en el

rendimiento académico en el área de Comunicación, a un 40% de niños que se ubica en el nivel bueno y el 57% muy bueno. Respecto al puntaje Z, en la prueba posttest un 3% de niños se encuentra por debajo del promedio y el 97% está sobre el promedio. Respecto al puntaje T, solo 1 sujeto obtuvo puntajes menores a 50 (3%), lo que significa que el 97% de los sujetos (29) están por encima del promedio, es decir tienen un rendimiento bueno y muy bueno en comprensión lectora.

Medina (2019) “Cmaptools para mejorar el aprendizaje en teoría general de sistemas en la Universidad San Pedro Huaraz”. Su objetivo determinar que el programa informático Cmaptools mejora el aprendizaje de Teoría General de Sistemas en la Universidad San Pedro Huaraz, 2018. Se concluye que el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Teoría General de Sistemas del Programa de Estudios de Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad San Pedro Huaraz, mejoró significativamente con la aplicación del programa informático Cmaptools en el post test, respecto al pre test, mediante la Prueba de Wilcoxon con un nivel de significancia de 0,05 (Tabla No 01), demostrando que el tratamiento tiene efecto significativo en el aprendizaje como estrategia pedagógica, obteniendo una ganancia promedio de 5.83 puntos

Zeña (2017) “diseño de un programa de estrategias con el uso de software educativo CMAP TOOLS y EDILIM para desarrollar capacidades del área de ciencia y ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.P. “Las Américas” - salas periodo agosto diciembre 2011“. El objeto de estudio es el proceso de enseñanza aprendizaje con apoyo de TICS en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.P. “Las Américas” del Distrito de Salas – Lambayeque el campo de acción con recursos didácticas basadas en uso de software educativo EDILIM y CMAP TOLOS para desarrollar capacidades en el área de ciencia y ambiente. Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta en el presente trabajo de investigación que reportaron que la mayoría de estudiantes tienen manejo regular en el uso de la computadora sin embargo consideraron el uso de software educativo como una actividad entretenida, se requirió el uso del software educativo EDILIM y la herramienta CMAP TOOLS dentro de la unidad didáctica.

Córdova (2019) en su trabajo de investigación denominada estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de octubre, Piura. Tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre las estrategias

metodológicas de comprensión lectora que desarrolla el docente del área de comunicación y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de primer grado A y B de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 49 - Paredes Maceda - Veintiséis de Octubre, Piura, 2018. Concluye que desde un punto de vista positivista/cuantitativa, no existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos, ya que existe una correlación espuria entre el conocimiento previo y la comprensión de textos expositivos, lo que estadísticamente demuestra que a mayor conocimiento previo, menor comprensión lectora de textos expositivos, y viceversa, y a su vez, dichas afirmaciones son incoherentes característica de este tipo de correlación que son igualmente explicadas por la variable independiente de estudio (estrategias metodológicas de comprensión lectora), ya que desde la aplicación de las estrategias del docente que determinaron los resultados de la prueba lectura favorable para los estudiantes en la prueba de comprensión lectora.

Para Díaz (2020) estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca - 2019. El objetivo fue explicar cómo las estrategias lectoras mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución N° 20478 en Barranca durante el año 2019. Se llegó a la conclusión de que la aplicación de estrategias de lectura tiene un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora en los niños de cuarto grado. Esto se evidencia en los resultados del pretest y posttest, donde se observa un aumento de 8 a 10 puntos en el puntaje mínimo, un puntaje máximo alcanzando la máxima puntuación en ambos casos, y un aumento significativo en el promedio de 14,69 a 17,31, con un nivel de confianza del 95%.

Baca (2018) la aplicación de los mapas conceptuales utilizando el cmap tools mejora los aprendizajes en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.G.P. "Uladech", Chimbote - año 2018. Tuvo como objetivo determinar si la aplicación de los mapas conceptuales utilizando el Cmap Tools mejora los aprendizajes de los estudiantes de 4to grado de Educación Primaria de la I.E.G.P. "Uladech", Chimbote - año 2018. Los resultados obtenidos (Tabla N° 03), se pudo identificar que de los 24 estudiantes de 4to grado de Primaria de la I.E.G.P. "Uladech", el 8.3 % de estudiantes se encuentra en el

nivel B, en proceso de lograr los aprendizajes previstos y el 91.7 % están en el nivel C, es decir en Inicio.

Beltrán (2018) en su trabajo de investigación denominada uso del software CMAP-TOOLS y el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel. Tuvo como objetivo determinar como el uso del software Cmap-tools influye en el desarrollo de las competencias en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel. Concluyó Con los valores $T_{calculado} = 3,054$ y $T_{calculado} = 4,140$ son mayores que el $T_{Crítico} = 1.96$ y rechazamos la hipótesis nula ($T_{calculado} > T_{Crítico}$) para aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se puede concluir que el uso del software CMAPTOOLS influye significativamente en el desarrollo de las competencias en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel.

Pérez (2017) aplicación de software educativo Cmaptools para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de administración en la Universidad Peruana de las Américas, 2017. Su objetivo determinar la influencia de Cmaptools en el desarrollo del pensamiento crítico para estudiantes de administración de la Universidad Peruana de las Américas, Cercado de Lima, 2017. Luego de obtener los resultados se determinó que la media del puntaje de pensamiento crítico antes de aplicar el Cmaptools en el grupo experimental fue de 120,87, y la media del puntaje en el pensamiento crítico, después de aplicar el Cmaptools en el grupo experimental fue de 161.53. Se encontró una diferencia significativa entre las puntuaciones medias en pensamiento crítico en el pretest y en el postest.

Collantes (2016) estrategias didácticas basadas en Cmaptools para mejorar el aprendizaje en historia, geografía y economía en los estudiantes de tercer y cuarto grado de I.E. "Aníbal Díaz-Bazán" Chetilla - Conchán -2014. Determinar la influencia de las estrategias didácticas basadas en Cmaptools en la mejora del aprendizaje, en las áreas de historia, geografía y economía, entre estudiantes de tercer y cuarto año de la I.E. "Aníbal Díaz-Bazán" Chetilla - Conchán -2014. en la prueba anterior mostró un bajo nivel de logro en las capacidades: historia, geografía y economía; por el uso mínimo de métodos y estrategias activas; el uso de estrategias pedagógicas basadas en Cmaptools, ayuda a desarrollar habilidades: gestión de la información, comprensión espacial y juicio crítico.

Según Ortíz (2017) el uso de mapas conceptuales con Cmaptools como estrategia en el aprendizaje significativo del área de ciencias naturales en los estudiantes de grado quinto en la escuela rural San Francisco de Cepitá, Santander, año académico 2014. Tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de los mapas conceptuales con Cmaptools, como estrategia para promover el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales, en estudiantes de grado quinto de la escuela rural San Francisco de Cepitá, Santander. Concluyó que con la utilización de la herramienta Cmaptools, el desempeño de los estudiantes de quinto grado de la escuela rural San Francisco de Cepitá, mejoró en la dimensión de la creatividad y comprensión lectora; la consideran una herramienta de fácil acceso y de trabajo; se observó estímulo de la creatividad e imaginación, que les permitió hacer síntesis mediante la utilización de la taxonomía del lenguaje y mejorar la comprensión lectora y la jerarquización de conceptos propio de los mapas conceptuales, por lo cual puede decirse que se generó un aprendizaje significativo.

Para Condori y Sosa (2019) en su tesis titulada comprensión de lectura mediante cuentos andinos en los niveles literal, inferencial y criterial en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa Primaria 70 002 Taquile - Puno, 2012. Tuvo como objetivo mejorar los bajos niveles de comprensión de lectura mediante cuentos andinos en los niveles literal, inferencial y criterial en niños y niñas del segundo grado "A" de la IEP N° 70002 - Taquile - Puno. Concluyó que la metodología aplicada del estudio mejoró la comprensión de los niños y niñas de segundo año, ya que aumentaron su vocabulario y el respeto por los signos de puntuación, lo que les ayudó a superar las interferencias del lenguaje y la capacidad de comprensión de textos escritos, para construir el significado personal de los textos a partir de la experiencia previa, notándose mayor comunicación, participación, que enriqueció el proceso lector; así mismo distinguieron las características de los niveles de comprensión de lectura para la mejor reflexión.

Para Quispe (2017) en su trabajo de investigación denominada la comprensión de textos narrativos, aplicando la estrategia del dado analítico y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas primarias del Distrito de Taraco – Huancané - Puno, 2016. El objetivo fue El objetivo de este estudio fue evaluar la eficacia de la estrategia del dado analítico en el desarrollo de la comprensión de textos narrativos y su impacto en los niveles de logro en estudiantes del quinto ciclo de las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Taraco - Huancané, Puno, durante el

año 2016. Concluyó que la comprensión de textos narrativos, aplicando la estrategia del dado analítico como material didáctico es eficaz en la comprensión lectora en los niveles de logro en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas primarias del Distrito de Taraco de la Provincia de Huancané de la Región Puno, todo ello durante el año 2016; dado que los niveles de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental fueron muy superiores respecto a los niveles de aprendizaje de los estudiantes del grupo de control.

Condori (2014) en su tesis denominada la comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de las instituciones educativas primarias públicas de Puno – 2015. El objetivo fue determinar la relación entre el nivel de comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de instituciones educativas primarias públicas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno durante el año 2015. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre el nivel de comprensión de lectura y el nivel de resolución de problemas matemáticos en los alumnos de sexto grado de las instituciones educativas primarias de la UGEL Puno en el año 2015. La correlación da un valor de 0,67, lo que significa que, a mayor nivel de comprensión de lectura, mejor nivel de resolución de problemas matemáticos.

Para Rosales (2021) en sus tesis denominada la comprensión de lectura y su influencia en la producción literaria de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno. El objetivo fue determinar la influencia de la comprensión de lectura en la producción literaria de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA) - Puno. Se concluyó, según los resultados obtenidos, que la comprensión de lectura influye significativamente en la producción literaria de los estudiantes de dicha facultad, con un nivel de confianza estadística del 99%. Esta conclusión se basa en el análisis realizado mediante un modelo de regresión lineal, el cual determinó que un incremento de un punto en el nivel de comprensión de lectura se asocia con un aumento de 0.8 puntos en el nivel de producción literaria. En resumen, se observa una mejora en la producción literaria de los estudiantes a medida que aumenta su nivel de comprensión de lectura.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

En la actualidad, es común que muchos estudiantes de educación primaria avancen a grados superiores sin haber desarrollado las habilidades necesarias para comprender lo que leen. Esto tiene como resultado dificultades en la identificación de las ideas principales, en la organización jerárquica de las ideas y en la capacidad de abstracción de los conceptos. Según los resultados de la última evaluación PISA realizada en 2018 ubicó a Perú en el puesto 65 entre 78 países, en comprensión de lectura. En esta evaluación participaron 8.028 estudiantes peruanos de 342 instituciones educativas, 70% públicas y 30% privadas, a nivel nacional. Si bien se ha alcanzado un mínimo logro en las competencias, aún seguimos siendo uno de los países con bajo rendimiento en lo referente a comprensión lectora (MINEDU, 2019). De la misma manera en la última evaluación censal de estudiantes (ECE) llevada a cabo a finales del 2018, nos indica que en el caso de nivel primaria el 34.8% de la población nacional que cursa el cuarto grado comprende lo que lee, mientras que en el caso de estudiantes de 2do de secundaria solo el 16.2% comprenden lo que leen; pues de acuerdo a la Oficina de Medición de la Calidad de Aprendizajes (UMC) del MINEDU, los puntos porcentuales incrementados en el nivel satisfactorio no pasan del 6.5% en el nivel primaria, mientras que en el nivel secundaria es menor; el incremento respecto a la ECE del 2016 no es superior a 2% en las cuatro áreas evaluadas (MINEDU, 2019).

El nivel de comprensión lectora en la región de Puno se encuentra en un 35.1% en el satisfactorio, en proceso 31.5%, en inicio 24.8%, previo al inicio 8.6%. Mientras que en la Provincia de Chucuito se encuentra en un 32.2% en el nivel inicio, seguido por 32% en

proceso, 21.6% satisfactorio y un 13.9% en nivel previo frente a otras provincias indica que hubo una disminución del 2% con relación al año 2016.

En las instituciones educativas en el ámbito del Distrito de Zepita el problema de la comprensión lectora se presenta en estudiantes de nivel primaria debido a la poca práctica y el uso de estrategias para el hábito de lectura, es por ello que hay un menor porcentaje que alcanza el nivel satisfactorio de la comprensión lectora y también hay una disminución en porcentaje con respecto a los años anteriores.

2.2. Enunciado del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la eficacia de cmaptools en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria en el año 2019?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria?
- ¿Cuál es la eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria?
- ¿Cuál es la eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria?

2.3. Justificación

Se considera la importancia que tiene la presente investigación, porque ayudará a tomar conciencia de la necesidad de incorporar el cmaptools como un recurso didáctico en las escuelas para el proceso de la enseñanza y aprendizaje. La comprensión lectora implica que el estudiante debe saber comprender lo que lee para adquirir conocimiento y aplicarlo en diferentes contextos para solucionar problemas cotidianos; logrando de esta manera ser un estudiante reflexivo, crítico, creativo constructor de su propio conocimiento con capacidad de desenvolverse en cualquier contexto de forma individual y grupal. El uso del cmaptools, permite potenciar el aprendizaje, ayudando al estudiante organizar la información y lograr la comprensión, descubrir relaciones entre nuevos conceptos y los ya preexistentes en su estructura cognitiva. El cmaptools ha permitido en los estudiantes desarrollar los niveles de comprensión lectora, asimismo, a organizar su conocimiento de

manera estructurada, y también a dinamizar las sesiones de aprendizaje permitiendo captar la atención y participación de los estudiantes. Esta investigación sirve como fuente para las futuras investigaciones.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar la eficacia de cmapttools en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de Zepita.

2.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la eficacia de cmapttools como estrategia en el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.
- Identificar la eficacia de cmapttools como estrategia en el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.
- Identificar la eficacia de cmapttools como estrategia en el nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La aplicación de cmapttools es eficaz en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La aplicación del cmapttools es eficaz en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.
- La aplicación del cmapttools es eficaz en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.
- La aplicación del cmapttools es eficaz en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

El Distrito de Zepita, pertenece a la Provincia de Chucuito, abarca una extensión territorial de 546,57 km²., lo que representa el 0,76% de la superficie departamental, y una superficie de 130 km² aproximadamente de espejo de agua en el Lago Titicaca, con una población de 16,929 habitantes (SKYNETCUSCO, 2021)

Límites:

- Por el Norte: Con la Provincia de Yunguyo y con el Distrito de Pomata.
- Por el Sur: Con los Distritos de Desaguadero y Kelluyo.
- Por el Este: Con el Lago Titicaca que pertenece a la República de Bolivia.
- Por el Oeste: Con el Distrito de Huacullani.

La investigación se realizó específicamente en el distrito de Zepita, provincia de Chucuito de la región de Puno. Los sujetos con los que se trabajó son los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria.

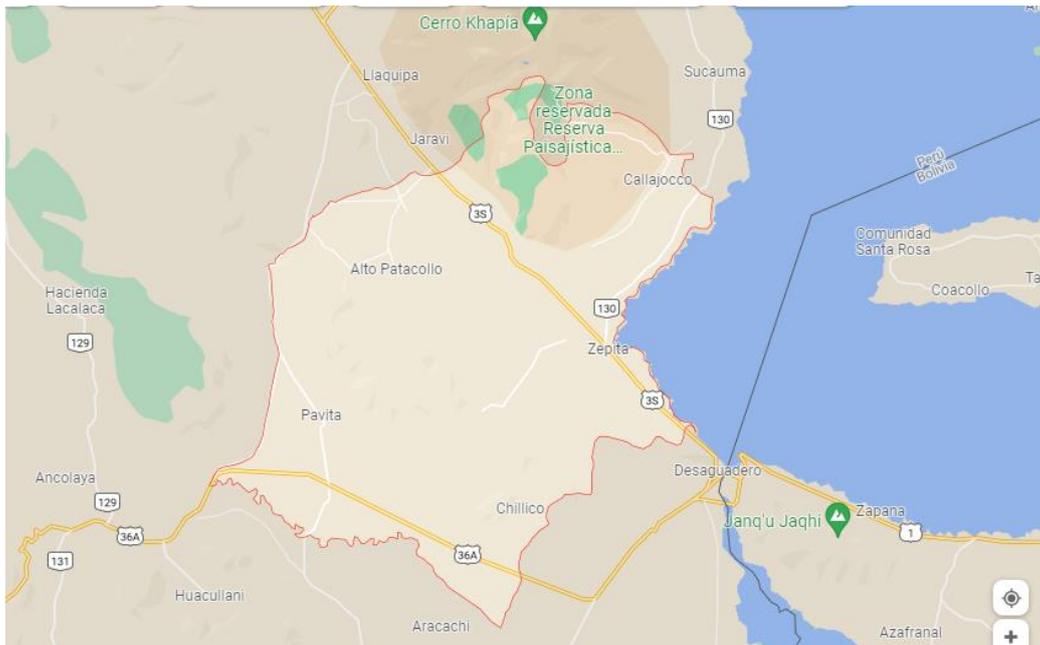


Figura 5. Mapa de Zepita

3.2. Población

La población está constituida por los estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria de las instituciones educativas de UGEL Chucuito del Distrito de Zepita.

Tabla 1.
Población de estudiantes del cuarto ciclo

Grado	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	privada	urbana	rural	masculino	femenino
Cuarto grado	254	253	1	0	254	127	127

Nota: Datos obtenidos de Estadística de la Calidad Educativa (2010)

3.3. Muestra

La muestra está determinada mediante el muestreo no probabilístico. De acuerdo a Hernández “la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (2018, p. 200). Está formado por un total de 48 estudiantes de las instituciones 70 253 y 70 252 estudiantes del ámbito del distrito de Zepita, estos estudiantes se constituirán en dos grupos: experimental y control.

Tabla 2.
Muestra de estudio

GRUPOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Control	11	13	24
Experimental	10	14	24
Total			48

3.4. Método de investigación

La investigación es de tipo experimental, porque se aplicó el *cmaptools* en la elaboración de mapas conceptuales y el diseño de investigación es cuasi experimental. Este tipo de investigación se caracteriza por la manipulación de la variable independiente (causa) con el fin de generar determinados cambios en la variable dependiente (efecto).

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

Técnicas e instrumentos

El trabajo de investigación se desarrolló mediante las sesiones de aprendizaje en un total de 18 sesiones.

Las técnicas de evaluación son las estrategias que el docente utiliza para recoger información acerca del logro de aprendizajes y las evidencias del estudiante.

El instrumento utilizado fue examen de entrada y salida denominada “Demostrando lo que aprendimos” obtenido del (Ministerio de Educación, 2018).

Para el objetivo general

Para determinar la eficacia de *cmaptools* en los niveles de comprensión lectora se aplicó la técnica del examen, siendo su instrumento la prueba escrita. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba de hipótesis.

Para el primer objetivo específico

Para determinación de nivel literal de la comprensión lectora, se aplicó la lista de cotejos para determinar cómo han ido evolucionando en el nivel literal de la comprensión lectora. Para el análisis de los datos se usó la estadística *sps* y gráficos de barra.

Para el segundo objetivo específico

Para la determinación de nivel inferencial de la comprensión lectora, se aplicó la lista de cotejo para determinar cómo han ido evolucionando en la comprensión de nivel inferencial. Para el análisis de los datos se usó la estadística sps y gráficos de barra.

Para el tercer objetivo específico

Para determinación del nivel crítico de la comprensión lectora se aplicó la técnica de la observación, siendo su instrumento la lista de cotejo. Para el análisis de los datos se usó la estadística sps y gráficos de barra.

Pruebas de entrada

Es el instrumento que se aplicó antes del experimento en ambos grupos experimental y control para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Prueba de salida

Es el instrumento que se aplicó al final del tratamiento y permite saber la eficacia de la aplicación cmaptools en la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Plan de tratamiento de datos

Se utilizó el siguiente proceso de sistematización de datos:

Para el tratamiento de datos se considera las Pruebas Escritas, donde se recolecta los datos y serán sistematizados de acuerdo al siguiente parámetro.

- AD: Logro destacado (17-20).
- A: Logró previsto (13-16).
- B: En proceso (11-12).
- C: En inicio (00-10).

De acuerdo a los resultados los datos obtenidos se procedieron a organizar tablas de frecuencias, determinando los indicadores tabulares como las frecuencias simples, absolutas, porcentajes y otros.

Media aritmética (\bar{X}): Se usa para obtener el promedio de las notas obtenidas por los grupos de control y experimental. Cuya fórmula es:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n Xif_i}{n}$$

Dónde:

X_i: Marca de clase

n: Número de estudiantes

f_i: Frecuencia absoluta de las notas

Desviación estándar: Se determina la variabilidad utilizando la varianza el cual es un estadígrafo de dispersión que indica el grado de dispersión de los valores observados respecto a la media aritmética su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f_i (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

Dónde:

X_i: Marca de clase

f_i: Frecuencia absoluta de las notas

n: Número de estudiantes de la muestra

\bar{X} : Media aritmética

3.5.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Para verificar la confiabilidad de los resultados del presente trabajo de investigación, se utilizó la prueba “T” de Student con los datos estadígrafos de las notas obtenidas en el grupo control y el grupo experimental.

3.5.2. Determinación de la hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀): Los promedios del grupo experimental no varían significativamente con respecto al promedio del grupo de control.

Hipótesis alterna (H_a): El promedio del grupo experimental después del tratamiento varía significativamente con respecto al promedio del grupo de control.

Los resultados serán calculados con la T_c

Elección del nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

$$T_t = \pm 1.68 \text{ (T tabulada)}$$

Formulación de la t calculada es:

$$T_c = \frac{(\bar{X}_e - \bar{X}_c)}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Donde:

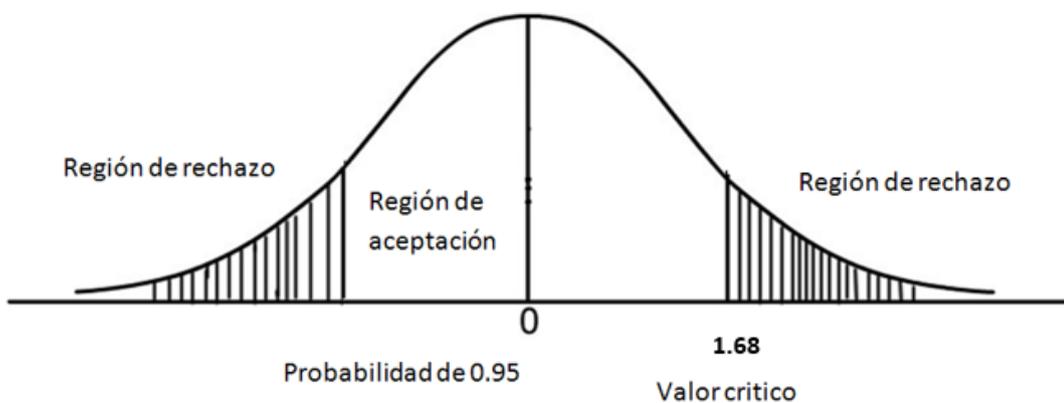
$\bar{X}_e \wedge \bar{X}_c$: Media aritmética del grupo experimental y control

$S_e^2 \wedge S_c^2$: Varianza del grupo experimental y control

$n_e \wedge n_c$: Tamaño de la muestra del grupo control y experimental

T_c : T calculada

3.5.3. Regla de decisión



Cuando el valor de T calculada (T_c) es mayor al valor de la T tabulada (T_t) se elige por la hipótesis alterna, en caso contrario se elige por la hipótesis nula.

$$T_c > T_t \text{ se acepta la } (H_a)$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

El informe de investigación muestra los resultados utilizando tablas, gráficos y pruebas estadísticas. Para ello se ha realizado una comparación entre la teoría presentada, los antecedentes y los resultados obtenidos. Sigue una estructura basada en el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

4.1.1. Resultados obtenidos por el pre prueba de los estudiantes del grupo experimental y control.

Tabla 3.

Resultado de notas obtenidas por el pre prueba de los estudiantes.

Escalas		Marca de clase	Grupo experimental		Grupo de control	
Cualitativo	Cuantitativo	Xi	fi	%	fi	%
Logro destacado	(17-20)	18.5	0	0	0	0
Logro previsto	(13-16)	14.5	7	29	3	12
En proceso	(11-12)	11.5	2	8	9	38
En inicio	(00-10)	5	15	63	12	50
TOTAL			24	100	24	100

Tabla 4.
Resultados de cálculos estadísticos.

	Media aritmética	Varianza	Desviación estándar
Experimental	$\bar{X} = \frac{199.5}{24}$	$S^2 = \frac{453}{23}$	$S = \sqrt{\frac{453}{23}}$
	$\bar{X} = 8.3$	$S^2 = 19.7$	$S = 4.4$
Control	$\bar{X} = \frac{207}{24}$	$S^2 = \frac{335.7}{23}$	$S = \sqrt{\frac{335.7}{23}}$
	$\bar{X} = 8.6$	$S^2 = 14.6$	$S = 3.8$

Resultados de la prueba de hipótesis de la pre prueba del grupo experimental y grupo de control

Para la verificación de los resultados de la prueba de hipótesis se tiene que tener los estadígrafos para la comprobación de la prueba.

a) Hipótesis nula (H_0)

Los promedios del grupo experimental no varían significativamente con respecto al promedio del grupo de control.

b) Hipótesis alterna (H_a)

El promedio del grupo experimental después del tratamiento varía significativamente con respecto al promedio del grupo de control.

c) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05 = 5\%$ (Margen de error)

d) Estadígrafos de contraste

Pruebas	Estadígrafos			
	N	\bar{X}	S^2	S
Ge	24	8.3	19.7	4.4
Gc	24	8.6	14.6	3,8

e) Aplicación de distribución de T_c

$$T_c = \frac{(\bar{X}_e - \bar{X}_c)}{\sqrt{\frac{S_e^2}{24} + \frac{S_c^2}{24}}}$$

$$T_c = \frac{(8.3 - 8.6)}{\sqrt{\frac{19.7}{24} + \frac{14.6}{24}}}$$

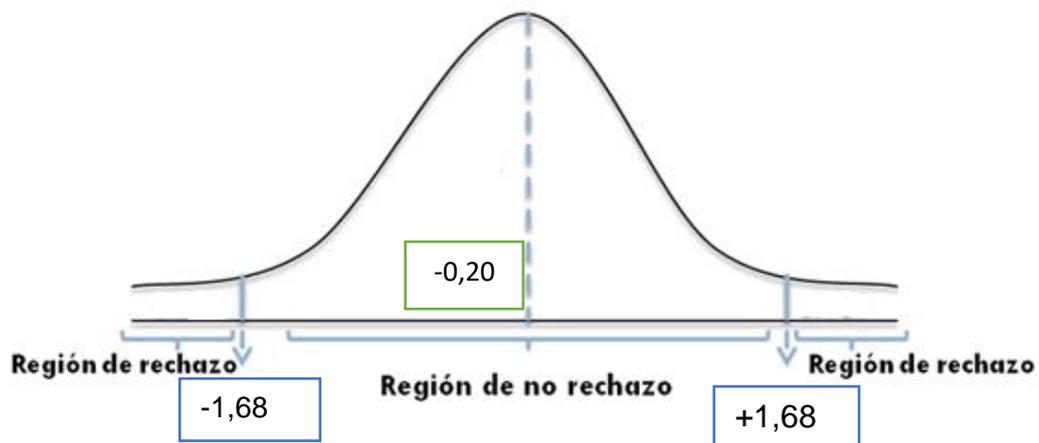
$$T_c = \frac{-0.3}{\sqrt{0.8 + 0.6}}$$

$$T_c = \frac{-0.3}{1.49}$$

$$T_c = -0,20$$

f) Decisión

En los resultados obtenidos se puede determinar que teniendo en cuenta los grados de libertad se logra obtener en T calculada el resultado de 1,68, demostrando así que en T tabulada se logra obtener que un -0,20 logrando estar en la región de aceptación, demostrando así la hipótesis nula, como se muestra en la figura



g) Discusión

De acuerdo a los procedimientos realizados se acepta que ambos grupos se encuentran en el mismo nivel, como muestra en los resultados obtenidos en el pre prueba se puede identificar que la T calculada es de -0,20, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, ambos grupos se encuentran en mismo proceso de aprendizaje.

4.1.2. Resultados obtenidos por el pos prueba de los estudiantes del grupo experimental y control.

Tabla 5.

Resultado de notas obtenidas del pos prueba de los estudiantes.

Escalas		Marca de clase	Grupo experimental		Grupo de control	
Cualitativo	Cuantitativo	Xi	fi	%	fi	%
Logro destacado	(17-20)	18.5	3	12	0	0
Logro previsto	(13-16)	14.5	19	80	4	16
En proceso	(11-12)	11.5	2	8	10	42
En inicio	(00-10)	5	0	0	10	42
TOTAL			24	100	24	100

Nota: Resolución Viceministerial 025 - MINEDU

Tabla 6.

Resultados de cálculos estadísticos.

	Media aritmética	Varianza	Desviación estándar
Experimental	$\bar{X} = \frac{354}{24}$	$S^2 = \frac{64.6}{23}$	$S = \sqrt{\frac{64.6}{23}}$
	$\bar{X} = 14.8$	$S^2 = 2.8$	$S = 1.7$
Control	$\bar{X} = \frac{223}{24}$	$S^2 = \frac{341.1}{23}$	$S = \sqrt{\frac{341.1}{23}}$
	$\bar{X} = 9.3$	$S^2 = 14.8$	$S = 3.8$

4.1.3. Resultados de la prueba de hipótesis según el pre test del grupo experimental y grupo de control

Para la verificación de los resultados de la prueba de hipótesis se tiene que tener los estadígrafos para la comprobación de la prueba.

a) Hipótesis nula (H_0)

Los promedios del grupo experimental no varían significativamente con respecto al promedio del grupo de control.

b) Hipótesis alterna (H_a)

El promedio del grupo experimental después del tratamiento varía significativamente con respecto al promedio del grupo de control.

c) Nivel de significancia

$\alpha=0,05 = 5\%$ (Margen de error)

d) Estadígrafos de contraste

Pruebas	Estadígrafos			
	N	\bar{X}	S^2	S
Ge	24	14.8	2.8	1.7
Gc	24	9.3	14.8	3.8

e) Aplicación de distribución de T_c

$$T_c = \frac{(X_e - X_c)}{\sqrt{\frac{S_e^2}{24} + \frac{S_c^2}{24}}}$$

$$T_c = \frac{(14.8 - 9.3)}{\sqrt{\frac{2.8}{24} + \frac{14.8}{24}}}$$

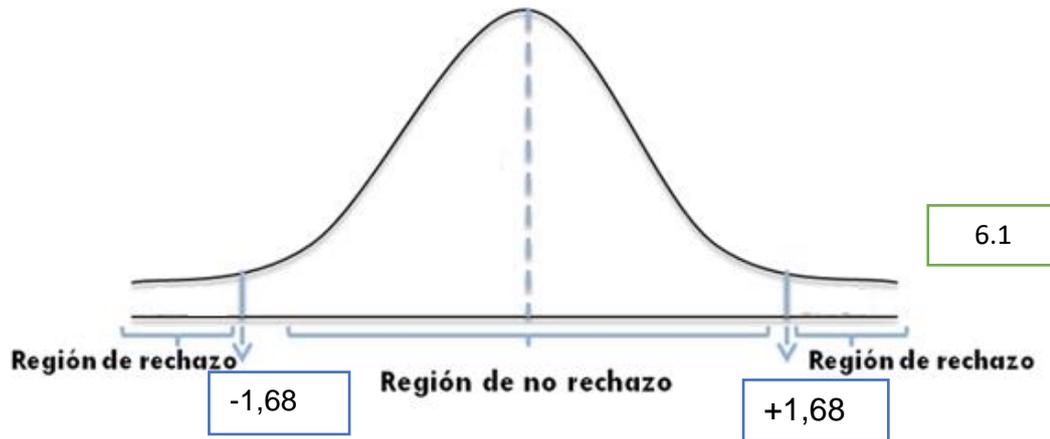
$$T_c = \frac{5.5}{\sqrt{0.1 + 0.6}}$$

$$T_c = \frac{5.5}{0.9}$$

$$T_c = 6.1$$

f) Decisión

En los resultados obtenidos se puede determinar que teniendo en cuenta los grados de libertad se logra obtener en T tabulada el resultado de 1.68, demostrando así que en T calculada se logra obtener un 6.1 logrando estar en la región de rechazo y demostrando así la hipótesis alterna, como se muestra en la figura:



g) Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos del pos prueba después de la aplicación del cmaptools se ha logrado un mejor aprendizaje en el nivel literal, inferencial y crítico, de esta manera queda demostrado que, en esta investigación, el cmaptools nos ayuda en la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 7.

Eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.

Escala	Antes				TOTAL		Después				Total	
	Grupo control		Grupo experimental		N	%	Grupo control		Grupo experimental		N	%
N	%	N	%	N			%	N	%			
En inicio	11	23%	14	29%	25	52%	9	19%	1	2%	10	21%
En proceso	10	21%	7	15%	17	35%	9	19%	6	13%	15	31%
Logró previsto	2	4%	1	2%	3	6%	4	8%	7	15%	11	23%
Logró destacado	1	2%	2	4%	3	6%	2	4%	10	21%	12	25%
Total	24	50%	24	50%	48	100%	24	50%	24	50%	48	100%

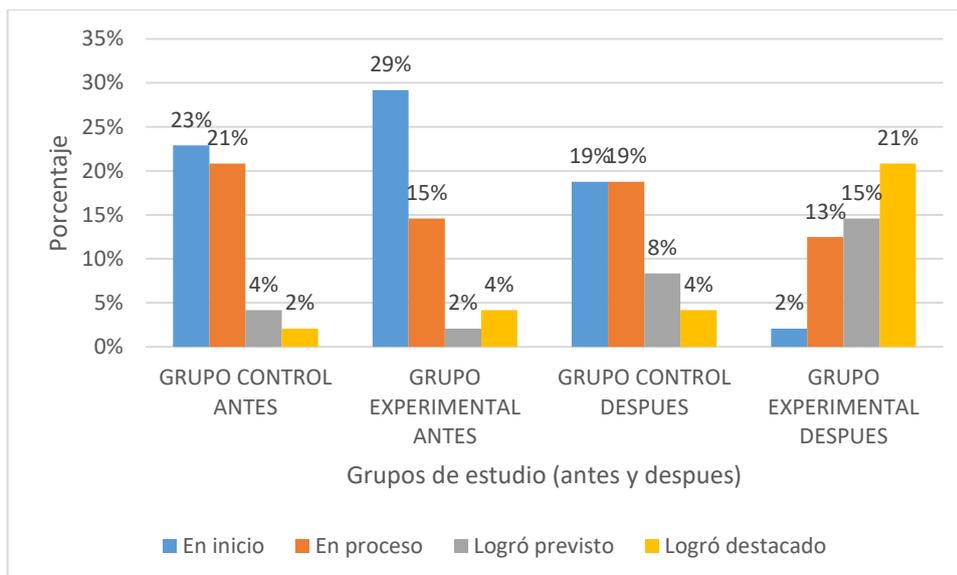


Figura 6. Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control del nivel literal

Respecto a nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria del grupo control antes se observa que el 23% de estudiantes se encuentran en inicio, seguido de un 21% de estudiantes que se encuentran en proceso, finalmente un 4% de estudiantes se encuentran en logro previsto y un 2% de estudiantes en logro destacado; Respecto a la grupo experimental antes se observa que el 29% de estudiantes se encuentran en inicio, seguido de un 15% de estudiantes que se encuentran en proceso, finalmente un 2% de estudiantes se encuentran en logro previsto y un 4% de estudiantes en logro destacado; Respecto al grupo control después se observa que el 19% de estudiantes se encuentran en inicio, seguido de un 19% de estudiantes que se encuentran en proceso, finalmente un 8% de estudiantes se encuentran en logro previsto y un 4% de estudiantes en logro destacado; Respecto al grupo experimental después se observa que el 2% de estudiantes se encuentran en inicio, seguido de un 13% de estudiantes que se encuentran en proceso, finalmente un 15% de estudiantes se encuentran en logro previsto y un 21% de estudiantes en logro destacado.

Tabla 8.

La eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel inferencial en la comprensión en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.

escala	Antes				Total		Después				Total	
	Grupo control		Grupo experimental		N	%	Grupo control		Grupo experimental		N	%
	N	%	N	%			N	%	N	%		
En inicio	12	25%	17	35%	29	60%	13	27%	3	6%	16	33%
En proceso	11	23%	2	4%	13	27%	8	17%	7	15%	15	31%
Logró previsto	1	2%	2	4%	3	6%	3	6%	7	15%	10	21%
Logró destacado	0	0%	3	6%	3	6%	0	0%	7	15%	7	15%
Total	24	50%	24	50%	48	100%	24	50%	24	50%	48	100%

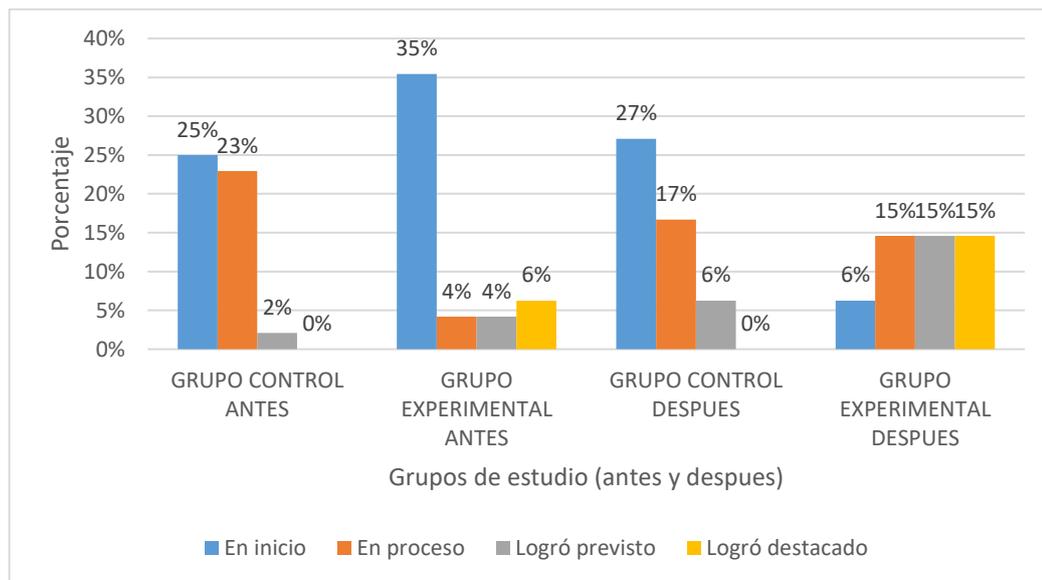


Figura 7. Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control del nivel inferencial

En relación al nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria, se puede observar lo siguiente: En el grupo control, se evidencia que el 25% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, seguido por un 23% en proceso. Además, un 2% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto y ninguno de ellos alcanza el nivel de logro destacado. Por otro lado, en el grupo experimental, se observa que el 35% de los estudiantes están en el nivel de inicio,

mientras que un 4% se encuentran en proceso. En cuanto al nivel de logro, un 4% está en logro previsto y un 6% en logro destacado. Posteriormente, al analizar el grupo control después, se nota que el 27% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, seguido por un 17% en proceso. En cuanto al nivel de logro, un 3% está en logro previsto y ninguno de ellos alcanza el nivel de logro destacado. Por último, en el grupo experimental después, se observa que el 6% de los estudiantes está en el nivel de inicio, seguido por un 15% en proceso. En relación al nivel de logro, un 15% se encuentra en logro previsto y un 15% en logro destacado.

Tabla 9.

La eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel crítico de la comprensión en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria

Escala	Antes				Total		Después				Total	
	Grupo control		Grupo experimental		N	%	Grupo control		Grupo experimental ¹		N	%
	N	%	N	%			N	%	N	%		
En inicio	20	42%	19	40%	39	81%	18	38%	11	23%	29	60%
En proceso	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Logró previsto	3	6%	4	8%	7	15%	6	13%	5	10%	11	23%
Logró destacado	1	2%	1	2%	2	4%	0	0%	8	17%	8	17%
Total	24	50%	24	50%	48	100%	24	50%	24	50%	48	100%

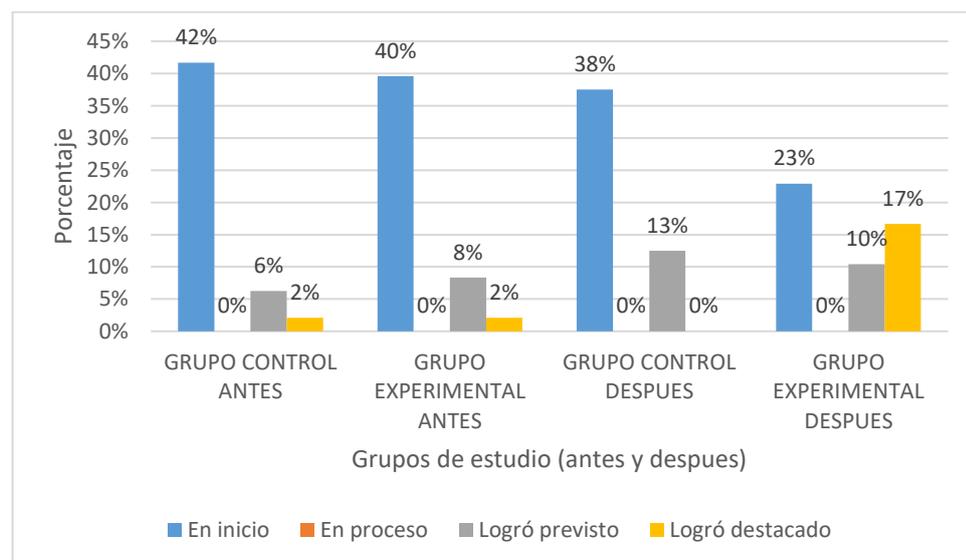


Figura 8. Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental y control del nivel crítico

Respecto a nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria del grupo control antes se observa que el 42% de estudiantes se encuentran en inicio, seguido de un 0% de estudiantes que se encuentran en proceso, finalmente un 6% de estudiantes se encuentran en logro previsto y un 2% de estudiantes en logro destacado; Respecto a la grupo experimental antes se observa que el 40% de estudiantes se encuentran en inicio, seguido de un 0% de estudiantes que se encuentran en proceso, finalmente un 8% de estudiantes se encuentran en logro previsto y un 2% de estudiantes en logro destacado; Respecto al grupo control después se observa que el 38% de estudiantes se encuentran en inicio, seguido de un 0% de estudiantes que se encuentran en proceso, finalmente un 13% de estudiantes se encuentran en logro previsto y un 0% de estudiantes en logro destacado; Respecto al grupo experimental después se observa que el 23% de estudiantes se encuentran en inicio, seguido de un 0% de estudiantes que se encuentran en proceso, finalmente un 10% de estudiantes se encuentran en logro previsto y un 17% de estudiantes en logro destacado.

4.2. Discusión

Se planteó como objetivo general determinar la eficacia de cmaptools en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria, los resultados analizados y la prueba de hipótesis permiten sostener que el cmaptools es eficaz en la comprensión lectora de los estudiantes, estos resultados obtenidos se asemejan a Beltran (2018) quien en sus trabajo de investigación obtiene los valores $T_{calculado} = 3,054$ y $T_{calculado} = 4,140$, concluyendo que el uso del software cmaptools influye significativamente en el desarrollo de las competencias en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel, por otro lado Pérez (2017) en su trabajo de investigación aplicación de software educativo cmaptools para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de administración en la Universidad Peruana de las Américas, 2017, señala que la aplicación del software educativo CmapTools influyó significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, estos resultados se asemejan a los resultados obtenidos en el nivel crítico de la comprensión lectora donde se determinó que el cmaptools es eficaz para este nivel, además, los resultados son similares de Baca (2018), Collantes (2016), Ortiz (2017)



quienes indican que el camptools ayuda significativamente en el manejo de información, Pérez (2017) indica que el camptools es un software capaz de potenciar el autoaprendizaje en los estudiantes de cualquier nivel educativo, mediante su uso impulsa los procesos críticos y de reflexión durante la adquisición de información. Es una herramienta que simplifica la estructuración de conocimientos para los estudiantes y una estrategia educativa apropiada para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje. Además, fortalece el pensamiento individual a través de procesos críticos y de reflexión.

CONCLUSIONES

Primera: El uso de cmaptools es eficaz en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo del Distrito de Zepita. En donde se observa que antes de aplicar el experimento la media del grupo experimental es significativamente menor que la media del grupo experimental después de haber aplicado cmaptools; con estos resultados se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, donde muestra que existen diferencias estadísticas significativas entre los puntajes obtenidos del grupo experimental y el grupo control aun nivel significancia $\alpha=0,05$ con un T tabulada: 1,68 y T calculada: 6,1 mayor a la T tabulada, demostrando así que el cmaptools ayuda significativamente en los estudiantes de los estudiantes.

Segunda: El cmaptools es eficaz en el nivel literal de la comprensión lectora. Un buen porcentaje de estudiantes se encuentra en logro destacado, mostrando una mejora en el reconocimiento de: detalles, ideas principales, secuencias, causa y el efecto de las relaciones.

Tercera: El cmaptools es eficaz en el nivel inferencial de la comprensión lectora, una buena cantidad de estudiantes se encuentra en logro previsto y logro destacado, lo que evidencia que los estudiantes alcanzaron la deducción de: ideas principales, secuencia, comparaciones, rasgos de carácter y predicción de resultados.

Cuarta: El cmaptools es eficaz en el nivel crítico de la comprensión lectora mostrando mejoras, logrando que un gran porcentaje se encuentra en el logro destacado, con los resultados se concluye que los estudiantes dan juicio de la realidad o fantasía, Juicio de valor, convivencia y aceptación hechos y opiniones.



RECOMENDACIONES

- Primera:** Promover el uso de cmaptools en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, porque permite organizar ideas y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de esta manera lograr las competencias.
- Segunda:** A los docentes del ámbito Ugel Chucuito incorporar el cmaptools en sus sesiones de aprendizaje para ayudar a mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria. en la comprensión lectora.
- Tercera:** A los docentes del ámbito del Distrito de Zepita usar el cmaptools para ayudar a mejorar en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria para obtener resultados favorables es diferentes áreas curriculares.
- Cuarta:** A los docentes de aula de innovación, fomentar la utilización de cmaptools para ayudar a mejorar el nivel crítico en la comprensión lectora puesto que es efectivo para desarrollo de este nivel en los estudiantes de nivel primaria, y así puedan desarrollar el pensamiento crítico.

BIBLIOGRAFÍA

- Baca, J. (2018). *La aplicación de los mapas conceptuales utilizando el CMAP TOOLS mejora los aprendizajes en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E.G.P. "ULADECH", Chimbote - año 2018* [Pregrado]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Bardalez, Y., & Huayllahua, J. (2021). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de secundaria Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu - 2021* [Pregrado]. Universidad Científica del Perú.
- Beltrán, M. (2018). *Uso del software CEMAP - TOOLS y el desarrollo de las competencias en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel* [Posgrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición* (Bilbao).
- Cabañas, J., & Ojeda, Y. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [Pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Castro, M., & Huamán, H. (2017). *Efectos del programa comprendiendo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de 2º grado de primaria de una Institución Educativa Privada* [Posgrado]. Universidad Marcelino Champagnat.
- Catalá, G., Catalá, M., Monclús, R., & Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*.
- Chaccha, A. (2018). *Comprensión Lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos de sexto grado de I.E.139 S.J.L. - 2017* [Pregrado]. Universidad César Vallejo.
- Collantes, J. (2016). *Estrategias didácticas basadas en el software CEMAPTOOLS para mejorar el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía, en los estudiantes de tercero y cuarto grado de la I.E. "Anibal Díaz Bazán", Chetilla- Conchán-2014* [Posgrado]. Universidad Nacional de Cajamarca.

- Condori, H. (2014). *Comprensión de lectura mediante cuentos andinos en los niveles literal, inferencial y criterial en los niños y niñas del segundo grado "A" de la Institución Educativa Primaria 70002 Taquile - Puno, 2012* [Posgrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Condori, W., & Sosa, F. (2019). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado*, 8(2), 1037–1047. <https://doi.org/10.26788/riepg.2019.2.124>
- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del 1er, grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - veintiséis de octubre, Piura*. Universidad de Piura.
- Cuñachi, G., & Leiva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015* [Pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Díaz, N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 20470, Barranca - 2019* [Posgrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Estadística de la Calidad Educativa (2010). Ministerio de Educación: Obtenido de <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Gálvez, F. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82260 del Distrito de San Bernardino, provincia de San Pablo - región Cajamarca 2015* [Posgrado]. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- García, P., González, L., & Miura, C. (2017). *El rendimiento en comprensión lectora medido a través del test cloze de segundo y quinto de secundaria de tres colegios de Lima Metropolitana* [Posgrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- León, V. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del 2 grado de Primaria* [Pregrado]. Universidad César Vallejo.

- Medina, E. (2019). *"Cmaptools para mejorar el aprendizaje en teoría general de sistemas en la Universidad San Pedro Huaráz [Posgrado].* Universidad San Pedro.
- Ministerio de Educación. (2018). *Demostrando lo que aprendimos.* Lima.
- Ortíz, G. (2017). *El uso de mapas conceptuales con CMAPTOOLS como estrategia en el aprendizaje significativo del área de ciencias naturales en los estudiantes del grado quinto en la escuela rural San Francisco de Cepitá, Santander, año académico 2014 [Posgrado].* Universidad Privada Norbert Wiener.
- Pérez, S. (2017). *Aplicación de software educativo cmaotools para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de administración en la Universidad Peruana de las Américas, 2017 [Pregrado].* Universidad de San Martín de Porres.
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao [Posgrado].* Universidad San Ignacio de Loyola.
- Quispe, M. (2017). *La comprensión de textos narrativos, aplicando la estrategia del dado analítico y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas Primarias del distrito de Taraco-Huancané-Puno, 2016 [Posgrado].* Universidad Nacional del Altiplano.
- Rojas, L. (2018). *Niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N°34032 los Mártires de Rancas - Simón Bolívar 2015 [Posgrado].* Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Rosales, J. (2021). La comprensión de lectura y su influencia en la producción literaria de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNA – Puno. *GnosisWisdom*, 1(1), 43–56. <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v1i1.6>
- Sánchez, M., & López, O. (2016). El CmapTools en estudiantes universitarios para desarrollar pensamiento crítico. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 2(1), 54–63. <https://doi.org/10.20548/innoeduca.2016.v2i1.1037>
- Soto, B. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje (Primera).*



Vallés, A. (2005). *Comprensión Lectora y procesos psicológicos*.

Zeña, V. (2017). *Diseño de un programa de estrategias con el uso de software educativo CMAP TOOLS y EDILIM para desarrollar capacidades del área de ciencia y ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la IEP Las Américas - Salas periodo agosto diciembre 2011* [Pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION	TÉCNICA SE INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la eficacia de <u>cmaptools</u> en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto nivel	OBJETIVO GENERAL Determinar la eficacia de <u>cmaptools</u> en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de	HIPÓTESIS GENERAL La aplicación de <u>cmaptools</u> es eficaz en la comprensión lectora en los	VARIABLE INDEPENDIENTE <u>cmaptools</u>	didáctica pedagógica	herramienta didáctica para la construcción de significado y del aprendizaje mediante relación de ideas y conceptos recurso para recuperar saberes previos o su aplicación en el aprendizaje para la adquisición de nuevos saberes.	Experimental Diseño de investigación cuasi experimental	La población está constituida por las instituciones educativas del Distrito de <u>Zepita</u> . Muestra de la investigación La muestra está determinada mediante el muestreo probabilístico, dado la naturaleza del estudio.	EXAMEN PRUEBA DE ENTRADA PRUEBA DE SALIDA

ciclo del nivel primaria en el año 2019?	estudiantes del cuarto ciclo de primaria de Zepita .	sión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria Hipótesis específicas	tecnología	adquisición de nuevos saberes.	probabilístico, dado la naturaleza del estudio.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	Identificar la eficacia de cmappools como estrategia en el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.	la aplicación del cmappools es eficaz en el nivel literal de la		posibilidades tecnológicas para dinamizar la información y los procesos relativos a la información facilitando su producción.	
¿Cuál es la eficacia de cmappools como estrategia en el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria?				conocimiento de detalles	

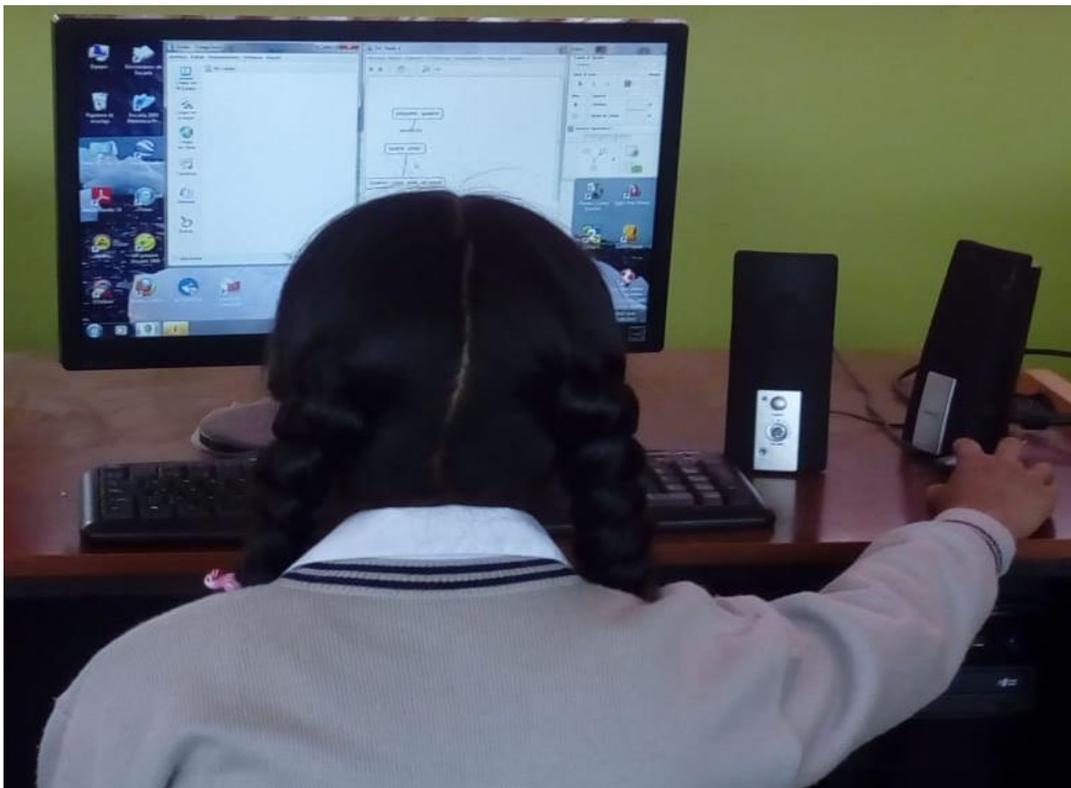
¿Cuál es la eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria?	Identificar la eficacia de cmaptools como estrategia en el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.	comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria. la aplicación del cmaptools es eficaz en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de	variable dependiente	Nivel literal	Reconocimiento de las ideas principales Reconocimiento de una secuencia Reconocimiento comparativo Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones Deducción de las ideas principales Deducción de una secuencia Deducción de comparaciones			
¿Cuál es la eficacia de la com pre nsi ó n l e c t o r a d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l c i c l o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v e l i n f e r e n c i c l o d e l o s e s t u d i a n t e s d e l c u a r t o d e l n i v								

<p>cmaptools como estrategia en el nivel crítico en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria?</p>	<p>los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.</p>	<p>ciclo de primaria. la aplicación del cmaptools es eficaz en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria.</p>	<p>Nivel inferencial</p>	<p>Deducción de comparaciones causa efecto Deducción de rasgos de carácter Predicción de resultados Juicio de realidad o fantasía. Juicio de valor, convivencia y aceptación hechos u opiniones.</p>			
---	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Imágenes de la aplicación de cmaptools



Nota: Los estudiantes manejando el cmaptools.



Nota: Los estudiantes construyendo sus aprendizajes en el cmaptools.

Anexo 3. kit de evaluación

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Kit de evaluación
Entrada 1

Demostrando Lo que aprendimos

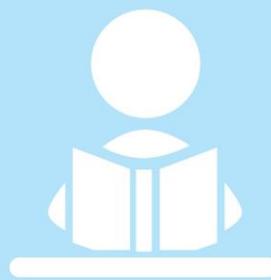
COMUNICACIÓN

Primer trimestre
Cuarto grado - Primaria

Nombres y apellidos: _____



Nota. Cuadernillo de evaluación del MINEDU.



LECTURA

Nota. Cuadernillo de evaluación del MINEDU.

INDICACIONES

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” solo una respuesta.
- También, encontrarás preguntas en las que tienes que **escribir** tus respuestas.
- Veamos algunos ejemplos.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

Ayer por la tarde, Esteban fue a jugar a la casa de sus primos José, Karina y Rosa. Esteban tenía permiso para jugar hasta las cinco de la tarde. Sin embargo, se divirtió tanto que no se dio cuenta de que ya era de noche. Por ello, al llegar a su casa sus papás estaban muy preocupados.

¿Quién llegó tarde a su casa?

- a José.
- b Karina.
- c Rosa.
- d Esteban.

¿Por qué llegó tarde a su casa?

**Para saber cuánto has aprendido, es importante que trabajes tú solo.
¡Ahora, puedes empezar!**

3

Nota. Cuadernillo de evaluación del MINEDU.

Francisco leyó el siguiente afiche publicitario en la bodega de su barrio.



4

Nota. Cuadernillo de evaluación del MINEDU.

- 1 ¿Sobre qué trata principalmente este afiche?
- a Sobre una campaña a favor de los leones.
 - b Sobre el cuidado de la naturaleza.
 - c Sobre una marca de champú.
 - d Sobre un estilo de peinarse.
- 2 ¿A quién está dirigido principalmente este afiche?
- a A las personas que se preocupan por la naturaleza.
 - b A las personas que tienen el cabello difícil de peinar.
 - c A las personas que tienen poco cabello.
 - d A las personas que les gustan los leones.
- 3 ¿Por qué el autor del afiche usó la imagen de un león y no la de otro animal?

4 ¿Crees que el afiche logrará que se venda más ese champú?

Sí

No

¿Por qué?

5 Érika leyó el afiche y dijo lo siguiente:



¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Érika?

- a El león de la imagen está en un ambiente no natural.
- b El león de la imagen está demasiado tranquilo para ser un león.
- c El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- d El león de la imagen tiene una melena que no es normal.

6

Nota. Cuadernillo de evaluación del MINEDU.

Los niños de 4.º B del colegio Carmelo han escogido dos animales preferidos en la clase de Ciencia y Tecnología. Eligieron el glotón, un mamífero pequeño; y el colibrí, un ave muy chiquita pero rápida. Con la información sobre estos animales, hicieron el siguiente cuadro comparativo.

	Glotón	Colibrí
		
¿Dónde vive?	En América del Norte (Canadá y Estados Unidos), en Europa (Suecia, Noruega, Finlandia) y en Asia (Rusia).	En todo el continente americano, desde el sur de Chile hasta el norte de Alaska.
¿Cuánto mide?	Entre 65 y 107 centímetros.	Entre 7 y 13 centímetros.
¿Cuánto pesa?	Entre 9 y 25 kilogramos (generalmente, no pesa más que un niño de 8 años).	Entre 2 y 20 gramos (una moneda de 1 sol pesa 7 gramos).
¿Cómo se desplaza?	Tiene patas cortas con pezuñas anchas. Estas lo ayudan a caminar rápido en la nieve.	Al volar bate sus alas 70 veces por segundo, lo que le permite desplazarse con mucha velocidad. Debido a esto y a su tamaño, es difícil seguirlo con la vista. Además, es la única ave que puede volar hacia atrás.
¿Qué come?	Animales como ratones, erizos, castores y zorros. También, se alimenta de animales como venados y alces.	Néctar de las flores, insectos y arañas.

6 ¿En cuál de los siguientes países vive el colibrí?

- a Finlandia.
- b Suecia.
- c Chile.
- d Rusia.

7 ¿Por qué es difícil seguir con la vista al colibrí?

- a Porque bate sus alas muy rápido.
- b Porque es muy pequeño y veloz.
- c Porque puede volar hacia atrás.
- d Porque pesa muy poco.

8 ¿Por qué el glotón logra caminar rápido en la nieve?

8

Nota. Cuadernillo de evaluación del MINEDU.

9 Relaciona con una línea cada animal con sus características.

Colibrí

Mide más de 60 centímetros.

Come insectos y arañas.

Glotón

Pesa menos de 20 gramos.

Vive en Asia y Europa.

10 ¿De qué trata principalmente este texto?

- a Trata de dónde viven algunos animales.
- b Trata de qué comen el glotón y el colibrí.
- c Trata de las diferencias entre varios animales.
- d Trata de cómo son el glotón y el colibrí.

Cecilia quiere participar en un campeonato de ajedrez. Para ello, buscó información sobre el tema y encontró este texto.

La Voz Regional - 25/03/2014

Niño de Sillapata sorprende con su habilidad

HUÁNUCO. Su nombre es Daniel Lavado Celedonio, tiene 9 años de edad y viene de una familia muy humilde. Es el actual campeón regional de ajedrez.

Se enamoró del ajedrez desde el primer día que vio una partida de este juego en su escuela. Empezó a jugar todos los días, muchas veces al día. Le gustaba tanto que rogaba que no llegaran las vacaciones, porque solo en su escuela podía seguir practicando su deporte favorito. En casa, su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

A los 6 años, Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco y ganó varias partidas. Progresó muy rápido y, al poco tiempo, ganó el título del Torneo

Regional "Julio Granda". Ganar este torneo le permitió representar a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011 en Lima. Allí, compitió contra muchos otros niños de todo el país, la mayoría de los cuales eran mayores que él. Consiguió el quinto lugar del torneo.

En los últimos años, ha seguido ganando títulos y ha sido invitado a la selección nacional de ajedrez infantil. Ahora, tendrá que competir con los mejores niños ajedrecistas de otros países y tendrá que entrenar aún más fuerte. Para poder tener éxito y darle triunfos al Perú, este joven talento del ajedrez huanuqueño necesita el apoyo de las autoridades y las empresas privadas.

Adaptado de Niño dominano es Campión Regional de Ajedrez. (25 de marzo de 2011). Hoy. Recuperado de https://issuu.com/hoyperu/docs/edicion_25.03.11/16

11 Relaciona con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿A qué edad Daniel obtuvo sus primeros triunfos en competencias de ajedrez?

A los ocho años.

A los cinco años.

A los seis años.

A los nueve años.

12 Coloca los números 1, 2, 3 y 4 para indicar la secuencia de los hechos.

() Daniel ganó el título del Torneo Regional "Julio Granda".

() Daniel fue invitado a la selección nacional de ajedrez infantil.

() Daniel representó a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011.

() Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco.

13 Lee la siguiente oración:

Su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que *recursos* en la oración?

ganas

ingenio

dinero

habilidad

14 ¿De qué trata principalmente este texto?

15 ¿Para qué fue escrito este texto?

- a Para informarnos sobre un hecho.
- b Para indicarnos cómo hacer algo.
- c Para convencernos de una opinión.
- d Para explicarnos las reglas de un juego.

12

Nota. Cuadernillo de evaluación del MINEDU.

Adrián leyó la siguiente historieta en una revista.

Historieta
El zorro feo



Adaptado de Universidad Andina Simón Bolívar. (s. f.). Fichas de Comprensión Lectora. Programa de Escuelas Lectoras. Quito, Ecuador. autor. Recuperado de aprendiendoconelblogandino.com/2011/05/000035-el-zorro-feo.html

Nota. Cuadernillo de evaluación del MINEDU.

16 ¿Qué ocurre primero en esta historieta?

- a El zorro se pone músculos de esponja.
- b El zorro asusta a todos en el pueblo.
- c El zorro se mira en el espejo.
- d El zorro descubre que no es feo.

17 En la historieta, el zorro dice que dejará deslumbrados a todos en el pueblo. ¿A qué se refiere el zorro?

18 ¿Cómo era el zorro de la historieta?

- a Enamoradizo.
- b Inseguro.
- c Elegante.
- d Envidioso.

19 Al principio de la historia, ¿por qué el zorro decía que era feo?

20 ¿Te parece correcto lo que hizo el zorro para dejar de ser feo?

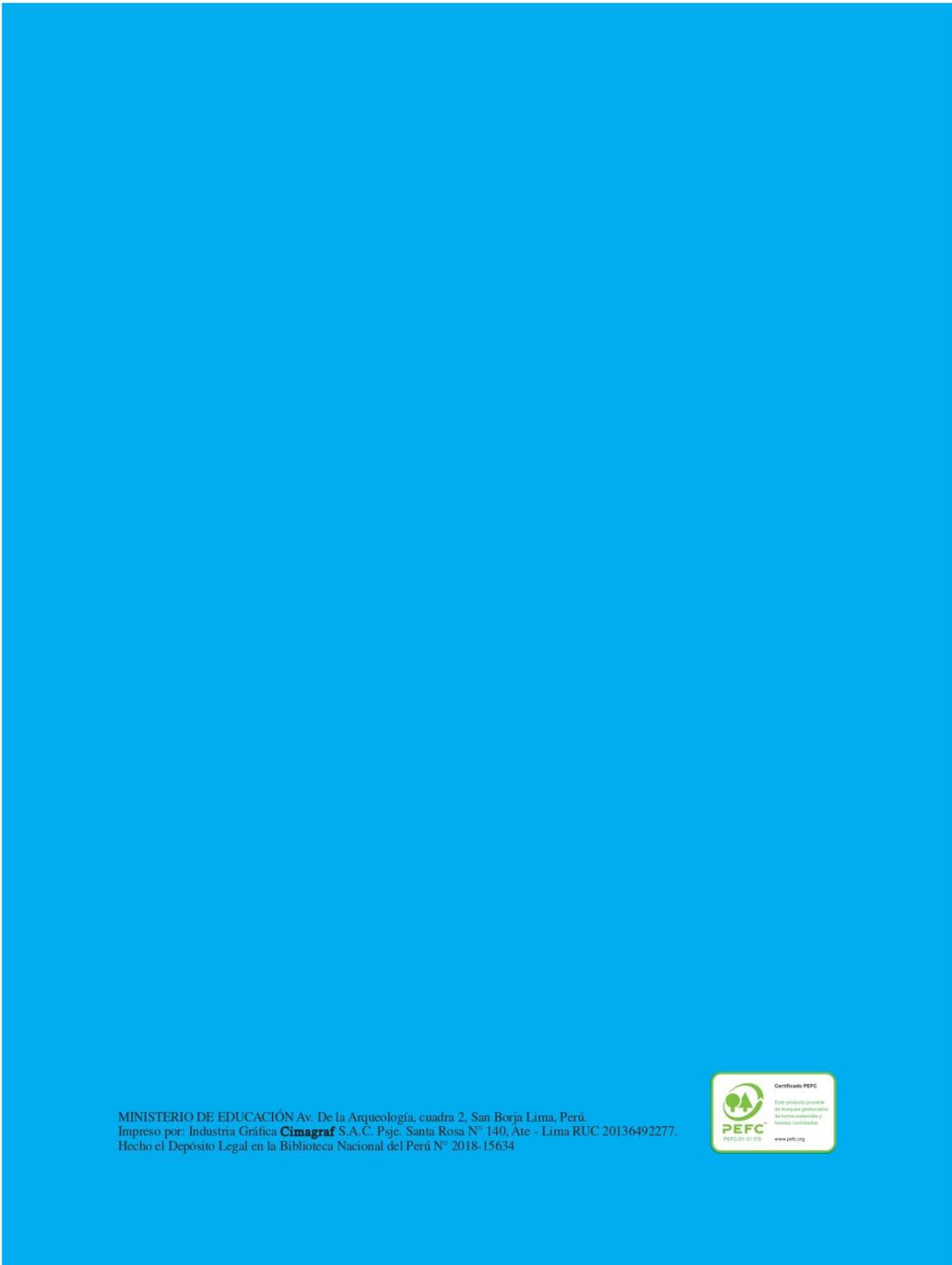
Sí

No

¿Por qué?

15

Nota. Cuadernillo de evaluación del MINEDU.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja Lima, Perú.
Impreso por: Industria Gráfica **Cimagraf** S.A.C. Psje. Santa Rosa N° 140, Ate - Lima RUC 20136492277.
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-15634



Nota. Cuadernillo de evaluación del MINEDU.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JHANET YESENIA CARIAPAZA MAMANI,
identificado con DNI 70387285 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“LA APLICACIÓN DE CMAP TOOLS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DEL NIVEL PRIMARIA EN EL AÑO 2019 - ZEPITA”

Es un tema original.

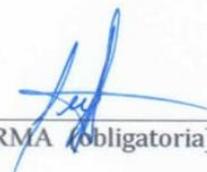
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de agosto del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JHANET YESENIA CARIAPAZA MAMANI, identificado con DNI 70387285 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“LA APLICACIÓN DE CMAP TOOLS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DEL NIVEL PRIMARIA EN EL AÑO 2019 - ZEPITA”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de agosto del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella