



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE LA  
I.E. N° 51028 EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE QUILLABAMBA  
EN EL 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADA POR:**

**LUCY MARINA BARRAGAN CHAVEZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO – PERÚ**

**2017**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 51028 EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE QUILLABAMBA EN EL 2017**

AUTOR

**LUCY MARINA BARRAGAN CHAVEZ**

RECuento DE PALABRAS

**11446 Words**

RECuento DE CARACTERES

**58583 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**65 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**262.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 3, 2023 10:26 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Aug 3, 2023 10:27 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO  
VALDIVIA Gabriela FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 09.08.2023 11:58:14 -05:00



Firmado digitalmente por MANCHA  
PINEDA Estanislao Edgar FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 04.08.2023 08:41:05 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación la dedico con todo mi amor y cariño a mis dos hijos Alexies Stuar Montecinos Barragán y Kiara Stefany Montecinos Barragán por su apoyo incondicional, que permitieron que siga adelante perseverando con mis ideales y nunca decaer ante el fracaso.



## AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento especial a la Universidad Nacional del altiplano, que permitió mi formación profesional, asimismo agradezco infinitamente a mis maestros por sus enseñanzas quienes me apoyaron e incentivaron en mi profesión como docente. Finalmente, mi gratitud con todas aquellas personas que estuvieron alentándome en todo momento.



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRONIMOS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

1.2.1 Problema general..... 15

1.2.2 Problemas específicos ..... 16

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.3.1. Hipótesis general ..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 16**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17**

1.5.1. Objetivo general ..... 17

1.5.2. Objetivos específicos ..... 17

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 18**



<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.2.1. Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos.....	20
2.2.2. Niveles de participación de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos .....	23
2.2.3. La familia y el proceso educativo .....	27
2.2.4. Educación integral con el apoyo de los padres .....	28
2.2.5. Importancia del entorno familiar en la educación.....	29
2.2.6. Aprendizaje .....	29
2.2.7. Aprendizaje significativo .....	30
2.2.8. Condiciones para un aprendizaje significativo .....	31
2.2.9. Características del aprendizaje significativo .....	32
2.2.10. Condiciones para un aprendizaje significativo .....	32
2.2.11. La evaluación de los aprendizajes.....	33
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>34</b>
2.3.1. Apoyo de los padres de familia.....	34
2.3.2. Influencia en el aprendizaje .....	35

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>36</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>36</b>
3.3.1. Tipo de investigación .....	36
3.3.2. Diseño de investigación .....	37
3.3.3. Diseño estadístico.....	37
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>39</b>



3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra.....	40
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>41</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>41</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>42</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
4.1.1. Resultados obtenidos del diseño estadístico .....	53
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>54</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>

**Área:** Ciencias Sociales

**Tema:** Educación y Educación Continua

**Fecha de sustentación:** 31 de Setiembre del 2017



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Nivel informativo del apoyo de los padres de los niños del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017.....	45
<b>Figura 2</b>	Nivel colaborativo del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017 .....	47
<b>Figura 3</b>	Nivel resolutivo del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017.....	49
<b>Figura 4</b>	Nivel contralor del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017.....	51





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Regla de decisión .....	39
<b>Tabla 2</b>	Población de los niños y niñas matriculados de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el 2017 .....	40
<b>Tabla 3</b>	Muestra de los niños del 6to grado de la I.E. N° 51028 el rosario de la ciudad de Quillabamba en el 2017 .....	40
<b>Tabla 4</b>	Operacionalización de variables .....	42
<b>Tabla 5</b>	Nivel informativo del apoyo de los padres de los niños del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el 2017 .....	44
<b>Tabla 6</b>	Nivel colaborativo del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017. ....	47
<b>Tabla 7</b>	Nivel resolutivo del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017 .....	49
<b>Tabla 8</b>	Nivel contralor del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017 .....	51



## ÍNDICE DE ACRONIMOS

Dra.	Doctora
Dr.	Doctor
M. Sc.	Magister Scientiae
UNA.	Universidad Nacional del Altiplano
IE.	Institución Educativa



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar el apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la Ciudad de Quillabamba en el 2017, la metodología empleada para este trabajo de investigación ha sido el diseño correlacional que tiene como finalidad medir la correlación que existe entre dos variables o categorías, donde el instrumento utilizado consta de una encuesta y una ficha de observación; para su posterior procesamiento y presentación de resultados a través de tablas , figuras y también su correspondiente interpretación; con la investigación realizada se concluyó que la relación existente entre el apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la Ciudad de Quillabamba, tiene una correlación positiva muy alta con un resultado de 0.95 entre las dos variables de estudio, además que el apoyo de los padres de familia en los niños y niñas del 6° grado, es buena porque el 41% de padres de familia indican que siempre piden orientación para participar activamente en el logro de aprendizajes de su hijo

**Palabras clave:** Nivel informativo, Nivel colaborativo, Nivel resolutivo, Nivel contralor..



## ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to identify the support of the parents and their influence on the learning of the boys and girls of the 6th grade of the I.E. N° 51028 the Rosario of the City of Quillabamba in 2017, the methodology used for this research work has been the correlational design whose purpose is to measure the correlation that exists between two variables or categories, where the instrument used consists of a survey and an observation sheet; for its subsequent processing and presentation of results through tables, figures and also its corresponding interpretation; With the investigation carried out, it was concluded that the relationship between the support of the parents and their influence on the learning of the boys and girls of the 6th grade of the I.E. N° 51028 the Rosario of the City of Quillabamba, has a very high positive correlation with a result of 0.95 between the two study variables, in addition to the fact that the support of the parents in the boys and girls of the 6th grade, is good because 41% of parents indicate that they always ask for guidance to actively participate in their child's learning achievement.

**Keywords:** Informational level, Collaborative level, Resolution level, Controller level.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes es esencial la participación y el apoyo de los padres de familia, ya que es uno de los problemas más notables que existe en las instituciones del nivel primario. Por ende, el problema radica en que los padres de familia no cumplen con la responsabilidad adecuada de apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, esto debería ser primordial en la educación de los niños.

Es así, que la participación de la familia en el rol de la educación de los niños, permite que incremente su autoconfianza. Asimismo, los padres de familia estarían enterados sobre el funcionamiento de la escuela. Por ello, la investigación que se desarrolló tuvo como propósito identificar el apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la Ciudad de Quillabamba en el 2017, el cual consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I: Se describe al planteamiento y formulación del problema general, y los problemas específicos, justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: En este apartado se aborda la revisión literaria dentro del cual están incluidos los antecedentes de la investigación, luego se desarrolla la teoría con varios autores que fundamentan las variables de investigación y sistema de variables.

El capítulo III: Representa el diseño metodológico donde se señala el tipo y diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, plan de recolección de datos, tratamiento de datos y resultados.



El capítulo IV: Se da conocer el análisis e interpretación de los resultados de investigación, además se considera las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia es la base fundamental de la sociedad, pero actualmente en los hogares se han generado muchos cambios, ya que muchos adultos están comprometidos con sus trabajos dejando de lado las responsabilidades en sus hogares. Por ende, los adultos no disponen del tiempo necesario para educar y apoyar a sus hijos, sobre todo en las actividades escolares, es por eso que muchos niños disminuyen en su rendimiento académico en la escuela y otros carecen de ciertos conocimientos básicos. Además, actualmente muchos padres, al encontrarse en sus trabajos están la mayoría de veces fuera de sus domicilios, debido a que prefieren una buena remuneración para ofrecer la mejor calidad de vida para sus hijos.

Hoy en día la sociedad presenta nuevos retos, por ello es imprescindible que los padres impulsen y fomenten valores en sus hijos como la comunicación para mantener la confianza, también es necesario la escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos. Asimismo, es esencial que los padres de familia tengan conocimiento acerca de herramientas metodológicas para orientar en la educación de sus hijos. Por ello, se debe crear conciencia y responsabilidad en formar familias unidas que promuevan a los discentes a obtener un buen rendimiento académico, de este modo tengan un aprendizaje óptimo. Si bien es cierto, no existe una escuela para ser un buen padre o madre, ya que se aprende con la experiencia de cada día. Errar es de humanos, por ello la educación de los hijos es primordial desde su nacimiento para que sean excelentes personas en la sociedad; esto implica también que siendo estudiantes obtendrán un buen rendimiento escolar.



Duran (2004) afirma que en las familias la crisis cada vez más se incrementa, incluso en los hogares existe el individualismo por parte de los integrantes y eso provoca problemas como la discusión, el pleito, los daños psicológicos y físicos; en algunas ocasiones se evidencia agresiones que perjudican la armonía familiar.

La UNESCO (2000) recalca que en la educación es esencial involucrar a las familias. Los maestros comprenden cada vez más que las familias deben ser parte de la educación de los alumnos, es decir son actores educativos activos, ya que de ellos dependerá del logro de aprendizaje que obtendrán los estudiantes.

Es primordial conseguir que los padres, representantes y responsables se comprometan en la educación de los estudiantes, asimismo deben integrarse en la escuela a fin de apoyar de manera eficaz, efectiva, permanente, propositiva y proactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto debe ser una prioridad más no una obligación por parte de los gobiernos.

En las instituciones educativas, diariamente se encuentran estudiantes con problemas de conducta y un bajo rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática. Además, se evidencia muy poca participación y apoyo de los padres de familia en la realización de tareas.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo es el apoyo los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la Ciudad de Quillabamba en el 2017?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo es el apoyo de los padres de familia en los niños y niñas del 6° grado?
- b) ¿Cómo es la influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación positiva y significativa entre el apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la Ciudad de Quillabamba en el 2017.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- a) El apoyo de los padres de familia es bueno en los niños y niñas del 6° grado es regular.
- b) La influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado presenta una buena actitud.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La educación de los niños se debe trabajar mancomunadamente entre la escuela, sociedad y principalmente con la familia, de tal modo se logrará el propósito del Ministerio de Educación en uno de los fines de la educación que menciona la Ley General de Educación Ley N° 28044. El presente trabajo investigación estudia el apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas que es una de las políticas mencionadas en el Proyecto Educativo Nacional en el marco del buen





desempeño docente (Minedu, 2014) donde indica que las familias asumen rol educador apoyando en el aprendizaje óptimo de los estudiantes con prácticas de vida en comunidad.

Los resultados que se obtienen de la investigación servirán para mejorar la educación de los estudiantes, por ende, a los padres de familia así también a los directivos y plana docente de las diversas Instituciones Educativas. La finalidad es tomar buenas decisiones y una efectiva participación de las familias en la escuela, como por ejemplo en la planificación educativa institucional, de tal manera se contribuya en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, asimismo afianzar y promover la escuela de padres para una buena relación de afectividad entre padres e hijos.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Identificar el apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la Ciudad de Quillabamba en el 2017.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar cómo es el apoyo de los padres de familia en los niños y niñas del 6° grado.
- b) Identificar como es la influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Valdez, Martín y Sánchez (2009) publican una investigación haciendo referencia a la cooperación de los padres de familia para educar a sus hijos en la educación primaria con el objetivo de establecer el grado de participación de padres y madres de estudiantes de primarias del Estado de Yucatán, en México, cuya metodología de investigación es de carácter descriptivo. La Investigación que se relacionó se diseñó con una escala de Likert con 36 ítems, a fin de evaluar la participación de 106 padres de familia que se orientó en tres aspectos esenciales: comunicación con la escuela, con el hijo y conocimiento de la escuela. Los resultados arriban que la participación de los padres referido a la comunicación y conocimiento de la escuela de sus hijos es baja, mientras que las madres obtuvieron un nivel de participación mayor en ambos factores. Este resultado muestra la significativa diferencia entre la participación de padres y madres en las actividades educativas de los progenitores.

Cervini y Basualdo (1999) realizaron una investigación correlacional entre la participación familiar y el logro académico del estudiante, en Matemática, siendo el propósito determinar la relación entre el logro de matemática y el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La población de estudio estuvo conformada por 32289 estudiantes y 1319 escuelas; 20898 alumnos de 909 secciones del 7° grado de la Educación General Básica Argentina. Las conclusiones arribaron que si existe un mayor involucramiento familiar se obtendrá un alto rendimiento escolar, asimismo si existe una proactiva relación entre los padres con los docentes existirá una mejoría en rendimiento académico y desempeño del estudiante.



González (1999) publicó una investigación referida a la participación de la comunidad, el hogar y la escuela en la formación integral del estudiante, con el objetivo de establecer la participación que tienen los padres y los docentes en la educación de los niños. Para lo cual, el investigador aplicó la técnica de la encuesta siendo su instrumento los cuestionarios de preguntas cerradas. La muestra estuvo conformada por un subconjunto de ciento cuarenta (140) padres o representantes, y quince (15) maestros de la Escuela Básica. La conclusión que se obtuvo es que no existe coordinación entre padres y docentes para educar a los niños, puesto que cada uno individualmente realiza su rol en su respectivo ambiente, sin involucrarse mancomunadamente en la mejora del desempeño de aprendizaje de los alumnos, también muchos individuos no tienen conocimiento de como formar íntegramente a los niños y desconocen cómo deben participar en la educación de los niños, ya que consideran que la formación del educando solamente compete a la escuela.

Espitia y Montes (2009) investigaron acerca de cómo influye la familia en el proceso educativo de los menores, con el objetivo de estudiar como influye la familia en la educación como posibilidad para la formación y desarrollo de los menores. La población de estudio estuvo conformada por 367 familias. La técnica que se utilizó es la encuesta siendo su instrumento el cuestionario que se aplicó considerando los criterios de representatividad en una muestra aleatoria, que se seleccionó mediante el cálculo estadístico con un nivel de confiabilidad del 90% y un margen de error de muestra del 10%. Los resultados arriban que 76 familias corresponden al nivel socio económico bajo, considerado como escaso por el nivel educativo y no cumple las necesidades básicas, puesto que viven en un sector marginado. Por otro lado, durante el acompañamiento escolar no ayudan ni aportan, y esto genera que toda la responsabilidad recaiga a la escuela.



Bedwell (2004) estudia una investigación referida a la participación de los padres, madres y apoderados en el ámbito de la educación. Esto se realizó mediante las entrevistas focalizadas a dirigentes de centros de padres de colegios municipalizados. El objetivo de la investigación es dar a conocer las perspectivas que tienen los dirigentes de participar en la educación. La técnica que se utilizó para obtener información fue la entrevista abierta, teniendo como muestra de 8 dirigentes de los Centros de Padres de Chile. Los resultados señalan que carecen de espacios de participación, además existe falta de interés de los apoderados en la participación del ámbito de la educación; sin embargo, no solo concierne a los apoderados a involucrarse en la educación de sus hijos, si no también ellos necesitan ser motivados e impulsados como por ejemplo con el director o directora. Ellos son los principales actores que deben abrir más espacios de participación, a fin de mejorar la calidad de aprendizaje de los educandos.

Benavides y Mena (2009) estudiaron el análisis de la relación existente entre dinámicas familiares y escolaridad, en el cual se clasificó en la participación y tiempo de los padres de familia en las actividades educativas. La información se recolectó con las encuestas y entrevistas a las familias y estudiantes. La muestra tomada de la población ha sido de 80 familias de diez centros poblados y comunidades del Cusco. Se concluyó que existe un vínculo fuerte entre la institución y las familias, ya que existe permanentemente reuniones de las Asociaciones de Padres de Familia.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos**

El rol de los padres en la educación de sus hijos es un factor muy relevante a fin de que se puedan desenvolver como buenos ciudadanos, por ello la educación es esencial y no se debe dejar solamente en manos de los docentes. Por lo cual, es



importante que los padres sean participes en el desempeño escolar de sus progenitores para optimizar una buena educación.

Para una íntegra formación de los estudiantes, es necesario que los padres sean los principales actores para una buena calidad de educación, los mismos que deben de apoyar permanentemente en la formación del niño, tal como señala Flores (2008) que el desempeño de los padres no sólo es enviar a sus progenitores a la institución y proveer los útiles escolares para su aprendizaje, ya que actualmente la educación primaria ofrece mejores oportunidades en el proceso educativo y que involucren a padres de familia, educandos, docentes y directivos.

Gómez (2006) indica que la participación se refiere a transmitir información y también a la pertenencia (noticia o comunicado que se da a alguien, para formar parte de algo). Por ende, se relaciona con diferentes posiciones existentes sobre ella.

Para esta investigación la participación tiene como propósito al involucramiento de los padres de familia en diversas actividades concernientes a la institución tales como: enviar a diario a la escuela a sus hijos, invertiré en los gastos que requieren los hijos en su institución, asistir y participar permanentemente en las reuniones de padres de familia, ser voluntarios para mejorar la institución, apoyar a los hijos en las tareas, motivar los triunfos y éxitos de los hijos y lo más importante tener un funcionamiento estable en la familia. Considerando los siguientes niveles de participación según Trilla y Novella (2001).



**a) Comunicación.**

La comunicación entre la escuela y la familia debe ser favorable, de este modo la institución informará a los padres sobre las conductas de sus hijos, sobre los progresos del niño, de igual modo los padres deben informar aspectos primordiales que suceda con sus hijos a fin de que el docente tome en cuenta del aprendizaje de sus alumnos.

**b) Aprendizaje en casa.**

El aprendizaje en casa consiste en la intervención de los padres de familia de apoyar en las tareas asignadas por el docente, para lo cual es importante que entre padres e hijos exista un espacio, horario y lugar para reforzar las actividades desarrolladas en clases que posteriormente se debe revisar con el cumplimiento de un aprendizaje óptimo de sus hijos.

**c) Cooperación con la escuela y comunidad.**

La escuela debe ser el principal ente en la participación con la comunidad, los padres deben tomar decisiones en la institución respetando las normas y principios educativos. Asimismo, los recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela, a los estudiantes y familias se deben integrarlos, de tal modo que exista actividades organizadas en la comunidad con el fin de beneficiar a los estudiantes.

**d) Voluntariado.**

El voluntariado es un espacio en el cual los padres pueden colaborar en los quehaceres que requiere la escuela, así como las actividades de aprendizaje, actuaciones, también compartir sus experiencias al cual se dedican. Es relevante



señalar que el apoyo no solamente es para actividades extracurriculares, sino también el apoyo debe ser en educar al niño directamente en las clases y también en el hogar.

### **2.2.2. Niveles de participación de los padres en el logro de aprendizajes de sus hijos**

Para el logro de los aprendizajes es esencial la participación de los padres con sus hijos, esto implica el involucramiento con los hijos y con la institución a fin de alcanzar los propósitos de una formación integral y óptima de los alumnos.

A continuación, con la perspectiva definida en el párrafo anterior se presentará los niveles de participación de los padres, considerando las propuestas teóricas de niveles por Vásquez (2009) que se complementa con los aportes de otros especialistas en la temática.

#### **a. Nivel informativo**

La participación de los padres es mínimo y limitada en las instituciones al momento de recibir información, tales como el funcionamiento institucional y el desenvolvimiento académico de sus hijos. Los padres de familia deben involucrarse con la información que da a conocer la institución y sobre todo de los docentes, con el objetivo de cooperar y contribuir en el mejoramiento del desempeño académico de los niños. Es así, que muchos padres se limitan solo a recibir informaciones sobre el proyecto de la escuela, del aula y del reglamento institucional; sin embargo, no opinan ni toman acciones sobre el funcionamiento de la escuela. Lo mismo sucede cuando los padres solo reciben información del docente, pero no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, tampoco reflexionan



ni piensan sobre las acciones que se puedan implementar para mejorar en el rendimiento de aprendizaje de los niños.

**b. Nivel colaborativo**

En el nivel colaborativo es esencial que los padres participen ya que constituye dos aspectos primordiales, el primero alude a contribuir y cooperar con las actividades de la escuela tales como: los eventos escolares, reparación de equipamiento, apoyo en las tareas pedagógicas entre otros; el segundo se refiere a que los padres desde sus domicilios contribuyan en el desempeño escolar de sus hijos. Ambos aspectos abarcan diversas formas de participación de los padres concerniente al aprendizaje escolar de los niños.

Marulanda (2006) da a conocer varias pautas a los padres para la participación óptima en el desempeño de sus hijos, asimismo se debe efectuar los deberes escolares, a continuación, tenemos las siguientes pautas:

- Conversar con los hijos sobre la tarea, garantizando que comprendan que deben de realizar.
- Ayudar a los hijos en la organización de sus tareas y fijar las prioridades si tienen muchas actividades pendientes.
- Orientar a los hijos acerca de donde pueden investigar para obtener información para sus tareas.
- Si los hijos tienen tareas que no comprenden, se debe aclararles solo el punto que no se entienda.





- Si son trabajos extensos, instruirlo a dividirlo en partes. Por ejemplo, la primera semana, indagar información en libros o internet; la segunda realizar resúmenes, esquemas, sumillados, etc. Y la siguiente acabar preparando el informe. Realizar y trabajar por etapas se obtienen resultados, sin embargo, si se trata de hacer un trabajo a último momento es probable que no se tenga resultados favorables.
- Si el niño no tiene libros en casa, orientarlo que puede hacer uso de la biblioteca de la institución o comunidad donde vive. Si cuenta con tecnología en casa como el internet, se le brinda asesoría para localizar fuentes de información seguras y actualizadas en páginas web adecuadas.
- Si el niño o niña lo solicita, los padres pueden revisar su tarea y ayudarlos a encontrar los errores, esto implica que ellos mismos reflexionen y aprendan de sus errores.

**c. Nivel resolutivo**

Se estima que este nivel es el más efectivo cuando se trata de la participación de los padres en la escuela, que implica en la organización escolar como el derecho de voz y voto, es imprescindible la toma de decisiones en el funcionamiento de la institución, o en asumir cargas directas de gestión pedagógica y administrativa. Por ejemplo, cuando los padres se involucran directamente con la institución lo hacen asumiendo comisiones o trabajando en equipo, realizando proyectos o programas que promuevan estrategias innovadoras para mejorar la educación.



Asimismo, en este nivel se localiza el compromiso de los padres de manera individual y colectiva a fin de resolver los problemas que afectan a la institución de modo que también afecta al desempeño académico del niño.

Por ejemplo, para una buena calidad de educación de los niños las condiciones ambientales del salón deben estar implementado adecuadamente, por otro lado, no olvidar los recursos pedagógicos y la restructuración de espacios deportivos, entre otros.

#### **d. Nivel contralor**

Este nivel está vinculado con la participación de los padres en el rol de supervisor, la supervisión se define como “misión sobre” Wereci (2000), que implica acciones que se dirigen a guiar y enseñar al individuo a lograr mejores resultados (Lemus y Rivero, 2004). Por ende, la participación de los padres en el nivel contralor, concibe que son un conjunto de acciones dirigidas a cumplir la visión de la institución, asimismo obtener una mejoría en el desempeño escolar de los niños.

La participación en el nivel contralor, está vinculada con las actividades de la institución educativa, por ello se busca alcanzar que la escuela cumpla con el proyecto educativo y el gestionamiento del plantel que está relacionada con el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se debe tomar en cuenta las actividades que se desarrollan en el aula, el compromiso de trabajo del docente, el ambiente donde los estudiantes desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje, el ambiente cálido que se establece entre docentes y estudiantes.

El personal de la institución educativa no debe excluir y dejar de lado la participación de los padres de familia, ya que ellos no representan una amenaza;



al contrario, su participación es imprescindible para contribuir en la mejora del servicio educativo que se ofrece a los alumnos.

Por otro lado, muchos padres de familia consideran que la escuela es la fuente principal de la educación de los estudiantes; sin embargo “la educación viene de casa”, esto amerita que los padres deben educar y controlar el desenvolvimiento de aprendizaje de sus hijos. De este modo, con la participación efectiva de los padres, ellos sabrán cuales son las tareas, funciones, responsabilidades, éxitos, fracasos y dificultades que tienen sus hijos, de tal modo si es necesario tomar acciones correctivas.

Supervisar al hijo no significa que los padres se conviertan en fiscalizadores. Por el contrario, significa que los padres deben estimular a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades. De tal modo, que los estudiantes perciban que son apoyados, estimulados en sus logros de aprendizaje.

### **2.2.3. La familia y el proceso educativo**

La familia es elemental en la vida del hombre, por eso es considerada la institución más estable en esta humanidad, los humanos viven en familia, aquel hogar donde nacen, que posteriormente la crea él mismo.

La conformación de la nueva familia influye en sus hijos en el modo de pensar, los valores y actitudes; incluso transmiten a sus hijos el modo de actuar, la socialización con las personas y las normas de comportamiento social. Por ello, cuando el individuo crece refleja su comportamiento de lo que aprendió en su niñez y durante toda la vida, que posteriormente el ciclo se volverá a repetir.



El individuo concibe como acción educativa en dos procesos: de enseñanza y de aprendizaje. La enseñanza, contribuye en el aprendizaje de contenidos, circunstancias o situaciones definidas a través del contexto. El aprendizaje es cuando los sujetos aprenden, conciben nuevos saberes que lo relacionan con sus saberes adquiridos, por eso se habla del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El nivel de participación de padres de familia implica un esfuerzo por parte de los padres y docentes. Johnston (1994) plantea que el involucramiento de la familia dentro de la institución es como una pareja que están aprendiendo a bailar juntos y deben moverse con la misma melodía, de tal modo que exista un respeto mutuo.

#### **2.2.4. Educación integral con el apoyo de los padres**

Duran (2004), define a las personas como un ente social y educable debido a que día a día aprende nuevas cosas a través de sus experiencias que adquiere, de tal modo que el ser humanos fortalece sus conocimientos y aprendizajes. Es así, que la educación integral involucra las funciones que debe tener un individuo tales como el intelecto, el espíritu, la sensibilidad, el aspecto corporal y el carácter.

Para responder las nuevas metas de la sociedad actual se requiere que los docentes tengan el compromiso de educar a los estudiantes de manera íntegra. Para ello, se debe implementar y aplicar estrategias motivadoras y creativas, donde prime siempre los valores, iniciando con la participación y la solidaridad.

Por lo tanto, es esencial que exista una colaboración mancomunada entre padres y docentes para una educación íntegra en el proceso de aprendizaje de los estudiantes



### **2.2.5. Importancia del entorno familiar en la educación**

Duran (2004), define a las personas como un ente social y educable debido a que día a día aprende nuevas cosas a través de sus experiencias que adquiere, de tal modo que el ser humanos fortalece sus conocimientos y aprendizajes. Es así, que la educación integral involucra las funciones que debe tener un individuo tales como el intelecto, el espíritu, la sensibilidad, el aspecto corporal y el carácter.

Para responder las nuevas metas de la sociedad actual se requiere que los docentes tengan el compromiso de educar a los estudiantes de manera íntegra. Para ello, se debe implementar y aplicar estrategias motivadoras y creativas, donde prime siempre los valores, iniciando con la participación y la solidaridad.

Por lo tanto, es esencial que exista una colaboración mancomunada entre padres y docentes para una educación íntegra en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

### **2.2.6. Aprendizaje**

Según Ausubel (1983), considera al aprendizaje como un cambio de conducta debido a la perspectiva conductista en la labor educativa; sin embargo, el aprendizaje humano no solo se refiere a la conducta, sino es un cambio de la experiencia. Esto no solo concierne al pensamiento, también implica la afectividad que es considerado para enriquecer la experiencia del individuo.

Para Gagné (1985), el individuo constantemente aprende, por ende el aprendizaje es definido como un cambio permanente, no solamente es un proceso del desarrollo humano, sino implica la influencia del medio ambiente.



Asimismo, Bower y Hilgard (1987) señalan que el aprendizaje es una virtud que se origina mediante las acciones que realiza el ser humano, en el cual intervienen diversos factores.

Según Ardila (1988), Suengas y Gonzáles (1995) indican que es una modificación duradera del sistema neural, que es muy diferente a la memoria. La memoria capacita al individuo para obtener experiencias, pero esto no podría tenerlo sin que antes tenga un aprendizaje. Del mismo modo para Michalski (1986) citado por Mayor, Suengas y Gonzáles (1995), precisa que el aprendizaje se vincula con el contexto, ya que el sistema construye lo aprendido para posteriormente ser recordado.

Sánchez y Reyes (2003), señalan que el aprendizaje recibe la influencia del contexto, por ello el sujeto experimenta diferentes cambios como el comportamiento. Por ende, se afirma que el comportamiento del individuo es aprendido con la influencia del contexto social.

Finalmente, se define al aprendizaje como un proceso donde el individuo se desenvuelve, demostrando sus destrezas, habilidades y experiencias nuevas.

### **2.2.7. Aprendizaje significativo**

Un aprendizaje es significativo “cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe” (Ausubel, 1983).

Asimismo, Bulnes y Álvarez (2004), indican que el aprendizaje significativo es cuando el estudiante vincula su cognoscitivo previo con la nueva información que adquiere. Pero, si sucede que el estudiante posee dificultades para



vincular su conocimiento previo con la nueva información, significa que el aprendizaje del alumno es memorístico.

Coll (2001) define que el aprendizaje significativo es continuo, ya que comprende diversas fases que se caracterizan por su complejidad y profundidad de modo progresivo estas son: inicial, intermedia y final que transcurre desde que inicia percibiendo la nueva información por partes o piezas hasta que empieza a elaborar esquemas y mapas cognitivos que permite la autonomía en el aprendizaje

### **2.2.8. Condiciones para un aprendizaje significativo**

Para la teoría de David Ausubel (1998), las condiciones para un aprendizaje significativo son las siguientes:

- Significatividad lógica del material

El material que se presenta debe tener una significatividad lógica, es decir debe ser organizada considerando la estructura interna con el fin de obtener la construcción de significados. Por lo tanto, es importante la forma de presentación y no solo enfocarse en el contenido.

- Significatividad psicológica del material

Es cuando el estudiante tiene la posibilidad de conectar el conocimiento nuevo que adquiere con lo que ya sabe, esto lo incluye en su estructura cognitiva.

- Actitud favorable del estudiante

Es esencial que el estudiante aprenda la significación lógica y psicológica de los materiales. Pero, si el estudiante no le da importancia a su desempeño académico difícilmente se obtendrá un aprendizaje óptimo. Además, este



componente implica las actitudes y emociones, donde el docente es el principal actor de motivar a los educandos

### **2.2.9. Características del aprendizaje significativo**

Para la teoría de David Ausubel (1998), las condiciones para un aprendizaje significativo son las siguientes:

- Significatividad lógica del material

El material que se presenta debe tener una significatividad lógica, es decir debe ser organizada considerando la estructura interna con el fin de obtener la construcción de significados. Por lo tanto, es importante la forma de presentación y no solo enfocarse en el contenido.

- Significatividad psicológica del material

Es cuando el estudiante tiene la posibilidad de conectar el conocimiento nuevo que adquiere con lo que ya sabe, esto lo incluye en su estructura cognitiva.

- Actitud favorable del estudiante

Es esencial que el estudiante aprenda la significación lógica y psicológica de los materiales. Pero, si el estudiante no le da importancia a su desempeño académico difícilmente se obtendrá un aprendizaje óptimo. Además, este componente implica las actitudes y emociones, donde el docente es el principal actor de motivar a los educandos

### **2.2.10. Condiciones para un aprendizaje significativo**

David Ausubel (1998) en su teoría propone las condiciones para un aprendizaje significativo y son las siguientes:





- Significatividad lógica del material

Los materiales que se presentan deben tener una estructura interna organizada, que tenga como propósito construir significados óptimos. Es decir que los materiales se deben presentar de forma adecuada y ordenada, no solo enfocarse en el contenido.

- Significatividad psicológica del material

El alumno posee las cualidades de conectar el conocimiento que posee con el conocimiento que nuevo que va aprender.

- Actitud favorable del estudiante

El estudiante debe poseer una actitud positiva para aprender, pero si el alumno no desea aprender no existe un rendimiento académico óptimo. Por ende, es necesario que el maestro incentive siempre la motivación

### **2.2.11. La evaluación de los aprendizajes**

El MINEDU (2013) define la evaluación de aprendizajes como un proceso, mediante el cual los docentes recogen, observan y analizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de emitir juicios de valor. Asimismo, los maestros deben reflexionar acerca de su proceso de enseñanza y aprendizaje, que permitirá tomar decisiones para mejorar la calidad de educación.

La evaluación es formativa, por ende, la información se recoge utilizando y aplicando los instrumentos pertinentes para cada sesión de aprendizaje. El profesor observa las reacciones de sus discentes o mediante las conversaciones informales. El docente como ente educador, debe encontrar los modos para



acercarse al estudiante para saber que dificultades tienen en su proceso de aprendizaje.

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### 2.3.1. Apoyo de los padres de familia

El apoyo de los padres de familia es la colaboración activa de los padres en la educación de sus hijos. Se manifiesta cuando los padres se involucran en la vida escolar de sus hijos, apoyan en las tareas escolares, reuniones y actividades escolares.

- a) **Nivel informativo:** es cuando los padres reciben información sobre el funcionamiento de la institución educativa y el desenvolvimiento académico de sus hijos.
- b) **Nivel colaborativo:** es la colaboración de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.
- c) **Nivel resolutivo:** se trata cuando los padres de familia participan en la institución asumiendo diversos roles en favor del desarrollo de la institución educativa, de tal como que se realiza el trabajo en equipo para mejorar la educación.
- d) **Nivel contralor:** los padres de familia son los supervisores que realizan diversas acciones para cumplir la visión de la institución y mejorar el aprendizaje de los niños



### 2.3.2. Influencia en el aprendizaje

- a) **Significatividad lógica:** la información se organiza construyendo significados.
- b) **Significatividad psicológica:** el estudiante conecta su conocimiento previo con lo nuevo que va aprender.
- c) **Actitud del estudiante:** el estudiante debe mostrar actitud en todo momento de su proceso de aprendizaje, lo cual implica que el docente motive constantemente.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en el centro poblado de Quillabamba, distrito de Santa Ana, provincia La Convención y región Cusco.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el año 2017 y tuvo un periodo de duración de un año. En ese periodo, se recolectaron, procesaron e interpretaron los datos. Asimismo, se redactó en informe de investigación.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Tipo de investigación

Para esta investigación se optó por el tipo descriptivo y de acuerdo a Hernandez, et al (2014) lo define como la medida que pretende describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos (rendimiento académico) relacionados con otros fenómenos (hábitos de estudio) tal como se da en la presente investigación.

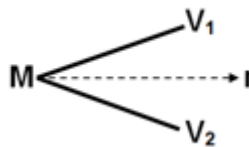
Por ello, la investigación se orienta al ámbito de la relación del apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba.

### 3.3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional porque tiene como objetivo medir la relación existente entre dos variables o categorías (Hernández, et al, 2003).

Para tal efecto, esta investigación tiene la finalidad de describir la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

#### DISEÑO CORRELACIONAL



#### Dónde:

M: Muestra de Estudio.

V1: Apoyo de los padres de familia.

V2: Influencia en el aprendizaje.

r: Grado de Relación existente.

Este diseño significa que para realizar la muestra se toma en cuenta dos variables de estudio que estén asociadas o relacionadas.

### 3.3.3. Diseño estadístico

Para comprobar la hipótesis se utilizará la correlación de Spearman y Kendall.



$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Dónde:**

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

$D^2$  = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

**a) Determinación de la Hipótesis Estadística:**

$H_1 = R_{xy} \neq 0$  (Quiere decir que hay algún grado de relación entre los dos valores).

$H_0 = R_{xy} = 0$  (Quiere decir que no hay algún grado de relación entre los dos valores).

**b) Regla de Decisión:**

Para la regla de decisión del coeficiente de correlación se ha considerado el siguiente parámetro que a continuación se explica en la tabla:

**Tabla 1**

*Regla de decisión*

<b>Escala Cuantitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**Fuente:** Regla de Decisión de Spearman y kendall.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

La población de investigación que se realizará está constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa N° 51028 El Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017, y esta población se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

*Población de los niños y niñas matriculados de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el 2017*

GRADO	SEXO		TOTAL
	NIÑOS	NIÑAS	
1 grado	16	8	24
2 grado	12	11	23
3 grado	8	12	20
4 grado	10	15	25
5to grado	15	10	25
6to grado	8	7	15
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>132</b>

**Fuente:** Nomina de matriculas 2017.

La población de estudio para esta investigación se constituye por 132 estudiantes de un total de cuatro secciones del quinto grado de la Institución Educativa

### 3.4.2. Muestra

El presente trabajo de investigación se realizó con la muestra de los estudiantes del 6to grado que consta de 23 niños y niñas matriculados en el presente año escolar 2017, según nóminas de matrículas..

**Tabla 3**

*Muestra de los niños del 6to grado de la I.E. N° 51028 el rosario de la ciudad de Quillabamba en el 2017*

GRADO	SEXO		TOTAL
	Niños	Niñas	
<b>Sexto</b>	10	13	23

**Fuente:** Nominas de matrículas 2017





### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para comprobar la hipótesis se utilizará la correlación de Spearman y Kendall.:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Dónde:**

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

$D^2$  = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado

### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos de esta investigación se hizo los siguientes procedimientos:

Primero, se presentó una solicitud al director de la institución educativa primaria N° 51028 El Rosario de la ciudad de Quillabamba para ejecutar los instrumentos de investigación. Asimismo, se solicitó la cantidad de niños del sexto grado que estudian en la institución y se estableció la fecha de ejecución de los instrumentos.

Segundo, se preparó los materiales para ejecutar la investigación, siendo estos estos los instrumentos de recolección de datos.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 4**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA	Nivel informativo Nivel colaborativo Nivel resolutivo Nivel contralor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recibe información sobre el logro de aprendizajes,</li> <li>Tiene información sobre las UDAS del aula que desarrolla la docente.</li> <li>Ha elaborado material didáctico para la IE</li> <li>Participa en el trabajo de aula.</li> <li>Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas</li> <li>Solicita información sobre el aprendizaje de su hijo</li> <li>Verifica el cumplimiento del trabajo de la docente</li> <li>Verifica diariamente que su hijo haya cumplido con los trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre</li> <li>A veces</li> <li>Nunca</li> </ul>
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE	Significatividad lógica Significatividad psicológica Actitud del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>El material presentado tiene una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.</li> <li>El estudiante conecta el conocimiento presentado con los conocimientos previos.</li> <li>Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A = Logro previsto</li> <li>B = En Proceso</li> <li>C = Inicio</li> </ul>



### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Después de haber aplicado los instrumentos de investigación se recogió los datos, y se procedió a la construcción de la base de datos en software Microsoft Excel, considerando los ítems del cuestionario y la ficha de observación. Asimismo, con el software mencionado se elaboraron las tablas y figuras con los respectivos porcentajes que posteriormente son interpretados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada sobre el apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, donde se aplicó la técnica consistente en una encuesta, con un cuestionario, luego se elaboró la base de datos para el procesamiento correspondiente.

Después de obtener los datos se presentaron los resultados en tablas y figuras estadísticas con su respectiva interpretación y síntesis, sin olvidar la concordancia con los objetivos e hipótesis de la investigación, que finalmente se añaden las conclusiones.

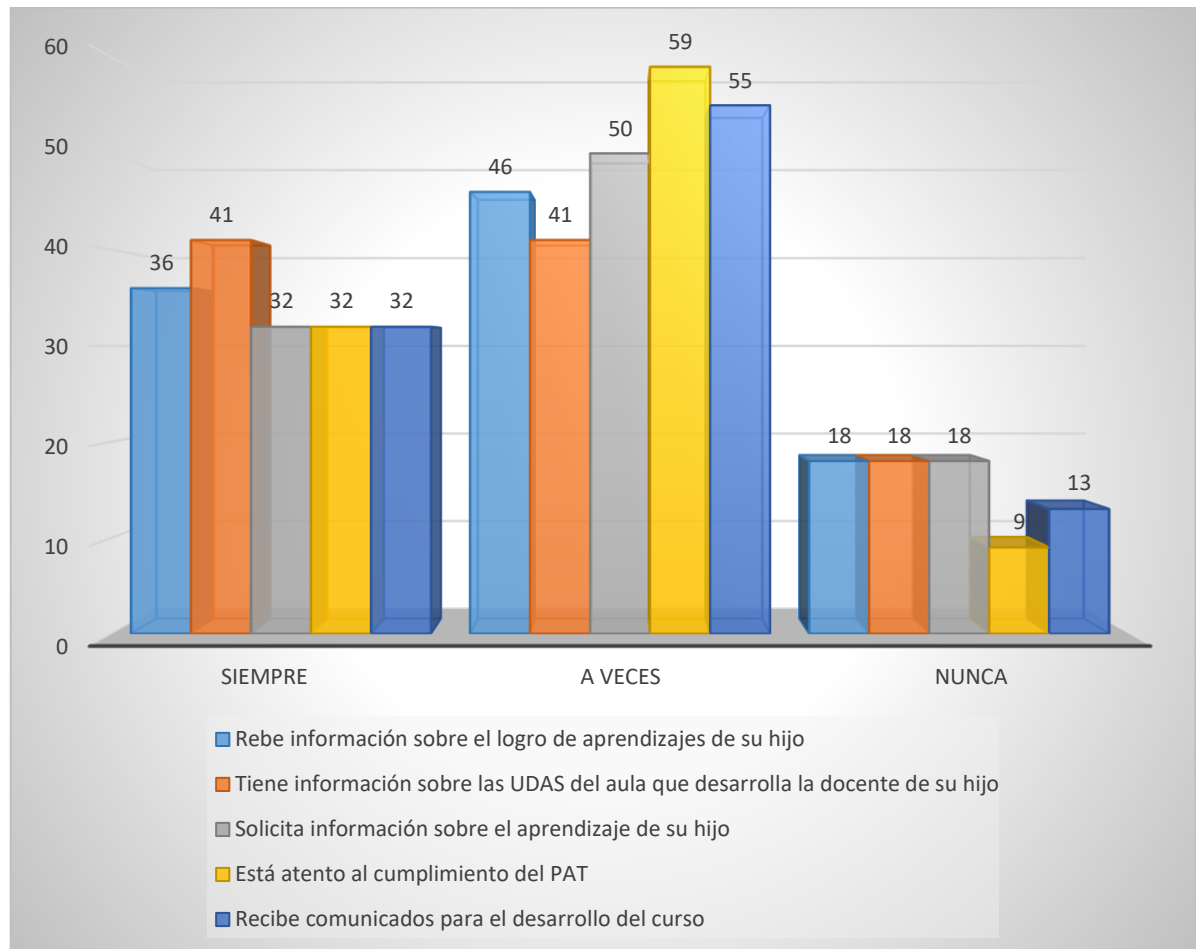
**Tabla 5**

*Nivel informativo del apoyo de los padres de los niños del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el 2017*

Nivel informativo	Recibe información sobre el logro de aprendizajes de su hijo		Tiene información sobre las UDAS del aula que desarrolla la docente de su hijo		Solicita información sobre el aprendizaje de su hijo		Está atento al cumplimiento del PAT		Recibe comunicados para el desarrollo del curso	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	36	9	41	7	32	7	32	7	32
A veces	10	46	9	41	11	50	13	59	12	55
Nunca	4	18	4	18	4	18	2	9	3	13
TOTAL	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

### Figura 1

*Nivel informativo del apoyo de los padres de los niños del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017*



### Interpretación

En la tabla 5, observamos los resultados de la encuesta realizada a los padres de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, donde evaluamos el Nivel informativo, el cual contiene cinco indicadores; en el primer indicador, observamos que el 46% de padres de familia indican que a veces reciben información sobre el logro de aprendizajes de su hijo, mientras que el 18 % manifiestan que nunca reciben información, tomando en cuenta que la mayoría de padres de familia reciben información sobre el logro de aprendizaje de su hijo, involucrándose así en su aprendizaje como manifiesta Black, Hawkins et al, (2007) la participación es el



involucramiento con la vida escolar, para lo cual se prioriza que aprendizaje sea activo y colaborativo para todos y está basada en relaciones de mutuo reconocimiento y aceptación; respecto al segundo indicador, podemos apreciar que el 41 % de padres de familia manifestaron que siempre y a veces tienen información sobre las UDAS del aula que desarrolla la docente de su hijo, mientras que el 30 % indican nunca ocurre así; para el tercer indicador, observamos que el 50 % de padres de familia manifestaron que a veces solicitan información sobre el aprendizaje de su hijo, mientras que el 18 % indican que nunca lo realizan; respecto al cuarto indicador, podemos apreciar que el 59% de padres de familia manifestaron que a veces están atentos al cumplimiento del PAT, mientras que 9 % indican que nunca lo hacen, y en el quinto indicador, observamos que el 55% de padres de familia manifestaron que a veces reciben comunicados para el desarrollo del curso; mientras que el 13% nunca reciben comunicados.

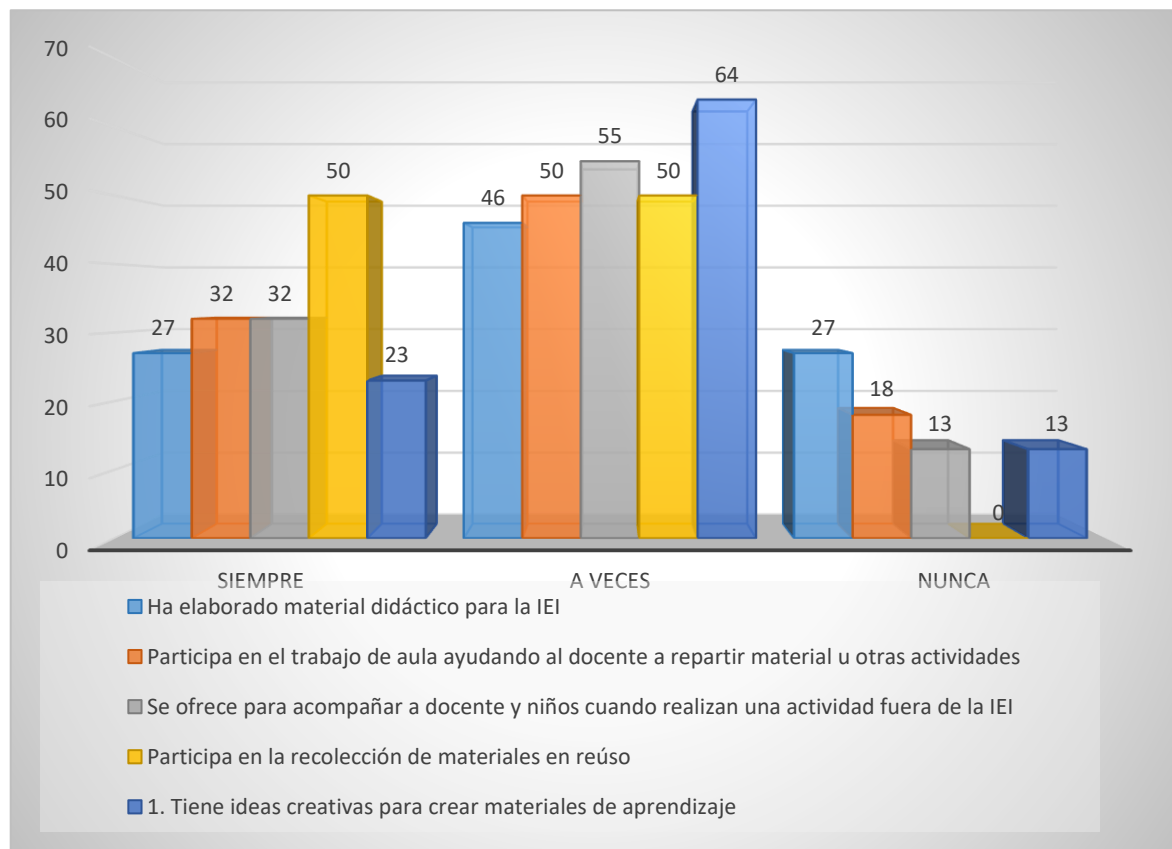
**Tabla 6**

*Nivel colaborativo del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017.*

Nivel colaborativo	Ha elaborado material didáctico para la IEI		Participa en el trabajo de aula ayudando al docente a repartir material u otras actividades		Se ofrece para acompañar a docente y niños cuando realizan una actividad fuera de la IEI		Participa en la recolección de materiales en reúso		Tiene ideas creativas para crear materiales de aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Siempre</b>	6	27	7	32	7	32	11	50	5	23
<b>A veces</b>	10	46	11	50	12	55	11	50	14	64
<b>Nunca</b>	6	27	4	18	3	13	0	0	3	13
<b>TOTAL</b>	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

**Figura 2**

*Nivel colaborativo del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017*





## Interpretación

En la tabla 6, observamos los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, donde evaluamos el nivel colaborativo, el cual contiene cinco indicadores; en el primer indicador, observamos que el 46 % de padres de familia indican que a veces han elaborado material didáctico para la IEI, mientras que el 27% manifiestan que siempre han elaborado material didáctico; tomando en cuenta que la mayoría de padres de familia a veces han elaborado material didáctico para la LEL, el cual ayuda al aprendizaje significativo, como manifiesta Gómez (2011) el niño, cuando tiene contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, está motivado y muestra interés al vivenciar con lo que va aprender, dinamiza su proceso de interiorizar contenidos; a la vez disfruta y goza lo que aprende; respecto al segundo indicador, podemos apreciar que el 50 % de padres de familia manifestaron que a veces participan en el trabajo de aula ayudando al docente a repartir material u otras actividades, mientras que el 18% indican que nunca lo realizan; para el tercer indicador, observamos que el 55 % de los padres de familia manifestaron que a veces se ofrecen para acompañar a docente y niños cuando realizan una actividad fuera de la IEI, mientras que el 13 % indican que nunca lo hacen; respecto al cuarto indicador, podemos apreciar que el 50 % de padres de familia manifestaron que siempre y a veces participan en la recolección de materiales en reuso; y para el quinto indicador, observamos que el 64% de padres de familia manifestaron que a veces tienen ideas creativas para crear materiales de aprendizaje, mientras que el 13% nunca la lo realizan.



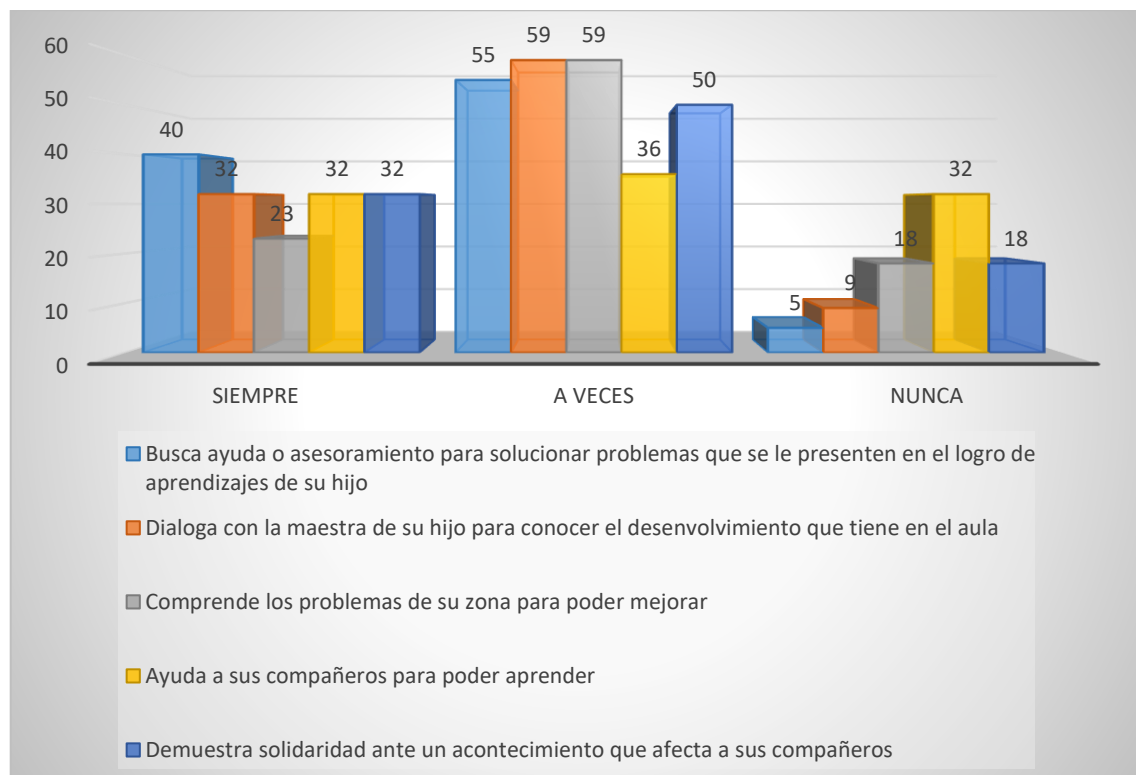
**Tabla 7**

*Nivel resolutivo del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017*

Nivel resolutivo	Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo	Dialoga con la maestra de su hijo para conocer el desenvolvimiento que tiene en el aula	Comprende los problemas de su zona para poder mejorar	Ayuda a sus compañeros para poder aprender	Demuestra solidaridad ante un acontecimiento que afecta a sus compañeros					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	9	40	7	32	5	23	7	32	7	32
A veces	12	55	13	59	13	59	8	36	11	50
Nunca	1	5	2	9	4	18	7	32	4	18
TOTAL	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

**Figura 3**

*Nivel resolutivo del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017.*





## Interpretación

En la tabla 7, observamos los resultados de la encuesta realizada a los padres de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, donde evaluamos el nivel resolutivo, el cual contiene cinco indicadores; en el primer indicador, observamos que el 55% de padres de familia indican que a veces buscan apoyo o asesoramiento para resolver los problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo, mientras que el 5% manifiestan que nunca lo hacen; tomando en cuenta que la mayoría de padres de familia buscan ayuda para solucionar problemas generando así un clima positiva, concordando con MINEDU (2013) indica que los padres de familia que son parte de la comunidad educativa, cumplen una labor esencial y valiosa generando un clima favorable; con la finalidad de afrontar situaciones de conflicto en las instituciones educativas; respecto al segundo indicador, podemos apreciar que el 59 % de padres de familia manifestaron que a veces dialogan con la maestra de su hijo para conocer el desenvolvimiento que tiene en el aula, mientras que el 9 % indican nunca lo realizan; para el tercer indicador, observamos que el 59 % de padres de familia manifestaron que a veces comprenden los problemas de su zona para poder mejorar, mientras que el 18 % indican que nunca comprenden los problemas; respecto al cuarto indicador, podemos apreciar que el 36% de padres de familia manifestaron que a veces ayudan a sus compañeros para poder aprender, mientras que 32 % indican que siempre lo hacen, y en el quinto indicador, observamos que el 50% de padres de familia manifestaron que a veces demuestran solidaridad ante un acontecimiento que afecta a sus compañeros; mientras que el 18% nunca reciben lo realizan

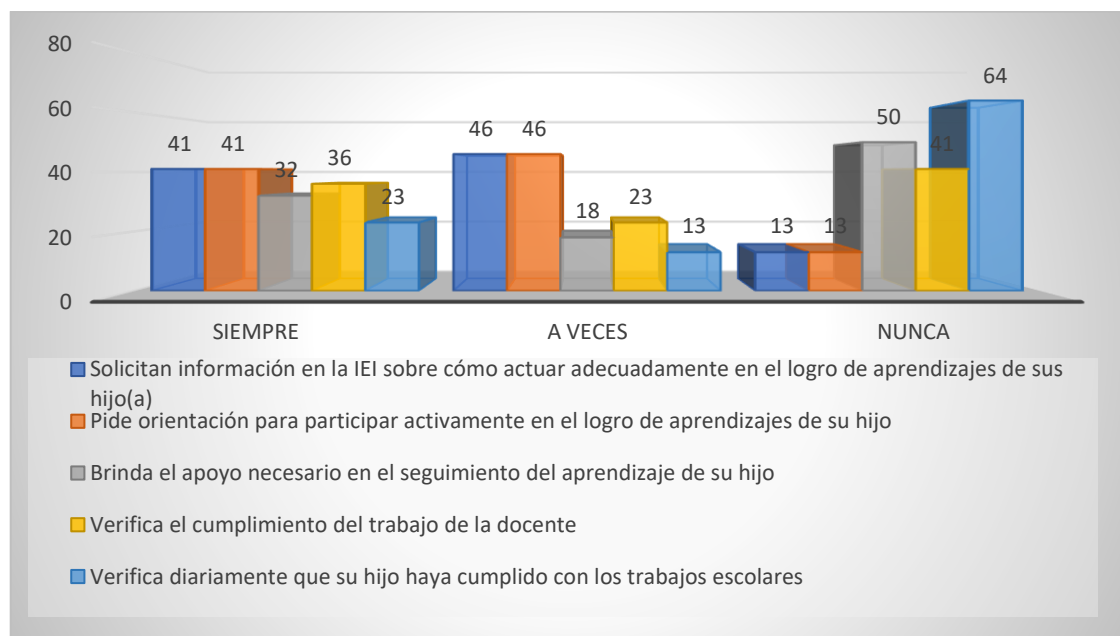
**Tabla 8**

*Nivel contralor del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017*

Nivel contralor	Solicitan información en la IEI sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de sus hijos (a)		Pide orientación para participar activamente en el logro de aprendizajes de su hijo		Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo		Verifica el cumplimiento del trabajo de la docente		Verifica diariamente que su hijo haya cumplido con los trabajos escolares	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Siempre</b>	9	41	9	41	7	32	8	36	5	23
<b>A veces</b>	10	46	10	46	4	18	5	23	3	13
<b>Nunca</b>	3	13	3	13	11	50	9	41	14	64
<b>TOTAL</b>	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

**Figura 4**

*Nivel contralor del apoyo de los padres de los niños y niñas del 6° grado de la Institución Educativa N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2017*





## Interpretación

En la tabla 7, observamos los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la ciudad de Quillabamba, donde evaluamos el nivel colaborativo, el cual contiene cinco indicadores; en el primer indicador, observamos que el 46 % de padres de familia indican que a veces han solicitado información de la IEI sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de sus hijos (a), mientras que el 13% manifiestan que siempre lo hacen; tomando en cuenta que la mayoría de padres de familia solicitan información de la IEI sobre cómo actuar adecuadamente, lo cual contribuye en la enseñanza y aprendizaje, concordando con Scola (2012) señala que la familia es parte de la institución educativa, por ende se vincula con el amor y la solidaridad que no pueden sustituirse por la enseñanza de los docentes cuando transmiten valores culturales, éticos, sociales, espirituales, primordiales para que un individuo se desenvuelva en la sociedad; respecto al segundo indicador, podemos apreciar que el 46 % de padres de familia manifestaron que a veces piden orientación para participar activamente en el logro de aprendizajes de su hijo, mientras que el 13% indican que nunca lo realizan; para el tercer indicador, observamos que el 50 % de los padres de familia manifestaron que nunca brindan el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo, mientras que el 18 % indican que a veces lo hacen; respecto al cuarto indicador, podemos apreciar que el 41 % de padres de familia manifestaron que nunca verifican el cumplimiento del trabajo de la docente mientras que el 23% indican que a veces lo realizan ; y para el quinto indicador, observamos que el 64% de padres de familia manifestaron que nunca verifican diariamente que su hijo haya cumplido con los trabajos escolares, mientras que el 13% a veces la lo hacen.



#### 4.1.1. Resultados obtenidos del diseño estadístico

El diseño estadístico que se utilizó para la Prueba de Hipótesis es de correlación de Spearman y Kendall.

La fórmula de correlación es el siguiente:

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Dónde:**

P = Coeficiente de correlación de Spearman.

n = Población.

$D^2$  = Diferencia de los valores de las variables elevado al cuadrado.

$$\frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{6(90,06)}{22(21^2 - 1)}$$

$$P = 1 - \frac{540,36}{10626}$$

$$P = 1 - 0.051$$

$$P = 0.95$$



Escala Cuantitativa	Escala Cuantitativa
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación negativa nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

#### 4.2. DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos en Seperman y Kendall, se analiza que de acuerdo al margen de error de 0,05, se logra obtener un resultado de un 0.95 logrando estar con una correlación positiva muy alta aceptando la relación de las variables, apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario, además aceptando la hipótesis alterna de relación entre las dos variables; concordando con Cervini y Basualdo (1999) quienes indicaron que a mayor involucramiento familiar, más alto rendimiento académico obtendrán los alumnos; el vínculo de los padres es relevante para el desarrollo de la educación de los discentes y así se obtendrá beneficios en su aprendizaje, así como menciona Achiron (2011) el éxito que obtengan los niños en su aprendizaje se deberá a que los padres apoyen siempre a sus hijos en su educación



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se identifica que la relación entre el apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la Ciudad de Quillabamba, tiene una correlación positiva muy alta con un resultado de 0.95 entre las dos variables de estudio.

**SEGUNDA:** Se identificó que el apoyo de los padres de familia en los niños y niñas del 6° grado, es buena porque el 41% de padres de familia indican que siempre piden orientación para participar activamente en el logro de aprendizajes de su hijo

**TERCERA:** Se identificó que la influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado, presenta una buena actitud ya que el 32% manifiestan que siempre ayudan a sus compañeros para poder aprender.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director de la Institución Educativa, para que programen, y ejecuten talleres y/o escuela de padres de manera creativa y entretenida, promoviendo la participación activa de los padres de familia en los procesos pedagógicos, teniendo en cuenta a conciencia su rol de responsabilidad de educar a sus hijos; asimismo deben promover e incentivar los valores, empezando por la escucha y reflexión entre la institución y las familias.

**SEGUNDA:** A los docentes de la Institución Educativa que tengan presente el proceso de la motivación a los estudiantes, con la finalidad de obtener un buen ambiente cálido; es decir mantener una comunicación constante con los padres de familia para mejorar la calidad de educación.

**TERCERA:** A los padres de familia de II.EE Puruay que fomenten la confianza con sus hijos para mantener constantemente la comunicación. Asimismo, dedicarles el tiempo necesario a sus hijos, no solo ayudando en las tareas, sino también brindarles mucho amor y afecto, escucharlos y comprenderlos acerca de lo que aprenden.





## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). El desarrollo infantil. México: Paidós.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. 2ª ed. México: Trillas.
- Bedwell, B. (2004). Participación de los padres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo, (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Benavides, M. y Mena, M. (2009). Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia – escuela en contextos rurales: el de una muestra de familias de Quispicanchis, Cusco. Revista peruana de Investigación Educativa. N° 1, vol. 1 2009.
- Bulnes y Álvarez, (2004). Psicología educativa. Perú: Editorial San Marcos.
- Bower y Hilard (1987). “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. México:Trillas.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Cervini, R y Basualdo, M. (1999). Características institucionales y rendimiento escolar en matemática. Serie: Factores Asociados al Logro Escolar, Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Duran, A. (2004). Manual didáctico escuela para padres (5th ed.) Madrid, España: Ayuntamiento de valencia.
- Encinas, I. (1987) Teoría y Técnicas en la Investigación Educacional. Lima: Ave.



- Flores, O. (2008). Escuela y comunidad. México: Editorial Trillas.
- Gagné, R. (1985). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México: Diana
- Gómez, A. (2006). La participación de los padres en los centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia: secretaria general de Educación. Barcelona, España.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (cuarta edición). México: McGraw-Hill.
- Johnston, J.R. (1994). High.conflict divorce. Research Journal Future of children, 4 (1), 165-182
- Mayor J. Suengas A. y Gonzales J. (1995). “Procesos cognitivos y estilos de aprendizaje”, México.
- Moreira, M. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Editorial Visor.
- Sabino, C. (1996). "Metodología de la investigación". Caracas, Venezuela:Trillas.
- Sánchez H. y Reyes R. (2003). En el módulo de la Universidad Peruana “Cayetano Heredia”. La Universidad Mayor de San Marcos.
- Trilla, J. &, Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. Revista Iberoamericana de Educación. Número 26. Mayo agosto de 2001. OEI Ediciones.
- Vásquez, H. (2009). Participación de los padres en los aprendizajes de sus hijos. Chile: Fundación JEPEC.
- Wereci, I. (2000). Introducción a la supervisión escolar. 3ra. Edición. Buenos Aires: Kapelusz



## ANEXOS

**ANEXO 1.** Matriz de consistencia

**TÍTULO: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE LA I.E. N° 51028 EL ROSARIO DE LA CIUDAD DE QUILLABAMBA EN EL 2017.**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESTADÍSTICA
<p><b>P. General</b></p> <p>¿Cómo es el apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la Ciudad de Quillabamba en el 2017?</p>	<p><b>O. General</b></p> <p>Identificar el apoyo de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado de la I.E. N° 51028 el Rosario de la Ciudad de Quillabamba en el 2017.</p>	<p><b>APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA</b></p>	<p>Nivel informativo</p> <p>Nivel colaborativo</p> <p>Nivel resolutivo</p> <p>Nivel contralor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibe información sobre el logro de aprendizajes,</li> <li>• Tiene información sobre las UDAS del aula que desarrolla la docente.</li> <li>• Ha elaborado material didáctico para la IE</li> <li>• Participa en el trabajo de aula.</li> <li>• Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas</li> <li>• Solicita información sobre el aprendizaje de su hijo</li> <li>• Verifica el cumplimiento del trabajo de la docente</li> <li>• Verifica diariamente que su hijo haya cumplido con los trabajos.</li> </ul>	<p>Diseño correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>Dónde:</b> M: Muestra de Estudio. V<sub>1</sub>: Apoyo de los padres de familia. V<sub>2</sub>: Influencia en el aprendizaje. r: Grado de Relación existente.</p>
<p><b>P. Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el apoyo de los padres de familia en los niños y niñas del 6° grado?</li> <li>• ¿Como es la influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado?</li> </ul>	<p><b>O. Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cómo es el apoyo de los padres de familia en los niños y niñas del 6° grado.</li> <li>• Identificar como es la influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado</li> </ul>				



## ANEXO 2. Cuestionario de apoyo de los padres

### I. Datos informativos:

Nombre de la Institución Educativa : .....

Grado y Sección : .....

II. Instrucciones: Señor(a) padre de familia a continuación se le presenta preguntas donde debe marcar como usted considere que participa en la IEI de su menor hijo(a):

#### 7. Recibe información sobre el logro de aprendizajes de su hijo(a)

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

#### 8. Tiene información sobre las UDAS del aula que desarrolla la docente de su hijo(a)

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

#### 9. Ha elaborado material didáctico para la IEI.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

#### 10. Participa en el trabajo de aula ayudando al docente a repartir material u otras actividades.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

#### 11. Se ofrece para acompañar a docente y niños cuando realizan una actividad fuera de la IEI.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

#### 12. Solicitan información en la IEI sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de sus hijo(a)

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

#### 13. Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca



**14. Pide orientación para participar activamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a)**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**15. Solicita información sobre el aprendizaje de su hijo(a)**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**16. Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**17. Está atento al cumplimiento del PAT**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**18. Verifica el cumplimiento del trabajo de la docente**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**19. Verifica diariamente que su hijo haya cumplido con los trabajos escolares.**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**20. Dialoga con la maestra de su hijo para conocer el desenvolvimiento que tiene en el aula**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca



## Anexo C. Ficha de observación sobre el aprendizaje

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

EDAD: ..... SECCION: ..... FECHA: ...../...../.....

### II. MARCAR CON UNA ASPA (X) EN LA CATEGORIA QUE CORRESPONDE:

ITEMS	ESCALA VALORACION		
	A	B	C
1.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ❖ Significatividad lógica ❖ Significatividad psicológica ❖ Actitud del estudiante			
TOTAL			

### LEYENDA:

A = Logro previsto

B = En Proceso

C = Inicio



### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Lucy Marina Barragan Chavez  
identificado con DNI 25004443 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado  
Facultad de Ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

"Apoyo los Padres de Familiares y su influencia en el Aprendizaje del niño y niñas del 6° Grado de la I.E.N° 51028 El Rosario de La Ciudad de Arequipa, 2017"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de Abril del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella





## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Lucy Marina Barragán Chávez  
identificado con DNI 25004443 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencia de la Educación:

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

“Apoyo de los Padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas  
del 6<sup>to</sup> Grado de la I.E.N.º 51028 El Rosario de la Ciudad de Guillabamba, 2017.”  
Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

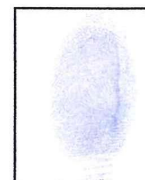
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de Abril del 2023

[Firma]  
FIRMA (obligatoria)



Huella