



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**SITUACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO
AVANZADO DEL CEBA ANTONIO DE LA HAZA RODRÍGUEZ,
PROVINCIA DE PAITA – 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

DELVA FILIDA CORREA HUIÑAPE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

SITUACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA ANTONIO DE LA HAZA RODRÍGUEZ, PROVINCIA DE PAITA - 2022

AUTOR

DELVA FILIDA CORREA HUIÑAPE

RECUENTO DE PALABRAS

10888 Words

RECUENTO DE CARACTERES

63821 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.4MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 2, 2023 10:16 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 2, 2023 10:18 AM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Sau Benigno Yaredes
Dr. Sau Benigno Yaredes
COORDINADOR DE INVESTIGACION
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
UNA - PUNO

M.Sc. César Augusto Sotillo Cortez
M.Sc. César Augusto Sotillo Cortez
DOCENTE UNA - PUNO



DEDICATORIA

*Dedicado a mi gran amigo,
Ingeniero Juan Carlos Castillo Patiño,
quien fuera ejemplo de amistad e integridad.*

Delva Filida Correa Huiñape



AGRADECIMIENTOS

A mis queridos hermanos Danitza Melva Correa Huiñape y Melquio Correa Huiñape

Delva Filida Correa Huiñape



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 20



2.2. MARCO TEÓRICO	24
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	28
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	28
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	28
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	29
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	30
3.6. PROCEDIMIENTO.....	32
3.7. VARIABLES	32
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	34
4.2. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	60

Área: Perspectivas teóricas de la educación

Tema: Educación y pobreza

Fecha de sustentación 06 / 09 / 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo de los encuestados	34
Figura 2. Edad de los encuestados	34
Figura 3. Estado civil de la población.....	35
Figura 4. Financiamiento de los estudios.....	36
Figura 5. Situación laboral actual de los encuestados	36
Figura 6. Tipo de empleo	37
Figura 7. Actividad económica.....	38
Figura 8. Jornada laboral	39
Figura 9. Remuneración líquida mensual	40
Figura 10. Vínculo laboral	41
Figura 11. Beneficios laborales	42
Figura 12. Calificación académica.....	43
Figura 13. Capacitación	44
Figura 14. Experiencia laboral.....	45
Figura 15. Reconocimientos oficiales.....	46
Figura 16. Habilidades blandas.....	47



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	30
Tabla 2 Tipo de empleo	37
Tabla 3 Actividad económica	38
Tabla 4 Jornada laboral.....	39
Tabla 5 Remuneración líquida mensual.....	40
Tabla 6 Vínculo laboral	41
Tabla 7 Beneficios laborales.....	42
Tabla 8 Calificación académica.....	43
Tabla 9 Capacitación	44
Tabla 10 Experiencia laboral	45
Tabla 11 Reconocimientos oficiales	46
Tabla 12 Habilidades blandas	47



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA: Centro de Educación Básica Alternativa

EBA: Educación Básica Alternativa

FDFRH: Fundación para el Desarrollo de la Función de Recursos Humanos



RESUMEN

La investigación tuvo como propósito describir la situación laboral de los estudiantes paitenos del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez en el año 2022. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptiva exploratoria y de modalidad no experimental. Los sujetos que intervinieron en el estudio fueron los 224 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Antonio de la Haza Rodríguez” de Paita, Piura. Además, se empleó la técnica de la encuesta y para la recolección de datos se empleó el cuestionario, el cual constó de 20 preguntas. Como resultados principales destacan que la situación laboral estudiantil se caracteriza por el predominio de empleos independientes con un bajo porcentaje de trabajadores asalariados y la nula existencia de empresarios con trabajadores a su cargo; la mayoría de los estudiantes que trabaja percibe una remuneración muy baja, mientras que la gran mayoría no recibe ningún beneficio laboral de Salud o AFP; finalmente, la gran mayoría no ha recibido estudios ni capacitaciones que los preparen para el trabajo que desempeñan. El estudio es importante porque contribuyó a incrementar la información sobre las condiciones de trabajo en que se encuentran los educandos de la EBA para que en un futuro se planteen propuestas de mejora laboral.

Palabras clave: factores externos, factores personales, necesidades, situación laboral.



ABSTRACT

The purpose of the research was to describe the employment situation of CEBA Antonio de la Haza Rodríguez's students from Paí in 2022. The study was quantitative, descriptive, exploratory and non-experimental. The subjects who participated in the study were the 224 students of the advanced cycle of CEBA "Antonio de la Haza Rodríguez" from Paita, Piura. In addition, the survey technique was used and the questionnaire was used for data collection, which consisted of 20 questions. The main results highlight that the student employment situation is characterized by the predominance of independent jobs with a low percentage of salaried workers and the null existence of employers with dependent workers; the majority of students who work receive very low remuneration, while the vast majority do not receive any employment benefits from Salud or AFP; Finally, the vast majority have not received studies or training that prepare them for the work they do. The study is important because it contributed to increase the information on the working conditions in which the EBA students find themselves so that in the future proposals for labor improvement are raised.

Key words: external factors, personal factors, needs, work situation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno abordó el problema de la situación laboral de los estudiantes paiteños del CEBA Alternativa “Antonio de la Haza Rodríguez” de la Provincia. La situación laboral comprende el tipo de trabajo que poseen los estudiantes, las condiciones en que están laborando y la percepción de la empleabilidad que se requiere para postular a una plaza de trabajo.

La realidad evidencia que los estudiantes peruanos que trabajan y estudian al mismo tiempo se encuentran en circunstancias desfavorables para acceder a oportunidades de trabajo estables. Muchos estudiantes poseen trabajos asalariados parciales, no cuentan con remuneraciones mínimas vitales, obtienen trabajos eventuales por horas y no cuentan con beneficios laborales como seguros de salud; y, por otro lado, no se les brinda oportunidades para capacitarse en sus centros de trabajo, no cuentan con una sólida trayectoria de trabajo, no poseen un desarrollo de habilidades blandas como la comunicación oral, manejo del estrés, emociones y uso de las TICS. Conocer la medida de la situación laboral de los estudiantes será una contribución necesaria para que las autoridades gubernamentales, municipales y educativas tomen acciones realistas.

La investigación se justifica porque es importúrate conocer la situación laboral porque tiene una influencia directa en su rendimiento académico. La situación laboral de los estudiantes determina su situación económica lo que repercute en su estabilidad emocional y puede influir negativamente en su aprendizaje. Además, la investigación recopilará información útil sobre la situación laboral de los estudiantes para que las



autoridades educativas y políticas implementen acciones de ayuda para que estos estudiantes continúen y culminen exitosamente su formación educativa.

El estudio se planteó como objetivos: Describir la situación laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022; así como determinar el tipo de empleo de dichos estudiantes, diagnosticar sus condiciones de trabajo y evaluar su empleabilidad.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, dado que se buscó explicar con datos cuantificables la situación laboral de los estudiantes del CEBA “Antonio de la Haza Rodríguez”. Se aplicó un diseño no experimental, y el tipo de investigación propuesto es exploratorio y básico descriptivo. Empleando la técnica de la encuesta, se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de información, el que constó de 20 ítems de carácter cerrado y presentó una pregunta abierta, con las cuales se conocieron las cualidades y rasgos de la situación laboral estudiantil, y que se distribuyó de forma virtual mediante correo electrónico o WhatsApp a 224 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Antonio de la Haza Rodríguez” de la Provincia de Paita, departamento de Piura.

La investigación se estructura en cuatro acápite:

El Capítulo I presenta el planteamiento y formulación de la pregunta del estudio. Aquí también se plantean las hipótesis, la justificación y los propósitos del estudio.

El Capítulo II se refiere revisión bibliográfica, que comprende los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos y conceptuales.

El Capítulo III alude a los materiales y métodos empleados en el estudio. Aquí se incorpora el lugar y el tiempo del proceso de investigación, así como el material empleado, la población y muestra de estudio, el diseño, el procedimiento, las variables y lo referente a los resultados analizados.



El Capítulo IV presenta los resultados y la discusión, en el cual se presentan los logros significativos obtenidos por los estudiantes y se acompaña con una interpretación cuantitativa y cualitativa.

El Capítulo V presenta las conclusiones de la investigación, el Capítulo VI comprende las recomendaciones de la investigación y el Capítulo VII presenta la bibliografía utilizada; finalmente, se presentan los anexos de la investigación.

Se espera que el estudio sea beneficioso para los estudiantes de la EBA que anhelan condiciones de trabajo estables y seguras. En cuanto a los docentes, se espera que tomen acciones de trabajo colegiado para plantear propuestas educativas de acuerdo a las demandas del siglo XXI.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crisis sanitaria mundial producida por el coronavirus ha perjudicado los diferentes escenarios económicos y sociales, y en este contexto de emergencia, el sector clave más afectado en esta crisis ha sido el empleo, factor primordial para el desarrollo de cualquier economía.

Muchas empresas han adecuado sus empleos a una modalidad remota, pero es necesario recordar que no todos los trabajos se pueden adaptar al modo virtual y que muchos exigen la presencia física del trabajador; esto genera desempleo, ya que, al no poder ofrecer un servicio, la empresa no puede contratar a un empleado o mantenerlo en la empresa (Cárdenas, 2021).

La falta de empleo es un problema primordial en Latinoamérica. La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021) identifica a América Latina y el Caribe como las regiones cuyas tasas de empleo se vieron más afectadas por la crisis por COVID-19, con un porcentaje de desempleo que alcanza el 11,1% en 2021 y un aproximado de 28



millones de habitantes que laboran, pero no reciben los ingresos necesarios para vivir sobre la línea de la pobreza. En estas regiones, se produjo la mayor caída en el número del tiempo de trabajo en el 2020, puesto que el perjuicio económico fue de 30 millones de puestos laborales por distintas razones como el desempleo, las renunciadas, los despidos y la disminución del tiempo de trabajo. Hasta junio de 2021, la región ha vivido la mayor recuperación, pues la tasa de horas de trabajo perdidas se redujo de 30,0% en el segundo trimestre de 2020, el punto más álgido de la crisis, a 11,0%; pese a ello, los países subdesarrollados continúan perjudicados por la crisis económica.

El porcentaje de desocupación, de 8,0 % en 2019, se incrementó a 10,3% en 2020 y a 11,1% en 2021, lo cual significa que hay unos 34 millones de desempleados buscando un puesto de trabajo infructuosamente (OIT, 2021).

La actual crisis mundial ha generado inestabilidad laboral, falta de trabajo, bajas remuneraciones y el despido del trabajador; y esto ha afectado también al Perú. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la desocupación laboral en la población limeña sufrió un aumento de 88,0%, entre los primeros tres meses del 2020 y del año siguiente; esto implica que se ha elevado el número de las personas desempleadas. El Perú ha transitado de un porcentaje de desempleo de 7,0% a 14,5% (Cárdenas, 2021).

En relación a la Región Piura, el porcentaje de pobreza se incrementó a 35,0% en el 2020, evidenciando un retroceso de 7 años de desarrollo, así mismo, el porcentaje de piuranos de clase media bajó a niveles análogos a los del 2010 (22,0%), lo que es una prueba del efecto de la crisis sanitaria (Angulo, 2021). Además, entre el 16 de marzo y el 19 de julio de 2020, se registró la salida de las planillas de trabajo formal de 25 mil 439 personas, según el Observatorio Socio Económico Laboral (OSEL) de la Dirección Regional de Trabajo de Piura (Gestión, 2020).



En este contexto, la situación laboral estudiantil se convierte en una problemática que genera problemas mentales tales como cuadros depresivos y baja aceptación personal. Entre las causas de estas problemáticas se considera la poca trayectoria de trabajo con que cuentan los jóvenes para acceder a puestos de trabajo clave, pues cuando se les consulta sobre el tiempo que estuvieron laborando, solo responden entre uno o dos años. Paradójicamente, el empresariado peruano y extranjero busca un tiempo de experiencia laboral de más de seis o diez años, por lo que esta barrera no permite a los jóvenes a acceder a su primer trabajo, incrementándose así el desempleo juvenil. En otros casos se solicita a personal de “presencia” para cumplir con sus roles de trabajo, pero detrás de aquella expresión se visibiliza la discriminación para segregar a aquellas personas que no cumplen con ciertos estándares de belleza que promueve el sistema capitalista.

Estas circunstancias afectan directamente a los estudiantes ya que limitan la accesibilidad a la educación, la recreación y la salud, pero también, las personas con quienes interactúan de forma frecuente se ven afectada por la problemática, por ejemplo, la familia que tiene que disminuir el consumo de alimentos básicos para dar soporte al estudiante desempleado. El efecto a largo plazo que afecta a toda una familia y a la nación es la pobreza generalizada.

La situación laboral estudiantil del CEBA “Antonio de la Haza Rodríguez” se encuentra en niveles deficientes, pues los docentes fueron testigos del estado laboral de los estudiantes, información que obtuvieron a través de entrevistas informales. Muchos estudiantes obtienen un tipo de trabajo asalariado de forma parcial, trabajan en pésimas condiciones al obtener una remuneración por debajo del sueldo mínimo vital, tienen vínculos laborales como contratados o trabajan eventualmente por horas, no gozan de beneficios de salud y AFP. También, se ha evidenciado que los educandos no cuentan con un grado alto de empleabilidad, puesto que, no cuentan con una experiencia laboral



suficiente requerida por las empresas, no gozan de reconocimientos oficiales y no desarrollaron habilidades blandas como el manejo del estrés, el empleo de las TIC, la inteligencia emocional, la comunicación oral, entre otras.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo se encuentra la situación laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué tipo de empleo poseen los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022?

¿Cuáles son las condiciones de trabajo de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022?

¿Qué condiciones de empleabilidad poseen los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La situación laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022 es deficiente.

1.3.2. Hipótesis específicas

Los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022 poseen un empleo asalariado parcial.

Las condiciones de trabajo de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022 son malas.



Las condiciones de empleabilidad que poseen los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022 son deficientes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación práctica

El estudio se justifica porque evalúa la situación laboral estudiantil, que tiene un impacto directo en su logro de aprendizaje; ya que determina el tipo y calidad de la alimentación que consumen los estudiantes, así como el tiempo con el que cuentan para asistir a clases, leer y estudiar o realizar las tareas que encargan los docentes. Del mismo modo, la situación laboral estudiantil, y su correspondiente situación económica repercute en su salud y estabilidad emocional lo que puede perjudicar su aprendizaje. Esto hace que sea pertinente abordar esta problemática y conocerla, pues sabido es que hay que conocer bien un problema para pensar en alternativas para su solución.

Relevancia del estudio

Asimismo, la investigación, como parte de sus resultados, realizó un diagnóstico con información sobre la situación laboral de los estudiantes; información útil para que las autoridades educativas y políticas implementen acciones de ayuda económica o apoyo pedagógico para que estos estudiantes continúen y culminen exitosamente su formación educativa.

Justificación teórica

Como parte de la investigación se ha desarrollado teóricamente la variable en estudio, con lo cual se convierte en un material de estudio valioso para los interesados en conocer más sobre el tema de la situación laboral. Los resultados del diagnóstico, además, serán útiles como antecedentes para otras investigaciones de mayor profundidad que, por



ejemplo, busquen correlacionar la situación laboral otras variables de importancia en el contexto.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Describir la situación laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar el tipo de empleo de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022.

Diagnosticar las condiciones de trabajo de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022.

Evaluar la empleabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes globales

Segovia-Medina (2021) investigó con el propósito de realizar un análisis sobre cuán satisfechos se sienten los egresados de las universidades con la educación recibida y las perspectivas de ofertas de trabajo. Se asumió en la investigación la modalidad cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional y participaron 64 egresados a quienes se le aplicó una encuesta. Los datos demostraron que el 55,0 % de los egresados trabajó en el sector público, el 65,6 % se posicionó en puestos de nivel jerárquico intermedio, el 58,0 % trabajaron a tiempo parcial, el 38,0 % recibió una remuneración entre 801 y 1200 USD, el 90,6 % cree que los logros laborales merecen reconocimiento, el 86,0% cree que el trabajo decente debe estar de acorde son salarios dignos, trabajo estable y condiciones laborales seguras y estables. Además, los egresados reclamaron para las futuras generaciones de estudiantes que se establezcan nuevas competencias para su incorporación en el ámbito del trabajo, por ejemplo, habilidades para trabajar con las TIC y de forma colaborativa. El antecedente es importante porque contribuyó con información estadística importante para sustentar la discusión de la investigación.

Figuroa (2019) investigó patrones longitudinales de compaginación de estudios y trabajo de los universitarios catalanes. Utilizó los diseños mixtos; tomó como muestra a 153 estudiantes y aplicó entrevistas semiestructuradas. Obtuvo como resultados que la compaginación de estudios y trabajo es común y se ha ampliado en los estudiantes de diversos estratos socioeconómicos y que sus ingresos se invierten



en aspectos como el entretenimiento. El antecedente fue de utilidad porque sirvió como referente para redactar ella construcción de los fundamentos teóricos del estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quisocala (2020) investigó con el fin de identificar los factores sociales y económicos que inciden en la adquisición de competencias matemáticas de los estudiantes ayacuchanos de un CEBA. Metodológicamente, se asumió un estudio de modalidad básica, transversal, no experimental y en el que participaron 28 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario. Concluyó que los factores socioeconómicos inciden en el desarrollo de competencias matemáticas. El antecedente fue útil porque sus resultados, aportó información útil para discutir el estudio.

Vargas (2020) investigó con el propósito de analizar la percepción del nivel de empleabilidad que tienen los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura con sede en Lima. Tuvo un enfoque mixto, descriptivo, de alcance descriptivo, no experimental y participaron 197 egresados de Ciencias Económicas y Empresariales, a quienes se les aplicó un cuestionario. Se obtuvo de la información que el 40,3 % está en algo de acuerdo en que la experiencia laboral es importante; el 41,0 % está en algo de acuerdo en que posee habilidades comunicativas; el 49,3 % está en algo de acuerdo en que maneja las TIC con eficacia; en la inteligencia emocional, el 47,8 % está en algo de acuerdo en saber cómo se siente internamente mientras está laborando y el 45,5 % está en algo de acuerdo en que maneja sus emociones eficazmente. El antecedente fue importante porque proporcionó información estadística sobre la dimensión Empleabilidad que fue necesaria para sustentar la discusión de la investigación.



Torres (2019) investigó con el propósito de encontrar los factores determinantes de la transición de los estudios universitarios al mercado laboral en los egresados de varias universidades. El tipo de estudio que se empleó fue el modelo de duración semiparamétrico y en la muestra participaron 183 egresados a quienes se les encuestó siguiendo un formato proporcionado por el INEI. En los resultados se encontró que el 46,2 % no tuvo un seguro de salud en su primer empleo; el 24,9 % no tuvo una remuneración económica mensual mayor a S/. 750 y, por último, el 63,9 % no tuvo un empleo adecuado según la formación profesional que tuvo en su primer trabajo. El antecedente fue útil porque contribuyó con información estadística para sustentar la discusión de la investigación.

Pariona y Maldonado (2019) determinaron la influencia del estrés laboral en el rendimiento académico de las estudiantes de segunda especialidad en enfermería del área neonatal de la Universidad Norbert Wiener año 2019. En la investigación se asumió la modalidad cuantitativa, aplicada, correlacional, transversal, no experimental y en la que participaron 60 educandos a quienes se les administró un inventario estandarizado y se empleó una ficha de registro de evaluaciones. En los resultados se obtuvo las causas de estrés laboral como el cansancio emotivo, la despersonalización y la realización personal no influyen académicamente en los educandos. El antecedente fue de utilidad porque sirvió como referente para redactar el marco teórico de la investigación.

Astrulla (2017) identificó los factores que determinaron la situación laboral de los graduados de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. La investigación asumió la modalidad cuantitativa, no experimental y en la que participaron 200 egresados ingenieros a quienes se les encuestó. El 55.5% de los egresados son hombres y el 45.5% son féminas y el 87%



son solteros. Los factores que determinaron la inserción al mercado laboral fueron la edad, el estado civil, el área de trabajo, los grados de estudio y la constancia o trayectoria en el trabajo. El antecedente fue útil porque sus resultados, aportó información útil para discutir los resultados en el estudio.

2.1.3. Antecedentes locales

Coello (2021) realizó la investigación para determinar cómo impactó la emergencia sanitaria en 155 egresados ingenieros de una universidad piurana. El estudio seleccionó el diseño no experimental, ampliándose un cuestionario para obtener como evidencia que la PEA de los egresados disminuyó gradualmente a pesar de que hubo jóvenes entre 21 a 29 años con educación superior universitaria del 2020 (91,3%) al 2021 (90.9%). Además, el 46.3% de los egresados en el 2021 se encontró en un tipo de trabajo asalariado modalidad privada y el 71,0% no recibió remuneración económica durante la suspensión temporal de sus funciones de trabajo. El antecedente fue de utilidad porque contribuyó con información estadística para sustentar la discusión de la investigación.

Minchola (2019) determinó la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico “Alas Peruanas”; utilizó el diseño de investigación no experimental de carácter explicativo; la muestra fue de 110 estudiantes y se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se obtuvo como resultado que existe un nexo importante entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico. De manera específica, se encontró que en la dimensión Situación laboral, los estudiantes se encontraron desempleados (36,0%) y presentaron un nivel académico medio (31, 82%). Por otro lado, en la sub dimensión Ingreso Económico, los estudiantes ganaron entre 1001 y 2300 (49,09%)



y presentaron un rendimiento académico medio (32,73%). El antecedente fue de utilidad porque sirvió como referente para fundamentar teóricamente la investigación y también permitió fundamentar la discusión de la investigación con los resultados estadísticos que proporcionó.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Definición de situación laboral

Es el estado de un ser humano definido por su relación con el trabajo. Implica conocer si tiene un trabajo y cuál es el tipo de trabajo que tiene. El tipo de situación laboral puede variar de acuerdo con las legislaciones del país en que se encuentre (Márquez, 2021).

Conocer la situación laboral es importante, porque permite a los individuos obtener mayores oportunidades laborales cuando deciden de forma consciente y reflexiva en donde desean trabajar, emprender acciones laborales por cuenta propia u obtener un respaldo por parte del estado o de empresas privadas. La tipología más general de la situación laboral es la que se presentará en el siguiente apartado.

2.2.2. Tipología de la situación laboral según el tipo de trabajo

De acuerdo con Márquez (2021) los tipos de trabajo son los siguientes:

- a) Independiente o autónomo: incluye a quien trabaja por su propia cuenta, sin haber constituido una empresa. El independiente trabaja en base a remuneraciones.
- b) Asalariado: Se trata de quien trabaja en base a un contrato laboral, que puede ser fijo o eventual; es decir, no es independiente y labora según la remuneración que ofrezca el empleador. Tiene dos variantes:
 - Asalariado tiempo completo: la persona trabaja entre 7 a 8 para recibir salario.



- Asalariado a tiempo parcial o medio tiempo: el empleado trabaja menos de 7 u 8 horas.
- c) Empresario con asalariados: incluye a quienes cuentan ya con una empresa propia, que puede ser pequeña, mediana o grande, y que cuenta con trabajadores asalariados a su cargo (Márquez, 2021).

2.2.3. Dimensiones de la situación laboral

Siguiendo a Márquez (2021), la situación del trabajo incluye el tipo de trabajo que desempeña una persona: independiente, asalariado o empresario. Sin embargo, Hinostraza y Ordoñez (2017) incluyen las condiciones en que se trabaja, comprendiendo indicadores como el salario. Se propone un vínculo laboral con indicadores como: nombrado, contratado, trabajos eventuales por horas y otra modalidad, que también se incluyen en este trabajo dentro de la dimensión de condiciones de trabajo (Galindo, 2016).

Como parte de la propuesta, este trabajo incluye el indicador de beneficios laborales que también son importantes para definir la situación laboral en términos de estabilidad, seguro social y de salud, etc.

Por su parte, Galindo (2016) incluye una serie de indicadores como calificación académica, experiencia laboral y méritos que reflejan el nivel de empleabilidad del trabajador. También incluye la empleabilidad y las remuneraciones como indicadores de la situación laboral (Cascamayta, 2018).

2.2.4. Condiciones de trabajo

Condición es el estado o situación en que se encuentra un objeto, fenómeno, actividad o proceso. El trabajo es una acción emprendida por una persona o grupo de personas que obtienen remuneración. En consecuencia, la condición de trabajo se



vincula a la situación del entorno de trabajo. El concepto comprende la calidad, la seguridad y otros factores relacionados con el bienestar y la salud del trabajador (Castillo y Prieto, 1990, como se citan en Hinostroza y Ordoñez, 2017).

Como ya se dijo, este trabajo incluye el indicador de beneficios laborales; además de indicadores como el salario propuesto por Hinostroza y Ordoñez (2017) y vínculo laboral con indicadores como: Nombrado, contratado, trabajos eventuales por horas y otra modalidad, propuesto por (Galindo, 2016).

2.2.5. Empleabilidad

La empleabilidad involucra una serie de aspectos relacionados con la formación, que llega a satisfacer expectativas de las personas que contratan respecto a las cualidades que posee el empleado. Se relaciona con el capital humano que suma el individuo como trabajador a la empresa para darle un valor añadido (Moreno, 2015).

Es la destreza de un individuo para lograr ingresar a un puesto de trabajo que cubra sus requerimientos económicos y personales. La empleabilidad permite acceder al primer empleo, mantenerlo y obtener nuevos empleos en caso sea necesario (FDFRH s.f., como se citó en Cerrato et al., 2017).

Los indicadores de la empleabilidad son los factores personales, factores externos y circunstancias sociofamiliares (Cerrato et al., 2017).

También enuncian ciertos aspectos laborales que influyen para emplear personas con profesión de acuerdo a los estratos sociales y económicos, empleabilidad según niveles de cualificación y empleabilidad según el progreso del mercado.



De acuerdo al contexto de aplicación de este trabajo se ha considerado asumir como componentes de la empleabilidad: la calificación académica, la capacitación, la experiencia laboral y los reconocimientos oficiales, según señalaron Galindo (2016) y Cascamayta (2018). Además, se ha sumado las habilidades blandas, cada vez más requeridas y apreciadas en el ámbito empresarial, por ejemplo, regular y controlar las emociones, trabajar en equipo, comunicarse de manera oral y con el uso de las TIC, manejar los conflictos, etc. Estas habilidades no se relacionan con lo académico, sin embargo, otorgan puntos a favor en un mundo laboral impersonal, a causa de la tecnología, la automatización y la transformación digital (Habitat, 2021).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la provincia de Paita en el departamento de Piura, en el CEBA “Antonio de la Haza Rodríguez” con los estudiantes mayores del ciclo avanzado para analizar su situación laboral. La provincia de Paita se ubica a 57 km de la ciudad de Piura, tiene el Puerto de Paita considerado de relevancia para la economía local y extranjera, tiene una creciente población (145 309 hab.), se caracteriza por la calidez y humedad del clima propicia para el turismo local y extranjero en todo el año.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó entre el mes de agosto del 2021 y el mes de diciembre de 2022. Se empezó con la selección del tema en agosto del 2021 y en ese mismo año se planteó la pregunta del estudio, así como también se sustentó la justificación del estudio, y se determinaron las hipótesis del mismo. Luego, se procedió a explorar y sistematizar los antecedentes en el marco teórico. Después se procedió con la estructuración de la metodología y finalmente se presentó el proyecto. En el año 2022, se procedió a sistematizar la información proporcionada por los participantes y se discutieron los resultados para sustentar el informe final.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La técnica de la encuesta fue seleccionada para ser aplicada a los estudiantes y esta técnica consiste en que el investigador interroga a los participantes de la muestra sobre la información previamente jerarquizada en dimensiones e ítems, y posteriormente, registra las respuestas para analizarlas y evaluarlas.



Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de información el cual fue validado por juicio de expertos (anexo 4). Fue utilizado para obtener información sobre el fenómeno u objeto de estudio por parte de los sujetos que participan de la muestra.

En este caso, el cuestionario se distribuyó de forma virtual mediante correo electrónico y WhatsApp a los participantes de la muestra quienes respondían desde sus propios equipos tecnológicos como celulares o laptops.

El cuestionario constó de 20 ítems de carácter cerrado y presentó una pregunta abierta, con las cuales se conocieron las cualidades y rasgos de la situación laboral estudiantil, quienes respondieron en un tiempo menor de 20 minutos.

Recolectada la información, se procedió a describir y analizar con apoyo del Software Excel los datos por ítems.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que coinciden con una serie de características (Lepkowski, 2008b, como se cita en Hernández et al., 2014) y en el estudio, las unidades de análisis que reunieron una serie de características fueron los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Antonio de la Haza Rodríguez” de la Provincia de Paita, departamento de Piura.

Según los registros, la población seleccionada se conformó con 102 mujeres y 122 varones, haciendo una población total de 224 estudiantes.



Tabla 1
Población de estudio

Sexo	F	%	Total
Varones	122	54.5	
Mujeres	102	45.5	
Total	224	100	224

Fuente: Acta Oficial de evaluación de EBA - ciclo avanzado 2022 – I.

3.4.2. Muestra

La muestra se define como un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos; el cual se define, delimita de antemano y es representativo de la población (Hernández et al., 2014).

Se seleccionó el muestreo no probabilístico, por conveniencia. En las muestras no probabilísticas, los elementos seleccionados no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador; el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores (Hernández et al., 2014). Dadas las características de la población, se consideró la totalidad de esta, es decir, fue una muestra de carácter censal.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo y diseño de la investigación

El enfoque del estudio es cuantitativo. Según Hernández et al. (2010), el enfoque cuantitativo se caracteriza porque en él se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica, se formulan preguntas que respondan al problema planteado, derivándose



respuestas o hipótesis premeditadas que luego la información recolectada se registrará, se analizará e interpretará para contrastar los antecedentes y dar respuesta a los planteamientos de investigación.

En este caso, se buscó explicar con datos cuantificables la situación laboral estudiantil del CEBA “Antonio de la Haza Rodríguez”.

Para determinar el diseño de la presente investigación, se tomó como referencia la clasificación realizada por Hernández et al. (2010) quien señaló el diseño no experimental como aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. El estudio se enfocó en realizar un análisis cuantitativo sobre el estado de una variable como la situación laboral en un momento dado sin manipularla. En este tipo de método se recolectaron las respuestas de los estudiantes en un único tiempo. Su objetivo consistió en realizar una descripción de las variables, y analizar su incidencia y relación en un determinado momento.

El tipo de investigación que se propone es exploratorio, ya que según Hernández et al. (2014) se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación muy poco estudiado, del cual se tienen muchas incertidumbres o no se ha abordado antes. En esta investigación se determinó la situación laboral estudiantil del CEBA que no han sido analizados e investigados en gran medida por los estudiosos de la educación.

Además, la investigación es de tipo básica descriptiva. Ñaupas et al. (2013) la definieron como una investigación inicial, cuyo objetivo principal consiste en recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones o de los procesos, sean estos naturales o sociales.



3.6. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo del estudio se asumieron los principios del enfoque cuantitativo y los métodos lógicos (Inductivo-deductivo, analítico-sintético).

Se realizaron las siguientes acciones sistemáticas y ordenadas durante el proceso de investigación para dar cuenta de la autenticidad y responsabilidad tomada en el estudio:

- a) Se establecieron acciones de comunicación y coordinadas con los directivos del CEBA “Antonio de la Haza Rodríguez” a quienes se les envió una solicitud con el fin de aplicar el instrumento.
- b) Se elaboró el instrumento para recoger la información de los participantes mediante un formulario diseñado en *google forms*.
- c) Se informó y sensibilizó a los estudiantes sobre la administración del instrumento de recolección de información.
- d) Se administró el respectivo instrumento.
- e) Se elaboró una base de datos en el Software Excel con las respuestas que se obtuvieron después de aplicar el instrumento.

3.7. VARIABLES

En el estudio solo se describió la variable de estudio denominada: Situación Laboral de los estudiantes del CEBA “Antonio de la Haza Rodríguez” en la que se analizaron tres dimensiones: tipo de trabajo, condiciones laborales y empleabilidad de los estudiantes adultos del ciclo avanzado.



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se analizaron por objetivo y según la prueba correspondiente.

Se utilizó el software Excel para tabular, agrupar en bases de datos y contabilizar los datos obtenidos en la encuesta mediante frecuencias y porcentajes presentados en tablas y figuras a través de datos porcentuales y numéricos.

A continuación, se realizó la interpretación de las cifras porcentuales explicando su significado en función del fundamento teóricos; lo que ayudó a redactar las conclusiones del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Generales

Preliminarmente, se ha descrito a la población bajo estudio; en función de ciertos datos de interés para su caracterización según los objetivos del estudio:

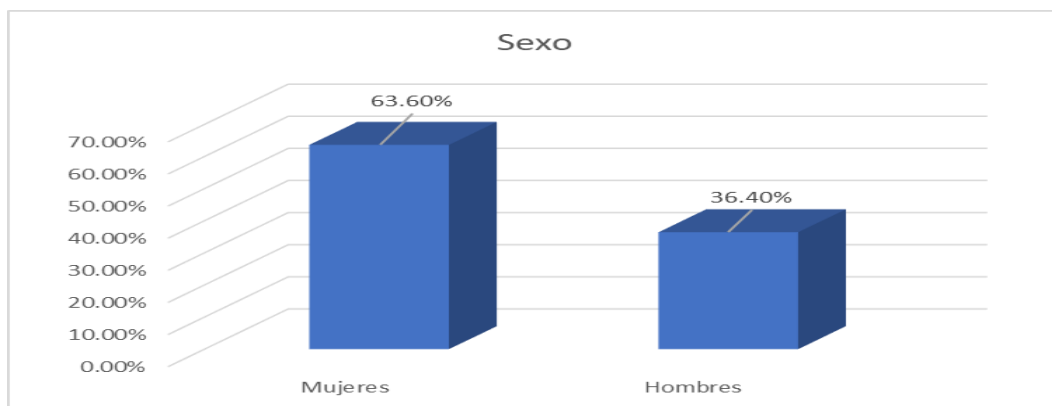


Figura 1. Sexo de los encuestados

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes.

Como muestra la figura 1, el 63,6% de los estudiantes son mujeres; mientras que el 36,4% son varones.

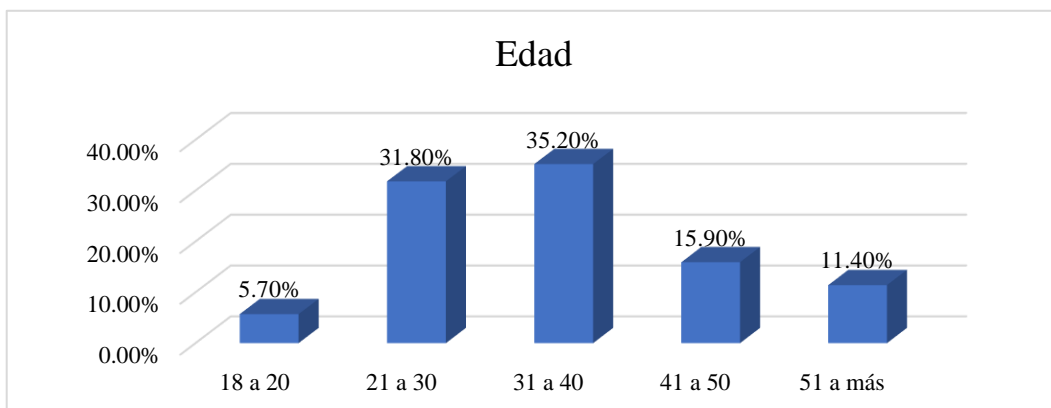


Figura 2. Edad de los encuestados

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes.

Como muestra la figura 2, el mayor segmento etario de los encuestados se encuentra entre los 31 a 40 años (35,2%), seguido del segmento de 21 a 30 años (31,8%) y del segmento de 41 a 50 años (15,9%). Como puede verse, la población es mayoritariamente una población adulta, con las responsabilidades económicas que esta etapa implica.

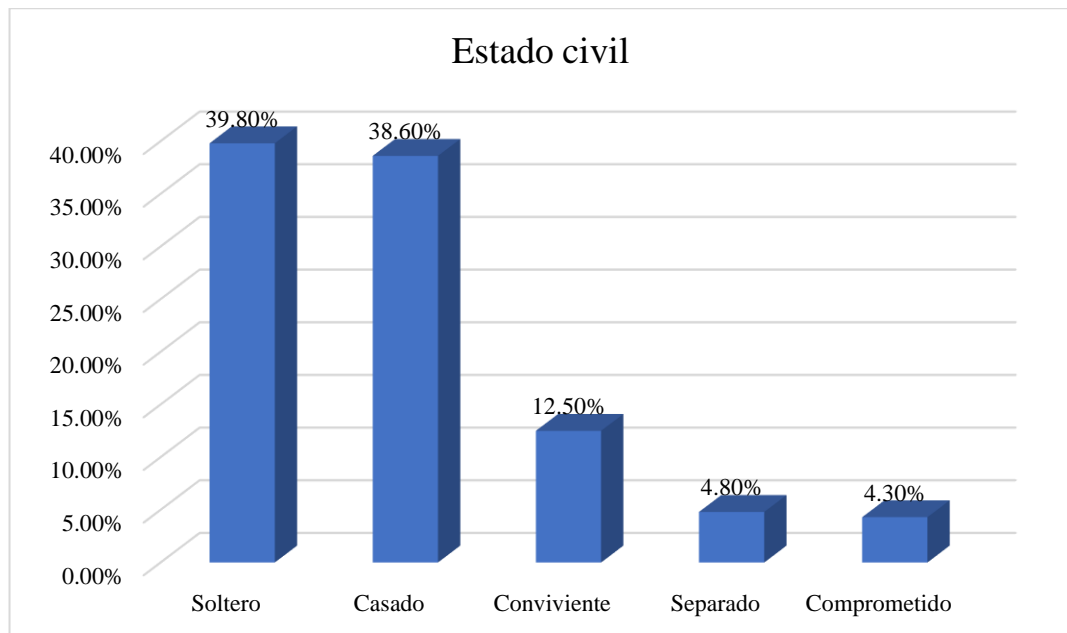


Figura 3. Estado civil de la población

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes.

Como puede verse en la figura 3, un tercio de los encuestados se encuentra en estado de soltería (39,8%). Un 38,6% manifiesta estar casado, mientras que un 12,5 % declaran ser convivientes. Si se suman estos dos últimos segmentos, se verá que más de la mitad de los encuestados deben afrontar las responsabilidades que implica formar una familia propia.

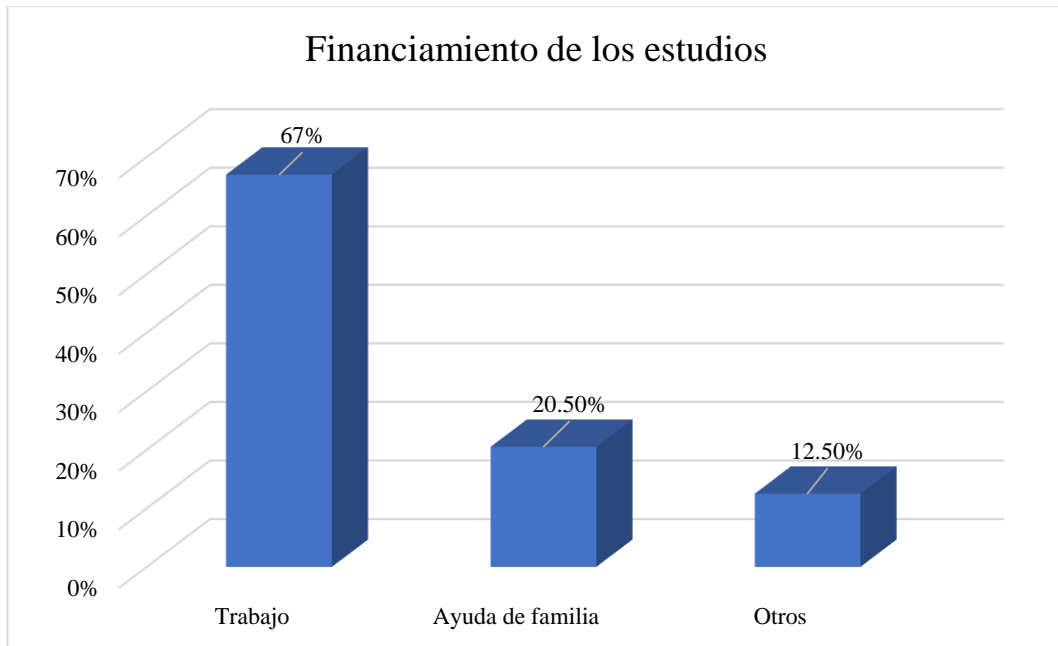


Figura 4. Financiamiento de los estudios

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes.

Como puede verse en la figura, la mayoría de los encuestados (67%) trabaja para financiar sus estudios.

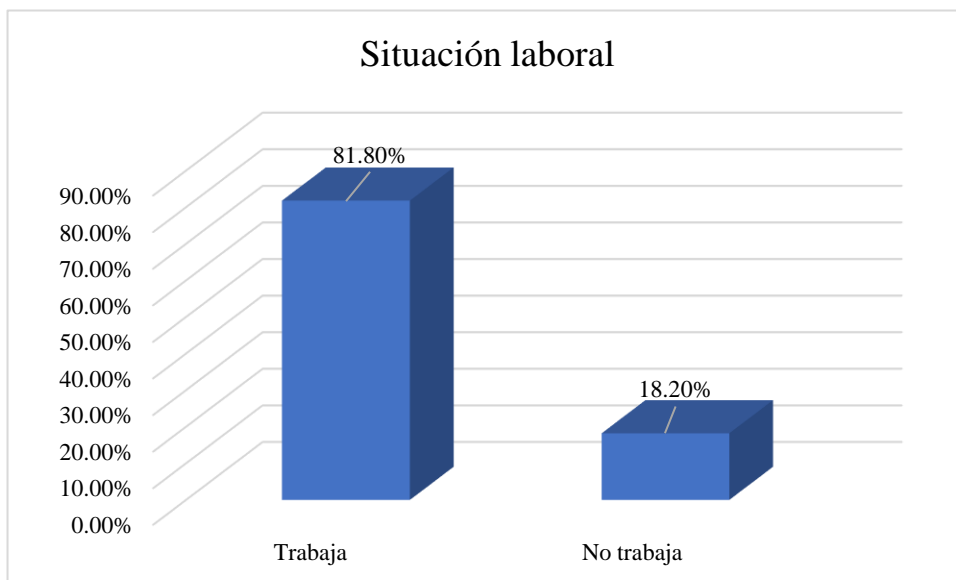


Figura 5. Situación laboral actual de los encuestados

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes.

Como puede verse en la figura 5, la mayor parte de la población estudiantil trabaja (81,8%). Estas cifras se corresponden con las que antes muestran que la

mayoría de los encuestados debe afrontar las responsabilidades de tener una familia propia. A partir de aquí las respuestas y su análisis solo consideran a los estudiantes que se encuentran dentro de este 81, 8% que trabaja (182 estudiantes).

4.1.2. Especificas

4.1.2.1. En reacción al tipo de empleo

Tabla 2

Tipo de empleo

Tipo	fi	%
a) Independiente	137	75,3
b) Asalariado menos de 8 horas	10	05,5
c) Asalariado más de 8 horas	35	19,2
Total	182	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

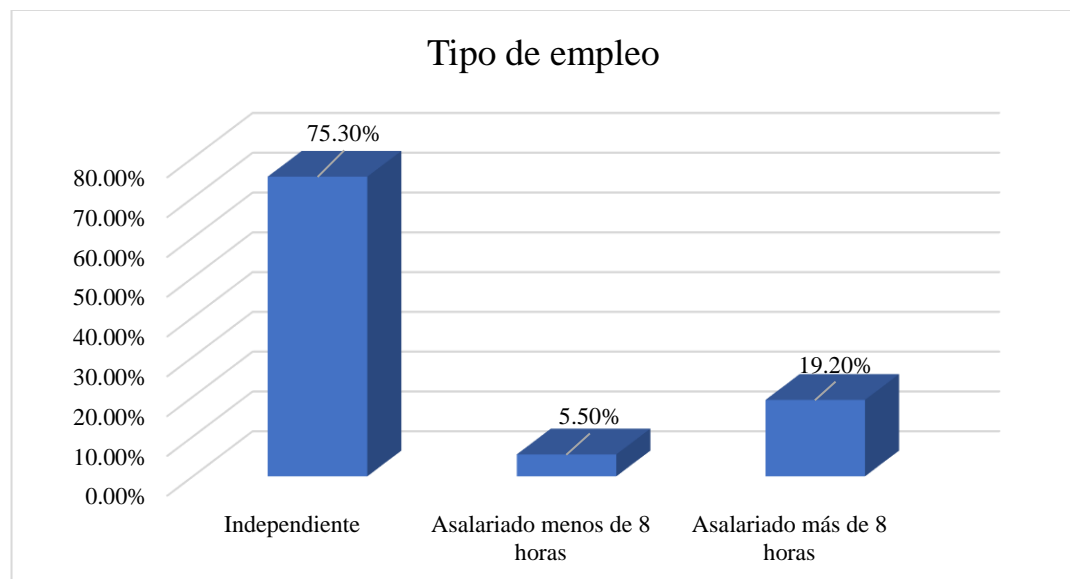


Figura 6. Tipo de empleo

Nota. Tabla 2.

La figura 6 muestra que la mayor parte la población estudiantil, el 75,3% de los estudiantes que trabajan, tiene un trabajo independiente; mientras que el 24,7% son trabajadores asalariados: un 19,2% con 8 o más horas de trabajo diario, y un 5,5%

con menos de 8 horas de trabajo diario. Ningún estudiante se ubica como empresario con trabajadores.

Tabla 3
Actividad económica

Actividad	fi	%
a) Pesquería	82	44,9
b) Comercio y servicios	42	23,2
c) Agrícola	16	08,5
d) Pecuaria	12	07,0
e) Restaurante	11	06,5
f) Minería	9	05,0
g) Educación	10	04,9
Total	182	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

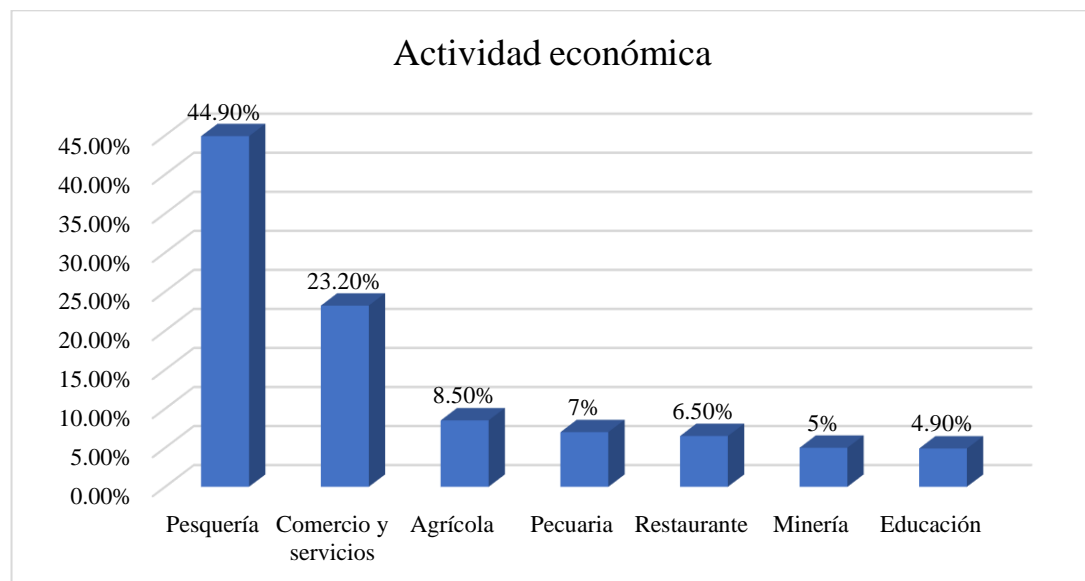


Figura 7. Actividad económica

Nota. Tabla 3.

Un amplio segmento de los estudiantes que trabaja se dedica a la pesquería (44,9%); en tanto que un 23,2% trabaja en comercio y servicios.

Tabla 4
Jornada laboral

Jornada	fi	%
a) Jornada completa	83	47.4
b) Media jornada	16	07.9
c) Fin de semana	17	08.9
d) Por horas	53	28.9
e) Otros	13	06.9
Total	182	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

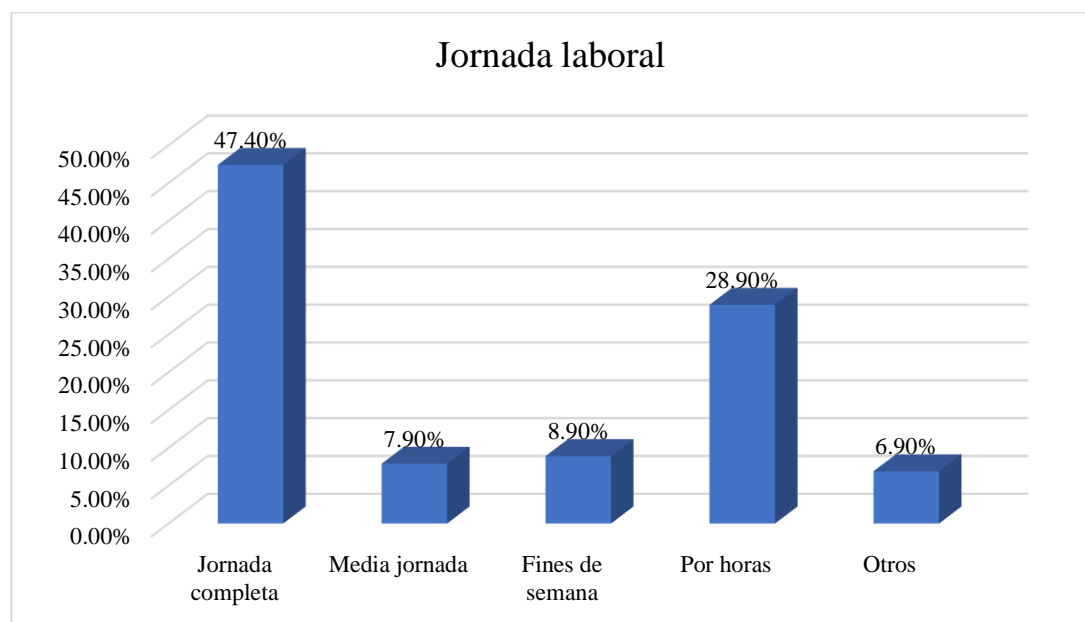


Figura 8. Jornada laboral

Nota. Tabla 4.

La figura 8 indica que un 47,4% de los encuestados trabaja en jornada laboral completa; mientras que un 28,9% lo hace por horas; un 8,9% trabaja los fines de semana. Solo un 7,9% trabaja a media jornada.

4.1.2.2. En relación a las condiciones de trabajo

Tabla 5

Remuneración líquida mensual

Remuneración	Fi	%
a) Menos de 500	110	60,3
b) Entre 501 y 1025	61	33,3
c) Entre 1026 y 1500	6	03,4
d) Entre 1501 y 1200	3	02,0
e) De 2001 a más	2	01,0
Total	182	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

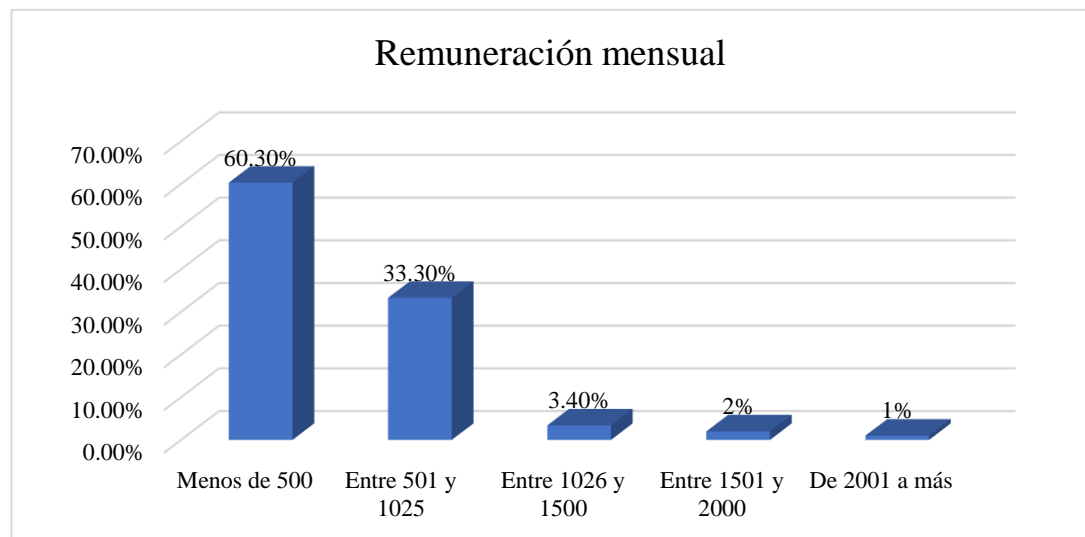


Figura 9. Remuneración líquida mensual

Nota. Tabla 5.

La figura indica que gran parte de la población estudiantil, el 60,3%, percibe menos de 500 soles mensuales; mientras que un 33,3% recibe entre 501 y 1025 soles (el actual sueldo mínimo en el Perú).

Tabla 6
Vínculo laboral

Vínculo laboral	fi	%
a) Nombrado	18	10,0
b) Contratado	42	23,3
c) Trabajo eventual	101	55,0
d) Ninguna	21	12,0
Total	182	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

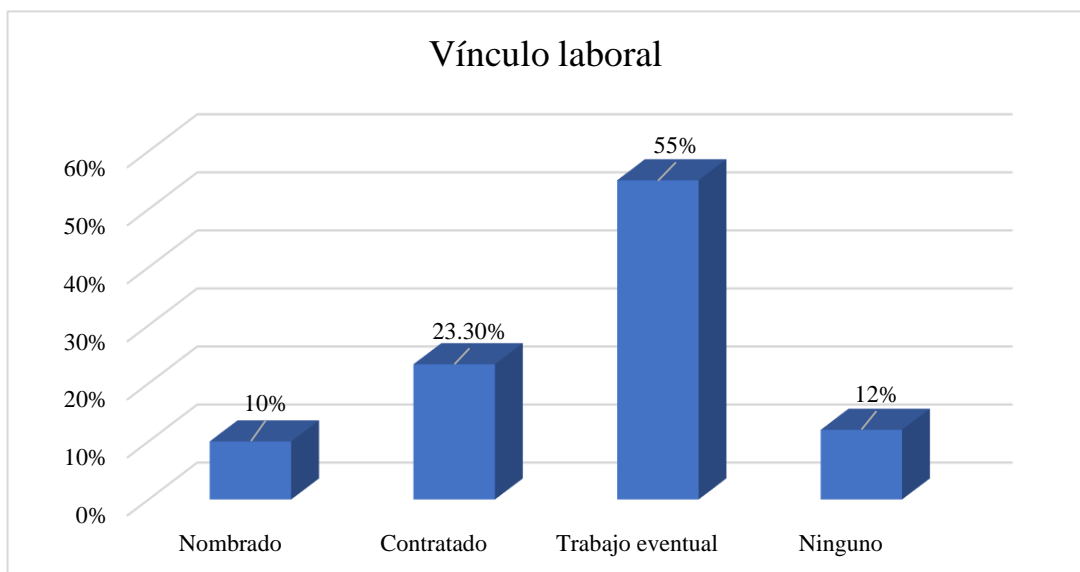


Figura 10. Vínculo laboral

Nota. Tabla 6.

La figura 10, indica que más de la mitad de los estudiantes que trabajan (55%) realiza trabajos eventuales por horas; solo un 23,3% se encuentra contratado; mientras un 10% se encuentra nombrado.

Tabla 7
Beneficios laborales

Beneficios	fi	%
e) Salud	9	04,9
f) AFP	5	02,5
g) Ambos	21	11,30
h) Ninguno	147	81,30
Total	182	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

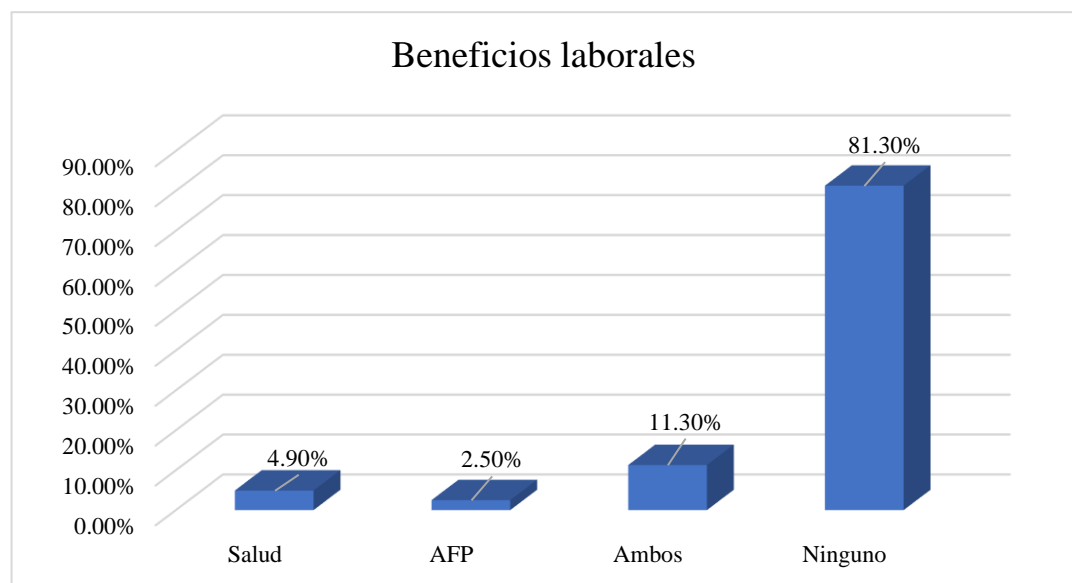


Figura 11. Beneficios laborales

Nota. Tabla 7

La figura, indica que gran parte de la población estudiantil (81,3%) manifiesta no recibir ninguno de los beneficios laborales posibles, como AFP o Salud. Apenas un 11, 3% declara recibir ambos. Esta última cifra es coherente con el bajo porcentaje de los encuestados que se encuentran nombrados (10%).

4.1.2.3. En relación a la empleabilidad:

Tabla 8
Calificación académica

Beneficios	fi	%
i) Sí	53	28.70
j) No	129	71.30
Total	182	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

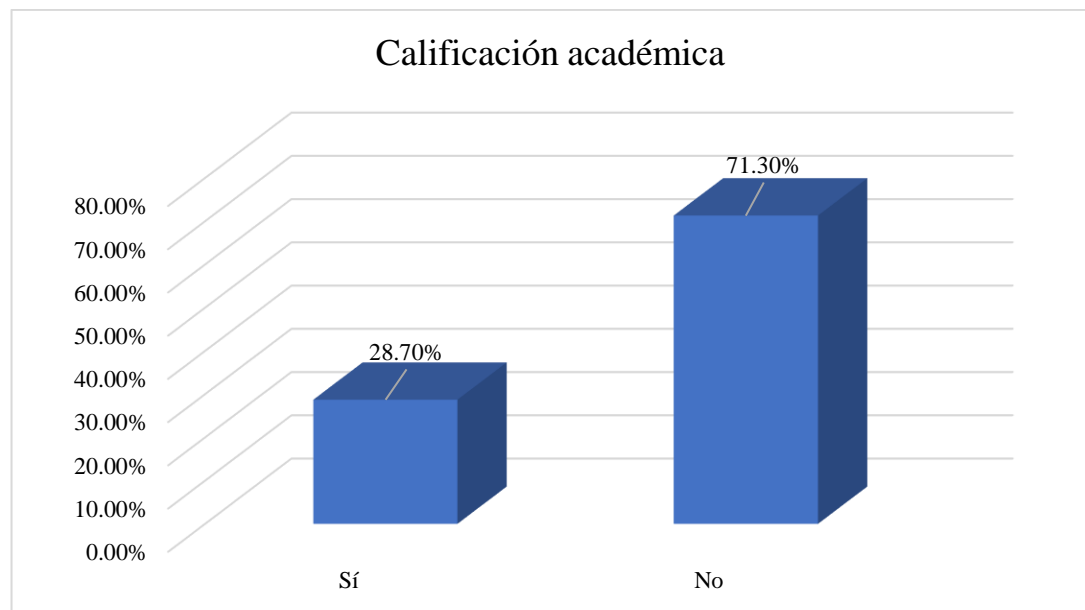


Figura 12. Calificación académica

Nota. Tabla 8.

De los alumnos encuestados, la mayoría, es decir, el 71,3% declara no haber realizado ningún estudio que lo califique para el trabajo que realiza; 28,7%, en cambio, declara haber cursado dichos estudios.

Tabla 9
Capacitación

Beneficios	fi	%
a) Sí	87	48.10
b) No	95	51.90
Total	182	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

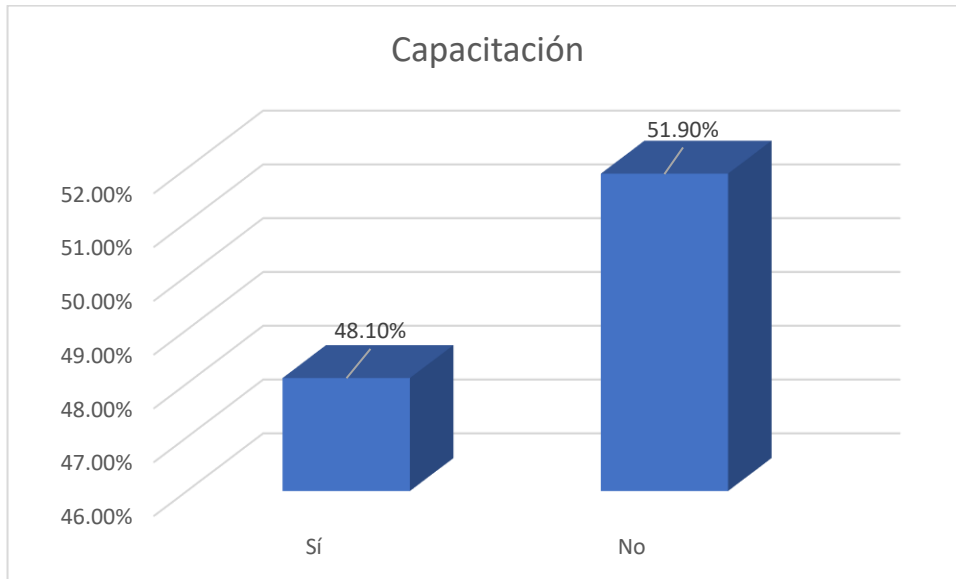


Figura 13. Capacitación

Nota. Tabla 9.

La figura 13, indica que el 51,9% declara no haber recibido capacitación alguna en los últimos cinco años para el trabajo que realiza; mientras que un 48,1% sí declara haber recibido dicha capacitación.

Tabla 10
Experiencia laboral

Beneficios	fi	%
c) Sí	160	88%
d) No	22	12,00%
Total	182	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

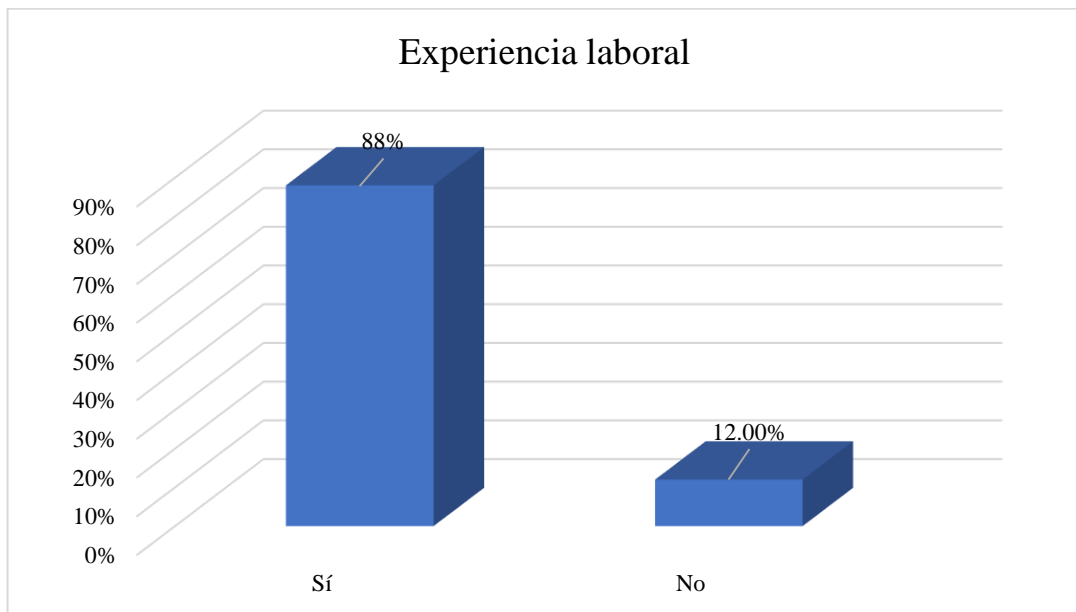


Figura 14. Experiencia laboral

Nota: Tabla 10.

Como se puede ver en la figura, a diferencia de los indicadores anteriores, la mayoría de los encuestados declara tener experiencia laboral (88%) de lo que se deduce que esta es la fortaleza de su empleabilidad. Solo un 12% declara no tener dicha experiencia laboral.

Tabla 11
Reconocimientos oficiales

Beneficios	fi	%
e) Sí	47	25.60
f) No	135	74.40
Total	182	100,0

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

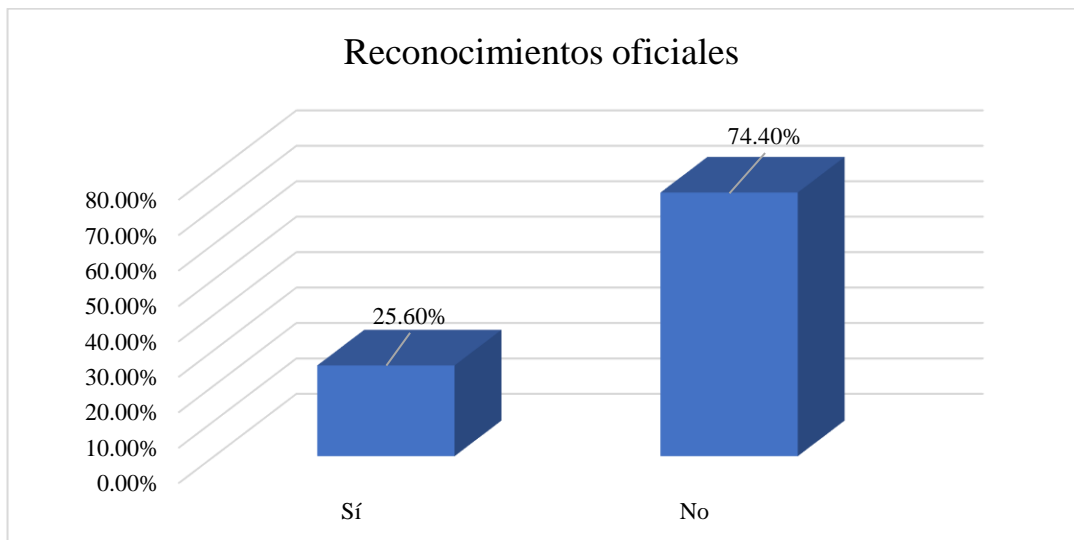


Figura 15. Reconocimientos oficiales

Nota: Tabla 11.

La figura 15, indica que la gran mayoría, el 74,4% no ha recibido ningún tipo de reconocimiento por su trabajo. Un 25,6% sí ha recibido dicho reconocimiento.

Tabla 12
Habilidades blandas

Beneficios	fi	%
a) Inteligencia emocional	77	42,5
b) Productividad	57	31,5
c) Orientación al servicio	12	06,0
d) Comunicación y empatía	12	06,0
e) Manejo del conflicto	12	08,0
f) Manejo del estrés	12	06,0
Total	182	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

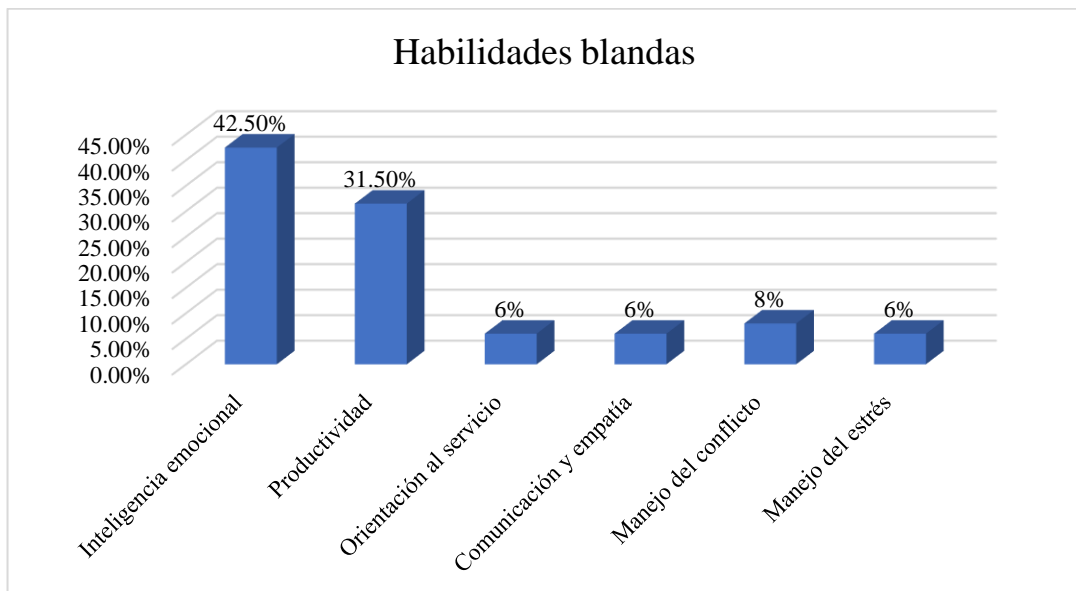


Figura 16. Habilidades blandas

Nota: Tabla 12.

La figura 16, muestra respecto a las habilidades blandas, el 42,5% manifiesta poseer inteligencia emocional, y un 31,5% declara poseer productividad. Es interesante remarcar el bajo porcentaje de estudiantes que declara poseer la habilidad para manejar conflictos, para manejar el estrés y para gestionar cambios, habilidades sumamente importantes para el mercado de hoy.



4.2. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, describir la situación laboral estudiantil, se ha caracterizado la situación laboral de dichos estudiantes con un predominio de empleos independientes con un bajo porcentaje de trabajadores asalariados y la nula existencia de empresarios con trabajadores a su cargo. Según Márquez (2021), el trabajador independiente o autónomo incluye a quien trabaja por su propia cuenta, sin haber constituido una empresa. El independiente trabaja en base a honorarios o proyectos. Usualmente son conocidos como *freelancer*. Además, la mayoría de los estudiantes que trabaja percibe una remuneración menor a 500 soles mensuales, lo que está muy por debajo del sueldo mínimo en el Perú, y un bajísimo porcentaje de ellos se encuentra en situación de nombrado, mientras que la gran mayoría no recibe ningún beneficio laboral de Salud o AFP; finalmente, la gran mayoría no ha recibido estudios ni capacitaciones que los preparen para el trabajo que desempeñan, en tanto que, la gran mayoría sustenta su empleabilidad en la experiencia laboral que poseen. Estos resultados generales coinciden con Torres (2019) quien también encontró una situación laboral precaria entre los estudiantes encuestados, entre los cuales, el 46,2 % no tuvo un seguro de salud en su primer empleo y el 24,9 % no tuvo una remuneración económica mensual satisfactoria (no era mayor a S/. 750). Esta precariedad laboral, sin duda, se ha visto agravada por la crisis causada por la pandemia por Covid 19, como lo prueba el estudio de Coello (2021) quien encontró que, durante la crisis, el 71,0 % no recibió remuneración económica por la suspensión temporal de sus funciones de trabajo, y, también, la investigación de Minchola (2019) quien encontró cifras significativas de desempleo de hasta 36%.

En cuanto al objetivo específico 1, determinar el tipo de empleo de los estudiantes, se ha encontrado que el 75,3% de los estudiantes que trabajan tiene un empleo independiente; mientras que el 24,7% son trabajadores asalariados: un 19,2% con 8 o más



horas de trabajo diario, y un 5,5% con menos de 8 horas de trabajo diario. Datos que contrastan con los obtenidos por Segovia – Medina (2021) quienes encontraron que el 55,0 % de los egresados trabajó en el sector público, el 65,6 % se posicionó en puestos de nivel jerárquico intermedio y el 58,0 % trabajaron a tiempo parcial.

Según el objetivo específico 2, diagnosticar las condiciones de trabajo, se ha encontrado que el 60,3% de los estudiantes que trabaja percibe una remuneración mensual menor a 500 soles mensuales; mientras que un 33,3% recibe entre 501 y 1025 soles, cifra que corresponde al actual sueldo mínimo en el Perú. Estas cifras son análogas a las registradas por Segovia – Medina (2021) quienes encontraron que el 38,0 % de los sujetos de estudio recibió una remuneración entre 801 y 1200 USD, la misma que es considerada baja. Finalmente, el 81,3% de los estudiantes que trabaja no recibe ningún beneficio laboral; apenas un 11,3% recibe los beneficios de AFP y Salud, los mismos que coinciden con el 10% de trabajadores que declararon ser nombrados. En la misma línea, Segovia – Medina (2021) encontraron que el 86,0% de los encuestados cree que el trabajo decente debe estar de acorde con salarios dignos, trabajo estable y condiciones laborales seguras y estables. Conviene recordar en este punto que la condición de trabajo se vincula a la situación del entorno de trabajo, y comprende la calidad, la seguridad y otros factores relacionados con el bienestar y la salud del trabajador (Castillo y Prieto, 1990, como se citan en Hinostroza y Ordoñez, 2017).

Según el objetivo específico 3, evaluar la empleabilidad de los estudiantes, se ha encontrado que el 66,3% de los estudiantes que trabaja declara no haber realizado ningún estudio que lo califique para el trabajo que realiza; 28,7%, en cambio, declara haber cursado estudios que lo califican para dicho trabajo. Por otro lado, el 50,6% declara no haber recibido capacitación alguna en los últimos cinco años para el trabajo que realiza; mientras que un 48,1% sí declara haber recibido dicha capacitación. La importancia de



los estudios y las capacitaciones para mejorar la empleabilidad de los estudiantes es puesta de relieve por Astrulla (2017) quien concluye que entre los factores que determinan una mayor probabilidad de ingresar al mercado laboral se encuentran las capacitaciones y estudios. Respecto a la experiencia laboral, un 88% de los estudiantes que trabajan declara tenerla. La importancia de la experiencia para la empleabilidad de estos estudiantes concuerda con Vargas (2020) quien encuentra que el 40,3 % de los encuestados está de acuerdo en que la experiencia laboral es muy importante. Asimismo, respecto a los reconocimientos oficiales, el 74,4% declara no haber recibido ninguno. Sobre ese punto, Segovia – Medina (2021) encuentran que el 90,6 % de los encuestados cree que los logros alcanzados en el trabajo deben ser reconocidos. Finalmente, respecto a las habilidades blandas, el 42,5% manifiesta poseer inteligencia emocional, y un 31,5% declara poseer productividad. La importancia que se le da a la inteligencia emocional es un resultado que esta investigación comparte con Vargas (2020), quien encuentra que, respecto a esta inteligencia, el 47,8 % está de acuerdo en la importancia de saber cómo se siente internamente mientras está laborando. Es preocupante el bajo porcentaje de estudiantes que declara poseer la habilidad para manejar conflictos, para manejar el estrés y para gestionar cambios, habilidades sumamente importantes para el mercado de hoy. Sobre este punto, Segovia – Medina (2021) concluyeron que los egresados reclamaron para las futuras generaciones de estudiantes que se establezcan nuevas competencias para su incorporación en el ámbito del trabajo, por ejemplo, competencias técnicas y transversales como el trabajo colaborativo. Si se considera que la empleabilidad es la destreza de un individuo para obtener un trabajo que cubra sus requerimientos económicos y personales, además de mantenerlo y obtener nuevos empleos en caso sea necesario (FDFRH s.f., como se citó en Cerrato et al., 2017); los estudiantes paiteños de



la muestra de estudio de esta investigación que trabajan tienen bajas posibilidades de conservar su empleo dada la escasa formación y capacitación que reciben.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La situación laboral de los estudiantes paiteños del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez el año 2022 se caracteriza por el predominio de empleos independientes con un bajo porcentaje de trabajadores asalariados y la nula existencia de empresarios con trabajadores a su cargo; la mayoría de los estudiantes que trabaja percibe una remuneración menor a 500 soles mensuales, lo que está muy por debajo del sueldo mínimo en el Perú, y un bajísimo porcentaje de ellos se encuentra en situación de nombrado, mientras que la gran mayoría no recibe ningún beneficio laboral de Salud o AFP; finalmente, la gran mayoría no ha recibido estudios ni capacitaciones que los preparen para el trabajo que desempeñan, en tanto que, la gran mayoría sustenta su empleabilidad en la experiencia laboral que poseen.

SEGUNDA: El 75,3% de los estudiantes que trabajan tiene un empleo independiente; mientras que el 24,7% son trabajadores asalariados: un 19,2% con 8 o más horas de trabajo diario, y un 5,5% con menos de 8 horas de trabajo diario. Ningún estudiante se ubica como empresario con trabajadores. Adicionalmente, los rubros en los que más trabajan los estudiantes son la pesquería (44,9%) y el trabajo y comercio (23,2%). Respecto a la jornada laboral, un 47,4% trabaja en jornada laboral completa y un 28,9% trabaja por horas.

TERCERA: El 60,3% de los estudiantes que trabaja percibe una remuneración mensual menor a 500 soles mensuales; mientras que un 33,3% recibe entre 501 y 1025 soles, cifra que corresponde al actual sueldo mínimo



en el Perú. Por otro lado, entre los estudiantes que trabajan de manera dependiente, un 55% realiza trabajos eventuales por horas, mientras que solo un 23,3% se encuentra en condición de contratado; en tanto que un 10% se encuentra en la posición más deseable de nombrado. Finalmente, el 81,3% de los estudiantes que trabaja no recibe ningún beneficio laboral; apenas un 11,3% recibe los beneficios de AFP y Salud, los mismos que coinciden con el 10% de trabajadores que declararon ser nombrados.

CUARTA: El 66,3% de los estudiantes que trabaja declara no haber realizado ningún estudio que lo califique para el trabajo que realiza; 28,7%, en cambio, declara haber cursado estudios que lo califican para dicho trabajo. Por otro lado, el 50,6% declara no haber recibido capacitación alguna en los últimos cinco años para el trabajo que realiza; mientras que un 48,1% sí declara haber recibido dicha capacitación. Respecto a la experiencia laboral, un 88% de los estudiantes que trabajan declara tenerla, de lo que se deduce que esta es la fortaleza de su empleabilidad. Asimismo, respecto a los reconocimientos oficiales, el 74,4% no haber recibido ninguno. Finalmente, respecto a las habilidades blandas, el 42,5% manifiesta poseer inteligencia emocional, y un 31,5% declara poseer productividad. Es preocupante el bajo porcentaje de estudiantes que declara poseer la habilidad para manejar conflictos, para manejar el estrés y para gestionar cambios, habilidades sumamente importantes para el mercado de hoy.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos paitenos del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez, se les recomienda institucionalizar políticas y acuerdos de flexibilidad que consideren las necesidades económicas y de horario de los estudiantes que trabajan, con el fin de ayudarles a culminar exitosamente sus estudios.

SEGUNDA: A las autoridades de la Municipalidad provincial de Paita, se les recomienda ofrecer a la comunidad estudiantil bolsas de empleo que les ayuden a mejorar sus condiciones laborales para poder culminar exitosamente sus estudios.

TERCERA: A las autoridades del Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo, se les recomienda que velen por el cumplimiento de las condiciones mínimas para que los estudiantes que trabajan puedan laborar de manera decente y con respeto de sus derechos laborales.

CUARTA: A los empleadores del sector pesquería, comercio y servicios, se les recomienda implementar prácticas que formalicen la situación de los estudiantes que trabajan, y que, asimismo, reciban la capacitación que necesitan para mejorar su estatus laboral y productividad. Finalmente, se les recomienda a los docentes del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el trabajo y desarrollo transversal en sus cursos de habilidades blandas como la habilidad para manejar conflictos, para manejar el estrés y para gestionar cambios.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, S. (22 de mayo de 2021). *II Foro De Desarrollo Económico Regional Piura 2021*. Pressperu.com. <https://pressperu.com/ii-foro-de-desarrollo-economico-regional-piura-2021/>
- Astrulla, Y. (2017). *Análisis de la situación laboral de los graduados universitarios de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6937/Astrulla_Cuba_Yuleisy_Yaniree.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, J. (2021, 12 de abril). Situación actual del empleo en el Perú. *Gestión*. <https://gestion.pe/blog/te-lo-cuento-facil/2021/04/situacion-actual-del-empleo-en-el-peru-2.html/>
- Cascamayta, E. (2018). *El perfil profesional y la situación laboral de los egresados de la carrera profesional de artista músico del Instituto Superior de Música Público “Leandro Alviña Miranda” del Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2476>
- Cerrato, K. M., Argueta, L. R. y Zavala, J. C. (2017). Determinantes de la empleabilidad en el mercado laboral. *Economía Y Administración. Revista Economía y Administración (E&A)*, 24, file:///D:/USER/Downloads/4034%20(4).pdf.
- Coello, A. (2021). *Impacto del Covid-19 en el mercado laboral de los egresados de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Piura-2020*.



[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio de la
Universidad Nacional de Piura.

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2911/INDU-COE-VIL-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Enríquez, A., y Galindo, M. (2015). *Empleo*.
https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicoemployment.pdf.

Figueroa, M. (2019). *¿Por qué Trabajan los estudiantes universitarios catalanes? La influencia del origen social y la organización de las titulaciones en las motivaciones para compaginar estudios y trabajo*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio institucional. Repositorio de la Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667281/mfg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galindo, J. (2016). *Situación laboral y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional Técnico de Computación e Informática turno diurno del IESTP Argentina -2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Sunedu.

Gestión. (2020, 29 de julio). Piura: Más de 25 mil personas se quedaron sin trabajo por pandemia. <https://gestion.pe/peru/piura-mas-de-25-mil-personas-se-quedaron-sin-trabajo-por-pandemia-coronavirus-covid-19-nnpp-noticia/>

Hábitat (2019, 3 de julio). *7 habilidades blandas que necesitas para destacar profesionalmente*. https://www.afphabitat.com.pe/aprende-de-prevision/desarrollo/habilidades-blandas-profesionales/?gclid=Cj0KCQjwpreJBhDvARIsAF1_BU2PwKWTEe-



VQihraJ6mjDnGFCs7ChYC-

HVPeMagPZMxYvgWDbzDgAwaAvEkEALw_wcB

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Graw Hill.

Hinostroza, J. y Ordoñez, K. (2017). *Situación laboral de los estudiantes trabajadores de la I. E. Enrique F. Gómez Espinoza del distrito de Yauyos Jauja*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4325>

Márquez, E. (2021). ¿Qué es la situación laboral, qué tipos hay y ejemplos de ella? *Mitrabajo*. <https://www.mitrabajo.news/reclutadores/Que-es-la-situacion-laboral-que-tipos-hay-y-ejemplos-de-ella-20210815-0007.html>

Medina, G. (2015). *“Análisis de la vulnerabilidad social y propuesta para lograr la equidad social de los estudiantes del Ceba “José Gálvez” de Cajabamba – 2014”*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1892/%E2%80%99CAN%203%81LISIS%20DE%20LA%20VULNERABILIDAD%20SOCIAL%20Y%20PROPUESTA%20PARA%20LOGRAR%20LA%20EQUIDAD%20SOCIAL%20DE%20LOS%20ESTUDIANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minchola, A. (2019). *Influencia de los Factores socioeconómicos en el Rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas"-Piura 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional de la



Universidad Nacional de Piura.

[https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1702/EDU-%20MIN-%20V%
c3%81S-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1702/EDU-%20MIN-%20V%c3%81S-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreno, A. (2015). La empleabilidad de los jóvenes en España: explicando el elevado desempleo juvenil durante la recesión económica. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 11(1), 3-20.
<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/249/221>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2013). *Metdología de la investigación*. [https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Methodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf](https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf)

OIT. (4 de junio de 2021). Alta desocupación y pobreza laboral son legado de la crisis en América Latina y el Caribe. https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_798727/lang--es/index.htm

Organización Internacional del Trabajo. (23 de julio de 2001). *Clasificación Internacional de la Situación*. <https://www.ilo.org/public/spanish/bureau/stat/class/icse.htm>

Pariona Oré, C. M. y Mandonado Centeno, M. (2019). *Influencia del Estrés laboral en el rendimiento académico de los estudiantes de la segunda especialidad en enfermería en el área neonatal de la Universidad Norbert Wiener 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional de la Universidad Norbert Wiener.
http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3514/T061_21125308_07876322_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y



- Quisocala, P. (2020). *Factores socioeconómicos y su influencia en el logro de competencias del área de matemática en estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N°38599 Palmapampa, Ayacucho, 2019*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional de la Universidad José Carlos Mariátegui. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/974/Percy_trabajo-acade_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segovia-Medina, L. (2021). Perspectivas de las oportunidades laborales y a formación académica de los graduados de las universidades públicas del Ecuador. *Digital Publisher*, 6(5), 13-24.
- Torres, D. (2019). *La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14886/TORRES_DIEGO_INSERTION_LABORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, J. (2020). *La percepción de empleabilidad de los estudiantes, con periodo de egreso máximo 2020-I en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura-Campus Lima. De acuerdo con la metodología Career-Edge*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio de la Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4752/AE-L_018.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Preguntas	Hipótesis (Si es necesario)	Objetivos	Variables	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
¿Cómo se encuentra la situación laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paíta el año 2022?	La situación laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paíta el año 2022 es deficiente.	Describir la situación laboral de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paíta el año 2022	Situación Laboral	Tipo de empleo <ul style="list-style-type: none"> - Independiente - Asalariado - Empresario 	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo y diseño de investigación: Exploratoria descriptiva no experimental. - Población y muestra: 224 estudiantes; muestra censal.
¿Qué tipo de empleo poseen los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paíta el año 2022?	Los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paíta el año 2022 poseen un empleo asalariado parcial.	Determinar el tipo de empleo de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paíta el año 2022. Diagnosticar las condiciones de trabajo de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paíta el año 2022.		Condiciones de trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Remuneraciones - Vínculo laboral - Beneficios laborales 		
¿Cuáles son las condiciones de trabajo de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paíta el año 2022?	Las condiciones de trabajo de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paíta el año 2022.			Empleabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Calificación académica - Capacitación - Experiencia laboral - Reconocimientos oficiales - Habilidades blandas 		



<p>¿Qué condiciones de empleabilidad poseen los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022?</p>	<p>de Paita el año 2022 son malas. Las condiciones de empleabilidad que poseen los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022 son deficientes.</p>	<p>Evaluar la empleabilidad de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Antonio de la Haza Rodríguez de la Provincia de Paita el año 2022.</p>			
--	---	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

Anexo N° 2: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Situación laboral	Es el estado de un ser humano definido por su relación con el trabajo. Implica conocer si tiene un trabajo y cuál es el tipo de trabajo que tiene (Márquez, 2021).	Es el estado de una persona en relación con el tipo de trabajo que desarrolla, las condiciones en que trabaja y su nivel de empleabilidad.	Tipo de empleo	Independiente Asalariado Empresario
			Condiciones de trabajo	Remuneraciones Vínculo laboral Beneficios laborales
			Empleabilidad	Calificación académica Capacitación Experiencia laboral Reconocimientos oficiales Habilidades blandas

Fuente: elaboración propia



Anexo N° 3: Instrumento(s) de investigación

Cuestionario del Proyecto de Tesis

Estimado(a) Alumno (a) Este cuestionario consta de 20 preguntas las cuales tienen por finalidad conocer la situación laboral de los estudiantes ciclo avanzado del CEBA “Antonio de la Haza Rodríguez”.

El cuestionario es absolutamente confidencial, el tiempo para responderlo es de 15 minutos aproximadamente, agradeceremos leer cuidadosamente cada pregunta junto con sus respectivas indicaciones.

A continuación, marque con una x la o las alternativas que lo identifiquen según corresponda

I. DATOS PERSONALES

1. Sexo

Hombre

Mujer

2. Edad

18 – 20

21 – 30

31 – 40

41 – 50

50 o más

3. ¿Estado civil?

Soltero (a)

Casado(a)

Otro, especifique -----

4. ¿Lugar de residencia? _____



5. ¿Cómo financia sus estudios? (Puede marcar más de una opción)

- Crédito
- Ayuda de Padres o familia
- Trabajo
- Otro, especificar _____

II. DATOS ACADÉMICOS

6. ¿Qué grado está cursando actualmente?

- 1. Grado avanzado
- 2. Grado avanzado
- 3. Grado avanzado
- 4. Grado avanzado

III. Datos Laborales

Tipo de trabajo

7. ¿Cuál es su situación Laboral Actual?

- Trabaja
- No trabaja

8. Si su respuesta anterior es SÍ ¿qué tipo de trabajo tiene?

- 1. Trabajo independiente
- 2. Asalariado con menos de 8 horas de trabajo diario
- 3. Asalariado con 8 o más horas de trabajo diario
- 4. Empresario con trabajadores

9. ¿En qué actividad económica trabaja?

- 1. Agrícola
- 2. Pesquera
- 3. Pecuaria
- 4. Forestal
- 5. Comercio y servicios
- 6. Minería
- 7. Otro, especificar _____



10. Si su trabajo es independiente ¿Qué tipo de trabajo desempeña? Especifique (Ej.: vendedor, mesero, empaque, emprendedor) _____

11. ¿Cuál es su Jornada Laboral?

- 1. Jornada Completa
- 2. Media Jornada
- 3. Fines de semana y días libres
- 4. Por horas
- 5. Otros, especificar _____

Remuneraciones

12. ¿Cuál es su remuneración líquida mensual promedio?

- Menos de S/. 500.00
- S/. 501.00 - S/. 930.00
- S/. 931.00 – S/. 1000.00
- S/. 1001.00 – S/. 2000.00
- S/. 2001.00 o más

Vínculo laboral

13. Si su trabajo es dependiente ¿Qué tipo de vínculo laboral tiene?

- 1. Nombrado
- 2. Contratado
- 3. Trabajo eventual por horas
- 4. Otro especifique _____

Beneficios laborales

14. Su trabajo aporta a:

- 1. Salud
- 2. AFP
- 3. Ambos
- 4. Ninguno



Calificación académica

15. ¿Ha realizado algún tipo de estudio que lo califique para el trabajo que realiza?

1. Sí
 2. No
 Especificar _____

Capacitaciones

16. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación para el trabajo que realiza en los últimos cinco años?

1. Sí
 2. No
 Especificar _____

Experiencia laboral

17. ¿Tiene experiencia laboral?

- Sí
 No
 Especificar _____

Reconocimientos oficiales

18. ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento por el trabajo que realiza?

1. Sí
 2. No
 Especificar _____

Habilidades blandas

19. ¿Qué habilidades blandas considera que posee?

1. Inteligencia emocional
 2. Gestión del cambio
 3. Productividad
 4. orientación al servicio
 5. Manejo del estrés
 6. Comunicación y empatía digital



7. Manejo del conflicto

Otra, especificar _____

20. ¿Qué recomendación haría usted al CEBA para apoyar a los alumnos que trabajan?

Muchas Gracias por su tiempo y amabilidad.

Fuente: Adaptado de Castillo (2015) Análisis de la situación del estudiante trabajador diurno de la Facultad de Ciencias Empresariales Universidad del Bio Bio sede Chillan



Anexo 4: Validación por juicio de expertos

◆◆ FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ◆◆

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador **Mgtr. Edwin Tomas Michue Yamo**.....
 1.2 Cargo e institución donde labora **Docente – Universidad Nacional de Piura**.....
 1.3 Nombre del instrumento evaluado **Cuestionario sobre situación laboral de los estudiantes del CEBA**.....
 1.4 Autor del instrumento **Adaptado de Castillo Mendoza, Gabriel.**.....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1	2	3	4	5
Nula	Baja	Aceptable	Buena	Muy buena
Menos del 50% de los ítems no cumple con el indicador.	Entre el 50% a 69% de los ítems cumplen con el indicador	Entre el 70% y 79% de los ítems cumplen con el indicador	Entre el 80% y 89% de los ítems cumplen con el indicador	Más del 90% de los ítems cumple con el indicador

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	5	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	Nu	Ba	Ac	Bu	Mb	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes, en cantidad, para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Sumar de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)							
		Nu	Ba	Ac	Bu	Mb	Total

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancojima

Coefficiente de validez $\frac{Nu + Ba + Ac + Bu + Mb}{Bu + Mb} = 50/50 = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente obtenido en uno de los intervalos y escriba sobre el espacio el resultado de validez.

Validez muy buena

Piura, enero de 2022.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Mgt. Edwin Tomas Michue Yamo



◆◆ FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ◆◆

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador **Mgtr. Yonny Navarro Yanayaco**
 1.2 Cargo e institución donde labora **Docente – Universidad Privada Antenor Orrego - Piura**
 1.3 Nombre del instrumento evaluado **Cuestionario sobre situación laboral de los estudiantes del CEBA**
 1.4 Autor del instrumento **Adaptado de Castillo Mendoza, Gabriel.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1	2	3	4	5
Nula	Baja	Aceptable	Buena	Muy buena
Menos del 50% de los ítems no cumple con el indicador.	Entre el 50% a 69% de los ítems cumplen con el indicador	Entre el 70% y 79% de los ítems cumplen con el indicador	Entre el 80% y 89% de los ítems cumplen con el indicador	Más del 90% de los ítems cumple con el indicador

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones Sugerencias
		Nu	Ba	Ac	Bu	Mb	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes, en cantidad, para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Sumar de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)							
		Nu	Ba	Ac	Bu	Mb	Total

Elaborador: Juan Carlos Zapata Ancojima

Coefficiente de validez $\frac{Nu + Ba + Ac + Bu + Mb}{Bu + Mb} = 0.92$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente obtenido en uno de los intervalos y escriba sobre el espacio el resultado de validez.

Validez muy buena

Piura, enero de 2022.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena



◆◆ FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ◆◆

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador Dr. José Lalupú Valladolid
 1.2 Cargo e institución donde labora Docente – Universidad Nacional de Piura
 1.3 Nombre del instrumento evaluado Cuestionario sobre situación laboral de los estudiantes del CEBA
 1.4 Autor del instrumento Adaptado de Castillo Mendoza, Gabriel.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1	2	3	4	5
Nula	Baja	Aceptable	Buena	Muy buena
Menos del 50% de los ítems no cumple con el indicador.	Entre el 50% a 69% de los ítems cumplen con el indicador	Entre el 70% y 79% de los ítems cumplen con el indicador	Entre el 80% y 89% de los ítems cumplen con el indicador	Más del 90% de los ítems cumple con el indicador

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	5	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	Nu	Ba	Ac	Bu	Mb	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes, en cantidad, para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Sumar de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)							
		Nu	Ba	Ac	Bu	Mb	Total

Elaboración: Juan Carlos Zapata Ancajima

Coefficiente de validez $\frac{Nu + Ba + Ac + Bu + Mb}{Bu + Mb} = 0.96$

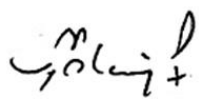
III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente obtenido en uno de los intervalos y escriba sobre el espacio el resultado de validez.

Validez muy buena

Piura, enero de 2022.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena





AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **DELVA FILIDA CORREA HUIÑAPE**,
identificado con DNI 40421400 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

“SITUACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBRA ANTONIO DE LA HAZA RODRÍGUEZ, PROVINCIA DE PAITA – 2022”

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de mayo del 2023

Delva Filida Correa Huiñape
DNI N° 40421400



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo DELVA FILIDA CORREA HUIÑAPE
, identificado con DNI 40421400 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

“SITUACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA ANTONIO DE
LA HAZA RODRÍGUEZ, PROVINCIA DE PAITA – 2022”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna
naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado
por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares,
en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación,
por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios
escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad
de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones
correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas
internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del
presente compromiso

Puno 25 de mayo del 2023

Delva Filida Correa Huiñape
DNI N° 40421400



Huella