

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FACTORES PERSONALES Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL
NIVEL DE VOCACIÓN DE ESTUDIANTES DES I Y VIII
SEMESTRE DE LA FACULAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO 2014**

TESIS

PRESENTADA POR:

JAKELINE SANCHEZ HUAMÁN

PARA OPTAR EL TITULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERU

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

*A Dios nuestro creador y la virgen
María
viva
llega
de su bendición con
bondad.*

**FACTORES PERSONALES Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL NIVEL DE
VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE I Y VIII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO
2014.**

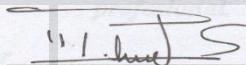
TESIS

**PRESENTADA A LA COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, COMO
REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

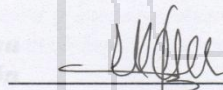
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADO POR:

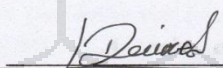
PRESIDENTE DE JURADO:


Mg. ROSA PILCO VARGAS

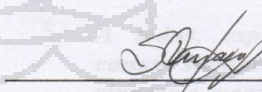
PRIMER MIEMBRO:


Mg. LUZ MARINA CABALLERO APAZA

SEGUNDO MIEMBRO:


Mstro. DENICES SOLEDAD ABARCA FERNANDEZ

DIRECTOR Y ASESOR:


Mstro. SILVIA DEA CURACA ARROYO

PUNO 2014

ÁREA : Salud comunitaria

TEMA : Vocación profesional

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador y la virgen María por darme la oportunidad de vivir, brindándome su guía, protección, salud, fuerza y sabiduría para ir llegando a mis objetivos y así disfrutar de su bendición con su infinita bondad.

A mis queridos padres Hubert y María, quienes a lo largo de mi vida fueron velando por mi educación y bienestar, por haber depositado su confianza en mí y agradecerles por su infinito amor, sacrificio y apoyo, donde la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, a ellos le debo la culminación de mi formación profesional.

A mi hermana Mónica por comprenderme y entenderme y darme aliento para no derrumbarme a lo largo del camino.

A mis queridos maestros por su enseñanza, por el apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y de la presente tesis.

A mis amigas por brindarme su lindísima amistad y estar siempre conmigo durante los 5 años de carrera universitaria.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Jakeline

AGRADECIMIENTO

- *A Dios, por la vida que me dio, la oportunidad de ser lo que soy hasta el día de hoy, por iluminar mi camino y por darme la oportunidad de salir adelante siempre con su bendición.*
- *A la Universidad Nacional del Altiplano-Puno por haberme abierto sus puertas y acogido en su alma mater y brindarme la posibilidad de estudiar en su aulas.*
- *A la Facultad de Enfermería por compartir conocimientos necesarios para desempeñarme como profesional de enfermería.*
- *A mis padres por apoyarme económicamente y sentimentalmente para desarrollarme como profesional.*
- *A los miembros del jurado calificador: Mg. Rosa pilco Vargas, Mg. Luz Marina caballero Apaza, Mstro. Denices Soledad Abarca Fernández por sus orientación, sugerencias, aportes, disponibilidad y paciencia que me brindaron, que permitió la culminación de la presente investigación.*
- *Con inmensa gratitud a mi directora y asesora Mstro. Silvia Dea Curaca Arroyo por su asesoramiento y apoyo incondicional, durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.*
- *A las autoridades, docentes y personal administrativo de la UNA PUNO y de la carrera profesional de enfermería por haberme brindado facilidades durante la ejecución de la presente investigación.*
- *A los estudiantes de enfermería de I y VIII semestre por su colaboración, quienes me concedieron su valioso tiempo para poder llevar a cabo la investigación.*

INDICE

	PAG.
RESUMEN.....	i
ABSTRAC.....	ii
I. INTRODUCCIÓN:.....	3
1.1.CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA:.....	3
1.2.ANTECEDENTES SOBRE EL PROBLEMA.....	6
1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO.....	12
II. MARCO TEORICO.....	13
2.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA.....	13
2.1.1. FACTORES PERSONALES.....	13
2.1.2. FACTORES SOCIALES.....	16
2.2. VOCACIÓN.....	21
2.3. <i>IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN.....</i>	<i>22</i>
2.4.LOS INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN.....	23
2.5. PROFESIÓN U OFICIO.....	24
2.6. ENFERMERÍA.....	25
2.7. LA ENFERMERÍA COMO VOCACIÓN Y SERVICIO.....	28
2.8. PERFILES DE ENFERMERÍA.....	31
2.9. NIVEL DE VOCACIÓN.....	38
2.10. NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL.....	39
2. 11. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL.....	39
2.12. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	40
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
IV. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	41
Variable independiente: Los factores personales y sociales.....	41
Variable dependiente: Nivel de vocación.....	41
V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
VI. DISEÑO METODOLÓGICO.....	45
6.1. TIPO DE ESTUDIO.....	45

6.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
6.3. UBICACIÓN DEL ESTUDIO	46
6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	47
6.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
6.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
VII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
VIII. CONCLUSIONES	71
IX. RECOMENDACIONES.....	72



RESUMEN

La investigación, tuvo como objetivo principal determinar qué factores personales y sociales influyen en el nivel de vocación en los estudiantes, de I y VIII semestre, El estudio fue de tipo descriptivo-explicativo con diseño correlacional comparativo; la población estuvo conformada por 133 estudiantes matriculados en el periodo académico 2014-I, y la muestra por 107. La técnica fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios; uno sobre factores y otro el test de Enfermería de Perú Educa (adaptado); los resultados fueron: en estudiantes de ambos semestres la etapa de vida de la elección de la carrera fue en la adolescencia (36,4% I-S) y (43.3% VIII-S) correspondiéndoles alto nivel de vocación en 29.9% y 23.3% respectivamente, predomina el sexo femenino con alto nivel de vocación 63.3% I-S y 43.3% VIII-S; en estudiantes de I-S proceden de la ciudad de Puno (45.5%) mostrando un alto nivel de vocación 31.2%, los de VIII-S proceden de Puno y provincias con 43.3% respectivamente, siendo su nivel de vocación alto y bajo en 16.7%. Respecto a factores sociales: fueron motivados por los medios de comunicación, el 45.5% de estudiantes del I-S correspondiéndoles alto nivel de vocación en 31,2% y 43.3% de VIII-S con alto y bajo nivel de vocación (16.7%) respectivamente; la situación entre S/.801- S/.1200 es para estudiantes del I-S en 44.2% con 33.8% de alto nivel de vocación y para los de VIII-S 36.7% con el mismo nivel de vocación en 23.3%; eligieron la carrera considerando el campo laboral: I-S en 77.9% con 53.2% de nivel vocacional alto. Y VIII-S 73.3% con 36.7% con el mismo nivel. Al contrastar la hipótesis con la prueba ji-cuadrada, se confirma que los factores personales: etapa de vida de elección de la carrera, género, y los factores sociales: motivación del entorno, elección por campo laboral se relaciona con la vocación, por consiguiente los factores personales y sociales influyen en el nivel vocación.

Palabras Claves: estudiantes, vocación, factores personales, factores sociales, enfermería

ABSTRACT

The research's main objective was to determine which personal and social factors influence the level of calling on students, I and VIII semester, the study was descriptive-explanatory comparative correlational design type; population consisted of 133 students enrolled in the academic year 2014-I, and the sample was 107. The technical survey and two questionnaires as instruments; one over the other factors and test nursing Educa Peru (adapted); The results were: students from both semesters life stage of career choice was in adolescence (36.4% IS) and (43.3% VIII-S) They accounted high vocation in 29.9% and 23.3% respectively, predominantly female with high vocation 63.3% and 43.3% VIII IS-S; in IS students come from the city of Puno (45.5%) showing a high level of vocation 31.2%, while VIII-S come from Puno and provinces with 43.3% respectively, with its high level of vocation and low in 16.7%. Regarding social factors were motivated by the media, 45.5% of students from senior IS They accounted for 31.2% of vocation and 43.3% of eighth-S high and low vocation (16.7%), respectively; the situation between S / .801- S / 1200 is for students of IS in 44.2% with 33.8% of high vocation and for VIII-S of 36.7% with the same level of vocation in 23.3%; chose the race considering the workplace: IS in 77.9% with 53.2% high-level vocational. And VIII-S 73.3% to 36.7% with the same level. To test the hypothesis with chi-square test confirms that personal factors: life stage career choice, gender, and social factors motivating environment, choice of workplace relates to the vocation, therefore personal and social factors influence the level vocation.

Keywords: students, vocation, personal, social, nursing

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA:

Uno de los momentos más importantes de la vida de todo ser humano, es escoger cuál va a ser su profesión o en qué se va a desempeñar para ser alguien en la sociedad y ser reconocido por ella. Si al escoger la carrera, la persona siente que es realmente su meta, ésta se convertirá en el estímulo principal de su desarrollo como persona.

Existen estudios que afirman que desarrollarse profesionalmente significa formarse durante toda su vida profesional, supone unas aptitudes de preparación personal intentando la propia formación para cumplir los roles profesionales específicos y también por conseguir las condiciones que hagan posible un trabajo satisfactorio para la persona.¹ La elección de una carrera significa la elección de un modo de vida, por eso es una de las decisiones más importantes. Si elegimos la carrera errónea podremos tener insatisfacción personal, lo que llevara a la amargura e infelicidad de una persona. En cambio, si nuestra decisión es correcta, esto contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo.

En Norteamérica, según las Nurse Association Nacional (ANA), en su base de datos el National center for Nursing Quality (NCNQ) en una encuesta realizada a 76.000 enfermeras de todo el país, se encontró que la mayoría registran la satisfacción vocacional más baja con respecto a la toma de decisiones, a la carga excesiva de trabajo y al salario. Linda Aiken, al realizar un estudio con 43.000 enfermeras de más de 700 hospitales de los EEUU, Canadá, Inglaterra, Escocia y Alemania; dicho estudio muestra que el índice de insatisfacción vocacional se sitúa entre el 17% en Alemania, el 41% en los EEUU y el 39% en Inglaterra. La insatisfacción se ve reflejada en el alto porcentaje de enfermeras que piensa dejar su trabajo².

En América latina como en Cuba, Venezuela, Argentina se realizaron investigaciones con respecto al tema, donde estos estudios concluyeron de alguna manera u otra, que existe una mínima a regular cantidad de alumnos que no se encuentran identificados o no tiene un nivel de vocación suficiente para la realización profesional de la carrera de Enfermería.

Hoy en día son miles los jóvenes en el Perú que terminan su secundaria cada año, sin que tengan la menor idea de que sí, proseguirán los estudios universitarios o no, ni qué estudiarán si ingresan a la universidad. Sin embargo, algunos alumnos comienzan sus cursos profesionales sin saber qué era realmente lo que querían, otros van de una a otra carrera sin decidirse, y si logran terminar, concluyen la profesión que menos pensaban. Hay quienes eligen carrera por tanteo, otros optan por la decisión de terceros o la presión de los familiares y algunos por la oferta de empleo y no eligen por lo que realmente debería de ser, por la vocación profesional de uno mismo.³

Existen diversos factores que influyen en la decisión de carrera, los cuales pueden orientar o confundir al estudiante. Entre estos factores se encuentra la familia, muchas veces quieren que se cumplan las expectativas que se tienen sobre él. Muchos padres desean que sus hijos estudien lo que ellos no pudieron o alcancen metas que ellos no lograron, por lo que con mucha ilusión tratan de persuadirlos. También aconsejan a sus hijos que estudien una carrera que les de estatus social; es decir, que les deje una buena fuente de ingresos en el futuro. Por otro lado los amigos son otro factor influyente en la elección de la carrera, muchas veces deciden estudiar una carrera porque su mejor amigo o amiga también la va a estudiar, y hasta ingresan a la misma universidad. Otros factores de desorientación son: el grado de facilidad o dificultad de la carrera, etc. Los medios de comunicación también afectan de tal manera que pueden confundir al joven estudiante.⁴

En el Perú, la educación superior en los últimos años está siendo bastante cuestionada, especialmente aquella dirigida a profesionales que mantiene contacto directo con las personas ya que la gran mayoría de estudiantes no se encuentran preparados para ello, todo esto hace ver que podrían no estar del todo satisfecho con la carrera que eligieron es posible que por ello surjan manifestaciones afectivas como; desilusión, irritabilidad y sentimientos de frustración; se enfadan, desarrollan actitudes suspicaces en su trabajo, y puede volverse rígidas, tercas e inflexibles, asimismo afloran síntomas de carácter psicossomático como mayor cansancio, dificultad respiratoria, problemas gastrointestinales y el hecho de haber ingresado a una facultad que no les satisface, les cause ansiedad e incluso depresión. Esta frustración y malestar, lleva en muchas ocasiones a abandonar su puesto laboral por el mismo hecho de no poder desempeñarse adecuadamente o en el caso de abandonar sus estudios pensando que se han equivocado al elegir la profesión.⁵

En el caso de la profesión de Enfermería, siendo una de las profesiones que más cambios ha experimentado a lo largo del tiempo, hasta convertirse en lo que es hoy en día, un grupo profesional capacitado, con cualidades humanísticas, sociales y educativas puestas al servicio del individuo, familia y comunidad en estado de bienestar y enfermedad, que logró significativos avances como disciplina científica. Sin embargo, en forma contradictoria en este avance, observamos la existencia de actitudes y conductas negativas, malos tratos y atención mecanizada del parte del personal de Enfermería hacia los pacientes, provocando malestar, reacciones y comentarios negativos, así mismo la repercusión negativa en su proceso de recuperación.

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, a lo largo de la formación profesional, se ha podido determinar en investigaciones anteriores que existen diferentes problemas manifestados por los estudiantes tales como: dificultades para el desarrollo de las prácticas en un 20% , falta de competencia 96.7%, inseguridad sobre su satisfacción con la carrera, entre otros: lo que condiciona posiblemente cierto grado de insatisfacción y descontento, no mostrando interés necesario por el aprendizaje de los cursos teóricos-prácticos, principalmente de formación profesional sobre todo del ámbito hospitalario, por lo que en ocasiones el estudiante asiste por obligación, afectando a su rendimiento académico, provocando repitencia de asignaturas.⁶ Por lo tanto la culminación de sus estudios se prolongue, y en otras ocasiones abandonan sus estudios o cambien de carrera profesional, pensando que se han equivocado al elegir su profesión, ya que no les llega a gustar o no tienen un nivel de vocación suficiente. En el estudio realizado por Aduviri en la Facultad de Enfermería, se demostró que el 27.89% de estudiantes con satisfacción elegida ambivalente, tiene un rendimiento académico bueno con tendencia a regular lo que llevó a la conclusión que los estudiantes no se sienten seguros de sí mismos, ni de la carrera que estudian.

La elección vocacional es una tarea compleja que requiere el conocimiento de muchos factores que inciden en ella, pueden ser personales así como del medio ambiente, para los cuales es necesario tomar en cuenta la participación de padres, familiares y consejeros profesionales, señala Rivera (2004).

1.2. ANTECEDENTES SOBRE EL PROBLEMA

A NIVEL INTERNACIONAL

- En el estudio realizado en Cuba; en la tesis titulada “nivel de vocación por la especialidad de Enfermería de los estudiantes de segundo año”, se analizaron los avances que han conducido a la carrera de Enfermería a convertirse en una disciplina científica, se realiza un estudio transversal de carácter analítico en el centro de perfeccionamiento técnico de la provincia de Cienfuegos, con los estudiantes que cursan el segundo año de la especialidad de Enfermería, con el objetivo de analizar el nivel de vocación por la especialidad de Enfermería. Para la realización de esta investigación se aplicó una encuesta, con una muestra de 50 estudiantes seleccionados al azar de un universo de 78 (64.1% de los matriculados). Tomando como elemento fundamental el papel desempeñado por las actividades de orientación profesional y formación vocacional. Se procesaron los datos y los Resultados son; que el mayor número de estudiantes estuvo comprendido entre los 18 y 22 años de edad para el 90 %, en cuanto al género, el 90% es de sexo femenino; el 98 % de los alumnos refirieron sentir mayor vocación después de haber cursado el primer año, deseando continuar en la especialidad, el 94 % de los encuestados; 47 estudiantes opinaron que ejercerían la especialidad una vez graduados. Y sólo el 16 % desea cambiar (con respecto a los intereses vocacionales de los alumnos).⁷ El nivel de aceptación por la especialidad, después de cursar el primer año, se refleja que los estudiantes se encuentran identificados con su profesión, ya que la mayoría sienten más vocación y más motivados por la especialidad en las áreas prácticas.
- En el estudio realizado en Venezuela; referente a “Identificación de los estudiantes del VI al VIII semestre con la carrera Enfermería programa de Enfermería Universidad Centroccidental Lisandro Álvaro Barquisimeto Lara enero- junio” La investigación fue de naturaleza descriptiva tiene como propósito fundamental, determinar la identificación de los estudiantes del VI al VIII semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Centroccidental “Lisandro Álvaro” Barquisimeto estado Lara. La población estudio estuvo conformado por 118 estudiantes de Enfermería. La recolección de información se realizó mediante la aplicación de un instrumento tipo cuestionario conformado por tres partes, llegando a la conclusión

que la Enfermería es una disciplina de valores que se adquieren y desarrollan en la práctica profesional. Obteniendo los resultados: el 93.2% de las personas que estudian es de sexo femenino, el 50.1% está identificados con la carrera de Enfermería y tiene conocimiento correcto sobre las funciones y los roles que debe cumplir una enfermera, y el 49.9% de los estudiantes no se encuentra identificados con la carrera de Enfermería.⁸

- En el estudio realizado en Venezuela; sobre “Intereses vocacionales de los estudiantes del decanato de ciencias de la salud Universidad Centroccidental Lisandro Álvarez”. La investigación es descriptiva y transversal, tuvo como propósito determinar los intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre del programa de Enfermería del decanato de ciencias de la salud de la universidad Centroccidental “Lisandro Álvarez” Barquisimeto. La población de dicho estudio estuvo conformada por 78 alumnos inscritos en el primer semestre del programa de Enfermería, para la realización de los datos se empleó el cuestionario de FOGLIATTO (2003) modificado adaptado para dicho estudio, el cual consta de tres partes, la primera contiene datos sociodemográficos, la segunda de 7 preguntas de selección simple, y la tercera de 50 ítems. Obteniendo los siguientes resultados: el 23.0% de los estudiantes no se encuentran motivados y no muestran interés por la profesión, mientras que 58%, si les gusta la carrera y están interesados por la misma. La mayoría de la población estudiada, considera la Enfermería como profesión de interés, atención, servicio y vocación.⁹
- En Argentina; en la tesis titulada “El Interjuego de Factores subjetivos y sociales que influyen en la elección de la Enfermería como carrera en alumnos ingresantes a la Tecnicatura Superior en Enfermería: ¿elección por vocación?”. El tema se abordó fue: los motivos por los cuales los alumnos eligen la carrera de la Tecnicatura en Enfermería. El estudio se realizó con un proceso de recolección de datos mediante encuestas aplicadas en dos instancias a 67 alumnos ingresantes. La aplicación de encuestas estuvo constituida por dos instrumentos (primer instrumento de recolección) aplicado a la totalidad de los ingresantes al principio del inicio del ciclo lectivo, se realizó mediante una pregunta abierta y tres cerradas tendientes a explorar algunas representaciones del alumno sobre su elección vocacional. El segundo instrumento permitió confeccionar un segundo instrumento

de indagación, con preguntas semipautadas, cerradas y de múltiples opciones. El resultado reafirma que la elección de una carrera y de una profesión es un proceso de búsqueda constante y de construcción, paralelo a la construcción de la identidad de cada sujeto. No culmina con las primeras elecciones que se realizan, se prolonga a lo largo de diferentes etapas de la vida. El 24 % de los entrevistados intentaron buscar su vocación a través de la realización o el inicio de otras carreras, pero aún continúan en la búsqueda constante. El 76% no intentaron buscar su vocación por medio de otra carrera. Tenemos en cuenta que muchos de ellos terminaron recientemente la secundaria. De los egresados que sí eligieron una carrera anterior, el 37% expresaron motivaciones que hacen referencia a la elección de la carrera de Enfermería por gusto o vocación. Esto implica que anteriormente no han encontrado un anclaje identificador en las carreras escogidas.¹⁰

A NIVEL NACIONAL

- En el estudio realizado en Chiclayo-Perú; sobre “Nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer ciclo de las escuelas profesionales de turismo y negocios e ingeniería de sistemas de la Universidad Señor de Sipan 2007”, cuyo objetivo fue comparar y determinar la desigualdad entre el nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer ciclo de las escuelas de Ingeniería de Sistemas, y el nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de turismo y negocios de la Universidad Señor de Sipan en el semestre 2007, el estudio fue de tipo descriptivo comparativo, en una población de 253 estudiantes con una muestra de 61, utilizando como instrumento el inventario de satisfacción con la profesión elegida de Jezabel Vildoso, teniendo como resultado que el nivel de satisfacción con la profesión elegida es adecuada en más de la mitad en ambos casos, siendo mayor en los estudiantes del primer ciclo de las escuelas profesionales de ingeniería de sistemas seguida de la escuela de turismo y negocios.¹¹
- En Lima- Perú; la tesis titulada “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación”, tuvo como objetivo determinar y analizar si la autoestima, la satisfacción con la profesión elegida la

formación academia profesional influye significativamente en el coeficiente intelectual de los estudiantes de tercer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el estudio fue tipo descriptivo correlacional, causal, en un población de 155 estudiantes, utilizando como instrumentos, el inventario de autoestima de Coopermish, el inventario de satisfacción con la profesión elegida diseñada por la autora, una prueba de suficiencia de formación académica profesional y le test de inteligencia factor G” de CATELL teniendo como resultado que existe una influencia significativa de la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida en el coeficiente intelectual.¹²

- Otro estudio realizado en Lima-Perú; referente a la “Deserción en estudiantes de Enfermería en cuatro universidades del Perú”, tuvo como objetivo determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de Enfermería en algunas universidades del Perú, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo, diseño: tipo caso-control, durante 1999-2000. Se estudió los siguiente factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adopción a la vida universitaria: la muestra estuvo conformada por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo, la muestra no incluyo estudiantes de la UNMSM, por no contar con la autorización correspondiente. donde dicho investigador llego a la conclusión de que existe una alta asociación entre factores vocacionales y económicos, así como, una leve a moderada asociación del factor académico rendimiento con la deserción de los estudiantes de Enfermería de las universidades estudiadas.¹³

A NIVEL LOCAL

- En el estudio realizado en Puno-Perú; sobre “Vocación profesional y liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y la Universidad Néstor Careces Velásquez” tuvo como objetivo determinar la relación entre vocación profesional y liderazgo. La muestra de estudio fue de 38 estudiantes de Enfermería del quinto y sexto semestre de la UNA y 39 estudiantes de la UNCV. La investigación fue tipo descriptivo trasversal con diseño correlacional comparativo. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario

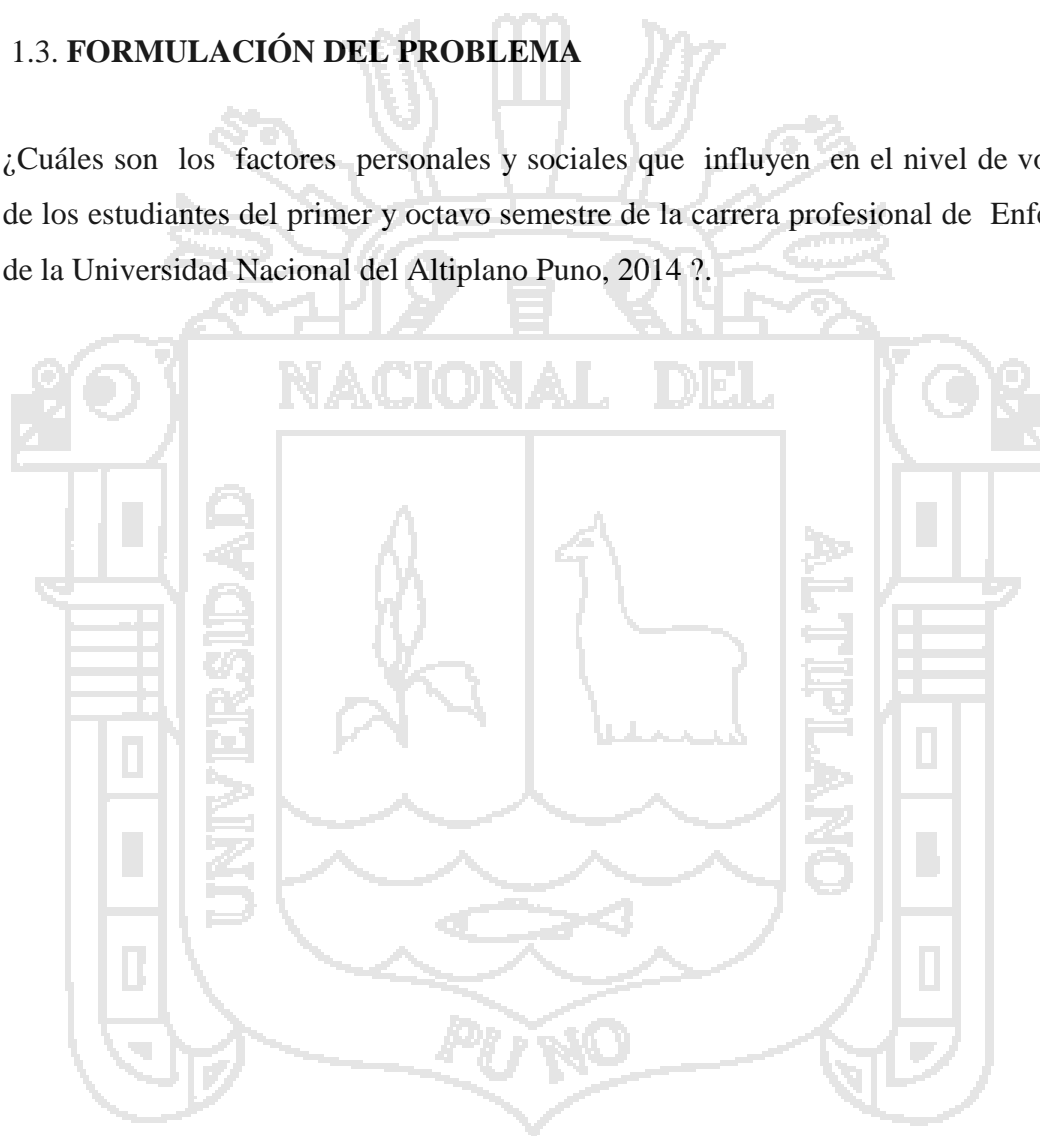
sobre vocación profesional y liderazgo, ambos elaborados por los investigadores y para su validación se realizó prueba piloto. Los resultados fueron, que la vocación profesional de los estudiantes de la UNA, el 57.9% posee vocación regular, 34.2% con vocación adecuada y el 7.9% con vocación inadecuada. Llegando a la conclusión que la vocación profesional de los estudiantes de la UNA se ubican dentro de la categoría regular.¹⁴

- En Puno-Perú; en la tesis titulada; “Factores influyentes en la elección de la profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, 2011” teniendo como objetivo determinar los factores que influyen en la elección de la profesión. La investigación fue de tipo no experimental, nivel descriptivo – explicativo, la población de estudio fueron estudiantes ingresantes a la carrera profesional de Enfermería del primer semestre, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se concluye que en la elección de la profesión influyeron los factores contextuales con los indicadores tipo familia y ambiente familiar, seguido por el factor situacional con el indicador lugar de procedencia. Llegando a la conclusión que los factores contextuales con los indicadores tipo de familia y ambiente familiar, seguido por el factor situacional con el indicador lugar de procedencia, influyen en la elección de la profesión de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, 2011.¹⁵
- En el estudio realizado en Puno- Perú; referente a; “Satisfacción con la profesión en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA Puno” teniendo como objetivo determinar la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA Puno. La investigación es de tipo básico y el diseño es descriptivo simple. La población y muestra de estudios estuvo constituidas por 147 estudiantes, los instrumentos fueron el inventario de la satisfacción con la profesión elegida y la ficha estructurada de rendimiento académico, los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 27.87% de los estudiantes con satisfacción elegida ambivalente tiene rendimiento académico bueno con tendencia a regular, el 30.61% de los estudiantes con nivel de seguridad de la satisfacción con la profesión elegida tiene un rendimiento académico bueno. El 26.53% de los estudiantes con nivel de pertenencia de la satisfacción con la profesión elegida ambivalente tiene como

rendimiento académico bueno. El 30.61% de los estudiantes con nivel de estima de satisfacción con la profesión elegida ambivalente tiene rendimiento académico bueno. El 27.21% de estudiantes con nivel de autorrealización adecuada tienen rendimiento académico bueno, llegando a la conclusión que lo estudiantes no sienten seguros de sí mismo y de la carrera que estudian, lo que repercutirá en el desempeño de sus actividades profesionales posteriores ¹⁶

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de los estudiantes del primer y octavo semestre de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2014 ?.



1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO

La profesión de Enfermería aparte de ser una carrera universitaria que exige disciplina, conocimientos técnicos y científicos, exige de forma prioritaria un compromiso social con el usuario, y que muchas personas eligen estudiar y ejercer la profesión de Enfermería sin la conciencia y compromiso que esto conlleva, y con el transcurrir de los años se convierten en profesionales frustradas, brindando cuidados holísticos que decaen en su ética y entrega profesional, esto se deba porque quizá influyeron diferentes factores en la elección de la persona y realmente no lograron identificarse con los verdaderos intereses vocacionales necesarios para ser enfermeros integrales.

Realizar la investigación tuvo como finalidad conocer en los estudiantes de la carrera de Enfermería qué tanto están identificados con dicha carrera y cuáles son los niveles de vocación que tiene cada uno de ellos, y que factores influyen en la elección de la profesión, esto contribuirá de manera significativa a mejorar los procesos de selección y motivación de los estudiantes que ingresan a la carrera de Enfermería.

Los resultados obtenidos aportan a la Facultad de Enfermería información relevante para que se planteen estrategias o acciones que vayan a favorecer el ingreso de estudiantes con vocación profesional, cuyo beneficio será obtener profesionales íntegros con vocación y calidad de servicio, reflejado en el cuidado de Enfermería; de esa manera cumplir con la visión y misión planteada por la Facultad, así como el código deontológico de Enfermería de manera satisfactoria.

A sí mismo, la investigación se constituye en un documento de referencia para futuras investigaciones sobre el tema.

II. MARCO TEORICO

2.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

2.1.1. FACTORES PERSONALES

Los factores personales se refieren a las características internas que influyen en la decisión de una carrera profesional. En definitiva, la elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección.

La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad. En la medida que un adolescente tenga claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección.

El reconocimiento de las habilidades e intereses es un proceso largo que se inicia a veces desde las etapas más tempranas de la infancia. Está en estrecha relación con las posibilidades que se ofrecen al alumno para que realice distintas actividades, cobrando especial importancia las actividades recreativas de libre elección.¹⁷

a) Etapas de vida de elección de la carrera

- **Infancia.**- Comprende desde el periodo de lactancia, a partir del nacimiento, hasta los 6 años aproximadamente, en este periodo se produce un crecimiento acelerado del cuerpo y asimismo se dan los primeros pasos en el desarrollo intelectual, es la edad en la que empiezan asistir a la escuela, donde aprenden a contar y a leer, y desarrollan sus habilidades motrices. Para esta época el niño tiene una gran imaginación y es capaz de crear sus propios juegos en unión con otros niños de su edad. Es evidente además la gran energía que despliegan en esta época, lo que va unido a una curiosidad sin límites.
- **Niñez.**- Comprendida entre los 7 a 12 años de edad, en esta etapa, el niño debe iniciar su proceso de exploración vocacional, que le permita construir su proyecto de vida. “Se puede invitar al estudiante a que empiece a hacer un

proceso reflexivo con respecto a lo que él puede hacer, a sus aptitudes e inclinaciones”. Esto evitará que el joven llegue a los últimos grados con grandes confusiones e interrogantes al momento de escoger su profesión.

Según María Díaz, psicóloga escolar y educadora con vasta experiencia, “el interés por un oficio que se empieza a revelar en los niños desde esta etapa es el prelude, los prolegómenos de una vocación”. Es cierto que en la actualidad hay muchos factores que influyen en el interés temprano de un niño por tal o cual oficio. Está la influencia mediática de la televisión y la Internet sobre todo, que les muestra diversos modelos, y sobre todo la experiencia familiar, donde los trabajos de mamá o papá también pueden convertirse en modelos.

- **Adolescencia.-** Según Mayte, corresponde a las edades de 13 a 17 años de edad. Muchos adolescentes a la edad de 15y 16 años ya tiene decidido que van a estudiar cuando ingresen a la universidad, puesto que eligieron cuando eran niños, pero otros todavía no tienen la idea de que van a estudiar, por lo que buscan consejos, ayuda de orientadores vocacionales para la elección de una carrera, sin embargo algunos de estos, por más ayuda que recibieron con respecto al tema no se deciden, esto hace que a la hora de postular a la universidad estén confundidos y no se decidan por una determinada carrera.¹⁸
- **Juventud.-** Establecida a partir de los 18 años hasta los 25 años, en esta etapa la elección de una carrera sin estar seguros, suele ser uno de los problemas más comunes con el que se enfrentan los jóvenes, quienes, terminada la escuela secundaria, suelen deambular de facultad en facultad sin tener claro cuál será su futuro.¹⁹

Una decisión importante que tienen los jóvenes a la hora de culminar los estudios escolares, es la elección de una carrera universitaria. Importante porque los jóvenes mismos se mentalizan que la carrera que decidan seguir, es aquella que marcará su futuro como profesional al servicio de la sociedad. Es muy cierto que los jóvenes desean una vida de lujo y de éxitos cuando sean mayores y tengan sus propias familias, por eso mismo quizás se presionan demasiado en la elección de una carrera. Si bien las universidades hoy en día, facilitan la elección de una carrera brindando información mediante charlas

tantos en los colegios como en las mismas universidades, a veces uno capta de manera equivocada el concepto de la carrera y toma otra perspectiva.

Para Viviana Barreto, psicóloga de bachillerato del colegio San Bonifacio de Las Lanzas, este proceso debe fomentarse desde la primaria: “Se ha creído que el elegir la carrera solamente se hace en los últimos años escolares en la secundaria, pero el proceso debe empezar desde Tercero de primaria, con la exploración vocacional, y la orientación profesional que se da en los grados superiores. La exploración vocacional es un proyecto que los colegios deben impulsar para que los niños desde tempranas edades descubran cuáles aptitudes tienen y cuáles son sus inclinaciones vocacionales”.²⁰

b) Género

La elección de carrera está determinada por muchos factores, algunos de los cuales son desconocidos e inconscientes para la misma persona que elige. Y resulta que el género tiene algo que decir al respecto porque las hormonas sexuales influyen en la carrera profesional que una persona opta por seguir, concluyó una nueva investigación.

Los autores de la Universidad de Penn State (Estados Unidos) explicaron que las hormonas influyen en la elección laboral porque afectan los intereses de las personas. En su estudio hallaron que las hormonas femeninas predisponen el agrado por trabajos que implican relacionarse con personas, mientras que las hormonas masculinas generan interés por las cosas, a pesar del significativo incremento en la matrícula femenina, éste no ha implicado cambios sustantivos en cuanto a la elección de las especialidades. La preferencia por carreras muestra un patrón tradicional: las cifras de matriculados en el sistema universitario, tanto estatal como privado, por especialidades, muestran que en disciplinas tales como servicio social, obstetricia y Enfermería, la matrícula femenina es superior al 90%, mientras que en física, ingeniería geológica, ingeniería electrónica, ingeniería de minas, ingeniería mecánica, esa proporción se invierte y más del 90% de los matriculados son hombres.

c) Lugar de procedencia:

La procedencia como característica social, es un proceso que supone movimiento de grandes sectores por diferentes motivos; procedencia es un concepto que entender movimiento y traslado, etc. Del ser humano, este movimiento está vinculado con la ocupación, grado de instrucción de la persona, se caracteriza por ocupar espacio geográfico ya sea en medio urbano, peri urbano y rural. La procedencia de las personas a veces suelen despertar mitos, tanto positivos como negativos, acerca de las habilidades y talentos naturales.

Aramburu en 1996, conceptúa la procedencia como proceso que supone movimiento espacial de grandes sectores sociales, desde un lugar de origen a otro destino, para un cambio de lugar considera por lo menos dos condiciones:

- Que dicha movilidad sea un periodo más o menos prolongado
- Que la distancia que media entre lugar de destino y el lugar de origen implique un cambio de residencia fuera de la localidad de la residencia habitual. los espacios geográficos que determinen la procedencia se dividen en: zona rural, urbana o periurbana.¹⁵

En el estudio realizado por Quispe Y, Quispe M; se encontró que los estudiantes, el 40% son procedentes de la ciudad de Puno, 56% procedentes del provincias y 4% procedentes de otros departamentos.²¹

De acuerdo a los reportes de la Comisión Central de Admisión de la Universidad Nacional del Altiplano, la lista de los primeros ingresantes a la universidad lo encabezan los colegios estatales con mayor número de ingresantes seguido de los colegios particulares. Los indicadores estadísticos, dan como resultado que de un total de 245 colegios que aportaron ingresantes en el último examen de admisión a la UNAP, 196 instituciones educativas corresponde a gestión estatal y sólo 49 corresponden a particulares. Los estudiantes provienen de los siguientes departamentos: Puno 83.81%; Cusco 1.95%; Arequipa 1.31%; Lima 0.72%; Moquegua 0.38%, y otros departamentos 11.83% del total de la población de estudiantes.²²

2.1.2. FACTORES SOCIALES

Los factores sociales son los relacionados con el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y

culturales. Estos factores: familia, amistades, economía o posibilidades de salida laboral, por ejemplo constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera.²³

a) **Motivación del Entorno**

La motivación, puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, Según Sergio Rascovan (1998): “Desde una perspectiva social, la elección de una carrera u ocupación está estrechamente relacionado con el entorno que rodea al estudiante y desde una perspectiva subjetiva, lo vocacional está íntimamente vinculado con la dialéctica del deseo.”²⁴

El entorno con el que una persona está familiarizada con respecto al que requiere una carrera, juega un papel importante en lo que la gente decide seguir. En ese sentido, indicamos que estamos hablando de lo que se conoce como entorno social. Este es el conjunto de circunstancias y condiciones laborales, familiares, o económicas que rodean a toda persona.

- **Familia.-** la influencia de la familia cobra una importancia vital, ya que constituye el entorno más cercano al joven. Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante, ya que algunos investigadores como Lipsett (1962), Rosenberg (1957) y el mismo Osipow (1986) se han referido a este tema mencionando que los padres de familia influyen en sus hijos de alguna forma para que éstos tomen su decisión ocupacional, ya sea ejerciendo cierta presión sobre ellos, sugiriendo cierta actividad ocupacional, apoyando sus inclinaciones vocacionales o dejando a su hijo tomar libremente su determinación.

El impulso familiar, en donde los miembros tratan de ayudar al adolescente a satisfacer sus necesidades personales así como asumir responsabilidades y tomar decisiones, siempre cuando sean orientados por los padres. En muchas ocasiones los oficios, trabajos y profesiones que desempeñan los padres son motivos de influencia en los adolescentes para tomar una elección

vocacional, dentro de la familia existe igual influencia por los parientes (hermanos, primos, tíos) cercanos al adolescente donde las opiniones están basados conforme a las experiencias, ya sea porqué se encuentren insertados en ese nivel educativo o porque ya han pasado por él.²⁵

- **Profesores.-** Otro de los factores de gran influencia son los profesores.

Los profesores están a cargo de los últimos años de los colegios secundarios se encuentran frente a un grupo de alumnos lleno de expectativas, dudas, fantasías, ansiedades y angustias, donde algunos de estos alumnos están confundidos hacia alguna carrera profesional que quieren estudiar y es ahí donde el profesor toma una gran influencia sobre los alumnos, ya que es el quien orienta o motiva al joven estudiante para que estudie quizá una carrera que esté de acuerdo a sus habilidades o intereses del alumno, como también pueden identificar otras veces cierta apatía o desinterés frente al futuro vocacional.

El docente, aparte de la familia es el entorno más cercano al individuo y pueden ejercer tanto influencia positiva como negativa en la elección de la profesión.

Hay personas que desde pequeñas o bien durante sus estudios de secundaria ya se encuentran plenamente convencidos de la profesión que quieren estudiar; por tanto eligen asignaturas afines con esa profesión y es al interior del salón de clases en donde, la actitud del profesor influye, inundando disgusto, desanimo y/o apatía por la profesión que se tenía considerada estudiar el alumno.

- **Las amistades.-** Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, intereses y actividades. Por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.
- **Medios de comunicación.-** los medios de comunicación también juegan un papel importante en la vida de los jóvenes a la hora de la elección de una carrera universitaria. Un comercial de televisión, anuncio o spot televisivo es un soporte audiovisual de corta duración utilizado por la publicidad para transmitir sus mensajes. Hoy en día vivimos en una sociedad que está en constante cambio. La sociedad actúa del modo en que los medios de

comunicación reflejan. Los medios de comunicación son un poderoso medio de socialización, para lo jóvenes, y más aún en la difusión de universidades, carreras profesionales etc.

Los medios de comunicación inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, definen ideas, maneras de pensar, moldean gustos, y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la educación, como en la orientación vocacional.²⁶

b) Situación Economía familiar

La economía es uno de los principales factores que sin duda tienen gran peso en la elección de la carrera, ya que si no se cuenta con una economía muy estable o suficiente desgraciadamente las opciones disminuyen, pues se sabe que las carreras actualmente tienen un costo muy elevado evidentemente dependiendo de la universidad que se elija.

Es importante conocer y preguntar a los papás hasta qué grado están dispuestos a apoyarnos, si no se cuenta con una muy buena economía nuestras opciones disminuyen, ya que hoy en día algunas carreras tienen un costo elevado a diferencia de otras, es necesario indagar las universidades que cubran las posibilidades. Es muy importante estar consciente de lo que se tiene e informarse mucho para tomar una mejor decisión.

En estudios realizados por el INEI obtuvieron los siguientes datos; módulo v, la principal fuente de ingreso de los hogares del país es el trabajo, representa en promedio dos terceras parte del total. Lo que varía es el tipo de trabajo. En todas las ciudades predomina el ingreso obtenido como trabajadores dependientes, al redor de 40%. En segundo lugar, como trabajadores independientes, algo más de 25%. En Lima se aprecia una mayor proporción del ingreso de los hogares como dependientes, 46% ya que en esta ciudad están las empresas más grandes y formales, asimismo los empleados del sector público residen principalmente en esta ciudad. En zona rural a diferencia de las demás ciudades, predomina el trabajo independiente en el 38%, seguido por el trabajo dependiente, 26%.²⁷

El 1 de junio de 2012 el D. S. N° 007-2012-TR la RMV ha incrementado en 75.00 nuevos soles (11.11% respecto de la anterior), resultando una nueva RMV de 750.00 nuevo soles mensuales.

La Remuneración Mínima Vital (RMV)		
RMV A partir del 01. 06. 2012 (D.S N° 007 – 2012 – TR)	mensual	S/ 750.00
	diaria	S/ 25.00
	Por trabajo nocturno	Mensual S/ 1012,50 Diaria S/ 33.75
	Asignación familiar	S/ 75.00
	Remuneración trabajo Agrario y a acuícola	Mensual S/ 877.90 Diaria S/ 29,26
	Aporte mínimo al ES SALUD	S/ 67.50

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI)

c) Elección por campo laboral

Es una serie de actuaciones, dirigidas a insertarse a un puesto de trabajo y a su mantenimiento, a cambio de remuneraciones. La “salida laboral” se constituye en un laberinto poblado de calles sin salidas o situaciones reales o imaginadas pobladas de incertidumbre. Los ideales de una época, sus modelos e incluso sus significantes atraviesan los cuerpos y moldean formas distintas de visualizar el futuro. El empleo, las condiciones de trabajo y el salario organizan la posición de los sujetos en los mercados, ya que el trabajo no es solamente una relación técnica de producción, sino que también es un soporte privilegiado de inscripción en la estructura social. Según Carlos María Alcover De La Hera y cols. (2004), “Implica un conjunto de procesos que comienzan antes de que la persona tenga consciencia de que es posible trabajar en tal o cual organización y que terminan cuando esa persona es considerada como un trabajador más de la plantilla tanto en las interacciones con los compañeros como en la exigencia y tolerancia a los errores en su rendimiento habitual”.²⁸ Existe una alta tasa de demanda de incorporación laboral de enfermeros al sistema de salud; no solamente en la ciudad, sino también en todo el país. Así es posible pensar, que

muchas personas elijen la carrera de Enfermería más por motivaciones que tengan que ver con un amplio campo laboral.¹⁰

2.2. VOCACIÓN

La palabra vocación proviene del latín “vocare” que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino. El concepto en el transcurso del tiempo ha cambiado, la vocación ahora se entiende como una realización personal acorde con las estructuras aprobadas por la sociedad.²⁹

Según el Diccionario de la Real Academia, “vocación” es una *“inclinación a cualquier estado, profesión o carrera”*, y si bien por “vocación” entendemos una disposición para un estado personal, que se concreta profesional o socialmente, no siempre es así, y se deben tener en cuenta otras posibilidades, ya que la vocación se extiende a todo el discurrir vital, y afecta tanto al ámbito laboral, como al ocio, la familia o las aficiones, y muchas veces emerge cuando finaliza la actividad laboral, ya que no es una cuestión de salario.³⁰

Emmanuel Mounier, uno de los más prominentes pensadores del personalismo cristiano afirma que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior. También menciona que la vocación es individual y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa.

- José Cueli señala que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción.
- Eduardo Spranger, menciona a la profesión o labor como la “objetivación de la vocación”, en la inteligencia de que la educación es inherente a la subjetividad del hombre, es parte del mismo sin ser determinista o determinante.
- Otros, Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural (De Egremy, 1982). Es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el

hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad y paz.

2.2.1 Componentes de la vocación

- La vocación participa de la naturaleza de las tendencias afectivas las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo.
- El segundo elemento de la vocación lo encontramos en el mundo de los valores socioculturales, las tendencias vocacionales orientan al ser humano hacia una determinada esfera de valores necesarios como marco de referencia y estructuración de la personalidad individual. El factor representativo lo constituye el objeto o la actividad hacia donde la vocación orienta a la persona (Vidales, Op.cit).²⁵

El descubrimiento de la vocación personal es el momento más importante de toda la existencia. Es necesario que cada cual asuma las responsabilidades de proyectar y trazar su ruta para llegar al cumplimiento de su vocación y al conocer nuestra vocación nos permite ordenar y diseñar nuestra vida en la forma adecuada. Podemos escoger las acciones que no permita crecer y desarrollarnos como persona.²⁷

2.3. IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN

Es definitiva podemos tener afición por muchas cosas y habilidades para otras tantas cosas, pero la vocación es un conjunto de ambas. La vocación por una actividad es aquella que absorbe y hace que el resto quede en segundo plano. Es cierto que en los amplios mercados actuales muchas veces resulta bastante difícil por optar por una actividad en particular y esto no debe ser motivo para frustrarse, sino, por el contrario, debe desatar un análisis minucioso de las ventajas y desventajas de elegir tal o cual profesión para encarar la vida. La vocación reúne el “gusto” por la tarea, la habilidad o aptitud para llevarla a cabo y el sentimiento de la necesidad de dicha actividad para los demás o para la vida, es decir genera una sensación de entrega.

El primer paso es el análisis cuidadoso y eficaz de nosotros mismos reconocer realmente nuestros talentos, nuestros defectos, lo que nos resulta fácil e interesante y lo

que nos resulta tedioso y aburrido. Cada a uno de nosotros tenemos fuerzas interiores que os indican hacia donde enfocar nuestros esfuerzos. La vocación no se refiere solo a hacer lo que me gusta o lo que me divierte, sino una serie de factores en la que relacionaremos una actividad productiva (empleo) con mis habilidades e intereses.

2.4. LOS INTERESES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN.

Cuando en el campo de la orientación vocacional hablamos de intereses, nos referimos a las preferencias que tienen las personas por conocer o realizar determinadas actividades, lo que les produce agrado y satisfacción, razón por la cual tienden a repetir esas experiencias que les agradan y se alejan de aquellas que les desagradan o disgustan.

Los intereses tienen un fuerte contenido emocional, tienen que ver con deseos de conseguir, lograr o realizar algo y aprenderlo; además son imperativos, pues dirigen la conducta hacia la actividad, asunto u objeto de interés. Pueden ser estables y relativamente duraderos dependiendo de las motivaciones de las personas, o bien, pueden cambiar con el tiempo o las circunstancias. Todos tenemos intereses, hay quienes se caracterizan por tener una amplia gama de intereses y quienes la poseen en forma reducida; en cada uno de los casos, la intensidad de los mismos varía también.

El desarrollo significativo de los intereses tiene lugar en todas las edades, es decir desde la infancia hasta la adultez y puede tener un fondo en parte transmitido, pero las circunstancias personales y la experiencia vital de cada persona contribuirán de manera más evidente a moldear las formas específicas en que se expresa un interés.

El interés por algo lleva a desarrollar otro interés y, a su vez, esto propicia que se desarrollen nuevos intereses, por eso se dice que los intereses se relacionan entre sí. Además, éstos pueden responder a necesidades explícitas o implícitas o bien pueden manifestar finalidades personales o sociales.

En el aspecto vocacional, los intereses juegan un papel importante, responden a motivaciones que son a menudo muy profundas y dirigen a la persona hacia el ejercicio de ciertas actividades profesionales.

Hay una relación entre el género y los intereses, las investigaciones demuestran que se tiende a atribuir determinados tipos de intereses como propios de los varones y otros como propios de las mujeres. Esta tendencia es producto más de la educación familiar y social que de factores heredados. Se ha comprobado, por ejemplo, que

muchas mujeres temen desarrollar ciertos intereses para no ser criticadas o rechazadas en su grupo social, porque se cree que no son propios de su condición de mujer, igual situación sucede con los varones para cierto tipo de actividades. Esto nos lleva a alertarles sobre los prejuicios y estereotipos que se manejan en el hogar, en las instituciones educativas y en la comunidad en general, que obstaculizan la posibilidad del desarrollo de los intereses.

Es esencial que en el proceso de exploración vocacional, las personas conozcan cuáles son los intereses que están dirigiendo la propia conducta y cómo pueden desarrollarse nuevos intereses.

Existen intereses diversos en la persona que le motivan a la elección de determinadas profesiones; se debe destacar la importancia que tiene el explorar cuáles son esos intereses o preferencias, con respecto a las diferentes profesiones o carreras a las que puede tener acceso. El poder identificar “qué me gusta” de una serie de opciones para configurar “mi perfil de intereses”, ayuda a definir el camino para estudiar más a fondo el grupo de carreras que se relacionan con él. De esta manera, se puede confrontar el propio perfil de intereses con el “perfil de referencia” que se ha ido construyendo para cada uno de los distintos grupos de carreras técnicas organizados por áreas.³¹

2.5. PROFESIÓN U OFICIO

Una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, realizada generalmente por un profesional.

En un sentido más restrictivo, la profesión se refiere a menudo específicamente a los campos que requieren estudios universitarios de post-grado o licenciatura, donde se adquieren los conocimientos especializados respectivos, tales como en la psicología, derecho, la medicina, la Enfermería, la arquitectura, la contaduría o la ingeniería.

En este sentido, la profesión difiere de la ocupación u oficio, que se refiere generalmente a la naturaleza del empleo de una persona. La profesión aborda el desempeño de la práctica y la disciplina se preocupa del desarrollo del conocimiento enriqueciendo la profesión desde su esencia y profundizando el sustento teórico de la práctica.

PROFESIONAL: Toda aquella persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con calidad determinada. Puede ser una persona con un título universitario o técnico para el caso de las disciplinas de la ciencia y las artes, puede ser un técnico en cualquiera de los campos de aplicación de la tecnología, o puede ser una persona con un oficio determinado.

Wilensky (1964) estableció que la profesión es una forma especial de organización ocupacional basada en un cuerpo de conocimiento sistemático adquirido a través de una formación escolar, y establece que una actividad pasa a ser considerada profesión cuando supera las cinco etapas del proceso de profesionalización, en donde el trabajo se convierte en una ocupación de tiempo integral como consecuencia de la necesidad social del surgimiento y ampliación del mercado de trabajo.

2.6. ENFERMERÍA

La Enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la Enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud, en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud y la formación.³²

-Florence Nightingale: es el acto de utilizar el entorno del paciente para ayudarlo en su recuperación.

-Virginia Henderson en 1966: La función de Enfermería es ayudar al individuo, sano o enfermo a realizar aquellas actividades que contribuyen a la salud o a su recuperación (o a una muerte en paz) que podría realizar sin ayuda si tuviera la fuerza, la voluntad o el conocimiento necesario y hacerlo de tal forma que se le ayude a conseguir la independencia lo más rápido posible.

“Es la protección, promoción y optimización de la salud y las capacidades, prevenciones de la enfermedad y las lesiones, el alivio del sufrimiento a través del diagnóstico y tratamiento de la respuesta humana y el apoyo activo en la atención de individuos, familias, comunidades y poblaciones”.³³

2.6.1 CAMPO OCUPACIONAL:

El ejercicio de la Enfermería comprende las funciones de promoción recuperación y rehabilitación de la salud así como la prevención de las enfermedades, en forma libre o en relación de dependencia bajo indicación y control médico. Asimismo, es considerado ejercicio de la Enfermería, la docencia, investigación y asesoramiento sobre temas de su incumbencia y la administración de servicios. Los profesionales pueden ofrecer sus servicios a instituciones asistenciales, oficiales, o privadas habilitadas oficialmente. La docencia en escuelas y cursos de auxiliares de Enfermería, así como la participación en programas de atención sanitaria a la comunidad, constituyen otros de los campos de acción de los graduados de esta carrera.³⁴

❖ ASISTENCIALES

Es la que va encaminada a apoyar al individuo en la conservación de su salud y le ayuda a incrementar esa salud y se encarga de apoyarle en la recuperación de los procesos patológicos. Las actividades asistenciales se realizan en: Medio hospitalario, medio Extrahospitalario/comunitario, realizando:

- Promueve y brinda cuidado directo de Enfermería, no solo a la persona enferma sino también a la familia.
- Brinda cuidado de Enfermería orientado a: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación.
- Desempeña funciones interdependientes en coordinación con otros profesionales, por ejemplo cumpliendo con la administración de medicamentos o realizando algunos procedimientos.
- Desempeña funciones independientes, al planificar y realizar cuidados de Enfermería en forma autónoma, sin esperar indicaciones de otros profesionales.
- Ejecuta procedimientos con habilidad y destreza para el cuidado de las personas, valiéndose incluso de cierta tecnología que facilita el cuidado.
- Se mantiene actualizada en los avances científicos y tecnológicos para el cuidado, porque la ciencia y tecnología no es estática, está en constante innovación y descubrimientos, especialmente en los aspectos farmacológicos, terapéuticos y de diagnóstico.

- Establece comunicación e interacción con las personas cuidadas, en los diferentes grupos etéreos, considerándolas como personas dignas en todo momento.
- Se desempeña en instituciones de salud: hospitales, Centros de salud, postas, clínicas.

❖ ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

La capacitación del profesional de Enfermería, en la actualidad le permite acceder al campo administrativo y de gestión, tanto de los cuidados en las instituciones y servicios propios de Enfermería, como en instituciones políticas y de gobierno; realizando en este campo:

- Organización del cuidado, para lo cual utiliza la planificación estratégica, que significa proyectarse a logro de objetivos a largo plazo, como a dos o tres años hacia delante; así mismo realiza planificación operativa que le permite lograr objetivos a corto y mediano plazo.
- En base a esta planificación, también realiza evaluación de los objetivos y metas alcanzadas.
- Gestiona el cuidado de Enfermería, de modo que se provea de personal y recursos de material y equipos, suficientes.
- Dirige a las personas encargadas de brindar el cuidado de Enfermería, para asegurar la calidad del servicio. Coordina con otras dependencias de la institución para la provisión de material y recursos para el cuidado.
- Planifica, dirige y evalúa las actividades y funciones del personal a su cargo.
- Elabora presupuesto y requerimientos para el servicio. Se desempeña en cargos de jefatura de servicio, de departamento de Enfermería e incluso puede desempeñar cargos gerenciales en la dirección de instituciones públicas o privadas.

❖ DOCENCIA

La educación es un proceso continuo que acompaña y atraviesa toda la vida del hombre, dando así lugar a la profesión de Enfermería educadora cuya razón de ser es la formación. Donde la enfermera ayuda no solo al alumno si no al paciente, en la

adquisición de nuevos conocimientos sobre el cuidado su salud. Dirigidas al paciente o familiares, grupos sociales y personales de Enfermería, realizando:

- Preparación y capacitación en métodos pedagógicos, que faciliten el proceso de aprendizaje.
- Capacidad para motivar, guiar y acompañar a los estudiantes en el proceso de formación personal y profesional.
- Estar capacitada para desempeñarse como docente en niveles de pregrado y post- grado en las universidades.
- Participar en la preparación del personal técnico y personal auxiliar, en las instituciones de nivel técnico.
- Orientación y educación para la salud a las personas a su cuidado, así como a los grupos familiares y grupos humanos de la comunidad.

❖ INVESTIGACIÓN

La investigación científica en el ejercicio profesional de Enfermería, es como en cualquier profesión, debe estar abierta a las innovaciones y actualizaciones. El objetivo fundamental de la investigación en Enfermería es crear y mantener una sólida base científica para la práctica de la Enfermería, que promueva mejores resultados en los cuidados del paciente. La investigación contribuye de manera importante a establecer un fundamento científico para la práctica en la atención de la salud.

- Realizar investigación de tipo documental, descriptiva y de campo.
- Desarrollar proyectos de investigación conjuntamente con instituciones educativas, de salud y asistencia social.³⁵

2.7. LA ENFERMERÍA COMO VOCACIÓN Y SERVICIO

Las Enfermeras somos parte muy vital dentro de la atención hospitalaria ya que son las primeras en recibir a los pacientes y tomar nota de los síntomas, además acompañan a estos en cada etapa que los lleve a recuperar la salud, brindándoles sus

cuidados y atenciones Es por tal motivo que para ser enfermera hay que tener un alto sentido de responsabilidad y sobre todo de misericordia para llevar a todos los pacientes un poco de tranquilidad y calma.

La Enfermería es una de las profesiones más nobles, a sus deberes de promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento, se añade sin duda una más, llevar el consuelo a quien sufre. El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad, constituyen valores esenciales reguladores de esta tarea que no es sencilla. Ser enfermera es desarrollarse y superarse permanentemente poseer un elevado nivel de competencia profesional para acautelar la salud de la persona, familia y comunidad. Ser enfermera es ser intérprete de la más bella sinfonía dedicada al servicio de la vida. Todas las carreras son importantes pero hay algunas carreras que son especiales y esas son las que llevan en su entraña el servicio. Requieren de paciencia, esfuerzo y una dosis altísima de humanidad.³⁶Y una de ellas es la profesión de Enfermería.

La vida comprometida y responsable de las personas es producto de la vocación. Si la persona, no siente, se distrae, vive por vivir, se deja llevar por los instintos, no reflexiona sobre sus actos y no se compromete, es una persona deshumanizada y bárbara, que no tiene vocación para nada, ni voluntad para reorientar su comportamiento hacia las demás personas. Esta es probablemente, un factor importante en la larga lista de conductas violentistas e irresponsables de adultos y jóvenes, que ven escurrir su vida y la de sus familias, entre sus manos. Simplemente no tienen compromiso en sus vidas, no tienen vocación. Se ven así mismos concentrados y ensimismados en sus propios problemas, egoístas, que no le encuentran sentido a su vida y la de los demás. Pero, la vocación sin la preparación y el estudio, es sólo mero voluntarismo. Se necesita del conocimiento y la capacitación para asumir los compromisos que demanda la profesión. Los tiempos han cambiado, vocación, estudio, y desarrollo de habilidades; son posiblemente los tres pilares fundamentales sobre las que se asienta el ser de un buen profesional de Enfermería.

La vocación, es la suma de cualidades que disponen a la persona a orientarse hacia un determinado oficio o profesión. Nos hace decir por ejemplo: “me gusta”, “me interesa”, “me sacrifico”, “no importa el tiempo o mi cansancio”, “primero es él o ella, que necesita mi ayuda”, etc.

Hoy en día la Enfermería es una profesión, en el sentido cabal del término. A la acción del servicio, se incorporan la docencia, la investigación y la gestión hospitalaria.

La Enfermería no sólo se dedica al cuidado, que es la más noble y moral actitud de este profesional. Sino que también realiza labores de prevención y promoción de la salud. Le interesa promocionar la calidad de vida de las personas. Y es más, lidera estos programas con sus investigaciones y diseños de proyectos; conjugándose con su capacidad de gestión. Esta característica, ha llevado a algunos a definir Enfermería “como el arte y la ciencia del cuidado integrado y comprensivo, en el cual los profesionales, junto con las personas beneficiarias de estos cuidados, identifican metas comunes para mantener o conseguir la salud”. (Grispun 1994).

De esta forma se destaca el compromiso con los valores éticos de solidaridad con el que sufre, que esclarece y reivindica la dignidad humana, destacando que el hombre no solamente tiene necesidades fisiológicas, sino también afectivas, (necesita ser aceptado y tratado con dignidad), que necesita ser reconocido como persona; y sociales, que necesita de la comunicación y la expresión no sólo de sus necesidades sino también de lo que piensa y siente. Actualmente la Enfermería como profesión trasciende su competencia técnica; a través de la práctica de los valores de la vocación, responsabilidad, solidaridad, la habilidad social de comunicar y desarrollar autoestima en las personas, como interlocutores válidos sujetos de derechos. La esencia entonces de la Enfermería reside en un conjunto de actitudes, como valores puestas en práctica. Y el desarrollo de habilidades para vincularse con las personas como iguales. Entendiendo que CUIDAR es ante todo un acto de VIDA, en el sentido de apostar por la vida de las personas, para que continúe y se reproduzca. (Colliere, 1993).³⁷

La Enfermería es aquella profesión que cuenta con un mayor número de profesionales que acceden a estos estudios por vocación, porque sienten la necesidad de ayudar a los demás, sobre todo en los momentos más duros de la vida, en aquellos momentos donde el paciente enfermo se siente desvalido y vulnerable. Por eso me permito afirmar sin temor a equivocarme que en el caso de la Enfermería, la vocación es lo más importante. Sobre ella se asienta el estudio, como una capacitación constante en elementos teóricos, enfoques, técnicas, que permitan conocer a la persona en toda su integridad. El conocimiento del cuerpo humano a través de las disciplinas biológicas, nunca son suficientes sino incorporamos los componentes psicológicos y de relaciones humanas; disciplinas necesarias para enfocar a la Enfermería como algo más que un oficio técnico de prácticas rutinarias.

Para el ejercicio de la profesión de Enfermería se requiere muchas veces no solamente la posesión de aptitudes e intereses, sino también la existencia de un impulso personal íntimo hacia la profesión, sea inclinación, motivación, entusiasmo y afecto.

2.8. PERFILES DE ENFERMERÍA

2.8.1. Perfil Del Ingresante

El ingresante a la escuela profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional del Altiplano debe poseer el siguiente perfil:

- Promover el cuidado y el autocuidado de la salud; a través de acciones de promoción y prevención del primer nivel de atención primaria, técnicamente planificadas, ejecutadas y evaluadas; aplicando conocimientos científicos y tecnológicos del proceso salud-enfermedad; para fomentar cambios de estilos de vida saludables; respetando la diversidad cultural y propiciando la autodeterminación en el desarrollo personal y comunitario.
- Administrar los cuidados de Enfermería autónomos e interdisciplinarios en las etapas del ciclo vital; mediante acciones de prevención secundaria, terciaria; a través del método científico en las diferentes áreas; para fomentar el autocuidado con participación de la familia; con diligencia, oportunidad y respeto por la vida y la dignidad de la persona.
- Educar al potencial humano; según teorías educativas; haciendo uso de metodologías, técnicas y teorías del aprendizaje; para fomentar su desarrollo, mejorar la calidad de los servicios de salud y nivel de vida de la población; con responsabilidad, honestidad y compromiso con los cambios.
- Gerenciar los servicios de salud en los diferentes niveles de atención; con participación social y aplicando conocimientos científicos metodológicos e instrumental; para fomentar el trabajo en equipo, cultural y clima organizacional y liderazgo; con responsabilidad, compromiso e intuición emocional.
- Interviene en el desarrollo de la comunidad con participación social; a través de agentes comunitarios y propuestas de proyecto sociales y desarrolla; aplicando conocimiento científicos y tecnológicos en gerencia y gestión; para lograr el empoderamiento, sostenibilidad y extensión de cobertura en la población con convicción e identificación del trabajo comunitario.

2.8.2. Perfil del profesional de Enfermería

Se refiere a los rasgos o características que se debe cumplir profesionalmente, cuyo objetivo es el tratamiento y rehabilitación de la salud humana, una vez que el médico ha llegado a un diagnóstico de la enfermedad, proporcionando atención al individuo en todo el tiempo de recuperación de su salud, atendiendo los síntomas que lo mantiene incomodo en el aspecto biológico como también en los aspectos psicológicos, sociales, espirituales, de manera de preservar la dignidad humana en este difícil trance por el que pasa, como también en la etapa terminal de su vida.³⁸

La carrera de Enfermería forma profesionales capaces de encargarse del tratamiento, el restablecimiento de la salud y el cuidado integral de las personas (enfermas o heridas) luego que han recibido un diagnóstico del médico. Así atienden los síntomas que presentan, respetando determinantes pauta clínicas.

Existen algunas aptitudes, intereses y características personales que son necesarias para llegar a ser un buen profesional eficiente en esta carrera. Es importante que antes de tomar una decisión, se autoevalúen si cuentan con ellas o son capaces de desarrollarlas en un futuro.³⁹

La medición de la vocación en Enfermería considerando las siguientes dimensiones:

A. Aptitudes Para ser profesional de Enfermería, hay que poseer un conjunto de conocimientos que de ordinario no se pueden adquirir más que por medio del aprendizaje formal en la universidad. Pero al mismo tiempo es indispensable aquello que Balmes denomina el “talento” esa disposición natural, o aquellas capacidades inherentes en la persona que algunos han llamado “vocación” y “aptitud”.

“Cada cual debe dedicarse a la profesión para la que se siente con mayor aptitud”.

La palabra talento expresa para algunos una capacidad absoluta, creyendo, equivocadamente, que quien está dotado de felices disposiciones para una cosa, lo estará igualmente para todas. Nada más falso; un hombre puede ser sobresaliente, extraordinario para un ramo, y ser mediano, y hasta negado, con respecto a otros (Jaimes Balmes).

La persona que decide estudiar la profesión de Enfermería debe tener la capacidad y disposición para un buen desempeño hacia algunas actividades tales como:

- a) **Trabajar en el área de salud.** La rehabilitación es el conjunto de medidas sociales, educativas y profesionales destinados a restituir al paciente minusválido la mayor capacidad e independencia posible y como parte de la asistencia médica a desarrollar las capacidades funcionales psicológicas del individuo.
- El profesional de Enfermería es el encargado directamente de brindar cuidados hacia la persona, es por ello que su trabajo esta netamente vinculado a la salud, ya sea en la comunidad, familia y en la persona.
- b) **Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afecta a una persona.-** el tratamiento viene a ser el conjunto de medios de cualquier clase (farmacológicos, quirúrgicos, o físicos) cuya finalidad es la curación o el alivio (paliación) de las enfermedades o síntomas.
- La enfermera cumple un papel importante en este punto ya que es ella, la que administra el respectivo tratamiento para diferentes enfermedades de la persona.
- c) **Desarrollo del curso de microbiología.-** la microbiología es rama de la biología es la ciencia que tiene como objetivo de estudio a los seres vivos, su origen, su evolución y sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenicidad. Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos.
- El curso de microbiología en la estructura académica de la Facultad de Enfermería permite que los futuros enfermeros conozcan como son las características y comportamiento de los organismos.
- d) **Desarrollo del curso de matemática.-** la matemática estudia números, fórmulas. La matemática va relacionada a la farmacología, la enfermera aplica la matemática en las diferentes situaciones por ejemplo; saber cómo sacar dosis en pequeñas cantidades, conteo de goteo, número de gotas, volumen etc.
- e) **Desarrollar el curso de anatomía.-** la anatomía es la ciencia que estudia al ser vivo sus funciones sus enfermedades y el comportamiento de cada célula del organismo.
- La anatomía es el principal curso de toda la estructura académica, ya que un futuro enfermero debe saber cuáles son y cómo funciona el organismo humano y las posibles enfermedades que aqueja al ser humano.
- f) **Capacidad de recordar nombres de medicamentos.-** esta capacidad ayuda a tener presente un medicamento para así considerar su farmacodinamia, farmacología, sobre todo sus efectos colaterales.

La Enfermera es el personal quien usa estos medicamentos para la aplicación del tratamiento luego de un diagnóstico médico, esto implica que ella tiene el deber de aprendérselos para su uso correcto, vía correcta, dosis correctas y efectos adversos.

- g) Capacidad de recordar diferentes procedimientos de Enfermería.-** el proceso de Enfermería o proceso de atención de Enfermería (PAE) es un método sistemático de brindar cuidados humanísticos eficientes centrados en el logro de resultados esperados, apoyándose en un método científico realizado por un profesional de Enfermería.

Los diferentes procedimientos de Enfermería son acciones que la enfermera realiza de acuerdo a sus actividades e intervenciones, estos procedimientos deber ser realizados con mucho cuidado, ya que no puede haber errores en los procedimientos, porque este error podría repercutir en forma negativa en la recuperación del paciente.

- h) Tener destreza manual para realizar diferentes procedimientos.-** el significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

La destreza se desarrolla en el ámbito de las artes o actividades "manuales", en sí, una destreza manual viene siendo una habilidad no nata, pero desarrollada en actitud y atención a alguna actividad. En resumen, una enfermera tiene que tener destreza manual, para así poder realizar diferentes procedimientos con facilidad.

- i) Tomar decisiones adecuadas.-** la toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferente situaciones de la vida en diferentes contextos: A nivel laboral, familiar, sentimental y empresarial.

Enfermería se ha caracteriza por “actuar” frente a una situación de emergencia. El estudiante a lo largo de su carrera profesional tendrá que tomar muy buenas decisiones ya que estas decisiones marcaran toda su vida profesional.

- j) Capacidad de resolver problemas.-**la resolución de problemas es la fase que supone la conclusión de un proceso amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que dista de ser obvia a partir del planteamiento inicial.

El resolver problemas es una habilidad que la enfermera no debe dejar de lado, ya que en el ámbito laboral esta puede encontrar diferentes problemas y tiene que saber cómo afrontarlos y cuándo resolverlos.

- k) Habilidad para la expresión oral.-** la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. Entre los aspectos que deben observarse con mucha atención, están los siguientes: voz, postura, mirada, dicción, estructura del mensaje, fluidez, volumen, ritmo, claridad, coherencia, emotividad, movimientos corporales y vocabulario.

La Enfermera lo emplea cotidianamente, ya sea en la familia, sociedad y ámbito laboral, y más aún si se tiene contacto directo con pacientes; si una enfermera no sabe expresarse esta no podrá comunicarse adecuadamente y como consecuencia no sabrá los problemas o dificultades que aqueja al paciente.

- l) Habilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos.-** la expresión escrita consiste en exponer, por medio de signos convencionales y de forma ordenada, cualquier pensamiento o idea.

Un ejemplo claro está en los diferentes trabajos que realiza el estudiantes durante su vida profesional, si ya es profesional esto se ve reflejado en los diferentes informes, notas de Enfermería, etc.

- B. Intereses.-** inclinación del ánimo hacia algo que le atrae o conmueva. Son inclinaciones o gustos por actividades u objeto. Dependen de factores sociales, culturales e incluso de la edad.

- a) Interés por brindar ayuda a las personas que presentan algún tipo de enfermedad.-** la ayuda humanística es una forma de solidaridad cooperación para superar el cierto grado de incapacitación, preocupación e impacto emocional que el enfermo pueda sentir. Los cuidados generales del paciente deben ser adaptados a una situación, pronóstico y ubicación y es necesario establecer las prioridades de cada momento. Las dos representantes más importantes de esta tendencia son Virginia Henderson y Dorotea Orem.
- b) Interés por el bienestar de la familia.-** se entiende por bienestar al conjunto de factores que una familia necesita para gozar de buena calidad de vida, estos factores llevan a la familia a gozar de una existencia tranquila y en un estado de satisfacción.

El profesional Enfermería no solo se preocupa por su bienestar de la persona, también se preocupa por bienestar de la familia en conjunto, diagnosticando, interviniendo y promoviendo la salud de las personas.

- c) **Interés por el apoyo emocional al paciente.**-el cuerpo expresa, comunica, realiza sus sentimientos más humanos y profundos. Por el tacto, en concreto, experimentamos la realidad, nos acercamos a las personas y a las cosas, nos relacionamos con ellas.

La Enfermera es la principal persona con quien tiene contacto directo el paciente, ya que es ella quien brinda el cuidado, vela y acompaña hasta el último momento de su recuperación o muerte.

- d) **Interés por promover la salud.**- la promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla y que se dedica a estudiar las formas de favorecer una mejor salud en la población.

Enfermería en su vital acción de educar y promover la salud, debe generar espacios de respeto por el otro, permitiendo que los usuarios crezcan y actúen en un ambiente libre y autónomo, legitimando y considerando la dignidad de las personas, como un elemento estimulador y favorecedor de la capacidad de comprender la información y conducir la toma de decisiones. Esto sugiere, planificar procesos educativos y de promoción que tomen en cuenta sus requerimientos y singularidades.

- e) **Interés por que las personas tenga una adecuada calidad de vida.**- la calidad de vida es un conjunto utilizado para evaluar el bienestar social general de individuos y sociedades por sí mismos, es decir, informalmente viene a ser el grado en que los individuos o sociedades tienen altos valores en los índices de bienestar social.

- f) **Interés de aprender sobre diferentes enfermedades.**- una enfermedad en términos generales, una alteración más o menos grave de la salud y también, el estatus consecuente de afección de un ser vivo caracterizado por una alteración perjudicial de su estado de salud.

- g) **Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud.**-la investigación es un proceso, que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (diga de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino

profesional antes, durante y después de lograr la profesión; en ella nos acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma.

- a) **Interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud.**-las industrias donde el cambio tecnológico es importante como la informática, la farmacéutica, etc. suelen ser muy competitivas, en el sentido de que existen una gran rivalidad entre ellas, tratando de que cada una de ellas haga nuevos descubrimientos e introducción al mercado antes que su rival. La enfermera debe de estar constantemente capacitando frente a las nuevas tecnologías y avances científicos, ya sea en equipos e instrumentos etc., ya que esto significara un mejor conocimiento.
- b) **Interés por los cambios científicos ligados a la salud.**- los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones; ordenando los conocimientos comprobados, que incluye además los métodos por los que se adquiere tal conocimiento y los criterios comprobados con certeza.

C. Características personales

- a) **Disposición para trabajar en equipo.**- el trabajo en equipo es una de las condiciones de trabajo tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya compañerismo. Puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas.
- b) **Practica de valores.**- los valores son las normas de conductas y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que considere correcto. Los valores que una enfermera debe tener en cuenta son: honestidad, empatía, respeto, amor, puntualidad, responsabilidad, humildad, paz, valentía y veracidad.
- c) **Ser persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas.**- la empatía, llamada también inteligencia interpersonal en la teoría de la inteligencias múltiples de Howard Gardner, es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

- d) **Ser una persona paciente.-** una persona paciente posee la capacidad y facultad de saber esperar con calma cuando se quiere algo que tarda.

La paciencia es una virtud, que muy pocas personas que hoy en día la conserva. Un claro ejemplo esta la enfermera.

- e) **Poseer una actitud de servicio a la comunidad.-** la vocación de servicio expresa la necesidad de ayudar a nuestros semejantes utilizando nuestras capacidades, esfuerzos e inteligencia para lograrlo. Enfermería es una profesión de “servicio a la sociedad” por lo que si no se posee la vocación para el servicio al prójimo, esta no podrá ser ejercida de manera eficiente y eficaz ya que no se cumplirán con los criterios básicos de una profesión.⁴⁰

2.9. NIVEL DE VOCACIÓN

Un nivel de medición es la escala que presenta una jerarquía de precisión dentro de lo cual una variable puede evaluarse, en función de la características que rigen las escalas, la medición de las variables puede realizarse por medio de cuatro escalas de medición. Dos de las escalas miden variables categóricas y las otras dos miden variables numéricas. Los niveles de medición son las escalas nominal, ordinal, de intervalos y de razón. Se utiliza para ayudar en la clasificación de las variables, el diseño de las preguntas para medir la variable, e incluso indican el tipo de análisis estadístico para el tratamiento de los datos.⁴¹

El nivel, ordinal, describe las variables a los largo de un continuo sobre el que se puede ordenar los valores; en este caso las variables no solo se asigna a grupos sino que además pueden establecerse relaciones de mayor que, menor que o igual que, entre los elementos. Esto implica que un número de mayor cantidad tiene un más alto grado de atributo medido en comparación con un número menor. En esta clasificación, los números asignados a los objetivos representan el orden rango de las entidades medidas.⁴²

2.10. NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL

Grado de disposición, inclinación e interés a una actividad teniendo aptitudes y ciertas características personales para realizarlas. Los índices de evaluación para medir el nivel de vocación profesional son:

- **Alto:** denominado también “óptimo” por qué hay una gran disposición vocacional, la inclinación y el interés son coherentes hacia la profesión de Enfermería a diferencia de otras profesiones; además se tiene aptitudes y características personales adecuadas para la realización y desarrollo de la carrera profesional de Enfermería.
- **Medio:** llamado también “regular”, porque hay una parcial disposición e inclinación vocacional, dándose eventualmente el interés para el logro de objetivos, poseen pocas y básicas aptitudes, así como solo algunas características personales para el desarrollo de la carrera profesional de Enfermería
- **Bajo:** considerando como “pésimo”, porque no existe, o en su defecto existe una mínima disposición e inclinación vocacional, siendo así mismo inadecuadas, sus aptitudes y características personales que posee cada estudiante para la profesión de Enfermería.

2.11. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL

Para evaluar el nivel de vocación profesional es necesario adjudicar un valor sobre indicadores, para este propósito generalmente se emplea escalas con el fin de reportar los resultados obtenidos. La escala numérica o sistema vigesimal, es un instrumento de rasgos subjetivos que a través de las escalas indiquen el grado de vocación profesional, al que se le asigne los valores de 0 a 20 puntos, según como corresponda al nivel de vocación profesional a la que se llega; resulta ser mucho más objetiva en el momento de calificación. La calificación de los intervalos de la escala numérica es un criterio del investigador previo análisis y valoración de la información obtenida, por tanto, en el estudio se utiliza la siguiente escala de calificación:

- Alto: 16-20
- Medio: 11- 15
- Bajo: 00-10 puntos

2.12. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses Vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984). Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye a la orientación profesional.⁴³

La orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

- Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- Orientación educativa: (education guidance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.
- Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Los factores personales y sociales, influyen en el nivel de vocación en estudiantes del primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2014.

IV. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Variable independiente: Los factores personales y sociales.

Variable dependiente: Nivel de vocación.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
Variable independiente: Factores personales y sociales. Conjunto de características internas y externas del estudiante de I y VIII semestre de la carrera de Enfermería.	Factores personales	Etapas de vida de elección de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Infancia (6 años) • Niñez (7-12 años) • Adolescencia (13-17 años) • Juventud (18 años a más)
		Genero	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino
		Lugar de procedencia	<ul style="list-style-type: none"> • Puno • Provincias • Otros
	Factores sociales	Motivación del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Amigos • Profesores • Medios de comunicación
		Situación económica familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Menor de 749 nuevos soles. • Entre 750 - 800 nuevo soles. • Entre 801-1200 nuevos soles. • De 1201 a más.
		Elección por campo laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No



	<p>Aptitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación. • Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afecta a una persona. • Desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional. • Desarrollar del curso de matemática en la formación profesional. • Desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional. • Capacidad de recordar nombres de medicamentos. • Interés por recordar diferentes procedimientos de Enfermería. • Tener destreza manual para los procedimientos de Enfermería. • Tomar decisiones adecuadas con respecto al paciente, familia y comunidad. • Capacidad de resolver problemas dentro del cuidado enfermero del paciente, familia y comunidad. • Habilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás. • Habilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos. 	<p>-Si (1) -No(0)</p>	<p>Alto medio Bajo</p>
--	------------------	---	---------------------------	--------------------------------

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORIA	INDICE
	<p>Intereses</p> <p>Características profesionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por brindar ayuda a las personas que presentan algún tipo de enfermedad. • Interés por el bienestar de la familia. • Interés por el apoyo emocional al paciente. • Interés por promover la salud de la población. • Interés para que las personas tengan una adecuada calidad de vida, personas discapacitados enfermos terminales. • Interés de aprender sobre diferentes enfermedades. • Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud. • Interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud. • Interés por los cambios científicos ligados a la salud. • Disposición para trabajar en equipo. • Practica de valores en el cuidado enfermero. • Ser persona empática, capaz de comprender a las necesidades de las demás personas. • Ser una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado enfermero. • Poseer una actitud de servicio a la comunidad. 	<p>-Si (1) -No(0)</p>	<p>Alto medio Bajo</p>

V. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Objetivo general

- Determinar los factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes del primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2014.

3.2 objetivo específico

- Identificar el nivel de vocación de los estudiantes de primero y octavo semestre de la Facultad de Enfermería, según el instrumento del Ministerio de Educación – Perú Educa (adaptado).
- Identificar los factores personales: etapa de vida de elección de la carrera, género y lugar de procedencia, que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes del primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería.
- Identificar los factores sociales: motivación del entorno, situación económica familiar, elección por campo laboral que influyen en el nivel de vocación en los estudiantes del primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería.
- Comparar el nivel de vocación de los estudiantes del I semestre con los del VIII semestre de la Facultad de Enfermería.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. TIPO DE ESTUDIO

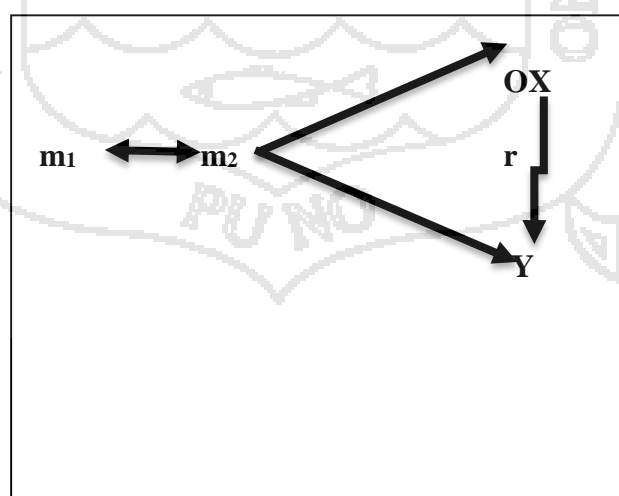
La investigación fue no experimental de tipo descriptivo, explicativo, comparativo y transversal por las siguientes razones:

- **Descriptivo**, porque el estudio nos refiere como es y cómo está el nivel de vocación de los estudiantes del primero y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano.
- **Explicativo**, porque la investigación analizó la influencia que tienen los factores en la vocación de la carrera profesional de Enfermería.
- **Comparativo**, porque nos permitió comparar niveles de vocación, entre estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería.

6.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el diseño correlacional, porque permitió relacionar las variables, es decir, permite establecer la relación entre factores personales y sociales con el nivel de vocación en estudiantes del I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería.

Diseño cuyo diagrama es:



Dónde:

m₁: muestra de estudio (número de estudiantes de I semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno).

m₂: muestra de estudio (número de estudiantes del VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno).

OX: representa la información sobre los factores personales y sociales.

Y: representa el nivel de vocación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano –Puno.

6.3. UBICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano; en el departamento y provincia de Puno.

Puno está ubicado en la región sur oriental del Perú a 3827 MSNM, entre 15° 50' 15" de latitud sur y 70° 01' 15" de longitud oeste. Se caracteriza por tener un clima frígido y semiseco, su temperatura media oscila entre 26° c y 8.6 °C. Se presenta precipitaciones fluviales en los meses de diciembre a marzo, con un periodo seco y con heladas los meses de mayo a agosto, teniendo un periodo transitorio de setiembre a noviembre. Situada en medio de la región andina – altiplánica e habla quechua y aimara, con una población aproximadamente de 150 mil habitantes. Como actividad tiene el turismo, comercio, agricultura y ganadería según las zonas demográficas existentes en la zona

La Universidad Nacional del Altiplano se encuentra a orillas del lago Titicaca, fue creada por ley N° 406 del 29 de agosto de 1856. Tiene una superficie de 47.3 hectáreas y concentran una población estudiantil de 15 mil estudiantes, más de 800 docentes y cerca de mil trabajadores administrativo y de servicios. Los estudiantes de las provincias rurales (quechuas y aimaras) y de los departamentos más cercanos son más del 60% de la población estudiantil.

Nuestra primera casa de estudios, tiene como misión desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y la formación de profesionales con excelencia académica, con capacidad competitiva para promover y ejecutar alternativas integrales para el desarrollo regional y nacional.

La Facultad de Enfermería se ubica dentro de la ciudad universitaria. Fue creada el 18 de diciembre de 1964 con la propuesta de formar profesionales del más alto nivel científico, tecnológico y humanístico, que constituye agentes activos de

cambio social, acorde a las necesidades de salud de la región y del país. Tiene una población de 575 estudiantes, la edad promedio de ingreso de los estudiantes es de 17 a 19 años de edad. Además el 87.3% de los estudiantes son procedentes de los colegios estatales, 12.7% de los colegios particulares.

Los estudiantes de la Facultad de Enfermería se encuentran desarrollando sus estudios dentro del plan curricular flexible por competencias 2009, 2013 ampliado al 2014. Correspondiente al semestre 2014-I.

6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

6.4.1. POBLACIÓN:

La población estuvo conformada por 133 estudiantes, de los cuales 82 son ingresantes a la Facultad de Enfermería y 51 son estudiantes matriculados en el octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, año académico 2014-1.⁴⁴

6.4.2. MUESTRA

La muestra se obtuvo de manera no probabilística, considerando a los estudiantes que cumplieron con los criterios de exclusión e inclusión.

Semestre	Estudiantes
I	77
VIII	30
TOTAL	107

- **Criterios de inclusión**
 - Estudiantes ingresantes en el año académico 2014-I, matriculados en el primer semestre académico de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano.
 - Estudiantes matriculados que cursan el octavo semestre académico en condición de regular.
- **Criterios de exclusión**
 - Estudiantes que llevan cursos de cargo o ingresantes al año académico 2013-II.
 - Estudiantes no regulares o que llevan curso de cargo en el octavo semestre.

- Estudiantes que no desean participar del estudio.

6.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

6.5.1. TÉCNICA

La técnica fue la encuesta, que permitió recoger información de los sujetos de estudio frente a las interrogantes formuladas respecto a las variables de estudio:

Variable independiente: factores personales y sociales

Variable dependiente: nivel de vocación

6.5.2. INSTRUMENTO

Los instrumentos que se utilizaron para obtener la información fueron dos cuestionarios:

- **Cuestionario sobre factores**

A través de este cuestionario se identificó que factor específicamente influye en la vocación (anexo1), que consta de dos dimensiones las cuales son factores personales: etapas de vida de elección de la carrera, lugar de procedencia. Y factores sociales: motivación del entorno, situación económica, elección por campo laboral.

- **Cuestionario para medir el nivel de vocación.**

A través de un test vocacional para Enfermería (anexo 2), que consta de 26 interrogantes, con una escala de respuestas dicotómica: Si y No (el estudiante debió escoger una de las alternativas); donde se evalúa las dimensiones: características personales, aptitudes, intereses y las exigencias que presentan la carrera profesional de Enfermería. Dicho instrumento fue adaptado y modificado del instrumento: Enfermería test- vocacional del programa Perú educa del Ministerio de Educación.

El tiempo estimado de duración es de 10 minutos, la calificación de las preguntas del test vocacional fue de la siguiente manera:

- El puntaje es: 0 cuando la respuesta es NO
- El puntaje es:1 cuando la respuesta es SI

Siendo el puntaje más alto 26 puntos y el menor puntaje 00; es así que para la calificación final se realizó la suma del puntaje obtenido; y se usó la regla de tres simple para convertir a escala vigesimal, siendo interpretado de la siguiente manera:

Nivel De Vocación	Puntuación
- <i>Alto:</i>	16-20
- <i>Medio:</i>	11- 15
- <i>Bajo:</i>	00-10

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Los cuestionarios fueron validados por juicio de expertos, posteriormente fueron sometidos a una prueba piloto con el 10% de la muestra.

La prueba piloto se realizó en estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez con una muestra de 13 estudiantes, 10 estudiantes del primer semestre y 3 estudiantes del octavo semestre de dicha universidad. Los instrumentos fueron modificados:

El primer instrumento de factores, que consta de dos dimensiones, conformados por 5 preguntas en total, en la pregunta N° 3 se tuvo que aumentar una alternativa (medios de comunicación), ya que los estudiantes refirieron esa alternativa.

El segundo instrumento de vocación que consta de tres dimensiones, conformado por 26 preguntas no tuvo observación.

6.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Coordinación**

Para cumplir con los objetivos planteados se siguieron los siguientes pasos:

- a) Se solicitó a decanatura de la Facultad de Enfermería autorización, correspondiente para llevar adelante la ejecución del presente estudio de investigación.

- b) Posteriormente la Decana delego a la directora de estudios para brindar facilidades para la ejecución de la investigación, quien brindo una carta de presentación.
- c) Una vez obtenida la autorización, se coordinó con los respectivos docente del I semestre; grupo A: anatomía humana, grupo B: estrategias del aprendizaje, grupo C: anatomía humana. Y VIII semestre con los docentes del curso de Enfermería en salud familiar, para su colaboración, previa presentación e información de los objetivos de estudio.
- d) Se pidió el apoyo a los delegados de cada salón para la aplicación del cuestionario.

- **De la aplicación del instrumento**

- a) La investigadora se presentó ante los estudiantes donde se indicó el motivo de la aplicación del instrumento, y se orientó sobre su participación.
- b) Luego se procedió a la repartición de ambos cuestionarios en forma conjunta: factores personales y sociales y el test de nivel de vocación.
- c) Se procedió a dar instrucciones para el llenado de los instrumentos.
- d) Se otorgó un tiempo suficiente para responder, el cual fue de 15 a 20 minutos aproximadamente.
- e) Se procedió a disipar las dudas que se presentaron durante el llenado de ambos cuestionarios, sin sugerir respuestas.
- f) Una vez culminado el llenado de los cuestionarios, se procedió a recoger verificando que no exista respuestas sin llenar.
- g) Finalmente se agradeció a las estudiantes por su participación y su colaboración.

- **Del procesamiento de datos**

- a) Para la calificación del nivel de vocación, se procedió a sumar los 26 ítems, para luego determinar los niveles alcanzados según la puntuación correspondiente.
- b) El cuestionario sobre factores que consta 6 preguntas, permitió identificar los factores personales y sociales que influyen en la elección de la carrera. Para lo cual se seleccionaron cuidadosamente los ítems correspondientes para cada

factor. Finalmente, se procedió a relacionar los resultados obtenidos a partir del test de medición de nivel de vocación y los factores personales y sociales.

6.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

6.7.1. Tabulación

Al término de la ejecución y obtención de datos, se procedió a realizar las siguientes acciones:

- Se codificó las encuestas para facilitar su manejo.
- Se tabuló y organizo los cuestionarios y test aplicado.
- Se elaboró cuadros de información numeral y porcentual de los resultados obtenidos de ambas variables de estudio.
- Finalmente los resultados se presentan en cuadros bidimensionales.

6.7.2. Planteamiento de la hipótesis estadística

- H^0 : Los factores personales y sociales, no influyen en el nivel de vocación en estudiantes del primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, 2014.
- H_a : Los factores personales y sociales, si influyen en el nivel de vocación en estudiantes del primer y octavo semestre a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, 2014.

6.7.3. Tratamiento estadístico

Se utilizó método estadístico descriptivo a través de porcentajes, cuadros bidimensionales y el método estadístico de la prueba JI-cuadrada, para la comprobación de la hipótesis.

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^{i=1} \sum_{i=1}^{i=1} = \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

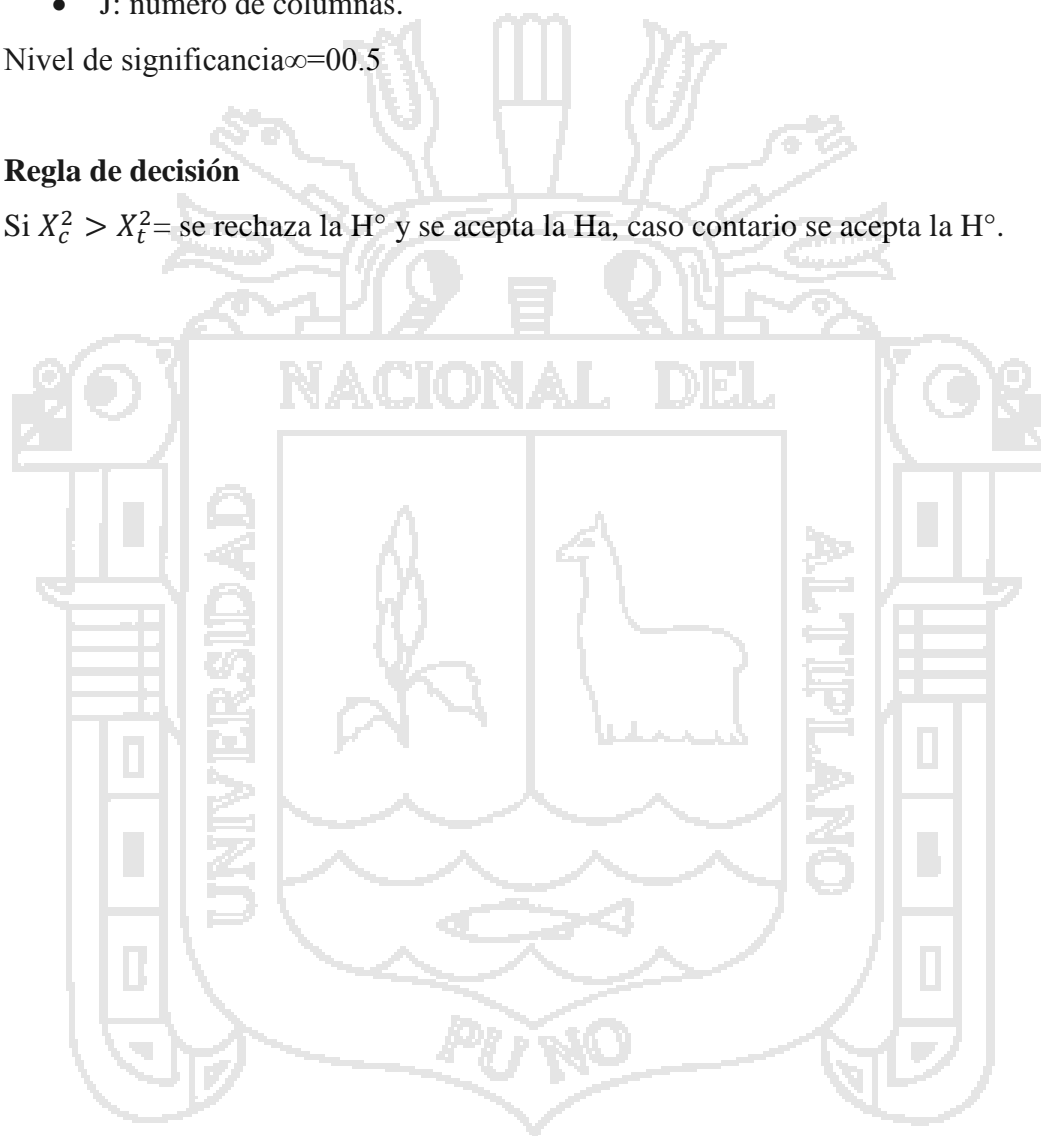
Dónde:

- $X_c^2 = ji$ Cuadrada calculada.
- $X_t^2 = JI$ cuadrada tabulada (de tablas estadísticas).
- O_{ij} : frecuencia observada para la intersección de las filas y columnas.
- E_{ij} : frecuencia esperada, que se obtiene de la multiplicación del total de la fila por el total de la columna, divididos por el total de casos.
- I: número de filas.
- J: número de columnas.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Si $X_c^2 > X_t^2$ se rechaza la H^0 y se acepta la H_a , caso contrario se acepta la H^0 .



VII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CUADRO: 1

NIVEL DE VOCACIÓN DE ESTUDIANTES DEL I Y VIII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPANO PUNO, 2014.

SEMESTRE VOCACION	I		VIII	
	N°	%	N°	%
ALTO	52	67.5	15	50.0
MEDIO	11	14.3	5	16.7
BAJO	14	18.2	10	33.3
TOTAL	77	100.0	30	100.0

Fuentes: Resultados Obtenidos del test vocacional Perú- Educa aplicado por la ejecutora.

En el cuadro se observa que de los estudiantes de primer semestre, 67.5% registran un alto nivel de vocación, seguido de 18.2% que muestran nivel bajo de vocación. A diferencia de los de octavo semestre, que solo el 50% de estudiantes presenta un nivel alto de vocación, mientras que el 33.3% muestra un nivel de vocación bajo.

Según Mounier, uno de los más prominentes pensadores del personalismo cristiano, la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior. También menciona que la vocación es individual y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa.

Egremy y otros, indican que la vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural.

Para Grispun, vocación en Enfermería es la suma de cualidades que disponen a la persona a orientarse hacia un determinado oficio o profesión. Nos hace decir por ejemplo: “me gusta”, “me interesa”, “me sacrifico”, “no importa el tiempo o mi cansancio”, “primero es él o ella, que necesita mi ayuda”, etc.

Los autores citados concluyen, que la vocación es un descubrimiento progresivo que se da en el estudiante, situación diferente a lo encontrado en la investigación; ya que los estudiantes de primer semestre son los que más alta vocación muestran a diferencia de los de octavo semestre. La vocación en lugar de aumentar, disminuye en los semestres superiores, esto se pueda dar porque los estudiantes del primer semestre aun no conocen las exigencias que demanda estudiar la carrera, mientras que los estudiantes del octavo semestre ya las conocen, puesto que para ser una buena enfermera se necesita tener elevado espíritu vocacional; el perfecto conocimiento de la profesión, nunca podrá compensar la falta de vocación.

Al hacer la comparación con el estudio realizado por Maceira L, y otros (1999), quien concluyó que el 98% de alumnos refieren sentir mayor vocación después de haber cursado el primer año, deseando continuar en la especialidad y solo el 16% desea cambiar de profesión, resultando relativamente similar a los obtenidos en estudiantes de I semestre de nuestra universidad pero diferente a los del VIII semestre.

Asimismo Castañeda, en el estudio realizado sobre intereses vocacionales, encontró que el 23% de los estudiantes no se encuentran motivados y no muestran interés por la profesión, mientras que al 58%, si les gusta la carrera y están interesados por la misma. Resultados parecidos en estudiantes de I y VIII semestre de la facultad de nuestra Universidad.

Por otra parte, Burgos y otros, concluyeron que el 50.1% se encuentra identificados con la carrera que estudian y el 49.9% de los estudiantes no se encuentran identificados con la carrera, siendo similares a los encontrados en estudiantes de VIII semestre de nuestra universidad, pero diferentes en estudiantes del I semestre.

Según Zhenia en el estudio realizado; vocación profesional y su repercusión en la atención al paciente concluyo que, el 13.2% de estudiantes de Enfermería tiene verdadera vocación y su practicas pre- profesionales las realizaron de manera óptima; el 86.8% de estudiantes mostraron carencia de vocación, cuyas practicas pre-profesionales repercutían en forma irregular y negativa en los pacientes de los hospitales.⁴⁵ Existe una relación directa de los estudiantes con vocación en Enfermería, quienes brindan una atención adecuada, mientras los que carecen de vocación brindan una atención inadecuada.

Los resultados indican que en el primer semestre más de la mitad de estudiantes presentan una alta vocación, situación favorable, mientras que en el octavo semestre solo la mitad presenta una alta vocación, seguida de una baja vocación en ambos

semestres, situación preocupante. La alta vocación significa que la mayoría de los futuros profesionales de Enfermería se sientan seguros de la carrera que estudian por lo tanto en el ejercicio profesional brindaran un cuidado apropiado, mientras que en aquellos que muestran bajo nivel de vocación, la situación será contraria. Sin embargo, esto puede cambiar a medida que van avanzando en los cursos universitarios, pueden ser que llegue a gustarles la carrera y la continúen o sino dejen la carrera para postular a otra. En estudiantes del octavo semestre, que presenta un nivel bajo de vocación, esto conllevará a que muchos de ellos que están por culminar los estudios no se encuentran totalmente seguros de la carrera, en consecuencia no logren ejercerla y si la ejercen demuestren inseguridad, falta de interés e iniciativa a la hora de brindar el cuidado enfermero, que repercutirá en la recuperación del paciente.



CUADRO: 2

FACTOR PERSONAL, ETAPA DE VIDA DE ELECCIÓN DE LA CARRERA Y EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE I Y VIII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2014.

NIVELES DE VOCACION	PRIMER SEMESTRE								OCTAVO SEMESTRE								
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL		ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
ETAPAS DE VIDA DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA																	
6 AÑOS Primera infancia	1	1.3	1	1.3	0	0.0	2	2.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
7-12 AÑOS niñez	17	22.1	5	6.5	0	0.0	22	28.6	4	13.3	0	0.0	1	3.3	5	16.7	
13- 17 AÑOS adolescencia	23	29.9	2	2.6	3	3.9	28	36.4	7	23.3	5	16.7	1	3.3	13	43.3	
MAYOR A 18 juventud	11	14.3	3	3.9	11	14.3	25	32.5	4	13.3	0	0.0	8	26.7	12	40.0	
TOTAL	52	67.5	11	14.3	14	18.2	77	100.0	15	50.0	5	16.7	10	33.3	30	100.0	

Fuentes: Resultados obtenidos del cuestionario y test vocacional Perú- Educa aplicado por la ejecutora.

En el cuadro se observa con respecto a la “etapa de vida de elección de la carrera”: que los estudiantes del primer semestre, en un 36.4% eligieron la carrera en la etapa de vida de la adolescencia (13-17 años), cuando estos cursaban la secundaria, correspondiendo a esta un alto nivel de vocación (29.9%), seguido de un 32,5% donde la elección fue en la etapa de vida de la juventud (mayor a 18 años), cuando culminaron los estudios secundarios, presentando porcentajes iguales en 14.3% de un nivel alto y bajo de vocación, respectivamente.

El 43.3% de estudiantes del octavo semestre igualmente eligió estudiar la carrera en la etapa de vida de la adolescencia (13-17 años) correspondiendo a un alto nivel de vocación (23.3%), seguido de un 40% donde la etapa de vida de la elección fue en la juventud (mayor a 18 años) quienes muestran bajo nivel de vocación (26.7%).

Para Díaz “el interés por un oficio se empieza a revelar en los niños desde una etapa muy temprana.

Igualmente Barreto, señala que la etapa de la elección de una carrera se debe fomentar desde la primaria: “Se ha creído que el elegir la carrera solamente se hace en los últimos años escolares o en la secundaria, pero el proceso debe empezar desde tercero de primaria, con la exploración vocacional, y la orientación profesional que se da en los grados superiores.

Según Ginzberg y otros, plantearon una teoría general en la elección vocacional basada en psicología evolutiva y psicoanálisis, y opinan que la elección vocacional tiene que ser un proceso al ir desarrollándose en la formación infantil.

La educación preescolar y primaria son desde el punto de vista de la formación psicológica de hábitos y de carácter, mucho más trascendentales que la educación secundaria, los estudios psicológicos y psiquiátricos indican que la personalidad de un niño está totalmente desarrollada al séptimo año de vida natural por lo que la educación, orientación vocacional previa a esta edad es más sustancial que la posterior (Todd).

Los autores citados coinciden en que la etapa de vida de elección de una carrera debe ser desde la niñez, siendo lo ideal, en tanto que en estudiantes de primer y octavo semestre de Enfermería se halló, que la elección la hicieron en la adolescencia situación diferente.

Los resultados de la investigación en estudiantes de I semestre son similares, a los de Tobal (2013), quien en el estudio realizado sobre “factores que influyen en la elección” concluye, que la etapa de vida que se llega a pensar en escoger una carrera profesional, es la edad que fluctúa entre los 15 y 17 años en un 36% y otro 36% entre la edad de 18 a más. Mientras que en 16% pensaba en querer estudiar una carrera específica desde una edad más temprana (entre los 8 y 14 años).

En el Perú la orientación vocacional se da a los jóvenes finalizando la secundaria, mientras que en otros países como Japón la orientación vocacional se da desde la primera infancia preparándolos, orientándolos sobre diferentes áreas para que luego ellos decidan y tengan una meta clara en la hora de la elección de su carrera.

La orientación vocacional no es una tarea que deba darse en la adolescencia cuando estos estudiantes cursan la secundaria ni mucho menos al finalizarla, este proceso se debe dar mucho antes, en la primaria y si es posible en la infancia, para que los jóvenes cuando ya se encuentren en la hora decisiva de ingresar a la universidad ya estén completamente seguros de la carrera que van a estudiar, si bien la orientación vocacional es un proceso de búsqueda que se va formando durante la etapa de la niñez y está en algunas veces se va acrecentado en la etapa de la adolescencia, y en algunos casos los jóvenes recién van descubriendo su vocación en esa etapa, por consiguiente ya tiene decidido qué carrera estudiar a la hora de postular la universidad esto hace que tengan un alto nivel de vocación y tengas más posibilidades de terminar la carrera y ejercerla, mientras que los que eligieron a la ultima hora, o eligieron después de haber pasado por otra carrera tiene menor probabilidad de terminarla y mucho menor de ejercer la profesión.

Al contrastar la hipótesis con la prueba de estadística ji cuadrada, se confirma que “la etapa de vida de la elección de la carrera” se relaciona con el nivel de vocación, porque se obtuvo que $\chi^2_c = 36.45 > \chi^2_7 = 12.59$, por lo tanto, la relación de ambas variables es significativa, es decir que el factor personal, etapa de vida de la elección de la carrera influye en el nivel de vocación en los estudiantes de primero y octavo semestre de la Facultad de Enfermería.

CUADRO: 3

FACTOR PERSONAL, GENERO Y EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE I Y VIII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2014.

NIVELES DE VOCACION GENERO	PRIMER SEMESTRE								OCTAVO SEMESTRE							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL		ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FEMENINO	49	63.6	11	14.3	12	15.6	72	93.5	13	43.3	5	16.7	10	33.3	28	93.3
MASCULINO	3	3.9	0	0.0	2	2.6	5	6.5	2	6.7	0	0.0	0	0.0	2	6.7
TOTAL	52	67.5	11	14.3	14	18.2	77	100.0	15	50.0	5	16.7	10	33.3	30	100.0

Fuentes: Resultados obtenidos del cuestionario y test vocacional Perú- Educa aplicado por la ejecutora.

En el cuadro se observa con respecto al “género”: que el 93.5% de los estudiantes del primer semestre, son de sexo femenino los cuales muestran un nivel alto de vocación (63.6%), y el 6.5% de sexo masculino, muestran en un (3.9%) un nivel alto de vocación, seguido de un bajo nivel de vocación (2.6%).

Los estudiantes del octavo semestre igualmente, el 93.3% son de sexo femenino teniendo así la mayoría un alto nivel de vocación (43.3%), y el 6.7% que son de sexo masculino muestran en su totalidad un nivel alto de vocación (6.7%).

Los investigadores de la Universidad de Penn State (Estados Unidos) explicaron que las hormonas influyen en la elección laboral porque afectan los intereses de las personas. En su estudio hallaron que las hormonas femeninas predisponen el agrado por trabajos que implican relacionarse con personas, mientras que las hormonas masculinas generan interés por las cosas, éste no ha implicado cambios sustantivos en cuanto a la elección de la carrera. Las cifras de matriculados en el sistema universitario, tanto estatal como privado, por especialidades muestran que en disciplinas tales como servicio social, obstetricia y Enfermería, la matrícula femenina es superior al 90%, mientras que en física, ingeniería geológica, ingeniería electrónica, ingeniería de minas, ingeniería mecánica, esa proporción se invierte y más del 90% de los matriculados son varones.

Los estudiantes de ambos semestres de la facultad, respectivamente en su mayoría son mujeres situación similar a lo sostenido por la universidad de EEUU. Enfermería es una profesión vista por muchas personas como una carrera netamente femenina, pero como observamos en los resultados, no solo son de mujeres también son de algunos varones que tiene vocación por la carrera.

Los resultados de la investigación son similares al de Maceira y otros; en el estudio realizado “Nivel de vocación por la especialidad de Enfermería en los estudiantes de segundo año, llegando a la conclusión que del 100% de matriculados, el 90 %, es del Sexo femenino y el 10% corresponde al sexo masculino. El 98 % de los alumnos refirieron sentir mayor vocación después de haber cursado el primer año, deseando continuar en la especialidad y sólo el 16 % deseaba cambiar.

Igualmente, Burgos y otros, demuestran que el 93.2% corresponden al género femenino y solo el 6.8% al género masculino, concluyendo que el género predominante que ingresa a la carrera de Enfermería es del sexo femenino, de lo que se puede inferir que la Enfermería aun es vista como una profesión con un alta estigma femenina, dadas las características de las actividades que se realiza.

Los resultados de la investigación demuestran que la mayoría de los matriculados del primer semestre son de género femenino y en menor cantidad del género masculino de los cuales el mayor porcentaje esta con un nivel alto de vocación, en cuanto al sexo masculino el nivel de vocación se da entre alto y bajo. Del mismo modo en estudiantes del octavo semestre, la mayoría corresponde al género femenino y en una mínima cantidad al sexo masculino de los cuales ambos géneros presentan un nivel alto de vocación.

Al contrastar la hipótesis con la prueba de estadística ji cuadrada, se confirma que “el género” se relaciona con el nivel de vocación porque se obtuvo que $X^2_c = 19.9 > X^2_7 = 5.99$, ¡por lo tanto, la relación de ambas variables es significativa, es decir que el factor personal, genero influye en el nivel de vocación en los estudiantes de primero y octavo semestre de la Facultad de Enfermería.

CUADRO: 4

FACTOR PERSONAL, LUGAR DE PROCEDENCIA Y EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE I Y VIII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2014.

NIVEL DE VOCACION LUGAR DE PROCEDENCIA	PRIMER SEMESTRE								OCTAVO SEMESTRE							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL		ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PUNO	24	31.2	5	6.5	6	7.8	35	45.5	5	16.7	3	10.0	5	16.7	13	43.3
PROVINCIAS	20	26.0	5	6.5	5	6.5	30	39.0	7	23.3	2	6.7	4	13.3	13	43.3
OTROS	8	10.3	1	1.3	3	3.9	12	15.5	3	10.0	0	0.0	1	3.3	4	13.4
TOTAL	52	67.5	11	14.3	14	18.2	77	100.0	15	50.0	5	16.7	10	33.3	30	100.0

Fuentes: Resultados obtenidos del cuestionario y test vocacional Perú- Educa aplicado por la ejecutora.

En el cuadro se observa con respecto al “lugar de procedencia”: el 45.5% de estudiantes del primer semestre provienen de la ciudad de Puno, los cuales muestran un nivel alto de vocación (31.2%), seguido de un 39.0% provenientes de provincias. En tanto que los estudiantes de octavo semestre, 43.3% provienen de la ciudad de Puno y otro 43.3% proviene de provincias, siendo los de provincias los que muestran un nivel alto de vocación (23.3%).

Según los resultados obtenidos, los estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería, no solo provienen de la ciudad de Puno y provincias, sino también de otros departamentos como Arequipa, Cusco, Camana etc; la mayoría de los matriculados del primer semestre proviene en una mayor proporción de la ciudad de Puno, seguido de provincias y en una mínima proporción de otros departamentos, mientras los estudiantes del octavo semestre proviene de Puno y provincias en iguales proporciones respectivamente.

En el estudio realizado por Quispe Y, Quispe M, en el 2011; se encontró que los estudiantes, el 40% son procedentes de la ciudad de Puno, 56% procedentes del provincias y 4% procedentes de otros departamentos, siendo diferentes al estudio realizado.

Por otro lado, Arroyo en el estudio realizado en la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno, en el 2010, concluyo que, el 39.0%, son provenientes de la zona rural y un 61% de la zona urbana, siendo similares al estudio realizado en estudiantes de primer semestre, pero diferentes a estudiantes del octavo semestre, puesto que los estudiantes del primero provienen de la ciudad y los estudiantes de octavo provienen de la ciudad y provincias.

Los estudiantes del primer semestre provenientes de la ciudad de Puno, son los que más alta vocación muestran, situación diferente a los estudiantes del octavo semestre, ya que, los provenientes de provincias son los que más alta vocación muestran, esto nos demuestra que los estudiantes procedentes de provincias, durante los 4 años de estudio académico, las prácticas y los cursos universitarios han descubierto su verdadera vocación por Enfermería y aspiren a ser buenos profesionales. Mientras los estudiantes de octavo semestre provenientes de la ciudad de Puno que muestran en igual proporción un nivel alto y bajo de vocación no lograron conseguir que la carrera realmente les guste. La vocación viene hacer independientemente del lugar de procedencia, ya que en los resultados obtenidos nos muestra que no solo los de Puno tiene una alta vocación, sino también los procedentes de provincias.

Al contrastar la hipótesis con la prueba de estadística ji cuadrada, se confirma que “lugar de procedencia” no se relaciona con el nivel de vocación porque se obtuvo que $\chi^2_c = 1.58 < \chi^2_7 = 9.48$, por lo tanto, no existe relación de ambas variables, es decir que el factor personal, lugar de procedencia no influye en el nivel de vocación en los estudiantes de primero y octavo semestre de la Facultad de Enfermería.



CUADRO: 5

FACTOR SOCIAL, MOTIVACIÓN DEL ENTORNO Y EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE I Y VIII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2014.

NIVELES DE VOCACIÓN MOTIVACIÓN DEL ENTORNO	PRIMER SEMESTRE								OCTAVO SEMESTRE							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL		ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FAMILIA	18	23.4	3	3.9	3	3.9	24	31.2	5	16.7	2	6.7	3	10.0	10	33.3
AMIGOS	3	3.9	2	2.6	0	0.0	5	6.5	3	10.0	0	0.0	2	6.7	5	16.7
PROFESORES	6	7.8	2	2.6	5	6.5	13	16.8	2	6.7	0	0.0	0	0.0	2	6.7
MEDIOS DE COMUNICACION	25	32.5	4	5.2	6	7.8	35	45.5	5	16.7	3	10.0	5	16.7	13	43.3
TOTAL	52	67.5	11	14.3	14	18.2	77	100.0	15	50.0	5	16.7	10	33.3	30	100.0

Fuentes: Resultados obtenidos del cuestionario y test vocacional Perú- Educa aplicado por la ejecutora.

En el cuadro se observa con respecto “motivación del entorno”: estudiantes del primer semestre 45.5% fueron motivados por los medios de comunicación mostrando un alto nivel de vocación (32.5%), seguido de un 31.2% motivados por la familia y evidencian alto nivel de vocación (23.4%).

Así mismo, estudiantes del octavo semestre, en 43.3% los motivo los medios de comunicación mostrando en igual porcentaje un alto y bajo nivel de vocación (16.7%), respectivamente, seguido de un 33.3% motivados por la familia que muestran un alto nivel de vocación (16.7%).

Lent, y Hackett (1994), señala que en el proceso de elección intervienen diferentes factores; participa los docentes, tutores, familiares o amigos, estos pueden jugar un papel importante en el acompañamiento vocacional, debido a la cercanía e influencia que llegan a tener con el joven, pueden Incluso actuar como un modelo de identificación.

Para Hurcolk (1979) señala; la influencia de la familia puede ser de dos tipos: positiva porque toma en cuenta consejos, sugerencia acerca de la carrera que el adolescente

debería elegir o hacer, también recomendaciones indirectas en relación con determinadas ocupaciones que los padres considera deseables y negativa porque los padres indican a sus hijos que eviten ciertas profesiones en razón de su poca remuneración, de su escaso prestigio, porque las oportunidades de progreso son limitadas.

Al respecto Aguirre (1994) refiere, que la escuela es uno de los agentes de socialización encargado de transmitir conocimientos, normas valores habilidades etc., garantizando que todo ello sea adquirido por el alumno, en primer lugar está el docente, donde juega un papel importante en la influencia de la elección vocacional quien le aconseja, lo orienta a ciertas aficiones que posiblemente él haya descubierto en el adolescente, pero también es dentro del sistema educativo donde el alumno recibe influencia tanto de los profesores como de compañeros de clase. Las expectativas, la transmisión cultural, las opiniones y el juicio de ellos tendrán una influencia importante en la valoración y la elección de una profesión.

Los autores mencionados concluyen que tanto la familia como la escuela juegan un papel importante en la orientación vocacional en el adolescente. Anteriormente la familia era el primer factor influyente en la orientación vocacional, pero hoy en día son los diferentes medios de comunicación que más influyen en el estudiante seguido de la familia. Los medios de comunicación inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, definen ideas, maneras de pensar, moldean gustos, y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la educación, como en la orientación vocacional.

Al igual que el impulso familiar, es donde los miembros tratan de ayudar al estudiante a satisfacer sus necesidades personales así como asumir responsabilidades y tomar decisiones, siempre cuando sean orientados por los padres. En muchas ocasiones los oficios, trabajos y profesiones que desempeñan los padres son motivos de influencia en los adolescentes para tomar una elección vocacional. Dentro de la familia existe igual influencia por los parientes (hermanos, primos, tíos cercanos al adolescente donde las opiniones están basadas conforme a las experiencias, ya sea porque se encuentren insertados en ese nivel educativo o porque han pasado por él.

Al comparar los resultados son relativamente similares con Columbo y otros, en la investigación realizada “factores influyentes en la elección de la carrera”, concluyendo que cada estudiante que se encuentra en un momento de decidir, tiene que tener en primer término, que objetivos pretender alcanzar y cuales le permitirán los logros deseados donde el estudiante debe analizar cuidadosamente su contexto social, que es lo que ofrece de acuerdo a la situación socio- histórico. Donde uno de los principales motivos que influyen en esta toma de decisiones es la familia.

Asimismo, Valcárcel (1984) en su estudio realizado concluyen, la familia viene a representar el primer círculo de influencia en la elección profesional, donde el estudiante en ocasiones suele recurrir a consultar o a solicitar ayuda para la toma de su decisión vocacional, donde encontraron que: Entre quienes solicitaron la opinión de alguien para hacer su elección, el 6.2% acude a maestros y amigos, el 30.9% a familiares, lo que nos hace suponer que éstos, de manera preponderante, pueden ejercer en el estudiante cierta influencia, ya sea directa e indirecta, en la determinación ocupacional.

Igualmente, otros investigadores como Lipsett (1962), Rosenberg (1957) y el mismo Osipow (1986) se han referido a este tema mencionando que los padres de familia influyen en sus hijos de alguna forma para que éstos tomen su decisión ocupacional, ya sea ejerciendo cierta presión sobre ellos, sugiriendo cierta actividad ocupacional, apoyando sus inclinaciones vocacionales o dejando a su hijo tomar libremente su determinación.

Por otro lado en el estudio realizado por el departamento de Catalunya; concluyo que el factor mas influyente en los estudiantes al decidir en la ESO (educación secundaria obligatoria) son los padres, quienes mas influyeron en la carrera, en un 58.9 %, seguido por los medios de comunicación (internet, tv etc) en 41.4%, siendo contrarios a los resultados encontrados en la investigación, ya que el factor que mas influyo en el estudiante fueron los medios de comunicación seguido de la familia.

Los resultados de la investigación nos menciona que unos de los factores que más influyen en la elección de la carrera de Enfermería, son los diferentes medios de comunicación como (radio, televisión, internet, etc.) seguida de la familia. Los

medios de comunicación juegan un papel importante en la elección de la carrera profesional, ya que nos proporciona información sobre diversos temas, es por eso que el estudiante antes de ingresar a la universidad haya podido consultar, observar o escuchar ofrecimientos de carreras profesionales, y esta haya podido influir o confundir en su elección de elegir Enfermería. La familia también juega un papel importante ya que los padres o hermanos son los que aconsejan, orientan al estudiante en la elección de elegir una carrera profesional.

Al contrastar la hipótesis con la prueba de estadística ji cuadrada, se confirma que “motivación del entorno” se relaciona con el nivel de vocación porque se obtuvo que $\chi^2_c = 13.1 > \chi^2_7 = 12.59$, por lo tanto, existe relación de ambas variables, es decir que el factor social, motivación del entorno influye en el nivel de vocación en los estudiantes de primero y octavo semestre de la Facultad de Enfermería.



CUADRO: 6

FACTOR SOCIAL, SITUACIÓN ECONOMICA Y EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE I Y VIII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2014.

NIVEL DE VOCACIÓN SITUACIÓN ECONOMICA	PRIMER SEMESTRE								OCTAVO SEMESTRE							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL		ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
MENOR A S/.749	14	18.2	4	5.2	7	9.1	25	32.5	4	13.3	3	10.0	1	3.3	8	26.7
S/.750 – S/.800 RMV	8	10.3	2	2.6	2	2.6	12	15.6	2	6.7	0	0.0	4	13.3	6	20.0
S/.801 -S/.1200	26	33.8	4	5.2	4	5.2	34	44.2	7	23.3	1	3.3	3	10.0	11	36.7
S/.1200 a mas	4	5.2	1	1.3	1	1.3	6	7.7	2	6.7	1	3.3	2	6.7	5	16.6
TOTAL	52	67.5	11	14.3	14	18.2	77	100.0	15	50.0	5	16.7	10	33.3	30	100.0

Fuentes: Resultados obtenidos del cuestionario y test vocacional Perú- Educa aplicado por la ejecuta.

En el cuadro se observa con respecto “situación económica”: estudiantes del primer semestre, el 44.2% presenta una situación económica de (S/.801-S/.1200 soles), mostrando un alto nivel de vocación (33.8%), seguido de un 32.5% situación económica menor a (S/.799 soles), mostrando igualmente un alto nivel de vocación (18.2%). Estudiantes del octavo semestre, el 36.7% presenta una situación económica de (S/.801-S/.1200 soles), mostrando un nivel alto de vocación (13.3%), seguido de un 26.7% situación económica menor a (S/.749 soles), mostrando un nivel alto de vocación (13.3%).

Según Osipow (1990), la organización de la sociedad en sí misma, representa un aspecto que interviene en la conducta vocacional del individuo. La influencia de las oportunidades económicas influye en el estudiante para las decisiones educativas.

Los factores económicos están en función de los elementos o ingresos económicos de los que dispone la familia para tratar de cubrir las necesidades de la misma. Sabemos, además, que en la mayoría de los casos este aspecto depende fundamentalmente de la percepción económica de los padres, lo que a su vez está relacionado con la ocupación laboral del jefe de familia, quien provee de los bienes materiales y económicos a los miembros de la familia, y a veces es el mismo estudiante quien se provee de todos los gastos para estudiar una carrera.

Los resultados hallados por Estrada son diferentes a la investigación realizada, donde concluye que prevalecen los factores contextuales siendo lo más importante el factor económico. Donde concluye que algunos casos se tengan que seleccionar una carrera que esté más acorde con las posibilidades económicas de la familia que con los intereses personales del sujeto.

Por otro lado los resultados hallados son similares al estudio realizado por Mendoza (México) quien concluyó que en la mayoría de los estudiantes, la situación económica de su familia no influyó en su decisión. Los resultados son: el 45% de las familias de los estudiantes el ingreso mensual queda comprendido entre 750 y 1200 nuevos pesos y en el 31.7% dicha percepción es de 1250 a más (nuevos pesos). Sirviendo posiblemente estos recursos para el sostenimiento de quienes dependen económicamente del jefe de familia.

Los resultados de la investigación indican que la situación económica de los estudiantes se da entre S/.800- S/.1200 y menos a S/.749 soles de ingresos económicos mostrando alto nivel de vocación. Por lo tanto, el factor económico no es un elemento que llega a intervenir de manera importante en la decisión que tomaron los estudiantes al respecto de la carrera.

Al contrastar la hipótesis con la prueba de estadística ji cuadrada, se confirma que “situación económica” no se relaciona con el nivel de vocación porque se obtuvo que $X_C^2 = 11.71 < X_T^2 = 12.59$, por lo tanto, no existe relación de ambas variables, es decir que el factor social, situación económica no influye en el nivel de vocación en los estudiantes de primero y octavo semestre de la Facultad de Enfermería.



CUADRO: 7

FACTOR SOCIAL, ELECCIÓN POR CAMPO LABORAL Y EL NIVEL DE VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE I Y VIII SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2014.

NIVEL DE VOCACIÓN	PRIMER SEMESTRE								OCTAVO SEMESTRE							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL		ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
ELECCIÓN POR CAMPO LABORAL	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SI	41	53.2	9	11.7	10	13.0	60	77.9	11	36.7	3	10.0	8	26.7	22	73.3
NO	11	14.3	2	2.6	4	5.2	17	22.1	4	13.3	2	6.7	2	6.7	8	26.7
TOTAL	52	67.5	11	14.3	14	18.2	77	100.0	15	50.0	5	16.7	10	33.3	30	100.0

Fuentes: Resultados obtenidos del cuestionario y test vocacional Perú- Educa aplicado por la ejecutora.

En el cuadro se observa con respecto a la “elección por el campo laboral”: los estudiantes del primer semestre, el 77.9% eligió la carrera de Enfermería porque tiene un amplio campo laboral, mostrando un nivel alto de vocación (53.2%), seguido de un 22.1% de estudiantes que considera que no es relevante lo del campo laboral mostrando igualmente un alto nivel de vocación (14.3%). Así mismo estudiantes de octavo semestre, el 73.3% eligió la carrera de Enfermería porque tiene un amplio campo laboral, mostrando un alto nivel de vocación (36.7%), seguido de un 26.7% considera que no es relevante el campo laboral mostrando un alto nivel de vocación (13,3%).

Según Alcover y cols. (2004) el campo laboral, es una serie de actuaciones, dirigidas a insertarse a un puesto de trabajo y a su mantenimiento a cambio de remuneraciones. La “salida laboral” se constituye en un laberinto poblado de calles sin salidas o situaciones reales o imaginadas pobladas de incertidumbre. El empleo, las condiciones de trabajo y el salario organizan la posición de los sujetos en los mercados, ya que el trabajo no es solamente una relación técnica de producción, sino que también es un soporte privilegiado de inscripción en la estructura social.

Según Tobal. S (2013) en el estudio realizado factores influyentes en la decisión de elegir una carrera. Se obtuvo una puntuación total de 2983 puntos, lo que indica que

este factor sí se toma en cuenta a la hora de escoger la carrera, siendo similares al estudio realizado.

Mendoza, encontró que más de la mitad de los integrantes de su muestra manifestaron haber hecho su elección porque tiene bastante campo laboral. De tal manera, que con esta información podemos considerar la posible influencia en la determinación profesional de algunos de los estudiantes.

Igualmente Boboni, Encontró que las motivaciones que los alumnos tuvieron para la elección de la carrera de Enfermería fue el campo laboral, Por lo que seguramente consideran es su mejor oportunidad de conseguir un empleo remunerado.

Los estudiantes al elegir una carrera, buscan prioridades y beneficios como: si tiene un amplio campo laboral, y si es bien remunerado etc. El campo laboral de alguna manera influye en la decisión del estudiante, en elegir una profesión ya que uno busca oportunidades en donde desempeñarse profesionalmente. Una profesión con un amplio campo laboral, mayores oportunidades de trabajar profesionalmente, mientras una profesión con escaso campo laboral, restringe las oportunidades.

Existe una alta tasa de demanda de incorporación laboral de enfermeros al sistema de salud; no solamente en la ciudad, sino también en todo el país. Así es posible pensar, que muchas personas elijen la carrera de Enfermería más por motivaciones que tengan que ver con un amplio campo laboral.¹⁰

Al contrastar la hipótesis con la prueba de estadística ji cuadrada, se confirma que “elección por campo laboral” se relaciona con el nivel de vocación porque se obtuvo que $X^2_C = 6.3 > X^2_7 = 5.99$, ¿por lo tanto, existe relación de ambas variables, es decir que el factor social, elección por campo laboral influye en el nivel de vocación en los estudiantes de primero y octavo semestre de la Facultad de Enfermería.

VIII. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe predominio de un alto nivel de vocación en estudiantes del primer semestre, mientras que en el octavo semestre solo la mitad presenta un nivel alto de vocación, seguido de una vocación baja.

SEGUNDA: La etapa de vida de elección de la carrera en ambos semestres es de 13-17 años, quienes muestran un alto nivel de vocación, y considerando que $X_C^2 > X_T^2$, se confirma que existe influencia de la etapa de vida de elección de la carrera en el nivel de vocación, puesto que en esta etapa, los estudiantes decidieron que estudiar, antes de ingresar a la universidad.

TERCERA: Los estudiantes de ambos semestres son mujeres en mayor porcentaje quienes muestran un alto nivel de vocación y los pocos varones muestran también alto nivel de vocación, por lo tanto, existe influencia del género en el nivel de vocación, considerando que Enfermería es aún vista como una carrera netamente femenina.

CUARTA: Los estudiantes del primer semestre, provenientes de Puno son los que más alta vocación muestran, situación muy diferente a los del octavo semestre, que predominantemente son provenientes de provincias pero que muestran también alta vocación, por lo tanto, no existe influencia del lugar de procedencia en el nivel de vocación.

QUINTA: Los estudiantes del primer semestre fueron motivados por los medios de comunicación, mostrando un alto nivel de vocación, similar a los de octavo semestre en cuanto a la motivación, pero muestran un alto y bajo nivel de vocación de esta manera se demuestra que existe influencia de motivación del entorno en el nivel de vocación.

SEXTA: La situación económica de los estudiantes de I Y VIII se da entre alto, bajo y regular mostrando un alto nivel de vocación, por lo tanto, no existe influencia de la situación económica en el nivel de vocación, estas variables actúan de manera independiente.

SÉPTIMA: Los estudiantes del I y VIII semestre eligieron la carrera porque esta tiene un amplio campo laboral mostrando un alto nivel de vocación, por lo tanto, existe influencia de la elección por campo laboral en el nivel de vocación. Porque una carrera con un amplio campo laboral permite más oportunidades de desempeñarse profesionalmente.

IX. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Facultad de Enfermería

- Integrar un sistema de evaluación sobre vocación en Enfermería para todos los estudiantes que ingresen a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, mediante la entrevista.
- Aplicación del instrumento validado y modificado por Perú educa a todos los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano para medir su nivel de vocación.

A los docentes de la Facultad de Enfermería

- Concientizar la problemática que se tiene en la Facultad de Enfermería y las consecuencias que puede haber si se estudia la carrera de Enfermería si estar suficientemente identificados con ella.
- A los docentes de bioética, teorías y modelos de Enfermería, realizar talleres vivenciales para los estudiantes, en las áreas clínicas, donde ellos evidencien la verdadera esencia de la Enfermería utilizando esta, como estrategia para reforzar su vocación.
- A los docentes del programa de Enfermería a través de sus experiencias profesionales vividas transmitir y modelar la esencia de Enfermería.

A los estudiantes de Enfermería

- Iniciar investigaciones experimentales de intervención para mejorar los niveles de vocación en estudiantes.
- Se recomienda realizar investigaciones relacionadas con vocación de tipo longitudinal o con seguimiento tomando en cuenta otros factores, o la elaboración de otro instrumento para así mejorar los niveles de vocación de los futuros profesionales de Enfermería.

XI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Barrientos E. Características socioeconómicas por la carrera elegida y rendimiento de los alumnos en la EAPE de la Facultad de Educación de la UNMSM. [Tesis de Maestría]. Lima; 2007. [en línea] [fecha de acceso 14 de abril del 2014]. Disponible en:
<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones7inv.educativa/2006p17/09.pdf>.pag.2.
2. Zapata M. “Enfermería ¿una profesión en crisis? En caso en la ciudad de Medellín-Colombia”[tesis de Maestría] Universidad de Antioquia. Colombia; 2008.
3. Garza V. Editor, Vocación profesional. España. 2007; pag.18.
4. Estrada A. Factores que intervienen en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas. Universidad de la Salle Bajío [en línea] [fecha de acceso 20 de abril del 2014]. Disponible en: <http://html./eleccion-de-carrera.html>.
5. Vallejo N. La educación en Enfermería Perú. [En línea] [fecha de acceso 10 abril del 2014]. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cien/enfermeria.pdf>.
6. Rodríguez Y. Nivel de satisfacción por la carrera elegida de la Universidad Nacional del Altiplano [tesis de licenciatura]. Puno; 2010.
7. Maceira L, Martín E, Terry I. Nivel de vocación por la especialidad de Enfermería en los estudiantes de segundo año. Cuba, 1999; 15(1):17.21.
8. Burgos G, Linares M, Luna B, Peña D. “Identificación de los estudiantes del VI al VIII semestre con la carrera Enfermería programa de Enfermería”. Universidad Centroccidental Lisandro Álvaro Barquisimeto. Lara enero- junio [tesis de licenciatura]: Universidad Centroccidental Lisandro Álvaro Lara; 2005.
9. Castañeda A, Díaz S, Farfán J, Giménez E., “Intereses vocacionales de los estudiantes del decanato de ciencias de la salud Universidad Centroccidental Lisandro Álvaro” [tesis de licenciatura]: Universidad Centroccidental Lisandro Álvaro. Estado de Lara; 2008.
10. Bonomi Silvia L. El Interjuego de Factores subjetivos y sociales que influyen en la elección de la Enfermería como carrera en alumnos ingresantes a la Tecnicatura Superior en Enfermería: ¿elección por vocación?” [tesis de Maestría]: Tecnicatura

- de Enfermería, del Instituto de Educación Superior de la ciudad de Santa Elena, Argentina; 2010.
11. Vázquez Y, Zuloaga J. Nivel de satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer ciclo de las escuelas profesionales de turismo y negocios e ingenieras de sistemas [tesis de licenciatura]: Universidad Señor de Sipan. Chiclayo; 2007.
 12. Vildoso J. Influencia de la autoestima satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación. [tesis de Maestría]: UNMSM Lima Perú; 2002.
 13. Sanabria. Deserción en estudiantes de Enfermería en cuatro universidades del Perú [tesis de licenciatura]: UNMSM. Lima; 2002.
 14. Recharte M, Paye H. vocación profesional y liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez [tesis de licenciatura] UNA Puno Perú; 2012.
 15. Arroyo D. Factores influyentes en la elección de la profesión de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano [tesis de licenciatura] UNA Perú Puno; 2011.
 16. Aduviri N. Satisfacción con la profesión en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería UNA PUNO. [tesis de licenciatura] Facultad de Enfermería. Universidad Nacional del Altiplano Puno; 2008.
 17. Educa Chile. Factores que influyen en la orientación vocacional. [En línea] [Fecha de acceso 18 de abril del 2014].
Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=75226>.
 18. Mayte V. Educación infantil y primaria. 4 Ed. Editorial wolters kluwer. España; 2000 en [línea] [fecha de acceso 10 de octubre del 2010]. Disponible en: <http://books.google.com.pe/books?id=Ux3RaKr6FyUC&pg=PA12&lpg=PA12&q=etapas+de+vida+de+06>.
 19. La dificultad a la hora de elegir una carrera. Diario El popular [en línea] [fecha de acceso 18-09-14]. Disponible en:
<http://www.diariopopular.com.ar/notas/130861-la-dificultad-la-hora-elegir-una-carrera>.
 20. Periódico El Nuevo Día. Periódico de lo Tolimenses Colombia. Orientación vocacional. [en línea] [fecha de acceso 15 de junio]. Disponible en: <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/especiales/jovenes/100641-ser-profesional-un-proceso-que-surge-desde-la-infancia#sthash.n7HOHuUQ.dpuf>.

21. Quispe J, Quispe M. Satisfacción con la carrera elegida y las habilidades sociales en estudiantes de Enfermería de las universidades: Nacional del Altiplano y Andina Nestor Cáceres Velásquez [tesis de licenciatura] Puno; 2011.
22. Comisión central de admisión de la Universidad Nacional del Altiplano. 2013 [en línea] [fecha de acceso 15 de junio del 2014]. Disponible en: http://ofi.mef.gob.pe/appFD/Hoja/VisorDocs.aspx?file_name=2099_EDUUNUE_20121127_95754.pdf.
23. Lafenetre M. Factores que afectan la elección de carreras por parte de los estudiantes [en línea] [fecha de acceso 20 de abril del 2014].
Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/factores-afectan-eleccion-carreras-parte-estudiantes-info_245032/.
24. Rascovan S. “Orientación Vocacional” Cap.5: 1º edición Campos de intervención en orientación vocacional”. Ed. Noveduc; 1998.
25. Fuentes Z. Vocación profesional de estudiantes de Enfermería y su repercusión en la atención a pacientes de hospitales de Puno y Juliaca, [tesis de licenciatura] Universidad Nacional del Altiplano; 2005.
26. Monescillo P. Orientación educativa y medios de comunicación. Universidad de Huelva. Barcelona, marzo, abril, 1998 pág. 1-6 [en línea] [fecha de acceso 25 de junio]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/41.pdf>.
27. INEI centro de investigación y desarrollo (CIDE) modulo V. ingresos Perú características socioeconómicas de los hogares Lima; 2012.
28. De La Hera A. Introducción a la Psicología del Trabajo Ed. Mc Graw Hill. Madrid España; 2004.
29. Mourier E, Cueli J, Spranger E. Vocación [en línea] [fecha de acceso el 16 de marzo del 2014]. Disponible en :
<http://www.tisoc.com/el-rincon-del-coach/vocacion-profesional.php?>
30. Contreras D. Diccionario de la real academia española. [En línea] [Fecha de acceso 22 de abril del 2014]. Disponible en: <http://www.tisoc.com/el-rincon-del-coach/vocacion-profesional.php>.
31. Periódico En La Cima. Orientación Vocacional. Ediciones N°5. Ed El Covae; 2002.
32. Consejo internacional de enfermeras. Definiciones de Enfermería [en línea] [fecha de acceso 23 de abril del 2014]. Disponible en: <http://www.icn.ch/es/about-icn/icn-definition-of-nursing/>.

33. American Nurses Association. Enfermería 2013. [en línea] [fecha de acceso 22 de abril del 2014]. Disponible en:
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/reina_rivero_nurs_105/Definiciones_enfermeria.pdf.
34. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Enfermería [en línea] [fecha de acceso 20 de abril del 2014]. Disponible en:
<http://www.uba.ar/download/academicos/carreras/lic-enfermeria.pdf>.
35. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo - Perú. Campos de trabajo de la enfermera [en línea] [fecha de acceso el 29 de septiembre del 2014]. Disponible en: http://kzapatachudan.blogspot.com/2012/01/areas-de-trabajo-de-la-enfermera_17.html.
36. Pedra j. Vocación de servicio de la Enfermería [en línea] [fecha de acceso 22 de abril del 2014].
Disponible en: <http://www.hcillh.gov.pe/index.php/prensa/noticias/162-vocacion-de-servicio-de-la-enfermera.html>.
37. Martínez H. La Enfermería como servicio. [en línea] [fecha de acceso 22 de abril del 2014]. Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/media/3060/20090830-La%20enfermeria%20como%20vocacion%20y%20servicio.pdf>.
38. Universidad Nacional Del Altiplano, Facultad de Enfermería. Estructura curricular por competencias 2009-2013.
39. Portal educativo Perú educa. Dirección general de tecnologías educativas – ministerio de educación 2012 MINEDU. [En línea]. Disponible en: <http://orientate.perueduca.pe/?q=node/576>.
40. Fernández M. Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. [tesis de licenciatura] UNA- Puno; 2013.
41. Hernandez, D. Introducción a la investigación. 2da edición. Editorial interamericana. México; 2011.
42. Baker T. Doing social research. 2da edición. Ed Mc.Graw hill. United States of America; 1997.
43. Galilea V. orientación vocacional. España; 2000.
44. Coordinación académica de la Facultad de Enfermería de la UNA PUNO periodo 2014-I.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Me dirijo a Ud. Estimada(o) compañero (o), con un saludo cordial y esperando la gratitud de su persona, le presento a continuación el siguiente cuestionario:

INSTRUCCIONES:

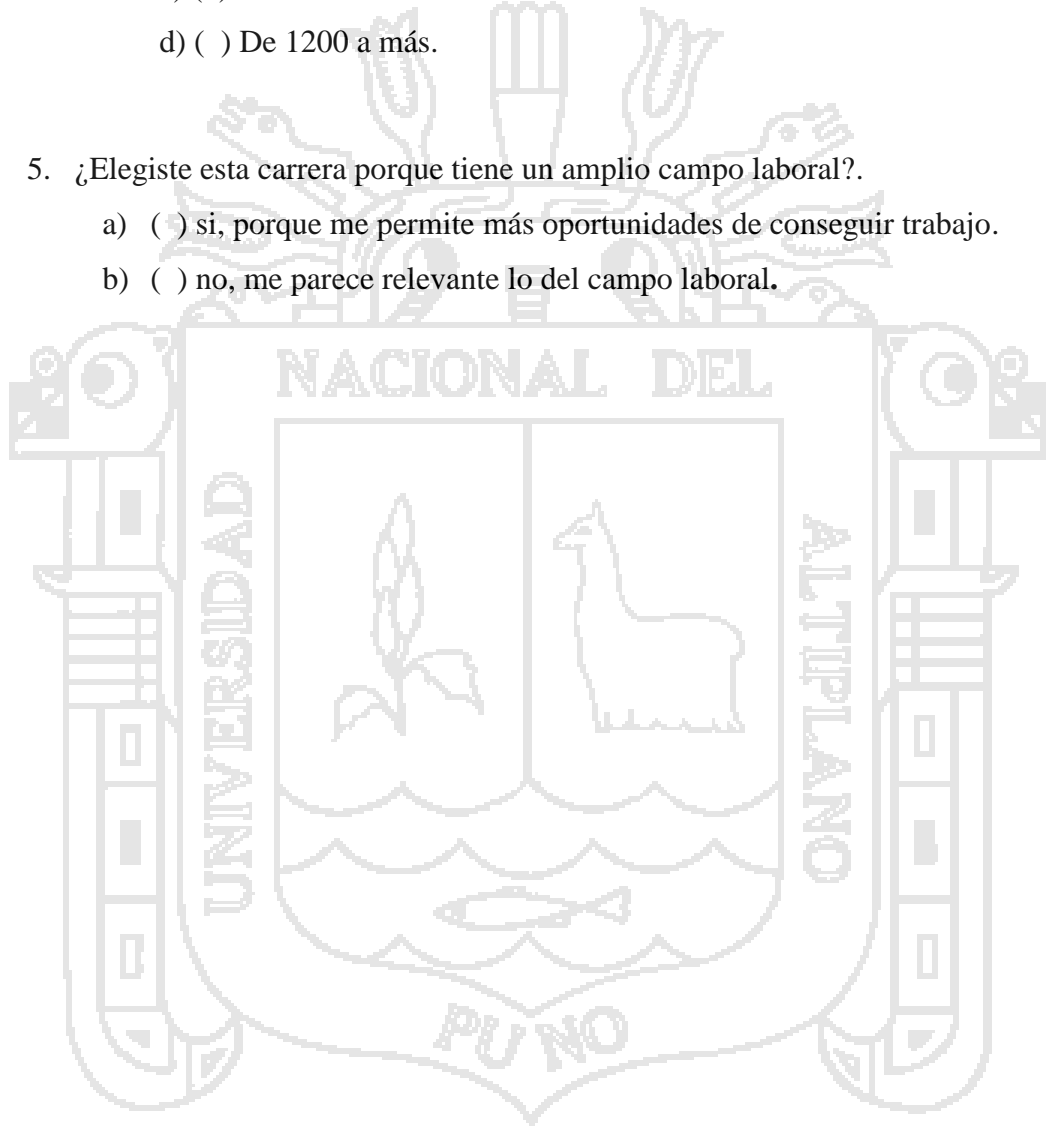
A continuación encontrará una lista de interrogantes, en cada una de ellas usted deberá marcar con una X la opción que más considere como respuesta. Se le pide responder a estas preguntas con toda honestidad y en forma anónima.

1. Lugar de procedencia.
 - a. Puno
 - b. provincias
 - c. otro ¿especifique? _____

2. Desde qué etapa de su vida usted pensó que podía estudiar la carrera de Enfermería.
 - a. En los primeros años de tu vida (6 años).
 - b. En la niñez (Entre los 7 y 12 años).
 - c. En la adolescencia (Entre los 13 y 17 años).
 - d. En la juventud (mayor a 18 años).

3. ¿Cuál de estos factores del entorno te motivó para estudiar Enfermería?.
 - a) Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermero.
 - b) los amigos me motivaron a elegir la carrera.
 - c) por motivación de los profesores.
 - d) motivaciones generales por los medios de comunicación.

4. ¿Cuál es el ingreso económico de tu familia?.
- a) Menor de 749 nuevos soles.
 - b) 750 – 800 nuevo soles (remuneración mínimo vital).
 - c) Entre 801 - 1200 soles.
 - d) De 1200 a más.
5. ¿Elegiste esta carrera porque tiene un amplio campo laboral?.
- a) si, porque me permite más oportunidades de conseguir trabajo.
 - b) no, me parece relevante lo del campo laboral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO- PUNO
FACULTAD DE ENFERMERÍA

Semestre y Grupo.....

fecha.....

Sexo.....

Me dirijo a Ud. Estimada(o) compañero (o), con un saludo cordial y esperando la gratitud de su persona, le presento a continuación el siguiente test que puede ayudarte a evaluar tu vocación para la carrera.

Instrucciones: a continuación encontrara una a lista de interrogantes, en cada una de ellas usted deberá marcar con una X la opción que más considere como respuesta. Se le pide responder a estas preguntas con toda honestidad y en forma anónima.

N°	INTERROGANTES	SI	NO
01	¿Te agrada trabajar en el área de salud, ayudando a las personas en la rehabilitación?		
02	¿Te gustaría Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a las personas?		
03	¿Consideras importante el desarrollo del curso de microbiología en la formación profesional?		
04	¿Consideras importante el desarrolla del curso de matemática, en la formación profesional?		
05	¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?		
06	¿Te interesa Recordar los diferentes nombres de medicamentos?		
07	¿Te gustaría realizar diferentes procedimientos de Enfermería? ejm (toma de presión arterial, temperatura, administración de medicamentos etc.)		
08	¿Tienes la habilidad manual para realizar diferentes procedimientos?		
09	¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?		
10	¿Te sientes preparado para aceptar o resolver dificultades que se te presentan en la vida?		

11	¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás? ejm: cuando conversas con alguien generalmente te entienden.		
12	¿Tienes facilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos (informes, notas de Enfermería)?		
13	¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?		
14	¿Te interesa el bienestar de las familias?		
15	¿Consideras importante el apoyo emocional al paciente?		
16	¿Te interesa promover la salud de la población?		
17	¿Tienes Interés por promover? la calidad de vida de las personas discapacitadas enfermos terminales etc.?		
18	¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?		
19	¿Tienes Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?		
20	¿Tienes interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud?		
21	¿Tienes Interés por los cambios científicos ligados a la salud?		
22	¿Tienes Disposición para trabajar en equipo (interdisciplinariamente con otros profesionales de salud)?		
23	¿Es importante la Práctica de valores al brindar el cuidado al enfermo?		
24	¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de los demás personas?		
25	¿Eres una persona paciente, capaz de tratar con calma a las personas en el cuidado enfermero?		
26	¿Posees una actitud de servicio a la comunidad?		

FOTOS



FOTOS





