



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
INGENIERÍA, MECÁNICA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y  
SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
PUNO.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**JORGE LUIS APAZA CRUZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, MECÁNICA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y SISTEMAS**

AUTOR

**JORGE LUIS APAZA CRUZ**

RECuento DE PALABRAS

**12237 Words**

RECuento DE CARACTERES

**64874 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**71 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 11, 2023 11:51 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 11, 2023 11:53 PM GMT-5**

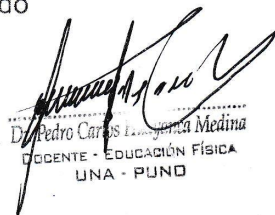
### ● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

  
Dr. Pedro Carlos Llanos Medina  
DOCENTE - EDUCACIÓN FÍSICA  
UNA - PUNO

  
Dr. Silvia Bernales Paredes  
COORDINADORA DE INVESTIGACION  
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
UNA - PUNO



## DEDICATORIA

A mi familia por todo el apoyo y todas las personas que contribuyeron a la presente investigación, que quiero y aprecio, en esta corta pero maravillosa vida.



## AGRADECIMIENTOS

A Dios, mi madre Lourdes por su incondicional apoyo, y a mi querido padre Andrés comprensión en este proyecto.

A la Universidad Nacional del Altiplano, la institución que permitió mi formación académica, a mis queridos jurados, a mi asesor quienes me guiaron académicamente para el desarrollo de la presente investigación, por orientación brindada a lo largo de este tiempo



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 16**

1.2.1. Problema General ..... 16

1.2.2. Problemas Específicos ..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

1.3.1. Hipótesis general ..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas..... 17

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 18**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 19**

1.5.1. Objetivo general ..... 19

1.5.2. Objetivos específicos ..... 19



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
2.2.1. Resiliencia .....	24
2.2.2. Confianza en sí mismo .....	26
2.2.3. Ecuanimidad .....	27
2.2.4. perseverancia .....	28
2.2.5. satisfacción personal.....	28
2.2.6. sentirse bien solo .....	29
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>30</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>33</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>34</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>51</b>



<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>

**Área:** Gestión social de la educación.

**Tema:** Resiliencia

**Fecha de sustentación: 12 / setiembre / 2023**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Muestra por estratos de cada escuela profesional de la facultad de FIMEES .	34
<b>Tabla 2.</b> Muestra por estratos de cada escuela profesional de la facultad de FIMEES .	35
<b>Tabla 3.</b> Categorización los niveles de resiliencia según la Escala De Resiliencia de Wagnild Young.....	37
<b>Tabla 4.</b> La resiliencia en el estado descriptivo .....	39
<b>Tabla 5.</b> Distribución de los niveles de resiliencia en estudiantes de la FIMEES .....	40
<b>Tabla 6.</b> Frecuencia de las variables independientes, sexo, edad y escuela profesional	47





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación vía web Google maps de la Universidad. ....	32
<b>Figura 2.</b> Distribución de los niveles de resiliencia en estudiantes de la FIMEES .....	41
<b>Figura 3.</b> Distribución de los niveles de resiliencia según la dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes de la FIMEES.....	42
<b>Figura 4.</b> Distribución en barras con alturas de resiliencia con respecto a la dimensión ecuanimidad de los estudiantes de la FIMEES. ....	43
<b>Figura 5.</b> Distribución en barras con alturas de resiliencia con respecto a la dimensión perseverancia de los estudiantes de la FIMEES.....	44
<b>Figura 6.</b> Distribución en barras con alturas de resiliencia con respecto a la dimensión satisfacción personal de los estudiantes de la FIMEES. ....	45
<b>Figura 7.</b> Distribución de los niveles de resiliencia según la dimensión sentirse bien de los estudiantes de la FIMEES.....	46



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>ER</b>	: Escala de Resiliencia
<b>FIMEES</b>	: Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas
<b>TIC</b>	: Tecnología información y comunicación
<b>UNA</b>	: Universidad Nacional del Altiplano



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación describe los niveles o parámetros de resiliencia en alumnos de la Facultad de FIMEES, en las tres escuelas profesionales de ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica e Ingeniería de Sistemas de nuestra Universidad, se estudió la variable de resiliencia que consta de cinco dimensiones, la ecuanimidad, la perseverancia, la confianza en sí mismo, la satisfacción personal y el sentirse bien, su objetivo es determinar los niveles de resiliencia en los estudiantes en los tiempos de la pandemia, en esta investigación participaron 369 estudiantes, de los cuales 348 son varones y 21 son damas, la edad promedio es de 18 a 30 años, como resultado la resiliencia en estudiantes adquirieron 0,0% en el nivel bajo, 4,0% estaba en el nivel promedio inferior, 53,2,0% está en un promedio normal, 41,4% está en el nivel promedio superior y 1,2% obtuvo un nivel alto en resiliencia, con esto podemos decir que la gran mayoría estudiantil está en el nivel promedio inferior con 53,2% de resiliencia que es normal en los jóvenes. El instrumento se aplicó en los años 2021 y 2022, con la escala de resiliencia de Wagnild & Young del año 1993, El tipo de investigación es básica, no experimental, y su diseño es diagnóstico, El procesamiento de datos se desarrolló con el paquete estadístico SPSS versión 22, se concluye que la dimensión de confianza en sí mismo está en nivel promedio con 39%, en la ecuanimidad también está en promedio con 54%, en la perseverancia está en superior promedio con 38%, en satisfacción personal está en promedio con 43% y sentirse bien también está en promedio con 39%, es decir, que el nivel alto de resiliencia, donde se deduce que no tienen libertad y que no son los únicos ni muy importantes.

**Palabras claves:** Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, La satisfacción personal, Resiliencia, El sentirse bien.



## ABSTRACT

The present research work describes the levels or parameters of resilience in students of the Faculty of FIMEES, in the three professional schools of Mechanical, Electrical, Electronic and Systems Engineering of our University, the resilience variable that consists of five dimensions was studied. , equanimity, perseverance, self-confidence, personal satisfaction and feeling good, its objective is to determine the levels of resilience in students in times of the pandemic, 369 students participated in this research, of which 348 They are men and 21 are women, the average age is 18 to 30 years, as a result the resilience in students acquired 0.0% at the low level, 4.0% was at the lower average level, 53.2.0% is at an average normal, 41.4% are at the upper average level and 1.2% obtained a high level in resilience, with this we can say that the vast majority of students are at the lower average level with 53.2% resilience, which is normal in young people. The instrument was applied in the years 2021 and 2022, with the Wagnild & Young resilience scale from 1993. The type of research is basic, non-experimental, and its design is diagnostic. The data processing was developed with the statistical package SPSS version 22, it is concluded that the dimension of self-confidence is at an average level with 39%, in equanimity it is also on average with 54%, in perseverance it is at a higher average with 38%, in personal satisfaction it is on average with 43% and feeling good is also on average with 39%, that is, the high level of resilience, where it is deduced that they do not have freedom and that they are not the only ones nor very important. **Keywords:** Self-confidence, Equanimity, Personal satisfaction, Resilience, Feeling good.

**Keywords:** Self-confidence, Equanimity, Personal satisfaction, Resilience, Feeling good.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En tiempos epidémicos, los alumnos que estudiaron en la universidad su vida diaria se distribuyen en varias etapas, por lo que tuvieron que realizar diversas tareas y a enfrentarse a dificultades adicionales. Ningún estudiante está exento de situaciones difíciles o exigentes durante el curso académico; el éxito en las aulas, ya sean físicas o virtuales, requiere la correcta aplicación de todas las competencias. En consecuencia, los profesores actúan como entrenadores o mentores, y en un lugar importante se convierte la institución para el fomento de tener buena resiliencia. Para que los alumnos desarrollen sus capacidades, sus recursos y su aprendizaje, el apoyo emocional es esencial.(Morales 2017).

El estado de salud mental durante el COVID-19 y a lo largo de la emergencia sanitaria del gobierno peruano, ha tenido un impacto en la economía y la sociedad; en respuesta a esta situación, muchos estudiantes experimentan ansiedad, miedo, angustia y depresión (Ford and Weck 2020). Además, los estudiantes deben asistir a sus clases desde casa, y mientras algunos han optado por renunciar a una carrera universitaria, otros deben seguir estudiando virtualmente porque los profesores siguen dando clases virtuales. Es por estas razones, es importante comprender los niveles de resiliencia entre los estudiantes universitarios.

El advenimiento de las plataformas de educación virtual permitió la realización de clases desde la casa u otro lugar del estudiante, pero esto sólo propició el surgimiento de nuevas oportunidades de intromisión y control en la vida privada de las personas y en la economía para obtener dispositivos digitales, lo que hace también vulnerable al estudiante (Barraza 2011) Además, la persona contemporáneo muestra cambios a



problemas y adversidades (Saavedra et al. 2018).

La resiliencia a lo largo de los tiempos es un proceso muy dinámico en una familia o en la vida de un estudiante y se basa en las interacciones alrededor del individuo, incluida su familia y el entorno social de la universidad. Es el resultado de un delicado equilibrio entre los factores de riesgo, los factores de protección, así como la personalidad, el funcionamiento y la estructura familiar de una persona. Sin embargo, puede alterarse con el tiempo y con los cambios de contexto, como la pandemia que asoló el país en la década de 1990. Por lo tanto, la resiliencia implica no sólo seguir existiendo, sino quizá prosperar (Brito and Ureche 2019).

La capacidad de los humanos al enfrentarse a obstáculos en su cotidianidad, y estos superarlos y en última instancia, transformarse. Se ha demostrado mediante un estudio de epidemiología social que no todas las personas expuestas a situaciones perjudiciales desarrollaron una enfermedad o dolencia de cualquier tipo; al contrario, algunas personas consiguieron superar la situación e incluso se hicieron más fuertes como consecuencia. Este fenómeno se denomina ahora resiliencia (Pulgar 2010).

La resiliencia es otro concepto que ha suscitado cada vez más importancia e interesante en la colectividad científica. Se refiere sobre todo a la capacidad de una persona para superar retos o experiencias desagradables en la vida y fortalecerse gracias a (Villanes 2019). La adaptación positiva ante la adversidad es un componente de la resiliencia, que es un proceso dinámico (Araújo, Teva, and Bermúdez 2015). Esta concepción pone un fuerte énfasis en el potencial de un individuo y el valor de su entorno, lo que sugiere un cambio de paradigma en la psicopatología, que hasta ahora se ha centrado en gran medida en la alteración y el peligro (Rua and Adreu 2011).



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las actividades diarias de los estudiantes universitarios conllevan a una serie de obligaciones y obstáculos que se ven dificultados por la pandemia. Entonces nuestra universidad se convierte en un escenario clave para el desarrollo de una buena resiliencia, donde los profesores actúan como tutores o guías de resiliencia. El apoyo emocional es crucial para sus alumnos, ayudándoles a desarrollar fortalezas, recursos y aprendizajes a partir de las experiencias de adversidad. El periodo estudiantil requiere el uso adecuado de todas las competencias a desarrollar en el aula, ya sea presencial o virtual, y no está exento de experimentar situaciones de estrés o desafío (Morales, 2017).

Los efectos económicos y sociales de la salud mental durante la COVID-19 y otras crisis declaradas por el gobierno peruano incluyen que muchos estudiantes experimenten pavor, preocupación, angustia y tristeza (Ford and Weck 2020). Además, los estudiantes deben asistir a sus clases desde casa, y algunos han optado por renunciar a una educación universitaria, mientras que otros deben seguir estudiando virtualmente porque los profesores siguen teniendo clases regulares. Por estas razones, se eligió para la investigación el tema de investigar y saber el nivel de resiliencia en los estudiantes de nuestra facultad de FIMEES.

Otro de los motivos, que se observó en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas, durante el confinamiento, no mostraron resiliencia, ya que tuvieron dificultades al afrontar sus problemas emocionales, porque algunos familiares quedaban enfermos, por no poder recargar su internet, por no poder socializar con los amigos, y por ese temor de que en cualquier momento se pueden enfermar ellos mismo y podrían tener un final lamentable, y todo estos conceptos y miedos se generaron, a partir de, que en la facultad falleció con el COVID 19 un docente



de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica Eléctrica, también perdió la vida el conserje de la facultad, el Arquitecto de obras que estaba trabajando en reconstrucción de la escuela Profesional Ingeniería Electrónica, y a esto se sumó un estudiante de Ingeniería electrónica que falleció por Covid-19, estas pérdidas de vidas humanas hacían que nuestros estudiantes no puedan superar estas adversidades y sean vulnerables y tengan una baja resiliencia en nuestra facultad.

Además, los humanos modernos son susceptibles a problemas y adversidades; esto se conoce como vulnerabilidad contemporánea. Las TIC brindaron una oportunidad positiva a muchos estudiantes, según Barraza, (2011), pero también crearon nuevas oportunidades para que las personas fueran vigiladas y controladas en su vida privada por otros (Ford and Weck 2020).

La resiliencia es un proceso dinámico que se desarrolla gradualmente a lo largo de la vida de una familia o estudiante y depende de las interacciones entre la persona y su entorno, incluyendo su familia y el entorno social de la institución. Es resultado de un delicado acto de equilibrio entre los factores de riesgo, los factores de protección, la personalidad de una persona, el nivel funcional y la estructura familiar, pero puede alterarse con el tiempo y con los cambios en el contexto, como la pandemia que se desató en la década de 1990. Por lo simplemente viviendo pero también prosperando de alguna manera (Brito and Ureche 2019).

Para lo cual se plantea las siguientes interrogantes:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo son los niveles de resiliencia en los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno?





### 1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es su confianza en sí mismo de cada estudiante de la FIMEES – UNA - Puno?
- b) ¿Cómo es la ecuanimidad de los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno?
- c) ¿Cuál es la perseverancia de los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno?
- d) ¿Cuál es la satisfacción personal de cada estudiante de la FIMEES – UNA - Puno?
- e) ¿Cómo es sentirse bien en los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno?

### 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1. Hipótesis general

Los niveles de resiliencia **son bajos** en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas – UNA - Puno.

#### 1.3.2. Hipótesis específicas

- a) La confianza en sí mismo de los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno, está en un nivel bajo.
- b) La ecuanimidad de los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno, está en un nivel medio.
- c) La perseverancia de los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno, está en un nivel promedio.
- d) La satisfacción personal de la FIMEES – UNA - Puno, está en un nivel promedio.



- e) El sentirse bien en los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno, está en un nivel promedio.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Investigar la resiliencia en los estudiantes universitarios es crucial, como lo es examinar todos los aspectos de cada dimensión que abarca este tema. Al hacerlo, se puede ayudar a la calidad de vida de los estudiantes y desarrollar algunos programas de tutoría que puedan dar buenos resultados.

Para optimizar eficazmente las competencias de aprendizaje de cada educando, es esencial promover la resiliencia y evitar el estrés académico. También se dan niveles más altos de diversos talentos, como las habilidades para la vida y las competencias fundamentales, así como grados reducidos de susceptibilidad. En este sentido, los alumnos más resilientes serán normalmente estudiantes más felices.

Nuestra investigación aportará conocimientos valiosos y buenos conceptos científicos porque la habilidad de una persona tiene que superar en circunstancias traumáticas se conoce como resiliencia. que es un concepto complejo que afecta tanto a las circunstancias internas como externas de una persona. Las personas deben ser conscientes de sus recursos internos para funcionar en la vida cotidiana, y la resiliencia ofrece una idea fundamental como la autoestima o el autoconcepto, que proporcionan una condición de conciencia interna de la persona. El desarrollo de la superación de un problema en el contexto del factor externo es crucial porque muestra al individuo que los demás se preocupan por él y que no está solo. Y ser consciente de ello fomentará el comportamiento social del individuo.

La resiliencia es un concepto de la esfera social que promueve el crecimiento



social óptimo de cada persona porque le da la confianza que da el saberse apreciado y querido por los demás. Contribuye al crecimiento de rasgos como el respeto, el humor, la conciencia social y otras cualidades que las personas necesitan para interactuar en sociedad, como las habilidades sociales.

Este experimento es significativo desde una perspectiva psicológica ya que, de acuerdo con los datos sobre la resiliencia de los estudiantes universitarios, desde una perspectiva teórica, esto es de gran relevancia porque permite implementar estrategias de intervención que buscan llamar la atención sobre los distintos conceptos que se muestran en la sociedad. Se anticipa que esta revisión bibliográfica sistemática será útil para futuras investigaciones a nivel continental, nacional, departamental, regional y universitario porque aportará conceptos, resultados e investigaciones adicionales sobre este tema.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar los niveles de resiliencia en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas – UNA - Puno.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar su confianza en sí mismo de los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno.
- b) Conocer la ecuanimidad de los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno.
- c) Describir la perseverancia de los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno.
- d) Señalar la satisfacción personal de los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno



e) Constatar si se sienten bien los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Según Según Sánchez & Robles (2015), publicó una investigación en la revista iberoamericana de diagnósticos de la evaluación de psicología titulada; Escala de Resiliencia que consta de 14 ítems de propiedades psicométricas en idioma español, Se detallan las características psicométricas de la Escala de Resiliencia (RS) de 14 ítems de Wagnild (2009c) en español. Se puso a prueba en un grupo de 323 alumnos universitarios (79 varones y 244 damas) en distintas edades comprendidas desde los 18 años a 55 años ( $M = 23,63$  años de edad;  $DT=5,86$ ). Los datos demuestran la adecuada consistencia interna de la escala ( $= 0,79$ ) y su validez de criterio cuando se compara con otras medidas generales de resiliencia (CD-RISC) ( $r=0,87$ ;  $p0,01$ ), aunque con una estructura factorial que difiere de la versión original. Al mismo tiempo, se encuentra una buena relación contradictoria entre depresión y ansiedad.

Según Vicente (2019), publicó una investigación titulada "El objetivo principal del estudio fue determinar si existe relación entre la resiliencia y la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana". Se eligió una muestra de estudiantes de ambos sexos por conveniencia mediante un procedimiento de muestreo no probabilístico (Varones = 88; Mujeres = 112). El estudio utiliza una técnica asociativa correlacional y un diseño empírico. Se utilizaron como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener et al. (1985). En general, puede decirse que se puede superar muchas cosas en esta vida que desempeñan papeles cruciales y significativos, El objetivo principal del estudio fue determinar si existe una conexión entre la resiliencia y



la felicidad vital en estudiantes de una universidad privada en el progreso de sus vidas, favoreciendo a su perfeccionamiento propio inicial y a su futuro desarrollo profesional.

Según Morales (2017), tesis de maestría, que presentó en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad de Ciencias y Humanidades en Lima, enfocada en el estudio de “Resiliencia y Estrés Académico y Estrés en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades” en Lima. La investigación versó sobre los temas “Resiliencia al Estrés Académico y Estrés en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades” en Lima. El objetivo principal del estudio fue establecer un vínculo entre el estrés académico, el estrés y la resiliencia de los estudiantes universitarios. Aplicó la Escala de Resiliencia, creada por Wagnil y Young en 1993, contiene 12 ítems y se divide en tres dimensiones. Fue uno de los instrumentos utilizados. El estudio fue establecer un vínculo entre el estrés académico, el estrés y la resiliencia de los estudiantes universitarios. El estudio utilizó un método descriptivo correlacional, y fueron expuestos 91 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Según Velásquez (2017), publicó su tesis en la ciudad de Piura que su objetivo general del estudio fue medir el grado de resiliencia de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas. Según los resultados, la mayoría (74,1%) los estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, mientras que un nivel alto lo mostró el 23% de los estudiantes y un nivel bajo el 2,9%.

Según Peña (2009), dio a conocer una investigación con el título "Fuentes de Resiliencia en Alumnos de Lima y Arequipa" cuyos objetivos principales fueron evaluar y comparar las fuentes de resiliencia en una muestra de alumnos de 9 a 11 años de edad



de colegios nacionales de las ciudades de Lima y Arequipa. La muestra estuvo conformada por 652 niños, de los cuales 311 eran de Lima y 341 de Arequipa; había 332 niños y 320 niñas, respectivamente; la estrategia de muestreo empleó la herramienta Inventario de Fuentes de Resiliencia, que Pea diseñó y validó en 2008. Para analizar los datos, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, la distribución de frecuencias, la media aritmética ( $\bar{x}$ ) y la desviación estándar (DE). No hubo variaciones estadísticamente significativas en las fuentes de resiliencia entre los grupos de Lima y Arequipa, pero sí identificamos diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de hombres y mujeres.

Según Caldera et al., (2016), Con el fin de evaluar la resiliencia de una muestra de estudiantes universitarios de una institución pública de educación superior del estado Mexicano de Jalisco, se realizó la investigación "Un estudio comparativo entre carreras". Adicionalmente, se observaron las variaciones y conexiones entre la resiliencia y los elementos de género, edad y nivel socioeconómico. La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), que consta de 25 ítems tipo Likert, fue traducida y convertida al español por Heilemann, Lee y Kury (2003) y utilizada para medir la variable de interés. Como consecuencia de los resultados, que sugieren que los estudiantes universitarios poseen en general altos niveles de resiliencia, y del hecho de que las diferencias laborales, de género y de edad entre los estudiantes no fueran especialmente significativas. Se aconseja utilizar nuevos tamaños de muestra, ocupaciones y realizar investigaciones que relacionen la resiliencia con otros rasgos psicológicos no tenidos en cuenta previamente en el estudio, como formas de ampliar el área de estudio.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Resiliencia

Las dificultades de la vida pueden afrontarse, superarse y utilizarse realmente para alterar a una persona. Y sufrir realmente cambios como consecuencia de ellas. En el contexto de la investigación en epidemiología social, se ha demostrado que no todas las personas expuestas a situaciones de riesgo desarrollaban una enfermedad u otra dolencia, sino que algunos individuos eran capaces de superar la situación e incluso salían fortalecidos de ella. Resiliencia es el término que se utiliza hoy en día para describir este fenómeno.(Pulgar 2010).

La capacidad de un individuo para hacer frente a la adversidad o a experiencias vitales adversas y salir fortalecido como resultado es principalmente lo que se entiende por el constructor de resiliencia, que ha recibido una creciente importancia e interés en la comunidad científica (Villanes 2019). Según et al. Araújo (2015) la resiliencia es un proceso dinámico que incluye la adaptación exitosa a la adversidad. Esta concepción pone un fuerte énfasis en el potencial del individuo y en el valor de su entorno, sugiriendo un cambio de paradigma en la psicopatología, hasta ahora centrada en gran medida en la alteración y el peligro (Rua and Adreu 2011).

Una de las ventajas de reflexionar e investigar sobre la resiliencia a lo largo del tiempo es que podemos examinar nuevas interpretaciones basadas en la investigación, perspectivas novedosas sobre su naturaleza y nuevos obstáculos para revisar teorías anteriores menos eficaces. Repasamos los nuevos métodos e investigaciones relacionados con la idea de resiliencia que caracterizan esta etapa del desarrollo humano (Vargas and Montalvo 2017).





- a) Las disparidades de edad y género, así como el desarrollo y el crecimiento humanos, están relacionados con la resiliencia.
- b) Se necesitan diferentes enfoques para promover los elementos de resiliencia y los comportamientos resilientes.
- b) La resiliencia y el estatus socioeconómico no están relacionados con los elementos de peligro y defensa, no son lo mismo que la resiliencia. La resiliencia es cuantificable y contribuye tanto a la salud intelectual como a la eficacia de la existencia.
- d) Las desigualdades culturales disminuyen cuando los adultos son capaces de valorar recomendaciones novedosas y útiles para el desarrollo personal.
- e) Algunas ideas relacionadas con la resiliencia son la prevención y la promoción.
- f) Existen factores, comportamientos y resultados que son resilientes. Como proceso, la resiliencia.

La física ha acuñado el término "resiliencia", que describe la capacidad de un organismo físico para asumir su forma natural cuando se elimina la presión del mundo exterior. Es crucial comprender que el término "resiliencia" se refiere al comportamiento adecuado en condiciones difíciles o de alto riesgo antes de aplicarlo a las relaciones humanas. Esta definición de resiliencia puede encontrarse en la literatura especializada en salud mental. Se entiende por resiliencia la capacidad propia y del entorno, así como las habilidades para afrontar y superar retos (Morales, 2019).

La resiliencia es un término que describe un avance que todo individuo que vive instantes dificultosos o desfavorables debe completar. Además, les permite desarrollar o potenciar las habilidades necesarias para afrontar y superar estas situaciones de forma positiva, demostrando que no todo es malo sino una señal de cambio y transformación que afectará al resto de su vida (Dumont, García, and Colina 2019).



### 2.2.2. Confianza en sí mismo

Posibilidad de creer y confiar en uno mismo (Wagnild y Young 1993), saber que la trayectoria vital de cada persona es única y que, aunque ciertas experiencias pueden compartirse, algunas deben afrontarse en solitario como consecuencia de sentirse bien solo nos proporciona una sensación de libertad y un sentido de lo que significa ser diferente. Los factores de resiliencia se han dividido en cuatro grupos: "tengo" (apoyo); "soy" y "estoy" (fortaleza intrapsíquica); y "puedo" (habilidades interpersonales y de resolución de conflictos adquiridas). Dado que los verbos "ser" y "estar" son indefinidos, la obra original ofrece tres categorías.(Bolaños and Jara 2016).

- Estoy rodeada de gente en la que puedo confiar y que se preocupa de verdad por mí.
- Individuos que apuestan metas a mi alrededor para que asimile a alejarme de riesgos o inconvenientes.
- Individuos que actúan de un modo que me demuestra cómo debo comportarme.
- Las que quieren que desarrolle habilidades de gestión independientes.
- Soy una persona a la que los demás quieren y cuidan.
- Me siento feliz cuando ayudo a la gente y les demuestro que me importan.
- Respetuoso con los demás y conmigo mismo.
- Soy - Dispuesto a aceptar la responsabilidad de mis actos.
- Creo que al final todo saldrá bien.
- Soy capaz de hablar de temas que me asustan o preocupan.
- Busco enfoques para los retos.



- Cuando tengo ganas de hacer algo arriesgado o impropio, puedo controlarme.
- Soy capaz de hablar de temas que me asustan o preocupan.
- Busco soluciones a los retos.
- Cuando tengo ganas de hacer algo arriesgado o impropio, puedo controlarme.
- Identificar el instante idóneo para conversar con alguno o desenvolverse.
- Obtener ayuda cuando la necesito de alguien ( Morales, 2017).

### 2.2.3. Ecuanimidad

Implica tomarse las cosas con calma, modificar las actitudes ante los retos y tener una perspectiva equilibrada de la vida y las rutinas, según Wagnild y Young (1993).

Se puede mantener una visión equilibrada de la vida y las experiencias moderando las opiniones ante los retos y aceptando las cosas con calma, el componente mental, por su parte, trabaja para evitar el embotamiento mental y la excitación de la mente primaria, escriba cómo la resiliencia ayuda a las personas a vivir mejor y actúa como "árbitro" de las malas situaciones. La primera infancia es un momento estupendo, adecuado para iniciar el desarrollo de la resiliencia y la fortaleza mental. Estudios recientes han demostrado el éxito que tiene en el perfeccionamiento de la eficacia de vida. Como la resiliencia no se obtiene medir, ha recibido muchas críticas y la repentina aparición del concepto ha sido la causa de esta deficiencia. El primer estudio está enfocado a la conexión entre niños y padres patológicamente enfermos o que vivían en la pobreza. Estos investigadores se sorprendieron al descubrir que un tercio de los infantes aprendidos no sufría el impacto de las situaciones de vida mencionadas. Además, estos niños prosperaron, estaban contentos, socializaban y gozaban de buena salud mental. El estudio global de la resiliencia (Grotberg, 1999) supuso un avance significativo en la forma de



medir la resiliencia, ya que ayudó a formalizar hallazgos anteriores. Este esfuerzo residió en averiguar que desarrollaron los niños la resiliencia. Estos hallazgos sirvieron de base para la creación de un manual para fomentar la resiliencia de los niños y elevar su espíritu.

#### **2.2.4. perseverancia**

Poseer un fuerte deseo de éxito y autocontrol, persistencia ante la dificultad o el desánimo (Wagnild and Young 1993), la perseverancia se define como la capacidad de aguantar ante las dificultades, desarrollar un fuerte deseo de éxito y autocontrol, y dar los pasos necesarios para lograr los objetivos, incluso cuando la motivación decae o surgen desafíos internos o externos. Soberanamente de los dificultades y retos que tenga que superar, la persistencia es el comportamiento de seguir luchando. Las personas que son perseverantes tienen metas claramente definidas, están comprometidas con sus objetivos y no dejarán de trabajar hasta conseguirlos (Del Rio 2018).

#### **2.2.5. satisfacción personal**

Reconocer el propósito de la vida y el papel que uno desempeña en ella (Wagnild y Young 1993).

El sentido del propósito de la propia vida y la valoración de las decisiones son los fundamentos de la realización personal. Una evaluación cognitiva subjetiva de la propia vida y de todas sus facetas, como la calidad de vida, las expectativas y los objetivos, es lo que se entiende por "satisfacción personal". que están relacionadas con los objetivos alcanzados, basados en los propios estándares de la persona, y que se realizan con éxito. El esfuerzo personal realizado por la persona y su proyección con resultados satisfactorios son los que definen lo satisfecha que se siente. La asociación entre el placer en diversas



áreas importantes y la valoración de lo bien que se están cumpliendo los objetivos vitales, tanto ahora como en el futuro, es similar.

Descubrieron vínculos entre el gusto y la consecución de los ecuánimes trascendentales, como expresar, cuanto mejor es el nivel de satisfacción, mayor es la sensación de logro y la aspiración a un mayor éxito. Además, descubrieron que las relaciones cercanas sirven como sistemas de soporte y parapetos frente a estrés y otras enfermedades psicológicas, lo que las convierte en una de las razones de mayores niveles de felicidad. Según un estudio realizado en el argumento peruano, los secciones intermedio inferior y muy inferior expresan delectación vital general, así como insatisfacción con sus familias, amigos, salud, situación económica y consigo mismos. Por el contrario, los niveles medio alto y alto expresan una relativa satisfacción vital, así como satisfacción con sus familias, compañeros, salud, situación económica y consigo mismos. Otra encuesta reveló que los estudiantes universitarios canadienses de nivel socioeconómico alto están satisfechos con su vida en general, con sus estudios, consigo mismos, con sus relaciones significativas y con su rendimiento académico (Vicente and Inés 2019).

#### **2.2.6. sentirse bien solo**

Nos enseña lo que significa la libertad y que somos especiales y significativos (Wagnild y Young 1993).

La autorreflexión y la meditación sobre los acontecimientos son trascendentales y asisten a este enfoque. Además, existe la confianza de que vendrán tiempos más felices y la sensación de que las experiencias pueden interpretarse positivamente. El desarrollo de este patrón también va acompañado de una convicción en la importancia de los propios esfuerzos y en que la vida es útil y tiene sentido. En concreto, de que la existencia asume



un sentido, de que cada uno posee una vía que seguir y es crucial conservar una representación neutral de la oportuna existencia.

Los demás escritores enumeran una serie de rasgos que definen la idea de resiliencia. Como resultado, se cree que hay tres elementos clave relacionados con los individuos en situaciones vitales estresantes. El primero es el temperamento y los rasgos de personalidad de la persona, que incluyen el nivel de actividad, la capacidad de reflexión ante circunstancias novedosas, las capacidades cognitivas y un buen sentido de la responsabilidad social (Velásquez 2017).

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Resiliencia:** Es la capacidad de un individuo para enfrentar los retos de la vida, triunfar sobre ellos y experimentar cambios positivos.
- **Confianza en sí mismo:** Es la capacidad de explayarse y confiar en nosotros mismos, en las propias habilidades y en la propia sensación de bienestar conduce por sí sola al reconocimiento de que la trayectoria vital de cada persona es distinta, si bien se basa en algunas experiencias comunes.
- **Ecuanimidad:** Es la cualidad de mantener la compostura al responder a determinados tipos de impulsos externos en momentos concretos.
- **Perseverancia:** Es la capacidad de resistir ante la dificultad o la decepción manteniendo el autocontrol y un fuerte impulso hacia el éxito.
- **Satisfacción personal:** Percibir el propósito de la existencia y cómo se favorece a él es la fuente de la realización personal.



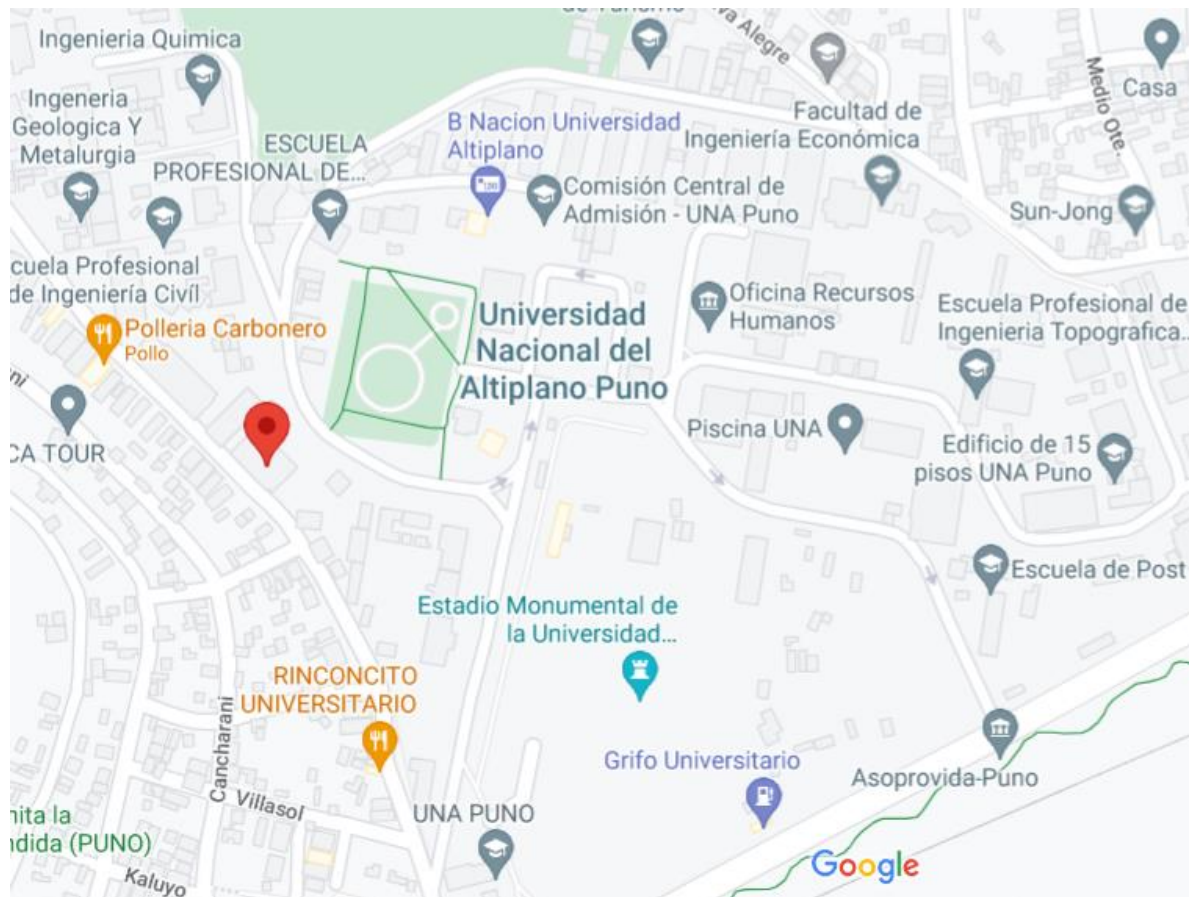
- **Sentirse bien solo:** Disfrutar mientras estamos solos nos ayuda a comprender lo que significa ser libres, que somos especiales y significativos, y a hacer balance de nuestras vidas.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta indagación se ejecutó en la localidad de Puno, en la avenida floral 1153, Barrio San José, Territorio de Puno, Distrito de Puno, situado a 3,827 m.s.n.m. aproximadamente.



*Figura 1.* Ubicación vía web Google maps de la Universidad.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

En el estudio fue de abril a diciembre del año 2021, durante de 9 meses, empezando con la presentación de la solicitud a la decanatura de la facultad FIMEES,





para utilizar la herramienta de investigación, seguido por la aceptación del documento.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La Porción de Resiliencia (RS) de Wagnild y Young (1993), que Mónica Del Águila actualizó en Perú en 2003, ha sido validada psicométricamente, de acuerdo a los orígenes del material de estudio (Del Rio 2018), los ítems evaluados para la escala de resiliencia ayudan a la formación de la medida de la resiliencia, a excepción de los ítems 7 (-0,0524), 11 (0,0435), 20 (-0,0484) y 22 (0,1675), según el análisis de correlación ítem-prueba mediante el coeficiente producto-momento de Pearson corregido en la muestra de estandarización. En el ajuste, se realizó un estudio factorial para investigar la observación de eficacia de la herramienta, y los resultados mostraron una puntuación muy significativa ( $p.001$ ) de Kaiser-Meyer-Oklin (KMO).

El alfa de Cronbach, es utilizado para calcular la estabilidad interna, arrojó un importe de 0,94% para el nivel general, 0,9% para el Elemento I, que mide la competitividad propia, y 0,8% para el elemento II, que mide la aprobación de uno propio y de la propia existencia, según el estudio de Wagnild & Young sobre la fiabilidad de esta escala. Para evaluar la fiabilidad de la Escala en Perú se utilizó la consistencia interna y el Método Alfa de Cronbach, y los resultados mostraron un nivel moderado de fiabilidad de 0,7622 y un “coeficiente de Spearman Brow de 0,5825 en la prueba global” (Del Rio 2018).

- La escala se compone de dos elementos que representan la definición teórica de resiliencia y constituye de veinticinco ítems para los participantes corresponden mostrar su nivel de aceptación o reprobación. Cada ítem se valora en una sucesión de siete puntos, siendo 1 "En desacuerdo" y 7 "De acuerdo". Cada ítem está redactado de forma positiva y recoge con precisión las afirmaciones



de los participantes. El intervalo de puntuaciones posibles es de 25 a 175;  
cuanto más alta es la puntuación, más resiliente es la persona.

- La dimensión de Confianza en sí mismo: 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24
- La dimensión de Ecuanimidad: 7, 8, 11, 12
- La dimensión de Perseverancia: 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23
- La dimensión de Satisfacción personal: 16, 21, 22, 25
- La dimensión de Sentirse bien: 5, 3, 19

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población de estudio

La población a investigar fue conformada por alumnos estudiantes del primer al décimo semestre de las tres escuelas profesionales de la FIMEES de nuestra universidad, que son un total de 1846 estudiantes matriculados en el año 2021.

**Tabla 1**

*Muestra por estratos de cada escuela profesional de la facultad de FIMEES*

FIMEES	MUJERES	VARONES	TOTAL
Ingeniería Mecánica Eléctrica	8	818	826
Ingeniería de Sistemas	290	315	605
Ingeniería Electrónica	19	396	415
<b>TOTAL</b>	317	1529	1846

Fuente: Coordinación Académica de la FIMEES

#### 3.4.2. Muestra de estudio

Para determinar la muestra se procede por la aplicación de la fórmula de probabilidad estadística o por la aplicación de la regla de tres con base en porcentajes



establecidos para muestras representativas (Camacho 2003). Y se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N(PxQ)}{N(E)^2 + PxQ}$$

La fórmula especifica los siguientes datos:

**N** = Número total de población.

**n** = Cantidad de la muestra por escuelas.

**P** = Un porcentaje de la población, igual al 50%, en el que se cree que la variable estudiada está presente en una cantidad aceptable.

**Q** = Proporción de la población, igual al 50%, en la que se estima que la variable estudiada no está suficientemente presente

**E** = Error aceptable para muestras, el cual se ha fijado en 3%.

Luego de la aplicación de la fórmula de Camacho la muestra que trabajamos fue 369 estudiantes de la FIMEES de las tres escuelas profesionales, y luego se procedió a realizar la muestra por estratos para cada escuela.

**Tabla 2**

*Muestra por estratos de cada escuela profesional de la facultad de FIMEES*

<b>FIMEES</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra estratificada de Mujeres</b>	<b>Muestra estratificada de Varones</b>	<b>Muestra estratificado</b>
Ingeniería Mecánica	826	2	165	167
Eléctrica				
Ingeniería de Sistemas	605	14	105	119
Ingeniería Electrónica	415	5	78	83
<b>TOTAL</b>	1846	21	348	369

Fuente: Coordinación Académica de la FIMEES

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

En esta pesquisa se usó el diseño de indagación de tipo diagnóstica, para lo cual se dibuja el modelo:



Donde:

M = muestra de estudio

O = observación o indagación recogida con instrumento de resiliencia

Este modelo significa que el primero son los estudiantes investigados y la segunda es lo que se va observar a partir de la escala resiliencia.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento se dio de la siguiente manera:

En primer lugar, se contabilizarán los datos recogidos mediante la hoja de escala de resiliencia. A continuación, se asumirán los hallazgos basados en la escala y, para este resultado, se tendrán en cuenta las dimensiones y los indicadores que conforman la organización del tema de estudio del cansancio emocional.

En segundo lugar, se elaboran las tablas de distribución porcentual y los gráficos utilizados para ilustrarlas, utilizando un sentido de análisis e interpretación de los datos o hallazgos producidos mediante ER.

Así mismo, considerando el marco teórico presuntivo y los objetivos de investigación presumidos por la autora, las tablas y sus respectivos gráficos serán presentados de acuerdo con el proyecto de investigación y conforme al método de resultados incuestionables para su respectivo análisis e interpretación.

**Tabla 3**

*Categorización los niveles de resiliencia según la Escala de Resiliencia de Wagnild Young*

Percentil	Categoría
1 - 5	Bajo
5 - 25	Inferior al promedio
25 - 75	Promedio
75 - 95	Superior al promedio
95 - 100	Alto

Percentil para medir la resiliencia según la escala de resiliencia

**Procedimiento:**

- Se imprimió la escala de resiliencia en una hoja A4 o formulario, para luego aplicarlos de manera individual.
- El lapso de la aplicación es de 25 a 30 min. según su protocolo de aplicación.
- Se repartieron las encuestas y se les aclaró cómo terminarlas.
- Se les dio el tiempo que ellos decidieron terminar las encuestas.

**3.7. VARIABLES**

**Variable de interés:** es una sola variable

- **Resiliencia**

**3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El proceso de tratamiento de datos será el siguiente:

**Primero:** se clasificó la información. El instrumento de la escala de resiliencia puede utilizarse para evaluar el nivel de resiliencia de un sujeto; una puntuación más alta se considera un signo de mayor resiliencia y se entiende como un rasgo positivo de la personalidad que permite a los sujetos adaptarse a los retos de la vida, y enfrentándose con



valentía y minimizando los efectos negativos del estrés.

**Segundo:** se expusieron las tablas de apropiación de la tasa y sus gráficos de representación por la sensación de examen y traducción de la información o resultados obtenidos por ECE.

Tercero: según el proyecto de exploración y según el razonamiento de la charla lógica, se introducen las tablas y sus diagramas individuales para su examen y traducción por separado, teniendo en cuenta la estructura hipotética aceptada y el objetivo propuesto de exploración esperados por el creador.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

A continuación, presentamos los resultados que cumplían los objetivos predeterminados. Se presentan en forma de tablas de frecuencias y porcentajes.

**Tabla 4**

*La resiliencia en el estado descriptivo*

Dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Suma	Media
Confianza en sí mismo	369	7	49	4606	37,45
Ecuanimidad	369	4	28	2530	20,57
Perseverancia	369	7	49	4584	37,27
Satisfacción personal	369	4	28	2643	21,49
Sentirse bien	369	3	21	2018	16,41
N válido (por lista)	369				

Fuente: producción propia

En la tabla 4 se muestra las 5 dimensiones, y la muestra está conformada por 369 alumnos de la FIMEES, el puntaje mínimo es en la dimensión de sentirse bien con 3 puntos, seguido por ecuanimidad y satisfacción personal que tienen 4 puntos, finalmente seguido por la dimensión de la confianza en sí mismo y perseverancia que tuvieron 7 puntos.

El puntaje máximo fue, 49 puntos para la confianza en sí mismo, 28 puntos para cada dimensión de la ecuanimidad, 49 puntos para la dimensión de la perseverancia, 28



puntos para la dimensión de satisfacción personal y 21 puntos para la dimensión de apreciarse apropiado, también la media con mayor promedio está en la dimensión de confianza en sí mismo con 37.45, seguido por la dimensión de la perseverancia con 37.27, continuado por la dimensión de la satisfacción personal con 21.49, seguido por la dimensión de la ecuanimidad con 20.57, finalmente la dimensión de sentirse bien con 16.41, según estos resultados los estudiantes confían en sí mismo y también son perseverantes y son muy pocos los que no tienen control sobre las cosas que suceden en su alrededor y que también tienen sus conciencias no fortalecidas, poca motivación de logro para esforzarse de salir adelante.

#### 4.1.1. Los niveles de resiliencia en los estudiantes de la FIMEES de la UNA – Puno.

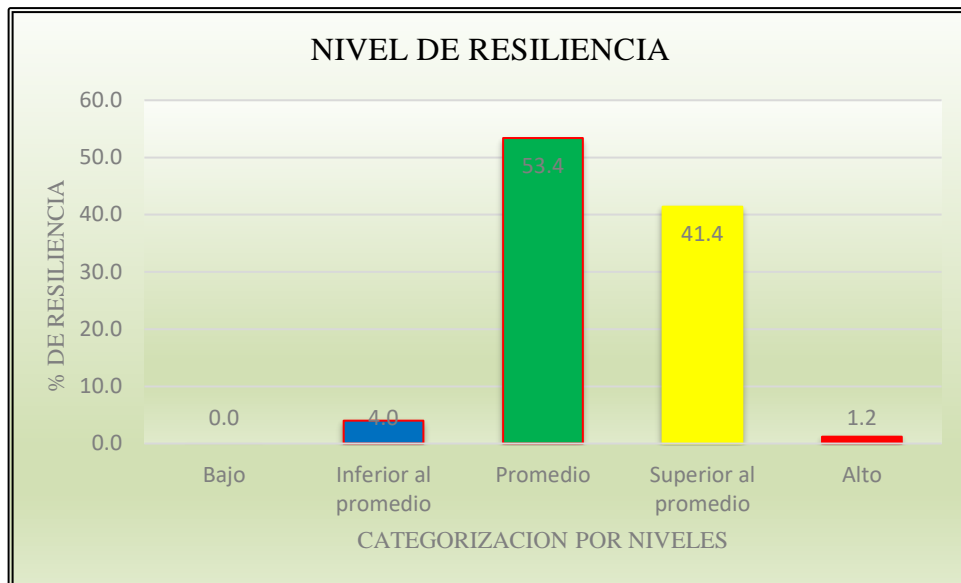
**Tabla 5**

*Distribución de los niveles de resiliencia en estudiantes de la FIMEES*

NIVEL DE RESILIENCIA		
Niveles	F	%
Bajo	0	0.0
Inferior al promedio	15	4.0
Promedio	197	53.4
Superior al promedio	152	41.4
Alto	5	1.2
TOTAL	369	100.0

Porcentajes de los niveles de resiliencia

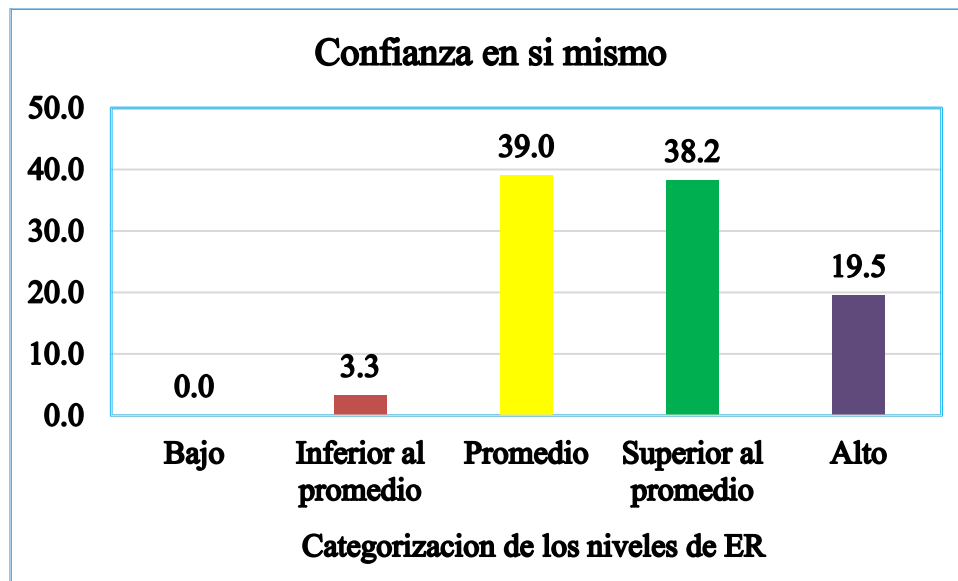




**Figura 2.** Distribución de los niveles de resiliencia en estudiantes de la FIMEES

En la tabla 5 y la figura 2 “se presenta la distribución de los niveles de resiliencia en los estudiantes de la FIMEES, en donde el nivel Bajo obtuvo un 0.0% e inferior al promedio consiguieron un 4.0%, en el nivel promedio se dio un 53.4%, en cuanto a al nivel superior al promedio agregó un 41.4% y últimamente el nivel alto consiguió un 1.2%, lo cual deducimos que la mayoría de los estudiantes de la FIMEES prevalece el nivel promedio en la resiliencia con 53.4%”. con este resultado se demuestra que los estudiantes a veces son capaces de hacer frente a los problemas que pasan a su alrededor pero no siempre, también está en proceso de desarrollar su capacidad de ser seguros de si mismo, y aun dudan y se ponen nervioso cuando los problemas son más graves y salen de control, y tienen una autoestima que recién están tratando de fortalecer, poseen las motivaciones de logro pero aun pone en tela de juicio sus ideas, su desarrollo de crecimiento en la autorrealización recién está estableciendo, buscando resolver creativamente los problemas.

#### 4.1.2. Los niveles de resiliencia en la dimensión de confianza en sí mismo de los estudiantes de la FIMEES de la UNA – Puno.

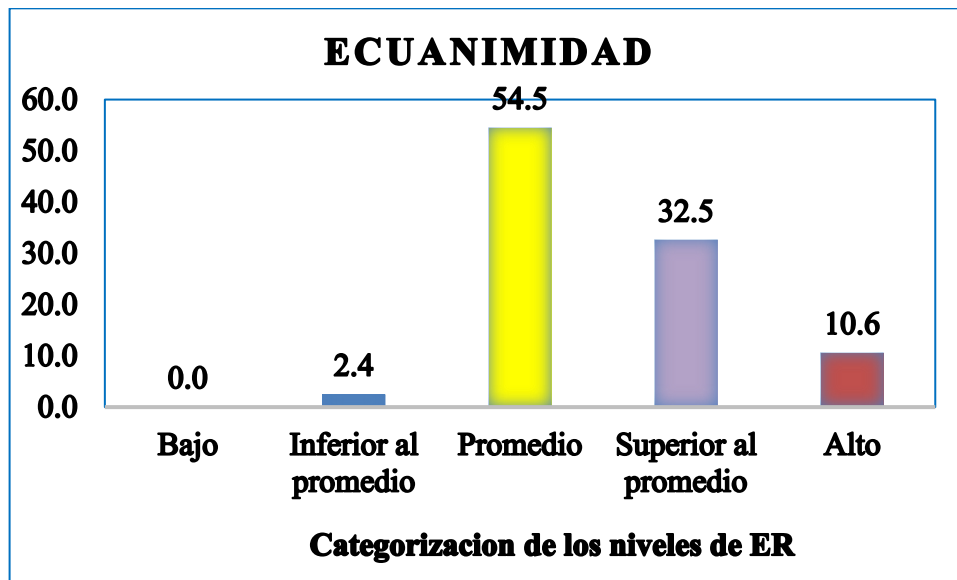


**Figura 3.** Distribución de los niveles de resiliencia según la dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes de la FIMEES.

En la figura 3 se observa el nivel de resiliencia en cuanto a la dimensión confianza en sí mismo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas, donde los resultados fueron los siguientes: no se obtiene en el nivel bajo 0,0%, el nivel por debajo de la media un 3,3%, el medio un 39,0%, el superior a la media un 38,2%, y por último el alto con un 19,5%, lo que demuestra es que la totalidad de los alumnos están en un nivel medio en la aprobación de uno mismo y de su existencia. En consecuencia, “la mayoría de los alumnos practica la adaptabilidad, el equilibrio, la flexibilidad y una perspectiva de vida estable en un nivel intermedio, sin llegar a los extremos, y también tienen capacidad para resolver problemas” (Sánchez and Robles 2015). En vista que la confianza en sí mismo está en un nivel promedio y superior promedio, significa que tienen una actitud y una visión positiva hacia el futuro, también tienen expectativas realistas incluso cuando algo le falla y no se cumplen, los estudiantes siguen siendo positivos frente a los problemas y aceptan su manera de ser, además estos alumnos evitan riesgos que los lleve a un fracaso en su futuro, y esperan con calma a

llegar a ser exitosos, y siempre tienen las ganas de salir adelante y esperan ser exitosos o que les vaya bien con lo que van haciendo cada día en vida.

#### 4.1.3. Los niveles de resiliencia en la dimensión de la ecuanimidad de los estudiantes de la FIMEES de la UNA – Puno.

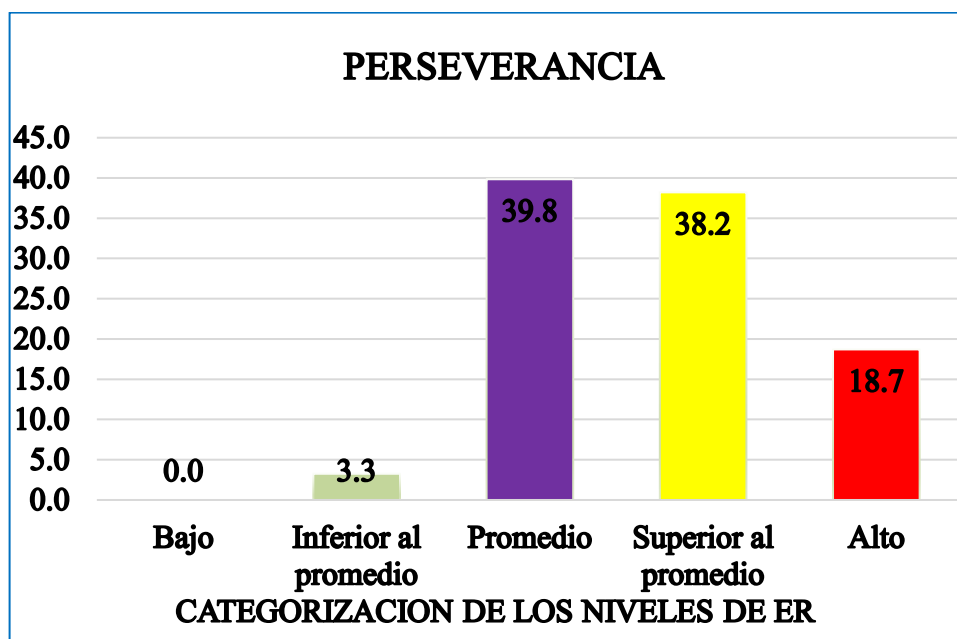


**Figura 4.** Distribución en barras con alturas de resiliencia con respecto a la dimensión ecuanimidad de los estudiantes de la FIMEES.

La figura 4 representa el nivel de resiliencia del alumnado de la FIMEES en cuanto a la dimensión ecuanimidad, donde se encontraron los siguientes resultados: Podemos finiquitar que todo generalidad del alumnado tiene un nivel medio de ecuanimidad, teniendo facultades moderadas en autoconfianza, poder, ingenio, y una representación casi equitativa de su oportuna existencia y de las rutinas por las que ha pasado, tomándose las cosas a veces con calma y moderando moderadamente sus actitudes ante las mismas. El nivel bajo obtuvo un 0,0%, el inferior a la media un 2,4%, el medio un 54,5%, el superior a la media un 32,5% y, por último, el alto con un 10,6%. (Wagnild and Young 1993). Según este resultado de la ecuanimidad la mayoría de estudiantes están en un nivel promedio y esto significa que aceptan lo que sucede en su vida cotidiana, son pasivos frente a los hechos problemáticos, fluyen junto a los acontecimientos internos o externos

de su vida, no juzgan fácilmente y tampoco ponen resistencia, no le preocupa mucho su estado de ánimo frente a las complicaciones, pero no son muy pasivos ni indiferentes, esos estudiantes se mantienen serenos frente a cualquier tipo de impulso que se le presente.

#### 4.1.4. Los niveles de resiliencia en la dimensión de la perseverancia de los estudiantes de la FIMEES de la UNA – Puno.

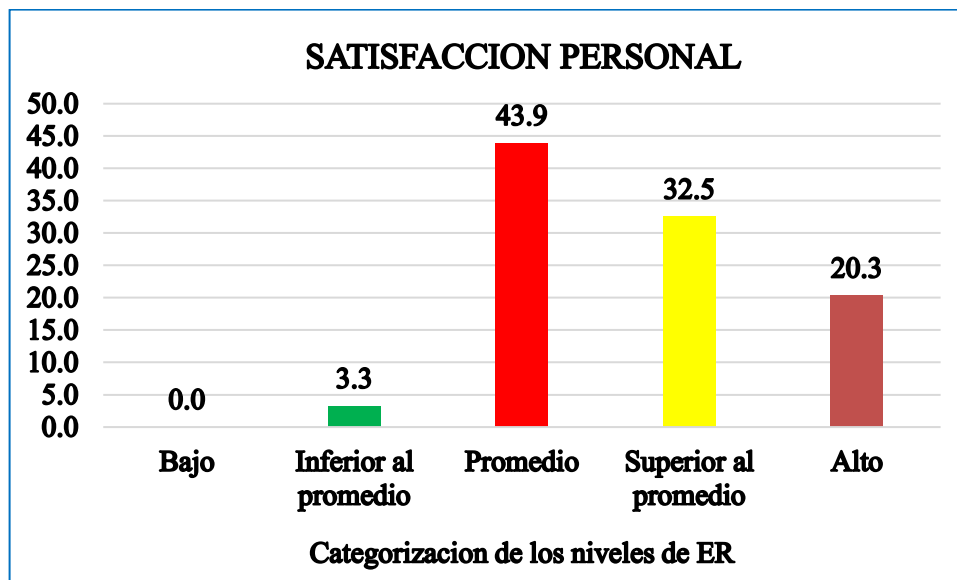


*Figura 5.* Distribución en barras con alturas de resiliencia con respecto a la dimensión perseverancia de los estudiantes de la FIMEES.

La figura 5 ilustra el nivel de superación del alumnado en cuanto a la dimensión perseverancia, con los siguientes resultados: el nivel bajo fue del 0,0%, el nivel inferior a la media fue del 3,3%, el medio fue del 39,8%, el nivel superior a la media fue del 38,2% y el nivel alto fue del 18,7%. De estos resultados se deduce que la mayoría del alumnado tiene un nivel medio de perseverancia, teniendo modo. (Trigueros et al. 2017). Estos resultados demuestran que en su mayoría están en un nivel promedio y superior promedio, son jóvenes que ponen un esfuerzo continuo y necesario para lograr sus objetivos para llegar a sus metas, sus frases siempre son como nunca rendirse, debemos morir luchando,

sin miedo al éxito, debemos luchar contra el viento, vamos contra la marea para conseguir lo que queremos y todo sacrificio tiene recompensa, siempre tienen esa voluntad de trabajar y no perder la esperanza, además son estudiantes que terminan siempre lo que empiezan, toman decisiones y trabajan a voluntad firme para alcanzar el éxito.

#### 4.1.5. Los niveles de resiliencia en la dimensión de la satisfacción personal de los estudiantes de la FIMEES de la UNA – Puno.

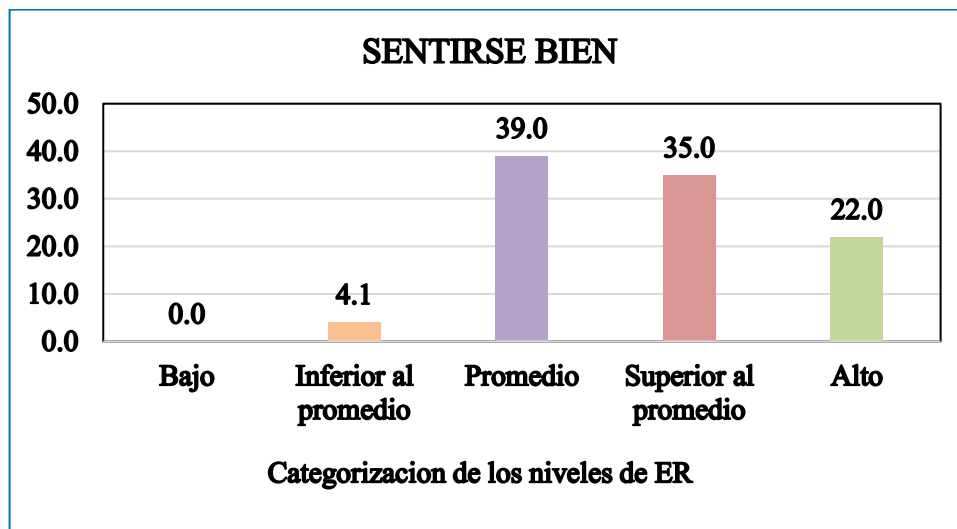


**Figura 6.** Distribución en barras con alturas de resiliencia con respecto a la dimensión satisfacción personal de los estudiantes de la FIMEES.

La figura 6 muestra la capacidad de adaptación de los alumnos de FIMEES en cuanto a su nivel de satisfacción personal, donde los resultados fueron los siguientes: un nivel bajo del 0,0%, un nivel inferior a la media del 3,3%, un nivel medio del 43,9%, un nivel superior a la media del 32,5% y un nivel alto del 20,3%. De estos resultados se deduce: “la mayoría de la población estudiantil tiene un nivel promedio de satisfacción personal y unas facultades moderadas en cuanto a su comprensión de lo que es la vida”(Sánchez and Robles 2015). Estos estudiantes constantemente dan una valoración a su calidad de vida, sus apreciaciones tienen mucho que ver con las ganancias económicas y llegar a una satisfacción personal con mucha expectativa, también establecen canales

de comunicación, son flexibles, promueven buenas relaciones personales, son transparentes en los concursos, siempre andan averiguando nuevas oportunidades para su formación profesional y crecimiento personal, además andan aspirando a buenas expectativas basadas en sus propios criterios como persona en formación continua.

#### 4.1.6. Los niveles de resiliencia en la dimensión si se sienten bien de los estudiantes de la FIMEES de la UNA – Puno.



*Figura 7.* Distribución de los niveles de resiliencia según la dimensión sentirse bien de los estudiantes de la FIMEES.

La figura 7 representa la resiliencia del alumnado de FIMEES en cuanto a la dimensión sentirse bien, con los siguientes resultados: el nivel bajo obtuvo un 0,0%, el nivel por debajo de la media un 4,1%, la media un 39,0%, el nivel por encima de la media un 35,0%, y finalmente el nivel alto con un 22,0%. De ello se deduce que: “la mayoría del alumnado tiene un nivel promedio en cuanto a sentirse bien, con facultades moderadas en autoconfianza, independencia, decisión e invencibilidad” (Suriá 2015), además no se sienten muy libres y que a veces dudan son únicos y muy importantes. Estos estudiantes deben sentirse a gusto con ellos mismos, para que su vida este llena de salud y bienestar a diario, de acuerdo al resultado se deduce que son jóvenes que saben decir lo que piensan, hacen lo que les gusta hacer, aunque su prioridad es terminar la carrera y esa obligación

hace que no se sienta de todo bien, creen en ellos mismos, no suelen preocuparse por dar explicaciones ni tampoco les intranquiliza la opinión de los demás hacia ellos, también se muestran amables con el mundo que los rodea, para sentirse bien y que también los demás se sientan bien, transmiten un energía favorable y crean sus ambientes agradables en la institución donde estudian.

#### 4.1.7. Los niveles de resiliencia según variables independientes, sexo, edad y escuelas profesionales de la UNA – Puno.

**Tabla 6**

*Frecuencia de las variables independientes, sexo, edad y escuela profesional*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
VARON	348	94,3	94,3	94,3
MUJER	21	5,7	5,7	100,0
Total	369	100,0	100,0	
18 años de edad	30	8,1	8,1	8,1
19 años de edad	66	17,9	17,9	26,0
20 años de edad	102	27,6	27,6	53,6
21 años de edad	48	13,0	13,0	66,6
22 años de edad	39	10,6	10,6	77,2
23 años de edad	24	6,5	6,5	83,7
24 años de edad	15	4,1	4,1	87,8
25 años de edad	27	7,3	7,3	95,1
26 años de edad	3	2,4	2,4	97,6
30 años de edad	3	2,4	2,4	100,0
Total	369	100,0	100,0	
Ingeniería Sistemas	119		32,2	32,2
Ingeniería Mecánica Eléctrica	167		45,3	77,5
Ingeniería Electrónica	83		22,5	100,0
Total		Total	123	100,0

Porcentaje de variables según edad, escuela profesional y sexo

En la tabla 6 se muestra la frecuencia de la aplicación de la escala de resiliencia, donde 94% de los aplicados eran varones y el 6% son mujeres, además las edades oscilan desde 18 años hasta la edad de los 30 años, donde la mayor cantidad de aplicados es en la edad de 20 años que ha sido representado 27.6% de encuestados, asimismo la escuela profesional con mayor cantidad de participación fue Mecánica Eléctrica.



## 4.2. DISCUSIÓN

En esta investigación el objetivo fue determinar los niveles de resiliencia en los estudiantes de la FIMEES – UNA - Puno, de la región de Puno en el año académico 2021, de los que estudian en la ciudad de Puno, la investigación es de variable única, y tiene cinco dimensiones, uno de ellos es la ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y el sentirse bien, en todos los casos su resiliencia está en nivel promedio, estos resultados concuerdan con resultados del estudio realizado por (Morales 2017), Descubrieron altos niveles de resiliencia entre los estudiantes universitarios sin que se apreciaran disparidades en la carrera, el sexo o la edad de los estudiantes mexicanos. Se reconoce hasta qué punto este aspecto afecta a la participación de los jóvenes en las organizaciones estudiantiles y en los ámbitos político, social, cultural y religioso, y es sobre todo el resultado de lo bien que los estudiantes se comprometen consigo mismos, superan los obstáculos escolares y siguen desarrollándose. Los altos niveles de resiliencia, que estarían formados por otros elementos más individualizados, también son culpables de que la persona sea capaz de evaluar críticamente los orígenes y las implicaciones de las dificultades experimentadas. También confían en su talento y se comprometen con sus deberes académicos, lo que constituye la base para establecer una conexión comprometida con su rendimiento.

Un porcentaje grande de “los estudiantes practican la adaptabilidad, el equilibrio, la flexibilidad y una perspectiva de vida estable en un nivel intermedio, sin llegar a extremos, por lo que la mayoría de los estudiantes practican la resiliencia en cuanto a la dimensión de autoconfianza en los estudiantes de FIMEES, que indica que la mayoría de la población tiene un nivel medio de aceptación de sí mismo y de su vida con un 39,0%, por lo que la mayoría de los estudiantes también tienen la capacidad de creer en sí





mismos”, en sus habilidades, en sus capacidades, en su capacidad, en su capacidad (Sánchez and Robles 2015).

Si nos fijamos en los alumnos de la FIMEES, el nivel medio de resiliencia en cuanto al componente de ecuanimidad fue del 54,5%, podemos concluir en su totalidad de estudiantes de la facultad tiene un nivel medio de ecuanimidad basándonos en los estudiantes de FIMEES, donde el nivel medio fue del 54,5%, el grueso de la población estudiantil exhibe un grado medio de ecuanimidad, confianza moderada en sí mismo, poder, inventiva y una perspectiva casi ecuánime de su oportuna existencia. Las experiencias que había vivido, a veces mantenía la compostura y utilizaba una moderación razonable, sin que nadie de su entorno se diera cuenta, ajustó moderadamente sus actitudes ante las dificultades sin que nadie de su entorno se diera cuenta (Wagnild and Young 1993).

En un gran porcentaje de la población estudiantil posee perseverancia en niveles superiores a la media, con destrezas moderadas en su confianza y perseverancia para adaptarse a situaciones de persistencia ante la adversidad o el desánimo, teniendo cierto deseo de logro y regulando su autodisciplina, según la resiliencia dentro de sus niveles conformados dentro de su dimensión perseverancia de los estudiantes de FIMEES, donde el nivel superior a la media se obtuvo con un 38,2%. (Trigueros et al. 2017).

La media de la dimensión de satisfacción personal de los estudiantes de FIMEES es del 43,9%, lo que observa gran parte de la población estudiantil tiene un nivel medio de satisfacción personal y una capacidad moderada para comprender en qué consiste la vida y cómo contribuyen a la sociedad en su día a día (Sánchez and Robles 2015).

Cuando comprobamos los niveles de resiliencia de los alumnos de FIMEES en cuanto a la dimensión sentirse bien, la media fue del 39,0%, de lo que podemos deducir:



“una gran parte estudiantil posee un nivel medio de sentirse bien y tiene facultades medias en autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poder, ingenio y perseverancia para adaptarse a situaciones estresantes” (Suriá 2015), además no se sienten muy libres y que a veces dudan son únicos y muy importantes.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** A partir de los niveles de resiliencia encontrados en los alumnos de FIMEES, podemos inferir que el 54.4 % de los alumnos de FIMEES tienen una resiliencia nivel promedio.

**SEGUNDA:** La totalidad de los alumnos practican la adaptabilidad, el equilibrio, la elasticidad y una apariencia de existencia invariable en un nivel medio, sin llegar a los extremos, y también tienen la capacidad de creer en sí mismos y en sus capacidades, según la investigación sobre la resiliencia en los estudiantes de FIMEES, que muestra que la población en su conjunto tiene un nivel medio de aceptación de sí mismo y de su vida con un 39,0%.

**TERCERA:** A partir de los niveles de resiliencia de los alumnos de FIMEES en la dimensión ecuanimidad, donde el nivel medio se alcanzó con un 54,5%, podemos concluir que la totalidad de la población universitaria tiene un nivel medio de ecuanimidad.

**CUARTA:** Se descubrieron los niveles de resiliencia en la dimensión persistencia de los alumnos de FIMEES, obteniéndose un nivel superior a la media con un 38,2%. De ello se deduce que un gran porcentaje de los estudiantes tiene un nivel superior a la media en perseverancia, con facultades moderadas en autoconfianza y perseverancia para adaptarse a situaciones de persistencia ante la adversidad o el desánimo.

**QUINTA:** Podemos concluir que en su mayor parte de los estudiantes de la FIMEES posee un nivel intermedio de satisfacción personal y tiene facultades moderadas para comprender el sentido de la vida y cómo están



contribuyendo cada día a la vida cotidiana, basándonos en el nivel de resiliencia en función a la dimensión de satisfacción personal de los estudiantes de FIMEES, donde se obtuvo una media del 43,9%.

**SEXTA:** Tras confirmar los niveles de resiliencia en la dimensión sentirse bien de los alumnos de FIMEES, se obtuvo una media del 39,0%. Estos datos nos permiten deducir que un gran porcentaje de los estudiantes tiene perseverancia para adaptarse tienen un nivel medio de sentirse bien y posee un nivel moderado de facultades en autoconfianza, ingenio, independencia, toma de decisiones, invencibilidad, poder enfrentarse a situaciones estresantes.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los estudiantes de la FIMEES, recomendar que; para tener una resiliencia alta deben tener un equilibrio emocional estable frente a situaciones de estrés y soportar la presión de las circunstancias que la vida pueda ofrecer.

**SEGUNDA:** Para mejorar tu confianza en sí mismo existen varias herramientas como tener seguridad, recordar los valores inculcados, reinterpretar tu miedo con entusiasmo, pero sobre todo disminuir el estrés.

**TERCERA:** Para mejorar la ecuanimidad los estudiantes de la FIMEES deben tener un buen ánimo y aceptar con calma lo que sucede y dejar pasar con pasividad.

**CUARTA:** Para ser más perseverante se recomienda tener talento, inteligencia y creatividad que luego servirán para predecir su propio éxito, y ser constante durante periodos prolongados y el tiempo es indispensable para conseguir el éxito.

**QUINTA:** Para tener una satisfacción personal alta cada persona debe valorarse primero y tener una buena percepción, opinión, satisfacción y buenas expectativas de mi persona.

**SEXTA:** Para sentirse bien es recomendable mantener una comunicación con un círculo de amigos de confianza, también se puede ayudar a otros, compartir tus problemas con los demás y cuidar el bienestar físico y dormir bien.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araújo, Ludgleydson, Inmaculada Teva, and María de la paz Bermúdez. 2015. “Resiliencia En Adultos: Una Revisión Teórica.” *Terapia Psicológica* 33:257–78.
- Barraza, Arturo. 2011. “La Gestión Del Estrés Académico Por Parte Del Orientador Educativo: El Papel de Las Estrategias de Afrontamiento.” *Visión Educativa IUNAES* 5(11):36–44.
- Bolaños, Loyda, and Jhesica Jara. 2016. “Clima Social Familiar y Resiliencia En Los Estudiantes Del Segundo Al Quinto Año Del Nivel Secundario de La Institucion Educativa Aplicación Tarapoto, 2016.” Universidad Peruana Unión.
- Brito, Katty Yulinna, and Zaoris Paola Ureche. 2019. “Resiliencia y bienestar en estudiantes universitarios en iberoamérica.” Universidad Cooperativa de Colombia.
- Caldera, Juan, Brenda Aceves, and Óscar Reynoso. 2016. “Resiliencia En Estudiantes Universitarios. Un Estudio Comparado Entre Carreras.” *Psicogente* 19(36):227–39.
- Camacho, Briceida. 2003. “La Población y La Muestra.” *Metodología de La Investigación Científica* 2–3.
- Dumont, Elvis, Anderson García, and Felix Colina. 2019. “Resiliencia En Estudiantes Universitarios.” (March).
- Ford, Elaine, and Winfriend Weck. 2020. *Internet y Pandemia En Las Americas (Primera Crisis Sanitaria En La Era Digital)*. Konrad-Ade. edited by E. Ford. 2020.
- Morales, Hortensia. 2019. “Afrontamiento y resiliencia en estudiantes universitarios: desarrollo y validación de instrumentos de evaluación.” Universidad de Autonoma de Madrid.
- Morales, Judyth. 2017. “Resiliencia y Estrés Académico En Estudiantes de La Facultad



- de Ciencias de La Salud de La Universidad de Ciencias y Humanidades.”  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Peña, Naomi. 2009. “Fuentes de Resiliencia En Estudiantes de Lima y Arequipa.”  
*Liberabit. Revista de Psicología* 15(1):59–64.
- Pulgar, Lorenzo. 2010. “Factores De Resiliencia Presentes En Estudiantes de La  
Universidad Del Bío Bío, Sede Chillán.” Universidad del Bío-Bío - Chile.
- Del Rio, Tito. 2018. “Resiliencia En Estudiantes de Psicología de La Universidad San  
Pedro de Caraz, 2017.” Universidad San Pedro.
- Rua, Marcela, and Jose Adreu. 2011. “Validación psicométrica de la escala de resiliencia  
( rs ) en una muestra de adolescentes PORTUGUESES.” *Psicopatología  
Clínica, Legal y Forense* 11:51–65.
- Saavedra, Eugenio, Camila Durán, Marina Escalera, Blanca Mora, Álvaro Pacheco, and  
María de los Ángeles Pérez. 2018. “Discapacidad Motora y Resiliencia En  
Adultos.” *Serie Cuadernos de Psicología Reformada* (3):236–52.
- Sánchez, David., and Maria Robles. 2015. “Escala de Resiliencia 14 Ítems (RS-14):  
Propiedades Psicométricas de La Versión En Español.” *Revista Iberoamericana  
de Diagnostico y Evaluacion Psicologica* 2(40):103–13.
- Suriá, Raquel. 2015. “Perfiles Resilientes y Calidad de Vida En Personas Con  
Discapacidad Sobvenida Por Accidentes de Tráfico.” *Gaceta Sanitaria* 29:55–  
59.
- Trigueros, Rubén, Joaquín Francisco Álvarez, José Manuel Aguilar-Parra, Manuel  
Alcaráz, and Antonio Rosado. 2017. “Validación y Adaptación Española de La  
Escala de Resiliencia En El Contexto Deportivo (ERCD).” *Psychology, Society  
and Education* 9(2):311–24.
- Vargas, Jessica, and Aydee Montalvo. 2017. “Proceso de Resiliencia Para La Superación



- de Riesgos Sociales En Los Niños y Niñas Adolescentes de La ONG Gema-Huancayo 1990-2016.” Universidad Nacional del Centro Del Perú.
- Velásquez, Pilar. 2017. “medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la escuela profesional de administración y negocios internacionales de la facultad de ciencias empresariales de la universidad alas peruanas.” Universidad Alas Peruanas.
- Vicente, Inmaculada, and Gabari. Inés. 2019. “Burnout y Factores de Resiliencia En Docentes de Educación Secundaria.” *International Journal of Sociology of Education* 8(2):127–52.
- Vicente, Ivette. 2019. “Resiliencia y Satisfacción Con La Vida En Estudiantes de Una Universidad Privada de Lima Metropolitana.” Universidad de san Martin de Porres.
- Villanes, Ida Pierina. 2019. “inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de un colegio estatal en lima metropolitana.” Universidad Ricardo Palma.
- Wagnild, G., and H. Young. 1993. *Escala De Resiliencia (ER)*. Novella (2. edited by H. Wagnild, G. Young. Estado Unidos.





# ANEXOS



## ANEXO 01. ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

(Wagnild y Young 1993)

### I. PARTE INFORMATIVA:

1.1. Edad: ..... Sexo: ..... Semestres: .....

1.2. Carrera profesional: .....

Instrucciones: A continuación, te vamos a presentar unos ítems que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente, la frecuencia con la que actúas:

ÍTEMS	Totalmente	Muy en	En	Ni de	De acuerdo	Muy de	Totalmente
1. Cuando planeo algo lo realizo.							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgullosos de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8. Soy amigo de mí mismo.							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidida(o).							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por una.							
13. Puedo enfrentar las dificultades, porque las que he experimentado anteriormente.							
14. Tengo autodisciplina.							
15. Me mantengo interesado en las cosas.							
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							



## ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO

- a. **INFORMACIÓN PARA EL PARTICIPANTE.** - La investigación titulada “RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, MECÁNICA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.” será realizada por: Dr. Jorge Luis Apaza Cruz, egresado de la Segunda Especialidad Didáctica Universitaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Razón por la que se le invita para que pueda participar en esta investigación. Usted puede consultar con otra persona antes de tomar la decisión de participar, así como está contemplado que, si los participantes una vez incluidos en el estudio desean retirarse, podrán hacerlo si así lo deciden.
- b. **PROPÓSITO DEL ESTUDIO.** - Realizamos esta investigación para determinar la resiliencia en los estudiantes del área de ingeniería de la facultad de FIMEES de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, durante el año 2021 y 2022. Los objetivos son: Determinar los niveles de resiliencia en los estudiantes de la FIMEES – UNA – Puno.
- c. **PROCEDIMIENTOS:**
- ❖ El día que reciban este consentimiento en sus correos o sean entregados en la visita a los estudiantes se les explicará el propósito del estudio y en que consiste la aplicación de los instrumentos.
  - ❖ Los estudiantes elegidos que cumplan con los criterios de selección de muestra, serán incluidos en el estudio siempre y cuando firmen el consentimiento informado.
  - ❖ Una vez que acepten participar en el estudio, se le pedirá que, por única vez, llenen dos instrumentos la encuesta.
  - ❖ Responder los instrumentos no le generará riesgos ni incomodidades porque el tiempo que le tomará será aproximadamente de tres minutos por cada una de las preguntas, además de ser anónima sus respuestas serán confidenciales, porque el único que tendrá acceso a las respuestas es el investigador a fin de procesar estadísticamente los datos y obtener resultados.



d. DERECHOS DE LOS PARTICIPANTES

- ✓ Usted tiene el derecho de decidir voluntariamente si participa o no, si decide no participar no le ocasionará ningún perjuicio porque no afectará su rol académico.
- ✓ Si usted desea puede consultar con otras personas, por ejemplo, su familia, antes de tomar su decisión.
- ✓ Si decide participar, existe la posibilidad de retirarse en cualquier momento una vez iniciado el estudio, sin ningún perjuicio para usted.
- ✓ Por participar del estudio no le otorgaremos ninguna compensación económica o de otro carácter, el fin es visibilizar una problemática latente.
- ✓ Le informamos que los resultados del estudio serán publicados, pero sin posibilidad de identificar a los participantes.
- ✓ Las preguntas que surgieran para información adicional, serán respondidas por el investigador principal Dr. Jorge Luis Apaza Cruz telf.: 951800159 email: [jlapaza@unap.edu.pe](mailto:jlapaza@unap.edu.pe)

---

**Nombre y apellidos:**

**Dni:**

**Escuela profesional:**

# ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA



Preguntas	Hipótesis (Si es necesario)	Objetivos	Variables	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
PG. ¿Cómo son los niveles de resiliencia en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?	HG. Los niveles de resiliencia en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, presentan mayor resiliencia.	OG. Determinar los niveles de resiliencia en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.	Variable 1.	I.1. Confianza en sí mismo	<b>Ítems:</b> <b>6,9,10,13,17,18,24</b> 1) Totalmente desacuerdo 2) Muy desacuerdo 3) Un poco desacuerdo 4) Ni de acuerdo, Ni en Desacuerdo 5) Un poco de acuerdo 6) Muy de acuerdo 7) Totalmente de acuerdo	Escala de Resiliencia de Waldmild y Young (1993) formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es mínimo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.
PE1. ¿Cómo es su confianza en sí mismo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?	La confianza en sí mismo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es alto.	Identificar su confianza en sí mismo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.	RESILIENCIA	I.2. Ecuanimidad	<b>Ítems:</b> <b>7,8,11,12</b> 1) Totalmente desacuerdo 2) Muy desacuerdo 3) Un poco desacuerdo 4) Ni de acuerdo, Ni en Desacuerdo 5) Un poco de acuerdo 6) Muy de acuerdo 7) Totalmente de acuerdo	
PE2. ¿Cómo es la ecuanimidad de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?	La ecuanimidad de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es medio.	Conocer la ecuanimidad de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.		I.3. Perseverancia	<b>Ítems:</b> <b>1,2,4,14,15,20,23</b> 1) Totalmente desacuerdo 2) Muy desacuerdo 3) Un poco desacuerdo 4) Ni de acuerdo, Ni en Desacuerdo 5) Un poco de acuerdo 6) Muy de acuerdo 7) Totalmente de acuerdo	
PE3. ¿Cuál es la perseverancia de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?	La perseverancia de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es alto.	Describir la perseverancia de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.		I.4. Satisfacción personal	<b>Ítems:</b> <b>16,21,22,25</b> 1) Totalmente desacuerdo 2) Muy desacuerdo 3) Un poco desacuerdo 4) Ni de acuerdo, Ni en Desacuerdo 5) Un poco de acuerdo 6) Muy de acuerdo 7) Totalmente de acuerdo	
PE4. ¿Cuál es la satisfacción personal de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?	La satisfacción personal de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es bueno.	Señalar la satisfacción personal de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.		I.5. Sentirse bien	<b>Ítems:</b> <b>5,3,19</b> 1) Totalmente desacuerdo 2) Muy desacuerdo 3) Un poco desacuerdo 4) Ni de acuerdo, Ni en Desacuerdo 5) Un poco de acuerdo 6) Muy de acuerdo 7) Totalmente de acuerdo	
PE5. ¿Cómo es sentirse bien en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?	El sentirse bien en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, es buena.	Constatar si se sienten bien los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.				



## ANEXO 04 CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

### CONSTANCIA

MEDIANTE EL PRESENTE DOCUMENTO SE DEJA CONSTANCIA QUE EL SUSCRITO, DECANO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, MECÁNICA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, DR. IVAN DELGADO HUAYTA.

AUTORIZA al señor JORGE LUIS APAZA CRUZ, identificado con DNI 41107762, egresado del programa de Segunda Especialidad en Docencia y Didáctica Universitaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, para que pueda efectuar la aplicación del instrumento de investigación con respecto a su tesis, la cual consta de encuestas a los alumnos de la Facultad FIMEES que cursan estudios en los distintos semestres, para el Trabajo de Investigación, denominado. **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, MECÁNICA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO”**



  
Dr. Ivan Delgado Huayta  
DECANO FIMEES



## ANEXO 05 CUESTIONARIO VIRTUAL

A continuación, te vamos a presentar unos ítems que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser.

Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas

Selecciona una casilla que mejor represente, la frecuencia con la que actúas

*\* Indica que la pregunta es obligatoria*

1. Correo electrónico \*

Sección sin título

2. 1. Cuando planeo algo lo realizo. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo  
 Muy en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo  
 Totalmente de acuerdo

3. 2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo  
 Muy en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo  
 Totalmente de acuerdo



4. 3. Dependo más de mí mismo que de otras personas. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo  
 Muy en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo  
 Totalmente de acuerdo

5. 4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo  
 Muy en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo  
 Totalmente de acuerdo

6. 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo  
 Muy en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo  
 Totalmente de acuerdo

7. 6. Me siento orgullosos de haber logrado cosas en mi vida. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo  
 Muy en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo  
 Totalmente de acuerdo





10. 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. 10. Soy decidida(o). \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. 11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. 12. Tomo las cosas una por una. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo



14. 13. Puedo enfrentar las dificultades, porque las que he experimentado anteriormente. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. 14. Tengo autodisciplina. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. 15. Me mantengo interesado en las cosas. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. 16. Por lo general, encuentro algo de qué reirme. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo



18. 17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. 18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. 19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo



22. 21. Mi vida tiene significado. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23. 22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

24. 23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

25. 24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo



26. 25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado \*

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

27. ESCUELA PROFESIONAL \*

*Marca solo un óvalo.*

- Ingeniería electrónica
- Ingeniería Mecánica eléctrica
- Ingeniería de sistemas

28. estoy en el semestre \*

*Marca solo un óvalo.*

- I
- II
- III
- IV
- V
- VI
- VII
- VIII
- IX
- X

29. Sexo \*

*Marca solo un óvalo.*

- VARON
- MUJER

30. Edad \*



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JORGE LUIS APAZA CRUZ, identificado con DNI 41107762 en mi condición de egresado de: \_\_\_\_\_

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**

informo que he elaborado la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

**RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, MECÁNICA  
ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO PUNO.**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de setiembre del 20    

  
FIRMA (obligatoria)



Huella





## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JORGE LUIS APAZA CRUZ, identificado con DNI 41107762 en mi condición de egresad o de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: DIDÁCTICA UNIVERSITARIA, informo que he elaborado la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, MECÁNICA ELÉCTRICA,  
ELECTRÓNICA Y SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de SETIEMBRE del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella