



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**IMPACTO PSICOLÓGICO POR CONFINAMIENTO DURANTE
LA PANDEMIA POR COVID-19, EN LOS DOCENTES DE LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA
CIUDAD DE PUERTO MALDONADO EN EL 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

CCOLQUE ALVAREZ, BETZABE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

IMPACTO PSICOLÓGICO POR CONFINAMIENTO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, EN LOS DOCENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO EN EL 2022.

AUTOR

CCOLQUE ALVAREZ, BETZABE

RECuento DE PALABRAS

9286 Words

RECuento DE CARACTERES

52943 Characters

RECuento DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 31, 2023 10:22 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 31, 2023 10:23 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)





DEDICATORIA

A mi Dios todopoderoso, por ser fuente de inspiración ya mí la fuerza para continuar en este proceso para conseguir alcanzar mis metas.

A mis adorados progenitores, Ángel y Jesusa, así como a las hermanas por su constante apoyo, por siempre mostrarme amor, su apoyo incondicional y por alentarme en mi carrera profesional. Un agradecimiento especial a David, mi esposo, en agradecimiento por el esfuerzo y el ánimo brindado, así como a mis queridos hijos Lucero y Joaquín; por ser mi inspiración para mi mejora y logro de objetivos.

Betzabe Ccolque Álvarez



AGRADECIMIENTOS

Reconocer a la célebre Universidad Nacional del Altiplano, a sus grandes maestros, que enseñando sus valiosos conocimientos nos hacen crecer como personas y profesionales, gracias a cada uno de ustedes por transmitir sus discernimiento y sus experiencias, por su dedicación y ayuda absoluto.

Un agradecimiento también a la plana directiva pertenecientes a diferentes colegios de educación básica alternativa de Tambopata en los que se aplicó este estudio, así como a sus docentes, por el apoyo brindado para la ejecución de esta encuesta. También un agradecimiento a una amiga y colega Magaly Yovana Lagos Chalco, por su apoyo en este anhelo de superación.

Betzabe Ccolque Álvarez



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Pregunta general..... 15

1.2.2. Preguntas específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1. ANTECEDENTES	18
2.1.2. Nacional	20
2.1.3. Local.....	22
2.2. MARCO TEÓRICO	22
2.3. MARCO CONCEPTUAL	27
2.3.1. El estrés	27
CAPITULO III	
MÉTODOS Y MATERIALES	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	29
3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO	31
3.3. PROCEDENCIA DEL MATRIAL DEL ESTUDIO	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	32
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	34
3.6. PROCEDIMIENTO	34
3.7. VARIABLES	35
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSION	
4.1. RESULTADOS	37
4.2. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	46



VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS.....	54

Área: Responsabilidad social de la educación

Tema: Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19

Fecha de sustentación: 06/Setiembre/2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la investigación Docentes UGEL CEBA	33
Tabla 2 Variable de la Operacionalización	35
Tabla 3 Resultados generales nivel impacto Psicológico	37
Tabla 4 Resultados descriptivos para la Ansiedad.....	39
Tabla 5 Resultados descriptivos para la Depresión	40
Tabla 6 Resultados descriptivos para el Estrés	42



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados generales nivel impacto Psicológico a nivel de variable	38
Figura 2. Resultados descriptivos para la Ansiedad.	39
Figura 3. Resultados descriptivos para la Depresión.....	41
Figura 4. Resultados descriptivos para el Estrés	42



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA Centros de Educación Básica Alternativa

OMS Organización Mundial de la Salud UGEL

MINEDU Ministerio de Educación

UGEL Unidad de Gestión Educativa Local

URL Localizador de recursos uniforme



RESUMEN

El aislamiento social, establecido como medida de protección durante el tiempo que duró la pandemia por la COVID-19, y el posterior retorno a la sabiduría presencial, ha generado un impacto psicológico en los docentes. Es por esto que el actual indagación ha sido avanzado, con el objetivo de lograr describir el impacto generado a nivel psicológico que provoca el confinamiento durante la educación de los docentes que forman parte de la educación básica alternativa de Puerto Maldonado en 2022. Metodológicamente, este estudio fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, bajo el enfoque cuantitativo. Para la recogida de datos se usaron los test de Ansiedad de Zung, Test de depresión de Zung y el Test de Burnout para el Estrés, siendo aplicados en una muestra poblacional de 61 docentes pertenecientes a los CEBA ubicados en la ciudad de Puerto Maldonado. Se precisa dentro de los resultados que, un 18% los docentes presentan signos de ansiedad moderada, un 77% tiene ansiedad leve y sólo un 5% no presenta ansiedad; asimismo, en relación a la depresión, se tiene a un 3% de docente que muestran depresión grave, un 21% presenta depresión moderada, un 52% tienen depresión leve y un 23% no muestra signos de depresión; finalmente un, se ve un 2% de docentes con estrés grave, un 21% de estrés a nivel moderado, un 51% de estrés leve y sólo un 26% no muestran signos de estrés. En lo que se refiere al nivel de impacto, se concluye que la pandemia tuvo un impacto medio, representado por un 97%.

PALABRAS CLAVE:

Ansiedad, confinamiento, depresión, estrés, impacto psicológico, pandemia



ABSTRACT

Social isolation, established as a protective measure during the COVID-19 pandemic, and the subsequent return to classroom teaching, has had a psychological impact on teachers. This is why the present study has been developed, with the objective of describing the impact generated at the psychological level caused by the confinement during the education of teachers who are part of the alternative basic education of Puerto Maldonado in 2022. Methodologically, this study was descriptive with a non- experimental design, under a quantitative approach. For data collection, the Zung Anxiety Test, the Zung Depression Test and the Burnout Test for Stress were used, being applied to a population sample of 61 teachers belonging to the ABECs located in the city of Puerto Maldonado. The results show that 18% of the teachers show signs of moderate anxiety, 77% have mild anxiety and only 5% show no anxiety; likewise, in relation to depression, 3% of teachers show severe depression, 21% show moderate depression, 52% have mild depression and 23% show no signs of depression; finally, 2% of teachers show severe stress, 21% moderate stress, 51% mild stress and only 26% show no signs of stress. Regarding the level of impact, it is concluded that the pandemic had a medium impact, represented by 97%.

KEYWORDS:

Anxiety, confinement, depression, stress, psychological impact, pandemic.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de averiguación tuvo como fin primordial, explicar el efecto psicológico ocasionado por la cuarentena a lo largo de la enfermedad pandémica por Covid-19, en los profesores de los centros de enseñanza elemental elección (CEBA) originarios de la UGEL Tambopata, por medio de sus magnitudes Ansiedad, Depresión y Estrés.

El caso problemático, a los profesores de los CEBA procedentes de la UGEL Tambopata, han mostrado diversos estados psicológicos a causa de las clases remotas y el posterior retorno a clases presenciales, dado que los estudiantes muestran deficiencias en cuanto al desarrollo académico, lo que genera preocupación en los docentes, notándose casos de ansiedad y estrés y algunos casos de tristeza profunda o depresión lo que hace que no realice adecuadamente su labor pedagógica. Estos son los motivos que impulsaron el crecimiento de esta indagación.

Este informe, se organiza en cuatro apartados. El capítulo I, muestra el planteamiento del problema, la formulación de preguntas, justificación y por último los objetivos. Luego, tenemos en el capítulo II, la revisión de los aspectos teóricos sobre el tema, como antecedentes y las bases conceptuales o teóricas. En el capítulo III se muestra información sobre los materiales y los métodos de investigación, la ubicación geográfica y el tiempo en el que se desarrolló la investigación, también la población y la muestra además de las variables de estudio. Y el capítulo IV que muestra los resultados y la discusión. Finalmente, se plantean conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el año 2020, un extraño virus conmocionó al mundo entero al propagarse rápidamente y convertirse en una pandemia mundial. Esta epidemia, causada por el SARS-CoV-2 o Covid - 19, obligó a los gobiernos a poner en marcha medidas de protección que afectaron a la vida de las personas de diversas maneras, incluido el ámbito educativo, perturbando a todos los integrantes de la colectividad educativa, es decir: alumnos, padres y profesores.

Desde marzo de 2020, los docentes han tenido que acomodarse a la nueva modalidad de enseñanza. Según la UNESCO, las clases virtuales han revelado varios factores que tienen un impacto psicológico significativo en los profesores.

La pandemia también está relacionada con el aumento de problemas de salud mental como el estrés, la preocupación y la tristeza. Así, Gómez y Rodríguez (2020) advierten de que las normas de la burocracia educativa de alto nivel que obligan a los profesores a utilizar los recursos virtuales como materiales pedagógicos y a seguir la planificación didáctica, crean incertidumbre y ansiedad en la comunidad educativa sobre algo que no se utiliza ampliamente y que la mayoría de los profesores no saben cómo utilizar. Esto hace que el futuro parezca no estar claro. En su estudio, que se hizo en España en 2021, encontraron que el 32,2% de un grupo de 1633 profesores tienen síntomas de depresión, el 49,4% tienen síntomas de ansiedad y el 50,6% están estresados, que es un número más alto que cualquier otro síntoma que analizaron.

Otro estudio en Perú, realizado en 2020 sobre una muestra de 173 docentes, revela que cuatro de cada diez profesores perciben la presencia de malestar general y psicológico relacionado con el encierro, irritabilidad e ira, mal humor y dificultades para dormir. Más



de la mitad de los profesores de esta cohorte afirman que consultarían a un psicólogo si advierten tener síntomas ligados al estrés o la ansiedad.

Sumado a ello, el Ministerio de Salud informó que esta nueva pandemia está catalogada como un desastre sanitario en el Perú, trayendo consigo numerosos efectos socioeconómicos derivados de la pandemia, entre ellos la afectación de la salud en el ámbito psicológico, que debe ser atendido por el propio sistema de salud a corto o largo plazo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es el impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, ocasionado en los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado durante el año escolar 2022?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de ansiedad por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, ocasionado en los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado?

¿Cuál es el nivel de depresión por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, ocasionado en los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado?

¿Cuál es el nivel de estrés por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, ocasionado en los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado?



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El confinamiento vivido estos últimos años, las nuevas formas de enseñanza, la disminución de ingresos económicos, el padecimiento y pérdida de familiares por el contagio con el COVID – 19, y situaciones similares, hacen notorio su impacto en el aspecto emocional de las personas, sobre todo en los docentes.

Es por ello, y por la labor que desempeña el docente , es brotar la exigencia por ello llevar a cabo el actual averiguación, con el fin de conocer y describir el impacto psicológico ocasionado por el aislamiento social en dicha población, perteneciente a los diferentes centros de educación básica alternativa, a mediante del análisis de los niveles de estrés, ansiedad y depresión.

Agregado a ello, se busca también, ampliar la información existente sobre el impacto psicológico, a través de la teoría y conceptos básicos, pudiendo, estos conocimientos, ser contrastados con los resultados de otras investigaciones que guarden relación con la variable de estudio a fin de contribuir a un cambio conceptual del proceso de aprendizaje, que permitirán incrementar los conocimientos sobre la variable de estudio, además de poder formular estrategias precisas que permitan afrontar situaciones de estrés, ansiedad y de depresión.

Esta investigación, se justifica teóricamente en las guías de acción para la tutoría y orientación educativa, las cuales son formativa, promocional y preventiva. Dichas líneas son herramientas que sirven para beneficiar a los estudiantes en la obra o reorientación de sus proyectos de vida, desarrollando capacidades socioemocionales, valores, entre otros que permita dar significado a la actividad educativa e integrar las colaboraciones que crea el estudiante con su medio familiar y social. (Minedu, 2019).



Esta investigación aporta, además, artefactos debidamente retocados, organizados y validados, para medir y conocer el impacto ocasionado a nivel psicológico por causa del confinamiento en maestros de los CEBA en la ciudad de Puerto Maldonado, por medio de sus magnitudes como estrés, ansiedad y depresión, lo que permitirá conseguir las metas propuestas mediante la recolección de datos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

O.G. Describir el impacto psicológico ocasionado por el confinamiento durante la pandemia, en docentes que pertenecen a educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de ansiedad por confinamiento durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado.

Identificar el nivel de depresión por confinamiento durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado.

Identificar el nivel de estrés por confinamiento durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los CEBA, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional, se revisaron los siguientes estudios:

Salinas (2021) hizo una averiguación sobre los síntomas psicológicos que guardan relación con la enfermedad pandémica del Covid-19 en maestros de un colegio en España, averiguación hecha para detectar los indicios primordiales de depresión, de ansiedad y de estrés de 65 profesores de esa organización, a quienes se les destinó una ficha sociodemográfica y las escalas respectivas para depresión, para la ansiedad y el estrés. Los resultados revelan que un 25% de los competidores muestran indicios de depresión, un 45,3% poblacional presentó cualquier grado de ansiedad, y el estrés se manifestó en el 29,8% de los competidores.

Gonzales & Armas (2021), han realizado un análisis de tipo mixto, para conocer las secuelas que el estrés produjo a lo largo del aislamiento por el virus del coronavirus a los y las profesores, la contestación educativa que llevaron a cabo y la administración de los sentimientos suscitadas por los esfuerzos que se iban encontrando en la docencia no presencial. La muestra fue de 53 maestros de 5 colegios, de quienes se recogió información por medio de un cuestionario estructurado con cuestiones cerradas, organizado en 3 bloques (datos sociodemográficos de los competidores, emociones suscitadas y grado de estrés a lo largo de la cuarentena, efectividad de la docencia en línea y respaldo que hubieran tenido).



Téllez (2021), en su indagación sobre la salud de la mente en maestros en época de pandemia, tuvo como objetivo de explicar la afectación en salud psicológica en tiempos de enfermedad pandémica coronavirus, en maestros y directivos de un colegio del municipio de Villanueva Casanare, para fomentar la unión de pautas que admitan mejorar el entorno gremial educacional. Esta averiguación concluye que los maestros de la muestra de análisis todavía no permanecen satisfechos con el nuevo entorno educacional de tipo virtual, por lo cual se les hace difícil la ejecución de sus clases online y esto les crea estrés gremial, perjudicando su salud psicológica.

Patiño (2020) realizó también una publicación, para indagar acerca el nivel de afectación presentado en docentes durante el confinamiento a raíz del Covid - 19. Esta investigación tuvo una muestra de 112 docentes Esta averiguación laboró con una muestra de 112 maestros (88 féminas, 23 varones), de los cuales 26 pertenecen al grado preescolar, 36 a primaria y 50 a secundaria, con edades comprendidas entre 22 hasta 63 años. No obstante, la población de los maestros adolescentes expone más grandes grados de ansiedad y también de depresión que hay en la muestra captada. Así como los maestros de primaria muestran las calificaciones más altas de ansiedad, así como de depresión.

Así también, Gómez y Rodríguez (2020) analizaron el nivel de estrés por el que atravesaron docentes a raíz de la pandemia. Esta investigación de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, se desarrolló en docentes paraguayos, con una muestra de 37 docentes, a quienes se les aplicó la Escala de estrés percibido (CEP

– 17), lográndose identificar a un 78% de docentes con síntomas de desprotección y frustración, un 74% tenía sobrecarga laboral y un 67% sufría de



tensión y cansancio por sobre exigencia. A raíz de estos resultados, los investigadores concluyen en que la pandemia fue un suceso único difícil y que no se pudo controlar, siendo la parte educativa una de las que tuvo que realizar cambios más drásticos en su desarrollo, hecho que ha causado gran estrés en sus docentes.

2.1.2. Nacional

Pacheco (2022) realizó un estudio para averiguar el miedo, la depresión y el estrés de los profesores durante la pandemia. El estudio fue sencillo, transversal y no implicó ningún experimento. A un grupo de 160 profesores de escuelas públicas se les dio la Escala Abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) para que la rellenaran. Las cifras muestran que el 43,8% de los profesores tenían ansiedad leve, el 28,1% ansiedad grave y sólo el 1,5% ansiedad normal. En cuanto a la depresión, el 43,8% de los profesores tenía un nivel moderado, el 1,3% un nivel grave, y el 25% y el 30%, respectivamente, un nivel normal y un nivel leve. Por último, el 80% tenía un nivel normal de estrés, mientras que el 18,1% tenía un nivel bajo. Basándose en estos resultados, el investigador ha llegado a la conclusión de que la pandemia ha hecho que los profesores sientan una cantidad media de ansiedad, depresión y estrés.

En 2022, Cárdenas hizo un estudio sobre el estrés y la depresión de los profesores para averiguar cuánto tenían de cada uno y ver si ambos estaban relacionados. Este estudio básico analizó a 152 profesores de la ciudad de Lima. La información se recogió con la ayuda de la Escala de Percepción Global del Estrés de Cohen y el Inventario de Depresión de Beck (BDI). Las cifras muestran que el 37,5% del total de docentes tiene niveles medios de estrés, el 34,9% tiene niveles altos y el 27,6% tiene niveles bajos. También muestra que el 61,8% del



total tiene un nivel bajo de depresión y el 18,4% un nivel moderado. El 15,1% tiene un nivel bajo y el 4,9% un nivel alto. También encontraron una relación fuerte y directa ($\rho=.407$; $p=.000$) entre el estrés y la depresión. El investigador llegó a la conclusión de que la cantidad de depresión aumenta a medida que aumenta el estrés.

Quispe y García (2020), desarrollaron una indagación destinados a detectar el efecto psicológico desencadenado por la emergencia sanitaria en profesores de instituciones educativas de Enseñanza elemental regular. Los resultados presentan la existencia de indicios de estrés y ansiedad, ya que se siente la existencia de malestares en general y psicológicos, irritabilidad y enojo, mal humor y inconvenientes de sueño asociados al confinamiento. Alrededor de, 4 de cada 10 maestros aseguran que dichos malestares se han aumentado como resultado de la enfermedad pandémica, por lo cual concluyó existente un efecto psicológico fundamental en la docencia causada por el Coronavirus - 19.

Rojas (2020), desarrolló un análisis de tipo detallado con diseño propositivo, con el fin de trazar un programa de mediación para encarar las consecuencias de clase psicológica de la enfermedad pandémica por coronavirus en profesores de una organización educativa. Se localizó que la mayor parte de maestros posee un grado normal de sus estados emocionales de tipo negativos como lo son el estrés, asimismo la ansiedad y la depresión; a medida que un pequeño número del grupo estudiado tiene niveles leve y moderado; una pequeñísima parte se sitúa en un grado severo y ninguno se situó en el nivel severo extremo. Esta averiguación ofrece un programa de participación que examina y comprende la verdad presente del profesorado ante la enfermedad pandémica por coronavirus y espera contestar



a sus solicitudes en la apariencia emocional, brindando recursos para hacer frente los estados emocionales de tipo negativo como son el estrés, ansiedad y también depresión.

Raymundo (2021), desarrolló una indagación sobre el estrés laboral vinculándolo con la salud psicológica en el entorno de la enfermedad pandémica Covid-19 en maestros de secundaria, con la intención de decidir la interacción existente entre los dos cambiantes de análisis. Para recabar datos acerca de ambas variables de análisis, se usaron 2 aparatos, el cuestionario de estrés y otro de salud mental. En este análisis se concluye que, existe interacción negativa entre el estrés laboral relacionado con la salud psicológica en el entorno de la enfermedad pandémica del coronavirus en la muestra analizada, siendo solamente los aspectos de obsesiones y compulsiones los que guardan asociación significativa con el estrés laboral

2.1.3. Local

No se registraron investigaciones relacionadas a la variable de estudio.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Pandemia por COVID-19: confinamiento social

Como se indica en el Manual de MSD (2020), el Coronavirus es una enfermedad de tipo respiratoria muy grave, causada por el SARS- CoV2". Dicho documento también establece que los primeros se presentaron cercanos a los mercados de animales que se venden vivos ubicados en Wuhan, China, lo que indica que el virus pasó de animales a personas. En el caso de las personas, la transmisión se da por el contacto con secreciones infectadas o contacto con superficies



contaminadas. El creciente nivel de infección llevó a los gobiernos a tomar medidas para proteger a sus poblaciones y establecer límites sociales.

En nuestro país, este estado de restricción social se dio en marzo del año 2020 a través del Decreto Supremo con número 044-2020-PCM el cual declaró el “estado de emergencia” en el país por situaciones de peligro que afectaban la vida de sus pobladores tras el brote del Covid19. La restricción social incluía una restricción al ejercicio del derecho humano a la libre circulación, es decir, durante el estado de emergencia, las personas sólo podían circular por la vía pública para proveer y acceder a bienes y servicios esenciales como la compra, producción y entrega de alimentos, medicinas y suministros; apoyo de centros, servicios e instituciones médicas, así como centros de diagnóstico en situaciones de urgencia y emergencia; Además de brindar empleo, experiencia u oficio para asegurar servicios personales y a distancia.

Ante esta restricción social, muchas instituciones han creado nuevas formas de trabajo, y una de estas instituciones es el Ministerio de Educación, que de acuerdo con la Orden del Viceministro N° 022 situación sanitaria por el virus COVID-19”, respecto el inicio de la educación a distancia a nivel nacional. Comunidades, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes afirman no tener el conocimiento, preparación y acceso adecuado a las herramientas tecnológicas para este tipo de enseñanza. Estudiar esto. Estas manifestaciones paradójicas conducen al estrés, la ansiedad y la depresión Estrés

De acuerdo con Patlan (2019) el estrés es una complicación que puede surgir en cualquiera de las etapas de vida del ser humano. Particularmente, en el caso de los docentes, el estrés generado es el estrés laboral, al cual considera como un



problema de salud de tipo ocupacional el cual ha ocasionado un extenso número de investigaciones. La mayoría de las cuales concluyen en la necesidad de realizar estudios que vayan direccionados a identificar las conclusiones que trae consigo en la salud física y mental.

Con respecto a la pandemia, Apaza et al. (2020) declaran que el estrés se manifiesta por dos razones, siendo elementos ambientales, factores familiares, el mundo laboral y las relaciones interpersonales que, al combinarse con las medidas de confinamiento, llegan a tener características variadas lo que involucra diferente sintomatología.

La Clínica Mayo (2019) informa que las personas pueden estar padeciendo de estrés, tienen variación en lo que concierne a sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, los cuales, si no son controlados, pueden llegar a afectar su salud, presentando complicaciones en relación a su presión arterial, o con enfermedades cardíacas, incluso la obesidad o la diabetes.

El estrés puede presentar síntomas como dolores de cabeza, problemas el sistema muscular, también dolores en el pecho, cansancio, cambios en el apetito sexual, dolor abdominal y dificultad para dormir. También puede tener síntomas de cambios de humor, como falta de motivación o concentración, y sentirse cansado, irritable, enojado o triste. Finalmente, también puede manifestarse en cambios de comportamiento, como comer demasiado o no comer lo suficiente, rabietas, consumo de drogas o alcohol, tabaquismo y aislamiento social.

Tenemos como factores causantes del estrés a factores fisiológicos, relacionados con enfermedades y traumas físicos que aumentan el estrés interno de una persona, creando niveles contraproducentes de estrés en uno mismo. También



se tienen factores de tipo psicológico los que implican el deterioro emocional y cognitivo, además de los conflictos o relaciones interpersonales inadecuadas. Por último, el medio ambiente relacionado con la contaminación ambiental, alimentos alterados por toxinas industriales, lugares de trabajo de baja seguridad o sobrecargados, microorganismos causantes de enfermedades, desastres, etc.

2.2.2. Ansiedad

Para la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, APA (2018), la ansiedad es una emoción negativa que podemos sentirla en algún momento de nuestras vidas, es decir, la ansiedad puede ser considerada como una reacción normal del ser humano que se ante miedos futuros, en donde podemos observar comportamientos relacionados con la tensión muscular y el evitar ciertas situaciones. También considera que la ansiedad si no es atendida en su tiempo puede empeorar.

Por otro lado, señala Mukthtar (2020) que la ansiedad, tiene sus orígenes en la aparición de eventos no controlables, por lo que propone realizar constantemente acciones de resiliencia y desarrollar modos de vida saludables que involucran actividades como cuidar la higiene, también comer de forma saludable, realizar ejercicios físicos regularmente, bailar, dibujar, pintar, entre otras actividades.

Por su parte, Macías (2019) conceptualiza a la ansiedad como una respuesta de clase fisiológica y también conductual, la cual es forjada para evitar recibir un daño. También es considerada una conducta de tipo adaptativa, pues motiva a la sobrevivencia incitando a la persona a permanecer apartado de situaciones que contengan algún peligro potencial.

Según la Clínica Mayo, los síntomas más frecuentes que presenta una persona con ansiedad incluyen el sentirse ansioso, inquieto, incluso tenso, sentirse



en peligro inminente, entrar en pánico o morir, palpitaciones, sibilancias (aumento de la respiración), agitación), cuando es más grave presenta sudoración excesiva, temblores en manos o cualquier parte del cuerpo, tienen la sensación de cansancio, no logran concentrarse en otra cosa que no sean preocupaciones actuales, tienen también problemas para lograr dormir, incluso problemas de tipo gastrointestinal, dificultad para calmar su ansiedad, o para evitar situaciones que desemboquen en ansiedad, entre otros.

Actualmente se desconoce la causa que provoca la ansiedad, pero puede involucrar diversos factores, incluidos factores genéticos, o de tipo ambiental, psicológico y hasta de desarrollo. La ansiedad puede darse en familias, es decir puede ser hereditario como adquirida. En algunos casos, son el principio de alguna enfermedad. Podemos considerar condiciones médicas asociadas con la ansiedad encierran: enfermedades cardíacas, la diabetes, los problemas de tiroides y los trastornos respiratorios, entre otros.

2.2.3. Depresión:

Para la APA (2017), la depresión es una enfermedad de tipo mental que afecta negativamente la forma en que se siente, piensa y actúa una persona, pero que es posible tratarse. La depresión hace que una persona sienta tristeza y/o pierda interés por aquellas actividades que solía disfrutar.

Para Cabezas-Heredia (2021), la depresión es una patología de tipo mental y emocional, surgida de factores biológicos, psicológicos y sociales, la cual debe ser atendido a nivel clínico dado que puede llegar a transformarse en un problema más grave de salud mental y llegar a desencadenarse en el suicidio.



Aunque la depresión llega a afectar a las personas de diferentes maneras, la mayoría advierte una mezcla de síntomas como tristeza persistente, sentimientos de impotencia y/o sentimientos de culpa, problemas de sueño, variaciones en el apetito, dolor de cabeza o malestar estomacal, desinterés por actividades activas, separación de los familiares o personas cercanas, tienen pensamientos de destrucción o suicidas, entre otros.

La depresión puede afectar a cualquier persona, inclusive si esa persona viviese en condiciones ideales, felices o relativamente tranquilas. Entre las causas que pueden influir en la depresión de una persona, tenemos los factores bioquímicos que consisten son ciertas sustancias químicas del cerebro que pueden contribuir al progreso de señales depresivos; también están la biología lo que nos lleva a pensar que la depresión puede ser hereditaria. También se tiene en cuenta la personalidad en donde las personas que tienen baja autoestima se estresan con facilidad o son pesimistas por lo general, siendo más propensas a la depresión. Finalmente, se tiene a factores ambientales como el acercamiento a la violencia, abandono físico y moral, la pobreza.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. El estrés

El estrés es una complicación que puede surgir en las diversas etapas de vida de la persona. En el caso de los docentes, el estrés generado es el estrés laboral, al cual considera como un problema de salud de tipo ocupacional el cual ha ocasionado un extenso número de investigaciones. (Patlan, 2019)

La ansiedad: La ansiedad es un dispositivo de respuesta de clase fisiológica y conductual, para evitar un daño. También se le considera como un tipo de



conducta de tipo adaptativa, ya que motiva a la supervivencia incitando a la persona a mantenerse apartado de situaciones y lugares que contengan algún potencial peligro. (Macías, 2019)

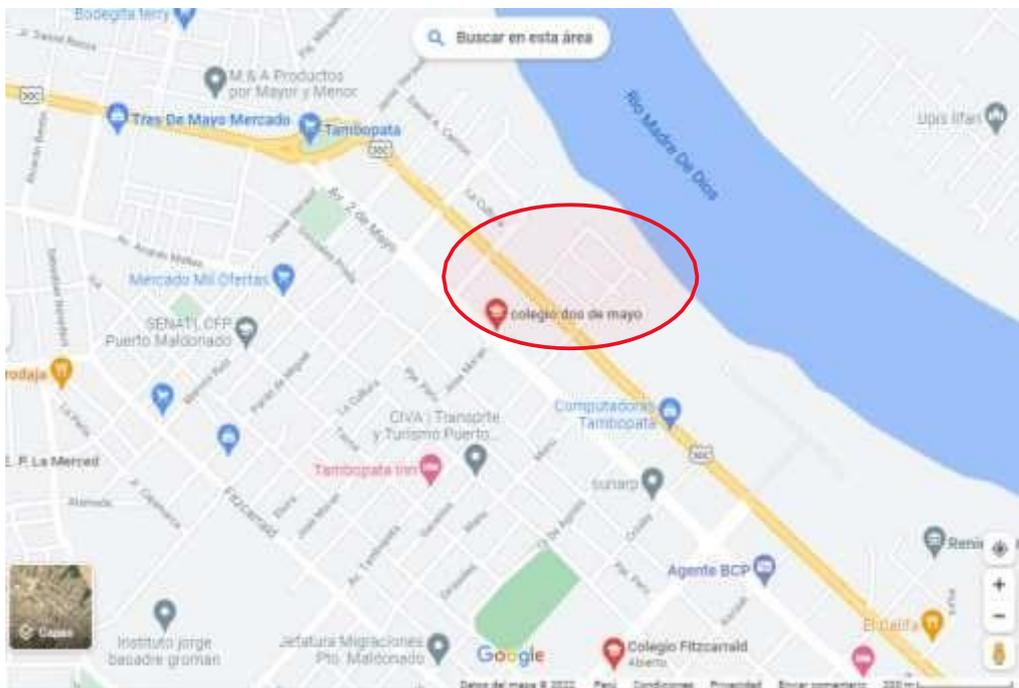
La depresión: La depresión es una patología de tipo mental y emocional, surgida de factores biológicos, psicológicos y sociales, la cual debe ser atendida a nivel clínico llegando a convertirse en un problema más grave de salud mental y que puede llegar a desencadenarse en el suicidio. (Cabezas-Heredia, 2021).

CAPITULO III

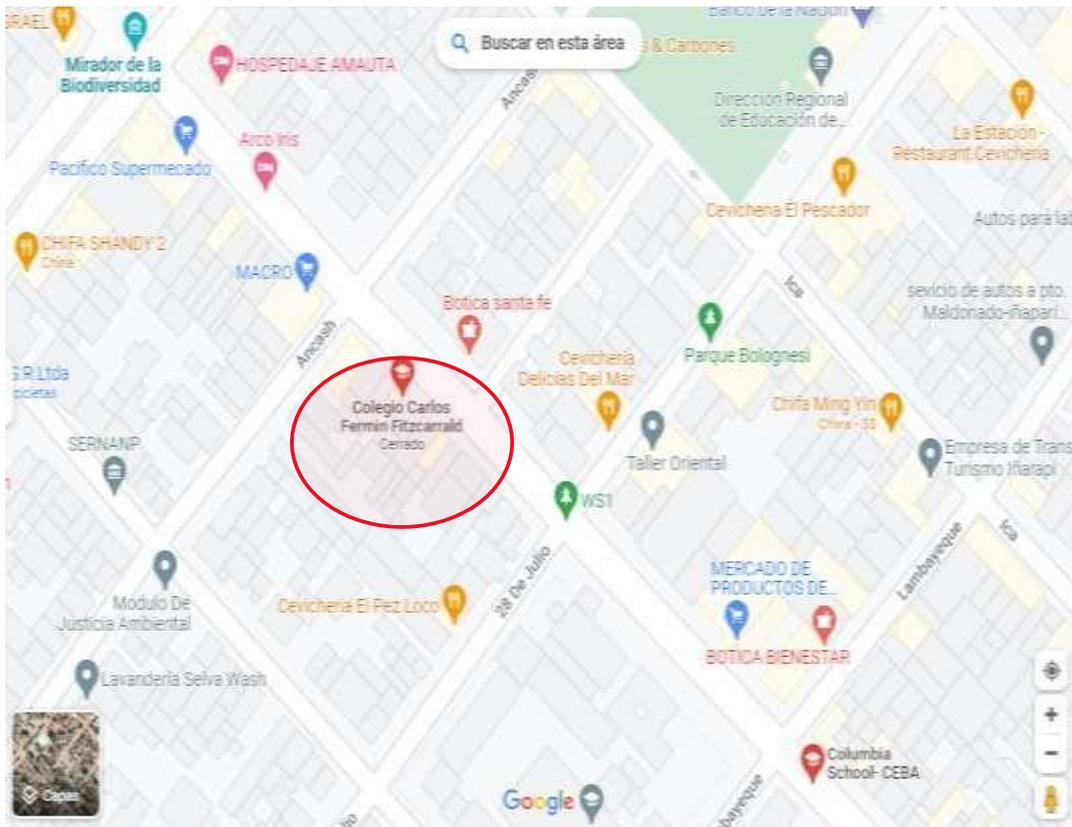
MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

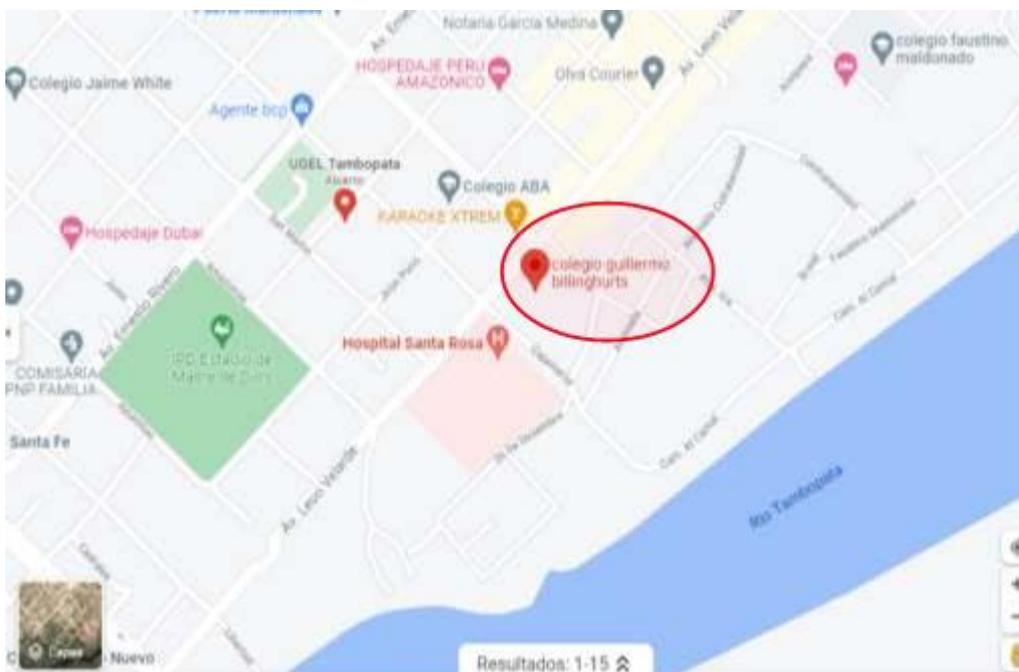
Este estudio se desplegó en los Centros de educación básica alternativa (CEBA), de la UGEL Tambopata, perteneciente este a su vez, a la DRE Madre de Dios. Los CEBA que pertenecen la UGEL Tambopata son: CEBA “Dos de Mayo”, CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” y CEBA “Guillermo Billinghurst”, ubicado en Puerto Maldonado. Dichos CEBA brindan los servicios educativos en los establecimientos de las Instituciones educativas del mismo nombre, de manera presencial, semi presencial y a distancia. Asimismo, cuentan con los ciclos de inicial e intermedio, y avanzado. Los horarios van de lunes a domingo en los turnos de mañana y tarde.



Ubicación geográfica del CEBA "Dos de Mayo"



Ubicación geográfica del CEBA "Carlos Fermín Fitzcarrald"



Ubicación geográfica del CEBA "Guillermo Billinghurst"



3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

La investigación se efectuó entre abril y junio del 2022, es decir, en el segundo trimestre del año

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO

3.3.1. Técnicas

Según Ñaupas et al. (2018), las técnicas vienen a ser un conjunto de reglas y pasos sobre cómo hacer algo y cómo lograr un determinado objetivo, asimismo pueden considerarse un conjunto de reglas que guían el proceso de indagación de principio a fin, desde la búsqueda del problema hasta la comprobación de las hipótesis y su plasmación en las teorías actuales.

En este estudio se aplicó la encuesta, definido por Niño (2011) como el método de recopilar información de personas de una población o, más a menudo, de una muestra de esa población, para conocer sus opiniones, gustos, aversiones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otras cosas, mediante cuestionarios elaborados a tal efecto.

3.3.2. Instrumento

El Cuestionario ha sido el instrumento utilizado en esta investigación. De acuerdo a lo que plantea Arias (2020), el cuestionario puede utilizarse para investigaciones experimentales y no experimentales, y en todos los ámbitos de investigación. Estos pueden virtuales o físicos, siendo este segundo el aplicado para esta investigación, como son el Test de Zung para la ansiedad y la depresión, así como el cuestionario de Burnout para medir el estrés.



3.3.4. Metodología

3.3.4.1. Tipo de investigación:

De acuerdo a lo planteado por Arias (2020), esta investigación es de tipo básica con alcance o nivel descriptivo. Definiendo como investigación básica o pura, al tipo de estudio que no pretende resolver ningún problema ni ayuda a resolverlo. Sin embargo, se utilizan como base teórica para otros tipos de estudio. Este tipo de estudio, llega a ser de alcance descriptivo, teniendo como objetivo principal el describir las características, rasgos y perfiles de grupos, asociaciones, objetos o cualquier otro evento. Para ello, se recogen y miden datos sobre la variable de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.3.4.2. Diseño de investigación:

El presente estudio tiene un diseño no experimental con corte transversal. Según Arias (2020) en el diseño no experimental, las variables de estudio no se exponen a ningún estímulo o condición experimental. En su lugar, se observa a los sujetos de estudio en su entorno natural, sin cambiar nada, y tampoco se modifican las variables de estudio. Esta observación se hizo en un solo momento, siendo de corte transversal, entendiéndose a este, según el mismo autor, como el proceso de recoger los datos sólo una vez, al estilo de una fotografía del momento.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Ñaupas et al. (2014) la población o universo es la disposición de elementos, como personas o fundaciones, que son objeto de estudio.



En la encuesta actual la población incluye a 61 docentes que laboran en el CEBA “Dos de Mayo”, CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” y CEBA “Guillermo Billinghurst”, ubicados en el área metropolitana de Puerto Maldonado.

Tabla 1

Población de la investigación Docentes UGEL CEBA

	Nombrados	Contratados	Total
Dos de Mayo	08	14	22
Tambopata	09	07	16
Carlos F. Fitzcarrald			
Guillermo Billinghurst	10	13	23
Total	27	34	61

Nota: Relación de docentes de cada CEBA

3.4.2. Muestra

El autor Ñaupas et al. (2014) establece que una muestra viene a ser una parte de un universo o de una población, seleccionada de diversas maneras, pero siempre teniendo en cuenta el carácter representativo del universo. Dado el tamaño de la población, se trabajó con toda la población estudiada, para conformar una población muestral.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para lograr los objetivos del presente estudio, se analizó mediante la estadística descriptiva, los resultados obtenidos para la variable analizada.

3.6. PROCEDIMIENTO

Los datos recopilados fueron ordenados y procesados de la siguiente manera:

Una vez aprobado el proyecto de investigación, se procedió a solicitar los permisos correspondientes a los directores de los CEBA “Dos de Mayo”, “Guillermo Billinghurst” y “Carlos F. Fitzcarrald”, obteniéndose la aprobación para su aplicación.

Para la recopilación de los datos se utilizó la técnica de la encuesta por medio de tres cuestionarios referidos a la ansiedad, depresión y estrés. Dichos cuestionarios son instrumentos estandarizados, que han pasado también por la revisión de expertos, teniendo su aprobación para su aplicación.

La encuesta fue ejecutada de forma presencial y con cuestionarios físicos, siendo aplicados en las instalaciones de cada Centro de educación básica alternativa que forma parte de la muestra de estudio.

Se creó la base de datos haciendo uso del programa Excel y se procedió a su tratamiento estadístico mediante el Software estadístico IBM SPSS versión 22, con el cual se obtuvo resultados en tablas, a partir de estas, se describieron y analizaron cada una de las dimensiones de la variable de estudio.

Se elaboraron cuadros estadísticos con los productos obtenidos respondiendo a los objetivos planteados y se procedió a su análisis e interpretación, mediante la estadística descriptiva porcentual. Finalmente se plantearon las discusiones, conclusiones y recomendaciones que son parte del presente informe de investigación.

3.7. VARIABLES

Tabla 2

Variable de la Operacionalización

Dimensiones	Indicadores	Criterios de valoración	Instrumento
Nivelesde Estrés	Ausencia de estrés Estrés leve Estrés moderado Estrés grave	1: Muy pocas veces 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Casi siempre	Escala De AnsiedadDe Zung
Nivelesde ansiedad	Ausencia de ansiedad Ansiedad leve Ansiedad moderada Ansiedad grave	1: Muy pocas veces 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4:Casi siempre	Escala De Depresión De Zung
Nivelesde depresión	Ausencia de depresión Depresión leve Depresión moderada Depresión grave	1: Muy pocas veces 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Casi siempre	Cuestionario De Maslach Burnout Inventory



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos fueron analizados por medio softwares informáticos como el MS Excel, tomando en cuenta los datos estadísticos correspondientes, recolectados con los instrumentos aplicados.

Al tener un diseño descriptivo, el presente trabajo de investigación, requiere estimar la frecuencia de la variable; para lo cual se realizó el análisis estadístico respectivo con el software estadístico SPSS o Paquete Estadístico con apoyo del Programa Microsoft Office Excel, elaborando las tablas y figuras correspondientes para una mejor presentación.

Se examinan los datos en forma descriptiva con la finalidad de organizar, sintetizar la información y ver sus características más relevantes, para luego presentar la conclusión.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados se analizaron a nivel descriptivo, mediante la visualización de las tablas estadísticas se construyó la distribución de frecuencias, los datos recopilados, a partir de los cuales se construyó la escala correspondiente.

Resultados para el objetivo general

Tabla 3

Resultados generales nivel impacto Psicológico

Variable	f i	h i %
Alto impacto	2	3%
Impacto medio	59	97%
Impacto mínimo	0	0%
Sin impacto	0	0%
Total	61	100%

Nota: Base de datos

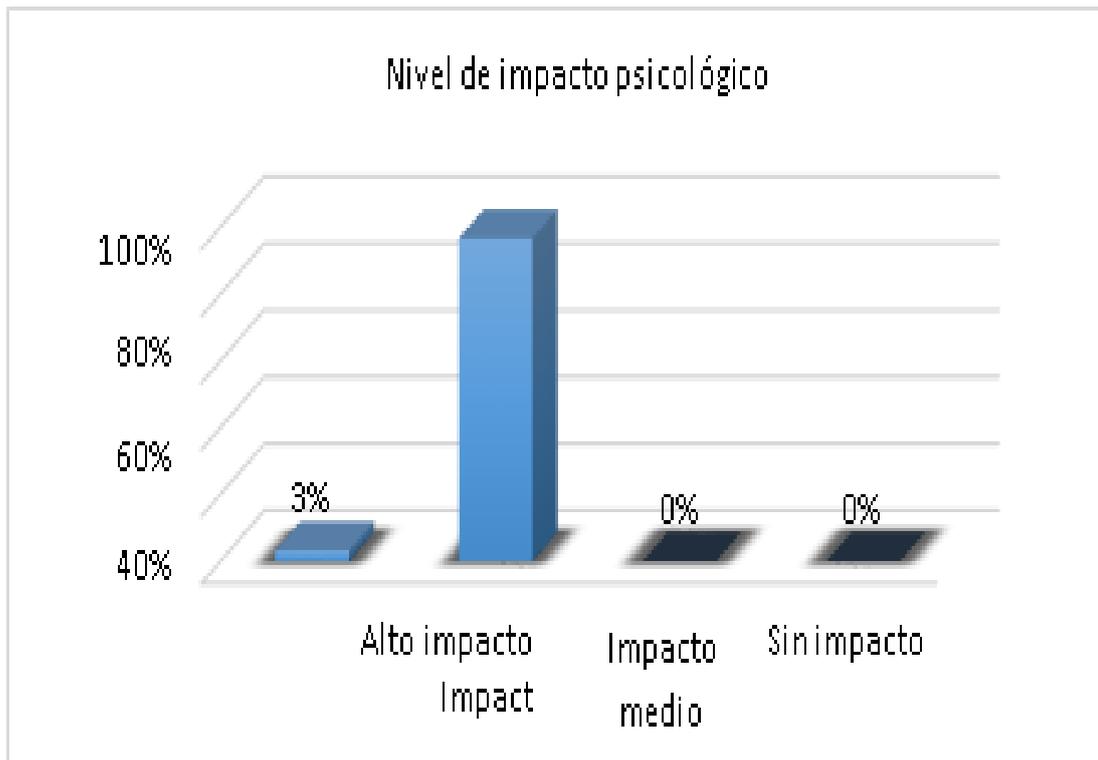


Figura 1. Resultados generales nivel impacto Psicológico a nivel de variable

Podemos observar en la tabla 3 y figura 4, que el 3% de los docentes encuestados tiene un impacto psicológico alto, el 97% influencia moderada, el 0% poca influencia y el 0% no tiene impacto psicológico debido al confinamiento durante la epidemia de COVID-19, en alternativa docentes y centros de educación básica En Puerto Maldonado en 2022.

Dados estos resultados, podemos determinar que el confinamiento por la pandemia tuvo un alto impacto psicológico en los docentes de los CEBA encuestados, manifestadas en síntomas de estrés, ansiedad y depresión.

Resultado para los objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Tabla 4

Resultados descriptivos para la Ansiedad

Variable	f i	h i %
Ansiedad grave	0	0%
Ansiedad moderada	11	18%
Ansiedad leve	47	77%
Ausencia de ansiedad	3	5%
Total	61	100%

Nota: Base de datos

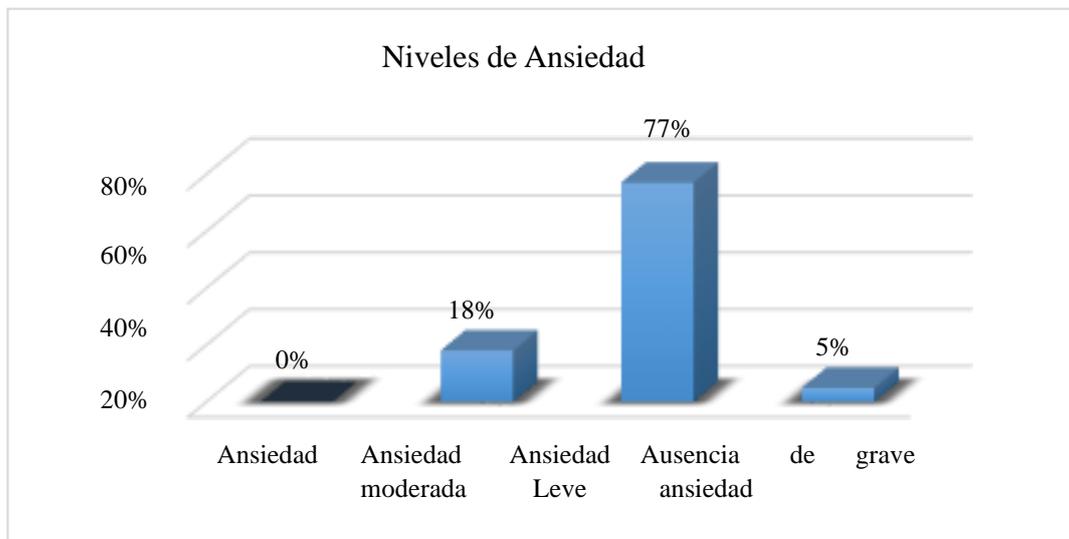


Figura 2. Resultados descriptivos para la Ansiedad.

Observamos en la tabla 4 y figura 5, 0, que 0% de los docentes participantes del presente estudio, muestra ansiedad grave de impacto psicológico, un 18% muestra un impacto de ansiedad moderada, un 77% impacto ansiedad leve y el 05% ausencia de ansiedad.



Podemos concluir que, más de 77% encuestados, muestra una ansiedad leve esto se deba a las consecuencias que se ha originado, el impacto psicológico covid-19, en docentes de educación básica alternativa.

Objetivo específico 2:

Tabla 5

Resultados descriptivos para la Depresión

Categorías	f i	h i %
Depresión grave	2	3%
Depresión moderada	13	21%
Depresión leve	32	52%
Ausencia de depresión	14	23%
Total	61	100%

Nota: Base de datos

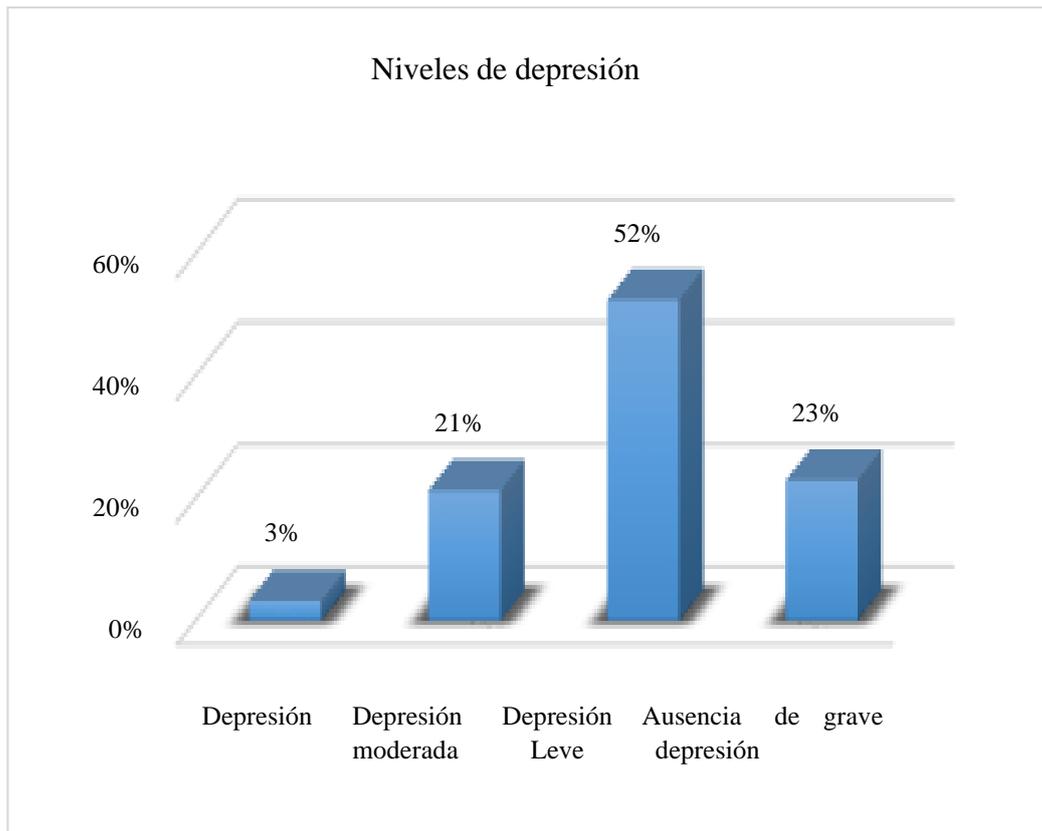


Figura 3. Resultados descriptivos para la Depresión

Observamos en la tabla 5 y figura 6, hay un 3% de docentes encuestados muestran depresión grave, por otro lado, un 21% muestra una depresión moderada, un 52% muestra una depresión leve y un 23% muestra una ausencia de depresión.

Podemos inferir entonces que, más del 70% de docentes encuestados, muestran una depresión leve y moderada, es decir, los docentes encuestados se debe incorporar el apoyo de salud psicológica en proyectos que ayuden a reforzar el bienestar personal de la salud.

Objetivo específico 3

Tabla 6

Resultados descriptivos para el Estrés

Categorías	f i	h i %
Estrés grave	1	2%
Estrés moderado	13	21%
Estrés leve	31	51%
Ausencia de estrés	16	26%
Total	61	100%

Nota: Base de datos

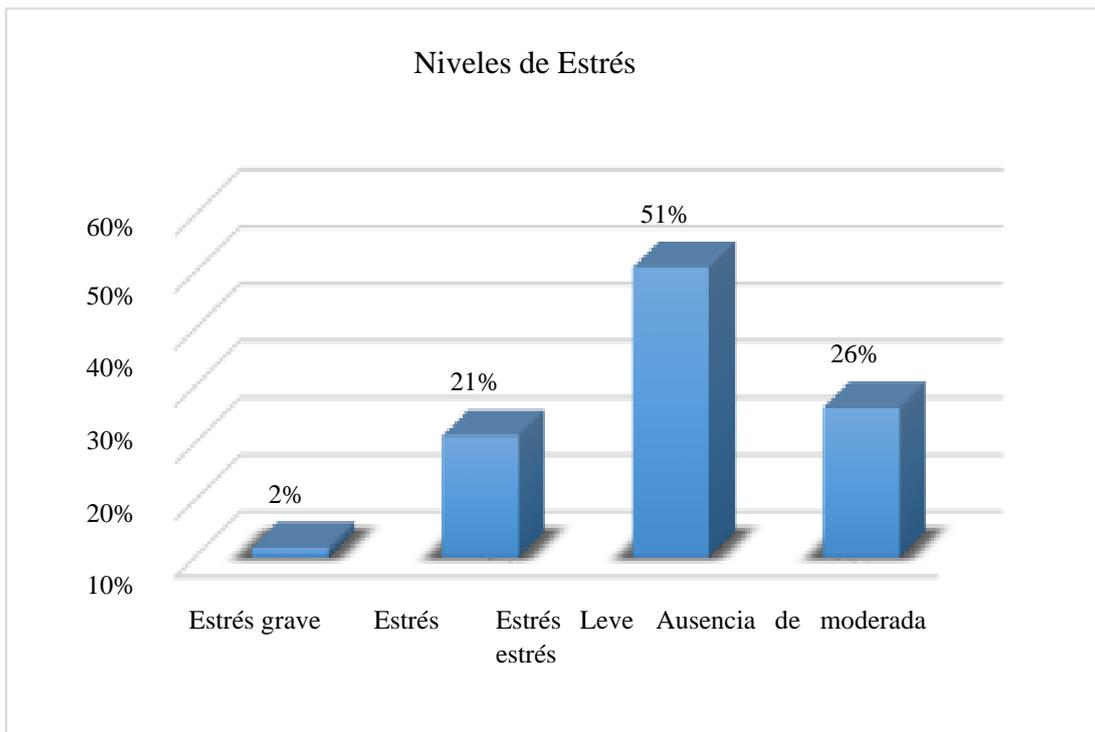


Figura 4. Resultados descriptivos para el Estrés



Observamos en la tabla 6 y figura 7 que, de los docentes participantes en la presente investigación, un 51% muestra un estrés leve, un 21% muestra estrés moderada, un 2% muestra un estrés grave, un 26% muestra ausencia de estrés.

Podemos señalar que, alrededor del 74% de docentes encuestados muestra un impacto Psicológico por aislamiento durante la enfermedad del covid-19, en los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2022.

4.2. DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio fue describir el impacto psicológico del confinamiento durante la epidemia de COVID-19, en docentes de CEBA de Puerto Maldonado, registrando como resultados que, el 97% de docentes encuestados presenta efectos leves y un 3% tuvo un impacto moderado.

Estos resultados coinciden, a nivel internacional, con las investigaciones de Balluerka et al. (2020) quienes pudieron comprobar que el malestar psicológico ha aumentado en la muestra de estudio. En la magnitud de ansiedad/miedo, el crecimiento de la cantidad de personas que han empeorado es en verdad bastante alto y van en funcionalidad a la incertidumbre, la inquietud por sufrir una patología grave (COVID-19 u otras), y la inquietud por perder seres queridos. Igualmente, Cabezas-Heredia et al. (2021) quienes concluyeron que a medida que la función de afrontamiento sea menor, los niveles de estrés, así como de ansiedad y de depresión, van a ser más grandes. Seguidamente, tenemos a Patiño (2020), quienes señalan que tanto maestros como adolescentes mientras más se exponen más grandes grados de ansiedad y también de depresión que hay en la muestra captada. Finalmente tenemos a Salinas (2021), quien revela que un 25% de los competidores muestran indicios de depresión, un 45,3% poblacional presentó ansiedad, y el estrés se manifestó en el 29,8% de los competidores. A nivel nacional, los resultados son corroborados por los estudios de Quispe y García



(2020), quienes detectaron que alrededor de, 4 de cada 10 maestros aseguran que dichos malestares como son la ansiedad, la depresión y el estrés, se han aumentado producto de la enfermedad pandémica, por lo cual concluyó existente un efecto psicológico fundamental en la docencia causada por el Coronavirus - 19. Por su parte, Rojas (2020), señala que la mayor parte de maestros muestra un grado normal de sus cambios emocionales perjudiciales como lo son el estrés, asimismo la ansiedad y la depresión; a medida que un pequeño número de la muestra tiene niveles leve y moderado; una pequeñísima parte se sitúa en un grado severo y ninguno se situó en el nivel severo extremo.

Con respecto al primer objetivo específico, el cual fue el de identificar el nivel de ansiedad por confinamiento durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado, se tiene como resultados que, un 18% muestra un impacto de ansiedad moderada, un 77% impacto ansiedad leve y el 5% ausencia de ansiedad.

Estos resultados coinciden con los de Salinas (2021) quien hizo una investigación sobre los síntomas psicológicos que guardan relación con la enfermedad pandémica del Covid-19 en maestros de un colegio en España, identificando a un 45,3% de su muestra con manifestaciones de ansiedad. También coinciden con los de Quispe y García (2020), quienes detectaron que los docentes que fueron parte de su prototipo de estudio, necesitan ayuda psicológica un 53% de docentes presentan problemas de ansiedad y estrés, por lo que con respecto al segundo objetivo específico, el cual fue el de identificar el nivel de depresión por encierro durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado, se tiene como resultados que, hay un 3% de docentes encuestados muestran depresión grave, por otro



lado, un 21% muestra una depresión moderada, un 52% muestra una depresión leve y un 23% muestra una ausencia de depresión.

Estos resultados coinciden con los Rojas (2021) que registró un 37% de personas con depresión en un nivel normal, 10% en nivel medio, un 2% con un nivel moderado y un 2% con un nivel severo de depresión. De igual forma, coinciden con Patiño (2021), quien registró a un 40% de su muestra con depresión en un nivel normal, un 28,5% con depresión menor, un 15,2% con depresión mayor y un 0,9% con niveles de depresión mas que el nivel mayor, determinando que los niveles de depresión se presentan mas en docentes del nivel primario, seguidos de los de pre primaria y por ultimo los de secundaria

Finalmente, en relación al tercer objetivo específico, el cual fue el de identificar el nivel de estrés por confinamiento durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los CEBA, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado, se tiene como resultados que, un 51% muestra un estrés leve, un 21% muestra estrés moderada, un 2% muestra un estrés grave, un 26% muestra ausencia de estrés.

Estos resultados coinciden con los de Tamayo et al. (2020), quienes desarrollaron una investigación descriptiva, identificando a un 17% de su muestra con estrés post traumático, concluyendo en su estudio que, es necesario que se establezca medidas preventivas que estén direccionada a atender la salud mental de las personas, en cualquier contexto y puedan enfrentar cualquier situación problemática. Así también, Raymundo (2021), quien identificó a un 92% de docentes con un nivel moderado de estrés, concluyendo que existe interacción negativa de estrés laboral relacionado con la salud psicológica y el entorno de la enfermedad pandémica del coronavirus, en muestras analizadas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El 97% de los docentes encuestados mostró un efecto moderado, y el 2% de los docentes encuestados mostró un alto nivel de malestar psicológico por el encierro durante la enfermedad del COVID-19, entre la plantilla de docentes de los centros de educación básica alternativa

SEGUNDA: En cuanto a los objetivos específicos, hemos decidido que: El 77% de los docentes participantes de este estudio tenían ansiedad leve, el 18% ansiedad moderada y el 5% ansiedad severa tuvo un impacto psicológico.

TERCERA: Respecto a la depresión, el 3% de los docentes encuestados presenta depresión mayor, sin embargo, el 21% presenta depresión moderada y el 52% depresión leve.

CUARTO: En cuanto al estrés, el 51% presentó estrés leve, el 21% estrés moderado y el 2% estrés severo, debido al confinamiento durante la enfermedad del COVID-19, en instituciones de educación primaria alternativa en Puerto Maldonado para el 2022.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que las agencias educativas del CEBA de la UGEL Tambopata-Madre de Dios trabajen con la DRE y ESSALUD para efectuar programas de capacitación y prevención encaminados a disminuir los problemas de ansiedad, depresión y estrés entre los docentes que están en Educación Básica Alternativa.

SEGUNDA: Los docentes del CEBA de los diferentes centros de educación básica alternativa que pertenecen a la UGEL Tambopata deben ser identificados y monitoreados por problemas de ansiedad, depresión y estrés con el fin de no perjudicar su labor docente.

TERCERA: Se recomienda que los docentes de los diferentes centros de educación básica alternativa de la UGEL Tambopata, responsables de diversas áreas extracurriculares, sigan programas de capacitación en prevención y autocuidado de la salud mental, para que puedan mejorar su práctica docente para cuidar bien a sus alumnos

CUARTA: Se les recomienda a los futuros investigadores, proponer programas de atención a la salud mental de los docentes, de manera tal que se pueda identificar los niveles de ansiedad, depresión y estrés que puedan estar atravesando y ser atendidos de manera oportuna, en pro de una buena calidad educativa.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association. (2013, April 15). Comprendiendo el estrés crónico.

<http://www.apa.org/topics/stress/estres-cronico>

American Psychological Association. (2017, May 3). Más allá de la preocupación.

<http://www.apa.org/topics/anxiety/preocupacion>

American Psychological Association. (2017, May 3). Superando la depresión.

<http://www.apa.org/topics/depression/trastornos-depresivos>

Apaza, P., Cynthia, M., Seminario, R.S., y Santa-Cruz, J.E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. Revista Venezolana de Gerencia, 25(90). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.

Editorial Episteme.

Arias, J. L. (2020). Proyecto de tesis Guía para la elaboración. Editor: Arias Gonzales José Luis. https://4ac86969-009a-4cf5-9257-633c59f08124.filesusr.com/ugd/fee745_5becc54710d943f9a586e32ee15fb2f0.pdf

Balluerka N. Gómez J., Hidalgo D., Gorostlaga A., Espada J., Padilla J. y Santed M. (2020). Las consecuencias psicológicas de la Covid – 19 y el confinamiento. Universidad de Murcia. Universidad Miguel Hernández. Universidad de Granada. Universidad de Barcelona. Universidad del país Vasco. Disponible en: https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf



- Cabezas-Heredia, E., Herrera-Chávez, R., Ricaurte-Ortiz, P., Enrique-Novillo, C. (2021)
Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del Covid
19. Revista Venezolana de Gerencia (RVG). 24(26)
pp.603,622. https://www.researchgate.net/profile/Renato-Herrera-Chavez/publication/351496119_Depresion_Ansiedad_estres_en_estudiantes_y_docentes_Analisis_a_partir_del_Covid_19/links/609ac30da6fdccaebd250ff5/Depresion-Ansiedad-estres-en-estudiantes-y-docentes-Analisis-a-partir-del-Covid-19.pdf
- Cárdenas, E. (2020). Estrés y depresión en docentes de educación escolar en modalidad virtual debido a la pandemia por covid-19. [Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1831/Cardena%20Sanz%20Karen%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DSM-5, A. A. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). España y Latinoamérica: Panamericana.
- González A., & Armas A. (2021). El estrés de los y las docentes debido al confinamiento por el Covid-19. (Trabajo de fin de grado. Universidad de La Laguna).
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23920/El%20estres%20de%20los%20y%20las%20docentes%20debido%20al%20confinamiento%20por%20el%20Covid-19.pdf?sequence=1>



Gómez, N. R., & Rodríguez, P. (2020). Estrés en docentes en el contexto de la pandemia de Covid-19 y la educación. *Academic Disclosure*, 1(1), 216-234.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/89>

Guía del usuario de MSD (2020). Transcripción para profesionales médicos. El mejor lugar para ir primero para obtener información médica. Disponible en <https://www.msmanuals.com/es-ve/professional>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. D. P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial McGraw - Hill Interamericana Editores S.A.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw – Hill Interamericana Editores S.A.

Jiménez, A (2020). Consejos para el estado de alarma: Confinamiento y salud mental: cómo acatar la medida desde el mejor punto de vista psicológico. *ConSalud.es*

Lovón M. & Chegne D. (2021). Repercusión del aislamiento social por COVID-19 en la salud mental en la población de Perú: síntomas en el discurso del ciberespacio. *Revista Discurso y sociedad*. Vol.15(1), 2021, 215-243.

[http://www.dissoc.org/ediciones/v15n01/DS15\(1\)Lovon&Chegne.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v15n01/DS15(1)Lovon&Chegne.pdf)

Macías-Carballo, M., Pérez-Estudillo, C., López-Meraz, L., Beltrán-Parrazal, L., & Morgado-Valle, C. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Neurobiología: Revista electrónica*, 10(24), pp. 1-11.
[https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/Mac%20C3%ADas/Mac%20C3%ADas-24\(10\)090519.pdf](https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/Mac%20C3%ADas/Mac%20C3%ADas-24(10)090519.pdf)



- Melgoza c. (2006). ninguno tenso. Redacción de Safeliz SL.
https://books.google.com.pe/books?id=eFQraki_7boC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Mukhtar, S. (2020). Psychological health during the coronavirus disease 2019 pandemic outbreak. *International Journal of Social Psychiatry*, 66(5). <https://doi.org/10.1177/0020764020925835>
- Naranjo m. (2009) Una revisión teórica del estrés y algunos aspectos relacionados con él en el campo de la educación. *Revista científica Redalyc.com*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Editorial Ediciones de la U.
- Staff Monitor Más de la mitad de los maestros están preocupados por el Covid-19 y por volver a clases. Disponible en: <https://www.observatoriorh.com/orh-posts/mas-de-la-mitad-de-los-docentes-sufre-ansiedad-por-el-covid-19-y-la-vuelta-a-las-clase.html>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Contagio de coronavirus. Disponible en el Sur: https://www.who.int/csr/don/archive/disease/coronavirus_infection/es/
- Pacheco, M. A. (2022). *Ansiedad, Depresión y Estrés en docentes de Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores durante la pandemia por COVID-19, 2022*. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103250/Pacheco_HMA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Patiño J (en 2021). El nivel de ansiedad y depresión en la práctica de la enseñanza en prisión. [Tesis de licenciatura. Universidad Internacional SEK].
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4088/1/G%c3%a9nesis%20J>
[hael%20Pati%c3%b1o%20Navarrete.pdf](#)
- Patlan, J. (2019). ¿Qué es el estrés laboral y cómo medirlo? Revista Salud Uninorte. 35(1), pp. 156 – 184. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v35n1/2011-7531-sun-35-01-156.pdf>
- Quispe F. & García G. (2020). El efecto psicológico de Covid-19 para la educación básica regularmente. Revista de Investigación de Ciencia y Tecnología. 1 (2), tr. 30-41. <http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/10/12>
- Raymundo Castro, Y. (2021). Estrés laboral y salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19 en docentes de educación secundaria, Huancavelica-2020. [Tesis de licenciatura. Universidad Peruana de los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2275>
- Reyes-Ticas, J. (2010). Trastornos de ansiedad: una guía práctica para el diagnóstico y tratamiento. Biblioteca virtual de salud. <http://sncpharma.com/wp-content/uploads/2018/01/desorden>
- Rojas, N. (2021). Programa de intervención para afrontar los efectos psicológicos de la pandemia por COVID-19 en docentes de una institución educativa de Cajamarca, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/56453>
- Salinas, B. A. (2021). Síntomas psicológicos asociados a la pandemia COVID-19 en el personal docente de la institución, unidad educativa particular “Corazón de



María” Oblatas de la ciudad de Cuenca (Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11071/1/16611.pdf>

Sánchez H., Reyes C., y Matos P. (2020). Impacto de la presencia del covid-19 en las actitudes y comportamientos psicosociales de la población peruana. Universidad Ricardo Palma.

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3030/RESUMEN%20COMP
ORTAMIENTO%20PSICOSOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3030/RESUMEN%20COMP%20ENTORNO%20PSICOSOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Selye, H. (1956). What is stress. Metabolism, 5(5), 525-530.
<https://www.pacdeff.com/pdfs/What%20is%20Stress.pdf>

Selye, H. (1957). Stress. Ed. Scientifiche Einaudi.
[http://www.rms4solutions.com/files/Newsletters/frontline/employee/09-
19_RMS_Frontline_Employee.pdf](http://www.rms4solutions.com/files/Newsletters/frontline/employee/09-19_RMS_Frontline_Employee.pdf)

(s/a) (s/f) Escala de depresión de Zung (ZDS). Revista Espectro Autista. Info. Disponible en: <http://espectroautista.info/ZDS-es.html>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia lógica

TÍTULO: Impacto psicológicos por confinamiento durante la pandemia por Covid – 19,
en docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto
Maldonado – 2022

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PREGUNTA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el impacto psicológico ocasionado en los docentes de los centros de educación básica alternativa ubicados en la ciudad de Puerto Maldonado en el 2022, por el aislamiento durante la pandemia generada por el</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir la profundidad del impacto psicológico por el confinamiento durante la pandemia, en los docentes de los centros de educación alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El aislamiento ocasionado por la pandemia, tiene un alto impacto a nivel psicológico en los docentes de los centros de educación básica de la ciudad de Puerto Maldonado – 2022.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Impactos psicológicos del Covid – 19</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE</p>

<p>¿Cuál será el nivel de ansiedad que muestran los docentes?</p>	<p>Identificar el nivel de estrés desarrollados por los docentes.</p>	<p>Los docentes muestran un nivel de ansiedad de moderado a grave.</p>	<p>Docentes de la ciudad de Puerto Maldonado</p>
<p>¿Cuál será el nivel de depresión que muestran los docentes?</p>	<p>Identificar el nivel de ansiedad desarrollados por los docentes.</p>	<p>Los docentes muestran un nivel de depresión de moderado a grave.</p>	<p>MUESTRA</p>
<p>¿Cuál será el nivel de estrés que muestran los docentes?</p>	<p>Identificar el nivel de depresión desarrollados por los docentes.</p>	<p>Los docentes muestran un nivel de estrés de moderado a grave.</p>	<p>Docentes del ámbito urbano de la ciudad de Puerto Maldonado</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

TÍTULO: Impacto psicológicos por confinamiento durante la pandemia por Covid – 19, en docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado – 2022.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE VALORACIÓN
	1.1. Niveles de Estrés	Ausencia de estrés Estrés leve Estrés moderado Estrés grave	1: Muy pocas veces 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Casi siempre

<p>VARIABLE 1 (X)</p> <p>Impacto psicológicos del Covid – 19</p>	<p>1.2. Niveles de ansiedad</p>	<p>Ausencia de ansiedad leve Ansiedad moderada Ansiedad grave</p>	<p>1: Muy pocas veces 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Casi siempre</p>
	<p>1.3. Niveles de depresión</p>	<p>Ausencia de depresión leve Depresión moderada Depresión grave</p>	<p>1: Muy pocas veces 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Casi siempre</p>



Anexo 3: Instrumento de recojo de información



ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG

(Autor: William W. K. Zung – 1965)

GRADO: EDAD:..... SEXO: (M) (F) ESTADO

CIVIL::

FECHA:.....

Marque con una Aspa (X)

Situación que me describe:	Escala de valoración			
	1.	2.	3.	4.
	Muy pocas veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de veces
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.				
2. Me siento con temor sin razón.				
3. Despierto con facilidad o siento pánico.				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11. Sufro de mareos.				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				



13. Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14. Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies.				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16. Orino con mucha frecuencia.				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18. Siento bochornos.				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20. Tengo pesadillas.				
Total				



ESCALA DE DEPRESIÓN DE ZUNG

(Autor: William W. K. Zung - 1965)

GRADO: EDAD: SEXO: (M) (F)

ESTADO CIVIL::

FECHA:.....

Marque con una Aspa (X)

Situación que me describe:	Escala de valoración			
	1.	2.	3.	4.
	Muy pocas veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de veces
1. Me siento triste y decaído.				
2. Por las mañanas me siento mejor.				
3. Tengo ganas de llorar y a veces lloro.				
4. Me cuesta mucho dormir por las noches.				
5. Como igual que antes				
6. Aún tengo deseos sexuales.				
7. Noto que estoy adelgazando.				
8. Estoy estreñado.				
9. El corazón me late más rápido que antes				
10. Me canso sin motivo.				
11. Mi mente esta tan despejada como siempre				



12. Hago las cosas con la misma facilidad que antes.				
13. Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto.				
14. Tengo confianza en el futuro.				
15. Estoy más irritable que antes				
16. Encuentro fácil tomar las decisiones.				
17. Siento que soy útil y necesario.				
18. Encuentro agradable vivir.				
19. Creo que sería mejor para los demás si estuviera muerto.				
20. Me gustan las mismas cosas que antes.				
Total				



CUESTIONARIO DE MASLACH BURNOUT INVENTORY

(Autor: Christina Maslach y Susan Jackson – 1981)

GRADO: EDAD: SEXO: (M) (F)

ESTADO CIVIL::

FECHA:.....

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresarse los adultos.

Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:



Situación que me describe:	Escala de valoración						
	0	1	2	3	4	5	6
	Nunca	Pocas veces al año	Una vez al mes	Unas pocas veces al mes	Una vez a la semana	Pocas veces a la semana	Todos los días
1.Me siento emocionalmente agotado por mi trabajo							
2. Cuando termino mi jornada de trabajo me siento vacío							
3. Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento fatigado							
4. Siento que trabajar todo el día con la gente me cansa							
5. Siento que mi trabajo me está desgastando							
6. Siento que trabajar en contacto directo con la gente me cansa							
7. Me siento frustrado en mi trabajo							
8. Siento que estoy demasiado tiempo en mi trabajo							
9. Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades							



10. Siento que estoy tratando a algunos pacientes como si fueran objetos impersonales							
11. Siento que me he hecho más duro con la gente							
12. Me preocupa que este trabajo me esté endureciendo emocionalmente							
13. Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a mis pacientes							
14. Me parece que los pacientes me culpan de alguno de sus problemas							
15. Me siento con mucha energía en mi trabajo							
16. Siento que trato con mucha eficacia los problemas de mis pacientes							
17. Siento que puedo entender fácilmente a los pacientes							
18. Siento que estoy influyendo positivamente en la vida de otras personas a través de mi trabajo							
19. Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable con mis pacientes							
20. Me siento estimado después de haber trabajado íntimamente con mis pacientes							
21. Creo que consigo muchas cosas valiosas en este trabajo							
22. Siento que en mi trabajo los problemas emocionales son tratados de forma adecuada							



Anexo 4: Validación de instrumentos



**Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación
"ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG"**

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Humberto Mamani Coaquira	Docente - Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Presentación de proyecto de tesis	Betzabe Ccolque Alvarez
Título del proyecto de tesis:	Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2021.		

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																		86		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			91	
4. Organización	Existe una organización lógica.																		90		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																		90		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																		86		
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																		90		
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																		90		
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																			91	

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejemplo: APLICABLE)

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

89,0

Lugar y fecha:	DNLN°	Teléfono N°	 Firmado digitalmente por MAMANI COAQUIRA, Humberto FAU 22145861710 aut Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 21.10.2021 22:33:24 -0500
Puno, 20 de Octubre de 2021		950704143	



**Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación
"ESCALA DE DEPRESIÓN DE ZUNG"**

III. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Humberto Mamani Coaquira	Docente - Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Presentación de proyecto de tesis	Betzabe Ccolque Alvarez
Título del proyecto de tesis:	Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2021.		

IV. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																	85			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																			86	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		85		
4. Organización	Existe una organización lógica.																			90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			86	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																			85	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																			90	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																			90	
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																			90	
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																			90	

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejemplo: APLICABLE)

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

87,7

Lugar y fecha: Puno, 20 de Octubre de 2021	DNI N°	Teléfono N° 950704143	 PERIODO digitalizado por MAMANI COCAQUIRA Humberto FALU 2016-08-15 15:44:00 Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 21.10.2021 22:32:38 -05:00
---	--------	--------------------------	--

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación
“ESCALA DE ESTRÉS LABORAL OIT – OMS”

V. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Humberto Mamani Coaquira	Docente - Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Presentación de proyecto de tesis	Betzabe Ccolque Alvarez
Título del proyecto de tesis:	Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2021.		

VI. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		85		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		86		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		90		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																		86		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																		90		
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																		86		
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																		90		
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																		90		

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejemplo: APLICABLE)

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

87,9

Lugar y fecha:	D.N.I. N°	Teléfono N°	 UNA PUNO <small>Firmado digitalmente por MAMANI COAQUIRA Humberto FRIJ 20145468770.pdf Fecha: 21.10.2021 22:33:02 -05:00</small>
Puno, 19 de Octubre de 2021		950704143	

**Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación
"ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG"**

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Felipe Gutiérrez Osco	Docente - Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Presentación de proyecto de tesis	Betzabe Ccolque Alvarez
Título del proyecto de tesis:	Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2021.		

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.															76					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.															80					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															76					
4. Organización	Existe una organización lógica.															80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																85				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																81				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																85				
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																81				
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																85				
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																81				

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejemplo: APLICABLE)

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

81,00

Lugar y fecha:	DNI N°	Teléfono N°	Presente depositado por 02/18/2024 OASCO Felipe-FAL 20180808170 a08 Mofino: Joly of autor del documento Fecha: 19.10.2021 08:21:39 -05:00
Puno, 18 de Octubre de 2021	01228685	951662893	



**Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación
"ESCALA DE DEPRESIÓN DE ZUNG"**

III. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Felipe Gutiérrez Osco	Docente - Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Presentación de proyecto de tesis	Betzabe Ccolque Alvarez
Título del proyecto de tesis:	Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2021.		

IV. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			85		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				86	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			81		
4. Organización	Existe una organización lógica.																				90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				85	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																				86	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																				90	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				86	
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				90	
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				90	

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejemplo: APLICABLE)

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

86,9

Lugar y fecha:	DNL N°	Teléfono N°	
Puno, 18 de Octubre de 2021	01228685	951662893	



Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación
"ESCALA DE ESTRÉS LABORAL OIT – OMS"

V. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Felipe Gutiérrez Osco	Docente - Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Presentación de proyecto de tesis	Betzabe Ccolque Alvarez
Título del proyecto de tesis:	Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2021.		

VI. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			86		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			85		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				90	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				86	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																			85		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																				86	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				90	
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				90	
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				90	

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejemplo: APLICABLE)

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

87,8

Lugar y fecha:	D.N.I. N°	Teléfono N°	
Puno, 18 de Octubre de 2021	01228685	951662893	 Firmado digitalmente por: 027938962 02022 Felipe PAZ 261 6888179 408 Móvil: 951 662 849 0000 Puno: 05 10 2021 00 18 02 -05:00

**Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación
"ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG"**

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe	Docente - Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Presentación de proyecto de tesis	Betzabe Ccolque Alvarez
Título del proyecto de tesis:	Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2021.		

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			94	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			94	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																			94	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																			94	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																			95	
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				96
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				96

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejemplo: APLICABLE)

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

94,80

Lugar y fecha:	DNI N°	Teléfono N°	Firmado digitalmente por CAROLINA COLQUE ALFREDO CASTRO QUISPE 20145488176 4028 Fecha: 17-10-2021 10:28:16 -05:00
Puno, 17 de octubre de 2021	01228941	974284458	

**Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación
"ESCALA DE DEPRESIÓN DE ZUNG"**

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Alfredo Carlos Castro Quáspe	Docente - Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Presentación de proyecto de tesis	Betzabe Ccolque Alvarez
Título del proyecto de tesis:	Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2021.		

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				94
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				94
4. Organización	Existe una organización lógica.																				93
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				94
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																				94
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																				94
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				96
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				96
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				96

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejemplo: APLICABLE)

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

94,60

Lugar y fecha:	D.N.I. N°	Teléfono N°	 Formado digitalmente por Catalina OLIVERA ALVARO CARRERA VILA 20 164890 1701 asf. Módulo: Seguridad del Documento Fecha: 17.10.2021 18:38:36 -0500
Puno, 17 de octubre de 2021	01228941	974284458	



**Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación
"ESCALA DE ESTRÉS LABORAL OIT – OMS"**

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe	Docente - Universidad Nacional del Altiplano de Puno	Presentación de proyecto de tesis	Betzabe Ccolque Alvarez
Título del proyecto de tesis:	Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2021.		

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				94
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				94
4. Organización	Existe una organización lógica.																				94
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				94
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																				94
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																				95
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				96
9. Metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				96
10. Pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				96

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejemplo: APLICABLE)

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

94,80

Lugar y fecha:	DNL N°	Teléfono N°	 <small>Financiado y gestionado por: CASI TRU DUSOPE Alfredo Castro FAU 2016/06/17/01 Motivo: Tesis de grado del documento Fecha: 17.10.2021 16:08:36 -05:00</small>
Puno, 17 de octubre de 2021	01228941	974284458	



Anexo 5: Solicitudes y Constancias de aplicación del instrumento de recojo de información

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional*
Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú

SOLICITO Permiso para realizar un proyecto de investigación

Sr.
Prof. Liz Roxana López Morales
SUB DIRECTORA DEL CEBA "CFF"

Yo, BETZABE CCOLQUE ALVAREZ, identificado con DNI 42134240, con domicilio en Pasaje hungurahuiC-4, Distrito y provincia de Tambopata, región de Madre de Dios. Ante Usted, respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución sobre "IMPACTO PSICOLÓGICO POR CONFINAMIENTO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, EN LOS DOCENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO EN EL 2022" para optar el Título de Segunda Especialidad En Educación Básica Alternativa.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi solicitud.

Puerto Maldonado, 16 Marzo del 2022.


Prof. Betzabe Ccolque Alvares
Esp. Ciencias Naturales
DNI 42134240
Cel. 957713731



Escaneado con CamScanner



Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú

SOLICITO: Permiso para realizar un proyecto de investigación

Sr.

Prof. Irma Rodríguez Calloquispe
SUB DIRECTORA DEL CEBA "DDM"



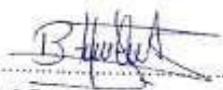
Yo, BETZABE CCOLQUE ALVAREZ,
identificado con DNI 42134240, con domicilio
en Pasaje hungurahuiC-4, Distrito y provincia
de Tambopata, región de Madre de Dios. Ante
Usted, respetuosamente me presento y
expongo:

Que, habiendo culminado la Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, solicito a Ud, permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución sobre "IMPACTO PSICOLÓGICO POR CONFINAMIENTO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, EN LOS DOCENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO EN EL 2022"
para optar al Título de Segunda Especialidad En Educación Básica Alternativa.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi solicitud.

Puerto Maldonado, 16 Marzo del 2022.


Prof. Betzabe Ccolque Alvares

Esp. Ciencias Naturales

DNI 42134240

Cel. 957713731

Escaneado con CamScanner



Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú

SOLICITO: Permiso para realizar un proyecto de investigación

Sr.

Prof. Enrique la Serna palomino

SUB DIRECTORA DEL CEBA "CNB"

Yo, BETZABE COLQUE ALVAREZ,
identificado con DNI 42134240, con domicilio
en Pasaje hungurahuiC-4, Distrito y provincia
de Tambopata, región de Madre de Dios. Ante
Usted, respetuosamente me presento y
expongo:

Que, habiendo culminado la Segunda Especialidad en Educación Básica
Alternativa en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, solicito a Ud.
permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución sobre "IMPACTO
PSICOLÓGICO POR CONFINAMIENTO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19, EN LOS
DOCENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA CIUDAD DE PUERTO
MALDONADO EN EL 2022"

para optar al Título de Segunda Especialidad En Educación Básica Alternativa.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted acceder a mi solicitud.

Puerto Maldonado, 16 Marzo del 2022.

Prof. Betzabe Colque Alvares

Esp. Ciencias Naturales

DNI 42134240

Cel. 957713731



Escaneado con CamScanner



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA
INSTITUCION EDUCATIVO BASICA REGULAR "CARLOS FERMIN FITZCARRALD"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVO BASICA
REGULAR "CARLOS FERMIN FITZCARRALD"

Hace constar:

Que, la Profesora, Betzabe Ccolque Alvarez, identificada con DNI 42134240, egresada de la Unidad de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: "Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de puerto Maldonado en el 2022", en el periodo de abril a Junio del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Maldonado, 22 de julio del 2022


DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA
INSTITUCION EDUCATIVO BASICA REGULAR "CARLOS FERMIN FITZCARRALD"
Mg. Betzabe Ccolque Alvarez
Firma y sello de la Directora

Escaneado con CamScanner



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "GUILLERMO BILLINGHURST"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "GUILLERMO BILLINGHURST"

Hace constar:

Que, la Profesora. Betzabe Colque Alvarez, identificada con DNI 42134240, egresada de la Unidad de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: "Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2022", en el periodo de abril a Junio del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Maldonado, 22 de Julio del 2022.


Firma y sello de Dirección

Escaneado con CamScanner



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA
CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "DOS DE MAYO"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "DOS DE MAYO"

Hace constar:

Que, la Profesora: Betzabe Ccolque Alvarez, identificada con DNI 42134240, egresada de la Unidad de Segunda Especialidad de Educación Básica Alternativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: ""Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2022", en el periodo de abril a Junio del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Maldonado, 22 de Julio del 2022.

"CEBA DOS DE MAYO"

DIRECCION
DIRECTORIA

Firma y sello de Dirección



Anexo 6: Declaración Jurada de autenticidad



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Betzabé CColque Álvarez, identificado con DNI 42134240 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Básica Alternativa,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Título Profesional denominado:

"Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2022." Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno, 12 de junio del 2023.


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 7: Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Betzabé CCoique Álvarez, identificado con DNI 42134240, en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Básica Alternativa,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Título Profesional denominado:

“Impacto psicológico por confinamiento durante la pandemia por covid-19, en los docentes de los centros de educación básica alternativa de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2022.” Es un tema original.

“ Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

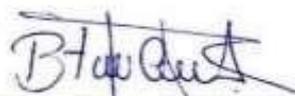
Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno, 12 de junio del 2023.


FIRMA (obligatoria)



Huella