



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



DESARROLLO DE LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN

LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70006 DE

PAUCARCOLLA – 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. DAVID DARIO MAMANI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

DESARROLLO DE LATERALIDAD Y LECT
OESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
L PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN E
DUCATIVA PRIMARIA 70006 DE PAUCAR
COLLA - 2022

AUTOR

DAVID DARIO MAMANI MAMANI

RECUENTO DE PALABRAS

17387 Words

RECUENTO DE CARACTERES

95518 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 5, 2023 8:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 5, 2023 8:30 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. Friday Noel Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO


Dr. Friday Noel Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO



DEDICATORIA

*A nuestro creador divino Dios por
guiarme, cuidarme y darme vida y
fortaleza para cumplir este gran objetivo.*

*A mis padres Rafael Mamani, quien me formo con
valores y principios para ser una gran persona de bien,
que ahora me ilumina desde el cielo y me da mucha
sabiduría, fortaleza y valentía, a mi madre Lidia
Mamani por instruirme en la búsqueda del
conocimiento, con buenos valores éticos morales.*

*A mis hermanos y mi familia en general.
A mis tíos René y Nélica por su apoyo
incondicional en mi etapa de formación
profesional.*

*A mis amigos y amigas, compañeros de la Facultad
Ciencias de la Educación.*

*A los estudiantes de la IEP N° 70006 Paucarcolla
Puno, quienes fueron motivo para realizar la presente
investigación.*

David Dario



AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud y reconocimiento a mi alma mater Universidad Nacional del Altiplano por haberme refugiado en sus claustros universitarios contribuyendo de manera eficiente y eficaz en mi formación profesional.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y especialmente de mi escuela profesional de Educación Primaria, quienes fueron el soporte en mi formación profesional, tanto en valores y conocimientos.

Agradezco a mi asesor de tesis Dr. Vidnay Noel Valero Ancco por brindarme su apoyo para realizar esta investigación, su aporte y su guía fue fundamental para concluir el presente estudio.

Finalmente, doy gracias a Dios por siempre guiarme y a toda mi familia quienes fueron la razón para seguir adelante, y a las personas a quienes les considero como familia y que siempre estuvieron conmigo en todo momento alentándome para bregar por el camino correcto, a mis amigos y amigas por apoyarme en esta etapa de mi formación.

David Dario



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general..... 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.3.1. Hipótesis general 18

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

1.5.1. Objetivo general 20

1.5.2. Objetivos específicos..... 20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.1.3. Antecedentes locales	26
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Desarrollo de lateralidad	26
2.2.2. Lectoescritura.....	37

CAPITULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	48
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.4.1. Población.....	50
3.4.2. Muestra.....	50
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	51
3.5.1. Validez	53
3.5.2. Confiabilidad.....	53
3.6. VARIABLES	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	56
4.1.1. Resultados de la variable lateralidad	56



4.1.2. Resultados de la variable lectoescritura	59
4.1.3. Resultados de la prueba de normalidad.....	61
4.1.4. Resultados de las correlaciones.....	62
4.2. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	77

Área : Gestión Curricular

Tema : Estrategias metodológicas de las diversas áreas curriculares.

Fecha de sustentación: 15/Septiembre/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción del nivel presilábico.	44
Figura 2. Descripción del nivel silábico.	45
Figura 3. Descripción del nivel silábico Alfabético.	46
Figura 4. Descripción del nivel alfabético.	46
Figura 5. Ubicación de la I.E.P N° 70006 Paucarcolla.	48
Figura 6. Diseño de investigación	49



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes de la I.E.P N° 70006 Paucarcolla	50
Tabla 2. Confiabilidad del desarrollo de lateralidad Test de Harris	54
Tabla 3. Confiabilidad de la lectoescritura lista de cotejo	54
Tabla 4. Operacionalización de variables	55
Tabla 5. Resultados de la dominancia de pie y mano	56
Tabla 6. Resultados de la dominancia de ojo y oído.....	57
Tabla 7. Resultados del tipo de lateralidad	58
Tabla 8. Resultados del nivel presilábico	59
Tabla 9. Resultados del nivel silábico.....	59
Tabla 10. Resultados del nivel silábico alfabético.....	60
Tabla 11. Resultados generales del nivel de lectoescritura.....	61
Tabla 12. Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra	62
Tabla 13. Resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman de lateralidad y nivel presilábico	63
Tabla 14. Resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman de lateralidad y nivel silábico	64
Tabla 15. Resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman de lateralidad y nivel silábico Alfabético.....	65
Tabla 16. Resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman	66



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

SPSS	: Statistical Package for the Social Sciencies
IEP	: Institución Educativa Primaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
OMS	: Organización Mundial de la Salud
ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes
PISA	: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes
TALE	: Test de Análisis de Lectoescritura
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



RESUMEN

El presente estudio orientó su objetivo en determinar la relación que existe entre el desarrollo de lateralidad con la lectoescritura en los niños y las niñas del primer grado de la Institución Educativa Primaria 70006 de Paucarcolla 2022. Por ello, su metodología contempla un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional no experimental, se caracteriza por la relación existente o no existente entre las variables, para la primera variable se utilizó el test de Harris y la segunda variable la lista de cotejo para conocer los niveles de lectoescritura ambos instrumentos cuenta con validez por expertos y su respectivo coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson (KR-20), obteniendo un resultado favorable, dichos instrumentos mostraron informaciones para determinar la relación existente entre la lateralidad y la lectoescritura determinándose con la prueba de Rho de Spearman, la población son los niños y las niñas de la institución mencionada y la muestra que se tomó es no probabilística con 31 niños y niñas la totalidad según la nómina de matrícula del año lectivo 2022. Para el análisis de los datos se utilizó los programas de Excel y SPSS, teniendo el estadígrafo el coeficiente Rho de Spearman para comprobar la hipótesis planteada, donde se llegó a los resultados con un Rho de Spearman es de 0.312 cuyo valor índice una correlación positiva baja y un p valor de 0.088 el cual es mayor al nivel de significancia propuesto ($0.088 > 0.05$), por lo tanto se concluye que no existe una correlación entre el desarrollo de lateralidad y la lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70006 de Paucarcolla, además se pudo evidenciar que la mayor parte de los niños tienen una lateralidad no afianzada y aproximadamente el 50% de niños se encuentran en el nivel superior de lectoescritura.

Palabras clave: Lateralidad, Lectoescritura, Dominancias, Aprendizaje, Niveles.



ABSTRACT

The present study oriented its objective to determine the relationship that exists between the development of laterality with literacy in boys and girls of the first grade of the Primary Educational Institution 70006 de Paucarcolla, 2022, therefore, its methodology contemplates a quantitative approach of non-experimental correlational descriptive type, it is characterized by the existing or non-existent relationship between the variables, for the first variable the Harris test was obtained and the second variable the checklist to know the literacy levels both instruments have validity by experts and its respective Kuder Richardson reliability coefficient (KR-20) obtaining a favorable result, these instruments showed information to determine the relationship between laterality and literacy, determined with the Spearman's Rho test, the population is boys and girls. girls of the first grade of the IEP 70006 Paucarcolla and the sample that was taken non-probabilistic with 31 boys and girls, all according to the enrollment list of the school year 2022. For the analysis of the data, the Excel and SPSS programs were produced, taking the statistician the Spearman's Rho coefficient to verify the proposed hypothesis, where the results were reached with a Spearman's Rho is 0.312 whose index value is a low positive confirmation and a p value of 0.088 which is greater than the proposed level of significance ($0.088 > 0.05$), therefore it is concluded that there is no correlation between the development of laterality and literacy in the boys and girls of the Primary Educational Institution No. 70006 of Paucarcolla, in addition it was possible to show that most of the Children have unaffirmed laterality and approximately 50% of children are at the upper level of literacy.

Keywords: Laterality, Literacy, Dominances, Learning, Levels.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha sido elaborado teniendo en cuenta como referencia las problemáticas de aprendizajes existentes en el campo educativo, donde una parte de niños y niñas presentan dificultades de lectoescritura debido a distintos factores, como la falta en definir sus lateralidades que están generando una fuerte dificultad para adquirir las habilidades que posibiliten el aprendizaje, en tal sentido el objetivo general que se ha planteado es, determinar la relación que existe entre el desarrollo de lateralidad con la lectoescritura en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Primaria 70006 de Paucarcolla. En el proceso de la tradición educativa se ha demostrado que uno de los mayores retos en la educación es aprender a leer y escribir, de la misma manera reconocer los lados dominantes del cuerpo humano, donde también esta formulado los objetivos específicos de identificar la relación el desarrollo de lateralidad con presilábico, silábico y silábico alfabético, por consecuente la lateralidad es crucial para que el niño tenga noción en qué dirección tiene que escribir y leer cuando conoce las dominancias de su cuerpo se le hará más fácil en su enseñanza y aprendizaje.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos, aplicando la metodología propuesta por la coordinación de investigación de la facultad, desarrollados de la siguiente manera:

En el capítulo I, se hace referencia al planteamiento del problema de investigación que contiene, la descripción de situación problemática, la formulación de hipótesis del estudio, justificación del estudio y los objetivos de la investigación.



En el capítulo II, se presenta el marco teórico, considerando los antecedentes, las bases teóricas considerando contribuciones de connotados y reconocidos autores, que respaldan los datos empíricos encontrados durante el desarrollo de la investigación, la definición de los términos básicos, las hipótesis y el sistema de variables de la investigación.

En el capítulo III, esta referido al diseño metodológico de la investigación, el tipo y diseño, la población de la misma manera la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento y plan de tratamiento de datos y el diseño estadístico para el tratamiento de hipótesis.

Finalmente, en el capítulo IV, se muestran la discusión de los resultados de la investigación, respecto al desarrollo de lateralidad y lectoescritura en los niños y las niñas, la relación que hay entre las dos variables en estudio, para finalmente, presentar las conclusiones y las sugerencias, junto a la bibliografía utilizada y los anexos correspondientes a la base de datos del desarrollo de lateralidad de la misma manera de la lectoescritura.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es crucial que los niños y las niñas posean apropiadamente definido su lateralidad, por lo cual les servirá en gran parte de su vida, proceso educativo y desarrollo personal, la lateralidad en niños de nivel primaria que no poseen con buen dominio no solo afectara a su desarrollo de la lectoescritura sino que también dificultará su desarrollo intelectual cognitivo, este factor importante ya que surge como problema que el niño tenga dificultad de aprender a escribir, leer y comprender lo que leen y también comunicar lo que piensa y expresar lo que siente, agregamos que mediante la lateralidad, se han evidenciado en



las instituciones que los infantes de primaria tienden a confundir su lado dominante derecho con el izquierdo.

La Organización Mundial de Salud (OMS) reconocía en 1980 inconvenientes de aprendizaje considerando que el 50% de niños que presentan dificultades y sufren un fracaso escolar se da por el error en definir la lateralidad. Los estudiantes tenían dificultades en sus dimensiones (mano; pie; oído y ojo) y se recomendaba mejorar para evitar problemas escolares, ya que es un don que todo ser humano de poseer el arte de leer y escribir de manera correcta y hasta cierto punto de forma adecuada. Como afirma Espíritu (2019) que, en el estudio de la Unesco, se llevó a cabo en Paris se trataba de la problemática de alfabetización a nivel mundial en el cual américa latina, se ubica en lugar cuarto de alfabetismo, con el 4% haciendo una comparación de toda la población mundial. Se tenía así, Bolivia, Costa Rica, Ecuador y Chile tienen un 99% de alfabetización, lo cual es diferente en Centroamérica como Honduras, tiene un 89%, el salvador 88% y Haití debajo del 72%.

Es la razón que nos conllevan a efectuar esta investigación como hoy en día podemos evidenciar que, en el Perú, todavía existe una brecha, a pesar de los años no se ha logrado destacar que es la deficiencia en cuanto a lectura, escritura, lo cual se ha visto demostrada en distintos exámenes aplicados por PISA 2018 los resultados fueron que el Perú es uno de los países que está situado en los últimos puestos.

En la evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2019, los resultados del segundo grado de educación primaria en lectura reflejan que un 37,6 % se encuentra en satisfactorio, un 58,6 % en proceso y finalmente un 3,8 % se ubica en inicio; se ha visto que tienen un deficiente desempeño de la lectura. Los resultados obtenidos de la ECE 2019 demuestran que la región de Puno en lectura el 1,9 % está en inicio, el 61,8 % en



proceso y un 36,4% en satisfactorio; estos resultados muestran bajo desempeño, existen falencias en el aprendizaje de la lectura como también en la escritura. Pueda ser que la poca o inadecuada estimulación de las habilidades motrices como la lateralidad esté influenciando en los resultados descritos anteriormente, ya que debe desarrollarse y aplicarse en los primeros años de vida del niño para prepararlos en desempeños de la lectura y escritura.

En la institución Educativa Primaria Paucarcolla – Puno se encontró a niños y niñas que tienen dificultades de escribir palabras, presentan errores, escriben al revés confunden derecha e izquierda de abajo hacia arriba, además realizan la lectura en desorden y al momento de sostener un libro y sus cuadernos no lo efectúan adecuadamente de donde se debe empezar a leer y escribir, producir silabas y letras, es una gran preocupación encontrarse con este tipo de problemáticas se encontraban en el abandono en su formación educativa y poco apoyo por sus padres en lo que es la lectoescritura y el reconocimiento de las direcciones. Esta problemática existe en el ámbito mencionado y mucho más en instituciones rurales alejadas los niños y las niñas no logran leer ni escribir también se observó que la lateralidad se enseñaba de manera rápida y superficial. por ende, es una de las causas más notorias en su proceso de aprendizaje, otro motivo son los métodos o técnicas que utilizan no son suficientemente creativos ya que en algunos casos suelen confundir su adquisición de las dominancias laterales. Afirmamos que se evidenciaron inconvenientes en definir sus lateralidades si son diestros, ambidiestros o zurdos, ya que no tienen el óptimo desenvolvimiento de las dominancias como manual, ocular y auditiva, en ello recae las fallas en el aprendizaje de la lectoescritura.

Otra problemática predominante que ha imposibilitado el desarrollo de las nociones de lateralidad y lectoescritura, fue la pandemia de la COVID-19 ha planteado



desafíos significativos para el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras en los niños, incluidas la lateralidad, la lectura y la escritura. La falta de interacción física y la adaptación al aprendizaje en línea han contribuido a estas dificultades, subrayando la importancia de la creatividad y la colaboración entre educadores, padres y estudiantes para superar estos obstáculos. En eso entonces en nuestro país el ministerio de educación indicaba que, las actividades académicas también para la educación básica sean virtuales con la estrategia de Aprendo en Casa, donde los estudiantes buscaban sus propios medios para ingresar a clases con el objetivo de adquirir aprendizajes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de lateralidad con la lectoescritura en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa primaria 70006 de Paucarcolla?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la presilábica y lateralidad en los niños y niñas de la Institución 70006 Paucarcolla?
- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la silábica y lateralidad en los niños y niñas de la Institución 70006 Paucarcolla?
- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la silábica - alfabética y lateralidad en los niños y niñas de la Institución 70006 Paucarcolla?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa con el desarrollo de lateralidad y lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa 70006 Paucarcolla

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación entre el desarrollo de lateralidad y el nivel presilábica.
- Existe una relación entre el desarrollo de lateralidad y el nivel silábica.
- Existe una relación entre el desarrollo de lateralidad y el nivel silábica-alfabética.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se justifica por la importancia de la lateralidad y lectoescritura que son factores claves para el aprendizaje en los niños y niñas, tanto para su formación académica y para la vida, cuando se tenga definido la lateralidad; les será fácil ubicarse en las diferentes direcciones, en la escritura se les hará más sencillo empezar producir, trazar letras y palabras de abajo hacia arriba, igualmente al efectuar la lectura con una dirección correcta, para que en el futuro no tengan dificultades en la enseñanza y aprendizaje.

Precisamente es el interés y el motivo de la investigación que, algunos niños aun no perfeccionan su lateralidad en la institución intervenida es por ello, en ciertos casos tienden a tener fallas en la lectoescritura en tal sentido, aplicamos el estudio para ver la realidad y de acuerdo a ello sugerir a superar algunas dificultades que tienen los niños en el proceso de aprendizaje lo que es en leer y a escribir, además logrando a definir sus lateralidades y sus dominancias los niños mejoraran en su procesos de lectura y escritura



para un aprendizaje eficaz como también su esquema corporal y la organización de las direccionalidades, como leer de izquierda a derecha incluso escribir con una orientación, rayar de abajo hacia arriba o viceversa, como laterales entre otras.

Las razones de esta investigación son para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura, es muy común encontrar en los niños y las niñas en primeros grados de educación básica, que aún no logran reconocer las palabras o vocales y muchos escriben letras, palabras al revés como también la lectura. Estas falencias se pueden observar desde pequeños porque no desarrollan su lateralidad o en la escuela donde estudian no hay aplicación de estrategias adecuadas (Zurita, 2021).

Con base en este problema de estudio consideramos lo fundamental en vista que permitirá establecer de qué manera tienen relación las dos variables como lateralidad y lectoescritura, con el fin coadyuvar y dar solución en la educación primaria, a las distintas problemáticas de aprendizaje, que esto acarrea no solo en el área de comunicación, sino también en otras áreas curriculares que hay inconvenientes en reconocer las direcciones que son fundamentales orientarse para un aprendizaje favorable, lo que facilitara a los estudiantes a corregir estas problemáticas y evitar la deserción escolar y a los profesores de educación primaria, será de mucha utilidad para ayudar a los niños en la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo a los padres de familia le servirá la posibilidad de entender a sus hijos sus preferencias, dominancias de su cuerpo y también apoyar de la mejor manera impidiendo frustraciones. Consecuentemente, con la información de la presente investigación, no solo beneficiara a los niños y niñas, esto también ayudara a los actores educativos, en plano teórico servirá de fuente y base para las futuras investigaciones para que logren comprender y estimular de forma adecuada la lateralidad y lectoescritura para que mejoren sus aprendizajes y tengan una educación de calidad.



Al término de este estudio con los resultados alcanzados, contribuirán al ámbito educativo con conocimientos significativos actuales y entender las relaciones entre variables, además a los actores de la educación básica a los niños, profesores y padres de familia, entender la noción de lateralidad, el proceso de leer y escribir iniciando del presilábico, silábico y alfabético de manera óptima, esta etapa es el momento para corregir las falencias para que los niños tengan un óptimo aprendizaje de la comprensión de la lectura y escritura.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de lateralidad con la lectoescritura en los niños y las niñas del primer grado de la Institución Educativa Primaria 70006 de Paucarcolla, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el grado de relación que existe entre el desarrollo de lateralidad y el nivel presilábico.
- Conocer el grado de relación que existe entre el desarrollo de lateralidad y el nivel silábica.
- Identificar el grado de relación que existe entre el desarrollo de lateralidad y el nivel silábico Alfabético.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Por su parte, Ramírez (2019) menciona en su estudio realizado denominado la lateralidad y el proceso lectoescritor, como objetivo general fue estudiar la relación existente entre la lateralidad y el proceso lectoescritor, su metodología descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo no experimental, se evaluó a 30 niños y niñas de la Institución Miguel de Cervantes de Ecuador, aplicando los instrumentos test de Harris. Los resultados arribados fueron con el análisis estadístico de correlación demuestra que no existe una relación significativa entre lateralidad con el proceso lectoescritor. Conclusiones hoy en día con el avance significativo de la neuropsicología, se ha conseguido estudiar e investigar causas posibles en los problemas lectura y escritura como la lateralidad.

Según Orellana et al., (2020) en su investigación tuvo como objetivo fue justificar la dominancia y tipo de lateralidad en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica, su metodología descriptivo no experimental, donde ejecutaron el análisis con 575 niños y niñas en Chile de lateralidad las edades oscilaban 8 y 9 años de edad alcanzaron a patentizar el 57% obtuvo la lateralidad uniforme sin definir, el 15% resulto con la lateralidad mal afirmada derecho y con 1% lateral mal afirmada izquierdo, en el estudio de análisis se dio uso el Test de Harris. Conclusiones, se obtuvieron los siguientes resultados con mayor frecuencia de



estudiantes obtuvieron una lateralidad sin definir y la lateralidad homogénea diestra se mantiene en segunda posición.

Como también Cuitiva y Rodríguez (2020) en su tesis de investigación con los estudiantes de 403 de un instituto, jornada tarde, tuvieron el objetivo estudiar la lateralidad y el proceso de lectura y escritura en niños y niñas, como método de la investigación basada en la observación, los datos adquiridos lo aplicaron mediante los procesos descriptivos y correlacionales, los resultados obtenidos arrojaron una relación no significativa utilizaron el test con 32 niños, evidenciando que 18 de ellos poseen una lateralidad no definida y el 12% obtienen lateralidad cruzada.

Por otro lado, Loreto (2021) en su estudio denominado la lateralidad y las dificultades de lectoescritura en los escolares tuvo como objetivo analizar la relación entre la lateralidad y las dificultades de lectoescritura en escolares con el estudio de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional predictivo no experimental, los resultados del proyecto de investigación se acogen a la hipótesis planteada se establece una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables lo cual supone que el tipo de lateralidad es un predictor para los escolares con dificultades de lectoescritura, promoviendo que la enseñanza de lectoescritura en los centros educativos sea direccionada según el tipo de lateralidad del escolar.

Por otra parte, Montesdeosca (2017) en su investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la lateralidad es una alternativa para el desarrollo de la pre escritura, a los niños y a las niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal de la ciudad de Quito, su



metodología de carácter descriptiva de enfoque cuantitativo se aplicaron las técnica de encuestas y entrevistas, llegando a la conclusión que la lateralidad es primordial en el desarrollo de la pre escritura ya que comprende la dominancia manual, ocular y auditiva, porque el niño desarrolla la dominancia de un lado de su cuerpo a través de la experiencia de los movimientos que ejecuta en su diario vivir. El proceso de maduración de la pre escritura inicia con el garabateo que es el resultado de trazos sin control ni estructura, seguido por el grafo motricidad refiriéndose al control del movimiento manual, continuando con el grafismo conformado por los trazos definidos y el dibujo de las letras.

Para Fernandez (2017) en su trabajo denominado, Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura en niños de segundo grado del nivel primario. Su objetivo primordial era determinar la relación entre patrones motrices lateralidad y la escritura. La metodología usada fue la observación directa y los datos adquiridos se compararon mediante procesos descriptivos correlacionales. A la conclusión la que se alcanzó es, se permite demostrar que la motricidad tiene una relación con el desarrollo de la escritura. Los resultados obtenidos fueron que existe correlación entre los diferentes patrones motrices (arrastre, marcha, correr, motricidad gruesa, tono muscular, control postural) y en cuanto a la escritura los estudiantes diestros no evidenciaron inconvenientes en aspectos de escritura, mientras que el 80% no presentan dificultades y que el 20% progresan adecuadamente.

Donde también, Repila (2017) en su tesis planteó como objetivo establecer la relación existente entre el desarrollo de la lateralidad y el rendimiento académico, con una metodología descriptivo correlacional, se trabajó con 76 niños del segundo grado de primaria con su instrumento aplicado el Test de Harris, una



prueba específica y se relacionaron los resultados obtenidos fueron existe una relación significativa entre rendimiento académico y la lateralidad. No obstante, no se comprobaron las hipótesis planteadas parcialmente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Para Carillo (2021) en su estudio que realizó su objetivo fue establecer la conexión que existe entre la lateralidad y la escritura en la institución educativa privada de Lima, su investigación fue de tipo correlacional y transversal con una muestra de 120 estudiantes y la técnica trabajada fue la observación, su instrumento aplicado tuvo el Test de Harris. Para cuantificar el grado de asociación de variables se aplicó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, se concluyó con índice de correlación con intensidad baja para las ambas variables.

Por otro lado, Sevillano (2021) en la investigación que realizó planteó como objetivo describir la asociación de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primaria 2021, y utilizo la metodología de tipo descriptivo correlacional, su enfoque y diseño es fenomenológico, como técnica aplico test estandarizado y el instrumento fue para la primera variable test de Harris y para la segunda aplico el cuestionario de la escala de Magallanes. Resultados arribados manifiestan que existen una población con una lateralidad no definida y tienen mayores errores, asimismo indica que hay confusión de derecha e izquierda al momento de producir palabras y rasgos caligráficos, por último, indica que se evidencia una asociación fuerte entre lateralidad y lectoescritura.



Para Ruiz (2020) en el estudio que realizó sobre la Psicomotricidad y Aprendizaje de la Escritura en niños y niñas de la I.E. N° 80019 “Ciro Alegría Bazán” Trujillo en 2020, teniendo como objetivo determinar si existe relación entre psicomotricidad y aprendizaje de la escritura, con una investigación de tipo aplicada, descriptiva correlacional no experimental, incluyo a 30 niños del primer grado y para recoger los datos utilizo el instrumento guía de observación y el test de TALE para medir la escritura, los resultados mostrados fueron 62,5% de 30 estudiantes de primer grado primaria no tienen avanzado las orientaciones de izquierda y derecha, esto a que hay delimitaciones para que aprendan la lectoescritura situándose al 66,75% de este conjunto en el nivel de inicio de escritura como también, se evidencio la existencia de la relación causal entre la escritura y la lateralidad.

De la misma manera, Bolaños y Peña (2019) comentan que en una institución educativa de primer grado de Acranquia, Huancavelica, con los estudiantes del primer grado, su propósito fue determinar la influencia de la lateralidad en la instrucción de lectoescritura, aplicó el método de investigación cuantitativa diseño correlación y los instrumentos utilizados fueron el Test de lateralidad estandarizado. Resultados alcanzados el 67.24% tienen la influencia lateral en la lectoescritura, lo cual revela alta influencia existentes con las variables estudiados.

Según Espiritu (2019) en su trabajo investigativo, titulada la lateralidad y pre escritura en escolares de cinco años de institución inicial , Ancón 2019 planteo como propósito determinar la asociación que existe entre la lateralidad con la pre escritura, su investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y su diseño no experimental, su población agrupada de 81 niños, la muestra la misma



cantidad, técnicas aplicados fueron la observación y los instrumentos adaptados. Como resultados arribados que ambas variables presentan un valor de significancia de 0,25 lo que indicar mayor a > 0.05 por tanto, se acepta la hipótesis nula entre lateralidad y pre escritura, de igual manera el Rho de Spearman obtiene un valor de 0,2 por lo cual se decreta una correlación positiva baja.

2.1.3. Antecedentes locales

Según Colque (2018) en el trabajo que realizó como objetivo principal fue instaurar la influencia del ascenso psicomotriz en el transcurso de la preparación para la lectoescritura en los escolares del primer grado de nivel primaria N° 70035 Bellavista de la ciudad de Puno, la metodología de investigación que aplico fue Básica, nivel de investigación descriptiva, el instrumento utilizado fue la encuesta con un muestreo probabilística y no probabilística. A las conclusiones llegados fueron que los niños no tienen estimulación psicomotriz donde ahí recae las fallas de definir la lateralidad y en la lectoescritura.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desarrollo de lateralidad

Existen varias definiciones sobre lateralidad, nos centramos en los más resaltantes, de las manifestaciones de diferentes autores.

Según Le Boulch (1983) donde fue uno de los primeros autores en hablar de la lateralidad y definía como la manifestación del predominio motor ejecutado con las partes del cuerpo humano, que componen sus mitades derecha e izquierda, la lateralidad corporal permite la organización de las orientaciones del cuerpo humano en un espacio además con objetos. Esto ayuda los procesos de



composición perceptiva y la construcción de nuestro esquema corporal, aquí entendemos también la lateralidad se desarrolla en los ojos, oídos, brazos, piernas, pies y en los demás órganos del ser humano.

Según Alcaraz (2018) argumenta que la lateralidad es la preferencia utilización y la aptitud de un lado del cuerpo frente al otro, el ser humano cuenta con unas estructuras conocidas como hemisferios (izquierdo y derecho) situadas en el cerebro generalmente cada hemisferio es responsable de una serie de funciones y de la parte del lado contrapuesto del cuerpo en la mayoría de las personas se da una prevalencia de uno de estos hemisferios y queda totalmente definida en los 7 años. La lateralidad se considera por ser diestra o zurda en función al hemisferio cerebral que predomina.

Como también Duarte y Perez (2020) manifiestan “el predominio de una mano sobre la otra, de un ojo sobre el otro, lo que determina diestros/zurdos y manuales/oculares, siendo esta dominancia propia también, de los miembros inferiores”

De esta forma, se debe tener en cuenta que, los niños desarrollan su lateralidad desde muy temprano, siendo trascendental el reconocimiento de cada uno de sus lados (derecho e izquierdo) priorizando sobre el lado que utiliza en las actividades diarias, el reconocimiento efectivo de sus lados influye en sus procesos matriciales y de aprendizaje, por ejemplo: identificando y relacionando las orientaciones de símbolos de las letras como lo son: La b y la d; y/o la p y la q; y de esta forma, la lateralidad en la educación es determinante en la influencia que tienen los elementos sociales y ambientales, que guían el aprendizaje posterior.



Por otro lado, Pieron (1993) considera que la lateralidad se asocia a la capacidad de discriminar entre derecha e izquierda, donde se hace referencia a una dominancia de uno de los lados del cuerpo sobre el otro en cuanto a la realización de actividades tanto en las dominancias podal, ocular, auditiva y manual.

Como también, Portellano (2009) manifiesta que el cerebro del ser humano está compuesto por dos hemisferios de funcionalidad asimétrica es decir integran sus mitades del cuerpo. Una de las expresiones de esta asimetría es la lateralidad, determinada como la revelación de la hegemonía funcional de un lado del cuerpo sobre el otro a través del uso preferente por parte del sujeto de la mano, el pie, el ojo y el oído.

La capacidad del ser humano es orientarse las direcciones derecha e izquierda por lo tanto la lateralidad y la direccionalidad son aspectos esenciales que el educador debe obtener en la etapa de aprestamiento ya que son importantes en el desarrollo de la lectoescritura. Hablamos del cerebro porque es un órgano como principal en el progreso y composición neurológica se empieza a partir de la gestación como también continúa al menos hasta los 8 años de edad; si bien se sabe que está compuesto de dos hemisferios, como son derecho e izquierdo. En la mayoría de los seres humanos la parte hemisférica es izquierdo es el dominante, estableciendo que el niño sea diestro; en cambio el 6% su hemisferio dominante es el derecho, donde el individuo sea zurda o diestra, así la dominancia del ser humano está establecida por el predominio de uno de los hemisferios, fundamental es que un niño tenga la razón de la existencia de un lado derecho y uno izquierdo de su cuerpo y sepa planearla al mundo que le rodea. A esta proyección se denomina direccionalidad (Tepan y Zhingri, 2010).



Como expresan, Orellana et al., (2020) el nivel de preponderancia que presenta un niño o niña desde el punto de vista motor, del que forman parte los hemisferios cerebrales tanto derecho e izquierdo, a raíz de la conexión interna donde ocurre los procesos de preferencia en el niño por un lado determinado donde hay empieza su condición como personas diestras, zurdos o ambidiestras.

La teoría genética sobre las diferencias hemisféricas Geswind y Dalaburda donde explicaron de por qué existen zurdos, donde explicaba que los embriones masculinos con los femeninos se encuentran expuestos a la actuación de la testosterona. Como efecto de esta aplicación, se procrea alteraciones en el sistema nervioso del desarrollo de algunas partes del HI a lo largo de la vida fetal y al inicio las zonas del lado derecho se procesan más rápido. Con esta teoría, se intentan explicar la condición de surdo y la susceptibilidad a problemas inmunológicos, aspectos ambos que, según éstos, van relacionados (Peralta, 2020).

En este estudio de la lateralidad se va teniendo diferentes perspectivas, hay una mayor cantidad de investigadores manifiestan la lateralidad como el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro o el favorecimiento del manejo del medio del cuerpo, teniendo en cuenta la dominancia de la mano, ojo, oído y piernas.

Entendemos que la lateralidad es el favoritismo por un lado del cuerpo, esto se refleja en el dominio de un hemisferio sobre el otro, entonces según lo afirmado podemos encontrar niños y niñas que sean diestras o zurdas como también ambidiestras, para que esto se produzca es necesario estimular o motivar con ejercicios llamativos que permitan el dominio de uno de sus lados, logrando



de este modo que el hemisferio derecho se encargue de coordinar el movimiento de la parte izquierda y viceversa (Beltrán, 2021).

2.2.1.1. Direccionalidad

Es la capacidad del ser humano para ubicar las direcciones derechas e izquierdas y su óptima orientación en el espacio, la direccionalidad es aplicar conocimientos para organizar el espacio exterior es decir hace referencia a ser consciente interiormente y poder identificar (Villavicencio, 2017). Como también podemos manifestar que es la facultad que hace potencial para que el ser humano se oriente en su proceso escritor en muchos casos no tienen la dirección adecuada de grafías, como también en la lectura y eso dificulta una óptima direccionalidad, por lo tanto, esto posibilita entender y utilizar las claves escritas.

Para prevenir anomalías de aprendizajes en los niños se debe asegurar que reconozcan, identifiquen adecuadamente las direcciones, estructurar su propio cuerpo en el espacio de las cosas ubicando las direcciones de izquierda y derecha, arriba, abajo; delante atrás y ubicarse exteriormente.

Cuando no sea construido la direccionalidad presentan varios conflictos al escribir, como las confusiones de orientaciones simétricas igual debido a que los niños al no saber reconocer su derecha e izquierda tienden a cometer errores al escribir ya que en general la enseñanza está dirigida en base de ordenes como por ejemplo la vocal, “a” que es un círculo con un palo hacia la derecha, los movimientos que se realizan en la escritura siempre tienen un orden de izquierda a derecha, aunque en



algunas ocasiones para realizar letras complejas como la “f” se debe realizar giros inversos, pero siempre el punto de partida es el mismo, la izquierda aquí reside gran parte de la orientación espacial y por tanto del esquema corporal en el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que además de seguir esta direccionalidad concreta precisamos de orientarnos convenientemente en el espacio del papel (Arias, 2018).

Asimismo, Espinoza (2018) indica que la dominancia lateral está definida por las preponderancias de los hemisferios, lo fundamental en los niños es que tenga esa conciencia de lo que hay existencia del lado derecho e izquierdo de su cuerpo y sepa visionar al mundo que lo rodea, a esta proyección se la denomina direccionalidad.

2.2.1.2. Dominancias de la lateralidad

Se comprende por dominancia lateral a la preferencia en el uso de un lado del cuerpo, los seres humanos tienden a ser diestras o zurdas en el uso de la mano de los ojos o de los pies.

En cuanto a la dominancia se puede precisar como el predominio de un órgano del cuerpo sobre su simétrico. Es donde se diferencia de la lateralidad como en la primera referente a distintos miembros del cuerpo y la segunda al cuerpo y su conjunto, por lo tanto el predominio funcional de un lado frente al otro, es por eso se da mayor capacidad para desempeñar actividades laterales y su mayor potencial de un lado del cuerpo que el otro, como en los ojos, manos, pies y oídos, en tal sentido se refieren a la predominancia del lado derecho o izquierdo del cuerpo al



aplicar ciertas actividades y es donde se establecen diferentes tipos (Rigal y Monge, 2000).

- **Dominancia del Ojo:** Como Pons y Martínez (2004) citado en Portocarrero, (2020) manifiestan que se trata exclusivamente de la preferencia de los ojos al momento de realizar las tareas particulares, por ejemplo para observar por un orificio, larga vista o por un telescopio. Como se sabe que las personas recibimos adquirimos información por ambos ojos, donde ahí el cerebro debe fusionar la información recogida por la vista, para un apropiado de unión cerebral median te un puente que hace la conexión a ambos hemisferios donde está ubicado en lo más profundo del cerebro y teniendo una lateralización hemisférica correcta. Como también (Montesdeosca, 2017) afirma que para fortalecer la dominancia del ojo se debe realizar actividades para estimularlos y lograr las destrezas que le ayuden a efectuar acciones como, por ejemplo:
 - Mirar por tubos de papel o cartón, telescopio
 - Disparar a objetos teniendo el ojo dominante cerrado.
 - Explorar con una lupa e indicar lo observado
- **Dominancia de la Mano:** Según Gerber (2001) define que la mano derecha del ser humano es dominada por el lado izquierdo y viceversa, donde la mayoría de personas utilizan para realizar sus actividades la mano derecha.



Cabe mencionar que las manos del ser humano es la parte que puede palpar objetos y una de ellas es el dominante y son los receptores del conocimiento, la adquisición de información además producir cosas y exclusivamente para la escritura para su proceso educativo como también para la vida.

- **Dominancia del Oído:** como nos menciona Portellano (2005) que la audición es cuando percibimos los estímulos o escuchamos con alguno de los dos oídos pueden ser derecho o izquierdo, y con el oído dominante puede discriminar un ruido común y eso necesitará mayor atención, ahí se sabrá cuál es el hemisferio dominante, donde ahí se sabrá que el hemisferio derecho domina al de izquierdo o si no de manera viceversa.
- **Dominancia del Pie:** Para Méndez (2010) manifiesta en lo podal empieza cuando se da más distinción del pie o de la pierna derecha o izquierda al momento y realizar todo tipo de movimientos, como escribir una letra con los pies o una palabra o elevar la pierna encima de una mesa o silla.

Como Beltrán (2021) nos amplía que el dominio de la lateralidad es influyente en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, es necesario apoyar este aspecto desde edades tempranas a través de actividades lúdicas, fomentando entornos adecuados que impulsen su correcto afianzamiento. En mayor parte se aplican materiales o estrategias para los diestros y dejan de lado a los zurdos, es donde se dificulta sus óptimos desarrollos, donde en si se deberían realizarse actividades lúdicas innovadoras pensando en todos.



2.2.1.3. Tipos de lateralidad

Distintos autores manifiestan sobre tipos de lateralidad en los niños y las niñas como desde las partes fisiológicas desde la primera infancia y estas pueden cambiar en el proceso de la vida como nos menciona (Martinez, 2020), sobre los tipos.

- **Diestro.** El sujeto utiliza su lado derecho para la ejecución de las actividades. Por ello su dominancia cerebral se ubica a lado izquierdo.
- **Zurdo:** Llamamos a las personas zurdo porque emplea con mayormente su lado izquierdo para realizar sus actividades y en este caso su dominancia cerebral es derecho.
- **Zurderia contraria:** En este caso se da en personas que, por razones sociales (por obligación de familiares de usar lo contrario), emocionales o ambientales entre otros, utilizan el lado derecho, siendo su lado corporal dominante el izquierdo.
- **Ambidextrismo:** Aquí mencionamos que las personas que emplean indistintamente y con la misma eficacia sus dos lados del cuerpo. Entonces podemos decir que no hay una serena dominancia establecida de un lado sobre el otro.
- **Lateralidad cruzada:** en este apartado las personas emplean en sus acciones diarias miembros de distintos lados del cuerpo, entonces aquí surge un cruce lateral.
- **Lateralidad sin definir:** esto se puede observar en personas utilizando indistintamente ambos lados del cuerpo. Donde aún no se ha establecido un claro predominio.



- **Lateralidad definida:** se entiende cuando el ser humano tiene un predominio cerebral de sus extremidades inferiores o superiores las partes izquierda o derecha del cuerpo, donde se observan la utilización frecuente de un lado de su mano y pie como también el ojo y oído, donde ahí se identifica si son diestros o zurdos. Cabe indicar en esta parte, se evidenciará en el caso de los diestros es su lado derecho el que tiene mayor dominio. Es aquí lo que implica el dominio del hemisferio izquierdo. En tanto los zurdos se evidencia el uso con mayor frecuencia utilizan la izquierda su cuerpo y es donde indicamos que esta con el dominio del hemisferio derecho.

2.2.1.4. Los factores determinantes de la lateralidad

De acuerdo con López (2010) los elementos que determinan la lateralidad en las edades iniciales son:

- **Factores neurológicos:** en estos elementos se pueden evidenciar dos distintas teorías muy opuestas; lo primero indica que, sabiendo que existen dos hemisferios en el ser humano donde ahí se produce el dominio de uno frente al otro, donde ahí se va observar determinada la lateralidad, en contraposición a esta idea, los demás autores expresan que todas las actividades han de ser ejecutadas por ambos hemisferios.
- **Factores sociales:** dentro de este apartado se evidencian las ideas de los religiosos, donde manifiestan que en la antigüedad nuestros antepasados forzaban a los niños a utilizar la mano derecha, ya que estaba asociada a lo divino y puro, donde indicaban lo izquierdo se relacionaba a las fuerzas malignas. Y en la escritura en fundamental



considerar que esta se realiza de izquierda a derecha, por lo que el niño zurdo tendría dificultades en la visualización del texto ya que oculta lo que va escribiendo.

- **Factores ambientales:** en este factor es donde conforman los familiares la forma como cuidan al bebé de qué forma lo cogen al niño, como utilizan sus mobiliarios y utensilios; en tal forma la sociedad está dada y organizada para diestros, y teniendo grandes complicaciones las personas zurdas para su adaptación en el entorno.
- **Factores genéticos:** Este factor explica la importancia, que mediante las investigaciones clínicas que la preferencia de la lateralidad, en su gran mayoría son por la herencia, en tal sentido se puede decir que la gran parte de los niños vendrían influenciada por sus padres, en los diversos estudios recabados concuerdan en que pequeño porcentaje de niños zurdos nacidos de sus progenitores que también lo son; fue un 46%, mientras que, solo uno era zurdo, el porcentaje disminuía a un 17% y a aun 2% en el caso de que ambos sean diestros.

2.2.1.5. Importancia de la Lateralidad

Como afirma, Lozano (2019) es importante indicar que la influencia que ejerce la lateralidad en el desarrollo del aprendizaje, determinando lo fundamental en el área educativa, que los niños que muestran una preferencia por el lado corporal izquierdo, tienden a demandar mayor tiempo para alcanzar la adaptación y para desarrollar las asignaciones escolares. Por lo tanto, las principales complicaciones que se encuentran asociado el inoportuno desarrollo de la lateralidad, incluyen variaciones o fallas de la lectoescritura, comprensión lectora, acarreado



problemas en la asimilación de los conocimientos brindados, lo cual puede condicionar el fracaso escolar.

2.2.2. Lectoescritura

2.2.2.1. Definición de lectura

Para Cantincus (2021) indica, que la lectura se menciona a un proceso amplio y analítico que reside en la decodificación mecánica de símbolos y signos gráficos, en esta sucesión se afirma que la lectura implica interpretar un texto, apropiarle un significado y además comprenderlo de lo que se lee.

Peñañiel (2022) manifiesta que, además es un proceso dinámico en donde el lector produce una interacción continua entre el lector, el texto y el contexto, el que lee utiliza la información proporcionada por el texto, su conocimiento previo del tema y también realiza una serie de operaciones mentales.

Por consiguiente, vamos comprendiendo para leer el ser humano utiliza los sentidos, como la vista, necesitan los conocimientos previos, el manejo del lenguaje la inferencia del texto.

Leer es la cumbre del aprendizaje, esto implica el uso de capacidades cognitivas superiores donde se debe organizar de manera sistemática, procesos de aprehensión, comprensión e imaginación de nuestros aprendizajes.



2.2.2.2. Definición de escritura

Según Sánchez (2020) manifiesta que, la escritura es la representación gráfica de un idioma que por medio de la utilización de trazos o símbolos forma ideas y pensamientos, como también es una competencia básica y crucial para el desarrollo del aprendizaje, la comunicación y la participación en la sociedad. Su obtención implica una sucesión larga y compleja, porque involucra múltiples habilidades en forma simultánea.

Por otro lado Romero (2020) afirma, la palabra escrita otorga la expansión de los conocimientos, recorriendo numerosos mundos a través de las letras y la comprensión de la visión y el pensamiento que tienen los demás, por ende admite informar sus opiniones personales de la vida, las habilidades escritoras son materiales fundamentales para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interpretación positiva con los demás y con el medio, además de que son instrumentos muy valiosos para instruirse.

Como también, Pisco et al., (2023) argumentan que la escritura es un medio para aprender o para dar sentido a la presencia, escribir es una manera de existir, construir y reconstruir el mundo propio y el de los demás.

En síntesis, podemos afirmar que la escritura es uno de los aprendizajes muy fundamentales donde se inicia con el dibujo de las letras, trazos que paulatinamente el niño va mejorando y esto va relacionado con lo que es la direccionalidad de donde se debe empezar con el trazo de



izquierda a derecha en muchos casos lo cual será importante no solo para el campo académico sino también para la vida.

2.2.2.3. Lectura y escritura

La lectura y la escritura son primordiales para el ser humano, a partir de los primeros años se inicia a leer los sentidos a escuchar e intuir las palabras, canciones de los padres, sonidos entre otros, como también en su proceso de maduración empieza a reproducir letras garabateos, dibujos, según los estímulos donde comunica que es lo que nos quiere decir. Entonces podemos decir que la lectura y la escritura van de la mano encadenados, porque sin estos elementos los seres humanos tendrían dificultades en desenvolverse en la sociedad.

Evidentemente la escritura se agrupa con la lectura desde cuando el niño inicia su aprendizaje es por ello el escribir silabas o palabras es fundamental para poder leer, por lo tanto, la escritura asiste a estar al tanto a las letras además ya a diversificar unas de las otras. La lectura y escritura se apoyan mutuamente es decir van de la mano, para ello es crucial que se escriban a mano es donde ahí ayudara a entender y aprender adecuadamente la lectoescritura, mas no a teclado. La conciencia de esto es que las representaciones motoras en la escritura están vinculadas a representaciones de su forma almacenadas en el cerebro. Por eso, cuando escribimos recordamos mejor la ortografía de una palabra es donde ahí activamos mejor nuestra mente (Cantincus, 2021).

Consideran Román et al., (2023) el elemento principal es que, con la lectoescritura los niños dan el paso al mundo de la información y del



conocimiento, para ello los profesores deben guiarle de manera más sencilla utilizando materiales didácticos de fácil dominio en donde los niños capten y expresen sus ideas cuando realicen las tareas escolares.

Cabe resaltar en la actualidad y como consecuencia de los avances tecnológicos, es un hecho común que los niños y niñas presten poco interés en leer y escribir, esto producto de que posiblemente no recibieron el apoyo en casa por parte de los padres los buenos hábitos de lectura, por tal motivo se generan derivaciones como restricción en vocalizar y modular educadamente las expresiones, ocasionando que no comprendan palabras, oraciones y resultado en un bajo rendimiento.

2.2.2.4. Importancia de la lectoescritura

Es sumamente importante porque desarrolla el progreso del lenguaje verbal y no verbal en los niños y de esta manera permitirá desarrollar las cuatro capacidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

La lectoescritura es más que cultivarse a leer y a escribir. Es formarse a disfrutar con las palabras y con las historias cuando otra persona las está leyendo. Es aprender a amar a los libros y todos los mundos que pueden ser ingenuos a través de ellos. Es una manera de interacción social a través del intercambio de experiencias de lectura y escritura con amigos, con familiares o compañeros de clase (Mendieta et al., 2018).

En la lectoescritura el niño tendrá que pasar por procesos de la conciencia cognitiva, es decir, tiene que comprender la relación entre la escritura y el lenguaje hablado, asociar lo escrito con el lenguaje oral y así poder trabajar con signos escritos referidos directamente a objetos, la



lectoescritura es un pilar fundamental para mejorar las competencias de lenguaje oral y escrito en los niños, usualmente usado durante la educación escolar inicial (Galdea y Luzardo, 2022).

En el transcurso de la enseñanza y aprendizaje en el que se pone mayor interés esencialmente en el primer grado de primaria, los educadores instruyen a sus niños para las tareas lectoescritura, es decir partiendo de las letras hacía las sílabas, luego pasan a las palabras y a las frases. En ese proceso de la lectoescritura parte de una aproximación teórica de la función de la educación primaria que se debe estudiar la apropiación de la lengua escritura por parte de los niños y debe ser concebida como un proceso constructivo, interactivo de producción cultural, que lleva a la reflexión y a la acción del sujeto (Pérez, 2018).

2.2.2.5. La importancia de aprender a leer y escribir

Como nos manifiesta Colque (2020) los seres humanos nos hemos acostumbrado a pensar que la lectura y escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, pero en realidad son aprendizajes fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva va mucho más allá de lo que podríamos imaginar; por algo, a nivel universal, se consideran tres aprendizajes esenciales para la vida: la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático.

Estas prácticas son herramientas cruciales para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, interacción y comunicación positiva con las personas y el medio entorno, además de que son seres muy valiosos para aprender, seguir practicando y aprendiendo. Nuestro



mundo de hoy en día la capacidad para instruirnos a lo largo de toda nuestra existencia es no sólo una necesidad, por la rapidez con que progresa la ciencia y la tecnología, sino que es también un derecho de todos y todas, que tiene que ver con la equidad que tanto necesitamos para acortar las brechas que existen en nuestro país. Avalar estos aprendizajes en todos los niños de nuestras instituciones primarias se convierte en un compromiso sociopolítico y ético primordial, que estamos en el deber de efectuar.

Según Vygotsky (1978) puntualiza que: “El lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado y que, como a su vez, son signos de relaciones y entidades reales. Gradualmente este vínculo intermedio que es el lenguaje hablado desaparece y el lenguaje escrito se transforma en un sistema de signos que simbolizan directamente las relaciones y entidades entre ellos”.

Donde Sandoval (2020) explica que la escritura y la lectura son caras de la misma moneda y están interconectadas, representando capacidades cognitivas principales para la vida, y determinantes para el aprendizaje de otras áreas del conocimiento de los niños, por lo tanto, es la labor del maestro, revisar qué elementos se asocian a ellas y qué aptitudes se dejan de lado, así como también considerar los factores que intervienen para su enseñanza y aprendizaje.

2.2.2.6. Procesos en el aprendizaje de lectoescritura

Es importante destacar que el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura es más eficaz y productivo cuando se desarrollan en



ambientes enriquecidos de estímulos y actividades que tengan sentido contextual. Cabe destacar, un proceso es la continuidad permanente de una labor, estos dos procesos están íntimamente ligados y son prácticamente una simbiosis; el aprendizaje y la comprensión de los códigos y símbolos son el resultado de una práctica continua y sistemática desde el mismo momento en que se ha comenzado el proceso de decodificación (Mejía y Botero, 2022).

- **Garabateo:** Algunos niños suelen empezar con el garabateo como Tapia (2012), afirma que los niños rayan la pared de su casa piso o el papel y luego cuando lo preguntas que es lo que ha querido escribir o decir con letras sueltas o con sus rayaduras y mencionan. Lo normal aplicaran el niño utiliza las letras que más se repiten o encuentra en su nombre, porque está más habituado con esas letras. Por ejemplo, su nombre es DAVID, y lo escribirá: D D I I V A D D.

2.2.2.7. Niveles del aprendizaje de la lectoescritura

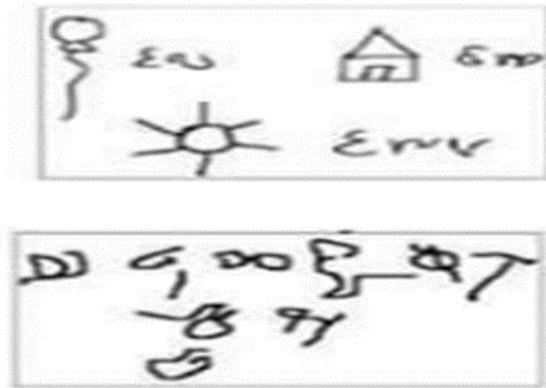
Como Silva (2017) manifiesta que, los seres humanos adquieren la lectoescritura en cuatro fases o etapas citando a la autora principal Emilia Ferreiro (1979) en su tesis bajo la dirección de Jean Piaget son los siguientes:

- **Nivel Pre Silábico:** esta etapa indica que los niños y niñas reconocen la diferencia el dibujo y la escritura, Es también donde inician los garabatos y letras yuxtapuestas. Entre otras particularidades “Reconoce que las cadenas de letras son objetos sustitutos que representan nombres de objetos del mundo, personas, etc.”; “Escribe en forma horizontal y

de izquierda a derecha, empleando signos arbitrarios”; “No percibe a relación entre los signos del lenguaje escrito y los sonidos del lenguaje oral” como se aprecia en la figura.

Figura 1.

Descripción del nivel pre silábico.



Nota: Ferreiro, (1990) niveles de lectoescritura.

Al terminar este nivel el niño busca revelar la distingue entre una palabra y otra, que se necesitan diferentes letras para escribir palabras distintas.

Como afirma Villegas (2021) que este horizonte es el más crucial de todo ser humano, es aquí donde se empieza el desarrollo de cimentación de la lengua escrita, por lo cual tiene que ser estimulado, y prestar mucha atención, el papel es sumamente crucial de los padres de familia y los profesores en el desarrollo de los niños en su etapa temprana, donde comienzan a explorar y desarrollar su curiosidad y creatividad al tomar lápices, colores y otros materiales para expresarse, incluso si esto puede llevarlos a rayar en lugares no deseados, como hojas, paredes o libros.

- **Nivel Silábico:** esta etapa manifiesta es donde los niños ya tienen conciencia fonológica y entiende, para que sepan escribir que deben

colocar las letras y estas representan sonidos, y esto hará que se relacionen los sonidos con las grafías, como se observa en la figura.

Figura 2.

Descripción del nivel silábico.



Nota: Ferreiro, (1990) niveles de lectoescritura.

Se describe porque los niños escriben tantas letras, cuantas sílabas tiene la palabra. Al inicio usan cualquier letra que les guste y después respetan el valor sonoro convencional.

Como también Urías (2013) afirma que los niños comienzan a asociar entre los fonemas y grafemas. Además, establecen una conexión entre el sonido silábico y su grafía, la cantidad y todo tipo de letras está en asociación con el objeto que quiere representar y supone que para representar cada sílaba se requiere de la vocal.

- **Nivel silábico Alfabético:** en esta etapa los niños comienzan a hacer uso las letras o trazos similares a las letras a representar para reproducir una sílaba, como se puede apreciar en la siguiente figura mostrada.

Figura 3.

Descripción del nivel silábico Alfabético.



Nota: Ferreiro, (1990) niveles de lectoescritura.

Como se puede entender los niños y las niñas escriben los fragmentos o partes de la palabra con las particularidades del nivel silábico y otras con características de nivel alfabético, distinguen con más luminosidad las grafías de las vocales que de las consonantes y otras con características de nivel alfabético; distingue con más claridad las grafías de las vocales que las de las consonantes. Comienza el niño a colocar un grafema por cada fonema.

- **Nivel alfabético:** esta etapa nos menciona que los niños ya saben que cada letra del abecedario representa un fonema y con eso puede empezar a escribir las primeras palabras, como se observa en la figura.

Figura 4.

Descripción del nivel alfabético.



Nota: Ferreiro, (1990) niveles de lectoescritura.



Entonces los niños encuentran la asociación de cada letra con un fonema y hace uso de las grafías convencionales minimizando las grafías espontáneas y serán escritos más legibles. El niño ya ha adquirido el código y sus escritos pueden ser leídos con facilidad, pero todavía tiene que resolver el problema de ortografía (Villegas, 2021).

2.2.2.8. Relación lateralidad y lectoescritura

En este apartado deducimos las relaciones investigando las distintas definiciones y teorías aportadas por diferentes autores, por lo tanto, manifestamos que si un niño posee una mala afirmación de su lateralidad donde confunden en uso de sus extremidades superiores e inferiores con mayor frecuencia esto implicaría, dificultades en la lectura y escritura ya que al momento de coger el libro se tiene que realizar de manera adecuada, leer de izquierda a derecha para entender la lectura, para esto el niño debe conocer mínimamente cuál es su mano izquierda y derecha, asimismo para escribir se debe agarrar el lápiz correctamente o con una posición cómoda, para rayar hacer trazos etc.

En esto cabe indicar, el niño para poder escribir alguna letra o palabra tiene que tener las nociones también, izquierda y derecha, abajo arriba, para poder trazar una letra se debe aplicar estas orientaciones, en mi experiencia propia se observaron que los niños para escribir la letra A en mayúscula lo ejecutaban la mayor parte de lado izquierdo de la hoja, iniciando el trazo de abajo hacia arriba otros los realizaban de manera viceversa. Entonces entendemos que la lectoescritura dependería de la lateralidad, por ello se debe fortalecer en su proceso de desarrollo.

CAPITULO III

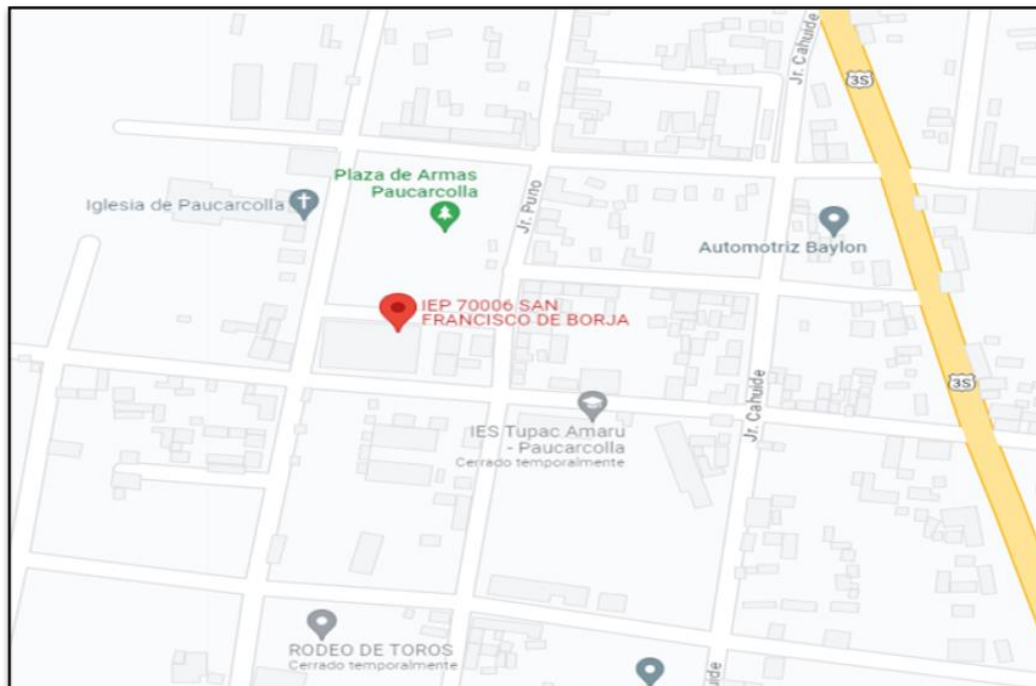
MATERIALES Y METODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El desarrollo de la presente investigación se efectuó en la Institución Educativa Primaria N° 70006 de Pucarcolla, Institución de derecho público ubicada a 3847 metros sobre el nivel del mar, en el distrito de Pucarcolla, provincia y región Puno, Pertencientes al ámbito territorial de la República del Perú. La misma se ubica en la plaza de armas S/N del distrito. Como principal actividad de la entidad, brinda servicios de Educación Básica Regular en el nivel primario a los estudiantes de dicha localidad, los padres de familia de la institución se dedican a la agricultura y ganadería. La ubicación geográfica se describió de forma ilustrativa en la siguiente figura:

Figura 5.

Ubicación de la I.E.P N° 70006 Pucarcolla.



Nota: Google Maps (2023).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

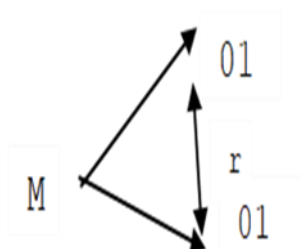
El presente proyecto de investigación corresponde al enfoque cuantitativo de corte correlacional por que los datos recolectados sirven para probar la hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con la intención de establecer la relación entre las pautas de comportamiento de las dos variables en estudio, en la población de niños y niñas de la Institución Educativa Primaria 70006 de Paucarcolla (Hernandez et al. 2014).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al diseño no experimental-transeccional transversal puesto que observamos los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, además al recolectar los datos lo hicimos en un solo y mismo momento, siguiendo los fundamentos de Hernandez et al. (2014), dado que el análisis que se realiza no involucra la manipulación de ninguna de las variables por el contrario se analiza dentro de su propia naturaleza, en este caso se estudia la lateralidad de los estudiantes relacionados al grado de asociación de lectoescritura en los niños y las niñas.

Figura 6.

Diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra de Estudio

O1: Medición del nivel del desarrollo de lateralidad

O2: Medición de la lectoescritura en los niños y niñas

r: Coeficiente de Correlación



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Según Cortés y Iglesias (2004), manifiestan la población como un grupo de personas que tienen definidas características similares y sobre ellas se desea hacer alguna deducción.

La población en la presente investigación está constituida de 31 personas entre niños y niñas del primer grado distribuidos en dos secciones A y B de la institución educativa primaria 70006 de Paucarcolla.

Tabla 1.

Estudiantes de la I.E.P N° 70006 Paucarcolla

N°	I.E.P 70006 PAUCARCOLLA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1	Sección "A"	15
2	Sección "B"	16
TOTAL		31

Nota: Estadística ESCALE UGEL - Puno

3.4.2. Muestra

Como mencionan, Cortés y Iglesias (2004) se refiere a una porción o subconjunto seleccionado de una población más grande. Cuando se realiza una investigación o estudio, es a menudo impracticable o demasiado costoso estudiar a toda la población, por lo que se toma una muestra representativa de ella. La muestra debe estar cuidadosamente seleccionada para que sea representativa y ofrezca resultados precisos que puedan generalizarse a toda la población.

De esta manera, en asociación al muestreo, es no probabilístico por comodidad porque se sujeta al juicio personal del estudiaador y consigue elegir los elementos a introducir en la muestra, para eso la única condición es donde se



efectuó con las particularidades de control, en tal sentido en este estudio sus unidades de muestreo están al alcance del quien realiza la investigación, en tal caso se puso el centro de trabajo conformado por 31 personas.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En cuanto a la técnica aplicable en ambas variables es la observación en donde se define como la investigación que se puede realizar de manera individual o combinarla con otras técnicas, además promueve la plática con el fin de saber y conocer de cerca las actividades que realizan los sujetos observados (Fabregues et al., 2016).

En el caso de la variable de lateralidad, se empleará el test de Albert J. Harris (1961). Para ello la observación permitirá examinar la dominancia lateral de los niños a partir de los 6 años en mano, pie, ojo y oído, preparada para 26 pruebas, se fracciona en cuatro partes: dominio de la mano (10 pruebas), dominio del pie (10 pruebas), dominio del ojo (3 pruebas) y dominio del oído (3 pruebas). Su aplicación de esta prueba se medita útil para evaluar a niños con alteraciones en la lectura, escritura y ortografía.

Para la variable de lectoescritura, se utilizará el instrumento la lista de cotejos, para ello la prueba permitirá averiguar en qué nivel se encuentran los niños y niñas, también desde los 6 años, en lo que son presilábico, silábico y silábico alfabético, dispuesta por un total de 22 ítems se fragmenta en tres partes nivel presilábico (7 ítems), nivel silábico (8 ítems) y silábico alfabético (7 ítems). A continuación, se muestran sus fichas técnicas para ambas variables:

Ficha Técnica (primera variable Lateralidad)

- Nombre del instrumento: Test de Dominancia Lateral de Harris
- Autor: Albert J. Harris
- Lapso de Aplicación: Un aprox.10 a 15 minutos.
- Población: En niños a partir de los 6 años



- Insumos para su aplicación: Papel, lápices de igual longitud, pelota, cronómetro, un pedazo de cartón de 18 x 25 cm, una regla de 30 cm.
- Condición: Clínica y neuropsicología.
- Administración: Esta acción debe ser parte del examen rutinario de casos de problemas de lectoescritura, ortografía, desórdenes del habla e inconvenientes neurológicas.
- Objetivo: Tiene la finalidad determinar el tipo de predominio lateral de los niños.
- Validez y Fiabilidad: las investigaciones efectuadas son para corroborarlo en niños de entre 6 y 8 años, también es aplicable a adultos.
- Escalas:
 - Dominancia del oído
 - Dominancia de la mano
 - Dominancia del ojo
 - Dominancia del pie

Ficha técnica para el instrumento de la segunda variable (lectoescritura).

- Nombre: Lista de cotejo
- Autor: Diaz, (2018)
- Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo de la lectoescritura en
- Zona de aplicación: IEP Nazareth Huancavelica
- Manera de estudio: Directa
- Tiempo de la Aplicación: 20 minutos
- Descripción: consta de tres dimensiones, pre silábico, silábico y silábico alfabético con un total de 22 ítems.



3.5.1. Validez

Según Hernandez et al., (2018) la validez de contenido es el grado en que los ítems de un instrumento reflejan el dominio teórico del investigador sobre el contenido. Existe validez cuando el contenido de los ítems del instrumento se encuentra correctamente redactados.

La validez de contenido de los instrumentos utilizados se realizó mediante juicio de expertos, se contó con tres Doctores en Educación con grado académico inscrito en SUNEDU, quienes validaron debidamente cada instrumento propuesto en la presente investigación.

3.5.2. Confiabilidad

Con el fin de determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la presente investigación, se ejecutó la prueba piloto aplicando el test de Harris y la lista de cotejo para ambas variables y se utilizó la fórmula de coeficiente de confiabilidad KR20 de Kuder Richardson, toda vez que trabaja con variables de intervalos de razón (Hernandez et al., 2018) cuya fórmula es la siguiente:

KR20 = Coef. de confiabilidad del cuestionario (Kuder Richardson)

$$KR = \left(\frac{k}{k - 1} \right) * \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

K = Número de ítems del cuestionario

$\sum pq$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems del cuestionario

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem



q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem

σ^2 = varianza total del instrumento

Acorde a Hernandez et al. (2018), el método de cálculo del coeficiente KR20 de Kuder Richardson es una medida de confiabilidad para la prueba con variables binarias llamados también dicotómicas, es decir las respuestas son correctas e incorrectas su valor de $KR20=0.70$ es comúnmente aceptado por la mayoría de autores.

Tabla 2.
Confiabilidad del desarrollo de lateralidad Test de Harris

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	26

Nota: SPSS (2023).

Como se aprecia en la tabla 2, el resultado obtenido mediante la aplicación del programa estadístico SPSS el resultado es $KR20= 0,813$, lo cual implica que el instrumento el Test de Harris tiene una fiabilidad buena.

Tabla 3.
Confiabilidad de la lectoescritura lista de cotejo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	22

Nota: SPSS (2023).

Como se observa en la tabla 3, el resultado obtenido mediante el uso del programa estadístico SPSS es $KR20 = 0,892$, lo cual implica que la consistencia interna es buena, por ende, el instrumento, lista de cotejo es fiable.

3.6. VARIABLES

Las variables de estudio en la presente investigación son desarrollo de lateralidad y la lectoescritura, las mismas que se operacionalizan de la siguiente manera:

Tabla 4.
Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES	INSTRUMENTOS
Desarrollo de lateralidad	Dominancia de la mano	- Tirar una pelota	Diestro	Test de Harris
		- Sacar punta a un lapicero		
		- Clavar un clavo		
		- Cepillarse los dientes	Zurdo	
		- Girar el pomo de la puerta		
		- Sonarse	Lateralidad cruzada	
		- Utilizar las tijeras		
		- Cortar con un cuchillo		
		- Peinarse	Lateralidad mal afirmada	
		- Escribir		
- Dar una patada a un balón				
Dominancia del pie	Dominancia del pie	- Escribir una letra con el pie		
		- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
		- Mantener el equilibrio sobre un pie		
		- Subir un escalón		
		- Girar sobre un pie		
		- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
		- Conducir un balón unos 10 mts.		
		- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
		-Pierna que adelanta al desequilibrarte adelante		
		-Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
Dominancia del ojo	Dominancia del ojo	- Telescopio (tubo largo de cartón)		
		- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
		- Escuchar en la pared		
Dominancia del oído	Dominancia del oído	- Coger el teléfono		
		- Escuchar en el suelo		
		-Diferencia el dibujo de la escritura.		
Lectoescritura	Silábico	-Relaciona la imagen con la palabra que observa.	Inferior (0-7)	Lista de cotejo
		-Escribe una línea horizontal de izquierda a derecha.		
		-Realiza letras libres en orden.	Medio (8-15)	
		-Diferencia las letras unas de otras y las escribe.		
		-Reconoce la letra con que inicia una palabra.	Superior (16-22)	
		-Compara palabras de un texto, identificando la más larga, la más corta		
		-Representa una sílaba con una grafía.		
		-Menciona el número de palmadas al realizar el silabeo de una palabra.		
		-Con diversas sílabas forma palabras libremente.		
		-Busca diferencias gráficas en los escritos.		
Silábico Alfabético	Silábico Alfabético	-Lee lecturas silabeando.		
		-Identifica sonidos iniciales de las palabras		
		-Aprende a decir rimas y trabalenguas.		
		-Identifica la primera grafía de su nombre.		
		-Escribe partes de la palabra, según el nivel silábico.		
		-Representa las vocales con la grafía correspondiente		
		-Completar letras, en una palabra.		
		-Compara palabras que se parecen ejem. meta.		



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados de la variable lateralidad

4.1.1.2. Resultados de la dominancia de pie y mano

Tabla 5.
Resultados de la dominancia de pie y mano

	Dominancia de pie		Dominancia de mano	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	16	51.6	6	19.4
Derecho no afianzado	15	48.4	20	64.5
Mixto	0	0	5	16.1
Total	31	100.0	31	100.0

Nota: elaboración propia.

Los resultados obtenidos acorde a la tabla 5, en la dominancia de pie, muestran que 16 niños y niñas que representan el 51.6% tienen una dominancia con el pie derecho, y 15 niños y niñas que representan el 48.4% tienen una dominancia derecha no afianzada, es decir que la mayor parte de los niños ya tienen definido su dominancia con el pie derecho y menos de la mitad aún tienen dificultades en definir, destacamos que se encuentran en un proceso continuo. Por otra parte, en cuanto a la dominancia de la mano se observa que 20 estudiantes que representan el 64.5% tienen una dominancia de la mano derecha no afianzada, 6 estudiantes que representan el 19.4% tienen una dominancia derecha y 5 estudiantes que representan el 16.1% tienen una dominancia mixta en la mano, por lo tanto indicamos que la mayor parte de niños aún tienen dificultades en

definir sus dominancias en la mano y una mínima cantidad de niños tienen definido, la otra parte dominan con las dos manos.

4.1.1.3. Resultados de la dominancia ojo y oído

Tabla 6.

Resultados de la dominancia de ojo y oído

	Dominancia de ojo		Dominancia de oído	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	25	80.6	8	25.8
Izquierdo	1	3.2	2	6.5
Derecho no afianzado	4	12.9	16	51.6
Mixto	1	3.2	5	16.1
Total	31	100.0	31	100.0

Nota: elaboración propia.

En la tabla 6, se evidencia los resultados de la dominancia de ojo muestran que 25 estudiantes que representan el 80.6% tiene una dominancia derecha, mientras que 4 estudiantes que representan el 12.9% tiene una dominancia derecha no afianzada y 1 estudiante que representa el 3.2% tiene una dominancia izquierda y similar cantidad tiene una dominancia mixta, por consiguiente afirmamos que la mayor parte de estudiantes ya dominan su ojo derecho y muy poca cantidad de estudiantes aún tienen fallas, se concluye que una tiene dominio de ojo izquierdo y la otra con las dos. En cuanto a la dominancia de oído se observa que 16 estudiantes que representan el 51.6% tiene una derecha no afianzada, 8 estudiantes que representan el 25.8% tienen una dominancia derecha, cinco estudiantes que representan el 16.1% tienen una dominancia mixta y dos estudiantes que representan el 6.5% tienen una dominancia de oído izquierda, por lo tanto indicamos que la mayoría tiene inconvenientes, en definir cuál de los oídos domina y son pocos estudiantes que ya lo tienen definido con la derecha y los



demás dominan los dos oídos y dos estudiantes preferentemente usan el oído izquierdo.

4.1.1.4. Resultados del tipo de lateralidad

Tabla 7.
Resultados del tipo de lateralidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Diestro	3	9,7	9,7
Zurdo	1	3,2	12,9
Lateralidad cruzada	4	12,9	25,8
Lateralidad mal afianzada	23	74,2	100,0
Total	31	100,0	

Nota: elaboración propia.

De acuerdo a la tabla 7, los resultados muestran del tipo de lateralidad se encontró 23 estudiantes que representan el 74.2% se caracterizan por tener una lateralidad mal afianzada, así también se encontró 4 estudiantes que representan el 12.9% con una lateralidad cruzada, por otra parte, se tiene 3 estudiantes que representan el 9.7% que son diestros y un estudiante que representa el 3.2% que es zurdo, cabe indicar que la mayoría de los niños y niñas tienen una lateralidad mal afirmada y esto deduce que están en pleno proceso de definir, a los cuales se les aplico el test de Harris.

4.1.2. Resultados de la variable lectoescritura

4.1.2.1. Resultados por niveles de lectoescritura

- Resultados del nivel pre silábico

Tabla 8.

Resultados del nivel pre silábico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inferior	2	6.5	6.5
Medio	29	93.5	100.0
Total	31	100.0	

Nota: elaboración propia.

Los resultados según la tabla 8, de la variable lectoescritura en el nivel pre silábico señalan que 29 estudiantes que representan el 93.5% tienen un nivel medio de lectoescritura y dos estudiantes que representan el 6.5% se encuentran en la escala inferior de lectoescritura. Es decir, una cantidad considerable de estudiantes están en pleno desarrollo, en lo que es garabateo, trazos, en la lectura ya tienen esa capacidad de la oralidad, en donde el niño ya toma ese interés de aprender y la mínima cantidad de niños aún tienen dificultades.

4.1.2.2. Resultados del nivel silábico

Tabla 9.

Resultados del nivel silábico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inferior	7	22.6	22.6
Medio	8	25.8	48.4
Superior	16	51.6	100.0
Total	31	100.0	

Nota: Elaboración propia.



Acorde a la tabla 9, indican que, en el nivel silábico de lectoescritura se encontró 16 estudiantes que representan el 51.6% se caracterizan por tener un nivel superior de lectoescritura, mientras que ocho estudiantes que representan el 25.8% se encuentran en el nivel medio de lectoescritura y siete estudiantes que representan el 22.6% se encuentran en el nivel inferior de lectoescritura. Por lo tanto, afirmamos que la mayor parte de los niños silabea, escriben algunas letras según su capacidad y los demás están en pleno proceso de desarrollo y otra poca cantidad de estudiantes tienen dificultades.

4.1.2.3. Resultados del nivel silábico alfabético

Tabla 10.
Resultados del nivel silábico alfabético

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inferior	9	29.0	29.0
Medio	10	32.3	61.3
Superior	12	38.7	100.0
Total	31	100.0	

Nota: elaboración propia.

En los resultados de acuerdo con la tabla 10, del nivel silábico alfabético de la lectoescritura, se encontró que 12 estudiantes que representan el 38.7% se encuentran en el nivel superior, por otra parte, se tiene 10 estudiantes que representan el 32.3% se encuentran en el nivel medio y 9 estudiantes que representan el 29.0% se encuentran en el nivel inferior. Por consiguiente se afirma, que existe una cantidad de estudiantes que ya tienen la conciencia fonológica, es decir, tienen esa capacidad de leer y escribir palabras, aunque con algunas confusiones y los demás estudiantes siguen en pleno desarrollo en lo que es leer y escribir.



4.1.2.4. Resultados generales del nivel de lectoescritura

Tabla 11.

Resultados generales del nivel de lectoescritura

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inferior	4	12.9	12.9
Medio	12	38.7	51.6
Superior	15	48.4	100.0
Total	31	100.0	

Nota: elaboración propia.

Los resultados generales como se aprecia en la tabla 11, del nivel de lectoescritura demuestran que 15 estudiantes que representan el 48.4% se encuentran en el nivel superior de lectoescritura, por otro lado, se encontró 12 estudiantes que representan el 38.7% se encuentran en el nivel medio y cuatro estudiantes que representan el 12.9% se ubican en el nivel inferior de lectoescritura. Por consiguiente, destacamos que casi la mitad de estudiantes tienen la conciencia en lo que es leer y escribir ya lo efectúan, aunque con algunas confusiones y una cantidad de estudiantes están en desarrollo de la lectoescritura y una mínima cantidad de estudiantes aún tienen dificultades, según la aplicación del instrumento la lista de cotejo.

4.1.3. Resultados de la prueba de normalidad

Los resultados de la prueba de normalidad muestran que el valor de la significativa calculado es de 0.00, y de acuerdo a la regla de decisión se asume que la distribución de datos no es normal (Tabla 12).



Tabla 12.

Resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Nivel de lectoescritura	Tipo de lateralidad
N		31	31
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2.35	,352
	Desviación estándar	,709	,962
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,302	,435
	Positivo	,208	,307
	Negativo	-.302	-,435
Estadístico de prueba		,302	,435
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Nota:

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

4.1.4. Resultados de las correlaciones

4.1.4.1. Resultados de la correlación de Rho de Spearman de lateralidad y nivel pre silábico

Prueba de hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Hipótesis alterna: Existe una correlación entre lateralidad y nivel pre silábico de lectoescritura en niños y niñas de la IEP N° 70006 de Paucarcolla.

Hipótesis nula: No existe una correlación entre lateralidad y nivel pre silábico de lectoescritura en niños y niñas de la IEP N° 70006 de Paucarcolla.



Decisión: si el valor de probabilidad (p-valor) es mayor al nivel de significancia del 5%, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de probabilidad (p-valor) es menor o igual al nivel de significancia del 5% (o 0.05), se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 13.

Resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman de lateralidad y nivel pre silábico

	Rho de Spearman	Nivel pre silábico
Tipo de lateralidad	Coefficiente de correlación	.105
	Sig. (bilateral)	.573
	N	31

Nota: elaboración propia.

En relación a la tabla 13, luego de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman se encontró un coeficiente de correlación de 0.105 y un p valor de 0.573 el cual es mayor al nivel de significancia propuesto ($0.573 > 0.05$), y de acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la lateralidad y el nivel pre silábico de lectoescritura en niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70006 de Paucarcolla.

4.1.4.2. Resultados de la correlación de Rho de Spearman de lateralidad y nivel silábico

Hipótesis específica 2:

Hipótesis alterna: Existe una correlación entre lateralidad y nivel silábico de lectoescritura en niños y niñas de la IEP N° 70006 de Paucarcolla.



Hipótesis nula: No Existe una correlación entre lateralidad y nivel silábico de lectoescritura en niños y niñas de la IEP N° 70006 de Paucarcolla.

Decisión: si el valor de probabilidad (p-valor) es mayor al nivel de significancia del 5%, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de probabilidad (p-valor) es menor o igual al nivel de significancia del 5% (o 0.05), se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14.

Resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman de lateralidad y nivel silábico

	Rho de Spearman	Nivel silábico
Tipo de lateralidad	Coefficiente de correlación	.250
	Sig. (bilateral)	.175
	N	31

Nota: elaboración propia.

En la tabla 14, se observa luego de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman se encontró un coeficiente de correlación de 0.250 y un p valor de 0.175 el cual es mayor al nivel de significancia propuesto ($0.175 > 0.05$), y de acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la lateralidad y el nivel silábico de lectoescritura en niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70006 de Paucarcolla.



4.1.4.3. Resultados de la correlación de Rho de Spearman de lateralidad y nivel silábico alfabético

Hipótesis específica 3:

Hipótesis alterna: Existe una correlación entre lateralidad y nivel silábico alfabético de lectoescritura en niños y niñas de la IEP N° 70006 de Paucarcolla.

Hipótesis nula: No Existe una correlación entre lateralidad y nivel silábico alfabético de lectoescritura en niños y niñas de la IEP N° 70006 de Paucarcolla.

Decisión: si el valor de probabilidad (p-valor) es mayor al nivel de significancia del 5%, se acepta la hipótesis nula. Si el valor de probabilidad (p-valor) es menor o igual al nivel de significancia del 5% (o 0.05), se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15.

Resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman de lateralidad y nivel silábico Alfabético

	Rho de Spearman	Nivel silábico Alfabético
	Coefficiente de correlación	.206
Tipo de lateralidad	Sig. (bilateral)	.265
	N	31

Nota: elaboración propia.

Acorde a la tabla 15, donde se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman se encontró un coeficiente de correlación de 0.206 y un p valor de 0.265 el cual es mayor al nivel de significancia propuesto ($0.265 > 0.05$), y de acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula, por lo tanto,



se concluye que no existe relación entre la lateralidad y el nivel silábico alfabético de lectoescritura en niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70006 de Paucarcolla.

4.1.4.4. Resultados de la correlación de lectoescritura y lateralidad

Para el cálculo del nivel de correlación se recurre a la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, por las características de la distribución de datos que no son normales, además de presentar una variable ordinal. Por otra parte, se considera un nivel de significancia de 0.05 y las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho = No hay relación entre las variables.

Ha = Existe relación entre las variables.

Tabla 16.

Resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman

Rho de Spearman		Nivel de lectoescritura	Tipo de lateralidad
Nivel de lectoescritura	Coeficiente de correlación	1.000	.312
	Sig. (bilateral)	.00	.088
	N	31	31
Tipo de lateralidad	Coeficiente de correlación	.312	1.000
	Sig. (bilateral)	.088	.00
	N	31	31

Nota: elaboración propia.

En relación a la tabla 16, se muestra luego de la aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman se encontró un coeficiente de correlación de 0.312 y un p valor de 0.088 el cual es mayor al nivel de significancia propuesto ($0.088 > 0.05$), y de acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la lateralidad y el nivel de



lectoescritura en niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70006 de Paucarcolla. Esto deduce que, los niños y niñas se encuentran en pleno desarrollo para definir sus lateralidades, es decir, sus lados dominantes de los extremidades superiores e inferiores y lo propio en lo que es la lectoescritura se encuentran en el tránsito por los niveles.

4.2. DISCUSIÓN

En el marco de poder evaluar las relaciones existentes entre el desarrollo de lateralidad y lectoescritura en los niños y niñas de la IEP N° 70006 Paucarcolla se verifico que no existe una relación, donde se evidencia que su nivel de significancia es mayor del 5% es decir, se arribó al resultado de un P valor de 0.088 y referimos del cual, la hipótesis planteada es rechazada, a la vez se puede evidenciar en la mayoría de las investigaciones consultadas se asemejan a los resultados obtenidos indicando que los niños que se encuentran en los primeros grados de primaria aun no llegan a afianzar su lateralidad y tienen desarrollo académico lectoescritura no tan deficiente, donde Espiritu, (2019) igualmente concluyó en su investigación que en sus ambas variables presentan un valor de significancia de 0,25 que es mayor a 0,05 por lo tanto también acepta la hipótesis nula entre lateralidad y pre escritura en los niños y niñas, por lo tanto, deducimos que los niños aún están en un proceso formativo en definir sus lateralidades y que no afecta lo cuantioso en lo que es proceso de la lectoescritura.

Por otro lado, Cuitiva y Rodríguez (2020) llegaron a un resultado de asociación entre sus variables no significativa utilizaron el mismo test con 32 niños, evidenciando que el 18% de ellos tienen una lateralidad no definida y el 12% obtienen una lateralidad cruzada. Esto puede explicarse por la edad el grado donde se encuentran los niños algunos pueden presentar una lateralidad inestable o invertida. Así mismo en las investigaciones



indican cuando se tiene una lateralidad definida mayor es el progreso en el aprendizaje de leer y escribir como orientarse en el espacio, como afirma Sevillano (2021) en su estudio sus resultados arribados fueron que existe una población con una lateralidad no definida y esto indica que tienen mayores errores en leer y escribir, asimismo refiere que hay confusión de derecha e izquierda al momento de producir palabras y rasgos caligráficos, donde indica que hay una asociación fuerte entre lateralidad y lectoescritura, cabe indicar lo que manifiesta que la escritura depende de la lateralidad pero es un proceso continuo y de aplicación de estrategias adecuadas.

Pero (Ramírez, 2019) afirmó en su investigación que los niños con una lateralidad no establecida no presentan problemas en lo que es lectura y escritura, de la misma manera Cuetos (2012) quien concluyó que los problemas de lateralidad no dificultan en el proceso lectura y escritura, por otra parte, Ruiz (2020) en su estudio relacionó la lateralidad y los procesos de aprendizaje a su vez resalta que los niños y niñas según sus resultados tienen una dominancia lateral establecida donde ellos muestran un mejor rendimiento académico, en oposición que aquellos no lo tienen definida. En tal sentido podemos afirmar que la lateralidad se debe afianzar con diversas actividades lúdicas estrategias en las instituciones educativas, por lo tanto, deducimos que es un proceso donde los niños están en pleno desarrollo es en el que paulatinamente definirán su lateralidad si son totalmente diestros, zurdos o mixtos.

Cabe indicar que la lateralidad no predomina o no influye significativamente en la lectoescritura sean zurdos o diestros de igual modo aprenden a leer y escribir, es necesario precisar que los niños en el proceso irán perfeccionando su lado dominante, pero aclaramos que los niños tengan su tipo de lateralidad definida para fortalecer sus enseñanzas y aprendizajes, es por ende indicamos su importancia.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Al observar los resultados se puede concluir que no existe una correlación entre el desarrollo de lateralidad y la lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70006 de Paucarcolla ya que no hay relación entre estas dos variables, determinada por el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.312 cuyo valor índice una correlación positiva baja y un p valor de 0.088 el cual es mayor al nivel de significancia propuesto, además se pudo evidenciar que la mayor parte de los niños tienen una lateralidad no afianzada y casi el 50% de niños se encuentran en el nivel superior de lectoescritura.

SEGUNDA. En cuanto a la lateralidad y el nivel pre silábico se obtuvo de 0.105 de coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyo valor índice una correlación positiva baja y un p valor de 0.573, lo cual indica no existe correlación entre la lateralidad y el nivel pre silábico.

TERCERA. En el ámbito de lateralidad con el nivel silábico de lectoescritura, se llegó a tener resultados manejando el Rho de Spearman un coeficiente de correlación de 0.250 cuyo valor indica una asociación positiva baja y un p valor de 0.175, lo cual implica que no existe correlación entre lateralidad y nivel silábico de lectoescritura.

CUARTA. En los resultados obtenidos entre la relación lateralidad y silábico alfabético es de correlación de 0.206 Rho de Spearman cuyo valor indica una relación positiva baja y un p valor de 0.265, donde muestra que no existe relación entre lateralidad y el nivel silábico alfabético de lectoescritura.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70006 Paucarcolla donde se desarrolló este proyecto de investigación considerar los resultados sobre todo el tipo de lateralidad que tienen los niños el porcentaje de diestros, zurdos y ambidiestros, como también el nivel de lectoescritura que se encuentran sea inferior, medio y superior, para afianzar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

SEGUNDA. A los investigadores se recomienda considerar las investigaciones desde este tipo, considerando las variables lateralidad y lectoescritura además sus dimensiones para notar si los resultados son positivos o negativos.

TERCERA. A los docentes de la institución donde se desarrolló la investigación, en primer grado seguir fortaleciendo ya que sus niños se encuentran en un porcentaje mayor de nivel superior silábico, aplicar estrategias metodológicas en este proceso de lectoescritura.

CUARTA. Finalmente se recomienda a la institución y a los padres de familia coadyuvar en el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, mediante actividades adecuadas, con materiales acordes a la necesidad, además aplicar estrategias que ayuden afianzar y definir sus lateralidades, sea en el movimiento de las extremidades superiores e inferiores para fortalecer la lectoescritura.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz, M. (2018). Intervención en trastornos de lateralidad y dificultades lectoescrituras. Universidad de Valladolid.
- Arias, P. P. G. (2018). “ La ejercitación de lateralidad y direccionalidad como un medio para tratar la confusión de letras de igual orientación simétrica , presente en el proceso de escritura , en niños de entre 3ro y 5to de educación general básica ” Informe Final del Trabajo. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1358>
- Beltrán, E. J. (2021). Elaboración de una guía didáctica para la estimulación de la lateralidad en niños de 5 a 6 años. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20587/1/UPS-CT009202.pdf>
- Bolaños, V. L., & Peña, A. E. (2019). La lateralidad en el aprendizaje de la lecto rdcritura en niños del 1ºfrado de primaria del distrito de Acraquia 2017. In Repositorio Institucional - UNH. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA.
- Cantincus, N. P. (2021). Animación a la lectura en los niños del nivel elemental del centro educativo comunitario intercultural. https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3327/1/Pablo_Cantincus_Nastacuas.pdf
- Carrillo, R. (2021). La lateralidad y la escritura de niños del tercer ciclo de educación primaria en la I.E.P. Saco Oliveros, 2021. [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73939/Carrillo_CR_E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colque, G. (2018). “Influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer grado de educación primaria de la I.E.P. N°70035 de Bellavista – Puno 2017.” Tesis, 1–91. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10771/Colque_Limache_Germa



n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cortés, C. M. E., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodologías de la Investigación. Universidad Autónoma Del Carmen, 100.

https://www.ucipfg.com/Repositorio/MIA/MIA-12/Doc/metodologia_investigacion.pdf

Cuitiva, C. E., & Rodríguez, S. D. M. (2020). Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde. [Universidad Cooperativa de Colombia].

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16833/1/2020_lateralidad_proceso_escritura.pdf

Duarte, F., & Perez, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja aplicando el test de Harris. 118–144.

<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2281/1591>

Espiritu, S. (2019). Lateralidad y pre-escritura en pre escolares de 5 años de una institución educativa inicial, Ancón 2019.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43899/Espiritu_VS_G-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fabregues, S., Meneses, J., Rodriguez, D., & Helene, M. (2016). Técnicas de investigación social y educativa (UOC).

Fernandez, D. R. (2017). Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura en niños de 2° de educación primaria. Programa de intervención. 83.

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Galdea, & Luzardo. (2022). Aprestamiento a la lectoescritura y el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 4 y 5 años [Universidad Estatal Península De



Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7613/1/UPSE-TEI-2022-0088.pdf>

Hernandez, S., Fernanández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (McGRAW-HIL, Vol. 53, Issue 9). <https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-la-investigacion/9781456260965/p/50315155>

Le Boulch, J. (1983). La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar. *Formación y Antropología Pedagógica e Histórica*, 17. http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf

Loreto, V. S. (2021). La lateralidad y las dificultades de lectoescritura en escolares. 4, 20–30. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/claustro/article/view/390/631>

Martinez-Cilveti, M. (2020). Lateralidad y dificultades lectoescritoras [Universidad Internacional de La Rioja]. In *Repositorio Digital Re-UNIR*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9961>

Mejia, & Botero. (2022). Una herramienta para mejorar la lectoescritura en la aula. 10(1), 108–114. <https://doi.org/10.15649/2346030X.2592>

Mendieta, L., Bermeo, S. V., & Vera, J. E. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 1–18. <https://orcid.org/0000-0002-8385-898X>

Montesdeosca, M. (2017). Lateralidad en el desarrollo de la pre- escritura en niños y niñas de primer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Municipal “Sebastián de Benalcázar” Quito, período 2016 (Issue Figura 1) [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11067/1/T->



UCE-0010-1604.pdf

- Orellana, S. M. A., Waceols, C. Pascualp., & Soto, D. P. (2020). Estudio De Lateralidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 429, 61–73.
<http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/900/746>
- Peñañiel, P. L. E. (2022). Estrategias digitales y el aprendizaje de la lectoescritura en Educación General Básica Elemental. In *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Peralta Pozo, B. (2021). Desarrollo psicomotriz fina y lectoescritura inicial en estudiantes del 2do grado de la I.E.P. “Don Bosco” San Luis 2020 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo (Issue October 2013)*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Pisco-Román, J., Bailón-Panta, A., & Macias-Figueroa, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1–1), 328–347.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Pons, Moreno Álvaro M. y Martínez, V. F. M. (2004). Fundamentos de visión binocula (UNIVERSITA). <https://saera.eu/libreria/home/652-fundamentos-de-vision-binocular.html>
- Portellano, P. J. A. (2009). Cerebro Derecho, Cerebro Izquierdo. Implicaciones Neuropsicológicas de las Asimetrías Hemisféricas en el Contexto Escolar. 8.
<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/educativa/ed2009v15n1a1.pdf>



- Ramírez, C. A. A. (2019). Lateralidad y proceso lector: estudio correlacional. 3, 1–15.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263326009>
- Repila, A. (2017). Lateralidad y rendimiento académico, su relación [Universidad Internacional de La Rioja Máster universitario en Neuropsicología y Educación].
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2335/25243_1542_15052014165407_TFMAAnaRepilaLateralidadyrendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, R. P. Á. (2020). Psicomotricidad y aprendizaje de la escritura en niños de primer grado de primaria de la I.E. N° 80019 “Ciro Alegría Bazán” - Trujillo - 2020. In Repositorio Institucional - UCV. Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez, M. (2020). La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las grafías. Trabajo [Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. In Kaos GL Dergisi (Vol. 8, Issue 75).
http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18589/tesis_Marielena_Sánchez_La_direccionalidad_y_la_lateralidad_durante_el_aprendizaje_de_la_escritura_de_las_grafías..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sevillano, G. (2021). Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de Unidad Educativa Laura Flores 2021 [Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71429/Sevillano_G-G-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Silva, C. M. (2017). Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. In Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6210/Silva_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapia, A. C. C. (2012). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto, cantón Santa Isabel, provincia



del Azuay [Universidad Técnica de Ambato].

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf

Tepan, D., & Zhingri, D. (2010). La lateralidad zurda asociada a dificultades en el aprendizaje escolar en niños de 6 a 7 años.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tps610.pdf>

Urías, M. E. (2013). La enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura como factores del fracaso escolar. 184.

Villavicencio, L. (2017). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Villegas, O. D. M. M. P. (2021). La lectoescritura en los niños y niñas del nivel Inicial [Universidad Nacional de Tumbes]. In Universidad Nacional de Tumbes.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Mind in society: The development of Higher Psychological Processes). In Educere (Vol. 81, Issue 13, pp. 41–44).

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Planteamiento del Problema	Objetivo(s)	Hipótesis	Variable(s)	Dimensión (es)	Ítems	Método(s)	Estadística
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de lateralidad y la lectoescritura en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Primaria 70006 de Paucarcolla?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la lateralidad y el nivel presilábica en los niños y niñas de la Institución 70006 Paucarcolla?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la lateralidad y el nivel silábica en los niños y niñas de la institución 70006 Paucarcolla?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre lateralidad y el nivel silábico alfabética en los niños y niñas de la institución 70006 Paucarcolla?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de lateralidad con la lectoescritura en los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa Primaria 70006 de Paucarcolla.</p> <p>Específicos: Identificar el grado de relación que existe entre del desarrollo de lateralidad y el nivel presilábico. Conocer el grado de relación que existe entre el desarrollo de lateralidad y el nivel silábico Identificar el grado de relación que existe entre el desarrollo de lateralidad y el nivel silábico Alfabética.</p>	<p>General: Existe una relación significativa con el desarrollo de lateralidad y lectoescritura.</p> <p>Específicas: H1. Existe una relación entre el desarrollo de lateralidad y el nivel presilábica H2. Existe una relación entre el desarrollo de lateralidad y el nivel silábica. H3. Existe una relación entre el desarrollo de lateralidad y el etapa silábica Alfabética.</p>	<p>V. 1. Desarrollo de lateralidad</p> <p>V2 Lectoescritura</p>	1.1. Dominancia de la mano	10 ítems	<p>ENFOQUE Cuantitativo Tipo de investigación experimental Diseño Descriptivo-correlacional Técnica: Observación Instrumentos Test de Harris Lista de cotejo</p>	<p>Prueba estadística Rho de Spearman</p>
				1.2. Dominancia del pie	10 ítems		
				Nivel presilábico	7 ítems		
				Nivel silábico	8 ítems		
				Nivel silábico Alfabético	7 ítems		



Anexo 2. Instrumento aplicado para la lateralidad

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)

Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		



Anexo 3. Instrumento aplicado para la lectoescritura

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA SEGUNDA VARIABLE LISTA DE COTEJO DE LECTOESCRITURA

Autor: Díaz (2018)

Observación

Apellidos y nombres:

Grado y sección:

Indicaciones:

A continuación, se le presentará una serie de preguntas con el objetivo de conocer el nivel de lectoescritura en los niños. Usted tendrá que marcar con un aspa en la respuesta que corresponda según su percepción.

Nº	Dimensión Pre Silábico	SI	NO
1	Diferencia el dibujo de la escritura.		
2	Relaciona la imagen con la palabra que observa.		
3	Escribe una línea horizontal de izquierda a derecha.		
4	Realiza letras libres en orden.		
5	Diferencia las letras unas de otras y las escribe.		
6	Reconoce la letra con que inicia una palabra.		
7	Compara palabras de un texto, identificando la más larga, la más corta		
Nº	Dimensión Silábico		
8	Representa una sílaba con una grafía.		
9	Menciona el número de palmadas al realizar el silabeo de una palabra.		
10	Con diversas sílabas forma palabras libremente.		
11	Busca diferencias gráficas en los escritos.		
12	Lee lecturas silabeando.		
13	Identifica sonidos iniciales de las palabras		
14	Aprende a decir rimas y trabalenguas.		
15	Identifica la primera grafía de su nombre.		
Nº	Dimensión: Nivel silábico alfabético		
16	Escribe partes de la palabra, según el nivel silábico.		
17	Representa las vocales con la grafía correspondiente		
18	Completar letras, en una palabra.		
19	Compara palabras que se parecen ejem. Mesa- meta.		
20	Compara sonidos de sílabas directas e inversas. Ejem. Sano- asno.		
21	De tres figuras señala el que tiene dos veces el sonido (o) (mesa, mono, pino)		
22	Segmenta espacios entre las palabras al escribir una oración		

Anexo 4. Certificados de validez de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): M.Sc. Nilton Cesar Mayta Jara
- 1.2 Grado Académico: Magister en Educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5 Cargo de desempeño: Docente universitario
- 1.6 Denominación del Instrumento: Lista de cotejo para medir la Lectoescritura
- 1.7 Instrumento adaptado por: David Dario Mamani Mamani
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Very malo	Malo	Regular	Buena	Very Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					32	
SUMATORIA TOTAL		32				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: Significa: Bueno

8-19 = Malo
20-30 = Regular
31-40 = Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE

X

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:



UNA
PUNO

Formado digitalmente por MSc. Nilton Cesar Poma Universidad UNA
Módulo: Digitalización del Documento
Puno 2022.02.22 10:44:05 AM

FIRMA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): M.Sc. Humberto Mamani Coaquira
- 1.2 Grado Académico: Magister en Educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano - Puno
- 1.5 Cargo de desempeño: Docente universitario
- 1.6 Denominación del Instrumento: Lista de cotejo para medir la Lectoescritura
- 1.7 Instrumento adaptado por: David Dario Mamani Mamani
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Buena	Muy Buena	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X	
SUMATORIA PARCIAL						40	
SUMATORIA TOTAL							40

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: **Significa: Bueno**

8-19 = Malo
20-30 = Regular
31-40 = Bueno

3.2. Opinión: Instrumento favorable

FAVORABLE



DEBE MEJORAR



NO FAVORABLE



3.3. Observaciones:

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por HUMBERTO MAMANI COAQUIRA, Documento firmado digitalmente. Fecha: 08/08/2022 15:00:00.0000

FIRMA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
- 1.2 Grado Académico: Doctora en Educación
- 1.3 Profesión: Docente
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeña: Docente Universitario
- 1.6 Denominación del Instrumento: Lista de Cotejo
- 1.7 Instrumento adaptado por: David Darío Mamani Mamani
- 1.8 Programa de estudios: Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo Malo Regular Bueno Muy Bueno				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					20	15
SUMATORIA TOTAL					35	


III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: Significa: Bueno

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:



 Dra. Ruth Mery Cruz Huisa
 Dra. Ruth Mery Cruz Huisa



Anexo 5. Solicitud para la realización de la investigación

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Ejecutar mi Proyecto de Tesis

SR. DIRECTOR DE LA I.E.P. 70006 PAUCARCOLLA

Prof. Ronald Quispe Yucra

Yo, David Dario Mamani Mamani, identificado con DNI N° 71692450, domiciliado en la Provincia de Puno, estudiante de la Escuela Profesional Educación Primaria de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ante usted me presento respetuosamente y expongo.

Que, actualmente ya en proceso de culminación la carrera profesional de Educación Primaria que me encuentro en el décimo semestre en la Universidad mencionada por tal motivo tengo que realizar mi proyecto de investigación por ende, **Solicito encarecidamente a su persona para que me facilite ejecutar mi proyecto de tesis en su Institución Educativa**, Titulado: "Desarrollo de lateralidad y la lectoescritura en los niños y las niñas del Primer Grado de la I.E.P N° 70006 de Paucarcolla-Puno", que será de mucha importancia para aportar al ámbito educativo y la vez para la obtención del título profesional.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Se sirva a acceder a mi petición por ser justa y legal.



Puno, 04 de noviembre 2022.


David D. Mamani Mamani
DNI 71692450
Tesisista





Anexo 6. Constancia de haber realizado la investigación

	<p>Institución Educativa Primaria N° 70006 Paucarcolla</p>	
---	--	---

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, Quispe Yucra Ronald



DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70006 "PAUCARCOLLA".

HACE CONSTAR:

Que el Bach: **DAVID DARIO MAMANI MAMANI**,
identificado con DNI N° 71692450, egresado de la Escuela
Profesional de Educación Primaria, Facultad Ciencias de la
Educación, Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha ejecutado
el proyecto de tesis titulado "**Desarrollo de lateralidad y
Lectoescritura en niños y niñas del primer grado de la
Institución Educativa Primaria N° 70006 Paucarcolla - 2022**",
asignándole los grados requeridos en la investigación, para optar el
título profesional de licenciado en Educación Primaria.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado
para los usos y fines que viene por conveniente.

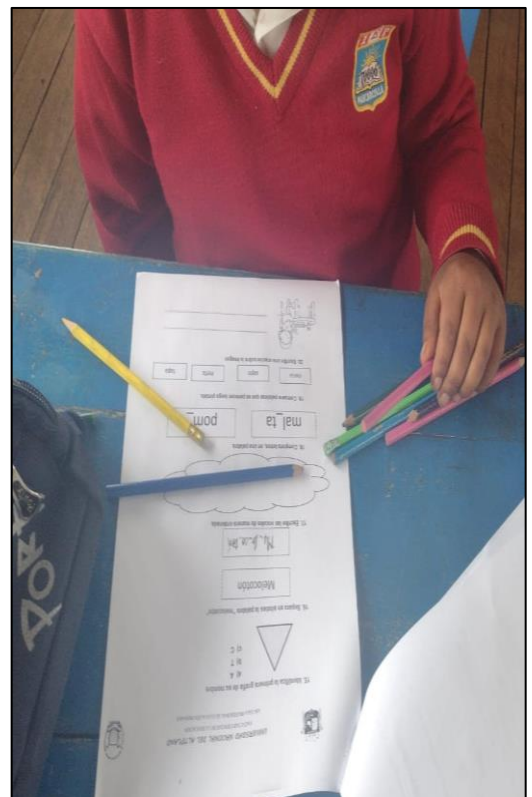
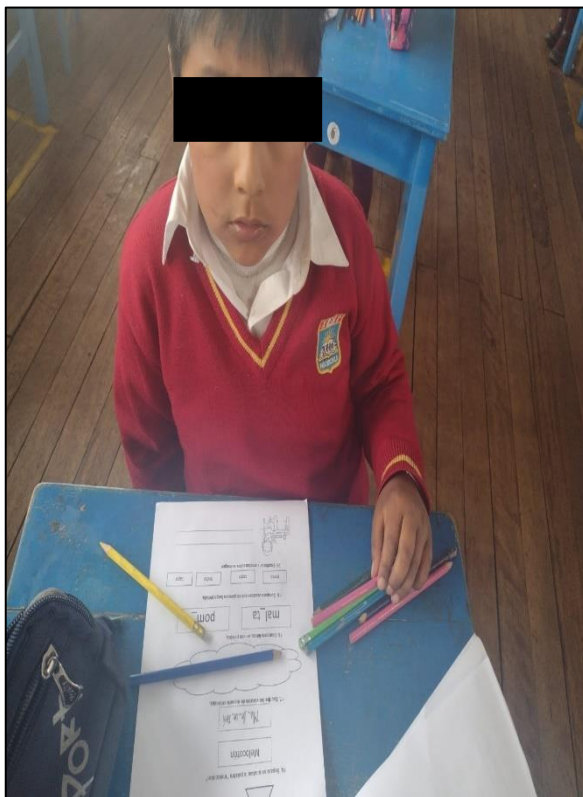
Paucarcolla 19 de diciembre del 2022.



Atentamente:
Director de la I.E.P. Paucarcolla.

Anexo 7. Evidencias de ejecución de lateralidad



Anexo 8. Evidencias de la ejecución de lectoescritura





Anexo 9. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DAVID DARIO MAMANI MAMANI,
identificado con DNI 71693450 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"DESARROLLO DE LATERALIDAD Y LEEY ESCRITURA EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 70006 DE PALARCOLLA - 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 07 de SEPTIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 10. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo DAVID DARIO MAMANI MAMANI,
identificado con DNI 71692450 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"DESARROLLO DE LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70006 DE PAUCARCOLLA - 2022."

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 07 de SEPTIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella