



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS  
EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEI  
PASITOS DE ORO Y IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. NOELIA ESTEFANI FLORES VILCA**

**Bach. KASANDRA RAMOS MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEI PASITOS DE ORO Y IEP IMAGINAS SCHOOL PUNO 2021.**

AUTOR

**NOELIA ESTEFANI FLORES VILCA KASANDRA RAMOS MAMANI**

RECuento DE PALABRAS

**20196 Words**

RECuento DE CARACTERES

**108977 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**120 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 11, 2023 10:16 AM EST**

FECHA DEL INFORME

**Sep 11, 2023 10:17 AM EST**

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO VALDIVIA Gabriela FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 11.09.2023 18:57:16 -05:00



Firmado digitalmente por AQUIZE GARCIA Graciela Del Carmen FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 22.08.2023 10:34:45 -05:00



## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a dios por darme la vida, guiar mi camino y llenarme de fuerzas para vencer todos los obstáculos desde el principio de mi vida.

A mis queridos padres, Antonio Ramos Ramos y Olga Mamani Flores por haberme apoyado en todo momento, por sus valores, por sus consejos, por confiar en mí, por siempre motivarme a seguir adelante. Gracias a ustedes estoy cumpliendo una meta más.

A mis hermanas, por estar siempre alentándome, motivándome a que siga adelante luchando por mis metas propuestas.

**Kasandra Ramos Mamani**



## DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a Dios por darme vida, salud y protegerme.

A mis padres Emilio Flores Huancca y Candelaria Vilca Hualpa que me han dado la existencia y en ella la capacidad de superarme, lograr cada una de mis metas y hacer el esfuerzo de darme una educación y bríndame todo su apoyo

A mi pareja Javier Bruno Hualpa Ccorimayo por apoyarme en todo momento, por su amor, darme buenos consejos, creer en mí de poder lograr una de mis metas y darme tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mi hijito Leandro Sebastián Hualpa Flores por ser fuente de mi motivación e inspiración para poder superarme cada día y así la vida nos depare un mejor futuro.

A mis hermanos mayores Haidee y Henry por apoyarme en mis decisiones darme consejos, a mis hermanos menores Nayeli y Ederly por el apoyo que me brindaron.

**Noelia Estefani Flores Vilca**



## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por habernos guiado y darnos fortaleza para realizar esta investigación que son resultado de su ayuda.

Agradecer a la universidad Nacional del Altiplano por habernos dado la oportunidad de habernos formarnos profesionalmente, agradecer a las maestras del programa de estudios de educación inicial por habernos compartidos sus conocimientos a lo largo de la preparación profesional.

Agradecemos a nuestra asesora Lic. Graciela del Carmen Aquize Garcia por acompañarnos en el proceso de nuestro proyecto de investigación que nos brindó consejos que lograron aportar al nuestro mejor desarrollo en esta presenta de investigación, también agradecer a la Dra. Gabriela Cornejo Valdivia por su apoyo y enseñanza

Agradecer a mis juradas Dra. Nancy Mónica García Bedoya, Dra. Ruth Mery Cruz Huisa y Dra. Yobana Milagros Calsin Chambilla, que con sus aportes y conocimientos aportaron a esta investigación.

**Kasandra y Noelia Estefani**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 13**

**ABSTRACT..... 14**

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 18**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 19**

1.2.1. Problema general..... 19

1.2.2. Problemas específicos. .... 19

**1.3. HIPÓTESIS..... 20**

1.3.1. Hipótesis general..... 20

1.3.2. Hipótesis específica..... 20

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 21**

1.4.1. Justificación teórica..... 22

1.4.2. Justificación práctica. .... 22

1.4.3. Justificación metodológica..... 23

1.4.4. Justificación pedagógica ..... 23

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 24**

1.5.1. Objetivo general ..... 24



|   |           |
|---|-----------|
| 1.5.2. Objetivos específicos.....                         | 24        |
| <b>1.6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....</b>                 | <b>25</b> |
| <b>CAPÍTULO II</b>  |           |
| <b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>                             |           |
| <b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>                             | <b>26</b> |
| 2.1.1. Nivel internacional .....                          | 26        |
| 2.1.2. Nivel nacional .....                               | 28        |
| 2.1.3. Nivel local .....                                  | 29        |
| <b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>                           | <b>32</b> |
| 2.2.1. Sobreprotección.....                               | 32        |
| 2.2.2. Autonomía.....                                     | 40        |
| 2.2.3. Caracterización de la autonomía .....              | 42        |
| 2.2.4. Fundamentos del aprendizaje autónomo.....          | 46        |
| <b>CAPITULO III</b>                                       |           |
| <b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>                               |           |
| <b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>        | <b>48</b> |
| <b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>          | <b>48</b> |
| <b>3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>          | <b>48</b> |
| 3.3.1. Tipo de Investigación .....                        | 48        |
| 3.3.2. Nivel de investigación.....                        | 48        |
| 3.3.3. Diseño de Investigación .....                      | 49        |
| 3.3.4. Enfoque de Investigación .....                     | 49        |
| <b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b> | <b>50</b> |
| 3.4.1. Población.....                                     | 50        |
| 3.4.2. Muestra.....                                       | 51        |



|  |            |
|--|------------|
| <b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>   | <b>51</b>  |
| 3.5.1. Técnicas.....   | 51         |
| 3.5.2. Instrumentos .....  | 51         |
| <b>3.6. MATERIAL NO EXPERIMENTAL.....</b>                          | <b>52</b>  |
| <b>3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.....</b>                      | <b>52</b>  |
| <b>CAPITULO IV</b>   |            |
| <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>                                      |            |
| <b>4.1. RESULTADOS .....</b>                                       | <b>53</b>  |
| 4.1.1. Validez y confiabilidad del instrumento .....               | 53         |
| 4.1.2. Análisis descriptivo de las variables .....                 | 54         |
| 4.1.3. Resultado comparativo con tabla cruzada.....                | 60         |
| 4.1.4. Resultado comparativo de los indicadores de Autonomía. .... | 64         |
| 4.1.5. Tabla Comparativa entre ambas variables. ....               | 74         |
| 4.1.6. Prueba estadística. ....                                    | 75         |
| 4.1.7. Prueba de hipótesis general.....                            | 76         |
| 4.1.8. Spearman;.....  | 76         |
| 4.1.9. Prueba de hipótesis especifica 1.....                       | 77         |
| 4.1.10. Correlación de Rho de Spearman entre ambas variables. .... | 85         |
| <b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>  | <b>85</b>  |
| <b>V. CONCLUSIONES.....</b>  | <b>88</b>  |
| <b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>                                   | <b>92</b>  |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>                        | <b>95</b>  |
| <b>ANEXOS.....</b>   | <b>100</b> |

**Área** : Gestión social de la educación

**Tema** : Articulación de acciones intersectoriales en la promoción del desarrollo educativo.

**Fecha de sustentación:**15 de septiembre del 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> Sobreprotección de los padres .....  | 33 |
| <b>Figura 2.</b> Resultado de independencia de niños y niñas en la Institución Educativa "Pasitos de Oro" y I.E.P. Imagina School .....   | 55 |
| <b>Figura 3.</b> Resultado de seguridad de niños y niñas en la Institución Educativa "Pasitos de Oro" y I.E.P. Imagina School.....        | 56 |
| <b>Figura 4.</b> Resultado de confianza de niños y niñas en la Institución Educativa "Pasitos de Oro" y I.E.P. Imagina School.....        | 57 |
| <b>Figura 5.</b> Resultado de decisión de niños y niñas en la Institución Educativa "Pasitos de Oro" y I.E.P. Imagina School.....         | 58 |
| <b>Figura 6.</b> Resultado de responsabilidad de niños y niñas en la Institución Educativa "Pasitos de Oro" y I.E.P. Imagina School. .... | 59 |
| <b>Figura 7.</b> Resultado comparativo de sobreprotección.....  | 61 |
| <b>Figura 8.</b> Resultado comparativo de independencia .....   | 63 |
| <b>Figura 9.</b> Resultado comparativo del indicado independencia - autonomía .....   | 65 |
| <b>Figura 10.</b> Resultado comparativo del indicado seguridad - autonomía .....  | 67 |
| <b>Figura 11.</b> Resultado comparativo del indicado confianza - autonomía .....  | 69 |
| <b>Figura 12.</b> Resultado comparativo del indicado decisión - autonomía.....  | 71 |
| <b>Figura 13.</b> Resultado comparativo del indicado responsabilidad - autonomía.....   | 73 |
| <b>Figura 14.</b> Gráfico comparativo entre sobreprotección - autonomía. ....   | 75 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Cuadro de la población total de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro - Puno 2020.....  | 50 |
| <b>Tabla 2.</b> Cuadro de la población total de niños y niñas de la Institución Educativa Privada Imagina School - Puno 2020 .....   | 50 |
| <b>Tabla 3.</b> Análisis de fiabilidad: Sobreprotección.....   | 53 |
| <b>Tabla 4.</b> Análisis de fiabilidad: Autonomía.....   | 54 |
| <b>Tabla 5.</b> Resultados de INDEPENDENCIA del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.....   | 55 |
| <b>Tabla 6.</b> Resultados de SEGURIDAD del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021 .....      | 56 |
| <b>Tabla 7</b> Resultados de CONFIANZA del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.....        | 57 |
| <b>Tabla 8.</b> Resultados de DECISIÓN del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021 .....       | 58 |
| <b>Tabla 9.</b> Resultados de RESPONSABILIDAD del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021..... | 59 |
| <b>Tabla 10.</b> Resultado comparativo de la variable sobreprotección .....  | 60 |
| <b>Tabla 11.</b> Resultado comparativo de la variable autonomía.....   | 62 |
| <b>Tabla 12.</b> Resultado comparativo del indicador Independencia.....  | 64 |



|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 13.</b> Resultado comparativo del indicador Seguridad .....   | 66 |
| <b>Tabla 14.</b> Resultado comparativo del indicador Confianza .....   | 68 |
| <b>Tabla 15.</b> Resultado comparativo del indicador Decisión .....  | 70 |
| <b>Tabla 16.</b> Resultado comparativo del indicador Responsabilidad .....   | 72 |
| <b>Tabla 17.</b> Tabla comparativa entre ambas variables .....   | 74 |
| <b>Tabla 18.</b> Grado de Correlación y Nivel de Significación entre Sobreprotección y<br>Autonomía.....                       | 76 |
| <b>Tabla 19.</b> Grado de Correlación y Nivel de significación entre la dimensión de<br>Independencia - Sobreprotección .....  | 78 |
| <b>Tabla 20.</b> Grado de Correlación y Nivel de significación entre la dimensión de seguridad<br>- Sobreprotección .....      | 79 |
| <b>Tabla 21.</b> Grado de Correlación y Nivel de significación entre la dimensión de Confianza<br>- Sobreprotección .....      | 81 |
| <b>Tabla 22.</b> Grado de Correlación y Nivel de significación entre la dimensión de Decisión<br>- Sobreprotección .....       | 82 |
| <b>Tabla 23.</b> Grado de Correlación y Nivel de significación entre la dimensión de<br>Responsabilidad - Sobreprotección..... | 84 |
| <b>Tabla 24.</b> Correlación Rho de Spearman. ....   | 85 |



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

|                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| <b>I.E.I</b>         | : Institución educativa inicial |
| <b>IEP</b>           | : Institución educativa privada |
| <b>VD</b>            | : Variable dependiente          |
| <b>VI</b>            | : Variable independiente        |
| <b>D</b>             | : Dimensión                     |
| <b>H<sub>0</sub></b> | : Hipótesis nula                |
| <b>H<sub>1</sub></b> | : Hipótesis alterna             |



## RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo analizar y comparar la sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años, para lo cual comparamos dos contextos, siendo la I.E.I. Pasitos de Oro pública y IEP Imagina School Puno privada, siendo el nivel de Investigación comparativa, diseño descriptivo, no experimental, enfoque cuantitativo, muestra no Probabilística por conveniencia tomándose en cuenta solo la sección A de 4 años de ambas instituciones, siendo un total de 35 niños y niñas; se utilizó la técnica del cuestionario, instrumento encuesta, cabe precisar que nuestra investigación estará sujeta al contexto de la pandemia del COVID 19, por lo que se utilizó el software de administración de encuestas Google Forms académico, la que nos ayudó en la búsqueda y recojo de información de nuestra investigación, previamente validada por expertos, nuestro análisis de resultados fue a través de tablas de frecuencia absoluta y porcentual, prueba estadística Rho de Spearman, toda información sistematizada y tabulada en SPSS V.25 lo que nos ayudó a obtener resultados sobre la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de Autonomía de los niños y niñas de 4 años, como resultado que a menor sobreprotección, el niño podrá desarrollar más su autonomía y desarrollo.

**Palabras Clave:** Autonomía, Educación inicial, Familia, Niños, Sobreprotección.



## ABSTRACT

The objective of this research study is to analyze and compare the overprotection of parents and its incidence in the development of autonomy of 4-year-old boys and girls, for which we will compare two contexts, being the I.E.I. Pasitos de Oro public and IEP Imagina School Puno private, being the level of Comparative Research, descriptive, non-experimental design, quantitative approach, non-Probabilistic sample for convenience, taking into account only the 4-year section A of both institutions, with a total of 50 boys and girls; The questionnaire technique will be used, a survey instrument, it should be noted that our research will be subject to the context of the COVID 19 pandemic, for which reason the academic Google forms survey administration software will be used, which will help us in the search and collect of information from our research, previously validated by experts, our analysis of results will be through absolute and percentage frequency tables, Rho de Spearman statistical test, all information systematized and tabulated in SPSS V.25, which will help us obtain results on overprotection and its impact on the development of autonomy of 4-year-old boys and girls, hoping as a result that the less overprotection, the child will be able to develop more autonomy and development.

**Keywords:** Autonomy, Initial education, Family, Children – verprotection.



# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú tiene el propósito integral del niño y niña, dentro de ella se engloba la educación y el desarrollo de autonomía (Geldrech, 2017, p. 9) “ante la problemática de esta última se consideró investigar el tema de la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 4 años en dos realidades distintas, siendo una investigación comparativa entre la I. E. I. Pasitos de Oro y la I. E. P. Imagina School de la ciudad de Puno”, se da a conocer como la sobreprotección de los padres afecta en la socialización de los niños y niñas en dos contextos diferentes de esta manera podremos asesorarlos y orientarlos de manera adecuada, para tener niños y niñas independientes y que puedan relacionarse con los demás en los diversos contextos en las que se encuentre y cohesionen.

La sobreprotección es un problema que afecta a la socialización tanto de niños como de niñas, pero también puede dificultarles la interacción con sus compañeros. Los resultados negativos lo hacen sentir incapaz de tomar decisiones en el hogar, la escuela, la comunidad o en otras situaciones (Zambrano y Pautt, 2014, p. 10).

La sobreprotección es uno de los efectos negativos y cotidianos que siempre ha existido en la familia, “se manifiesta como una preocupación excesiva y santa que va más allá de la razón y priva a los padres de la independencia que anhelan sus hijos, los padres sobreprotectores dedican tiempo a corregir su comportamiento para evitar que tropiecen, pero esta excesiva preocupación afecta la motricidad fina del niño, provocando incertidumbre en la experiencia del entorno, así como en la propia destreza y coordinación motriz” (Zambrano y Pautt, 2014, p. 25).



Es importante señalar que tanto los niños como las niñas crecen en estos entornos de amor, respeto, paz y siguiendo las reglas. Por lo tanto, es necesario aclarar qué es el amor y la sobreprotección. Muchos padres tienden a confundir amor con sobreprotección, salen mal porque la única forma de hacer felices a los niños es haciendo cualquier cosa por ellos. De esta manera dejar que los más pequeños se sientan con ansiedad, independencia, teniendo obstáculos para la creatividad, malhumorados y causa gran insatisfacción con los niños. (Alvarez, 2012, p. 48).

De lo anterior la sobreprotección se traduce principalmente en solucionar todo tipo de problemas y quitarles todas las dificultades, así como en prestarles atención constantemente y darles todos sus caprichos, dependencia absoluta de los niños y niñas y les impide alcanzar la suficiente autonomía y confianza en sí mismos para resolver sus propios problemas e interactuar con los demás e integrarse en un grupo social.

La sobreprotección afecta la socialización de niños y niñas. Debido a que los niños son seres sociales, necesitan poder explorar el mundo, expresarse con sus padres y familiares e integrarse en una institución o entorno educativo en particular. Autónomo y capaz de tomar sus propias decisiones en todas las situaciones. (Anchundia y Navarrete, 2021, p. 37).

Pensando en contribuir de la mejor manera se presenta y se sustenta el presente trabajo de investigación – tesis – sobre la sobreprotección de los niños y niñas en el desarrollo de autonomía, presentando dos contextos diferentes, “Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro y la Institución Educativa Imagina School de la ciudad de Puno”, se observó que muchos niños y niñas eran sobreprotegidos y por sus padres. También se demostró que las madres de algunos niños y niñas presentan problemas al interactuar con los compañeros, mostrar timidez al expresarse frente a los demás. Frente a profesores y



compañeros, por eso la encuesta actual determinar cómo se relaciona la sobreprotección de los padres en la socialización de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro de la ciudad de Puno e Imagina School Puno.

La estructura de la investigación comprende cuatro capítulos, cuyo contenido se detalla a continuación:

**El capítulo I**, contiene la formulación del problema de investigación, hipótesis la cual asume la importancia de este estudio al justificar ¿por qué? y ¿Para qué? para determinar la investigación y objetivos a alcanzar junto con el desarrollo de esta investigación.

**El capítulo II**, tiene revisiones bibliográficas, con énfasis de antecedentes, consideramos el título, objetivos, las conclusiones, sustento teórico, fundamentaciones correspondientes de la investigación, desarrollo de las categorías básicas de las variables Sobreprotección y autonomía del niño, finalmente se plantea la Hipótesis, A menor sobreprotección de padres de familia mayor autonomía en niños y niñas, tuvo como vigor en los resultados obtenidos.

**El capítulo III**, se da a conocer el método y los materiales requeridos el cual consta de la población y muestra, tipo y diseño, técnicas e instrumentos, procedimientos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico requeridos en esta investigación.

**El capítulo IV**, contiene la fase de presentación de los resultados también se realiza el análisis descriptivo de tablas y gráficos estadísticos, interpretándolos de acuerdo a los objetivos obtenidos durante la investigación, y análisis inferencial mediante pruebas de hipótesis de las variables estudiadas



Finalmente, se indican las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Sin duda, las experiencias y la independencia son parte del acompañamiento en la vida del ser humano.

En el Perú los padres creen que sus niños y niñas son criaturas débiles e inexpertas que deben ser protegidas, lo que les impide entrar en situaciones de riesgo donde puedan sufrir prejuicios, este mal comportamiento se expresa en el comportamiento de los menores, les gustan los vidrieros – cuna de cristal – y no suelen adaptarse al jardín porque no interiorizan el contenido de la enseñanza y muestran una actitud negativa por el rechazo al sentirse separados de sus padres (Cordovilla, 2017, p. 19).

Hoy en día hay padres en la región de Puno están tan pendientes de sus pequeños hijos que anhelan demasiado su cuidado y atención, ven peligro donde no lo hay y los salvan de todo tipo de problemas, pero ¿qué hacemos? realmente les brindamos menos oportunidades de aprendizaje porque no se les permite enfrentar los desafíos de su edad de los cuales puedan extraer recursos y estrategias que les sirvan para su futuro (Borja, 2012, p. 4).

Este problema en la educación temprana hace que los niños se vuelvan ansiosos y dependientes de participar en actividades sin el consentimiento de los padres, incapaces de tomar decisiones, incapaces de aceptar consecuencias e incapaces de aceptar sus propios errores. Su desarrollo y aprendizaje son bajos porque lo esperan. ven a resolver el problema (Geldrech, 2017, p. 9).



Esta investigación es verídica puesto que la información sobre la sobreprotección de padres de familia en la autonomía del niño y niña están en dos contextos diferentes de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro e Institución Educativa Privada Imagina School Puno para garantizar que los niños tengan el espacio que necesitan para desarrollar su autonomía, es importante comprender hasta qué punto se les está sobreprotegiendo durante la actual pandemia de COVID-19. Este conocimiento permitirá a administradores, educadores y padres comprender mejor su papel en la educación de sus hijos.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es el grado de comparación de la sobreprotección en el desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 4 años A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- Describir la relación de sobreprotección en la independencia del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021
- Identificar la relación de sobreprotección con la seguridad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.
- Identificar la relación de sobreprotección con la Confianza del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.



- Describir la relación de sobreprotección con la decisión del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.
- Identificar la relación de sobreprotección con la responsabilidad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.

### **1.3. HIPÓTESIS**

Ante la temática propuesta se infiere las siguientes hipótesis como posibles respuestas al planteamiento del problema:

#### **1.3.1. Hipótesis general.**

- A menor sobreprotección de los padres de familia mayor autonomía.

#### **1.3.2. Hipótesis específica.**

- A mayor sobreprotección menor independencia del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021
- A mayor sobreprotección menor seguridad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.
- A mayor sobreprotección menor confianza del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.



- A mayor sobreprotección menor decisión del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.
- A mayor sobreprotección menor responsabilidad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Dado que los padres no dejan que sus hijos realicen determinadas actividades y, en muchos casos, son ellos mismos quienes las llevan a cabo, este estudio se deriva del hecho de que los niños no realizan acciones acordes con su edad (el proceso normal de aprendizaje).

Puesto que muchos familiares, padres y educadores no promueven el desarrollo normal, sino que lo fomentan evitando la sobreprotección, es crucial comprender la conexión entre la sobreprotección parental y la autonomía en niños de 4 años. Es pertinente comprender la conexión entre la sobreprotección parental y la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro y el Institución Educativa Imagina School del distrito de Puno, por lo que este estudio tiene importantes implicancias para la comunidad social, educativa y científica. Por lo tanto, este estudio proporciona un contexto para los investigadores y educadores a nivel regional, nacional y mundial.

El impacto de la sobreprotección “en el desarrollo social de los niños de 4 años es un contexto clave para comprender la importancia de esta investigación. Si podemos ayudar y guiar a los padres en la dirección correcta, tendrán hijos autosuficientes y



capaces de interactuar con los demás, evitando los escollos que pueden surgir de la sobreprotección”. (Anchundía y Navarrete, 2021).

Este estudio se realizó con el fin de brindar mayor información a nivel de enseñanza y aprendizaje sobre cómo se relaciona la protección de los padres con la independencia de los niños y niñas, ya que son ellos los primeros en demostrar amor y confianza a sus padres para verlos en su totalidad. y padres para satisfacer las necesidades de la vida (Geldrech, 2017), “Los padres deben guiar el desarrollo del niño, enseñándole a crecer de forma gradual e independiente y permitiéndole manejar sus propias elecciones, responsabilidades, circunstancias y dificultades, pero los padres no deben cernirse sobre él”. Para que los niños sean adultos autosuficientes, es crucial que los padres comprendan las posibles consecuencias de la sobreprotección y cómo puede limitar la independencia de sus hijos.

#### **1.4.1. Justificación teórica**

Este estudio ayuda a determinar la relación entre sobreprotección y autonomía. La autonomía es el derecho y la capacidad de dirigir tu vida y ser lo que quieras, en beneficio propio y de los demás. (Geldrech Sanchez, 2017, p. 48) en otras palabras es la capacidad de realizar actividades sin depender de los demás.

#### **1.4.2. Justificación práctica.**

Según los resultados de la investigación, muchos padres que son conscientes de ser demasiado protectores con sus hijos pueden cambiar su forma de actuar, dejar de preocuparse demasiado por sus hijos y dejar que sus hijos actúen y decidan por sí mismos. Asimismo, los padres que sean conscientes del bajo nivel de autocontrol que perciben sus hijos podrán estimularlos para que desarrollen esta habilidad en ellos. (Geldrech, 2017).



### **1.4.3. Justificación metodológica**

Al realizar la investigación se tomó como instrumento el cuestionario para la variable sobreprotección parental y una ficha para establecer el nivel de autonomía de los niños y niñas; dichos instrumentos han sido adaptado para la investigación; es decir ha superado la prueba de validación y confiabilidad; por ende, el instrumento servirá para futuras investigaciones.

### **1.4.4. Justificación pedagógica**

La realización del trabajo es muy importante ya que este tema afecta a docentes, estudiantes y padres de familia en la formación inicial. De acuerdo al diagnóstico se encuentra que los niños presentan retraso en el desarrollo o autocontrol, por lo que el trato sobreprotector de los padres hacia sus hijos, ya que se ve como un problema y una tarea difícil para los docentes, por lo tanto, la investigación resuelve problemas relacionados con el desarrollo educativo de los niños y el autocontrol, promueve cambios de comportamiento y actitudes de los padres (Alvarez, 2012).

Los padres deben considerar las medidas de sobreprotección que han tomado. Reconociéndolas, para que los niños puedan llegar a ser independientes y autosuficientes, adquieran habilidades y destrezas, y adquieran la capacidad de enfrentar y resolver muchos problemas en todas las situaciones, tanto en el hogar como en la misma institución educativa, mejorando gradualmente las prácticas de crianza saludable para niños.(Alvarez, 2012).

El propósito de la investigación es presentar las teorías o conocimientos existentes y dar nuevas dimensiones, a los resultados obtenidos de la



investigación, donde oriente y sensibilice a los padres de familia y docentes de nivel inicial llevar y encontrar una solución a la situación

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Comparar la sobreprotección en el desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 4 años A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Describir la relación de sobreprotección en la independencia del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021
- Identificar la relación de sobreprotección con la seguridad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.
- Identificar la relación de sobreprotección con la Confianza del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.
- Describir la relación de sobreprotección con la decisión del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.
- Identificar la relación de sobreprotección con la responsabilidad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.



## 1.6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La mayor limitante fue el acceso a los participantes (muestra), porque en ese momento había una crisis sanitaria en el Perú y en el mundo, o también se le llama pandemia por el COVID-19, que cambió el sistema de salud y la economía y sistema de nuestro país fue muy afectado (Vidal, 2021).

Esta crisis de salud ha dificultado el acceso a largo plazo a los niños; Sin embargo, se siguieron los protocolos de bioseguridad para acomodar a los participantes con consentimiento informado previo. Por otro lado, el COVID-19 ha obligado a muchos padres a querer hacer las actividades diarias de sus hijos como lavarse las manos, cambiarse de ropa, etc. de forma independiente, lo que es mucha evidencia de su falta de autocontrol. Sin embargo, esta es información importante para la investigación.(Vidal, 2021).

Otro tema es el acceso a la información, ya que la investigación es escasa y no exactamente igual. Sin embargo, la investigación ha encontrado investigaciones previas de autores como Goleman y Montessori explicando qué significa desarrollar la autonomía en los niños y el papel que juegan los adultos. Analizado, comparado y reflejado utilizando la información obtenida en esta área. (Vidal, 2021).



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Nivel internacional

Cañar y Loján, (2013) Tuvo como **objetivo de la investigación** fue “Contribuir en el conocimiento de los padres de familia sobre la sobreprotección la cual dificulta el desarrollo de la motricidad fina en los niños del Primer Año de Educación Básica”, El autor llegó a la conclusión de que el 66% de los padres sobreprotegen a sus hijos, mientras que el 34% no lo hace, basándose en los resultados de la encuesta. Los padres son conscientes de que imponen limitaciones a cada uno de sus hijos, pero su afán por enseñarles cosas que no saben porque son pequeños impide que el niño alcance la independencia y experimente por sí mismo. Por otro lado, la autora concluye que el 43% de los niños desarrolla una motricidad fina poco satisfactoria, el 41% desarrolla una motricidad satisfactoria y el 16% desarrolla una motricidad muy satisfactoria, lo que indica que los niños no alcanzan un desarrollo normal de su motricidad fina y evidencia un bajo nivel de coordinación y control manual en las actividades realizadas durante la investigación. (p. 53).

Valdiviezo y Leon, (2019) en su [tesis] su objetivo fue Analizar como exceden los padres de familia en la protección de sus hijos y que les permiten obtener su propia autonomía y se llegó a la siguiente **conclusión**: La excesiva preocupación de los padres de familia por los niños y niñas de 0 a 3 años paraliza enormemente la oportunidad de que los niños descubran el mundo, dificultando



que los niños entiendan que no todo es fácil, sino que los padres quieren protegerlos y tienden a complacerlos demasiado. El potencial de sus habilidades, destrezas y hábitos de aprendizaje, y finalmente, los niños que son sobreprotegidos muestran deficiencias en la interacción con los demás y tienden a mantener a las personas a distancia. Se sienten incapaces de completar las tareas que les asignan los demás por miedo o porque no entienden algo. (p. 25).

López (2013) en su investigación [tesis] planteó el **objetivo** de “determinar la incidencia de la Sobreprotección de los padres y su relación con la Habilidades Sociales de los niños y niñas. “El método general fue el método científico, mientras que los métodos descriptivo y analítico fueron los métodos específicos. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta a padres de familia y la Escala de Habilidades Sociales para niños para determinar la sobreprotección de los estudiantes. Concluyó que la sobreprotección variable limita gravemente el crecimiento de los niños y sus habilidades sociales” (p. 79).

Aguayo y Yáñez (2015) desarrollaron la [tesis] Su **objetivo** es analizar las consecuencias que originan la sobreprotección de los padres a los niños y niñas de 4 a 5 años en la inseguridad mediante una investigación bibliográfica para la de un manual de aprendizaje para actividades educativas para docentes que promueva la eliminación de estas actitudes negativas, La metodología de investigación sigue una estrategia cualitativa. Los cuestionarios se elaboraron con preguntas específicas de opción múltiple, sencillas de comprender y que cumplan los requisitos de la propuesta. En la conclusión, afirma que el problema se centra en los padres que no permiten que sus hijos sean independientes y responsables de sus actos, negándoles así la oportunidad de aprender y responder positivamente a las circunstancias que deben afrontar para desarrollarse holísticamente. (p. 73).



Caiza (2010) realizó la investigación [tesis] tuvo como **objetivo** “determinar la incidencia de excesiva protección de los padres en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de Educación Básica” en esta investigación – **metodología** – “se trabajó con una muestra de 40 niños de segundo año de Educación Básica, es una investigación correlacional, llegando a las **conclusiones**: La sobreprotección es un elemento que interfiere con el desarrollo normal del bebé, y la sobreprotección hace que los bebés sientan dudas, baja autoestima e inseguridad”. (p. 42).

### 2.1.2. Nivel nacional

Huamán (2018) desarrollo [Tesis posgrado] cuyo **objetivo** fue “determinar la relación entre la sobreprotección y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018”, la **metodología** de enfoque cuantitativa, nivel correlación, método deductivo, diseño no experimental, llegando a las siguientes **conclusiones**, Primera: “Existe conexión entre la Sobreprotección y la autoestima en los niños. Segunda: “Existe conexión entre la Sobreprotección y la autoestima familiar en los niños. Tercera: “Existe conexión entre la Sobreprotección y la autoestima académica en los niños”. Cuarta: “Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima personal o ética en los niños”. Quinta: “Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima física en los Sexta: Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima social en los niños. Séptima: Existe relación entre la Sobreprotección y la autoestima afectiva en los niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°126 Ventanilla en el 2018 siendo esta de Correlación negativa débil de todas conclusiones” (p. 63).



Cordova (2018) realizó la investigación [tesis] estructuro como **objetivo** principal fue determinar la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo social de los estudiantes, se utilizó un cuestionario. Se identificó como diseño de investigación – **metodología** – teniendo como diseño no experimental, explicativo y su muestra constó de 22 estudiantes; **concluyó** la presencia de una relación inversa entre ambas variables presente en los niños de la citada institución.

Chacaltana y Panduro (2016) realizó la [tesis] cuyo **objetivo** fue: “Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de 23 habilidades sociales en niños”, llegando a la conclusión que existe un mayor porcentaje de padres de familia que siempre sobreprotegen a sus hijos (61.4%). “Un menor porcentaje lo hace a veces (29.5%); mientras que un mínimo porcentaje nunca sobreprotege a sus hijos (9.1%). La evaluación de la variable: Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de cinco años de la muestra del estudio, permitió llegar a la conclusión que existe un mayor porcentaje de niños y niñas que obtuvieron un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales (52.3%), un menor porcentaje obtuvo un nivel Alto (34.1%). Sin embargo, existe un porcentaje importante de niños que obtuvo un nivel bajo de desarrollo de sus habilidades sociales (13.65%)”.

### 2.1.3. Nivel local

Arizaca (2019) realizó la [tesis] Cuyo **objetivo** fue determinar Evaluar el grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 4 años, la **metodología** fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, llegando a la



siguiente **conclusión**, “existe relación regular entre la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas puesto que se presenta el análisis de correlación lineal de Rho de Spearman, se tiene que este coeficiente de lo cual se interpreta que la relación entre estas variables es regular, siendo la misma negativa puesto que al incrementar la sobreprotección de los padres la autonomía del niño es menor. La relación de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 285 Gran Unidad San Carlos, fue estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ), señalando que a menor sobreprotección de los padres de familia se espera una mayor autonomía de los niños”. (p. 64).

Marca (2020) en su [tesis] cuyo **objetivo** fue “determinar de qué manera se relaciona la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años”, la **metodología**, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel de investigación correlacional, llegó a las siguientes **conclusiones**: “El nivel de sobreprotección de los padres de familia se encuentra en nivel regular para los niños y niñas de 3 años, observando que alrededor de la mitad de los padres realiza algunas acciones de sobreprotección en sus hijos. El nivel de socialización de los niños y niñas se encuentra en nivel regular y bueno con 50 respectivamente, para 3 años, Se concluye que se determinó que, si existe una relación entre el nivel de sobreprotección de los padres de familia y la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 192, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue  $r = -0.391$  indicando una relación inversa, es decir a mayor sobreprotección de los padres los niños muestran un menor nivel de socialización”. (p. 90).



Laura (2019) en su [tesis] tiene como **objetivo**, “determinar las causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años”, con una **metodología**, diseño no experimental, nivel descriptivo – explicativo, llego a las siguientes **conclusiones**: “Se identificaron las causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización, así como el hecho de que los niños de 4 años no experimentan un alto índice de desintegración familiar y un bajo índice de maltrato infantil. En consecuencia, el 48% se afirma que hay padres, hermanos, familiares, profesores y otras personas que a veces provocan agresiones o lesiones en los niños, lo que dificulta su socialización. Se afirma 44% de los niños interactúan ocasionalmente de forma dialéctica consigo mismos y con el mundo que les rodea, y que existe un nivel insignificante de sobreprotección y limitaciones entre los niños. Se consolidan que hay padres que sobreprotegen a sus hijos preocupados por su seguridad”. (p. 70).

Cruz (2017) en su [tesis] cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas del nivel inicial, con una **metodología** no experimental, transeccional o transversal, llego a la siguiente **conclusión** Primera: A un nivel de significancia de 5 % existe relación positiva moderada entre la sobreprotección de los padres con el desarrollo psicomotor de sus niños y niñas del Colegio Adventista Túpac Amaru ( $r = ,521$ ), a mayor nivel de sobreprotección, menor desarrollo psicomotor en sus tres dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad. Segunda: El grado de correlación indica que tiene una relación débil ( $r = 0.411$ ); entre la sobre protección y el desarrollo psicomotor en su dimensión de la coordinación en niños y niñas del nivel inicial de 4 años, Tercera: En el grado de correlación entre sobreprotección y su dimensión de lenguaje, podemos



observar que el valor del coeficiente es  $R= 0.321$ ; indicando una correlación débil. De esta manera, se concluye que existe relación entre la sobre protección y el desarrollo psicomotor en su dimensión del lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016 (p. 51),

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Sobreprotección

Salarirche (2015) Se refiere al hecho de que, si las necesidades de un niño son principalmente biológicas en el sentido de que los padres influyen en múltiples aspectos de la crianza, debemos reconocer la importancia de los padres y las madres. Por ejemplo, la actitud de una madre hacia su hijo depende en gran medida de su relación con su esposo. De esta manera, los niños pueden sentir la influencia de su padre no solo directamente cuando su padre o madre está presente, sino también indirectamente cuando su padre o madre están ausentes.

Carvajal et al. (2017) en su artículo de investigación nos acerca a la teoría de la sobreprotección al señalar la intensa y excesiva implicación emocional de las figuras paterna y materna (p. 5), es decir, el sobre cuidado de los padres con el bebé, cumpliendo cada padre sus el deber de proteger a sus hijos y la protección depende de la edad, es decir, cuanto más joven, más defensivo y cuanto mayor se vuelve el rol, menos importante se vuelve el rol, pero cuando la defensiva se vuelve sobreprotectora, se vuelve sobreprotectora, entonces no hay equilibrio..

Valdiviezo y Leon (2019) La preocupación excesiva por los niños es la forma más incorrecta de actuar para los padres, porque les niega la oportunidad de explorar el mundo de forma independiente, aprender de los errores, tomar

decisiones y resolver posibles situaciones difíciles. Muchas personas que quieren protegerlos de todos los peligros no se dan cuenta de que se lo están poniendo demasiado fácil, y lo único que se fomenta es la irresponsabilidad (p. 8).

Por lo tanto Millet (2016) el tratamiento – Hiperpaternidad – excesivo en la dirección equivocada de los padres contra sus hijos, que no se desarrolle con normalidad en su vida cotidiana y ordinaria, la misma a la que se enfrentarán más adelante los padres.

Zumarraga (2014) señala que la importancia de la protección radica en criar y cuidar a los niños, y brindarles la protección y educación que los niños necesitan para crecer y ser personas sanas, amables y compasivas, convertirse en padre es una condición determinada por el parentesco o la adopción; requieren cuidado responsable y capacidad de respuesta a las necesidades de los niños; Pero no todos los niños reciben una atención adecuada y de calidad por parte de sus padres. (p. 59).



**Figura 1.** *Sobreprotección de los padres*

**Elaborado por:** Revista el universo – Ecuador.



Borja (2012) La sobreprotección es un estilo de crianza que es intenso y demasiado involucrado emocionalmente. De acuerdo con la teoría del apego de Bowlby, el papel de las experiencias y la crianza en la primera infancia es fundamental para el desarrollo y la salud mental de un niño. Los niños sobreprotegidos o malcriados pueden tener trastornos de conducta (bullying o niños maleducados). Son niños límite, incapaces de tolerar la frustración, incapaces de afrontar las situaciones menos estresantes e inseguros. Intimidación y miedo a los padres. (p. 34).

Amaya (2008) Los padres sobreprotectores roban a los niños la oportunidad de descubrir el mundo por sí mismos. Se preocupan constantemente por ellos o ajustan su comportamiento para evitarlos. Esta preocupación excesiva afecta la personalidad del niño. Niño nervioso, tímido e inestable al que le cuesta ser tratado en la escuela y en los grupos sociales y que depende mucho de sus padres, especialmente de su madre. (p. 32).

### **2.2.1.1. Cómo actúa un padre sobreprotector**

Según la pediatra Lina Osorio, los padres sobreprotectores tienden a asustar tanto a sus hijos del mundo que se arrastran debajo de la mesa, detrás del sofá, entre los arbustos, o se toman las manos, se golpean o se lastiman. un juguete o un objeto llamativo en la estantería Habitualmente, los padres sobreprotectores junto a estos “peligros” pronuncian frases como “no entres ahí porque te puedes rascar”, “no toques”. lo que es sucio". ', 'Cuidado, por favor' y similares (Borja, 2012, p. 13).



Dichos modismos y comportamientos, en los que el niño se restringe en su exploración del entorno, muestran claramente la inseguridad de los padres en el desarrollo de su hijo, al que también empiezan a trasladarle esa inseguridad.

#### 2.2.1.2. Cómo es un niño sobreprotegido

Según Borja, (2012, p. 4) son características de un niño sobreprotegido:

- **Tímido.** Le resulta difícil dejar a sus padres (especialmente a su madre). No está seguro de lo que hace y cómo se relaciona con los demás. Busca protección de sus semejantes.
- **Llora intensamente.** En algunos casos, sobre todo en los primeros días de preescolar, la madre acompaña al niño a su institución mientras logre acostumbrarse a un nuevo espacio a las personas que lo rodean.
- **Nervioso y algo solitario.** No tiene la facilidad para interactuar con niños de su edad y tiende a aislarse un poco.
- **Dificultad en el desarrollo del lenguaje.** escribir y comprender. Esto se supera en la escuela, pero el choque en el niño a veces es grande porque se siente presionado a comportarse como los demás.
- **Pocas veces asume la responsabilidad.** – está acostumbrado a que sus padres realicen esta tarea.

#### 2.2.1.3. Diferencia entre proteger y sobreproteger

**Proteger:** Es el acto de proteger a una persona que por su edad o características no cuenta con los recursos suficientes para protegerse si aún



no ha desarrollado un conjunto de habilidades que le permitan protegerse en ese punto a destacar. Alvarez (2012, p. 38) Ejemplo: -

- Alimente con cuchara a su bebé cuando no tenga las habilidades motoras para alimentarse solo.
- Vestir y/o desvestir a un bebé cuya motricidad aún no está desarrollada, lo que no le permite hacerlo por sí mismo. Evitar que el niño se arriesgue a meterse en situaciones comprometedoras porque aún no es capaz de comprender esto debido a su edad.

**Sobreproteger:** El objetivo de esta protección es alguien que pueda defenderse física y psicológicamente. Sin tener que estar pendiente del infante ni protegerlo constantemente, pero no es fácil imaginar que el niño pueda vivir situaciones de peligro, incomodidad, angustia, desilusión, etc., por ello hay una tendencia a ser sobreprotector. para un menor, incluso si sabe que puede destacarse por sí mismo Alvarez (2012, p. 39). Ejemplo:

- Brindar alimentos con la cuchara en la boca del niño, si el niño tiene las habilidades suficientes para hacerlo de forma independiente, por el hecho de evitar que se ensucien con los alimentos y/o el miedo a atragantarse o lesionarse.
- Vestir y/o desvestir al niño tiene la capacidad y la oportunidad de hacerlo de forma independiente. Por lo tanto, no lo permite por una necesidad ansiosa de evitar exponerse a situaciones que puedan incomodarlo.

Según Alvarez (2012) “Dice que hay una gran diferencia entre proteger y ser sobreprotector. La sobreprotección, en cambio, se produce cuando los padres imponen demasiadas restricciones a sus hijos y evitan



pedirles su opinión, en lugar de proporcionarles un entorno seguro en el que puedan desarrollar sus propias ideas y perspectivas”. (p. 67).

#### **2.2.1.4. Niveles de Sobreprotección**

Anchundia y Navarrete (2021) El nivel de sobreprotección observado es alarmante ya que los padres y, a veces, los maestros tienden a ser sobreprotectores con los bebés. Porque se cree que tales acciones favorecen mucho su desarrollo (p. 32).

Anchundia y Navarrete (2021) “Uno de los errores más comunes que cometen los padres en estos días es ser sobreprotectores. Podemos ver donde para todos los padres su misión es proteger y criar bien a sus hijos porque ahora se confunde con la crianza natural porque se les hace creer lo que es ser buenos padres. Sus hijos no tienen que experimentar ninguna incomodidad o soportar situaciones y frustraciones”. En la práctica, un buen padre es casi como un guardaespaldas para los niños, ya que un niño es un ser que no puede ser tocado ni lastimado (p. 33).

Anchundia y Navarrete (2021) “Aunque es cierto que todo el mundo -padres, hijos y demás- comete errores a veces, los padres sobreprotectores se niegan a aceptar o pasar por alto esa actitud de sus hijos, buscan excusas para cada comportamiento de sus hijos y lo que es más importante, evitan asumir la responsabilidad de sus propios fallos echando la culpa a otro. Fiesteros” (p. 33).

Anchundia y Navarrete (2021) “Es natural que los padres se preocupen más por sus hijos porque son pequeños y dependen de ellos. Sin embargo, los padres que micro gestionan a sus hijos diciéndoles lo que



tienen que hacer, tomando decisiones por ellos y exigiéndoles obediencia se van al otro extremo”. (p. 34).

#### **2.2.1.5. Acciones de Niveles de Sobreprotección**

Según Millet (2016) los padres tienden a tener las siguientes acciones de Hiperpaternidad:

- Los padres a menudo hacen expresiones como: no puedes realizar, ten cuidado, no toques, no comas, no hagas esto.
- Los padres no les ofrecen la oportunidad de explorar lo que le gusta o tiene curiosidad al niño, porque piensan que se exponen en peligro, se lastiman o evitan un accidente.
- Guardar los juguetes de los niños.
- Ayudar demasiado rápido impidiendo que se caiga o cometa un error y de todos modos evitara que el niño llore.
- No permitir que su hijo cometa errores por su cuenta
- Los padres no confían en las capacidades de su hijo y: expresan su opinión, deciden y eligen por él.

#### **2.2.1.6. Características de Niños Sobreprotegidos**

Según Millet (2016) los padres tienden a tener las siguientes características de Hiperpaternidad:

- Es difícil para él dejar a sus padres, especialmente a su madre
- Les cuesta comunicarse con los demás porque tienen miedo y por eso son difícil socializar.
- Son inseguros en sus acciones e interacciones con los demás.
- Esperan que alguien les diga qué hacer y qué no hacer.



- Tienden a depender de otra persona porque sienten que no pueden hacer o lograr nada por sí mismos.
- Los niños no resuelven sus problemas o dificultades y esperan que sus padres resuelvan la situación.

### 2.2.1.7. Tipos de Sobreprotección

Cañar & Loján (2013) Los niños no vienen a este mundo con todo lo que saben. Por el contrario, los niños aprenden en la vida cotidiana y a los padres no se les enseña cómo criar bien a sus hijos. Sin duda, todos los padres quieren lo mejor para sus hijos. Los padres a menudo crían a sus hijos como los criaron y viceversa sin analizar las consecuencias. (p.12)

Cañar y Loján (2013) mencionan dos tipos de sobreprotección:

**Paternal indulgente:** Los padres hacen todo lo posible para complacer a sus hijos en todo lo que estos piden o quieren, un acto que suele ser más común en las madres que en los padres.

**Paternal severa:** Es más común entre los padres que constantemente controlan a sus hijos, restringiendo así su libertad. Al mismo tiempo, este padre les dice constantemente a sus hijos qué hacer, qué no hacer y cómo cuidarse.

Millet (2016) También hay muchos tipos de sobreprotección, con los padres como protagonistas, pues, como los animales, las madres se abren paso a defender a sus crías, y los padres aliados se suman a la tarea de protegerlos a toda costa. Como personas, pueden dar todo por sus hijos y no dejarán que nada ni nadie les haga daño para verlos sanos y felices. Pero todo ser humano crece, desarrolla, fortalece, desde los primeros años



de vida, hasta jóvenes, que buscan su libertad e independencia, donde no buscan restricciones.(p. 30).

Así mismo Millet (2016, p. 34) menciona cuatro tipos de sobreprotección:

**Padres guarda espaldas:** Los padres que se adhieren al lema "No toques a mi hijo" absolutamente no permiten que nadie toque a sus hijos.

**Padres helicópteros:** Padres que son obsesivos y están por encima del niño desde que nace.

**Padres bocadillos:** Los padres, que persiguen constantemente a sus hijos con golosinas en la mano, observan de cerca y esperan que el niño se digne comer al menos una pieza.

**Padres mayordomos:** Los padres que siempre están atentos, mostrándose capaces de hacer todo tipo de trabajo, ya sea en casa, en una institución, en la calle y en cualquier circunstancia, demuestran que están totalmente disponibles para todo.

### 2.2.2. Autonomía

Maldonado (2017) Autonomía significa individualidad y autosuficiencia del niño para realizar tareas de higiene, nutrición, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente comunicativo donde pueda ejercer la independencia en base a su fuerza de voluntad. Es importante destacar que la autonomía fomenta comportamientos que ayudan a los niños a ser más independientes, activos e independientes a medida que toman sus propias decisiones con iniciativa, confianza y aceptación. (p. 56)



Florencia (2015) “En su discurso afirma que el termino autonomía deriva del vocablo latín AUTO” = “uno mismo” y NOMOS = “norma”, pues esta señala que esto es característico de una persona, ya que establece sus propios estándares y toma decisiones por sí misma. En particular, la autonomía incluye una serie de elementos y características en psicología, ya que describe las habilidades asociadas con el autogobierno personal. ¿Qué combinación de estos dos elementos es el resultado del respeto propio y la autosuficiencia de una persona? Enfrentar la adversidad, tomar la iniciativa y tomar sus propias decisiones tipifican la autonomía emocional. Bueno, una persona construye las actividades principales y cotidianas por su propia elección de acuerdo con las normas y preferencias.

Geldrech (2017) “Forma el concepto de autonomía como el derecho y capacidad de orientar la vida, llegar a ser lo que uno desea, para el ejercicio de toma de responsabilidad y decisión” (p.48).

Todo esto apunta a que, cuando hablamos de la autonomía de un niño, nos referimos a su capacidad para ejercer la independencia en cuestiones de aseo, alimentación, socialización, etc. “Corresponde al niño crear las circunstancias sociales que favorezcan su independencia en la toma de decisiones. Los niños que tienen libertad para tomar decisiones por sí mismos desarrollan un fuerte sentimiento de autonomía y confianza en sí mismos, ya que aprenden a responsabilizarse de sus actos y a aceptar las consecuencias de sus decisiones”. (Geldrech, 2017, p. 49).

Ser autosuficiente es ser dueño de las propias emociones y comportamiento. La independencia de las personas se ve vulnerada cuando sus propios padres les dicen cosas como tienes que cuidar de los mayores. “Una persona independiente es aquella que se siente cómoda en su propia piel, que



puede pensar con claridad y seguridad, que toma las riendas y es responsable de sus propios actos”. (Geldrech, 2017, p. 50).

### **2.2.3. Caracterización de la autonomía**

Según Geldrech (2017) Para que los niños y niñas sean autónomos, deben lograr tener las cualidades para realizar las acciones sugeridas para que sean pertinentes y adecuadas, y lograr las siguientes características de autonomía infantil: se necesita (p. 53), siendo las siguientes:

#### **2.2.3.1. Independencia**

Geldrech (2017) Es la libertad y autonomía que tienen los niños, el poder de desarrollarse y funcionar sin presiones ni dependencia de los adultos en su vida diaria. (p. 53).

Geldrech (2017) “Todos los niños necesitan y merecen que se les enseñe a ser autosuficientes. Sin embargo, todos los niños son diferentes. Si haces la misma pregunta a diez personas distintas, obtendrás diez respuestas diferentes. Y en lugar de terminar un trabajo que podrían haber hecho solos, los alumnos deben tener la oportunidad de explorar, cometer errores, fracasar o tener éxito para demostrar la valía de sus capacidades y esfuerzos”. (p. 53).

Arizaca (2019) en su investigación considera que la madurez socioemocional de un niño, y la capacidad para hacerlo, depende únicamente de las buenas relaciones con quienes lo cuidan. Si esto no satisface sus necesidades, el niño percibirá un estado de peligro y miedo como algo constante, lo que puede conducir a una desesperación persistente y al desarrollo de agresiones (p. 37).



### **2.2.3.2. Seguridad**

Geldrech (2017) Esta es una habilidad que puede ser útil en casi todas las áreas de la vida. Un niño confiado acepta desafíos, incluso si le costará errores, y se siente competente (p. 55).

Montes de Oca (2013) “Para crecer como personas felices y seguras de sí mismas, es importante cultivar un sentimiento de confianza desde una edad temprana. Esto se debe a que la autoestima está directamente ligada al orgullo que sentimos por nuestros propios logros”. (p. 32).

Geldrech (2017) un niño seguro es una persona que se siente competente y capaz de hacer algo, no tiene miedo de cometer errores, sabe que puede aprender un poco y tiene confianza en sus habilidades para convertirse en una persona autosuficiente e independiente (p. 56).

Según Geldrech (2017) las características de un niño seguro son; muestra iniciativa, se relaciona con los demás sin dificultad, acepta y se siente motivado, muestra curiosidad y pregunta, admite críticas y correcciones y por ultimo se muestran alegres y relajados (p. 57).

### **2.2.3.3. Confianza**

Geldrech (2017) “Es una forma de hablar y aprender que los niños utilizan todo el día, y les da un aire de poder y propiedad. Desarrollar un hábito de seguridad en uno mismo es crucial. Nos da confianza y poder para tratar con los demás”. (p. 58).



Geldrech (2017) “Un niño seguro de sí mismo puede afrontar cualquier reto, por grande o pequeño que sea, y crecerá para enfrentarse al mundo sin miedo” (p. 58).

Geldrech (2017) En un ambiente de respeto mutuo y comunicación abierta, los jóvenes son más propensos a abrirse y mostrar confianza, y la manera en que la autora nos sugiere para fortalecer la confianza es mediante; aceptar a los niños como son, se deben estimular mediante tareas, felicitar los logros, expresar cariño, estar con los niños en los momentos difíciles, manejar las imperfecciones, no hacer las tareas de los niños y por último indicar pasatiempos para fortalecer la confianza (p. 59).

#### **2.2.3.4. Decisión**

Según Geldrech (2017) “Una de las partes más cruciales de la vida es aprender a tomar decisiones y vivir con las consecuencias, y esta educación debe empezar pronto en la vida”. (p. 60).

Geldrech (2017) “Aprender a tomar decisiones y a vivir con las consecuencias de esas decisiones es una habilidad esencial para la vida que debe empezar pronto”. (p. 60).

Geldrech (2017) “Para tener éxito en la vida, debes tener fe en ti mismo, en tus creencias y convicciones, y estar dispuesto a defenderlas. También debes respetarte a ti mismo y dar a cada una de las decisiones que tomes la importancia que merece”. (p. 60).

Según Geldrech (2017) recomienda para tener niños y niñas que tenga la capacidad de decisión los padres deberían de corregir lo siguiente; conceder responsabilidades, trabajar a la elección de alternativas y



establecer prioridades, evitar la sobreprotección y por último e importante valorar el error (p. 61).

Vivimos en un mundo en el que hay que tomar constantemente decisiones difíciles en respuesta a una amplia gama de conflictos potenciales, pero los niños muchas veces tienen que tomar sus propias decisiones en acciones que muchas veces están en la raíz del problema o conflicto y sus consecuencias. consecuencia. proviene de la toma de decisiones, por lo que la capacidad de tomar las decisiones correctas les ayuda a resolver los problemas de manera satisfactoria (Zambrano & Pautt, 2014, p. 48).

#### **2.2.3.5. Responsabilidad**

Geldrech (2017) “valora la capacidad de una persona para pensar, planificar y evaluar las repercusiones éticas de sus actos. Cuando consideramos las implicaciones morales de los comportamientos esbozados y las mejores estrategias para abordarlos, podemos empezar a trabajar por la mejora de nosotros mismos, de nuestras comunidades y de nuestras culturas en su conjunto”. (p. 62).

Geldrech (2017) la responsabilidad nos permite mantener el orden en la sociedad, demostrando así nuestro compromiso con nuestras elecciones y las consecuencias que siguen (p. 62).

De la autora Geldrech (2017) “estable medidas para fomentar la responsabilidad en los niños y niñas, como; establecer normas y límites, ayudar a la toma de decisiones, ser claros a la hora de expresar a nuestros hijos e hijas, enseñarles a valerse por sí mismos”, ayudarles para la



posibilidades de fracasar, ponerles tareas de acuerdo a su edad, marcar los horarios y estar disponible para mostrar apoyo cuando sea necesario (p. 63)

Geldrech (2017) Enseñar a nuestros hijos a ser responsables es una de nuestras principales responsabilidades como padres. Cuando son pequeños, es aquí donde debe centrar sus esfuerzos. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar un sentido de la responsabilidad proporcionándoles dirección y ánimo, incluyéndoles en la toma de decisiones, enseñándoles estrategias para afrontar los contratiempos y celebrando sus éxitos. (p. 64).

#### **2.2.4. Fundamentos del aprendizaje autónomo**

Así mismo Amaya (2008) “Hay que replantearse las rutinas de enseñanza y aprendizaje, y los educadores necesitan formación especializada en métodos que fomenten las tendencias naturales de los alumnos a aprender de forma independiente”. (p. 49).

Aguayo y Yáñez (2015) “Hay que replantearse las rutinas de enseñanza y aprendizaje, y los educadores necesitan formación especializada en métodos que han demostrado fomentar la creciente capacidad de aprendizaje independiente de los alumnos”. (p. 20).

Aldana y Palacio (2014) “Aprender a aprender por uno mismo no es algo instantáneo, sino un proceso que comienza con la escolarización formal y se ve reforzado por entornos de aprendizaje formalizados, lo que conduce a mayores grados de independencia más allá de la mera manipulación técnica de herramientas y elementos visuales. obtención de información (incluida la



capacidad de pensar de forma independiente, ejercer el autocontrol y articular el propio pensamiento y los procesos de toma de decisiones)”. (p. 48).

Montes de Oca (2013) “Los niños y niñas ganan autonomía desde sus primeros años y más allá si son cuidados, alimentados y tratados como derechos.” Las familias, la escuela y la sociedad participan en la construcción de sus actitudes, aptitudes y emociones para que se conviertan en niños y niñas autosuficientes, tanto cognitiva como físicamente independientes (p. 56).



## CAPITULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación para este estudio se llevó a cabo en dos contextos diferentes: la I.E.I. Pasitos de Oro en la ciudad de Puno y la I.E.P. Imagina School de la ciudad de Puno, Departamento de Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio fue el segundo trimestre, seis meses correspondientes del año académico 2020 y al inicio del 2021 en las instituciones de educación inicial Pasitos de Oro e Imagina School.

#### 3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

##### 3.3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica, trata de generar conocimiento y busca la relación entre variables, diagnosticando una realidad concreta (Vara Horna, 2010, p. 187).

##### 3.3.2. Nivel de investigación

Según Vara Horna (2010) precisa nivel de investigación **Descriptivo – Comparativo**, cuya característica, Su objetivo es identificar diferencias o similitudes en la ocurrencia de eventos en dos o más grupos. Compare variables y características entre dos o más estratos (p. 209).



Este estudio tiene como objetivo realizar un estudio comparativo entre grupos de niños y niñas con el objetivo de describir características relacionadas con los hábitos de higiene personal.

### **3.3.3. Diseño de Investigación**

Charaja (2018) Diseño de estudio no experimental "Es la recolección de datos directamente del sujeto de estudio, cuyo propósito es describir el fenómeno observado sin cambiar las variables". (p. v).

La investigación actual se encuentra en el nivel descriptivo-correlación. Esto debido a que se pretende establecer el grado de relación entre la sobreprotección y la autonomía de los niños y niñas en los dos contextos de educación privada y pública. (Hernandez Sampieri, 2010, p. 79).

Según Hernandez Sampieri (2010) considera El nivel correlacional se utilizan cuando el objetivo es conocer la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto determinado (p. 80).

Según Sierra Bravo (2002) Los estudios de correlación primero miden variables y luego usan coeficientes de correlación para comparar variables y sacar conclusiones lógicas para el estudio (p. v).

### **3.3.4. Enfoque de Investigación**

“El enfoque de investigación es cuantitativo ya que se propone conocer el alcance de la relación entre ambas variables. Se requiere análisis de inferencia de datos estadísticos y que estos se relacionen con hipótesis”, Hernandez Sampieri (2010), “el enfoque cuantitativo en las ciencias sociales emplea la información cuantificable para explicar los fenómenos estudiados” (p. 67).



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.4.1. Población

La población de investigación para este estudio está conformada por niños y niñas de 4 años A de las I.E.P. Pasitos de Oro e Imagina School de Puno, como se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 1.**

*Cuadro de la población total de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro - Puno 2020.*

| Edad   | Niños | Niñas | Total |
|--------|-------|-------|-------|
| 4 años | 15    | 10    | 25    |

*Nota:* Registro de matrícula de la niños y niñas de 4 años A de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro – Puno 2022.

**Tabla 2.**

*Cuadro de la población total de niños y niñas de la Institución Educativa Privada Imagina School - Puno 2020.*

| Edad   | Niños | Niñas | Total |
|--------|-------|-------|-------|
| 4 años | 05    | 05    | 10    |

*Nota:* Registro de matrícula de la niños y niñas de 4 años A de la Institución Educativa Privada Imagina School – Puno 2022.

**Donde:**

**M:** Muestra (35 niños y niñas).

**O:** Información relativa que se recoge de la muestra a través de la encuesta para evaluar el nivel de autonomía en las niñas y los niños de 4 años A.



### **3.4.2. Muestra**

Se utiliza el muestreo no Probabilístico por conveniencia tomándose en cuenta ambos contextos una Sección de 4 años A, de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro e Imagina School.

## **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.5.1. Técnicas**

La técnica de recopilación de dato fueron fuentes primarias, como la encuesta.

Arias (2020) Con respecto a la encuesta: El término encuesta se utiliza para denotar una técnica de recopilación de datos que utiliza una lista de preguntas altamente estructurada para recopilar información específica.

estadísticamente, desde un punto de vista cuantitativo (p. v).

Charaja (2018) Indica que es un medio adecuado para obtener datos o información que solo el sujeto puede brindar sobre un problema dado.

Por su parte Vara Horna (2010) Las aplicaciones logradas por los avances en el conocimiento humano para resolver problemas en la recopilación de datos, es decir, las técnicas de recopilación de datos, indican "cómo" se realiza la recopilación de información (observaciones, encuestas, entrevistas, etc.). (p. 23).

### **3.5.2. Instrumentos**

El instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario, y que de acuerdo a Canales (2006) Consiste en "dispositivos de investigación cuantitativa" Consiste en una serie de preguntas que se deben formular a un sujeto (normalmente una persona) en un orden fijo y que el sujeto puede responder



adaptando sus respuestas al conjunto de respuestas que proporciona el propio cuestionario o en un espacio limitado. (p. 67). “El cuestionario cuenta con alternativas de respuestas de tipo Likert modificado, como: 1) Nunca, 2) casi nunca, 3) A veces, 4) casi siempre y 5) Siempre”.

### **3.6. MATERIAL NO EXPERIMENTAL**

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizaron diversos materiales. Para pequeñas cantidades de materiales didácticos y materiales reciclables para la aplicación de nuestro instrumento de investigación utilizamos el programa Google Forms.

### **3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS**

Estudio Explicativo, se registró en el cuestionario y actividades que realiza el niño de 4 años, y después la elaboración de tablas y análisis estadísticos se utilizó el programa office Excel 2020 y el paquete estadístico SPSS 25.0 en español para conocer el comportamiento de la variable estudiada



## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Soto (2014) “En este contexto, la validez se refiere a un medio útil para medir lo que realmente desea medir. Las clases de validez son los contenidos, los criterios y las construcciones” (p. 66). “Se utilizó la validez de contenido de los 15 ítems del instrumento: Sobreprotección, a través del juicio de expertos”.

##### Vi. Sobreprotección

**Tabla 3.**

*Análisis de fiabilidad: sobreprotección.*

|       |              | N°        |
|-------|--------------|-----------|
| Casos | Válidos      | 15        |
|       | Excluidos    | 0         |
|       | <b>Total</b> | <b>15</b> |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0.878            | 15              |

En la tabla 3 se muestra la fiabilidad estadística, siendo el coeficiente Alfa de Cronbach ítem-total de 0.878 para 15 ítems de la variable sobreprotección. Este valor indica que la confiabilidad es alta para la variable de estudio.



Vd. Autonomía

**Tabla 4.**  
*Análisis de fiabilidad: Autonomía.*

|       |           | N° |
|-------|-----------|----|
| Casos | Válidos   | 25 |
|       | Excluidos | 0  |
|       | Total     | 25 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| 0.889            | 25              |

En la tabla se muestra la fiabilidad estadística, “siendo el coeficiente Alfa de Cronbach ítem-total de 0.889 para 25 ítems de la variable autonomía. Este valor indica que la confiabilidad es alta para la variable de estudio”.

#### 4.1.2. Análisis descriptivo de las variables

Para el análisis, se asumirán las puntuaciones de la variable sobreprotección y autonomía de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Oro y la Institución Educativa Particular Imagina School, para el análisis se procederán a la presentación de niveles y rangos de la variable para el proceso de interpretación de los resultados.

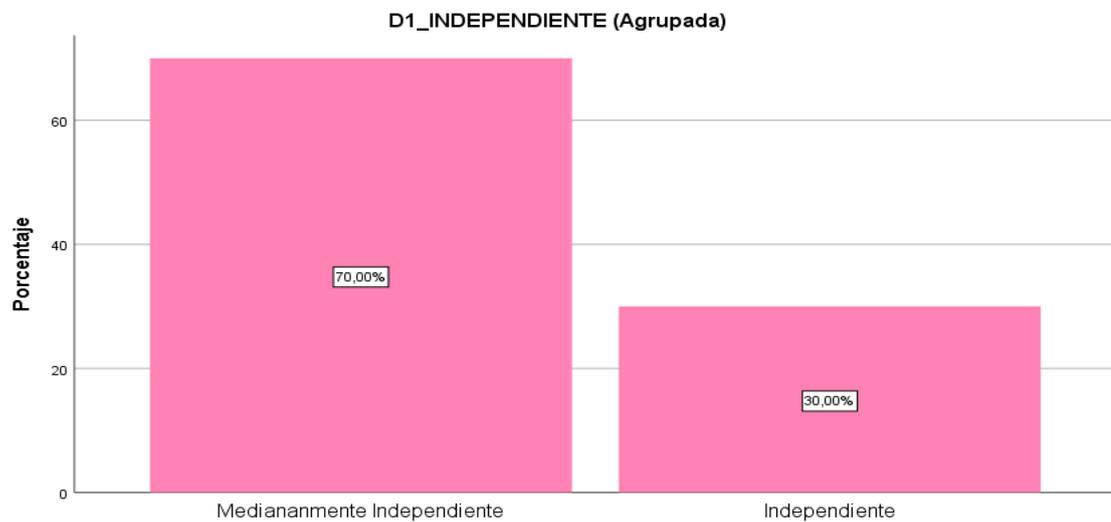
A continuación, luego de la información recogida a través de la investigación realizada en el estudio, presentamos los resultados obtenidos, que nos darán a conocer la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de autonomía en niños y niñas.

**Tabla 5.**

*Resultados de INDEPENDENCIA del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.*

| <b>D1_INDEPENDIENTE (Agrupada)</b> |               |            |            |                      |                         |
|------------------------------------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
|                                    |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
| Válido                             | Medianamente  | 25         | 70,0       | 70,0                 | 70,0                    |
|                                    | Independiente |            |            |                      |                         |
|                                    | Independiente | 10         | 30,0       | 30,0                 | 100,0                   |
| Total                              |               | 35         | 100,0      | 100,0                |                         |

**Nota:** Encuesta de Autonomía



**Figura 2.** *Resultado de independencia de niños y niñas en la Institución Educativa "Pasitos de Oro" y I.E.P. Imagina School*

De los resultados de la tabla 5 y figura 2, que se aprecia en cuanto al nivel del objetivo independencia según la aplicación de nuestro instrumento de investigación, se tiene que el 70% de los encuestados perciben el nivel medianamente independiente, mientras que el 30% de los encuestados perciben a sus niños y niñas son conscientes y tienen un nivel de independencia alto.

**Tabla 6.**

*Resultados de SEGURIDAD del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.*

|        |             | <b>D2_SEGURIDAD (Agrupada)</b> |            |                   |                      |
|--------|-------------|--------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |             | Frecuencia                     | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Poco Seguro | 17                             | 50,0       | 50,0              | 50,0                 |
|        | Seguro      | 17                             | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
| Total  |             | 34                             | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Encuesta de Autonomía



**Figura 3.** Resultado de Seguridad de niños y niñas en la Institución educativa "Pasitos de Oro" y I.E.P. Imagina School

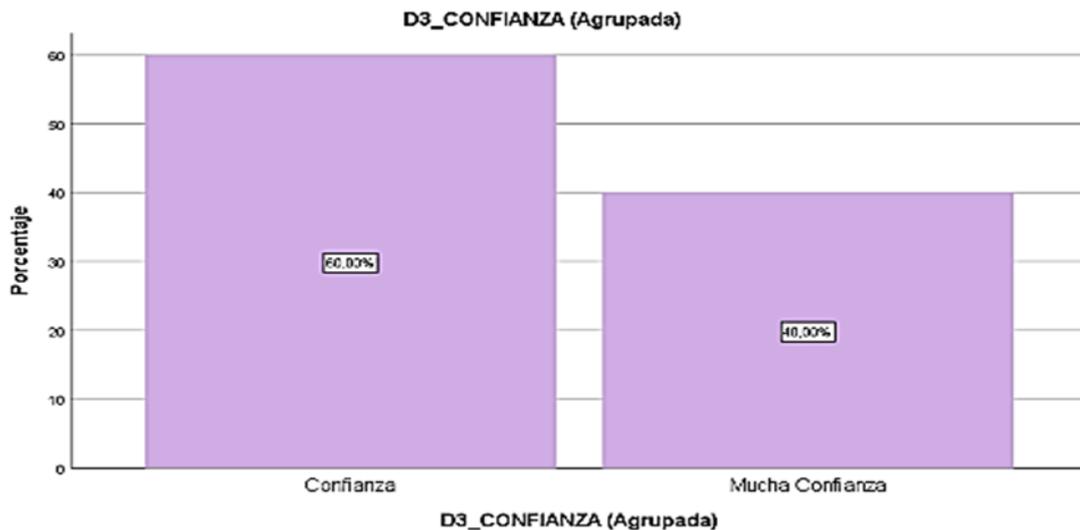
Así mismo de la tabla 6 y figura 3, se tiene los niveles de comparación de la seguridad del niño y niñas; de ellos se tiene al 50% de los encuestados se encuentran en el nivel seguro; y el otro 50% alcanzaron el nivel Poco seguro.

**Tabla 7.**

*Resultados de CONFIANZA del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021*

| D3_CONFIANZA (Agrupada) |                 |            |            |                   |                      |
|-------------------------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                         |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido                  | Poca Confianza  | 21         | 60,0       | 60,0              | 60,0                 |
|                         | Mucha Confianza | 14         | 40,0       | 40,0              | 100,0                |
| Total                   |                 | 35         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Encuesta de Confianza.



**Figura 4.** *Resultado de confianza de niños y niñas en la Institución Educativa "Pasitos de Oro" y I.E.P. Imagina School*

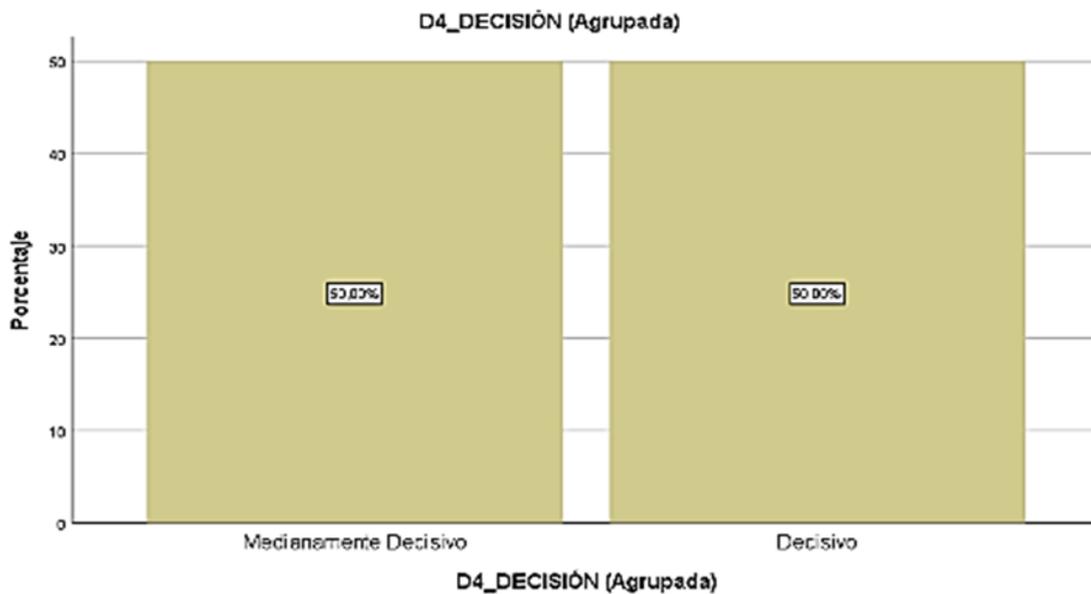
De lo anterior la tabla 7 y figura 4, se tiene los niveles de comparación de la confianza de los niños y niñas de la I.E.I. Pasitos de Oro y I.E.P. Imagina School; de ellos se tiene al 60% de los encuestados se encuentran en el nivel adecuado de confianza; y un 40% se ubicó en el nivel alto de confianza por parte de sus padres hacia sus menores hijos.

**Tabla 8.**

*Resultados de DECISIÓN del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021*

| D4_DECISIÓN (Agrupada) |              |            |                   |                      |
|------------------------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
|                        | Frecuencia   | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido                 | Medianamente | 17         | 50,0              | 50,0                 |
|                        | Decisivo     | 17         | 50,0              | 100,0                |
|                        | Total        | 34         | 100,0             | 100,0                |

*Nota:* Encuesta de Autonomía



**Figura 5.** Resultado de decisión de niños y niñas en la Institución Educativa "Pasitos de Oro" y I.E.P. Imagina School.

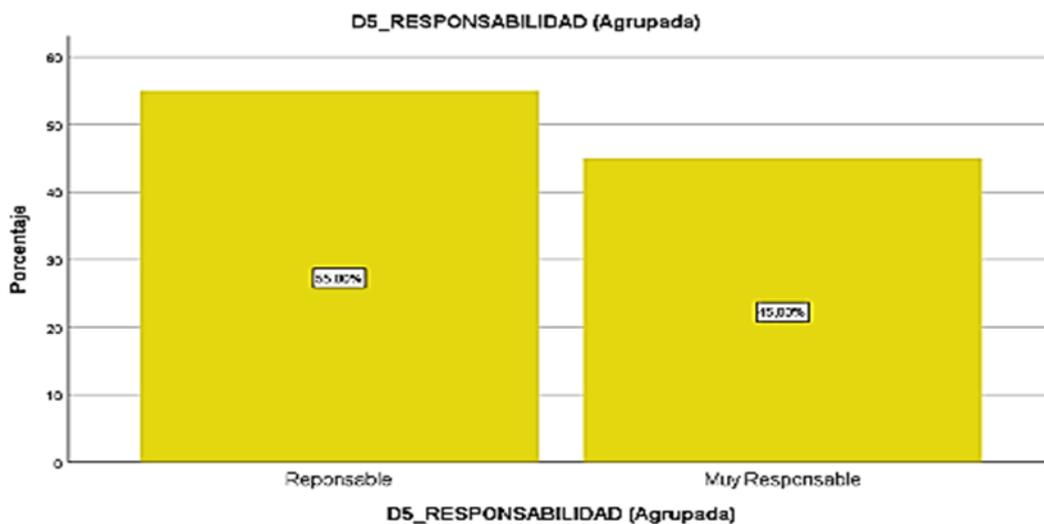
Se observa la tabla 8 y figura 5, se tiene los niveles de comparación de la decisión de los niños y niñas de la I.E.I. Pasitos de Oro y I.E.P. Imagina School; de ellos se tiene al 50% de los encuestados se encuentran en el nivel adecuado de decisión; y un 50% se ubicó en el nivel alto de decisión por parte de sus menores hijos.

**Tabla 9.**

*Resultados de responsabilidad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021*

| <b>D5_RESPONSABILIDAD (Agrupada)</b> |                 |            |            |                   |                      |
|--------------------------------------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|                                      |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido                               | Responsable     | 19         | 55,0       | 55,0              | 55,0                 |
|                                      | Muy Responsable | 16         | 45,0       | 45,0              | 100,0                |
|                                      | Total           | 35         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Encuesta de Autonomía.



**Figura 6.** Resultado de responsabilidad de niños y niñas en la Institución Educativa "Pasitos de Oro" y I.E.P. Imagina School.

Se observa la tabla 9 y figura 6, se tiene los niveles de comparación de la decisión de los niños y niñas de la I.E.I. Pasitos de Oro y I.E.P. Imagina School; de ellos se tiene al 55% de los encuestados se encuentran en el nivel adecuado de responsabilidad; y un 45% se ubicó en el nivel alto de responsabilidad por parte de sus menores hijos.



#### 4.1.3. Resultado comparativo con tabla cruzada

Sampieri (2010) El propósito de las tablas de comparación es comparar directamente dos o más elementos colocándolos uno al lado del otro, enfatizando así su similitud, diferencia o cualidades especiales.

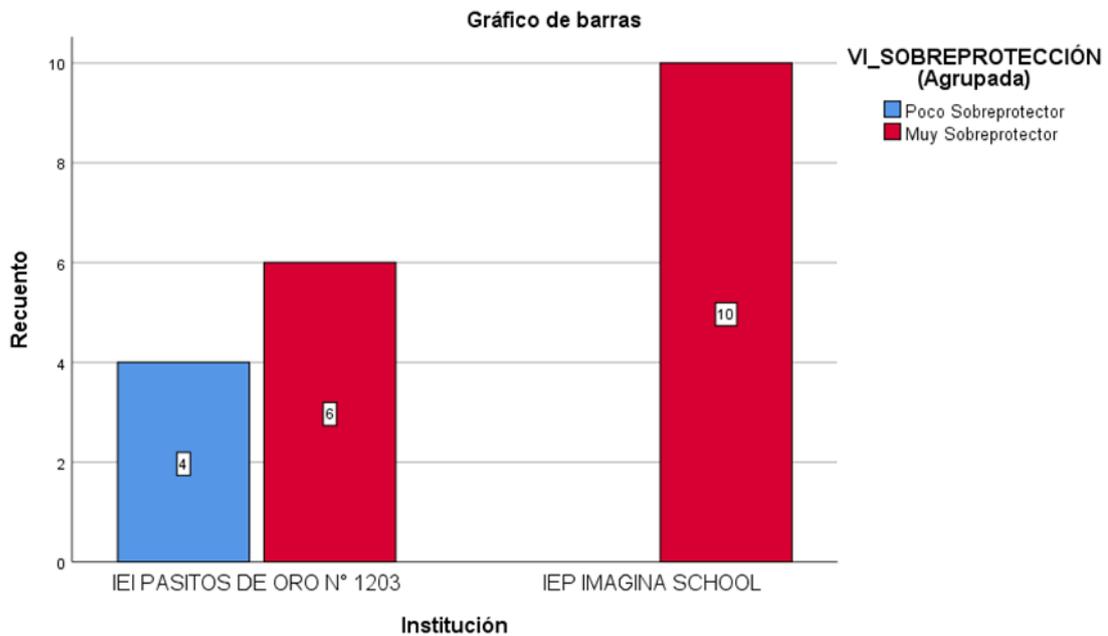
**Tabla 10.**

*Resultado comparativo de la variable sobreprotección*

|             |                            | Tabla cruzada Institución VI_SOBREPROTECCIÓN |                    |           |           |
|-------------|----------------------------|--|--------------------|-----------|-----------|
|             |                            | VI_SOBREPROTECCIÓN                           |                    | Total     |           |
|             |                            | Poco Sobreprotector                          | Muy Sobreprotector |           |           |
| Institución | IEI PASITOS DE ORO N° 1203 | Recuento                                     | 10                 | 15        | 25        |
|             |                            | % dentro de Institución                      | 40,0%              | 60,0%     | 100,0%    |
|             |                            | % dentro de VI_SOBREPROTECCIÓN (Agrupada)    | 100,0%             | 37,5%     | 50,0%     |
|             |                            | % del total                                  | 20,0%              | 30,0%     | 50,0%     |
|             | IEP IMAGINA SCHOOL         | Recuento                                     | 0                  | 10        | 10        |
|             |                            | % dentro de Institución                      | 0,0%               | 100,0%    | 100,0%    |
|             |                            | % dentro de VI_SOBREPROTECCIÓN (Agrupada)    | 0,0%               | 62,5%     | 50,0%     |
|             |                            | % del total                                  | 0,0%               | 50,0%     | 50,0%     |
|             | <b>Total</b>               | <b>Recuento</b>                              | <b>10</b>          | <b>25</b> | <b>35</b> |

|   |        |        |        |
|---|--------|--------|--------|
| % dentro de<br>Institución                          | 20,0%  | 80,0%  | 100,0% |
| % dentro de<br>VI_SOBREPROT<br>ECCIÓN<br>(Agrupada) | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| % del total   | 20,0%  | 80,0%  | 100,0% |

*Nota:* Elaboración de las tesis.



**Figura 7.** Resultado comparativo de Sobreprotección

Se observa en la tabla 10, figura 7. Los resultados comparativos de la variable independiente de sobreprotección, indicando la diferencia entre ambos contextos referidos a la primera variable, dando como resultado representativo lo siguiente; el 40% de los padres es poco sobreprotector en la institución educativa Pasitos de Oro, en cuanto a la institución educativa particular Imagina School el 62% de los padres muestra una actitud más sobreprotectora, dando a conocer la diferencia entre ambos contextos.

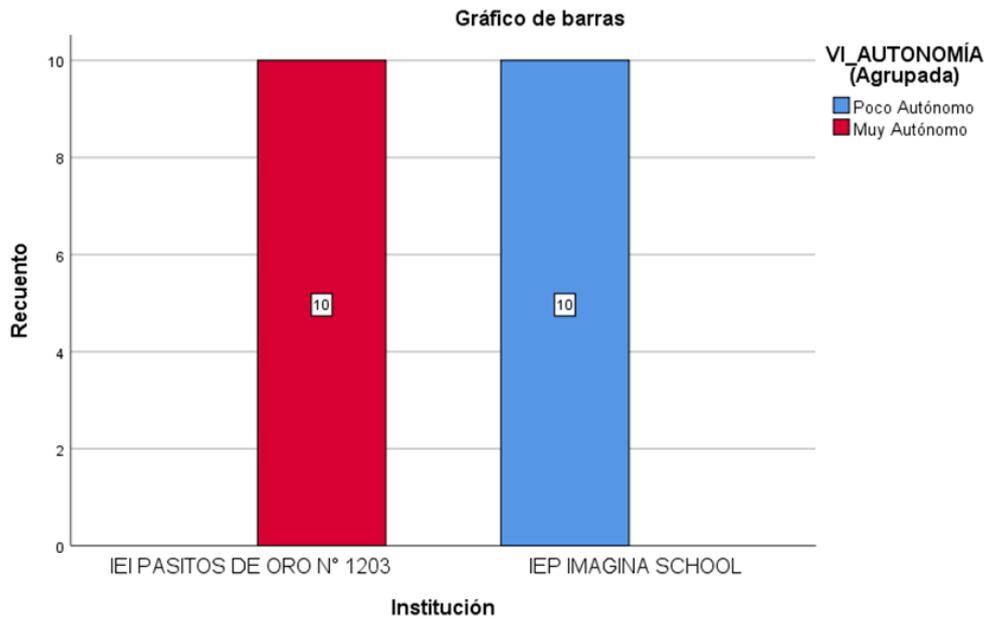


**Tabla 11.**

*Resultado comparativo de la variable independencia.*

|             |               | Tabla cruzada Institución VI_AUTONOMÍA (Agrupada) |                 |        |        |        |
|-------------|---------------|---|-----------------|--------|--------|--------|
|             |               | VI_AUTONOMÍA<br>(Agrupada)                        |                 | Total  |        |        |
|             |               | Poco<br>Autónomo                                  | Mas<br>Autónomo |        |        |        |
| Institución | IEI           | Recuento  | 0               | 25     | 10     |        |
|             | PASITOS       | % dentro de                                       | 0,0%            | 100,0% | 100,0% |        |
|             | DE ORO N°     | Institución                                       |                 |        |        |        |
|             | 1203          | % dentro de                                       | 0,0%            | 100,0% | 50,0%  |        |
|             |               | VI_AUTONOM  |                 |        |        |        |
|             |               | ÍA (Agrupada)                                     |                 |        |        |        |
|             |               | % del total                                       | 0,0%            | 50,0%  | 50,0%  |        |
|             |               | IEP   | Recuento        | 10     | 0      | 10     |
|             |               | IMAGINA   | % dentro de     | 100,0% | 0,0%   | 100,0% |
|             |               | SCHOOL  | Institución     |        |        |        |
|             |               | % dentro de                                       | 100,0%          | 0,0%   | 50,0%  |        |
|             |               | VI_AUTONOM  |                 |        |        |        |
|             | ÍA (Agrupada) |   |                 |        |        |        |
|             | % del total   | 50,0%   | 0,0%            | 50,0%  |        |        |
| Total       | Recuento      | 10  | 10              | 20     |        |        |
|             | % dentro de   | 50,0%   | 50,0%           | 100,0% |        |        |
|             | Institución   |   |                 |        |        |        |
|             | % dentro de   | 100,0%  | 100,0%          | 100,0% |        |        |
|             | VI_AUTONOM    |   |                 |        |        |        |
|             | ÍA (Agrupada) |   |                 |        |        |        |
|             | % del total   | 50,0%   | 50,0%           | 100,0% |        |        |

**Nota:** Realizado por las tesisas.



**Figura 8.** Resultado comparativo de Independencia

Se observa en la tabla 11 y figura 8 el resultado comparativo de la variable dependiente independencia, demostrando los siguientes resultados, en ambas instituciones se registra el mismo porcentaje referido a la autonomía del niño, como la toma de decisiones, responsabilidad, seguridad, entre otros el niño muestra una independencia en ambos contextos la misma representación, con lo que podemos deducir, que en ambos contextos los padres tienen similar la percepción de independencia del niño y niña.



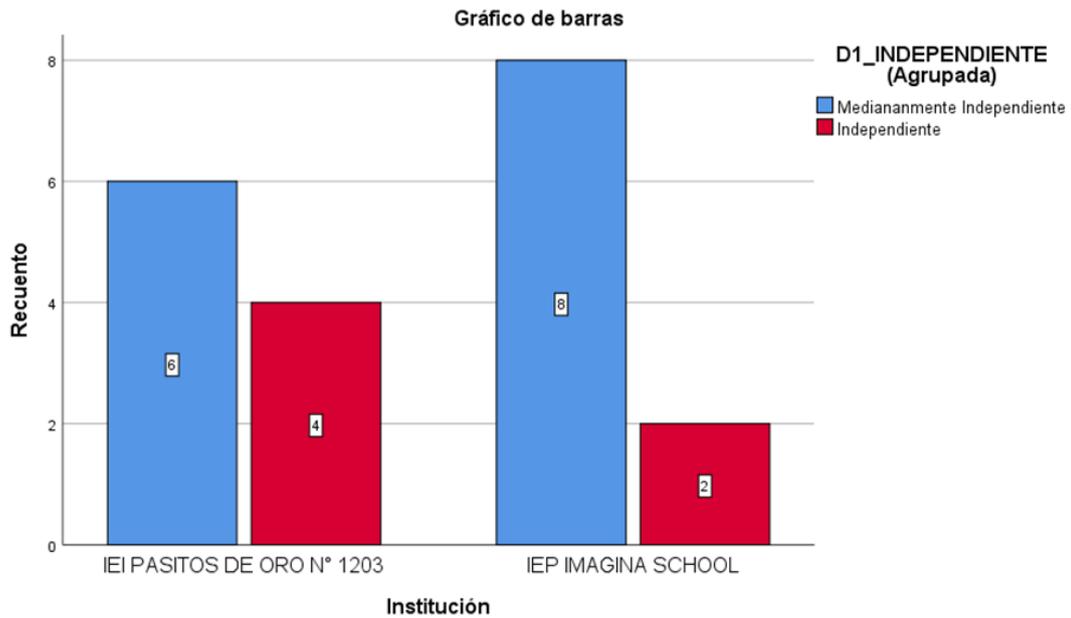
#### 4.1.4. Resultado comparativo de los indicadores de Autonomía.

**Tabla 12.**

*Resultado comparativo del indicador Independencia*

|             |             | Tabla cruzada Institución D1_INDEPENDIENTE |             |        |       |       |
|-------------|-------------|--|-------------|--------|-------|-------|
|             |             | D1_INDEPENDIENTE                           |             | Total  |       |       |
|             |             | Medianame                                  | Independien |        |       |       |
|             |             | nte  | te          |        |       |       |
|             |             | Independien                                |             |        |       |       |
|             |             | te   |             |        |       |       |
| Institución | IEI PASITOS | Recuento                                   | 15          | 10     | 25    |       |
|             | DE ORO N°   | % dentro de                                | 60,0%       | 40,0%  | 100,0 |       |
|             | 1203        | Institución                                |             |        | %     |       |
|             |             | % dentro de                                | 42,9%       | 66,7%  | 50,0% |       |
|             |             | D1_INDEPENDI                               |             |        |       |       |
|             |             | ENTE (Agrupada)                            |             |        |       |       |
|             |             | % del total                                | 30,0%       | 20,0%  | 50,0% |       |
|             |             | IEP  | Recuento    | 8      | 2     | 10    |
|             |             | IMAGINA                                    | % dentro de | 80,0%  | 20,0% | 100,0 |
|             |             | SCHOOL                                     | Institución |        |       | %     |
|             |             | % dentro de                                | 57,1%       | 33,3%  | 50,0% |       |
|             |             | D1_INDEPENDI                               |             |        |       |       |
|             |             | ENTE (Agrupada)                            |             |        |       |       |
|             |             | % del total                                | 40,0%       | 10,0%  | 50,0% |       |
|             | Total       | Recuento                                   | 14          | 6      | 20    |       |
|             |             | % dentro de                                | 70,0%       | 30,0%  | 100,0 |       |
|             |             | Institución                                |             |        | %     |       |
|             |             | % dentro de                                | 100,0%      | 100,0% | 100,0 |       |
|             |             | D1_INDEPENDI                               |             |        | %     |       |
|             |             | ENTE (Agrupada)                            |             |        |       |       |
|             |             | % del total                                | 70,0%       | 30,0%  | 100,0 |       |
|             |             |  |             |        | %     |       |

**Nota:** Realizado por las tesisas.



**Figura 9.** Resultado comparativo del indicado independencia - Autonomía

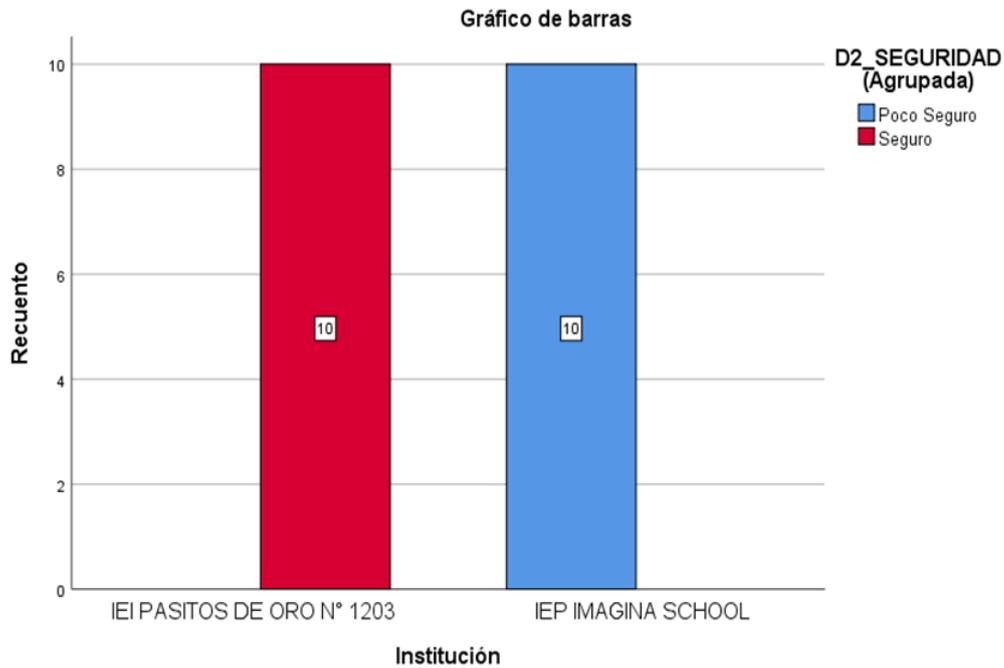
Se muestra en la tabla 12 y figura 9, los resultados comparativos del primer indicado de autonomía – independencia –, mostrándose los siguientes resultados se puede deducir que los padres de la institución educativa inicial Pasitos de Oro, tienen una percepción del 66.7% que sus niños y niñas muestran una independencia de afrontar dificultades, mientras que en la institución Imagina School el 80% de padres considera ser más independientes sus niños y niñas.



**Tabla 13.**  
*Resultado comparativo del indicador Seguridad*

| <b>Tabla cruzada Institución*D2_SEGURIDAD (Agrupada)</b> |             |                            |             |        |       |       |
|--|-------------|----------------------------|-------------|--------|-------|-------|
|  |             | D2_SEGURIDAD<br>(Agrupada) |             | Total  |       |       |
|  |             | Poco Seguro                | Seguro      |        |       |       |
| Institución  | IEI PASITOS | Recuento                   | 0           | 25     | 25    |       |
|  | DE ORO N°   | % dentro de                | 0,0%        | 100,0% | 100,0 |       |
|  | 1203        | Institución                |             |        | %     |       |
|  |             | % dentro de                | 0,0%        | 100,0% | 50,0% |       |
|  |             | D2_SEGURID                 |             |        |       |       |
|  |             | AD                         |             |        |       |       |
|  |             | (Agrupada)                 |             |        |       |       |
|  |             | % del total                | 0,0%        | 50,0%  | 50,0% |       |
|  |             | IEP IMAGINA                | Recuento    | 10     | 0     | 10    |
|  |             | SCHOOL                     | % dentro de | 100,0% | 0,0%  | 100,0 |
|  |             | Institución                |             |        | %     |       |
|  |             | % dentro de                | 100,0%      | 0,0%   | 50,0% |       |
|  | D2_SEGURID  |                            |             |        |       |       |
|  | AD          |                            |             |        |       |       |
|  | (Agrupada)  |                            |             |        |       |       |
|  | % del total | 50,0%                      | 0,0%        | 50,0%  |       |       |
| Total  |             | Recuento                   | 10          | 10     | 20    |       |
|  |             | % dentro de                | 50,0%       | 50,0%  | 100,0 |       |
|  |             | Institución                |             |        | %     |       |
|  |             | % dentro de                | 100,0%      | 100,0% | 100,0 |       |
|  |             | D2_SEGURID                 |             |        | %     |       |
|  |             | AD                         |             |        |       |       |
|  |             | (Agrupada)                 |             |        |       |       |
|  |             | % del total                | 50,0%       | 50,0%  | 100,0 |       |
|  |             |                            |             |        | %     |       |

**Nota:** Realizado por las tesisistas.



**Figura 10.** Resultado comparativo del indicador seguridad - autonomía

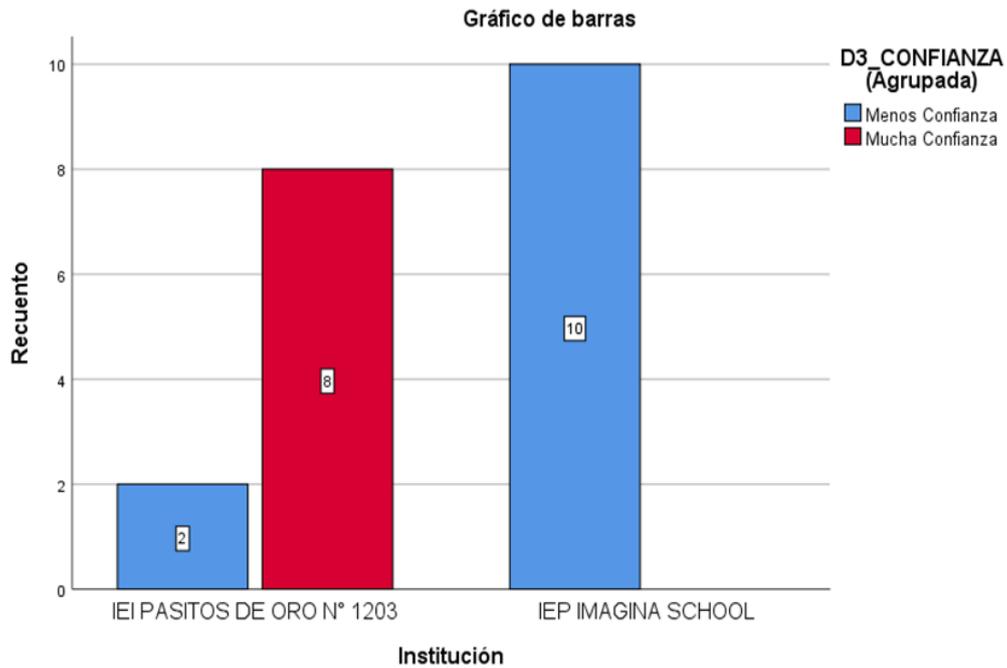
Se muestra en la tabla 13 y figura 10 los resultados comparativos del indicador seguridad de la variable autonomía, demostrando los siguientes resultados, la totalidad de padres de la institución educativa pasitos de oro, consideran a sus hijos como seguros de tomar decisiones y realizar tareas, mientras que en la institución educativa Imagina School considera a sus menores niños una seguridad debido a la confianza que les brindan en el proceso de aprendizaje.



**Tabla 14.**  
*Resultado comparativo del indicador confianza*

|             |              | D3_CONFIANZA       |                  | Total  |        |
|-------------|--------------|--------------------|------------------|--------|--------|
|             |              | Menos<br>Confianza | Mas<br>Confianza |        |        |
| Institución | IEI PASITOS  | Recuento           | 5                | 20     | 25     |
|             | DE ORO N°    | % dentro de        | 20,0%            | 80,0%  | 100,0% |
|             | 1203         | Institución        |                  |        |        |
|             |              | % dentro de        | 16,7%            | 100,0% | 50,0%  |
|             |              | D3_CONFIANZA       |                  |        |        |
|             |              | (Agrupada)         |                  |        |        |
|             |              | % del total        | 10,0%            | 40,0%  | 50,0%  |
|             | IEP IMAGINA  | Recuento           | 10               | 0      | 10     |
|             | SCHOOL       | % dentro de        | 100,0%           | 0,0%   | 100,0% |
|             |              | Institución        |                  |        |        |
|             | % dentro de  | 83,3%              | 0,0%             | 50,0%  |        |
|             | D3_CONFIANZA |                    |                  |        |        |
|             | (Agrupada)   |                    |                  |        |        |
|             | % del total  | 50,0%              | 0,0%             | 50,0%  |        |
| Total       | Recuento     | 12                 | 8                | 20     |        |
|             | % dentro de  | 60,0%              | 40,0%            | 100,0% |        |
|             | Institución  |                    |                  |        |        |
|             | % dentro de  | 100,0%             | 100,0%           | 100,0% |        |
|             | D3_CONFIANZA |                    |                  |        |        |
|             | (Agrupada)   |                    |                  |        |        |
|             | % del total  | 60,0%              | 40,0%            | 100,0% |        |

**Nota:** Realizado por las tesisistas



**Figura 11.** Resultado comparativo del indicado Confianza - Autonomía

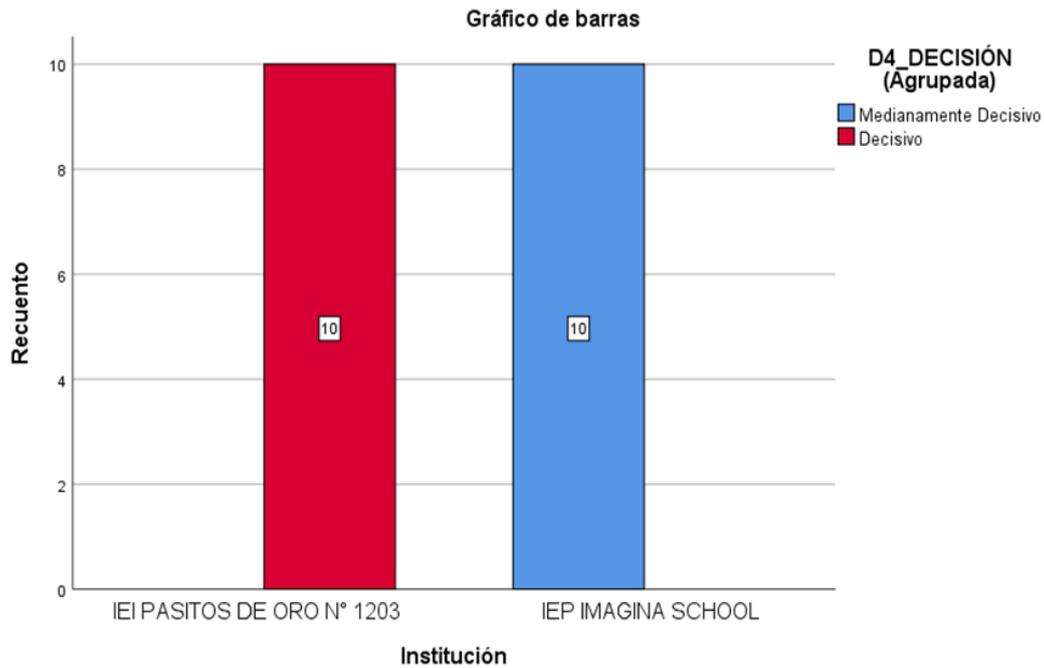
Se muestra los resultados de la tabla 14 y figura 11 el indicador de confianza de la variable autonomía, con las siguientes deducciones el 80% de padres de la institución educativa pasitos de oro considera que es importante darle la mayor confianza para que su menor hijo pueda desarrollarse, mientras que una totalidad de padres de la institución educativa Imagina School consideran que a mayor confianza el niño tiende a tener menor orden al momento del desarrollo de aprendizaje.



**Tabla 15.**  
*Resultado comparativo del indicador decisión*

|             |             | Tabla cruzada Institución D4_DECISIÓN (Agrupada) |             |        |       |       |
|-------------|-------------|--|-------------|--------|-------|-------|
|             |             | D4_DECISIÓN                                      |             | Total  |       |       |
|             |             | Medianame  | Decisiv     |        |       |       |
|             |             | nte Decisivo                                     | o           |        |       |       |
| Institución | IEI PASITOS | Recuento   | 0           | 25     | 25    |       |
|             | DE ORO N°   | % dentro de                                      | 0,0%        | 100,0% | 100,0 |       |
|             | 1203        | Institución                                      |             |        | %     |       |
|             |             | % dentro de                                      | 0,0%        | 100,0% | 50,0% |       |
|             |             | D4_DECISIÓN                                      |             |        |       |       |
|             |             | (Agrupada)                                       |             |        |       |       |
|             |             | % del total                                      | 0,0%        | 50,0%  | 50,0% |       |
|             |             | IEP  | Recuento    | 10     | 0     | 10    |
|             |             | IMAGINA  | % dentro de | 100,0% | 0,0%  | 100,0 |
|             |             | SCHOOL   | Institución |        |       | %     |
|             |             | % dentro de                                      | 100,0%      | 0,0%   | 50,0% |       |
|             |             | D4_DECISIÓN                                      |             |        |       |       |
|             |             | (Agrupada)                                       |             |        |       |       |
|             |             | % del total                                      | 50,0%       | 0,0%   | 50,0% |       |
| Total       |             | Recuento   | 10          | 10     | 20    |       |
|             |             | % dentro de                                      | 50,0%       | 50,0%  | 100,0 |       |
|             |             | Institución                                      |             |        | %     |       |
|             |             | % dentro de                                      | 100,0%      | 100,0% | 100,0 |       |
|             |             | D4_DECISIÓN                                      |             |        | %     |       |
|             |             | (Agrupada)                                       |             |        |       |       |
|             |             | % del total                                      | 50,0%       | 50,0%  | 100,0 |       |
|             |             |  |             |        | %     |       |

**Nota:** Realizado por las tesisistas.



**Figura 12.** *Resultado comparativo del indicado decisión - autonomía*

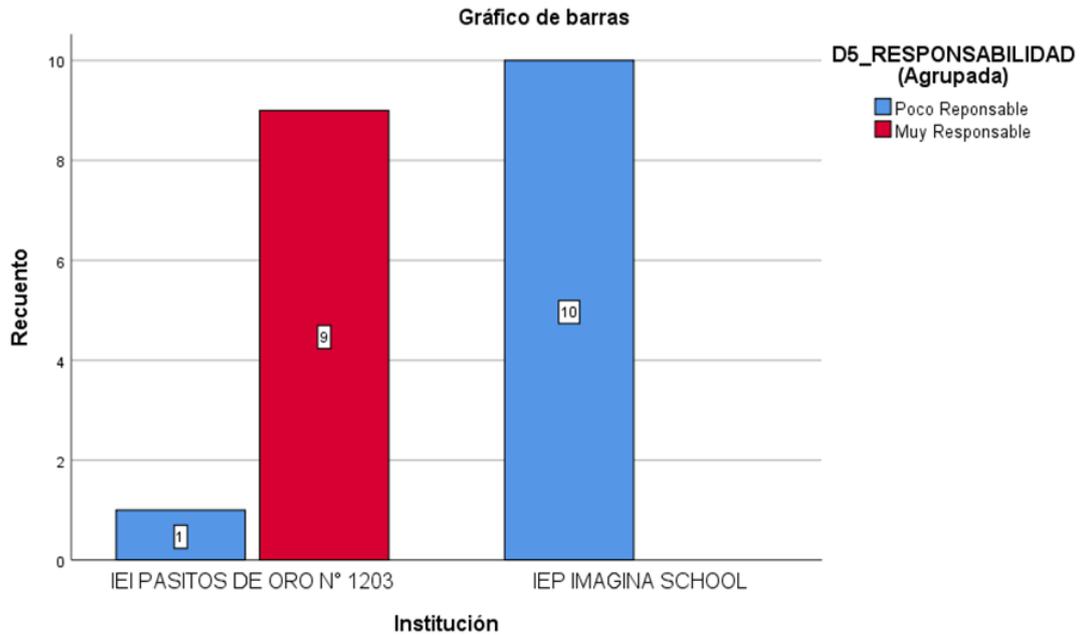
De los resultados de la tabla 15 y figura 12, se muestra el indicador decisión de la variable autonomía, demostrando los siguientes resultados, los padres de la institución educativa inicial Pasitos de Oro considera a sus menores hijos tener la capacidad de decisión entre lo bueno y malo al proceso de aprendizaje, mientras que los padres de la institución educativa Imagina School considera que sus menores hijos son poco decisivos del aprendizaje que se imparte.



**Tabla 16.**  
*Resultado comparativo del indicador responsabilidad*

|                            |   | Tabla cruzada Institución D5_RESPONSABILIDAD |        |        |
|----------------------------|---|--|--------|--------|
|                            |   | D5_RESPONSABILIDAD                           |        |        |
|                            |   | AD   |        | Total  |
| Poco Responsa<br>ble       | Muy Responsabl<br>e                       |  |        |        |
| Institución                | Recuento                                  | 3  | 22     | 25     |
|                            | % dentro de Institución                   | 10,0%  | 90,0%  | 100,0% |
|                            | % dentro de D5_RESPONSABILIDAD (Agrupada) | 9,1%   | 100,0% | 50,0%  |
|                            | % del total                               | 5,0%   | 45,0%  | 50,0%  |
|                            | Recuento                                  | 10   | 0      | 10     |
|                            | % dentro de Institución                   | 100,0%                                       | 0,0%   | 100,0% |
| IEI PASITOS DE ORO N° 1203 | % dentro de D5_RESPONSABILIDAD (Agrupada) | 90,9%  | 0,0%   | 50,0%  |
|                            | % del total                               | 50,0%  | 0,0%   | 50,0%  |
|                            | Recuento                                  | 11   | 9      | 20     |
|                            | % dentro de Institución                   | 55,0%  | 45,0%  | 100,0% |
| IEP IMAGINA SCHOOL         | % dentro de D5_RESPONSABILIDAD (Agrupada) | 100,0%                                       | 100,0% | 100,0% |
|                            | % del total                               | 55,0%  | 45,0%  | 100,0% |
|                            | Recuento                                  | 11   | 9      | 20     |
|                            | % dentro de Institución                   | 55,0%  | 45,0%  | 100,0% |
| Total                      | % dentro de D5_RESPONSABILIDAD (Agrupada) | 100,0%                                       | 100,0% | 100,0% |
|                            | % del total                               | 55,0%  | 45,0%  | 100,0% |
|                            | Recuento                                  | 11   | 9      | 20     |
|                            | % dentro de Institución                   | 55,0%  | 45,0%  | 100,0% |

**Nota:** Realizado por las tesis.



**Figura 13.** Resultado comparativo del indicado responsabilidad - autonomía

De los resultados de la tabla 16 y figura 13 del indicador responsabilidad – de la variable autonomía se deduce lo siguiente el 90% de padres de la institución educativa inicial Pasitos de Oro, considera que sus menores hijos muestran responsabilidad en la elaboración de tareas y quehaceres de la casa, lo que ayuda a su desempeño al momento de aprender, mientras que en la institución educativa Imagina School consideran a sus menores hijos poco responsables, considerando que es importante la presencia del padre al momento de desarrollar actividades referidas al proceso de aprendizaje.



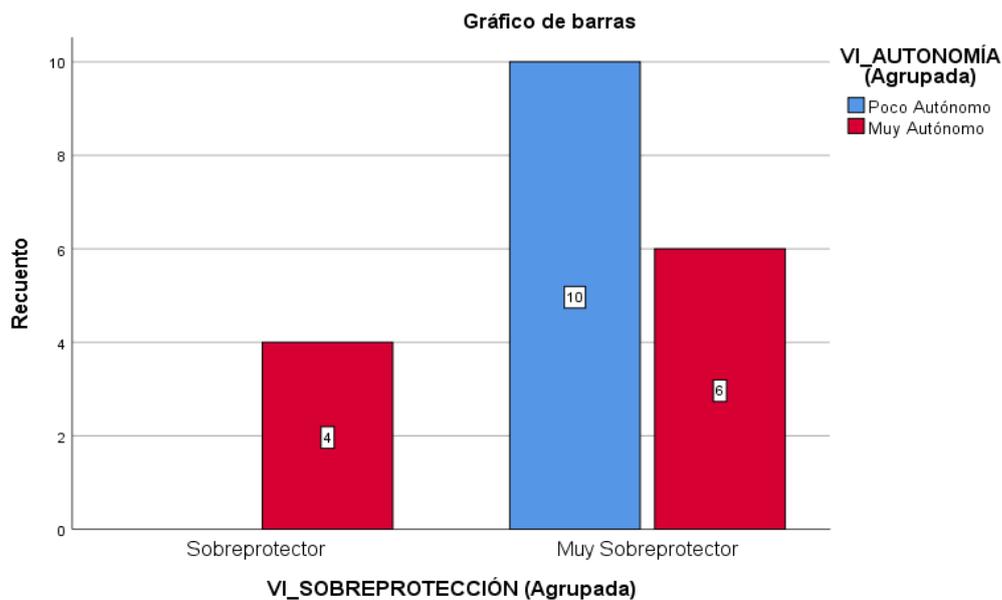
#### 4.1.5. Tabla Comparativa entre ambas variables.

**Tabla 17.**

*Tabla comparativa entre ambas variables*

|                               |               | Tabla cruzada VI_SOBREPROTECCIÓN VI_AUTONOMÍA |                  |        |        |
|-------------------------------|---------------|---|------------------|--------|--------|
|                               |               | VI_AUTONOMÍA                                  |                  | Total  |        |
|                               |               | Poco Autónom<br>o                             | Mas Autónom<br>o |        |        |
| VI_SOBREPROTECCIÓN (Agrupada) | Poco Sobrepro | Recuento                                      | 0                | 4      | 4      |
|                               |               | % dentro de VI_SOBREPROTECCIÓN (Agrupada)     | 0,0%             | 100,0% | 100,0% |
|                               |               | % dentro de VI_AUTONOMÍA (Agrupada)           | 0,0%             | 40,0%  | 20,0%  |
|                               |               | % del total                                   | 0,0%             | 20,0%  | 20,0%  |
|                               |               | Recuento                                      | 10               | 6      | 16     |
|                               |               | % dentro de VI_SOBREPROTECCIÓN (Agrupada)     | 62,5%            | 37,5%  | 100,0% |
|                               |               | % dentro de VI_AUTONOMÍA (Agrupada)           | 100,0%           | 60,0%  | 80,0%  |
|                               |               | % del total                                   | 50,0%            | 30,0%  | 80,0%  |
|                               |               | Recuento                                      | 10               | 10     | 20     |
|                               |               | % dentro de VI_SOBREPROTECCIÓN (Agrupada)     | 50,0%            | 50,0%  | 100,0% |
| Total                         |               |   |                  |        |        |

|              |        |        |        |
|--------------|--------|--------|--------|
| % dentro de  |        |        |        |
| VI_AUTONOMÍA | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| (Agrupada)   |        |        | 0%     |
| % del total  | 50,0%  | 50,0%  | 100,0% |
|              |        |        | 0%     |



**Figura 14.** Gráfico comparativo entre sobreprotección - autonomía.

Del resultado general de la tabla 17 y figura 14 comparativa de la variable independiente (v. i) y variable dependiente (v. d) se detalla lo siguiente: a mayor sobreprotección menor autonomía del niño y niña, a menor sobreprotección mayor desarrollo de autonomía del niño y niña.

#### 4.1.6. Prueba estadística.

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$\rho < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$



#### 4.1.7. Prueba de hipótesis general

**Ho.** No existe relación directa y significativa entre la sobreprotección en el desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 4 años A en el contexto de la pandemia del COVID- 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.

**Hi.** Existe relación directa y significativa entre la sobreprotección en el desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 4 años A en el contexto de la pandemia del COVID- 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.

#### 4.1.8. Spearman;

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: 0.05

**Tabla 18.**

*Grado de correlación y nivel de significación entre sobreprotección y autonomía.*

|                    |                               | <b>Correlaciones</b>          |                               |                         |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|                    |                               |                               | Sobreprotección<br>(Agrupada) | Autonomía<br>(Agrupada) |
| Rho de<br>Spearman | Sobreprotección<br>(Agrupada) | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                         | ,806**                  |
|                    |                               | Sig. (bilateral)              | .                             | ,000                    |
|                    |                               | N                             | 35                            | 35                      |
|                    | Autonomía<br>(Agrupada)       | Coeficiente de<br>correlación | ,806**                        | 1,000                   |
|                    |                               | Sig. (bilateral)              | ,000                          | .                       |
|                    |                               | N                             | 35                            | 35                      |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Realizado por las tesisistas.



De los resultados que se aprecian en la tabla 18 adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,806 significa que existe una fuerte relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la sobreprotección y la autonomía de los niños y niñas de la institución educativa inicial Pasitos de Oro e Imagina School Puno 2021.

#### **4.1.9. Prueba de hipótesis específica 1**

**Ho.** No existe relación directa y significativa a mayor sobreprotección menor independencia del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021

**Hi.** Existe relación directa y significativa a mayor sobreprotección menor independencia del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.



**Tabla 19.**

*Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión de independencia - sobreprotección*

|                 |                            | <b>Correlaciones</b>       |                 |               |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|---------------|
|                 |                            |                            | Sobreprotección | Independencia |
| Rho de Spearman | Sobreprotección (Agrupada) | Coeficiente de correlación | 1,000           | ,676**        |
|                 |                            | Sig. (bilateral)           | .               | ,000          |
|                 |                            | N°                         | 35              | 35            |
|                 | Independencia (Agrupada)   | Coeficiente de correlación | ,676**          | 1,000         |
|                 |                            | Sig. (bilateral)           | ,000            | .             |
|                 |                            | N                          | 35              | 35            |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Realizado por las tesis.

En cuanto al resultado específico 1, se aprecian en la tabla 19 adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,676 significa que existe una significativa relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p= 0,000 < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión Autonomía y la sobreprotección de los niños y niñas de la institución educativa inicial Pasitos de Oro e Imagina School Puno 2021.



#### 4.1.9.1. Prueba de hipótesis específica 2

**Ho.** No existe relación directa y significativa a mayor sobreprotección menor seguridad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021

**Hi.** Existe relación directa y significativa a mayor sobreprotección menor seguridad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.

**Tabla 20.**

*Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión de seguridad - sobreprotección*

| <b>Correlaciones</b> |                            |                            |                 |           |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|-----------|
|                      |                            |                            | Sobreprotección | Seguridad |
| Rho de Spearman      | Sobreprotección (Agrupada) | Coeficiente de correlación | 1,000           | ,540**    |
|                      |                            | Sig. (bilateral)           | .               | ,000      |
|                      |                            | N°                         | 35              | 35        |
|                      | Seguridad (Agrupada)       | Coeficiente de correlación | ,540**          | 1,000     |
|                      |                            | Sig. (bilateral)           | ,000            | .         |
|                      |                            | N°                         | 35              | 35        |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Realizado por las tesisistas.



En cuanto al resultado específico 2, se aprecian en la tabla 20 adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,540 significa que existe una significativa relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p= 0,000 < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión Seguridad y la sobreprotección de los niños y niñas de la institución educativa inicial Pasitos de Oro e Imagina School Puno 2021.

#### **4.1.9.2. Prueba de hipótesis específica 3**

**Ho.** No existe relación directa y significativa a mayor sobreprotección menor confianza del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021

**Hi.** Existe relación directa y significativa a mayor sobreprotección menor confianza del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.

**Tabla 21.**

*Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión de confianza - sobreprotección*

|                    |                               | Correlaciones               |                 |           |
|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------|-----------|
|                    |                               |                             | Sobreprotección | Confianza |
| Rho de<br>Spearman | Sobreprotección<br>(Agrupada) | Coefficiente de correlación | 1,000           | ,630**    |
|                    |                               | Sig. (bilateral)            | .               | ,000      |
|                    |                               | N                           | 35              | 35        |
|                    | Confianza<br>(Agrupada)       | Coefficiente de correlación | ,630**          | 1,000     |
|                    |                               | Sig. (bilateral)            | ,000            | .         |
|                    |                               | N                           | 35              | 35        |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Realizados por las tesis.

En cuanto al resultado específico 3, se aprecian en la tabla 21 adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,630 significa que existe una significativa relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p= 0,000 < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión Confianza y la sobreprotección de los niños y niñas de la institución educativa inicial Pasitos de Oro e Imagina School Puno 2021.

#### 4.1.9.3. Prueba de hipótesis específica 4

**Ho.** No existe relación directa y significativa a mayor sobreprotección menor decisión del niño y niña 4 años sección A en el

contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021

**Hi.** Existe relación directa y significativa a mayor sobreprotección menor decisión del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021

**Tabla 22.**

*Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión de decisión - sobreprotección*

|                 |                            | Correlaciones               |                 |          |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|----------|
|                 |                            |                             | Sobreprotección | Decisión |
| Rho de Spearman | Sobreprotección (Agrupada) | Coefficiente de correlación | 1,000           | ,745**   |
|                 |                            | Sig. (bilateral)            | .               | ,000     |
|                 |                            | N                           | 35              | 35       |
|                 | Decisión (Agrupada)        | Coefficiente de correlación | ,745**          | 1,000    |
|                 |                            | Sig. (bilateral)            | ,000            | .        |
|                 |                            | N                           | 35              | 35       |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Realizado por las tesisistas.

En cuanto al resultado específico 4, se aprecian en la tabla 22 adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,745 significa que existe una significativa relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p= 0,000 < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión Decisión y la sobreprotección de los niños y niñas de la institución educativa inicial Pasitos de Oro e Imagina School Puno 2021.



#### 4.1.9.4. Prueba de hipótesis específica 5

**Ho.** No existe relación directa y significativa a mayor sobreprotección menor Responsabilidad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021

**Hi.** Existe relación directa y significativa a mayor sobreprotección menor Responsabilidad del niño y niña 4 años sección A en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021



**Tabla 23.**

*Grado de correlación y nivel de significación entre la dimensión de responsabilidad - sobreprotección*

| Correlaciones   |                            |                            | Sobreprotección | Decisión |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|----------|
| Rho de Spearman | Sobreprotección (Agrupada) | Coeficiente de correlación | 1,000           | ,435**   |
|                 |                            | Sig. (bilateral)           | .               | ,000     |
|                 |                            | N                          | 35              | 35       |
|                 | Decisión (Agrupada)        | Coeficiente de correlación | ,435**          | 1,000    |
|                 |                            | Sig. (bilateral)           | ,000            | .        |
|                 |                            | N                          | 35              | 35       |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota:** Realizado por las tesisistas.

En cuanto al resultado específico 5, se aprecian en la tabla 23 adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,435 significa que existe una significativa relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p= 0,000 < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión Responsabilidad y la sobreprotección de los niños y niñas de la institución educativa inicial Pasitos de Oro e Imagina School Puno 2021.

#### 4.1.10. Correlación de Rho de Spearman entre ambas variables.

**Tabla 24.**

*Correlación Rho de Spearman.*

|                 |                    | Correlaciones               |           |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|-----------|
|                 |                    | SOBREPROTECCIÓN             | AUTONOMÍA |
| Rho de Spearman | VI_SOBREPROTECCIÓN | Coefficiente de correlación | ,140      |
|                 |                    | Sig. (bilateral)            | ,806      |
|                 |                    | N°                          | 20        |
|                 | VI_AUTONOMÍA       | Coefficiente de correlación | 1,000     |
|                 |                    | Sig. (bilateral)            | ,806      |
|                 |                    | N°                          | 20        |

De los resultados que se aprecian en la tabla 18 se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman ,806 significa que existe una moderada relación entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación directa y significativa entre la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años A de las IEI pasitos de oro y la IEP Imagina School.

## 4.2. DISCUSIÓN

El estudio inicio bajo la consideración del problema de la sobreprotección de los padres de familia y los efectos en el desarrollo de su autonomía, los fundamentos teóricos nos da a reflexionar de como los niños y niñas aprenden, la autonomía es sumamente fundamental para el desarrollo y lograr niños independientes, seguros, confiados en lo



que hacen, responsabilidad y decisión que es primordial a la hora de decidir y por ultimo elegir lo que les apasiona hacer verdaderamente, como se observa en el estudio de Cañar & Loján (2013), quien en su estudio nos indica que más del 50% de padres sobreprotegen a sus hijos, siendo conscientes que los limitan por ser pequeños y no los dejan a tomar sus propias decisiones, lo que genera en los niños y niñas con poca independencia y toma de decisiones mismo hallazgo se puede observar en la conclusión del autor López (2013).

En ese sentido y orden de ideas, al analizar la discusión de la sobreprotección en el desarrollo de autonomía de niños y niñas se asemeja bastante con nuestro marco de antecedentes Aguayo & Yáñez (2015) ya que nos indica sobre las consecuencias en el desarrollo infantil en su conclusión más relevante afirma que el problema centra que los padres no permiten que sus hijos sean independientes y responsables lo que se traduce a una futura generación de ciudadanos poco conscientes de su realidad, bajo rendimiento académico, baja autoestima son algunas de las consecuencias de la hiperpaternidad según al hallazgo de la investigación Caiza (2010).

Por su parte Huamán (2018) y Cordova (2018) en sus pruebas estadísticas, se comprueba matemáticamente la influencia significativa al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en educación inicial, por otro lado Chacaltana y Panduro (2016) concluye que la sobreprotección influye al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas en sus centros educativos y su entorno social.

Los diversos resultados y conclusiones relacionados a promover y fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas va ser crucial en su evolución, ya que el trabajo docente sobre hábitos será un efecto positivo para que otros niños observen estas acciones y se pueda trabajar con su desarrollo cognitivo.



Finalmente, la mayoría de autores concuerda que los juegos educativos que desarrollan la autonomía son beneficiosos, ya que esta investigación ayudará a conocer la importancia de desarrollo de independencia, seguridad, confianza en lo que hacen responsables y decisivos a los niños y niñas lo que a las finales permitirá conllevar a resolver los problemas con autonomía.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo general, se deduce que existe relación entre las variables de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas con ( $r = -0.806$ ) cuando el nivel de sobreprotección de los padres es mayor la autonomía del niño o niña tiende a disminuir por dependencia de la primera, la fuerza de la relación es alta, es decir los niños y niñas por la sobreprotección de los padres de familia presentan baja autonomía, lo que a posteriori dificulta su proceso de aprendizaje en la escuela y relación con los demás niños y niñas, de acuerdo a las conclusiones de Cañar & Loján (2013), demuestra y afirma que los niños no logran alcanzar un normal desarrollo de su motricidad fina evidenciándose en un nivel bajo de coordinación y dominio manual en las actividades realizadas motivadas por la sobreprotección en el desarrollo motriz, por su parte nuestra investigación se refuerza con la autora Arizaca (2019), demostrando que un niño y niña con sobreprotección dificulta su autonomía, demostrando en la carencia de seguridad, independencia, decisión, responsabilidad y confianza del niño y niña.

**SEGUNDA:** Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo específico número uno, se presenta el análisis de correlación lineal de Rho de Spearman, se tiene que este coeficiente es de ( $r = 0.676$ ) evidenciando que a menor sobreprotección, mayor independencia del niño y niña, permitiendo explorar su mundo, nuestra segunda conclusión se refuerza con Valdiviezo & Leon (2019) en su investigación el exceso de



cuidado por los padres paraliza la posibilidad de descubrir el mundo, lo que genera una idea errada de la vida al niño y niña, con lo que a largo plazo incide en el aprendizaje, socialización e independencia del niño y niña, quedando demostrado nuestro objetivo específico primero, sin dejar de lado López (2013) la sobreprotección significa una enorme barrera en el desarrollo de los niños y sus habilidades sociales, afectando la autoestima, la autodeterminación y evitando un niño independiente.

**TERCERA:** Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo específico número dos, se presenta el análisis de correlación lineal de Rho de Spearman, se tiene que este coeficiente es de ( $r=0.540$ ), es decir que cuando el nivel de sobreprotección de los padres es menor, la seguridad tiende a ser mayor, la fuerza de la correlación entre las variables es considerada como normal por lo tanto se acepta la hipótesis planteada, reforzada por Aguayo & Yáñez (2015) demuestra la problemática en los padres, que no permiten que los niños sean seguros y sean responsables de sus acciones restando las oportunidades para aprender y responder de forma positiva a las circunstancias que deberían afrontar en su desarrollo común, un niño inseguro es una persona que no siente la competencia de hacer las cosas fuera de lo que los padres le indican, por lo expuesto la seguridad de un niño se hace capaz de enfrentar la vida y los retos, un problema investigado por el autor Caiza (2010) La sobreprotección es un elemento que interfiere con el desarrollo normal del niño y niña, y la sobreprotección hace que los niños y niñas sientan dudas, baja autoestima e inseguridad.



**CUARTA:** Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo específico número tres, se presenta el análisis de correlación lineal de Rho de Spearman, se tiene que este coeficiente es de ( $r=0.630$ ), es decir que cuando el nivel de sobreprotección de los padres es menor, la confianza tiende a ser mayor, la fuerza de la correlación entre las variables es considerada como normal por lo tanto se acepta la hipótesis planteada, Huamán (2018) en su investigación refuerza nuestra conclusión al indicar que la sobreprotección incide en la autoestima y confianza del niño y niña frente al proceso de aprendizaje, siendo la comunicación y el lenguaje permitir al niño y niña actuar con confianza y autoridad, un niño que tiene confianza en sí mismo, podrá realizar desde la tarea más simple, hasta la más compleja, un niño con confianza se demuestra cuando se sienten; respetados, comprendidos y alentados.

**QUINTA:** Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo específico número cuatro, se presenta el análisis de correlación lineal de Rho de Spearman, se tiene que este coeficiente es de ( $r=0.745$ ), es decir que cuando el nivel de sobreprotección de los padres es menor, la decisión tiende a ser mayor, la fuerza de la correlación entre las variables es considerada como alta por lo tanto se acepta la hipótesis planteada, Cordova (2018) planteo y llego a la conclusión que los padres como la familia inciden en el desarrollo social del niño y niña, complicando la decisión comprendida como uno de los aspectos más importantes en la formación de principios de valores, valoración de cada uno, y la importancia que cada una de las decisiones que tome el niño y niña tendrá efectos a lo largo de la vida, Chacaltana & Panduro (2015), educar a nuestros niños y niñas es una tarea difícil, una buena educación



implica al niño a ser autónomo, a tener criterio propio y pensar por uno mismo, y tomar decisiones.

**SEXTA:** Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis estadística, para el objetivo específico número quinto, se presenta el análisis de correlación lineal de Rho de Spearman, se tiene que este coeficiente es de ( $r=0.435$ ), es decir que cuando el nivel de sobreprotección de los padres es menor, la responsabilidad tiende a ser mayor, la fuerza de la correlación entre las variables es considerada como normal por lo tanto se acepta la hipótesis planteada, Marca (2018), en las conclusiones de su investigación refuerza nuestra deducción es decir a mayor sobreprotección de los padres y madres, los niños y niñas muestran un menor nivel de socialización, si un padre o madre de familia sobreprotege de manera excesiva a su hijo o hija, este no podrá socializar con sus pares, sentirá temor y podría manifestar problemas como: una baja autoestima, dependencia, falta de responsabilidad problemas emocionales y de comunicación, creándole serios conflictos en su socialización en diversos contextos en el que se pueda encontrar a futuro, la responsabilidad permite mantener en orden la vida, para esto los padres y madres deben guiarlos, apoyarlos y hacerles partícipes en las tomas de decisiones.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Considerando los resultados, se recomienda a los padres, docentes de educación inicial de las instituciones educativas Pasitos de Oro e Imagina School a promover en la escuela de padres sobre la sobreprotección y que conozcan las consecuencias que pueden causar a sus niños y niñas, se invita realizar un programa de intervención específico con los niños que presentan conductas inadecuadas en clases, en donde se trabaja conjuntamente tanto maestros, psicólogos y padres de familia, Por otra parte es necesario capacitar a los maestros y maestras de educación inicial en función del conocimiento de los problemas conductuales y emocionales de los niños y niñas, esto con el fin de que los docentes puedan ser hábiles en la identificación precoz de esta problemática y de esa manera puedan recibir los niños un tratamiento adecuado y a tiempo, que permita que el niño o la niña tengan ciertos niveles de independencia, autonomía, seguridad en la toma de decisiones, responsabilidad y confianza que facilite y fortalezca el desarrollo de sus habilidades sociales,

**SEGUNDA:** Se sugiere incluir en los planes de estudio el desarrollo de independencia de los niños y niñas, para lo cual se necesitara la intervención de dos actores los padres y docentes de nivel inicial, permitiendo al niño y niña explorar su entorno, dar importancia al proceso de lograr metas, programar oportunidades, establecer expectativa realistas tomando el papel activo en la experiencia de sus hijos e hijas, que su menor hijo asuma las responsabilidades de sus acciones y aprovechar toda la oportunidad para que



su hijo realice acciones y sean significativas y asegurar su decisión sea respetada.

**TERCERA:** Como complemento del plan de escuela para padres, se sugiere al equipo de docentes con el apoyo de especialistas elaborar una guía de orientación para mejorar la seguridad del niño y niña, siendo algunas de las siguientes recomendaciones para los padres y docentes; dejar a nuestros niños muestren iniciativa y respetarla, impartir la socialización, responder sus dudas y cuestiones, enseñarles la importancia del éxito y fracaso entre otras.

**CUARTA:** El desarrollo de confianza de los niños y niñas ayudará a ser seguro de si mismo para ello, las siguientes recomendaciones; no realizar comparaciones entre niños, realizar y darles tareas guiándolos y motivándolos, felicitar los logros, darle cariño y afecto, estar en el momento difícil del niño, no haciendo las tareas y lo más importantes organizar los pasatiempos de los niños y niñas ayudará a formar niños seguros.

**QUINTO:** El desarrollo de decisión del niño y niña, para esto es importante tener en claro a los padres y también familia con el cual el niño y niña convive, conceder responsabilidades, trabajar en la elección de alternativas y establecer prioridades, establecer la elección como un reto, evitar la sobreprotección de elegir por ellos, y lo más importante valorar el error.

**SEXTO:** Formar niños y niñas responsables, responder y garantizar el cumplimiento de los compromisos adquiridos, y las medidas para fomentar es: establecer normas y limites, ayudar en la toma de decisiones, ser claro a la hora de expresarnos a nuestros hijos e hijas, enseñar la valoración por si mismos, ayudarles a la



posibilidad el fracaso, poner tareas, establecer horarios, estar disponible para  
mostrar apoyo cuando sea necesario.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguayo Nazareno, G. M., & Yáñez Jara, M. G. (2015). *Consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de niños y niñas de 4 a 5 años de nivel 2 y 1ro. de educación básica*. Universidad de Guayaquil - Ecuador.
- Aguayo Nazareno, Gisela Maribel, & Yáñez Jara, M. (2015). *consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de niños y niñas de 4 a 5 años de nivel 2 y primero de educación básica, manual de espacio de aprendizaje para actividades educativas para el nivel 2 y primero de básica*. [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27920>
- Aldana Chávez, O. L., & Palacio Murillo, L. (2014). *la influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del preescolar mi mundo feliz*. Universidad virtual y a distancia corporacion Universitaria minuto de Dios - Antioquia.
- Alvarez Alberca, J. B. (2012). *características de los padres sobreprotectores y su influencia en el nivel de creatividad de los niños y niñas del primer año de educación básica en el centro educativo "lauro damerval ayora" n°- 1 de la ciudad de Loja, período 2011 – 2012*. [Universidad Nacional de Loja]. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3128/1/Alvarez Alberca Jhisela Brishy .pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3128/1/Alvarez%20Alberca%20Jhisela%20Brishy.pdf)
- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje autonomo y competencias*.
- Anchundia, R., & Navarrete, C. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial 1 y 2. *Varona, Artículo*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689015>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *técnicas e instrumentos de investigación científica* (e. c. eirl, p. a. e. 618telef. + 51, 967702156, & Arequipa-Perú (eds.); primera).



- Arizaca, L. (2019). El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puño - 2018. *Tesis de Grado*, 1–110.
- Borja Reinoso, D. P. (2012). *“la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la universidad técnica de ambato.”* Universidad Técnica de Ambato.
- Caiza Ortiz, E. G. (2010). *“la sobreprotección de los padres y su incidencia en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de educación básica de la escuela dr. ‘elías toro funes’ parroquia quisapincha cantón ambato periodo diciembre 2009 – febrero 2010”* [Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/627?mode=full>
- Cañar, N., & Loján, A. (2013). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.*  
[http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/3879/1/Canar Nadia - Lojan Adriana.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/3879/1/Canar%20Nadia%20-%20Lojan%20Adriana.pdf)
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. In *Dom. Cien.* (Vol. 3, Issue 2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889747>
- Chacaltana Tuanama, J., & Panduro Garcia, C. (2015). *“relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, institución educativa inicial n° 162 los honguitos, iquitos – 2015.* Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Perú.
- Chacaltana Tuanama, Jaset, & Panduro Garcia, C. (2016). *relación entre la*



*sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, institución educativa inicial n° 162 los honguitos, iquitos – 2015*

[Univesidad Nacional del Amazonas].

<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5492#:~:text=por lo que se concluye,hipótesis de investigación y se>

Charaja Cutipa, F. (2018). *Metodología de la investigación científica*.

Cordova Guillen, N. I. (2018). *la sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la institución educativa nuestra señora de lourdes del distrito andrés avelino CÁCERES dorregaray región aya* [Universidad Católica los Angeles de Chimbote].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4857>

Cordovilla Villacís, K. J. (2017). “*la sobreprotección familiar y el rendimiento escolar de los niños/niñas de la unidad educativa iberoamérica ciudad de Ambato Provincia Tungurahua*”.

Cruz Cutipa, A. S. (2017). *Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016*. Universidad Peruana Unión.

Florencia Gobbi, T. A. (2015). *El principio de la autonomía de la voluntad en las contrataciones*.

Geldrech Sanchez, P. (2017). *La Autonomía en los niños y niñas del nivel inicial* (Imprenta Arte y Gráfico de Esteban Bladimir Avila Quenta (ed.)).

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *metodología de la investigación* (1991 respecto a la quinta edición por: derechos reservados © 2010, 2006, 2003, 1998, S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, I. A Subsidiary of The McGraw-Hill Companies, T. A.



Prolongación Paseo de la Reforma 1015, C. D. S. F. Piso 17, D. Á. Obregón, M. D. F. C.P. 01376, & R. N. 736 Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (eds.); Quinta edi).

Huamán Machuca, M. I. (2018). Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018. In 2018. Universidad César Vallejo - Perú.

Huamán Machuca, María Isabel. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N o 126 , Ventanilla en el 2018* [Universidad Cesar Vallejo - Escuela De Posgrado].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25704>

Laura Charca, R. (2019). *causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial pasitos de oro n° 1203 - puno*. universidad nacional del altiplano.

López Esparsa, M. E. (2013). “*la sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del centro infantil ‘pio jaramillo alvarado’ de la ciudad de loja. periodo lectivo 2012-2013*” [Universidad Nacional De Loja - Ecuador].  
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/Tesis María López.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/Tesis_María_López.pdf)

Maldonado Palacios, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Marca Choquecagua, S. (2020). *la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 192* [Universidad Nacional Del Altiplano de Puno].



<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14672>

- Marca Choquehuanca, S. (2018). *la sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial n° 192*. Universidad Nacional del Altiplano - Puno - Perú.
- Millet, E. (2016). *Hiperpaternidad*. Plataforma Editorial.
- Pilco Montes de Oca, T. Z. (2013). *la autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años de la institución educativa inicial no 294-aziruni- puno- 2012*. Universidad Nacional del Altiplano - Puno - Perú.
- Salarirche, N. A. (2015). *Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa : De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica Historical Approach to the Educative Evaluation : From Generation of the Measurement to the Generation Eclectic*. 8(1), 11–25.
- Sierra Bravo. (2002). *Técnicas de investigación social* (Paraninfo S.A (ed.); primera ed).
- Valdiviezo Reyes, C., & Leon Loaiza, B. (2019). *la sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. universidad estatal de milagro ecuador.
- Vara Horna, A. A. (2010). *¿cómo hacer una tesis en ciencias empresariales? (I. de investigación de la F. de C. A. y R. H.- USMP (ed.); Segunda ed)*.
- Vidal Moreno, M. (2021). *estudio de caso: la sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía*. usil.
- Zambrano, Y., & Pautt, D. (2014). La sobreproteccion familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños del preescolar del hogar infantil comunitaria. *Programa De Licenciatura En Pedagogia Infantil*.
- Zumarraga Gómez, S. (2014). *Influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 5 a 8 años de edad*.



# ANEXOS

## Anexo 1. Instrumento de aplicación.



### CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN Y DESARROLLO DE AUTONOMÍA

Estimado padre y/o madre de familia el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad recabar información acerca de la sobrepotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía; la información obtenida será confidencial, no requiere datos personales, por ello lee cuidadosamente cada una de las preguntas y marca con una (x) en la respuesta que mejor describa a su caso en particular. Por favor no debe dejar ninguna pregunta en blanco.

| Nº                                | Preguntas  | Siempre  | Casi Siempre | A veces   | Casi nunca | nunca    |
|-----------------------------------|--|----------|--------------|-----------|------------|----------|
| <b>VARIABLE 1: SOBREPOTECCIÓN</b> |  | <b>S</b> | <b>CS</b>    | <b>AV</b> | <b>CN</b>  | <b>N</b> |
| 1                                 | ¿Permite que su niño elija con quien y como debe jugar?  |          |              |           |            |          |
| 2                                 | ¿Asume las responsabilidades de los actos de su hijo?  |          |              |           |            |          |
| 3                                 | ¿Evita a su niño(a) que resuelva por si mismos situaciones difíciles en elhogar?                             |          |              |           |            |          |
| 4                                 | Cuando su niño está junto con una tercera persona, realiza sus tareas correctamente sin cometer ningún error |          |              |           |            |          |
| 5                                 | ¿En algún momento cuando su niño olvido hacer sus tareas se lo hizomientras dormía?                          |          |              |           |            |          |
| 6                                 | ¿Elige las prendas de vestir de su niño(a)?  |          |              |           |            |          |
| 7                                 | ¿Ayuda generalmente en las realizaciones de los deberes educativos de suniño o niña?                         |          |              |           |            |          |
| 8                                 | ¿Expresa con frecuencia expresiones como: cuidado no toques nocomas y otros similares?                       |          |              |           |            |          |
| 9                                 | ¿Generalmente engríe a su niño o niña?   |          |              |           |            |          |
| 10                                | ¿Cree que su hijo no tiene la edad adecuada para que empiece a realizar tareas en casa?                      |          |              |           |            |          |
| 11                                | ¿Evita que su niño(a) vaya a otras casas de visita?  |          |              |           |            |          |
| 12                                | Desconfía de la capacidad de su niño(a)  |          |              |           |            |          |
| 13                                | ¿Cuándo se le prepara la comida y no le gusta, le prepara otro platodiferente?                               |          |              |           |            |          |
| 14                                | Usted recoge los juguetes de sus hijos   |          |              |           |            |          |
| 15                                | Deja que sus hijo o hija realicen actividades en las que experimente cosas nuevas                            |          |              |           |            |          |



| N° | Preguntas  | Siempre  | Casi Siempre | A veces   | Casi nunca | nunca    |
|----|--|----------|--------------|-----------|------------|----------|
|    | <b>VARIABLE 2:<br/>AUTONOMÍA</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b>    | <b>AV</b> | <b>CN</b>  | <b>N</b> |
|    | <b>DIMENSIÓN:<br/>INDEPENDIENTE</b>  |          |              |           |            |          |
| 16 | Demuestra independencia en las actividades cotidianas  |          |              |           |            |          |
| 17 | Demuestra independencia frente a la docente, auxiliar u otro adulto en diferentes actividades. |          |              |           |            |          |
| 18 | Ejecuta actividades lúdicas con movimiento libremente.   |          |              |           |            |          |
| 19 | Participa con independencia en actividades permanentes.  |          |              |           |            |          |
|    | <b>DIMENSIÓN: SEGURIDAD</b>  | <b>S</b> | <b>CS</b>    | <b>AV</b> | <b>CN</b>  | <b>N</b> |
| 20 | Elige los materiales educativos para las diferentes actividades de aprendizaje.                |          |              |           |            |          |
| 21 | Demuestra seguridad en sus logros de aprendizaje.  |          |              |           |            |          |
| 22 | Afronta nuevos retos con la seguridad en la resolución de problemas                            |          |              |           |            |          |
| 23 | Realiza sin temor movimientos libres.  |          |              |           |            |          |
| 24 | Se queda tranquilamente en la sesión con la docente.   |          |              |           |            |          |
| 25 | Se expresa con facilidad y seguridad sin ningún temor.   |          |              |           |            |          |
|    | <b>DIMENSIÓN: CONFIANZA</b>  | <b>S</b> | <b>CS</b>    | <b>AV</b> | <b>CN</b>  | <b>N</b> |
| 26 | Demuestra confianza en sí mismo y en los demás.  |          |              |           |            |          |
| 27 | Demuestra capacidad para realizar sus trabajos.  |          |              |           |            |          |
| 28 | En actividades artísticas se desenvuelve sin temor frente a sus compañeros.                    |          |              |           |            |          |
| 29 | Participa y opina en actividades grupales con entusiasmo e iniciativa                          |          |              |           |            |          |
| 30 | Comparte sus experiencias con sus compañeritos   |          |              |           |            |          |
|    | <b>DIMENSIÓN: DECISIÓN</b>   | <b>S</b> | <b>CS</b>    | <b>AV</b> | <b>CN</b>  | <b>N</b> |
| 31 | Elige a un compañero y/o familiar para hacer trabajos en equipo.                               |          |              |           |            |          |
| 32 | Elige que personaje interpretar, en una dramatización.   |          |              |           |            |          |
| 33 | Demuestra participación en actividades   |          |              |           |            |          |
| 34 | Elige en el sector de cuentos, el texto que desea leer   |          |              |           |            |          |
| 35 | Elige que materiales utilizar para realizar sus trabajos.                                      |          |              |           |            |          |
|    | <b>DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD</b>  | <b>S</b> | <b>CS</b>    | <b>AV</b> | <b>CN</b>  | <b>N</b> |
| 36 | Asume con responsabilidad las actividades individuales.  |          |              |           |            |          |
| 37 | Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas.  |          |              |           |            |          |
| 38 | Ordena sus útiles escolares con responsabilidad.   |          |              |           |            |          |
| 39 | Cuida sus pertenencias.  |          |              |           |            |          |
| 40 | Cuida su área de estudio o juego por iniciativa propia.  |          |              |           |            |          |



## Anexo 2. Ficha de validación de sobreprotección

### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Encuesta de la sobreprotección”

**OBJETIVO:** “Evaluar el grado de relación de la sobreprotección en la autonomía del niño”

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°285 “Gran Unidad Escolar San Carlos.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA

**VALORACIÓN:**

| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|------------|---------------------------------|---------------|--------------------------|
| X                     |            |                                 |               |                          |

  
FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

| ITEMS | PREGUNTA   | APRECIACION |    | OBSERVACIONES |
|-------|--|-------------|----|---------------|
|       |  | SI          | NO |               |
| 1     | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema?  | X           |    |               |
| 2     | ¿El instrumento responde al objetivo del problema?   | X           |    |               |
| 3     | ¿Las dimensiones que se ha tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | X           |    |               |
| 4     | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?                             | X           |    |               |
| 5     | ¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?                        | X           |    |               |
| 6     | ¿Los items están redactados de forma clara y precisa?  | X           |    |               |
| 7     | ¿El número de items es el adecuado?  | X           |    |               |
| 8     | ¿Los items del instrumento son válidos?  | X           |    |               |
| 9     | ¿Se debe incrementar el número de items?   | X           |    |               |
| 10    | ¿Se debe eliminar algunos items?   |             | X  |               |

Aportes y/o sugerencias:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 .....  
 Firma

Nombres y Apellidos..... GABRIELA CORNEJO VALDIVIA

Fecha: 03 / 05 / 18



### Anexo 3. Ficha de validación de autonomía

#### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Encuesta de la sobreprotección”

**OBJETIVO:** “Evaluar el grado de relación de la sobreprotección en la autonomía del niño””

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°285 “Gran Unidad Escolar San Carlos.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CHAMBI CONDORI NANCY.....

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.....

**VALORACIÓN:**

| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|------------|---------------------------------|---------------|--------------------------|
| X                     |            |                                 |               |                          |

  
Dr. Nancy Chambi Condori  
DOCENTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
UNIA - PUNO

**FIRMA DEL EVALUADOR**



### VALIDACION DEL INSTRUMENTO

| ITEMS | PREGUNTA   | APRECIACION |    | OBSERVACIONES |
|-------|--|-------------|----|---------------|
|       |  | SI          | NO |               |
| 1     | ¿El instrumento responde al planteamiento del problema?  | X           |    |               |
| 2     | ¿El instrumento responde al objetivo del problema?   | X           |    |               |
| 3     | ¿Las dimensiones que se ha tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento? | X           |    |               |
| 4     | ¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?                             | X           |    |               |
| 5     | ¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?                        | X           |    |               |
| 6     | ¿Los items están redactados de forma clara y precisa?  | X           |    |               |
| 7     | ¿El número de items es el adecuado?  | X           |    |               |
| 8     | ¿Los items del instrumento son válidos?  | X           |    |               |
| 9     | ¿Se debe incrementar el número de items?   | X           |    |               |
| 10    | ¿Se debe eliminar algunos items?   |             | X  |               |

Aportes y/o sugerencias:

.....

.....

.....

.....

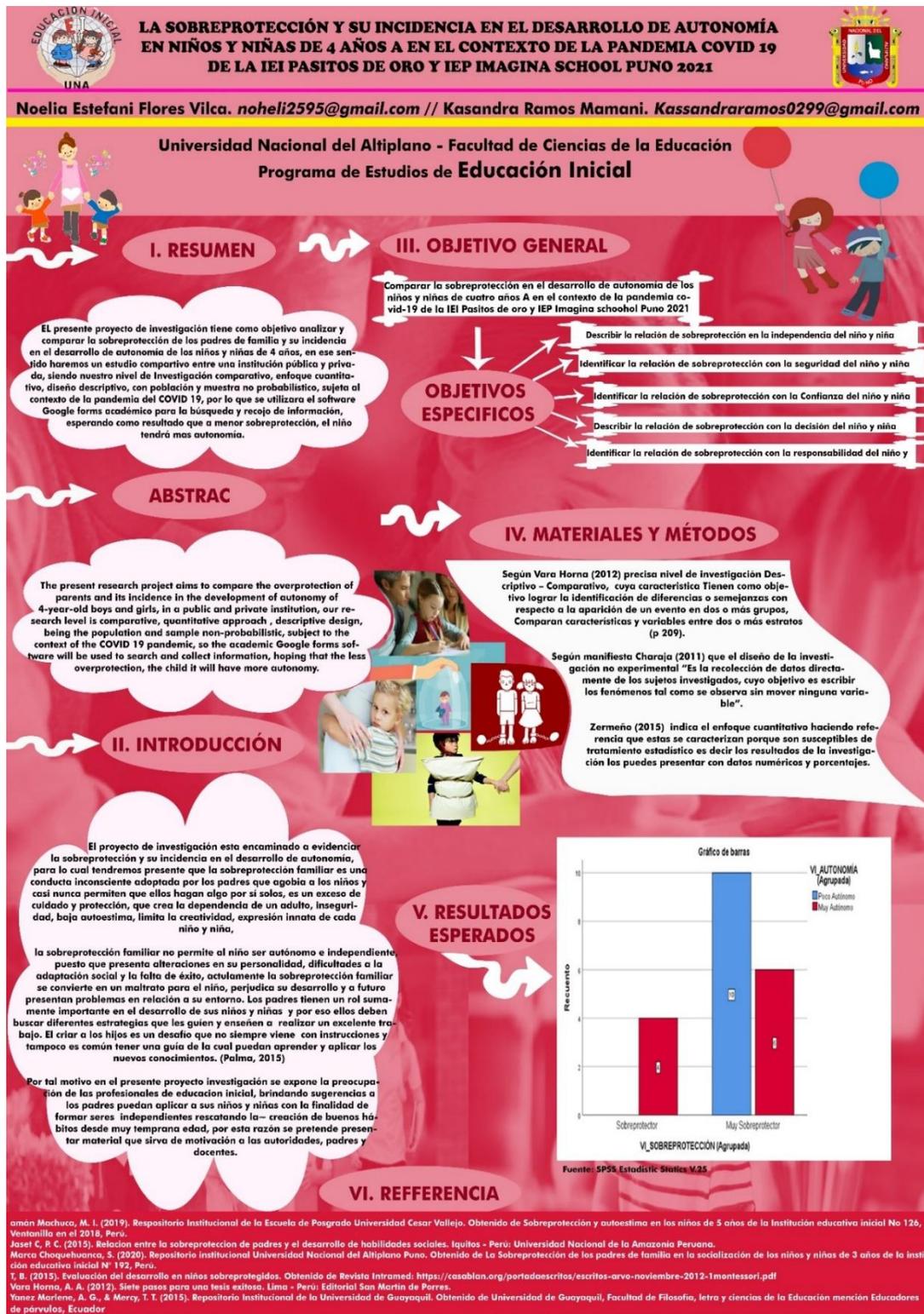
Dra. Nancy Chambi Condori  
DOCENTE  
FACULTAD PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
UNA - PUNO

Firma

Nombres y Apellidos: Nancy Chambi Condori

Fecha: 04 / 05 / 18

## Anexo 4. Concurso “mi proyecto de tesis en un poster” ganador 2021 programa de educación inicial – una puno





### Anexo 5. Matriz de consistencia

|               | <b>PROBLEMA</b>   | <b>OBJETIVO</b>   | <b>HIPOTESIS</b>   | <b>VARIABLES</b>   | <b>METODOLOGÍA</b>  |
|---------------|---|---|--|--|---|
| General       | Cómo es el efecto de la Sobreprotección y de qué manera incide en el desarrollo de autonomía en niños/ñas de 4 Años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021? | Comparar la sobreprotección en el desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021 | La Sobreprotección de los padres de familia juega un rol importante en la incidencia del Desarrollo de Autonomía de los niños y niñas, en el contexto de la pandemia COVID 19 en la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021. | VARIABLE I:<br>- Sobre protección<br>VARIABLE II:<br>- Autonomía.<br>DIMENSIÓN<br>- Independencia<br>INDICADOR<br>Actividad cotidiana<br>- Independencia frente al docente<br>- Ejecución de actividades<br>- Participación del niño<br>DIMENSIÓN<br>- Seguridad<br>INDICADOR<br>- Elección de actividades<br>- Seguridad al logro de aprendizaje<br>- Afronta nuevos retos<br>- Timidez<br>Expresión del niño | <b>Enfoque de Investigación:</b><br>Cuantitativa<br><b>Nivel de Investigación</b><br>.<br>Comparativo<br>– Descriptivo<br><b>Diseño:</b><br>No Experimental<br><b>Población y Muestra:</b><br><b>Población:</b><br>25 niños y niñas de cada institución = total 35 niños/ñas<br><b>Técnicas e Instrumento</b><br><b>sde</b><br><b>Recolección:</b><br><b>Técnicas</b><br><b>No documentales</b><br>Encuesta |
| ESPECIFIC O 1 | ¿Cuál es la relación de sobreprotección en la independencia del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021?                                  | Describir la relación de sobreprotección en la independencia del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021      | La relación de sobreprotección incide en la independencia del niño y niña de 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021   |  |   |
| ESPECIFIC O 2 | ¿Cuál es la relación de la sobreprotección con la seguridad del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021?                                  | Identificar la relación de sobreprotección con la seguridad del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021       | La relación de sobreprotección incide en la seguridad del niño y niña de 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.  |  |   |
| ESPECIFIC O 3 | ¿Cuál es la relación de la sobreprotección con la Confianza del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021?                                  | Identificar la relación de sobreprotección con la Confianza del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.      | La relación de sobreprotección incide en la Confianza del niño y niña de 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021.  | DIMENSIÓN<br>- Confianza<br>INDICADOR<br>- Confianza en sí mismo<br>- Capacidad del niño<br>- Comparte experiencias<br>- Participación grupal<br>- Decisión<br><br>DIMENSIÓN<br>- Decisión<br>INDICADOR  | Instrumento<br>Cuestionario,  |



|                  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|
| ESPECIFIC<br>O 4 | ¿Cuál es la relación de sobreprotección con la decisión del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021?           | Describir la relación de sobreprotección con la decisión del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021           | La relación de sobreprotección incide en la decisión del niño y niña de 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021. | - Elige<br>- Interpreta<br>- Realiza trabajos<br><br>DIMENSIÓN<br>- Responsabilidad<br>INDICADOR<br>- Asume Responsabilidad es<br>- Ordena<br>Cuida su área de estudio |  |
| ESPECIFIC<br>O 5 | ¿Cuál es la relación de la sobreprotección con la responsabilidad del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021? | Identificar la relación de sobreprotección con la responsabilidad del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021. | La relación de sobreprotección con la responsabilidad del niño y niña 4 años en el contexto de la pandemia COVID 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021    |  |  |



## Anexo 6. Solicitudes a las instituciones

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

**SOLICITO:** Permiso de ejecución del proyecto de investigación denominado **“LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/ÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEI PASITOS DE ORO Y IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021”**

**DIRECTORA YANET SANDOVAL LLANOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA “IMAGINA SCHOOL” DE LA CIUDAD DE PUNO**

Yo, Noelia Estefani Flores Vilca, identificada con DNI N°73580493 y con código de matrícula N°144152. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, siendo egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, solicito a usted permiso para realizar la ejecución de mi trabajo de investigación el martes 30 de noviembre en su Institución Educativa Inicial Privada “IMAGINA SCHOOL” en el aula de 4 años sección “B”; denominado **“LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/ÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEI PASITOS DE ORO Y IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021”** para optar el título profesional que tendrá como objetivo obtener realizar un cuestionario a cada uno de los padres del salón mencionado.

POR LO EXPUESTO:

Sin otro en particular me despido ante usted agradeciendo la oportunidad y esperando que acceda mi petición por ser justo y legal.

Puno; 29 de noviembre del 2021

Atentamente

.....  
NOELIA ESTEFANI FLORES VILCA  
DNI: 73580493  
Código de matrícula N°144152



**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**SOLICITO:** Permiso de ejecución del proyecto de investigación denominado **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/ÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEI PASITOS DE ORO Y IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021”**

**DIRECTORA YANET SANDOVAL LLANOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA “IMAGINA SCHOOL” DE LA CIUDAD DE PUNO**

Yo, Kasandra Ramos Mamani, identificada con DNI N°71349077 y con código de matrícula N°161843.

Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, siendo egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, solicito a usted permiso para realizar la ejecución de mi trabajo de investigación el martes 30 de noviembre en su Institución Educativa Inicial Privada “IMAGINA SCHOOL” en el aula de 4 años sección “B”; denominado **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/ÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEI PASITOS DE ORO Y IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021”** para optar el título profesional que tendrá como objetivo obtener realizar un cuestionario a cada uno de los padres del salón mencionado.

POR LO EXPUESTO:

Sin otro en particular me despido ante usted agradeciendo la oportunidad y esperando que acceda mi petición por ser justo y legal.

Puno; 29 de noviembre del

2021

Atentamente

.....  
KASANDRA RAMOS MAMANI  
DNE: 71349077  
Código de matrícula N°161843

  
Prof. Yanet Sandoval Llanos  
DIRECTORA



**SOLICITO:** Permiso de ejecución del proyecto de investigación denominado “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/ÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEI PASITOS DE ORO Y IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021”

**DIRECTORA JANNET FRANCISCA VALDIVIA GUITERAZ DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL I.E.I N°1203 “PASITOS DE ORO” DE LA CIUDAD DE PUNO**

Yo, Kasandra Ramos Mamani, identificada con DNI N°71349077 y con código de matrícula N°161843.

Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, siendo egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, solicito a usted permiso para realizar la ejecución de mi trabajo de investigación el miércoles 01 de diciembre en su Institución Educativa Inicial N° 1203 “PASITOS DE ORO” en el aula de 4 años sección “B”; denominado “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/ÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEI PASITOS DE ORO Y IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021” para optar el título profesional que tendrá como objetivo obtener realizar un cuestionario a cada uno de los padres del salón mencionado.

**POR LO EXPUESTO:**

Sin otro en particular me despido ante usted agradeciendo la oportunidad y esperando que acceda mi petición por ser justo y legal.

Puno; 30 de noviembre del 2021

Atentamente

-----  
KASANDRA RAMOS MAMANI  
DNI: 71349077  
Código de matrícula N°161843





**SOLICITO:** Permiso de ejecución del proyecto de investigación denominado “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/ÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEI PASITOS DE ORO Y IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021”

**DIRECTORA JANNET FRANCISCA VALDIVIA GUITERAZ DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL I.E.I N°1203 “PASITOS DE ORO” DE LA CIUDAD DE PUNO**

Yo, Noelia Estefani Flores Vilca, identificada con DNI N°73580493 y con código de matrícula N°144152. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, siendo egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, solicito a usted permiso para realizar la ejecución de mi trabajo de investigación el miércoles 01 de diciembre de su Institución Educativa Inicial N° 1203 “PASITOS DE ORO” en el aula de 4 años sección “B”; denominado “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/ÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEI PASITOS DE ORO Y IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021” para optar el título profesional que tendrá como objetivo obtener realizar un cuestionario a cada uno de los padres del salón mencionado.

**POR LO EXPUESTO:**

Sin otro en particular me despido ante usted agradeciendo la oportunidad y esperando que acceda mi petición por ser justo y legal.

Puno; 30 de noviembre del 2021

Atentamente



.....  
NOELIA ESTEFANI FLORES VILCA  
DNI: 73580493  
Código de matrícula N°144152

## Anexo 7. Fotografías del cuestionario realizado a los padres mediante google form.

### IEP Imagina School

The image shows a screenshot of a Google Form. At the top, there is a photograph of a young boy and girl sitting at a table, with an adult's hands visible as they assist them. Below the photo is the title of the survey: "LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/ÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021". Underneath the title is a brief description of the survey's purpose. The form contains two multiple-choice questions. The first question asks for the respondent's role (PAPÁ or MAMÁ). The second question asks how often the respondent allows their child to choose who and how to play, with five options ranging from 'SIEMPRE' to 'NUNCA'. On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for zooming, copying, sharing, and other functions.

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/ÑAS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA IEP IMAGINA SCHOOL PUNO 2021”**

El presente cuestionario tiene como objetivo analizar y comparar la sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años

¿USTED ES? \*

PAPÁ

MAMÁ

1.-¿Permite que su niño elija con quien y como debe jugar? \*

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

NUNCA

## IEI Pasitos de Oro



“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS/AS DE 4 AÑOS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID 19 DE LA I.E.I N°1203 PASITOS DE ORO,PUNO 2021”

El presente cuestionario tiene como objetivo analizar y comparar la sobrepotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años “B” .

1.- ¿Permite que su niño elija con quien y como debe jugar? \*

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

NUNCA

2.- ¿Asume las responsabilidades de los actos de su hijo/a? \*

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

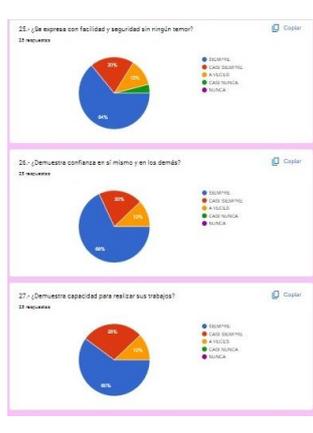
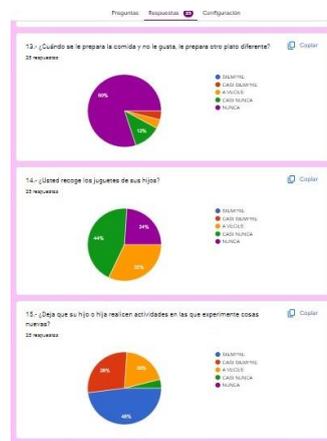
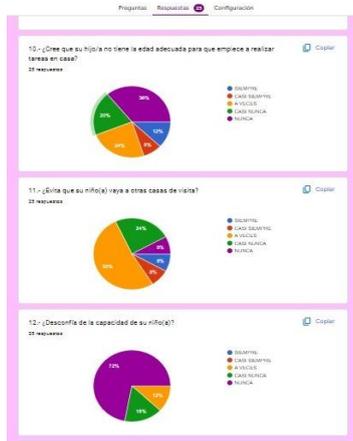
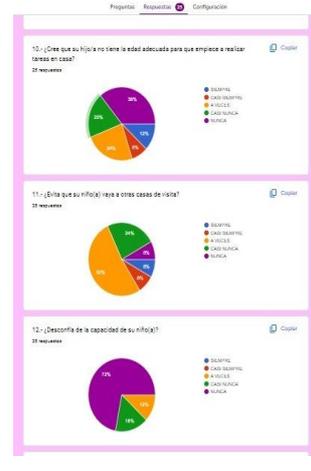
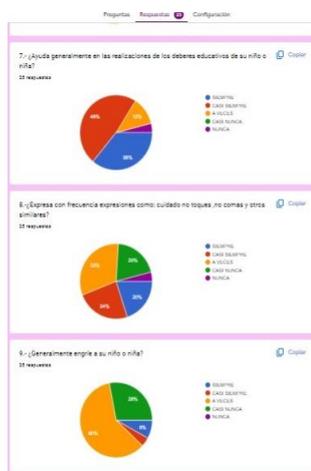
NUNCA

## Anexo 8. Fotografías de las figuras de Google form.

### IEP Imagina School



## IEI Pasitos de Oro





## Anexo 9. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Wendy Estefani Flores Vilca  
identificado con DNI 73 5504 93 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Programa de estudios de Educación Inicial  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de autonomía en niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia covid 19 de la IEI Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de Agosto del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Kassandra Ramos Mamani,  
identificado con DNI 71349077 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Programa de estudios de Educación Inicial  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"2a sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la autonomía  
en niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia Covid 19  
de la IEE Pasitos de Oro y IEP Imagina School Puno 2021"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de Agosto del 2023

Kassandra  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 10. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Noelia Estefani Flores Vilca  
identificado con DNI 73580493 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Programa de estudios de Educación Inicial.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de autonomía  
en niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia Covid 19  
de la IEI Pasillos de Oro y I.EP Imagina school Puno 2021. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

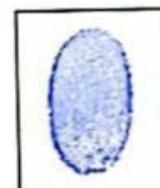
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de Agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Kassandra Ramos Hamani,  
identificado con DNI 71349077 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Programa de estudios de Educación Inicial.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de autonomía  
en niños y niñas de 4 años en el contexto de la pandemia covid 19  
de la IEI Pasillos de Oro y JEP Imagina School Puno 2021"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

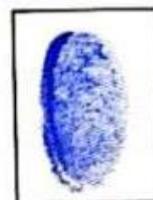
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de Agosto del 2023

Kassandra Ramos Hamani  
FIRMA (obligatoria)



Huella