



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**CLIMA FAMILIAR Y METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA.**

TESIS

PRESENTADA POR:

HERNAN JOSE AQUINO CHOQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO - PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CLIMA FAMILIAR Y METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

HERNAN JOSE AQUINO CHOQUE

RECuento DE PALABRAS

19211 Words

RECuento DE CARACTERES

109124 Characters

RECuento DE PÁGINAS

104 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 12, 2023 5:51 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 12, 2023 5:53 AM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Firmado digitalmente por CRUZ
HUISA Ruth Mery FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.09.2023 05:55:49 -05:00

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 12.09.2023 19:20:20 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A mi esposa Elizabeth, a mis hijos César y

Luis por su apoyo incondicional.



AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Ruth Mery Cruz Huisa por sus consejos y asesoría permanente durante todo el proceso de realización de esta tesis.

A los estudiantes que brindaron su dedicación y apoyo.

Al Ps. Alfred Emmanuel Montalvo Sánchez por su apoyo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 13

1.3.1. Hipótesis General. 13

1.3.2. Hipótesis Específica. 13

1.4. JUSTIFICACIÓN 14

1.5. OBJETIVOS 15

1.5.1. Objetivo General..... 15

1.5.2. Objetivos Específicos. 15



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES.....	17
2.2 MARCO TEORICO	20
2.2.1. Concepto de familia.....	22
2.2.2. Funciones de la familia.....	23
2.2.3. Tipos de familia	24
2.2.4. Dimensiones del clima familiar	25
2.2.5. Características del clima familiar	28
2.2.6. Teorías del clima familiar.....	29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODO

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	42
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	42
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	43
3.4 METODOLOGÍA DEL TRABAJO.....	44
3.5 PROCEDIMIENTOS	51
3.6 VARIABLES	51
3.7 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	52



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	53
4.2. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES.....	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	87

Área: Responsabilidad Social de la Educación.

Tema: Participación ciudadana en el sistema educativo

Fecha de Sustentación: 14 de septiembre del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Calificación e interpretación Escala de Clima Social Familiar	46
Tabla 2 Dimensiones y estructura cuestionario de logro de metas.....	50
Tabla 3 Baremos del cuestionario de metas académicas	50
Tabla 4 Prueba de normalidad IEBR	53
Tabla 5 Prueba de normalidad IEBA	54
Tabla 6 Clima familiar IEBR.....	55
Tabla 7 Metas académicas IEBR	56
Tabla 8 Clima familiar IEBA.....	57
Tabla 9 Metas Académicas IEBA.....	58
Tabla 10 Rho de Spearman IEBR.....	59
Tabla 11 Rho de Spearman IEBA.....	60



RESUMEN

La integración del grupo familiar al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es de suma importancia ya que ayudara el desarrollo de los objetivos académicos, en este sentido, la siguiente tesis que tiene como interrogante descubrir la relación del clima familiar y las metas académicas en estudiantes de 15 a 30 años, para lo cual se establece por objetivo establecer si existe relación de estas dos variables en estudiantes de EBA y EBR de Arequipa, utilizó un enfoque cuantitativo no experimental con diseño descriptivo correlacional de tipo transversal, así también, se utilizó la Escala de Moos para establecer el Clima Familiar, de Administración Individual o colectiva y adaptada por Ruiz y Guerra en una población peruana de estudiantes, para el análisis de la segunda variable, se utilizó la escala CMA de Sanz de Acedo (2003), adaptada en nuestro país por Villanueva en el año (2017), los resultados detectados fueron de que no existe una relación significativa entre las variables de estudio, así mismo, las dos muestras presentan un nivel de clima familiar y metas académicas en nivel medio, no existiendo diferencias entre las muestras estudiadas.

Palabras Clave: clima familiar, metas académicas, estudiantes, Educación Básica Alternativa, Educación Básica Regular.



ABSTRACT

The integration of the family group into the teaching-learning process of the students is of utmost importance, as it will contribute to the development of academic objectives. In this regard, the following thesis that has as a question to discover the relationship of the family climate and the academic goals in students from 15 to 30 years of age, for which the objective is to establish if there is a relationship between these two variables in EBA and EBR students of Arequipa, used a non-experimental quantitative approach with a descriptive correlational design of a cross-sectional type, as well as the Moos Scale was used to establish the Family Climate, of Individual or collective Administration and adapted by Ruiz and Guerra in a Peruvian population of students, for the analysis of the second variable, the CMA scale of Sanz de Acedo (2003) was used, adapted in our country by Villanueva in the year (2017), the results found were that there is no significant relationship between the study variables, likewise, The two samples present a level of family climate and academic goals at a medium level, with no differences between the samples studied.

Keywords: family climate, academic goals, students, alternative basic education, regular basic education.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Perú y de manera específica en Arequipa, se encuentra ante eventos sociales y económicos que afectan el desarrollo de los estudiantes, en este sentido, para la ONU (2020), la situación actual de emergencia sanitaria por COVID 19 ha aflorado síntomas de violencia domestica nunca antes observados, ya que tras 3 semanas de declararse el estado confinamiento se atendieron en el Perú 8000 denuncias por diversos tipos de maltrato, de las cuales 36 tuvieron la necesidad de recibir resguardo en lugares de refugio, sin embargo, lo que destaca de manera negativa es la tendencia de violencia sexual la cual haciende a 27 niñas.

Esta situación hace reflexionar sobre las condiciones precarias del Clima Familiar por la que pasan nuestros estudiantes y si estas se condicen con las preocupantes cifras de Asistencia Educativa Neta que para el 2020 en Arequipa el 88.8% de los adolescentes entre 12 y 16 años asisten a educación secundaria (INEI-2022). Bajo lo expresado, para Bradshaw et al. (2006), citado por Villanueva (2019), la importancia de una dinámica dentro del seno familiar estará estrechamente vinculado con las relaciones positivas, donde características dadas por la confianza y comprensión, por esto, las relaciones intrafamiliares positivas resulta ser un factor de relevancia conductual de los hijos, implementando conductas positivas, basadas en valores (responsabilidad, respeto, solidaridad); sin embargo, también serán origen de patologías relacionadas a la (violencia doméstica, carencias económicas y salud) que pueden coadyuvar el bajo rendimiento académico. Es así que, el hecho que el estudiante logre sus metas en el ámbito educativo, se centrará en las actividades realizadas por los docentes, y el grupo familiar, ya que, de



esta manera, resaltaré la valía del proceso de enseñanza aprendizaje llevado en la institución educativa, en Kaczynska, citado en (Macedo, 2017).

Bajo esta perspectiva, el aprendizaje no es resultado exclusivo de las sesiones educativas impartidas por el docente, si no que abarcan el soporte familiar, las actividades de la escuela, las capacidades y competencias del mismo alumno que resultó en el desarrollo de sus metas académicas (Yanac,2019). Para González, et al. (1996), citado por Machuca (2017), los aprendices tienen como objetivo el conseguir una ganancia académica y en este proceso se ven incentivados por diversas circunstancias que guían sus conductas, por lo que se interpreta que estas metas tendrán que considerarse más allá de una mera calificación cuantitativa y tomar una visión holística y multidisciplinaria del aprendizaje. En este sentido, la importancia de la conducta para el logro de las metas académicas resalta como una variable que puede conllevar a la satisfacción o insatisfacción personal, influenciando en el desarrollo de la autoestima (Covington, 2000), en (Sanz, 2003).

Bajo la consigna del logro del bienestar del estudiante, la legislación peruana a través de la Resolución Ministerial N° 531-2021 del Ministerio de Educación (MINEDU-2021) establece el trabajo docente en durante el estado de emergencia por COVID19, bajo la propuesta de mejora educativa de la educación básica regular como alternativa, con características centradas en el bienestar con la necesidad de identificar las particularidades, falencias y el estado en la que va realizando las conductas todos los actores educativos, por otro lado, como estrategias para el logro de este bienestar: las tutorías individual-grupal y espacios con las familias y comunidad. Sin embargo, surge la interrogante si los estudiantes de EBA y EBR presentan las mismas características considerando sus diferencias sociodemográficas y socioeconómicas.



A lo citado, esta investigación tiene el objetivo de promover el bienestar y el soporte socio-emocional bajo las nuevas directivas establecidas el MINEDU como ente promotor de la “nueva escuela”, así mismo, busca contribuir a los mejores estándares educativos en favor a los estudiantes de la EBA y EBR para el logro de objetivos académicos, por lo cual esta investigación se formula el problema si ¿Existirá una relación significativa entre el Clima Familiar y las Metas Académicas presentadas por los estudiantes de Educación Básica Alternativa y Educación Básica Regular de la ciudad de Arequipa?.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Existirá una relación significativa entre el Clima Familiar y las Metas Académicas presentadas por los estudiantes de Educación Básica Alternativa y Educación Básica Regular de la ciudad de Arequipa?

1.3.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General.

H₁ Existe una relación significativa entre el Clima Familiar y las Metas Académicas presentadas por los estudiantes de EBA y EBR de la ciudad de Arequipa.

1.3.2. Hipótesis Específica.

- Los estudiantes de Educación Básica Alternativa presentarán un Clima familiar alto en comparación al nivel bajo presentado por los estudiantes de EBR de la ciudad de Arequipa.
- Los estudiantes de Educación Básica Alternativa presentarán Metas Académicas altas en comparación al nivel bajo presentado los estudiantes de EBR de la ciudad de Arequipa.



1.4. JUSTIFICACIÓN

La originalidad de la investigación se fundamentó en que no se encuentran investigaciones que hayan relacionado estas variables en una muestra de estudiantes.

Así también, los hallazgos ayudarán a la Instituciones relacionadas a la educación, el implementar estrategias para integrar la dinámica familiar dentro del proceso de logro de objetivos académicos en los estudiantes a través de programas, talleres, tutorías, espacios educativos familiares; así, se brindará a las autoridades y docente de ejercicio pedagógico en establecimientos públicos y privados del sector educación recabar información sobre las calidad de las relaciones intrafamiliares libres de violencia y otras condiciones que pongan en riesgo el crecimiento integral de los estudiante y promoviendo el principio de retorno seguro, flexible y descentralizado (MINEDU, 2022); en este marco, se enfocara en la propuesta de la “nueva escuela” donde a consecuencia del estado de emergencia sanitaria se debe orientar la administración al descubrimiento y mejoramiento de herramientas que mejoren la calidad educativa, sobre esto (MINEDU, 2021) refiere que la nueva consigna educativa dada en el Perú, busca el estado de salud integral de los estudiantes, buscando que este estado de felicidad se pudiese expresar dentro como fuera de las sesiones de aprendizaje, incentivando esta actividad en el uso de conductas independientes y que puedan mejorar las condiciones en el proceso de enseñanza aprendizaje (MINEDU, 2021).

El impacto se enmarcará en conocer cómo interactúa la variables de investigación en la muestra de estudiantes designada; así también, los resultados trascenderán gracias a su potencial fáctico, ya que, siendo útil a los estudiosos y profesionales de la educación, orientación pedagógica, convivencia democrática y tutoría, para que desarrollen actividades en grupo y de manera individuales donde se desarrolle buenas relaciones



intrafamiliares y capacidades para el logro de objetivos académicos, así mismo, ayudará al desarrollo de asesorías en temática educativa y demás actividades que ayuden a los estudiantes, donde la comunidad educativa ayude al desarrollo positivo hasta el término de su proceso educativa en la educación secundaria.

Así también será de útil ya que, nuestro proceso metodológico en las herramientas de recolección de información de las variables, podrán ser puestas a análisis con el método científico, favoreciendo que los especialistas y la comunidad científica conozca en mayor profundidad lo vinculante al desarrollo de estas variables. Por otro lado, este estudio será factible gracias a la coordinación y acceso a los estudiantes de la Instituciones Educativas asignadas, así mismo, por el correcto uso de los tiempos en que la muestra pueda realizar las escalas sin ningún inconveniente, sin embargo, el estado de emergencia presente, implica la utilización de una mayor cantidad de tiempo de aplicación.

Concluimos afirmando que esta investigación busca contribuir científicamente al bienestar de los estudiantes en su desarrollo académico, a la vez que se contribuye con resultados teóricos y prácticos sobre el logro de metas académicas desde una perspectiva psicosocial de aplicación multidisciplinaria.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General.

Determinar la relación del Clima Familiar y las Metas Académicas presentadas por los estudiantes de EBA y EBR de la ciudad de Arequipa.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Describir el nivel de Clima Familiar presentadas por los estudiantes de EBA y EBR de la ciudad de Arequipa



- Determinar el nivel de Metas Académicas presentadas por los estudiantes de EBA y EBR de la ciudad de Arequipa.
- Comparar el Clima Familiar y las Metas Académicas presentadas por los de EBA y EBR de la ciudad de Arequipa.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Teniendo en consideración que aún no se encuentran investigaciones previas donde se hayan utilizado las variables Clima familiar y Logro de metas académicas, Nombraremos algunas investigaciones que hayan tomado nuestras variables en diferentes contextos y muestras.

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Colombia, el Maestro Martínez (2019), estudia estas mismas variables en 130 estudiantes de la I.E. Bicentenario, para medir el clima familiar se aplicó la escala (FES) y para medir la variable logro escolar utilizó los registros Académica Gnosoft 2018, concluyendo, la importancia del soporte de los padres en el logro de metas educativas, específicamente tendrá mayor relación al manejo de la motivación como factor de éxito escolar. También en Colombia Méndez y Jaimes (2018), relaciona el clima socio- familiar y como rinden académicamente 49 estudiantes de 13 a 17 años de la ciudad de Bogotá, los resultados manifiestan una falta de relación significativa. En Chile, Moraga (2017), estudia la relación entre el desarrollo educativo y cómo se desarrollan estrategias al aprender 1286, concluyendo una correlación significativa entre las dimensiones de las variables. En México, Monroy (2022), describe como se desarrollan los objetivos académicos de 100 jóvenes universitarios de una universidad privada; encontrando que de manera preferente la muestra se centra en sacar buenas calificaciones, en segundo lugar, buscan demostrar lo aprendido y por último lugar destacan interés por la calificación positiva y negativa de los demás.



2.1.2 Antecedentes Nacionales

En Lima, Pamarrumi (2017), estudian las variables clima familiar y el logro estudiante de 75 estudiantes adolescentes de la I.E Simón Bolívar de Oyón, mediante un análisis correlacional logra concluir una relación de las variables, así mismo, encontró relación del Clima Familiar en sus dimensiones (permisivo, autoritario, democrático), y el logro de Metas Académicas. Estudio similar encontramos en Lima, Elías (2021), estudia quien toma esta misma variable de índole familiar y el rendimiento académico en 57 estudiantes de una IEP de la ciudad de Ica, bajo la misma perspectiva correlacional, concluyó relaciones significativas, así mismo, las dimensiones sociabilización de rendimiento académico y las actitudes educativas se relacionaron positivamente con el clima familiar. En Trujillo, Castro (2015), también relaciona el clima social con el rendimiento académico en 45 estudiantes de educación secundaria, para lo cual utilizaron la escala de MOOS, concluyendo una relación significativa entre las variables, así, la comunicación predispone la solución de conflictos y la promoción de las habilidades sociales.

Teniendo en cuenta la variable Metas Académicas En Lima Solís (2011), estudia la relación de las variables de logro Académico y la motivación en el aprendizaje de un idioma extranjero en 149 alumnos de secundaria de una IEP de la provincia Callao, encontrando una correlación negativa en los objetivos de aprendizaje y organización y estructura de actividades académicas, por tal, se puede establecer una correlación negativa entre las variables estudiadas; estas mismas variables fueron utilizadas por Mata (2018), en Lima en una muestra de 108 estudiantes de tercero de secundaria de un IEP, encontrando una relación entre las variables. También en Lima Machuca (2017), también investiga esta variable académica con el autoconcepto en 96 alumnos del programa de Ingeniería, concluyendo puntajes altos en las en la relación de las variables.



2.1.3 Antecedentes Locales

Así, teniendo en consideración la variable metas académicas, en Arequipa Gutiérrez (2022), encuentra una correlación entre el logro de metas académicas y las variables regulación emocional y estilos de afronte en dos grupos de adolescentes, 84 no institucionalizados y 45 institucionalizados en un Centro Juvenil de la ciudad de Arequipa cuyas edades oscilan entre 14 a 19 años, encontrando correlación entre las variables, sin embargo, resalta que los adolescentes presentan un nivel de logro de metas académicas alto. En relación a la variable clima familiar las Profesoras Quispe y Quispe (2019), estudian cómo interactúa la variable clima familiar en el desarrollo académico en niños de inicial de una IE de la provincia de Caylloma, para lo cual, se evaluó a 45 padres de familia para establecer la calidad de sus relaciones intrafamiliares y para establecer el logro académico se consideró las notas dadas por los docentes, concluyendo, una relación entre las variables, así como en sus dimensiones. Sobre esta misma variable Apaza y Torres (2018), estudia la relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Social en 297 estudiantes de las IEN en Arequipa, permitiendo corroborar que las adecuadas relaciones intrafamiliares se relacionan con la conducta de empatía y control de uno mismo. Colque y Rengifo (2021), estudian la relación entre clima social familiar y calidad de vida en 151 estudiantes entre 12-17 años del Colegio Francisco García Calderón, Chivay - Arequipa 2021, concluyendo la existencia de relación entre las variables, así mismo que el clima social familiar en los estudiantes de educación secundaria posee un nivel promedio, de igual manera la calidad de vida presentó un nivel adecuado predominantemente 49 %, lo que implica que existe algunos factores que se desarrollan de manera limitada.



2.2 MARCO TEORICO

CLIMA FAMILIAR

Para Kemper, citado en Castro y Morales (2014), concibe la dinámica familiar como un proceso dinámico de influencias del ambiente externo sobre la persona, conceptualizando como el conjunto de caracteres psicológico, sociales e institucionales en el cual se desarrolla las relaciones familiares, caracterizadas por la expresión comunicativa dinámica que favorece al desarrollo de sus integrantes; sobre esto, es claro que el concepto de clima familiar estará ligado al conjunto de relaciones positivas de los estudiantes, en esta línea, Gonzales (2009), desataca la relación, del desarrollo y la estabilidad como componentes del clima familiar. Para Moos en Apaza (2018), centrado de manera específica en las relaciones intrafamiliares la concibe que las condiciones psicológicas dentro de la familia varían en cada familia, así, el clima familiar es dado por las condiciones psicológicas dadas en las relaciones intrafamiliares, y de las cuales se desarrollaran capacidades relacionadas a la comunicación, conocimiento y desarrollo personal y los buenos vínculos con los demás Muñoz (1987), citado en (Pumarrumi, 2017).

En ese sentido Álvarez y Barreto (2020), manifiesta que el clima familiar está vinculado con las relaciones intrafamiliares de padres e hijos en casa. Esta interacción varía cuantitativa y cualitativa, qué estas actúan en la influencia en diferentes ciclos de la vida. Cuando se muestra una relación problemática dificulta el desarrollo psicosocial del individuo. Siguiendo la misma línea, Capo (2011), citado por Monserrat (2020), manifiesta que, el clima familiar tiene un efecto trascendente en todos los aspectos del desarrollo socio individual y cognitivo, la sanidad y la comodidad común en infantes y jóvenes, lo cual se considera un factor muy importante en la formación del estado de ánimo, el desarrollo del autoconcepto y la personalidad del niño, porque ofrece a sus miembros un



sentido de pertenencia y aceptación, lo que contribuye al desarrollo de la similitud personal y la potestad de las personas que lo integran.

De la misma forma, en un adecuado clima familiar, se evidencia muchas situaciones de comprensión entre los miembros, teniendo seguridad para manifestar sus sentimientos y necesidades, así como la estructura de ocupación y obligación, por lo tanto, como los bajos niveles de conflicto entre los miembros de familia, siendo un lugar para que el concepto que se tiene de uno mismo y de los demás se desarrolle positivamente Mestre et al. (2001), citado por (Mata, 2016).

Igualmente, Zavala (2001), citado por Paredes y Peralta (2014 p.18), refiere que el clima familiar es la condición de salud mental resultado de las buenas relaciones intrafamiliares. Este estado evidencia el nivel de trato, adhesión, interactuar, siendo esta un problema, así como el grado de la organización con la que llega a contar los miembros de familia en el cual ejercen poder en unos y otros.

Por otro, al tratar los tipos de clima familiar, los autores como Schwartz y Pollishuke (1995), citado por Villanueva (2019), el clima familiar está organizado por el medio interviniendo e interpretando a los integrantes de la familia, y se ha hecho notar al encontrar una relación de las conductas con el desarrollo colectivo, emotivo e intelectual de los integrantes. En esa misma dirección, para Villareal et, al. (2016), un clima familiar positivo, será caracterizado por la adherencia afectiva, el soporte, la seguridad y una correspondencia familiar abierta y comprendida, ayuda un acuerdo psicosocial de los jóvenes y se agrupa con un descenso de colaboración en actos delictivos y vulnerables.

No obstante, un clima familiar desfavorable, carece donde los componentes dichos están ausentes, este afiliado con el incremento de conflictos de las conductas en infantes y adolescentes en Bradshaw et al. (2006), citado por (Moreno et al., 2009). Así también,



se ve reflejado en los problemas que generan como sentimientos de confusión, angustia que esto se ve reflejado en comportamientos inapropiados entre sus miembros como conflictivos, desobedientes, conductas desiguales, dominantes, etc. Esto impide que no desarrollen las habilidades sociales necesarias para la interacción social, como la capacidad de encontrar soluciones no violentas a los problemas interpersonales (Ramos y Risco, 2019).

2.2.1 Concepto de familia

La familia esta conceptualizada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU s/f), citado por Díaz (2017), como un grupo de individuos emparentados, por lazos de sangre o en adopción, se considera la estructura básica de la sociedad o la cultura, y cada miembro de la familia asume ciertos roles para mantener la homeostasis en función del entorno en el que crecen.

Siguiendo esta misma línea, Oliva (2014), refiere que la familia es un sistema libre y eficaz que desarrolla los sujetos de distintos géneros y en las diversas etapas de edad, así como corporal e intelectual; en el sistema humano natural, donde las personas están unidas por lazos sanguíneos y parentesco, que se han reunido en un lugar común definido en civilización y geográfico para tener las obligaciones primordiales, fisonomía y psíquico de los integrantes.

En relación para Rodrigo y Palacios (s/f), citado por Guzmán (2017), define como una asociación de individuos que intercambian un plan de vida común, cuyo fin es sostenible, donde existe un fuerte sentido de permanencia de dicho grupo, así sobresale la responsabilidad entre los integrantes y los procesos comunicacionales de apego y codependencia. Es así que Tuirán y Salles (1997), citado por Gutiérrez et, al. (2016), la



familia se constituye como el elemento central la cual en sus procesos educativos establece un repertorio de conductas para la solución de problemas.

2.2.2 Funciones de la familia

Para Zavala (2001), en el círculo familiar es donde el hijo se instruye a remediar las obligaciones, que serán el apoyo para su integración al medio y la comunidad en el futuro. En este sentido, una de las tareas importantes de la consanguinidad es cubrir las necesidades de sus integrantes.

La función biológica, establecida por la condición donde el núcleo familiar brinda elementos alimenticios básicos, de supervivencia, así como seguridad.

La función económica, vincula a la actividad familiar del acceso a beneficios educativos, bienestar físico y mental manifestado en la buena salud, así como el brindado de atuendo.

La función educativa, refiere a la transmisión de hábitos y patrones de conducta que permite a una persona aprender las normas básicas de la convivencia y con ello su posterior inserción en la sociedad.

La función psicológica, conceptualiza a que los individuos puedan desenvolverse en el medio social, en apegos, interrelacionarse y ayudar en una adecuada idea, así como su forma de ser y expresarse.

La función afectiva, expresa el afecto verbal y no verbal en que los individuos sean valorados, protegidos creando la confianza en sí mismos logrando regular sus emociones.

La función social, organiza a los sujetos para lograr manifestarse, cohabitar, afrontar diferentes disposiciones, apoyarse, tratar y educarse a interrelacionarse.



La función ética y moral, transfiere los valores necesarios esta puede transmitir ideologías, costumbres que hay en la sociedad así también para que puedan desarrollarse en sociedad con los demás.

2.2.3 Tipos de familia

La ONU (1994), citado por Alcasihuincha (2017), define los siguientes tipos de familia, los cuales deben ser considerados por el carácter universal y directivo.

- **Familia Nuclear**

También es nombrada como familia conyugal, grupo familiar conformado por la madre, el padre e hijos, que viven en un hogar y que es la típica familia clásica.

- **Familia Extendida**

La familia extendida es una red de afinidad que funciona como una comunidad cerrada que incluye a padres con hijos, hermanos de padres con hijos, abuelos, tíos, primos y otros parientes, así también puede incluir a parientes no consanguíneos.

- **Familia Monoparental**

Consiste en un solo padre o una madre y sus hijos, estas pueden tener distintos orígenes: de padres desunidos o separados, donde los hijos permanecen con el otro progenitor y que crea una familia monoparental, y finalmente de la muerte del segundo cónyuge, en (Chura y Huamani, 2017).

- **Familia compuesta**

Barfield (2001), citado por Alcasihuincha (2017), refiere a una familia mixta que está formada por dos o más personas que pueden o no estar emparentadas, está constituida por una pareja sin hijos o donde hay otros miembros.



2.2.4 Dimensiones del clima familiar

Para Ruiz y Guerra, citado por Cantuta y Centón (2018), establece tres componentes a resaltar; dinámica familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar; cada una de ellas con componentes necesarios para un buen desarrollo de la variable. Siguiendo esta misma línea, Moos (1974), citado por Castro (2015), estudia y evalúa el clima familiar que se debe considerar en las dimensiones o características afectivas al momento del evaluado, las cuales se dividen en subescalas:

- **Relaciones familiares**

Establecida por la significancia del proceso comunicacional y expresivo dentro de la dinámica familiar, así como, la consideración de las consecuencias de los conflictos a través de tres dimensiones: la Cohesión determinado por los lazos emocionales que se establecen en cada uno de los integrantes de la familia, así también, destaca la expresión, el cual permitirá que los integrantes de la familia puedan manifestar con libertad sus estados emocionales y por último el conflicto, dado por el grado en el cual se manifiestan emociones como la ira y los estados de agresividad entre los integrantes de la familia (Ruiz y Guerra, 1993).

Cantuta y Centón (2018), estas dimensiones evalúan el nivel de contacto y manifestación dentro del grupo familiar.

- **Cohesión**

Es la serie con la cual vamos a calificar la conexión emocional entre los integrantes de la familia y también establece el grado en que los integrantes del grupo familiar estén separados o unidos entre sí.



- Expresividad

La escala de expresividad medirá hasta qué punto se acepta y estimula a los componentes a moverse libremente y expresar sus sentimientos abiertamente.

- Conflictos

La escala de conflicto es la que se encarga en medir el grado en el que se manifiesta la ira, la agresión y el conflicto que estas se expresan libremente entre los parientes de la familia.

• Desarrollo familiar

Destaca la importancia dentro de la dinámica familiar, el establecimiento de la superación personal resultado del proceso de interacción por parte de los integrantes del grupo familiar durante su vida diaria, y se va a medir a través de cinco dimensiones, la autonomía que es el grado de seguridad y la facultad de tomar decisiones, la actuación, caracterizado por la competitividad para el logro de metas, la inteligencia y cultura, establecido por el índice de participación en las actividades culturales, lo social, relacionado el proceso de interacción con los demás y la moralidad, dado por el nivel de importancia que se le da a la práctica de la ética y la moral por parte del grupo familiar (Ruiz y Guerra, 1993).

Para Dávila (2017), el desarrollo familiar se basa en habilidades y cualidades, teniendo como indicadores los siguientes:

- Autonomía

En la medida de que los integrantes presenten seguridad, con independencia y favorezcan positivamente en que tomen sus decisiones.



- Actuación

El grado en que las actividades educativas y de trabajo estructuradas estén orientadas a la actividad y la competencia.

- Intelectual y cultural

Nivel de interés por las actividades de tipo político, intelectuales, culturales y sociales relacionados con las planificaciones y ejecución de acciones.

- Social y recreativo

El grado de interacción entre las diferentes actividades de esparcimiento y el interés sobre la religión y los valores.

● Estabilidad familiar

Evaluada por la conformación y dinámica familiar y como es que los integrantes pueden ejercer estabilidad emocional entre ellos y será determinado por dos dimensiones: por el grado de importancia del planear y programar las metas y responsabilidades y, por otro lado, el control estando caracterizado por los procesos de dirección en base a las normas y la planificación y programación previamente establecida (Ruiz y Guerra, 1993). Según Moos et al. (1994), citado por Castro (2015), manifiesta que la organización y la disposición de la familia, también es el grado de observación. Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

- Organización

Cuando se planea actividades y responsabilidades que se le da en el hogar, la familia muestra una organización y estructura.

- Control

Dado por la en que la familia se ajusta a las normas sociales preestablecidas.



2.2.5 Características del clima familiar

Para Ruiz (1993), Quispe y Tomaylla (2016), refiere que el amor es una parte de una buena vida familiar, el afecto de los padres se arranca al tratar de poder criar a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. El apego es otro requisito para un buen clima familiar y la efectividad de esta.

Apoyando esta postura, Oliva (2014), citado por Rojas (2015), refiere que lograr un buen ambiente familiar tanto de padres como de los hijos es una comprensión y una expresión deliberadamente comprensiva. Es responsabilidad de los padres el velar por la comodidad de los hijos, y en conocer sus valores, capacidades e infundirles confianza y la ética. El medio que más influye en la salud psíquica de los niños está relacionado con las relaciones interpersonales.

En este sentido, según Quintero y Giralda (2001), citado por Culqui (2020), cuando el progenitor al inmiscuirse en la formación de sus hijos no lo hace de manera adecuada, esto genera relaciones de comportamientos no deseables y antipedagógicos, siendo estas malas conductas que se deben obviar porque las relaciones entre padres e hijos son invariables.

Así, García (2005), citado por Cuba (2019), manifiesta que el clima familiar es la determinación de característica económica, culturales que favorecen el desarrollo personal e interpersonal y formal de sus integrantes, es un espacio donde se puede promover o limitar su desarrollo personal o educativo, el clima familiar es tan importante que enseñando provoca efectos motivacionales y expectativas de éxito en la investigación. Así también para Duque (2007), citado por Siguyayro (2020), un buen ambiente familiar, tanto de los padres como los hijos deben de estar abiertos y tener la intención de comprender. Es deber de los padres interesarse por el progreso y bienestar



de los hijos en los ámbitos de vida, reconocer su valor, sus capacidades, crear confianza y valor moral en ellos. Las causas ambientales más efectivos para la salud mental de un menor de edad parecen ser lo único en su relación interpersonal, por supuesto, se modifica según las diferentes etapas en la infancia.

2.2.6 Teorías del clima familiar

Según Moos et al., (1994), citado por Ramos y Risco (2019 p. 11), refieren que el clima familiar influye de manera significativa sobre sus integrantes, guiando sus procesos conductuales y emocionales, par a el logro del bienestar personal, profesional y social.

Entre las características de esta teoría, se encuentran Pichardo et al., (2002), citado por Guanillo (2020), que combina la investigación entre los individuos y su entorno a través de un análisis dinámico que considera la capacidad y habilidad para adaptarse a demandas o dificultades. Así mismo considera los factores físicos en la dinámica familiar tales como ingresos económicos, condiciones vitales y de vivienda y trata de considerar todos los elementos del entorno con los que interactúa una persona, para explicar a partir de su comportamiento. Así también, para Martínez et al. (2017), citado por Álvarez (2020), sostiene que los conceptos de cohesión, adaptabilidad y comunicación que caracterizan a las familias serán importantes para entender cómo funcionan.

De la misma forma, para Kemper y Segundo (2000), citado por Culqui (2020), sostienen la dificultad de conceptualizar y generalizar de manera correcta el clima familiar; porque describe las características socio-psicológicas y organizacionales de los grupos que están determinados por su entorno.

- **Tipos de clima familiar**

Ackerman (1982), citado por Ramos y Risco (2019), refiere que existe dos tipos de clima familiar determinantes:



- Clima Familiar Negativo

Para Bautista (2021), este clima es muy dañino para los miembros de la familia porque crea un estado de confusión, inquietud e incertidumbre, lo que lleva a conductas inapropiadas en los miembros de la familia, como agresividad, falta de autoridad en los miembros, conflictos interpersonales e internos. Así también, Magagnin (1998), citado por Verdugo et al. (2014), menciona que la conducta desadaptativa en los adolescentes está asociada a un clima familiar negativo caracterizado por concurrir a conflictos frecuentes, problemas de comunicación entre padres e hijos, y como falta de cohesión emocional apoyo de los padres, señalando que la carencia de apoyo parental está asociada con comportamientos y problemas que son de hecho importante en factores de riesgo relacionados con el desarrollos de conducta. Siguiendo esta línea, para Lereya et al. (2013), citado por Ortega (2016), menciona que un clima familiar negativo y recursos sociales e individuales para los jóvenes los hace más vulnerable al abuso e intimidación entre sus compañeros.

- Clima Familiar Positivo

Para Lila y Buelga (2003), citado por Soto (2017), argumenta que un clima familiar positivo significa un entorno basado en el afecto, el apoyo, la confianza y la cercanía entre padres e hijos, así como una comunicación democrática; ha evidenciado que favorece el proceso adaptativo psicológico de los hijos. Así mismo siguiendo esta misma línea, Lahoz (2010), citado por Valencia (2015), señala que un clima familiar positivo, el alumno mostrará altos efectos a lo largo de su vida, asumiendo las responsabilidades adquiridas en el entorno cotidiano. Además, puede crear lazos estables con individuos que lo rodean y establecer metas y decisiones para alcanzar el éxito.



En tal sentido, Larrañaga et al. (2014), citado por Rivas (2020), destacan que la situación familiar está relacionada con buenos procesos intrafamiliares como la cohesión emocional, soporte, seguridad, cercanía y el dialogo entre padres e hijos, así como una comunicación familiar abierta y compasiva.

2.3 Metas académicas

Para García et al. (1998), citado por Pérez (2017), concibe a las metas académicas como constructos mentales que van a direccionar el comportamiento de los estudiantes al logro de objetivos, es decir, son reacciones que se manifestaran de manera afectiva, cognitiva y conductual. En esta línea desde una visión pedagógica, para González, et al. (1996), citado por Machuca (2017), las metas son el conjunto de logros que presenta el estudiante influenciado por diferentes elementos que van a incentivar o desalentar su conducta. Así mismo para García, et al. (1998), citado por Solís (2011), la meta académica es un constructo formado por creencias, competencias, y sentimientos que van a dirigir las diferentes manifestaciones emocionales y comportamentales frente a las circunstancias de logro y fracaso.

Así mismo, Travezaño (2018), manifiesta que las metas académicas son determinantes importantes en la motivación de los estudiantes y de objetivos que pretenden alcanzar y cómo cada uno de ellos se relaciona con diferentes formas de resolver las tareas académicas y diferentes patrones motivacionales. Así mismo siguiendo esta misma línea, para Weiner (1986), citado por Ccaccasto y Chura (2021), una meta académica es un modelo de convicciones, características, sentimientos y emociones que orienta las intenciones y acciones de un estudiante ante determinadas tareas académicas.

Según Valle, et al., (2009), citado por Moraga (2017), las metas académicas fueron parte integral de las investigaciones que están dirigidas a comprender la



explicación del aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, mostrando una relación positiva y significativa, aunque los estudios son de diferentes tipos de metas o grupos de categorías de edad en específicos. Además, para Mascarenhas (2004), citado por Barca et al. (s.f), una meta académica puede conceptuar a un modelo o un estilo promocional incorporado de creencias, atributos y afectos o emociones que impulsen los propósitos de comportamiento, que los individuos hacen o quieren hacer en el contexto formativo, estos objetivos determinan las respuestas apegadas, intelectuales y comportamentales del individuo ante las consecuencias de la aceptación o el fracaso, así como la calidad y el exceso de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Así también para los autores, Gaeta et al. (2015), citado por Jara e Hilarion (2020), las metas académicas dan forma al patrón de pensamiento, las cualidades, sentimientos y las emociones que dirigen las acciones y el desempeño del estudiante hacia una tarea de aprendizaje específica. En esa misma línea Cabanach, Valle, Núñez y González-Pienda, (1996), citado por Nuñez (2009), estas metas académicas se conceptualizan como la meta o núcleo dinámico cognitivo del desempeño de tareas, y el tipo de meta que constituye el marco general a través del cual los individuos interpretan y experimentan contextos de logro. Como tal, las metas se identificaron como importantes predictores y resultados de varios procesos de logro.

2.3.1 Enfoques teóricos de metas académicas

Para Torrano y Soria (2017), citado por Palacios (2021), el enfoque de metas académicas se caracteriza por el aprendizaje autorregulado, su efectividad y el desarrollo de metas académicas que brindan un marco teórico para los procesos cognitivos, motivacionales y conductuales que han sido el foco de muchos esfuerzos de la psicología educativa.



- **Enfoque hedónico**

Según Young citado por Machuca (2017 p. 29), refiere que los incentivos y castigos son factores que activan e influyen en la conducta del aprendizaje. Según este enfoque, cuando una situación se percibe como menos que ideal, el organismo activa el comportamiento para buscar el equilibrio. Este enfoque es importante para la crítica, estudio, éxito y el fracaso, el apoyo y la capacidad, la recompensa y el castigo.

- **Enfoque motivacional**

Para Reeve (2005), citado por Gutiérrez (2022), la motivación en la teoría cognitiva es un conjunto de sucesión de procesos psíquicos que conducen a actos, en este enfoque, la persona es un organismo buscador de metas, para esto señala que existen cuatro metas académicas, las cuales se distinguen por factores motivacionales relacionados con la tarea, estima personal, estima social y obtención de recompensas externas.

2.3.2 Tipos de metas académicas

Para Alonso y Monteron (1992), citado en Travezaño (2018), desarrolla una clasificación de las metas que siguen los alumnos, vinculadas al modo como dirigen sus conductas.

- **Metas relacionadas con la tarea**

Están relacionadas procesos motivacionales dirigidos hacia sí mismo, es decir, dada cuando el estudiante tiene la necesidad de aumentar su exigencia propia en consideración a las exigencias ambientales o la tarea propuesta, y, por otro lado, cuando la actividad propuesta determina una predisposición al incremento de los saberes, es decir, se encuentra basado la predisposición propia que se hace la persona para el logro de objetivos y no necesariamente por estar condicionado.



Según Hayamizu y Weiner (1991), citado por Barca et al. (2009), identifica la meta relacionada directamente con el aprendizaje. En esta categoría existen tres tipos de metas:

- Metas de competencia

Dirigido a incrementar las capacidades de competencia

- Metas intrínsecas

Relacionado a centrarse en las tareas más que en el desarrollo de competencias.

- Metas de control

Centrado en experimentar situaciones de autonomía. se enfoca en la tarea en cuestión y es importante comprender, aprender, resolver problemas y mejorar sus habilidades. Los estudiantes se centran en este tipo de aprendizaje de orientación con el objetivo de adquirir más conocimientos y desarrollar sus conocimientos o habilidades Rinaudo et al. (2006), citado por (Saldaña, 2014).

● Metas relacionadas a la autovaloración

Se encuentra enmarcada en el desarrollo de procesos de autovaloración, una vinculada a la dirección de la conducta por parte del estudiante al logro del éxito académico, en otras palabras, se encuentran motivados para el logro y en otra arista con la tendencia a evitar situaciones que pudieran producir el fracaso.

Para Atkinson (1964), citado por Travezaño (2018), esta meta está relacionada con la autoestima y la consideración, contiene dos tipos de metas, el tipo de comportamiento en el que uno anhela en logro profesional y evidenciar los resultados de éxito y satisfacción personal y, por otro lado, recibe una evaluación positiva de la competencia actual de uno mismo o de los demás. Así mismo, siguiendo la misma línea,



Atkinson (1964), citado por Gonzales et al., (1996), refiere que estos comportamientos son utilizados para lograrse profesionalmente. En esta categoría está vinculada al autoconcepto y la autoestima, se incluyen dos tipos de metas:

- Motivación de logro

Recibe de sí mismo u otras valoraciones afirmativas de su competencia actual.

- Miedo al fracaso

Son comportamientos que evitan determinadas actitudes que evitan situaciones de fracaso. Estas personas, a consecuencia de su historia y a los efectos negativos de los fracasos sobre su competencia y autoestima en general, desarrollan cierto miedo al fracaso.

● Metas relacionadas con la valoración social

Están vinculadas al logro de las metas académicas dirigidas a satisfacer la opinión de los demás, en otras palabras, toma en consideración cómo es que las personas importantes como fuente de estabilidad emocional y dirección de la conducta.

Sobre esto, Liem (2016), citado por Moraga (2017), encontró un efecto aditivo de las metas sociales en alumnos de educación media de Indonesia con altas metas académicas y una relación positiva con la persistencia en el aprendizaje, las actitudes de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje auto dirigido. Así mismo, Gámez et al., (2015), citado por Palacios (2021), se enfocan en obtener el reconocimiento y la aprobación de los maestros y la familia, y no se excluyen las metas académicas, porque las actividades de los estudiantes pueden orientarse de una forma u otra según el entorno, la naturaleza personal o los desafíos. algunas funciones de cierta manera.



Sobre este punto, Ccaccasto y Chura (2018), este objetivo no está directamente relacionado con el aprendizaje y el éxito académico, sino que juegan un papel importante porque tienen una experiencia emocional, apunta a las relaciones de las personas importantes que para el estudiante experimenta la aceptación por parte de los adultos y evita el rechazo.

- **Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas**

Son las metas que encuentran importancia en la adquisición de recompensas, así el estudiante utilizara la precaución de lo posible evitar las experiencias castigadoras y ausencia de pertenencias físicas que son significativas para él. Así para Pintrich y Schunk, (2006), citado por Barca et al., (2012), estas metas están asociadas tanto por obtener la consecución de premios o recompensas como por evitar todo aquello que suponga un castigo o la pérdida de una situación y propósitos valorados por el sujeto.

Sobre las metas académicas Dweck (1986), citado por Cornelio (2017), sugiere diferentes metas, aprendizaje y de implementación o desempeño.

- **Metas de aprendizaje**

Los estudiantes se llegan a implicar prioritariamente en obtener y aumentar su grado de competencia.

- **Metas de ejecución o de rendimiento**

Los escolares buscaran en adquirir y obtener evaluaciones favorables de su competencia/desempeño o simple logro.

Estas metas tienen dos tipos:

- **Metas de refuerzo social**



Meta dirigida a la obtención en aprobar y eludir la desaprobación de los docentes, así como la familia.

- Metas de logro

El estudiante deberá estudiar y lograr obtener buenos resultados en los exámenes, continuar y lograr progresar en los estudios.

Aquí los estudiantes se centran en los objetivos de aprendizaje, intentan aprender cosas nuevas, fortaleciendo los conocimientos ya adquiridos, así también adquieren nuevas habilidades haciendo todo lo posible para aumentar la competencia necesaria para comprender uno o ciertos temas, busca estrategias de aprendizaje para lograr el aprendizaje que necesita.

2.4 Educación básica alternativa y regular

Así para Paredes (2014), la EBA es una modalidad educativa donde el estudiante que no se presentó en su oportunidad educativa en la forma regular pueden complementar sus estudios, con los mismo beneficios, características y estándares. Sin embargo, también destacan su participación flexible de los alumnos, ya que, se va a adaptar a las necesidades de horario y accesibilidad.

2.4.1 Educación básica alternativa

Para Serna (2020), La EBA es un tipo de pedagogía que brinda oportunidades educativas a estudiantes que se caracterizan por un aprendizaje extramuros y de medio tiempo que atiende a estudiantes en edad escolar que no pueden culminar sus estudios por diversas razones, familia, trabajo y en algunos casos salud. Asimismo, siguiendo la misma línea para Mamani y Núñez (2021), basado en el concepto más amplio de la EBA, asume en agrandar de las obligaciones básicas de aprendizaje que toda persona necesita para desarrollarse, ejercer la ciudadanía y continuar aprendiendo de forma independiente



a lo largo de la vida. Es así que esta modalidad de la etapa de educación básica, es equivalente a la EBR en condición y logro formativo, destacando el nivel organizativo para el trabajo y el crecimiento de aptitudes del alumno, Ministerio de Educación (MINEDU 2009), citado por (Cabrera, 2018).

MINEDU (2010), citado por Cajan (2015), enunció que los centros de EBA están establecidos de conformidad con la Ley de Educación General N°. 28044, que están institucionalizados para ser equivalentes en términos de calidad y rendimiento académico a la educación, colocando en énfasis la preparación para el trabajo y el desarrollo de habilidades para jóvenes y adultos que, no pueden obtener o completar la educación.

Igualmente, para Jiménez (2018), la EBA, por su modalidad favorece educación inclusiva y de calidad para niños, adolescentes, jóvenes y adultos, hombres y mujeres. De esta manera, Cruz (2014), refiere que la EBA tiene las mismas metas y objetivos que la educación básica, el énfasis está en la preparación para el trabajo y el desarrollo de habilidades que:

- Sin acceso a la EBR
- Sin estudios o tienen estudios incompletos.
- Necesitan adecuar el estudio y la labor.

Para el MINEDU (s f), describe que educación básica alternativa se caracteriza por tres niveles: inicial, primaria y secundaria, los cursos y niveles de educación básica alternativa son flexibles y la organización basada en ciclos brinda oportunidades para el adecuado desarrollo de las competencias.

Así también en la normativa conoce que la EBA está dirigida a jóvenes y adultos en un lugar de inseguridad. Por lo que refiere Castillo (2018), en este contexto la ley



general de educación 28044 del 2003 establece dos modalidades de educación básica: la EBR Y EBA.

El MINEDU (2009), citado por Cabrera (2018), expresa que la ley establece una alternativa de educación para los estudiantes que accedieron a una educación básica regular, como parte de la educación permanente, estos estudiantes necesitan culminar su estudio y que tienen las mismas metas y objetivos de la misma calidad, en cuenta la atención de estos estudiantes en tres áreas claramente definidas; su desarrollo personal, desarrollo como ciudadanos y la preparación para el trabajo y habilidades laborales y empresariales desde una perspectiva de desarrollo humano. Así mismo para Serna (2020), manifiesta que la preparación para el trabajo y en el desarrollo de habilidades laborales que esta se organiza de manera adecuada y flexible es de acuerdo con las necesidades y requerimientos de los mismos estudiantes.

2.4.2 Educación básica regular

Para el MINEDU (2013), citado por Ramírez (2020 p. 29), manifiesta que la educación básica regular, ayuda al desarrollo del estudiante, para que este se pueda desenvolver integralmente, así como promover sus capacidades y que este llegue a formar sus principios y la integridad para un correcto aprendizaje en los diferentes ámbitos.

Según la ley, la educación básica regular y el reglamento de la ley-2012 tienen los mismos objetivos y corresponden a la educación básica en cuanto a calidad, no hubo reglamentos a nivel de educación primaria y secundaria tanto en 2005 y siete años luego. reconocer esa otra identidad educativa, es decir que también es educación básica, que tiene los mismos objetivos que la educación de la primera etapa de este sistema educativo nacional, pero que no se limita a la educación escolar, sino que abre otros programas dentro de etapas y diferenciado de estrategias. Así mismo en el Artículo 29 de la Ley



General de Educación N°28044, citado por García (2020), La educación básica regular, tiene como finalidad promover el desarrollo general del educando, el aprovechamiento de las potencialidades y la formación de las habilidades, conocimientos, actitudes y valores básicos que debe poseer una persona para desenvolverse adecuada y eficazmente en diversos campos de la sociedad.

Para MINEDU (s, f), se organiza en tres niveles: educación inicial, primaria y educación secundaria; así como los grados de educación superior que son graduaciones y periodos definidos que atienden las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, los niveles son unidades temporales en las que se desarrolla el proceso formativo, marcando expectativas para el desarrollo de competencias como punto de referencia.

Abanto (2011), los niveles que conforman la educación básica regular:

- **Nivel Inicial**

La educación inicial se considera como el primer nivel educativo de una persona, que proporciona las necesidades básicas y necesarias para que los niños y niñas puedan afrontar de manera óptima los siguientes niveles educativos, está dirigido a niños a partir de 3 a 5 años y se centra principalmente en niños de 3 a 5 años.

- **Nivel Primario**

El nivel primario dura 6 años, en este nivel, el objetivo es lograr que los estudiantes interactúen y desarrollen habilidades que ayuden al estudiante a fortalecer su comprensión y de los eventos que lo rodean.



- **Nivel Secundario**

Dura 5 años y se basa en las habilidades desarrolladas en el nivel anterior, este nivel busca fortalecerlas y aplicarlas de una manera diferente para lograr un desarrollo integral aún mayor.

Para Goldsmith (2016), refiere que las normas de la educación básica normal, alternativa y técnica productiva reflejan los principios rectores de la educación inclusiva y orientan el proceso educativo, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

Crear oportunidades de cambio e innovación para la educación inclusiva en la comunidad educativa tanto en escuelas regulares como especiales.

Implementar procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos en las instituciones educativas, incluyendo actividades y experiencias que proporcionen aprendizajes significativos tanto dentro como fuera del aula.

- Desarrollar un clima y una cultura institucional a favor de la inclusión.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje entre todos los alumnos.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo se llevó a cabo, en el Departamento de Arequipa, en la Provincia de Arequipa, en el Distrito de Cerro Colorado, en dos instituciones de EBA Honorio Delgado Espinoza y EBR Ignacio Álvarez Tomas del distrito de Cerro Colorado la cual se encuentra ubicada en el ámbito de la UGEL Arequipa Norte.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración del estudio comprendió tres meses del segundo semestre académico en el periodo 2022, los mismos que corresponden a los meses de octubre, noviembre, y diciembre

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para llevar a cabo adecuadamente la recopilación, gestión y tratamiento de los datos, se establecieron diferentes niveles de organización a lo largo del proceso de compilación.

Archivo de fuentes de los datos Artículos, libros o informes publicados o no publicados que contienen datos de composición Se clasifican en tres grupos: artículos o separatas, libros y bases de datos. Los artículos y los libros se clasifican a su vez en función de la información que contienen: datos de composición o información sobre proyectos de vida.

Estos últimos aportan información descriptiva, legislativa o de otro tipo útil como material de consulta, pero sin aportar datos de composición. Los documentos que aportan



información sobre proyectos de vida se clasifican a su vez dependiendo si se trata de publicaciones científicas o bien de publicaciones de tipo divulgativo o comercial.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

Conformada por los estudiantes de la EBA Honorio Delgado Espinoza y EBR Ignacio Álvarez Tomas de la ciudad de la ciudad de Arequipa.

	Número de Alumnos
EBA Honorio Delgado Espinoza	62
EBR Ignacio Álvarez Tomas	220
Población total	282

3.4.2 Muestra

Sera conformada por 80 estudiantes, de sexo hombre y mujer, del 1ro a 5to año de estudios, con edades comprendidas entre 15 a 30 años de EBA Honorio Delgado Espinoza y EBR Ignacio Álvarez Tomas de la ciudad de la ciudad de Arequipa.

El tipo de muestreo será de tipo intencional no probabilístico, que según Hernández et al. (2014), no se elegirá a la muestra por métodos probabilísticos, si no por características establecidas por el investigador.

● Criterios de inclusión

- Estudiantes en condición de estudiante regular
- Estudiantes con edades entre los 15 y 30 años
- Estudiantes que resuelvan de manera correcta las escalas
- Estudiantes que resuelvan de manera completa las escalas



- Estudiantes con capacidades cognitivas conservadas

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes sin condición de estudiante regular
- Estudiantes sin edades comprendidas entre los 15 y 30 años
- Estudiantes que no resuelvan de manera correcta las escalas
- Estudiantes que no resuelvan de manera completa las escalas
- Estudiantes sin capacidades cognitivas conservadas

3.4 METODOLOGÍA DEL TRABAJO

3.4.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación será de enfoque cuantitativo ya que representa, un conjunto de procesos secuenciales y probatorios. El diseño de investigación es descriptivo correlacional y transversal de tipo no experimental. En los estudios descriptivos “se pretende indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, es correlacional porque describe la relación entre las dos variables, es decir este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista ente dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. Así también, es transversal porque se recolectarán los datos en un solo momento o tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su interrelación en un momento dado, (Hernández et al., 2010).

3.4.2 Tipo y procedimiento de muestreo

El tipo de muestreo será el intencional no probabilístico, que según Hernández et al. (2014), la definen como la “elección de los elementos en los que no depende de la



probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra”.

3.4.3 Descripción de instrumentos

- **Clima social familiar**
- **Nombre original** Escala de Clima Social Familiar.
- **Autores** R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.
- **Adaptación española** Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández – Ballesteros, R. y Sierra B., de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984.
- **Administración** Individual o colectiva.
- **Duración** Variable, de aproximadamente 20 minutos.
- **Ámbito de aplicación** Adolescentes y adultos.
- **Triplicación** Baremos para la Escala elaborados por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin, 1993, Lima – Perú.
- **Dimensiones**
 - Relaciones

Analiza la forma en que se percibe la comunicación y la capacidad de expresión dentro del seno familiar, así también, la forma en que se manifiestan los conflictos en la interacción. Esta evaluación se compone de tres aspectos principales: cohesión, expresión y conflicto.

- Desarrollo

Examina como se enfoca la atención en ciertos procesos de crecimiento individual dentro del ámbito familiar, los cuales pueden ser promovidos por la convivencia. Esta

dimensión abarca las subcategorías de independencia, desempeño, aspectos intelectuales y culturales, actividades sociales y recreativas, así como valores morales y religiosos.

Estabilidad

Proporciona información detallada acerca de cómo la familia está conformada en términos de su estructura y organización, junto con el nivel de supervisión que suele existir entre sus miembros. Esta dimensión se compone de dos subcategorías: organización y supervisión.

La escala de ambiente social en la familia (FES) abarca los elementos del entorno social presentes en diversas familias. Consta de elementos con dos opciones, verdadero o falso. Esta escala consta de 90 elementos, distribuidos en 10 subcategorías que analizan tres aspectos esenciales: vínculos familiares, progreso familiar y solidez familiar.

- Calificación e interpretación

Tabla 1

Calificación e interpretación Escala de Clima Social Familiar

- Relaciones	- Cohesión	- 1-11-21-31-41-51-61-71-81
	- Expresividad	- 2-12-22-32-42-52-62-72-82
	- Conflicto	- 3-13-23-33-43-53-63-73-83
- Desarrollo	- Autonomía	- 4-14-24-34-44-54-64-74-84
	- Actuación	- 5-15-25-35-45-55-65-75-85
	- Intelectual cultural	- 6-16-26-36-46-56-66-76-86
	- Social recreativo	- 7-17-27-37-47-57-67-77-87
	- Moralidad religiosa	- 8-18-28-38-48-58-68-78-88
- Estabilidad	- Organización	- 9-19-29-39-49-59-69-79-89
	- Control	- 10-20-30-40-50-60-70-80-90



- **Valides y confiabilidad**

En la adaptación del instrumento en Lima, Matalinares et al. (2010), indican que emplearon el método de consistencia interna para establecer la confiabilidad del mismo. En este contexto, los coeficientes de confiabilidad obtenidos oscilan entre .80 y .91, con un promedio de .89 en lo que respecta a la evaluación individual. Las áreas mejor evaluadas en términos de confiabilidad fueron cohesión, aspectos intelectuales y culturales, expresión y autonomía.

Además, Matalinares et al. (2010) exponen que la confiabilidad mediante el método de test-retest, con un intervalo de dos meses, tuvo coeficientes promedio de .86 (con variaciones de tres a seis puntos). Respecto a la validez, estos mismos autores establecen una correlación entre las puntuaciones de la escala FES y las puntuaciones obtenidas en la prueba de Bell, específicamente en la sección que aborda el ajuste en el hogar (con adolescentes). Los coeficientes hallados fueron los siguientes: en el área de cohesión, .57; en conflicto, .60; y en organización, .51. En el análisis aplicado a adultos, los coeficientes fueron: cohesión, .60; conflicto, .59; organización, .57; y expresión, .53, en el contexto del análisis a nivel de grupo familiar. Además, han observado que la dimensión tanto familiar como individual de la escala TAMAI se correlaciona con las sub-escalas de la dimensión de relaciones familiares del FES de la siguiente manera: cohesión, .62; expresión, .53; y conflicto, .59.

- **Cuestionario de logro de Metas para Adolescentes**

- **Ficha técnica.**

- **Autores** Sanz de Acedo Lizarraga, Ugarte, y Lumbreras
- **Año** 2003
- **País de origen** Australia



- **Objetivo** Evaluar las metas que persigue el adolescente
- **Dirigido a** Adolescentes entre 13 a 17 años de edad
- **Adaptado a Perú** Angelita Villanueva Velásquez
- **Año** 2017
- **Aplicación** Individual o Colectiva
- **Tiempo** 30 a 50 minutos Aproximadamente

Para esta investigación se utilizó el cuestionario de Logro de Metas para Adolescentes CMA de Sanz de Acedo Lizarraga, Ugarte, y Lumbreras (2003), adaptada en nuestro país por Villanueva en el año (2017), la adaptación psicométrica de las dimensiones se dio en un grupo de 142 estudiantes universitarios de investigación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Constituido por 20 ítems, con escala de tipo Likert, con tipo de marcado (X) a los ítems.

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5).

- Dimensiones.

Las dimensiones establecidas por el cuestionario de autorregulación son:

- Metas de aprendizaje



El propósito aquí es descubrir qué factores guían al individuo hacia el proceso de aprendizaje, así, las metas se enfocan en lograr un empleo o posición social sólida en el futuro, en concluir satisfactoriamente los estudios actuales, en evitar impactos negativos en el ámbito familiar o en la búsqueda de satisfacción personal en el trabajo.

- **Metas de Valoración social**

Caracterizado por los motivos que impulsan al estudiante a aplicarse en sus estudios, como obtener recompensas, elogios y reconocimientos de parte de otros (compañeros y familiares), o por su propia satisfacción personal. Los puntajes obtenidos reflejarán la dirección en la que el individuo se orienta en términos de logro académico, buscando siempre algún tipo de recompensa externa y validación personal. En esta área, las metas perseguidas se caracterizan por ser de naturaleza extrínseca.

- **Metas de recompensa**

En este caso, las metas abarcan tanto aspectos externos como internos, ya que este elemento se concentra en la motivación intrínseca del individuo hacia sus estudios, con el propósito de adquirir habilidades y competencias en la materia, así como un rendimiento destacado.

Tabla 2*Dimensiones y estructura cuestionario de logro de metas*

Dimensiones	Estructura del cuestionario	
	Ítems	Total
Metas de aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7,8	8
Metas de valoración social	9,10,11,12,13,14	6
Metas de recompensa	15,16,17,18,19,20	6
Total, ítems		20

- Calificación e interpretación.

Para determinar el nivel de metas académicas se suman los puntajes obtenidos de la escala Likert y se interpreta teniendo en cuenta las siguientes puntuaciones

Para poder interpretar las sus dimensiones se sumarán los puntajes asignados y se asignarán los índices a continuación:

Tabla 3*Baremos del cuestionario de metas académicas*

Dimensiones	Muy baja	Baja	Regular	Buena	Muy buena
Metas de aprendizaje	8 – 14	15 – 21	22 – 27	28 – 34	35 – 40
Metas de valoración social	6 – 11	12 – 16	17 – 20	21 – 25	26 – 30
Metas de recompensa	6 – 11	12 – 16	17 – 20	21 – 25	26 – 30
Metas académicas	20 – 36	37 – 52	53 – 68	69 – 84	85 – 100



- **Validez y Confiabilidad.**

Se utilizará la adaptación realizada Villanueva en 2017, la validación fue hecha a través del juicio de expertos, obteniendo un α 0.938, lo que demuestra su alta confiabilidad

3.5 PROCEDIMIENTOS

Primero, se identificó la Institución Educativa de EBR y la EBA, en la ciudad de Arequipa, posteriormente se solicitó las respectivas autorizaciones a las autoridades de las Instituciones Educativas, con el fin de cumplir con los criterios de formalidad administrativa y éticos de privacidad y uso de la información, adquirida la autorización para la aplicación de los instrumentos, se coordinando con los tutores y personal auxiliar la información de los alumnos que cumplían con los criterios de inclusión, así mismo se coordinó el uso de los ambientes, horarios, condiciones de bioseguridad y días de aplicación de los instrumentos de evaluación. Una vez aceptado, teniendo en consideración los elementos de seguridad, se reunió a los alumnos a una hora específica y se les entregó a los cuestionarios de aplicación en físico, en primera instancia el Cuestionario de Metas Académicas y el Cuestionario de Clima Familiar, recalando antes y durante el proceso de aplicación, la necesidad de que sean llenados de manera correcta y manifestar alguna duda del llenado de los instrumentos.

3.6 VARIABLES

Variable 1

Metas académicas

Variable 2

Clima familiar



3.7 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Recibida la información, se inició el procesamiento y análisis de las escalas mediante el programa informático Microsoft Excel para el análisis descriptivo a través de tablas, por otro lado, para la estadística inferencial de los datos, se procedió a utilizar el programa de análisis estadístico SPSS versión 25, donde se determinó a través del análisis de normalidad, la necesidad de utilizar la prueba estadística rho de Spearman. Finalmente se procedió al desarrollo del informe de investigación para la presentación de los resultados en informe a los directores de las Instituciones Educativas.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Prueba de normalidad Institución Educativa Básica Regular

Tabla 4

Prueba de normalidad IEBR

	Prueba de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,044	90	,200*	,990	90	,751

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Considerando que el número de la muestra es de 90 estudiantes de la escuela profesional de trabajo social se tomara en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, así considerando que para la variable clima familiar se obtiene un $P < 0.044$ lo cual establece que la muestra no tiene una distribución normal, así mismo, considerando que las variables son de tipo ordinal, se utilizará la prueba estadística Rho de Spearman para muestras no paramétricas.



4.1.2. Prueba de normalidad Institución Educativa Básica Alternativa

Tabla 5

Prueba de normalidad IEBA

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,049	24	,200*	,979	24	,041

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Considerando que el número de la muestra es de 24 estudiantes de la escuela profesional de trabajo social se tomara en cuenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, así considerando que para la variable clima familiar se obtiene un $P < 0.041$ lo cual establece que la muestra no tiene una distribución normal, así mismo, considerando que las variables son de tipo ordinal, se utilizará la prueba estadística Rho de Spearman para muestras no paramétricas.

4.1.3. Clima familiar Institución Educativa Básica Regular

Tabla 6

Clima familiar IEBR

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		
		%		%		%	
Relaciones	36	40.0%	39	43.3%	15	16.7%	90
Desarrollo	32	35.6%	36	40.0%	22	24.4%	90
Estabilidad	32	35.6%	42	46.7%	16	17.8%	90
Escala general	29	32.2%	36	40.0%	25	27.8%	90

Interpretación

En la tabla 6 se puede establecer que en la escala general del clima familiar presentado por los estudiantes de la IEBR EL 40% obtienen un nivel medio y 27.8% un nivel alto, es decir, en algunas situaciones presentan problemas en las relaciones, desarrollo y estabilidad familiar. En relación a la dimensión Relaciones destaca que el 43.3% obtienen un nivel medio y un 40% un nivel bajo, estableciendo que los estudiantes perciben dificultades en la comunicación y libre expresión al interior de su familia. En relación a la dimensión Desarrollo destaca que el 40% obtienen un nivel medio y el 35% un nivel bajo, por tal, consideran que su familia en algunas ocasiones da interés a algunos procesos de desarrollo personal, que pueden ser impulsados por la convivencia. Por último, considerando la dimensión Estabilidad destaca que el 46.7% presentan un nivel medio y el 35.6% un nivel bajo es decir manifiesta en algunos momentos un adecuado control que se da entre sus integrantes.

4.1.4. Metas académicas Institución Educativa Básica Regular

Tabla 7

Metas académicas IEBR

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		
		%		%		%	
Aprendizaje	28.0	31.1%	35	38.9%	27	30.0%	90
Valoración social	31.0	34.4%	32	35.6%	27	30.0%	90
Recompensa	33.0	36.7%	33	36.7%	24	26.7%	90
Escala general	28	31.1%	36	40.0%	26	28.9%	90

Interpretación

En relación a las Metas Académicas presentado por los estudiantes de IEBR, destaca que el 40% obtienen un nivel medio y el 28.9% un nivel alto. En relación a la dimensión Metas de aprendizaje en 28.9% obtienen un nivel medio y el 31.1% un nivel bajo, es decir, los estudiantes presentan una tendencia a centrar, en algunas ocasiones, sus metas a conseguir un buen trabajo o posición social en el futuro, en acabar bien los estudios actuales y en evitar consecuencias negativas en la familia. Considerando la dimensión Metas de Valoración social destaca que el 35.6% un nivel medio y el 34.4% un nivel bajo, por tal se establece que tienden a esforzarse en sus estudios; la obtención de recompensas, elogios y valoraciones que pueden recibir de los demás (compañeros y familia) o por satisfacción personal. Para concluir en relación a las metas de recompensa el 36.7% obtienen un nivel medio y bajo respectivamente estableciendo que los estudiantes buscan la capacitación o la competencia en los mismos y el buen rendimiento.

4.1.5 Clima familiar Institución Educativa Básica Alternativa

Tabla 8

Clima familiar IEBA

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		
		%		%		%	
Relaciones	7	29.2%	10	41.7%	7	29.2%	24
Desarrollo	7	29.2%	11	45.8%	6	25.0%	24
Estabilidad	7	29.2%	9	37.5%	8	33.3%	24
Escala general	7	29.2%	10	41.7%	7	29.2%	24

Interpretación

En la tabla 8 se puede establecer que en la escala general del clima familiar presentado por los estudiantes de la IEBA el 41.7% obtienen un nivel medio y 29.2% un nivel alto y bajo, es decir, en algunas situaciones presentan problemas en las relaciones, desarrollo y estabilidad familiar. En relación a la dimensión **relaciones** destaca que el 41.7% obtienen un nivel medio y un 29.2% un nivel bajo y alto, destacando que los estudiantes en algunas ocasiones perciben dificultades en la comunicación y libre expresión al interior de su familia. En relación a la dimensión **Desarrollo** destaca que el 45.8% obtienen un nivel medio y el 29.2 % un nivel bajo, es así que tienen problemas para considerar que su familia en algunas ocasiones dando interés a algunos procesos de desarrollo personal, que pueden ser impulsados por la convivencia. Por último, considerando la dimensión Estabilidad destaca que el 37.5% presentan un nivel medio y el 33.3% un nivel alto, es decir, manifiestan en un adecuado control que se da entre sus integrantes.

4.1.6. Metas académicas Institución Educativa Básica Alternativa

Tabla 9

Metas Académicas IEBA

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		
		%		%		%	
Aprendizaje	13	54.2%	5	20.8%	6	25.0%	24
Valoración social	8	33.3%	10	41.7%	6	25.0%	24
Recompensa	7	29.2%	11	45.8%	6	25.0%	24
Escala general	8	33.3%	11	45.8%	5	20.8%	24

Interpretación

En relación a las Metas Académicas presentado por los estudiantes de IEBA, destaca que el 45.8% obtienen un nivel medio y el 33.3 % un nivel bajo. En relación a la dimensión metas de aprendizaje en 20.8% obtienen un nivel medio y el 54.2% un nivel bajo, es decir, los estudiantes presentan una baja tendencia a centrar sus metas para conseguir un buen trabajo o posición social en el futuro, o en acabar bien los estudios actuales y en evitar consecuencias negativas en la familia. Considerando la dimensión Metas de Valoración social destaca que el 41.7% un nivel medio y el 33.3% un nivel bajo, por tal se establece que presentan una baja tendencia a esforzarse en sus estudios; no se orientan a la obtención de recompensas, elogios y valoraciones que pueden recibir de los demás o por satisfacción personal. Para concluir en relación a las metas de recompensa el 45.8% obtienen un nivel medio y 33.3% un nivel bajo estableciendo que los estudiantes en lagunas ocasiones buscan la capacitación o la competencia en los mismos y el buen rendimiento.

4.1.7. Relación Metas Académicas y Clima Familiar Institución Educativa Básica

Regular.

Tabla 10

Rho de Spearman IEBR

			Correlaciones				
			Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima familiar	
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coef	-0.058	0.008	-0.037	-0.042	
		Sig.	0.585	0.944	0.732	0.693	
	Valoración	Coef	-0.027	-0.073	-0.091	-0.091	
		Sig.	0.804	0.492	0.394	0.392	
	Recompensa	Coef	-0.028	0.055	-0.085	-0.013	
		Sig.	0.794	0.607	0.427	0.904	
	Metas académicas	Coef	-0.045	0.013	-0.057	-0.052	
		Sig.	0.672	0.903	0.591	0.624	
			N	90	90	90	90

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 10 se puede observar que no se encuentran relaciones significativas entre las dimensiones del clima familiar y el logro de metas académicas presentado por los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular, es decir, el establecimiento de las metas académicas por parte de los estudiantes no se encontrara relacionado con el desarrollo de un clima familiar adecuado.

4.1.8. Relación Metas Académicas y Clima Laboral Institución Educativa Básica

Alternativa

Tabla 11

Rho de Spearman IEBA

		Correlaciones				
			Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima Familiar
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coef	-0.157	-0.191	0.108	-0.174
		.				
	Valoración	Sig.	0.464	0.373	0.615	0.415
		.				
	Recompensa	Coef	0.219	-0.245	-0.211	-0.008
		.				
	Metas académicas	Sig.	0.304	0.249	0.322	0.969
		.				
		Coef	-0.072	-0.168	-0.209	-0.229
		.				
		Sig.	0.738	0.431	0.326	0.282
		.				
	Coef	0.136	-0.253	-0.220	-0.094	
	.					
	Sig.	0.526	0.233	0.301	0.664	
	.					
		N	24	24	24	24

Interpretación

En la tabla 11 se puede observar que no se encuentran relaciones significativas entre las dimensiones del clima familiar y el logro de metas académicas presentado por los estudiantes de la Institución Educativa Básica Alternativa, es decir, el establecimiento de las metas académicas por parte de los estudiantes no se encontrara relacionado con el desarrollo de un clima familiar adecuado.



4.2. DISCUSIÓN

La investigación que lleva por título, relación del clima familiar y metas académicas en estudiantes de educación básica alternativa y educación básica regular de la ciudad de Arequipa, así, la tesis, estuvo conformada por 80 estudiantes, de sexo hombre y mujer, del primero a quinto año de estudios secundarios, con edades comprendidas entre 15 a 30 años y que se encontraban con matrícula regular en la Institución Educativa Básica Alternativa Honorio Delgado Espinoza y la Institución Educativa Básica Regular Ignacio Álvarez Tomas de la ciudad de la ciudad de Arequipa.

En relación a la variable Clima Familiar presentada por los estudiantes de EBR Y EBA se encontraron resultados similares, obteniendo que en los dos grupos en la escala general en nivel de metas académicas es de nivel medio, es decir, en algunas ocasiones presentan dificultades en las relaciones intrafamiliares, desarrollo y estabilidad familiar, estos resultados condicen con lo encontrado por Villanueva (2019), es decir, destaca que los estudiantes no presentan de manera permanente estabilidad en el clima familiar, cabe destacar resultados encontrados por Santos (2012) y Chávez (2019), quienes destaca en su estudio un clima familiar positivo presentado por los estudiantes adolescentes y su relación con el rendimiento académico es decir, resaltan la importancia de las buenas relaciones y estabilidad intrafamiliar para el logro de objetivos académicos.

En este sentido, considerando los estudiantes de Educación Básica Regular cuya edad cronológica se ubica en la etapa adolescente, de manera prioritaria se encuentra en un nivel medio, es decir, consideran que su familia en algunas ocasiones da interés a procesos de desarrollo personal, así también, sus metas pueden ser impulsados por la convivencia y el adecuado control que se da entre sus integrantes, estos resultados, también se observan en la investigación de Villanueva (2019), Flores (2017) y Bautista



(2021); a lo referido destaca la necesidad de una política de educación familiar con el fin de reforzar de manera continua las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de educación secundaria.

Considerando el Clima Familiar presentado por los estudiantes de Educación Básica Alternativa, es importante resaltar que aun cuando es población cuya edad y situación socioeconómica es completamente diferente a los estudiantes de Educación Básica Regular, en este marco el 41.7% obtienen un nivel medio y 29.2% un nivel alto y bajo, es decir, en algunas situaciones presentan problemas en las relaciones, desarrollo y estabilidad familiar, estos resultados son los mismos encontrados por Rojas (2022), quien en una muestra similar encontró dificultades en la funcionabilidad familiar, es decir, presentaban claras dificultades en el proceso de adaptabilidad, participación, manifestación emocional positiva así como debilidades en los recursos intrafamiliares. Esto se refuerza en los resultados encontrados en la dimensión **relaciones** donde destaca que el 41.7% obtienen un nivel medio y un 29.2% un nivel bajo, manifestando una tendencia a que los estudiantes en algunas ocasiones perciben dificultades en la comunicación y libre expresión al interior de su familia, en este sentido considerando la edad de la muestra, la tutoría docente podría orientarse a la asesoría de problemas con la pareja o los hijos, destacando la necesidad de ser visibilizado y comprendido por el docente para favorecer el logro académico y mitigar la presencia de conductas de riesgo como el consumo de alcohol y de abandono académico.

Sobre este riesgo, Serna (2020) encuentra una tendencia al consumo de alcohol y problemas de adaptabilidad académica en estudiantes con problemas familiares, en este marco, los resultados encontrados destacan la dimensión estabilidad ya que el 70.8% manifiestan una tendencia a presentar problemas en el control familiar, en resumen es evidente la necesidad de fortalecer las carencias no solo emocionales si no las



socioeconómicas ya que influenciaran en el clima familiar de los estudiantes, estos mismo es sustentado por Medina (2015) quien resalta que las condiciones familiares y socioemocionales son predeterminantes del logro académico en estudiantes de educación básica alternativa.

En relación al análisis hecho de la variable Metas Académicas presentado por los estudiantes de IEBR y IEBA, destaca que la muestra presenta niveles bajo y medio de metas académicas, es decir, presentan problemas para establecer adecuadas metas para el logro de objetivo académicos. De esta manera, en relación a las Metas Académicas presentado por los estudiantes de IEBA, destaca que el 40% obtienen un nivel medio y el 28.9% un nivel alto, en relación a la dimensión metas de aprendizaje en 28.9% obtienen un nivel medio y el 31.1% un nivel bajo, es decir, los estudiantes presentan una tendencia a centrar, en algunas ocasiones, sus metas lograr estabilidad laboral para la satisfacción social, la culminación educativa así evitando la crítica familiar, estos resultados también fueron encontrados Barca et al. (2011), quienes relacionan las metas de aprendizaje con el alto rendimiento académico y direccionado a la conducta al aprendizaje, parecidos resultados fueron encontrados por Solís (2011), quien encuentran una relación significativa entre las matas de aprendizaje y las motivaciones.

Considerando la dimensión Metas de Valoración social destaca que el 35.6% un nivel medio y el 34.4% un nivel bajo, por tal se establece que tienden a poner empeño en lo académico, obtener gratificaciones en elogios de sus compañeros y familia, o por satisfacción personal, estos resultados coordinan con las conclusiones establecidas por Ccaccasto y Chura (2021), quien resalta la tendencia de relación de las valoración social y el nivel de satisfacción presentado por estudiantes de una universidad pública. Para concluir en relación a las metas de recompensa el 36.7% obtienen un nivel medio y bajo respectivamente estableciendo que los estudiantes no tienden a buscar el desarrollo de sus



competencias, estos datos, pueden estar sustentados en los hallazgos encontrados por Moraga (2017), quien relaciona el fracaso académico a la falta de esfuerzo académico, es decir los estudiantes presentan una predisposición de dirigir un adecuado rendimiento académico para el logro de metas académicas (Travezaño, 2021).

En relación a la dimensión metas de aprendizaje en 28.9% obtienen un nivel medio y el 31.1% un nivel bajo, es decir, los estudiantes presentan una tendencia a centrar, en algunas ocasiones, sus metas atener estabilidad laboral, la culminación de estudios para evitar la crítica familiar, considerando las características de la muestra, estos resultados toman notoriedad en los resultados encontrados por Córdoba (2021) quienes encuentran medios motivacionales hacia el aprendizaje, así mismo, Otero (2020) destaca una mayor motivación en los últimos años de estudios en comparación de los primeros años de estudio. Considerando la dimensión Metas de Valoración social destaca que el 35.6% un nivel medio y el 34.4% un nivel bajo, por tal se establece que tienden poner empeño en el logro de recompensas y elogios de sus compañeros y familia, o por satisfacción. Para concluir en relación a las metas de recompensa el 36.7% obtienen un nivel medio y bajo respectivamente estableciendo que los estudiantes buscan la preparación, el sentido competitivo y el rendimiento.

Por último, podemos observar que no se encuentran relaciones significativas entre las dimensiones del clima familiar y el logro de metas académicas presentado por los estudiantes de la IEBR y los estudiantes de la IEBA, es decir, el establecimiento de las metas académicas por parte de los estudiantes no se encontrará relacionado con el desarrollo de un clima familiar adecuado, por lo que desecharemos la hipótesis principal y aceptamos la hipótesis nula. Por otro lado, es necesario considerar la importancia de las metas académicas y el desarrollo del clima laboral de manera independiente, así, es



evidentes las necesidades por las que van a pasar de manera indistinta las dos muestras seleccionadas sean tomadas en cuenta por el sistema educativo.

Para concluir, se logró demostrar la importancia de las variables en el sistema de enseñanza, y que para próximos estudios se puedan integran otras variables relacionadas a la dinámica familiar como el control parental, dinámica económica entre otros.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: No existe relación de las variables Clima familiar y metas académicas presentado por los estudiantes de la Institución de Educación Básica Regular y la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa.

SEGUNDA: Los estudiantes de la Institución de Educación Básica Regular y la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa presentan un nivel de clima familiar en nivel medio.

TERCERA: Los estudiantes de la Institución de Educación Básica Regular y la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa presentan un nivel de Metas académicas en nivel medio.

CUARTA: No existe diferencias en las variables Clima Familiar y Metas Académicas presentado por los estudiantes de la Institución de Educación Básica Regular y la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO. A la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa y la Institución de Educación Básica Regular promover programas con el propósito de mantener y desarrollar un clima familiar positivo para poder favorecer el logro de metas académicas en estudiantes de educación secundaria.

SEGUNDO. A la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa y la Institución de Educación Básica Regular planificar y programar procedimientos para el adecuado desarrollo de las relaciones intrafamiliares que integren a los padres de familia y Núcleo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

TERCERO. A la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa y la Institución de Educación Básica Regular en próximas investigaciones consideren otras variables de estudio como el proyecto de vida saludables, desarrollo de relaciones intrafamiliares, adecuadas conductas de orientación familiar y variables socioeconómicas para el desarrollo de las metas académicas por parte de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, J. (2011). *Plan de mejora del servicio educativo mediante el uso de herramientas de calidad en una institución privada de nivel medio*. Proyecto profesional, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Facultad de Ingeniería, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/299994>
- Álvarez, J., y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Rev. Psicología y Educación*, 15(2), pp. 166-183. Recuperado de: <https://www.rpye.es/pii?pii=194>
- Alcasihuincha, A. (2014), *Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa el pionero del distrito de Cayma*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3108>
- Apaza, M. y Torres, C. (2018). *Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del Distrito de Miraflores*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad De Psicología, Relaciones Industriales Y Ciencias De La Comunicación, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barca, A., Peralbo, M., Almeida, S., Brenlla, J., Vicente, F., Porto, A., y Morán, H. (2011). *Efectos de metas académicas, autoeficacia y estrategias de aprendizaje en el rendimiento de alumnado de secundaria de Galicia y Norte de Portugal*.



- Libro de actas de XI Congreso internacional Gãlego-portugués de psicopedagogía. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/55615401.pdf>
- Barca, A., Almeida, L., Porto, A., Peralbo, M. y Brenlla, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Rev. anales de psicología*, 28(3), pp. 848-859. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723774023>
- Barca, A., Peralbo, M., Porto, A., Malmierca, J. y Brenlla, J. (2009). Metas académicas del alumnado de educación secundaria obligatoria (ESO) y bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Rev. de educación*, 354, pp. 341-368. Recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/22844/19/0>
- Bautista, L. (2021). *Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Facultad De Ciencias de la Salud, Chincha, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1133/1/TESIS%20%20LIZBETH%20LIDIA%20BAUTISTA%20QUISPE.pdf>
- Cabrera, C. (2018). *Correlación entre la participación en aula y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la educación básica alternativa de la institución educativa el Gran Amauta, Miraflores - Arequipa 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa, Perú, recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6341>
- Cantuta, L. y Centón, Y. (2018). *Clima Familiar y su influencia en el desarrollo de los estilos de afrontamiento en la adolescencia de los participantes del programa*



“jóvenes líderes hacia un futuro mejor” del Ministerio Público, Arequipa – 2017. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad De Psicología, Relaciones Industriales Y Ciencias De La Comunicación, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6641/Tscaorl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, D. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima, Perú.

Castillo, A. (2018). *El programa de educación básica alternativa de jóvenes y adultos (PEBAJA) brindado en los centros de educación alternativa (CEBA) privados y públicos en el Perú*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales, Lima, Perú. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16399>

Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlor_y_MoralesRoncalAngelica.pdf

Castro, L. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N°80016. Paragueda, Otuzco, la Libertad en el año 2014*”. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Sociales, Trujillo, Perú. Recuperado de: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2727>



- Catunta, L. y Centón, Y. (2018). *Clima familiar y su influencia en el desarrollo de los estilos de afrontamiento en la adolescencia de los participantes del programa “jóvenes líderes hacia un futuro mejor” del Ministerio Público, Arequipa – 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6641>
- Ccaccasto, R. y Chura, R. (2021). *Metas académicas y satisfacción académica en los estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco-2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco, Cusco, Perú. Recuperado de: https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5848/253T20210162_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaves, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*. Tesis de grado de Magister, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>
- Chura, M. y Huamani, J. (2017). *Situación socioeconómica y cultural de la familia que influyen en el trabajo doméstico que realizan las adolescentes, en el CEBA 40055 “Romeo Luna Victoria” Zamacola, Cerro Colorado, Arequipa, 2016*, Tesis de licenciatura, Facultad de ciencias histórico sociales, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3680>



- Colque, F., Rengifo, E. y Alfaro, R. (2021). *Clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio Francisco García Calderón. Chivay - Arequipa, 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5226/Filemon_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdoba, J (2021). *Motivación académica en estudiantes de Inicial-Intermedio y Avanzado del CEBA 1049 “Juana Alarco de Dammert” Cercado de Lima – 2021*. Tesis de grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela De Posgrado, Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65139/C%C3%B3rdova_LJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cornelio, J. (2017). *Motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017*. Tesis de grado, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote, Ancash, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6786>
- Cruz, W. (2014). *El uso del material educativo de tercera dimensión y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Pedro Ruiz Gallo Espinar, Cusco*. Tesis de grado. Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5681>
- Cuba, E. (2019). *Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055 Ugel 06, Ate Vitarte-2019*. Tesis grado



de magister, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.

Recuperado de:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36740?locale-attribute=es>

Culqui, L. (2020). *Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial.*

Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales,

Jaén, Tumbes, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1954#:~:text=el%20ro1%20de%20la%20familia,el%20bienestar%20de%20los%20dem%20c3%a1s>

Dávila, L. (2017). *Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la i.e.*

N° 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016. Tesis de Licenciatura, Universidad

Científica del Perú, Facultad de Ciencias de la Salud, Iquitos, Perú. Recuperado

de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/379>

Díaz, J. (2017). *Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana.*

Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de

Psicología, Lima, Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1433>

Elías, J. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica.* Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma,

Facultad De Psicología, Lima, Perú. Recuperado de:

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4137/PSIC-T030_72002022_T%20%20%20ELIAS%20TORRES%20JIMENA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Flores, E. (2017). *Clima social familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015*. Tesis de grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22126/Flores_GEJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, I. (2020). *El autoestima en la educación integral del educando del 6to grado en el área de personal social de la institución educativa N° 57004 “Rosa de América”, de Santo Tomas Chumbivilcas – Cusco 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13463>
- Gómez, S. (2012) *Metodología de la investigación*, primera edición, México
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de 99 Pamparomás en el 2006*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú. Recuperado de: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Relaci%C3%B3n-Entre-El-Clima-Social-Familiar/1969277.html>
- Gutiérrez, R. (2022). *Regulación emocional, estilos de afrontamiento y el logro de metas académicas, en adolescente institucionalizados y no institucionalizados de un centro juvenil de la ciudad de Arequipa*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa, Escuela De Posgrado, Arequipa, Perú. Recuperado de:



<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14281/UPgugurl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, R., Valle, A., Núñez, J. y González, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar, *Rev. Psicothema*, 8 (1), pp. 45-61. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72780104.pdf>

Goldsmith, H. (2016). *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la Ugel, Casma, 2014*. Trabajo de investigación, Universidad Peruana Unión, escuela de postgrado, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/537>

Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica, *Rev. Ciencia Ergo Sum*. 23 (3), México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf>

Guzmán, L. (2017), *La familia*. Colegio de Ciencias y Humanidades Recuperado de: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*, Quinta Edición Mcgraw-Hill/ Interamericana Ediciones S.A. de C.V., México.

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2022). *PERÚ: Tasa neta de asistencia a educación secundaria de las y los adolescentes de 12 a 16 años de edad, según ámbito geográfico*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/asistencia-escolar-8031/>



- Jara, L. y Hilarion, M. (2020). *Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de metas de estudio (EME) en universitarios de Lima*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Facultad de Psicología, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/652361>
- Jibaja, C. (2019). *Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10589>
- Jiménez, V. (2018). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado, en el área de inglés del CEBA Politécnico Rafael Loayza Guevara*. Tesis de grado magister, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6312>
- Macedo, T. (2017). *Motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017*, Tesis de Magister, Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6786>
- Machuca, J. (2018). *Las Metas académicas y el autoconcepto en los estudiantes de la escuela de Ingeniería de una universidad privada*. Tesis de maestro. Universidad Marcelino Champagnat, Escuela de postgrado, Lima, Perú. Recuperado de: [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/437/50.%20Tesis%20\(Machuca%20De%20Pina\).pdf;jsessionid=89AFBCCB0123110F05BBB7B9858B7C0D?sequence=2](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/437/50.%20Tesis%20(Machuca%20De%20Pina).pdf;jsessionid=89AFBCCB0123110F05BBB7B9858B7C0D?sequence=2)



Mamani, F. y Nuñez, R. (2021). *El factor laboral por incompatibilidad de horarios y el ausentismo escolar en estudiantes del CEBA, Coronel Bolognesi, Tacna, 2020*, tesis de grado, Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13844>

Maquera, K., Maquera, M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINA-MAQUERA%20OLIVARES%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf>

Martínez, H. (2019). *Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. Tesis de Magister, Universidad Tecnológica de Bolívar, Facultad de Educación, Colombia. Recuperado de: <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>

Mata, R. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018*. Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Lima, Perú.

Mata, M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles*. Tesis de licenciatura, Universidad de Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid, España. Recuperado de:



<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13688/TFM000441.pdf>

Medina, G. (2015). *Análisis de la vulnerabilidad social y propuesta para lograr la equidad social de los estudiantes del CEBA “José Gálvez” de Cajabamba – 2014*. Tesis de Grado de Maestro, Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Posgrado, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1892/%E2%80%99CAN%C3%81LISIS%20DE%20LA%20VULNERABILIDAD%20SOCIAL%20Y%20PROPUESTA%20PARA%20LOGRAR%20LA%20EQUIDAD%20SOCIAL%20DE%20LOS%20ESTUDIANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. En *Rev. Perspectivas*, 3(1). 24-43.

Ministerio Nacional de Educación – MINEDU (2021). *Resolución ministerial N° 531-2021*. Lima, Perú

Ministerio Nacional de Educación – MINEDU (2022). *Resolución ministerial N° 048-2022*. Lima, Perú

Monroy, E. (2022). *Metas académicas de los jóvenes formados en una universidad privada*. Universidad Tecnológica Internacional. Recuperado de: https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2022/02/RUDICSv12n24p1_18.pdf

Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila, Buenos



Aires, Argentina. Recuperado de:

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>

Moraga, F. (2017). *Metas académicas, estilos atributivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios de establecimientos vulnerables de la región del Biobío.*

Tesis de Magíster, Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de;

http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2620/3/Tesis_Metas_Academicas_estilos_atributivos.pdf

Moreno, D., Estévez, E., Hurgue, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta

violenta en la adolescencia. *Rev. International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 1, Universidad de Valencia, España 2Universidad

Miguel Hernández, España, 9 (1), pp. 123-136. Recuperado de:

<https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

Nuñez. J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico.* Actas do X Congreso Internacional Galego Portugués de Psicopedagogía, Universidad de

Oviedo. Recuperado de:

<https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Leandro, S. (2019). *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar.* Tesis de Licenciatura, Universidad

Ayacucho Federico Frobel, Ayacucho, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/152/SINDY-LEAANDRO-finaal-26y.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Rev. Justicia Juris*, 10(1), 2014 p. 11-20. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo-ONU (2020). *La otra pandemia: violencia en el hogar en tiempos de cuarentena*. Recuperado de: <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/la-otra-pandemia--violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-cuarentena.html>
- Ortega, J. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Rev. Científica de Ed comunicación*, 26(46), pp. 57-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15847441006>
- Otero, A. (2020). *Motivación de logro académico en estudiantes de Centros Educativos Básicos Alternativos de Lima*. Trabajo de investigación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Facultad de Psicología, Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652343/Otero_SA.pdf?sequence=3
- Palacios, J. (2021). *Incidencia del estilo emocional sobre las metas académicas en estudiantes de una Universidad Privada de Lima metropolitana durante el contexto de la pandemia del covid-19, año 2021*. Tesis de grado, Universidad de San Martín de Porres, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9754>
- Paredes, M. y Peralta, H. (2014). *Clima social familiar y nivel de habilidades sociales en adolescentes de la i. e. Ludwig Van Beethoven Arequipa 2014*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa, facultad de



Enfermería, Arequipa, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2326>

Paredes, N. (2014). *El uso del material educativo de tercera dimensión y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa Pedro Ruiz Gallo Espinar, Cusco*. Tesis de Grado de Magister, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5681/EDMcrflwr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, C. (2017). *Metas académicas, estilos atributivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios de establecimientos vulnerables de la región del Biobío*. Tesis de grado de magister, Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de: http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2620/3/Tesis_Metas_Academicas_estilos_atributivos.pdf

Pumarrumi, Z. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017*. Tesis de Maestra, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14797/Pumarrumi_CZ.pdf?sequence=1

Quispe, M. y Tomaylla, K. (2017), *El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle, Facultad de tecnología, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1212>



- Quispe, S. y Quispe, L. (2019). *Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10954/EDqufas%26qumalc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, M. (2020). *Síndrome de burnout y entusiasmo por el trabajo en docentes de educación básica especial y regular en Arequipa*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo, Facultad de Ciencias Económico Empresariales y Humanas, Arequipa, Perú. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_0915d0f776e2246ff11f2a33a0553597
- Ramos, C., y Risco, R. (2019). *Clima social familiar*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Facultad de Psicología, Cajamarca, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Es%20as%20C3%AD%20que%20podemos%20definir,como%20sistema%20para%20su%20mantenimiento.>
- Rivas, Y. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media, *Rev. Boliviana de Educación*, 2 (3), pp.80-92. Recuperado de: <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/268/804>



- Rojas, E. (2015). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo – 2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Trujillo, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1802>
- Rojas, F. (2022). *Funcionalidad familiar y clima social escolar en estudiantes de un centro de Educación Básico Alternativa de Ayacucho*. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Facultad De Derecho y Humanidades, Pimentel, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10004/Rojas%20Flores%20Francisco%20Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Escala del Clima Social en la Familia*. Recuperado de: https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de grado de Magister, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación Programa de Maestría para Docentes. Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/content>
- Saldaña, M. (2014). *Orientaciones de meta y rendimiento académico en alumnos y alumnas de secundaria*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Lima, Perú. Recuperado de: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5919>



- Serna, J. (2020). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de un centro de Educación Básica Alternativa de Lima*. Tesis de grado de Magister, Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9006/Funcionamiento_SernaCuchca_Jeannett.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serna, S. (2020). *Módulos auto instructivos en el desarrollo de competencias de los estudiantes del primer año del ciclo avanzado en el área de ciencia, tecnología y salud, en el CEBA José Carlos Mariátegui de Huyro distrito de Huayopata provincia de la Convención*. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12961>
- Siguayro, R. (2020). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús de Tacna-2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12136>
- Solís, D. (2011). *Metas Académicas y Factores Motivacionales - área inglés- en alumnos de 4to año de una Institución Educativa Pública – Callao*. Tesis de Maestra, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de; <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3c6c8594-3175-4f0a-859a-9c859e667c1a/content>
- Soto, D. (2017). *Clima social familiar en los niños del nivel inicial de la institución educativa particular Andrés Bello, distrito de San Juan de Miraflores, Lima – 2015*. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación,



Lima, Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6416>

Tapia, F. (2018). *Metas de logro, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos universitarios*. Tesis de licenciatura, Pontífice Universidad Católica del

Perú, Lima, Perú. Recuperado de:

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9961/TapiaCastillo_Metas_logro_estrategias1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Travezaño, Z. (2018). *Metas académicas y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru-Cerro de Pasco*. Tesis de maestro, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima,

Perú. Recuperado de:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1765/TM%20CE-Pse%203553%20T1%20-%20Traveza%C3%B1o%20Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valencia, L. (2015), *Relación entre clima familiar y actividades de estudio en estudiantes de una escuela secundaria publica en Montemorelos*. Tesis de grado, Universidad de Montemorelos, Facultad de Psicología, Montemorelos, México.

Recuperado de: <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/321>

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2014).

Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente,

Rev. Psicología del Caribe, 31 (2), pp. 207 y 222. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a03.pdf>

Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad



Continental, Huancayo, Perú. Recuperado de:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf

Villanueva, A. (2017). *Metas académicas y nivel del logro de aprendizajes de los estudiantes del área curricular de investigación de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016*. Tesis de Maestro, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://200.60.81.165/handle/UNE/1439>

Villareal, M., Castro, R. y Domínguez, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>

Yanac E. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*, Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima, Perú. Recuperado de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3150>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	ESCALA	METODOLOGÍA
<p>¿Existirá una relación significativa entre el Clima Familiar y las Metas Académicas presentadas por los estudiantes de Educación Básica y Alternativa Básica Regular de la ciudad de Arequipa?</p>	<p>H₁ Existe una relación significativa entre el Clima Familiar y las Metas Académicas presentadas por los estudiantes de Educación Básica y Alternativa Básica Regular de la ciudad de Arequipa</p>	<p>Determinar la relación del Clima Familiar y las Metas Académicas presentadas por los estudiantes de educación básica y alternativa y educación básica regular de la ciudad de Arequipa.</p>	<p>Variable 1 Clima Familiar</p>	<p>Escala de Clima Social Familiar de Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett de Administración Individual o colectiva, con ámbito de Adolescentes y adultos y Baremos para la Escala elaborados por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin, 1993 en Lima – Perú.</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativa no experimental Diseño: Descriptivo correlacional-transversal</p>
<p>Preguntas específicas</p>	<p>Hipótesis específicas</p>	<p>Objetivos específicos.</p>	<p>Variable 2 Logro de metas académicas</p>	<p>Logro de Metas para Adolescentes CMA de Sanz de Acedo Lizarraga, Ugarte, y Lumbretas (2003), adaptada en nuestro país por Villanueva en el año (2017),</p>	<p>Muestra y Población Población La población estará conformada por 840 estudiantes de EBA Honorio Delgado Espinoza y EBR Ignacio Álvarez</p>
<p>1. ¿Cuál será el nivel de Clima Familiar presentadas por los</p>	<p>1. Los estudiantes de educación básica alternativa</p>	<p>1. Describir el nivel de Clima Familiar</p>			

<p>estudiantes de educación alternativa y básica regular de la ciudad de Arequipa?</p> <p>2. ¿Cuál será el nivel de Metas Académicas presentadas por los estudiantes de educación alternativa y básica regular de la ciudad de Arequipa?</p> <p>3. ¿Existirá relación entre el Clima Familiar y las Metas Académicas presentada por los estudiantes de educación alternativa y básica regular de la ciudad de Arequipa?</p>	<p>presentarán un Clima Familiar alto en comparación al nivel presentado por los estudiantes de Educación Regular de la ciudad de Arequipa.</p> <p>2. Los estudiantes de educación básica alternativa presentarán unas Metas Académicas altas en comparación al nivel presentado por los estudiantes de Educación Regular de la ciudad de Arequipa.</p>	<p>presentadas por los estudiantes de educación básica alternativa y educación básica regular de la ciudad de Arequipa</p> <p>2. Determinar el nivel de Metas Académicas presentadas por los estudiantes de educación básica alternativa y educación básica regular de la ciudad de Arequipa.</p> <p>3. Comparar el Clima Familiar y las Metas Académicas presentada por los estudiantes de educación básica alternativa y educación básica regular de la</p>		<p>Tomas de la ciudad de Arequipa.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra elegida para esta tesis estará conformada por 80 estudiantes, de ambos sexos, que cursan del primer a quinto año de estudios, con edades comprendidas entre 15 a 30 años de 2 Instituciones Educativas Alternativas y 2 Instituciones Educativas Regulares</p>
---	---	---	--	---



--	--	--	--	--	--	--

ciudad de
Arequipa.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Hernán José Aquino Choque**, de la Universidad Nacional Del Altiplano, la meta de este estudio es encontrar la relación entre el clima familiar y metas académicas en estudiantes de educación básica alternativa y educación básica regular de la ciudad de Arequipa.

Procedimiento: si usted acepta participar este estudio se llevarán a cabo lo siguiente

1. Cuestionario de Clima Familiar
2. Cuestionario De metas Académicas

Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez procesados los resultados los cuestionarios se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Hernán José Aquino Choque**. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Encontrar la relación entre Relación del clima familiar y metas académicas en estudiantes de educación básica alternativa y educación básica regular de la ciudad de Arequipa.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Hernán José Aquino Choque**, al teléfono 51 959 848 439



Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Hernán José Aquino Choque** al teléfono anteriormente mencionado 51 959 848 439

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

CUESTIONARIO DE METAS ACADÉMICAS

INSTRUCCIONES:

A continuación le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

ESCALA	EQUIVALENCIA
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A Veces
2	Casi Nunca
1	Nunca



Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

I	METAS DE APRENDIZAJE	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Estudias porque para ti es más interesante resolver problemas o tareas.					
2	Estudias porque te gusta ver cómo vas avanzando.					
3	Estudias porque te gusta conocer muchas cosas.					
4	Estudias porque te gusta el desafío que plantean los problemas – tareas difíciles.					
5	Estudias porque te sientes bien cuando superas obstáculos o fracasos.					
6	Estudias porque eres muy investigador(a).					
7	Estudias porque te gusta utilizar tu cerebro (Tus conocimientos).					
8	Estudias porque te gusta resolver problemas – tareas difíciles.					

II	METAS DE VALORACIÓN SOCIAL	Valoración				
		1	2	3	4	5
9	Estudias porque quieres ser elogiada por tus padres y profesores.					
10	Estudias porque quieres ser valorado por tus amigos.					
11	Estudias porque no quieres que tus compañeros se burlen de ti.					
12	Estudias porque no quieres que ningún profesor te tenga aversión.					
13	Estudias porque quieres que la gente vea lo inteligente que eres.					
14	Estudias porque deseas obtener mejores notas que tus compañeros.					

III	METAS DE RECOMPENSA	Valoración				
		1	2	3	4	5
15	Estudias porque quieres obtener buenas notas.					
16	Estudias porque quieres sentirte orgulloso de haber obtenido buenas calificaciones.					
17	Estudias porque no quieres fracasar en los exámenes finales.					
18	Estudias porque quieres terminar bien tu carrera de pregrado.					
19	Estudias porque quieres conseguir un buen trabajo en el futuro.					
20	Estudias porque quieres conseguir una buena posición social en el futuro.					

Muchas Gracias.

SUMA TOTAL:



CUESTIONARIO CLIMA FAMILIAR

Escala del Clima Social Familiar FES

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

EDAD: _____ FECHA: _____

OCUPACIÓN: _____ GRADO: _____

INSTRUCCIONES: Coloque 1, bajo la Columna V ó F si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario. Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente

Nº	PREGUNTA	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		

12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		



29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		

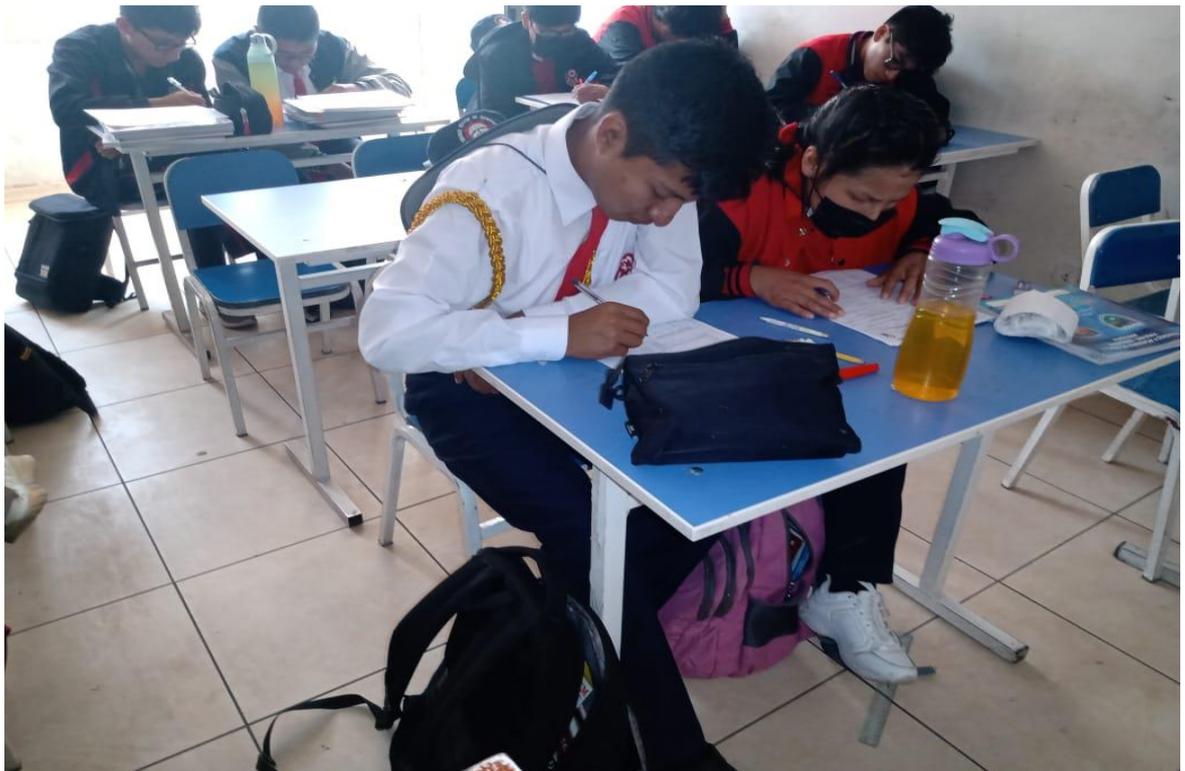


63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		



EVIDENCIAS







honorio delgado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
85	VAR00085	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
86	VAR00086	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
87	VAR00087	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
88	VAR00088	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
89	VAR00089	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
90	VAR00090	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
91	aprendizaje	Númerico	8	0	aprendizaje	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
92	valoracion	Númerico	8	0	valoracion social	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
93	recompensa	Númerico	8	0	recompensa	Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
94	metasacade...	Númerico	8	0	metas academi...	Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
95	nprendizaje	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada	
96	nvaloracion	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada	
97	nrecompensa	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada	
98	nmetasacade	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada	
99	relaciones	Númerico	8	0	relaciones	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
100	desarrollo	Númerico	8	0	desarrollo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
101	estabilidad	Númerico	8	0	estabilidad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
102	climafamilia	Númerico	8	0	clima familiar	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
103	nrelaciones	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada	
104	ndesarrollo	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada	
105	nestabilidad	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada	
106	nclimafamiliar	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

honorio delgado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
85	VAR00085	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
86	VAR00086	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
87	VAR00087	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
88	VAR00088	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
89	VAR00089	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
90	VAR00090	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
91	aprendizaje	Númerico	8	0	aprendizaje	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
92	valoracion	Númerico	8	0	valoracion social	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
93	recompensa	Númerico	8	0	recompensa	Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
94	metasacade...	Númerico	8	0	metas academi...	Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
95	nprendizaje	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada	
96	nvaloracion	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada	
97	nrecompensa	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada	
98	nmetasacade	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada	
99	relaciones	Númerico	8	0	relaciones	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
100	desarrollo	Númerico	8	0	desarrollo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
101	estabilidad	Númerico	8	0	estabilidad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
102	climafamilia	Númerico	8	0	clima familiar	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
103	nrelaciones	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada	
104	ndesarrollo	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada	
105	nestabilidad	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada	
106	nclimafamiliar	Númerico	8	0	{1, bajo}...	Ninguno	16	Derecha	Nominal	Entrada	

Vista de datos Vista de variables



secundaria clima familiar.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
76	VAR00076	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
77	VAR00077	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
78	VAR00078	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
79	VAR00079	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
80	VAR00080	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
81	VAR00081	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
82	VAR00082	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
83	VAR00083	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
84	VAR00084	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
85	VAR00085	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
86	VAR00086	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
87	VAR00087	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
88	VAR00088	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
89	VAR00089	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
90	VAR00090	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
91	relaciones	Númérico	8	0	relaciones	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
92	desarrollo	Númérico	8	0	desarrollo	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
93	estabilidad	Númérico	8	0	estabilidad	Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Escala	Entrada
94	VAR00091	Númérico	8	0	general clima	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
95	nivelrelacion...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
96	niveldesarrollo	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
97	nivelestabil...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

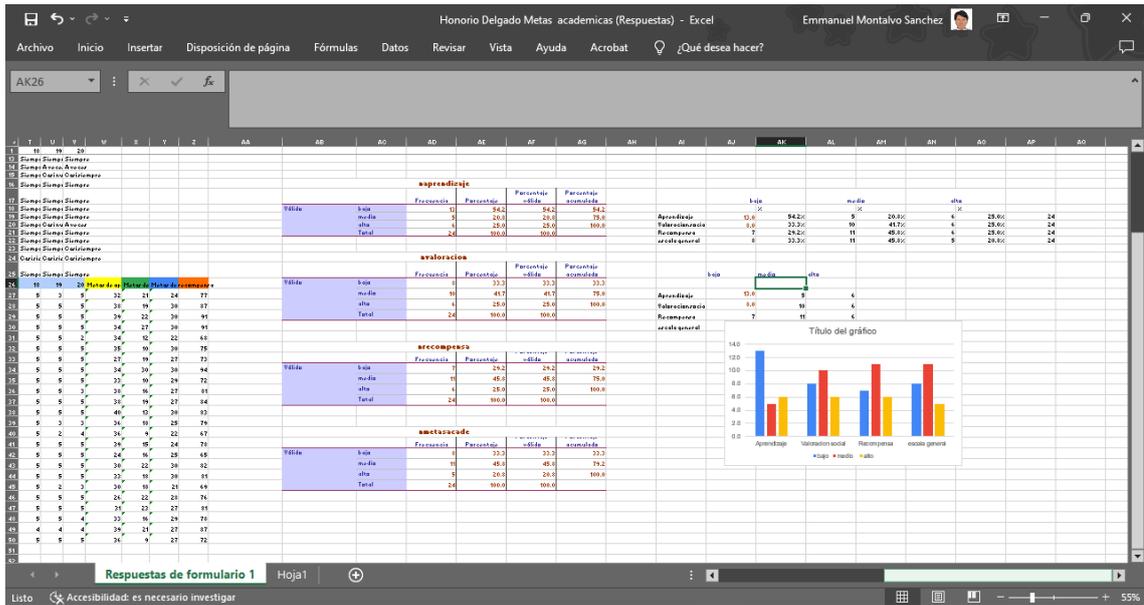
secundaria clima familiar.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 98 de 98 variables

	VAR00089	VAR00090	relaciones	desarrollo	estabilidad	VAR00091	nivel relaciones	nivel desarrollo	nivel estabilidad	clima familiar	var	var	var	var	var
10	0	0	16	25	11	53	2	3	2	2					
11	1	1	17	25	13	57	2	3	2	3					
12	1	1	16	19	16	53	2	1	3	2					
13	0	1	12	23	10	47	1	3	1	2					
14	1	1	18	22	13	58	3	2	2	3					
15	1	0	17	17	9	43	2	1	1	1					
16	1	0	14	16	12	45	1	1	2	1					
17	1	0	10	18	13	43	1	1	2	1					
18	1	1	11	20	9	40	1	2	1	1					
19	0	0	17	19	11	50	2	1	2	2					
20	1	1	17	15	13	47	2	1	2	2					
21	1	0	16	21	13	55	2	2	2	3					
22	1	1	13	14	5	36	1	1	1	1					
23	1	1	18	18	16	54	3	1	3	3					
24	1	0	13	17	11	44	1	1	2	1					
25	1	1	16	21	13	51	2	2	2	2					
26	0	1	14	17	4	38	1	1	1	1					
27	1	1	16	16	7	39	2	1	1	1					
28	0	1	11	23	8	45	1	3	1	1					

Vista de datos Vista de variables



Correlaciones

	inteligencia	desarrollo	estabilidad	clima familiar
Rho de Spearman	0.063	-0.950	0.009	-0.224
Sig. (bilateral)	0.388	0.434	0.965	0.234
Coefficiente de correlación	0.381	-0.973	-0.347	-0.090
Sig. (bilateral)	0.066	0.420	0.057	0.676
Coefficiente de correlación	0.141	-0.173	-0.216	-0.156
Sig. (bilateral)	0.512	0.404	0.311	0.468
Coefficiente de correlación	0.286	-0.162	-0.312	-0.143
Sig. (bilateral)	0.116	0.449	0.133	0.506
N	24	24	24	24

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).
* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo HERNAN JOSE AQUINO CHOQUE,
identificado con DNI_29452433 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o
Doctorado

EDUCACION BASICA ALTERNATIVA,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

“CLIMA FAMILIAR Y METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA Y EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA.”

“ Es un tema original.

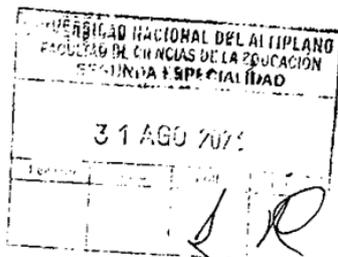
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna
naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado
por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares,
en el país o en el extranjero.

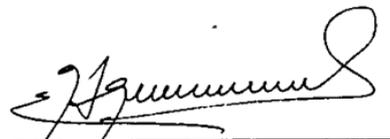
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación,
por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios
escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad
de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones
correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas
internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del
presente compromiso

Puno, 25 de agosto del 2023




HERNAN JOSE AQUINO CHOQUE



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo HERNAN JOSE AQUINO CHOQUE, identificado con DNI 29452433 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

“CLIMA FAMILIAR Y METAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA.”
Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 25 de agosto del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEGUNDA ESPECIALIDAD			
31 AGO 2023			
Registro	Hora	Folio	Firma
		1	

HERNAN JOSE AQUINO CHOQUE



Huella