



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA CIUDAD  
PUNO-2021.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. RUSNELY APAZA APAZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGRO DE APR  
ENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SO  
CIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUIN  
TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATI  
VA SECUNDARIA JOSÉ CARLOS MARIÁT  
EGUI DE LA CIUDAD PUNO-2021.**

AUTOR

**RUSNELY APAZA APAZA**

RECuento DE PALABRAS

**18965 Words**

RECuento DE CARACTERES

**93809 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**96 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 31, 2023 10:17 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 31, 2023 10:19 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

  
Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO  
DOCENTE FCEUDC  
ESP CIENCIAS SOCIALES

  
MGR. VALERIO LORENZO ARMASI  
DOCENTE DE LA - FCEUDUC - UNA  
ESPECIALIDAD CC. SS.



## DEDICATORIA

*Este trabajo está dedicado a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar mi superación personal.*

*A mis padres: Fabián y Flora, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Su tenacidad y lucha insaciable ha hecho de ellos el gran ejemplo a seguir para mí y mis hermanos.*



## AGRADECIMIENTOS

- *A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme acogido en sus aulas y a los docentes del Programa de Ciencias Sociales de la escuela Profesional de Educación Secundaria.*
- *A mis jurados de tesis por el acompañamiento durante todo el proceso de investigación.*
- *A mi asesor por su apoyo en la concretización de la presente investigación*
- *A los directores y docentes de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad de Puno, por el apoyo brindado.*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 17**

1.2.1. Pregunta general ..... 17

1.2.2. Preguntas específicas ..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN..... 18**

1.3.1. Hipótesis general ..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 18

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 18**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 19**

1.5.1. Objetivo general ..... 19



1.5.2. Objetivos específicos ..... 20

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

**2.1. ANTECEDENTES ..... 20**

2.1.1. Antecedentes internacionales ..... 20

2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 21

2.1.3. Antecedentes Regionales ..... 23

**2.2 MARCO TEÓRICO ..... 24**

2.2.1 Hábitos de estudio ..... 24

2.2.2. Formación de hábitos de estudio ..... 27

2.2.3. Factores que influyen en los hábitos de estudio ..... 27

2.2.4. Importancia de los hábitos de estudio ..... 29

2.2.5. Dimensiones de los hábitos de estudio ..... 30

2.2.6. Logro de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales ..... 33

2.2.7. Dimensiones del logro de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales ..... 41

**2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 43**

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

**3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 44**

**3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO ..... 46**

**3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO ..... 47**

**3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN..... 47**



<b>3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>49</b>
<b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>50</b>
<b>3.7. PROCEDIMIENTOS .....</b>	<b>52</b>
<b>3.8. VARIABLES .....</b>	<b>52</b>

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>55</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>73</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>83</b>

**ÁREA:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

**TEMA:** Hábitos de estudio

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 14 de agosto de 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Mapa de la región Puno.....	45
<b>Figura 2.</b> Ubicación geográfica de la IES José Carlos Mariátegui .....	46
<b>Figura 3.</b> Hábitos de estudio .....	56
<b>Figura 4.</b> Dimensión forma de estudio .....	57
<b>Figura 5.</b> Dimensión resolución de tareas.....	59
<b>Figura 6.</b> Dimensión preparación para exámenes.....	60
<b>Figura 7.</b> Dimensión forma de escuchar la clase .....	62
<b>Figura 8.</b> Dimensión acompañamiento al estudiar .....	63
<b>Figura 9.</b> Logro de aprendizaje .....	65



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estándares de aprendizaje .....	38
<b>Tabla 2.</b> Escala de calificación de notas (MINEDU).....	40
<b>Tabla 3.</b> Población .....	49
<b>Tabla 4.</b> Muestra .....	50
<b>Tabla 5.</b> Coeficiente de correlación de spearman .....	51
<b>Tabla 6.</b> Operacionalización del variable 1(variable, dimensiones, indicadores y escala de valoración) .....	53
<b>Tabla 7.</b> Operacionalización del variable 2 (variable, dimensiones, indicadores y escala de valoración) .....	54
<b>Tabla 8.</b> Hábitos de estudio.....	55
<b>Tabla 9.</b> Dimensión forma de estudio .....	57
<b>Tabla 10.</b> Dimensión resolución de tareas .....	58
<b>Tabla 11.</b> Dimensión preparación para exámenes .....	60
<b>Tabla 12.</b> Dimensión forma de escuchar la clase.....	61
<b>Tabla 13.</b> Dimensión acompañamiento al estudiar .....	63
<b>Tabla 14.</b> Logro de aprendizaje .....	64
<b>Tabla 15.</b> Prueba de normalidad .....	66
<b>Tabla 16.</b> Correlación entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje .....	67
<b>Tabla 17.</b> Correlación entre hábitos de estudio y construye interpretaciones históricas	68
<b>Tabla 18.</b> Correlación entre hábitos de estudio y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	70
<b>Tabla 19.</b> Correlación entre hábitos de estudio y gestiona responsablemente los recursos económicos .....	72



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>DCN</b>	: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular
<b>IES</b>	: Institución Educativa Secundaria
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación
<b>EBR</b>	: Educación Básica Regular



## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno - 2021. La investigación tuvo un diseño correlacional y tipo de investigación no experimental, bajo el método hipotético-deductivo, la muestra de estudio es de 45 estudiantes. La técnica empleada fue una encuesta y el instrumento un cuestionario para la primera variable y el acta de notas para la segunda variable, Los resultados alcanzados, muestran que el grado de correlación existente entre los hábitos de estudio y el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, en el año 2021. Indica el valor del coeficiente de correlación es de  $r = 0,119$  según la prueba de Rho de Spearman, por lo que, existe una correlación negativa muy baja entre ambas variables, por ello, se concluye que entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje existe una correlación negativa muy baja. Según los resultados es visible el poco interés por los estudiantes de aplicar buenos hábitos de estudio, el 64% se ubica en positivo, el 24% se encuentra en tendencia positiva.

**Palabras claves:** Actitud, Actitud positiva, Actitud negativa, Resolución de problemas.



## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the degree of correlation between study habits and learning achievement in the area of Social Sciences in fifth grade students of the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution in the city of Puno - 2021. The research It had a correlational design and a non-experimental type of research, under the hypothetical-deductive method, the study sample is 45 students. The technique used was a survey and the instrument was a questionnaire for the first variable and the transcript for the second variable. The results obtained show that the degree of correlation between study habits and the achievement of learning in the area of Social Sciences of the fifth grade students of the José Carlos Mariátegui Secondary Educational Institution of the city of Puno, in the year 2021. It indicates the value of the correlation coefficient is  $r = 0, -119$  according to the Spearman's Rho test Therefore, there is a very low negative correlation between both variables, therefore, it is concluded that there is a very low negative correlation between study habits and learning achievement. According to the results, the little interest of students in applying good study habits is visible, 64% are positive, 24% are in a positive trend.

**Keywords:** Attitude, Positive attitude, Negative attitude, Problem solving.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Las investigaciones señalan que los problemas relacionados a los bajos niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, es debido a que los discentes no aplican con propiedad las técnicas de estudio que les permita aprender y desarrollar sus habilidades cognitivas; es por ello, que la finalidad de la investigación es proponer alternativas para que los discentes puedan mejorar sus hábitos de estudio, que consisten en, seleccionar el lugar de estudio, la organización del trabajo académico, adoptar las técnicas de estudio. En consecuencia, se puede consolidar que los hábitos de estudio han sido estudiados a partir de la psicología educativa, con la finalidad de poder establecer el desarrollo del desempeño académico; por esta razón, esta investigación, está estructurado en cuatro partes:

La primera parte, contempla aspectos referentes a la introducción y planteamiento del problema de investigación que está constituido por la formulación del problema que debe ser respondida por medio del proceso investigativo, también constituye la hipótesis, la justificación y los objetivos.

La segunda parte, está constituida por los antecedentes de la investigación, el marco teórico, la definición de términos, finalmente la sistematización de las variables.

La tercera parte, muestra el aspecto metodológico de la investigación, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de la investigación, los instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de tratamiento estadístico.

La cuarta parte, muestra la presentación de los resultados y la discusión obtenidos en la serie de las tablas y las figuras correspondientes.



Al final se presentan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El estado de emergencia declarada por los gobiernos en diferentes países a raíz de la pandemia generada por la presencia del COVID – 19, hicieron notar que el avance y uso de las tecnologías de información y de comunicación (TIC), han originado cambios vertiginosos en la manera en que el sujeto moderno dedicado al acceso y uso de información hace su quehacer cotidiano sea cada vez más acelerado, de manera que la educación virtual durante la pandemia, se ha convertido en uno de los sectores más preocupantes y con mayores obstáculos, en donde, miles de educandos que requieren el proceso educativo, se vieron frustrados por falta de recursos tecnológicos avanzados para llevar a cabo las actividades académicas de forma virtual. Sin embargo, a pesar del interés por esta mediación, existe dificultad para algunos educandos respecto a la implementación de hábitos y estrategias para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje que esta modalidad requiere para el logro del éxito en el proceso formativo (Gros, 2011).

En cuanto se refiere a los logros académicos, se sabe que los hábitos de estudio, están definidas como una estrategia que un discente utiliza para aprender y estudiar, esto significa que cada maestro muestra su propia metodología de enseñanza y que también los educandos desarrollan sus propios hábitos de aprender; en consecuencia, los problemas de aprendizaje en el aula se presentan cuando los modos de enseñanza de los docentes y los hábitos de estudio de los discentes no guardan relación.

Cabe destacar que se entiende por estudio aquel proceso vivido por los educandos para desarrollar, construir nuevos conocimientos, este proceso es consciente y deliberado,



por lo que aplica un tiempo y esfuerzo determinado; esto significa concentrarse en una actividad para enriquecer sus conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos; es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, como observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al educando realizar la labor intelectual para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea (Fernández y Rubal, 2014. p.1-3).

Los hábitos de estudios son considerados como estrategia que predice el éxito académico, el nivel de raciocinio, de manera que dichos hábitos, son conductas que se adquieren por repetición las cuales se vuelven automáticos y sirven como medio para poder enfrentarnos a las tareas cotidianas de mayor complejidad y resolverlos con mayor efectividad; esto significa que cada educando debe analizar su hábito de estudio como medio para alcanzar su objetivo de aprendizaje óptimo, también las técnicas y los instrumentos que utiliza en el estudio para poder alcanzar dicho objetivo; estas técnicas constituyen los procedimientos de aprendizaje y los hábitos de estudio.

En el Perú, la estructura Curricular Nacional de la Educación Básica regular, plantea que el aprendizaje debe ser retador y desafiante; por lo que una buena planificación de actividades de aprendizaje constituyen una experiencia y andamiaje que prepara el docente para el logro de dichos aprendizajes significativas; esto significa que dichas estrategias requieren la aplicación de ciertos hábitos de estudio; de manera que estos, están estrechamente vinculados con los factores que condicionan acrecentar el logro académico.

Sin embargo, en nuestra prácticas pre profesionales, se ha observado que algunos discentes del quinto grado de la IES José Carlos Mariátegui en el ámbito de la ciudad Puno en el año 2021, no utilizan el subrayado, no utilizan el diccionario, otros estudian



escuchando música; esto hizo pensar que dichos estudiantes carecían de un nivel adecuado de hábitos de estudio, que evidencian la existencia de inadecuados hábitos de estudio, falta de estrategias, habilidades puestas en práctica en su propio proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Los medios de comunicación a las que están influenciadas los educandos, han alterado sus hábitos y prácticas de aprendizaje de modo que, los hábitos de estudio han obtenido otras características, en la actualidad los educandos para poder estudiar, utilizan otras estrategias influenciadas por el uso del celular, las redes sociales, lo que trae como consecuencia desempeños académicos de niveles bajos; es así que los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales realizadas en el Perú son evidentes y preocupantes, que según fuentes del Ministerio de Educación (2019) en la prueba PISA, aplicado a discentes en el año 2018, se puede visualizar que los discentes peruanos ocuparon el puesto 64 de un total de 77 países, esta información es evidencia de los bajos niveles de logro de capacidades desarrolladas por la existencia de una preparación inadecuada de los discentes en temas relacionadas de comprensión lectora, razonamiento matemático y otras áreas. Así mismo esta información significa que los discentes no utilizan hábitos efectivos de estudio, se deduce también que ellos no distribuyen su tiempo adecuadamente, los métodos y técnicas de estudio no responden a las expectativas requeridas. En ese sentido las causas de los bajos niveles de desempeño y logro de aprendizajes son los hábitos de estudio empleados por los educandos, es decir que un factor que vincula con el aprendizaje son los hábitos de estudio (Domínguez, 2018).

Frente a esta problemática descrita en los párrafos anteriores, nace la inquietud de poder realizar un trabajo de investigación sobre los hábitos de estudio y logro de aprendizaje que alcanzan los discentes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales en la IES José Carlos Mariátegui de Puno en el año 2021, a través de un diseño de



investigación de correlación, para poder plantear algunas alternativas de solución al problema según los resultados encontrados.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Qué grado de correlación existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje que alcanzan los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno - 2021?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

1. ¿Cuál es el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno - 2021?
2. ¿Cuál es el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno - 2021?
3. ¿Cuál es el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno - 2021?



## **1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe un alto grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno - 2021.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

1. El grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, es moderado.
2. El grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales, en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, es moderado.
3. El grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, es moderado.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación se justifica por los siguientes fundamentos:



Justificación teórica: El presente estudio es relevante porque los resultados benefician a la comunidad educativa del Colegio Secundario José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, permitiendo identificar los hábitos de estudio que practican los discentes en el área de Ciencias Sociales para poder elaborar programas educativos que mejoren sus logros académicos de dicha área de aprendizaje. En ese sentido, se expresa esta importancia de los resultados de la investigación, centrado en el aprendizaje y orientado al mejoramiento de los hábitos de estudio y lograr el nuevo aprendizaje.

Justificación Práctica: En el aspecto práctico la investigación se justifica porque con los resultados se demuestran que los educandos han desarrollado los diferentes niveles de aprendizaje, producto de los hábitos de estudio asumidos, que en muchos de los casos requieren de reforzamiento en sus hábitos para poder superar los niveles bajos del logro de los aprendizajes.

Además, en la justificación metodológica, esta investigación sirve a los profesores para que generen estrategias en la dinámica del aula y por lo tanto mejorar las estrategias de aprendizaje y su consecuente logros de aprendizaje, el cual contribuye a la formación integral del educando de educación secundaria. Igualmente, los resultados de este estudio permiten a todos los educadores a tener en cuenta los aspectos metodológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos en el área de Ciencias Sociales, de tal forma que responda a las necesidades e intereses del educando.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto grado de



la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno  
- 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

1. Identificar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno.
2. Establecer el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno.
3. Precisar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno.

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Se ha considerado como antecedente internacional de investigación en



primera instancia a Pineda & Alcántara (2017) quienes se plantearon el objetivo investigativo de verificar si existe o no relación entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra, la investigación ha durado todo el año académico 2016. La investigación fue enmarcada en el enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo-correlacional y transversal, aplicado a una muestra probabilística no experimental, llegaron a concluir encontrando una correlación significativa, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en dichos estudiantes.

Por otro lado a Delgado & García (2019) artículo titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017” de la “Escuela Normal Superior Antonia Santos”, ENSAS, de Puente Nacional, Santander; se pretendió demostrar de qué manera pueden influir los hábitos de estudio en el bajo o alto rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de esta investigación fue describir la influencia de los hábitos que ejerce sobre el rendimiento académico en estudiantes de octavo grado en las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, utilizando una metodología de investigación dentro del enfoque mixto, se llega a concluir que los hábitos de estudio están estrechamente relacionados con el rendimiento académico.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Se tomo en cuenta como antecedente nacional a las investigaciones hechas por Matencio (2019) quien llevó a cabo una investigación con el propósito de establecer el grado de correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de matemáticas en el primer semestre de Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) y del



Centro de Formación Profesional (CFP), la investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue el diseño correlacional, los datos se recolectaron utilizando como instrumento el Inventario de hábitos de estudio CASM-85, propuesto por Vicuña (1985). Los resultados de esta investigación muestran la existencia de una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en dicha asignatura.

Chilca (2017) artículo titulado “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios” que presenta como objetivo general: determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La investigación se enmarcó dentro de un diseño de investigación descriptiva correlacional múltiple, de manera que llegó a concluir que si los estudiantes universitarios mejoran sus técnicas de estudio ellos repercuten directamente en el mejoramiento del nivel de rendimiento académico en dichos estudiantes universitarios.

Orna & Carlos (2022) en su artículo cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de inglés como segunda lengua. Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo de tipo observacional, transversal de diseño no experimental y correlacional. Para recolectar la información de los hábitos de estudio se empleó el inventario de hábitos de estudio CASM-85 y para los datos de rendimiento académico se utilizaron los registros de notas. La muestra fue conformada por 208 estudiantes de entre 13 y 23 años, quienes fueron seleccionados por medio de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. Resultados. Existió una relación escasa, positiva y directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ( $Rho$  de Spearman=0,18;  $p=0,009$ ), en conclusión, se obtuvo que existe una



relación estadísticamente significativa, más no causal, entre los hábitos de estudio y su dimensión dedicación a las tareas, con el rendimiento académico.

Najarro (2020) en su artículo de investigación buscó determinar la relación que existe entre las variables hábito de estudio y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, en Lima Perú, para estudiantes de segundo año durante el 2017. Como muestra se tuvo un total de 60 estudiantes, Como resultado del procesamiento estadístico con ayuda del coeficiente de correlación de Spearman, se determinó que existe una correlación positiva y significativa entre estas variables. Aunque este resultado pudiera parecer predecible, existen otros estudios que contradicen las conclusiones que se brindan en esta investigación.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales**

Como antecedente regional se tiene a Soto (2020) quien ha realizado una investigación en la que se ha planteado como objetivo verificar si los hábitos de estudio está relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de tercero y cuarto semestre de Enfermería de la UNA Puno en el año-2019, la investigación se ha enmarcado dentro del tipo de investigación no experimental de diseño correlacional, concluyéndose que existe una relación estrecha entre hábito de estudiar y el producto ilustrado en educandos de la muestra; esto significa que si el educando selecciona y practica mejores hábito de estudiar, su aprovechamiento académico es óptimo y viceversa.

Palaco (2018) en su tesis titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes de la IES. Agropecuario del distrito de Cupí”, presenta como objetivo general: determinar qué hábitos de estudio utilizan los educandos del colegio secundario



Agropecuario de Cupu; utilizando el tipo de investigación cuantitativa de diseño descriptivo simple, a través de una encuesta aplicada a la muestra seleccionada, se pudo concluir que los hábitos de estudio utilizada por los educandos, no fueron adecuados, para obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Hábitos de estudio**

Es de conocimiento general que los hábitos de estudio inciden en el desarrollo cognitivo, esto significa que la capacidad de aprender con efectividad y con menor dificultad los nuevos conocimientos y elevar el rendimiento académico, se realiza a través de las adecuadas prácticas de aprendizaje los cuales constituyen los hábitos de estudio. Dichos hábitos les da la seguridad en su aprendizaje.

Para comprender mejor el hábito de estudio, se hace indispensable precisar la noción de estudio, en ese sentido, el estudio es un “esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer alguna cosa” (Real Academia Española, 2016, p. 1). Esta información, permite deducir que el estudio es un proceso consciente y deliberado que demanda de tiempo, esfuerzo, voluntad, uso de estrategias y dedicación, estas acciones implican adquirir, principios, relaciones y procedimientos, que dependen del medio, en otras palabras, de las condiciones de las tareas de aprendizaje.

Por otro lado, Vigo (2007) manifiesta que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras, es el proceso que realiza el educando para aprender nuevas cosas. Pues los hábitos de estudio constituyen el modo como el discente



aprende nuevas habilidades, conocimientos, destrezas en su trabajo académico, los cuales son el tiempo, espacio donde estudia, técnicas y métodos de estudio; de manera que los hábitos determinan en el educando acciones repetitivas que se automatizan día a día, en consecuencia, los hábitos favorecen en los educandos el proceso de aprendizaje.

Ahora si podemos comprender mejor los hábitos de estudio. Un hábito es un modo especial de proceder, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas (Real Academia Española, 2016).

Esta afirmación significa que un hábito, se adquiere en repetidas prácticas, hasta que llega a convertirse en una costumbre constante del estudiante que lo ha obtenido, regulándose de manera inmediata en su conducta y comportamiento. Desde el punto de vista pedagógico, se puede manifestar que estos hábitos que utilizan los educandos, posibilitan los mejores logros alcanzados en el aprendizaje de una determinada área, porque se convierten en actos repetitivos. Así, los hábitos de estudio viabilizan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje (Ruiz, 2005).

Por otro lado, Covey (1997) afirma que los hábitos son aquellos elementos indispensables en nuestras vidas, dado que se tratan de patrones consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano, los cuales expresan nuestro carácter y generan efectividad o ineffectividad. El conocimiento es considerado como el concepto teórico referido al qué hacer y el por qué, mientras que la capacidad es el conjunto de habilidades referidos al cómo hacer; y el deseo son predisposiciones referidas al querer hacer.



Por su parte, Chullo & Cabrera (2013) señalan que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. Esta definición coincide con lo que se plantea en un documento de la Universidad de Granada (2012) en el sentido de que los hábitos de estudio “son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria” (p.1). Esta información permite deducir que el desempeño académico está estrechamente vinculado al tiempo y la forma que se le dedica al estudio. Pero para que esto suceda el individuo tiene que entregarse cotidianamente a su quehacer académico, es decir, acostumbrarse a aprender permanentemente y esto requiere organización en tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar (Salas, 2005; citado en Chullo & Cabrera, 2013).

Se tiene también a Cartagena (2008) quien define los hábitos de estudio como: “Los métodos y estrategias que acostumbra usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (p.26).

Finalmente, la información teórica que sirve de sustento a la explicación del problema existente, permite deducir que los hábitos de estudio, constituyen los medios, materiales, espacios, técnicas y procedimientos que utilizan los educandos en su aprendizaje que requieren para ser efectivas bastante esfuerzo, dedicación, orden y disciplina. En consecuencia, el aprendizaje es un proceso complejo de construcción de saberes que responde a las acciones de planeación y organización del tiempo, espacio, que condicionan el éxito de logros académicos conocido como logros de aprendizaje.



### **2.2.2. Formación de hábitos de estudio**

La literatura científica, establece que los hábitos de estudio se forman a través del tiempo, esta premisa es complementada por Kelly (1982) en el sentido de que la edad es un factor importante en la formación de hábitos, los años de la niñez son críticos en la formación de ellos y del carácter, entre los 6 y los 12 años es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles. Esto indica, que, en esta edad, se da la estructuración de hábitos de estudio, las personas desarrollan sus hábitos de estudio influenciado por la experiencia, nadie mantiene su hábito de estudio aprendido en la niñez; los hábitos de estudio desarrollados en la niñez, sirven de base para el desarrollo de buenos hábitos de estudio durante esta etapa de la vida, en su futuro el educando podrá fortalecerlos sin ningún apoyo de otras personas. “Los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un auto adiestramiento. La voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, frecuentemente se hace necesario un esfuerzo evolutivo” (P.75).

Para Vallenas (1989) toda Institución Educativa, Ejerce un papel fundamental en el desarrollo de los hábitos de estudio en los discentes para poder formar su personalidad adquiere adquirir información, para ello debe orientar, guiar y desarrollar conductas. En ese sentido los hábitos de estudio se desarrollan a medida que el discente avanza en su progresiva promoción escolar demostrando su esfuerzo personal influenciada por la escuela y su familia.

### **2.2.3. Factores que influyen en los hábitos de estudio**



Para comprender en su totalidad los hábitos de estudio es necesario, reflexionar y tomar conciencia acerca de los factores específicos que influyen sobre la formación de estos hábitos (Horna 2001, citado en Ortega ,2012):

### **2.2.3.1. Factores psicológicos**

Los factores psicológicos que permiten el desarrollo de los hábitos de estudio se refieren a los aspectos que desarrolla la persona como por ejemplo la actitud positiva, el deseo de superación, disciplina, perseverancia, principalmente, son factores que inciden en el estudio en forma trascendental, estos factores a veces no son controlados, sin embargo, si suelen ser desarrollados con actividades físicas, horas de descanso adecuados, alimentación balanceada.

### **2.2.3.2. Factores instrumentales**

El factor instrumental, se refiere al método de estudio que pone en práctica el educando, para ello el educando inicia a descubrir y practicar en el proceso de su desarrollo del esquema de su conducta que constituye la base para aprender a estudiar eficientemente. Esto significa que el educando desarrolla su capacidad de asimilar el estudio que permita retener lo estudiado y utilizándolo en el momento oportuno.

### **2.2.3.3. Factores ambientales**

Los factores ambientales, repercuten consecuentemente en la constitución de los hábitos de estudio y estos pueden ser:

a) Tener un espacio o ambiente de estudio fijo, este factor requiere que generar un hábito de estudio es necesario disponer de un lugar exclusivo para el estudio, implementado con el mobiliario adecuado, convirtiendo el ambiente en



un espacio acondicionado propio del educando. Además, el educando necesita organizar el espacio en dicho lugar, evitando malos olores, ruidos u otro tipo de distracciones (Soto, 2004).

b) La planificación de tiempo: citando a Gómez (s.f.) “podemos manifestar que el tiempo de estudio se refiere a los tiempos de trabajo y tiempos de descanso. siguiente: 1 hora de trabajo, 5 minutos de descanso, 45 minutos de trabajo, 10 minutos de descanso... y así progresivamente” (p. 54).

#### **2.2.4. Importancia de los hábitos de estudio**

Tomando en cuenta las ideas de los grandes educadores, desde lo pedagógico la organización y planificación del estudio entendido como estrategia de aprendizaje que involucre el pensar desde edades tempranas, son acciones básicas que permiten el desarrollo de hábito en edades posteriores. En ese sentido se pueden manifestar aseveraciones referentes a la importancia de hábitos de estudio.

Como por ejemplo Jiménez y González (2004) plantean que la adquisición y desarrollo de hábitos de estudio es importante porque implica el empleo de estrategias relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento; por ello, es la mejor clave del éxito escolar, ya que ayuda al alumno, desde los primeros años de Educación Primaria, a pensar y desarrollar estrategias de aprender a aprender, que le permitirán en la edad adolescente desarrollar el pensamiento lógico-deductivo, en donde el alumno es un sujeto que necesita ser mediado y motivado en su aprendizaje. En ese sentido, los hábitos de estudio se consideran un nexo hacia el éxito en los logros de aprendizaje, en ella se incorporan los métodos y enfoques que permiten al educando ser más autónomo



y ejecutar el trabajo al máximo de sus potencialidades desarrolladas. Por tanto, el hábito de estudio se hace necesario cuando se quiere prosperar en el aprendizaje, debido a que el estudio es sinónimo de crecimiento personal, desarrollo armónico de la inteligencia y de la creatividad, de manera que los hábitos de estudio deben responder a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los discentes.

Por otro lado, Grajales (2002) asume la postura de que el desarrollo apropiado de los hábitos de estudio, permite alcanzar los mejores logros de aprendizaje del educando de manera que se estudia para construir conocimientos significativos y de calidad, los cuales permitan desarrollar y organizar mejor la vida de quien estudia, en ese sentido, los hábitos de estudio permiten elevar el rendimiento de los educandos.

### **2.2.5. Dimensiones de los hábitos de estudio**

Considerando la propuesta de Vicuña (2005) se explica que la variable hábitos de estudio se enmarca en 5 dimensiones, que constituyen aspectos muy importantes que todo educando ya sea universitario o escolar debe tener en cuenta en el momento de adecuar sus métodos y técnicas de estudio. En ese sentido, las dimensiones se fundamentan como:

- a) **Forma de estudio:** Esta dimensión del hábito de estudio se refiere al procedimiento que emplea un educando en el momento de estudiar y el modo cómo se retiene la información; Por consiguiente, existe un método de estudio que sirve como la dirección o camino que tomas para lograr un objetivo, seguido de los hábitos que utilizas para completar las tareas escolares y prepararte para los exámenes. También de buscar técnicas y métodos de



estudio específicos para cuando sea el momento de escuchar la clase, todos estos aspectos van junto a los elementos influyentes en el estudio emprendido. En ese sentido, Jiménez y González (2004) mencionan algunos indicadores de esta dimensión dentro de los hábitos de estudio, ejemplo para utilizar la técnica del subrayado es necesario identificar los términos clave del texto que se está leyendo. De este modo, se consigue una mejor concentración y, al mismo tiempo, una comprensión óptima del material de estudio. Se sugiere que haya coherencia en las palabras elegidas para el subrayado para que el lector pueda entenderlas cuando se repitan. Así mismo, otra técnica relacionada con el subrayado es el uso efectivo del diccionario. El lector puede identificar términos que le son desconocidos o difíciles de entender a través del subrayado. Por otro lado, Basualdo y Gómez (2001) plantean que una de las normas para llevar a cabo una lectura global es importante investigar preferentemente en un diccionario los términos previamente escogidos, una vez realizado ello se hace necesario verificar la relación que existe con el texto estudiado, de manera que esta técnica se convierte relevante que ayude a la comprensión de lectura.

- b) **La resolución de tareas:** Esta dimensión se refiere a los comportamientos y acciones que los discentes realizan en su hogar para completar las tareas académicas. En este contexto, un educando que toma apuntes también necesita ser crítico con la forma en que se completan las tareas en clase para poder organizar la información a su manera y tener una mejor comprensión del material estudiado.
- c) **La preparación de exámenes:** Esta dimensión, consiste en organizar el tiempo, los recursos y la información necesaria para la planificación del



rendimiento en los exámenes, referente a la preparación para rendir un examen Soto (2015) considera que la mejor manera de prepararse es el repaso diario del progreso de las asignaturas, pero no quiere decir que sea menos valioso el “repaso especial” siempre es necesario un repaso previo a rendir una evaluación, por ello se sugiere que los discentes tengan un horario que les permita repasar y tiempo para descansar oportunamente, en consecuencia, el hecho radica en que el aprendizaje resulta más efectivo cuando uno estudia en periodos cortos alternando con pequeños espacios de descansos en lugar de estudiar por varias horas de manera continua y sin tomar descanso alguno, en ese sentido que para realizar el repaso es importante utilizar todo los materiales: apuntes, textos subrayados, cuestionarios calificados, etc. Es necesario también tomar en cuenta la propuesta de Christiansen (2017) en el sentido de que es necesario dormir bien la noche anterior a una evaluación de esta naturaleza; esta situación permite evitar la sobrecarga de información, pues la noche puede ser aprovechada para hacer descansar al cerebro mediante actividades de relajación, debido a que el estado mental es un factor importante al momento de realizar una evaluación; por ello se debe eludir el nerviosismo, el estrés antes del examen, es fundamental que la preparación para rendir un examen no es recomendable exigirse aprender datos a última, pues causará la ansiedad y por este motivo la información es olvidada durante la prueba.

- d) La forma de escuchar la clase:** Esta dimensión constituye las acciones involucradas en el registro de información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases. Además de detectar cuáles son las distracciones de los educandos en el momento de escuchar la clase.



Actitud durante las clases, mientras los educandos se encuentran en la sesión de clases, resulta más útil tomar apuntes en lugar de solamente escuchar de manera pasiva. En relación a este tema, un alumno al terminar la secundaria debería ya estar en la capacidad de realizar anotaciones mientras escucha una clase expositiva; hacer apuntes correctamente requiere buena concentración y resulta beneficioso porque ayuda a comprender mejor la presentación hecha por el docente; además, es una herramienta generadora de ideas para hacer preguntas al docente.

- e) **El acompañamiento al estudio:** Esta dimensión está conformada por los elementos externos que influyen en el estudio. Se refiere al espacio destinado para la lectura, repaso, tareas y otras actividades estrictamente relacionadas con el estudio y realizadas fuera de la hora de clases. Aunque preferentemente este espacio suele estar ubicado dentro de la casa del estudiante, existen otros ambientes que pueden ser justificablemente empleados para este propósito, como una biblioteca. Domínguez (2017) añade que el lugar de estudio necesariamente debe mantenerse alejado de ruidos, distracciones o aparatos audiovisuales encendidos. La comodidad también resulta importante y por ello es necesario que la mesa sea lo suficientemente amplia y la silla esté adaptada para la talla del estudiante.

#### **2.2.6. Logro de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales**

El concepto de logros de aprendizaje, están sintetizados en lo que son las competencias del área; en ese sentido, Navarro (2003) dice en referencia a los



logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

El DCN y el concepto de Navarro del párrafo anterior sobre el logros de aprendizaje, coinciden en plantear que el logro de aprendizaje es el resultado alcanzados por los educandos al final que dura la planificación del desarrollo de las áreas académicas en un determinado nivel educativo, los cuales se evidencian a través de indicadores de logro consistentes en desempeño académico de los educandos, los cuales tienen una interpretación psico-pedagógica por parte del profesor; a través de la interpretación de dichos indicadores, se pueden verificar las características de los pensamientos, sentimientos, construidos en la mente del educando. Por otro lado, el proceso de evaluación de un logro de aprendizaje involucra el análisis, la reflexión, sistematización de la deconstrucción y la reconstrucción de la práctica pedagógica realizada por los agentes educativos sobre todo el docente.

#### **2.2.6.1. Área de Ciencias Sociales**

Según MINEDU (2016) la sociedad global hace que la humanidad viva en un mundo cambiante, en donde los desafíos económicos, sociales y políticos, para muchos son oportunidades de desarrollo y que para otros es un reto que tienen que adaptarse para mantenerse al ritmo de los avances tecnológicos y científicos. Las demandas sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares.

En las instituciones educativas de los sistemas educativos a nivel mundial, la razón de ser del área de Ciencias Sociales, es que posibilita a que los discentes



desarrollen su formación personal como ciudadanos conscientes de los acontecimientos que se producen en la sociedad para poder planificar una sociedad justa con valores éticos y morales interrelacionando con la naturaleza y los seres vivos de su entorno a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

De igual manera, el área de Ciencias Sociales, permite a los discentes lograr su identidad social, familiar; es decir, esta área propicia a los educandos tomar conciencia de que estar presente en una sociedad significa ser miembro activo de la colectividad con principios y valores que regulan la vida social y participar en el desarrollo de la sociedad.

Es concordante que los educandos están en proceso del logro de una formación disciplinada, ordenada, coherente con las nuevas informaciones que va logrando y su asimilación mediante la construcción de los nuevos aprendizajes coherentes con el enfoque del área de Ciencias Sociales, encaminado a ser un nuevo ciudadano.

El área de Ciencias Sociales permite que los discentes del nivel secundario a que desarrollen sus capacidades de comprender la realidad objetiva, comprender también el proceso de desarrollo cultural social de la humanidad considerando en ello los espacios geográficos en las que la sociedad tuvo su desarrollo, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

Por otro lado, el área de Ciencias Sociales, permite a los discentes comprender que el ambiente en donde se desarrolla la humanidad es una construcción social, que permite la interrelación de las personas pertenecientes a la sociedad que satisfacen su necesidad para que puedan utilizar lo que la



naturaleza les ofrece de forma racional y respetuosa fomentando el desarrollo sostenible. El área también incluye las relaciones con los componentes de los sistemas económicos y financieros para la promoción del desarrollo económico sostenible y desarrollar la ciudadanía económica de los educandos.

#### **2.2.6.2. Desempeños**

Los desempeños son indicadores del logro de los niveles de desarrollo de las competencias constituidas por los estándares de aprendizaje, los cuales se observan en diferentes situaciones de aprendizaje. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los educandos demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2016).

Los desempeños académicos que tienen que alcanzar los educandos, se encuentran establecidas en los diferentes currículos de educación básica y alternativa, organizados por edades en el caso de educación inicial, por grados en el caso de Educación Básica, dichos desempeños favorecen a los educadores en el proceso de planificación de actividades de aprendizaje y su correspondiente evaluación, de manera que en todo grupo de educandos, los desempeños son de niveles diversos dependiendo del nivel de desarrollo de las habilidades o capacidades que logran los educandos, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

#### **2.2.6.3. Estándares de aprendizaje**

Los estándares de aprendizaje, son indicadores del proceso de desarrollo del logro de las competencias, los cuales no son simples sino complejos que el educando desarrolla en su aprendizaje a lo largo de la vida estudiantil desde que



ha iniciado hasta terminar la Educación Básica por ejemplo, estos indicadores como descripciones expresan la integridad de los aprendizajes porque hacen referencia de manera articulada el logro de las capacidades que se ponen en la práctica frente a una situación concreta (MINEDU, 2016).

Los estándares de aprendizaje establecidas por el Ministerio de Educación del Perú, son comunes para toda la educación peruana en todas las modalidades y niveles educativos de la educación básica, los cuales se detallan:



**Tabla 1**

*Estándares de aprendizaje*

<b>Estándares</b>	<b>EBR/EBE*</b>	<b>EBA</b>	<b>EIB*</b>
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

*Nota:* Currículo Nacional de la Educación Básica (2016).



#### **2.2.6.4. Escala de logro de aprendizaje**

En Educación Secundaria según el Currículo Nacional de la Educación Básica la evaluación del aprendizaje escolar que permite promocionar al educando, se realizan por periodos cortos de aprendizaje que generalmente son bimestrales, o trimestrales. Establece conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje del educando, con base en la evidencia recopilada durante, la evaluación; y estas conclusiones se relacionan con una escala de calificación (AD, A, B o C) para la calificación.



**Tabla 2**

*Escala de calificación de notas (MINEDU)*

<b>Escala literal</b>	<b>Vigesimal</b>	<b>Significado</b>
<b>AD</b>	<b>18-20</b>	<b>Logro destacado:</b> Cuando los estudiantes se desempeñan por encima de las expectativas en relación con la competencia. Esto significa que demuestran un aprendizaje más allá de lo previsto.
<b>A</b>	<b>14-17</b>	<b>Logro esperado:</b> Cuando el estudiante se desempeña al nivel previsto en términos de competencia, demostrando una administración satisfactoria de todas las tareas asignadas y dentro del plazo previsto.
<b>B</b>	<b>11-13</b>	<b>En proceso:</b> Cuando el estudiante se acerca al nivel esperado de competencia, por tanto necesita apoyo por un tiempo razonable para alcanzarlo.
<b>C</b>	<b>00-10</b>	<b>En inicio:</b> Cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en una habilidad al nivel esperado. A menudo le resulta difícil realizar tareas que requieren más tiempo con el apoyo y la intervención del maestro.

*Nota:* Currículo Nacional de la Educación Básica (2016).



### **2.2.7. Dimensiones del logro de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales**

MINEDU (2016) El perfil del egresado de la Educación Básica es un conjunto de competencias logradas en el proceso formativo a lo largo de las actividades desarrolladas, en el caso del área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias, los cuales son considerados las dimensiones del presente trabajo de investigación:

#### **1) Construye interpretaciones históricas**

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad (MINEDU, 2016, p. 82).

La competencia requiere la combinación de las siguientes capacidades:

- a) Interpreta críticamente fuentes diversas
- b) Comprende el tiempo histórico
- c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos

#### **2) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**



El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (MINEDU, 2016, p. 91).

La competencia requiere la combinación de las siguientes capacidades:

- a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
- c) Genera acciones para conservar el ambiente local y global

### **3) Gestiona responsablemente los recursos económicos**

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (MINEDU, 2016, p. 97).

La competencia requiere la combinación de las siguientes capacidades:



- a) Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- b) Toma decisiones económicas y financieras.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Hábitos:** Se llaman a sí a los esquemas mentales desarrollados a través del aprendizaje por repetición, se automatizan mediante operaciones mentales cognitivas, afectivas, ejecutivas o motoras.

**Hábitos de estudio:** Se denomina a las estrategias que utiliza un discente en el lapso de los procesos de aprender.

**Logro de aprendizaje:** Se entiende como el objetivo logrado por el discente al final del proceso de su formación académica, desarrollados a través de diferentes actividades realizadas en la institución educativa previstos en el diseño curricular.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

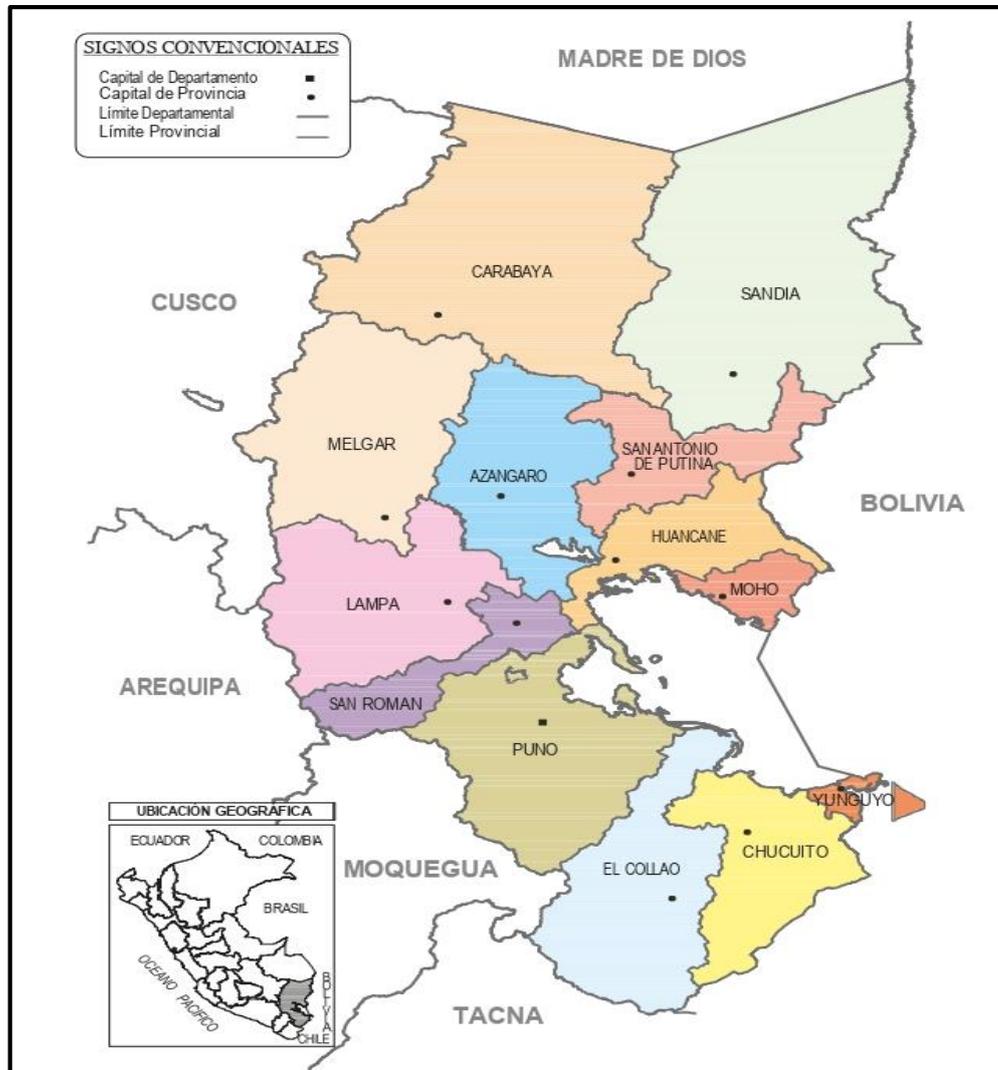
La investigación que se realizó tuvo lugar en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, considerada como el colegio de Aplicación perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano -Puno.

Los estudiantes que forman parte de esta comunidad educativa proceden de los diferentes lugares de la región Puno, tanto de la zona norte y sur de la provincia de Puno. Por lo tanto, hablan como primera lengua el aimara y el quechua, así mismo se considera como segunda lengua el castellano.

Los egresados de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación - UNAP, poseen un alto nivel de capital intelectual que les permite ingresar a las diferentes universidades, pedagógicas y tecnológicas de la región de Puno y del Perú.

**Figura 1**

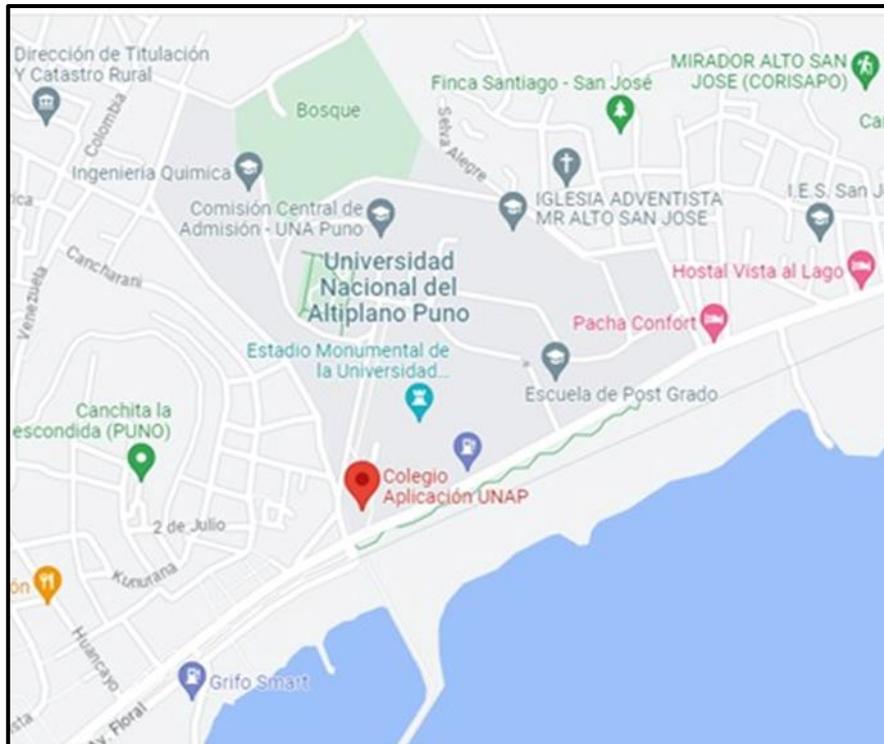
*Mapa de la región Puno*



*Nota:* Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014).

## Figura 2

*Ubicación geográfica de la IES José Carlos Mariátegui*



*Nota:* Google Maps (2022).

### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el tercer trimestre del año académico 2021, la misma que tuvo una duración de 8 meses, por el difícil contacto con los educandos de la IES José Carlos Mariátegui la cual comprende los años (2021-2022).



### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para poder realizar la investigación se ha utilizado la siguiente técnica e instrumento:

**Técnica:** la técnica utilizada fue la encuesta.

**Instrumento:** el instrumento para la primera variable hábitos de estudio, consistió en un cuestionario denominado “Inventario de hábitos de estudio” CASM – 85 de Luis A. Vicuña Peri, que fue probado en una IES en el año de 1985, la cual obtuvo una confiabilidad alta, de igual manera las revisiones de los años (1998, 2005, 2014). Comprendida por un total de 55 ítems, dicho cuestionario fue contextualizado a la realidad de los educandos de la IES José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno (Vicuña L. A, 2005). Así mismo; mientras que, para el caso de la segunda variable, se recolectó información contenida en los registros de evaluación del aprendizaje.

### 3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.4.1. Método hipotético – deductivo

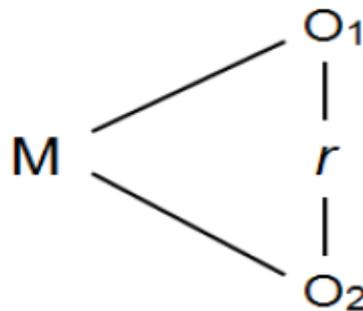
El método utilizado es el Hipotético-Deductivo el cual constituye una herramienta que permitió describir un fenómeno observado desde la realidad, a lo largo del proceso investigativo que partió desde la identificación del problema hasta llegar a las conclusiones, donde se evidencian los hechos mediante los datos recolectados. En ese sentido se logró generar inferencias que permitió tener una visión clara de la relación existente entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje. Este método tiene un carácter instrumental para comprobar las hipótesis, y formular las conclusiones de la investigación.

### 3.4.2. Diseño de investigación

Corresponde al diseño correlacional, tiene como propósito la investigación de grado de relación entre dos o más variables, y se caracteriza porque los eventos se producen simultáneamente, o al mismo tiempo y se trabaja con variables asociados.

La investigación de tipo correlacional se caracteriza por que tiene como propósito central la determinación del grado de covariación entre dos o más variables identificadas como asociadas (Charaja, 2018).

Para medir la relación de la variable 1 sobre otra se plasma el siguiente esquema:



M = Muestra

O<sub>1</sub> = Hábitos de estudio

r = Relación entre O<sub>1</sub>O<sub>2</sub>

O<sub>2</sub> = Logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales



### 3.4.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación correspondiente es no experimental, donde se observa y describe las características del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 154).

## 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

### 3.5.1. Población

La población está integrada por los estudiantes del 5to grado de la IES secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno, distribuido en dos secciones A y B que hacen un total de 57 estudiantes matriculados en el 2021, que se detallan en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Población*

Sección	Varones	Mujeres	Subtotal
Quinto "A"	15	16	31
Quinto "B"	16	10	26
<b>TOTAL</b>	31	26	57

*Nota:* Datos obtenidos de la dirección de la IES "JCM" Aplicación-UNAP.

### 3.5.2. Muestra

Asumiendo el criterio de muestreo por conveniencia, en vista de que la cantidad de estudiantes es reducida se ha considerado como muestra a todos los 45 estudiantes en forma censal.

**Tabla 4***Muestra*

Sección	Varones	Mujeres	Subtotal
Quinto "A"	12	16	28
Quinto "B"	10	7	17
<b>TOTAL</b>	22	23	45

*Nota:* Datos obtenidos de la dirección de la IES "JCM" Aplicación-UNAP.

### 3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico que permitió procesar los datos obtenidos y su posterior prueba de hipótesis de la investigación fue la estadística descriptiva que sirvió para poder organizar la información en tablas y figuras, en ellas fueron usadas las frecuencias absolutas y frecuencias porcentuales, con el apoyo del paquete estadístico SPSS, así mismo, para poder obtener el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se ha utilizado la ecuación siguiente:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

**Donde:**

N: población o muestra

$\sum$ : sumatoria

X: variable 1

Y: variable 2

r: Coeficiente de correlación

La información obtenida al procesar los datos a través de la ecuación, para su análisis, se tomó en cuenta los siguientes parámetros:

**Tabla 5**

*Coefficiente de correlación de Spearman*

COEFICIENTE	VALORES
Correlación negativa perfecta	-1.00
Correlación negativa alta	-0.70 a -0.89
Correlación negativa moderada	-0.40 a -0.69
Correlación negativa baja	-0.20 a -0.39
Correlación negativa muy baja	-0.01 a -0.19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0.01 a 0.19
Correlación positiva baja	0.20 a 0.39
Correlación positiva moderada	0.40 a 0.69
Correlación positiva alta	0.70 a 0.89
Correlación positiva muy alta	0.90 a 0.99
Grado de correlación positiva perfecta	1.00

*Nota:* Metodología de la Investigación Hernández (2014).

### **3.6.1. Prueba de hipótesis estadística.**

Para probar las hipótesis de trabajo, llamado también hipótesis estadísticas, se formularon las siguientes:

**Ha** Existe un alto grado de correlación entre los hábitos de estudio y los aprendizajes logrados en el área de Ciencias Sociales.



$$R = (V1 \leftrightarrow V2) \neq 0$$

**Ho** No existe un alto grado de correlación entre los hábitos de estudio y los aprendizajes logrados en el área de Ciencias Sociales.

$$R = (V1 \leftrightarrow V2) = 0$$

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$  que significa 5% de error.

**Nivel de confianza:** 95%.

### 3.7. PROCEDIMIENTOS

El procedimiento del tratamiento de datos se realizó de la siguiente manera:

- Primero la revisión de datos obtenidos.
- Luego se agrupan los resultados según las categorías de calificación de las variables (tabulación de datos).
- Seguidamente se elaboraron las tablas de frecuencias; frecuencias absolutas ( $f_i$ ), son la cantidad repetitiva de veces del suceso, y frecuencias relativas o porcentajes ( $h_i$ ).
- Representación de datos en sus respectivas figuras.
- Al finalizar se ha realizado los análisis e interpretaciones de los datos.

### 3.8. VARIABLES

Arias (1999) define que la variable es aquello que tiene la propiedad de ser susceptible a cambios; por lo tanto, la operacionalización de las variables, es un proceso de concretizar las variables de un estado abstracto a un estado concreto.

**Tabla 6**

*Operacionalización del variable 1(variable, dimensiones, indicadores y escala de valoración)*

<b>VARIABLES 1</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>
Hábitos de estudio	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subraya al leer</li> <li>- Utiliza el diccionario</li> <li>- Memoriza lo que lee</li> <li>- Repasa lo estudiado</li> <li>- Estudia sólo para los exámenes</li> </ul>	Siempre (3)
	Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza resúmenes</li> <li>- Prioriza orden y presentación</li> <li>- Recurre a otras personas</li> <li>- Organiza su tiempo</li> <li>- Categoriza las tareas</li> </ul>	
	Preparación para los exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza el tiempo para el examen</li> <li>- Estudia en el último momento</li> <li>- Estudia lo que puede</li> <li>- Sacar conclusiones del tema estudiado</li> <li>- Se olvida lo que estudia</li> </ul>	A veces (2)
	Forma de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra información</li> <li>- Ordena información</li> <li>- Realiza interrogantes pertinentes</li> <li>- Responde a distracciones fácilmente</li> <li>- Selecciona contenidos</li> </ul>	Nunca (1)
	Acompañamiento al estudiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requiere de tranquilidad y silencio</li> <li>- Requiere de la compañía de tv</li> <li>- Escucha música mientras estudia</li> <li>- Está conectado a redes sociales</li> <li>- Es acompañada por la familia</li> </ul>	

*Nota:* Vicuña L. (2014).

**Tabla 7**

*Operacionalización del variable 2 (variable, dimensiones, indicadores y escala de valoración)*

<b>Variable 2</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de valoración</b>
Logro de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>- Comprende el tiempo histórico</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	Logro en inicio (00 - 10)
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	Logro en proceso (11 - 13)
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Logro esperado (14- 16)
			Logro destacado (17 - 20)

*Nota:* Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016).



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se muestran los resultados descriptivos, inferenciales y correlacionales del trabajo de investigación de acuerdo a las hipótesis y objetivos planteados. Es decir, acorde a los datos obtenidos de la variable hábitos de estudio mediante un cuestionario y de la variable logro de aprendizaje de acuerdo al acta de notas del área de Ciencias Sociales, los cuales fueron procesados en Excel y el programa SPSS-25.

#### 4.1. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos

**Tabla 8**

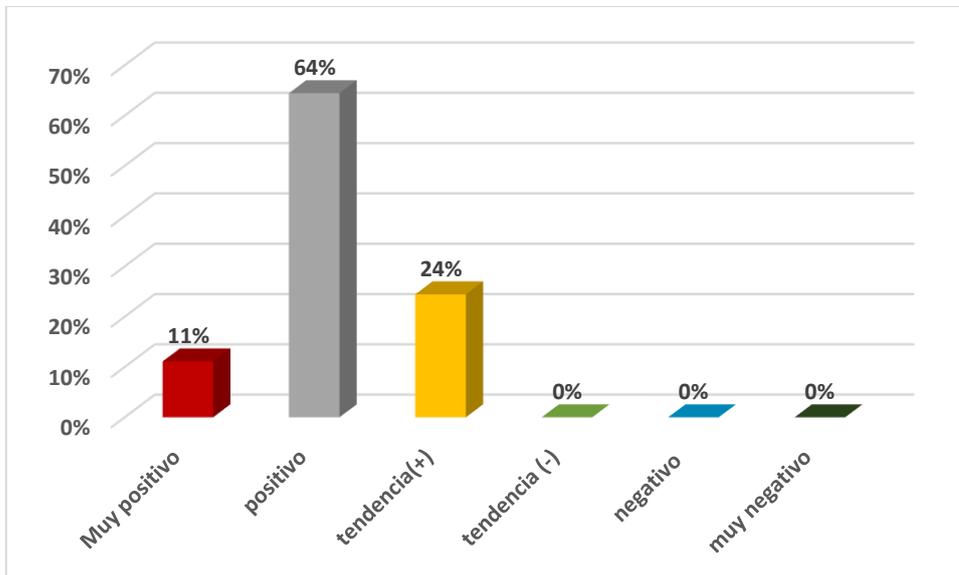
*Hábitos de estudio*

<b>Hábitos de estudio</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy positivo	5	11%
Positivo	29	64%
Tendencia(+)	11	24%
Tendencia (-)	0	0%
Negativo	0	0%
Muy negativo	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Encuesta, anexo 01

### Figura 3

#### *Hábitos de estudio*



*Nota:* Porcentaje de la variable hábitos de estudio.

#### **Interpretación**

En la tabla 8 y figura 3 se muestran los resultados obtenidos a través del cuestionario de la encuesta del anexo 01, en los que se pueden visualizar que el 64% de estudiantes desarrollan hábitos positivos, el 24% evidencia tendencia positiva, el 11% desarrolla hábitos muy positivos, sin embargo, no se encuentran datos en las categorías, tendencia negativa, negativo y muy negativo.

Esta información significa, que el mayor porcentaje de estudiantes demuestran que tienen la costumbre de utilizar adecuados hábitos de estudio en su forma de estudiar, en la resolución de tareas, en el preparativo orientado a la evaluación, en atender la sesión de clase, etc. Los cuales les permiten estar cómodos y responder positivamente las exigencias del profesor del área de Ciencias Sociales.

**Tabla 9**

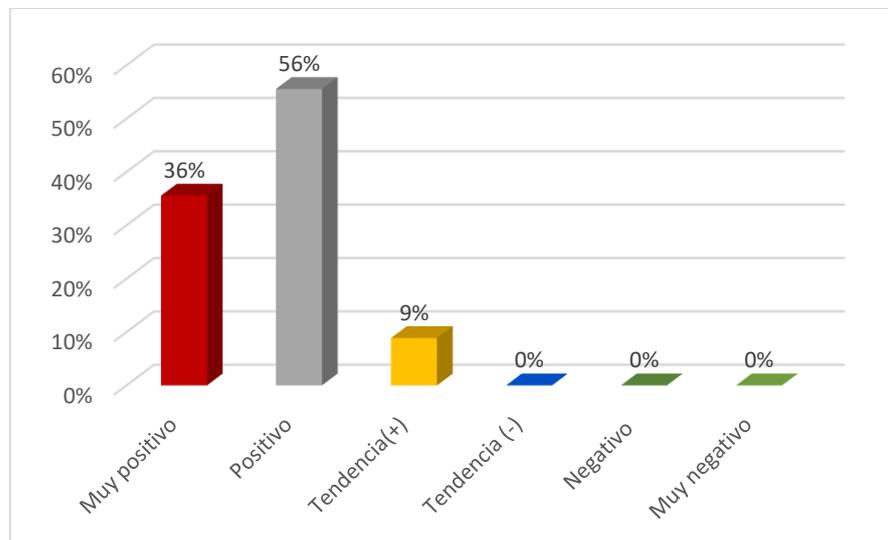
*Dimensión forma de estudio*

<b>Forma de estudio</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy positivo	16	36%
Positivo	25	56%
Tendencia(+)	4	9%
Tendencia (-)	0	0%
Negativo	0	0%
Muy negativo	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Encuesta, anexo 01

**Figura 4**

*Dimensión forma de estudio*



*Nota:* Porcentaje de la dimensión forma de estudio.

## Interpretación

En la tabla 9 y figura 4 se muestran los resultados obtenidos a través del cuestionario de la encuesta del anexo 01, en los que se pueden visualizar que el 56% de estudiantes practican hábitos de estudio positivos, el 36% muy positivo, el 9% se ubica en tendencia positiva y en las demás categorías no se encuentran datos.

Esta información significa que el mayor porcentaje de alumnos practican adecuadas formas de estudio a veces o siempre utilizan el subrayado, el diccionario, memorizan aspectos importantes del texto, repasan lo estudiado, etc. De manera que las formas de estudiar que ellos acostumbran utilizar, les permiten lograr el mejor resultado en dicha área.

**Tabla 10**

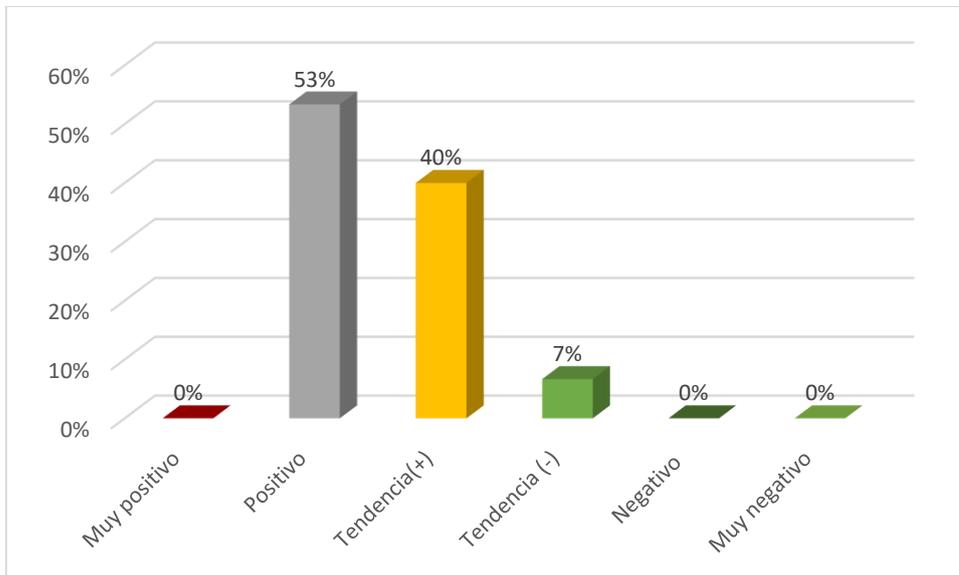
*Dimensión resolución de tareas*

<b>Resolución de tareas</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy positivo	0	0%
Positivo	24	53%
Tendencia(+)	18	40%
Tendencia (-)	3	7%
Negativo	0	0%
Muy negativo	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Encuesta, anexo 01.

## Figura 5

### *Dimensión resolución de tareas*



*Nota:* Porcentaje de la dimensión resolución de tareas.

### **Interpretación**

En la tabla 10 y figura 5 muestran los resultados obtenidos a través del cuestionario de la encuesta del anexo 01, en los que se pueden visualizar que el 53% de estudiantes se encuentra en positivo, el 40 % en tendencia positiva, el 7% en tendencia negativa y en las categorías muy positivo, negativo, muy negativo no se registran datos.

Esta información significa, que el mayor porcentaje de estudiantes a veces o siempre realizan resúmenes, priorizan el orden en su estudio, recurren a investigar preguntando a sus profesores, organizan su tiempo de manera que las formas de resolución de las tareas que ellos suelen y deben utilizar les permitan lograr un aprendizaje óptimo.

**Tabla 11**

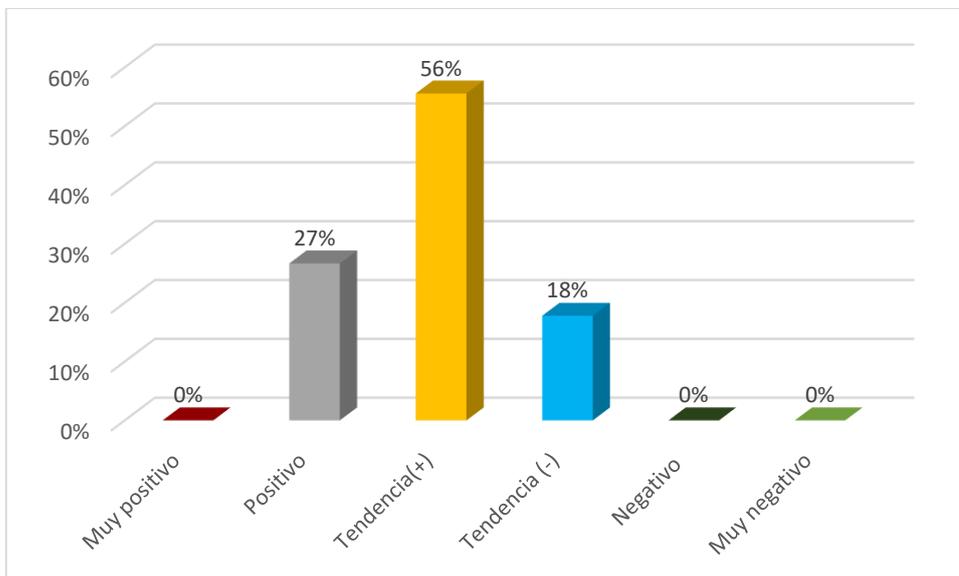
*Dimensión preparación para exámenes*

<b>Preparación para exámenes</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy positivo	0	0%
Positivo	12	27%
Tendencia (+)	25	56%
Tendencia (-)	8	18%
Negativo	0	0%
Muy negativo	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Encuesta, anexo 01.

**Figura 6**

*Dimensión preparación para exámenes*



*Nota:* Porcentaje de la dimensión preparación para exámenes.



## Interpretación

En la tabla 11 y figura 6 se muestran los resultados obtenidos a través del cuestionario de la encuesta del anexo 01, en los que se pueden visualizar que el 56% se encuentra en tendencia positiva, el 27% en positivo, el 18% de alumnos se ubica en tendencia negativa y las demás categorías no registran datos.

Esta información significa que el mayor porcentaje de los alumnos a veces o siempre organizan su tiempo para los exámenes, de igual manera hay otros que estudian a última hora, otros sacan conclusiones del tema y muchos se olvidan lo que estudian, sin embargo, las formas de preparación para los exámenes que ellos acostumbrar utilizar, les permiten lograr el mejor resultado en dicha área.

**Tabla 12**

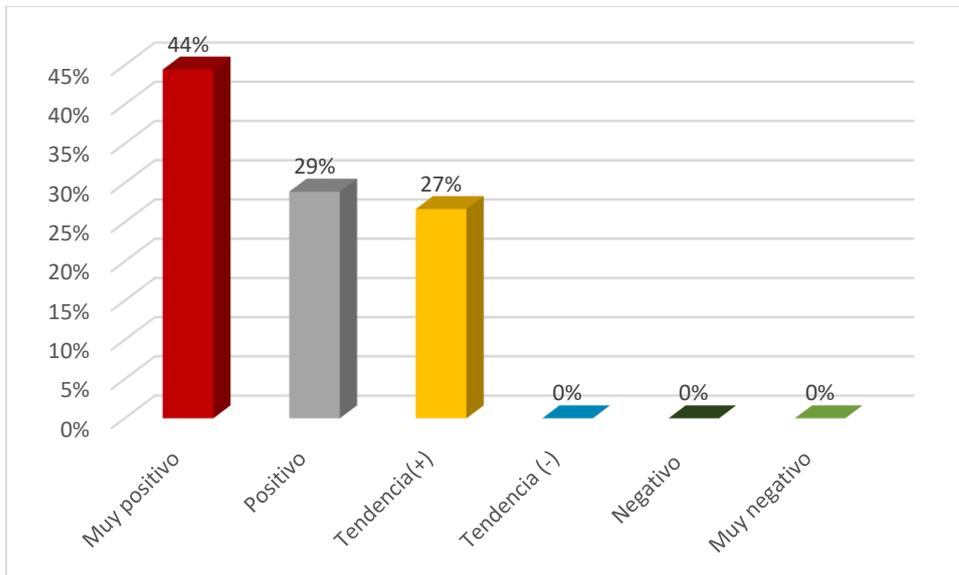
*Dimensión forma de escuchar la clase*

<b>Forma de escuchar la clase</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy positivo	20	44%
Positivo	13	29%
Tendencia(+)	12	27%
Tendencia (-)	0	0%
Negativo	0	0%
Muy negativo	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Encuesta, anexo 01.

## Figura 7

### *Dimensión forma de escuchar la clase*



*Nota:* Porcentaje de la dimensión forma de escuchar la clase.

### **Interpretación**

En la tabla 12 y figura 7 se muestran los resultados obtenidos a través del cuestionario de la encuesta del anexo 01, en los que se pueden visualizar que el 44% de estudiantes practican muy positivamente los hábitos, el 29% evidencia nivel positivo, el 27% se ubica en tendencia positiva y las demás categorías no registran datos.

Esta información significa, que el mayor porcentaje de alumnos siempre registran información, organizan la información, realizan las interrogantes, otros responden a distracciones y seleccionan contenidos, de manera que las formas de escuchar la clase que ellos acostumbran, les permitan lograr el mejor resultado en dicha área.

**Tabla 13**

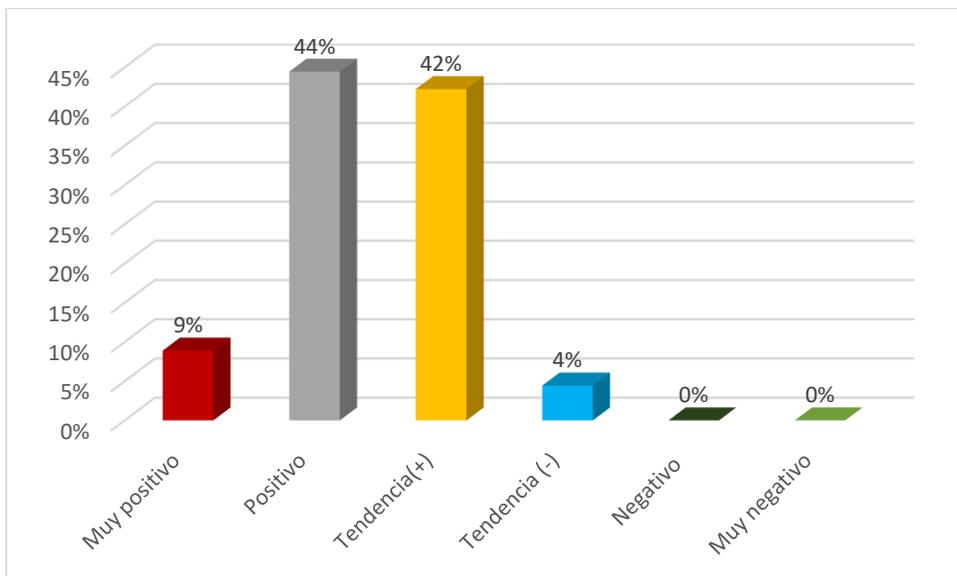
*Dimensión acompañamiento al estudiar*

<b>Acompañamiento al estudiar</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Muy positivo	4	9%
Positivo	20	44%
Tendencia(+)	19	42%
Tendencia (-)	2	4%
Negativo	0	0%
Muy negativo	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Encuesta, anexo 01

**Figura 8**

*Dimensión acompañamiento al estudiar*



*Nota:* Porcentaje de la dimensión acompañamiento al estudiar.



## Interpretación

En la tabla 13 y figura 8 se muestran los resultados obtenidos a través del cuestionario de la encuesta del anexo 01, en los que se pueden visualizar que el 44% de estudiantes se ubican en positivo, el 42% poseen tendencia positiva, el 9% se ubican en muy positivo, el 4% posee tendencia negativa y las categorías negativo, muy negativo no registran datos.

Esta información significa, que el mayor porcentaje de estudiantes siempre o nunca requieren tranquilidad y silencio, otros requieren estar junto a un televisor, otros junto a la música, otros también junto a redes sociales, etc. De manera que los hábitos que ellos utilizan les permiten lograr el mejor resultado en dicha área.

### Tabla 14

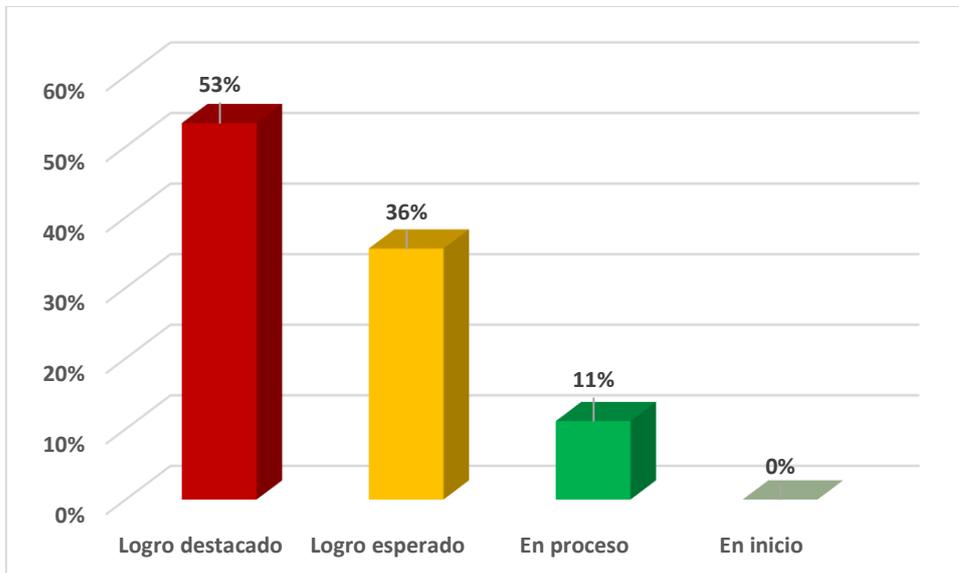
#### *Logro de aprendizaje*

<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Logro destacado	24	53%
Logro esperado	16	36%
En proceso	5	11%
En inicio	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Acta de notas finales (2021).

## Figura 9

### *Logro de aprendizaje*



*Nota:* Porcentaje de la variable logro de aprendizaje.

### **Interpretación**

En la tabla 14 y figura 9 se muestran los resultados obtenidos a través de las actas de evaluación de logros de aprendizaje del anexo 02; en los que se pueden visualizar que ningún estudiante se ubica en el nivel inicio, el 11% se ubica en proceso, el 36% en el nivel de logro esperado y el 53% de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado.

Esta información significa, que el mayor porcentaje de estudiantes demuestran haber logrado su aprendizaje en niveles de previsto y destacado; esto significa que ellos en su mayoría las tres competencias, los cuales se evidencian que el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, alcanzado por los estudiantes es óptimo.

### **Resultados inferenciales**

**Tabla 15***Prueba de normalidad*

<b>Pruebas de normalidad</b>							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio		,129	45	,056	,972	45	,355
Logro de aprendizaje		,147	45	,016	,911	45	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Elaboración propia SPSS -25

Dado que la muestra es menor a 50 se considera la prueba de normalidad del estadístico de Shapiro - Wilk, donde la significancia bilateral de la primera variable es  $>$  a 0.05 y para la segunda variable es  $<$  a 0.05 de esta manera se evidencia que los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará el estadístico no paramétrico de correlación de rho spearman para la contrastación de las hipótesis.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA****Objetivo general:**

Determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de la ciudad Puno-2021.

**Hipótesis general:**



**Ha:** Existe un alto grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5° de la IES “José Carlos Mariátegui” de la ciudad Puno.

**Ho:** No existe un alto grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5° de la IES “José Carlos Mariátegui” de la ciudad Puno.

**Tabla 16**

*Correlación entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>				
			<u>Hábitos de estudio</u>	<u>Logro de aprendizaje</u>
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	-,119
		Sig. (bilateral)	.	,437
		N	45	45
Rho de Spearman	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,437	.
		N	45	45

*Nota:* SPSS-25

En la tabla 16, se evidencia el valor de (0,-119) de correlación según la prueba de Rho de Spearman que se ubica dentro de (-0,01 a -0.19), por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje. Así mismo el valor de Sig es (0,437) > 0,05; por lo cual no existe un alto grado de correlación entre las variables rechazándose la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula general formulada.

**Primer objetivo específico:**



Identificar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales.

**Primera hipótesis específica:**

**Ha:** Existe un moderado grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales.

**Ho:** No existe un moderado grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales.

**Tabla 17**

*Correlación entre hábitos de estudio y construye interpretaciones históricas*

		<b>Correlaciones</b>		
			Hábitos de estudio	Construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	-,095
		Sig. (bilateral)	.	,535
		N	45	45
Rho de Spearman	Construye interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	-,095	1,000
		Sig. (bilateral)	,535	.
		N	45	45

*Nota:* SPSS-25



En la tabla 17, se evidencia el valor de  $(0,-095)$  de correlación según la prueba de Rho de Spearman que se ubica dentro de  $(-0,01$  a  $-0.19)$ , por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja entre hábitos de estudio y la dimensión construye interpretaciones históricas. Así mismo el valor de Significancia bilateral es  $(0,535) > 0,05$ ; por lo cual no existe un moderado grado de correlación entre la variable y la dimensión rechazándose la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula formulada.

**Segundo objetivo específico:**

Establecer el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales.

**Segunda hipótesis específica:**

**Ha:** Existe un moderado grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales.

**Ho:** No existe un moderado grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales.

**Tabla 18**

*Correlación entre hábitos de estudio y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

		<b>Correlaciones</b>		
			Hábitos de estudio	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	-,145
		Sig. (bilateral)	.	,341
		N	45	45
Rho de Spearman	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Coefficiente de correlación	-,145	1,000
		Sig. (bilateral)	,341	.
		N	45	45

*Nota:* SPSS-25

En la tabla 18, se evidencia el valor de (0,-145) de correlación según la prueba de Rho de Spearman que se ubica dentro de (-0,01 a -0.19), por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja entre hábitos de estudio y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Así mismo el valor de Significancia bilateral es (0,341) > 0,05; por lo cual no existe un moderado grado de correlación entre la variable y la dimensión rechazándose la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula específica dos formulada.



**Tercer objetivo específico:**

Precisar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales.

**Tercera hipótesis específica:**

**Ha:** Existe un moderado grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales.

**Ho:** No existe un moderado grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales.

**Tabla 19**

*Correlación entre hábitos de estudio y gestiona responsablemente los recursos económicos*

<b>Correlaciones</b>					
		Hábitos de estudio	Gestiona responsablemente los recursos económicos		
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	-,126	
		Sig. (bilateral)	.	,411	
		N	45	45	
Rho de Spearman	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Coeficiente de correlación	-,126	1,000	
		Sig. (bilateral)	,411	.	
		N	45	45	

*Nota:* SPSS-25

En la tabla 19, se evidencia el valor de (0,-126) de correlación según la prueba de Rho de Spearman que se ubica dentro de (-0,01 a -0.19), por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja entre hábitos de estudio y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos. Así mismo el valor de Significancia bilateral es (0,411) > 0,05; por lo cual no existe un moderado grado de correlación entre la variable y la dimensión rechazándose la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula específica tres formulada.



## 4.2. DISCUSIÓN

Considerando que la aplicación de buenos hábitos de estudio siempre lleva al éxito académico, los resultados de esta investigación sobre el alto grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales del 5to grado son contradictorias.

De acuerdo al objetivo general de esta investigación es “determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 5to grado de la IES “José Carlos Mariátegui” de la ciudad Puno-2021”, de esta forma en la tabla 16 se obtuvo el valor de  $p=(0,437) > 0,05$ ; mediante la prueba no paramétrica de rho spearman, por lo tanto no existe un alto grado de correlación entre las dos variables, de este modo se encontró una correlación negativa muy baja, empero con los resultados encontrados por Orna y Carlos (2022) llegaron a los siguientes resultados donde  $p=0,009$  y Rho de Spearman=0,18 donde existió una relación escasa, positiva y directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, a ello se suma Najarro (2020) quien, mostro el valor  $p=0,000$  y  $r=0,749$  se determina que existe una correlación positiva y significativa entre estas variables, a ello se suman Delgado & García, (2019), manifestando que los hábitos de estudio están estrechamente relacionados con el rendimiento académico.

El primer objetivo específico es identificar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes, de acuerdo a la tabla 17 se tiene el siguiente resultado donde el valor de  $p= (0,535) > 0,05$  y Rho de Spearman = 0,-095) a través de la prueba de rho spearman por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja entre la variable y la dimensión, sin embargo Matencio (2019) muestra la



existencia de una correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en dicha asignatura.

El segundo objetivo específico es establecer el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de acuerdo a la tabla 18 se tiene el siguiente resultado donde el valor de  $p= 0,341 > 0,05$  y  $r=0,-145$  de correlación según la prueba de Rho de Spearman por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja entre la variable y la dimensión, mientras que Chilca (2017) encontró el siguiente valor  $p=000 < 0,05$  esto indica que existe una relación significativa. A esto amplia la información manifestando que, si los estudiantes universitarios mejoran sus técnicas de estudio ellos repercuten directamente en el mejoramiento del nivel de rendimiento académico en dichos estudiantes universitarios.

El tercer objetivo específico es precisar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de acuerdo a la tabla 19 se tiene el siguiente resultado donde el valor de  $p= 0,411 > 0,05$  y  $r=0,-126$  de correlación según la prueba de Rho de Spearman por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja entre la variable y la dimensión, al contrario Soto (2020) manifiesta si el educando selecciona y practica mejores hábitos de estudiar, su aprovechamiento académico es óptimo y viceversa. los resultados de Palaco (2018) son coincidentes a los resultados de esta investigación en el sentido de que, para Palaco los hábitos de estudio utilizada por los educandos, no fueron adecuados, para obtener el mejor resultado en el rendimiento académico.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El grado de correlación existente entre los hábitos de estudio y el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, en el año 2021. Según la tabla 16, cuyo valor del coeficiente de correlación es de  $r = 0,-119$  de correlación según la prueba de Rho de Spearman, por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja entre hábitos de estudio y logro de aprendizaje, que evidencian esta conclusión.

**SEGUNDA:** El grado de correlación existente entre los hábitos de estudio y el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, en el año 2021. según la tabla 17, cuyo valor del coeficiente de correlación es de  $r = 0,-095$  según la prueba de Rho de Spearman, por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja, que evidencian esta conclusión.

**TERCERA:** El grado de correlación existente entre los hábitos de estudio y el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, en el año 2021, según las tablas 18, cuyo valor del coeficiente de correlación es de  $r = 0,-145$  según la prueba de Rho de Spearman, por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja que evidencian esta conclusión.



**CUARTA:** El grado de correlación existente entre los hábitos de estudio y el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, en el año 2021. según las tablas 19, cuyo valor del coeficiente de correlación es de  $r = 0,-126$  según la prueba de Rho de Spearman, por lo tanto, existe una correlación negativa muy baja que evidencian esta conclusión.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** La Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, encabezado por el director, seguido de la plana docente deben trabajar con convenios con las diferentes instituciones públicas y privadas para realizar congresos, capacitaciones sobre hábitos de estudio, de esa manera el estudiante lo ponga en práctica, ya que en la actualidad están siendo aplicadas de manera deficiente y no dan resultados óptimos en el aprendizaje del área.

**SEGUNDA:** A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, se les recomienda que apoyen a sus hijos e hijas en la aplicación de los mejores hábitos de estudio como es el caso de acompañamiento y apoyo con materiales y el espacio que ellos requieren para poder realizar sus tareas académicas.

**TERCERA:** A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno, tomar conciencia de que la práctica de buenos hábitos de estudio siempre influirá en los mejores logros de aprendizaje de todas las áreas de estudio de educación secundaria.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basualdo, H., y Gómez, G. (2001). *Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de información*. Universidad Nacional de San Juan. Argentina.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento. *Revista iberoamericana sobre calidad,eficacia y cambio en educación*, Volumen 6, Número 3.
- Charaja, F. (2018). *EL MAPIC la investigación científica*. Puno: Corporación SIRIO EIRL.
- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1).  
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Christiansen, A. (2017). Género y brechas de aprendizaje en matemática al término de la educación primaria Perú.  
[https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3547/discover?filtertype\\_0=subject&filter\\_relational\\_operator\\_3>equals&filtertype](https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3547/discover?filtertype_0=subject&filter_relational_operator_3>equals&filtertype)
- Chullo , S., & Cabrera , A. (2013). Presencia de habitos de estudio en alumnas del iv-viii semestre facultad de enfermería. (Tesis de Licenciatura). Universidad católica de Santa María. Arequipa.64pp.
- Covey S. (1997). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Argentina: Paidós.
- Delgado, M. I., & García, U. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: Caso estudiantes octavo de octavo grado. *Educación y Ciencia*(22), 153-170.



- Dominguez, C. (2018) Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Fernández, M. E., & Rubal, N. (2014). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera medicina. *Morfo Virtual* 2014, 1-3.
- Grajales, T. (2002). Hábitos de estudio en alumnos universitarios. Centro de Investigación Educativa. Artículo disponible en :<http://www.tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>.
- Gros, B. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el E-Learning del siglo XXI. Editorial UOC. ISBN: 978-84-9788-406-8. Recuperado de: [http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA\\_elearning\\_castellano.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA_elearning_castellano.pdf)
- Hernández, R. et. al. (2019). *Metodología de la investigación: la ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México.
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jiménez y González (2004), plantean que la adquisición y desarrollo de hábitos.
- Justina Najarro. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos. *Revista Conrado*. doi: <https://orcid.org/0000-0002-6688-4756>
- Kelly, W. (1982). *Psicología de la Educación*. Madrid: Morata.



Luis Orna, & Viter Carlos. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de idioma extranjero. *Desafíos*. doi: <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.364>

Matencio, G. R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento Académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón [ Tesis de Maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia]*. Repositorio Institucional, Lima-Perú.

Ministerio de Educación . (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú: @Ministerio de Educación.

MINEDU. (2019) Prueba PISA 2018. Lima: Ministerio de Educación.

Navarro, R. (2003). Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación. vol 3, N° 2. En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>.

Ortega, V (2012) Hábitos de estudio y rendimiento académico estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio del Loyola. Lima Perú. Recuperado en [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Callao.pdf).

Palaco, T. F. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la IES. Agropecuario*. Tesis para optar el título de licenciado en educación secundaria, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación, Puno-Perú.

Pineda , O. B., & Alcántara, N. J. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare*.



- RAE, (2016). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc/>
- Rojas , I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Interinstitucional de Investigación Educativa*.
- Ruiz , C. (2005). Comprensión lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje. Memorias de la 1era Reunión Nacional de Análisis, 33-57.
- Soto, W. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería [Tesis de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional del Altiplano]*. Repositorio Institucional, Puno.
- Universidad de Granada. (8 de Agosto de 2012). Universia España. Obtenido de Cómo preparase para un examen: <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2012/08/08/956854/prepararse-examen.html>
- Vallenas, I. (1989). Adaptación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de rown-Hatzman . Li
- Vicuña, L. A. (2005). *Inventario de Hábitos de Estudio CAMS-85*. Lima. Obtenido de <https://1library.co/document/qmv9lr9q-inventario-de-habitos-de-estudio-casm.html>.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85*. Lima: CEDEIS. Obtenido de [https://datenpdf.com/download/casm-85-manual-hernan-lezama-edu\\_pdf](https://datenpdf.com/download/casm-85-manual-hernan-lezama-edu_pdf)



Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaral*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.



# ANEXOS

## Anexo 01: Instrumento



Universidad Nacional del Altiplano  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria



### INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN 2014

Apellidos y Nombres: .....

Fecha: ...../...../..... Sección: .....

#### INSTRUCCIONES:

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que situar una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA**

#### I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

Preguntas	Siempre	Nunca	.....
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio solo para los exámenes			

#### II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?

Preguntas	Siempre	Nunca	.....
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.			



16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigas y amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			

### III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

Preguntas	Siempre	Nunca	.....
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días			
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar			
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema			
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen			
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			

### IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?

Preguntas	Siempre	Nunca	.....
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			



38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases			
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.			

**V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?**

Preguntas	Siempre	Nunca	.....
47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente			
48. Requiero de la compañía de la TV			
49. Requiero de tranquilidad y silencio.			
50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
51. Mi familia, que conversan, ven TV o escuchan música.			
52. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			
53. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan el tiempo.			
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.			

**AUTOR: LUIS A. VICUÑA PERI**



## Anexo 02. Acta de notas

TOTAL	D1	D2	D3	Promedio	DCN
55	18	18	19	18	Logro destacado
58	20	19	19	19	Logro destacado
52	18	17	17	17	Logro destacado
59	20	19	20	20	Logro destacado
57	19	19	19	19	Logro destacado
58	20	19	19	19	Logro destacado
50	16	17	17	17	Logro esperado
57	19	19	19	19	Logro destacado
33	11	11	11	11	En proceso
57	19	19	19	19	Logro destacado
51	17	17	17	17	Logro esperado
55	18	19	18	18	Logro destacado
38	13	13	12	13	En proceso
45	15	15	15	15	Logro esperado
52	17	17	18	17	Logro esperado
42	14	14	14	14	Logro esperado
53	18	18	17	18	Logro destacado
60	20	20	20	20	Logro destacado
51	16	18	17	17	Logro esperado
56	19	19	18	19	Logro destacado
39	13	13	13	13	En proceso
60	20	20	20	20	Logro destacado
55	18	19	18	18	Logro destacado
60	20	20	20	20	Logro destacado
56	18	19	19	19	Logro destacado
48	16	16	16	16	Logro esperado
41	14	14	13	14	Logro esperado
42	14	14	14	14	Logro esperado
42	14	14	14	14	Logro esperado
57	19	19	19	19	Logro destacado
58	20	19	19	19	Logro destacado
42	14	14	14	14	Logro esperado
48	16	16	16	16	Logro esperado
49	17	16	16	16	Logro esperado
35	13	11	11	12	En proceso
48	16	16	16	16	Logro esperado
60	20	20	20	20	Logro destacado
54	18	18	18	18	Logro destacado
39	13	13	13	13	En proceso
41	13	14	14	14	Logro esperado
59	20	19	20	20	Logro destacado
59	20	19	20	20	Logro destacado
49	16	17	16	16	Logro esperado
50	17	16	17	17	Logro esperado
60	20	20	20	20	Logro destacado



### ANEXO 03: Escala de Likert de hábitos de estudio

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1





P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
0	1	1	0	0	1	1	1	1	8	7	8	10	6	39
0	1	1	0	1	0	1	1	1	10	8	6	12	6	42
0	1	1	0	0	1	1	1	1	10	9	10	12	6	47
1	1	1	1	0	0	1	0	1	10	7	8	9	6	40
0	1	0	0	1	1	0	1	1	10	7	7	9	5	38
1	1	1	0	0	0	0	1	1	9	8	9	6	5	37
0	1	1	1	1	0	1	0	0	9	8	7	12	5	41
1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	7	4	6	5	31
0	1	1	0	1	0	1	1	1	9	8	6	12	6	41
1	0	1	1	0	1	0	1	0	9	8	8	8	5	38
0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	8	8	6	5	34
1	1	1	1	0	0	1	0	1	10	8	7	10	6	41
0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	9	9	12	7	47
0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	8	9	10	5	42
0	1	1	1	1	0	0	0	1	8	7	8	12	5	40
1	1	1	0	0	0	1	1	1	8	7	8	6	6	35
1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	7	8	7	5	33
1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	9	8	12	6	44
0	1	1	1	1	0	0	1	1	8	5	7	6	6	32
1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	7	7	7	6	34
1	1	1	0	1	0	1	0	1	10	9	9	12	6	46
0	0	1	1	0	0	1	1	1	9	7	6	11	5	38
1	1	0	0	0	1	1	1	1	10	4	10	9	6	39
1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	7	9	6	6	36
1	1	1	0	0	0	0	1	1	8	8	8	10	5	39
0	1	1	0	1	0	1	1	1	10	8	7	10	6	41
0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	8	8	9	7	42
1	0	1	1	0	0	1	0	1	9	7	9	7	5	28
0	1	0	0	1	0	1	1	1	8	8	8	10	5	39
1	0	1	1	0	0	1	1	1	9	7	6	6	6	34
0	1	0	0	1	0	1	1	1	10	9	9	9	5	42
1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	5	9	9	7	40
1	1	1	0	0	0	1	0	0	8	6	6	8	4	32
1	1	1	1	0	0	1	1	0	8	9	8	10	6	41
1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	8	10	12	7	47
0	1	0	1	1	0	1	0	1	9	8	7	9	5	38
1	1	1	0	0	1	1	0	0	9	6	10	9	5	39
0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	8	8	7	5	38
0	1	0	0	1	0	1	1	1	8	7	8	9	5	37
1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	8	7	9	6	39
1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	7	6	10	5	38
1	1	1	1	0	0	1	0	1	8	8	6	11	6	39
1	0	0	0	0	1	1	0	1	9	6	8	7	4	34
1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	6	7	8	6	34
0	1	1	0	0	1	1	1	1	9	9	9	10	6	43

## Anexo 04. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLÓGÍ
<p><b>E. general</b> ¿Qué grado de correlación existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje que alcanzan los estudiantes del quinto grado en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno - 2021?</p> <p><b>Enunciado específico</b></p> <p><b>PE:</b> ¿Cuál es el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes?</p> <p><b>HE:</b> El grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes es moderado.</p> <p><b>HE:</b> El grado de correlación y el logro de estudio y el logro de dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes es moderado.</p> <p><b>PE:</b> ¿Cuál es el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes?</p>	<p><b>H. general</b> Existe un alto grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno - 2021.</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p><b>HE:</b> El grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes es moderado.</p> <p><b>HE:</b> El grado de correlación y el logro de dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes es moderado.</p>	<p><b>O. general</b> Determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Puno - 2021.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p><b>OE:</b> Identificar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes.</p> <p><b>OE:</b> Establecer el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes.</p>	<p><b>Forma de estudio</b></p> <p><b>Resolución de tareas</b></p> <p><b>Preparación para exámenes</b></p> <p><b>Forma de escuchar la clase</b></p> <p><b>Acompañamiento al estudiar</b></p>	<p>- Subraya al leer - Utiliza el diccionario - Memoriza lo que lee - Repasa lo que estudiado - Estudia sólo para los</p> <p>- Realiza resúmenes - Prioriza orden y presentación - Recurre a otras personas - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas</p> <p>- Organiza el tiempo para el examen. - Estudia en el último momento - Sacar conclusiones del tema estudiado - Se olvida lo que estudia</p> <p>- Registra información - Ordena información - Realiza interrogantes pertinentes - Responde a distracciones fácilmente - Selecciona contenidos</p> <p>- Requiere de tranquilidad y silencio - Requiere de la compañía de tv - Escucha música mientras estudia - Está conectado a redes sociales - Es acompañada por la familia</p>	<p><b>Método de investigación:</b> Hipotético - deductivo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>	

<p><b>PE:</b> ¿Cuál es el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes?</p>	<p><b>HE:</b> El grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes es moderado.</p>	<p><b>OE:</b> Precisar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes.</p>	<p><b>2. Logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales</b></p>	<p><b>Construye interpretaciones históricas</b></p>	<p>-Interpreta críticamente fuentes diversas -Comprende el tiempo histórico -Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b></p>	<p>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. -Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p><b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b></p>		<p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.</p>		



### **Anexo 05.** Descripción del instrumento original de hábitos de estudio CASM – 85

Con criterios aplicables a nuestra realidad nacional, a continuación, se presenta la ficha técnica que describe las características del mismo:

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 1998, 2005 y 2014.
2. Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año: 1985, Revisado en 1998, 2005 y 2014
4. Administración: Individual y Colectiva
5. Duración: 15 a 20 minutos (aprox.)
6. Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
7. Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico.
8. Baremos: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes y 920 estudiantes en el 2005.
9. Aspectos: El test está constituido por 55 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan:
  - I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
  - II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
  - III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems



IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 13 ítems

V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 9 ítems.

10. Campo de Aplicación: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.

### CONFIABILIDAD

Se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total.

Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método



Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación intertest y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los subtest presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

#### BAREMO DISPERSIGRÁFICO DE CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES

<b>CATEGORIAS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PUNTAJE T</b>
Muy positivo	10 A 12	10	11	10 a 12	7 a 8	44 a 53	71-80
Positivo	8 a 9	8 a 9	9 a 10	8 a 9	6	36 a 43	61-70
Tendencia(+)	5 a 7	6 a 7	7 a 8	6 a 7	5	28 a 35	51-60
Tendencia (-)	3 a 4	3 a 5	4 a 6	4 a 5	4	18 a 27	41-50
Negativo	1 a 2	1 a 2	2 a 3	2 a 3	1 a 3	9 a 17	31-40
Muy negativo	0	0	0 a 1	0 a 1	0	0 a 8	30-30
<b>AREAS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>TOTAL</b>	
MEDIA	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91	
DESV STAN	1.83	1.74	1.97	1.72	1.90	6.28	

*Nota:* (Vicuña L. , 1998).



## Anexo 06. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rusnely Apaza Apaza  
identificado con DNI 70326027 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria: especialidad de Ciencias Sociales,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno-2021."

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 26 de Junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 07. Autorización para el depósito de tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Rusnely Apaza Apaza,  
identificado con DNI 70326027 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: especialidad de Ciencias Sociales,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
"Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de ciencias  
sociales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa  
Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad Puno - 2021. "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 26 de Junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella