



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**NIVEL DE AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JESUS DE NAZARET N°464**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. XINA MISLENIA MAMANI QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JESUS DE NAZARET N° 464

AUTOR

XINA MISLENIA MAMANI QUISPE

RECuento DE PALABRAS

17252 Words

RECuento DE CARACTERES

88546 Characters

RECuento DE PÁGINAS

113 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 2, 2023 8:57 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 2, 2023 8:59 AM GMT-5

● 16% de similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Gabriela Callejo Vardivia
Docente - FGEDUC
UNA - PUNO


Dra. Nancy Chambi Conday
DOCENTE
ESUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
UNA - PUNO



DEDICATORIA

Primeramente, a nuestro padre celestial, quien nunca me abandono para el proceso de culminación de mi profesión.

A mi madre que ha sabido formarme con buenos valores y hábitos y sentimientos lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los períodos dificultosos de mi formación.

A mi padre que desde siempre me da consejos para seguir adelante con mis proyectos y en mi vida diaria.

Xina Mislenia Mamani Quispe.



AGRADECIMIENTOS

Principalmente a nuestro padre celestial quien me ha guiado y dado la fortaleza para continuar con este proceso de mi formación académica.

A mis seres queridos por su constante apoyo y estímulo, además de su apoyo incondicional de forma emocional y económica a lo largo de mi carrera.

Xina Mislenia Mamani Quispe.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 14

ABSTRACT 15

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Pregunta general 18

1.2.2. Preguntas específicas 18

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.3.1. Hipótesis general 19

1.3.2. Hipótesis específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 22

1.5.1. Objetivo general 22

1.5.2. Objetivos específicos 22



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1 Internacional.....	23
2.1.2 Nacional	24
2.1.3 Regional	26
2.1.4. Local.....	27
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Autoestima	28
2.2.2 La autoestima en niños preescolares	28
2.2.3 Característica de la autoestima.....	29
2.2.4. Desarrollo de la autoestima	30
2.2.5. Proceso de formación de autoestima.....	31
2.2.6. Dimensiones de la autoestima	33
2.2.7. Niveles de autoestima	41
2.2.8. Indicadores de la autoestima	42
2.3. MARCO CONCEPTUAL	44
2.3.1. Actitud.....	45
2.3.2. Auto aceptación.....	45
2.3.3. Auto concepto	45
2.3.4. Auto respeto	45
2.3.5. Ansiedad.....	45
2.3.6. Depresión	45
2.3.7. Personalidad	46



CAPÍTULO III

MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	47
3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO	47
3.3. PROCEDENCIA DEL MATRIAL DEL ESTUDIO.....	47
3.3.1. Técnicas.....	47
3.3.2. Instrumento	47
3.3.3. Validez del instrumento	48
3.3.4. Metodología	50
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	51
3.4.1. Población.....	51
3.4.2. Muestra.....	52
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	53
3.6. PROCEDIMIENTO	53
3.7. VARIABLES	54
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	57
4.1.1. Resultado para el objetivo general: Determinar el nivel de autoestima.....	57
4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1: Determinar el nivel de autoestima de la dimensión corporal.	58
4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2: Determinar el nivel de autoestima de la dimensión personal:	64



4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3: Determinar el nivel de autoestima de la dimensión académica.....	70
4.1.6. Resultados para el objetivo específico 5: Nivel de autoestima de la dimensión familiar:.....	80
4.2. DISCUSIÓN	84
V. CONCLUSIONES	89
VI. RECOMENDACIONES.....	91
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS.....	99

Área: Perspectivas técnicas de la educación.

Tema: Condiciones y niveles de socialización del niño andino.

Fecha de sustentación: 16 /Agosto/2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha técnica del cuestionario de recolección de datos – características.....	49
Tabla 2. Fiabilidad del instrumento EDINA.....	50
Tabla 3. Población de la I.E.I Jesús de Nazaret N°464 Rinconada 2021	52
Tabla 4. Tabla de muestra.....	53
Tabla 5. Operacionalización de variables	54
Tabla 6. Categorías y rangos de la variable de interés - EDINA	56
Tabla 7. Nivel de autoestima de los niñas y niños de 5 años de la I.E.I Jesús de Nazaret N° 464.....	57
Tabla 8. Resultados de la dimensión corporal de los niños de 5 años de I.E.I Jesús de Nazaret N° 464.....	58
Tabla 9. Me gusta mi cuerpo.....	60
Tabla 10. Soy un niño o niña importante.....	60
Tabla 11. Mi maestra dice que trabajo bien.....	61
Tabla 12. Lo paso bien con otros niños y niñas.....	62
Tabla 13. Mi familia me quiere mucho.....	63
Tabla 14. Resultados de la dimensión personal de los niños de 5 años de I.E.I Jesús de Nazaret N°464.....	64
Tabla 15. Me veo guapo o guapa.....	66
Tabla 16. En casa estoy muy contenta o contento	67
Tabla 17. Hago bien mis trabajos en clases	68
Tabla 18. Tengo muchos amigos y amigas.....	68
Tabla 19. Juego mucho en casa.....	69
Tabla 20. Resultados de la dimensión académico de los niños de 5 años de la I.E.I Jesús de Nazaret N° 464.....	70



Tabla 21. Siempre atiendo a la maestra	72
Tabla 22. Siempre digo la verdad	73
Tabla 23. Me gusta ir al colegio.....	74
Tabla 24. Los otros niños y niñas les gusta jugar conmigo en el recreo.....	74
Tabla 25. Resultados de la dimensión social de los niñas y niños de 5 años de la I.E.I Jesús de Nazaret N° 464.	75
Tabla 26. Hablo mucho con mi familia	77
Tabla 27. Soy un niño limpio o una niña limpia.....	78
Tabla 28. Me rio mucho.....	78
Tabla 29. Me gustan las tareas del jardín.....	79
Tabla 30. Resultados de la dimensión familiar de los niñas y niños de 5 años de la I.E.I Jesús de Nazaret N° 464	80
Tabla 31. Soy valiente.....	82
Tabla 32. Me porto bien en casa	82
Tabla 33. Me gusta dar muchos besitos	83



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la dimensión personal de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús de Nazaret N°464.	57
Figura 2. Resultados de la dimensión personal de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús de Nazaret N°464.	59
Figura 3. Ítem N° 1: Me gusta mi cuerpo.	60
Figura 4. Ítem N° 2: Soy un niño o niña importante.....	61
Figura 5. Ítem N°3: Mi maestra dice que trabajo bien.....	62
Figura 6. Ítem N° 4 Lo paso bien con otros niños y niñas.....	63
Figura 7. Ítem N° 5 Mi familia me quiere mucho	64
Figura 8. Resultados de la dimensión personal de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús de Nazaret N°464.	65
Figura 9. Ítem N° 6: Me veo guapo o guapa.....	66
Figura 10. Ítem N° 7: En casa estoy muy contenta o contento.	67
Figura 11. Ítem N°8: Hago bien mis trabajos en clases.....	68
Figura 12. Ítem N° 9: Tengo muchos amigos y amigas.....	69
Figura 13. Ítem N° 10: Juego mucho en casa	70
Figura 14. Resultados de la dimensión académica de los niños de 5 años de la I.E. Jesús de Nazaret N°464.	71
Figura 15. Ítem N° 11: Siempre atiendo a la maestra.....	72
Figura 16. Ítem N° 12: Siempre digo la verdad.....	73
Figura 17. Ítem N° 13 Me gusta ir al colegio	74
Figura 18. Ítem N° 14: Los otros niños y niñas les gusta jugar conmigo en el recreo ..	75
Figura 19. Resultados de la dimensión social de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús de Nazaret N°464.	76



Figura 20. Ítem N°15: Hablo mucho con mi familia	77
Figura 21. Ítem N° 16: Soy un niño limpio o una niña limpia	78
Figura 22. Ítem N° 17: Me rio mucho.	79
Figura 23. Ítem N°18: Me gustan las tareas del colegio.	80
Figura 24. Resultados de la dimensión familiar de los niños de 5 años de la I.E.I Jesús de Nazaret N°464.....	81
Figura 25. Ítem N° 19: Soy valiente	82
Figura 26. Ítem N° 20: Me porto bien en casa.....	83
Figura 27. Ítem N° 21: Me gusta dar muchos besitos.....	84



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI : Institución Educativa Inicial

A : Autoestima

EDINA : Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en la Infancia



RESUMEN

La presente investigación titulada Nivel de autoestima de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N°464, tuvo como objetivo determinar el nivel de la autoestima de niños y niñas de esa zona, para esto consideramos que la autoestima es el aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo, donde se involucra las emociones, sentimientos, actitudes, pensamientos y experiencias que un individuo recoge en el trayecto de su vida. La metodología es de tipo básico y de diseño no experimental con un nivel y/o método descriptivo básico, el cual responde al enfoque cuantitativo, el método o técnica que se aplicó fue la entrevista directa, se tuvo una población de 74 niños y niñas, la muestra fue de tipo no probabilístico intencional que es de 30 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N°464, se utilizó como instrumento el Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en la Infancia – EDINA (Serrano, 2014) que consta de 21 ítems y 5 dimensiones (corporal, personal, académico, social y familiar). Los resultados muestran que el 13.4% representando a 7 niños de ambos sexos demostraron tener un nivel bajo de su autoestima, seguido por el 59.8% representado por 14 niños y niñas de demostraron estar en el nivel regular y posteriormente el 26.8% representado por 9 niños y niñas en el nivel alto. Concluyendo que el 59.8% un gran porcentaje de niñas y niños se encuentran en un nivel regular de su autoestima, con una pequeña parte con un nivel bajo.

Palabras claves: Académico, Autoestima corporal, Familiar, Personal, Social.



ABSTRACT

Self-esteem is an assessment that one has of our personal worth, which involves our feelings, thoughts, attitudes and experiences that an individual gathers in the course of his life. The objective of the study is to describe the level of self-esteem of 5-year-old boys and girls from the Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N°464. The methodology is of a basic type and of a non-experimental cross-sectional design with a simple descriptive level and/or method, with a population and a non-probabilistic intentional, opinionated or convenience sample consisting of 30 5-year-old students (16 boys and 14 girls), where the Childhood Self-Esteem Evaluation Questionnaire - EDINA is used. Serrano, (2014) consisting of 21 items and 5 dimensions (corporal, personal, academic, social and family), to which it responds using a Likert-type scale with a measurement of 1 to 3. (No, sometimes, yes). The results show that 13.4% representing 7 children of both sexes are at a low level of their self-esteem, followed by 59.8% represented by 14 boys and girls demonstrating to be at the regular level and finally 26.8% (9 children and girls) at the high level. Concluding that the majority of boys are at a regular level of self-esteem.

keywords: Body, Academic, And Family Personal, Social self-



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Es en los inicios de nuestra vida donde el desarrollo de la autoestima es una vía fundamental en nuestro aprendizaje de nuestros niños por tal razón que, la niñez forma una base fundamental del desarrollo cotidiano porque en ella se muestra cambios acelerados y significativos que afrontemos a lo largo de nuestra formación y vida es mediante esta necesidad humana y natural que tanto en el aspecto corporal, social, familiar, personal y académico se debe desarrollar una buena autoestima.

La autoestima es una etapa fundamental en la formación académica y educacional de los niños y niñas, por esta razón que la detección oportuna de una baja autoestima, formará y permitirá enlazar a través de estudios y programas que fortalezcan la mejora de estos procesos con la finalidad de lograr un buen desarrollo y aprendizaje de calidad.

El estudio planteó objetivos, general, Determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464, y cinco objetivos específicos los cuales abarcar las cinco dimensiones que muestra y considera el cuestionario.

Algunos estudios demostraron que es posible el mejoramiento del nivel de autoestima (Sucaticona, 2016), realizo la aplicación del instrumento EDINA, donde los niños obtuvieron un puntaje 46 puntos, lo que indica que tienen un nivel medio de autoestima y posterior a la aplicación de algunas técnicas (los cuentos infantiles (post test) demostraron un puntaje de 57 indicando un nivel muy alto de autoestima, por ello la importancia de conocer o determinar el nivel de autoestima en los niños para sí poder tomar decisiones en mejora de los educandos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar de autoestima genera importancia y necesidad en la actualidad, mencionando a (Mendez, 2016), ratifica que cada día tiene una suma importancia referirse a la autoestima, tanto como psicólogos, docentes y los integrantes más cercanos (padres). Al respecto Aguilar y Navarro (2017) señala que en la actualidad cobra mucha

Importancia y trascendencia a nivel internacional y nacional, es por ello que la variable de estudio se relaciona con muchos factores de nuestra vida diaria como alegría, felicidad, tristeza, entusiasmo, debilidad, éxito, depresión, etc. Como lo mantienen (Salinas & Rodríguez, 2018), señalando que si no se desarrolla la autoestima de una forma correcta la persona o individuo puede llegar a una depresión crónica, siendo un factor preocupante en el sector educativo para su aprendizaje normal.

Cabe mencionar una vez más la importancia de una baja autoestima es responsabilidad profesional, social y cultural, además de una magnitud de problemas como: aspectos personales y las de sociales, y mucho más en personas menores niños, niñas, y adolescentes. Según (Mendez, 2016), pueden desarrollar un porcentaje mayor de confianza en uno mismo lo que terminaría en despersonalización a nivel individuo, lo cual significa un bajo rendimiento académico del estudiante.

Por ello, si la familia satisface las necesidades educativas que un estudiante requiere, pues el primer vínculo social que tendrá el niño será de amor, seguridad, confianza que son los principios fundamentales para un educado. Rodríguez y Salinas (2018) además las instituciones educativas deben buscar mecanismos apropiados para redundar y mejorar los estados emocionales y asegurar una buena autoestima del estudiante. (Mendez, 2016), un buen estudiante es un estudiante con buena autoestima,



pues el estudiante aprende eficazmente, desarrolla sus capacidades y habilidades con confianza a mejorar de forma productiva y autosuficiente.

Es por tal razón, que demostrado estos aspectos se generó que, en la institución, la autoestima de los niños(as), al parecer era baja ya que se observó en una gran mayoría muchos problemas que demostraron la falta de concentración, la debilidad en la expresión oral, falta de confianza en ellos mismo, entre otros aspectos. Es por tal motivo el estudio describe el nivel de autoestima de los niños y niñas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A partir del planteamiento del problema surgió la siguiente formulación del problema de estudio:

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión personal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N°464?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión académica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?



- ¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión familiar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de autoestima influye significativamente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de nivel Inicial Jesús de Nazaret N° 464.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El nivel de autoestima de la dimensión corporal influye significativamente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.
- El nivel de autoestima de la dimensión personal influye significativamente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.
- El nivel de autoestima de la dimensión académica influye significativamente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.
- El nivel de autoestima de la dimensión social influye significativamente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.
- El nivel de autoestima de la dimensión familiar influye significativamente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Es importante ver en qué situación se encuentran los niños en el aspecto de la autoestima, ya que tiene un rol fundamental e importante en la sociedad, no solo en adulto sino también en nuestros niños y niñas del nivel inicial, así mismo hoy en día tiene, la enorme necesidad de una alta autoestima es indispensable para la formación de sus habilidades, y poder subsanar sus debilidades o problemas con mayor rapidez que ofrece la vida cotidiana. En el centro poblado de la Rinconada se ha observado muchos problemas en el desenvolvimiento diario, presentando problemas como: ámbito, académico, familiar, social, personal y corporal.

Según Serrano (2915) La autoestima es un tema amplio a la vez clave para la estructura de un ser humano y esta se presenta a lo largo de la vida diaria, en cambio merece más atención en la etapa de la infancia. “A edades tempranas parece obvia la relación entre la autoestima y la formación de los vínculos de apego, al principio en el entorno familiar y posteriormente a nivel escolar y social”, es una experiencia del niño o niña con su medio y como parte importante de su personalidad.

La fortaleza del estudio genera importancia a partir del desarrollo de la autoestima en edades tempranas es muy valioso debido a que se relaciona con la mejoría de la parte cognitiva del infante y con el equilibrio de la formación, esta es un atare muy compleja ya que demostrara la incidencia que se relaciona con los logros de aprendizaje por esta razón genera la necesidad la necesidad de evaluar el nivel de autoestima de los niños de I.E.I. Jesús de Nazaret N° 464 – Rinconada para establecer sus comportamientos y, si es necesario a modificar de acuerdo a la necesidad de sus vivencias en la institución y su vida cotidiana. A demás el estudio tomará una conciencia entre los integrantes educativos:



maestros, padres de familia, estudiantes universitarios de la profesión correspondiente y la comunidad en general, desarrollen estudios sobre el tema y promover la autoestima.

Para controlar y mejorar las emociones en la institución de estudio se observó que existe niños y niñas con baja autoestima y se muestra a través de sus estados de ánimos como: tristes, deprimidos, la falta de ganas de realizar una actividad, cansancio, etc. Esto hace que su aprendizaje y su rendimiento sea baja o casi nula. La variable de estudio influye en afrontar retos y objetivos, de esta manera desarrollar distintas destrezas y ser una persona autosuficiente, los niños y niñas con una alta autoestima demuestran ser asertivos y empáticos, además tiene la capacidad de ser creativos y retener con facilidad lo enseñado.

Los resultados del estudio aportarán a la información teórica para la comunidad investigadora respecto a la autoestima de nuestros infantes y el aprendizaje como antecedente de nuestra realidad educativa, por ello la justificación es de tipo teórica el cual se usa como propósito del estudio generando reflexión y critica reflexiva sobre el conocimiento, afrontar una teoría, constatar los resultados o realizar una epistemología del saber existente. (Hernandez, Fernandez, & Babtista, 2014).

La ejecucion del estudio es muy necesaria, ya que, la detección oportuna de una baja autoestimas en los niños(as), evidenciados y comprobado mediante el cuestionario EDINA, generará y admite la intervencion de docentes y padres a traves de estudios y programas que aseguren la mejoria de espostas debilidades, con la finalidad de tener una alta autoestima, en las cinco dimenciones que menciona el cuestionario .



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de autoestima de la dimensión corporal de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.
- Determinar el nivel de autoestima de la dimensión personal de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.
- Determinar el nivel de autoestima de la dimensión académica de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464
- Determinar el nivel de autoestima de la dimensión social de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.
- Determinar el nivel de autoestima de la dimensión familiar de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 Internacional

Según Serrano (2015) En su investigación “La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico” tuvo como objetivo explorar las relaciones empíricas entre la autoestima (corporal, personal, académico, social y familiar) y los resultados académicos de los estudiantes de 3 a 7 niños y niñas donde participaron 1.757 escolares medidos a través del Cuestionario EDINA con un nivel de confiabilidad de Alfa de Cronbach 0.80, donde los resultados demostraron que tiene un alto rendimiento académico y una correlación significativa alta de Pearson, entre la autoestima y el rendimiento académico de 0.07, concluyendo que tienen un nivel alto de autoestima el cual también afecta al rendimiento académico alto.

“Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina” un estudio con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y habilidades sociales entre niñas y niños de 9 a 11 años, tuvo un método descriptivo – correlacional con un muestreo no probabilístico intencional con 193 participantes, demostrando un resultado del 23% y el 16%, respectivamente se percibían con baja autoestima familiar y social, los niños con alta autoestima empleaban tanto estilos asertivos como inhibidos, concluyendo que no se encontraron relaciones entre la autoestima y los estilos de la habilidades sociales Gualda & Lacunza, (2019).



2.1.2 Nacional

En la investigación “Nivel de Autoestima en estudiantes de Educación Primaria de San Jerónimo, Apurímac – 2021, como objetivo tenía determinar el nivel de Autoestima de los niños de tercero y cuarto grado de Educación Primaria el presente estudio pertenece al enfoque cualitativo, es un estudio no experimental y con diseño de investigación descriptivo simple. La técnica de recolección de datos fue la psicométrica; y su instrumento el inventarió de autoestima de (Coopersmith S. , 2000)versión escolar: La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes del cuarto ciclo, los resultados de Autoestima de los estudiantes, el nivel de Autoestima de los estudiantes, al respecto el 39.19% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel de promedio bajo, no existiendo ningún estudiantes en el nivel de alta Autoestima así mismo, se ha obtenido una medida aritmética de 47.22 puntos, lo cual permite manifestar, que en promedio el nivel de Autoestima de los estudiantes se ubica en la categoría de promedio bajo (Damiano, 2020).

En la investigación “Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños, Huancavelica- 2020 como objetivo tenía determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de cinco años el presente estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que busco describir la variable de interés (autoestima) utilizando el método científico y el diseño no experimental se trabajó con una muestra poblacional conformada por 18 estudiantes niños y niñas de 5 años a quienes se le aplicaron el instrumento ficha de observación a través de la técnica de la observación para medir los niveles de autoestima. Es aquí donde mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos de obtuvo como resultado que los niños y niñas de 5 años de la institución presentan un nivel regular de autoestima, pues se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos que



demuestran en forma objetiva el nivel regular de autoestima de los niños y niñas (Vemturo, 2020).

En la investigación “La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, su objetivo general genero determinar la relación entre las variables de estudio, metodología descriptiva simple, correlacional y un método explicativa y transaccional, que indaga relevantes aspectos de aprendizaje, sumando sus respectivos análisis e interpretación con un muestra de tipo no probabilístico intencional de 20 infantes de 4 años a través de un cuestionario validado y con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.837 el cual es bueno, demostrando un resultado de intervalo de 57.3 - 68.0 tiene una autoestima muy bueno, el 46.6 - 57.2 autoestima bueno, el 35.8 – 46.5 regular y el 25.0 – 35.7 malo, llegando a concluirían que existe una fuerte relación entre la autoestimas y el aprendizaje, el nivel de autoestima personal fue muy bueno y bueno y la autoestima familiar fue de regular (Pfuro & Aymara, 2019).

El estudio “Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Educación Inicial de la I.E. N° 184 San Clemente, Pisco 2017” de tipo no experimental o básico, nivel y/o método descriptivo con una muestra de 30 estudiantes (13 familias nucleares y 17 de familias extensas) entre 3 y 4 años de edad de tipo no probabilístico, a través del Cuestionario de Evaluación de la Autoestima que consta de 10 ítems, donde demuestra que el 55.7% tiene un nivel bajo de autoestima y el 44.3% tiene un nivel alto de los niños(as) de 3 años, mientras que los niños(as) de 4 años demostraron tener un 52.5% bajo y el 47.5% alto de autoestima, concluyendo que todos los niños y niñas tienen un nivel alto de autoestima (Chacaliaza & Vilca, 2017).



2.1.3 Regional

En la investigación “Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de la Provincia de San Antonio de Putina” un estudio que tuvo como objetivo determinar la influencia, con una metodología de tipo básico o no experimental de diseño correlacional, la técnica utilizada fue a través de una encuesta mediante el cuestionario EDINA el cual se aplicó a 35 padres de familia y niños respectivamente, donde se identificó que el 45.7% de padres de familias de los niños tienen una autoestima baja y el nivel de autoestima de los infantes es media con un 40.0%, a la vez con una relación entre la autoestima de los padres e infantes de ($p < 0.05$), eso significa si la autoestima del padre es alta también será similar del infante (Mullisaca, 2018).

El estudio realizado por la UGEL Carabaya titulada “Experiencia: El juego liderado por las familias como estrategia para fortalecer la autoestima de los niños y niñas.

Experiencia de la Institución Educativa Inicial No. 819 "Sor Ana de los Ángeles" Macusani - Carabaya-Puno”, su metodología fue de recolectar evidencias que permitan, que primero permitieron desarrollar el contexto educativo, posterior a las aproximaciones teóricas y la importancia del juego, características del juego, influencia de las familias en el desarrollo educativo y el desarrollo de la autoestima e identificación de la problemática, demostrando un resultado que los infantes tengan un nivel elevado de la creatividad, expresión oral y corporal, habilidades de resolución de problemas, además que fue útil a los docentes y padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos, concluyendo que el



trabajo en equipo es un factor importante para lograr metas comunes, el estudio se realizó con 150 infantes y padres de familia distribuidos en 25 a 30 por aula (Huacasi, March, & Marlene, 2017).

2.1.4. Local

Según el estudio denominado “La influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos - Puno 2016” tuvo como objetivo determinar la influencia de los cuentos infantiles para desarrollar la autoestima, la metodología es de tipo aplicada de diseño pre experimental donde se aplicó un pre y post test a través del Cuestionario EDINA que permitió evaluar cinco dimensiones: Corporal, personal, académico, social y familiar, con una muestra por 30 infantes de tipo no probabilístico intencional o por conveniencia, logrando un resultado de un puntaje de 46 lo cual indica que tienen un nivel medio de autoestima y posterior a la aplicación de los cuentos infantiles (post test) demostraron un puntaje de 57 indicando un nivel muy alta de autoestima, concluyendo que si hubo una correlación significativa de los cuentos infantiles en la autoestima (Sucaticona V. R., 2016), “Tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno en el año 2018”, el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la tutoría familiar y la autoestima de los infante, la metodología de tipo de diseño descriptivo correlacional, con una población y muestra de 32 padres de familia e infantes a través de una encuesta y observación mediante interrogantes cerradas de 10 ítems correspondientes a tres áreas de la tutoría (social, académico y afectivo), donde los resultados demostraron que si existe una relación de Pearson ($r=0.64$), de un total de 32 padres de familia 28 representando



el 87% siempre realizan tutoría, además del total de los infantes el 91% tienen una autoestima muy buena y siempre desarrollan una autoestima en los aspectos social, académica y afectiva (Chiqui, 2018).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoestima

La autoestima implica la sustancia de valoración, sea de forma positiva o también negativa, que la persona hace de uno mismo. Podemos definir como la forma de la persona piensa y actúa de sí mismo, como componente de afrontar o enfrentar los diferentes desafíos que nos da la vida a diario (Branden, 2019).

A demás de Harrison (2014) la autoestima “es la idea de nuestra inteligencia, el cual se basa en los pensamientos, experiencias, sentimientos y sensaciones. Uno mismo posee la capacidad de percibir quien es en realidad” (p.2).

Por tal razón podemos afirmar que la autoestima es la generación que tiene uno mismo como ser individuo, la actitud de demuestra a uno mismo, la manera de pensar y reflexionar, de apreciar y manifestarse.

2.2.2 La autoestima en niños preescolares

El comportamiento en que los niños y niñas demuestran y expresan el auto concepto se diferencia de acuerdo a una edad también en función de desarrollo cognitivo logrado en su formación. Primeramente, las descripciones que hacen niños de 3-4 años de ellos, generan en término simple y a nivel general del tipo de “bueno” o “malo”, “grande” o “pequeño”. Gradualmente, durante los 6 años, El autoconcepto se vuelve más complejo y diverso, integrando distintas dimensiones



y contenidos. A modo de ejemplo, un niño puede describirse como hábil en unas cosas y no tan hábil en otras (Barrig, 2017).

El auto concepto se vuelve más abarcador, incluyendo más aspectos y elementos. Un niño tiene habilidades diferentes en distintas áreas.

- Los elementos significativos para los niños.
- Qué cantidad de apoyo social reciben de los demás.

Los estudios principales de autoestima en niños, según (Harter, 1985), son Respaldo de figuras relevantes: los niños deben sentirse seguros con su entorno cercano.

En lo físico: valorar uno mismo, Los niños consideran lo físico como la prioridad máxima. Se halla la aprobación social.

Por último, la competencia escolar, el comportamiento y la actividad lúdica contribuyen al desarrollo de la autoestima.

2.2.3 Característica de la autoestima

De acuerdo a las investigaciones de (Coopersmith, 2000), nos proporciona características fundamentales, así como se muestra a continuación.

- Se vincula en los factores que generan una autoestima de forma relevante.
- En segundo lugar, se puede acicalar en función de muchos factores: la experiencia, y lo más secuencial el sexo.

Como da a conocer el autor, un comportamiento positiva y crucial para el éxito ya que permite tener una mejor capacidad para resolver diferentes problemas



de forma correcta o eficiente, además a sumir una imagen positiva permite el camino al éxito ya sea en situaciones sociales o emocionales.

2.2.4. Desarrollo de la autoestima

El desarrollo en la etapa inicial como todo un proceso de evolución de la forma (Panesso, 2017):

- De 0 – 1 año: es el primer vínculo que el ser humano enlaza con las madres, por la mayoría de tiempo está sujeta a su lado y su alimentación, recibe un contacto
- afectivo a través de la succión del pecho de su madre, en esta etapa desarrolla como: dolor, alegría, pena, satisfacción, etc.
- De 1 – 2 años: los niños y niñas generan y demuestran ser egocéntricos, requieren más atención, son más sensibles al clima de afecto por parte de su familia. Si es atendido o confiable esto permitirá que el niño desarrolle confianza, ánimo y seguridad en sus padres y su entorno que le rodea con mayor tiempo.
- De 2 – 3 años: en esta etapa los infantes imitan comportamientos principalmente de los padres, quienes serán el modelo a seguir y se van incorporando a la conducta del ser que le rodea como los padres.
- De 3 – 6 años: es una etapa principal para el fortalecimiento de su autoestima, ya que el niño o niña siempre estará pendiente a realizar o corregir lo bueno y lo malo de él. A inicios rechaza para proteger su autonomía inicia la socialización con pequeñas o diminutas responsabilidades.



2.2.5. Proceso de formación de autoestima

El proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el bebé comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. En esta ocasión empieza a realizar la definición de los objetos, comenzando su teoría en sí mismo(a), mediante experiencias parte física, de lo que le rodea y de los individuos se encuentran cercanos. El autor da a conocer las prácticas siguen, y esta fase de los aprendizajes, se manifiesta de su propio concepto, diferencia su nombre de los demás. En los 3 y 5 años, el niño o niña se comporta de forma egocéntrico, pues tienen un pensamiento de que el mundo gira para él, lo que genera el impulso de propiedad. En esta fase, las experiencias generadas por los apoderados, y la manera de generar su potestad, así como de establecer conexiones de autonomía (Coopersmith S. , 1967).

Cuando se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, explica Coopersmith (1996), se desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran aquellos y aquellas que le rodean. Manifiesta este autor, que los inicios de la niñez se consolida las destrezas de interrelación, largamente vinculadas a la mejora de la autoestima, ya que muestra las conformidades de comunicación con los demás individuos de forma continua y directa. Efectivamente, todo lo que envuelve al niño y niña es una situación de aceptación, consiguiendo integración y seguridad de forma armónica. De tal forma la etapa particular en vínculo con el trato educado que recibió y los vínculos



interpersonales, y la parte afectiva que recoge determinaran la formación en su autoestima.

Por tal razón, las personas con mayor aspecto afectivo (padres, familiares, maestros, amigas), son las que más generan, potencian e influye su autoestima. Depende de sus expectativas y sentimientos del individuo. Las emociones son generadas positivamente, el niño(a) absorberá un sentimiento afectivo de su agrado. Las emociones son generadas de forma negativa, la sensación que generará le causará dolor.

2.2.5.1. Tipo de la autoestima

Según el autor de (Self, 2007), afirma que existe 2 tipos de autoestima, a mencionar:

La autoestima negativa. Según el autor mencionado los individuos con menor autoestima exponen una sensibilidad de buscar cariño, actitudes y los comportamientos.

La autoestima positiva. Todo lo positivo de la vida, un niño con un ánimo de seguir la vida, de transmitir sentimientos y emociones, un individuo empático, que fue educado con bastantes valores.

2.2.5.2. Importancia de la autoestima

La autoestima está vinculada a lo que quieres ser en el futuro porque no sólo ayuda a aprender, sino que también ayuda a superar las dificultades personales, fomenta la responsabilidad, fomenta la creatividad, determina la autonomía personal y facilita una relación social sana (Lazo, 2020). Por tal razón, la autoestima generara la



influencia futura de una persona del nivel de educación básica, también generamos que cada alumno tiene cualidades que generen utilizarse y demostrarse para corregir debilidades que comete durante su formación académica.

Según el autor, la elevada autoestima de un estudiante puede ser un factor importante en su formación personal de vida, su realización y su felicidad.

2.2.6. Dimensiones de la autoestima

Existen componentes vitales que conllevan a la valoración de uno mismo, estos componentes son: los conceptos de autoimagen Autoevaluación y autoconfianza (Nahum, 2021).

Autoimagen: Es la presentación mental que cada individuo tiene sobre uno mismo, pero que dicha presentación mental tiene que ser objetiva y clara; el autor expresa la autoimagen es la facultad de poderse visualizar uno mismo tal, como es; sin exageraciones de sus cualidades y/o defectos de sus cualidades y/o defectos, por lo tanto, expresa que es un proceso reflexivo que permite identificarlos mentalmente de manera real.

Autoevaluación: El autor señala que es un proceso interno caracterizado por la apreciación que se tiene de uno mismo, si es que realmente posee cualidades, virtudes, limitaciones, defectos, etc.

Autoconfianza: La autoconfianza es la seguridad que posee una persona para poner en práctica una serie de actividades y que no duda en su realización o ejecución; esta habilidad psicológica genera que la persona se



vuelva más independiente, seguridad en sí mismo, y que no tenga temores al momento de afrontar retos.

Según Coopersmith(citado por Serrano,2014) señala que las personas poseen distintas maneras o formas de percepción de las acciones del entorno, existen personas que no son perceptivos frente a un gran problema o dificultad, en tanto que otras personas no lo perciben de esa manera son más útil en su valor o la forma de afrontar dicha dificultad, por esta razón, su reacción a los estímulos de su entorno serán distintas, según Serrano (2014) validación de un cuestionario para evaluar la autoestima de los adolescentes.

2.2.6.1. Autoestima personal:

La autoestima personal. Es el proceso interno, propio, de atributos, cualidades, defectos y limitaciones en relación al medio donde se encuentra. Dicho de la otra manera, la autoestima en el área persona hace referencia a las condiciones que percibe uno mismo de su persona en relación a su imagen corporal, dentro del seno familiar y sus relaciones con el entorno. A sí mismo, (Venduro, 2020), sostiene que “es la valoración que el individuo tiene por sí mismo, en función a la seguridad, amor que recibe de su entorno” (p.6).

Así mismo se refiere a la evaluación o juicio personal expresando en la actitud hacia sí mismo, relacionado con su imagen corporal y caracteres personales, su capacidad, productividad, importancia y dignidad Coopersmith (1990). Al respecto, Cayetano (2012) sostiene que “es la valoración que el individuo tiene por sí mismo, en función a la seguridad, amor que recibe de su entorno” (p.6). Sobre ello Coopersmith (1990)



sostiene que “los niveles altos de este tipo de autoestima señalan la valoración y aspiraciones, (estabilidad, confianza, habilidades y atributos personales). En cambio, los niveles bajos reflejan sentimientos adversos, actitudes negativas y la falta de confianza” (p.27).

2.2.6.2 Autoestima social:

Al igual que, Cayetano (2012) sostiene que “es la concienciación hacia sus pares, sumando la confianza y el respeto por sí mismo” (p.6).

Según (Branden N. , 1969), Para los niños, esta dimensión es la de mayor significado para sentirse felices o por el contrario, poco queridos: incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus compañeros y el sentimiento de pertenencia; es decir, el sentirse parte de un grupo, además se relaciona con el hecho de ser capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, como por ejemplo, tomar la iniciativa para relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

La autoestima positiva se caracteriza por la seguridad y confianza en si mismo y por una capacidad de relacionarse bien con los otros. Un niño o niña con buena autoestima es asertivo y seguro, no teme expresar sus propias opiniones ni lo que siente, piensa al hablar con otros, mantiene la mirada, no tiene problemas para entablar amistades y le gusta trabajar en grupos.

La amistad cumple las siguientes funciones en el desarrollo según (Asher & Parper, 1991) :



- Fomentar el crecimiento de la capacidad emocional y ayuda al chico a controlar sus emociones y a interpretar sus experiencias.
- Afirma y valida el yo, favorece la imagen de sí mismo como válido.
- Da seguridad y favorece el enfrentamiento de situaciones nuevas y/o potencialmente difíciles.
- Guía y da soporte emocional en situaciones críticas, a veces en forma de ayuda tangible tiempo-energía, recursos materiales y otras veces como consejo.
- Proporciona confianza, los amigos a través de la lealtad y disponibilidad que entran, hacer percibir que existe alguien en quien confiar

Cuando un niño o niña tiene una autoestima social negativa, puede ser poco asertivo; es decir, actuar de forma sumisa y no atreverse a defender sus derechos y ser víctima de hostigamientos. Otra forma de expresión de una autoestima social negativa es rehuir el contacto social con otras personas.

Según (Asher & Paper, 1991), la dimensión social de la autoestima constituye un aspecto de gran importancia tanto en la infancia como en la adolescencia y explica en su forma sustancial los sentimientos de felicidad o tristeza de los niños y de las niñas en esta significativamente etapa del ciclo vital, la familia debe ser muy nutritiva en la imagen de sí mismo para que le entreguen al niño o niña y debe ser muy cuidadosos en las críticas.



2.2.6.3. Autoestima familiar:

Se manifiesta a la evaluación que el individuo hace en relación con las interacciones que pueda hacer con sus familiares o cercanos a él.

A sí mismo, (Coopersmith S. , 1990), sostiene que “un estudiante se siente fortalecido con la familia, teniendo la percepción de sí mismo, involucrando los sentimientos en su propio hogar, concretando la actitud hacia sí mismo” (p.6)

Según Tafadori y Swann(2001) Es como se percibe el menos como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del número familiar, es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima.

En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionan con el niño o niña así de irán desarrollando una alta o baja autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplina con reglas razonables y justas, y le expresan amor y respeto fomentaran en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos, que disciplinas han utilizado la fuerza y que no les expresan amor y respeto, fomentaran en sus hijos una autoestima negativas.



Además, los padres funcionan como modelos para los niños, son el espejo que le muestra a su ser nuevo que es, los niños y niñas constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. Por lo tanto, una de las mejores maneras de adquirir una buena autoestima ya que sirven como ejemplos de auto aceptación, la familia puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima, debido a que el ser humano establece vínculos primarios dentro de la familia, por lo tanto, el papel de la familia es trascendental en la formación de la autoestima ya que en la familia el niño aprende a quererse, valorarse y amarse a sí mismo y a los demás Martínez (1994)

2.2.6.4. Autoestima académica:

Se refiere a la evaluación que uno mismo hace y con frecuencia, que realiza en el ámbito escolar con su desempeño de la productividad de sus capacidades, importancia y dignidad. (Coopersmith S. , 2000), Al respecto, Cayetano (2012) indicó que “la autoestima escolar se encuentra relacionada con el rendimiento del estudiante en la escuela” (p.5).

Se basa en cómo se percibe el niño o niña en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda, si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos (Labarthe, 2015).

Se refiere a la apreciación que los niños y niñas hacen de sus capacidades intelectuales y de rendimiento escolar, de sus habilidades para aprender y de su capacidad para conseguir logros en esta are, incluye la



percepción que los niños y niñas pueden tener de su capacidad de concentración y de hacer de sus hábitos de estudio y de los intereses que tengan en los distintos dominios del conocimiento, la dimensión académica de la autoestima constituye un aspecto de gran importancia durante el largo periodo del ciclo vital en que los niños y niñas asisten al colegio y son evaluados cotidianamente por su rendimiento, la autoestima académica explica en su forma importante los sentimientos de competencia o incompetencia que acompañan su desempeño escolar.

Según Gimeno (1976), se ha observado que la autoestima académica tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global, durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas con su autoestima, ya que, dados los logros escolares y la importancia de estos, tienden a sentirse satisfechos con ellos mismos.

2.2.6.5. Autoestima corporal:

Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia si se ve, simpático, fuerte, tranquilo (Branden N. , 1969).

El aspecto o apariencia física tiene un papel nada desdeñable en la construcción del yo personal y otros dominios del comportamiento que, a su vez influyen en el aspecto físico. En el proceso del desarrollo del yo intervienen muchas dimensiones. Junto a los aspectos emocionales y cognitivos, la percepción que el niño o niña de su propio aspecto físico tiene una notable importancia. Además, estas dimensiones no se



encuentran encasilladas en sí mismas, si no que están relacionas entre sí. En este sentido, se ha comprobado que el aspecto físico percibido es el dominio que mejor correlaciona con autoestima (Cella, 2019), incluso la correlación es mayor entre la autoestima y el atractivo percibido que entre esta y el atractivo que uno “realmente” posee dentro de los cánones de la propia cultura.

POSITIVA	NEGATIVA
<p>Controlable con su cuerpo, no subvaloran sus características físicas y se mueve con desenvoltura, acepta sus limitaciones físicas, no se pone metas inalcanzables, ni vive tratando de cambiar aquello que no puede cambiar.</p> <p>Valora apropiadamente sus destrezas físicas y se siente agrado realizando sus actividades físicas, tiene una actitud de cuidado de su cuerpo, se siente atractivamente en forma apropiada a sus características: tiene adecuada valoración.</p>	<p>Sentimientos de rechazo e incomodidad con su cuerpo, teniendo vergüenza de algunas características físicas, sobrevalora sus limitaciones físicas, si hay algún área en que es poco hábil, tiene a sobre focalizarse en ella a no hacer ningún tipo de esfuerzo por mejorar.</p> <p>Subvalora su destreza física y tiende a marginarse de las actividades grupales en que quedaría en evidencia sus limitaciones en esta área, falta de cuidado personal, no se siente atractivo, tendiendo a observar los déficits, baja el perfil de sus características positivas.</p>



2.2.7. Niveles de autoestima

2.2.7.1 Autoestima baja:

Mencionando a Quinto (2015) refiere que los individuos de autoestima de nivel bajo, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia uno mismo y hacia el resto, en un intento de desesperación de hacer creer a los demás y a uno mismo que es la persona ideal y adecuada. Por esta razón se puede retraerse, de esta forma evitar el contacto con los demás, puesto que tienen miedo que más inmediato o tarde sean rechazados. Es decir, los individuos con poca autoestima son individuos que consiguen mínimas cosas para sentirse orgullosos y se manifiestan de forma. Confusos, retraídos, sumisos y con muchas dificultades para dar soluciones a las experiencias diarias.

2.2.7.2. Autoestima regular:

Según Quinto (2015) manifiesta que una autoestima regular o moderada se da entre apreciarse apto o no, como valioso o no de uno mismo. En tanto que Coopersmith (1990) refiere que estas son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto.

2.2.7.3. Autoestima alta:

Según Quinto (2015) señala que una persona con buena autoestima tiene un aprendizaje más eficazmente, desarrollando relaciones más



agradables y aprovecha todo lo que está a su alrededor. Cuando un estudiante se encuentra en tales situaciones, esto se convierte en un recurso valioso del cual puede situar tanto el docente como el propio alumno, ya que su potencial de este tipo de estudiantes, a que son individuos que enfrentan las ocasiones con mayor seguridad. La mayor autoestima influye de forma positiva en su aprendizaje, sentimientos, de uno mismo y en conducta del estudiante. Es decir que las personas debemos poseer grandezas, ya que somos capaces y aceptar nuestras virtudes, defectos, habilidades y limitaciones que poseemos.

2.2.8. Indicadores de la autoestima

Según Huayllas (2016) en su estudio indica los siguientes indicadores que se deberían de tomar en cuenta para poder determinar el nivel de autoestima.: estos indicadores se considerarán en la interpretación de resultados y de ser necesarios en la discusión, para poder realizar una comparación con el instrumento – cuestionario EDINA. Así mismo estos indicadores ayudaran a la mejor comprensión de una autoestima, bajo, regular y alto y la diferenciación de indicadores en niños como adultos.

a) Indicadores de baja autoestima

- No valora ni aprecia a sí mismo
- No tiene necesidades reales
- No busca oportunidades
- No tiene deseo de superación
- Mal desempeño escolar
- Falta de afecto y amabilidad,



- No valora ni reconoce el esfuerzo de sus compañeros,
- No planifica cumplir sus objetivos y se siente insatisfecho consigo mismo.

b) Indicadores de regular autoestima

- A veces planifica cumplir sus objetivos de interés
- Actitud intermedia al realizar sus tareas escolares
- Poco aprecio y cariño hacia sí mismo
- Pocas necesidades reales
- Ocasionalmente busca oportunidades
- Poco deseo de superación
- Se siente poco satisfecho consigo mismo
- Desempeño escolar promedio
- Poco afectivo y amable
- A veces reconoce y valora el esfuerzo de sus compañeros

c) Indicadores de alta autoestima

- planifica para lograr sus metas
- Mostrar una actitud positiva hacia uno mismo
- Amor propio y respeto
- Encuentra oportunidades.
- Excelente disposición para completar sus tareas escolares
- El deseo de superar
- Reales necesidades
- Buen desempeño académico
- Es sentimental y amable.
- Valora y reconoce el trabajo de sus compañeros



- Se siente contento con sí mismo

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Mencionando a, (Coopersmith S. , 1990), indica que las personas presentan muchas formas y niveles perceptivos, así como diferencias, en cuanto a la situación de acercamiento y de respuesta a los estímulos de lo que le rodea. La autoestima genera áreas y dimensionales que caracterizan su mayor amplitud. Entre ellas incluye las siguientes:

Autoestima Personal: se deriva del diagnóstico que la persona hace y mantiene con respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales, adaptando su productividad, capacidad, dignidad e importancia, creando opiniones personales que se expresan en forma de actitudes hacia sí mismos.

Autoestima en el área familiar: se deriva del diagnóstico que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar, su productividad, capacidad, dignidad e importancia, creando opiniones personales que se expresan en forma de actitudes hacia sí mismos.

Autoestima en el área académica: se produce a partir del diagnóstico que una persona hace y generalmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño escolar, considerando su productividad, capacidad, y dignidad, creando opiniones personales que se expresan en actitudes.

Autoestima en el área social: se produce a partir del diagnóstico que una persona hace y mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales, considerando su productividad, capacidad, importancia, que da como resultado perspectivas individuales.



2.3.1. Actitud

Forma de sentirse y actuar de un individuo, la conducta que demuestra para realizar cualquier actividad.

2.3.2. Auto aceptación

Aceptación del individuo tal como es, en lo físico, psicológico y social.

2.3.3. Auto concepto

Idea que cada persona tienen de sí mismo, es decir es como se ve el individuo de su propia vivencia. Capacidad que tienen un ser humano para verse a sí mismo, siendo ni mejor ni peor que los demás.

2.3.4. Auto respeto

Autosuficiente capaz de realizar cualquier o diferentes actividades de forma correcta. Lo cual deja tranquilo al individuo para afrontar retos u objetivos, es decir satisfacción de sí mismo.

2.3.5. Ansiedad

Intranquilidad y/o angustia que genera molestia psicofísica ante una amenaza.

2.3.6. Depresión

Trastorno emocional que se refiere a la pérdida o disminución de la felicidad que se tenía anteriormente y la inmersión de un estado de abatimiento que puede llevar hasta la muerte.



2.3.7. Personalidad

Estructura de carácter psicológico que normalmente se refiere a rasgos distintivos de una persona.



CAPITULO III

MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la I.E. Inicial Jesús de Nazaret N 464 de la ciudad de Rinconada de la provincia San Antonio de Putina del departamento de Puno al sur del Perú, sobre los 5100 m.s.n.m. al norte del Lago Titicaca entre las coordenadas de $14^{\circ}37'54''S$ $69^{\circ}26'47''O.$, una ciudad dedicada a la minería.

3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la I.E. Inicial Jesús de Nazaret N 464 de la ciudad de Rinconada y se realizó en un periodo de dos meses (setiembre y octubre) del año 2021.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATRIAL DEL ESTUDIO

3.3.1. Técnicas

La técnica que se uso es la entrevista según Diaz (2013) La entrevista se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”, es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación, para recabar datos.

3.3.2. Instrumento

El instrumento que se aplicó es el Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en la Infancia – EDINA ejecutada y validada por los expertos Serrano, (2014); Serrano Muñoz (2015) que consta de 21 ítems y 5 dimensiones (corporal, personal, académico, social y familiar), a los que responde mediante la fórmula y



el coeficiente de alfa de (Cronbach, 1951), para escalas platónicas, con una medición de 1 a 3 (no, algunas veces, sí), el cual se obtendrá los resultados mediante el software.

SPSS versión 25 donde determinara la frecuencia, porcentajes, medias y desviación estándar para responder a la problemática de estudio; donde este instrumento ayudo a medir el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.

3.3.3. Validez del instrumento

La validez de instrumento, también denominada curricular, aparente, lógica o intrínseca, se refiere a la fidelidad con que los ítems contenidos en la prueba representan el constructo que se desea medir (Serrano M. A., 2015). Este proceso se ha llevado a cabo mediante la Técnica Delphi que, como instrumento de validación de cuestionarios, ha sido ampliamente utilizada en numerosos estudios y ámbitos de conocimiento (Blasco et al., 2010; Hung, Altschuld y Lee, 2008; Mira, Padrón y Andrés, 2010).

El cuestionario se ha elaborado reuniendo las condiciones de un instrumento de evaluación psicológica solicitadas por (Cronbach 1990, Fernández-Ballesteros 1995 y Pelechano 1976, 1988) y respetando las orientaciones dadas por el Colegio Oficial de Psicólogos al respecto (COP, 1987). El contenido se ha determinado mediante revisión bibliográfica y recurriendo a la opinión de expertos (Crocker y Algina, 1986), según las recomendaciones para la redacción de ítems facilitadas por (Navas 2001 y Suárez 2001).



Teniendo en cuenta el cuestionario de investigación, la técnica se empleó fue la entrevista e interrogación de datos a los niños y niñas con la finalidad de conocer los niveles de autoestima.

Tabla 1

Ficha técnica del cuestionario de recolección de datos – características

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS –
CARACTERÍSTICAS

Nombre del instrumento	Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en la Infancia - EDINA
Autor	(Serrano, 2014; Serrano Muñoz et al., 2015)
Dirigido	Según Serrano (2014) es dirigido a niños y niñas de 3 a 7 años de edad.
Realizado	Niños de 5 años de la Institución Jesús de Nazaret N°464 de la ciudad de Rinconada.
Procedencia	Universidad Nacional del Altiplano
Propósito	determinar los niveles de autoestima
Ítems	20
Dimensiones	D1: Corporal (4 ítems) D2: Personal (4 ítems) D3: Académico (4 ítems) D4: Social (4 ítems) D5: Familiar (5 ítems)



Escala de valoración	NO: 1 Punto
	Algunas Veces: 2 Puntos
	SI: 3 Puntos
Categorías	Bajo [0-20>
	Regular [21-41>
	Alto [42-63]

Además, se realizó una confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es 0,70 del instrumento de los 21 ítems mediante el software SPSS versión 25.0 el cual determino una fiabilidad de 0.82 lo que determina que existe una alta fiabilidad para su ejecución.

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento EDINA

FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO EDINA	
Fiabilidad	0.70
Ítems	21

3.3.4. Metodología

3.3.4.1. Tipo de investigación:

No experimental según Kerlinger (1997) la investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible



manipular variables, no hay condiciones o estímulos a las cuáles exponen los sujetos del estudio.

Así mismo Sampieri (2014) señala que en la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo de dichas variables.

3.3.4.2. Diseño de investigación:

Según Sampieri (2014) los diseños transaccionales o transversal descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, el procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contexto, fenómenos, comunidades, etc. y proporcionar su descripción, son estudios netos descriptivos y cuando establecen una hipótesis, estas son descriptivas. Por lo tanto, el estudio tiene un tipo básico de diseño transversal y de nivel y/o método descriptivo, el cual describirá los resultados por niveles dando una respuesta a la hipótesis planteada en un solo tiempo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población

Mencionando a Sampieri (2014) citando a Lepkowki “es el conjunto de todos los casos que se concuerdan con una serie de especificaciones”. La población es el conjunto total de estudio, mientras la muestra es el sub conjunto de la población, donde existe dos tipos de muestras: probabilístico y no probabilista, la



primera menciona que requiere precisar un tamaño de muestra y la segunda indica que se selecciona por una o varios propósitos.

La población estuvo integrada por un total de 74 estudiantes, de las diferentes edades de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N°464 – Rinconada.

Tabla 3

Población de la I.E.I Jesús de Nazaret N°464 Rinconada 2021

EDAD	SECCIONES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
3 años	Único	7	15	22
4 años	Único	10	12	22
5 años	Único	16	14	30
Total		33	41	74

Nota. Fuentes: Nominas de matrículas de I.E I. Educativa Inicial Jesús de Nazaret N°464 -Rinconada 2021.

3.4.2. Muestra

Según Tamayo (2006) define muestra cómo, el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población y este caso se realizó con una muestra conformada por 30 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N°464.

Tabla 4

Tabla de muestra

EDAD	SECCIONES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
5 años	Único	16	14	30
Total		16	14	30

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El estudio es de tipo no experimental o básico de método transeccional descriptivo simple, tal como describe Sampieri (2014), es estos tipos de investigaciones se realizan sin la manipulación de ninguna variable pues solo son observados y analizados y por último descritos. Junto a la fórmula de Cronbach Por tal sentido el diseño de investigación busca a dar a conocer la variable autoestima. Por el cual se demuestra del siguiente diseño:

$$\alpha = [k/k-1] [1 - \sum S^2_i / S^2_t]$$

Donde:

K = Numero de ítems en la escala.

S^2_j = Varianza del ítem i.

S^2_t = Varianza de las puntuaciones observadas de los individuos.

3.6. PROCEDIMIENTO

Consistencia de recojo de datos: permitió recoger la información necesaria a partir de la muestra de estudio además de depurar datos sobrantes o falsos.

Clasificación y selección de los datos de información: permite la selección y agrupación de datos para la distribución de frecuencias de la variable autoestima y sus dimensiones respectivas.

Proceso estadístico: permitió seleccionar rangos y categorías según variable y dimensiones presentadas a partir de tablas y gráficos estadísticos.

Interpretación de los resultados: permite describir e interpretar los resultados a partir de figuras y tablas en relación de la variable autoestima y sus cinco dimensiones.

3.7. VARIABLES

Tabla 5

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN
AUTOESTIMA	Corporal	1. “Me gusta mi cuerpo	
		2. Soy un niño o niña importante	
		3. Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	NO
		4. Lo paso bien con otros niños y niñas	Algunas Veces SI
	Personal	5. Mi familia me quiere mucho	
		6. Me veo guapo o guapa	
		7. En casa estoy muy contento o contenta	
		8. Hago bien mis trabajos de clase.	



-
- | | |
|-----------|---|
| | 9. Tengo muchos amigos y amigas |
| | 10. Juego mucho en casa |
| Académico | 11. Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga |
| | 12. Siempre digo la verdad |
| | 13. Me gusta ir al colegio |
| | 14. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo |
| Social | 15. Hablo mucho con mi familia |
| | 16. Soy un niño limpio o una niña limpia |
| | 17. Me rio mucho |
| | 18. Me gustan las tareas del colegio |
| Familiar | 19. Soy valiente |
| | 20. Me porto bien en casa |
| | 21. Me gusta dar muchos besitos” |
-

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos al medir la variable de interés (Autoestima) mediante la aplicación del respectivo cuestionario para tal efecto, el cuestionario se aplica y determina las siguientes dimensiones:



Dimensión 1: Corporal

Dimensión 2: Personal

Dimensión 3: Académico

Dimensión 4: Social

Dimensión 5: Familiar

A sí mismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos:

Tabla 6

Categorías y rangos de la variable de interés - EDINA

CATEGORÍAS Y RANGOS DE LA VARIABLE DE INTERÉS						
Categoría	V de I	D1	D2	D3	D4	D5
Bajo	[0-20>	[0 - 4>	[0 - 4>	[0 - 4>	[0 - 4>	[0 - 5>
Regular	[21-41>	[5 - 7>	[5 - 7>	[5 - 7>	[5 - 7>	[6 - 9>
Alto	[42-63]	[8 - 12]	[8 - 12]	[8 - 12]	[8 - 12]	[10 - 15]

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultado para el objetivo general: Determinar el nivel de autoestima.

Tabla 7

Nivel de autoestima de los niñas y niños de 5 años de la I.E.I Jesús de Nazaret N° 464.

CATEGORÍA	RANGOS	F(I)	H(I)%
Bajo	Bajo [0-20>	7	13.4%
Regular	Regular [21-41>	14	59.8%
Alto	Alto [42-63]	9	26.8%
	Total	30	100.0%

Nota: Data de resultados sobre la autoestima de los niñas y niños,

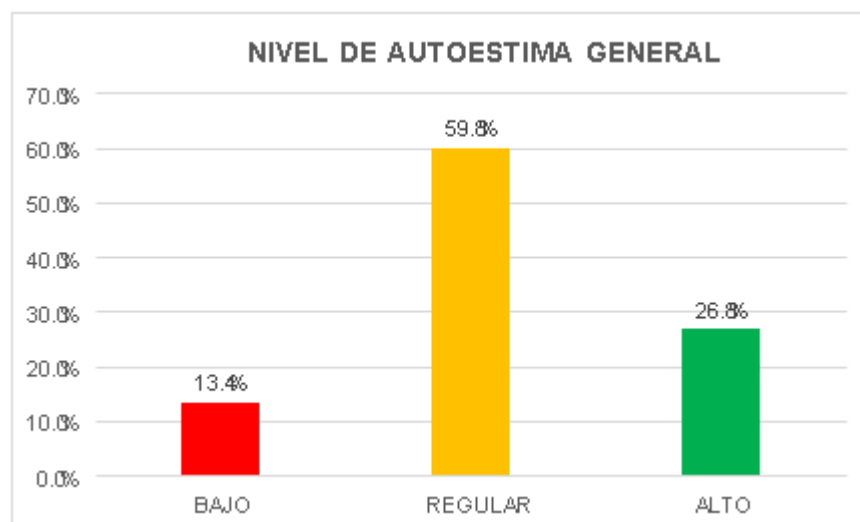


Figura 1. Resultados de la dimensión personal de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.

Jesús de Nazaret N°464.

Interpretación

Figura 1, se visualiza el resultado del cuestionario (EDINA) ejecutado a 30 niños, donde 7 niños de ambos sexos se encuentran en un nivel bajo de su autoestima (13.4%), continuado por 14 niñas y niños demostraron tener un nivel regular (59.8%) y finalmente el 9 niñas y niños demuestran un alto nivel de autoestima (26.8%), según estos resultados los niñas y niños de la I.E.I. Jesús de Nazaret N°464 – Rinconada, tienen en su mayoría un nivel de autoestima regular, ya que lograron responder satisfactoriamente el cuestionario EDINA, obteniendo un puntaje que los coloca en un nivel regular, solo un porcentaje mínimo se halla en un nivel bajo y un porcentaje medio se encuentra en un nivel elevado, Antonio M. Serrano Muñoz(2014) menciona que la autoestima juega un rol muy importante en el desarrollo de los niñas y niños, es por ello que para los niños y niñas que se encuentran con baja autoestima hace falta la intervención y apoyo oportuno, los cuales serán clave para su desarrollo.

4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1: Determinar el nivel de autoestima de la dimensión corporal.

Tabla 8

Dimensión corporal de los niños de 5 años de I.E.I Jesús de Nazaret N° 464

CATEGORÍA	RANGOS	F(I)	H(I)%
Bajo	[0 – 4>	6	19.1%
Regular	[5 - 7>	15	52.2%
Alto	[8 - 12]	9	28.8%
	Total	30	100.0%

Nota: Data de resultados

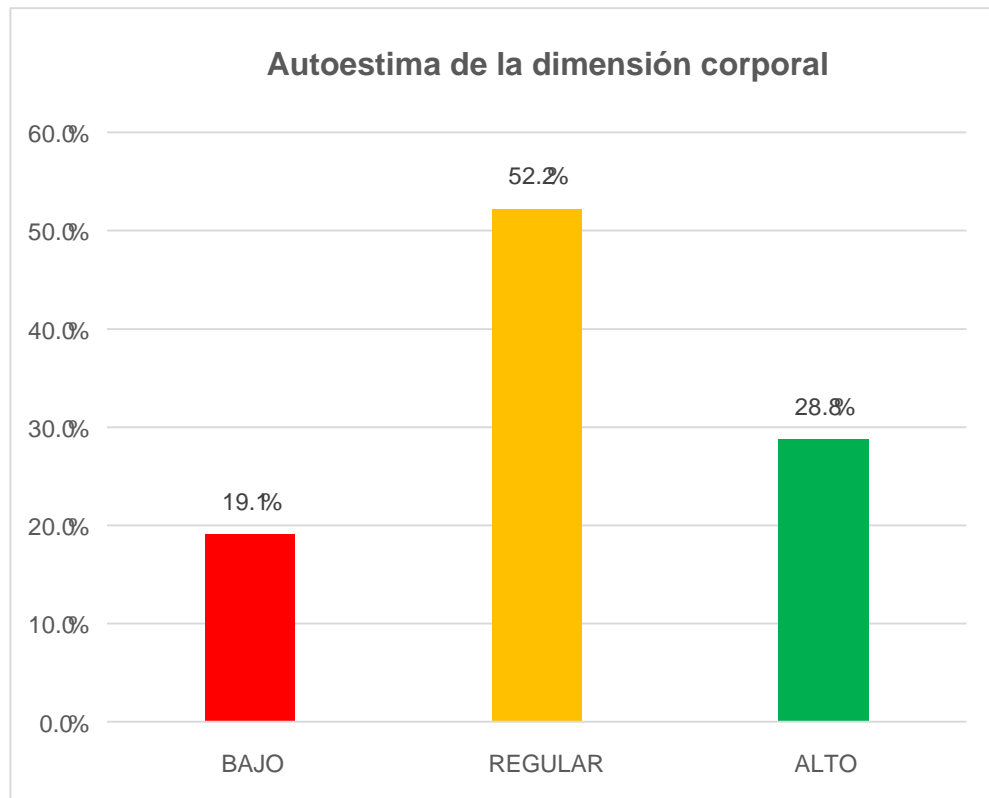


Figura 2. Dimensión personal de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús de Nazaret N°464.

Interpretación

Figura 2. muestra los resultados de la dimensión corporal en los niñas y niños de 5 años de Jesús de Nazaret de la ciudad de Rinconada 2021. Donde 6 niños de ambos sexos demostraron estar en el nivel bajo (19.1%), el representado por 15 niñas y niños en el nivel regular (52.2%) y el 9 niñas y niños en el nivel alto (28.8%). Afirmando que la mayoría de niños y niñas, llegando a obtener un nivel regular de autoestima corporal, se aconseja según el autor del instrumento EDINA, seguir trabajando las definiciones de imagen corporal y esquema, para así poder llegar al nivel alto, el cual se tiene que mejorar la autoestima, valorando su imagen física y así poder mejorar sus limitaciones.

4.1.2.1 Resultados por ítem sobre la dimensión corporal

Tabla 9

Ítem N° 1 Me gusta mi cuerpo

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	24	6	30
TOTAL	0	24	6	30

Fuente: *Cuestionario EDINA*

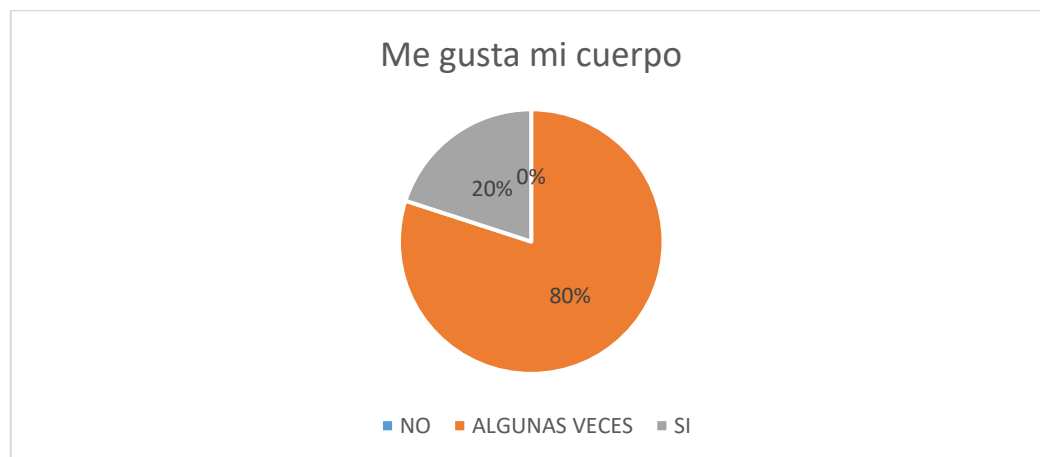


Figura 3. Ítem 1 me gusta mi cuerpo.

Se observa que 24 niños y niñas respondieron algunas veces en el cuestionario realizado y solo 6 niños respondieron que si les gusta su cuerpo.

Tabla 10

Ítem N° 2 Soy un niño o niña importante

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	6	12	12	30
TOTAL	6	12	12	30

Fuente: *Cuestionario EDINA*



Figura 4. Ítem N° 2: Soy un niño o niña importante

En la figura 4 se observa que 6 niños y niñas respondieron algunas veces y 12 respondieron si en el segundo ítem soy un o niña importante.

Tabla 11

Ítem N° 3 Mi maestra dice que trabajo bien

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	6	12	12	30
TOTAL	6	12	12	30

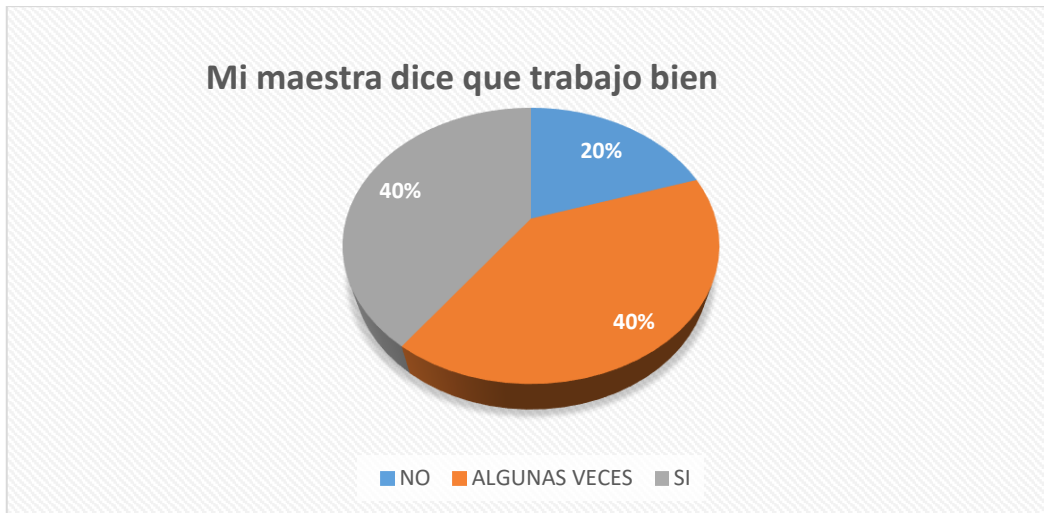


Figura 5. Ítem N°3 Mi maestra dice que trabajo bien

En la figura 5: se observa que 6 niños y niñas respondieron no como también solo 12 niños y niñas respondieron algunas veces y 12 niños y niñas respondieron si al cuestionario realizado.

Tabla 12

Ítem N° 4 Lo paso bien con otros niños y niñas

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	11	13	6	30
TOTAL	11	13	6	30

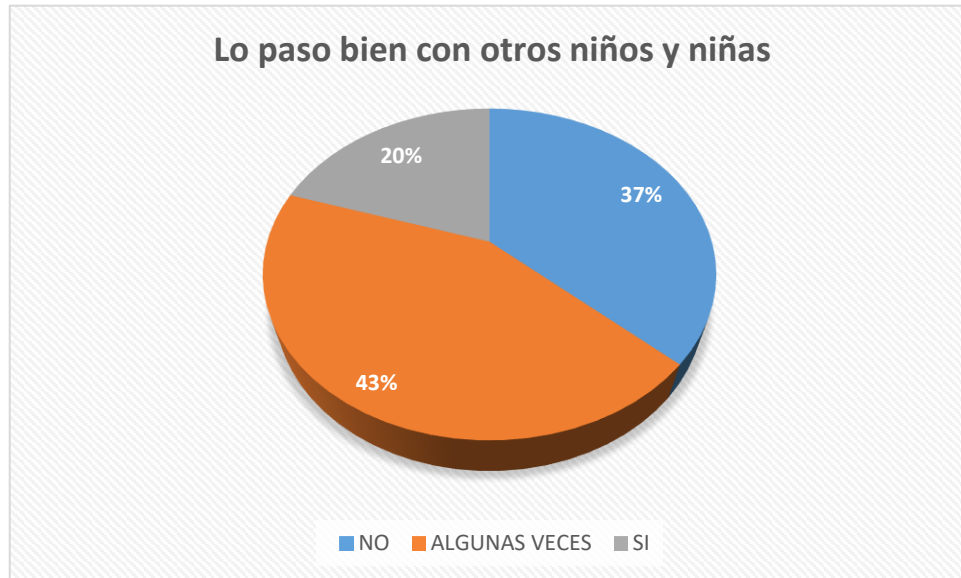


Figura 6. Ítem N° 4 Lo paso bien con otros niños y niñas.

Interpretación: se observa que 11 niños y niñas respondieron no, así como también solo 13 niños y niñas respondieron algunas veces y solo 6 niños y niñas respondieron si al cuestionario realizado.

Tabla 13

Ítem N° 5 Mi familia me quiere mucho

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	18	12	30
TOTAL	0	18	12	30

Fuente: Cuestionario EDINA

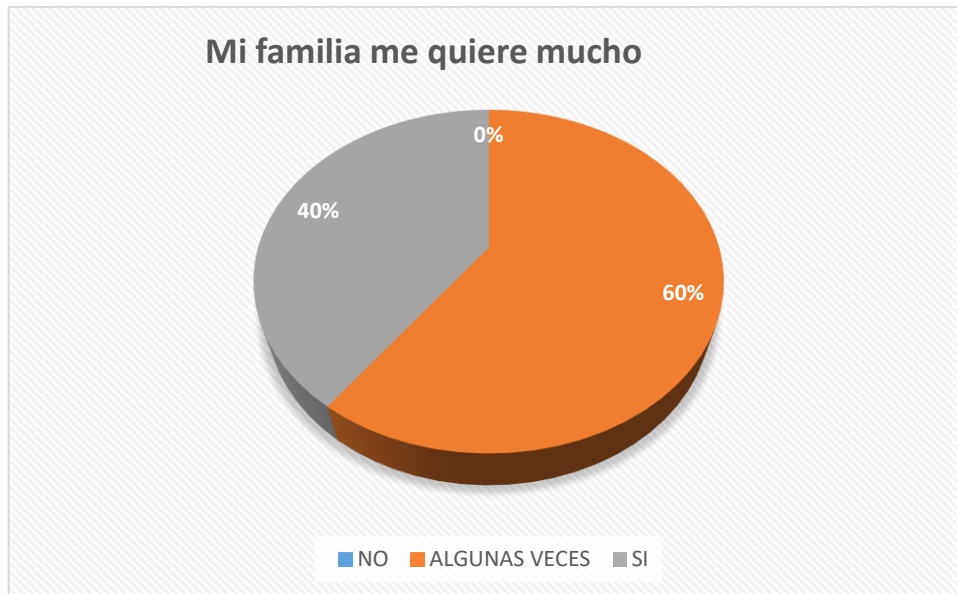


Figura 7. En el Ítem N° 5 Mi familia me quiere mucho

Interpretación:

Se observa que 18 niños y niñas respondieron algunas veces y solo 12 niños y niñas respondieron si al cuestionario.

4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2: Determinar el nivel de autoestima de la dimensión personal:

Tabla 14

Dimensión personal de los niños de 5 años de I.E.I Jesús de Nazaret N°464.

CATEGORÍA	RANGOS	F(I)	H(I)%
Bajo	[0 – 4>	3	8.4%
Regular	[5 - 7>	17	60.0%
Alto	[8 - 12]	10	31.6%
	Total	30	100.0%

Fuente: Cuestionario EDINA

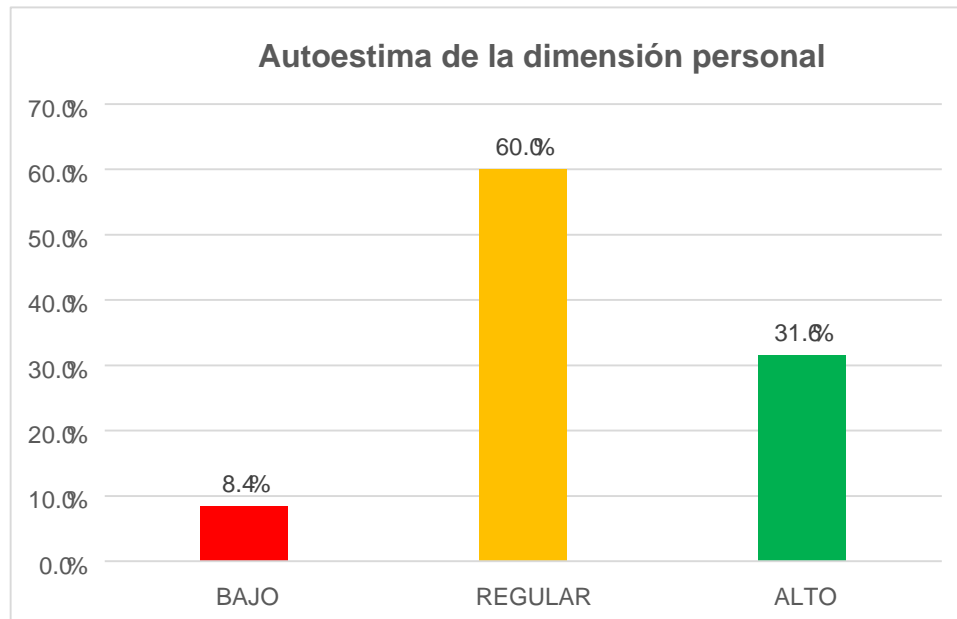


Figura 8. Resultados de la dimensión personal de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús de Nazaret N°464.

Interpretación

En la figura 8 muestra el resultado logrado al haberse aplicado el cuestionario EDINA, para conocer los niveles de autoestima en la dimensión personal en los niñas y niños de 5 años de la institución Jesús de Nazaret de la ciudad de Rinconada 2021. Donde el que consta de 3 niños de ambos sexos (8.4%) demostraron estar en el nivel bajo, el representado por 17 niños y niñas (60.0%) en el nivel regular y el 10 niñas y niños (31.6%) en el nivel, alto, el cual indica que en su mayoría tiene un nivel regular de autoestima, por lo cual el autor del cuestionario, aconsejando en la continuación del trabajo de la identidad individual para describir las motivaciones e intereses de cada niña y niño, en el caso de los niños con el nivel bajo se debería reforzar el nivel de conductas

Que lo transporten a apreciarse y adquirir una imagen positiva en sí mismo, para un mejor desarrollo en los niños.

4.1.3.1 Resultados por ítem sobre la dimensión personal

Tabla 15

Ítem N° 6 Me veo guapo o guapa

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	25	5	30
TOTAL	0	25	5	30

Fuente: Cuestionario EDINA



Figura 9. Ítem N° 6: Me veo guapo o guapa,

En la figura 9 se observa que 25 niños y niñas respondieron algunas veces y solo 5 niños y niñas respondieron si en el cuestionario realizado.

Tabla 16

Ítem N° 7 En casa estoy muy contenta o contento

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	12	6	12	30
TOTAL	12	6	12	30

Fuente: Cuestionario EDINA

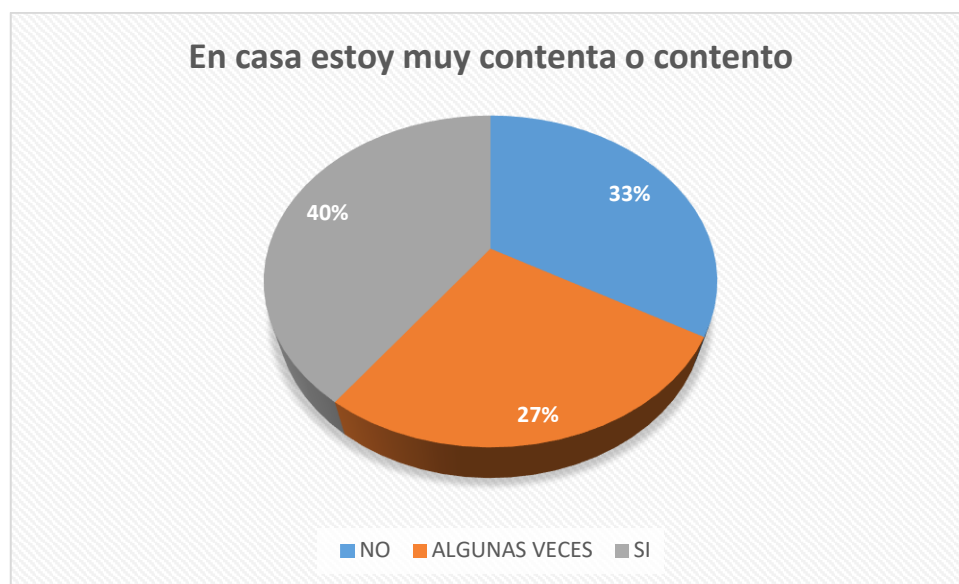


Figura 10. Ítem N° 7: En casa estoy muy contenta o contento,

En la figura 10 se observa que 12 niños y niñas respondieron no, y solo 6 niños y niñas respondieron algunas veces y 12 niños y niñas respondieron si en el cuestionario.

Tabla 17

Ítem N° 8 Hago bien mis trabajos en clases

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	24	6	30
TOTAL	0	24	6	30

Fuente: Cuestionario EDINA

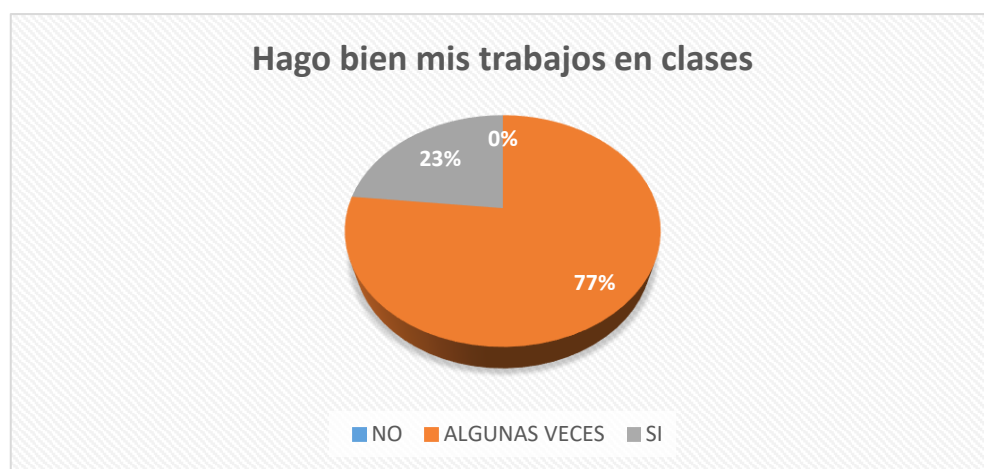


Figura 11. Ítem N°8: Hago bien mis trabajos en clases

En la figura 11 se observa que 24 niños y niñas respondieron algunas veces y solo 6 niños y niñas respondieron si al cuestionario realizado.

Tabla 18

Ítem N° 9 Tengo muchos amigos y amigas

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	5	12	13	30
TOTAL	5	12	13	30

Fuente: Cuestionario EDINA

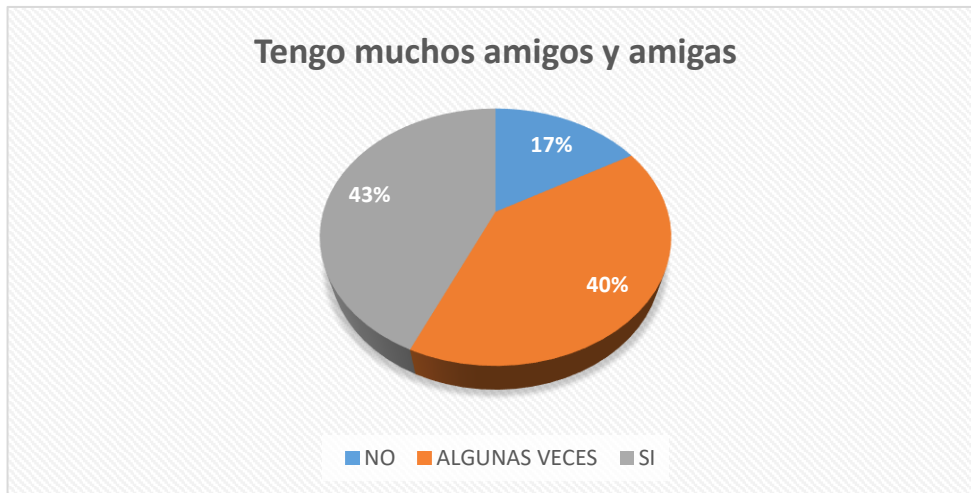


Figura 12. Ítem N° 9: Tengo muchos amigos y amigas

En la figura 12 se observa que 5 niños y niñas respondieron no y 12 niños y niñas respondieron algunas veces y 13 niños y niñas respondieron si al cuestionario realizado.

Tabla 19

Ítem N° 10 Juego mucho en casa

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	24	6	30
TOTAL	0	24	6	30

Fuente: Cuestionario EDINA



Figura 13. En el Ítem N° 10: Juego mucho en casa

En la figura 13, se observa que 24 niños y niñas respondieron algunas veces y solo 6 niños y niñas respondieron si al cuestionario realizado.

4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3: Determinar el nivel de autoestima de la dimensión académica

Tabla 20

Dimensión académica de los niños de 5 años de la I.E.I Jesús de Nazaret N° 464.

CATEGORÍA	RANGOS	F(I)	H(I)%
Bajo	[0 - 4>	7	18.1%
Regular	[5 - 7>	14	50.9%
Alto	[8 - 12]	9	30.9%
	Total	30	100.0%

Fuente: Data de resultados

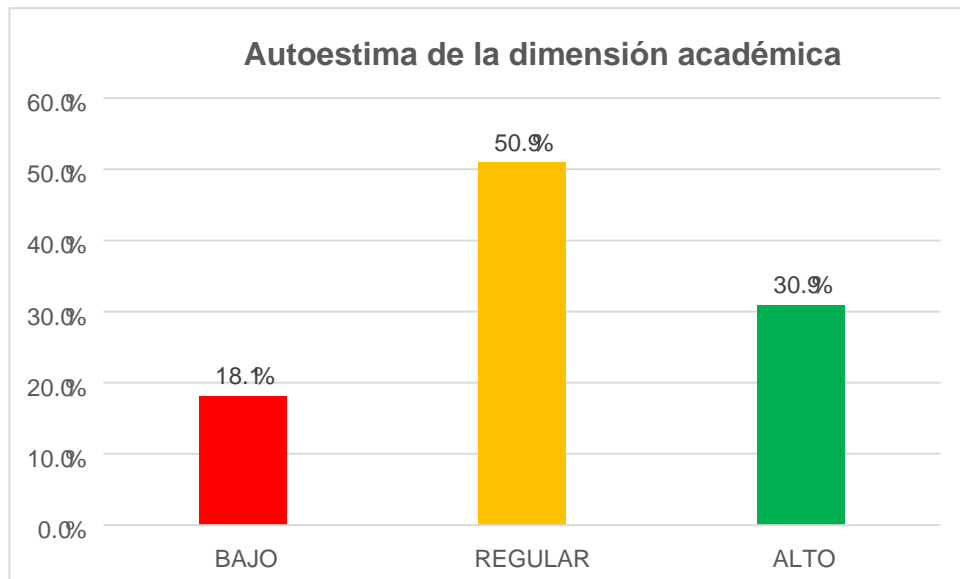


Figura 14. Resultados de la dimensión académica de los niños de 5 años de la I.E. Jesús de Nazaret N°464.

Interpretación

En la figura 14 muestra el resultado de la dimensión académico en los niñas y niños de 5 años de la institución Jesús de Nazaret. Donde 7 niños de ambos sexos demostraron estar en el nivel bajo con (18.1%), representado también por 14 niños y niñas en el nivel regular con (50.9%) y 9 niños y niñas en el nivel alto (30.9%). Afirmando que la mayor parte de alumnos tienen un nivel regular de autoestima en dicha dimensión, por lo cual se debería con la continuación del trabajo en el apoyo y reconocimiento en sus avances en la práctica efectiva de las tareas, de otro lado un porcentaje significativo se encuentra el nivel alto, el cual indica que, al poseer una autoestima elevada, mejora el rendimiento escolar notoriamente el cual ayudara a abordar nuevos aprendizajes, con interés, motivación.

4.1.4.1 Resultados por ítem sobre la dimensión académica

Tabla 21

Ítem N° 11 Siempre atiendo a la maestra

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	6	6	18	30
TOTAL	6	6	18	30

Fuente: Cuestionario EDINA

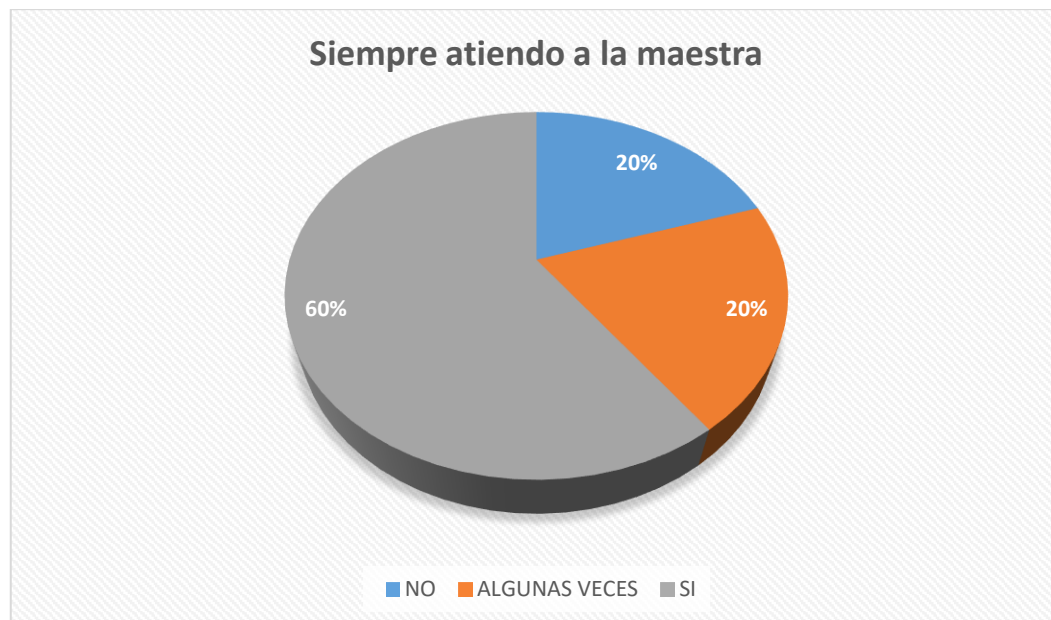


Figura 15. En el Ítem N° 11: Siempre atiendo a la maestra

En la figura 15, se observa que 6 niños y niñas respondieron no, mientras que solo 6 niños y niñas respondieron algunas veces y 18 niños y niñas respondieron si el cuestionario realizado.

Tabla 22

Ítem N° 12 Siempre digo la verdad

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	12	18	0	30
TOTAL	12	18	0	30

Fuente: Cuestionario EDINA



Figura 16. En el Ítem N° 12: Siempre digo la verdad

En la figura 16 se observa que 12 niños y niñas respondieron algunas veces, mientras que solo 18 niños y niñas respondieron que si al cuestionario realizado.

Tabla 23

Ítem N° 13 Me gusta ir al colegio

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	17	13	30
TOTAL	0	17	13	30

Fuente: Cuestionario EDINA

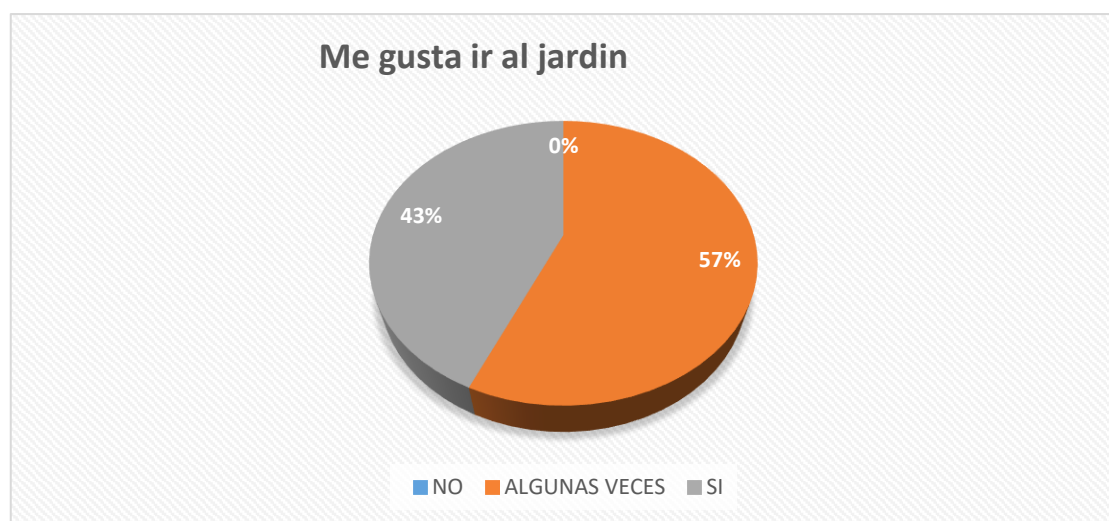


Figura 17. Ítem N° 13 Me gusta ir al colegio

En la figura 17 se observa que 17 niños y niñas respondieron algunas veces y solo 13 niños y niñas respondieron si al cuestionario realizado.

Tabla 24

Ítem N° 14 Los otros niños y niñas les gusta jugar conmigo en el recreo

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	19	11	30
TOTAL	0	19	11	30

Fuente: Cuestionario EDINA

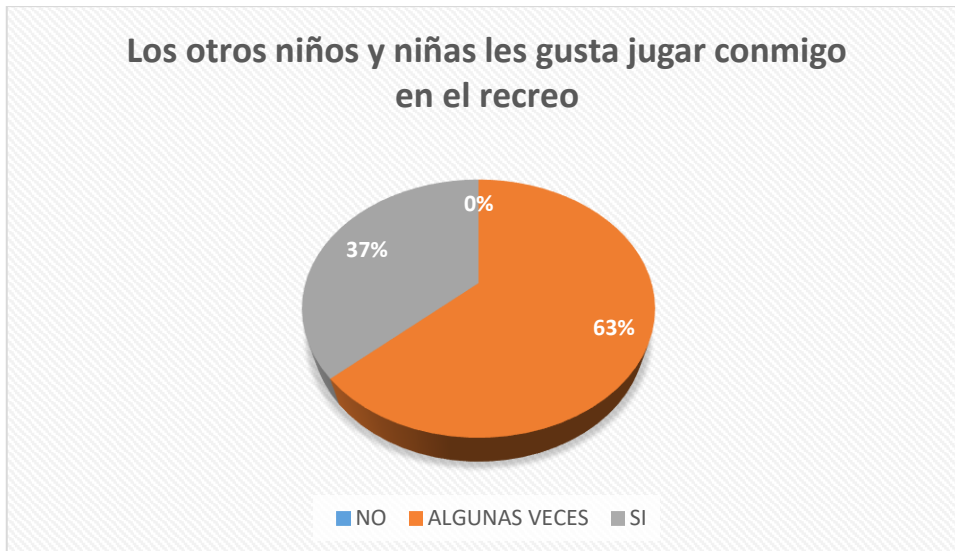


Figura 18. En el Ítem N° 14: Los otros niños y niñas les gusta jugar conmigo en el recreo

En la figura 18 se observa que 19 niños y niñas respondieron algunas veces y mientras que 11 niños y niñas respondieron si al cuestionario realizado.

4.1.5. Resultados para el objetivo específico 4: Determinar el nivel de autoestima de la dimensión social:

Tabla 25

Dimensión social de los niñas y niños de 5 años de la I.E.I Jesús de Nazaret N° 464.

CATEGORÍA	RANGOS	F(I)	H(I)%
Bajo	[0 – 4>	6	15.3%
Regular	[5 - 7>	26	59.4%
Alto	[8 - 12]	8	25.3%
	Total	30	100.0%

Fuente: Data de resultados

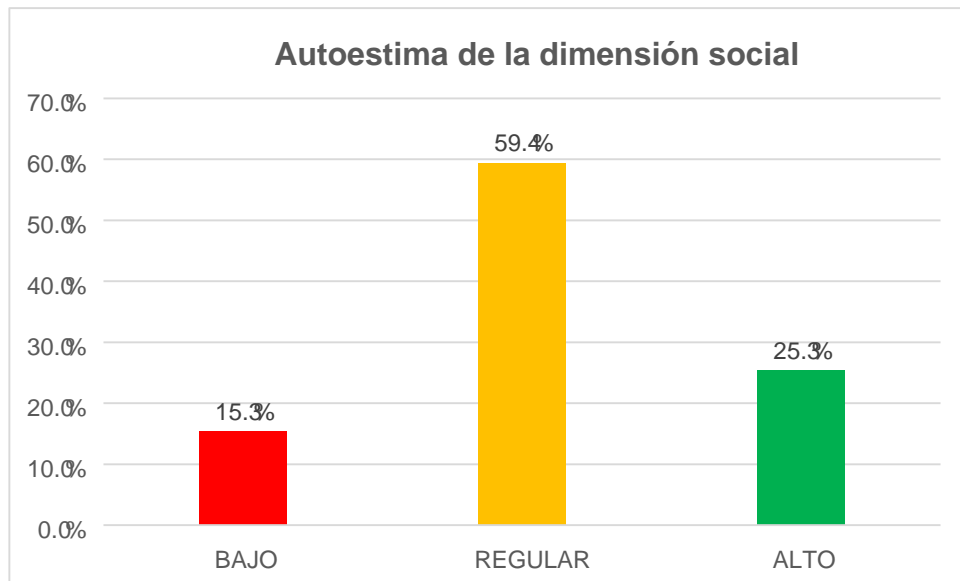


Figura 19. Resultados de la dimensión social de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jesús de Nazaret N°464.

Interpretación

En la figura 19 muestra los resultados de la dimensión social en los niñas y niños de 5 años de la institución Jesús de Nazaret de la ciudad de Rinconada 2021. Donde el 12 niñas y niños demostraron estar en el nivel bajo (15.3%), 16 niños y niñas en el nivel regular (59.4%) y 8 niños y niñas en el nivel alto (25.3%). Afirmando que mayoría de estudiantes poseen un nivel regular de autoestima social, lo que indica que debe seguir con el trabajo la habilidad social como la comunicación, empática, cooperación y resolución de conflictos, sin embargo, en el caso de los niñas y niños con baja autoestima se debería reforzar las conductas que le apoyen a poder relacionarse con más niños, para poder favorecer a su integración progresiva a grupos más extensos.

4.1.5.1 Resultados por ítem sobre la dimensión personal

Tabla 26

Ítem N° 15 Hablo mucho con mi familia

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	30	0	30
TOTAL	0	30	0	30

Fuente: Cuestionario EDINA

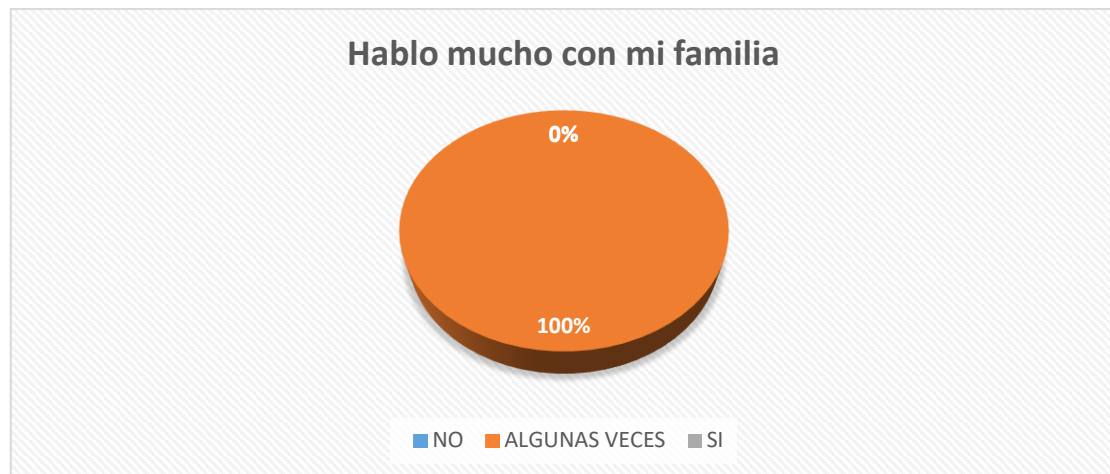


Figura 20. Ítem S N°15: Hablo mucho con mi familia

En la figura 20 se observa que 30 niños y niñas respondieron algunas veces, mostrando que todos los niños y niñas respondieron algunas veces y ninguno no y sí.

Tabla 27

Ítem N° 16 Soy un niño limpio o una niña limpia

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	19	6	5	30
TOTAL	19	6	5	30

Fuente: Cuestionario EDINA

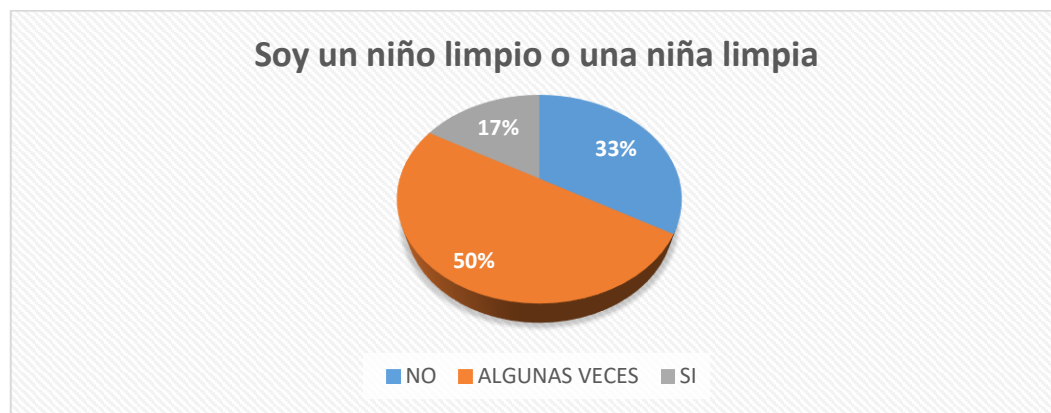


Figura 21. Ítem N° 16: Soy un niño limpio o una niña limpia

En la figura 21 se observa que 19 niños y niñas respondieron no, mientras que otros 6 niños y niñas respondieron algunas veces y 5 niños y niñas respondieron si al cuestionario realizado.

Tabla 28

Ítem N° 17 Me rio mucho

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	30	0	30
TOTAL	0	30	0	30

Fuente: Cuestionario EDINA



Figura 22. Ítem N° 17: Me rio mucho

En la figura 22 se observa que 30 niños y niñas respondieron algunas veces siendo todos los niños que obtuvieron algunas veces.

Tabla 29

Ítem N° 18 Me gustan las tareas del jardín

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	19	11	30
TOTAL	0	19	11	30

Fuente: Cuestionario EDINA



Figura 23. Ítem N°18: Me gustan las tareas del colegio

En la figura 23 se observa que 19 niños y niñas se encuentran en un nivel regular y solo 11 niños en un nivel alto.

4.1.6. Resultados para el objetivo específico 5: Nivel de autoestima de la dimensión familiar:

Tabla 30

Dimensión familiar de los niñas y niños de 5 años de la I.E.I Jesús de Nazaret N° 464

CATEGORÍA	RANGOS	F(I)	H(I)%
Bajo	[0 – 5>	3	7.5%
Regular	[6 - 9>	20	73.3%
Alto	[10 - 15]	7	19.2%
	Total	30	100.0%

Fuente: Data de resultados

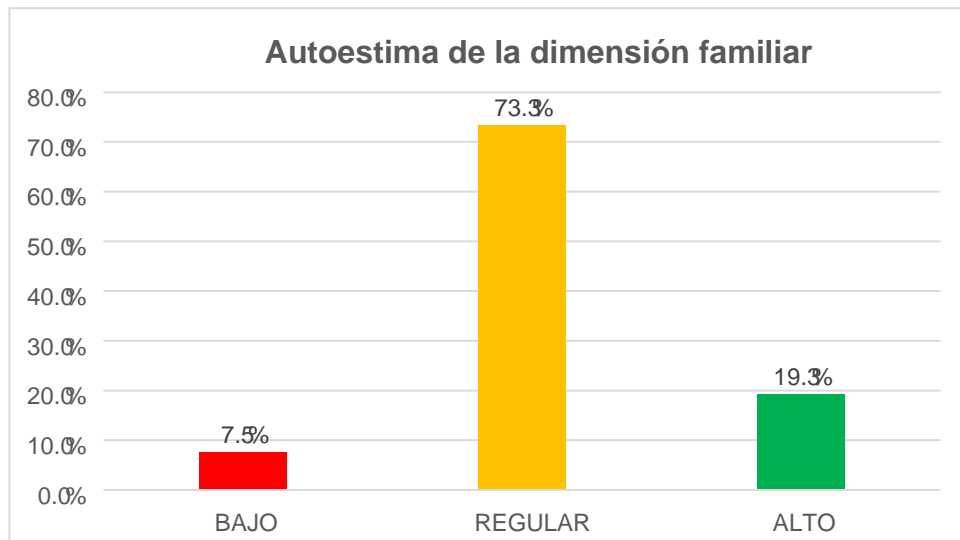


Figura 24. Resultados de la dimensión familiar de los niños de 5 años de la I.E.I Jesús de Nazaret N°464.

Interpretación

En la figura 24 muestra los resultados de la dimensión familiar en los niños y niñas de 5 años de la institución Jesús de Nazaret. Donde 3 niños demostraron estar en el nivel bajo con (7.5%), 20 niños y niñas en el nivel regular (73.3%) y 7 niños en el nivel alto (19.3%). Reconociendo que la mayoría de los estudiantes tienen niveles regulares de autoestima familiar, lo que indica que buen porcentaje de los niños y niñas tienen una autoestima familiar positiva que les permite enfrentar desafíos y nuevas relaciones con eficacia y confianza cuando los niños y niñas tienen baja autoestima, Considerando, que esta es la relación mínima, pero no menos importante, es necesario promover la comunicación familiar y apreciar las ventajas de la vida familiar para aumentar el nivel de autoestima en la dimensión mencionada.

4.1.6.1 Resultados por ítem sobre la dimensión personal

Tabla 31

Ítem N° 19 Soy valiente

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	12	5	13	30
TOTAL	12	5	13	30

Fuente: Cuestionario EDINA

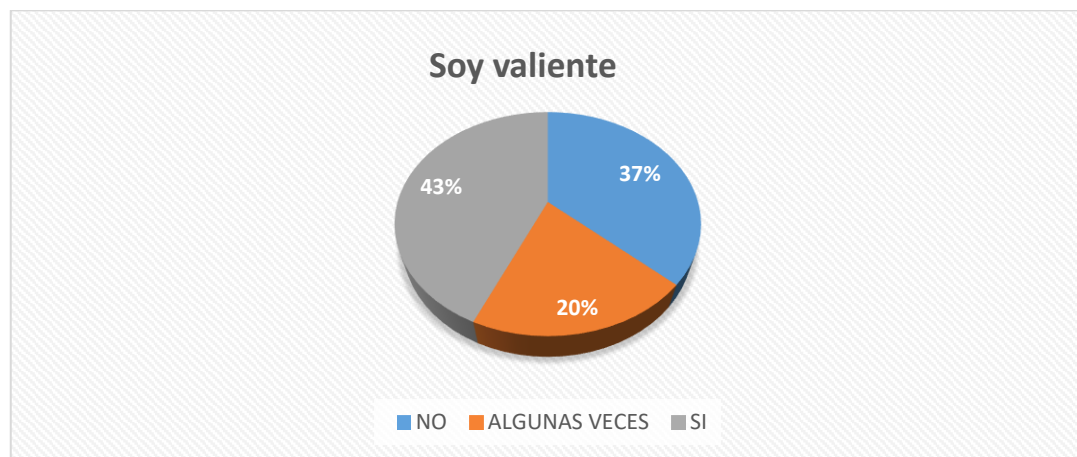


Figura 25. Ítem N° 19: Soy valiente

En la figura 25 se observa que 12 respondieron no y otros 5 niños y niñas respondieron algunas veces y 13 niños y niñas respondieron si al cuestionario realizado.

Tabla 32

Ítem N° 20 Me porto bien en casa

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	24	6	30
TOTAL	0	24	6	30

Fuente: Cuestionario EDINA



Figura 26. Ítem N° 20: Me porto bien en casa

En la figura 26 se observa que 24 niños y niñas respondieron algunas veces mientras que solo 6 niños y niñas respondieron si al cuestionario realizado.

Tabla 33

Ítem N° 21 Me gusta dar muchos besitos

	NO	ALGUNAS VECES	SI	TOTAL
	0	30	0	30
TOTAL	0	30	0	30

Fuente: Cuestionario EDINA



Figura 27. Ítem N° 21: Me gusta dar muchos besitos

En la figura 27 se observa que 30 niños y niñas respondieron algunas veces siendo la mayoría de niños y niñas.

4.2. DISCUSIÓN

Como objetivo general se consideró determinar el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464; realizando la discusión con los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación evidencian que “Autoestima y habilidades sociales en niños del gran san miguel de Tucumán, Argentina” demuestran en su resultado que el 23% y el 16%, respectivamente se percibían con baja autoestima familiar y social, los niños con alta autoestima empleaban tanto estilos asertivos como inhibidos (León Gualda & Betina Lacunza, 2019). Comparando con el estudio realizado existe diferencias significativas en ambos estudios demostrando que 15.3% y 7.5% tiene un menor porcentaje de niños y niñas en el nivel bajo. Lo que significa que existe menor porcentaje de autoestima baja.

A si mismo el estudio “La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la institución educativa básica regular inicial N° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019”, demostraron que de 20 infantes de 4 años el 57.3 - 68.0 tiene una



autoestima muy buena, el 46.6 - 57.2 autoestima bueno, el 35.8 – 46.5 regular y el 25.0 – 35.7 malo, (Aymara & Puro, 2019). Comparando con el estudio muestra que el 13.4% representando a 10 niños de ambos sexos se encuentran en el nivel bajo de su autoestima, seguido por el 59.8% representado por 48 niños y niñas de demostraron estar en el nivel regular y finalmente el 26.8% (22 niños y niñas) en el nivel alto. Podemos afirmar que existe una gran diferencia ya que en el estudio realizado el mayor porcentaje se encuentra en un nivel regular y el estudio comparativo demostró tener más porcentajes en nivel muy bueno, lo que significa que tenemos carencias y esto afecta directamente en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada estudiante.

Como primer objetivo específico se consideró determinar el nivel de autoestima de la dimensión corporal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464, en base a Branden (1969). donde sostiene que la dimensión corporal Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia si se ve, simpático, fuerte, tranquilo. En los resultados encontrados en la presente investigación se observó que el 19.1% de los niños y niñas de la dicha institución presentan un nivel bajo, así también se va observando que el 52.2% de los niños niñas muestras un nivel regular, obteniendo también un 28.8% de niños y niñas que muestran un nivel bajo de autoestima; llegando a la conclusión de que los resultados de la presente investigación llegan a nivel regular de autoestima de los niños y niñas siendo importante dicha dimensión según Branden (1969), quien encontró que la dimensión corporal es sumamente importante ya que define los rasgos de su personalidad, los antecedentes y sus coincidencia con la presente investigación, evidencian que el nivel

de autoestima en la dimensión corporal según Serrano (2015), en su investigación la autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel de socioeconómico como predictores del



rendimiento académico, tuvo como resultado un nivel medio de la dimensión corporal de los niños y niñas de 3 a 7 años.

Como segundo objetivo específico se consideró determinar el nivel de autoestima de la dimensión personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464, en base a Cayetano (2012) sostiene que “es la valoración que el individuo tiene por sí mismo, en función a la seguridad, amor que percibe de su entorno”; En los resultados encontrados en la presente investigación se observó que el 8.4% de los niños y niñas muestra que tienen un nivel bajo, así también muestra que el 60.0% de niños y niñas muestran un nivel regular, obteniendo también un 31.6% de niños y niñas mostrando un nivel alto de autoestima en la dimensión personal; llegando a la conclusión que en dicha dimensión los niños tienen un nivel de regular así mismo los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación según Venturo (2020) en su investigación nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños llegando también a la conclusión que los niños y niñas de dicha institución mantienen un nivel regular con un porcentaje de 44% de autoestima en la dimensión personal.

Como tercer objetivo específico se consideró determinar el nivel de autoestima de la dimensión académica de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464; en base a Coopersmith (1990) se refiere a la evaluación que uno mismo hace y con frecuencia, que realiza en el ámbito escolar con su despeño de la productividad de sus capacidades así mismo Cayetano (2012) indico que “ La autoestima escolar se encuentra relacionada con el rendimiento del estudiante en la escuela” ; En los resultados encontrados en la presente investigación se observó que el 18.1% de niños y niñas mostrando un nivel bajo en dicha dimensión, también mostrando un 50.9% de niños y niñas evidenciando un nivel regular y como último mostrando un 30.9% de niños y niñas



un nivel bajo de autoestima en la dimensión académico: Llegando a la conclusión de que los niños y niñas de la institución educativa muestra un nivel regular en la dimensión académico, los antecedentes que se muestra con la presente investigación evidencian que el autor Venturo (2020) en su investigación nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños: donde no coincide con la conclusión de la presente investigación puesto que en sus resultados concluyendo que obtuvo un resultado de un 44% nivel bajo en la dimensión académica donde indica que se tiene que tomar más importancia en dicha dimensión.

Como cuarto objetivo específico se consideró determinar el nivel de autoestima en la dimensión social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464; donde sostiene Cayetano(2012) se refiere a la valoración del ser humano que realiza a uno mismo en relación a sus interacciones sociales “es la concienciación hacia sus padres, sumando la confianza y el respeto por sí mismo” en los resultados encontrados en la presente investigación se observó un 15.3% de niños y niñas que muestra un nivel bajo en la dimensión social, así mismo también se muestra un 59.4% de niños y niñas que obtuvieron un nivel regular de autoestima en la dimensión social por ultimo podemos observar que un 25.3% de niños y niñas muestra un nivel alto en dicha dimensión: Llegando a la conclusión que en la dimensión social los niños y niñas de la institución muestran un nivel regular : los resultados de la presente investigación coincide con el autor Venturo (2020) en su investigación nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños: donde también llega a la conclusión que los niños y niñas de dicha institución muestra que tienen un nivel de autoestima regular en la dimensión social.

Como quinto objetivo específico se consideró determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de la dimensión familiar de los niños y niñas de la Institución Educativa



Inicial Jesús de Nazaret N° 464; según Coopersmith (1990) manifiesta a la evaluación que el individuo hace en relación con las interacciones que puede hacer con sus familiares cercanos a él. A si mismo sostiene que “un estudiante se siente fortalecido con la familia, teniendo la percepción de sí mismo, involucra los sentimientos en su propio hogar, concretando la actitud que cada uno tiene. En los resultados encontrados en la presente investigación se observó que el 7.5% de los niños y niñas de la institución muestran un nivel bajo en dicha dimensión, también mostrando un 73.3% de niños y niñas que obtuvieron un nivel de autoestima regular y por último se muestra que el 19.3% de los niños y niñas tienen un nivel de alto de autoestima en la dimensión familiar: los resultados de la presente investigación coinciden con el obtenido por (Mullisaca, 2018), influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio de Putina un estudio que tuvo como resultado que los padres de los niños y niñas tienen un 45.7% de autoestima baja y el nivel de autoestima de los infantes es nivel medio con un 40.0%.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados logrados en el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús De Nazaret N°464, muestran que se encuentran en un nivel regular, ya que la gran mayoría de los niños cumplieron satisfactoriamente con los ítems del cuestionario realizado y solo un porcentaje mínimo se encuentra en bajo, por ende, los niños demuestran una autoestima que corresponde de acuerdo a su edad cronológica.

SEGUNDA: El resultado obtenido de la dimensión corporal de niños y niñas de 5 años, demostraron tener un nivel regular de 52.2%, porque la mayoría de los niños cumplieron de manera satisfactoria el cuestionario aplicado, se tiene también baja autoestima esto puede suceder que los padres no brindan el apoyo necesario y no brindan buena imagen, siendo fundamental mostrar a los niños y niñas una adecuada imagen para la mejora de su autoestima.

TERCERA: Los resultados obtenidos en la, dimensión personal de niños de 5 años, el cual hace referencia con mayor porcentaje el nivel regular de 60.0%, con la debilidad de ítems once el cual corresponde a “siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga” sin embargo, solo algunos niños un porcentaje mínimo de niños se encuentran en un nivel de bajo.

CUARTO: De acuerdo al objetivo específico, el nivel de la autoestima en su dimensión académico en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús De Nazaret N°464 Rinconada 2021, se concluye que los estudiantes se encuentran en un nivel de regular de 50.9% en la dimensión academia,



seguido de un nivel alto y una mínima parte en el nivel bajo, lo cual podemos corroborar en la tabla cuatro.

QUINTO: Se contrastó la autoestima de la dimensión social de niños de 5 años el cual existe un porcentaje mayor del nivel regular con un porcentaje de 59.4%, seguido de alto y bajo. Afirmando que la mayoría de estudiantes tienen un nivel regular de autoestima social, lo que indica los niños y niñas desarrollaron con normalidad las habilidades sociales como la comunicación, empática, resolución de conflictos y cooperación.

SEXTA: Se evaluó la autoestima de la dimensión familiar de niños de 5 años demostrando que existe un nivel regular con un porcentaje de 73.3% en su mayor cantidad de niños, lo que indica que en su mayoría los niños y niñas poseen una autoestima familiar positiva pidiendo observar que es necesario el apoyo de la familia para que así los niños y niñas se encuentren en un nivel de autoestima buena.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al equipo directivo de la institución Jesús de Nazaret de la ciudad de Rinconada se recomienda realizar coordinaciones con los especialistas (psicólogos) y para que puedan desarrollar orientación de forma continua y sistemática sobre la importancia de la autoestima con los docentes y padres de familia.

SEGUNDA: A la plana docente de la institución Jesús de Nazaret de la ciudad de Rinconada, buscar lugares y ambientes que fortalezcan la seguridad mediante juegos lúdicos y dinámicos para que de esta manera lograr un mejor desarrollo en el nivel de la autoestima en los niños y niñas.

TERCERA: Al docente especialista de psicomotricidad se recomienda promover juegos con mayor tiempo y de forma sistemática, para que los niños tengan más confianza en su desarrollo de su autoestima.

CUARTA: Se les recomienda a los docentes seguir fortaleciendo para poder llegar de manera óptima a los niños y niñas esto ayudará a reforzar las conductas en la cual se relacionará de forma favorable en los niños y niñas. A los investigadores especialistas se les recomienda asistir a los niños y niñas para promover y fortalecer y no perder esta información para promover y fortalecer nuestras debilidades que tenemos en el sector educación, sin embargo, en el caso de los niños y niñas con baja autoestima se debería reforzar las conductas que le ayuden a poder relacionarse con más niños, para poder favorecer a su integración progresiva a grupos más amplios.



QUINTA: A los padres de familia dedicar más tiempo en el hogar realizando y preguntando las actividades que realizo anteriormente en clase y fortalecer la confianza familiar, en el caso de los niños y niñas con baja autoestima se debería reforzar las conductas que le ayuden a poder relacionarse con más niños, para poder favorecer a su integración progresiva a grupos más amplios

SEXTA: A la población en general para fomentar y concientizar más a la sociedad sobre la importancia de la autoestima de cada niño y niña en sus hogares, teniendo por que ayudara a fortalecer como personas, considerando diferentes actividades utilizando la comunicación fluida.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asher, & Paper. (1991). Obtenido de <https://1library.co/article/dimensiones-autoestima-antecedentes-investigaci%C3%B3n.zlg6792y>
- Asher, & Parper. (1991). Obtenido de <https://1library.co/article/dimensiones-autoestima-antecedentes-investigaci%C3%B3n.zlg6792y>
- Barrig, J. P. (01 de enero de 2017). *Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68651823006.pdf>
- Branden, N. (1969). *La Psicología de la Autoestima*. Obtenido de <https://1library.co/document/qm6pkm8y-la-psicologia-de-la-autoestima-nathaniel-branden-pdf.html>
- Branden, N. (1969). *la Psicología de la Autoestima* . Obtenido de <https://1library.co/document/qm6pkm8y-la-psicologia-de-la-autoestima-nathaniel-branden-pdf.html>
- Branden, N. (2019). *El Poder De La Autoestima - Nathaniel Branden*. Obtenido de <https://idoc.pub/documents/el-poder-de-la-autoestima-nathaniel-branden-3no7d38z3yld>
- Clla, C. E. (2019). *Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto de primaria* . Obtenido de <https://es.scribd.com/document/468619902/tesis-07-02>
- Chacaliaza, A. N., & Vilca, F. d. (9 de diciembre de 2017). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 184 San Clemente, Pisco 2017 [Universidad NacionaldeHuancavelica]*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/f25ef0cc-c0b5-40d5-83ae-4ffb72ea1d1e>



- Chiqui, C. Y. (2018). *Tutoría familiar y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la* . Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3278871>
- Coopersmith, S. (1967). *INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR* COOPERSMITH. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-san-pablo/psicodiagnostico/manual-coopersmith/25028851>
- Coopersmith, S. (1990). *INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR* COOPERSMITH. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-san-pablo/psicodiagnostico/manual-coopersmith/25028851>
- Coopersmith, S. (2000). *INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR* COOPERSMITH. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-san-pablo/psicodiagnostico/manual-coopersmith/25028851>
- Cayetano, N. (2012). Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales. Lima, Perú: SIL.
- Damiano, O. J. (2020). “*Nivel de Autoestima en estudiantes de Educación Primaria de San Jerónimo, Apurímac – 2021.* Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>
- Harter, S. (1985). *Perfil de Autopercepciones para Niños para su uso con niños de la Ciudad de Buenos Aires (C.A.B.A.).* Obtenido de <https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R32/R32ART3RES.pdf>



- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Babtista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición* (. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Huacasi, Q. M., March, L. R., & Marlene, G. Q. (noviembre de 2017). *Experiencia: El juego liderado por las familias como estrategia para fortalecer la autoestima de los niños y niñas. Experiencia de la Institución Educativa Inicial No. 819 “Sor Ana de los Ángeles” Macusani-Carabaya-*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6117>
- Huayllas, M. (2016). La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N° 6, La Molina, 2016. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Knutzen, G. y Palacios, D. (2001). Situación de la autoestima en Niños de 5 años del J.N.E N° 252 de Huancayo. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. León Gualda, G., & Betina Lacunza, A. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas de Gran San Miguel de Tucumán, Argentina*.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Labarthe, P. A. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal*. Obtenido de <https://1library.co/document/zlg6792y-autoestima-agresividad-estudiantes-educacion-institucion-educativa-labarthe-victoria.html>
- Lazo, A. T. (2020). *NIVEL DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “MENTORINGH HISG SCHOOL PANGOA, SATIPO 2020*. Obtenido de



[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31132/AUTO
ESTIMA_CUESTIONARIO_LAZO_%20AMARILLO_THALIA_%20BREND
A.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31132/AUTO_ESTIMA_CUESTIONARIO_LAZO_%20AMARILLO_THALIA_%20BREND A.pdf?sequence=1)

Mejía, A., Pastrana, J., & Mejía, J. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional.*

<https://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>

Mendez, F. R. (2016). *Autoestima en los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Pisco, Perú.* Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/2b706bc5-9e2f-4c67-8fd7-6928cea1a827>

Mendez, F. R. (2016). *Autoestima en los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Pisco, Perú.* . Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6a69117c-70b1-48d2-9b36-daa376f55aeb/content>

Mendez, F. R. (2016). *Méndez, R. (2016). Autoestima en los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia – Pisco, 2016. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Pisco, Perú.* . Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6a69117c-70b1-48d2-9b36-daa376f55aeb/content>

Mullisaca, M. E. (2018). *Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Bruno Brey N° 55 de la Provincia de San Antonio de Putina.* . Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277911>



- Nahum, M. R. (12 de agosto de 2021). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/componentes-autoestima>
- Panesso, G. K. (2017). *LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO*. Obtenido de file:///C:/Users/FRANK/Downloads/aarroyavehernandez,+328507-Texto+del+art_culo-129909-1-10-20170803_compressed.pdf
- Pfuro, C. V., & Aymara, C. y. (enero de 2019). *Aymara, Y., & Pfuro, V. (2019). La autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa básica regular Inicial N° 334 Gotitas del Saber de Puerto Maldonado, 2019 [Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]*. . Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3239026>
- Quinto, A. (2015). Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial-Ate vitarte. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Rodríguez, L. y Salinas, J. (2018). Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo - 2018. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Salinas, A. J., & Rodriguez, B. L. (5 de febrero de 2018). *Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo - 2018. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú*. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2698809>
- Self, E. (2007). *Autoestima y Psicología positiva*. Obtenido de <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/AE%20PP%20Mruk.pdf>



- Serrano, M. A. (2014). *diseño y validacion de un cuestionrio para medir la autoestima infantil*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/461759014/Edina-Cuestionario-de-Autoestima-Para-Ninos>
- Serrano, M. A. (19 de octubre de 2015). *Estudio de la autoestima infantil en función del sexo*. *Revista Sobre La Infancia y La Adolescencia*. Obtenido de <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/4120>
- Serrano, M. A. (19 de Octubre de 2015). *Estudio de la autoestima infantil en función del sexo*. *Revista Sobre La Infancia y La Adolescencia*, 9, 1–19. <https://doi.org/10.4995/reinad.2015.4120>. Obtenido de <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/4120>
- Sucaticona, V. R. (2016). *La influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 196 Glorioso San Carlos - Puno 2016*. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3275697>
- Venturo, A. R. (2020). *“niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños, Huancavelica- 2020* . Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd-8bb9-fa8244a3c68e/content>
- Venduro, A. R. (2020). *NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 032 DE PUÑOS*. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd-8bb9-fa8244a3c68e/content>



ANEXOS

ANEXO 1.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA -




EDINA Realizado y validado por (Serrano, 2014; Serrano Muñoz et al., 2015).

EDINA



CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA


NOMBRE:
SEXO: EDAD: NIVEL EDUCATIVO: GRUPO:
CENTRO:
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:


INSTRUCCIONES: Vamos a hacer un juego.
Las respuestas no son buenas ni malas.
Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.
Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:


 SI  ALGUNAS VECES  NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



 SI

 ALGUNAS VECES

 NO

100

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis

<p>1 ME GUSTA MI CUERPO</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>6 ME VEO GUAPO O GUAPA</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>
<p>4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>	<p>8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE</p>  <p><input type="radio"/> SI</p> <p><input type="radio"/> ALGUNAS VECES</p> <p><input type="radio"/> NO</p>

9 TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



SI

ALGUNAS VECES

NO

13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI

ALGUNAS VECES

NO

10 JUEGO MUCHO EN CASA



SI

ALGUNAS VECES

NO

14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



SI

ALGUNAS VECES

NO

11 SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



SI

ALGUNAS VECES

NO

15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI

ALGUNAS VECES

NO

12 SIEMPRE DIGO LA VERDAD



SI

ALGUNAS VECES

NO

16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



SI

ALGUNAS VECES

NO

17 ME RÍO MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO

20 ME PORTO BIEN EN CASA



SI

ALGUNAS VECES

NO

18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI

ALGUNAS VECES

NO

21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI

ALGUNAS VECES

NO

19 SOY VALIENTE



SI

ALGUNAS VECES

NO

ESO HA SIDO TODO
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO



ANEXO 2.

FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS –
CARACTERÍSTICAS

Nombre del instrumento	Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en la Infancia - EDINA
Autor	(Serrano, 2014; Serrano Muñoz et al., 2015)
Dirigido	Según Serrano (2014) es dirigido a niños y niñas de 3 a 7 años de edad.
Realizado	Niños de 5 años de la Institución Jesús de Nazaret N°464 de la ciudad de Rinconada.
Procedencia	Universidad Nacional del Altiplano
Propósito	determinar los niveles de autoestima
Ítems	21
Dimensiones	D1: Corporal (4 ítems) D2: Personal (4 ítems) D3: Académico (4 ítems) D4: Social (4 ítems) D5: Familiar (5 ítems)
Escala de valoración	NO: 1 Punto Algunas Veces: 2 Puntos SI: 3 Puntos



Categorías

Bajo [0-20>

Regular [21-41>

Alto [42-63]

$$\alpha = [k/k-1] [1 - \Sigma S^2_i / S^2_t]$$

Coefficiente de alfa de Cronbrach

niños as de 3 a 7 años

Dirigido

ANEXO 3.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

EDINA, Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia

Ficha técnica:

- **Nombre:** EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.
- **Autores de la prueba:** Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernero, C.
- **Autor de las ilustraciones:** Serrano, A.
- **Software informático:** González, H. y Granados, A.
- **Voz:** Jiménez, M. y Rodríguez, A.
- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)
- **Duración:** El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos. No necesita corrección, la valoración la da la aplicación informática.
- **Finalidad:** Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.
- **Baremación:** Escala percentil, media y puntuaciones típicas derivadas.
- **Materiales:** Formato multimedia e interactivo (CD con ejecutable e instrucciones; para poder utilizar el software informático es necesaria la instalación del programa FileMaker Pro Advanced en la versión demo o plena) y manual (impreso y CD).

Tomado de Serrano (2013, p.53)



ANEXO 4.

AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Directora:
Gladys Virginia Tisnado Mamani
I.E.I. JESUS DE NAZARET N° 464 – RINCONADA 2021.

Yo Xina Mislenia Mamani Quispe identificado con DNI N° 75482852 correo electrónico mamaniquispexina@gmail.com estudiante de la Universidad Nacional Del Altiplano De La Facultad Ciencias De La Educación Escuela Profesional De Educación Inicial, ante usted me presento y expongo:

Que, se presenta el proyecto de Investigación titulado: "Nivel de Autoestima de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N°464 – Rinconada 2021."

En tal sentido, solicito la realización de un cuestionario en los niños y niñas de 5 años de educación inicial, para ejecución del proyecto de investigación, Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación. Se adjunta:

-(01) Cuestionario

Atentamente,

Juliaca, 13 de Septiembre del 2021



Firma: _____

Lic. Gladys V. Tisnado Mamani
DIRECTORA (e)

Nombre: Gladys Virginia Tisnado Mamani

Firma: _____

Nombre: Xina Mislenia Mamani Quispe



ANEXO 5.

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE CUESTIONARIO DEL NIVEL DE AUTOESTIMA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JESÚS DE NAZARET N°464 DE LA CIUDAD DE LA CIUDAD DE RINCONADA DE LA PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA DISTRITO DE ANANEA DEL DEPARTAMENTO DE PUNO, QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR QUE:

La señorita **Xina Mislenia Mamani Quispe** egresada de la Facultad Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano De Puno, realizo satisfactoriamente la ejecución de su proyecto de investigación denominado nivel de autoestima de niños y niñas de 5 años según el plan de trabajo presentado, el 13 de setiembre al 29 de octubre del presente año.

La ejecución se realizó en el salón de 5 años de la De La Institución Educativa Inicial Jesús De Nazaret N°464, habiendo demostrado esmero y responsabilidad.

Se le expide la presente constancia a solicitud verbal de parte de la interesada, para los fines que sea por conveniente.

Rinconada, 15 de noviembre del 2021



Firma:


Lic. Gladys V. Tisnado Mamani
DIRECTORA (a)

Nombre: Gladys Virginia Tisnado Mamani

ANEXO 6.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ANEXO 7.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL JESÚS DE NAZARET N° 464

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión corporal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión personal de los niños</p>	<p>General: Determinar el nivel de autoestima de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.</p> <p>Específicos: Determinar la autoestima de la dimensión corporal de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464</p>	<p>El nivel de autoestima influye significadamente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464 durante el año escolar</p>	<p>Cuestionario de Evaluación de la Autoestima en la Infancia - EDINA (Serrano, 2014; Serrano Muñoz et al., 2015)</p>	<p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Transversal</p> <p>Nivel o/ método: Descriptivo básico (Hernández Sampieri et al., 2014)</p>

<p>y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión académica de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de la dimensión familiar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464?</p>	<p>Determinar la autoestima de la dimensión personal de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464</p> <p>Determinar la autoestima de la dimensión académica de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.</p> <p>Determinar la autoestima de la dimensión social de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.</p> <p>Determinar la autoestima de la dimensión familiar de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464.</p>		<p>Población y muestra: (Hernández Sampieri et al., 2014).</p> <p>30 estudiantes (16 niños y 14 niñas, muestra de tipo no probabilístico por conveniencia.</p>
--	---	--	---



ANEXO 8.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Xina Higelina Hamani Quiso
identificado con DNI 75782852 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Nivel de Autoestima de niños y niñas de 5 años
de la Institución Educativa Social Jesús de
Nazaret N° 464 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 26 de Julio del 2023

Xina Higelina Hamani Quiso

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9.

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Xina Histenca Mamani Quispe
identificado con DNI 75782852 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" Nivel de Autoestima de niños y niñas y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial Jesús de Nazaret N° 464 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 26 de Julio del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella