



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



LOS FACTORES CONCURRENTES DE LA DESERCIÓN

ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

MANUEL Z CAMACHO DE PLATERÍA, PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MIDALY VANESSA YANQUI ALVARADO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LOS FACTORES CONCURRENTES DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCI
ÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MANUEL
Z CAMACHO DE PLATERÍA, PUNO

AUTOR

MIDALY VANESSA YANQUI ALVARADO

RECuento DE PALABRAS

9425 Words

RECuento DE CARACTERES

51252 Characters

RECuento DE PÁGINAS

57 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

915.6KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 10, 2023 9:02 PM GMT-6

FECHA DEL INFORME

Sep 10, 2023 9:04 PM GMT-6


● 20% de similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Dra. Myrna C. Sánchez Rosset
DOCENTE
UNA - PUNO


M.Sc. Yvett Pacheco Pomá
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
DOCENTE - FCEDUC
UNA



DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada primeramente a Dios, a mis padres quienes me han apoyado para poder llegar a la cumbre de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes día a día motivándome de manera moral y su apoyo incondicional para así llegar a ser una profesional exitosa y servir a la educación de nuestro país.

También la dedico a mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él, a mi esposo Saul por sus palabras y su confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para logrararme profesionalmente, a mis hermanas y a mi sobrino amado Carlos.

Midaly V. Yanqui Alvarado



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a mi universidad por permitirme convertir en un ser profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a mi asesora Myrna Sánchez Rosell a quien le debo gran parte de mi aprendizaje, gracias a cada maestro quien hizo parte de este proceso integral de formación, gracias a mis queridos padres por su apoyo incondicional, a mi familia hermosa mi hijo y mi esposo.

Midaly V. Yanqui Alvarado



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1 Hipótesis general..... 14

1.3.2 Hipótesis específicas..... 14

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1 Objetivo general..... 15

1.5.2 Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES..... 16

2.2 MARCO TEÓRICO..... 19

2.2.1 Deserción escolar 19

2.2.2 Factores concurrentes de la deserción escolar 20



2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	25
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	26
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	26
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	26
3.4 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
3.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
3.6 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	30
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS	31
4.1.1 La deserción escolar.....	31
4.1.2 Los factores concurrentes de la deserción escolar	33
4.2 DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	44

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Educación y pobreza

Fecha de sustentación: 14/septiembre/2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes desertores en el año escolar 2021	27
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad del instrumento según sus dimensiones	29
Tabla 3. Porcentaje de deserción escolar	31
Tabla 4. Porcentaje de deserción escolar según los factores internos.....	33
Tabla 5. Porcentaje de deserción escolar según los factores externos	34



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de deserción escolar.....	32
-------------------------------------------------------	----



RESUMEN

El estudio se realizó para abordar los factores concurrentes que conducen al abandono escolar en el colegio Manuel Z Camacho. El fin fue conocer la tasa de deserción según los factores concurrentes en la mencionada institución educativa en el año académico 2021. El trabajo se realizó según el tipo de investigación básica y el diseño es el diagnóstico. La técnica de investigación que se ha utilizado es una encuesta, su instrumento es un cuestionario. Los sujetos de estudio incluyeron estudiantes del colegio Manuel Z Camacho. Esta población está compuesta por 75 estudiantes de sexo masculino y femenino. La muestra incluye las deserciones correspondientes al ciclo escolar 2021; que consta de 8 alumnos. El resultado obtenido en la investigación es que la tasa de alumnos que abandonan la escuela, según los factores concurrentes, tanto internos como externos (capacidad intelectual, inteligencia, memoria, motivación, antecedentes familiares, antecedentes escolares, contexto sociocultural y económico) es alto en el colegio Manuel Z Camacho de Platería en el ciclo escolar 2021. En esta categoría se encuentran 75 desertores. Esto significa que la gran mayor parte de los estudiantes abandonaron el colegio debido a problemas intrínsecos (los desertores tienen problemas de intelecto, memoria, motivación e inteligencia) y extrínsecos (presentaban problemas familiares, escolares, sociales y escasos recursos económicos).

Palabras claves: Deserción escolar, Factores internos, Factores externos, Factores concurrentes.



ABSTRACT

The study was carried out to address the concurrent factors that lead to school dropout at the Manuel Z Camacho school. The purpose was to know the dropout rate according to the concurrent factors in the aforementioned educational institution in the 2021 academic year. The work was carried out according to the type of basic research and the design is the diagnosis. The research technique that has been used is a survey, its instrument is a questionnaire. The study subjects included students from the Manuel Z Camacho school. This population is made up of 75 male and female students. The sample includes dropouts corresponding to the 2021 school year; consisting of 8 students. The result obtained in the research is that the rate of students who drop out of school, according to concurrent factors, both internal and external (intellectual ability, intelligence, memory, motivation, family history, school history, sociocultural and economic context) is high in the Manuel Z Camacho de Platería school in the 2021 school year. In this category there are 75 dropouts. This means that most of the students dropped out of school due to intrinsic problems (the dropouts have intellect, memory, motivation and intelligence problems) and extrinsic problems (they had family, school, social problems and limited economic resources).

Keywords: School dropout, Internal factors, External factors, Concurrent factors.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio que se entrega a la Universidad trata del problema de conocer el porcentaje de deserción escolar según los factores concurrentes en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería. Es de conocimiento público que, el abandono escolar estuvo en aumento estos últimos años; según el Minedu, se acrecentó debido a la pandemia que afectó a todos los países. El abandono escolar afecta a largo y corto plazo a nuestra sociedad. Por lo tanto, en este trabajo de investigación se estudió, el porcentaje del abandono escolar y lo hallado se presentan en el último capítulo del informe.

La educación debe ser lo más fundamental que cualquier persona y sociedad debería poseer; pues con ello se logra niveles de desarrollo elevados en cualquier país o nación. Cuando este futuro es truncado con la deserción escolar, las consecuencias son desastrosas: inconvenientes para incorporarse a un trabajo adecuado, mano de obra improductiva, un costo social que se refleja en el poco crecimiento económico, la pobreza, marcadas diferencias de ingresos y más. Por lo tanto, con este trabajo de investigación se muestra la tasa de abandono escolar según los factores concurrentes, para que las autoridades puedan trabajar en ellos y dar una solución.

La presente investigación está compuesta de cuatro capítulos, según lo establecido por la Coordinación de Investigación. Los capítulos que la conforman son los siguientes:

En el Capítulo I se da a conocer el planteamiento del estudio. En el cual se presenta el problema de la investigación en forma de interrogantes; los objetivos y finalmente se sustenta la justificación del estudio.

En el Capítulo II se desarrolla la parte teórica del estudio. Se inicia con los



antecedentes de la investigación y continúa la base teórica, culminando con la formulación de las hipótesis y, además, el sistema de variables.

El Capítulo III aborda lo concerniente a la parte metodológica de la investigación. En el mismo se presenta, con mucha claridad, el tipo y diseño de la investigación, las técnicas como los instrumentos según los objetivos abordados, también el procedimiento de obtención de datos y el tratamiento de estos.

Al final, en el Capítulo IV se presentan los resultados obtenidos de la investigación, y se desarrolla la discusión con los datos más sobresalientes. También se presenta el diseño de investigación previsto, la prueba de hipótesis considerando el diseño estadístico planteado inicialmente. En cada componente del capítulo se analizan, interpretan y discuten los datos más sobresalientes.

El informe de investigación finaliza con las conclusiones que fueron desarrolladas de acuerdo a los objetivos; las recomendaciones se dan en relación a las conclusiones, luego se alcanzan la bibliografía y los anexos necesarios.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un derecho imprescindible, básico para el hombre; sin embargo, muchos factores afectan el continuo desarrollo de la educación en los niños y adolescentes y actualmente el covid-19 estuvo presente en todo el mundo e incrementó el abandono escolar, con mayor preponderancia, en los países menos desarrollados.

Según el reporte del, SITEAL en el 2010; señala que: Desde los 13 años en adelante se observa un aumento considerable en la tasa de los adolescentes que desertan de la escuela a nivel regional. Además, casi la mitad de los adolescentes que se encuentran desde los 17 y 18 años, no van a la institución educativa. En esa edad,



solamente el 32% de los alumnos termina el colegio. Por lo tanto, se da, una considerable tasa de deserción en la secundaria, además, el retraso escolar provoca que, por los 24 años, ocho de diez jóvenes latinoamericanos están alejados del sistema educativo (Román, 2013, p. 35).

Es todo un reto para muchos adolescentes la posibilidad de continuar con el sistema educativo en estos tiempos. Dejar los estudios tienen graves consecuencias económicas y sociales que afectan al país y afectan a los sectores menos favorecidos. Según los datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) en el 2020, los motivos por los que los estudiantes desertan de la Educación son por problemas económicos, familiares y en el caso del nivel secundario se adiciona la necesidad de trabajar y aportar a la familia (Shutterstock, 2021). Además, el Ministerio de Educación señala que, 130 mil niños de primaria no lograron matricularse este año. En el nivel secundario, 100 mil. Además, 230 mil alumnos este año se han retirado del sistema educativo. El ministerio añade que más de 200,000.00 alumnos de la educación secundaria no asisten a las clases a distancia, a pesar de que se encuentren matriculados (Barrenechea, 2020).

Estos problemas no son ajenos a la Región de Puno, específicamente en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería, pues al realizar las prácticas pre-profesionales en dicha institución se pudo percibir la deserción escolar. El director del colegio se mostró preocupado por el incremento de la deserción escolar en el año 2021 a consecuencia de los factores internos y externos que fueron intensificándose en la pandemia.

Por los sucesos anteriores descritos brevemente, presentamos las siguientes interrogantes de investigación:



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

- ¿Cuál es el porcentaje de deserción escolar, según los factores concurrentes, en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería en el año 2021?

Problemas específicos

- ¿Qué porcentaje de deserción escolar se registra según los factores internos?
- ¿Cuál es el porcentaje de deserción escolar según los factores externos?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El porcentaje de deserción escolar, según los factores concurrentes, se ubica en la escala alto en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería en el año 2021.

1.3.2 Hipótesis específicas

- El porcentaje de deserción escolar que se registra, según los factores internos, se encuentra en la escala medio.
- El porcentaje de deserción escolar, según los factores externos, se ubica en la escala alto.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio que se desarrolló es relevante porque, se da conocer el porcentaje de deserción escolar según los factores concurrentes que generan la deserción en los colegiales del país, particularmente, los de la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho del distrito de Platería.



Dadas las características particulares de cada estudiante y cada colegio; se observó en ellos, el incremento consecutivo del abandono escolar en los últimos años y peor aún por la pandemia. Muchos estudiantes, ya sea al inicio, mediados o fines del año, abandonan sus estudios; sin terminar el nivel secundario. Esta situación atrasa el crecimiento de los pueblos, en diversos sectores: social, económico, cultural y político; reflejándose en el poco nivel cultural y educativo que presenta el distrito de Platería. En la presente investigación se detallan los factores internos y externos, de los estudiantes, que ocasionaron el abandono del año escolar. Estos factores deben de tomarse en cuenta por las máximas autoridades de las instituciones educativas, para que puedan trabajar en ellas y así minimizar significativamente el abandono escolar.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar el porcentaje de deserción escolar, según los factores concurrentes, en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería en el año 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el porcentaje de deserción escolar que se registra según los factores internos.
- Señalar el porcentaje de deserción escolar según los factores externos.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

La investigación desarrollada por Estrada (2017, p. 476) concluye que las dificultades de aprendizaje, las expectativas y la motivación del estudiantado influyen preponderantemente en su rendimiento; el nivel económico y socio-cultural de los hogares parece determinar el cumplimiento de los objetivos educativos, la elevada cantidad de alumnos dificulta la enseñanza individualizada y personalizada que es necesario en aquellos que muestran mayores dificultades de aprendizaje y de desarrollo integral, el clima social en el aula es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el ausentismo genera un desfase curricular que con el tiempo se vuelve un obstáculo para la consecución del año escolar; esto se produce con mayor frecuencia en varones. Estos resultados del estudio realizado por la autora mencionada sustentan lo considerado como nuestra hipótesis.

Peroni (2017, p. 76), en su investigación, concluye que muchos factores de los aspectos económicos, sociales y culturales influyen en el desenvolvimiento de los alumnos de los colegios formales de Asunción. El Estado deduce que los servicios de los colegios deben prestar atención a las particularidades de cada estudiante y para ello deben estar preparados para identificar sus necesidades y atenderlas. Estos resultados respaldan la investigación realizada sobre los aspectos que conducen al abandono escolar en este estudio.

El estudio realizado por López (2017, p. 57) concluye que los factores que provocan el abandono escolar de los alumnos es porque los padres no están involucrados en el aprendizaje de sus hijos, las familias están rotas, los estudiantes



se ausentan de las sesiones escolares; Los estudiantes de primer año de primaria no recuerdan lo que les enseñaron sus maestros, por lo que los estudiantes pierden interés en aprender; ambos géneros son influenciados por la deserción en las escuelas del primer año de primaria en la región de Sakapulteka. Estos resultados del autor de la investigación apoyan el sustento que consideramos como hipótesis.

En el estudio realizado por Román (2013, p. 52) concluyó que los niños y adolescentes de zonas vulnerables y excluidas son los que tienen mayor probabilidad de fracaso al pasar por las instituciones educativas. Además, agrega que, los desertores son aquellos que sienten que no están cumpliendo con las expectativas, a quienes el sistema educativo y las escuelas no llegaron con un currículo, estrategias relevantes y adecuadas, no se han dado cuenta que para ellos se les debe dedicar más tiempo y mejor apoyo para avanzar, no tienen medios y soportes en sus hogares o urbanizaciones, o que ven como una necesidad el hecho de trabajar para ayudar con el sustento familiar. Estos resultados constituyen el sustento teórico de este estudio.

En la investigación realizada planteamos como hipótesis general que el porcentaje de deserción escolar según los factores concurrentes es alto. Nos basamos en los estudios realizados por Sánchez (2013, p. 94) quien concluye que la tasa de deserción entre los años 2007-2008 y 2011-2012 es de 7,4%, de 4557 alumnos que asisten a la escuela, la mayoría de población desertora son los alumnos de 1er. grado, con un 29,3% de 341 estudiantes y la mayor deserción se da por la ausencia con 65,3 %, de 341 alumnos; en cuanto a los aspectos socio académicos que influyen en la deserción estudiantil se identificó como factor con mayor proporción con un 82,69 % de 283 alumnos; respecto a los aspectos sociodemográficos influyentes en la deserción escolar, se encontró que la edad en la que mayormente desertan es a los 14 años, con un 62,5% de 32 estudiantes.



Lamus de Rodriguez, et al. (2022, p. 9), afirma en una de sus conclusiones que observó la ausencia notable y frecuente de los alumnos a las clases online y el desinterés a las actividades escolares, también señaló que las causas más comunes del abandono escolar se deben al covid-19 por motivos de salud, pocos recursos económicos, falta de equipos de cómputo y conexión estable a internet, lo que genera el abandono escolar, tiempo libre para desaprovecharlo, delincuencia, la violencia e inserción al mercado laboral. Los resultados de este estudio realizado por la mencionada autora apoyan lo que en la presente investigación hemos planteado como hipótesis.

Borrero y Barona (2023, p. 53) concluyen que el abandono escolar es un problema que ha afectado a la mayoría, un fenómeno que ha perjudicado a casi un tercio de los estudiantes en los colegios, siendo el factor económico, el resultado que más resalta, seguido el factor familiar y el factor tecnológico, originados en la emergencia sanitaria. Muchos niños tuvieron que abandonar la escuela porque los padres se quedaron sin trabajo, no tenían internet y computadoras y la difícil situación económica en las familias, aún se mantiene. Este hallazgo contribuye a la literatura teórica de la presente investigación.

En nuestro estudio planteamos como hipótesis general que el porcentaje de deserción escolar según los factores concurrentes es medio. Lo sustentamos en los estudios hechos por Tapia (2017, p. 65), que señala en sus conclusiones que el aspecto económico es el factor de mayor riesgo del abandono escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, se ha identificado un promedio de 4,54 que viene a ser un 76% el cual indica una alta tasa de riesgo de las condiciones económicas sobre el abandono escolar; a su vez, los problemas en el desenvolvimiento escolar constituyen un alto riesgo para que se dé la deserción



escolar en el colegio Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una alta tasa de riesgo de los motivos del abandono escolar; por el contrario las estrategias del docente no constituyen un riesgo para el abandono escolar en la institución, pues se ha determinado que las estrategias de los docentes no es un factor que condicione el abandono escolar.

El estudio realizado por Vilca (2017, p. 50) concluyó que hay un alto nivel de deserción escolar, se identificaron en promedio a 12 estudiantes que representan al 13%; del nivel medio de deserción escolar, también a 20 estudiantes que constituye el 28% y del nivel bajo de deserción escolar, se observó en promedio a 28 alumnos que constituyen el 58% respectivamente. Los resultados del estudio realizado por el mencionado autor, sustentan lo planteado en la hipótesis general.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Deserción escolar

La deserción escolar es el abandono de las actividades académicas, del proceso de educativo de una persona por variadas situaciones, ya sea sociales, económicas, familiares, políticas, etc. También es conocida como el abandono escolar, el mismo puede darse por decisiones personales o por diversos factores que impiden continuar con tu formación (Pachay y Rodríguez, 2021, p. 136). Estrada (2017, p. 37) señala que una persona fracasa o abandona la escuela cuando no ha alcanzado una formación que le permita vivir de manera independiente, encontrar un trabajo y socializar de manera responsable, cívica y tolerante.

En ese sentido, se comprende como deserción escolar al hecho de



abandonar, dejar de lado la formación educativa por diversos motivos, que imposibilitan la continuidad del proceso de aprendizaje (que conducirá a integrarse de forma cívica a la sociedad).

2.2.2 Factores concurrentes de la deserción escolar

El abandono escolar es un fenómeno complejo originado por diversos factores, que aislada o en conjunto ocasionan la deserción (López, 2017, p. 18). En la misma línea, Estrada (2017, p. 37) indica que “la deserción depende de muchos factores y se estudia en conjunto, pues el contexto individual influye en el contexto familiar, escolar, social y contrario; produciéndose respuestas diversas en todos los contextos”. Por lo tanto, tomamos el estudio del abandono escolar agrupándolos en dos factores: Factores inherentes al sujeto y factores externos al sujeto.

Factores internos

- **Aptitudes intelectuales:** Es la capacidad de realizar actividades mentales. Numerosos estudios demuestran la correlación positiva entre la capacidad intelectual y el rendimiento. Las aptitudes tienen una base fundamentalmente genética; por otro lado, se produce un crecimiento de las mismas debido al propio aprendizaje. Poseer esta habilidad requiere cierta motivación y un entorno estimulante (Estrada, 2017, p. 38).

- **Inteligencia:** Howard Gardner muestra que existen por lo menos ocho inteligencias diferentes (lingüística, lógico-matemática, espacial, kinestésica, musical, naturalista, intrapersonal e interpersonal). Los humanos tenemos esta variedad de inteligencias, y nos diferenciamos



únicamente en el nivel de desarrollo y programación específica de cada uno de ellos, proveniente de la genética cada uno, de su interrelación con el ambiente y de la propia cultura en la historia. Las combinamos y las usamos en mayor o menor grado, de manera propia y única (Macías, 2002, p. 28).

- **Memoria:** La Academia de la Lengua Española, conceptualiza a la memoria como la capacidad psíquica por la cual se almacena y recuerda el pasado, así como para presentar hechos, datos o patrones relacionados con una materia determinada en el pasado.

Morgado (2005, p. 221) aclara que, “lo que se aprende se almacena o retiene en el cerebro, el cual vendría a ser lo que llamamos memoria. Ésta siempre se infiere de la conducta. Por concepto, no hay aprendizaje sin memoria ni viceversa, a pesar de que la memoria sea de naturaleza elemental. El aprendizaje y la memoria son dos procesos que se encuentran íntimamente relacionados de alguna manera, como dos caras de la misma moneda”.

- **Motivación:** Se refiere a lo que impulsa a las personas a actuar o comportarse de cierta manera; por lo tanto, proviene de una serie de impulsos o deseos, los que incitan determinada conducta; entonces, la motivación tiene un impacto significativo en cada acción que una persona puede realizar. Las personas se mueven por motivación, es decir, buscando satisfacer algunas necesidades. Esto quiere decir si se satisface la necesidad, disminuye el impulso que motivó el comportamiento (Araya y Pedrejos, 2013, p. 46).

La motivación escolar tiene que ver con el valor que dan los



estudiantes a sus trabajos académicos. Cuanto más valoren sus trabajos, más tiempo y esfuerzo dedicarán los estudiantes a ella y buscarán soluciones y alternativas para completarlas. Sin embargo, si un alumno no se toma la tarea en serio, su interés en ella será bajo. Por lo tanto, el conocimiento de uno mismo (sus posibilidades y limitaciones) va a influir en el grado de motivación escolar. Los alumnos no se encontrarán motivados si consideran que la tarea es difícil para realizarlo o no se sientan capaces para llevarlas a cabo. Lo mismo ocurrirá si es que las tareas no son emocionantes o los ponen nerviosos o molestos. (Estrada, 2017, p. 75)

Los problemas de aprendizaje, las expectativas y la motivación de los estudiantes influyen significativamente en su rendimiento escolar y en la culminación del nivel secundario. Esta afirmación realizada por Estrada (2017, p. 476) en su investigación doctoral sustenta la hipótesis específica que nos planteamos respecto a los factores internos, al indicar que éstos afectan en cierta medida la deserción escolar.

Factores externos

- **Contexto familiar:** Es innegable la relevancia de la familia en el crecimiento de la sociedad, pues tiene una función importante en la educación de los escolares, pues representa la primera escena de socialización. Las interrelaciones que se establecen entre los miembros familiares y las características psicosociales e institucionales de la familia involucran necesariamente aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y desarrollo personal, logrando una inferencia directa en el crecimiento social de los hijos y las hijas (López, 2017, p. 19).



Los padres de familia influyen sobre sus vástagos de buena o mala manera. Es positiva cuando los padres de familia muestran interés en la educación de sus hijos, motivándolos, caso contrario, cuando existe escasa comunicación entre los miembros familiares (padres e hijos), o cuando la familia se desintegra, se vuelve negativa, ocasionando la deserción escolar.

- **Contexto escolar:** Es el rendimiento escolar o logro académico que tienen los estudiantes en un contexto escolar. Los diversos factores que afectan negativamente en el rendimiento escolar son: las bajas expectativas del profesor respecto a la potencialidad de sus estudiantes, la poca o deficiente interacción que existe entre el profesor y sus alumnos, una metodología poco participativa, la percepción por parte del estudiantado de que el profesor no se preocupa por ellos, la utilización de los exámenes como medio negativo, en el que se confirma lo que no se sabe, sin dar las estrategias para la mejora de los resultados (Estrada, 2017, p. 95).

- **Contexto socio-cultural y económico:** López (2017, p. 22) señala que cada miembro de la sociedad se esfuerza por sobrevivir, de acuerdo con los ingresos que posee la familia, sin embargo, éste no siempre les permite velar las necesidades elementales como la educación, comida, salud, vivienda y vestido. Los más perjudicados son generalmente aquellos que viven en extrema pobreza, ya sea en las áreas urbanas o rurales, siendo la población rural la más pobre.

El ser humano es un ser social, que se ve afectado por una serie de factores que dificultan su crecimiento e inciden en su deserción. Entre estos factores tenemos: Problemas con la ley debido a su participación en



pandillas o actividades delictivas para hacer frente a las dificultades familiares o personales; el alcohol, tabaco y drogas.

Ramírez (2010, p. 66) enfatiza, los recursos económicos juegan un papel importante al satisfacer las necesidades humanas; éstas son: la situación económica de los padres (que se determina por el ingreso económico familiar); el trabajo estable de los padres (si hay estabilidad laboral se puede cubrir los gastos elementales de la familia); la jornada laboral del alumno (la cantidad de horas trabajadas, su falta de atención por el cansancio y las malas notas conduce a la retención y bajo rendimiento académico; hecho que hace que los adolescentes se sientan frustrados y sin ganas de ir a la escuela; no estudian, se dedican a trabajar).

El comportamiento de los integrantes de la sociedad, la cultura social, es un requisito porque se da dentro del contexto del proceso de enseñanza aprendizaje influyendo en la mejora del nivel de desarrollo de los estudiantes. La descontextualización de los niños provoca un inadecuado rendimiento académico en los estudiantes, siendo un factor que determina disminuir el desarrollo en los estudiantes (López, 2017, p. 22).

Estrada (2017, p. 477) señala que los factores externos como: las implicancias familiares en los estudios de sus retoños predicen el éxito o fracaso escolar; así como también, el nivel alcanzado por los padres y su estilo educativo permisivo con sus hijos. El clima social en el aula, las faltas de respeto al profesor y entre alumnos perjudican el buen ambiente del aula; además, añade que si existen ambientes de exclusión social y



marginalidad es fácil que no se de valor a los estudios. Estas afirmaciones sobre los factores no inherentes al estudiante sustentan lo que nos planteamos como hipótesis, al señalar que el porcentaje de deserción escolar según los factores externos es alto.

2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración de la variable
Factores concurrentes de la deserción escolar	Factores internos	<ul style="list-style-type: none">- Aptitudes intelectuales- Inteligencia- Memoria- Motivación	Muy alto: 81% -100% Alto: 61%-80% Medio: 41%-60% Bajo: 21%-40%
	Factores externos	<ul style="list-style-type: none">- Contexto familiar- Contexto escolar- Contexto socio-cultural y económico	Muy bajo: 0%-20%



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Manuel Z Camacho; la cual presta sus servicios a la sociedad desde hace cincuenta años. Se encuentra ubicada en el Jr. Teodoro Valcárcel N°280 en Platería, provincia y región de Puno, a 28 kilómetros de la ciudad de Puno, a una altura de 3830 m. s. n. m.

En las bajas altitudes, se desarrollan actividades agrícolas y pecuarias, además presenta una zona con arroyos y cuencas, donde se desarrollan actividades agrícolas y en la zona alta, la actividad ganadera. Debido al clima favorable, los pastos existentes en la zona son recomendables para el ganado vacuno y ovino.

En el distrito se desarrolla la producción agrícola, en los pastos de la región del lago se cultivan forrajes, alfalfa, entre otros cultivos y se complementa con la pesca. En la zona alta se produce avena forrajera principalmente para ovinos y bovinos.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo en el que se desarrolló la investigación fue durante el año 2021, en la que se recogió la información requerida.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población lo conformaron los estudiantes de la Institución Educativa



Secundaria Manuel Z Camacho de Platería, Puno.

La muestra lo conforman sólo los estudiantes que desertaron en el año escolar 2021; ellos son ocho estudiantes, en el siguiente cuadro se muestra la cantidad por grados:

Tabla 1.

Estudiantes desertores en el año escolar 2021

Grado	Cantidad de estudiantes
5to	4
4to	2
3ro	1
2do	1
TOTAL	8

Nota. La información fue obtenida de la dirección de la
Institución Educativa estudiada.

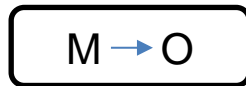
3.4 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación presentada, según el propósito, es básico. Hernández et al. (2014, p. 29), señala que “las investigaciones básicas generan conocimiento y teorías, éstas buscan descubrir la realidad explicando, describiendo y prediciendo”.

Tomando en cuenta el criterio estrategia de investigación, la investigación es no experimental. Palomino G. (2013) indica que “las investigaciones no experimentales recogen datos sin manipular las variables ni las condiciones de

estudio”. La presente investigación reúne las características mencionadas.

El diseño de investigación corresponde a la investigación diagnóstico o descriptivo su esquema o modelo es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Observaciones

“Las investigaciones diagnósticas o descriptivas son trabajos de descripción de una realidad específica” (Charaja, 2018).

3.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El estudio se realizó según los pasos que detallados:

Primero: Se pidió al director de la Institución Secundaria Manuel Z Camacho la autorización para realizar el estudio en dicha institución.

Segundo: Se identificaron a los estudiantes que desertaron en el año 2021 y que cursaron estudios normalmente el año 2020.

Tercero: Se ubicó la dirección de cada estudiante hasta llegar a sus casas.

Cuarto: Conversamos con cada estudiante y se le explicó el trabajo de investigación realizada.

Quinto: Se utilizó el instrumento de investigación en los alumnos que desertaron.

Las técnicas e instrumentos se consideraron de acuerdo con el objetivo planteado. Se usó la técnica de la encuesta, con su instrumento el cuestionario con 30 ítems, el mismo que fue tomado como base de una investigación doctoral de Estrada (2017), se hizo algunas modificaciones a dicho instrumento (ver Anexo 1) y después fue validado por juicio de expertos.

En cuanto a la validez del instrumento, fue evaluado según el juicio de expertos. Se entregó el instrumento a dos profesores que ya tienen amplia experiencia en el sector de Educación, los mismos que revisaron el instrumento, hicieron algunas modificaciones y posteriormente concluyeron que el instrumento se encuentra apto para su ejecución y uso. Para mayor detalle ver el Anexo 2.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento fue medido mediante el Alfa de Cronbach, éste se trabajó en una prueba piloto de 10 estudiantes seleccionados aleatoriamente, para verificar la consistencia interna del instrumento, obteniéndose lo siguiente:

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad del instrumento según sus dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Elementos
Deserción escolar	0,985	7
Factores internos	0,972	3
Factores externos	0,911	1



Los valores obtenidos son mayores a 0,7 (0,985; 0,972 y 0,911 respectivamente), lo que indicaría que el instrumento tiene una alta confiabilidad; por lo tanto, es aplicable dentro de la realidad que se planteó.

3.6 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos se organizaron como a continuación se detalla:

Primero: Se elaboraron las tablas de distribución porcentual, teniendo en cuenta el rango de medición de la variable.

Segundo: Para realizar las tablas se presentaron las figuras estadísticas necesarias.

Tercero: Las tablas y figuras se elaboraron, analizaron, interpretados y discutidos de acuerdo con los objetivos planteados; considerando los antecedentes y la teoría correspondiente.

Cuarto: En la prueba de hipótesis central de la investigación, se aplicó el modelo estadístico de la “z calculada”, que se desarrolla a más detalle en el siguiente capítulo.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 La deserción escolar

Al recoger los datos de la variable se aplicó la encuesta, con su instrumento el cuestionario estructurado. A través del instrumento de investigación se recolectó información sobre el abandono escolar en los alumnos desertores en el año 2021 de la Institución Secundaria Manuel Z Camacho. Después de haberse evaluado cada instrumento según la escala de valoración, se tabularon los datos; la tabla que sigue es el resultado de la actividad señalada.

Tabla 3

Porcentaje de deserción escolar

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	fi	%
Muy alto	[81-100]	1	13%
Alto	[61-80]	6	75%
Medio	[41-60]	1	13%
Bajo	[21-40]	0	0%
Muy bajo	[0-20]	0	0%
TOTAL		8	100%

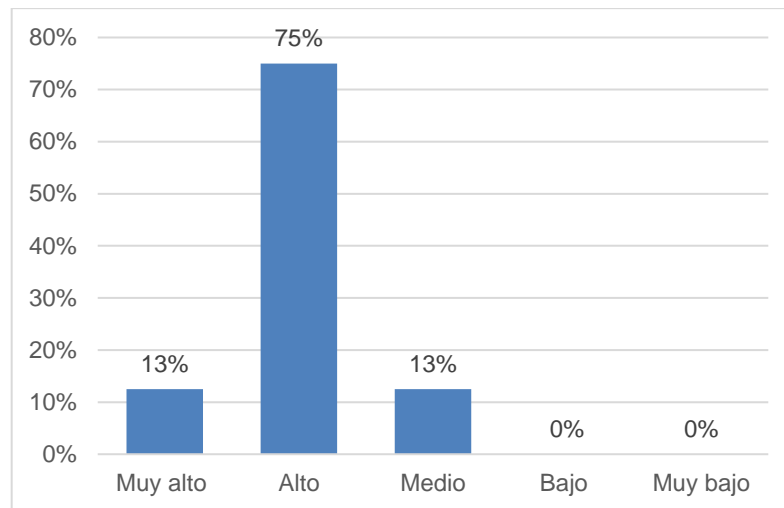


Figura 1. *Porcentaje de deserción escolar*

Análisis e interpretación

En la Tabla 2 y Figura 1 se puede observar que 6 estudiantes (75%) se encuentran en la escala alto de deserción escolar, un estudiante (13%) en la escala muy alto y otro (13%) en la escala medio. Esto quiere decir que, en la Institución Manuel Z Camacho, el porcentaje de deserción escolar según los factores concurrentes (externos e internos) en el año 2021 es alto.

Del análisis realizado se infiere que la deserción escolar en dicha institución es alta según los factores concurrentes, ya sea internos (inherentes al estudiante) y externos (el entorno del estudiante). Estos dos factores se presentan al mismo tiempo en los alumnos que les hizo tomar la decisión de desertar de la Educación Básica Regular. Los resultados se confirman con el Plan Internacional (2021) que indica que, según el Minedu, a julio de 2020 la deserción en el nivel primario se incrementó del 1.3% al 3.5% (128,000 alumnos) y, en el nivel secundario, pasó del 3.5% al 4% (102,000 alumnos), esto debido a los diversos factores concurrentes señalados.

4.1.2 Los factores concurrentes de la deserción escolar

Factores internos

Tabla 4

Porcentaje de deserción escolar según los factores internos

Escala		fi	%
cuantitativa	cuantitativa		
Muy alto	[81-100]	1	13%
Alto	[61-80]	4	50%
Medio	[41-60]	3	38%
Bajo	[21-40]	0	0%
Muy bajo	[0-20]	0	0%
TOTAL		8	100%

Análisis e interpretación

De la Tabla 3, respecto a los factores internos, se observa que 4 alumnos (50%) se encuentran en la escala alto, 3 estudiantes (38%) en la escala medio y sólo 1 (13%) en la escala muy alto.

Del análisis descriptivo se infiere que el porcentaje de deserción escolar es alto por los factores internos, éstos son los propios e inherentes al estudiante. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes que decidieron desertar fue porque no se sintieron conformes con sus aptitudes intelectuales, su inteligencia, su mala memoria y baja motivación para el estudio. Estos resultados se confirman con lo que señala Estrada (2017, p. 476), “las dificultades de aprendizaje, la motivación y las expectativas del alumnado

inciden significativamente en su rendimiento que se vuelve un obstáculo para la consecución del éxito escolar”.

Factores externos

Tabla 5

Porcentaje de deserción escolar según los factores externos

Escala	Escala		
cualitativa	cuantitativa	fi	%
Muy alto	[81-100]	2	25%
Alto	[61-80]	6	75%
Medio	[41-60]	0	0%
Bajo	[21-40]	0	0%
Muy bajo	[0-20]	0	0%
TOTAL		8	100%

Análisis e interpretación

En la Tabla 4, se observa que 6 estudiantes (75%) se encuentran en la escala alto, respecto al porcentaje de deserción escolar según los factores externos y sólo 2 estudiantes (25%) en la escala muy alto.

Del análisis descriptivo se infiere que el porcentaje de deserción escolar según los factores externos es alto, debido a que la mayoría de los estudiantes desertaron por motivos o factores externos a ellos, como su contexto familiar, escolar, sociocultural y económico; su entorno les facilitó a que tomen la decisión de abandonar los estudios. Estos resultados se complementan con lo



señalado por Román (2013, p. 54) que indica que:

Los desertores son aquellos que sienten que no logran responder de acuerdo a las expectativas previstas, a quienes no se les ha dado un currículo, estrategias adecuadas que inviertan en ellos más tiempo y mejor apoyo para poder avanzar, debido a que no cuentan con esos medios y soportes en sus hogares, y se ven en la necesidad de trabajar para aportar al ingreso familiar.

4.2 DISCUSIÓN

El resultado al que se llega en la presente investigación concuerda con los resultados de la investigación realizada por Peroni (2017, p. 76) el mismo que en su investigación sobre los factores que influyen en la deserción escolar, concluye que:

Varios factores enmarcados dentro de los factores sociales, económicas y culturales influyen en el desarrollo de los estudiantes de instituciones educativas, como: la escasez de recursos que les impide llegar al colegio en días, llegar sin desayunar, cansancio por tener que trabajar luego del colegio, discriminación por parte de otros estudiantes al no poder comprar útiles escolares, la baja autoestima del estudiante, el desinterés para asistir al colegio, el querer esconder su identidad para no ser rechazado, convivir en escenarios de violencia, falta de respeto a los derechos del niño, relaciones autoritarias de las autoridades, etc. Estas características descritas corresponden a los factores concurrentes (internos y externos) que en la presente investigación se estudia; siendo estos los factores frecuentes que motivan a los escolares a que deserten de la Institución Secundaria Manuel Z Camacho de Platería.

Los resultados a los que llega Vilca (2017, p. 50) también concuerdan con los resultados obtenidos en la presente investigación. El mismo que en su investigación



concluye que:

En la deserción escolar se tiene un nivel “alto” de deserción, observamos en promedio a 12 estudiantes que representan al 13%; en un nivel “medio” de deserción escolar, observamos en promedio a 20 estudiantes que representan al 28% y en un nivel “bajo” de deserción escolar, observamos en promedio a 28 estudiantes que representan al 58% respectivamente; siendo un total de sesenta estudiantes, todos de quinto de grado de secundaria, a los que se les aplicó el instrumento de evaluación. Ahí se observa que el porcentaje de deserción escolar es alto, de 70 estudiantes, 12 de ellos están propensos a desertar. Esto indica que muchos estudiantes podrían desertar en cualquier momento; pues la probabilidad de deserción es alta. Los resultados obtenidos en la investigación concuerdan con los que se arribaron en la presente investigación: el porcentaje de deserción escolar según los factores internos y externos es alto.

Lo que sostiene Martínez y Ortega (p.15) en su libro denominado “La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local”, señalan que los factores de deserción se pueden resumir en:

Problemas de desenvolvimiento escolar, esto quiere decir, un escaso rendimiento, problemas de conducta y aquellos relacionados a la edad; problemas con la oferta educativa o la falta de instituciones, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades en el acceso, ausencia continua de los maestros; falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en su educación; dificultades familiares, especialmente por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad; problemas relacionados con su entorno, tanto comunitario como las redes sociales existentes; problemas económicos, escasos recursos en el hogar para solventar los gastos que piden en la escuela, el abandono para trabajar o



buscar empleo; la discapacidad, el servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales y otros. Los factores descritos corresponden a los componentes de los factores internos (inherentes a los estudiantes) y externos (entorno del estudiante) de deserción escolar, considerados y estudiados en la presente investigación.

Román (2013, p. 42) señala que los factores concurrentes de deserción en nuestro país son por factores externos:

Los pocos ingresos familiares, el trabajo adolescente, necesidad de trabajar; experiencia antigua de deserción familiar: familiares desertores, maternidad y paternidad a muy temprana edad, la deserción es fundamentalmente rural por sobre lo urbano; es mayor en la sierra y selva, que, en la costa, falta de oferta secundaria cercana al hogar, los padres/madres con menor escolaridad influye en la probabilidad de deserción en los hijos/as. Y por factores internos: repetición de grado (bajo rendimiento), bajo desempeño escolar, inasistencias continuas, problemas escolares de distinto tipo (conducta, con compañeros y profesores), no entienden lo que le enseñan, desmotivación, desinterés por la educación, no me gusta, no me sirve. Lo señalado concuerda con los factores concurrentes de deserción escolar presentes en la Institución Educativa de Platería en el año 2021; el porcentaje de deserción por estos factores es alto.

Todo lo descrito anteriormente sustenta y apoya los resultados que también se obtuvieron en la presente investigación. Los factores concurrentes de deserción escolar (internos y externos) es alto en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería.

Para llegar a los resultados que aquí se muestran se presentó algunas



dificultades en la aplicación del instrumento de investigación. Fue difícil ubicar a los estudiantes ya que viven en zonas rurales alejadas y sin una dirección exacta para su ubicación. Cuando nos encontramos con los estudiantes desertores, algunos padres de familia se mostraron reacios a que sus hijos llenen los cuestionarios, arguyendo que no disponían de tiempo. Por eso se recomienda a los futuros investigadores que quieren recoger datos de estudiantes desertores lo realicen primero ganándose la confianza de los padres, conversando con ellos un poco y explicándoles el motivo de la visita. Además, se recomienda aplicar otro instrumento de investigación como la entrevista dirigida a los padres de familia de los desertores, para contrastar con la versión de sus hijos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El porcentaje de deserción escolar según los factores concurrentes es alto en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería durante el año escolar 2021. La mayoría de los estudiantes desertores, exactamente el 75% se ubica en la escala alto, un 13% se ubica en la escala muy alto y otro 13% en la escala medio. Esto se conoce por lo señalado por el Ministerio de Educación, pues indica que, a julio de 2020 la deserción en primaria se incrementó del 1.3% al 3.5% (128.000 estudiantes) y, en secundaria, pasó del 3.5% al 4% (102.000 estudiantes).

SEGUNDA: El porcentaje de deserción escolar que se registra según los factores internos de deserción escolar es alto en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería durante el año escolar 2021. El 50% de estudiantes se ubica en la escala alto y el 38%, en la escala medio; esto evidencia que la mitad de los desertores presentaban pocas aptitudes intelectuales, problemas con su memoria, motivación e inteligencia.

TERCERA: El porcentaje de deserción escolar que se registra según los factores externos es alto en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería durante el año escolar 2021. El 75% de estudiantes se ubica en la escala alto y el 25%, en la escala muy alto. La mayoría de los estudiantes señalan que desertaron por problemas familiares, escolares, socio-culturales y económicos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades de la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería, se les sugiere tomar acciones para que los estudiantes desertores retornen al colegio y puedan culminar con éxito sus estudios en la Educación Básica Regular; esto beneficiará a la comunidad educativa y finalmente a la sociedad.

SEGUNDA: A los padres de familia de los estudiantes desertores, se les sugiere tener más contacto con sus hijos y motivarlos para que retornen con sus estudios escolares, para que su familia, de aquí en adelante, tenga un mejor futuro.

TERCERA: A las autoridades de la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería, se les sugiere que gestionen con las autoridades del municipio del distrito para que aporten en la mejoría del entorno escolar, económico, social, cultural de los estudiantes y se reduzca el porcentaje de deserción por estos factores externos al escolar.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, L., y Pedrejos, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, 45-61.
- Barrenechea, M. (21 de septiembre de 2020). El peligro de la deserción escolar durante la pandemia: ¿Cómo evitar una tragedia educativa en el Perú? *Radio Programas del Perú*.
- Borrero, C. y Barona, P. (2023). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia*, 42-55.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Puno: Corporación SIRIO EIRL.
- Española, R. A. (23.a edición). *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es>
- Estrada, M. d. (2017). *Estudio descriptivo sobre el abandono escolar temprano e influjo de variables personales y socio-culturales en la ciudad Autónoma de Melilla (Tesis doctoral)*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, Granada.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Internacional, P. (12 de abril de 2021). Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país. *Plan Internacional*. Obtenido de



<https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>

- Lamus de Rodriguez, T., Moreira, J., Córdova, C., y Robles, M. (marzo de 2022). Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Journal de Social Sciences and Humanities*, 7(31).
- López, C. (2017). *Deserción escolar en primer grado de primaria en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché (Tesis de licenciatura)*. Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché.
- Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 27-38.
- Martínez, J. y Ortega, A. (s.f.). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. Chihuahua: Facultad de Economía Internacional, Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Cuadernos de Información y Comunicación*, 221-233.
- Pachay, M. J. y Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 130-155.
- Palomino, G. (2013). *Investigación Cualitativa y Cuantitativa en Ciencias Sociales y de la Educación*. Puno: Oficina Universitaria de Investigación. Universidad Nacional del Altiplano.
- Peroni, E. (2017). *Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.



- Ramírez, Y. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos (Tesis de maestría)*. Unidad de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 33-59.
- Sánchez, C. (2013). *Factores influyentes en la deserción escolar (Tesis de maestría)*. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia, Maracaibo.
- Shutterstock. (25 de mayo de 2021). Interrupción del año escolar: ¿Cuáles son sus causas y cómo afecta a los estudiantes? *Radio Programas del Perú*.
- Tapia, J. J. (2017). *La deserción escolar en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010-2014 (Tesis de maestría)*. Unidad de Posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Vilca, Y. (2017). *La deserción escolar y la influencia de las familias disfuncionales de la IES Micaela Bastidad de la provincia de Yunguyo durante el año 2016 (Tesis de segunda especialidad)*. Unidad de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.



ANEXOS



Anexo 1

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE DESERCIÓN ESCOLAR

Cuestionario anónimo y confidencial dirigida a los estudiantes

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Grado:

2. Edad:

3. Nivel de estudio alcanzado por los padres: Primaria () Secundaria ()

Superior ()

III. INSTRUCCIONES

Cada pregunta cuenta con cuatro posibles respuestas. Lea las preguntas cuidadosamente, conteste aquella que se acerca en mayor medida a su situación particular y márquela con un X.

1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	1	2	3	4
APTITUDES INTELECTUALES				
1. Me resulta difícil realizar los problemas matemáticos.				



2. Tardé bastante en aprender a leer.				
3. Tengo muchas dificultades para entender lo que leo.				
INTELIGENCIA				
4. Mi escritura está llena de faltas ortográficas.				
5. Los temas que se dictan en clases me parecen difíciles.				
6. Me cuesta mucho expresar conocimientos escolares.				
MEMORIA				
7. Me costó mucho esfuerzo memorizar las tablas de multiplicar.				
8. Demoro mucho en aprender los temas.				
MOTIVACIÓN				
9. Me siento deprimido, sin ganas de hacer nada y sin ánimos para estudiar.				
10. No me gusta estudiar.				
11. Si apruebo es porque el profesor es bueno conmigo.				
12. Creo que la gente me aprecia y valora.				
CONTEXTO FAMILIAR				
13. En casa, mis padres me dejan hacer lo que quiero.				
14. Mis padres piensan que es preferible aprender un oficio que estudiar.				
15. La economía familiar no es buena.				
16. Mis padres piensan que no tengo la capacidad suficiente para estudiar.				



17. En casa, no hay un espacio adecuado para estudiar.				
CONTEXTO ESCOLAR				
18. Mis compañeros de clase apenas me hablan.				
19. Normalmente no entiendo lo que explican los profesores.				
20. No hago las tareas que me dejan en el colegio.				
21. Los profesores piensan que yo no soy bueno para el estudio.				
22. Falto mucho a clases.				
23. No suelo repasar, en casa, lo avanzado en clases.				
24. Me parece difícil resumir un texto con las ideas principales.				
25. No asisto regularmente a clases porque tengo que ayudar en casa.				
CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICO				
26. Vivimos en una zona muy pobre.				
27. La mayoría de mis vecinos no tienen estudios.				
28. La mayoría de mis vecinos no tienen trabajo				
29. Mi colegio se encuentra alejado de mi casa.				
30. Para poder comer tenemos que recurrir a las ayudas de servicios sociales.				

Anexo 2

Validación por expertos

FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Iván Napoleón Condori Onofre
1.2 Cargo e Institución donde labora:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DE ILAVE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ÍTEM	CLARIDAD Y OBJETIVIDAD: El ítem se entiende claramente y se orienta a aspectos concretos.		COHERENCIA CON LOS INDICADORES Y DIMENSIONES: El ítem se relaciona directamente con los indicadores y dimensiones de la variable.		PERTINENCIA: El ítem ayuda a lograr el propósito de la investigación.		REDACCIÓN: Cada ítem está redactado con cohesión, coherencia y adecuación.		OBSERVACIONES
	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8		X		X	X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17		X	X		X			X	
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		
21	X		X		X		X		
22	X		X		X		X		
23	X		X		X		X		
24	X		X		X		X		
25	X		X		X		X		
26	X		X		X		X		
27	X		X		X		X		



28	X		X			X	X		
29	X		X			X	X		
30	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

FECHA: 06 de marzo del 2021



Iván Napoleón Condori Onofre
DNI. N° 01288090



FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mtr. Wilson Gregorio SUCARI TURPO
 1.2 Cargo e Institución donde labora:
 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO (docente de posgrado)
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA (docente de pregrado)
 Máster de Intervención Educativa y Psicológica

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ÍTEM	CLARIDAD Y OBJETIVIDAD: El ítem se entiende claramente y se orienta a aspectos concretos.		COHERENCIA CON LOS INDICADORES Y DIMENSIONES: El ítem se relaciona directamente con los indicadores y dimensiones de la variable.		PERTINENCIA: El ítem ayuda a lograr el propósito de la investigación.		REDACCIÓN: Cada ítem está redactado con cohesión, coherencia y adecuación.		OBSERVACIONES
	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	SI (1)	NO (0)	
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9		X	X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X			X	X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		
21	X		X		X		X		
22	X		X		X		X		
23	X		X		X		X		
24	X		X		X		X		
25	X		X		X		X		
26	X		X		X		X		



27	X		X		X		X		
28	X		X			X	X		
29	X		X		X		X		
30	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

FECHA: 08 de marzo del 2021



Firmado digitalmente por SUCARI
TURPO Wilson Gregorio FAU
20145485170.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.08.2021 10:25:13 -05:00

Mtr. Wilson Gregorio SucariTurpo
DNI. N° 70817451



Anexo 3

Ficha técnica del instrumento de investigación

Nombre original:	Estudio descriptivo sobre el abandono escolar temprano en la ciudad autónoma de Melilla
Autor y año:	Estrada (2017)
Adaptación:	Midaly Vanessa Yanqui Alvarado
Administración:	Individual
Duración:	Aproximadamente 25 minutos
Dimensiones:	Factores internos, factores externos
Ítems:	30
Tipo de respuestas:	Cerradas (escala de Likert con cuatro opciones)
Validez:	Fue aprobado según el juicio de expertos. Los cuales a través del formato de validación por expertos (ver Anexo 1), indicaron que se encuentra apto para su ejecución y uso.
Confiabilidad:	Fue medido a través del Alfa de Cronbach; los valores obtenidos mayores a 0,7 (0,985; 0,972 y 0,911 respectivamente), indicarían que el instrumento tiene una alta confiabilidad.



Baremos de la variable:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Muy alto	[81-100]
Alto	[61-80]
Medio	[41-60]
Bajo	[21-40]
Muy bajo	[0-20]

Muy alto	Totalmente de acuerdo con la mayoría de los ítems.
Alto	De acuerdo con la mayoría de los ítems.
Medio	De acuerdo y algo en desacuerdo con la mayoría de los ítems.
Bajo	En desacuerdo con la mayoría de los ítems.
Muy bajo	Totalmente en desacuerdo con la mayoría de los ítems.

Anexo 5

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN DE LA VARIABLE
<p>Problema general ¿Cuál es el porcentaje de deserción escolar, según los factores concurrentes, en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería en el año 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar el porcentaje de deserción escolar, según los factores concurrentes, en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería en el año 2021.</p>	<p>Hipótesis general El porcentaje de deserción escolar, según los factores concurrentes, se ubica en la escala alto en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería en el año 2021.</p>	<p>Factores concurrentes de la deserción escolar</p>	<p>Factores internos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aptitudes intelectuales - Inteligencia - Memoria - Motivación 	<p>Muy alto: [81-100] Alto: [61-80] Medio: [41-60] Bajo: [21-40] Muy bajo: [0-20]</p>
<p>Problemas específicos - ¿Qué porcentaje de deserción escolar se registra según los factores internos? - ¿Cuál es el porcentaje de deserción escolar según los factores externos?</p>	<p>Objetivos específicos - Identificar el porcentaje de deserción escolar que se registra según los factores internos. - Señalar el porcentaje de deserción escolar según los factores externos.</p>	<p>Hipótesis específicas - El porcentaje de deserción escolar que se registra, según los factores internos, se encuentra en la escala medio. - El porcentaje de deserción escolar, según los factores externos, se ubica en la escala alto.</p>		<p>Factores externos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto familiar - Contexto escolar - Contexto socio-cultural y económico 	



Anexo 6

Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Kidaly Vanessa Yanqui Alvarado
identificado con DNI 72158476 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
de Educación Secundaria - Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Los factores concurrentes de la deserción escolar en la
Institución Educativa Secundaria Manuel Z Camacho de Platería,
Puno "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de Agosto del 20 23


FIRMA (obligatoria)






Huella



Anexo 7

Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicarrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Hieblly Vanessa Yanqui Alvarado
identificado con DNI 72152476 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria - Lengua Literaria, Psicología y filosofía
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Los factores Concurrientes de la deserción escolar en la Institución Educativa Secundaria Manuel Z. Comacho de Plateria, Puno

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.


Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de Agosto del 2023


FIRMA (obligatoria)


Huella