



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SAN JERÓNIMO, ASILLO - 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MARY ISABEL MAMANI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Motivación escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo - 2022

AUTOR

MARY ISABEL MAMANI MAMANI

RECuento DE PALABRAS

19693 Words

RECuento DE CARACTERES

113876 Characters

RECuento DE PÁGINAS

109 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

9.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 25, 2023 4:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 25, 2023 4:50 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO
DOCENTE FCEDUC
ESP CIENCIAS SOCIALES



Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO
DOCENTE FCEDUC
ESP CIENCIAS SOCIALES



DEDICATORIA

A Dios:

Quien ha sido mi fuerza, sabiduría e inspiración guiándome en el transcurso de mi vida, siendo mi soporte, mi luz en mi camino de desarrollo profesional, quien me inspira a realizar este estudio, por brindarme salud para alcanzar mis objetivos trazados a nivel personal y profesional.

A mis padres:

Con amor y gratitud para mis padres, Alicia, Santiago y David por ser mi inspiración diaria para superarme, dándome su apoyo incondicional, quienes con su amor y confianza supieron guiarme por un buen camino ayudándome a cumplir mis metas y objetivos propuestos durante mi desarrollo profesional

"Cree en ti mismo y en lo que eres, sé consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo"

Christian D. Larson

A mi hermano:

A mi querido hermano Marco Antonio, quien siempre me animó a seguir adelante y no rendirme en los peores momentos, por brindarme su apoyo incondicional y acompañarme en este camino a lo largo de mi formación profesional, logrando alcanzar mis metas.

Del mismo modo a una persona muy especial Zecarlos, por su gran apoyo y motivación en todo momento durante la elaboración de mi trabajo de investigación, que sin su ayuda no hubiera sido posible



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano:

Agradezco al alma mater nuestra primera casa de estudios, por la formación profesional en sus claustros académicos, de la cual me siento orgullosa por brindarme una educación integra y de calidad. De la misma manera mi gratitud a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales, por fortalecer mi vocación de docente y el apoyo brindado durante los 5 años de formación académica.

A los miembros de los jurados:

Mi más sincero agradecimiento a mis jurados: presidente Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi. Primer miembro Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani. Segundo miembro Dr. Juan Carlos Chura Flores. Que con sus observaciones y orientaciones hicieron posible la realización de mi trabajo de investigación.

A mi asesor de investigación:

Agradecer al Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio por su guía y ayuda en la realización de mi tesis, debido a su experiencia y amplia gama de conocimientos.

A la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo:

Mi más sincero y cordial agradecimiento a la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, al director, docentes y estudiantes que me permitieron llevar a cabo con la ejecución de mi trabajo de investigación siendo merecedores de mi más sincero y grato agradecimiento.

Mary Isabel Mamani Mamani



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Problema general 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.3.1. Hipótesis general 18

1.3.2. Hipótesis específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 19

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

1.5.1. Objetivo general 20

1.5.2. Objetivos específicos 20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	22
2.1.1. Del ámbito Internacional:	22
2.1.2. Del ámbito Nacional:.....	23
2.1.3. Del ámbito Regional:.....	25
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Motivación escolar	26
2.2.1.1. Motivación intrínseca.....	29
2.2.1.2. Motivación extrínseca	32
2.2.1.3. Desmotivación.....	35
2.2.2. Rendimiento académico	38
2.2.2.1. Construye interpretaciones históricas.....	46
2.2.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	47
2.2.2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	48
2.3. MARCO CONCEPTUAL	49

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	51
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	52
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	52
3.3.1. Técnica	52
3.3.2. Instrumentos	52



3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	54
3.4.1. Enfoque de investigación	54
3.4.2. Tipo de investigación	55
3.4.3. Diseño de la investigación.....	55
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	56
3.5.1. Población	56
3.5.2. Muestra	56
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	57
3.7. PROCEDIMIENTO	57
3.8. VARIABLES	58
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	59
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	60
4.2. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES.....	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	92

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema : La familia y la educación.

Fecha de sustentación: 24/Agosto/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo - Asillo.....	51
Figura 2. Motivación escolar de los estudiantes del primer grado (A, B, C, D y E) de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, según la tabla 7	61
Figura 3. Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la IES San Jerónimo de Asillo, según la tabla 8.....	62



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificación según el Currículo Nacional de la Educación Básica ..	44
Tabla 2. Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales	45
Tabla 3. Escala de calificación de la motivación escolar	53
Tabla 4. Escala de calificación del rendimiento académico	54
Tabla 5. Muestra de estudiantes del primer grado de la IES San Jerónimo - Asillo 2022	56
Tabla 6. Operacionalización de variables de motivación escolar y el rendimiento académico	58
Tabla 7. Resultados de la motivación escolar de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo	60
Tabla 8. Resultados del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la IES San Jerónimo de Asillo	62
Tabla 9. Motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo – 2022	63
Tabla 10. Motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas .	64
Tabla 11. Motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	65
Tabla 12. Motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	66



Tabla 13. Prueba de hipótesis general según Chi-cuadrada de Pearson	68
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 1 según Chi-cuadrada de Pearson	69
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 2 según Chi-cuadrada de Pearson	70
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 3 según la prueba exacta de Fisher	72



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes
Ha	: Hipótesis Alterna
Ho	: Hipótesis Nula
IES	: Institución Educativa Secundaria
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
JEC	: Jornada Escolar Completa
MINEDU	: Ministerio de Educación
PISA	: Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
PRONABEC	: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
SIG	: Significancia
SPSS	: Statistical Package for Social Sciences



RESUMEN

En la investigación titulada: “Motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, 2022”, la motivación escolar es muy importante en el ámbito educativo, ya que interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje es decir mientras exista una buena motivación escolar se obtendrá mejores resultados en el rendimiento académico. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico. En cuanto a la metodología de investigación el trabajo pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental. Por otro lado, se tuvo una muestra no probabilística conformada por 100 estudiantes del primer grado de las secciones “A, B, C, D y E”. Y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, siendo el instrumento un cuestionario y se revisó las actas de notas del área de Ciencias Sociales. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS 22, en la cual se tuvo como resultado que existe una relación directa entre la motivación escolar y el rendimiento académico, como se aprecia en la tabla 9, donde indica que el 92% de estudiantes se encuentran en un nivel moderado en la motivación escolar frente a un nivel de rendimiento académico de 87% en logro esperado; de igual manera según la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, se encontró una significancia asintótica, donde el valor 0,020 es mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Llegando a la conclusión que existe una relación directa entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

Palabras claves: Desmotivación, Motivación escolar, Motivación extrínseca, Motivación intrínseca, Rendimiento académico.



ABSTRACT

In the research entitled: "School motivation and academic performance in the area of Social Sciences in first grade students of the San Jeronimo de Asillo Secondary Educational Institution, 2022", school motivation is very important in the educational field, since it intervenes in the teaching-learning process, that is, as long as there is a good school motivation, better results will be obtained in academic performance. Its objective is to determine the relationship between school motivation and academic performance. Regarding the research methodology, the work belongs to the quantitative approach, of a descriptive correlational type and of a non-experimental design. On the other hand, there was a non-probabilistic sample made up of 100 first grade students from sections "A, B, C, D and E". And for the data collection, the survey technique was used, the instrument being a questionnaire and the records of the Social Sciences area were reviewed. For data processing, the SPSS 22 program was used, which resulted in the existence of a direct relationship between school motivation and academic performance, as shown in Table 9, which indicates that 92% of students they are at a moderate level in school motivation compared to an academic performance level of 87% in expected achievement; Similarly, according to Pearson's Chi-square statistical test, an asymptotic significance was found, where the value 0.020 is greater than 0.05, so the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Coming to the conclusion that there is a direct relationship between school motivation and academic performance.

Keywords: Demotivation, School motivation, Extrinsic motivation, Intrinsic motivation, Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo – 2022”, permite comprender el valor de la motivación escolar en el proceso de aprendizaje, teniendo por objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los educandos del primer grado. La motivación escolar en el aprendizaje es de vital importancia porque los estudiantes más motivados muestran más interés en las actividades propuestas por el docente y desarrollan sus capacidades de manera óptima, pero la falta de la motivación en los estudiantes no permite asumir retos, prestar atención en las actividades académicas de manera apropiada, por ende, es trascendental que los maestros garanticen de que sus educandos mantengan la motivación para obtener nuevos conocimientos. De acuerdo con Baena (2020) afirma que “para fomentar el interés de los estudiantes en su educación y apoyar un mejor desarrollo educativo, las instituciones educativas y los docentes deben tener en cuenta la motivación” (p. 2).

Según Pintrich y Schunk (2006) afirman que la motivación escolar “es lo que concede a un estudiante cambiar su comportamiento para reflejar su necesidad de aprender, demostrando interés en cualquier tarea que se considere crucial para obtener nuevos conocimientos y otras tareas que ayuden en el proceso de aprendizaje” (p. 12). Por otro lado, Macías (2011) sostiene que la motivación escolar “es un proceso psicológico que determina cómo abordar y realizar las actividades educativas, así como entender la evaluación que ayude a los alumnos a participar activamente en sus tareas, dedicarse a ellas y distribuir su tiempo” (p. 3).



A continuación, se muestra la estructura del trabajo de investigación:

En el capítulo I, se establece la introducción, planteamiento del problema, la formulación del problema dentro de ello está, el problema general y los problemas específicos, así mismo la hipótesis general e hipótesis específicas, la justificación del estudio, y por último se presenta el objetivo general y objetivos específicos de la investigación.

En el capítulo II, está estructurado por la revisión de la literatura donde se considera los aspectos más importantes dentro de la investigación, que comprende los antecedentes del estudio de nivel internacional, nacional y regional realizados en semejanza a nuestro tema sobre la motivación escolar y el rendimiento académico, finalmente el marco teórico.

En el capítulo III, está estructurado por materiales y métodos utilizados en la investigación, así como la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración, metodología de investigación, considerando principalmente los siguientes puntos; el tipo y diseño de la investigación; la población, la muestra, diseño estadístico; técnicas e instrumentos de recolección de datos, respectivamente.

En el capítulo IV, se presenta el análisis de los resultados y la discusión de la investigación que se obtuvieron mediante el uso de herramientas durante la recolección de datos, las cuales están representadas en tablas y figuras para una mejor comprensión.

Finalmente se considera las conclusiones del trabajo de investigación, las recomendaciones correspondientes al presente trabajo, también se incluye las fuentes consultadas a lo largo del estudio ordenada alfabéticamente, según la base teórica y científica de las Normas APA (American Psychological Association).



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el sistema educativo contempla una serie de dificultades siendo una de ellas, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se tiene un gran número de investigaciones que pretenden reconocer y establecer las pautas para superar estos retos en el ámbito educativo, siendo la motivación escolar uno de los aspectos más relacionados con el logro de las competencias que necesitan desarrollar los educandos, para cumplir con éxito las demandas académicas. Sin embargo, a lo largo de la historia y en la actualidad una persona tiene que estar motivada para lograr una meta, un reconocimiento, el sentido de competencia, el aprendizaje y de esta manera llegar alcanzar sus objetivos. De igual manera, la motivación académica requiere que los estudiantes tengan un deseo independiente de aprender, mejorar sus calificaciones, aumentar su conocimiento y establecer metas basadas en una variedad de factores internos y externos que influyen en su conducta. Las investigaciones actuales indican que los logros educativos están disminuyendo con cada generación y que la deserción escolar va en aumento; en consecuencia, uno de los temas que más preocupa a los psicólogos educativos es la motivación escolar, siendo un factor que debe de alarmar a los padres de familia, directores de las instituciones educativas, docentes de la nueva generación. Camacho (2020) señala que “el término motivación se refiere al deseo de aprender, visto como un interés por asimilar y aprender todo lo relacionado con su entorno” (p. 3).

En cuanto a Carrillo, Padilla, Rosero, y Villagómez (2009) señalo que la motivación “es todo aquello que se mueve o tiene la capacidad o virtud para mover el comportamiento humano. La necesidad que mueve a una persona a actuar es lo que se conoce como despertar el interés por una actividad” (p. 3). Es decir, incitar al alumno a la acción; así mismo, cada vez que surge una necesidad, provocara tensión, insatisfacción e inconformidad. Según, Macías (2011) afirma que “la motivación escolar es el proceso



de decidir cómo abordar y llevar a cabo las tareas, actividades educativas; de manera que los estudiantes se esfuercen de modo activo y uniforme durante un cierto período de tiempo” (p. 1).

Desde la posición de, Supervía y Bordás (2018) sostienen que “estudios actuales muestran que los adolescentes que se encuentran en la etapa de la adolescencia presentan poca motivación, agitación física y angustia psicológica como resultado de los cambios propios de la edad” (p. 2). Siendo la motivación académica una de las principales causas del bajo rendimiento académico. Por su parte, Ramos (2019) menciona que la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico es muy amplia, “debido a que entre más motivado se encuentre el alumno más se interesa por aprender, descubrir cosas nuevas y ampliar sus conocimientos. A medida que su rendimiento académico mejora y los lleva a lograr nuevas metas” (p. 12).

En la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, en el área de Ciencias Sociales del primer grado, perteneciente a la provincia de Azángaro; se ha observado que los estudiantes están desmotivados, lo que ha llevado a un bajo rendimiento académico, baja autoestima y falta de interés. Como resultado, los estudiantes han recibido malas calificaciones en sus boletas de notas trimestrales, la deserción escolar, transferencias externas, clases perdidas y distracción con celulares. Similar situación se puede constatar en las siguientes investigaciones que se recopiló de las fuentes bibliográficas, siendo de utilidad los antecedentes que se realizó en distintas instituciones educativas. En ese contexto se busca conocer el vínculo entre la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, siendo una información esencial que podrá ser utilizada por autoridades y docentes para estructurar programas de intervención



encaminados a garantizar el éxito académico. Por esta razón, planteamos el problema de investigación de la siguiente manera.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?

PE2: ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?

PE3: ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo – 2022.



1.3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación directa entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

HE2: Existe una relación directa entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

HE3: Existe una relación directa entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad se pretende conocer y determinar muchos aspectos para llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo el rendimiento académico el resultado de todo este proceso, de esta manera se busca establecer como obtener mejores resultados académicos. Un aspecto a estudiar es la motivación escolar convirtiéndose un tema muy relevante hoy en día. Por tal motivo la investigación es importante porque dará a conocer y aportará con conocimientos referidos a la motivación escolar, proporcionando soluciones donde los diferentes agentes que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje tomarán medidas para mejorar el rendimiento académico, considerando que mediante una motivación escolar se obtendrán mejores resultados académicos.

Los resultados obtenidos en la investigación permitirán conocer sobre la realidad de la motivación escolar y el rendimiento académico. De esta manera la institución, docentes y padres de familia podrán considerar nuevas medidas para poder superar las



dificultades encontradas en la investigación, todo con el objetivo de que los estudiantes logren alcanzar un óptimo aprendizaje.

Por otra parte, la investigación ayudara como antecedente para futuros trabajos, también como fuente de material bibliográfico y reflexión para los directores, docentes y autoridades quienes deberán proponer nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje, buscando la motivación escolar que impulse, dirige y mantiene la conducta en los estudiantes para que puedan tener mayor interés en el área de Ciencias Sociales y así cumplir sus objetivos y metas trazados, además progresara la calidad educativa y aumentará el rendimiento académico. Como indica, Molleapaza (2017) “debemos de motivar al estudiante con el fin de que nunca pierda la motivación, en este entorno global de competitividad y práctica de valores; todos podemos construirla siendo motivados y optimistas mientras buscamos activamente el diálogo y la comunicación” (p. 22).

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Explicar la relación que existe entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.



OE2: Analizar la relación que existe entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.

OE3: Analizar la relación que existe entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Del ámbito Internacional:

Ramos (2019) en su tesis titulada: *“La motivación escolar y el rendimiento académico en la escuela telesecundaria no. 481, en la comunidad Hermenegildo Galeana, Ocozocoautla de Espinosa”*. Teniendo como objetivo general analizar la motivación escolar y el rendimiento académico. Dicha investigación se ha realizado con un enfoque cuantitativo no experimental ya que no hay manipulación de variables, siendo una investigación descriptiva; en su muestra de estudio tuvieron la participación de 92 alumnos. Así mismo, para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta con preguntas abiertas y cerradas. Llegando a la conclusión que los educandos de la Telesecundaria No. 481 tienen una mayor afinidad por la motivación externa. Esto se debe a que experimentan influencias externas al realizar actividades diarias tanto dentro como fuera de sus áreas de estudio, las cuales tienen un impacto directo en su rendimiento académico.

Cayo y Agurto (2017) en su investigación denominada: *“La motivación en el rendimiento académico”*. Empezó un estudio para conocer el vínculo entre la motivación y el rendimiento académico, con el fin de obtener una educación de calidad. La metodología empleada tiene un carácter descriptivo, y se desarrolló con un enfoque cuantitativo, como parte de la investigación de una realidad con el objetivo de generalizar los resultados encontrados. La muestra estuvo conformada por 35 alumnos y 1 docente. Además, para la recolección de datos se utilizó un



cuestionario con preguntas cerradas. Habiendo llegado a la conclusión de que la motivación se encuentra relacionada con el rendimiento académico, porque refleja en los educandos la propensión a trabajar con buena actitud, propiciando un ambiente seguro para el desarrollo social.

Castillo (2019) en su investigación titulado: *“Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Preparatoria Oficial número 331, Zumpango, edo. México”*. El artículo tiene como objetivo examinar la conexión entre la motivación intrínseca y externa con el rendimiento académico. La metodología de estudio es de tipo descriptiva desarrollada con un enfoque cuantitativo no experimental. La muestra utilizada fue no probabilística intencional conformado por 150 educandos. Así mismo, para el recojo de datos se utilizó un cuestionario, con 4 escalas de tipo Likert. Llegando a concluir, donde la motivación de los estudiantes incide efectivamente en su rendimiento académico debido a que se obtuvo una correlación pobre de 0.282 entre la motivación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Preparatoria Oficial número 331, Zumpango - México.

2.1.2. Del ámbito Nacional:

Rodríguez y Rodríguez (2021) en su estudio de investigación titulado: *“Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo”*. Teniendo el propósito general de establecer el vínculo entre la motivación académica y el rendimiento académico. Este estudio fue elaborado de manera descriptiva utilizando un enfoque cuantitativo – correlacional con un diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo compuesta por 64 estudiantes. Además, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario y se empleó la técnica de recopilación de actas de notas. Concluyendo



que existe una asociación positiva pero mínima entre la motivación académica y el rendimiento académico de los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa Villa María del Triunfo.

Otañi y Lázaro (2019) en su estudio denominado: *“Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Julio César Tello, Tacsana - Huancavelica 2018”*. Teniendo como meta establecer el vínculo entre la motivación y el rendimiento escolar. La metodología utilizada fue descriptiva, desarrollada con un enfoque cuantitativo – correlacional. La muestra utilizada fue no probabilístico conformada por 21 educandos. Así mismo, para el recojo de datos se utilizó una encuesta, siendo el instrumento un cuestionario, con 5 escalas de tipo Likert y actas de consolidación de evaluación. De esta manera se concluye que existe una correlación positiva entre la motivación estudiantil y el rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “Julio Cesar Tello” Tacsana - Huancavelica en el año 2018.

Trigoso (2017) en su tesis titulada: *“Motivación y rendimiento académico en la Institución Educativa N°15285 - C “María Auxiliadora” - Sullana, 2017”*. Empezó un estudio con la finalidad de instituir el vínculo de la motivación y el rendimiento académico. Dicha metodología ha sido desarrollada con un enfoque cuantitativo – descriptivo. La muestra utilizada fue no probabilística intencional conformada por 100 educandos. Además, para el recojo de datos se utilizó un cuestionario, con 5 escalas de tipo Likert para la variable 1 y actas de notas para la variable 2. Los estudiantes de la IES N° 15285 -C "María Auxiliadora"- Sullana llegaron a concluir que no hay vínculo entre ambas variables debido que ningún caso reveló una correlación con una significancia mayor a 0,005, demostrando que ninguna motivación tiene relación alguna con el rendimiento escolar.



Ortiz (2021) en su trabajo de investigación titulada: *“Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wánchaq y San Jeronimo-2020”*. Se planteo como objetivo conocer el vínculo entre la motivación y el rendimiento académico. Este estudio fue abordado dentro de una metodología descriptiva utilizando un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. La muestra utilizada fue no probabilístico intencional conformada por la población estudiantil entre 12 a 18 años de edad pertenecientes a la IES. Además, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario con preguntas cerradas y también se manejó la entrevista. Llegando a la conclusión que la motivación académica no tiene una asociación significativa con el rendimiento académico de los alumnos.

2.1.3. Del ámbito Regional:

Molleapaza (2017) en su tesis denominado: *“Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria nuestra señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016”*. Teniendo el amplio objetivo de determinar la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico. La metodología fue un enfoque cuantitativo - descriptiva teniendo un diseño correlacional. La muestra utilizada fue seleccionada de manera aleatoria simple conformada por 10 secciones de 278 estudiantes. Así mismo, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, con 3 escalas de tipo Likert y actas de notas. Llegando a la conclusión que existe una correlación moderadamente positiva entre el rendimiento académico y la motivación escolar, deduciendo que existe una relación directa y significativa para los alumnos del quinto grado de la escuela secundaria Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri en 2016.



Huaynacho (2022) en su tesis titulada: *“La motivación académica de los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa”*. Teniendo el propósito general de precisar el grado de la motivación académica que prevalecen en los alumnos. Dicha investigación ha sido desarrollada con un enfoque cuantitativo no experimental porque no hay manipulación de variables, siendo un estudio descriptivo. La muestra de estudio fue compuesta por 34 varones y 44 mujeres un total de 78 alumnos de ambos sexos. Además, para el recojo de datos se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas. Donde se concluye que la motivación académica predominante del estudiante es regular. El 50% tenían niveles normales y el 29,5% tenían niveles deficientes. Además, encontrar un coeficiente con valor $p = 0,000$ demostrando que los estudiantes estaban desmotivados.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Motivación escolar

La motivación es muy importante para obtener objetivos trazados en el transcurso de la vida, el educando que está motivado a estudiar, se siente capaz de desarrollar eficazmente las actividades que realiza. Méndez (2018) afirma:

Los psicólogos definen ampliamente la motivación como una situación interna que activa, conduce y sostiene el comportamiento. La motivación es lo que motiva el aprendizaje e impulsa la actividad intelectual. Es por ello que la imagen del educador o del maestro es tan importante; porque si el alumno no quiere aprender, le toca al instructor o al docente llegar a motivarlo, lo que hace que el estudiante participe de manera activa y colaborativa durante el proceso de aprendizaje. (p. 1)



Por otro lado, Sanfeliciano (2020) considera que “la motivación escolar es un desarrollo interno en el cual los alumnos incrementan deseos independientes de aprender, mejorar sus notas, ampliar sus habilidades, estableciendo metas generales relacionadas con su contexto educativo” (p. 2). Siendo uno de los factores más importantes para lograr un buen rendimiento académico. Cuando los estudiantes están motivados encuentran formas de ampliar sus conocimientos, habilidades y destrezas para obtener mejores calificaciones. En cuanto a Valenzuela, Peña, Nocetti, y Gandarillas (2015) afirmaron que “el término motivación escolar se refiere al impulso que lleva un alumno a efectuar una serie de actividades que sus docentes le propongan como medio para facilitar su comprensión” (p. 3).

De igual manera, la motivación escolar abarca muchos aspectos, principalmente en el campo de estudio al que se relaciona. Moreira y Moreno (2019) sostienen que:

Básicamente, se incentiva a los estudiantes a escuchar las explicaciones del docente, a interesarse por plantear y aclarar dudas que surjan durante el aprendizaje, involucrándose activamente en la dinámica del aula, a través de descubrimientos de forma productiva y significativa. La motivación se da interna o externamente. En cuanto a la motivación intrínseca responden a las necesidades del estudiante como la confianza y el afecto. Y en la extrínseca se enfoca en las estrategias utilizadas por el docente para el crecimiento y desarrollo de su alumno (p. 2).

Rodriguez y Rodriguez (2021) sostienen que “la motivación escolar es aquella que permite al estudiante redireccionar su conducta a su necesidad de aprender, mostrando interés por cualquier actividad que se asuma como importante



para obtener nuevos conocimientos y otras tareas que faciliten su proceso de aprendizaje” (p. 26). Del mismo modo, Baena (2020) indica que “cuando hablamos de motivación, nos referimos a un estado interno que activa, impulsa e inspira a mantener un comportamiento específico para lograr sus metas u objetivos planteados” (p. 6).

La motivación escolar es de vital importancia para el ámbito educativo siendo un desarrollo de aprendizaje vinculado con el proceso interno de cada estudiante para mejorar el rendimiento académico a través de factores internos o externos que determinan el comportamiento de los alumnos y alumnas. Mientras los estudiantes estén motivados, se desempeñarán bien a lo largo de sus estudios académicos llegando alcanzar sus objetivos y metas trazados.

Importancia de la motivación escolar

Baena (2020) sostiene que “la motivación de un estudiante es fundamental para fomentar el interés en su educación y una mejor aptitud para el aprendizaje. Cuanto más motivado esté un estudiante, más involucrado estará en sus estudios y les dará más atención a sus tareas” (p. 8). El resultado, será más fácil de alcanzar sus metas académicas. Además, la motivación permitirá superar las limitaciones y avanzar en las propias habilidades y capacidades.

De acuerdo con Naula (2017) afirma que “debido al vínculo directo entre la motivación y el interés del alumno por aprender y la voluntad de participar en las actividades de clase, la motivación es muy importante durante el proceso de aprendizaje” (p. 2). Generalmente se acepta que cuanto más motivado esté un estudiante, más aprenderá y será capaz de lograr un aprendizaje significativo.



La motivación es importante en la persona durante cada etapa de la vida ayudando a lograr cada objetivo trazado, participa también en el desarrollo personal y emocional mediante la formación de valores, principios y conductas relacionadas al crecimiento personal. Como señala, Moreno y Guevara (2020) sostienen que “la motivación escolar posee un valor importante en el sector educativo porque es clave para incitar el aprendizaje e influir una mejor adquisición de conocimientos” (p. 27).

2.2.1.1. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se da en el interior de cada individuo, independientemente. Martínez y Ochoa (2021) consideran que:

La motivación intrínseca es el estado interno que tiene un individuo para desarrollar una tarea específica que surge de un interés personal. Este tipo de motivación ocurre internamente dentro del individuo, sin influencias externas. En términos de aprendizaje esto se refiere al deseo del estudiante de aprender por su propio beneficio. (p. 3)

Como afirma, Baena (2020) “la motivación intrínseca ocurre cuando una persona se propone realizar una tarea para su propia satisfacción porque cree que le resultará interesante o placentera” (p. 10). Cuando un estudiante tiene motivación intrínseca, mostrará interés por realizar sus tareas y realizar un estudio adecuado, ya que estas acciones le agradan y le benefician personalmente. De la misma manera, Fingermann (2012) sostiene que “la motivación intrínseca o interna se deriva de las propias actividades educativas, el deseo de aprender, profundizar sus conocimientos y de mejorar como estudiante” (p. 6).



Al respecto, Sáez (2018) menciona que “la motivación intrínseca es lo que motiva a realizar las cosas por el simple hecho de que disfrutamos haciéndolas, y se origina en el interior de cada alumno o individuo” (p. 1).

La motivación intrínseca o interna es el motivo que nos impulsa hacer las cosas generando la satisfacción de realizar una actividad educativa sin recibir nada a cambio. Cuando estamos motivados, tenemos la capacidad de trabajar con mayor creatividad, una sencillez que nos permite realizar el trabajo sin dificultad, produciendo la satisfacción personal.

a) La autonomía.

La autonomía es la capacidad del estudiante de tomar la iniciativa en diversas situaciones y contextos para aprender por sí mismo. Ministerio de Educación (2021) argumenta que:

La autonomía de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica es la capacidad que se tiene para tomar decisiones y actuar de acuerdo a sus propios estándares personales y manejar la presión social de manera más efectiva, regular su comportamiento, aclarar el propósito de su vida y apoyar al propio desarrollo personal considerando a los demás. (p. 3)

Así mismo, Canonico (2018) afirma que la autonomía “es la capacidad de tomar decisiones por sí mismo, de forma independiente, sin presiones ni influencias externas, trata más de la capacidad del estudiante para gestionar su propio aprendizaje” (p. 2). En lugar de depender del profesor, el estudiante es el encargado de gestionar su propia trayectoria. Por otro lado, Tassinari (2016) considera que “la autonomía es la idoneidad del alumno para tomar la iniciativa en diversas situaciones para aprender en sus propios términos” (p. 4).



Entonces la autonomía estudiantil es la capacidad de dirigir, tomar decisiones personales para mejorar el propio aprendizaje y lograr la realización intelectual, moral y emocional. La autonomía le permite pensar críticamente y controlar su comportamiento mientras mantiene el nivel de seguridad necesario.

b) La competencia.

Ministerio de Educación (2016) plantea que “la competencia se define como un grupo de destrezas que una persona debe combinar para poder actuar de manera adecuada y con sentido moral en una situación dada para lograr un objetivo específico” (p. 34). Competencia significa comprender la situación a enfrentar y evaluar la posibilidad de resolverla; identificando conocimientos y habilidades que una persona tiene o está disponible según su entorno.

El Currículo Nacional de la Educación Básica aprobado por R.M. N° 281-2016-MINEDU, afirma que la competencia se comprende como la capacidad que posee una persona para integrar un conjunto de habilidades con el propósito de lograr un objetivo determinado en una situación predeterminada, procediendo de manera adecuada y ética.

La competencia es la capacidad de una persona para conocer la situación a la que se enfrenta. Ministerio de Educación (2016) afirma:

Esto indica reconocer las competencias, aptitudes, habilidades y destrezas que una persona tiene, analizando la combinación más adecuada a la situación y propósito, luego toma una decisión y lleva a la práctica o acción la combinación elegida, siendo un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada (p. 29).



La competencia es la capacidad que tiene una persona y un estudiante para llevar a cabo una tarea o llegar a lograr una meta u objetivo trazado dentro del ámbito escolar, teniendo relaciones extra personales e interpersonales; que están formadas por capacidades, habilidades y destrezas por cada estudiante.

c) La satisfacción personal.

Gallego y López (2020) indican que la “satisfacción personal es subjetiva y depende de sus objetivos, necesidades y expectativas de cada persona, por lo que esta categoría puede entenderse desde una variedad de perspectivas, tanto personales como familiares” (p. 4).

Por otra parte, Pérez, Caraveo, y Bocanegra (2018) sostienen que “la satisfacción estudiantil es la felicidad que sienten los educandos por el cumplimiento de sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para satisfacer sus necesidades educativas” (p. 5).

La satisfacción personal es el cumplimiento de un deseo o el placer de una necesidad de alcanzar un estado de bienestar porque se sienten satisfechas, significando que están felices con la vida que tienen a su alrededor.

2.2.1.2. Motivación extrínseca

Martínez y Ochoa (2021) indican que la motivación extrínseca o motivación externa “es el estímulo externo que experimenta una persona al realizar una acción o desarrollar una actividad. Entonces, esta motivación está relacionada con hechos externos que otorgan a la persona una determinada actitud y aptitud de empatía” (p. 3). Posteriormente para realizar una acción o actividad y recibir una compensación o gratificación por ello.



Desde el punto de vista de, Salvador (2017) menciona que “la motivación extrínseca son estímulos, tanto positivos como negativos y están fuera del control de la persona. Por lo tanto, se considera motivación extrínseca a cualquier tipo de recompensas o gratificaciones que reciben por realizar una tarea o actividad” (p. 10).

Además, Fingermann (2012) argumenta que “la motivación extrínseca trata de cómo el sujeto se motiva para estudiar, llegar a tiempo a clase, sentarse y participar debido a un incentivo externo, como lograr el éxito, aprobar el curso, evitar repetir o recibir una mala nota” (p. 28).

La motivación extrínseca es un conjunto de acciones que realiza para obtener una recompensa externa, que busca la aprobación personal de un tercero: el elogio, la apreciación, la recompensa es un aspecto clave de la motivación.

a) La recompensa interna.

Chalen (2018) plantea que “la recompensa interna también se puede definir como la autosatisfacción, es decir, la satisfacción contigo mismo, con lo que eres, con lo que has hecho, con lo que has logrado” (p. 16). De esta manera asumir la responsabilidad por ti mismo y ser responsable de lograr las cosas que te hacen sentir bien.

La recompensa interna es la satisfacción propia y única de una persona, luego de haber realizado una actividad o acción determinada que genere cierto grado de satisfacción con uno mismo al valorar nuestros logros personales que fueron obtenidas mediante la realización de actividades acompañadas de esfuerzos por la superación personal.



b) Los incentivos.

Según Gorbaneff, Torres, y Cardona (2009) afirmaron que “los incentivos son una promesa de compensación por realizar un determinado comportamiento deseado por quien otorga el incentivo. Así mismo los incentivos son todo aquello que impulsa a las personas a mejorar en una tarea” (p. 4). Entonces, un incentivo es algo que motiva a una persona a realizar mejor y más rápido una determinada tarea, mejorando así su desempeño o rendimiento.

Como también, Gaete (2014) menciona que los “incentivos existen en diversos aspectos de la sociedad y tienen una función la cual es generar el cambio de conducta de una persona para obtener una determinada recompensa” (p. 21). Esto se observa en el campo educativo como recurso para poder lograr mejores rendimientos académicos; ejemplo, puntos adicionales a los mejores trabajos.

Entonces cuando los estudiantes tienen incentivos para cumplir sus propias metas de aprendizaje, aprenden de manera más efectiva, es por ello que los estímulos para los educandos son realmente importantes y necesarios.

c) El compromiso.

El término compromiso se considera actualmente como un predictor útil del rendimiento académico. Muñoz, Mayorga, Sepúlveda, y Higuera (2018) plantearon:

Que podría alcanzar un estudiante, tales como la participación en las tareas, actividades académicas y extracurriculares, asistencia a clases, buen comportamiento y buena conducta entre otros. El compromiso escolar requeriría ir más allá de la identificación de conductas, como el



esfuerzo que los estudiantes ponen en un área curricular, la calidad o el tipo de procesamiento de información, la aplicación de técnicas metacognitivas. (p. 4)

Además, Rigo (2022) señala que el “compromiso significa corresponsabilidad en la educación de los niños, un acuerdo de cooperación entre alumnos, padres, madres y profesores que conducen a una buena cooperación que es el éxito académico” (p. 2). Esto implica que los estudiantes deben dedicar tiempo y esfuerzo a las actividades educativas para lograr sus metas académicas.

El compromiso es una obligación o capacidad del ser humano de ver el significado de llevar a cabo el desarrollo de su trabajo en el tiempo asignado, tanto como los estudiantes tienen el compromiso de completar sus estudios con la finalidad de cumplir sus actividades académicas.

2.2.1.3. Desmotivación

González (2017) indica que “la desmotivación es normal en las personas cuyos sueños son limitados, inalcanzables o anhelos. Del mismo modo, la falta de motivación tiene rasgos pesimistas y un estado de desesperación, que puede lograrse después de una intensa depresión o desgana” (p. 10).

Desde el punto de vista de, Meléndez (2019) afirma que la “desmotivación escolar en la mayoría de las instituciones educativas existe un debate sobre qué es lo que ocasiona que los estudiantes pierdan la motivación, ya sea la falta de interés o la falta de responsabilidad en las tareas” (p. 23). Es decir, alcanzando el nivel de evadir recomendaciones y llamados de atención que pueden hacer los docentes o padres de familia.



La desmotivación es la falta o pérdida de motivación siendo un desafío para el docente que constantemente expresa preocupación sobre cómo superar o enfrentar este problema, teniendo como resultado el poco interés por aprender por parte de los educandos, el cual se repercute en su informe trimestral o anual.

a) Baja autoestima.

Douillard (2018) sostiene que “la baja autoestima se manifiesta en la etapa de la adolescencia donde los adolescentes están en proceso de formación de sus identidades, por el cual se vuelven más pretenciosos y busquen características físicas que los diferencien de los demás” (p. 11). Tal como Aesthesis (2021) manifiesta que “cuando tienes baja autoestima, te juzgas negativamente, lo que te puede hacer sentir triste, ansioso, deprimido, enojado e inseguro. La cual puede afectar a muchas personas, pero a veces no sabemos identificar el problema que nos hace padecer” (p. 2).

Así mismo, Alvarado (2017) menciona que la baja autoestima “es un problema en la sociedad actual, que influye en los adolescentes debido a los cambios físicos y psicológicos en esta etapa, uno de los factores que contribuye es el entorno familiar el que incide en la baja autoestima de una persona” (p. 17). Es decir, los padres a veces sin querer proyectan su imagen negativa sobre sus hijos y no les prestan la suficiente atención. Esto puede conducir a problemas de baja autoestima en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

La baja autoestima lo entendemos como una percepción de nosotros mismos que nos dificulta percibir y manifestar todas nuestras virtudes propias, creando una percepción negativa de nosotros mismos. La cual llega a afectar psicológicamente y emocionalmente a todas las personas que viven día tras día.



b) Falta de interés.

Según Ruíz y Hernandez (2011) consideran que el desinterés escolar “es el desapego y desprendimiento de cualquier interés, provecho o utilidad personal. La falta de interés en estudiar, participar en actividades grupales y reducir las interacciones sociales, todo lo cual tiene un impacto en la forma de vida de un estudiante” (p. 28).

De acuerdo con, Gómez y Mina (2017) plantean que la falta de interés escolar “es el desinterés por la escuela, siendo un tema prioritario en el contexto educativo actual, ya que incide negativamente en el desarrollo de la actividad académica” (p. 8). Y que los educandos se muestran pasivos o indiferentes al proceso educativo e incluso pueden conducir a la deserción escolar.

Entonces se podría considerar que la falta de interés a un determinado tema o acción a realizar es el desinterés ocasionado por diferentes factores externos, siendo uno de ellas la ausencia de la motivación que mueve a una persona a realizar una determinada acción.

c) Problemas familiares.

Torres (2019) considera que los problemas familiares “son algo que la mayoría de las personas experimentan de forma natural, en mayor o menor grado. Las disputas familiares generalmente no incluyen violencia, pero pueden generar tensión, estrés o nerviosismo debido a la presencia de conflictos” (p. 6). Otro aspecto a considerar de los problemas familiares son la inestabilidad emocional, el estrés, la ansiedad, la preocupación de algunos de sus miembros y en los estudiantes afectando su rendimiento académico.



Así mismo, Cetina, Alegre, y Carreres (2011) refieren que “la dinámica familiar es disfuncional, los intereses del niño se desvían por los conflictos familiares la cual generan las preocupaciones, y en estas situaciones el niño pierde el interés por conocerse, confrontarse y fijarse metas” (p. 4). Además, Fonseca (2016) señala que “los problemas familiares son situaciones donde los padres tienen peleas, discusiones y diversas situaciones que desencadenan el origen de un problema, esto afecta a los hijos quienes soportan los constantes conflictos llegando a causarlos confusión, tristeza y perjudicándolos en diferentes aspectos de su vida” (p. 4).

Los problemas familiares son los desacuerdos de ambos padres, generados por diversas situaciones que traen consecuencias en los menores, siendo los más afectados generando cambios en su conducta como estrés, tristeza, depresión y ansiedad entre otros cambios, del mismo modo llega a interferir en su rendimiento académico en su institución educativa.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un problema que aqueja a los estudiantes, padres de familia, maestros y autoridades; no solo en nuestro país sino también en muchos otros países de América Latina. Según Lamas (2015) afirma que “el rendimiento académico es el compromiso de cumplir metas, logros y tareas planteadas por el estudiante en una asignatura o materia, que se expresan mediante calificaciones, siendo los resultados de una evaluación” (p. 3).

Así mismo, el Ministerio de Educación (2013) en coincidencia con PRONABEC señalan que “el rendimiento académico es una medida de las aptitudes de un alumno; que manifiesta lo que ha percibido durante el proceso educativo que,



al culminar una etapa de su educación secundaria, se encuentren dentro del percentil promedio o superior” (p. 6). Por lo tanto, es el nivel de conocimientos que ha alcanzado un alumno como resultado de la instrucción que ha recibido, en este caso la educación secundaria. De acuerdo con Ramayo (2017) plantea que “el rendimiento académico es una medida de la capacidad que demuestra un estudiante en términos de conocimientos adquiridos, como resultado del proceso de instrucción y participación en una situación educativa, se muestra como un indicador del nivel de aprendizaje del estudiante” (p. 7).

Como señala, Ortiz (2021) que “el rendimiento académico es un tema de preocupación, que es esencial para el crecimiento de la educación mundial, siendo muy importante para el desarrollo general de la enseñanza y el aprendizaje” (p. 27). Al evaluar el rendimiento académico, debemos considerar factores relacionados con la mejora del proceso de enseñanza, ya que reflejan directamente los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a Freire (2018) considera que el rendimiento académico “es el resultado alcanzado por los estudiantes en el proceso educativo, logrando el nivel de aprendizaje alcanzado. De esta manera se convierte en el eje del alumno y por tanto también del docente” (p. 139). Sin embargo, debe dejarse claro que el rendimiento académico se refleja no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en aspectos como la experiencia, habilidades y destrezas.

El rendimiento académico son los resultados de las actividades de los procesos de enseñanza - aprendizaje realizadas por el docente y el estudiante. Siendo una disposición de las habilidades y capacidades de los estudiantes que refleja todo lo que ha aprendido a lo largo de su proceso de aprendizaje.



Importancia del rendimiento académico

De acuerdo con, Pérez (2022) plantea que “el objetivo principal de la educación es el desarrollo escolar, y el rendimiento académico se determinan como una medida del aprendizaje en el aula” (p. 2). El logro es el alcance del estudiante en relación con otras personas y las normas sociales e institucionales. Corroborados por, Cayo y Agurto (2017) que “el rendimiento académico es importante porque se entiende como un proceso de medición de logros y la construcción de conocimientos de los educandos, que consiste en las intervenciones educativas, siendo evaluadas con métodos cualitativos y cuantitativos” (p. 35).

Así mismo, Solís (2013) afirma “que actualmente, uno de los fenómenos educativos más importantes es el problema del rendimiento académico de los estudiantes, porque refleja el nivel de aprendizaje de los alumnos y la eficacia del proceso de enseñanza – aprendizaje” (p. 46).

El rendimiento académico es de vital importancia porque se trata de obtener buenos resultados, siendo un tema frecuente entre los adolescentes y sus padres. Pero es más productivo para los estudiantes de secundaria concentrarse en adquirir buenas calificaciones. Si ellos logran mantenerse dentro del ranking podrán llegar a tener más facilidades como ser parte de una beca como; la Beca 18 y Beca Perú.

Rendimiento académico en el Perú

Tomando en consideración el diario. El Comercio (2016) señala que “en el año 2015 el Perú presentó un bajo nivel de rendimiento académico según las evaluaciones internacionales que se realizan cada tres años denominadas (PISA) Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes” (p. 3). Tiene el propósito de evaluar la capacidad de los estudiantes de 15 años para aplicar sus conocimientos



y habilidades a los desafíos de un mundo globalizado. Por otra parte, en el año 2018 en la prueba PISA Perú ocupó el puesto 64 de 77 países evaluados. Por otro lado, el Ministerio de Educación (2019) sostiene que “el Perú aún se encuentra ubicado como el país con mejor tendencia promedio de crecimiento de América Latina” (p. 2).

El objetivo del sistema educativo peruano es brindar a todos los estudiantes una educación de calidad y competitividad. Según el Ministerio de Educación (2016) considera que:

Todos deben acceder a una educación de calidad teniendo las oportunidades que necesitan, para lograr sus metas planteadas en su proyecto de vida, independientemente de su origen o posición social. Así mismo el Ministerio de Educación desarrolla evaluaciones estandarizadas cuyo propósito principal es informar al país sobre el rendimiento académico de los alumnos. De esta manera, la prueba ECE es importante para las autoridades regionales, locales y para las diversas instituciones educativas. (p. 10)

Según Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) plantea que la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), “es una evaluación estandarizada que se efectúa cada año a los estudiantes de Educación Básica Regular. Por otro lado el INEI tiene por objetivo recopilar datos sobre el sistema educativo peruano con respecto al rendimiento académico de los alumnos” (p. 3). Así mismo sobre los factores o condiciones escolares que se relacionan con el rendimiento académico. El recojo de información se da mediante la recopilación de evidencias de aprendizaje, considerando diversos criterios que permiten identificar y evaluar lo que los estudiantes saben y hacen de acuerdo con el nivel de aprendizaje que evidencian para posteriormente realizar la retroalimentación.



¿Qué se evalúa?

La evaluación es el elemento esencial de todo el proceso de aprendizaje. Ministerio de Educación (2016) considera que se evalúan “las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica” (p. 178).

En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿Para qué se evalúa?

Según el Ministerio de Educación (2020) afirma que “la evaluación tiene como propósito brindar la retroalimentación al estudiante durante su proceso de aprendizaje para que pueda reconocer sus fortalezas, debilidades, necesidades y, como resultado, gestione su aprendizaje de manera independiente” (p. 14). Es importante señalar que la evaluación es un proceso mediante el cual se recopila información confidencial sobre el aprendizaje de los educandos.

Desde el punto de vista de, Canul (2018) considera que “la evaluación brinda oportunidades para fortalecer y consolidar el aprendizaje, así como el logro de metas o propósitos en cualquier campo de estudio” (p. 10). Siendo el propósito de la evaluación determinar hasta qué punto se están logrando los objetivos establecidos en los estándares de aprendizaje.



Tipos de rendimiento académico

a) Rendimiento individual.

Enriquez (2018) sostiene que “es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos de estudio, destrezas y habilidades de los estudiantes, lo que permite a las instituciones educativas producir estudiantes de alta calidad y con amplios conocimientos” (p. 23). Esto permitirá a los maestros plantear alternativas pedagógicas basándose en el estudio de habilidades y destrezas.

b) Rendimiento social.

Enriquez (2018) plantea que “la institución educativa influye en cada individuo porque la acción educativa individual de cada estudiante se conecta con su ubicación geográfica y demográfica para expresar su desempeño a través de grupos” (p. 24). También la asistencia de los estudiantes a las instituciones educativas está influenciada por la sociedad.

Factores que determinan el rendimiento académico

Pérez (2022) afirma que el rendimiento académico “es el resultado del contexto del alumno y está influenciado por factores que incluyen la personalidad, la motivación, el enfoque, la atención, la memoria, las habilidades de estudio, el esfuerzo, los recursos y las habilidades interpersonales” (p. 13).

Escala de calificación de la Educación Básica

Ministerio de Educación (2016) considera que “el proceso de calificación se puede realizar de acuerdo al periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual) con el rango de calificación (AD, A, B o C)” (p. 183). A continuación, se presenta la escala de calificación de la Educación Básica, según el Currículo Nacional.

Tabla 1

Escala de calificación según el Currículo Nacional de la Educación Básica.

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando un alumno se desempeña a un nivel superior a lo esperado en una competencia. Esto significa que demuestra un aprendizaje por encima.
	LOGRO ESPERADO Cuando el alumno se desempeñe al nivel esperado en la competencia. Demostrara un manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
A	
B	EN PROCESO Cuando un alumno está próximo en el nivel esperado de competencia o cerca de él, se necesita una cantidad de tiempo razonable para alcanzarlo.
	EN INICIO Cuando el alumno muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo al nivel esperado. Muestra a menudo dificultad en el desarrollo de tareas, por lo que necesita más compañía e intervención.
C	

Nota: Currículo Nacional de la Educación Básica.

Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales

Ministerio de Educación (2016) sostiene que “un área curricular es la organización integrada de las competencias adquiridas por los alumnos y las experiencias de aprendizaje” (p. 29). En seguida, se da a conocer la organización de competencias según el área curricular del plan de estudios.



Tabla 2

Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.

Nota: Programa Curricular de Educación Secundaria.

Competencias

La competencia es la habilidad para combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito en una situación dada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ministerio de Educación (2016) señala que:

La capacidad de ser competente se conoce como competencia, lo que implica comprender la situación que hay que afrontar y evaluar las opciones disponibles para enfrentarla. Esto implica identificar las capacidades,



conocimientos, habilidades y debilidades de uno mismo. Además, ser competente implica combinar características personales con habilidades sociales y emocionales que le permitan interactuar con los demás de manera más efectiva. La formación de las capacidades de los alumnos es un proceso continuo, deliberado y consciente, es fomentado por profesores e instituciones y programas educativos (p. 31)

Capacidades

Las capacidades son consideradas operaciones menores establecidas en las competencias, que son operaciones más complejas. Ministerio de Educación (2016) menciona que:

Las capacidades son un numero de destrezas, habilidades que posee un educando respecto a diversas actividades desarrolladas en un ámbito educativo a su vez se entiende como medios que son competentes para actuar; estos recursos son los conocimientos, habilidades y comportamientos que los educandos emplean para aprender a manejar una situación. Los conocimientos son las teorías, concepciones y procedimientos utilizados por la sociedad en diferentes aspectos del saber. (p. 32)

2.2.2.1. Construye interpretaciones históricas

MINEDU (2016) señala que el estudiante mantiene “una posición crítica sobre acontecimientos y procesos históricos que ayudan a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de varias fuentes, la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las numerosas causas y efectos históricos” (p. 111). Supone aceptarse como sujeto histórico, es decir, como participante activo de los procesos históricos.



a) Interpreta críticamente fuentes diversas.

Es un “reconocimiento a la diversidad de fuentes y su variada utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Esto significa ponerlos en su contexto y comprender críticamente que representan una opinión de individuos con diversos grados de confiabilidad” (MINEDU, 2016, p. 111).

b) Comprende el tiempo histórico.

Es el “uso de conceptos relacionados con el tiempo de manera adecuada, reconociendo que los sistemas de medición del tiempo dependen de diferentes tradiciones culturales y convenciones temporales” (MINEDU, 2016, p. 111). Además, implica ordenar cronológicamente los hechos, procesos históricos y explicar los cambios contundentes en ellos.

c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Trata de “averiguar las causas del proceso histórico relacionando las motivaciones del protagonista con su visión del mundo y el tiempo en que vivieron. También es importante establecer las múltiples consecuencias de los eventos de pasado y sus implicaciones del presente” (MINEDU, 2016, p. 111).

2.2.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

MINEDU (2016) sostiene que el estudiante “toma decisiones que apoyan a la satisfacción de necesidades desde un punto de vista crítico y un desarrollo sostenible, sin poner en peligro a las generaciones futuras, y se involucra en acciones de mitigación, adaptación y la vulnerabilidad de la sociedad a diversos desastres” (p. 114). Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica de interacción entre elementos naturales y sociales.



a) Comprende relaciones entre los elementos naturales y sociales.

MINEDU (2016) “Es explicar las dinámicas, cambios del espacio geográfico y el medio ambiente, a través de la comprensión de los componentes naturales y sociales que los componen, así como las interacciones que existen entre ellos a escala local, nacional e internacional” (p. 114).

b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

MINEDU (2016) “Implica utilizar una variedad de fuentes, incluyendo gráficos socioculturales, cartográficos, fotográficos y estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, el ambiente, y su entorno para ubicarse dentro de él” (p. 114).

c) Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

MINEDU (2016) “Es proponer y poner en práctica medidas de protección que contribuyan a la adaptación y mitigación del cambio climático, así como a la reducción del riesgo de desastres” (p. 114). Esto requiere examinar cómo los problemas del ambiente y territorio que afectan a las personas.

2.2.2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

MINEDU (2016) considera que el alumno “es competente para gestionar los recursos, tanto personales como familiares, tras adoptar una posición informada y responsable respecto a su gestión” (p. 119). Esto implica entender como agente económico, el papel que juegan los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento de los sistemas financieros y económicos.



a) Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

Comprende “identificar las funciones de los diversos agentes del sistema, examinando sus interacciones y comprendiendo el papel del Estado en dichas interrelaciones” (MINEDU, 2016, p. 119).

b) Toma decisiones económicas y financieras.

MINEDU (2016) “Propone planificar la utilización de recursos económicos de forma sostenible, según sus necesidades y posibilidades del ser humano. También significa comprender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado” (p. 119).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Motivación: Es la conducta o acciones de una persona que alienta internamente como externamente siendo un estado que establece y modifica el comportamiento, para lograr un objetivo o una meta predeterminada.

Conocimientos: Es la relación que tiene una persona respecto a algo, en efecto es la capacidad que tiene el ser humano para reconocer, observar y analizar lo que ocurre en su entorno y utilizarlo ante diferentes situaciones de su propio beneficio.

Habilidades: Son un conjunto de aptitudes que tiene o posee una persona para lograr ciertos objetivos y metas establecidas, como la capacidad que le permite realizar de manera correcta y eficiente una actividad o una acción.

Destrezas: Es la capacidad o habilidad de una persona para llevar a cabo una tarea, actividad o trabajo de manera satisfactoria, fácil y sencilla.



Motivación escolar: Es observable en el campo educativo siendo las acciones o tareas que realizan los estudiantes de manera independiente, teniendo un deseo de aprender, mejorar en el rendimiento académico y de esta manera ampliar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades, competencias y compromisos.

Rendimiento académico: Son los resultados de las evaluaciones y notas que obtienen los estudiantes durante su proceso de enseñanza – aprendizaje que logran a través de sus capacidades, competencias y habilidades que adquieren a lo largo del año escolar durante su proceso formativo.

Evaluación: Es la acción de apreciar o estimar a través de criterios específicos para llegar a un resultado, siendo un proceso que se utiliza para determinar el mérito, el valor y la importancia de una tarea o trabajo, es por ello que el propósito de las evaluaciones en el ámbito educativo es recopilar información acerca del proceso de aprendizaje del estudiante.

Instrucción: Es el acto de transmitir ideas o doctrinas a un determinado público con el propósito de orientar valores y disciplinas generando cambios significativos en la conducta de quienes son instruidos.

Proceso de enseñanza: Es el proceso de transmitir una variedad de conocimientos, ideas y habilidades a un estudiante, con la ayuda de diversos mecanismos metodológicos teniendo por objetivo que el alumno pueda adquirir nuevos conocimientos para poder usarlos en el ámbito educativo, y de esta manera tener mejores resultados en su rendimiento académico.

Proceso de aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se recibe nuevos conocimientos, actitudes, destrezas, principios y conductas que llega a adquirir los estudiantes a través de las interacciones con el docente mediante diferentes factores internos y externos.

CAPÍTULO III

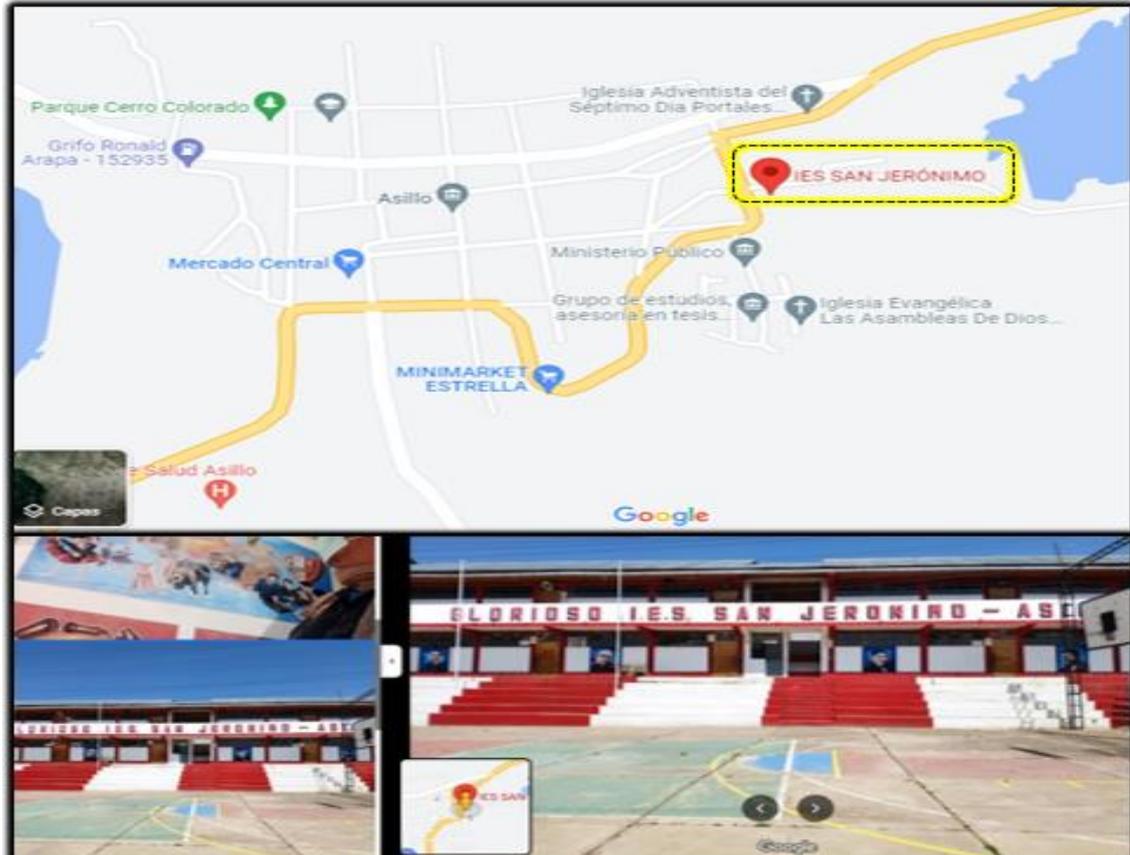
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo ubicado en el barrio Inambari, Jr. Azángaro N° 132 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro y departamento de Puno, el cual está situado al Noroeste de la provincia de Azángaro, al norte del departamento de Puno, y al sur del territorio peruano. Sus coordenadas geográficas son WGS84 zona 19L, de ubicación este 354277, norte 8364844, con una altitud de 3909 m.s.n.m.

Figura 1

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo -Asillo.



Nota: Material obtenido del Google Maps.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio abarco una duración de 7 meses iniciando con la aprobación del proyecto de investigación en el mes de enero y culmino en el mes de julio del año 2023 con la elaboración y presentación del borrador de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnica

Se utilizo la técnica de la encuesta, con el fin de recopilar datos sin cambiar el entorno ni la temática del estudio a partir del muestreo de los participantes. De acuerdo con, Roldán y Fachelli (2015) la técnica consiste “en recopilar datos mediante una encuesta, siendo una herramienta para la recopilación de información, mediante preguntas abiertas o cerradas que se dirigen directa o indirectamente al público a través de una entrevista en la que se mantiene el anonimato” (p. 14).

Por otro lado, Gonzáles (2020) afirma que “la encuesta, es una herramienta de investigación que se lleva a cabo mediante un cuestionario, para obtener, explorar y recopilar datos o información que solo los sujetos pueden brindar sobre un tema en particular” (p. 19).

3.3.2. Instrumentos

El instrumento de investigación que se utilizo fue un cuestionario. Según Gonzáles (2020) manifiesta que “el cuestionario es un instrumento de recolección de datos que se utiliza con frecuencia en estudios de investigación, conformada por un conjunto de preguntas que el entrevistado debe responder de forma organizada, coherente, clara y precisa” (p. 22 - 23).

Así mismo Meneses (2016) define que “el cuestionario es un instrumento utilizado para la recolección de datos, que consiste en realizar preguntas cerradas, abiertas o mixtas de manera secuencial y organizada de acuerdo con los objetivos e indicadores de las variables” (p. 9).

Por otro lado, es importante señalar que el cuestionario utilizado consta sobre la recopilación de datos sobre la variable N°1 motivación escolar, que está conformada por 36 ítems. Luego se verifico el instrumento a través del juicio de 3 expertos en el campo de las Ciencias Sociales. Así mismo, se analizó el cuestionario y se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes, y con la confiabilidad del Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0.845 lo que nos da a conocer que el cuestionario es aplicable. La escala de calificación del cuestionario fue calificada por la prueba de Likert de 5 niveles que se presenta a continuación:

Tabla 3

Escala de calificación de la motivación escolar

ESCALA DE CALIFICACIÓN				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nota: Escala de Likert.

Las respuestas de los estudiantes fueron calificadas en 3 categorías: De 0 a 33% es considerado bajo, de 34 a 66% es moderado y de 67 a 100% es alto. Finalmente, se introducirá la información obtenida en la base de datos.

De igual manera para la variable N°2 rendimiento académico se ha identificado las actas de notas consolidadas del 2022 que nos permite conocer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del

primer grado de la IES San Jerónimo de Asillo, con el fin de evaluar el grado de relación que existe entre las dos variables, para la cual se utilizó una escala de calificación en base al Currículo Nacional según el Ministerio de Educación 2016.

Tabla 4

Escala de calificación del rendimiento académico

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
AD	LOGRO DESTACADO
A	LOGRO ESPERADO
B	EN PROCESO
C	EN INICIO

Nota: Currículo Nacional de la Educación Básica.

3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Enfoque de investigación

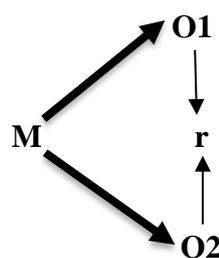
El estudio se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo. Según Neill y Suárez (2017) afirman que el “enfoque cuantitativo es una estrategia de investigación que se enfoca en la cuantificación de la recolección y el análisis de datos obtenidos en distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas y estadísticas para obtener resultados” (p. 13). Así mismo Fernández y Baptista (2010), afirmaron que “los estudios cuantitativos tienen como propósito recolectar y analizar datos para responder preguntas de investigación y probar la hipótesis planteada en el trabajo de estudio” (p. 3).

3.4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo y de carácter correlacional, lo que se quiere es calcular el nivel de correlación entre la motivación escolar y el rendimiento académico. Según Cutipa (2011) “lo que buscamos es el coeficiente de correlación a través de un diseño estadístico la cual se encargará de describir el objeto de investigación” (p. 64).

3.4.3. Diseño de la investigación

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal correlacional, es decir no se manipulan las variables de manera intencional y lo que se busca es determinar el grado de correlación en dichas variables. De acuerdo, con Sampieri (2014) “se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables, lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural” (p. 184). Así mismo, Peña (2013) afirma que “los datos se recolectan en un solo momento y en un tiempo único” (p. 16). El siguiente esquema sintetiza el diseño descriptivo – correlativo:



M = Muestra.

O₁ = Observación de la variable motivación escolar.

O₂ = Observación de la variable rendimiento académico.

r = Correlación entre dichas variables.



3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.5.1. Población

Estuvo conformada por los alumnos matriculados del año lectivo 2022, que hacen un total de 510 estudiantes según las nóminas de matrículas de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, provincia de Azángaro, departamento de Puno. De acuerdo con López (2004) “la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en un estudio” (p. 7).

3.5.2. Muestra

Para la obtención de una muestra representativa, se empleó una muestra no probabilística intencional que estuvo conformada por los alumnos del primer grado “A, B, C, D y E” que hacen un total de 100 estudiantes de la IES San Jerónimo de Asillo. Según Sampieri (2014) señala que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recopilarán datos y debe definirse con precisión” (p. 205).

Tabla 5

Muestra de estudiantes del primer grado de la IES San Jerónimo - Asillo 2022.

IES SAN JERÓNIMO PRIMER GRADO			
N°	GRADO Y SECCIÓN	SEXO F / M	N° DE ESTUDIANTES
01	PRIMERO “A”	7 F / 13 M	20
02	PRIMERO “B”	11 F / 9 M	20
03	PRIMERO “C”	7 F / 13 M	20
04	PRIMERO “D”	8 F / 12 M	20
05	PRIMERO “E”	8 F / 12 M	20
TOTAL		41 F / 59 M	100

Nota: Nomina de matrícula 2022 IES San Jerónimo de Asillo.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico que se utilizó fue el paquete SPSS versión 22, aplicando la prueba Chi-Cuadrada dentro del mismo, para procesar estadísticamente los datos de la investigación y demostrar la correlación de las variables propuestas en la hipótesis, por las siguientes razones. Las variables propuestas son paramétricas. La prueba estadística se operacionalizará según la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^s \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} = Frecuencia observada.

E_{ij} = Frecuencia esperada.

\sum = Signo de sumatoria.

χ_c^2 = Ji cuadrada calculada Chi – cuadrada.

3.7. PROCEDIMIENTO

Para el recojo de datos se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

- **Primero:** En primera instancia se solicitó a las autoridades el permiso necesario para la ejecución del proyecto de tesis en la IES San Jerónimo de Asillo 2023.
- **Segundo:** Se coordinó con los docentes las fechas y horas para llevar a cabo la realización del cuestionario de la motivación escolar.
- **Tercero:** Se llevó a cabo la explicación a los estudiantes sobre el cuestionario de la motivación escolar siguiendo las instrucciones del instrumento.
- **Cuarto:** Se procedió con el registro de los datos en el programa SPSS versión 22 con el fin de obtener las tablas y figuras correspondientes según los resultados obtenidos del instrumento aplicado.

- **Quinto:** Por último, se recogió las actas consolidadas del 2022 de los alumnos del primer grado de la IES San Jerónimo de Asillo, brindados por la institución; de la misma manera se les llevo a agradecer al director y a las autoridades.

3.8. VARIABLES

Tabla 6

Operacionalización de variables de motivación escolar y el rendimiento académico

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE 1	MOTIVACIÓN ESCOLAR	1. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	1.1. La autonomía. 1.2. La competencia. 1.3. La satisfacción personal.
		2. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	2.1. La recompensa interna. 2.2. Los incentivos. 2.3. El compromiso.
		3. DESMOTIVACIÓN	3.1. Baja autoestima. 3.2. Falta de interés. 3.3. Problemas familiares.
VARIABLE 2	RENDIMIENTO ACADÉMICO	4. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	4.1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 4.2. Comprende el tiempo histórico. 4.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
		5. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	5.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 5.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 5.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
		6. GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	6.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 6.2. Toma decisiones económicas y financieras.
			Logro destacado AD
			Logro esperado A
			En proceso B
		En inicio C	

Nota: Datos obtenidos de la matriz de consistencia.



3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se utilizaron los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo y para la tabulación se utilizó diferentes procedimientos estadísticos. A continuación, se presenta las actividades que se realizó para el análisis de datos:

- Se realizó la tabulación y la sistematización de la variable independiente y la variable dependiente en el programa de Microsoft Excel, donde fueron realizados las sumas correspondientes para las dimensiones de la motivación escolar y el rendimiento académico.
- Así mismo para el procesamiento y el análisis de la información se utilizó el programa SPSS Versión 22, donde se utilizó la estadística descriptiva.
- Finalmente, se obtuvieron las tablas y figuras para el análisis de los resultados que corresponden a las dimensiones en mención, en el cual se realizó la descripción e interpretación de los resultados de la investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentará los resultados obtenidos en el trabajo de investigación denominado la motivación escolar y el rendimiento académico; posteriormente se mostrará los resultados adquiridos a través del cuestionario de la motivación escolar y se detallará los resultados de las actas de notas consolidadas del 2022, referente al área de Ciencias Sociales. De igual manera este apartado está estructurado en función a los objetivos desarrollado mediante el diseño estadístico Chi-cuadrada, que se realizó en el programa SPSS v22. Luego del análisis e interpretación de los datos, se dio a conocer la discusión de los resultados obtenidos, centrándose en la comparación de los resultados con los antecedentes de estudio por otros autores.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Variable I: Motivación escolar de los estudiantes del 1° grado

Tabla 7

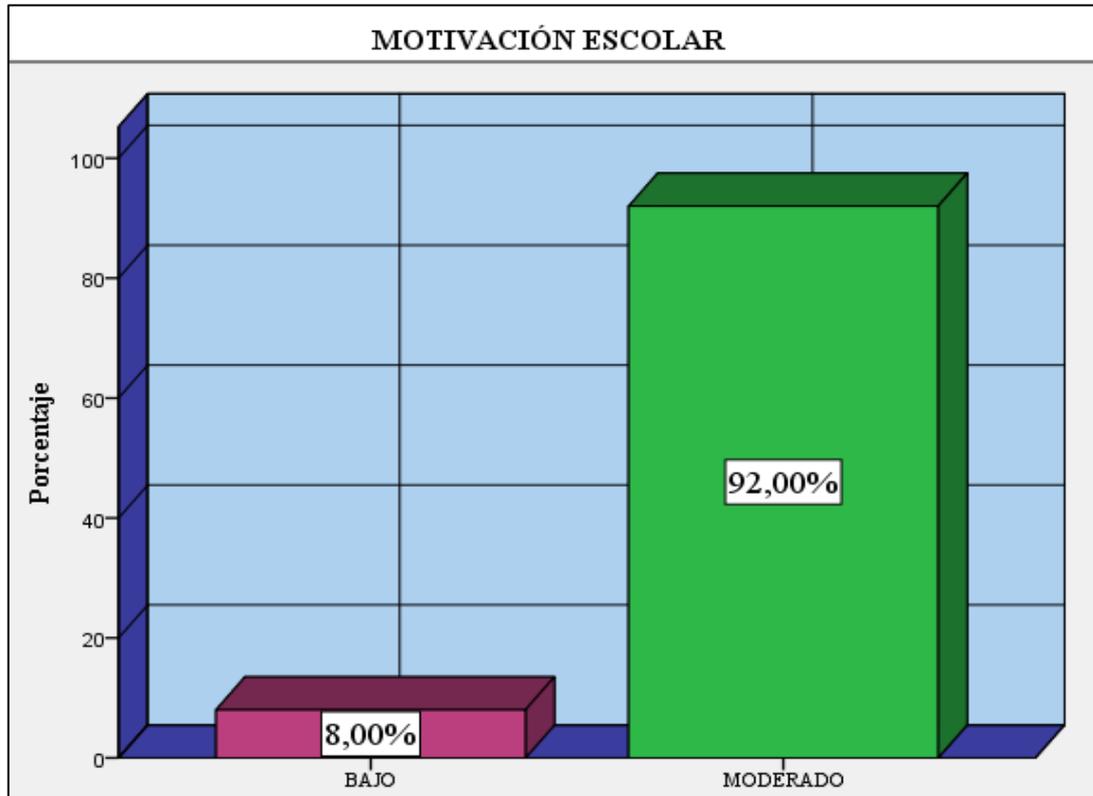
Resultados de la motivación escolar de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.

MOTIVACIÓN ESCOLAR			
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
Bajo	8	8,0	8,0
Moderado	92	92,0	92,0
Alto	0	0,0	0,0
TOTAL	100	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de la Motivación escolar aplicados a los estudiantes de la IES San Jerónimo de Asillo (2023).

Figura 2

Motivación escolar de los estudiantes del primer grado (A, B, C, D y E) de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, según la tabla 7.



Nota: Porcentaje de los resultados de la tabla N° 7.

Interpretación:

De acuerdo con el resultado obtenido referente a la primera variable motivación escolar, representados en la tabla 7 y en la figura 2, se observa que el 8% de alumnos presentan un nivel bajo, mientras que el 92% de los estudiantes muestran un nivel moderado, sin embargo, no se encontró ningún estudiante en el nivel alto. Por lo tanto, esto quiere decir que la gran mayoría de los estudiantes del primer grado de las secciones (A, B, C, D y E) de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, se encuentran en un nivel moderado de motivación escolar con un porcentaje mayor al 92%, esto indica que la motivación llega a interferir en el rendimiento académico.

4.1.2. Variable II: Rendimiento académico de los estudiantes del 1° grado

Tabla 8

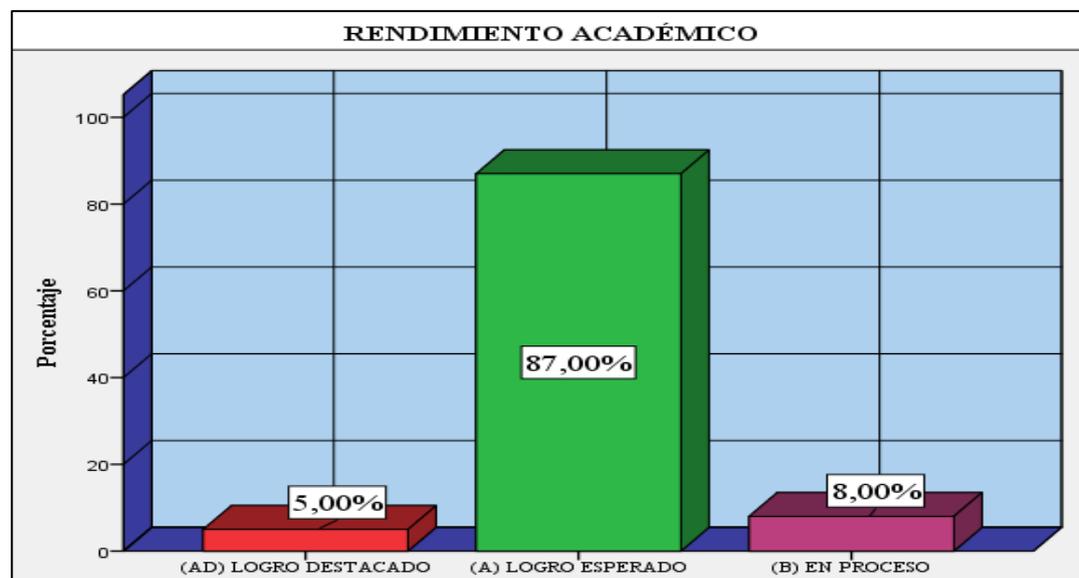
Resultados del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la IES San Jerónimo de Asillo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO			
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO
AD	5	5,0	5,0
A	87	87,0	87,0
B	8	8,0	8,0
C	0	0,0	0,0
TOTAL	100	100,0	100,0

Nota: Datos tomados de las actas consolidadas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la IES San Jerónimo de Asillo, (2022).

Figura 3

Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la IES San Jerónimo de Asillo, según la tabla 8.



Nota: Porcentaje de los resultados de la tabla N° 8.

Interpretación:

Según el resultado obtenido referente a la segunda variable sobre el rendimiento académico, representados en la tabla 8 y en la figura 3, se evidencia que el 5% de educandos se encuentran en un nivel de logro destacado (AD), mientras el 87% de los estudiantes están en un nivel de logro esperado (A), y el 8% se localiza en un nivel en proceso. Sin embargo, no se halló ningún estudiante en un nivel de inicio (C). Después de realizar un análisis de los resultados, se puede decir que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado, habiendo ciertas deficiencias para llegar a alcanzar por completo el nivel de logro destacado.

4.1.3. OG: Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

Tabla 9

Motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo – 2022.

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO		MOTIVACIÓN ESCOLAR			TOTAL
		BAJO	MODERADO	ALTO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	AD	2	3	0	5
	A	5	82	0	87
	B	1	7	0	8
	C	0	0	0	0
TOTAL		8	92	0	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de la motivación escolar y las actas de notas del (2022) de la IES San Jerónimo de Asillo.

Interpretación:

En la tabla 9, se muestran los resultados obtenidos de la motivación escolar y el rendimiento académico, evidenciando que el 8% de estudiantes tienen una motivación escolar bajo, de las cuales el 2% representan un logro destacado (AD), así mismo el 5% de alumnos se encuentran en un nivel de logro esperado (A) y el 1% en proceso. Además, el 92% de educandos mencionan que existe una motivación moderada, en donde el 3% está en un nivel de logro destacado (AD), el 82% en logro esperado y el 7% en proceso. Finalmente se observa un 0% en nivel alto de la motivación, esto quiere decir que los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los alumnos presentan una motivación moderada y un nivel de logro esperado, lo que significa que el grado de motivación escolar repercute en el rendimiento académico.

4.1.4. OE1: Explicar la relación que existe entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas.

Tabla 10

Motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas.

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		MOTIVACIÓN ESCOLAR			TOTAL
		BAJO	MODERADO	ALTO	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	AD	1	3	0	4
	A	6	66	0	72
	B	1	23	0	24
	C	0	0	0	0
TOTAL		8	92	0	100

Nota: Datos extraídos del cuestionario de la motivación escolar y las actas de notas del (2022) de la IES San Jerónimo de Asillo.

Interpretación:

En la tabla 10, se aprecia los resultados de la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, reflejando que el 8% de alumnos representan una motivación baja, mientras que el 1% presenta un logro destacado (AD), el 6% un logro esperado (A) y el 1% en proceso (B); por otro lado el 92% de estudiantes muestran una motivación moderada, en cuanto al 3% de los alumnos están en un nivel de logro destacado (AD), y el 66% en logro esperado (A), finalmente el 23% está ubicado en proceso (B), y no se observa a ningún estudiante en la escala de inicio ni en nivel alta. En ese sentido concretamos que la mayoría de los estudiantes contemplan una motivación moderada y un nivel de logro esperado.

4.1.5. OE2: Analizar la relación que existe entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Tabla 11

Motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE		MOTIVACIÓN ESCOLAR			TOTAL
		BAJO	MODERADO	ALTO	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	AD	2	4	0	6
	A	5	70	0	75
	B	1	18	0	19
	C	0	0	0	0
TOTAL		8	92	0	100

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de la motivación escolar y las actas de notas del (2022) de la IES San Jerónimo de Asillo.

Interpretación:

En la tabla 11, se analiza los resultados recolectados denominado motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales, observando que el 8% de alumnos muestran un nivel bajo en la motivación escolar, mientras que el 2% presentan un logro destacado (AD), el 5% en logro esperado (A) y el 1% en proceso (B), seguidamente el 92% de educandos tienen una motivación escolar moderada, de las cuales el 4% están representados en logro destacado (AD) y el 70% de estudiantes muestran un logro esperado (A), finalmente el 18% están en proceso (B), por otra parte, se detalla que no existe ningún estudiante en nivel alto ni en inicio. Por consiguiente, se precisa que la gran parte de los estudiantes se encuentran en una motivación moderada.

4.1.6. OE3: Analizar la relación que existe entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 12

Motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

	MOTIVACIÓN ESCOLAR Y GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	MOTIVACIÓN ESCOLAR			TOTAL
		BAJO	MODERADO	ALTO	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	AD	2	5	0	7
	A	6	87	0	93
	B	0	0	0	0
	C	0	0	0	0
TOTAL		8	92	0	100

Nota: Datos tomados del cuestionario de la motivación escolar y las actas de notas del (2022) de la IES San Jerónimo de Asillo.



Interpretación:

En la tabla, 12 se detalla los resultados obtenidos denominado motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales, evidenciando que el 8% de alumnos presentan una motivación escolar baja, detallando que el 2% de los educandos están en un nivel de logro destacado (AD) y el 6% representan un logro esperado (A), por otro lado el 92% muestra un nivel moderado en la motivación escolar, en donde el 5% están ubicados en el logro destacado (AD) y el 87% en logro esperado (A); por último se observa en la tabla un 0% en el nivel alto de la motivación escolar de igual manera en inicio (C), es decir que ambos casos no se encuentre a ningún estudiante referido dentro de la escala. En ese sentido concretamos que la gran mayoría de los estudiantes de la IES San Jerónimo de Asillo, muestran una motivación moderada y un nivel de logro esperado (A), es decir, la motivación escolar repercute en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

4.1.7. Prueba de hipótesis general según la Chi-cuadrada de Pearson.

Formulación de la hipótesis.

H₀: No existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

H_a: Existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico.

Elección de nivel de significancia.

Sig. = 0,05

Regla de decisión.

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general según Chi-cuadrada de Pearson.

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,777a	2	,020
Razón de verosimilitud	4,724	2	,094
Asociación lineal por lineal	1,602	1	,206
N de casos válidos	100		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

Nota: Datos extraídos del aplicativo SPSS Versión 22 (2023).

Interpretación:

En la tabla 13, se observa los resultados de la comprobación de la hipótesis general, representado en la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, encontrándose en una significancia asintótica, donde el valor de sig. es $0,020 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación directa entre la motivación escolar y el rendimiento académico en los alumnos de la IES San Jerónimo de Asillo, 2022.

4.1.8. Prueba de hipótesis específica 1 según la Chi-cuadrada de Pearson.

Formulación de la hipótesis.

H₀: No existe relación entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas.

H_a: Existe relación entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas.



Elección de nivel de significancia.

Sig. = 0,05

Regla de decisión.

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0.05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 1 según Chi-cuadrada de Pearson.

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,061 ^a	2	,357
Razón de verosimilitud	1,637	2	,441
Asociación lineal por lineal	1,435	1	,231
N de casos válidos	100		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

Nota: Datos obtenidos del aplicativo SPSS Versión 22 (2023).

Interpretación:

En la tabla 14, se muestra los resultados de la comprobación de la hipótesis específica 1, ubicado en la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, hallándose en una significancia asintótica, donde el valor de sig. es de $0,357 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en concreto, existe una relación directa entre la motivación escolar y la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, 2022.

4.1.9. Prueba de hipótesis específica 2 según la Chi-cuadrada de Pearson.

Formulación de la hipótesis.

H₀: No existe relación entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

H_a: Existe relación entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Elección de nivel de significancia.

Sig. = 0,05

Regla de decisión.

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0.05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 2 según Chi-cuadrada de Pearson.

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,606 ^a	2	,061
Razón de verosimilitud	3,541	2	,170
Asociación lineal por lineal	2,401	1	,121
N de casos válidos	100		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

Nota: Datos extraídos del aplicativo SPSS Versión 22 (2023).



Interpretación:

En la tabla 15, se presenta los resultados de la comprobación de la hipótesis específica 2, referido en la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, hallándose en una significancia asintótica, donde el valor de sig. es de $0,061 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación directa entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de dicha area de Ciencias Sociales en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, 2022.

4.1.10. Prueba de hipótesis específica 3 según la Chi-cuadrada de Pearson.

Formulación de la hipótesis.

H₀: No existe relación entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

H_a: Existe relación entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Elección de nivel de significancia.

Sig. = 0,05

Regla de decisión.

Si Sig. $< 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. $> 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 3 según la prueba exacta de Fisher.

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)	Sig. Exacta (2 caras)	Sig. Exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	4,328 ^a	1	,037		
Corrección de continuidad ^b	1,844	1	,174		
Razón de verosimilitud	2,884	1	,089		
Prueba exacta de Fisher				,096	,096
Asociación lineal por lineal	4,285	1	,038		
N de casos válidos	100				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,56.

Nota: Datos obtenidos del aplicativo SPSS Versión 22 (2023).

Interpretación:

En la tabla 16, se detalla los resultados de la comprobación de la hipótesis específica 3, presentado en la prueba estadística exacta de Fisher, encontrándose en una significancia exacta, donde el valor es de $0,096 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe una relación directa entre la motivación escolar y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del primer grado de la IES San Jerónimo de Asillo, 2022.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, 2022. Respecto a la primera variable se muestran los resultados de la motivación escolar, donde



un 8% de estudiantes presentan un nivel bajo, por otro lado, el 92% de alumnos muestran un nivel moderado de motivación escolar y el 0% de estudiantes no alcanzo el nivel alto; en cuanto a la segunda variable se observa los resultados del rendimiento académico, donde el 5% de educandos se encuentran en un nivel de logro destacado (AD), mientras el 87% de los estudiantes están en un nivel de logro esperado (A), del mismo modo, el 8% se localiza en un nivel en proceso y el 0% de los educandos no se encuentran en el nivel de inicio. Frente a ello, según la comprobación de la hipótesis general analizada en la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, revelo una significancia asintótica, donde el valor de sig. es 0,020 mayor a 0,05 llegando a aceptarse la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, es decir que existe una relación directa entre ambas variables de estudio. Esto significa que mientras exista una motivación escolar el estudiante mejorará su rendimiento académico y de esta manera tendrá un progreso significativo, siendo de vital importancia para la institución educativa tener estudiantes competentes, capaces de alcanzar el nivel de logro destacado, como menciona Otañi y Lázaro (2019) que si existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico, teniendo un valor de 0,205 que implica una correlación positiva moderada ($\text{sig.} < 0,05$). En tal sentido la motivación es una de las principales situaciones en las que, tiene que trabajar el sector educativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, al igual que Castillo (2019) indica que, si existe una relación significativa entre las variables motivación y rendimiento académico, teniendo correlación entre ambas variables de 0.282 con una significancia de (0.01). Es decir, la motivación influye en el rendimiento académico, lo mismo para las variables motivación extrínseca y motivación intrínseca, siendo la primera la que impacta en mayor grado en el “rendimiento académico”, es por ello que es importante que el alumno debería aumentar su motivación para obtener mejores resultados dentro de su vida educativa y



cotidiana, como señala Cayo y Agurto (2017) que la motivación se encuentra relacionada con el rendimiento académico, porque refleja en los estudiantes la intención a trabajar con buena actitud, propiciando un ambiente seguro para el desarrollo social, donde se pretende concientizar el uso adecuado de la motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje para alcanzar un mejor rendimiento académico que llene de satisfacción a toda la comunidad educativa en busca de una educación eficaz y eficiente, al igual que Molleapaza (2017) concluye que existe una relación directa y muy significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico, constatando que existe una correlación positiva moderada de 15.08 valor calculado con la prueba Chi-cuadrada. En otras palabras, cuanto más motivado estén los estudiantes, mejor será su rendimiento académico, mientras realiza preguntas más aprenderá. Rodríguez y Rodríguez (2021) también corroboran que existe una correlación positiva y débil entre la motivación académica y el rendimiento académico, según los resultados obtenidos de la prueba de correlación Rho de Spearman con un coeficiente ($Rho = ,392$). Se infiere que la correlación entre la motivación contribuye con la adquisición de nuevos conocimientos llegando a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, como menciona Ramos (2019) que la motivación escolar tiene un impacto directo en el rendimiento académico, según los datos obtenidos y analizados en la prueba de Chi-cuadrada de Pearson. No obstante, también es imprescindible presentar una mayor afinidad hacia la motivación extrínseca, esto debido a factores externos que los alumnos obtienen durante su desarrollo de actividades cotidianas, la cual influye directamente en su rendimiento académico, como señala Huaynacho (2022) la motivación académica es moderada en la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi - Lampa, teniendo como resultado un coeficiente con valor $p = 0,000$. Es decir, los estudiantes afirmaron que no estuvieron motivados porque la IES se encuentra en un medio rural y no cuentan con los recursos.



Por otro lado, se presenta a las siguientes investigaciones que muestran resultados opuestos a los encontrados en el estudio: Trigos (2017) indica que no hay relación entre la motivación y el rendimiento académico, debido a que ningún caso reveló una correlación con una significancia mayor a 0,005 a través de la prueba paramétrica Coeficiente de Correlación de Pearson. Esto es debido a que ningún estudiante se encuentra en un nivel de logro destacado ya que no sienten la necesidad de obtener calificaciones altas. Apoyando a la postura Ortiz (2021) concluye que no existe relación entre la motivación académica y el rendimiento académico, es decir no guarda relación significativa estadísticamente según la prueba estadística de Chi-cuadrada ($r = -0,054$, $p = 0,414$). Es decir, que para los estudiantes la motivación académica no es un factor determinante o absoluto para obtener un buen rendimiento académico.

Finalmente, los objetivos específicos de estudio fueron planteados en base a las tres dimensiones del rendimiento académico: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, las cuales poseen una relación moderada con la variable motivación escolar equivalente a un 92%, por consiguiente en las tres dimensiones del rendimiento académico se muestra a gran parte de los estudiantes ubicados en el nivel de logro esperado. De acuerdo a los resultados de la comprobación de la hipótesis se encontró una significancia asintótica, donde el valor de la Sig. es mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en ese sentido: Existe una relación positiva en todas las hipótesis específicas. Concluyendo el análisis podemos inferir que la motivación escolar tiene un rol muy importante en el ámbito educativo ya que al existir motivación se llegara a progresar el rendimiento académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determina que entre ambas variables de motivación escolar y rendimiento académico existe una correlación positiva representado mediante el paquete estadístico de SPSS 22 en la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, donde el valor de 0,020 es mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según el resultado se muestra que el 92% de estudiantes se encuentran en una motivación moderada y el 87% está ubicado en un nivel logro esperado. Este resultado nos permite concluir que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, tienen una motivación directa que se relaciona con su rendimiento académico, es decir, cuanto más motivado este un estudiante mejorara su desempeño académico, llegando a desarrollar habilidades y destrezas.

SEGUNDA: Se determina que entre la variable motivación escolar y la dimensión construye interpretaciones históricas existe una correlación positiva, tal como lo representa la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, donde el valor de sig. es de 0,357 mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna. De acuerdo con los resultados se identifica que el 92% de estudiantes muestran una motivación moderada y el 75% se encuentra en un nivel de logro esperado. Este resultado indica que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, tienen una motivación directa respecto a la competencia construye interpretaciones históricas, siendo un proceso que ayuda a comprender el pasado, entendiendo el presente y trazando un futuro.



TERCERA: Se concluye que entre la variable motivación escolar y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente existe una correlación positiva, presentado en la prueba estadística de Chi-cuadrada de Pearson, hallándose en una significancia asintótica, donde el valor de sig. es de 0,061 mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna. En relación a los resultados se muestra que el 92% de estudiantes se encuentran en una motivación moderada y el 75% está ubicado en un nivel de logro esperado. Este resultado nos permite entender que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, poseen una motivación directa frente a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, es de esta manera que se busca concientizar a los alumnos sobre el buen uso de los recursos para preservar y cuidar el medio ambiente.

CUARTA: Se concluye que entre la variable motivación escolar y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos existe una correlación positiva, representado en la prueba estadística exacta de Fisher, encontrándose en una significancia exacta, donde el valor es de 0,096 es mayor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según el resultado se identifica que el 92% de estudiantes muestran una motivación moderada y el 93% se encuentra en un nivel de logro esperado. Este resultado indica que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, poseen una motivación directa relacionada con la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, teniendo por finalidad, generar la capacidad de administración de los recursos y de esta manera el alumno puede ser capaz de hacerse cargo del manejo de sus recursos de manera responsable.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: La Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, debe tener en conocimiento que existe una correlación positiva entre la motivación escolar y el rendimiento académico, por tal motivo se recomienda a los docentes que tomen en consideración que la motivación escolar es de vital importancia en el ámbito educativo, tomando en cuenta a la motivación extrínseca los docentes por medio de estrategias didácticas y una mejor metodología podrán llegar a influir durante las sesiones de aprendizaje, teniendo motivados a los estudiantes para mejorar su aprendizaje, de esta manera tener mejores resultados en el rendimiento académico alcanzando el nivel de logro destacado.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, promover a los estudiantes una motivación reflexiva a través de una mentalidad crítica para la construcción de interpretaciones históricas y sea más fácil la comprensión de la historia, de esta manera poder comprender diversos problemas de la actualidad y planificar a futuro retos a superar dentro de la sociedad.

TERCERA: Se recomienda a las autoridades educativas, docentes, padres de familia motivar a los estudiantes para el mejor uso de los recursos ambientales a través de la gestión e implementación de áreas verdes dentro de la Institución Educativa, mediante la utilización de materiales reciclados y fomentar el cuidado del medio ambiente, reduciendo la contaminación ambiental.



CUARTA: Se recomienda a los docentes y padres de familia motivar sobre el uso y manejo de los recursos económicos a los estudiantes para que puedan administrar de la mejor manera sus bienes personales tomando en cuenta el sistema financiero, es decir que a través de la orientación y de un buen manejo de los recursos económicos se podrá tener una estabilidad económica dentro de la familia y por concerniente un mejor manejo de los recursos dentro de la sociedad.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aesthesis. (14 de Septiembre de 2021). Baja Autoestima: ¿Qué es? ¿Cómo mejorarla?
Obtenido de <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/autoestima-que-es-como-aumentarla/>
- Alvarado, A. D. (2017). Como influye la autoestima en el rendimiento académico. *Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Baena, M. R. (13 de Enero de 2020). *La importancia de la motivación de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Camacho, D. T. (2020). Estrategias de Motivación Escolar. *Especialista en el área de la pedagogía y educación*. Universidad Madero, México. Obtenido de <https://umad.edu.mx/umad-brinda-a-docentes-valiosas-estrategias-de-motivacionescolar/#:~:text=Tejeda%20comenz%C3%B3%20explicando%20el%20t%C3%A9rmino,lo%20relacionado%20con%20su%20entorno%E2%80%99>.
- Canónico, M. (2018). *¿Qué es la autonomía del estudiante?* Obtenido de <https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-autonomia-del-estudiante/#:~:text=Se%20trata%20m%C3%A1s%20de%20la,responsabilidad%20de%20su%20propia%20trayectoria>.
- Canul, F. A. (23 de Febrero de 2018). *La evaluación y su importancia en la educación*. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>



- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2 de Julio - Diciembre de 2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de educación*, 14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Castillo, M. A. (2019). Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Preparatoria Oficial número 331, Zumpango, edo. México. *Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología*. Universidad Autónoma del Estado de México, Zumpango, México . Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/106128/10.%202019%20tesis%20Mario%20motivacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cayo, M. d., & Agurto, M. E. (2017). La motivación en el rendimiento académico. *Proyecto de Investigación para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3905/1/T-UTC-0447.pdf>
- Cetina, A. S., Alegre, D. J., & Carreres, A. L. (2011). Problemas familiares generados de conductas disruptivas en alumnos. *Redalyc*, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832329042.pdf>
- Chalen, L. V. (14 de Agosto de 2018). *¿Qué es la autosatisfacción o autoplacer?* Obtenido de <https://psicologosperu.blogspot.com/2018/08/que-es-la-autosatisfaccion.html>
- Cutipa, F. C. (2011). *El MAPIC en la Metodología de Investigación*. Puno, Perú: Sagitario Impresores. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/358910865/CHARA-C-F-MAPIC-en-La-Investigacion-Cientifica>
- Douillard, S. (25 de Noviembre de 2018). *Autoestima Escolar: ¿Cómo influye el éxito académico en la valoración de los jóvenes?* Obtenido de



<https://www.grupoeducar.cl/noticia/autoestima-escolar-como-influye-el-exito-academico-en-la-valoracion-de-los-jovenes/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20psic%C3%B3loga%2C%20la%20baja,est%C3%A1n%20m%C3%A1s%20sensibles%E2%80%9D%2C%20declara.>

El Comercio. (10 de Febrero de 2016). Perú es el país con peor rendimiento escolar de Sudamérica. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/peru-pais-peor-rendimiento-escolar-sudamerica-271535-noticia/>

Enriquez, J. L. (2018). El rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación Secundaria de las IE Públicas de Anchonga - HVCA. *Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú . Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2206>

Fernández, R. C., & Baptista, L. (2010). *El proceso de investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativos: hacia un modelo integral* . Lima: Ins Pritend.

Fingermann, H. (22 de Marzo de 2012). *Motivación intrínseca*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/motivacion-intrinseca>

Fonseca, F. J. (2016). *Cómo afecta el conflicto familiar a los hijos e hijas*. Universidad de la Laguna, España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3461/Como%20afecta%20el%20conflicto%20familiar%20a%20los%20hijos%20e%20hijas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freire, S. N. (2018). La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía. *Tesis para optar el grado de Doctor por la Universidad de*



- Alicante. Universidad de Alicante, Quito. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>
- Gaete, C. O. (16 de Noviembre de 2014). *Incentivo Escolar*. Obtenido de <https://comunidad.socialab.com/challenges/imagina-chile/idea/11522>
- Gallego, M. M., & López, A. M. (09 de Julio de 2020). Percepciones de los estudiantes frente a la satisfacción personal desde el enfoque del desarrollo humano. *Copyright & License*, 12. Obtenido de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2725/2980#content/contributor_reference_2
- Gómez, Y. M., & Mina, C. M. (2017). *El Desinterés Escolar de los Niños y Niñas de Transición, en la Institución Educativa INEDER y la Escuela El Puro – Patía*. Universitaria Autónoma del Cauca, Popayan. Obtenido de <https://repositorio.uniautonoma.edu.co/bitstream/handle/123456789/123/T%20PM%202015%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20desinter%20%20escolar%20es%20un,conducir%20a%20la%20deserci%C3%B3n%20>
- González, J. L. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica*. Arequipa : Biblioteca Nacional del Perú.
- González, N. E. (2017). *Motivación y desmotivación en las aulas*. Universidad de la Laguna, España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1#:~:text=La%20desmotivaci%C3%B3n%20de%20los%20alumnos,bajo%20rendimiento%20y%20apat%C3%ADa%20en>



- Gorbaneff, Y., Torres, S., & Cardona, J. F. (2009). El concepto de incentivo en administración, una revisión de literatura. *Scielo*, 9. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962009000200006#:~:text=El%20incentivo%20es%20la%20promesa,Laffont%20y%20Mortimer%2C%202002)
- Huaynacho, G. E. (2022). La motivación académica de los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa. *Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18411/Quispe_Huaynacho_Gabriela_Erika.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Calidad Educativa*. Perú, Lima. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1293/cap08.pdf
- Lamas, H. A. (30 de Abril de 2015). Sobre el rendimiento escolar. 38. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- López, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.
- Macías, C. M. (12 de Enero de 2011). La importancia de la motivación en educación. *Revista digital para profesionales de enseñanza*, pág. 5. Obtenido de <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>



- Martínez, J. A., & Ochoa, J. d. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje; un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante*, 10. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Meléndez, Q. G. (2019). La desmotivación escolar. *Tesis para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía*. Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1798/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20GALLARDO%20MELENDEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Méndez, A. (16 de Marzo de 2018). *Motivación escolar*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Universitat Oberta de Catalunya*, 58. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Printed in Peru. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación . (3 de Diciembre de 2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. Obtenido de <https://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>



Ministerio de Educación. (Junio de 2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18.*

Lima. Obtenido de

https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú

: Printed in Peru. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima,

Perú: Printed in Peru. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020- MINEDU.*

Lima. Obtenido de

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes.*

Lima, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molleapaza, J. Y. (2017). Motivación escolar y rendimiento académico de los estudiantes

del quinto grado de la institución educativa secundaria nuestra señora de Alta Gracia de Ayaviri - 2016. *Tesis para optar el grado académico de Magister*



Scientiae en Educación. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6229>

Moreira, M. L., & Moreno, J. A. (2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. *Revista Atlante*, 9. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html>

Moreno, F. M., & Guevara, R. N. (2020). *Importancia de la motivación en el aprendizaje estudiantil*. Trujillo, Perú. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/883/1/019100504A_0191pdf.

Muñoz, M. J., Mayorga, C. J., Sepúlveda, H. E., & Higuera, A. I. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/html/>

Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivacion en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*. Obtenido de <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20>

Neill, D. A., & Suárez, L. C. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala, Ecuador : UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

Ortiz, L. U. (2021). Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wánchaq y San Jeronimo-2020. *Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología*. Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1054/1/Liset%20Uscamayta%20Ortiz.pdf>



- Otañi, R. S., & Lázaro, D. T. (2019). Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Julio César Tello, Tacsana - Huancavelica 2018. *Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú . Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5d51d82-1fd3-4076-86b7-f665104371d6/content>
- Peña, D. R. (2013). La metodología. *Tesis para optar la titulación en educación*. Universidad Nacional de Educación, Chosica, Perú. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/Sesión-3-de%20la%20Metodología.pdf>
- Pérez, E. G., Caraveo, M. d., & Bocanegra, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Print version*, 18. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942018000100009#:~:text=La%20satisfacci%C3%B3n%20estudiantil%20se%20puede,para%20atender%20sus%20necesidades%20educativas.
- Pérez, P. O. (1 de Marzo de 2022). *¿Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes?* Obtenido de <https://www.upadpsicologiacoaching.com/como-afecta-el-rendimiento-academico-a-los-estudiantes/#:~:text=El%20objetivo%20principal%20de%20la,la%20normal%2.>
- Perú Ministerio de Educación . (2016). *Marco de fundamentación de las Pruebas de Evaluación Censal de estudiantes*. Lima, Perú. Obtenido de <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>



- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Prentice Hall, Madrid y ©2006. Obtenido de <https://www.worldcat.org/es/title/motivacion-en-contextos-educativos-teoria-investigacion-y-aplicaciones/oclc/76855886>
- Ramayo, R. B. (2017). La función docente y el rendimiento académico una aportación al estado del conocimiento. 15. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Ramos, V. S. (2019). La motivación escolar y el rendimiento académico en la escuela Telesecundaria NO. 481, en la Comunidad Hermenegildo Galeana, Ocozocoautla de Espinosa. *Tesis para optar el título de Licenciada en Desarrollo Humano*. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, México. Obtenido de <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/2134>
- Rigo, D. (30 de Marzo de 2022). *¿Qué sabemos sobre el compromiso de los estudiantes?* Obtenido de <https://www.conicet.gov.ar/que-sabemos-sobre-el-compromiso-de-los-estudiantes/>
- Rodriguez, B. A., & Rodriguez, R. A. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Villa María del Triunfo. *Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3386/107.Bruno%20Mendoza_Rafael%20Mendoza_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Roldán, P. L., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*.
Barcelona: Campus de la UAB.
- Ruíz, F. I., & Hernández, E. M. (2011). El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico, del centro educativo Villa de Angeles. *Tesis para optar el grado académico de Licenciado*. Universidad de San Carlos, Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/16741/1/13%20T%201836.pdf>
- Sáez, F. (2018). *¿Qué es la motivación intrínseca y por qué necesitas encontrarla?*
Obtenido de <https://facilethings.com/blog/es/intrinsic-motivation>
- Salvador, I. R. (7 de Noviembre de 2017). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Printed in Mexico. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sanfeliciano, A. (21 de Julio de 2020). *La motivación en la educación*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-motivacion-en-la-educacion/>
- Solís, N. L. (2013). La motivación escolar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Para obtener el título de Licenciada en Psicología*. Universidad Don Vasco, Michoacán, México. Obtenido de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/368681>
- Supervía, P. U., & Bordás, C. S. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.



Actualidades en Psicología. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6631794>

Tassinari, M. G. (2016). *La autonomía del estudiante y el rol del profesorado.* Obtenido

de <https://www.goethe.de/ins/uy/es/kul/mag/20979682.html#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20puede%20definirse%20como,para%20aprender%20por%20cuenta%20propia>

Torres, S. H. (2019). *¿Cuáles son los principales problemas familiares y cómo*

solucionarlos? Obtenido de <https://medac.es/blogs/masteres-online/problemas-familiares>

Trigoso, R. M. (2017). Motivación y rendimiento académico en la Institución Educativa

N°15285 - C “María Auxiliadora” - Sullana, 2017. *Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación.* Universidad San Pedro, Sullana, Perú.

Obtenido de

http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13280/Tesis_62850.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valenzuela, C. M., Peña, I., Nocetti, V. G., & Gandarillas., A. P. (2015). Motivación

escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Obtenido de

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021#:~:text=Normalmente%20cuando%20se%20habla%20de,aprendizaje%20de%20los%20contenidos%20curriculares.)

[07052015000100021#:~:text=Normalmente%20cuando%20se%20habla%20de,aprendizaje%20de%20los%20contenidos%20curriculares.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021#:~:text=Normalmente%20cuando%20se%20habla%20de,aprendizaje%20de%20los%20contenidos%20curriculares.)



ANEXOS



ANEXO B: Instrumento de evaluación de la motivación escolar.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Sr. estudiante, le hago llegar un saludo afectuoso y esperando su valiosa colaboración para responder el siguiente cuestionario sobre la motivación escolar. La veracidad con la que responda será de gran ayuda para la investigación, se le garantiza que no se divulgara sus datos personales, ya que sus respuestas proporcionadas solo tendrán un fin investigativo. Agradezco de antemano por su tiempo, honestidad y participación.

1. Datos personales:

Edad _____ Sexo: F M Grado y Sección _____

2. Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente.

ESCALA DE CALIFICACIÓN				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

MOTIVACIÓN ESCOLAR						
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA		1	2	3	4	5
1	A diferencia de otras áreas estoy particularmente interesado en aprender más la asignatura de Ciencias Sociales.					
2	Prefiero indagar por mi cuenta acerca de un tema para tener saberes previos.					
3	Me intereso en aprender solo a hacerlo de manera grupal.					
4	Me gusta hacer mis actividades sin la ayuda de nadie.					
5	Prefiero temas desafiantes.					
6	Disfruto leyendo libros que presentan un desafío intelectual.					
7	Siempre me ha interesado ocupar los primeros puestos en mi salón.					
8	Estoy interesado en ser un estudiante destacado.					



9	Me siento satisfecho con mi desempeño académico.					
10	Me satisface aprender más cada día.					
11	Estudio para aprender e incrementar mis conocimientos.					
12	Tus docentes te motivan a seguir aprendiendo día a día.					
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		1	2	3	4	5
13	Sacar buenas notas es importante para mí.					
14	Me satisface el estudio porque mejoro mis calificaciones.					
15	Frecuentemente me planteo que mi objetivo será el de aprender cosas nuevas.					
16	Me intereso por aprender todas las áreas porque considero que aportara en mi formación.					
17	Cuando mis amigos me dicen que soy estudioso me motivo más.					
18	Es vital para mí escuchar elogios de mis padres y maestros al ser un estudiante destacado.					
19	Me agrada obtener los estímulos por el mérito y mejora mi motivación.					
20	Me siento motivado para tener buenas calificaciones porque recibiré un incentivo.					
21	Cuando aprendo temas nuevos en la institución me ayuda a indagar más información.					
22	Realizo mis actividades académicas con esmero y dedicación.					
23	Me siento satisfecho teniendo objetivos y metas trazados, durante el año académico.					
24	Hago todo lo posible para realizar un buen trabajo académico.					
DIMENSIÓN 3: DESMOTIVACIÓN		1	2	3	4	5
25	Siento que soy mejor estudiante que los demás.					
26	Me considero una persona competente en lo académico.					
27	No importa lo que haga, tendré bajas calificaciones.					
28	Pienso en mi examen que podría ser peor que otros.					



29	Tomas interés en lo que haces en clase.					
30	Pones atención en los que explica el docente.					
31	Te sientes animado durante las horas de clase.					
32	Eres colaborativo en las actividades que se desarrollan en clase.					
33	Me siento desmotivado por el estudio cuando hay problemas en casa.					
34	No me concentro en las actividades académicas a causa de problemas en casa.					
35	Saco malas notas a causa de problemas en mi hogar.					
36	Tengo dificultades para trabajar en grupo cuando tengo problemas familiares.					

Gracias por su participación.

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
VALERIO LORENZO ARPASI	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO UNA PUNO	CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR	MARY ISABEL MAMANI MAMANI
TÍTULO: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JERÓNIMO, ASILLO - 2022.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación											X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems														X							
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad														X							
6. INFINICIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos tratados												X									
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referencias bibliográficas													X								
8. COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores														X							
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																X					
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia															X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Es buena el instrumento.

Puno - 11 de enero del 2023	01204783	LORENZO ARPASI Valerio 20145496170 soft UNIVERSIDAD NACIONAL ALTIPLANO PUNO Fecha: 11/01/2023 23:51 Firmado con www.tocapu.pe	FAU DEL 950036674
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
RONALD RUJELAS VARGAS	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO UNA PUNO	CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR	MARY ISABEL MAMANI MAMANI
TÍTULO: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JERÓNIMO, ASILLO - 2022.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																		X			
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																X					
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																	X				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores																X					
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																X					
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es pertinente para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: La valoración del instrumento es buena.

Puno – 12 de enero del 2023	43756242		958157003
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO



ANEXO E: Constancia de ejecución.



Ministerio
de Educación

Dirección
Regional de Educación
Puno

Institución Educativa Secundaria
San Jerónimo de Asillo



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE AZÁNGARO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN JERÓNIMO" DE ASILLO
"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN JERÓNIMO" DE ASILLO DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO DEL DEPARTAMENTO DE PUNO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **MARY ISABEL, MAMANI MAMANI** con DNI N° 70400678 Bachiller de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "Motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo - 2022."

Habiendo culminado la ejecución de proyecto de tesis mediante un cuestionario a los estudiantes del segundo grado secciones (A, B, C, D y E), los días 11 y 12 de abril del 2023, que se le brindo información de las actas de notas del primer grado (A, B, C, D y E), del 2022.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para fines que viera por conveniente.

Asillo, 12 de abril del 2023.

ANEXO F: Evidencias de la ejecución de la encuesta 2023.



Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.



Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.



Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.



Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.



ANEXO G: Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Mary Isabel Mamani Mamani,
identificado con DNI 70400678 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: especialidad de Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Motivación escolar y el rendimiento académico en el área
de ciencias sociales en los estudiantes del primer grado
de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo - 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 20 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO H: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Mary Isabel Mamani Mamani,
identificado con DNI 70400678 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación secundaria: especialidad de Ciencias Sociales,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Motivación escolar y el rendimiento académico en el área
de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado
de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo-2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 20 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella