



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” PUNO, 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. ZECARLOS VARGAS ZAPANA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

La familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas" Puno, 2023

AUTOR

ZECARLOS VARGAS ZAPANA

RECuento DE PALABRAS

19642 Words

RECuento DE CARACTERES

111858 Characters

RECuento DE PÁGINAS

104 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 25, 2023 8:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 25, 2023 8:05 PM GMT-5

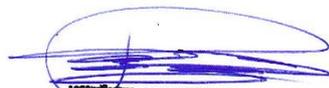
● 9% de similitud general

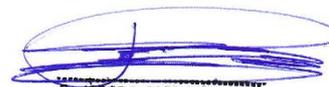
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO  
DOCENTE FCEDUC  
ESP CIENCIAS SOCIALES

  
Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO  
DOCENTE FCEDUC  
ESP CIENCIAS SOCIALES



## DEDICATORIA

*Esta tesis se la dedico a mis queridos padres, Adolfo Vargas y Lucia Zapana por su apoyo incondicional durante todos estos años que me ayudaron a concretar mis metas y objetivos trazados en mi vida personal como profesional, son ellos quienes me apoyan y me alientan a diario para seguir adelante, asimismo, quisiera expresar mi agradecimiento a mi hermano Percy, quien me demostró que no pude tener mejor hermano, a quien respeto y considero.*

*Para el amor de mi vida, Mary por su apoyo y comprensión brindado en cada paso de mi vida.*

***Zecarlos Vargas Zapana***

*“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”*

***Nelson Rolihlahla Mandela***



## AGRADECIMIENTOS

*A la Universidad Nacional del Altiplano, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria y al Programa de Ciencias Sociales, así mismo a los docentes que hicieron posible la elaboración de esta tesis.*

*A los miembros de jurado: Dr. Victor Benito Guevara Guerra, Dr. Juan Carlos Chura Flores, M. Sc. Filomeno Ramos Huacantara, por las indicaciones y orientaciones necesarias en la realización del presente trabajo de investigación.*

*A mi asesor de investigación Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio, por su apoyo continuo y orientaciones indispensables en el desarrollo de este estudio.*

*A la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de Puno, que me abrió sus puertas y me brindo todas las condiciones necesarias para la recolección de datos, de igual manera a los docentes y estudiantes que aportaron en la ejecución del presente trabajo de investigación.*

***Zecarlos Vargas Zapana***



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 14**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 17**

1.2.1. Problema general ..... 17

1.2.2. Problemas específicos..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17**

1.3.1. Hipótesis general ..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas..... 17

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 19**



1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos .....	19

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>20</b>
2.1.1. Internacional .....	20
2.1.2. Nacional.....	21
2.1.3. Regional.....	22
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
2.2.1. La familia.....	23
2.2.2. Formación de identidad personal.....	35
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>48</b>

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>50</b>
<b>3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>51</b>
3.2.1. Técnica.....	51
3.2.2. Instrumentos .....	51
<b>3.3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>53</b>
3.3.1. Enfoque o tipo de investigación .....	53



3.3.2. Diseño .....	53
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....</b>	<b>54</b>
3.4.1. Población .....	54
3.4.2. Muestra .....	54
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>55</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>56</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>57</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>71</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>93</b>

**Área** : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

**Tema** : La familia y la educación

**Fecha de sustentación: 05/SETIEMBRE/2023**



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica de la IES José Antonio Encinas – Puno .....	50
<b>Figura 2.</b> Variable I: La familia de los estudiantes del 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas – Puno. ....	60
<b>Figura 3.</b> Variable II. Formación de la identidad personal de los estudiantes del 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas – Puno.....	61



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Muestra para el análisis de estudio de los estudiantes del 4° y 5° grado de la IES. José Antonio Encinas Puno.....	55
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de variables de la familia y la formación de la identidad personal.....	57
<b>Tabla 3.</b> Resultados de la familia de los estudiantes del 4° y 5° grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2023.....	59
<b>Tabla 4.</b> Resultados de la Formación de la identidad personal de los estudiantes del 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas – Puno 2023.....	61
<b>Tabla 5.</b> La familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes de 4° y 5ª grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2023.....	62
<b>Tabla 6.</b> Factores internos y la formación de la identidad personal.....	63
<b>Tabla 7.</b> El medio social y la formación de la identidad personal .....	64
<b>Tabla 8.</b> El entorno cultural y la formación de la identidad personal .....	65
<b>Tabla 9.</b> Prueba de hipótesis general según la prueba de Chi-cuadrada de Pearson.....	66
<b>Tabla 10.</b> Prueba de hipótesis específica 1 según la Chi-cuadrada de Pearson .....	68
<b>Tabla 11.</b> Prueba de hipótesis específica 2 según la Chi-cuadrada de Pearson .....	69
<b>Tabla 12.</b> Prueba de hipótesis específica 3 según la Chi-cuadrada de Pearson .....	70



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>H0</b>	: Hipótesis nula
<b>Ha</b>	: Hipótesis alterna
<b>IES</b>	: Institución Educativa Secundaria
<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>SIG</b>	: Significancia
<b>SPSS</b>	: Statistical Package for Social Sciences



## RESUMEN

La investigación titulada: La familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” - Puno, 2023, la formación de la identidad personal es un proceso continuo mediante la relación de diversos factores que se encuentran en el entorno como lo son la familia, la sociedad, entorno cultural. La investigación tuvo por objetivo general determinar la relación que existe entre la familia y la formación de la identidad personal. La metodología de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental. Se empleó una muestra no probabilística intencional conformada por 54 estudiantes del 4to y 5to grado. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, siendo el instrumento dos cuestionarios, uno referido a la familia y otro sobre la formación de la identidad personal. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS versión 25, en la cual se tuvo como resultado que existe una relación moderada entre la familia y la formación de la identidad personal, donde el resultado indica que el 98.2% de estudiantes se encuentran en un nivel moderado en la familia y un 83.45% en un nivel moderado en la formación de la identidad personal. Según la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, se encontró una significancia asintótica bilateral donde el valor es de 0.000 menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe relación entre ambas variables. Llegando a la conclusión que los estudiantes tienen una formación de la identidad personal moderada en relación a la familia mediante la interacción con sus integrantes dentro del hogar.

**Palabras claves:** Familia, Formación de la identidad, Personal.



## ABSTRACT

The investigation entitled: The family and the formation of the personal identity of the students of the Secondary Educational Institution "José Antonio Encinas" - Puno, 2023, the formation of personal identity is a continuous process through the relationship of various factors that are in the environment such as the family, society, cultural environment. The general objective of the research was to determine the relationship between the family and the formation of personal identity. The research methodology corresponds to the quantitative approach, of a correlational type and of a non-experimental design. An intentional non-probabilistic sample made up of 54 students from the 4th and 5th grade was used. For data collection, the survey technique was used, with the instrument being two questionnaires, one referring to the family and the other on the formation of personal identity. For data processing, the SPSS version 25 program was used, which resulted in the existence of a moderate relationship between the family and the formation of personal identity, where the result indicates that 98.2% of students are in a moderate level in the family and 83.45% at a moderate level in the formation of personal identity. According to Pearson's Chi-square statistical test, a bilateral asymptotic significance was found where the value is 0.000 less than 0.05, therefore the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted, determining that there is a relationship between both variables. Coming to the conclusion that students have a formation of moderate personal identity in relation to the family through interaction with its members within the home.

**Keywords:** Family, Identity formation, Personal.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “La familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Puno - 2023” tiene por objetivo de determinar la relación que existe entre la familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes, dado que la familia es el primer espacio donde se llega a relacionar y establecer nociones acerca de una identidad propia para posteriormente llegar a afianzar los diferentes agentes externos como lo son: El medio social, entorno cultural que interfieren de manera permanente en la persona tanto en su identidad como en su formación académica. De esta manera el adolescente inicia a formar su identidad en relación con el medio y su interacción con las personas de su entorno.

Tabb (2021) considera que “durante el desarrollo se evidencia la formación de la identidad que a su vez llega a ser condicionada por el entorno en el que uno vive siendo la familia el espacio donde se aprende y se forma como persona” (p. 3). Se debe considerar la forma en la cual los miembros de la familia interactúan entre sí como una unidad social y que mediante este proceso se llega a formar la identidad del adolescente.

Posteriormente, se muestra la estructura del proyecto de investigación:

En el primer capítulo, se desarrolla la introducción, el planteamiento del problema de investigación y formulación del problema general y específico, así mismo la hipótesis general e hipótesis específicas, justificación de estudio y por último se presenta los objetivos de investigación como general y específicos.

En el segundo capítulo, se muestra la revisión de la literatura considerando los aspectos más importantes dentro de la investigación como los antecedentes de estudio de



nivel internacional, nacional y regional realizados en semejanza a nuestro tema de estudio “La familia y la formación de la identidad personal” y finalmente se presenta el marco teórico elaborado de acuerdo a las variables de investigación.

En el tercer capítulo se presenta los materiales y métodos, la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración, la metodología de investigación, procedencia del material utilizado, población y muestra de la investigación, diseño estadístico y el análisis de los resultados.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados y discusión de la investigación que están representadas en tablas y figuras. Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos concernientes a la investigación.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia en la actualidad es considerada importante por su función de velar por el crecimiento y desarrollo de todos sus integrantes, a su vez es el primer espacio donde aprende a desempeñar y desenvolver como personas dentro de la sociedad. Es mediante la intercomunicación con los demás miembros de la familia que se forma diferentes valores, actitudes, emociones, personalidad que será parte de uno mismo durante el proceso de desarrollo.

Así mismo, es importante reconocer el rol de la familia y su principal función de formar la identidad personal. Nadie sería quien sin la incidencia de la familia de la cual uno proviene. La forma de hablar de una persona, los gestos con los que se expresa, el mismo estilo cognitivo que caracteriza su forma única de saber y de pensar, se debe mucho a la familia en la que creció y se desarrolló. La familia deja una huella única en el que se va moldeando la propia identidad personal.



La familia en su convivencia pasa por diversas situaciones siendo las más complejas los problemas familiares, Valdés, Hernández y Smith. (2021) manifiestan:

Los problemas familiares repercuten severamente en la identidad de sus integrantes, sobre todo durante el periodo de la adolescencia donde se muestra la confrontación, desavenencia o ausencia de relaciones cordiales entre el adolescente con los demás miembros de la familia. Generalmente la disparidad se da entre padres e hijos, donde se puede observar situaciones de autoritarismo. Es donde se llega a limitar la independencia, autonomía y la autodeterminación del adolescente. (p. 8)

El cuidado por parte de los padres es indispensable en el proceso de acompañamiento ya que al no cumplir con esta función trae consecuencias negativas. Valdés, Hernández y Smith (2021) indican:

La ausencia del cuidado y protección por los padres de familia se da a causa del trabajo, es en esta situación donde se observa la falta de control y acompañamiento no poniendo ciertas restricciones a los hijos, lo que está fuertemente relacionado con la incomunicación y el desafecto. Esta es una situación negativa para los adolescentes donde al percibir desatención por sus padres carecerán de orientación y apoyo, lo que llegara a repercutir directamente en su formación de identidad personal. (p. 9)

En cada caso no se percibe una comunicación positiva y adecuada que facilite una mejor relación entre padres e hijos. Esto traerá como consecuencia un creciente distanciamiento y generando situaciones de conflicto que pueden desencadenarse en violencia dentro de la familia generando cambios en las relaciones interpersonales entre cada uno de los integrantes de la familia.



En los últimos años el índice de violencia familiar es considerable, tomando en cuenta que trae consecuencias negativas a los miembros de la familia. INEI (2019) señala:

Que, mediante estudios realizados sobre Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019 a nivel nacional se reportaron 51.52% casos de separaciones y divorcios, por otra parte, en el departamento de Puno los divorcios y separaciones aumentaron un 65.4%. Por otro lado, se presentaron casos de violencia familiar en un 79.1% con agresiones físicas, el 40.4% de los menores de 18 años fueron alguna vez víctimas de agresiones físicas ejercidas por sus compañeros del colegio, estos casos ocurrieron dentro de la institución educativa. (p. 17)

En el colegio José Antonio Encinas de Puno se puede observar que los estudiantes proceden de familias donde su principal actividad económica es el comercio, transportes, comunicaciones, el turismo y en un menor número la agricultura y ganadería debido a que la institución se encuentra ubicada en una zona urbana de la ciudad de Puno, donde se puede distinguir que estas actividades económicas demandan tiempo considerable a los padres de familia que en ocasiones llegan a descuidar a sus hijos e hijas por los horarios de trabajo, llegando a causar el desinterés de la educación de los hijos afectando a su desarrollo y desenvolvimiento académico.

El acompañamiento por parte de los padres es importante y por una serie de situaciones al no llegar a ser del todo atendido en sus actividades académicas, como también no destinando tiempo adecuado a mejorar la comunicación, dialogar e inculcar y aportar una adecuada formación de la identidad personal que trae consecuencias en el desarrollo de los estudiantes, fomentando la inestabilidad en su desarrollo.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre los factores internos y la formación de la identidad personal de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el medio social y la formación de la identidad personal de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno cultural y la formación de la identidad personal de los estudiantes?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

La familia está relacionada significativamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2023.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Los factores internos están relacionados directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.
- El medio social está relacionado directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.



- El entorno cultural está relacionado directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Los padres de familia son los principales formadores, que tienen particularidades propias, tradiciones y costumbres creando un ambiente familiar que se constituye en un marco de constante formación personal, esto ayuda al establecimiento de vínculos afectivos tanto (emocionales, mentales e incluso físicos). El condicionamiento de la familia se da desde el momento del nacimiento, pasando por etapas siendo la adolescencia una de las etapas más complicadas al existir cambios fisiológicos y psicológicos, en este contexto el estudiante busca saber quién es y qué rol cumple dentro de su familia y la sociedad. En ocasiones la comunicación entre padres e hijos no es la más apropiada, entonces el estudiante percibirá una formación negativa.

Estas razones, justifican, la importancia de prestar mayor atención a la familia como un contexto de desarrollo para el estudiante, donde es sabido que, si el adolescente experimenta una serie de dudas profundas sobre sí mismo y pasa a cuestionarse sobre el sentido de su existencia acompañado de vacío, soledad y ansiedad esto puede traer consecuencias que afectaran en su salud mental y física.

El presente estudio de investigación es importante porque a partir de los resultados obtenidos, las autoridades educativas, padres de familia, optaran por tomar planes de intervención para superar la problemática que dio origen a la investigación. Por otro lado, los resultados de la investigación servirán como antecedente bibliográfico para futuros trabajos de estudio, siendo una fuente de reflexión para futuros estudios que investiguen acerca de la familia y su rol de formar a ciudadanos que contribuyan positivamente a la sociedad, formando la identidad personal.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre los factores internos y la formación de la identidad personal de los estudiantes.
- Explicar la relación que existe entre el medio social y la formación de la identidad personal de los estudiantes.
- Precisar la relación que existe entre el entorno cultural y la formación de la identidad personal de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacional

Torres (2018) en su investigación titulado: “*Funcionalidad familiar y estilos de personalidad en los adolescentes de la unidad educativa Rumiñahui del Cantón Ambato*”. Tuvo como objetivo general establecer la conexión de la funcionalidad familiar y los estilos de personalidad en los estudiantes. El procedimiento fue mediante el diseño transversal correlativo, bibliográfico - documental, no experimental, concluyendo que el funcionamiento familiar tiene una correlación con el estilo de la personalidad porque un adecuado funcionamiento familiar en la adolescencia permite el desarrollo emocional e intelectual y crea un equilibrio constante entre la familia, el medio social y los adolescentes.

Cruz (2015) en su trabajo de investigación titulado: “*La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del Séptimo año de la educación básica de la Escuela Particular San Joaquín y Santa Ana*”. Tuvo como propósito estudiar el impacto de la familia en el comportamiento de los adolescentes. La metodología que se utilizó fue cualitativa, descriptiva y explicativa. Llegando a la conclusión que las habilidades interpersonales como la comunicación y la responsabilidad fortalecen las relaciones entre estudiantes, maestros y padres de familia. Esto indica que existe una relación significativa entre la incidencia de la familia y el comportamiento del adolescente.



### 2.1.2. Nacional

Sumen y Panduro (2020) en su investigación: “Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ica, 2020”. Se planteó como objetivo determinar la correlación de la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo no experimental y de diseño correlacional y descriptiva, llegando a la conclusión según el propósito general, se encontró un vínculo significativo y moderadamente directo entre las variables, funcionalidad familiar y la personalidad efectiva ( $r = .567$ ;  $p = .000$ ), teniendo unos porcentajes aproximados de 65,5% y 7,3% respectivamente. Este es el rango medio a nivel familiar y equivale a un alto nivel de individualidad efectiva entre los estudiantes.

Castro (2019) en su estudio denominado: “Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito de Surco”. Su objetivo general fue comprender el vínculo de la funcionalidad familiar y la personalidad efectiva. Se utilizó como metodología un diseño descriptivo de corte transversal correlacional, porque los datos se recogieron en un solo momento. Llegando a la conclusión que existe un vínculo en la adaptabilidad familiar y la personalidad efectiva (efectividad en la solución, control de las ciencias sociales, autorrealización socioemocional, autorrealización escolar), con un coeficiente moderado, una medida de correlación.

Arévalo (2018) en su investigación que lleva como título: “Relación entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García de la ciudad de Rioja – 2016”. Empezó como objetivo general identificar el vínculo del clima familiar adolescente y la



formación del carácter. La metodología utilizada fue descriptivo correlacional, ya que estableció el vínculo existente entre las dos variables, llegando a la conclusión que existe un vínculo positivo entre el entorno social familiar y el desarrollo de la personalidad, así como una relación positiva entre el auto concepto y la autoestima.

Moron y Silva (2017) en su trabajo de investigación titulado: “Influencia de la educación familiar en el desarrollo psicosocial del adolescente en etapa media del block 11 en el distrito de Tután, abril a diciembre 2016”. Teniendo por objetivo establecer el impacto de la crianza en el hogar durante el desarrollo psicosocial de los adolescentes. La metodología fue descriptivo y transversal de enfoque cuantitativo, tanto con variables en momentos puntuales como en momentos únicos para dar cuenta de la educación brindada por los padres o tutores. Se analizó la relación entre los datos recogidos y el impacto en desarrollo psicosocial de adolescentes de 13 a 16 años, Llegando a la conclusión de que existe una relevancia positiva entre el estilo de la crianza familiar y el desarrollo psicológico y social.

### **2.1.3. Regional**

Mamani (2016) en su trabajo de investigación titulado; “Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades Socio-Afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2016”. El objetivo general del estudio se llevó a cabo para demostrar el impacto del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos. La metodología se desarrolló de manera hipotética deductiva y de diseño no experimental. Llegando a las conclusiones que el tipo de familia tiene una gran incidencia en la formación de las habilidades sociales, teniendo un impacto significativo en la autoafirmación a través de la comunicación, toma de decisiones, autoevaluación y motivación.



Parillo (2016) en su investigación: “Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria del 4to y 5to “G.U.E. Las Mercedes” Juliaca – 2016”. Empezó un propósito con el fin de establecer el impacto de la dinámica familiar en las habilidades personales. La metodología que se utilizó fue el enfoque cuantitativo de diseño explicativo correlacional, se concluye que la dinámica familiar tiene un impacto significativo en las habilidades personales de los estudiantes del colegio “Las Mercedes”, del mismo modo, las relaciones familiares influyen en las habilidades personales de los estudiantes; al tener una familia monoparental, los vínculos son distantes.

Chahuara (2017) en su investigación titulado: “La dinámica familiar y su influencia en el estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Phara, Sandia, Puno - 2017”. Teniendo como objetivo establecer la influencia de la dinámica familiar en el estado emocional. El método que se utilizó fue hipotéticamente deductivo, de diseño descriptivo - no experimental, llegando a concluir que la dinámica familiar tiene un impacto directo en el estado emocional de los estudiantes de la IES Agropecuario de Phara, en un 48.5% de los alumnos muestran un estado emocional bajo, así generando una gran influencia de la dinámica familiar que es constituida como un entorno de constante crecimiento personal, que propicia el establecimiento de vínculos afectivos.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La familia**

Según Barrero (2014) la familia “no es considerada como una persona, entidad o estructura social legal; al contrario, es una institución legal regida por la ley que impone obligaciones y derechos a sus miembros para llevar a cabo sus



funciones” (p. 9). Por otro lado, Henao (2011) argumenta que “la familia es la unión de personas que comparten propósitos de vida y que desean mantenerse unidas en el tiempo a través de un sistema de interrelación sanguíneo y de afinidad que perdura en el tiempo” (p. 6).

Para Scola (2012) afirma que “la familia es un espacio de aprendizaje, un centro de amor y de solidaridad insustituible para la educación y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, fundamentales e importantes para el desarrollo de los miembros de la familia” (p. 7).

Por otra parte, Quiroga (2010) define a “la familia como una institución básica e importante durante los años formativos de la vida de una persona donde se imparten valores, actitudes y se inicia el aprendizaje dentro del seno familiar a través de la convivencia” (p. 6). La importancia de la familia es que es la principal fuente que imparte conocimientos y valores necesarios para un desarrollo óptimo de sus integrantes familiares.

Para Iniesta (2012) “la familia es un centro de educación de sus miembros, considerada como la institución primaria donde se genera el escenario para la enseñanza de la sociabilidad a sus miembros buscando el desarrollo en el aspecto social, afectivo e intelectual” (p. 1).

La familia es considerada como un espacio de aprendizaje donde los padres son los educadores principales y los hijos son los que adquieren todo tipo de aprendizaje mediante la socialización familiar y las diversas situaciones que comparten en el desarrollo de la convivencia diaria. Pero no siempre estos aprendizajes adquiridos son buenos, más se llega a observar aprendizajes no adecuados para los menores.



### **2.1.1.1. Clima familiar**

Dentro de la familia se considera que existe un ambiente donde los integrantes puedan convivir de manera armoniosa. Tarrillo y Corrales (2019) plantean que:

El clima familiar es la percepción de las características propias de la familia, las cuales se establecen a través del proceso de interacciones entre los integrantes de la familia mediante sus relaciones, crecimiento y estabilidad, por lo tanto, el clima familiar es ejercida por la estructura familiar, formas de comunicación, valores y los vínculos que mantienen los miembros de la familia, las características sociales, la estabilidad del sistema familiar y el crecimiento de sus miembros. (p. 5)

Para Marín (2017) “el clima familiar son las condiciones y las circunstancias en que se establecen los vínculos entre los miembros de la familia. Cuando existe una mayor comunicación entre los miembros el medio será propicio para el crecimiento de cada integrante” (p. 1). Esto indica que el clima familiar es importante para establecer relaciones positivas con los demás miembros de la familia.

#### **a) Relación familiar**

Para Conislla (2018) “la relación familiar favorece en la instauración de un clima familiar favorable, mediante la unión y el apoyo de sus integrantes con el objetivo de alcanzar metas trazadas a nivel familiar buscando relaciones favorables para la familia” (p. 21). Las relaciones familiares mejoran mediante la disponibilidad de los miembros que están dispuestos a compartir tiempo en familia y mediante una buena comunicación.



Otra importancia para poder fortalecer la relación familiar es el establecimiento de vínculos afectivos. Macías, Marín y Castillo (2004) manifiestan que:

La relación familiar es un constante proceso de desarrollo y de interrelación entre los integrantes de la familia mediante diversas situaciones de convivencia diaria instaurando y fortaleciendo vínculos de afinidad permitiendo mantener la unidad familiar. Son estas interrelaciones que se muestran y fortalecen a través de la comunicación de los integrantes de la familia ejerciendo cierta incidencia dentro de sus integrantes que plasman y se desempeñan dentro de su entorno y la sociedad a la cual pertenecen. (p. 6)

#### **b) Comunicación familiar**

Según Comesaña (2011) expresa que “la comunicación llega a transmitir emociones que van ligados con las vivencias de las personas. Dentro de la familia necesariamente se tiene que hablar de una comunicación para que todos sus integrantes puedan llegar a relacionarse de manera armoniosa” (p. 4).

La comunicación determina el grado de armonía en la cual se desarrollan sus integrantes basadas en el respeto y los valores, cabe mencionar que a falta de una buena comunicación dentro de un ambiente familiar los integrantes no mostraran respeto alguno.

Es necesario indicar que la comunicación familiar favorece en el desarrollo emocional de sus integrantes fortaleciendo las características propias de cada integrante. Puerto (2022) indica:



La utilización de patrones de comunicación positiva en la familia debe iniciar en los primeros años de vida y profundizarse gradualmente, teniendo en cuenta la madurez que muestran los hijos en cada etapa de desarrollo, para que a medida que maduren, la comunicación sea más asertiva. Por tal motivo, se concluye que las relaciones positivas entre padres e hijos promueven el desarrollo de una autoimagen y autoestima positivas en el ámbito familiar como social o académico, todo esto se logra gracias a la comunicación asertiva dentro de la familia. (p. 23)

**c) Problemas familiares**

Es necesario indicar que los problemas familiares son muy recurrentes en la actualidad y que traen consecuencias en los integrantes de la familia. Ayala (2019) considera:

Los problemas familiares son muy recurrentes en la actualidad teniendo muchas causas por las cuales los integrantes de la familia entran en conflicto generando inestabilidad emocional en los adolescentes afectando directamente en su comportamiento y su desempeño académico. Mientras exista problemas familiares los estudiantes serán los más afectados y serán más vulnerables a ciertos riesgos dentro de su entorno. (p. 8)

Fonseca (2016) define “los problemas familiares como situaciones donde los padres tienen discusiones y conflictos generando un ambiente inapropiado afectando a los hijos quienes llegan a tener consecuencias perjudiciales en el ámbito personal” (p. 12). La integridad emocional y física de los hijos llegan a ser las más afectadas a causa de los problemas familiares.



### 2.1.1.2. Entorno familiar

Para Espinoza y Briones (2022) “el entorno familiar es importante para formar en los adolescentes una estabilidad emocional y desarrollo de su personalidad que a futuro generara una mejor convivencia con los demás integrantes de su familia” (p. 8). El entorno repercute en la manera en la que se establecen las relaciones entre los miembros de una familia determinando valores, buenas actitudes que el adolescente va asimilando a lo largo de su desarrollo.

Otra forma de considerar al entorno familiar es mediante la intervención de otros factores como el comunicativo que favorecen a la familia y su relación. Para Cubero (2013) lo define como:

El conjunto de vínculos que se establecen entre los integrantes de la familia que comparten un lugar en común. Cada familia se relaciona a su manera, y desarrolla sus propias características distintivas que la hace únicas en comparación a otras familias, el entorno familiar está relacionado con las funciones educativas y afectivas las cuales los padres se encargan de direccionar. (p. 36)

El entorno familiar está en función a los padres de familia que en su labor de padres direccionan al hogar mediante acciones destinadas al cuidado de sus miembros. Según Bohorquez (2005) considera:

Al entorno familiar la cual esta direccionado por los padres de familia quienes tienen la función de brindar la crianza y educación de sus hijos, así como de proveer de los recursos necesarios para su adecuado desarrollo y eventual integración a la sociedad (p. 25)



### a) **Funcionalidad familiar**

Para Méndez y Rozo (2012) “la funcionalidad tiene por objetivo el de fomentar el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando un grado de satisfacción” (p. 3). La funcionalidad familiar tiene por objetivo el fortalecer la adaptación de los integrantes ya sea fuera o dentro del entorno familiar.

Es importante reconocer que la funcionalidad fortalece las relaciones entre los miembros de la familia logrando superar dificultades en el ámbito familiar. Mansilla y Navarro (2019) consideran:

La funcionalidad familiar como la interrelación de lazos afectivos que se manifiestan por los diferentes miembros de la familia y que al pasar el tiempo van adquiriendo la condición de poder modificar su estructura con la finalidad de lograr superar los diferentes inconvenientes con el objetivo de lograr el desarrollo integral de la familia. (p. 7)

Según Milla (2018) “la familia tiene la facultad para cumplir con cada una de sus responsabilidades dentro del hogar así todos sus integrantes como es la protección, educación teniendo por objetivo el crecimiento personal y colectivo de cada integrante de la familia” (p. 16).

Se puede considerar que dependiendo de la funcionalidad familiar los integrantes de la familia logran alcanzar un grado de bienestar y comodidad. Por otra parte, al no existir una funcionalidad familiar adecuada esto afectara de manera perjudicial en el aspecto emocional de todos los integrantes de la familia y a su vez la funcionalidad del hogar.



## **b) Bienestar familiar**

Toda familia tiene como función velar por el bienestar de sus integrantes mediante el vínculo que comparten durante su interacción diaria. Arratia (2014) considera que:

El bienestar familiar como una valoración que realiza una persona respecto a su vida y en comparación a la vida en común que tiene junto a su familia, por otro lado, existe una dimensión afectiva (vinculada con las emociones positivas y negativas vivenciadas dentro de la familia). Se considera que una familia tiene un alto bienestar familiar si sus integrantes manifiestan satisfacción con sus vidas reflejada en una buena convivencia respecto a los demás integrantes de su entorno. (p. 28)

Otra manera de considerar al bienestar familiar es mediante el reconocimiento del estado de conformidad y satisfacción de sus integrantes. Goig (2004) considera que:

El bienestar familiar es una situación de conformidad, paz y buenas relaciones entre los miembros de una familia que se pueden estudiar, por ejemplo, desde un aspecto dinámico, al ser un desarrollo fructífero diario que necesita de una reestructuración en relación a diversas situaciones a las cuales afronta la familia en su diario para poder cumplir con las necesidades de sus integrantes. Desde este punto de vista se puede afianzar que los integrantes de la familia se sienten conformes y satisfechos llegando a formar de manera relevante un entorno familiar constituido que brinde a sus integrantes la posibilidad de poder desarrollarse, crecer de manera óptima y adecuada. (p. 5)



### 2.1.1.3. Dinámica familiar

Según Velázquez, Luna, Silvia y Garduño (2015) “la dinámica familiar es una serie de fuerzas negativas y positivas que inciden en la conducta de cada miembro de la familia efectuando que la familia como núcleo, funcione de manera correcta o errónea” (p. 49). Se observa dentro del marco de la dinámica familiar, un sin número de relaciones de ayuda, comunicación, dominio y disparidad entre sus integrantes donde todos estos aspectos deben fortalecerse para poder vivir en armonía dentro del núcleo familiar.

Una familia pasa por diversas situaciones donde se reconocen los roles, el funcionamiento dentro del entorno familiar donde al pasar el tiempo esto seguirá en constante cambio: Henao (2012) define que:

La dinámica familiar es un conjunto de circunstancias donde se puede observar una serie de roles, límites, reglas, pautas, rangos que moderan el desarrollo de la familia y por igual a su funcionamiento. De igual manera estima a las distintas situaciones de índole biológico, psicológico y social que se manifiestan en las distintas relaciones familiares. (p. 8)

Según Chavarría y Medina (2014) indican que “existen factores que modelan la dinámica familiar como la comunicación, reglas, normas de convivencia y estas son afectadas por los conflictos donde los integrantes muestran diversos mecanismos para poder lidiar estas situaciones que ponen en peligro la estabilidad familiar” (p. 10). El objetivo de toda familia es que mediante la comunicación, el diálogo y los buenos lazos afectivos logran desplazar toda situación que afecte la tranquilidad familiar, generando un ambiente feliz por parte de todo los integrantes de la familia.



## a) Estilos de crianza

### **Autoritario**

Un estilo de crianza caracterizado por ser dominante hoy en día donde los padres son sobre protectores llegando a restringir aspectos personales durante el desarrollo de sus menores. Beltrán y Viviana (2016) consideran:

El estilo de crianza autoritario se caracteriza porque los padres de familia tienen una influencia excesiva sobre el control sobre sus hijos e hijas en su función protectora y educadora, generando en ocasiones efectos perjudiciales en sus habilidades interpersonales, se podría considerar como una de las relaciones familiares que tiene más impactos negativos en la vida social de los adolescentes dejando de lado la comunicación y comprensión llegando a establecerse situaciones de imposición generando consecuencias en el aspecto emocional en los menores que llegan a mostrar comportamientos de baja autoestima y conducta agresiva, asía sus padres y demás miembros de la familia. (p. 8)

### **Permisitivo**

En comparacion es todo lo contrario al autoritario siendo una característica el brindar libertades. Ramírez (2005) define:

Al estilo de crianza permisivos caracterizado por tener altos niveles de afecto y comunicación, pero por el contrario bajos niveles de control y demandas de los padres. Se distingue por la entrega de afecto y dar libertad. Los padres demuestran una actitud positiva hacia el



comportamiento del adolescente al aceptarlo y usar el castigo con moderación a la hora de tomar decisiones. (p. 12)

### **Democrático**

La toma de decisiones dentro de la familia es importante al momento de entablar relaciones favorables entre padres e hijos. Patiño (2016) define:

La democratización dentro de la familia como estilo de crianza es donde los miembros socializan y participan de manera conjunta en la toma de decisiones según el rol que desempeñen dentro del hogar. Esta relación familiar se basa en los ideales de igualdad y justicia, escuchando las carencias y dificultades de los integrantes de la familia respetando las opiniones de todos los integrantes en general para poder llegar a un consenso donde todos puedan salir beneficiados, escuchados y ser tratados con respeto. (p. 35)

#### **b) Relaciones afectivas**

Según Prados (2007) “las relaciones afectivas se manifiestan mediante la expresión de emociones y afectos estando en estrecha relación con la forma de relacionarse de los integrantes de una familia fomentando el fortalecimiento de las emociones y sentimientos dentro del vínculo familiar” (p. 129). El afecto mostrado por los integrantes de la familia se da mediante el proceso de socialización e intercambio de vivencias dentro de la dinámica familiar.

Para Punin (2019) “las relaciones afectivas son interacciones comprendidas dentro de la familia que se manifiestan mediante un intercambio de emociones y afectos entre distintos miembros de la familia dentro de su



convivencia diaria que traen como resultado una mejor unión familiar” (p. 8).

Una consecuencia de no fortalecer las relaciones afectivas es la desunión familiar y la falta de comunicación por parte de todos los miembros de la familia.

### c) **Violencia familiar**

La violencia familiar se da en entornos familiares donde no se observa una buena comunicación ni respeto alguno por los demás miembros. Echenique (2015) define como:

La agresión psicológica, física o sexual realizada por cualquier integrante de la familia así otro miembro de la misma se da con la finalidad de perjudicar su integridad física y emocional, cabe resaltar que los más afectados son los más vulnerables dentro del núcleo familiar que sufren graves consecuencias dentro de la convivencia familiar. Este fenómeno de la violencia familiar llega a afectar a gran parte de las familias dentro de la sociedad sin ninguna distinción alguna como las condiciones socioeconómicas, culturales, educación y raza causando daños en ocasiones irreversibles para las víctimas que llegan a tener secuelas difíciles de superar. (p. 9)

Por otro lado, Varea y Delgado (2006) manifiestan que “la violencia familiar es todo acto realizado por un integrante de la familia que atente contra la integridad física y emocional de otro integrante de la familia a la cual pertenece con el fin de causar daño alguno” (p. 3).

Esta violencia se da mediante el abuso del poder de las personas que poseen características autoritarias y de poder sobre las personas más vulnerables de la familia teniendo ciertas características como la edad y el género, esta



violencia trae diversas consecuencias en las víctimas como lo son la depresión, miedo, ansiedad, angustia que afecta en la personalidad de la persona que es violentada.

### **Consecuencias de la violencia familiar:**

Dentro de una familia, los más afectados por la violencia son los más vulnerables siendo los menores de edad. Walton y Pérez (2019) consideran:

La violencia familiar tiene diversas consecuencias en los integrantes de la familia que son víctimas siendo parte de un grupo vulnerable que sufre diversas consecuencias siendo entre ellas las lesiones y agravios recibidas que dependiendo de la magnitud de la lesión en ocasiones irreversibles. Este pasa de ser un problema familiar a convertirse a un problema social que llega a afectar a gran parte de las familias. (p. 2)

Vicuña (2018) refiere que “la violencia familiar tiene diversas consecuencias siendo la violencia física la que produce daños psicológicos y físicos; a nivel del cuerpo deja lesiones, heridas y fracturas que según su gravedad en el peor de los casos puede ocasionar la muerte” (p. 7). Las consecuencias a nivel físico son complejas en superarlas ya que determinando el nivel de gravedad del daño la víctima con dificultad puede salir adelante.

### **2.2.2. Formación de identidad personal**

La formación de la identidad personal se evidencia durante el desarrollo de la persona y esta incide en la vida de la misma. Bajardi (2015) indica:

La identidad personal se construye mediante un proceso constante de análisis y conocimiento de sí mismo. Este proceso trae consigo una serie de



determinadas interacciones con factores internos y externos que acompañan dentro del crecimiento progresivo de la persona en su busca de su propia identidad personal. (p. 19)

La educación y la formación de la identidad personal van de la mano ya que al adquirir conocimientos referentes al autoconocimiento y valoración uno puede fortalecer su identidad. Bajardi (2015) considera que:

El aspecto educativo y la formación de la identidad personal está estrechamente relacionado puesto que existen diversos programas y proyectos educativos que fomentan el desarrollo de aprendizajes orientados al fortalecimiento de la identidad personal. Estas acciones buscan que los estudiantes puedan reconocer, valorar y desarrollar su identidad personal durante el proceso de aprendizaje y posteriormente puedan saber reconocer sus fortalezas y debilidades. (p. 25)

Para Guerrero (2004) “es un desarrollo de constantes cambios que durante el transcurso de la vida sus características llegan a tener variantes. Es importante resaltar que en el transcurso de este proceso se produce una inclinación hacia la autonomía e independencia” (p. 3). Por otra parte, Salgado y Orellana (2017) consideran que “la formación de la identidad personal se da mediante un proceso dinámico y firme en el cual la persona y el medio que lo rodea forman parte de una edificación activa de las concepciones internas del individuo” (p. 13). Este proceso es constante donde al estar en relación con el medio la persona va adquiriendo características y los va afianzando como parte de su identidad persona



### 2.2.2.1. Factores internos

Según Orozco (2017) “los factores internos ayudan a formar la identidad personal el cual es un resultado de un proceso donde intervienen diversos factores relacionados al entorno emocional de una persona, la identidad personal se fortalece a través del reconocimiento del verdadero yo” (p. 1).

A raíz de este proceso se llega a construir el desarrollo cognitivo de la persona que podemos considerar como parte fundamental de la esencia humana, que reconocemos como identidad.

Por otra parte, Sanchis (2020) manifiesta que “el desarrollo de la identidad personal es continuo empezando en el nacimiento y se desarrolla durante la vida de una persona y es mediante este proceso donde se da el conocimiento interno de la persona” (p. 1). Es mediante este proceso que se da la autorregulación de emociones, y conductas aprendidas a lo largo del proceso evolutivo que a su vez pasaran a sufrir una serie de modificaciones en el transcurso del proceso evolutivo.

#### a) Autoestima

Según Branden (2022) conceptualiza a “la autoestima como un componente de la identidad humana. Siendo de vital importancia porque a la persona le llega a atribuir ciertas capacidades para poder valorarse a sí mismo y es de esta manera que empieza a sentir confianza” (p. 9). Gracias a la autoestima una persona puede llegar a valorarse y confiar en las capacidades de uno mismo.

Parte del desarrollo está en aprender a quererse a uno mismo y valorarse tal cual somos, con los defectos y virtudes. Pereira (2007) define:



La autoestima es un factor muy relevante en la vida de toda persona, tomando en cuenta la propia consideración que uno se tiene a si mismo siendo de vital importancia para fortalecer la dignidad. La autoestima se desarrolla gracias a la interrelación con el medio social con el que se está en constante contacto y se empieza a formar la capacidad de estimarse, quererse y aceptarse a uno mismo con sus propias virtudes. (p. 9)

Como señala Villalobos (2019) “la autoestima es la evaluación de uno mismo, ya sea positiva o negativa de igual manera es la disposición a creer que uno es capaz de manejar los desafíos personales de la vida y cumplirlos según las propias necesidades” (p. 2). De esta manera se podrá alcanzar un equilibrio logrando satisfacer las propias necesidades humanas, así como la creencia de que uno merece la felicidad propia.

#### **b) Autoimagen**

Como afirma Fuentes (2016) “la formación de la autoimagen se da a partir del desarrollo de la persona y de la percepción física que tenemos sobre nosotros mismos, mediante los sentimientos y propios pensamientos que tiene una persona para poder estructurar las percepciones personales” (p. 8). Las percepciones que se tiene de uno mismo pueden ser apropiados o erróneos, pero solo la persona tiene la capacidad de determinar sobre su autoimagen.

Durante la etapa de la adolescencia se empieza a formar conceptos de autoimagen siendo dependiente del entorno. Bonilla (2021) define:

La autoimagen de cada persona está representado mediante la apreciación de diversos aspectos físicos personales, iniciando de las diversas vivencias que una persona que pueden considerar que afectaron



en la autoimagen en el transcurso de la vida, otro factor que determina el autoimagen son las apreciaciones que las personas realizan sobre nosotros, esto llega a influenciar fuertemente sobre nuestra propia autoimagen personal ya que al buscar la aceptación dentro de nuestro entorno social se suele llegar a no estar conforme y en ocasiones llegar a cambiar nuestra autoimagen para lograr sentirnos aceptados. (p. 4)

### c) **Auto concepto**

Como señala García (2013) “es la opinión personal que tiene una persona sobre sí mismo y está relacionado a diferentes aspectos cognitivos, el auto concepto es el fruto de un largo proceso donde intervienen diferentes vivencias sociales y personales” (p. 4). Por otro lado, Madariaga y Esnaola (2008) definen el auto concepto como “la idea personal que una persona tiene sobre sí mismo y que está relacionado a un juicio de valor personal junto a la capacidad de conocer cada defecto y virtud que nos ayuda a formar conclusiones personales” (p. 3). La importancia del auto concepto radica en el desarrollo de la identidad personal ya que al tener un auto concepto positivo la persona tendrá un mejor desarrollo social y personal.

#### **2.2.2.2. Medio social**

Toda persona desarrolla sus actividades diarias en un determinado medio social y está en constante relación con diferentes factores que llegan a incidir en la conducta. Diverlo (2007) define:

El medio social está compuesto por diferentes agentes socializadores que ayudan a la interacción de las personas y su desarrollo, desde el momento del nacimiento y acompañan en todas las etapas de la vida. Son los



diferentes agentes que se encuentran dentro del medio social los que moldean la conducta de la persona como los medios de comunicación, la familia, centro de trabajo, centro de estudios que a medida que se da la socialización con el medio se llega a adquirir nuevas formas de pensar, vivir y cambiar la conducta según el contexto el cual la persona se desarrolla a diario mediante un proceso de adaptación a los diferentes agentes sociales a los cuales se está expuesto. (p. 15)

Como señala Ministerio de Educación (2021) es “mediante el proceso de interacción con el medio social es donde adquirimos formas de ser y formas de actuar, desarrollamos algunas capacidades e inhibimos otras, formando finalmente nuestra identidad personal” (p. 2). Por otra parte, Moreno (2018) conceptualiza que “el ser humano por naturaleza está en contacto con su medio social y su identidad se construye gracias a esta relación. Existe diferentes medios sociales y en cada uno de ellos se observa diferentes valores y reglas” (p. 9). Es mediante la relación con el medio que la persona forma conceptos propios sobre si mismo y respecto a su vínculo y su función que cumple dentro de ese contexto social.

#### **a) Medios de comunicación**

En la actualidad existen diversos medios de comunicación que ayudan en la intercomunicación global. Goya (2012) sostiene que:

Son relevantes en la sociedad ya que cumplen con la función de comunicar y unir mediante todo tipo de medios a un sin número de personas separadas por la distancia. Son los medios de comunicación por las cuales se llega a difundir un gran número de contenidos y



conocimientos como el de comunicar, entretener, transmitir, educar, formar. Son todos estos contenidos que generan una respuesta en la población modificando su forma de pensar y realizar sus diferentes actividades en su día a día en referencia al contexto en el cual se desarrolla. (p. 11)

Por otro lado, Tapia (2021) sostiene que “los medios de comunicación han trascendido y llegado a tener un gran protagonismo dentro de la sociedad encaminando e instruyendo de manera relevante a la población mediante la difusión de un gran número de contenidos” (p. 10). Diversas entidades, organismos aprovechan la cobertura de los medios de comunicación para difundir contenidos orientados a aspectos políticos, económicos y sociales y de esta manera poder tener determinados beneficios.

### **Televisión**

Uno de los medios de comunicación más difundidos en la actualidad es la televisión que difunde contenidos audiovisuales. Cumbe (2010) conceptualiza:

La televisión es un medio que posee una mayor cobertura, abarcando gran cantidad de hogares y teniendo como espectadores a un gran público de diferentes edades, por tal motivo la televisión difunde contenidos para todo tipo de público, teniendo por objetivo informar, entretener, educar, persuadir. Es así que el público en general deberá sacar sus propias conclusiones respecto a los contenidos encontrados en este medio de comunicación. (p. 10)



Por otro lado, Escobar (2006) considera que “la televisión es un medio de comunicación muy influyente respecto al desarrollo del comportamiento del público que consume todo tipo de contenidos, siendo los niños y adolescentes los grupos más vulnerables que están expuestos a diferentes tipos de contenido” (p. 1). Estos grupos vulnerables deben estar direccionados por los padres de familia que deben orientar de manera adecuada respecto a los contenidos proporcionados que no siempre pueden ser apropiados para los menores que en ocasiones son expuestos a contenidos de violencia que no son apropiados para su edad.

### **Radio**

La radio en la actualidad brinda contenidos diversos de manera instantánea y dinámica. Para Zepeda (2016) es:

Un medio de comunicación que presenta una comunicación de manera peculiar donde el receptor escucha al comunicador sin verlo, es por tal motivo que se considera que es un medio de comunicación que carece de imágenes, pero a la vez genera un gran número de percepciones a través de los contenidos que difunde produciendo imágenes mentales a diferencia de otros medios de comunicación no producen. Otra característica a considerar es que la radio tiene su esencia en la variedad de contenidos brindados a través de la expresividad de diferentes sonidos. (p. 11)

### **Internet**

Un medio de comunicación masivo en la actualidad es el internet y tiene una gran incidencia en la población. Según Salazar (2012) lo define:



Como una herramienta que tiene la capacidad de brindar información a nivel internacional y de igual manera posee la facultad de intercomunicar a través de una amplia plataforma comunicativa mediante diferentes tipos de contenidos audiovisuales, se podría decir que es un medio de comunicación masivo y muy difundido en la actualidad y cuenta con un gran número de usuarios que pueden llegar a estar conectados a pesar de las amplias distancias. (p. 1)

Espada, Díaz y Cicero (2022) indican que “la utilización del internet como medio de comunicación es esencial para el desarrollo de la sociedad, gracias al internet se llegar a recibir y enviar información con un “clic” sin importar la distancia que este por medio” (p. 1). El internet es un sistema de conexiones comprendidas a nivel mundial que almacena todo tipo de contenidos de ámbito, educativo, social, cultural. Donde estos contenidos permanecerán en la red de manera infinita y en completa disposición a toda persona.

#### **b) Grupos de amistades**

Durante el desarrollo de toda persona en diferentes momentos se tendrá en consideración a los grupos de amistades que llegaran a incidir en diferentes aspectos de su vida. López y Cárdenas (2014) Indican que:

Los adolescentes encuentran y consideran a sus amistades dentro de su entorno social y son estas mismas amistades que se llegan a convertir en una pieza fundamental para dar paso en el desarrollo de sus propias competencias sociales y emocionales. Es a través de la interacción con los grupos de amistades donde los adolescentes forman su identidad



personal en relación a las amistades de su entorno y de igual manera buscan afianzar su pertenencia en un grupo determinado. (p. 3)

Ruiz (2022) señala que “los grupos de amistades son importantes en el desarrollo de la personalidad del adolescente ya que al estar en estrecha relación se llega a fortalecer los vínculos de afinidad en relación a sus semejantes” (p. 1). Es así que dentro de un grupo de amistades se logra observar ciertas características en sus integrantes como el compartir los mismos gustos y mismos ideales, esto hace que la amistad se acrecenté con el pasar del tiempo.

### **c) Institución Educativa**

Ley General de Educación N.º 28044 (2003) define a la Institución Educativa como una “comunidad de aprendizaje siendo la primera y principal unidad administrativa del sistema educativo. Puede llegar a ser pública o privada, teniendo por finalidad alcanzar los logros de aprendizajes y el desarrollo integro de sus educandos” (p. 23). Por otra parte, Álvarez (2010) considera que la Institución Educativa “es la concentración intencional de un conjunto entendido en el campo educativo junto a otro grupo de personas que tienen por objetivo aprender, está claro que el primer grupo tiene la misión de enseñar y de educar” (p. 1). Hoy en día la institución educativa es parte de la sociedad, donde trasfiere un gran número de conocimientos, valores, actitudes reforzando las capacidades de los estudiantes esto con la finalidad de buscar el desarrollo estable de la sociedad.

#### **2.2.2.3. Entorno cultural**

Parte del medio social es el entorno cultural que está en relación con él y ayuda a afianzar la identidad. Rivas (2015) considera que:



El entorno cultural de un país tiene una función muy importante en el progreso de las personas abarcando todo tipo de contextos como los sociales y económicos. Cabe resaltar que el entorno cultural de una sociedad está en estrecha relación con el desarrollo comunitario y económico, influyendo para que las personas logren alcanzar un cierto nivel de vida en referencia a sus condiciones. (p. 1).

Según, Pérez y Rodríguez (2007) “consideran al entorno cultural como un conjunto activo de tradiciones, costumbres, valores que son compartidos por las personas pertenecientes a un determinado grupo social, estas características son las encargadas de influenciar en el comportamiento de las personas” (p. 1). Por otra parte, Molano (2007) define al entorno cultural como “un conjunto de características propias como las espirituales, tangibles y afectivas que determinan el funcionamiento de una sociedad, de igual manera se considera a los estilos de vida, las artes los valores las creencias, costumbres y tradiciones”(p. 12). Estas características son las encargadas de regular las relaciones dentro de los diferentes aspectos de la sociedad.

#### **a) Religión**

La religión es un conjunto de creencias que las personas consideran relevantes para poder vivir en paz con su entorno y de manera interna. Agote (2016) define:

La religión dentro de la sociedad tiene un rol muy importante influenciando en las relaciones establecidas de manera interpersonal y colectivas. En el aspecto personal busca generar conciencia en la persona en su forma de pensar y relacionarse con las personas de su entorno en



referencia a diferentes concepciones ideológicas contempladas por la iglesia. (p. 16)

Es necesario reconocer que la religión cumple en la vida de las personas la función de direccionar las acciones según la moral. Terán (2013) considera:

Una de las funciones de la religión es abordar la funcionalidad de los aspectos vitales y sociales en las personas, en el aspecto social la religión busca consagrarse como una autoridad moral encargada de guiar y fomentar en las personas valores que puedan mejorar las relaciones colectivas y buscar el desarrollo cognitivo y espiritual. Otra característica a mencionar de la religión es su influencia en la vida de las personas, en cómo ve la vida y la muerte, en cómo pone en práctica sus costumbres y como direcciona su vida a través de las diferentes etapas del desarrollo humano. (p. 5)

#### **b) Idioma**

El idioma es una característica propia de la persona que lo identifica como tal en relación a su lugar de origen y vínculo a su entorno. Bengochea (2016) considera:

El idioma es importante para la formación de la identidad personal y social. Para una determinada sociedad su identidad cultural está fundamentada en su lengua predominante y en la apreciación social que se tiene de ella. La difusión y el reconocimiento de un determinado idioma fortalece la propia identidad que se tiene de sí misma, reconociendo un pasado y un desarrollo de una sociedad que se relaciona a través de un idioma que se mantuvo de generación. (p. 2)



Dentro de la formación de la identidad personal el idioma tiene una importante función y de la misma manera al momento de poder establecer relaciones con el medio social. Castro (2006) define:

Al idioma como un pilar de desarrollo de una sociedad. La habituación lingüística se comprende como parte de la socialización y adaptación humana, el identificarse con un idioma es parte de nuestra identidad personal que genera una percepción de pertenencia a un grupo social y de igual manera nos ayuda a distinguirnos de otro grupo social con un diferente idioma y con un diferente entorno cultural. (p. 1)

**c) Costumbres**

Las costumbres son parte de la vida de cada persona y ayudan con el fortalecimiento de la identidad y su relación con su medio. Jofré (2012) considera:

La identidad se forma en constante y estrecha vinculación de la persona con su medio social. Esta concepción nos ayuda a comprender que la identidad forma parte del desarrollo humano, son los diferentes factores que se encuentran en nuestro entorno como las costumbres que nos acompañan desde el momento del nacimiento y en gran parte del desarrollo humano que ayudan a identificarnos con un determinado grupo social con diferentes rasgos en su forma de vivir. (p. 16)

El sentido de pertenencia a un grupo social con rasgos propios ayuda con el fortalecimiento de la identidad personal en referencia a características que vamos afianzando como propias. Rivero (2012) indica:



La identidad se forma mediante diferentes procesos culturales como son las costumbres que nos ayudan identificarnos con un grupo social. El reconocimiento e identificación con las propias costumbres de nuestro entorno nos ayudan a fortalecer nuestro sentimiento de pertenencia e integración a nuestro lugar de origen. (p. 2)

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

**Formación de la identidad personal:** Es un proceso mediante el cual la persona se desarrolla y a la vez va adquiriendo todo tipo de conocimientos, aptitudes, habilidades y los va afianzando como parte de su persona dentro de un conjunto de características individuales que posee una persona y que le concede la capacidad de poder diferenciarse de los demás en referencia a lo que una persona piensa sobre sí mismo.

**Autoestima:** Es la valoración propia que se da una persona, esta puede ser negativa o positiva. Es un proceso psicológico que se manifiesta mediante la apreciación de emociones más de no cuestionamientos lógicos, la formación de la autoestima está en estrecha vinculación con la aceptación propia de la persona con sus características personales, modo de vida y rasgos físicos.

**Conducta:** Se entiende por el conjunto de características plasmadas por la persona a través del comportamiento que a la vez es influenciado por diversos factores como internos y externos a los que está expuesto una persona en el transcurso de su desarrollo.

**Familia:** Es un conjunto de personas unidas a través de lazos de afinidad como civiles y tiene como función la cual es velar por el bienestar y desarrollo de todos sus integrantes a través de un proceso de socialización.



**Sociedad:** Se comprende como el conjunto de personas que conviven en un mismo entorno y comparten diferentes rasgos como culturales y costumbristas. Estos a la vez son regidos por medio de normas establecidas internamente para establecer una mejor convivencia.

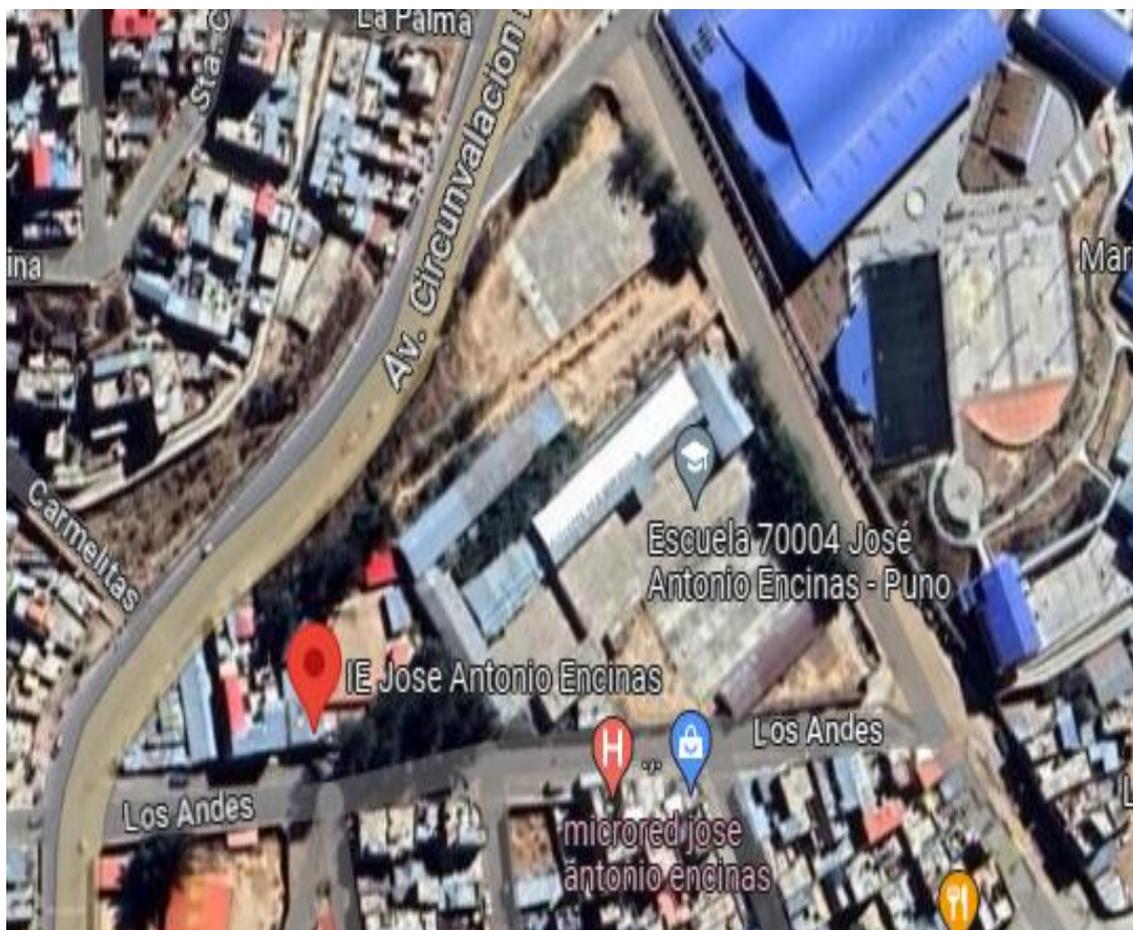
**Cultura:** Es el conglomerado de cualidades que posee una determinada colectividad humana con el objetivo de formar una sociedad a través de la práctica de tradiciones, costumbres y la manera de comunicarse en común.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Puno, entre la Av. Circunvalación Norte y el Jr. Los Andes N° 264, perteneciente al barrio José Antonio Encinas.



**Figura 1.** Ubicación geográfica de la IES José Antonio Encinas – Puno.

El trabajo de investigación tuvo una duración de 7 meses a partir de la aprobación del proyecto en el mes de enero y culminó en el mes de julio del año 2023 con la elaboración y presentación del borrador de tesis.



## **3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

### **3.2.1. Técnica**

En el trabajo de investigación se hizo el uso de la técnica de la encuesta. Según, Malagon (2018) “la encuesta es una técnica de investigación utilizada para recaudar información sistemática mediante preguntas direccionadas a un estudio. Se aplica a una determinada población con el objetivo de mostrar la realidad modificar la naturaleza de la población” (p. 1).

Por otro lado, Avila, González y Licea (2020) definen a la encuesta como “una técnica de investigación diseñada para que las personas contesten a un numero de preguntas formuladas con el objetivo de recopilar información del tema que se investiga, la ventaja de la encuesta es que facilita una mejor obtención de datos” (p. 11). Posterior a la aplicación de la encuesta se podrá analizar y tabular las respuestas obtenidas en el proceso de investigación con la finalidad de poder afirmar o denegar la hipótesis de estudio.

### **3.2.2. Instrumentos**

El instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario. Para Meneses (2016) “el cuestionario es un instrumento que se emplea para la recolección de datos a través del planteamiento de un número determinado de preguntas sobre la muestra de la investigación para posteriormente realizar el análisis estadístico correspondiente” (p. 9).

Según García, Molina y Hernández (2022) “el cuestionario es un instrumento empleado para la recaudación de información, elaborado con la finalidad de poder calcular la información obtenida a través del proceso de recojo de datos” (p. 1). El



cuestionario también se puede comprender como una lista de interrogantes que tienen por objetivo conocer las diversas declaraciones de las personas que son sometidas al recojo de información. Posteriormente la información será analizada e interpretada según los planteamientos iniciales de la investigación.

Es necesario aclarar que el estudio está conformado por dos cuestionarios referidos a las dos variables de investigación. Los dos cuestionarios están compuestos por un total de 34 ítems o preguntas con una prueba de Likert de 5 niveles que tiene una escala de valoración del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es a veces, 4 casi siempre y 5 es siempre.

**Escala de Likert:** Según Matas (2018) es una herramienta de medición que “sirve para evaluar la opinión de una persona sobre un tema en específico y se realiza mediante un cuestionario de 5 niveles. Los datos obtenidos permiten medir y evaluar las respuestas, crear el análisis estadístico y posterior interpretación” (p. 3).

**Alfa de Cronbach:** Se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes que cumplieron con los requisitos de la población, teniendo como resultado para el primer cuestionario 0,86 que muestra un nivel bueno de confiabilidad, así mismo para el segundo cuestionario se tuvo como resultado 0,91 mostrando un nivel alto de confiabilidad en la aplicación del instrumento según el Alfa de Cronbach.

Para la validación del instrumento se llevó a cabo un proceso de validación mediante un riguroso juicio de expertos mediante las cuales el instrumento pudo ser constatado y modificado para su aplicación. Por otro lado, para las respuestas de los alumnos fueron calificadas en 3 niveles: La escala nunca y casi nunca simbolizan a un nivel bajo, a veces y casi siempre simbolizan a un nivel moderado, por último, la escala siempre simboliza a un nivel alto.



### 3.3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1. Enfoque o tipo de investigación

La investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional; porque se examinó el vínculo de las dos variables cuantitativas. Según Cutipa (2011) “el tipo de investigación correlacional busca el coeficiente de relación a través de un diseño estadístico que, al momento de estudiar la interacción entre las dos variables, esa correlación se empleara para determinar el nivel de significación” (p. 64).

Por otro lado, Neill y Suarez (2017) consideran que la investigación cuantitativa se “enfoca en la cuantificación de la recolección y análisis de datos adquiridos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener resultados confiables en el proceso de la investigación” (p. 13).

#### 3.3.2. Diseño

El diseño de investigación empleado fue el no experimental de corte transversal correlacional, caracterizado por no manipular las variables involucradas en el estudio, en tal sentido los fenómenos fueron observados tal como se mostraron en su contexto natural. Para Sampieri (2014) “el diseño no experimental contempla a los estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 184).

Por otro lado, Escamilla (2010) sostiene que la investigación de diseño no experimental se fundamenta en “la contemplación de fenómenos tal cual se presentan en su ambiente para posteriormente estudiarlos. Una característica fundamental de este tipo de investigaciones es que no existe situaciones ni incitamientos a los cuales



estén expuestos la población de estudio” (p. 2). Es de esta manera que la población estudiada es observada y analizada en su medio natural en función a los objetivos trazados durante el proceso de la investigación.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

Estuvo conformada por 158 estudiantes que cursan del primero a quinto grado en secciones de A, B de 1° a 4° grado y de 5° grado en las secciones A, B y C de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas - Puno, 2023. Según Velázquez (2017) “la población es un grupo de todas las probables unidades de investigación que son consideradas como objeto de estudio. Para determinar una población de estudio esta debe de tener ciertas características como el atravesar un determinado problema o que el investigador pretenda conocer algún fenómeno que ocurra en una determinada población” (p. 3). Es necesario tomar en consideración lo que se busca con la investigación para determinar la población de estudio.

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra de estudio es considerada como un parte del total de la población. Roldán y Fachelli (2015) definen a la muestra como:

Un fragmento de un conjunto completo denominando población elegidos bajo un criterio estadístico y tomando en consideración el tipo de la muestra que se someterá a un estudio científico con la finalidad de adquirir resultados verdaderos y confiables dentro de la investigación y de esta manera poder comprobar la hipótesis general y específicas planteadas al inicio de la investigación (p. 12).

El presente estudio se direcciono bajo una muestra no probabilística intencional, según Gonzáles (2021) “la muestra se elige de manera premeditada por el investigador tomando en cuenta su propio criterio” (p. 1). Tomando en consideración esta concepción, la muestra estuvo conformada por 54 educandos pertenecientes al 4° y 5° grado ya que los estudiantes tienen una edad que los enmarca dentro de la etapa de la adolescencia a diferencia de los estudiantes del 1°, 2° y 3° grado que aun poseen características propias de la etapa de la pubertad.

### **Tabla 1**

*Muestra para el análisis de estudio de los estudiantes del 4° y 5° grado de la IES.*

*José Antonio Encinas Puno.*

<b>IES. JOSÉ ANTONIO ENCINAS PUNO</b>	
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>N.º DE ESTUDIANTES</b>
CUARTO A	10
CUARTO B	11
QUINTO A	11
QUINTO B	9
QUINTO C	13
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>

Nota: Nomina de matrícula 2023 IES. José Antonio Encinas.

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25, en el que se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrada. Esto por qué; las variables de estudio son paramétricas y el trabajo de investigación estuvo conformado por 54 datos, la prueba de Chi-cuadrada

cumple con lo requerido en relación al trabajo de investigación. De acuerdo con Manzano (2014) quien plantea la medición de correlación de dos variables según la prueba estadística de chi-cuadrada de Carl Pearson, el estudio se operacionalizo según la fórmula:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

**Donde:**

Xc2 = Chi cuadrada calculada

Oij = Valor observado

Eij = Valor esperado

r = Número de filas

c = Número de columnas

### 3.6. PROCEDIMIENTO

**Primero:** Se presentó la solicitud y acta de aprobación, para la posterior autorización de la ejecución del proyecto por parte del director de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Puno.

**Segundo:** Se procedió a coordinar con los docentes de los grados que pertenecen a la muestra de estudio para la aplicación del respectivo instrumento en un determinado horario.

**Tercero:** Se aplicó el instrumento brindando las respectivas indicaciones a los educandos del 4° y 5° grado para que desarrollen el cuestionario de manera adecuada.

**Cuarto:** Se culminó con la ejecución y se agradeció a los estudiantes, docentes y autoridades educativas por brindar las facilidades.

## VARIABLES

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables de la familia y la formación de la identidad personal.*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>VARIABLE 1</b> <b>LA FAMILIA</b>	<b>1.1. CLIMA FAMILIAR</b>	1.1.1. Relación familiar.	Nunca (1)
		1.1.2. Comunicación familiar.	
		1.1.3. Problemas familiares.	
	<b>1.2. ENTORNO FAMILIAR</b>	1.2.1. Funcionalidad familiar.	Casi nunca (2)
		1.2.2. Bienestar familiar.	
		1.3.1. Estilo de crianza.	
	<b>1.3. DINÁMICA FAMILIAR</b>	1.3.2. Relaciones afectivas.	A veces (3)
		1.3.3. Violencia familiar.	
		<b>2.1. FACTORES INTERNOS</b>	
	2.1.2. Autoimagen.		
	2.1.3. Auto concepto.		
	<b>2.2. MEDIO SOCIAL</b>	2.2.1. Medio de comunicación.	Siempre (5)
2.2.2. Grupos de amistades.			
2.2.3. Institución educativa.			
<b>2.3. ENTORNO CULTURAL</b>	2.3.1. Religión.		
	2.3.2. Idioma.		
	2.3.3. Costumbres.		

*Nota:* Dimensiones elaboradas en base a la investigación de Parillo 2016.



### 3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

- En primer lugar, se realizó la aplicación de una encuesta denominada la familia y la formación de la identidad personal aplicado a los estudiantes del 4° y 5° grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2023.
- Posterior a la ejecución de la encuesta se procedió a insertar los datos al paquete estadístico SPSS Versión 25 para el respectivo análisis estadístico de la investigación.
- Finalmente, a raíz del análisis estadístico se diseñó las tablas y figuras para la posterior interpretación de los resultados alcanzados durante el proceso de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se dará a conocer los resultados obtenidos durante el proceso de investigación denominado la familia y la formación de la identidad personal, la recolección de datos se dio mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes del 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas, Puno 2023. Posteriormente los datos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS V. 25 y codificados por el diseño estadístico de la Chi cuadrada de Pearson. Este procedimiento se realizó con el objetivo de contrarrestar la hipótesis de la investigación analizando e interpretando los datos conseguidos mediante la aplicación de la prueba estadística. Finalmente se presenta la discusión en relación a los resultados obtenidos en el estudio que son contrarrestados con los antecedentes que son trabajos que precedieron a la investigación.

#### 4.1. RESULTADOS

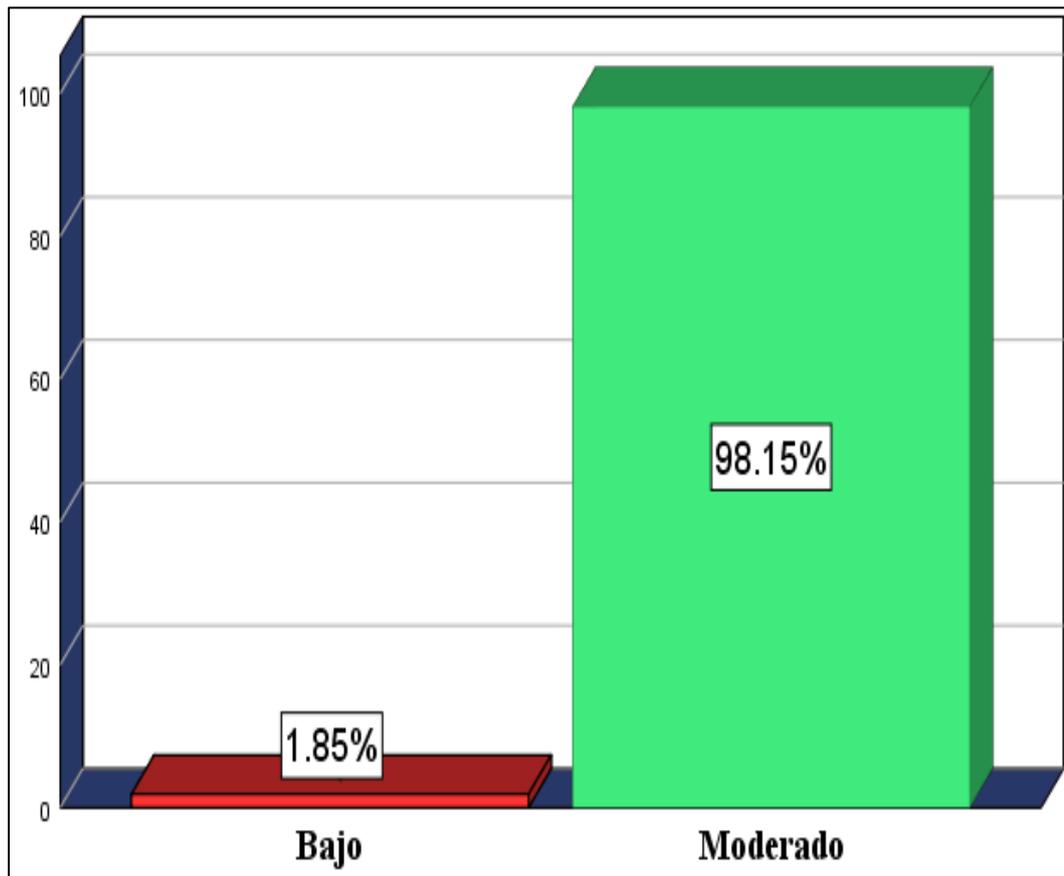
##### 4.1.1. Variable I: La familia de los estudiantes del 4° y 5° grado.

**Tabla 3**

*Resultados de la familia de los estudiantes del 4° y 5° grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2023.*

LA FAMILIA			
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	1	1.85%	1.85%
Moderado	53	98.15%	98.15%
Alto	0	0.0%	0.0%
<b>Total</b>	54	100.0%	100.0%

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° y 5° grado.



**Figura 2.** Variable I: La familia de los estudiantes del 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas – Puno.

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 y en la figura 2 se muestran los resultados obtenidos acerca de la primera variable denominada la familia, donde se observa que el 1.85% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 98.15% de alumnos muestran un nivel moderado, por último, no se encontró ningún estudiante en el nivel alto. Esto indica que la gran mayoría de los educandos del 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas, Puno se encuentran en un nivel moderado representado en un 98.15%, esto indica que existe una relación moderada entre la familia y los estudiantes.

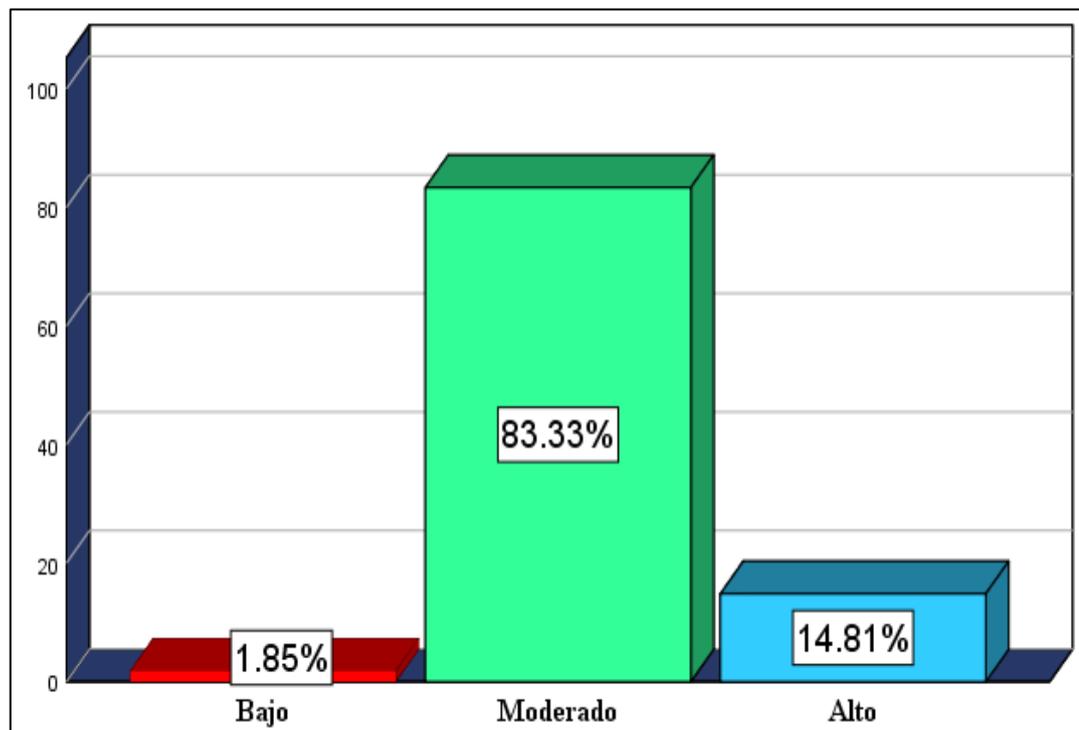
#### 4.1.2. Variable II: Formación de la identidad personal de los estudiantes del 4° y 5° grado.

**Tabla 4**

*Resultados de la Formación de la identidad personal de los estudiantes del 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas – Puno 2023.*

FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL			
Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	1	1.85%	1.85%
Moderado	45	83.33%	83.33%
Alto	8	14.81%	14.81%
<b>Total</b>	54	100.0%	100.0%

*Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas – Puno 2023.*



**Figura 3.** Variable II. Formación de la identidad personal de los estudiantes del 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas – Puno.

## INTERPRETACIÓN

En referencia a la segunda variable de estudio denominado formación de la identidad personal representado gráficamente en la tabla 4 y figura 3, se observa que el 1.85% de estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que el 83.33% de alumnos se encuentran en un nivel moderado, por último, se logra observar que el 14.81% de educandos muestran un nivel alto. Por lo tanto, esto quiere decir que gran parte de los estudiantes del 4° y 5° grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Puno se encuentran en un nivel moderado de 83.33%, esto indica que los educandos evidencian formación de identidad personal.

### 4.1.3. Determinar la relación que existe entre la familia y la formación de la identidad personal.

**Tabla 5**

*La familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes de 4° y 5ª grado de la IES José Antonio Encinas – Puno 2023.*

LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL		LA FAMILIA			Total %
		Bajo %	Moderado %	Alto %	
FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL	Bajo	1 1.85%	0 0%	0 0%	1 1.85%
	Moderado	0 0%	45 83.4%	0 0%	45 83.4%
	Alto	0 0%	8 14.8%	0 0%	8 14.8%
Total		1 1.85%	53 98.2%	0 0%	54 100%

*Nota:* Datos tomados del cuestionario aplicados a los estudiantes de 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas - Puno, (2023).

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 en referencia a las variables de estudio la familia y la formación de la identidad personal, referente a la primera variable la familia se observa que el 1.85% de estudiantes muestran un nivel bajo de relación familiar, así mismo existe un 98.2% de alumnos que se encuentran en un nivel moderado, por otro lado, en el nivel alto no se muestra porcentaje alguno. En cuanto a la segunda variable, la formación de la identidad personal se detalla de la misma manera que el 1.85% de alumnos se encuentran en un nivel bajo y el 83.4% de estudiantes se ubican en nivel moderado, finalmente existe un 14.8% de educandos en un nivel alto. Estos resultados indican que gran porcentaje de los alumnos presentan una relación familiar moderada que repercute en la formación de su identidad personal, lo que significa que existe una relación moderada entre ambas variables de estudio.

### 4.1.4. Determinar la relación que existe entre los factores internos y la formación de la identidad personal.

**Tabla 6**

*Factores internos y la formación de la identidad personal.*

FACTORES INTERNOS Y LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL		FACTORES INTERNOS			Total %
		Bajo %	Moderado %	Alto %	
FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL	Bajo	1 1.85%	0 0%	0 0%	1 1.85%
	Moderado	15 27.8 %	30 55.6%	0 0%	45 83.4%
	Alto	0 0%	8 14.8%	0 0%	8 14.8%
Total		16 29.6%	38 70.4%	0 0%	54 100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los estudiantes de 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas - Puno, (2023).



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 en referencia a los factores internos y la formación de la identidad personal se observa en el nivel bajo en relación a los factores internos un 29.6%, en moderado un 70.4% y no se observa porcentaje alguno en nivel alto. Por otro lado, en la formación de la identidad personal en el nivel bajo se observa un 1.85%, en moderado un 83.4% y un 14.8% en el nivel alto de formación de la identidad personal. Según los resultados obtenidos se infiere que existe una relación moderada entre los factores internos y la formación de la identidad personal.

### 4.1.5. Explicar la relación que existe entre el medio social y la formación de la identidad personal.

**Tabla 7**

*El medio social y la formación de la identidad personal.*

EL MEDIO SOCIAL Y LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL		MEDIO SOCIAL			Total %
		Bajo %	Moderado %	Alto %	
FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL	Bajo	1 1.85%	0 0%	0 0%	1 1.85%
	Moderado	30 55.6%	15 27.8%	0 0%	45 83.4%
	Alto	1 1.85%	7 12.9%	0 0%	8 14.8%
<b>Total</b>		<b>32 59.3%</b>	<b>22 40.7%</b>	<b>0 0%</b>	<b>54 100%</b>

*Nota:* Datos tomados del cuestionario aplicados a los estudiantes de 4° y 5° grado.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 en referencia al medio social y la formación de la identidad personal se observa que, en el medio social, en el nivel bajo se observa un 59.3%, en el nivel moderado se observa un 40.7% y en el nivel alto no se observa ningún

porcentaje. Por otro lado, en la formación de la identidad personal en el nivel bajo se tiene un 1.85%, en el nivel moderado un 83.4% y en el nivel alto se tiene un 14.8%. Según los resultados se concluye que existe una relación moderada entre el medio social y la formación de la identidad personal, deduciendo que el medio social llega a incidir de manera baja en los estudiantes, pero se llega a establecer una relación moderada considerando el resultado significativo hallado en esta escala.

#### 4.1.6. Precisar la relación que existe entre el entorno cultural y la formación de la identidad personal.

**Tabla 8**

*El entorno cultural y la formación de la identidad personal.*

EL ENTORNO CULTURAL Y LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL		ENTORNO CULTURAL			Total %
		Bajo %	Moderado %	Alto %	
FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL	Bajo	1 1.85%	0 0%	0 0%	1 1.85%
	Moderado	8 14.8%	37 68.6%	0 0%	45 83.4%
	Alto	0 0.0%	8 14.8 %	0 0%	8 14.8%
<b>Total</b>		<b>9 16.6%</b>	<b>45 83.4%</b>	<b>0 0%</b>	<b>54 100%</b>

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los estudiantes de 4° y 5° grado de la IES José Antonio Encinas - Puno, (2023).

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 en referencia al entorno cultural y la formación de la identidad personal se observa en el entorno cultural un nivel bajo representado por un 16.6%, en nivel moderado un 83.4% y en el nivel alto no se tiene porcentaje alguno. Por otro lado, en la formación de la identidad personal en el nivel bajo se tiene un 1.85%, en



moderado se tiene un 83.4% y en el nivel alto se tiene un 14.8%. Según los resultados obtenidos se llega a establecer que existe una relación moderada entre el entorno cultural y la formación de la identidad personal.

#### 4.1.7. Prueba de hipótesis general según la Chi-cuadrada de Pearson.

##### Formulación de hipótesis

**Ho:** La familia no está relacionada significativamente con la formación de la identidad personal.

**Ha:** La familia está relacionada significativamente con la formación de la identidad personal.

##### Elección de nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a significancia del  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

##### Regla de decisión

Sig. < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### Tabla 9

*Prueba de hipótesis general según la prueba de Chi-cuadrada de Pearson.*

	Valor	df	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54.000 <sup>a</sup>	2	.000
Razón de verosimilitud	9.959	2	.007
Asociación lineal por lineal	8.515	1	.004
N de casos válidos	54		

a. 4 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

*Nota:* Datos extraídos del paquete estadístico SPSS Versión 25.



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 9, se observa los resultados en referencia a la comprobación de la hipótesis general representado mediante la prueba estadística Chi cuadrada de Pearson, encontrándose en una significancia asintótica bilateral donde el valor de Sig. Es 0.000 menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la familia está relacionada significativamente con la formación de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno.

### 4.1.8. Prueba de hipótesis específica 1 según la Chi-cuadrada de Pearson.

#### Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los factores internos no están relacionados directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.

**H<sub>a</sub>:** Los factores internos están relacionados directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.

#### Elección de nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a significancia del  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

#### Regla de decisión

Sig. < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis específica 1 según la Chi-cuadrada de Pearson.*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	6.039 <sup>a</sup>	2	.049
Razón de verosimilitud	8.345	2	.015
Asociación lineal por lineal	5.497	1	.019
N de casos válidos	54		

a. 3 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .30.

*Nota:* Datos extraídos del paquete estadístico SPSS Versión 25.

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 10, se presenta los resultados para la comprobación de la hipótesis específica 1 a través de la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, hallándose una significancia asintótica bilateral en la cual el valor de Sig. Es 0.049 mayor a 0.05 en tal sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que los factores internos están relacionados directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno.

### **4.1.9. Prueba de hipótesis específica 2 según la Chi-cuadrada de Pearson.**

#### **Formulación de Hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** El medio social no está relacionado directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.

**H<sub>a</sub>:** El medio social está relacionado directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.



### Elección de nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a significancia del  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

### Regla de decisión

Sig.  $< 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Sig.  $> 0.05$  Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Tabla 11

*Prueba de hipótesis específica 2 según la Chi-cuadrada de Pearson.*

	Valor	df	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.955 <sup>a</sup>	2	.011
Razón de verosimilitud	9.683	2	.008
Asociación lineal por lineal	8.644	1	.003
N de casos válidos	54		

a. 4 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .41.

*Nota:* Datos extraídos del paquete estadístico SPSS Versión 25.

### INTERPRETACIÓN

En la tabla 11, se observa los resultados para la comprobación de la hipótesis específica 2 mediante la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, encontrándose una significancia asintótica bilateral en la cual el valor de Sig. Es 0.011 mayor a 0.05 en tal sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, se sostiene que el medio social está relacionado directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno.

#### 4.1.10. Prueba de hipótesis específica 3 según la Chi-cuadrada de Pearson.

##### Formulación de Hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** El entorno cultural no está relacionado directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.

**H<sub>a</sub>:** El entorno cultural está relacionado directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.

##### Elección de nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a significancia del  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

##### Regla de decisión

Sig. < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Sig. > 0.05 Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

##### Tabla 12

*Prueba de hipótesis específica 3 según la Chi-cuadrada de Pearson.*

	Valor	df	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.640 <sup>a</sup>	2	.036
Razón de verosimilitud	6.540	2	.038
Asociación lineal por lineal	4.099	1	.043
N de casos válidos	54		

a. 3 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

*Nota:* Datos extraídos del paquete estadístico SPSS Versión 25.



## INTERPRETACIÓN

En la tabla 12, se observa los resultados para la comprobación de la hipótesis específica 3 mediante la prueba estadística de la Chi cuadrada de Pearson, encontrándose una significancia asintótica bilateral en la cual el valor de Sig. Es 0.036 mayor a 0.05 en tal sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, se sostiene que el entorno cultural está relacionado directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno.

### 4.2. DISCUSIÓN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes. Respecto a los resultados de investigación en referencia a la primera variable se obtuvo un 98.2% de estudiantes en un nivel moderado, por otro lado, en la segunda variable se muestra un 83.3% de nivel moderado en la formación de la identidad personal. Con respecto a la comprobación de la hipótesis general a través del diseño estadístico de la Chi-cuadrada de Pearson, se encontró una significancia asintótica bilateral donde el valor de Sig. es 0.000 menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre la familia y la formación de la identidad personal. Esto indica que la familia tiene un rol importante en la formación del adolescente respecto al entorno y ambiente en el cual se desarrolla, resaltando la comunicación y buena convivencia como factores para formar una identidad personal que fortalezca al crecimiento y desarrollo del adolescente. Los resultados obtenidos en la investigación son semejantes a los antecedentes de investigación considerados en el presente estudio: Torres (2018) llegó a la conclusión que si existe una estrecha relación



entre la funcionalidad familiar y los estilos de personalidad. Corroborado por el diseño estadístico de la Chi cuadrada donde;  $0.208 > 0.050$  se llega a aceptar la hipótesis alterna de estudio. Del mismo modo, Mamani (2016) llegó a la conclusión que el entorno familiar influye directamente en el desarrollo de las habilidades socio afectivas donde se comprobó la hipótesis de estudio,  $Z_c = 13.1795684326074 > Z_t = 1.96$ , de esta manera se comprobó la hipótesis alterna con un 95% de seguridad ( $\alpha=0.05$ ). De la misma manera, Cruz (2015) en su trabajo de investigación concluyó que, si existe incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes afirmando que las relaciones interpersonales son fortalecidas mediante la comunicación entre padres e hijos, sin embargo, se debe mejorar el respeto y responsabilidad al momento de establecer relaciones familiares. Del mismo modo, Sumen y Panduro (2020) en su trabajo de investigación concluyen que existe una correlación significativa moderada entre las variables de estudio denominadas funcionalidad familiar y personalidad eficaz, aceptándose la hipótesis de estudio planteada demostrándose que a través de los cambios de los niveles de funcionalidad familiar se manifiestan variaciones moderadas en la personalidad eficaz. De la misma manera, Parillo (2016) en su investigación determinó que la dinámica familiar tiene influencia significativa en las habilidades personales según los resultados se observa un mayor porcentaje representado por 32.0% lo que indica que los estudiantes tienen un nivel regular de dinámica familiar y a la vez poseen un nivel regular en las habilidades personales. Del mismo modo, Castro (2019) en su investigación concluye que existe correlación baja entre los niveles de funcionalidad familiar y la personalidad eficaz como se muestra en los resultados se tiene un coeficiente de correlación poliserial igual a 0,23 el cual indica que existe una correlación baja por tal motivo se rechaza la hipótesis general que postula una correlación alta entre ambas variables de estudio. Del mismo modo, Moron y Silva (2017) en su trabajo de estudio determinaron que existe una relación de



influencia entre los estilos de educación familiar y el desarrollo psicosocial del adolescente. En relación a los estilos de crianza de los padres como el democrático que tiene un nivel alto 3.82 y el permisivo en 3.73 que inciden en el desarrollo psicosocial. De igual forma, Chahuara (2017) en su trabajo de investigación tuvo como resultado que existe alta influencia de la dinámica familiar sobre el estado emocional, considerando el valor de significancia de 0.010 mayor a 0.05. Aceptándose la hipótesis alterna gracias a la comprobación de la hipótesis mediante el diseño estadístico de la Chi cuadrada.

Respecto al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre los factores internos y la formación de la identidad personal. En cuanto a los resultados de investigación se obtuvo un 70.4% de educandos en un nivel moderado en los factores internos, por otro lado, se muestra un 83.4% de nivel moderado en la formación de la identidad personal. Con respecto a la comprobación de la hipótesis específica 1 a través del diseño estadístico de la Chi-cuadrada de Pearson, se encontró una significancia asintótica bilateral donde el valor de Sig. es 0.049 mayor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa entre los factores internos y la formación de la identidad personal.

Respecto al segundo objetivo específico: Explicar la relación que existe entre el medio social y la formación de la identidad personal. En cuanto a los resultados de investigación se obtuvo en el medio social, en el nivel bajo un 59.9% de estudiantes por otro lado en la formación de la identidad personal en el nivel moderado un 83.4%. Con respecto a la comprobación de la hipótesis específica 2 a través del diseño estadístico de la Chi-cuadrada de Pearson, se encontró una significancia asintótica bilateral donde el valor de Sig. es 0.011 mayor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa entre el medio social y la formación de la identidad personal, concluyendo que el medio social interviene en la formación de



la identidad personal. De igual manera estos resultados son similares a lo encontrado por Arévalo (2018) en su investigación llegó a la conclusión que existe una correlación positiva fuerte ( $r= 0.9906$ ) entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad, estableciendo que el clima se vincula positivamente ( $r= 0.8740$ ) con la identidad y la madurez, así mismo existe relación entre el auto concepto y la autoestima.

Respecto al tercer objetivo específico: Precisar la relación que existe entre el entorno cultural y la formación de la identidad personal. En cuanto a los resultados de investigación se obtuvo un 83.4% de educandos en un nivel moderado en el entorno cultural, por otro lado, se muestra un 83.4% de nivel moderado en la formación de la identidad personal. Con respecto a la comprobación de la hipótesis específica 3 a través del diseño estadístico de la Chi-cuadrada de Pearson, se encontró una significancia asintótica bilateral donde el valor de Sig. es 0.036 mayor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe una relación directa entre el entorno cultural y la formación de la identidad personal. A partir de los resultados hallados se puede mencionar que una persona al estar en relación con su entorno llega a adquirir nuevas formas de identificarse con su persona y con su entorno a través de las prácticas culturales y relaciones sociales llegar a construir parte de la identidad fortaleciendo factores internos como la autoestima y el auto concepto.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que la familia tiene una relación moderada con la formación de la identidad personal de los estudiantes según los resultados que indican un 98.2% acerca de la familia que repercute de manera moderada en un 83.45% en la formación de la identidad personal. Según la prueba de la Chi cuadrada de Pearson se encuentra una significancia asintótica bilateral de 0.000 menor a 0.05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Estos resultados ayudan a comprender que la familia tiene un rol importante en la formación del adolescente ayudándolo a conocerse y relacionarse en un primer entorno cual es la familia.

**SEGUNDA:** Existe una relación moderada entre los factores internos y la formación de la identidad personal, según los resultados obtenidos se tiene un 70.4% en factores internos, por otro lado, se tiene en la formación de la identidad personal un 83.4% ubicándose en la escala moderado. Estos resultados son corroborados mediante la prueba Chi cuadrada de Pearson donde se encuentra una significancia asintótica de 0.049 el cual es mayor a 0.05. Este resultado indica que los factores internos inciden en un primer momento acerca de la percepción que tenemos nosotros mismos y en como creemos que nos vemos y como queremos vernos en nuestro entorno.

**TERCERA:** Se determina que existe una relación moderada entre el medio social y la formación de la identidad personal, en medio social se tiene un 59.3% mientras que la formación de la identidad personal se encuentra en la escala de moderado con un porcentaje significativo de 83,4%. Según los resultados encontrados mediante la prueba Chi cuadrada de Pearson, el



valor de Sig. es 0.011 mayor a 0.05. Este resultado indica que para la formación de la identidad personal el medio social es importante ya que existen diferentes factores en el medio que llegan a condicionar la formación de la identidad.

**CUARTA:** Se concluye que existe una relación moderada por parte del entorno cultural y la formación de la identidad personal representado por una igualdad de resultados entre el entorno cultural y la formación de la identidad personal representado por un porcentaje significativo de 83.4%. Según los resultados obtenidos mediante la prueba de Chi cuadrada de Pearson se encontró una significancia asintótica bilateral de 0.036 mayor a 0.05 en tal sentido se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado ayuda a comprender que el medio cultural que contempla las costumbres, el idioma la religión no solo ayudan a identificarse con parte de su cultura, por otro lado, ayuda a formar un sentimiento de pertenencia a un contexto cultural afianzando una identidad propia de pertenencia a una cultura con rasgos únicos que llegan a diferenciar de otras personas de diferentes entornos culturales.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno, trabajar en coordinación con los padres de familia y llevar a cabo un programa de orientación familiar con el objetivo de promover el crecimiento y desarrollo de los estudiantes a través de la comunicación y el bienestar familiar con la finalidad de promover la construcción de la identidad personal de los estudiantes al estar en una etapa de autoafirmación y desarrollo.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los padres de familia fortalecer los factores internos de los estudiantes como la autoestima, autoimagen y auto concepto mediante una comunicación asertiva dejando de lado los prejuicios y diversos estereotipos que se encuentran dentro de la sociedad, esto favorecerá la confianza respecto a la percepción que se tiene uno mismo.
- TERCERA:** Se recomienda a los docentes y padres de familia orientar a los estudiantes respecto a los diversos factores que se encuentran dentro de la sociedad. Por otro lado, es necesario saber diferenciar los aspectos positivos y negativos que se encuentran dentro de la sociedad, así mismo saber elegir de la mejor manera los contenidos de los medios de comunicación más difundidos, las amistades que se encuentran dentro del entorno.
- CUARTA:** Se recomienda a la Institución Educativa, docentes y padres de familia impulsar actividades culturales dentro de la Institución donde los estudiantes participen y revaloren su entorno cultural, es decir mediante estas actividades puedan identificarse y poner en práctica sus costumbres, idioma y religión, que los diferencian de otras personas.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agote, A. P. (2016). La religion como identidad colectiva: Las relaciones sociológicas. *Redalyc.org*, 30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/765/76547309002.pdf>
- Álvarez, E. C. (2010). La escuela como institución educativa. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf>
- Arévalo, C. G. (2018). Relación entre el clima social familiar y el desarrollo de la personalidad en los adolescentes del asentamiento poblacional Alan García de la ciudad de Rioja - 2016. *Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales y Ecología*. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, Rioja. Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3000/EDUCACION%20-%20Cherlin%20Gomez%20Arevalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arratia, N. I. (2014). *Bienestar y familia Una mirada desde la psicología positiva*. Toluca : Printed and made in Mexico.
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de investigación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 18. Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Ayala, A. S. (2019). *Eumed.net*. Obtenido de <s://www.eumed.net/actas/19/educacion/38-los-problemas-familiares.pdf>
- Bajardi, A. (2015). La identidad personal en relación con la educación: Características y formación del concepto. Obtenido de



[tps://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37124/Bajardi\\_IdentidadPersonal.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37124/Bajardi_IdentidadPersonal.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Barrero, N. S. (2014). Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>

Beltrán, G., & Viviana, G. (2016). *Repositorio academico UPC*. Obtenido de

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621314/Guill%C3%A9n\\_GB.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621314/Guill%C3%A9n_GB.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Bengochea, M. (2016). Influencia del uso del lenguaje y los estilos comunicativos en la

autoestima y la formación de la identidad personal. Madrid, España. Obtenido de <http://intercambia.educalab.es/wp-content/uploads/2016/05/MERCEDES-BENGOECHEA-Uso-del-lenguaje-y-estilos-comunicativos-en-autoestima-e-identidad-personal.pdf>

Bohorquez, L. E. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento academico de

niños y niñas con diagnostico de maltrato de la escuela Calarca de Ibague. *Trabajo de investigacion para optar el grado de especialista en prevención de maltrato infantil*. Pontificia Universidad Javeriana, Ibague, Colombia. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54719/RojasBohorquez%20LuisEduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bonilla, R. E. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas

Emocionales para el Contexto Escolar. *Revistas. UPTC*, 18. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/12759/1022](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12759/1022)



- Branden, N. (2022). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Printed in Spain. de [https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros\\_contenido\\_extra/50/49324\\_Los\\_seis\\_pilares\\_de\\_la\\_autoestima.pdf](https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf)
- Castro, D. C. (2019). Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas del Distrito de Surco. *Tesis para optar el título de licenciado en Psicología*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad\\_ZeladaCastro\\_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Castro, W. Z. (2006). *La lengua: El espejo de la identidad*. Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela. de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/27675/articulo19.pdf;jsessionid=848EF0BBC6FF7FA2941975CE52B1F98D?sequence=1>
- Chahuara, M. I. (2017). La dinamica familiar y su influencia en el estado emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Phara, Sandia, Puno - 2017. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social*. Universidad Nacional del Altiplano Puno, Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/6776/Salcedo\\_Chahuara\\_Melva\\_Imelda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/6776/Salcedo_Chahuara_Melva_Imelda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chavarría, E. F., & Medina, C. E. (2014). Familia y Dinámica familiar. Colombia.
- Comesaña, J. M. (2011). Bases para construir una comunicacion positiva en la familia . *Revista de investigacion en educación* , 8.
- Congreso de la Republica. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)



- Conislla, P. S. (2018). Las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años - IEI N° 111 UGEL 05. *Tesis para optar el grado academico de Maestra en Psicología Educativa* . Trujillo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27467/Soldevilla\\_CP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27467/Soldevilla_CP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cruz, A. P. (2015). La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del Séptimo año de la educación básica de la escuela Particular San Joaquín y Santa Ana. *Tesis para optar el grado de especialista en culturas juveniles y contexto escolar*. Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/UPS-GT000876.pdf>
- Cubero, B. E. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 - Eloy Alfaro. *Tesis para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/566/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Cumbe, M. L. (2010). Los derechos fundamentales vistos desde la influencia de los medios de comunicación:¿Vulneración o no? *Trabajo de investigación de Diplomado en interculturalidad, derechos humanos y migración*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2976/1/td4375.pdf>



- Cutipa, F. C. (2011). *El MAPIC en la Metodología de investigación*. Puno, Perú: Sagitario Impresores. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/358910865/CHARA-C-F-MAPIC-en-La-Investigacion-Cientifica>
- Diverlo, I. S. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid, España. Obtenido de [https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la\\_adolescencia\\_y\\_su\\_interrelacion\\_con\\_el\\_entorno.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf)
- Echenique, E. G. (2015). *Acasia.red*. Obtenido de <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- Escamilla, M. D. (2010). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Esatdo de Hidalgo, México. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercado\\_tecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- Escobar, M. S. (2006). Los efectos de la televisión sobre el comportamiento de las audiencias Jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las prácticas culturales. *Scielo.org*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S165792672006000200002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165792672006000200002)
- Espada, C. P., Díaz, L. G., & Cicero, E. F. (2022). *Variación*. Obtenido de <https://variacionxxi.com/2022/12/16/internet-nuevo-medio-comunicacion/>
- Espinoza, C. M., & Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Artículo de revisión* . Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/3993-21150-3-PB.pdf>



- Fonseca, F. J. (2016). *Cómo afecta el conflicto familiar a los hijos e hijas*. Universidad de la Laguna, Tenerife. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3461/Como%20afecta%20el%20conflicto%20familiar%20a%20los%20hijos%20e%20hijas.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20cuando%20los,la%20frecuencia%20de%20las%20mismas.>
- Fuentes, L. E. (2016). Autoimagen e inteligencia emocional. *Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología Clínica*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Cifuentes-Luz.pdf>
- García, A. R. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia . Madrid, España. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/DialnetLaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
- García, J. F., Molina, J. A., & Hernández, A. P. (2022). Consideraciones para la clasificación de instrumentos de investigación en ciencias de la salud. México Sur, México. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2022/amf223b.pdf>
- Goig, R. L. (2004). *Bienestar familiar y relaciones de amistad. Un estudio con adolescentes en el contexto escolar*. Valencia.
- González, O. H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S08642125202100030000](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642125202100030000)



- Goya, E. D. (2012). Medios de comunicación masiva. Estado de México. Obtenido de [https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios\\_de\\_comunicacion\\_masiva.pdf](https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf)
- Guerrero, A. B. (2004). La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral. Supuestos teóricos y delimitación de competencias. *Trabajo de investigación para optar el grado de Licenciado en Educación*. Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71940/La\\_construccion\\_de\\_la\\_identidad\\_personal.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71940/La_construccion_de_la_identidad_personal.pdf?sequence=1)
- Henao, A. M. (2011). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia dinámica y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 20.
- INEI. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 - 2019*. Lima. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Iniesta, M. S. (2012). *Unir.net*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Jofré, M. I. (2012). Sobre la construcción identitaria. *Scielo.org*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071804622012000200004#:~:text=La%20identidad%20se%20construye%20en,algo%20dado%2C%20no%20es%20fija.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071804622012000200004#:~:text=La%20identidad%20se%20construye%20en,algo%20dado%2C%20no%20es%20fija.)



- López, C. B., & Cárdenas, D. E. (2014). Percepción de Amistad en Adolescentes: El papel de las redes sociales. *Scielo. org*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n2/v23n2a07.pdf>
- Macías, M. A., Marín, A. P., & Castillo, K. V. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera". *Redalyc. org*, pág. 35.
- Madariaga, J. M., & Esnaola, I. G. (2008). El autoconcepto: Perspectivas de investigación. *Redalyc. org*, 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Malagon, I. B. (2018). *Tecnicaencuesta1.blogspot*. Obtenido de <http://tecnicencuesta1.blogspot.com/2018/05/definicion-de-encuesta-se-denomina.html>
- Mamani, S. V. (2016). Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2016. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social*. Universidad Nacional del Altiplano Puno, Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/5954/Idme\\_Mamani\\_Sandy\\_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/5954/Idme_Mamani_Sandy_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mansilla, J. A., & Navarro, S. Á. (2019). Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Huancayo 2019. *Tesis para optar el título profesional de Psicólogo*. Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1398/TESIS%20FINANCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Manzano, A. V. (2014). Chi cuadrado de Pearson para dos variables nominales. 7. Obtenido de <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/ChiCuadrado.pdf>
- Marín, L. L. (2017). *Unam.mx*. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-L>
- Matas, A. (2018). Diseñodel formato de escalas de tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Scielo*, 10. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607404120180](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607404120180)
- Méndez, J. H., & Rozo, L. C. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Redalyc*, 13.
- Meneses, J. (2016). El Cuestionario. Brcelona, España. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Milla, M. J. (2018). Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de pública en la provincia de Huaraz - 2018. *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología*. Universidad Nacional Federico Villareal, Huaraz, Perú. Obtenido de [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/31112/UNFV\\_BA SURTO\\_MILLA\\_MIGUEL\\_JHONNATAN\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/31112/UNFV_BA SURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación. (2021). Aprendo en Casa: Construyo mi identidad personal. Lima. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/secundaria/4/semana-16/pdf/s16-sec-4-recurso-dpcc-dia-1-5.pdf>



- Molano, O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Redalyc.org*, 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>
- Moreno, I. O. (2018). Influencia del contexto social sobre la conducta de los estudiantes de del grado séptimo uno de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo del sector Málaga de lamciudad de Pereira. *Trabajo de investigación para optar el grado de Licenciada en Ednoeducación y desarrollo comunitario*. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/290104d3-e423-4a58-85ef-89e4703c3e6f/content>
- Moron, M. C., & Silva, M. S. (2017). Influencia de la educación familiar en el desarrollo psicosocial del adolescente en etapa media del block 11 en el distrito de Tumán, abril a diciembre 2016. *Tesis para optar el título de profesional de licenciada en enfermería*. Universidad Señor de Sipan, Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3047/Cieza%20-%20Mogollon.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Mullo, M. A. (2018). Funcionalidad familiar y estilos de personalidad en los adolescentes de la unidad educativa Rumiñahui del Canton Ambato. *Tesis para optar el grado de Psicólogo Clínico*. Universidad Tecnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27007/2/TESIS%20MARCOCO%20TORRES%20%20%20Diciembre%202017.pdf>
- Neill, D. A., & Suarez, L. C. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala, Ecuador: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>



- Orozco, A. H. (2017). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339005/html/>
- Parillo, Y. C. (2016). Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to Y 5to G.U.E. Las Mercedes Juliaca - 2016. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social*. Universidad Nacional del Altiplano Puno, Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/3653/Condori\\_Parillo\\_Yesica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/3653/Condori_Parillo_Yesica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Patiño, C. O. (2016). Relaciones democráticas en la familia: Una apuesta desde la monoparentalidad con la jefatura femenina y vivida desde el servicio doméstico. *Trabajo de grado para optar el título de Trabajador Social*. UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS BELLO ANTIOQUIA, Antioquia, Colombia. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4593/1/TTS\\_OcampoPati%C3%B1oCamilo\\_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4593/1/TTS_OcampoPati%C3%B1oCamilo_2016.pdf)
- Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Redalyc.org*, 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Pérez, D. M., & Rodríguez, Y. P. (2007). Hacia una nueva cultura organizacional: La cultura del conocimiento. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352007000900008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000900008)
- Prados, M. Á. (2007). *Relación afectiva entre padres e hijos*. Sevilla.



- Puerto, M. C. (2022). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-comunicacion-asertiva-en-la-familia/>
- Punin, C. E. (2019). Estudio de relaciones afectivas de padres a hijos, que afecta en el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa 25 de enero. *Tesis para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación*. Uniersidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17898/1/UPS-CT008481.pdf>
- Quiroga, P. M. (2010). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. *Redalyc*, 17
- Rivas, R. (2015). Cultura: Factor determinante del desarrollo humano. *Entorno*, 9. Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/5962.pdf>
- Rivero, A. B. (2012). La identidad cultural en el proceso formativo del instructor de Arte. Tunas, Cuba. Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LaArtesaniaComoUnaPracticaCulturalConfiguradaDePro-4232343.pdf>
- Roldán, P. L., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Ruiz, L. (2022). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1213/educar-en-valores-la-amistad.html>
- Salazar, G. P. (2012). Internet como medio de comunicación. Teoría y análisis de actos comunicativos en los entornos virtuales. Saltillo, México . Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/ecob,+48863-83763-1-CE.pdf>



- Salgado, D. M., & Orellana, G. R. (2017). Construcción de identidad personal en adolescentes de 12 a 18 años que presentan problemáticas en la identidad personal. *Trabajo de investigación para optar el título de Psicóloga*. Universidad de Chile, Santiago, Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175274/Construcci%C3%B3n%20de%20identidad%20personal%20en%20adolescentes%20de%2012%20a%2018%20a%C3%B1os%20que%20presentan%20problem%C3%A1ticas%20en%20la%20identidad%20personal.pdf?sequence=1>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Printed in México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sanchis, S. (2020). *Psicología Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-identidad-personal-caracteristicas-y-como-se-construye-5144.html#:~:text=La%20creaci%C3%B3n%20de%20la%20identidad,la%20persona%20con%20su%20entorno.>
- Scola, A. (2012). Obtenido de <https://espanol.clonline.org/cm-files/2012/09/04/familia-.pdf>
- Solange, D. S., & Rosario, F. P. (2020). Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Ica, 2020. *Tesis para optar el título de licenciada en Psicología*. Universidad Autónoma de Ica, Ica. Obtenidode<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/646/3/DIAZ%20SUMEN%20KAMILA%20SOLANGE%20%20FELIX%20PAN DURO%20KARINA%20DEL%20ROSARIO.pdf>



- Tabb, S. (2021). *Ehowenespañol*. Obtenido de [https://www.ehowenespanol.com/influencia-familia-identidad-info\\_175012/](https://www.ehowenespanol.com/influencia-familia-identidad-info_175012/)
- Tapia, M. A. (2021). Medios de comunicación y sociedad. Loja, Ecuador. Obtenido de <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2021-02/Medios%20de%20Comunicacio%CC%81n%20y%20Sociedad1.pdf>
- Tarrillo, C. A., & Corrales, R. R. (2019). *Upagu.edu*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Es%20as%20C3%AD%20que%20podemos%20definir,como%20sistema%20para%20su%20mantenimiento>.
- Terán, N. M. (2013). Función de la religión en la vida de las personas según la psicología de la religión. *Scielo.org*, 32. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/thxa/v63n176/v63n176a06.pdf>
- Valdés, S. P., Hernández, E. A., & Smith, I. G. (2021). *La identidad de la familia, retos del cambio educativo en los momentos actuales*. Cuba.
- Varea, J. M., & Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Scielo*. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113205592006000300](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113205592006000300)
- Velázquez, A. P. (2017). Conceptos básicos de estadística. México. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/157/1/13Conceptos20B%20C3%A1sicos%20de%20Estad%20C3%ADstica%20%20Diplomado%20en%20An%20C3%A1lisis%20de%20Informaci%20C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Velázquez, L. E., Luna, A. G., Silvia, P. O., & Garduño, A. G. (2015). Dinámica familiar: Formación de identidad e integración sociocultural. *Redalyc*, 55.



- Vicuña, N. N. (2018). Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y la aparición de trastornos de conducta. *Trabajo de investigación para optar el grado de Licenciada en Psicología Clínica*. Universidad Espiritu Santo, Samborondon, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/PRESENTACION%20FINAL%20DE%20PAPER%20DE%20GRADUACION%20DE%20NICOLE%20MALDONA.pdf>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Puebla, Mexico. Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Walton, S. M., & Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16088921201900010009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16088921201900010009)
- Zepeda, A. S. (2016). La evolución de la radio y la influencia de las nuevas tecnologías en la comunicación entre el locutor y el oyente. *Tesis para optar el grado academico de Licenciada en en ciencias de la comunicación*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/01/Rodriguez-Ana.pdf>



# ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia.

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	OPERACIÓN DE VARIABLES			
			DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2023?	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> significativamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2023.	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas – Puno 2023.	<b>VARIABLE I LA FAMILIA</b>			
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>VARIABLE II FORMACIÓN DE IDENTIDAD PERSONAL</b>			
¿Cuál es la relación que existe entre los factores internos y la formación de la identidad personal de los estudiantes?	Los factores internos están relacionados directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.	Determinar la relación que existe entre los factores internos y la formación de la identidad personal de los estudiantes.				
¿Cuál es la relación que existe entre el medio social y la formación de la identidad personal de los estudiantes?	El medio social está relacionado directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.	Explicar la relación que existe entre el medio social y la formación de la identidad personal de los estudiantes.				
¿Cuál es la relación que existe entre el entorno cultural y la formación de la identidad personal de los estudiantes?	El entorno cultural está relacionado directamente con la formación de la identidad personal de los estudiantes.	Precisar la relación que existe entre el entorno cultural y la formación de la identidad personal de los estudiantes.				

Nota: Dimensiones elaboradas referentes a la Investigación de Parillo 2016.



## Anexo B: Instrumento.

### ENCUESTA DE LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL

Me dirijo a UD. Estimado estudiante, con un saludo cordial y esperando su valiosa colaboración para responder los siguientes cuestionarios de la influencia familiar en la formación de la identidad personal. La sinceridad con que responda será de gran utilidad para la investigación. siempre garantizándole la más completa seguridad que no se divulgaran los datos y solo se utilizaran con fines investigativos. Agradezco de antemano su honestidad y tiempo.

#### 1.- Datos personales:

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( ) Grado y Sección \_\_\_\_\_

#### 2.- Cuestionarios sobre la familia y formación de la identidad personal.

Instrucciones: Próximamente se muestra un conjunto de preguntas sobre la influencia familiar en la formación de la identidad personal. Marca con una (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente, utilizando como referencia la siguiente escala:

VALORACIÓN	VALOR
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5



## CUESTIONARIO I

<b>VARIABLE I: LA FAMILIA</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: CLIMA FAMILIAR</b>		1	2	3	4	5
1	Te sientes libre de expresar tus opiniones con tu familia.					
2	En tu familia puedes respirar un ambiente de armonía.					
3	Es fácil comunicarte con los integrantes de tu familia.					
4	Los integrantes de tu familia ignoran tus puntos de vista.					
5	Tus padres al tomarte la atención: Te insultan o te levantan la voz.					
6	Cuando te agreden respondes inmediatamente con golpes o verbalmente frente a los integrantes de tu familia.					
<b>DIMENSIÓN 2: ENTORNO FAMILIAR</b>		1	2	3	4	5
7	La unidad de los miembros de tu familia es muy importante.					
8	A tu familia le gusta pasar el tiempo libre juntos.					
9	Tus padres siempre velan por tu bienestar personal.					
10	Tu familia se apoya mutuamente ante situaciones de riesgo.					
<b>DIMENSIÓN 3: DINÁMICA FAMILIAR</b>		1	2	3	4	5
11	Consideras que tus padres son sobreprotectores.					
12	Tus padres en ocasiones te descuidan a causa del trabajo.					
13	Tienes plena confianza con tus padres.					
14	Tus padres te dan la libertad de tomar tus propias decisiones.					
15	En tu familia se observa violencia familiar.					
16	Observas situaciones entre los integrantes de tu familia que suelen ser tensas y hostiles.					



## CUESTIONARIO

<b>VARIABLE II: FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: FACTORES INTERNOS</b>		1	2	3	4	5
1	Cuando algo te sale mal piensas que no vales para nada.					
2	Te aceptas como eres con tus defectos y virtudes.					
3	Te sientes satisfecho con tu imagen personal.					
4	Consideras que deberías de cambiar tu imagen personal.					
5	Consideras que eres una buena persona.					
6	Consideras que eres poco sociable y te cuesta hacer amigos.					
<b>DIMENSIÓN 2: MEDIO SOCIAL</b>		1	2	3	4	5
7	Consideras que en los medios de comunicación existen conductas que puedes llegar a asimilar como parte de tu identidad personal.					
8	Crees que los medios de comunicación te brindan actitudes positivas.					
9	Consideras que en tu grupo de amigos existen conductas que puedes asimilar como parte de tu identidad personal.					
10	Consideras que las amistades son importantes para poder afianzar la identidad personal.					
11	Adoptas conductas de tus compañeros para reflejarlo como parte de tu identidad personal.					
12	Consideras que existen actitudes de tus docentes que puedes llegar a imitar.					
<b>DIMENSIÓN 3: ENTORNO CULTURAL</b>		1	2	3	4	5
13	Te sientes identificado con tu religión.					
14	Consideras que es importante una doctrina religiosa en tu vida personal.					
15	Te sientes identificado con tu idioma materno.					
16	Sientes vergüenza hablar tu idioma materno con otras personas por miedo a las burlas.					
17	Te sientes identificado con tus costumbres.					
18	Consideras que las costumbres de tu localidad son importantes y te ayudan a fortalecer tu identidad personal.					

## Anexo C: Validación mediante opinión de expertos.

### VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
VALERIO LORENZO ARPASI	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO UNA - PUNO	CUESTIONARIO SOBRE LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL	ZECARLOS VARGAS ZAPANA
<b>TÍTULO:</b> LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" PUNO, 2023.			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems															X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados													X							
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos													X							
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores														X						
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X					
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia														X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: Buena.

Puno - 03 de enero del 2023		01284783		LORENZO ARPASI Valerio FAU 20145496170 soft UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO Fecha: 04/01/2023 22:59 Firmado con www.tocapu.pe	950036674
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO		

AUTOR: ZECARLOS VARGAS ZAPANA

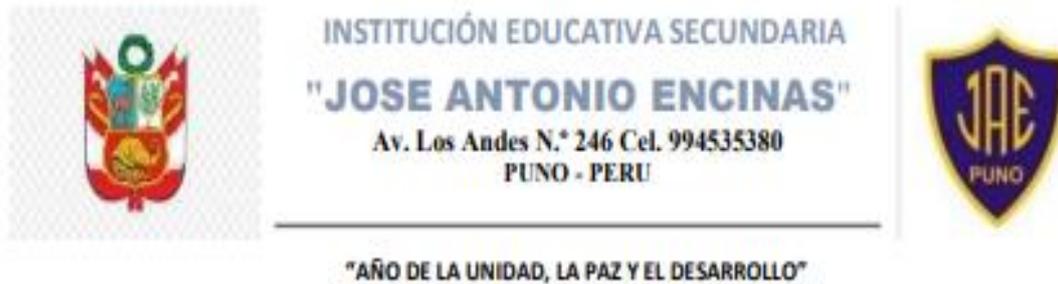




### Anexo D: Evidencias de la ejecución de la encuesta.



## Anexo E: Constancia de ejecución del proyecto.



### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" DE PUNO, QUE SUSCRIBE:

#### HACE CONSTAR:

Que el Sr. ZECARLOS VARGAS ZAPANA, identificado con DNI N.º 76944242, Bachiller de la escuela profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "La familia y la formación de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Puno, 2023.

Habiendo culminado la ejecución de proyecto de tesis mediante la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes de 4º grado en las sesiones A, B y 5º grado en las secciones de A, B y C, en los días 18 y 19 de abril del 2023.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para fines que viera por conveniente.

Puno, 24 de abril del 2023

Ubaldo Rodrigo Pari Humpiri  
DIRECTOR



## Anexo F: Declaración jurada de autenticación de tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Zecarlos Vargas Zapana  
identificado con DNI 76944242 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria: Especialidad de ciencias sociales  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"La familia y la formación de la identidad personal de los  
estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio  
Encinas" Puno, 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de Julio del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo G: Autorización para el depósito de tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Zecarlos Vargas Zapana  
identificado con DNI 76944242 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Especialidad de ciencias sociales

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“La familia y la formación de la identidad personal de los  
estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio  
Encinas” Puno, 2023”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mio; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de Julio del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella