



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RIESGO DE IDEA SUICIDA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CESAR VALLEJO - JULIACA 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. PAOLA LIZBETH TICONA CHAVEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RIESGO D
E IDEA SUICIDA EN ESTUDIANTES DE L
A INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDA**

AUTOR

PAOLA LIZBETH TICONA CHAVEZ

RECUENTO DE PALABRAS

22006 Words

RECUENTO DE CARACTERES

117904 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 7, 2023 10:47 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 7, 2023 10:51 AM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dra. Julia Belizario Cutiérrez
Facultad de Enfermería - UNA
DOCENTE

Resumen



DEDICATORIA

A Dios, con mucho amor y gratitud, por darme las fuerzas siempre y poder superar todas las adversidades que se me presento en el camino y por darme la oportunidad de estudiar una carrera profesional.

A mis padres Juan y Mary por apoyarme en todo momento, por todos los consejos brindados, por la motivación constante que me dieron y gracias a eso llegue hasta donde estoy el día de hoy.

A mis docentes por todas las enseñanzas brindadas, gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales.

Paola Lizbeth



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

A la Facultad de Enfermería, a todos los docentes por brindarme una educación de calidad tanto académicamente como socialmente.

A la D.Sc. Julia Belizario Gutiérrez, por brindarme su apoyo y orientación en el proceso de la elaboración de mi proyecto de investigación.

Al Director prof. Roger López Calloapaza, al personal administrativo de la I.E.S. “Cesar Vallejo” de Juliaca y a todos los estudiantes de esta institución que fueron parte del estudio.

Paola Lizbeth



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 13

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.2.1. Objetivo general..... 16

1.2.2. Objetivos específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1. Hipótesis general 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 17

CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO..... 18

2.1.1. Inteligencia emocional..... 18

2.1.2. Modelos De Inteligencia Emocional: 19



2.1.3. Riesgo de idea suicida:	26
2.1.4. Prevención de la idea suicida:.....	31
2.1.5. Relación de inteligencia emocional y riesgo de idea suicida	31
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	32
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
2.3.1. A nivel internacional.....	35
2.3.2. A nivel nacional.....	37
2.3.3. A nivel local.....	39
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y METODOS	
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO.	41
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.	42
3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....	45
3.5. TÉCNICA(S) E INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	46
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	51
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	52
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSION	
4.1. RESULTADOS.	55
4.2. DISCUSIÓN.	62
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72



ANEXOS..... 84

AREA: Salud del niño, escolar y adolescente

TEMA: : Inteligencia emocional y riesgo de idea suicida en adolescentes

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 10 de agosto de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Relación entre Inteligencia Emocional y riesgo de idea suicida en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Juliaca- 2022.....	55
Tabla 2:	Relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal y riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.	56
Tabla 3:	Relación de la dimensión interpersonal y el riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Juliaca – 2022.....	57
Tabla 4:	Relación entre la dimensión adaptabilidad y riesgo de idea suicida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.....	58
Tabla 5:	Relación entre la dimensión manejo de estrés y riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca. 2022.....	59
Tabla 6:	Relación entre la dimensión estado de ánimo y el riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca 2022.....	60
Tabla 7:	Relación entre la dimensión escala de impresión positiva y el riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.....	61



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de inteligencia emocional y riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar vallejo de Juliaca. 2022.	97
Figura 2: Nivel de la dimensión intrapersonal y riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Juliaca 2022.	97
Figura 3: Nivel de la dimensión interpersonal y el riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca 2022.	98
Figura 4: Adaptabilidad y riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.	98
Figura 5: Manejo de estrés y riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.	99
Figura 6: Estado de ánimo y riesgo de idea suicida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca 2022.	99
Figura 7: Escala de impresión positiva y riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.	100



ACRÓNIMOS

I.E.S.	: Institución Educativa Secundaria
OMS	: Organización Mundial de la Salud
MINSA	: Ministerio de Salud
OPS	: Organización Panamericana de la Salud
ICE	: Cuestionario de Inteligencia Emocional
RHO	: coeficiente de correlación de Spearman



RESUMEN

La investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y riesgo de idea suicida, el estudio tuvo enfoque cuantitativo de tipo descriptivo - correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 695 estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de estudios secundarios, la muestra fue 247 estudiantes obtenida por muestreo probabilístico; para la selección se utilizó el muestreo estratificado por grados de estudio, la recolección de datos se realizó a través de la encuesta de Inteligencia Emocional de ICE Bar-On y la escala de Plutchik, la prueba estadística utilizada fue Rho de Spearman. Resultados, se encontró al 88,2% con inteligencia emocional excelentemente desarrollada de los cuales el 54.1 % presenta riesgo leve y el 31.1% riesgo moderado de idea suicida. Estadísticamente el p valor fue $=.004$ y el índice de correlación $=-.841$ que indica una correlación negativa considerable, en la dimensión adaptabilidad se obtuvo un 45.3% en un nivel medio y un índice alto de correlación $\rho=-.871$, en la dimensión intrapersonal se obtuvo 38.5% de estudiantes en el nivel medio con índice bajo de correlación $\rho=-.362$, sin embargo; en la dimensión manejo de estrés se encontró nivel bajo con 40.1% y un $\rho = -.071$ y la escala de impresión positiva en nivel bajo 41.3% y un $\rho = -.741$. Se concluye que los estudiantes tienen una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y riesgo leve de idea suicida; es decir; la inteligencia emocional actúa como factor protector del riesgo de idea suicida.

Palabras Clave: adolescencia, Idea Suicida, Inteligencia Emocional, suicidio y Riesgo. (fuente: DeCS BIREME).



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and risk of suicidal ideation, the study had a quantitative approach of a descriptive - correlational type, with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 695 students of both sexes from the first to the fifth grade of secondary studies, the sample was 247 students obtained by probabilistic sampling; For the selection, stratified sampling by degrees of study was used, data collection was carried out through the ICE Bar-On Emotional Intelligence survey and the Plutchik scale, the statistical test used was Spearman's Rho. Results: 88.2% were found to have excellently developed emotional intelligence, of which 54.1% present a slight risk and 31.1% a moderate risk of suicidal ideation. Statistically, the p value was $=.004$ and the correlation index $=-.841$, which indicates a considerable negative correlation. In the adaptability dimension, 45.3% were obtained at a medium level and a high correlation index $\rho=-.871$. In the intrapersonal dimension, 38.5% of students were obtained in the medium level with a low correlation index $\rho=-.362$, however; In the stress management dimension, a low level was found with 40.1% and a $\rho = -.071$ and the positive impression scale at a low level of 41.3% and a $\rho = -.741$. It is concluded that the students have an excellently developed emotional intelligence and a slight risk of suicidal ideation; that is to say; emotional intelligence acts as a protective factor against the risk of suicidal ideation.

Keywords: adolescence, Suicidal Ideation, Emotional Intelligence, suicide and Risk. (Source: DeCS BIREME).



CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El presente estudio estuvo centrado en la relación que existe entre inteligencia emocional y riesgo de idea suicida. La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades adaptativas de una persona que le permite percibir, asimilar, comprender y regular las emociones con un fin adaptativo, es decir; discriminar las emociones y sentimientos útiles (1). “El ser humano es un sistema dinámico, conformado por subsistemas: biológico, social, cultural, psicológico y espiritual”(2). Estos sistemas están conectados afinadamente entre sí; sin embargo, ante situaciones confusas, estos sistemas son alterados de manera que puede llevar a las acciones autodestructivas, considerando la idea suicida como única solución a los problemas, esto se puede dar en diferentes etapas de la vida, siendo la etapa adolescente la más vulnerable (3).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) citado por Gonzales (4) afirma que, “cerca de 80 000 se suicidan”, “se calcula que para el 2024 las víctimas podrían ascender a 1,53 millones y de 10 a 20 personas tienen ideas suicidas, es decir; aproximadamente 1 muerte cada 20 segundos”. Por otro lado, el informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) indica que; “la pandemia de COVID – 19 exacerbó los factores de riesgo de idea suicida y disminuyó los factores protectores como la inteligencia emocional” (5). En el 2020 el suicidio fue la segunda causa de defunción entre los 15 y 19 años. La tasa de mortalidad en los adolescentes es de 1.9 por cada 100 mil habitantes a causa del suicidio”(6). Constanza (7) afirmó que la ideación suicida en el mundo oscila entre el 10 y el 35% y los intentos de suicidio entre el 5% y el 15%. En el Perú según los datos del sistema de vigilancia centinela del Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC) del Ministerio de Salud (MINSA), entre el 2016 y el



2021, el 71.5 % de los casos de idea suicida corresponden a personas que tenían entre 15 y 34 años de edad (8). Estudios del Instituto Nacional de Salud Mental reportaron que la prevalencia de vida del deseo de morir excede el 25% en las áreas urbanas y varía desde 12.1% a 21.4% en las áreas rurales; mientras que la idea suicida este alrededor del 10% en las áreas urbanas y el 5% en las rurales (9). Durante los primeros cuatro meses del año 2020, más de 200 personas decidieron acabar con su vida en el Perú, lo que podría significar que para finales de diciembre la cifra de suicidas supere los 614, debido principalmente al impacto de la pandemia por la COVID-19 que ha generado ansiedad y estrés crónico en la población (10). Ocupamos el octavo lugar a nivel nacional; en el periodo 2017 al 2021, Puno registro el 3,1% de suicidios, además un 25% sufre de ideación suicida y este es un grupo de riesgo (11). Juliaca tuvo más casos de suicidio dentro del departamento de Puno con un 10%, de estos casos el mayor porcentaje de las víctimas son hijos de padres de posición económica baja y estos adolescentes presentaron un manejo inadecuado de inteligencia emocional. Juliaca en el 2022 presento 36% de ideación suicida en el grupo etario de 18 a 22 años de edad. En el año 2021 hubo un total de 290 intentos de suicidio e idea suicida, del año 2020 a 2021 los casos se incrementaron en 60% (12). Según la Oficina de Estadística de la provincia de San Román el mayor número de intentos de suicidio e idea suicida fue a causa de baja autoestima, problemas personales y familiares. En la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, en el 2016 hubo 02 casos y en el 2019 - 03 casos de suicidio consumado, en el año 2020 hubo 20 estudiantes con idea suicida, identificados por el Psicólogo, debido a la conducta que presentaban (13). Los casos de suicidio del 2016 al 2019 aumento en 1 caso en esta institución. El suicidio es un problema Psicosocial grave que se ha incrementado en las últimas décadas, la población más afectada son los adolescentes. Según observación y experiencia vivida durante las practicas pre profesionales la mayoría de estudiantes de la



I.E.S. Cesar Vallejo, provienen de hogares con padres que dedican su tiempo mayormente al comercio y más aun con una posición económica baja, algunos migran de zonas rurales por motivos de estudio y la mayor parte de su tiempo se encuentran solos o con algún familiar; a la entrevista con el psicólogo de la Institución afirma que: “los estudiantes no tienen buenas relaciones con sus pares y tienen problemas de conducta”; quizá como consecuencia de la pandemia que generó problemas psicológicos en los adolescentes como la ansiedad, el estrés y tentativas de suicidio por múltiples causas; como resultado el aislamiento social, les impidió socializar con los demás, teniendo actividades rutinarias que nos les causaba satisfacción personal, llegaban a deprimirse y esto posiblemente incremento la idea suicida en algunos de los estudiantes; se tuvo como referencia que llegaron al suicidio consumado al parecer por problemas personales, familiares y de conducta. La presente investigación tiene el objetivo de conocer el porcentaje de estudiantes con idea suicida y el nivel de inteligencia emocional en que se encuentran estos estudiantes; porque es un grupo de riesgo y su identificación nos ayudará a prevenirlo, debido a que es un problema tentador en los estudiantes.

Pregunta de investigación:

¿Existe relación entre inteligencia emocional y riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Juliaca 2022?

Preguntas específicas:

- ¿Existe relación entre inteligencia intrapersonal y riesgo de idea suicida en los estudiantes?
- ¿Existe relación entre inteligencia interpersonal y riesgo de idea suicida en los estudiantes?
- ¿Existe relación entre adaptabilidad y riesgo de idea suicida en los estudiantes?
- ¿Existe relación entre manejo de estrés y riesgo de idea suicida en los estudiantes?



- ¿Existe relación entre estado de ánimo y riesgo de idea suicida en los estudiantes?
- ¿Existe relación entre escala de impresión positiva y el riesgo de idea suicida?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y riesgo de idea suicida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Juliaca – 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión inteligencia intrapersonal y riesgo de idea suicida en los estudiantes.
- Caracterizar la relación que existe entre la dimensión inteligencia interpersonal y riesgo de idea suicida en los estudiantes.
- Describir la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y riesgo de idea suicida en los estudiantes.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y riesgo de idea suicida en los estudiantes.
- Describir la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y riesgo de idea suicida en los estudiantes.
- Analizar la relación que existe entre la dimensión escala de impresión positiva y riesgo de idea suicida en los estudiantes.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre inteligencia emocional y riesgo de idea suicida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Juliaca -2022.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal y riesgo de idea suicida.
- Existe relación entre la dimensión inteligencia interpersonal y riesgo de idea suicida.
- Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y riesgo de idea suicida.
- Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y riesgo de idea suicida,
- Existe relación entre la dimensión estado de ánimo y el riesgo de idea suicida.
- Existe relación entre la dimensión escala de impresión positiva y el riesgo de idea suicida.



CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1.MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Inteligencia emocional.

Es la capacidad que tiene cada ser humano de controlar emociones, sentimientos positivos y negativos (33). Con el pasar del tiempo y a través de la historia, la Inteligencia Emocional tiene diversas posturas conceptuales:

Solovey y Myer en 1990 Citado por Fernández (14) definen la Inteligencia Emocional como: “un sub-conjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones, así como las de los demás, de discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones”

Por otra parte Goleman (15) en 1995 define la inteligencia emocional como “una habilidad emocional personal e interpersonal para enfrentar situaciones, considera a la persona que logró desarrollar su inteligencia emocional como alguien flexible, razonable, optimista y que es capaz de resolver problemas, afronta el estrés no pierde el control sobre sí mismo”.

Bar-On (16) en 1997 define la Inteligencia Emocional como una inteligencia social, que permite reconocer emociones propias y de los demás, así como diferenciar entre ellas y utilizar la información que nos proporciona para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.



2.1.2. Modelos De Inteligencia Emocional:

A partir de los conceptos y definiciones de varios autores sobre la Inteligencia Emocional, nacen diferentes modelos para poder explicar de acuerdo a las perspectivas teóricas. Para esta investigación se tomó solo dos (17):

2.1.2.1. Modelo de las competencias emocionales: Goleman (15) este modelo está constituido por cinco componentes:

- **Autoconciencia emocional:** Consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás, lo cual se consigue a través de la auto observación. La autoconciencia emocional permite reconocer y utilizar el lenguaje de las emociones tanto en comunicación verbal como no verbal. Para tomar conciencia de las emociones que se experimentan es importante etiquetarlas, es decir, darles un nombre. Ser conscientes emocionalmente no sólo significa identificar, reconocer y expresar las propias emociones, si no también, el ser consciente de que las demás personas también sienten y expresan sus emociones y sentimientos (15).
- **Autocontrol emocional:** Consiste en la regulación de las emociones, es decir, en la forma en que se van a proyectar a través de patrones conductuales. Controlar las emociones no significa suprimirlas o negarlas, sino reconocerlas, comprenderlas y utilizarlas adecuadamente. Todos los seres humanos experimentan emociones, sin embargo, muchas de ellas suelen ser negativas, por lo que se considera importante manejarlas de manera adecuada, para que no afecten el bienestar propio y ajeno. Por ejemplo, la ira puede desencadenar conductas de violencia o agresividad y la tristeza, conductas depresivas (15).
- **Automotivación:** Es la capacidad del ser humano para realizar algo, sin tener miedo a las dificultades que se pudieran presentar. Se puede decir que la



motivación está íntimamente relacionada con la emoción (15).

- **Empatía:** Se refiere al reconocimiento de las emociones de los demás, implica el ponerse en el lugar del otro con la finalidad de tratar de ver las situaciones desde su propia perspectiva y con ello poder entenderla (15).
- **Habilidades sociales:** Se encaminan a facilitar las relaciones sociales, dichas habilidades permiten saber estar con otras personas, responder a los demás, mantener unas buenas relaciones interpersonales. Las habilidades emocionales favorecen la comunicación, cooperación, colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera no violenta (15).

2.1.2.2. Modelo de la inteligencia emocional y social de Bar-On:

Los modelos teóricos sustentan la inteligencia emocional como la capacidad no cognitiva y proponen conceptos resaltantes. A estos conceptos Bar-On (1997) añade y plantea su teoría de inteligencia emocional como la capacidad de entender y encaminar nuestras emociones para que estas trabajen para nosotros y no en contra, lo que nos ayuda a ser más eficaces y a tener éxito en distintas áreas de la vida (18).

Según este modelo, las personas emocionalmente inteligentes son hábiles para reconocer y expresar sus propias emociones, poseen una autoestima positiva y son capaces de actualizar su potencial de habilidades y llevar una vida feliz. Asimismo, tienen gran facilidad para entender la forma en la que otros sienten y de mantener relaciones satisfactorias interpersonales, sin depender de otros (18). El modelo de Bar-On sobre la inteligencia emocional incluye seis escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo y escala de impresión positiva. Cada una de ellas está formada por una serie de subescalas relacionadas con habilidades y destrezas (18).



2.1.2.3. Dimensiones de la inteligencia emocional: La inteligencia emocional total comprende:

a) Componente intrapersonal: es la autoidentificación de cada individuo sobre las emociones que posee y sobre su conciencia tiene subcomponentes: (18).

- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos (18).

- **Asertividad (AS):** Es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos (18).

- **Autoconcepto (AC):** La habilidad para entender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades (18).

- **Autorrealización (AR):** Habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos en hacer (18).

- **Independencia (IN):** Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar propias decisiones (18).

b) Componente interpersonal: Habilidad para comprender emociones, proteger y entablar relaciones satisfactorias con los demás, está comprendida por los siguientes subcomponentes: empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social (18) .

- **Empatía (EM):** La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás (18).

- **Relaciones interpersonales (RI):** La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía



emocional (18).

- **Responsabilidad social (RS):** La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social (18)

c) Componente adaptabilidad: Capacidad de adaptarse rápidamente al medio en que nos encontramos, laboral, personal o con todo el entorno, tiene tres subcomponentes la solución de problemas, prueba de la realidad y la flexibilidad (18).

- **Solución de problemas (SP):** Habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones adecuadas (18).
- **Prueba de la realidad (PR):** Habilidad para evaluar lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo) (18).
- **Flexibilidad (FL):** Habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones que están en cambio con frecuencia (18).

d) Componente manejo de estrés: Habilidad de tolerar las presiones y la auto capacidad de controlar impulsos sobre el estrés producido, sus subcomponentes son: tolerancia al estrés y control de los impulsos (18).

- **Tolerancia al estrés (TE):** La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés (18).
- **Control de los impulsos (CI):** La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones (18).

e) Componente estado de ánimo: Es la capacidad para automotivarse con las situaciones que se vive, así sean las peores, sus subcomponentes son: felicidad y optimismo (18).



- Felicidad (FE): La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo, para divertirse y expresar sentimientos optimistas (18).
- Optimismo (OP): La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos y pesimistas (18).

f) Componente Escala de impresión positiva: La escala de impresión positiva se refiere a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma. Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas de sí mismo es como tener una autoestima demasiado elevada (18).

- Impresiones de sí mismo: es la impresión que cada persona tiene sobre ella misma (18).

2.1.2.4. Características según puntajes en las dimensiones:

a. Componente intrapersonal:

- Alto: Comprenden sus emociones. Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos (19).
- Medio: Comprenden emociones, están en el proceso de poder expresar sus sentimientos hacia los demás, lograron acostumbrarse a los cambios de su vida (19).
- Bajo: No comprenden sus emociones, no son capaces de expresar , comunicar sus sentimientos y emociones (19).

b. Componente interpersonal:

- Alto: Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás (19).
- Medio: Mantienen relaciones interpersonales, pero aún no de manera satisfactoria. Tendencia a la comprensión y a interactuar con los demás (19).



- Bajo: No tienen relaciones interpersonales. No escuchan ni son capaces de comprender ni aprecian los sentimientos de los demás. (19).

c. Componente de adaptabilidad:

- Alto: Son flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios. Son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos (19).
- Medio: Son flexibles lograron adaptarse a los cambios, de cierta manera hallan modos positivos de solucionar problemas (19).
- Bajo: No son flexibles, son subjetivos y no tienen un manejo adecuado frente a los cambios. Son personas que solo tienen respuestas negativas frente a los problemas (19).

d. Componente manejo de estrés:

- Alto: Generalmente son calmados y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivos y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional (19).
- Medio: No trabajan bajo presión, generalmente son impulsivos y responden a eventos estresantes (19).
- Bajo: Están estresados y de mal humor, no trabajan bajo presión, son impulsivos y responden a eventos estresantes llegando así a un estallido emocional (19).

e. Componente estado de ánimo general

- Alto.: Optimistas, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellas (19)..
- Medio: Optimistas, tienen una apreciación subjetiva sobre su futuro (19).
- Bajo: Pesimistas, tienen una apreciación negativa de las cosas o eventos siempre están de mal humor (19).

f. Escala de impresión positiva:



- Alto: Intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí misma así como un autoestima elevado (19).
- Medio: Crean una expresión positiva de sí mismos (19).
- Bajo: Tienen una impresión negativa de sí mismos (19).

2.1.2.5. Calificación de la inteligencia emocional.

- Excelentemente desarrollada: es la capacidad emocional inusualmente y muy bien desarrollada; es decir, tienen desarrollado su inteligencia emocional en todas sus dimensiones, comprenden emociones y saben expresarlas, se adaptan al medio en el que viven, manejan el estrés, tienen adecuado estado de ánimo y autoestima (18).
- Muy alta: capacidad emocional muy bien desarrollada, es decir tienen una inteligencia emocional desarrollada pero no en todas sus dimensiones (18).
- Alta: capacidad emocional bien desarrollada, es la inteligencia emocional desarrollada solo en cuatro dimensiones no tienen la capacidad de adaptarse y no reconocen lo que sienten (18).
- Promedio: capacidad emocional adecuada es la inteligencia emocional desarrollada en la mitad de las dimensiones y aun por mejorar ciertos aspectos (18).
- Baja: capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar la mayoría de los aspectos de la inteligencia emocional (18).
- Muy baja: capacidad emocional extremadamente subdesarrollada, necesita mejorar la capacidad de su relación con sus pares y padres debido a que no maneja su inteligencia emocional (18).
- Marcadamente baja: capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita



mejora no tiene ningún aspecto positivo se encuentra en un desorden mental y no tiene la capacidad de manejar sus emociones (18).

2.1.3. Riesgo de idea suicida: Posibilidad de cometer un evento suicida de manera futura o la acción deliberada que trae posibles consecuencias físicas, poniendo en riesgo la vida del ser humano, a través de causas epidemiológicas, antecedentes personales, estado mental y de los estresores actuales a los que está sometido el individuo,(20).

2.1.3.1. Factores de riesgo suicida en la adolescencia

- **Género y edad:** en forma general son más altos los intentos de suicidio en mujeres que de hombres, siendo estos últimos los que logran más muertes por suicidio, esto se debe precisamente al nivel de agresividad que tienden los hombres y al uso de métodos más letales. Por otro lado, los suicidios en adolescentes de las edades de 10 y 15 años vienen en incremento siendo más usual entre los 15 y 25 años, así mismo la idea suicida está vinculada o presenta algún tipo de psicopatología, los más frecuentes que se evidencian son el trastorno del ánimo, indicando especialmente a la depresión, el abuso de sustancias, como a las conductas antisociales (21).
- **Adversidades familiares:** las carencias en la dinámica familiar favorecen al incremento del riesgo de idea suicida. La falta de afectividad en el seno familiar, la ausencia de comunicación con los padres y el conflicto familiar representan a los factores asociados con mayor índice de influencia en la conducta suicida. Por lo tanto, no se generan las oportunidades para establecer aprendizajes en función a la resolución de problemas, por el contrario, se crea un ambiente desfavorecedor donde el adolescente se ve limitado por la falta de soporte que lo adiestre en el afrontar las diferentes causalidades de eventos estresantes o depresión. Otros



aportes en este campo demostraron que los nacidos al final del periodo del siglo XX representan mayor riesgo en presentar trastornos del ánimo asociado con la conducta suicida, también se añade la probabilidad como fuente causal de esta conducta suicida al incremento de divorcios (22).

- **La depresión:** Es considerado un factor de riesgo para la idea suicida entre los adolescentes, las relaciones inadecuadas en la interacción familiar contribuyen de forma determinante e independiente a este riesgo. También, se evidencian que existe una relación entre la conducta suicida y la depresión, los trastornos depresivos de inicios tempranos están asociados a síntomas del trastorno de conducta (22).
- **Problemas conductuales:** El abuso de sustancias, las conductas antisociales la intención suicida son conductas que se encuentran relacionadas al suicidio. Los adolescentes que intentaron suicidarse que presentan trastornos de conducta constantemente niegan tener síntomas depresivos incurriendo luego en lesiones autoinfligidas. El ausentismo a clases, la participación en riñas, el acceso a armas de fuego, enfermedades de transmisión sexual, son señales que llaman a estar alertas a la posibilidad de riesgo e intento suicida. Así mismo, se asocia a la conducta agresiva con la repetición del intento suicida concluyendo que los que inciden en esta conducta logran su cometido que es suicidarse (22).

2.1.3.2. Fases del suicidio: El suicidio es voluntario, donde su objetivo es producirse la muerte. Se clasifica como:

- **Ideación suicida:** son pensamientos repetitivos e intrusivos acerca de la manera de morir, es decir en las condiciones y circunstancias, se puede decir que la persona realiza planes para suicidarse (7).
- **Intento de suicidio:** ocurre cuando los adolescentes intencional o



deliberadamente actúan para provocar su muerte (7). Por lo tanto si la ideación suicida le siguen actos imprudentes o que desafían la muerte, tales actos puede definirse como un intento de suicidio (7).

- **Suicidio contemplado:** Son las conductas que realiza la persona ya sea consciente o inconsciente para suicidarse.

2.1.3.3. Riesgo de idea suicida según Plutchik: Plutchik citado por Caceda (23) Lo define como “la acción de discriminar a las personas suicidas de aquellos que no lo son”. Está formada por una serie de variables que otros autores han relacionado con el suicidio.

2.1.3.4. Dimensiones del riesgo de idea suicida según Plutchik:

a) Sentimiento de inutilidad: Las personas afectadas suelen presentar una baja autoestima y sentirse totalmente prescindibles. Incluso tienen la sensación de ser una molestia para el resto de personas de su entorno (23). Comprende:

- **Ansiedad:** Proviene del latín anxietas, es un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, en general, el término ansiedad alude a la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales (24).
- **Autoestima:** Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor (25).
- **Abandono personal:** El abandono emocional es un estado relativo donde la persona que lo padece siente que es dejada de un lado, poco deseada y que no posee un sostén emocional. Este sentimiento puede aparecer bien sea de golpe o gradualmente en una relación de cualquier tipo y producir mucho sufrimiento (25).



- **Cambio brusco del estado de ánimo:** Las alteraciones en el estado de ánimo o los cambios de humor repentinos consisten en una serie de vaivenes emocionales que aparecen de forma súbita y en las que la persona experimenta diversas emociones en un plazo de tiempo muy corto (26).
- b) Ideación suicida:** Se denomina así en sentido general, al conjunto de pensamientos que expresan un deseo o intencionalidad de morir u otras vivencias psicológicas suicidas, tal como la fantasía o prefiguración de la propia muerte. Sinónimo de pensamiento suicida (27).
- **Presagio o proyecto suicida:** Pensamientos pasivos de querer estar muerto o pensamientos activos de suicidarse, no acompañados de un comportamiento preparatorio (28).
 - **Pensamiento suicida:** Los pensamientos suicidas o ideaciones suicidas son instancias donde una persona se imagina o planifica su suicidio. Las ideas pueden ser planes concretos de acción o, incluso, la idea de dejar de existir, pero no suelen incluir el acto final de quitarse la vida (28).
 - **Alteraciones del sueño:** Los trastornos del sueño son problemas relacionados con dormir. Estos incluyen dificultades para conciliar el sueño o permanecer dormido, quedarse dormido en momentos inapropiados, dormir demasiado y conductas anormales durante el sueño (29).
- c) Desesperanza:** La desesperanza es un estilo atribucional que consiste en una tendencia a hacer inferencias negativas sobre las causas, consecuencias e implicaciones para la propia persona que tienen los sucesos vitales negativos (30).
- **Sentimientos de desesperanza:** Es el sentimiento de no encontrar alternativas de solución ante una determinada situación o de no tener expectativas de futuro y que frecuentemente se acompaña de la ausencia de un sentimiento de trascendencia



(30).

d) Factores sociales: Se denomina factores sociales a todas las influencias externas que recibimos de nuestro entorno. Es decir, son aquellos aspectos que provienen de círculos cercanos: familia, amigos, compañeros de trabajo, comunidad y que impactan en lo que pensamos y sentimos (31).

- **Estado de ánimo:** Los estados de ánimo suelen tener una determinada valencia o lo que es lo mismo, se suele hablar de buen y de mal estado de ánimo; activado o deprimido (32).
- **Relación social:** Las relaciones sociales son las interacciones que usted tiene con la gente que lo rodea. Pueden ser personas cercanas, como su familia, amigos y compañeros de trabajo, o más distantes, como personas que conoce casualmente (32).
- **Consumo de medicamentos:** La mayoría de las veces, los medicamentos hacen que nuestras vidas sean mejores. Reducen dolores y molestias, combaten infecciones y controlan problemas. Pero también pueden causar reacciones no deseadas, como interacciones entre medicamentos, efectos secundarios y alergias (32).
- **Intento de suicidio previo:** El intento de suicidio en el adolescente traduce, la mayoría de las veces, la expresión de un deseo de cambio, de poner fin a una situación en la cual se encuentra, de dejar de sentir lo que se está sintiendo; se puede afirmar que es una forma de reacción ante el sentimiento de impotencia para cambiar una situación (33).
- **Antecedentes familiares con intento suicida:** Los intentos previos de suicidio y los antecedentes de familiares con intentos o ideación suicida, se consideran también una potente señal de alarma y un factor de riesgo (33).



2.1.3.5. Calificación de riesgo de idea suicida.

- **Alto:** según Carbajal citado por Gutarra (34) “los criterios para encontrarse en este nivel es presentar reacciones y pensamientos inmediatos sobre el suicidio, tienen un plan en específico para cometer el suicidio y por ultimo presentan antecedentes previos de intentos de suicidio”.
- **Moderado:** según Carbajal citado por Gutarra (34) “los criterios para que el individuo se encuentre en este nivel es que tenga pensamientos suicidas pero, no tiene obligaciones para hacerlo tampoco tiene antecedentes previos de intentos suicidas”.
- **leve:** según Carbajal citado por Gutarra (34) “los criterios de este nivel es que el individuo no tiene ningún tipo de historial ante el suicidio; sin embargo, se encuentra en una depresión profunda”.

2.1.4. Prevención de la idea suicida: La prevención referida al suicidio es demasiado complejo:

Prevención primaria: en este nivel de atención, se debe evitar la prevalencia e incidencia del suicidio, trabajar más en la promoción de la salud en la etapa adolescente por ser la más vulnerable (38).

Prevención secundaria: en este nivel se puede ver a los adolescentes con signos y síntomas hacia el suicidio; lo único que se puede hacer es evitar la duración y la intensidad de las ideas suicidas en los adolescentes (35).

Prevención terciaria: en este nivel ya se atiende a personas con trastornos lo único que queda es la rehabilitación, evitar al mínimo secuelas a lo largo de la vida (35).

2.1.5. Relación de inteligencia emocional y riesgo de idea suicida

La inteligencia emocional como capacidad para discriminar emociones y aprovecharlas para direccionar el comportamiento, influye sobre el mantenimiento de los



estados de ánimo positivos y reparando el afecto luego de experiencias negativas (36). Una falta de conciencia de la emoción e inhabilidad para manejar las propias emociones son síntomas prevalentes en algunos desordenes de personalidad y del control de los impulsos, que se conocen vinculados a los intentos de suicidio. Las dificultades en inteligencia emocional tienen una importante influencia en los factores de riesgo ambientales, sociales, de personalidad y cognitivas que predisponen al suicidio, es decir, el inadecuado estado en habilidades emocionales haría vulnerable al sujeto a los factores de riesgo de idea suicida (28). En 1990 los profesores Mayer y Salovey plantearon por primera vez un nuevo concepto que revolucionaría la psicología, en especial los teóricos de la inteligencia. Hoy en día se considera como un constructo relativamente nuevo, interesante, pero a la vez muy cuestionado, sin embargo, en los últimos tiempos los diversos estudios han realizado importantes contribuciones a las distintas áreas de la psicología, de forma especial: la organizacional y educativa, algunos ya han incursionado en la clínica haciendo evidente la importancia de la IE para el desarrollo humano, la salud y la calidad de vida, la relación entre los factores de riesgo de idea suicida y la IE afectada, de modo que estima su importancia al ser un elemento que puede llegar a prevenir las conductas suicidas (ideación, intento, suicidio consumado) (37).

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

2.2.1. Inteligencia. “se afirma que la inteligencia es la capacidad de una persona para poder solucionar los diferentes problemas que se le presenta a diario a su vez; es una interacción activa entre capacidades heredadas y experiencias vividas; sin embargo, científicamente varios autores intentaron explicarlo y lo dividieron en implícita que se refiere a las ideas de un tema por conocer y la explícita que se refiere a temas ya conocidos” (16,17,21).

2.2.2. Emoción. Es el proceso por el cual se activa nuestro organismo frente a una



amenaza, peligro o cualquier otra circunstancia a la que vivimos expuestos, cumplen funciones a nivel endocrino nos alertan de peligros y respondemos con una emoción emitida por nosotros (41). Según Reeve citado por Montañez (42) “la emoción tiene tres funciones principales: adaptativas, sociales y motivacionales”.

2.2.3. Intrapersonal: “comprende las emociones con facilidad. El adolescente expresa los sentimientos sin dañar los sentimientos a los demás y reconoce aspectos positivos y negativos” (17).

2.2.4. Interpersonal: “el adolescente demuestra una escucha activa hacia los demás y comprende con mucha facilidad las emociones y sentimientos de los demás” (17).

2.2.5. Manejo de estrés: “demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas, demuestra el control de los impulsos y actúa con calma ante factores estresantes” (17).

2.2.6. Adaptabilidad: “el adolescente se muestra flexible ante el manejo de sus actitudes, se adapta con facilidad a los cambios ambientales y busca estrategias para la solución de los problemas cotidianos” (17).

2.2.7. Estado de ánimo: “se siente satisfecho con su vida, mantiene un actitud positiva a pesar de las adversidades de la vida o de los sentimientos negativos” (17)

2.2.8. Escala de impresión positiva: “la escala de la impresión positiva en otras palabras en la autoestima que uno se tiene su contrario es la escala de impresión negativa”
Impresiones de sí mismo: es la impresión y la habilidad de como se ve cada uno (17).

2.2.9. Riesgo: tiene un concepto a través de la historia, es un hecho de terminar en algo que no queremos y el resultado será negativo “una actividad puede tener dos componentes: la posibilidad o probabilidad de que un resultado negativo ocurra y el tamaño de ese resultado. Por lo tanto, mientras mayor sea la probabilidad y la pérdida potencial, mayor será el riesgo” (21,22).

2.2.10. Idea: Es un proceso mediante el cual se genera, se planea las ideas para poderlos



expresar de manera abstracta (44).

2.2.11. Suicidio: Fue definido por la OMS (45) como “acto deliberado de quitarse la vida, los métodos utilizados y el número de suicidios varían según cada país, observando desde el lado de la salud mental, la etapa adolescente es el grupo etario más vulnerable frente al suicidio”.

2.2.12. Riesgo suicida: “El riesgo suicida es todo rasgo o circunstancia de aquella persona o grupo de personas según los saberes que poseen el poder de manipular una conducta, intento suicida o suicidio consumado están relacionados con factores individuales, familiares o sociales” (34).

2.2.13. Desesperanza o pesimismo: Estado en el que la persona no es capaz de emitir respuestas para evitar el apremio aversivo, porque no encuentra ningún reforzador frente a una conducta de escape, o por qué le es imposible escapar (35).

2.2.14. Depresión: se caracteriza por una tristeza persistente y por la pérdida de interés en las actividades con las que normalmente se disfruta así como por la incapacidad de llevar a cabo las actividades cotidianas(46).

2.2.15. Intención suicida: la intención suicida no es fácil de sobrellevar para el suicida ni para su familia dentro de ellas se encuentran:

2.2.16. Intento real: es un acto muy fuerte que lleva al suicidio, pero es concebido con el deseo de matarse, no necesita de alguna intención al 100%(33).

2.2.17. Intento interrumpido: cuando la persona es interrumpida por cualquier circunstancia, se tenía un plan potencialmente autodestructivo(33).

2.2.18. Intento abortado: cuando el individuo se prepara para el suicidio pero, se detiene antes de hacerlo (46).

2.2.19. Relación significativa: En estadística se describe como una medida matemática de la diferencia entre grupos. Se dice que la diferencia es estadísticamente



significativa cuando es mayor de lo esperado, que ocurra solamente por casualidad. El nivel de significancia es comúnmente representado por el símbolo griego α (alfa). Son comunes los niveles de significación del 0.05, 0.01 y 0.001. Si un contraste de hipótesis proporciona un valor p inferior a α , la hipótesis nula es rechazada, siendo tal resultado denominado estadísticamente significativo (47).

2.2.20. RHO (índice de correlación): El coeficiente de correlación de Spearman es una medida no paramétrica de la correlación de rango (dependencia estadística del ranking entre dos variables). Se utiliza principalmente para el análisis de datos. Mide la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables clasificadas. El coeficiente de correlación oscila entre -1 y $+1$, el valor 0 que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio. (48).

2.2.21. Relación inversa: La correlación inversa se da cuando al aumentar una de las variables la otra disminuye. La recta correspondiente a la nube de puntos de la distribución es una recta decreciente (49).

2.2.22. Factor protector: Son los aspectos o elementos que reducen el riesgo o que evitan que una enfermedad o accidente pueda hacer daño a la salud (50).

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.3.1. A nivel internacional

Tabares, et- al (1) en el 2020 realizó un estudio en Colombia titulado “riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios”, tuvo por objetivo establecer la relación del riesgo suicida con la inteligencia emocional y autoestima con una muestra de 1414 estudiantes colombianas a partir de un estudio cuantitativo, con diseño no experimental de tipo transversal. Uso como instrumentos la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik, la Escala de Autoestima de Rosenberg (RAE) y una Ficha sociodemográfica ad hoc. En los resultados encontró



correlaciones estadísticamente significativas ($p < .001$) positivas entre riesgo suicida, atención emocional y autodesprecio; y negativas ($p < .001$) entre riesgo suicida, inteligencia emocional, claridad emocional, regulación emocional, autoestima y autoconfianza, donde llego a la conclusión que la inteligencia emocional respecto de la claridad, regulación, autoestima y autoconfianza son factores protectores del riesgo suicida; sin embargo, la atención emocional y el autodesprecio son factores de riesgo para el suicidio” es decir que el manejo inadecuado de la inteligencia emocional es un factor de riesgo para la idea suicida.

Moreno (51) en el 2017, en Ecuador realizó un estudio titulado “Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares del circuito del cantón Salcedo” tuvo por objetivo examinar la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida, los niveles de inteligencia emocional y grados de ideación suicida en las variables sociodemográficas como edad y género. Tuvo diseño descriptivo, comparativo y correlacional, en el que participaron 137 adolescentes, 65 hombres y 72 mujeres entre 14 y 18 años seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Los evaluó mediante los instrumentos: Escala de Ideación Suicida de Beck y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE, los resultados evidencian que los que tienen inteligencia marcadamente alta, 88% presentan una ideación suicida baja y 12% tienen ideación suicida moderada. De las personas con inteligencia emocional alta, el 100% tiene un grado de ideación suicida bajo; los más altos porcentajes se dan en el grupo etario de 17 y 18 años en los niveles de inteligencia emocional alta y marcadamente alta y las mujeres prevalecen frente a los hombres. Concluyo que las personas con inteligencia marcadamente alta tienen menor ideación suicida, mientras que en el grupo de inteligencia baja este grado es mayor, por lo que a medida que acrecienta la inteligencia emocional disminuye la ideación suicida.



2.3.2. A nivel nacional

Vásquez (52) en el 2019, en su estudio realizado en Cajamarca, titulado “inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un Colegio Estatal” tuvo por objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria; fue de tipo descriptiva - correlacional, de corte transversal con enfoque cuantitativo no experimental; el estudio estuvo conformado por una población de 540 estudiantes, con una muestra de 225 mujeres de 12 a 18 años de edad de educación secundaria de los diferentes grados de un colegio estatal, se realizó muestreo al azar. Realizó la evaluación a través de la escala de inteligencia emocional TMMS- 24 de Salovey Mayer y Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI). Los resultados dieron una correlación baja ($r=0,207$) alcanzando una significancia bilateral de (0.002) entre la variable inteligencia emocional y la variable ideación suicida y con respecto a los niveles de inteligencia emocional en estudiantes encontró que el 67,6% alcanzó un nivel medio, un 11,6% nivel alto y un 20,9% nivel bajo; en cuanto a ideación suicida halló que el 65,8% se encuentran en nivel medio, un 34,2% en nivel alto y un 0% en nivel bajo. Concluyó que a mayor inteligencia emocional menor es el riesgo de idea suicida.

Otro estudio realizado por Montalván (53) en el 2018, en Lima titulado “bienestar Psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas” tuvo por objetivo analizar la relación entre las variables de Bienestar psicológico y Riesgo suicida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, donde estudió a 287 estudiantes. El diseño que empleo fue no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, utilizó la escala de Bienestar psicológico BIEP J y la escala de riesgo suicida elaborada por Plutchik. En los resultados encontró una correlación débil, negativa,



baja y muy significativa entre Bienestar psicológico y Riesgo suicida ($r = -.354^{**}$), es decir, a mayor bienestar psicológico, menor riesgo suicida. Concluyó que, en función a las dimensiones del bienestar psicológico, presentan niveles promedios 39.6%, 44.2%, 43.8%, mientras que, en la variable de riesgo suicida, el 2.1%, 1.2%, 1.9% de los estudiantes evaluados presenta un nivel alto de riesgo suicida.

Palomino (54) en el año 2022, en su estudio realizado en Trujillo, titulado “ Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en adolescentes del 2do de secundaria en una I.E. , Talara 2022”. Tuvo por objetivo determinar la correlación entre la inteligencia emocional y el riesgo de ideación suicida en adolescentes. Empleó una metodología con enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional transversal, con una muestra de 132 estudiantes de 2do de secundaria bajo el criterio probabilístico por estratos, a los cuales aplicó: El Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE:NA y la Escala de Ideación suicida de Beck (SSI). Para realizar la prueba de correlación según la normalidad, utilizó el SPSS 25, donde obtuvo coeficientes de Spearman. Como resultado obtuvo que el estudio dio respuesta al objetivo general demostrando que un 55.3% se encuentra en un nivel bajo de IE, de los cuales el 16.7% presenta un nivel de IS baja, además un 15.9% presenta un nivel alto de IS. Además, encontró que sólo el 0.08% presenta un nivel alto de IE, de los cuales sólo el 0.8% se encuentra en un nivel de riesgo de IS bajo. Concluyó que existe correlación indirecta negativa entre las variables Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida (-0.367), con una significancia (0.000).

Oscalla (56) en el 2021 en Arequipa en su estudio titulado: “ inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de quinto de secundaria en Instituciones Educativas de Cerro Colorado en pandemia Arequipa 2021” tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la Ideación Suicida y la Inteligencia Emocional en



adolescentes de quinto de secundaria de dos instituciones su metodología fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, la muestra constó de 139 adolescentes entre mujeres y varones.

Los instrumentos fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y la Escala de ideación suicida de Beck. En los resultados halló una relación significativa entre ideación suicida e inteligencia emocional, respecto a la primera variable encontró que un nivel alto con 54.0%, seguido del 41.7% para el nivel medio, y un nivel bajo con 4.3% en ideación suicida; asimismo para la segunda variable se necesita mejorarse considerablemente un 78.4%, seguido del 7.9% para el nivel muy bien desarrollada, mientras que la menor frecuencia se presentó en excelentemente desarrollada con 1.4% de inteligencia emocional. Concluyó que la variable inteligencia emocional y la ideación suicida tiene una relación significativa ($p < 0.05$), con un 95% de confianza.

2.3.3. A nivel local

Sumari (26) en el 2017, en Puno, en su estudio titulado “ Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N^o 45 Emiliano Romero Padilla, Puno” tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el riesgo suicida en los estudiantes de quinto año, con diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de corte transversal; la muestra constó de 89 estudiantes entre mujeres y varones del quinto año de secundaria”. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional ICE Bar-on y la Escala de riesgo suicida de Plutchik. En los resultados, halló una relación negativa y significativa entre la variable inteligencia emocional ($r = -,874$. $p = 0,000$) y la variable riesgo suicida; respecto a la primera variable encontró que el 21.3% presentaron una inteligencia emocional excelentemente



desarrollada, seguido por un 21.3% con una inteligencia emocional promedio, el 19.1 con una inteligencia emocional baja, el 16.9% evidencian un nivel bajo, el 11.2% con una inteligencia emocional alta, finalmente el 10.1% con una inteligencia emocional muy alta; asimismo para la segunda variable se encontró que el 48.3% evidenció un riesgo leve, el 46.1% evidenciaron riesgo moderado y el 5.6% evidenció un alto riesgo suicida. Concluyó que la variable inteligencia emocional tiene una relación negativa ($r=-.874$) estadísticamente significativa ($p=.000$) con la variable riesgo suicida, a un nivel de significancia del 5%.

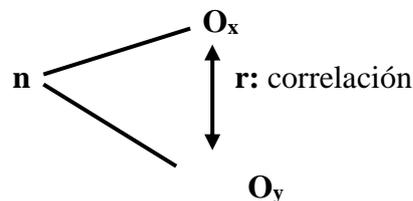
Mamani, Brousett, Ccori, Villasante (3) en el 2018, en Juliaca en su estudio titulado “ La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida” tuvo por objetivo determinar la eficacia de un programa de intervención para desarrollar la inteligencia emocional en un grupo de riesgo. La metodología implica un diseño cuasi experimental, con grupo intacto, el mismo que fue sometido a una evaluación antes y después de una intervención. La población consta de 33 adolescentes, mujeres identificadas con ideación suicida, y los instrumentos aplicados fueron la escala de ideación suicida de Beck y el inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice. En los resultados halló diferencias significativas ($p < ,05$) en los niveles tanto de ideación suicida ($Z = -4,596$) como en las dimensiones de inteligencia emocional: intrapersonal ($t = -7,815$), manejo de estrés ($t = 10,294$) y estado de ánimo general ($t = 7,178$). Corroboró la prevalencia de la inteligencia emocional afectada en sujetos que presentan ideación suicida. Concluyó que, la eficacia del programa de intervención permitió el desarrollo de la inteligencia emocional en las dimensiones antes mencionadas; por consecuencia se disminuyeron los niveles de ideación suicida en la población de riesgo.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El presente estudio tuvo enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional, en el cual el investigador describe y mide dos variables. Se evaluó la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña (57). El diseño del estudio fue no experimental de corte transversal, porque no se manipula deliberadamente; es decir, no hubo variación intencionalmente de las variables. Según Hernández (58) “La investigación no experimental o expos – facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables”, es decir los sujetos solo son observados en su ambiente natural. Lo cual se detalla en el siguiente Figura:



Donde:

n= muestra

O_x = Variable 1, inteligencia emocional

O_y = Variable 2, riesgo de idea suicida

r= correlación

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO.

La institución educativa Cesar Vallejo se encuentra en el Jiron Cancollani 643, de la ciudad de Juliaca, está ubicada al Norte de la Provincia de San Román y al Noroeste del Lago Titicaca a 35 km. de esta. El área geográfica del Distrito de Juliaca ocupa la parte céntrica del Departamento de Puno y el Collao con Longitud: -70.1858900. y Latitud: -15.4480400 (59). Está situada a 3824 m.s.n.m.; los estudiantes de esta

institución, son de condición económica baja, viven el mayor tiempo de su vida solos por que sus padres se dedican al comercio y ellos migran de zonas rurales.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1. Población:

El total estuvo integrado por 695 estudiantes de ambos sexos, de la I. E. S. Cesar Vallejo; la cual representó al 100% de estudiantes en el año académico 2022 de acuerdo a la nómina de matrículas.

Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Juliaca según el grado de estudios y sexo en el 2022.

Grado	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Primero	71	84	155
Segundo	63	66	129
Tercero	72	71	143
Cuarto	57	68	125
Quinto	69	74	143
Total	332	363	695

Fuente: Nómina de matriculados de la IES Cesar Vallejo, Juliaca – 2022.

3.3.2. Muestra:

Para la muestra del estudio se utilizó la fórmula para poblaciones finitas con ajuste de proporciones que fue de 247, para la selección se realizó el muestreo probabilístico estratificado por grados de estudio, se utilizó las siguientes formulas (58):

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Z^2 pq + Ne^2}$$

Donde:

n = Muestra total.

pq = Proporciones del muestreo = p+q = 1



p = Proporción de individuos que poseen la característica de estudio (50% = 0.5).

q = Proporción de individuos que no poseen esa característica (50% = 0.5).

Z= Valor de la distribución normal estándar asociado a un determinado nivel de confianza o significancia = 95% = 1.96

e = Nivel de error que estamos dispuestos a cometer de la proporción de la población = 5% = 0.05.

N= Población (695)

Reemplazando datos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(695)}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + (695)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{667.478}{0.9604 + 1.7375}$$

$$n = \frac{667.478}{2.6979}$$

$$n = 247.40$$

$$n = 247$$

Para la selección de la muestra, se utilizó el muestreo estratificado (58), aplicando la siguiente formula:

$$x = \frac{y(n)}{N}$$

Donde:

x = muestra estratificada

y = población en cada grupo

n = muestra total

N = población total



Muestra estratificada por grados de estudio de los estudiantes de la I. E. S. Cesar
Vallejo, Juliaca - 2022.

Grado	Población	Muestra
Primero	155	55
Segundo	129	46
Tercero	143	51
Cuarto	125	44
Quinto	143	51
Total	695	247

Fuente: nómina de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo.
2022

Para la selección de la muestra se tomó los tres últimos salones de cada grado debido a que ellos presentaban mayores problemas de conducta y en los estudios según referencia del psicólogo, ya que todos pueden formar parte de la muestra.

3.3.3. Criterios de selección de la muestra

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados del 1ro al 5to grado de estudios secundarios.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado con el consentimiento de los padres.
- Estudiantes entre 11 a 18 años de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se no asistieron a clases por motivos de enfermedad los días de la aplicación del instrumento.

3.4. Variables y su operacionalización.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	INDICES
INTELIGENCIA EMOCIONAL: habilidad de los seres humanos de manejar sus emociones frente a alguna situación, considera los aspectos de: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo y la escala de impresión positiva que será medido a través del Cuestionario de inteligencia emocional (ICE Bar-On: NA), cuyo creador fue Reuven BarOn (1997).	Componente Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia 	Marcadamente bajo	69 o menos
			Muy baja	70 a 79
			Baja	80 a 89
	Componente Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social 	Adecuada	90 a 109
			Alta	110 a 119
	Componente Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	Muy alta	120 a 129
	Componente Manejo de estrés			
	Componente Estado de animo	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	Excelentemente desarrollada	130 y más
Componente Escala de impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Impresiones de sí mismo 			
RIESGO DE IDEA SUICIDA: Pensamientos del estudiante hacia el suicidio que implica: habito/ estado civil, desesperanza o pesimismo, depresión, impulsividad e intención suicida que será medido a través de la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik que consta de 15 ítems.	Sentimiento de inutilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Autoestima • Abandono personal • Cambio brusco del estado de animo 	Riesgo leve	0 – 4
	Ideación suicida	<ul style="list-style-type: none"> • Presagio o proyecto suicida • Pensamiento suicida • Alteraciones del sueño 	Riesgo moderado	5 – 10
	Desesperanza	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de desesperanza 		
	Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de animo • Relación social • Consumo de medicamentos • Intento de suicidio previo • Antecedentes familiares con intento suicida 	Riesgo alto	11 - 15



3.5. TÉCNICA(S) E INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.5.1. Técnica: Para efectos de esta investigación se utilizó la técnica de encuesta, mediante el cual se recolectó datos sobre la inteligencia emocional y el riesgo de idea suicida (60).

3.5.2. Instrumentos: Los instrumentos que se utilizaron fueron: el Cuestionario de inteligencia emocional (ICE Bar-On: NA) y la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik.

3.5.2.1. El cuestionario de inteligencia emocional (ICE Bar-On: NA): Cuyo creador fue Reuven BarOn, permitió evaluar la inteligencia emocional a través de 6 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo, escala de impresión positiva y el total del cuestionario, tiene opciones de respuesta tipo Likert, consta de 60 ítems en su forma completa (18).

- Intrapersonal: 3,7,17,28,31,43,53.
- Interpersonal: 2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59.
- Adaptabilidad: 6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58.
- Manejo de estrés: 10,12,16,22,25,30,34,38,44,48,57.
- Estado de ánimo general: 1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,56,60.
- Escala de impresión positiva: 8,18,27,33,42,52.

El ICE BarOn: usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo". Lo cual se muestra en la tabla siguiente.



Puntuación de las respuestas del ICE BARON

Opciones de respuesta	Puntuación
Muy rara vez	1
Rara vez	2
A menudo	3
Muy a menudo	4

Fuente: Ugarriza Nelly 2001

Calificación final de la Inteligencia Emocional:

Baremo del cuestionario de inteligencia emocional (ICE Bar-On)

Puntuación	Calificación final
70 a 79	Muy baja
80 a 89	Baja
90 a 109	Adecuada
110 a 119	alta.
120 a 129	Muy alta
130 a mas	Excelentemente desarrollada

Fuente: Ugarriza Nelly 2001.

Baremo de las dimensiones de la Inteligencia Emocional

Dimensión	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo	Escala de impresión positiva
Bajo	7 a 14	12 a 28	11 a 22	11 a 29	14 a 32	6 a 14
Medio	15 a 17	29 a 33	23 a 28	30 a 33	33 a 39	15 a 17
Alto	18 a 28	34 a 48	29 a 44	34 a 44	40 a 56	18 a 24

Fuente: Ugarriza Nelly 2001.

Con el fin de obtener datos confiables y válidos Ugarriza (61) realizó el proceso de baremación, del Inventario de Inteligencia Emocional Baron – Ice NA, en adolescentes

mujeres que asistieron a un hospital público de la provincia de Ferreñafe en el año 2014.

3.5.3.2. Escala de Riesgo Suicida de Plutchik: cuenta con 15 ítems de respuesta dicotómica (sí – no), las respuestas afirmativas puntúan 1; técnicamente si el puntaje total es mayor o igual a 6 entonces será interpretada como presencia de riesgo suicida. Evalúa mediante 4 dimensiones.

Baremo de la puntuación de riesgo suicida de Plutchik

Escala de medición	Puntuación
SI	1
NO	0

Fuente: Robert Plutchik y Praga Conté

Baremo de la escala de riesgo suicida de Plutchik.

Calificación total del cuestionario	
0 a 4	Riesgo Leve
5 a 10	Riesgo Moderado
11 a 15	Riesgo alto

Fuente: Robert Plutchik y Praga Conté

La escala de riesgo de Plutchik consta de 4 dimensiones:

- Sentimiento de inutilidad: 3,6,8, y 12.
- Ideación suicida: 2,13 y 14.
- Desesperanza: 5,7 y 9.
- Factores sociales: 1,4,10,11,15

3.5.4. Fiabilidad del ICE BARON: En el extranjero Bar-On y Parker (2000) realizaron un estudio sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad test-retest, y además, establecieron el error



estándar de medición/predicción, Ugarriza (62) analizó la confiabilidad test-retest, en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad, donde halló un alfa de Cronbach de 0.93 para el cuestionario en total; para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach tienen una consistencia interna muy alta de 0.93 y para los componentes oscila entre 0.77 y 0.91; los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de flexibilidad de 0.48, independencia y solución de problemas de 0.60 y los 13 factores restantes arrojaron valores por encima de 0,70 lo cual indica que el instrumento tiene una correcta consistencia interna. Gutiérrez (61) realizó un estudio con una muestra de 208 personas donde realizó una adaptación cultural en la ciudad de Juliaca.

3.5.5. Validez del ICE BARON: El nombre original es EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, fue creado por Reuven Bar-On, procedente de Toronto – Canadá su adaptación Peruana fue por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (62) este instrumento se validó mediante el chi cuadrado a través del programa estadístico Amos, la prueba chi cuadrada resultó significativa se aprecia 540.081 con grados de libertad de 5 y valor $p=0.0$; para las dimensiones intrapersonal fue de .92; interpersonal .68; adaptabilidad .78; manejo de estrés. 61 y estado de ánimo general .88. En la adaptación y estandarización peruana que tuvo lugar en Lima en el año 2002, procedieron a la traducción del Inventario del inglés al castellano participaron seis psicólogos peruanos con conocimiento del inglés y se examinó la concordancia entre las diferentes versiones, seleccionándose aquellos reactivos que por su contenido expresaban las definiciones operacionales del constructo. Luego, esta versión fue examinada por una traductora norteamericana con dominio del castellano confirmándose la equivalencia lingüística y el significado de los diferentes ítems (63).



3.5.6. Fiabilidad de la escala de riesgo suicida de Plutchik: Suarez (64) indica que el Alfa de Cronbach arrojó un valor de .72 para el factor síntomas de depresión y de .80 para el factor riesgo de suicidio. Mediante el cálculo del Omega de McDonald, se encontró un valor de .82 para depresión y .94 para riesgo de suicidio. En Perú Montalván (53) realizó una prueba piloto en la ciudad de Lima en 287 estudiantes adolescentes donde calculó la fiabilidad mediante la técnica estadística test-retest, y obtuvo un alfa de Cronbach de 0.89 lo que afirma que es una escala confiable; a su vez, se evaluó a través del coeficiente Kuder Richardson KR20. En Juliaca Sumari (26) calculó la fiabilidad mediante la técnica estadística test-retest, tras 72 horas, con un alfa de Cronbach de 0.90 lo que afirma que es una prueba confiable.

3.5.7. Validez de la escala de riesgo suicida de Plutchik: Desarrollado por Plutchik (1989), es un instrumento ampliamente utilizado para la evaluación del riesgo suicida en población etaria diversa. En Perú, Suarez (64) realizó un estudio donde encontró el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin $KMO = 0.81$ y el análisis factorial; el test de Bartlett obtuvo un $\chi^2 = 1345.563$; $gl = 105$; $p = 0.000$. En la ciudad de Juliaca el proceso de validación de contenido se realizó por juicio de expertos, donde esta versión demostró una validez adecuada por criterio de jueces V Aiken (0.999) y validez de contenido adecuado, Montalván (53) reafirma esta validez del instrumento. Existen antecedentes de su validez, como el trabajo de Sumari (26) quien encuestó a estudiantes del 5to grado de secundaria del distrito de San Román quien también realizó una adaptación cultural.



3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.6.3. Organización

- Se solicitó a la Decana de la Facultad de Enfermería de la UNA – Puno una carta de presentación para proceder con la recolección de datos en la Institución Educativa Cesar Vallejo.
- Se presentó una solicitud y la carta de presentación emitida por la Decana de la facultad de Enfermería dirigida al director de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca, con la finalidad de ejecutar el proyecto de investigación y aplicar los instrumentos según el muestreo estratificado planteado del primer al quinto grado de estudios.

3.6.4. De la ejecución:

- El director facilitó los horarios de los estudiantes indicando que se aplicará los instrumentos en horarios de tutoría.
- Se coordinó con cada tutor al ingresar al salón para aplicar el instrumento en los horarios brindados.
- Se realizó la presentación del proyecto de investigación en cada salón de clases como parte introductoria.
- Se envió los consentimientos informados a los padres una semana antes de la aplicación del instrumento por medio de los estudiantes para brindar autorización a su menor hijo de ser partícipe de la investigación.
- Al obtener los consentimientos firmados por los padres, se procedió a la entrega del asentimiento informado a cada estudiante para que pueda participar en la investigación haciéndoles una explicación breve.
- Se informó a los estudiantes que su participación será de forma anónima.
- Se procedió a entregar el cuestionario de Inteligencia Emocional de ICE –



BARON de acuerdo a los horarios de tutoría disponible para cada salón.

- En cada salón la investigadora hizo una explicación breve sobre el llenado del cuestionario específicamente la forma de marcar en cada recuadro según las opciones de respuesta.
- Terminado el primer cuestionario se procedió a la entrega del segundo instrumento la escala de riesgo suicida de Plutchik
- Se realizó una explicación breve de la forma del llenado de la escala de riesgo suicida de Plutchik.
- Tuvieron un lapso de 20 minutos para llenar el cuestionario de Inteligencia Emocional y 10 minutos para llenar la escala de riesgo suicida de Plutchik.
- El tiempo de la aplicación de los instrumentos a toda la muestra planteada duró 30 días en la Institución Educativa Cesar Vallejo.
- Para evitar errores o sesgos en las respuestas de cada cuestionario se revisó al momento del recojo de manera individual ambos cuestionarios; durante el desarrollo en cada salón no hubo ruidos, tuvieron buena iluminación y cada uno en su carpeta.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

- Se realizó la codificación de los instrumentos con la información obtenida y se verificó si las respuestas están completas.
- Se tabularon los datos en el software de hojas de cálculo Microsoft Excel.
- Seguidamente se trasladó los datos al estadístico IBM SPSS versión 25.

a. Estadística descriptiva:

- Se cálculo las frecuencias absolutas y relativas para la descripción de cada variable de acuerdo a los baremos planteados en esta investigación.
- Se obtuvo datos descriptivos de cada variable mediante tablas de frecuencia en



términos absolutos y porcentuales.

- Se categorizo los resultados de acuerdo a los baremos de ambas variables.
- Elaboración de histogramas. estas técnicas facilitaron ordenar e interpretar la información de los datos, también permitió conocer los parámetros de las muestras.

b. Estadística inferencial:

- Elaboración de tablas de contingencia para la relación de ambas variables.
- Se realizó la prueba de normalidad, con la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov en SPSS versión 25 ya que la muestra es mayor a 50 (ver anexo 5). Donde se encuentra que los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto; se usó una prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.
- Se planteó la hipótesis alterna: existe correlación significativa entre inteligencia emocional y riesgo de idea suicida en los estudiantes.
- Se planteó la hipótesis nula: no existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el riesgo de idea suicida.
- Se realizó la prueba de hipótesis con la regla de decisión, que el p valor debe ser $< .005$ con la cual se acepta la hipótesis alterna (ver anexo 6).
- Se realizó la prueba de las hipótesis específicas con la regla de decisión que el p valor debe ser $< .005$ con la cual se acepta la hipótesis alterna (ver anexos 7,8,9,10,11 y 12).
- Los recuentos necesarios para la elaboración de estos cálculos se realizaron con el programa SPSS versión 25.
- Para la interpretación de la fuerza de correlación se usó la siguiente tabla:



valor de RHO	significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a 0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a 0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a 0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a 0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Hernández 2014.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS.

Tabla 1: Relación entre Inteligencia Emocional y riesgo de idea suicida en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Juliaca- 2022.

Inteligencia Emocional	Riesgo de idea suicida						Total	Índice de correlación	P valor	
	Riesgo Leve		Riesgo moderado		Alto riesgo suicida					
	N	%	N	%	N	%				N
Adecuada	1	0,4%	2	0,8%	2	0,8%	5	2,0%	-.841	.004
Alta.	5	2,0%	5	2,0%	0	0,0%	10	4,1%		
Muy alta	8	3,3%	5	2,0%	1	0,4%	14	5,7%		
Excelentement e desarrollada	133	54,1%	77	31,3%	7	2,8%	217	88,2%		
Total	147	59,8%	89	36,2%	10	4,1%	247	100,0%		

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo- Juliaca 2022.

Los resultados muestran que el 88,2% tiene inteligencia emocional excelentemente desarrollada, de ellos el 54.1 % tiene riesgo leve y el 31.1% tiene riesgo moderado de idea suicida también el 59.8% de estudiantes tiene riesgo leve de idea suicida. El análisis estadístico se muestra en el (anexo 6) con índice de correlación de -.841 y p valor calculado de .004; lo cual indica una correlación negativa alta, según la clasificación de Hernández (58). Además, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 2: Relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal y riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.

Componente intrapersonal	Riesgo de idea suicida							Índice de correlación	P valor	
	Riesgo leve		Riesgo moderado		Alto riesgo suicida		Total			
	N	%	N	%	N	%	N			%
Nivel bajo	47	19,0%	39	15,8%	7	2,8%	93	37,7%	-.362	.000
Nivel medio	61	24,7%	31	12,6%	3	1,2%	95	38,5%		
Nivel alto	40	16,2%	19	7,7%	0	0,0%	59	23,9%		
Total	148	59,9%	89	36,0%	10	4,0%	247	100,0%		

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.

Respecto a la dimensión intrapersonal los estudiantes se encuentran en un nivel medio con 38.5% de ellos el 24.7% se encuentra con riesgo leve y el 12.6% con riesgo moderado de idea suicida. Asu vez, el 37.7 % se encuentra en un nivel bajo de las cuales el 19% tiene riesgo leve. El análisis estadístico se muestra en la tabla del (anexo 7) con un índice de correlación de -.362 y p valor .000 esto indica una correlación negativa baja, según la clasificación de Hernández (58). Además, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 3: Relación de la dimensión interpersonal y el riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Juliaca – 2022.

Componente interpersonal	Riesgo de idea suicida								Índice de correlación	P valor
	Riesgo leve		Riesgo moderado		Alto riesgo suicida		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Nivel bajo	45	18,2%	34	13,8%	4	1,6%	83	33,6%	-.521	.000
Nivel medio	59	23,9%	38	15,4%	4	1,6%	101	40,9%		
Nivel alto	44	17,8%	17	6,9%	2	0,8%	63	25,5%		
Total	148	59,9%	89	36,0%	10	4,0%	247	100,0%		

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Juliaca, 2022

En la tabla se muestra que los estudiantes se encuentran en el nivel medio con 40.9% de ellos el 23.9% tiene riesgo leve y el 15.4% tiene riesgo moderado de idea suicida. En el análisis estadístico se encontró el índice de correlación de -.521 y un p valor de .000 (anexo 8) lo cual indica una correlación negativa moderada según la clasificación de Hernández (58). Además, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 4: Relación entre la dimensión adaptabilidad y riesgo de idea suicida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.

Componente adaptabilidad	Riesgo de idea suicida								Índice de correlación	P valor
	Riesgo leve		Riesgo moderado		Alto riesgo suicida		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Nivel bajo	41	16,6%	28	11,3%	5	2,0%	74	30,0%	-0,871	,014
Nivel medio	65	26,3%	42	17,0%	5	2,0%	112	45,3%		
Nivel alto	42	17,0%	19	7,7%	0	0,0%	61	24,7%		
Total	148	59,9%	89	36,0%	10	4,0%	247	100,0%		

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

Se muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de adaptabilidad con 45.3% de ellos el 26.3% tienen riesgo leve y el 17% riesgo moderado de idea suicida. En el análisis estadístico de la tabla que se muestra en el (anexo 9) el índice de correlación es -0.871 y el p valor es .014 lo cual indica una correlación negativa alta, según la clasificación de Hernández (58) y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 5: Relación entre la dimensión manejo de estrés y riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca. 2022.

Componente manejo de estrés	Riesgo de idea suicida						Total	Índice de correlación	P valor	
	Riesgo leve		Riesgo moderado		Alto riesgo suicida					
	N	%	N	%	N	%				
Nivel bajo	45	18,2%	37	15,0%	8	3,2%	99	40,1%		
Nivel medio	49	19,8%	26	10,5%	2	0,8%	77	31,2%	-.701	.002
Nivel alto	54	21,9%	26	10,5%	0	0,0%	71	28,7%		
Total	148	59,9%	89	36,0%	10	4,0%	247	100,0%		

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo, Juliaca 2022

En la tabla se muestra que la mayoría de los estudiantes tiene nivel bajo de manejo de estrés con 40.1% de ellos el 18.2% tiene riesgo leve y el 15% tiene riesgo moderado de idea suicida. En el análisis estadístico que se encuentra en la tabla del (anexo 10) el índice de correlación es -.701 y p valor de .002. esto indica una correlación negativa alta, según la clasificación de Hernández (58), se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 6: Relación entre la dimensión estado de ánimo y el riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca 2022.

Componente estado de ánimo	Riesgo de idea suicida								Índice de correlación	P valor
	Riesgo leve		Riesgo moderado		Alto riesgo suicida		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Nivel bajo	46	18,6%	24	9,7%	6	2,4%	76	30,8%		
Nivel medio	71	28,7%	39	15,8%	3	1,2%	113	45,7%	-.730	.001
Nivel alto	31	12,6%	26	10,5%	1	0,4%	58	23,5%		
Total	148	59,9%	89	36,0%	10	4,0%	247	100,0%		

Fuente: Estudiantes de la I.E.S Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.

En los resultados se muestra que los estudiantes tienen nivel medio de estado de ánimo adecuado con 45.7% de ellos el 28.7% tiene riesgo leve y el 15.8% tiene riesgo moderado de idea suicida. En el análisis estadístico que se muestra en la tabla del (anexo 11) el índice de correlación es $-.730$ y el p valor es $.001$, indica una correlación negativa alta según la clasificación de Hernández (58). Se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7: Relación entre la dimensión escala de impresión positiva y el riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.

Componente escala de impresión positiva	Riesgo de idea suicida						Total	Índice de correlación	P valor	
	Riesgo leve		Riesgo moderado		Alto riesgo suicida					
	N	%	N	%	N	%				
Nivel bajo	43	17,4%	37	15,0%	5	2,0%	102	41,3%		
Nivel medio	45	18,2%	25	10,1%	2	0,8%	72	29,1%	-.741	.001
Nivel alto	60	24,3%	27	10,9%	3	1,2%	73	29,6%		
Total	148	59,9%	89	36,0%	10	4,0%	247	100,0%		

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

Se muestra que la mayoría de estudiantes tiene nivel bajo de escala de impresión positiva con 41,3% de ellos el 17.4 % tiene riesgo leve y el 15% tienen riesgo moderado de idea suicida. En el análisis estadístico el índice de correlación es -.741 y el p valor es de .001 esto se muestra en la tabla del (anexo 12) esto indica una correlación negativa alta según la clasificación de Hernández (58). Se acepta la hipótesis alterna.



4.2. DISCUSIÓN.

En la investigación, al determinar la relación de ambas variables se encontró un mayor porcentaje con inteligencia emocional excelentemente desarrollada y un riesgo leve de idea suicida y un p valor de .004; existiendo una relación inversa entre ambas variables, lo que indica que a mayor inteligencia emocional menor es el riesgo de idea suicida. Aceptándose así la hipótesis de investigación. Estos resultados guardan relación con Tabares et-al (1) quien concluyó que la inteligencia emocional, la claridad, regulación, autoestima y autoconfianza son factores protectores del riesgo suicida; los estudios son similares porque se encontró los mismos factores protectores frente al riesgo de idea suicida. Moreno (51) también indica que las personas con inteligencia marcadamente alta tienen menor ideación suicida, lo cual este resultado es similar debido a que se llegó a la misma conclusión. Sin embargo, Vázquez (65) encontró una correlación baja alcanzando una significancia bilateral entre la variable inteligencia emocional e ideación suicida, también el estudio de Montalván (53) halló una correlación débil, negativa, baja y muy significativa entre Bienestar psicológico y Riesgo suicida; es decir, a mayor bienestar psicológico, menor riesgo suicida, se asemeja a la conclusión de esta investigación. Por otro lado Palomino (54). Concluyó que existe correlación indirecta negativa entre Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida lo cual tienen similitud con los resultados. Finalmente Oscalla (56) encontró un nivel alto en ideación suicida; asimismo para la segunda variable un nivel muy bien desarrollado, mientras que la menor frecuencia se presentó en excelentemente desarrollada.. Al analizar los resultados, la mayoría de los estudiantes se adaptaron al medio en el que viven, porque lograron superar las adversidades a las que se encontraban expuestos, como un nuevo medio, nuevos amigos, nuevas experiencias; probablemente ellos resuelven sus problemas personales, familiares y sociales de manera adecuada. Sin embargo, la investigación también dio a



conocer que los estudiantes del primer grado son los que presentan con mayor frecuencia un nivel alto de riesgo suicida quizá, debido a que migran de distintos lugares, como estudiantes nuevos en una institución educativa se encuentran temerosos ante cualquier nueva experiencia; de ellos existe dos posibilidades una que se adapten al medio y sepan solucionar sus problemas o simplemente lleguen en algún momento a tener una idea suicida al no poder solucionar sus problemas internos y externos. La inteligencia emocional actúa como un factor protector por que reduce el riesgo de ideas suicidas, ya que una inteligencia emocional adecuada tiene las características del manejo adecuado de habilidades sociales, el manejo de las emociones y puede expresarse de manera asertiva sin hacer daño a los demás y eso reduce la idea suicida.

En cuanto a la relación entre la dimensión inteligencia intrapersonal y riesgo de idea suicida en la Institución Educativa Cesar Vallejo se identificó que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de inteligencia intrapersonal y un riesgo leve de idea suicida con un p valor de .000, existiendo una correlación negativa media, lo que significa que a mayor inteligencia intrapersonal menor será el riesgo de idea suicida, aceptándose la hipótesis de la investigación. Estos resultados guardan relación con el estudio de Sumari (26) quien concluyó que la inteligencia intrapersonal tiene una correlación negativa significativa con el riesgo de idea suicida; el estudio tiene similitud con este resultado debido a que se encontró la misma correlación; por otro lado, Caceda (23) afirma que la dimensión intrapersonal es la autoidentificación de cada individuo sobre las emociones que posee y estos son factores protectores frente al riesgo de idea suicida. Al analizar los resultados, la mayoría de estudiantes logran controlar sus emociones, pensamientos y sentimientos hacia los demás llegando a tener el autocontrol de su vida frente a diversos problemas que encuentra el estudiante en su vida cotidiana; en este aspecto podemos



indicar que existe buenas relaciones interpersonales al menos en la mayoría de estudiantes y ellos reconocen lo que sienten.

Respecto a la caracterización de la relación entre la dimensión de la inteligencia interpersonal y el riesgo de idea suicida en los estudiantes se encontró un nivel medio de inteligencia interpersonal de los cuales la mayor parte tienen un riesgo leve de idea suicida con un p valor de .000, existe una correlación inversa lo que indica que a mayor inteligencia interpersonal menor será el riesgo de idea suicida, se acepta la hipótesis de la investigación. Estos resultados son corroborados por Ugarriza (63) quien indica que la inteligencia interpersonal comprende el conocimiento emocional de sí mismo, la seguridad, el autoestima, la autorrealización y la independencia dado que estos factores son totalmente contrarios a una persona que presenta un riesgo de idea suicida; por otro lado, Sumari (26) en su estudio encontró que existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y riesgo de idea suicida tiene similitud con el estudio debido a que se encontró el mismo tipo de correlación. Estos resultados muestran que los estudiantes de acuerdo con los sentimientos, emociones e ideas del medio que los rodea saben relacionarse con sus pares y mantienen una adecuada comunicación en algún momento con sus padres a pesar que existe un tiempo limitado por motivos de trabajo. Lo que no ocurre con los estudiantes del primer grado, debido a que están en el inicio del proceso de adaptación por el cambio brusco que tienen como: migrar de una zona rural, pasar de un nivel educativo a otro, conocer y relacionarse con personas extrañas probablemente sea la causa del alto riesgo de idea suicida que presentan una menor cantidad de estudiantes, también ellos no pueden reconocer cuando sus pares se sienten mal o tienen pensamientos negativos.

Respecto al tercer objetivo sobre la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad y el riesgo de idea suicida se encontró que la mayoría de los estudiantes



tiene un nivel medio de adaptabilidad y un riesgo leve de idea suicida con un p valor de .014, existe una correlación inversa lo que indica que a mayor adaptabilidad menor será el riesgo de idea suicida. Se acepta la hipótesis de la investigación. Pérez (17) refiere que el adolescente se muestra flexible ante el manejo de sus actitudes, se adapta con facilidad a los cambios ambientales y busca estrategias para la solución de los problemas cotidianos un adolescente con alta adaptabilidad tiene una adecuada inteligencia para la resolución de problemas contrario a los adolescentes que tienen riesgo suicida y según Chiavenato citado por García (36) la adaptabilidad "es la capacidad para resolver problemas y reaccionar de manera flexible a las exigencias cambiantes e inconstantes del ambiente". Es decir, es la capacidad para acomodarse a los cambios sin que ello redunde en una reducción de la eficacia y el compromiso. Al analizar los resultados, podemos afirmar que los estudiantes lograron adaptarse frente a cualquier circunstancia que se les presentó debido a que tienen la capacidad para buscar soluciones a sus problemas quizá con ayuda de sus pares, padres y en algunos casos profesores, así mismo superaron los inconvenientes de vivir alejados de sus padres, pero asumiendo su propia responsabilidad frente a la toma de decisiones. Sin embargo, el grupo de primer grado con alto riesgo suicida no se adaptaron posiblemente por que sufren cambios bruscos como: migrar de una zona rural, alejarse de sus hogares y por encontrarse solos en algún momento cuando necesitan de ayuda para tomar una decisión frente a una actividad u otra.

De acuerdo al cuarto objetivo los resultados encontrados de la relación entre el manejo de estrés y riesgo de idea suicida en los estudiantes es nivel bajo de manejo de estrés y riesgo leve de idea suicida con un p valor de .002, existe una correlación inversa lo que indica que a mayor manejo de estrés menor será el riesgo de idea suicida. Se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados son corroborados por Vargas (66) quien refiere que el manejo de estrés se manifiesta cuando el adolescente "demuestra calma y tranquilidad



ante situaciones adversas, tiene el control de los impulsos y actúa con calma ante factores estresantes” en cambio la persona con riesgo suicida se encuentra en la dimensión de desesperanza que es el estado en el que la persona no es capaz de emitir respuestas para evitar el apremio aversivo, porque no encuentra ningún reforzador frente a una conducta de escape. Por otra parte, Mamani (3) concluyó que existe una correlación significativa entre manejo de estrés y riesgo de idea suicida. Al analizar estos resultados los estudiantes se encuentran estresados, debido a la presión a la que están sometidos por actividades académicas, familiares, sociales y otras que no son referidas pero que se observa mayormente en el incumplimiento de tareas y el mal humor que muchas veces tienen por diversos motivos.

Respecto al quinto objetivo los resultados de la relación entre la dimensión estado de ánimo y riesgo de idea suicida se encontró que los estudiantes tienen un nivel medio de estado de ánimo y riesgo leve de idea suicida con un p valor de .001, existe una correlación significativa e inversa lo que indica que a mayor estado de ánimo menor será el riesgo de idea suicida. Aceptándose la hipótesis alterna. Según el marco teórico se puede afirmar que la dimensión de estado de ánimo es la capacidad para automotivarse con las situaciones que se vive, así sean las peores, sus subcomponentes son: optimismo y felicidad lo cual se refiere al estado de ánimo en que se encuentra el adolescente (67). Por otro lado, Sumari (26) concluyó que existe una correlación negativa y significativa entre estado de ánimo y riesgo de idea suicida por lo que existe similitud con el presente estudio. Al analizar estos resultados los estudiantes ven con optimismo el futuro, pero no tienen un proyecto de vida realizado, debido a que ven su futuro de manera subjetiva, tienen escasa madurez, probablemente su entorno socio familiar sea problemático, pues no lo manifiestan quizá por el temor a ser criticados.



Respecto al sexto objetivo los resultados de la relación entre escala de impresión positiva y riesgo de idea suicida se encontró que los estudiantes tienen un nivel bajo de escala de impresión positiva y un riesgo leve de idea suicida con un p valor de .001, existe una correlación negativa lo que indica que a mayor impresión positiva menor será el riesgo de idea suicida, se acepta la hipótesis alterna. Herrera (68) refiere que “La escala de impresión positiva se refiere a los adolescentes que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma. Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas de sí mismo es como tener una autoestima demasiado elevada”. Por otro lado, Sumari (26) encontró una relación inversa significativa entre la escala de impresión positiva y el riesgo de idea suicida presenta similitud con el estudio, también tiene concordancia con el resultado de Mamani (3) quien encontró una relación significativa entre ambos factores. Al analizar estos resultados, los estudiantes tienen una impresión negativa de ellos mismos, debido a que no llevan una comunicación fluida con sus padres, a su vez dentro de la Institución no reciben alicientes por sus logros que causa dificultades y la baja autoestima que podrían desarrollar lo cual hace posible que cuando se enfrentan a un determinado problema puedan sumergirse en una depresión y desarrollar ideas negativas respecto a su vida o una idea suicida.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se llega a la conclusión que existe inteligencia emocional excelentemente desarrollada y nivel leve de riesgo de idea suicida, una correlación significativa inversa, considerando a la inteligencia emocional como factor protector frente al riesgo de idea suicida.

SEGUNDA: Se concluye que existe un nivel medio de inteligencia intrapersonal y riesgo leve de idea suicida, existiendo una correlación negativa baja, esto indica que se comprende emociones y saben expresarlas. Especialmente los estudiantes de tercero a quinto.

TERCERA: Se llegó a la conclusión que existe un nivel medio de inteligencia interpersonal y riesgo leve de idea suicida y una correlación negativa moderada, indicando que tienen una adecuada comunicación con sus pares, comprenden las emociones y sentimientos de las personas que las rodean.

CUARTA: Existe un nivel medio de adaptabilidad y riesgo leve idea suicida, existiendo una correlación negativa alta, esto quiere decir que son flexibles, se adaptaron frente a las adversidades y hallan soluciones para resolver problemas.

QUINTA: Finalmente se encontró que existe un nivel bajo de manejo de estrés y riesgo leve de idea suicida, existiendo una correlación negativa alta, esto quiere decir que se encuentran estresados y de mal humor por distintas situaciones que se les presenta.

SEXTA: Se concluye que existe un nivel medio de estado de ánimo y riesgo leve de idea suicida, existiendo una correlación negativa alta, esto indica que son optimistas, pero ven su futuro de manera subjetiva.



SEPTIMA: Se llegó a la siguiente conclusión, que existe un nivel bajo de impresión positiva y riesgo leve de idea suicida, existiendo una correlación negativa alta, esto quiere decir que tienen una imagen negativa, lo cual también es un factor de riesgo frente a la idea suicida.



VI. RECOMENDACIONES

1. A LA INSTITUCION EDUCATIVA CESAR VALLEJO:

- Se recomienda en la escuela de padres abordar temas de idea suicida e inteligencia emocional para sensibilizar a los padres acerca del papel primordial que ellos cumplen para el adecuado desarrollo de sus hijos. Así mismo realizar talleres de afrontamiento del estrés e impresión positiva en los estudiantes de la Institución Educativa.
- Darle relevancia al curso de tutoría e incrementar la preparación de los tutores en temas de inteligencia emocional como factor protector del riesgo de idea suicida. Considerar que las sesiones de tutoría hacia los estudiantes se realicen con la supervisión del psicólogo.
- Que por medio del área de Psicología se pueda identificar a los estudiantes con alto riesgo de idea suicida de manera oportuna, poner más atención y énfasis en los estudiantes del primer grado de estudios y potencializar las habilidades sociales.

2. AL PERSONAL DE SALUD:

- Coordinar con Instituciones encargadas de los adolescentes como el CDJ (centro de Desarrollo Juvenil) para que se realice escuela de familias en temas del manejo de inteligencia emocional.
- Trabajar en coordinación con el CPUR (centro de promoción urbana y rural) para brindar sesiones audiovisuales sobre temas de idea suicida, manejo de la inteligencia emocional, manejo de estrés e impresión positiva.

3. A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA:

- Realizar más investigaciones en otras Instituciones, cuasi experimentales con el grupo de riesgo ya identificado, tomar en cuenta la correlación de las dimensiones



de Inteligencia emocional y el riesgo de idea suicida para realizar un programa de intervención.

- Realizar más investigaciones en la línea de estudio salud del escolar y adolescente sobre el riesgo de ideación suicida y hallar los factores protectores y factores de riesgo.
- A los estudiantes y el docente del área de salud del escolar y el adolescente, trabajar en talleres y actividades promocionales con las Instituciones Educativas que están a su cargo sobre el manejo de habilidades sociales.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tabares ASG, Núñez C, Osorio MPA, Caballo VE. Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Ter psicológica* [Internet]. 2020 Dec;38(3):403–26. Available from: <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n3/0718-4808-terpsicol-38-03-0403.pdf>
2. Villalobos-Galvis FH, Ojeda-Rosero E, Luna-Tascón EG. Caracterización de las conductas suicidas en adolescentes de la zona de influencia del volcán Galeras, Nariño, Colombia. *Inf psicológicos* [Internet]. 2019;19(2):163–80. Available from: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/670>
3. Mamani-Benito OJ, Brousett-Minaya MA, Ccori-Zúñiga DN, Villasante-Idme KS. La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary* [Internet]. 2018 Jan 1;15(1):39. Available from: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2142>
4. Gonzales Ramirez FO. situación de salud de los jovenes y adolescentes en el Peru [Internet]. 1st ed. Salud B del M de, editor. documento tecnico, biblioteca del ministerio de educacion. Lima; 2017. 67–72 p. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
5. OPS. PAHO: pandemia por covid 19 exacerba factores riesgo suicidio @ www.paho.org [Internet]. 2020. Available from: <https://www.paho.org/es/noticias/10-9-2020-pandemia-por-covid-19-exacerba-factores-riesgo-suicidio>
6. OMS. Salud del adolescente y el joven adulto [Internet]. 2022 [cited 2023 Jun 10]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>



7. Constanza S, Buitrago C, Alberto J, Parra C. Revisión Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria* [Internet]. 2018;20(80):387–97. Available from: <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v20n80/1139-7632-pap-20-80-387.pdf>
8. Salud M de. casos de intento de suicidio en el Perú de personas entre 15 y 34 años - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. [cited 2023 Jun 10]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>
9. Bazán-López JL, Olórtegui-Malaver VM, Vargas-Murga HB, Huayanay-Falconí L. Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima rural. *Rev Neuropsiquiatr* [Internet]. 2016 Apr 4;79(1):3. Available from: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/2763>
10. Minsa. tasa de suicidio esta en-aumento en el Peru @ www.gob.pe [Internet]. 2022. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierde-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>
11. Contreras-Cordova CR, Atencio-Paulino JI, Sedano C, Ccoicca-Hinojosa FJ, Paucar Huaman W. Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF) en el periodo 2017-2021. *Rev Neuropsiquiatr* [Internet]. 2022 Mar 21 [cited 2023 Jun 10];85(1):19–28. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972022000100019&lng=es&nrm=iso&tlng=es
12. Huanca Morales JS. comportamientos de riesgo suicida en adolescentes



- escolarizados [tesis] [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4943/Huanca_Morales_Jack_Shamdel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. INEI. Tasa Bruta de Natalidad [Internet]. [cited 2021 Nov 19]. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0015/cap-57.htm
14. Fernandez-Berrocal, P. y Extremera N. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones. Rev Interuniv Form del Profr [Internet]. 2005;19(3):63–93. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
15. Goleman D. Inteligencia emocional [Internet]. 1995. 81–87 p. Available from: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia Emocional Daniel Goleman.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia_Emocional_Daniel_Goleman.pdf)
16. Baron. Teoria-Inteligencia-Emocional-de-Baron-Ice @ es.scribd.com [Internet]. Available from: <https://es.scribd.com/doc/101696447/Teoria-Inteligencia-Emocional-de-Baron-Ice#>
17. Perez I. Inteligencia emocional [Internet]. 2020 [cited 2022 Dec 6]. Available from: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-continental/psicologia/anexos/13711704>
18. Bar-On R, Parker JDA. EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años). Madrid TEA Ediciones [Internet]. 2018;(EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R.):60. Available from: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf



19. Rivera de la Cruz R. manual Baron ICE NA @ Www.Studocu.Com [Internet].
Universidad Federico Villareal. Available from:
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-federico-villarreal/psicologia-clinica-i/manual-baron-ice-na/7467920>
20. Galarza A, Fernández-Liporace M, Castañeiras C, Freiberg-Hoffmann A. Análisis Psicométrico del Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30 en Adolescentes Escolarizados (14-18 años) y Jóvenes Universitarios Marplatenses. Rev Iberoam Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica [Internet]. 2019 Apr 1;51(2):135–47. Available from: <http://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art10.pdf>
21. Santander universidad industrial de. guia para la atencion primaria en pacientes con riesgo de idea suicida. 2014 [cited 2022 May 6];2:1–22. Available from: https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/bienestar_estudiantil/guias/GBE.81.pdf
22. Venceslá Martínez JF, Moriana Elvira JA. Conducta autolítica y parasuicida: Características sociodemográficas en población infantojuvenil de ámbito rural. Rev la Asoc Española Neuropsiquiatría [Internet]. 2002 Dec;XXI(84):49–64. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352002000400004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
23. Cáceda R. Suicidal behavior : Risk and protective factors . Rev Neuropsiquiatr [Internet]. 2014;77(1):3–18. Available from: https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Suicidal+behavior:+Risk+and+protective+factors.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
24. Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a



- diferenciar. Rev Mal-estar e Subjetividade [Internet]. 2003;3(1):10–59. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
25. Baja A, Forjadores E, Forjadores E, Eric J, Concepto A, Importantes F, et al. Autoestima. 2017;31. Available from: <http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
26. Sumari WM, Vaca LL. Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, Puno - 2017 [tesis] [Internet]. Universidad Peruana Union; 2017. Available from: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/706/Wendy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27. Minsa. Lesiones, Suicidio Y Autoinflingidas, Intencionalmente (Capitulo XX: X60 al X84) CIE - 10 (1). 1965;10(1). Available from: http://www.diresacusco.gob.pe/salud_individual/servicios/Guías de Práctica Clínica MINSA/Propuestas previas de GPC/Guías Prácticas Clínicas en Salud Mental/GUIA DE PRACTICA CONDUCTA SUICIDA MINSA.pdf
28. Suarez C, Yuly P; Restrepo C, Dayana E Caballero D CC. Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. 2016;48(4):470–8. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072016000400006&script=sci_abstract&tlng=es
29. Bandeira L, Martinho MJ, Correia Ramos C. Interval maps associated to the cellular automaton rule 184. Chaos, Solitons & Fractals [Internet]. 2009



- Aug;41(3):1501–9. Available from:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2018/un181b.pdf>
30. Hern A. en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck Learned hopelessness and their predictors in young people : an analysis from the Beck ´ s model. Enseñanza e Investig en Psicol [Internet]. 2012;17(July):313–27. Available from:
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159015.pdf>
31. Limón M. Santiago definicion de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. In: Entre Guadalupe y Malinche [Internet]. University of Texas Press; 2016. p. 55–7. Available from:
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.7560/307960-011/html>
32. Gallardo R V. Naturaleza del Estado de Ánimo. Rev Chil Neuropsicol [Internet]. 2006;1(1):29–40. Available from:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2683030&info=resumen&idoma=SPA>
33. Contreras C, Gutiérrez Garcia A, Orozco R. El suicidio, conceptos actuales. Salud Ment [Internet]. 2006;29(5). Available from:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252006000500066&script=sci_arttext
34. Gutarra A (facultad de H. estructura familiar y riesgo suicida en el cuartel 9 de diciembre, huancayo 2018 [tesis] [Internet]. Universidad Continental; 2018. Available from:
<http://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=subject&value=Servicio+militar>
35. Rojas I. Programa nacional de prevencion del suicidio. 2013;1–72. Available from:
https://www.minsal.cl/sites/default/files/Programa_Nacional_Prevenccion.pdf



36. Salas C, Yanqui M. Inteligencia Emocional Y Riesgo De Ideación Suicida En Adolescentes. Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De Cerro Colorado. Arequipa 2013. 2013;78. Available from: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/abea53c1-4066-4123-9ff2-6370cf2b99f2>
37. Suárez-Colorado Y. La-Inteligencia-Emocional-como-Factor-Protector-ante-el-Suicidio-en-Adolescentes @ revistadepsicologiagepu.es.tl [Internet]. Available from: <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/La-Inteligencia-Emocional-como-Factor-Protector-ante-el-Suicidio-en-Adolescentes.htm>
38. Villamizar G, Donoso R. Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. Psicogente [Internet]. 2013;16(30):407–23. Available from: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1927>
39. Wechsler D. Escala de inteligencia de Wechsler / David Wechsler. Univ Huelva Univ Miguel Hernández [Internet]. 2005;17. Available from: <https://es.slideshare.net/CatalinaFlorezFuente/introduccion-a-las-escalas-wechsler>
40. Ardila R. Inteligencia. Qué Sabemos Y Qué Nos Falta Por Investigar. Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales [Internet]. 2011;35(134):97–103. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
41. Falcon. Las Emociones: comprenderlas para vivir mejor. In: Social M de S y P, editor. Asociación Española Contra el Cáncer [Internet]. Madrid: Asociacion Española contra el Cancer; 2008. p. 24. Available from: <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
42. Montañés MC. Psicología De La Emoción: El Proceso Emocional. 2005;1–34. Available from:



www.uv.es/=choliz%0Ahttps://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34266078/2._Psicologia_de_la_emocion._El_proceso_emocional.pdf?A

43. Tocabens BE. Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones Definitions on the risk and its implications. 2011;49(3):470–81. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v49n3/hie14311.pdf>
44. Sanchez, Juan (Psicosocial P. Capitulo 12. ideacion suicida. In 2012. Available from: <https://www.coursehero.com/file/55731989/cap12-ideacion-suic-trillas-13pdf/>
45. OMS O. Prevención de la conducta suicida en la APS. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2016;18(2):149–54. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000200009
46. Fonseca-Pedrero E, Díez-Gómez A, de la Barrera U, Sebastian-Enesco C, Ortuño-Sierra J, Montoya-Castilla I, et al. Conducta suicida en adolescentes: un análisis de redes. Rev Psiquiatr Salud Ment [Internet]. 2020 May 31 [cited 2020 Jul 4]; Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S188898912030032X>
47. Hernandez B. Tesis de Investigacion: Diseños no experimentales. Según Hernandez, fernandez y Baptista. [Internet]. [cited 2020 Jul 13]. Available from: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
48. Montes A. Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. Cuerpo académico Probab y estadística [Internet]. 2021;1(1):0–4. Available from: <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos Carteles/Extenso Juliana.pdf>



49. Veterinaria G de. regresion lineal. :2-7. Available from:
<https://www.cartagena99.com/recursos/alumnos/apuntes/Tema 2 - Regresion lineal.pdf>
50. Amar J, Abello R, Acosta C. Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. Psicol desde el Caribe [Internet]. 2003;11(Universidad del Norte, Colombia):107-21. Available from:
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21301108.pdf>
51. Moreno G. Universidad técnica de ambato facultad de ciencias de la salud carrera de enfermería [tesis] [Internet]. Universidad Tecnica de Ambato; 2015. Available from: <https://www.academia.edu/35075707/>
52. Vasquez NC. Inteligencia Emocional e Ideacion Suicida en estudiantes de educacion secundaria - Cajamarca 2019 [tesis] [Internet]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2020. Available from:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1215>
53. Montalvan J (E de filosofia). “Bienestar psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima - 2018” [tesis] [Internet]. Filosofía. Universidad Cesar Vallejo; 2018. Available from:
http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/17706/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=35&etal=50&null=&offset=6429
54. Palomino J, Villalba. inteligencia emocional y riesgo de ideacion suicida en adolescentes de 2do de secundaria en una I.E., Talara. 2022 [tesis] [Internet]. Universidad César Vallejo. 2021. Available from:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>



55. Zamora W. Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Este [tesis] [Internet]. Universidad Peruana Union; 2022. Available from: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5524>
56. Oscalla Q, Rosalia A, Cruz T, Raquel K. “ Inteligencia emocional e ideacion suicida en adolescentes de quinto de secundaria en Instituciones educativas de Cerro Colorado en pandemia Arequipa. 2021" [tesis] [Internet]. Universidad Nacional San Agustin de Arequipa; 2022. Available from: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81571a6c-46a0-4570-a0a7-42de3a531f95/content>
57. Supo J. Niveles, Tipos y Diseños de Investigación Científica [Internet]. 2017 [cited 2020 Jul 11]. Available from: <https://www.youtube.com/watch?v=rkrLelGwx6A>
58. Hernandez S. Summary for Policymakers. In: Intergovernmental Panel on Climate Change, editor. Climate Change 2013 - The Physical Science Basis [Internet]. Cambridge: Cambridge University Press; 2013. p. 1–30. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003><https://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12.018><http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2011.08.005><http://dx.doi.org/10.1080/00206814.2014.902757><http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2011.08.005>
59. Gutierrez. Coordenadas de Juliaca (Perú) con latitud y longitud [Internet]. 2020 [cited 2020 Jul 13]. Available from: <https://www.antipodas.net/coordenadaspais/peru/juliaca.php>
60. Hernández S, Avila D. Data collection techniques and instruments. Boletín Científico las Ciencias Económico Adm del ICEA [Internet]. 2020;9(17):51–3. Available from:



<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>

61. Gutiérrez Echegaray CE. Inteligencia emocional de mujeres y varones universitarios de la ciudad de Juliaca. Rev Científica Ciencias la Salud [Internet]. 2022 Aug 3;15(1):19–29. Available from: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1752/1972
62. Ugarriza Chávez N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana [Internet]. Vol. 4, Persona. 2001. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
63. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. 2001;129–60. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
64. Suárez-Colorado Y, Sañudo JP, Caballero-Domínguez CC, Pineda-Roa CA. Adaptation, construct validity and reliability of the plutchik suicide risk scale in colombian adolescents. Rev Latinoam Psicol [Internet]. 2019;51(3):145–52. Available from: <https://blogs.konradlorenz.edu.co/files/plutchik-final-3.0.pdf>
65. Vasquez Caballero DA. Ideación suicida, depresión y autoestima en escolares de la I.E. Nuestra Señora de Belén Calca 2017. 2018;(September):160–4. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072016000400006&script=sci_abstract&tlng=es
66. Vargas H, Saavedra JE. Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima Metropolitana y Callao. Rev Peru Epidemiol [Internet]. 2012;16(3):01–11. Available from:



<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203125431005>

67. Narváez-sánchez Y, Hernández-suárez MI, Hernández MV-. Depresión e ideas suicidas en jóvenes de educación media superior en Tenosique. Salud en Tabasco [Internet]. 2017;23(1-2):28-33. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48754566005>
68. Herrera S (facultad de filosofía). impulsividad y riesgo suicida en pacientes con trastornos neurológicos [Internet]. Universidad de AZUAY; 2017. Available from: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7494/1/13390.pdf>



ANEXOS



ANEXO 1: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



Yo _____ identificado con DNI
N° _____ para efectos legales que corresponde, autorizó a mi menor hij@
_____ para que sea participe de
la investigación titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RIESGO DE IDEA SUICIDA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. “CESAR VALLEJO”, JULIACA - 2022 “**, el cual
tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el riesgo
de idea suicida.

Tuve la información necesaria sobre el estudio de investigación la cual utiliza esta encuesta
asistida que indaga sobre la inteligencia emocional y el riesgo de idea suicida de los estudiantes,
tuve la oportunidad de hacer preguntas al respecto. Estoy de acuerdo en la recopilación,
procesamiento y reporte de los datos obtenidos durante el estudio; puesto que estos ayudaran a
identificar la relación de la inteligencia emocional y el riesgo de idea suicida.

Entiendo que mi participación es voluntaria.

Juliaca, ____ de _____ del 2022

ACEPTO

NO ACEPTO



ANEXO 2: Asentimiento informado

Mi nombre es Paola Lizbeth Ticona Chavez, mi trabajo consiste en determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo.



Le brindare información y le invito a ser partícipe de esta investigación, tu participación es voluntaria, converse con tus padres o apoderado y ellos saben de este procedimiento. Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas, me tomaré tiempo para explicártelo.

Esta investigación está dirigida a adolescentes de 12 a 18 años de edad. Solo tienes que completar el cuestionario con honestidad y confianza ya que tu participación será anónima. No hay seguridad de que el estudio te traiga algún beneficio, pero ayudara mucho a tu Institución Educativa ya que daremos los datos que serán encontrados estadísticamente. Cuando la investigación finalice, se les informara de los resultados obtenidos.

Entiendo que la investigación consiste en la aplicación de cuestionarios para saber cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución, he leído esta información y la entiendo.

Nombre:

- ACEPTO
- NO ACEPTO



ANEXO 3: Cuestionario de BarOn Ice



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE BAR-ON.

PRESENTACION

Señorita o joven estudiante, el presente cuestionario es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, por lo tanto, se le pide que responda con absoluta sinceridad. A continuación, usted dispondrá de una serie de preguntas con sus respectivas alternativas, elija una sola respuesta para cada una de ellas y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente y responda las preguntas que sean necesarias. Agradezco anticipadamente su colaboración. Tiene por alternativas:

- MUY RARA VEZ, RARA VEZ, A MENUDO y MUY A MENUDO

I. DATOS GENERALES

EDAD: _____ SEXO: (F) (M) GRADO Y SECCION: _____

II. DATOS ESPECIFICOS

		MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
1	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4	Soy feliz	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4



21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4



ANEXO 4: Escala de riesgo de plutchik



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



ESCALA DE RIESGO DE PLUTCHIK

PRESENTACION

Señorita o joven estudiante, el presente cuestionario es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, por lo tanto, se le pide que responda con absoluta sinceridad. A continuación, usted dispondrá de una serie de preguntas con sus respectivas alternativas, elija una sola respuesta para cada una de ellas y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente y responda las preguntas que sean necesarias. Agradezco anticipadamente su colaboración. Tiene por alternativas:

- SI / NO

N ^a	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Toma de forma habitual algún medicamento como aspirinas o pastillas para dormir?		
2	¿Tiene dificultades para conciliar el sueño?		
3	¿A veces nota que podría perder el control sobre sí mismo/a?		
4	¿Tiene poco interés en relacionarse con la gente?		
5	¿Ve su futuro con más pesimismo que optimismo?		
6	¿Se ha sentido alguna vez inútil o inservible?		
7	¿Ve su futuro sin ninguna esperanza?		
8	¿Se ha sentido alguna vez fracasado/a, que sólo quería meterse en la cama y abandonarlo todo?		
9	¿Está deprimido/a ahora?		
10	¿te sientes solo en estos momentos?		
11	¿Sabe si alguien de su familia ha intentado suicidarse alguna vez?		
12	¿Alguna vez se ha sentido tan enfadado/a que habría sido capaz de matar a alguien?		
13	¿Ha pensado alguna vez en suicidarse?		
14	¿Le ha comentado a alguien, en alguna ocasión, que quería suicidarse?		
15	¿Ha intentado alguna vez quitarse la vida?		

GRACIAS POR COMPLETAR LOS CUESTIONARIOS

ANEXO 5: Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,511	246	,000
Riesgo suicida	,378	246	,000

En la tabla se encontró que el p valor es de .000 que es menor que .005 por lo tanto se usó la prueba de rho de Spearman.

ANEXO 6: Prueba estadística de la correlación de inteligencia emocional y riesgo de idea suicida

Rho de Spearman		Inteligencia emocional	Riesgo suicida
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,841
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	247	246
Riesgo suicida	Coeficiente de correlación	-,841	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	247	247

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo, Juliaca 2022.

ANEXO 7: Prueba estadística con Rho de Spearman de la correlación entre inteligencia intrapersonal y riesgo de idea suicida.

Rho de Spearman		INTRAPERSONAL	RIESGO SUICIDA
INTRAPERSONAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,362**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	247	247
RIESGO SUICIDA	Coeficiente de correlación	-,362**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	247	247

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 8: Prueba estadística con Rho de Spearman de la correlación de la inteligencia interpersonal y riesgo de idea suicida

Rho de Spearman		Interpersonal	Idea de riesgo suicida
interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-,521*
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	247	247
idea de riesgo suicida	Coeficiente de correlación	-,521*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	247	247

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 9: Prueba estadística con Rho de Spearman de la correlación entre adaptabilidad y riesgo de idea suicida

Rho de Spearman		Adaptabilidad	Idea de riesgo suicida
Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,871*
	Sig. (bilateral)	.	,014
	N	247	247
Idea de riesgo suicida	Coefficiente de correlación	-,871*	1,000
	Sig. (bilateral)	,014	.
	N	247	247

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 10: Prueba estadística con Rho de Spearman del manejo de estrés y el riesgo de idea suicida

Rho de Spearman		Manejo de estrés	Idea de riesgo suicida
Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1,000	-,701
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	247	247
Idea de riesgo suicida	Coefficiente de correlación	-,701	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	247	247

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca2022.

ANEXO 11: Prueba estadística con Rho de Spearman de la correlación del estado de ánimo y el riesgo de idea suicida.

Rho de Spearman		Estado de animo	Idea de riesgo suicida
Estado de animo	Coefficiente de correlación	1,000	-,730
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	247	247
Idea de riesgo suicida	Coefficiente de correlación	-,730	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	247	247

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. 2022.

ANEXO 12: Prueba estadística con Rho de Spearman de la correlación entre la escala de impresión positiva y el riesgo de idea suicida.

Rho de Spearman		Escala de impresión positiva	Riesgo suicida
Escala de impresión positiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,741
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	247	247
Riesgo suicida	Coefficiente de correlación	-,741	1,000
	Sig. (bilateral)	,734	.
	N	247	247

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 13: Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del primer a quinto grado de estudios de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Juliaca - 2022

Inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
muy baja.	0	0%
baja.	0	0%
adecuada.	0	0%
alta.	5	2,0%
muy alta.	10	4,0%
desarrollada	14	5,7%
Excelentemente desarrollada	217	87,9%
Total	247	100%

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca- 2022.

ANEXO 14: Nivel de riesgo suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Juliaca – 2022.

Riesgo suicida	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo leve	148	59,9
Riesgo moderado	89	36,0
Alto riesgo suicida	10	4,0
Total	247	100,0

Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.



ANEXO 15: Estudiantes con riesgo de idea suicida según grados de estudio de la I.E.S. Cesar Vallejo de Juliaca 2022

Grado de estudios	Riesgo suicida						Total
	Riesgo leve		Riesgo moderado		Alto riesgo suicida		
Primero	31	12,6%	20	8,1%	4	1,6%	55 22,3%
Segundo	32	13,0%	13	5,3%	1	0,4%	46 18,6%
Tercero	25	10,1%	25	10,1%	1	0,4%	51 20,6%
Cuarto	32	13,0%	10	4,0%	2	0,8%	44 17,8%
Quinto	28	11,3%	21	8,5%	2	0,8%	51 20,6%
Total	148	59,9%	89	36,0%	10	4,0%	24 100,0 7 %

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 16: Ítem número 6 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Me es difícil controlar mi colera	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	57	23,1%
rara vez	83	33,6%
a menudo	69	27,9%
muy a menudo	38	15,4%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 17: Ítem número 7 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Es fácil decirle a la gente cómo me siento	Frecuencia	porcentaje
muy rara vez	86	34,8%
rara vez	73	29,6%
a menudo	47	19,0%
muy a menudo	41	16,6%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.



ANEXO 18: Ítem número 16 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	45	18,2%
rara vez	73	29,6%
a menudo	68	27,5%
muy a menudo	61	24,7%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 19: Ítem número 23 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Me agrada sonreír.	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	53	21,5%
rara vez	71	28,7%
a menudo	71	28,7%
muy a menudo	52	21,1%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 20: Ítem número 27 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Nada me molesta.	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	57	23,1%
rara vez	81	32,8%
a menudo	61	24,7%
muy a menudo	48	19,4%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 21: Ítem número 29 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Sé que las cosas saldrán bien	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	50	20,2%
rara vez	81	32,8%
a menudo	76	30,8%
muy a menudo	40	16,2%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.



ANEXO 22: Ítem número 31 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Puedo fácilmente describir mis sentimientos	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	43	17,4%
rara vez	83	33,6%
a menudo	64	25,9%
muy a menudo	57	23,1%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 23: Ítem número 33 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Debo decir siempre la verdad.	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	34	13,8%
rara vez	82	33,2%
a menudo	77	31,2%
muy a menudo	54	21,9%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 24: Ítem número 34 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	51	20,6%
rara vez	77	31,2%
a menudo	73	29,6%
muy a menudo	46	18,6%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 25: Ítem número 41 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Hago amigos fácilmente.	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	37	15,0%
rara vez	86	34,8%
a menudo	66	26,7%
muy a menudo	57	23,1%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.



ANEXO 26: Ítem número 45 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	37	15,0%
rara vez	91	36,8%
a menudo	69	27,9%
muy a menudo	50	20,2%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 27: Ítem número 49 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Para mí es difícil esperar mi turno	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	38	15,4%
rara vez	77	31,2%
a menudo	100	40,5%
muy a menudo	32	13,0%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 28: Ítem número 55 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	45	18,2%
rara vez	71	28,7%
a menudo	91	36,8%
muy a menudo	40	16,2%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

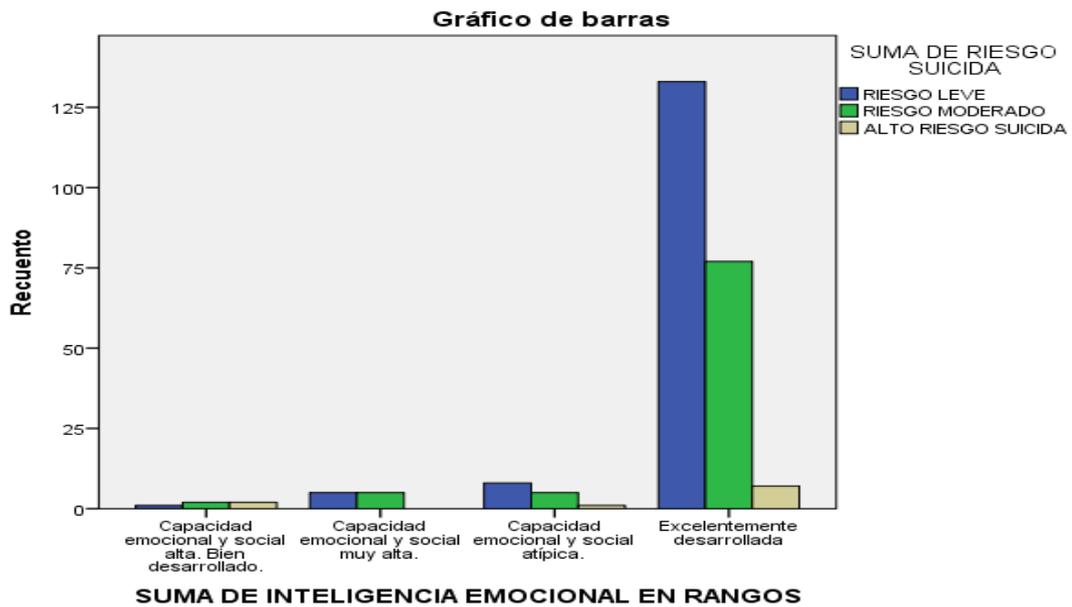
ANEXO 29: Ítem número 56 del cuestionario de Inteligencia Emocional del ICE BARON

Me gusta mi cuerpo.	Frecuencia	Porcentaje
muy rara vez	38	15,4%
rara vez	88	35,6%
a menudo	79	32,0%
muy a menudo	42	17,0%
Total	247	100,0%

FUENTE: estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo Juliaca 2022.

ANEXO 30:

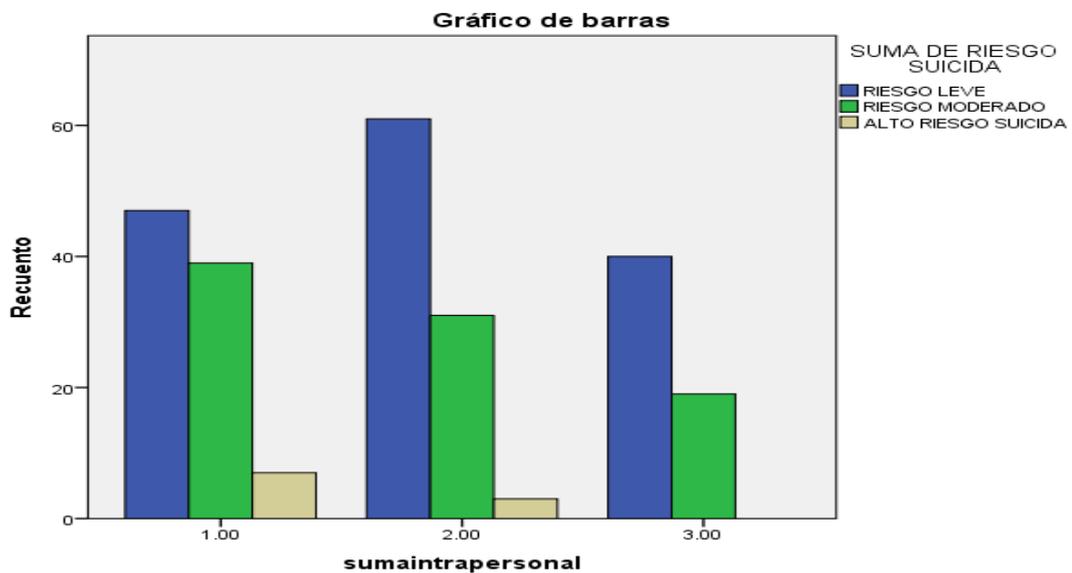
Figura 1: Nivel de inteligencia emocional y riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar vallejo de Juliaca. 2022.



Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 31:

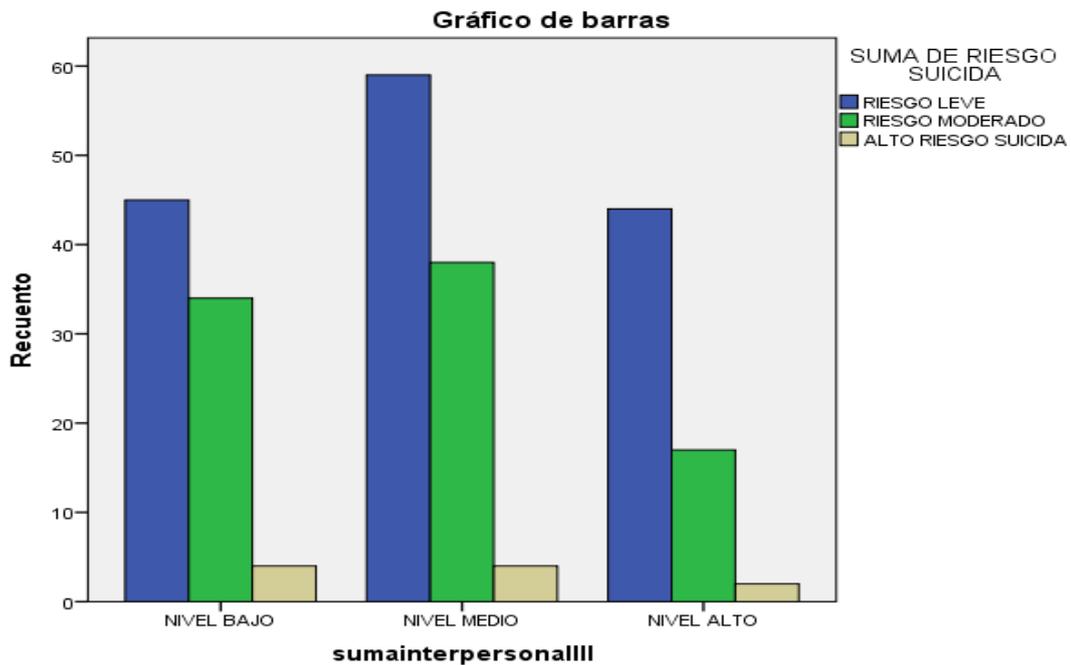
Figura 2: Nivel de la dimensión intrapersonal y riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, Juliaca 2022.



Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 32:

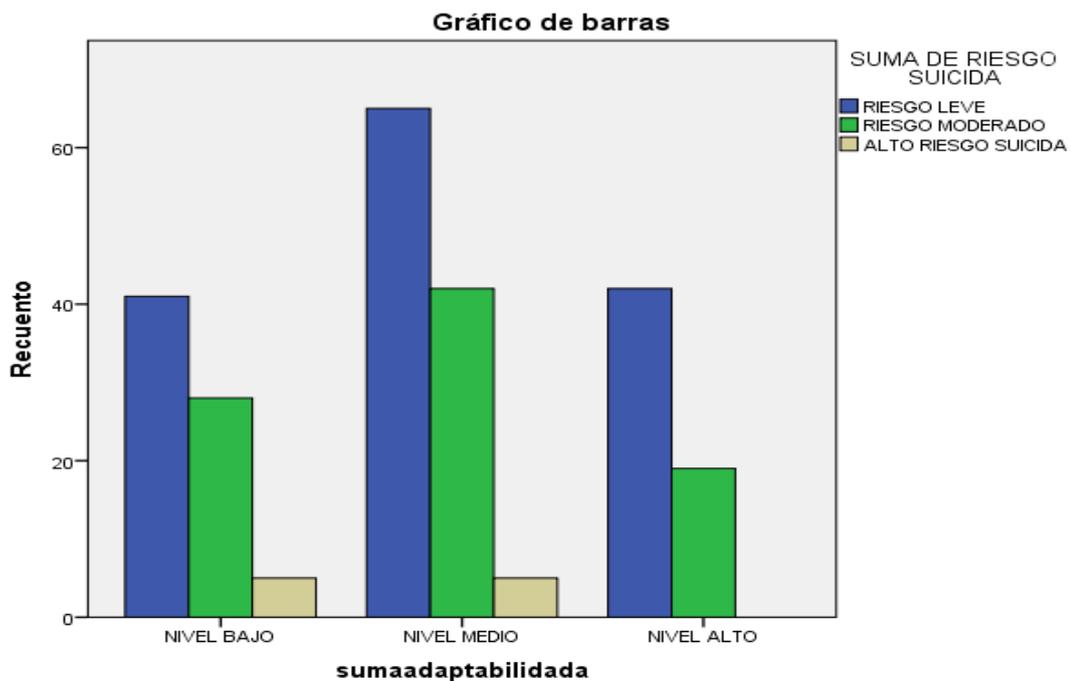
Figura 3: Nivel de la dimensión interpersonal y el riesgo de idea suicida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca 2022.



Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 33:

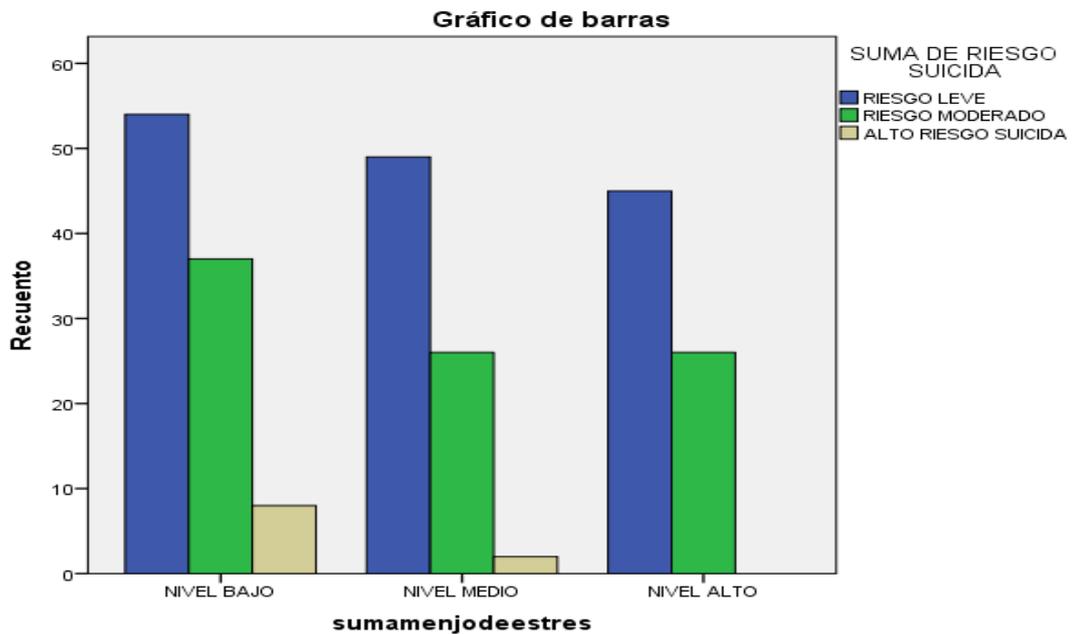
Figura 4: Adaptabilidad y riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.



Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 34:

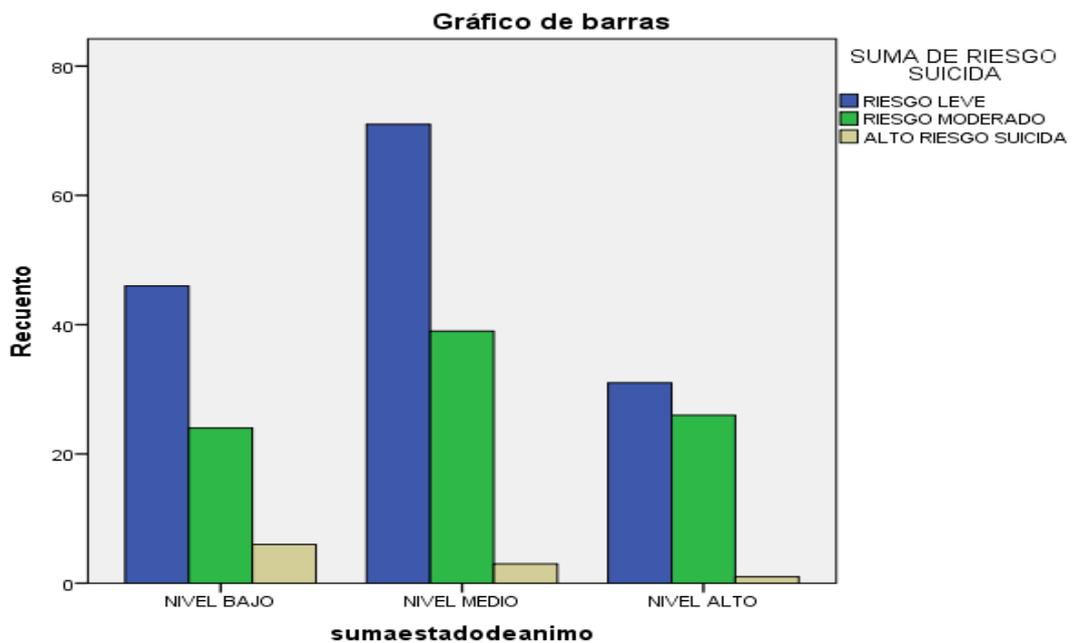
Figura 5: Manejo de estrés y riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.



Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 35:

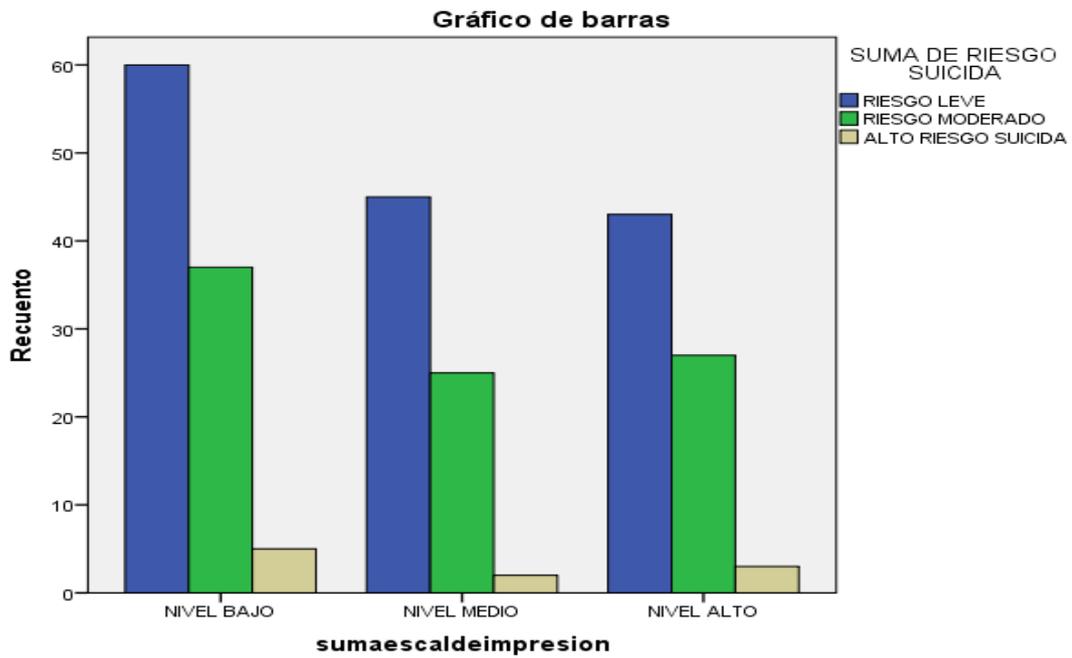
Figura 6: Estado de ánimo y riesgo de idea suicida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Juliaca 2022.



Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 36:

Figura 7: Escala de impresión positiva y riesgo de idea suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Juliaca, 2022.



Fuente: Estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo. Juliaca 2022.

ANEXO 37:

Ilustración 1: Estudiantes del quinto. grado de la Institución Educativa Cesar Vallejo, Juliaca llenando el cuestionario



Ilustración 2: Aplicación de los cuestionarios en estudiantes del primer grado



Ilustración 3: Aplicación de instrumento a los estudiantes del segundo grado de estudios



Ilustración 4: Estudiantes del tercer grado de estudios llenando los cuestionarios



Ilustración 5: Estudiantes del tercer grado llenando los cuestionarios.





AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Paola Lizbeth Ticona Chavez,
identificado con DNI 70135468 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Inteligencia Emocional y Riesgo de Idea Suicida en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo - Juliaca 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de Agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Paola Lizbeth Ticona Chavez,
identificado con DNI 70135468 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Enfermería

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Inteligencia Emocional y Riesgo de Idear Súcida en estudiantes de la
Institución Educativa Secundaria Cosca Vallejo - Juliaca 2022 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de Agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella