



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA EN LA  
FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 198 “NIÑO DEL  
ESPINO” 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADA POR:**

**MARIA LUZ ILLACUTIPA GARCIA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO – PERÚ**

**2019**



NOMBRE DEL TRABAJO

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ES  
TRATEGIA EN LA FORMACIÓN DE VALO  
RES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4  
AÑO**

AUTOR

**MARIA LUZ ILLACUTIPA GARCIA**

RECuento DE PALABRAS

**22502 Words**

RECuento DE CARACTERES

**110917 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**106 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 17, 2023 9:50 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 17, 2023 9:52 PM GMT-5**

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO  
VALDIVIA Gabriela FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19.07.2023 11:53:59 -05:00



Firmado digitalmente por GUTIERREZ  
OSCO Felipe FAU 20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19.04.2023 22:53:57 -05:00



## DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de los logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias madre y padre

MARIA LUZ



## AGRADECIMIENTOS

- Agradezco primero a dios por darme la oportunidad de seguir escalando profesionalmente.
- Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, por brindarnos este programa de complementación académica y habernos cobijado en sus claustros, alimentándonos con sabias enseñanzas, que servirán como fuertes pilares en nuestra vida profesional.
- A las docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en especial al programa de complementación académica de la Facultad de ciencias de la educación al habernos brindado orientaciones de alta calidad, en cuanto a la enseñanza en Educación Inicial.
- Al director y asesor que, con sus amplios conocimientos y experiencias, supo guiarnos para ser posible el desarrollo del presente informe de investigación.

**María luz**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**INDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 13**

**ABSTRACT..... 14**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 16**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17**

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 18**

1.5.1. Objetivo general..... 18

1.5.2. Objetivos específicos ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 19**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 21**

2.2.1. El Juego..... 21

2.2.2. El juego como herramienta metodológica ..... 23

2.2.3. El juego cooperativo ..... 23



2.2.3.1. ¿Por qué juegos cooperativos? .....	24
2.2.3.2. Características de los juegos cooperativos .....	27
2.2.4. Tipos de juegos cooperativos.....	27
2.2.4.1. Habilidades desarrolladas con cooperación .....	28
2.2.4.2. Juegos cooperativos.....	29
2.2.5. ¿Qué se entiende por Valor? .....	35
2.2.6. Características de los valores .....	35
2.2.7. Los Valores Morales .....	36
2.2.8. Educación en valores .....	37
2.2.9. Educación en valores y democracia.....	38
2.2.10. ¿Por qué educar en valores y en democracia hoy en el Perú?.....	39
2.2.11. Formación de valores en niños y niñas de (3-5 años).....	40
2.2.12. El Taller .....	44

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>46</b>
3.3.1. Material experimental .....	46
3.3.2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	47
3.3.3. Tipo y Diseño de Investigación .....	47
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
3.4.1. Población.....	48
3.4.2. Muestra .....	48
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>49</b>



<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>50</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>51</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
4.1.1. Resultados de la prueba de entrada o pre test .....	53
4.1.2. Prueba de hipótesis para la prueba de entrada entre el grupo experimental y el grupo control: .....	59
4.1.3. Resultados de las observaciones realizadas durante los talleres de aprendizaje aplicados en el grupo experimental.....	60
4.1.4. Resultados de la prueba de salida o pos test .....	72
4.1.5. Prueba de hipótesis para la prueba de salida entre el grupo experimental y el grupo control .....	79
4.1.6. Cuadro comparativo entre el grupo experimental y el grupo control, para la prueba de entrada y salida.....	81
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>82</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>84</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>86</b>

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**TEMA:** Educación y Dinámica Educativa

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 20 / setiembre / 2019



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población total de la I.E.I N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018.....	48
Tabla 2	Cuadro de la Muestra de Investigación.....	49
Tabla 3	Resultados de la prueba de entrada en el grupo experimental, de los niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018.....	53
Tabla 4	Resultados de la prueba de entrada en el grupo control, de los niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018.....	56
Tabla 5	Taller de aprendizaje para el desarrollo del respeto de los niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Respeta la opinión de sus compañeros .....	61
Tabla 6	Taller de aprendizaje para el desarrollo del respeto en niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Muestra respeto en todo momento .....	62
Tabla 7	Taller de aprendizaje para el desarrollo del respeto en niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “niño del espino” de la provincia de chucuito juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Valora su trabajo y respeta a los demás. ....	63
Tabla 8	Taller de aprendizaje para el desarrollo de la responsabilidad en niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Actúa en forma responsable frente a un hecho o acción. ....	64





Tabla 9	Taller de aprendizaje para el desarrollo de la responsabilidad en niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Realiza actividades con responsabilidad y esfuerzo.....	65
Tabla 10	Taller de aprendizaje para el desarrollo de la responsabilidad en niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador. Asume una actitud responsable en su entorno. ....	66
Tabla 11	Taller de aprendizaje para el desarrollo de la cooperación en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Colabora con sus pares en actividades de grupo .....	67
Tabla 12	Taller de aprendizaje para el desarrollo de la cooperación en niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Colabora con sus pares para lograr un objetivo en común .....	68
Tabla 13	Taller de aprendizaje para el desarrollo de la cooperación en niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Participa con entusiasmo en la actividad. ....	69
Tabla 14	Taller de aprendizaje para el desarrollo de la solidaridad en niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Actúa en forma solidaria frente a un hecho.....	70



Tabla 15	Taller de aprendizaje para el desarrollo de la solidaridad en niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Se muestra solidario con sus pares en todo momento. ....	71
Tabla 16	Taller de aprendizaje para el desarrollo de la solidaridad en niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Asume una actitud solidaria con sus pares. ....	72
Tabla 17	Prueba de salida del grupo experimental, para determinar el nivel de valores morales que poseen los niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. ....	73
Tabla 18	Prueba de salida del grupo control, para determinar el nivel de valores morales que poseen los niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. ....	76
Tabla 19	Comparación entre el grupo experimental y el grupo control en las pruebas de entrada y salida.....	81



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Prueba de pre test - grupo experimental .....	54
Figura 2.	Prueba de pre test - grupo control .....	57
Figura 3.	Respeto la opinión de sus compañeros.....	61
Figura 4.	Muestra respeto en todo momento .....	62
Figura 5.	Valora su trabajo y respeta a los demás. ....	63
Figura 6.	Actúa en forma responsable frente a un hecho o acción.....	64
Figura 7.	Realiza actividades con responsabilidad y esfuerzo .....	65
Figura 8.	Asume una actitud responsable en su entorno. ....	66
Figura 9.	Colabora con sus pares en actividades de grupo.....	67
Figura 10.	Colabora con sus pares para lograr un objetivo en común. ....	68
Figura 11.	Participa con entusiasmo en la actividad. ....	69
Figura 12.	Actúa en forma solidaria frente a un hecho. ....	70
Figura 13.	Se muestra solidario con sus pares en todo momento.....	71
Figura 14.	Asume una actitud solidaria con sus pares. ....	72
Figura 15.	Prueba de salida - grupo experimental.....	74
Figura 16.	Prueba de salida – Grupo control.....	77
Figura 17.	Comparación entre ambos grupos.....	81



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IEI : Institución Educativa Inicial
- CEP : Centro Educativo Particular
- CEI : Centro Educativo Inicial
- GC : Grupo Control
- GE : Grupo Experimental



## RESUMEN

La investigación tiene el propósito nuestro objetivo consiste en Determinar el nivel de formación de valores morales que se logra con la aplicación de los juegos cooperativos como estrategia en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. La hipótesis que guía nuestro trabajo de investigación es “La aplicación de los juegos cooperativos como estrategia permite elevar el nivel de formación de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018 En tal sentido se recurre a la investigación de tipo experimental a través del diseño Cuasi-experimental en la que se aplica una pre prueba al grupo control y experimental, el grupo experimental recibe el tratamiento del experimento, se aplica la post prueba a ambos grupos para realizar la comparación. Finalmente los resultados obtenidos nos demuestra que la muestra antes de la aplicación de los juegos cooperativos posee un bajo nivel respecto al desarrollo de valores morales cuya causa es la falta de estimulación al desarrollo de valores morales, esta situación cambia después de la aplicación de los juegos cooperativos, donde se demuestra que la formación de valores morales de los niños mejora en alto porcentaje en relación a la pre prueba, que se aplica; los niños del grupo experimental poseen mayor cantidad de valores morales.

**Palabras claves:** Desarrollo, juegos cooperativos, estimulación, formación, niño y valores morales.



## ABSTRACT

The investigation has our purpose objective it consists on Determining the level of formation of moral values that is achieved with the application of the cooperative games as strategy in children and girls of 4 years of I.And.I. N°. 198 "boy of the Thorn" of the county of Chucuito Juli of the department of Puno, in the year 2018. The hypothesis that guides our investigation work is "The application of the cooperative games as strategy it allows to elevate the level of formation of moral values in the children and girls of 5 years of I.And.I. N°. 198 "boy of the Thorn" of the county of Chucuito Juli of the department of Puno, in the year 2018 In such a sense are appealed to the investigation of experimental type through the Quasi-experimental design in which a pre is applied it proves to the group control and experimental, the experimental group receives the treatment of the experiment, the is applied post test to both groups to carry out the comparison. Finally the obtained results demonstrate us that the sample before the application of the cooperative games possesses a low level regarding the development of moral values whose cause is the stimulation lack to the development of moral values, this situation changes after the application of the cooperative games, where it is demonstrated that the formation of the children's improvement moral values on high percentage in relation to the pre proves that is applied; the children of the experimental group possess bigger quantity of moral values.

**Key words:** I develop, cooperative games, stimulation, formation, boy and moral values.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo está elaborado con el deseo de proporcionar un material que permita a los demás conocer y por qué no aplicarlo pedagógicamente con niños de cinco años el cual permite lograr un aprendizaje básico e ineludible como es la formación de valores morales. La aplicación de juegos cooperativos, en la formación de valores morales, es un trabajo sencillo que nace de nuestra inquietud tomando como base la realidad del niño es decir se parte de la misma necesidad e interés que existe en nuestra realidad social por la pérdida de valores morales y la urgencia de sembrar en nuestros niños valores morales. El presente informe está dividido en cuatro capítulos:

El primer capítulo consta del planteamiento del problema de investigación, descripción, definición, limitaciones, justificación, y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se inicia con los fundamentos teóricos de la investigación así mismo los antecedentes, base teórica y definición de términos, finalizando con la hipótesis de investigación.

En el tercer capítulo se especifica el tipo de investigación (cuasi experimental) utilizando el diseño con pre y post prueba, dos grupos denominado grupo control y Grupo experimental el cual recibe el tratamiento, además se incluye procedimientos del experimento como material experimental técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el cuarto capítulo se sistematiza el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación cuyas condiciones obtenidas demuestran la hipótesis planteada. En la parte final se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía utilizada y anexos.



## **1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La propuesta de formación de valores es parte del programa nacional de emergencia educativa. En los últimos 25 años los acontecimientos políticos y sociales que a dividido a nuestro país, han puesto de manifiesto la pérdida de valores. Por ejemplo, la corrupción y la violencia política vivida en el país, trabaron el desarrollo social y atentaron contra la dignidad humana y de los derechos ciudadanos de miles de peruanos. Esto ha traído efectos negativos en el desarrollo personal y moral. El tema de la formación ética es una preocupación del Ministerio de Educación, que considera que la educación de valores es prioritaria y urgente.

El objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble justo y valioso.

En el nivel inicial una de las herramientas que a menudo se utiliza es el juego para el aprendizaje, el desarrollo y la aplicación de actitudes que permitan este proceso.

Por lo que proponemos como alternativa, la aplicación de los juegos cooperativos con el objetivo fundamental de desarrollar valores. Los juegos cooperativos están planteados no para actuar unos contra otros, sino para compartir el mismo juego asimismo constituyen un aporte más y no el único en la formación de valores.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la influencia de los juegos cooperativos como estrategia en la formación de valores en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018?





### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 Hipótesis general**

- La aplicación de los juegos cooperativos como estrategia permite elevar el nivel de formación de valores morales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018.

#### **1.3.2 Hipótesis específica**

- Los niños y niñas de 4 años de la I. E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018, luego del experimento practican más valores morales como: Respeto, Responsabilidad, Cooperación y solidaridad.
- Los niños y niñas de 4 años de la I. E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018, luego del experimento alcanzaron el nivel de “Siempre” en la formación de valores morales bajo la influencia de los juegos cooperativos como estrategia, a comparación del grupo control que no llegan a este nivel.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación está orientado hacia la formación de valores morales, que tiene como intención primordial el de experimentar la estrategia didáctica del juego cooperativo en los niños y niñas de la I. E. I N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018.

El fin principal de los Juegos Cooperativos es que los niños y niñas, se diviertan y a la vez aprendan e interioricen actitudes positivas relacionadas a los valores como: Respeto, Responsabilidad, Cooperación y Solidaridad.



Cabe resaltar que, para la ejecución del presente trabajo de investigación, fuimos impulsadas, debido a la grave crisis de valores, que nuestra sociedad peruana atraviesa.

Si bien es cierto, la Educación moral debe iniciarse desde la niñez, pues no podemos obviar este aspecto en esta etapa tan importante de la vida del hombre, puesto que es el momento indicado para hacer de su educación la mejor posible.

Así mismo los resultados de nuestro trabajo servirán para superar el problema de la pérdida de valores, pues las personas interesadas contarán con información que permita la formación de valores morales.

Hoy en día se habla mucho del juego como estrategia Educativa ya que contribuye al desarrollo de los aprendizajes, a partir de este concepto nos basamos en la aplicación de los juegos Cooperativos para fortalecer el desarrollo de los valores morales.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la influencia del uso de Juegos Cooperativos como estrategia en el nivel de formación de valores morales, en niños y niñas de 4 años de la I. E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar los valores que practican los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°.198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Después del experimento.
- Establecer las diferencias de nivel de formación de valores morales, existentes entre los dos grupos de investigación.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Flores (2003) en su investigación tiene como **Objetivo General**. Determinar la relación existente entre los valores morales y los niveles de aprendizaje Significativo alcanzados por los alumnos que estudian en el C. E. P. N° 40446 de Miguel Grau de Iquipi, Río Grande, Condesuyos –Arequipa-2001. **Objetivos Específicos** Identificar los valores que poseen los alumnos que estudian en el C. E.P. N° 40446 de Miguel Grau de Iquipi, Río Grande, Condesuyos–Arequipa -2001. Señalar los niveles de aprendizaje significativo en las áreas curriculares en los alumnos que estudian en el C. E. P. N° 40446 de Miguel Grau de Iquipi Río Grande, Condesuyos Arequipa-2001. Establecer la correlación entre los valores y los niveles de aprendizaje de los alumnos que estudian en el C. E.P. N° 40446 de Miguel Grau de Iquipi Río Grande Condesuyo Arequipa-2001. Identificar los valores que poseen los alumnos que estudian en el C. E.P. N° 40446 de Miguel Grau de Iquipi, Río Grande, Condesuyos – Arequipa -2001. Señalar los niveles de aprendizaje significativo en las áreas curriculares en los alumnos que estudian en el C.E.P. N° 40446 de Miguel Grau de Iquipi Río Grande, Condesuyos Arequipa-2001. Establecer la correlación entre los valores y los niveles de aprendizaje de los alumnos que estudian en el C.E.P. N° 40446 de Miguel Grau de Iquipi Río Grande Condesuyo Arequipa-2001. **Conclusiones** Los resultados de la práctica de valores morales en los alumnos son: el 51% no practican adecuadamente los valores en el centro Educativo, el 31% de alumnos tienen serias dificultades en la práctica de valores morales, y solo 27 alumnos, los que hacen el 18% practican en forma regular los valores morales en el centro educativo, finalmente no hubo ningún alumno que mostrara practicar los valores morales que rige la sociedad. Los valores morales que se practican con mayor frecuencia son: Dignidad (18%), el Respeto a la



opinión de sus compañeros (21%) y la Justicia con un (25%) mientras que Los valores que practican con mayor frecuencia son: El cumplimiento de tareas (22%) la Mentira (18%) y la Obediencia (19%) el Trato por diferencia de Raza (16%) y el Liderazgo (9%), cabe resaltar que los valores morales son asumidos con mayor frecuencia por las niñas. El nivel de aprendizaje significativo en las áreas curriculares del primer grado es poco satisfactorio, porque el 40.5% de alumnos obtuvieron calificativos desde 13 a 16 puntos, seguido por el 36.5% que obtienen notas entre 11 a 12 puntos y el 20% obtuvieron entre 00 a 10 puntos lo cual de ninguna manera es expectante.

Canaza (2004) en su investigación tiene como **objetivo general**: Determinar el nivel de formación de valores éticos y sociales que se logra con la aplicación de la Narración de Fabulas como estrategia en niños y niñas de 5 años de I.E.I. N° 248 “Barrio Magisterial” de la ciudad de Puno, durante el tercer trimestre del año escolar 2004. **objetivos específicos**: Aplicar la estrategia de la Narración de Fabulas en la formación de valores éticos sociales en niños y niñas de 5 años del C.E.I. N° 248 Barrio Magisterial de la ciudad de Puno, durante el tercer trimestre, 2004. Identificar los valores que practican los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 248 Barrio Magisterial de Puno, después del experimento, 2004. Establecer las diferencias de nivel de formación de valores éticos y sociales, existentes entre los dos grupos de investigación, 2004. **Conclusiones. Primera**: De acuerdo a la prueba de hipótesis realizada y la regla de decisión asumida en el presente trabajo, se determina que el nivel de formación de valores que logran los alumnos de la I.E.I. N° 248 Barrio Magisterial de Puno, bajo la aplicación de la Narración de Fabulas, como estrategia, son niveles de proceso y logro, clara evidencia se observa en la comprobación de la hipótesis estadística con  $T_c = 6.66$  y  $T_t = 2.72$ ; como también el cuadro n° 10 y grafico n° 8 por lo tanto la narración aplicada como estrategia en la formación de valores es eficaz. **Segunda**: La aplicación de la narración como estrategia de formación de



valores permite al alumno relacionar momentos relatados con experiencias de la vida real, es así que los valores de respeto, amor, solidaridad, honradez y puntualidad, son desarrollados y puestos en práctica por los alumnos ya que los datos del análisis e interpretación estadística de los cuadros, nos proporciona información de que con la prueba de entrada la mayoría de los alumnos de ambos grupos de estudio, se ubican en el nivel “logro” (G. C. 3%, G. E. 3%); “proceso” (G. C. 47%, G. E. 47%); nivel “inicio” (G. C. 50%, G. E. 50%), mientras que con la prueba de salida, después del experimento la mayoría de los alumnos del grupo de control se mantienen en los mismos niveles: inicio (43%); proceso (50%) y logro (7%). **TERCERA:** La Narración de Fabulas como estrategia en la formación de valores en el nivel inicial es eficiente para desarrollar valores éticos sociales de los niños y niñas.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. El Juego

El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez. La naturaleza implanta fuertes inclinaciones al juego en todo niño normal, para asegurarse que serán satisfechas ciertas necesidades básicas del desarrollo.

La vida de los niños es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza interna que les obliga a moverse, a manipular, gatear, ponerse de pie, andar. Estas actividades dan origen para que llegue al pleno disfrute de su libertad de movimiento.

El juego forma parte del aprendizaje de niños y niñas, es el recurso por excelencia que nos permite garantizar el disfrute de los pequeños, su entrega a las actividades y su desarrollo sano y equilibrado.



Lo importante es resaltar que el juego es parte de la vida de todo ser humano, el juego es vital para la vida, es similar a la necesidad de comer, de vestirse, de reír y por qué no, de llorar, forma parte de una misma, sin el juego no somos humanos completos.

Jugar no es perder el tiempo, es ganarlo, pero es importante recordar que en el juego no siempre tiene que haber un producto final, o ganadores y perdedores, o que se debe dar como un espacio únicamente de entretenimiento o para que los niños desgasten energía acumulada luego de estar en otras actividades, lamentablemente muchas veces los adultos esperamos eso.

En síntesis, el juego es la forma de comunicar de niños y niñas, elaboran todas sus vivencias tanto traumáticas como agradables, desarrollando mucho más su autonomía, aprenden a convivir con sus pares, relacionándose de manera serena y buscando un equilibrio con los demás. A través de él empiezan a reconocer y respetar las reglas de juego, es decir de la vida y también las consecuencias de cumplirlas como de incumplirlas. Conocen las posibilidades y limitaciones de su cuerpo frente al espacio, a los demás y a los objetos.

**a) Características:**

- Son actividades en las que los niños participan voluntariamente.
- Los juegos se dan en un espacio: aula, patio, campo, etc. y en tiempo específico.
- Los juegos tienen reglas que todos los participantes conocen y aceptan.
- Los juegos tienen la finalidad de divertir y recrear. A la vez aprender cosas positivas.



- Son actividades que percibimos como diferentes a las acciones cotidianas de trabajo.
- Los juegos pueden involucrar acciones físicas o mentales.

**b) Importancia:**

- Permiten canalizar las energías y reducir tensiones.
- Permiten desarrollar habilidades personales y sociales, que facilitan la convivencia respecto a las reglas establecidas, oportunidades.

**2.2.2. El juego como herramienta metodológica**

Es a través del juego que acompañamos nuestros objetivos educativos; al priorizar el juego como una herramienta educativa implica reflexionar acerca de los alcances de tal afirmación. Educar a través del juego es educar a través de la acción.

Una acción en donde se involucran un marco de ideas, de valores y objetivos. Los juegos deben proporcionar un contexto estimulante a la actividad mental de los niños y niñas, y una experiencia de cooperación.

**2.2.3. El juego cooperativo**

Son juegos donde aceptarse, cooperar y compartir pueden provocar que los niños, las familias, se unan en un espíritu cooperativo, es un juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden como un grupo, los niños con este tipo de juegos se divierten a la vez que aprenden cosas positivas sobre si mismos, sobre los otros y sobre cómo deberían actuar en el mundo. En los juegos cooperativos cada niño tiene un papel lleno de significado en el juego, cada participante es, en parte, responsable del logro del triunfo o resultado satisfactorio del juego. Esto contribuye a que el sentimiento de aceptación sea elevado, igual que la autoestima y la alegría.



La participación está directamente relacionada con un sentimiento de pertenencia, con una sensación de contribuir a la actividad y de que es algo satisfactorio. La mayor parte de las veces, los juegos cooperativos requieren poco o ningún material. Se pueden usar con toda clase de personas y en gran cantidad cualquiera puede jugarlos, prácticamente en cualquier sitio. Las reglas o no reglas de cada juego no necesitan seguirse al pie de la letra puedes inventarte tus propios detalles tampoco necesitas jugar en situaciones preestablecidas o por periodos de tiempo prefijados, se necesita paciencia para enseñar esta “nueva” forma de jugar, especialmente si los participantes nunca han jugado de forma cooperativa.

Los juegos cooperativos están planteados no para actuar unos contra otros, excluyendo a los que van quedando por el camino, sino para compartir todo el mismo juego. Se trata de crear situaciones de juego que liberen la presión de una conducta destructiva. Los juegos cooperativos constituyen un aporte más y no el único en la formación de valores. El juego puede ser una poderosa herramienta para el aprendizaje, el desarrollo y la aplicación de actitudes que permitan este proceso. La cooperación es la capacidad de operar con otro u otros. Significa obrar conjuntamente para lograr un fin, y estos supone aspectos procedimentales como:

- a) Tener claridad de objetivos para todos los que actúan.
- b) Herramientas para la comunicación, negociación, toma de decisiones conjuntas y, fundamentalmente aspectos actitudinales que faciliten el operar con el otro y los otros.

### **2.2.3.1 ¿Por qué juegos cooperativos?**

Los juegos cooperativos tienen como propósito ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y





solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten.

“Están orientados a conseguir un nuevo tipo de cultura en la que no primen tanto las vencedoras sobre las vencidas, en la que todas las personas se preocupen de las demás en beneficio de todo el grupo”.

“Los juegos cooperativos tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de favorecer un ambiente de aprecio recíproco donde no se mira a la otra como competidora sino como una compañera de juego”.

Son juegos sencillos que poco a poco llaman la atención sobre prácticas individualistas y competitivas profundamente arraigadas en los esquemas educativos y de interacción social, estableciendo una profunda crítica y diferencia con modelos en los que priman la competencia, la exclusión, el castigo, la recompensa, el consumo.

Los juegos cooperativos están asociados a temas como la educación para la paz, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la solidaridad, la participación, la identidad, la interculturalidad, la no violencia.

- **Objetivos:**

- Jugar colaborando entre todos los participantes.
- Crear en el grupo un clima distendido y favorable a la cooperación.
- Desarrollar actitudes básicas de educación para la solidaridad.
- Fomentar la participación de todos creando una sensación de comunidad.

- **Metodología.**



La metodología de los juegos cooperativos está basada en el contacto, la lúdica, el disfrute, la colaboración, la confianza, el diálogo, el reconocimiento, la creatividad y la imaginación. Es una metodología participativa, flexible, basada en la creatividad de los participantes. Los juegos cooperativos parten del sentir para pasar al pensar y luego al actuar constituyéndose en un valioso aporte para los facilitadores, y a su vez, para las personas de los grupos con quienes comparten.

A partir de breves y alegres canciones y rondas recogidas en múltiples lugares del mundo, con gestos suaves, rítmicos movimientos del cuerpo, con mágicos silencios o expresivas voces y risas, los juegos cooperativos, dejan en quienes los juegan una agradable sensación de bienestar, alegría, entusiasmo y confianza.

Para el educador son una herramienta simple pero valiosa para potenciar la reflexión y la actuación del grupo, permiten abrir paso a la palabra en grupos especialmente silenciosos, serenar los ánimos en los grupos más briosos, despierta los sueños de los más intimidados, cuestiona a los más conocedores.

Los juegos cooperativos se pueden desarrollar en todo tipo de grupos desde niños y niñas entre los 3 0 4 años hasta grupos de personas mayores. El facilitador estará atento a las características del grupo para hacer las adaptaciones necesarias a los juegos; igualmente, pueden ser empleados en múltiples encuentros como reuniones de trabajo, talleres de formación, aulas de clases, salidas de campo, teniendo en cuenta que en algunas escuelas y colegios los espacios pueden presentar un poco de dificultad.

El tiempo para desarrollar un juego cooperativo varía de acuerdo a las condiciones de cada contexto, pero siempre se podrán hacer las variaciones y



adecuaciones necesarias de acuerdo a los objetivos, al grupo y a la programación que se haya propuesto.

### 2.2.3.2 Características de los juegos cooperativos

- Quienes participan aspiran a una finalidad común.
- Todas las personas ganan si se consigue la finalidad y todas pierden en caso contrario.
- No se elimina a ningún jugador o jugadora.
- Cada persona participa según sus capacidades.
- Se pone más énfasis en disfrutar que en el esfuerzo.
- Se aprende a compartir y a confiar en los demás.
- Los jugadores aprenden a tener un sentido de unidad y a compartir el éxito.

### 2.2.4. Tipos de juegos cooperativos

- **Juegos de presentación:** son actividades dinámicas y lúdicas utilizadas para conocer los nombres de las personas del grupo. Generalmente las ubicamos al principio de una sesión o de una actividad.
- **Juegos para conocerse:** son actividades lúdicas para conocerse a sí misma y conocer a las demás personas un poco más. De esta manera se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas.
- **Juegos de Distensión:** la distensión es común a la esencia del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto, romper una situación de cansancio o de tensión, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra o como punto final del trabajo.



- **Juegos energizantes:** son juegos en los que nos divertimos sin competir. Como mucho pierde una sola persona durante un momento muy corto. Son muy activos, por lo que sirven para liberar energía e incluso para despertar a un grupo que lleve mucho tiempo quieto. Son, además juegos muy útiles como paso intermedio en el camino hacia la cooperación para aquellos grupos que hacen por primera vez juegos no competitivos.
- **Juegos de confianza:** son unos juegos cooperativos que además sirven para tomar confianza en un mismo y en los demás compañeros del grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma preventiva.
- **Juego de contacto:** el objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. El tacto ha de constituir una vía de comunicación entre quien toca y es tocado.
- **Juegos de estima:** son actividades que nos habitúan a manifestar afectos positivos hacia otras personas.
- **Juegos de autoestima:** son actividades para que cada persona observe cualidades positivas que tiene en sí misma y se encuentre a gusto con su manera de ser.
- **Juegos de relajación:** estas dinámicas ayudan a apaciguar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia objetivos positivos.

#### 2.2.4.1 Habilidades desarrolladas con cooperación

- Habilidades intelectuales: imaginar, preguntar, concentrar y decidir



- Habilidades interpersonales: explicar, entender, retribuir y ayudar.
- Habilidades y relación con los otros: respeto, apreciación, paciencia y apoyo.
- Habilidades personales: alegría, comprensión, discreción, entusiasmo y sinceridad.

Existen cuatro componentes esenciales para que un juego cooperativo sea un éxito según Orlick (1978).

- **Cooperación:** está ligada a la comunicación, cohesión, confianza y desarrollo de las capacidades de interacción social. Y a través de ellas los niños aprenden a compartir, a tener empatía, preocuparse por los sentimientos de los otros y a trabajar para tener un buen relacionamiento.
- **Aceptación:** está ligada a una elevada autoestima en los juegos cooperativos todos son aceptados por lo que son y no por puntos que se pueden conseguir.
- **Compromiso:** sentimiento de pertenencia de ser parte de un todo. Sensación de contribución y satisfacción de poder estar jugando.
- **Diversión:** nunca debemos perder de vista cual es la razón principal por la cual los niños participan en los juegos: para divertirse.

#### 2.2.4.2 Juegos cooperativos

- **Continúa la historia.**

**Materiales:** Plumón de pizarra, siluetas variadas, cinta adhesiva.

**Espacio de juego:** Interior.

**Jugadores:** Indiferente.

**Objetivo:** Mejora la participación, escuchar y respetar a los compañeros.



**Desarrollo:** El primero comienza su historia para lo que dispone de un minuto, el segundo continúa la historia donde se quedó se debe hacerse lo más rápido posible.

- **La gente pide**

**Materiales:** Zapatos, gorras, medias, chompas, etc.

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Indiferente.

**Objetivo:** Fomentar la práctica del respeto.

**Desarrollo:** Se forma un grupo en el cuál se nombrará a un dirigente. La animadora va a pedir una serie de objetos que tengan los participantes en el lugar donde estén reunidos quién coordina debe señalar un lugar fijo donde se coloquen los objetos del grupo, el dirigente y el grupo deben conseguir lo que se pide; el dirigente es el que debe entregar el objeto solicitado al coordinador, cada objeto entregado equivale a un punto y si logran hacer quince puntos, en el tiempo establecido el equipo habrá ganado.

- **Sigue la secuencia**

**Materiales:** Figuras distintas (sol, nubes, árboles, flores, etc.).

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Indiferente.

**Objetivo:** Fomentar y practicar el respeto.

**Desarrollo:** La animadora distribuirá entre los niños y niñas figuras distintas (relacionadas a un paisaje) con la finalidad de formar entre todo un paisaje. Pero además deberán describir dicha figura y ubicarlo donde corresponde; será la animadora quien iniciara con la demostración para que posteriormente continúen los niños, si logran formar el paisaje en el tiempo previsto el equipo habrá ganado.



- **Bandeja pasa bola.**

**Materiales:** 25 bandejas, una pelotita.

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Indiferente.

**Objetivo:** Desarrollar la responsabilidad y cooperación, en los niños y niñas.

**Desarrollo:** Los jugadores deberán formar un círculo y cada uno con su respectiva bandeja la animadora proporcionara una pelotita ubicándola en una de las bandejas para que desde ese momento los niños puedan pasárselo a su compañero de a lado evitando en todo momento que la pelotita caiga al suelo.

- **Mis deberes.**

**Materiales:** Láminas, tarjetas de diferentes colores.

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Indiferente.

**Objetivo:** Ayudar a desarrollar la práctica de la responsabilidad.

**Desarrollo:** La animadora distribuirá pequeñas tarjetas indistintamente para que de acuerdo a los colores se puedan agrupar, cada uno de los grupos tendrá un deber específico, como por ejemplo acomodar loncheras regar las plantas, recoger la basura, acomodar los juguetes, limpiar las mesas. El grupo que haya logrado cumplir con su deber deberá apoyar a los grupos que aún no terminaron, para lo cual se dispondrá un tiempo predeterminado.

- **Somos responsables.**

**Materiales:** Lámina, siluetas, germinadores de material reciclable, quinua, algodón.

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Indiferente.



**Objetivo:** Ayudar a desarrollar la práctica de la responsabilidad.

**Desarrollo:** El propósito es hacer que cada uno de los niños y niñas logre hacer germinar una semilla (quinua). Para ello el cuidado y la responsabilidad de cada niño dependerá para que el grupo sea ganador siempre y cuando hayan germinado más del 50% de semillas en un espacio de dos semanas.

- **Zapatos viajeros.**

**Materiales:** un costalillo grande, un antifaz o una media.

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Entre diez y treinta.

**Objetivo:** Mejorar la cooperación entre todos los participantes.

**Desarrollo:** Se comentará a los niños que están muy cansados y que les duele un pié. Por esto se quitarán el zapato e invitaremos a los demás a que también se lo quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo. Cada niño, echará su zapato en un costalillo, el cuál se sacará del círculo con el objetivo de que un ladrón se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

La animadora del juego saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón; aprovechando que ha recuperado el costalillo, la animadora sacará uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

- **Balón volador.**

**Materiales:** Un balón.

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Indiferente.





**Objetivo:** Mejorar la cooperación entre todos los participantes.

**Desarrollo:** Se formará una columna y habrá un capitán que estará al frente del grupo con una pelota en la mano el capitán del equipo a la señal de la animadora lanzara el balón hacia el primero del equipo este cuando reciba la pelota la devolverá y rápidamente se ubicara al final de la columna para luego sentarse, entonces se volverá a repetir la misma acción con los demás niños hasta el último de la columna y si lo logran hacer en el tiempo previsto ganara el equipo.

- **El lazo.**

**Materiales:** Ninguno.

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Indiferente.

**Objetivo:** Mejorar la cooperación entre todos los participantes.

**Desarrollo:** En principio inician dos niños, estos van atrapando a la gente que se les va uniendo cogidos por las manos, la finalidad es que se forme un lazo con todos los participantes.

- **Paseo por el lago encantado.**

**Materiales:** Aros, tiza.

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Indiferente.

**Objetivo:** Mejorar la cooperación entre todos los participantes.

**Desarrollo:** Se colocan todos los aros dentro del espacio delimitado, es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Sólo se puede pisar en el interior de los aros, que son piedras que sobresalen en la superficie del lago. Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello un jugador



debe deshelar el corazón del compañero encantado dándole un beso o un fuerte abrazo.

- **La telaraña.**

**Materiales:** Hilos, dos postes.

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Indiferente.

**Objetivo:** Fomentar la práctica de la solidaridad

**Desarrollo:** Este juego trata sobre la construcción de una telaraña dejando espacios de varios tamaños entre los postes. El grupo es vencedor cuando todos pasan por los agujeros, una forma es que algunos de los integrantes ayuden a que otros pasen o que directamente levanten al compañero que tiene que atravesar la telaraña y con el cuidado necesario lo hagan pasar al otro lado, cada participante confía en su compañero y cuida de los demás.

- **Doble rescate.**

**Materiales:** Cartulina, plumones, tiza.

**Espacio de juego:** Exterior.

**Jugadores:** Indiferente.

**Objetivo:** Fomentar la práctica de la solidaridad

**Desarrollo:** Según el juego el lugar en que se encuentran los niños está en peligro pues ocurre un fuerte temblor, los jugadores estarán formados en columna de uno. Los jugadores uno y dos del equipo se encuentran en ambos lados del jugador número tres, cuando la animadora da la hora de iniciar el juego los jugadores uno y dos toman de la mano al número tres y lo llevan a la línea de demarcación (lugar en el que estarán seguros) donde queda el número uno regresan el dos y el tres para tomar al número cuatro y llevarlo hasta donde se encuentra el número uno; regresan



el tres y el cuatro para llevarse al cinco y así sucesivamente el juego concluye cuando el ultimo jugador a llegado a la meta en el tiempo previsto.

### 2.2.5. ¿Qué se entiende por Valor?

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace un hombre sea como tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es mas valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socio- educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

“Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real si no adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.

### 2.2.6. Características de los valores

- a) **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- b) **Integralidad:** Cada valor es una abstracción integra en si mismo, no es divisible.



- c) **Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d) **Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que lo practican.
- e) **Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo, todo valor conlleva un contravalor.
- f) **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas, se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g) **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto, dan sentido y significado ya la vida humana y ala sociedad.
- h) **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- i) **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida, entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- j) **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

### 2.2.7. Los Valores Morales

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, solidaridad, la honestidad, el trabajo, la responsabilidad, etc.



Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además, es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, libertad de otros, paz, etc.

#### **2.2.8. Educación en valores**

La educación en valores es sencillamente educar moralmente por que los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores.

Educar en valores también es educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas.



Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, estas se convierten en guías y pautas de conducta son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumnado en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, actuar, y pensar como vemos tan solo no es una la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

### **2.2.9. Educación en valores y democracia**

El tema de los valores sobre todo de la educación en valores morales, a sido una inquietud permanente de la humanidad, una preocupación del pasado, una demanda exigente del presente y un rato constante del futuro para que los proyectos y aspiraciones de desarrollo personal social y las decisiones que se tomen para ello, no pierdan su sentido primero, que es la realización del hombre y su comunidad.

Lo que estamos viviendo en el mundo, pero sobre todo en nuestro país es una fuerte crisis ética cada vez más globalizarte, multidimensional, que atraviesa y afectan todas las esferas de nuestra vida pública y privada. Nuestra definición como nación y sociedad de buscar vivir en democracia muestra contradicciones que cuestionan nuestra manera de entender y vivir valores que afirmamos.



Es necesario enfrentar decididamente a esta crisis, creemos que una herramienta fecunda para lograrlo es el campo educativo escolar, donde nos encontramos como personas y como colectivo, desde los inicios de nuestra vida. La sociedad pone su esperanza de vida y de desarrollo en ella, la escuela establece un tejido social de relaciones para la convivencia que permite el crecimiento de las personas.

Para desarrollarnos plenamente, todas y todos necesitamos vivir en colaboración al interior de un ambiente democrático, la escuela, qué duda cabe, puede y tiene la responsabilidad de contribuir a este propósito.

#### **2.2.10. ¿Por qué educar en valores y en democracia hoy en el Perú?**

- La intolerancia que no permite un intercambio humano respetuoso y desprejuiciado, más bien discriminador y excluyente. Muestra de ello son las posturas políticas extremistas como la de sendero luminoso y el MRTA, que marcaron la historia del Perú en las décadas pasadas, pero también pautas de convivencia permitidas en muchas instituciones que privilegian la discriminación y la marginación excluyendo a muchos peruanos por razones de raza, género, condición económica, educativa, creencias, etc.
- La violencia y el autoritarismo como ejercicio de poder que se impone y controla. Esto se evidencia en el ámbito familiar, en el trato, en la pareja y con los hijos, en la escuela cuando aprueba y hace práctica una relación vertical y autoritaria entre sus agentes sin reflexión y análisis, en la comunidad, en situaciones que, mereciendo sanción, son soslayadas prevaleciendo la impunidad.



- La desigualdad de género, evidente no solo en la desigualdad de oportunidades de hombres y mujeres y si no sobre todo en el poco acceso de las niñas en zonas rurales, a la educación escolar, por privilegiarse una cultura que educa a las mujeres para la maternidad y la vida doméstica.
- La crisis de valores morales, donde la viveza a reemplazado a la honestidad de las maneras más sutiles y cotidianas, a las más complejas y dañinas como la evidencia de corrupción en el ejercicio de lo público.
- El desarrollo y cultivo de los valores son una necesidad, un derecho, una obligación, una responsabilidad de las instituciones que se dedican a la formación: escuela, familia, medios de comunicación, sociedad, gobierno, estado.

#### **2.2.11. Formación de valores en niños y niñas de (3-5 años)**

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano y, es aquí donde radica su importancia pedagógica, pues constituyen los pilares básicos de la tarea educativa. Valor es un objetivo que se propone en la educación y que ayudan al niño y niña a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. Como consecuencia el contravalor es todo aquello que dificulta al hombre a ser más persona y le resta humanidad.

Actitud disposición que se debe despertar en el niño y niña para adquirir y asimilar un valor.

A través de la pedagogía en valores el niño y niña se da cuenta del valor real de las cosas, creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres, los que indirectamente conduce hacia la paz entre todos los pueblos.





El mundo de los valores también es la guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfección.

En este caso el objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que se noble, justo y valioso.

Educar en valores es educar moralmente porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contra valor.

Además, la educación moral tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva. No defiende valores absolutos, pero tampoco es relativista, no toma una posición libertaria (hazlo que te parezca). Por eso ante un conflicto de valores es necesario conjugar ciertos principios entre ellos:

- La autonomía personal frente a la presión colectiva
- El dialogo en oposición al individualismo que olvida el derecho de los demás.
- La crítica, como instrumento de análisis de la realidad que nos rodea y cambiar lo injusto.
- Implicación y compromiso, como parte activa evita que los otros criterios queden reducidos a una simple declaración de buenas intenciones.

La escuela, debe utilizarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los niños y niñas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones para que sepan cómo enfocar su vida y como vivirla y orientarla.



- a. **Respeto.** Tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas adecuadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad.

También es una forma de reconocimiento de aprecio y valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

- b. **Responsabilidad.** Responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos que hacemos libremente, de las decisiones que tomamos.

La responsabilidad no solo se refiere a uno mismo, sino a la responsabilidad con los demás. Todo lo que hacemos se convierte inmediatamente en un acto social, tiene repercusión en los otros.

Tiene que ver con la confianza que tenemos en nuestros niños, sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tiene consecuencias para otras personas o para el mismo niño.

Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal con lo que se ha comprometido. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de alguna manera estable cumplen lo que han prometido. También la responsabilidad es un valor, porque gracias a ella



podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel mas elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, a la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es del plano moral. Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y del cumplimiento del deber en todos los sentidos.

**c. Cooperación.** La cooperación es la capacidad de trabajar en equipo para lograr el bien común Por eso, cooperar lleva a la persona mucho más allá de si misma, de sus preocupaciones y sus intereses, en busca del bienestar de todos los seres humanos. Quien coopera sienta la satisfacción de compartir cuanto tiene con los demás en lugar de guardarlo para si. Tras el deseo de cooperar se encuentra el ideal de convertir la igualdad en un hecho cotidiano, la docente ha de:

- Fomentar la cooperación y observar la necesidad que tenemos de los demás.
- Estimular la comunicación y coordinación en el grupo.

**d. Solidaridad.** Pensamos en la solidaridad como una actitud que debemos asumir en emergencias y desastres, sin embargo, la solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a cooperar con ellos. No podemos reducir el concepto de solidaridad a un simple servicio extraordinario, la solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes.



Los niños pequeños tienden a la posesión y al egoísmo. Hay que enseñarles a dar, a convertir sus actos de donación en hábitos generosos. Para conseguirlo es necesaria la motivación.

La motivación está en esta edad en ver en los demás los resultados positivos de nuestras acciones. También puede ser motivación en esta etapa un relativo interés, sabiendo que las acciones generosas son mutuas.

### **2.2.12. El Taller**

Propicia la autonomía del centro y proyecto educativo: La aplicación de los talleres significa la posibilidad de ajustar las líneas maestras de los programas y recomendaciones oficiales a las peculiaridades del medio a través de un proyecto de actuación. Fortalece la reacción escuela entorno: Los talleres forman parte de los procesos enseñanza aprendizaje que adecuan a las características de la realidad.

Reafirman el principio de la actividad: El taller permite la combinación de las diferentes experiencias vitales de los alumnos y facilita la integración de las actividades de aprendizaje de carácter reflexivo del tipo aplicado y manipulado.

Es un factor de mediación relacional y cognitiva que introduce una nueva forma de trabajo. Es agente de socialización y cooperación: La coordinación de actividades, La cooperación en el uso de materiales, la discusión o la observación de lo que hacen los demás, constituyen los elementos de interacción y socialización fundamentales.

Apoya en el proceso de evaluación y auto evaluación en una actividad como talleres los alumnos tienen una extraordinaria oportunidad de realizar un análisis de los cambios en el aprendizaje.



La enseñanza aprendizaje por talleres ayuda a organizar y presentar grupos de conocimientos para que los estudiantes puedan retener lo significativo.

Los talleres se diseñan con el propósito de modificar por la acción las actitudes, los modos de enseñar y aprender para que los docentes y alumnos logren autonomía y capacidad crítica; aprendan a actuar por su propia cuenta en consonancia con su propio sentir y pensar, un proceso activo socialmente construido y compartido.

Momentos para Desarrollar un Taller de Aprendizaje.

- Previa. - Es un punto muy importante en el que se debe lograr despertar el interés del niño y niña, mediante la motivación.
- Desarrollo. - Este momento es cuando se desarrolla el juego propiamente dicho. Con la previa explicación, Así mismo es el momento en el que los niños pueden observar y explorar libremente los materiales.
- Evaluación: Momento en el que analizamos todo el trayecto del juego resaltando el comportamiento o actitud de cada niño o sobre cómo fue su participación, la apreciación de cada niño respecto al juego también es muy importante.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población en estudio está constituida por los niños y niñas de la I.E.I. N° 198 de Pomata el mismo que se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad de Juli. Los niños de ésta I.E.I. provienen de familias de clase media y baja.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó durante el año académico 2018 se siguió con los reglamentos y normas de la oficina de coordinación de investigación del programa de complementación académica de la facultada de ciencias de la educación

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Material experimental

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se utilizaron diversos materiales de psicomotricidad, y en pocas cantidades materiales de escritorio y educativas, Así como material reciclable. Necesarios para mejorar el desarrollo de actividades respecto a la formación de valores en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Para el desarrollo de las pruebas se utilizaron los siguientes materiales:

- Prueba de entrada ó pre test (ANEXO N° 1)
- Talleres (ANEXO N° 2)
- Materiales educativos (siluetas variadas, Láminas.)
- Prueba de salida ó post test (ANEXO N° 3)
-



### 3.3.2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

**Técnicas:** Se utilizó la técnica de la observación directa durante todo el proceso. que nos ayudará en la búsqueda y recojo de información orientada a encontrar significados que pueden explicar algunos hechos relacionados al tema en estudio. Así mismo permite recoger información sobre comportamientos individuales y/o de grupo.

**Instrumentos:** Que posee como instrumento la ficha de observación, registro anecdótico.

**Ficha de observación:** Instrumento que se utilizará al inicio y al final del proceso de investigación. Consta de doce ítems mediante las cuales evaluaremos el nivel de formación de valores de los niños y niñas (ANEXO N° 01).

**Registro anecdótico:** Consta de una ficha, los datos que registraremos serán de acuerdo a la conducta del educando que puede ser en sentido favorable o desfavorable (ANEXO N° 02).

**Prueba de salida:** Instrumento que se utilizó al final de proceso de investigación y consta de 12 ítems mediante las cuales evaluaremos el nivel de formación de valores de los niños y niñas (ANEXO N° 03).

### 3.3.3. Tipo y Diseño de Investigación

**El tipo de investigación:** al que corresponde el presente trabajo de Investigación es el Experimental, pues se manipula la variable independiente (El Juego Cooperativo), trabajado con dos Grupos uno de control y otro experimental, y se investiga las eficacias de esta variable en la formación de valores morales de los niños y niñas de 4 Niños de la I. E. I N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018



**Diseño de investigación:** El Presente Trabajo de Investigación corresponde al diseño

CUASI EXPERIMENTAL, cuyo esquema es el siguiente:

Grupo Experimental\_01 ..... X ..... 02

Grupo de Control 01 ..... 02

**Donde:**

0<sub>1</sub> = Pre Test

X = Aplicación del Juego Cooperativo.

0<sub>2</sub> = Post Test

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por los niños y niñas de 4 y 5 años de edad matriculados en la I.E.I N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018.

**Tabla 1**

*Población total de la I.E.I N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018*

Edad	Secciones	Niñas	Niños	TOTAL
5 años	Aula Amarilla	13	12	25
4 años	Aula Anaranjada	12	7	19
4 años	Aula Roja	15	5	20
<b>TOTAL</b>	3 Secciones	40	24	64

**Fuente:** Registro de matrícula de la I.E.I N°. 198 de Pomata

#### 3.4.2. Muestra

Se utiliza el Muestreo no Probalistico por conveniencia tomándose en cuenta a dos Secciones “Anaranjada” y “Roja”.





**Tabla 2**  
*Cuadro de la Muestra de Investigación.*

Sección	Nº de Niños ( as )	TOTAL
4 Años “Aula Anaranjado”	19	
4 Años “Aula Roja”	20	39

**Fuente:** Registro de Matricula de la I.E.I N° 198 DE Pomata.

La población en estudio está constituida por los niños y niñas de la I.E.I. N° 198 de Pomata el mismo que se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad de Juli. Los niños de ésta I.E.I. provienen de familias de clase media y baja.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se realiza la prueba de hipótesis utilizando la Chi – cuadrada, entre el grupo control y el grupo experimental, tomando como datos los resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo control, antes y después del experimento. Considerando los siguientes pasos:

#### 1. Prueba de Hipótesis:

Ho: No existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control en la prueba de salida.

Ha: El nivel de aprendizaje de valores morales del grupo experimental es significativamente mejor al nivel de aprendizaje de valores morales del grupo control en la prueba de salida a un nivel de significancia del 5%.

#### 2. Nivel de Significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%

**3. Prueba estadística a usar:** desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

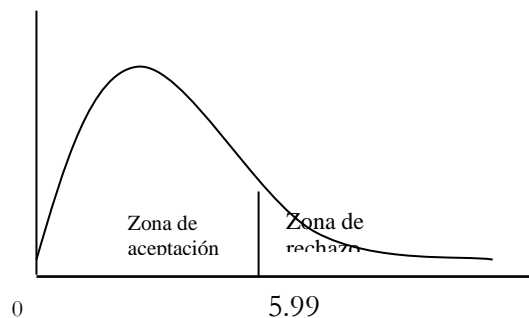
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

**Región aceptación y rechazo:**

Hallamos el valor de la  $\chi^2_{\text{tablas}} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{2} = 5.99$

Región de Aceptación: si  $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 5.99$

Región de Rechazo : si  $\chi^2_{\text{calculada}} > 5.99$



**4. Calculo de la prueba estadística:**

Usando la formula calculamos los resultados teniendo:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

### 3.6. PROCEDIMIENTO

- **Primero:** Se gestionó la licencia directamente con la autoridad de la I.E.I. N° 198 de Pomata de la provincia de Chucuito Juli, en coordinación con las docentes de aula.
- **Segundo:** Aplicación de la prueba de entrada o pre test que se desarrolló de la siguiente manera: Mediante la observación sistemática (espontánea) que servirá para



aplicar la prueba de entrada, la misma que será aplicada y sistematizada en tres jornadas completas de trabajo.

- **Tercero:** Ejecución de los doce talleres programados; las cuales se desarrollaron cuatro veces por mes.
- **Cuarto:** Y finalmente por la naturaleza del diseño establecido en ambos grupos, se aplicó la prueba de salida.

### 3.7. VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Parámetros
Variable Independiente  Juegos cooperativos	Continua la historia	Participa escucha y respeta a los compañeros	Siempre (A) A veces (B) Nunca (C)
	La gente pide	Respeto a los demás	
	Sigue la secuencia	Pone en práctica el valor del respeto	
	Bandeja pasabola	Practica valores como responsabilidad y cooperación	
	Mis deberes	Practica el valor de la responsabilidad	
	Somos responsables	Practica el valor de la responsabilidad	
	Zapatos viajeros	Coopera con todo el participante	
	Balón volador	Coopera con todos los participantes	
	El lazo	Coopera con todo los participantes	
	Paseo por el lago encantado	Practica el valor de la responsabilidad	
	La telaraña	Practica el valor de la responsabilidad	
Doble rescate	Practica el valor de la responsabilidad		
Variable dependiente  Valores morales	Respeto	Espera su turno de palabra.	Siempre (A) A veces (B) Nunca (C)
		Sabe atender y escuchar.	
		Respeto las diferencias de opinión	
	Responsabilidad	Cuida sus cosas	
		Cuida el material común	
		Cumple con las normas de convivencia.	
	Cooperación	Sabe trabajar en equipo.	
		Colabora con sus pares en actividades de grupo.	
		Se esfuerza para lograr un objetivo común	
	Solidaridad	Se muestra solidario con sus pares	
		Comparte materiales de juego y trabajo	
		Ayuda a los demás.	

### 3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos son analizados a través de cuadros de distribución de frecuencias, su interpretación y uso de la estadística descriptiva. Las estadísticas descriptivas utilizadas serán la Media y Desviación estándar.

**Media Aritmética:** medida de tendencia central que nos permite encontrar el promedio de los datos obtenidos de los grupos de estudio.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Donde:  $\Sigma$  = Sumatoria de los datos a considerarse.

$X_i$  = dato considerado.

$n$  = número de datos a considerarse.

Desviación Estándar.

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i^2 - \left( \sum_{i=1}^k f_i x_i \right)^2 / n}{n - 1}}$$

Donde:  $S$  = Desviación estándar

$F_i$  = Frecuencia absoluta

$X_i$  = Marca de clase

$N$  = Tamaño de muestra

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

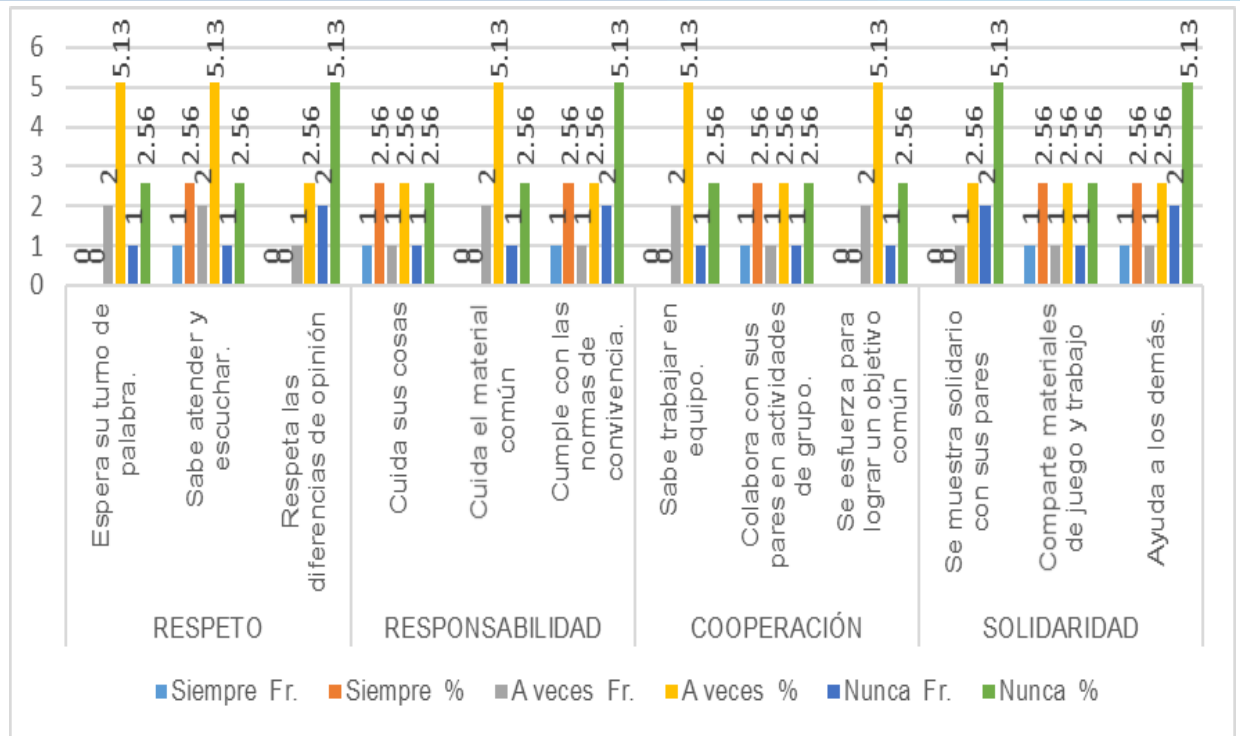
##### 4.1.1. Resultados de la prueba de entrada o pre test

##### A) Grupo experimental

**Tabla 3**

*Resultados de la prueba de entrada en el grupo experimental, de los niños y niñas de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018.*

Dimen- siones	INDICADORES	CATEGORÍAS						TOTAL	
		Siempre		A veces		Nunca		Fr.	%
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
Respeto	Espera su turno de palabra.	0	0.00	2	5.13	1	2.56	3	7.7
	Sabe atender y escuchar.	1	2.56	2	5.13	1	2.56	4	10.3
	Respeto las diferencias de opinión	0	0.00	1	2.56	2	5.13	3	7.7
Responsabi- lidad	Cuida sus cosas	1	2.56	1	2.56	1	2.56	3	7.7
	Cuida el material común	0	0.00	2	5.13	1	2.56	3	7.7
	Cumple con las normas de convivencia.	1	2.56	1	2.56	2	5.13	4	10.3
Cooperación	Sabe trabajar en equipo.	0	0.00	2	5.13	1	2.56	3	7.7
	Colabora con sus pares en actividades de grupo.	1	2.56	1	2.56	1	2.56	3	7.7
	Se esfuerza para lograr un objetivo común	0	0.00	2	5.13	1	2.56	3	7.7
Solidaridad	Se muestra solidario con sus pares	0	0.00	1	2.56	2	5.13	3	7.7
	Comparte materiales de juego y trabajo	1	2.56	1	2.56	1	2.56	3	7.7
	Ayuda a los demás.	1	2.56	1	2.56	2	5.13	4	10.3
<b>TOTAL</b>		6	6	15.38	17	43.59	16	41.03	39



**Figura 1.** Prueba de pre test - grupo experimental

**Fuente:** Tabla 4

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 1 nos muestran los resultados de la prueba de pre test en el grupo experimental, donde podemos observar;

Para el indicador “Espera su turno de palabra” el 2.56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 5.13% en la categoría de A veces y sólo el 0,00% en la categoría de Siempre, esto nos da a entender que los niños y niñas necesitan más estimulación para el desarrollo de este valor.

Para el indicador “Sabe atender y escucha” el 2,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 5,13% en la categoría de A veces y sólo el 2,56% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Respeto las diferencias de opinión” el 5,13% se encuentran en la categoría de Nunca y A veces y sólo el 2,56% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Cuida sus cosas” el 5,13% se encuentran en la categoría de Nunca, el 2,56% en la categoría de A veces y sólo el 2,56% en la categoría de Siempre.



Para el indicador “Cuida el material común” el 2,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 5,13% en la categoría de A veces y el 0,00% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Cumple con las normas de convivencia” en la categoría de Nunca y de A veces el 5,13% y sólo el 2,56 % en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Sabe trabajar en equipo” el 2,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 5,13% en la categoría de A veces y el 0,00% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Colabora con sus pares en actividades de grupo” el 2,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 2,56% en la categoría de A veces y sólo el 2,56% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Se esfuerza para lograr un objetivo común” el 2,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 5,13% en la categoría de A veces y el 0,00% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Se muestra solidario con sus pares” el 5,13% se encuentran en la categoría de Nunca, el 2,56 % en la categoría de A veces y el 0,00% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Comparte materiales de juego y trabajo” el 2,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 2,56% en la categoría de A veces y sólo el 2,56% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Ayuda a los demás” el 5,13% se encuentran en la categoría de Nunca, el 2,56% en la categoría de A veces y sólo el 2,56% en la categoría de Siempre.

De los resultados obtenidos en este pre test al grupo experimental nos da a entender que los niños y niñas no tienen desarrollados los valores que se evaluaron, lo que indican que las maestras deberán ayudar al niño a que desarrolle estos valores.

## B) Grupo control

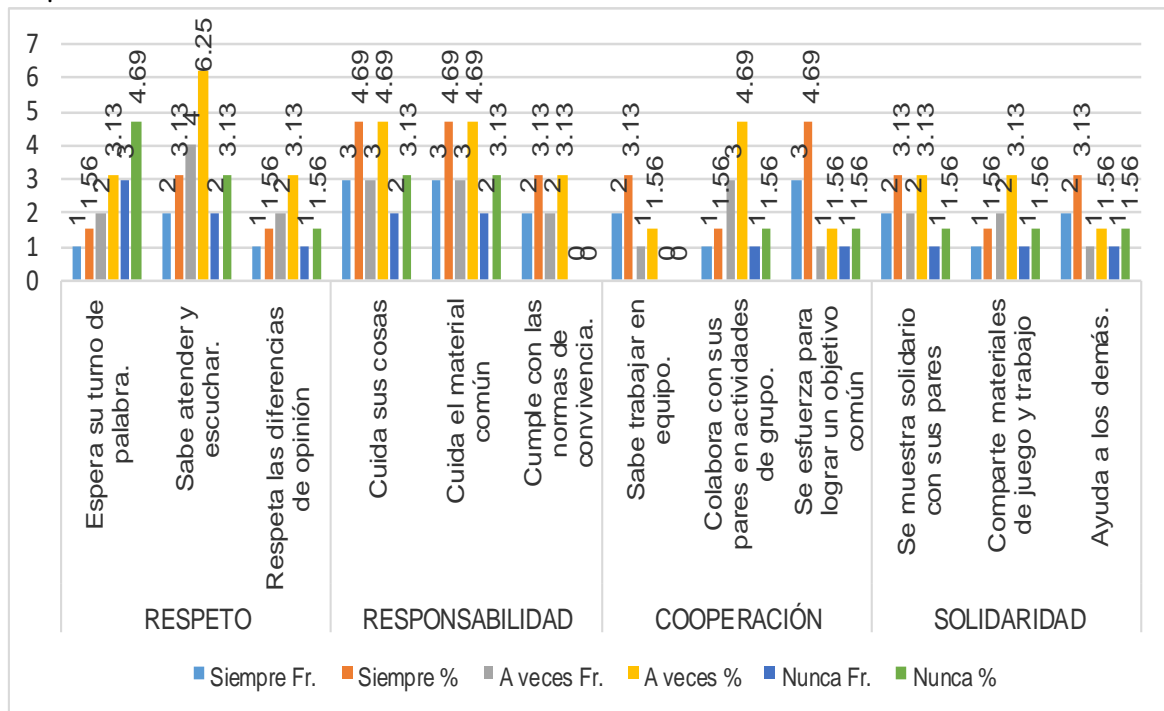
**Tabla 4**

*Resultados de la prueba de entrada en el grupo control, de los niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018.*

Dimen- siones	INDICADORES	CATEGORÍAS						TOTAL	
		Siempre		A veces		Nunca		Fr.	%
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
Respeto	Espera su turno de palabra.	1	1.56	2	3.13	3	4.69	6	9.38
	Sabe atender y escuchar.	2	3.13	4	6.25	2	3.13	8	12.50
	Respeto las diferencias de opinión	1	1.56	2	3.13	1	1.56	4	6.25
Responsabilidad	Cuida sus cosas	3	4.69	3	4.69	2	3.13	8	12.50
	Cuida el material común	3	4.69	3	4.69	2	3.13	8	12.50
	Cumple con las normas de convivencia.	2	3.13	2	3.13	0	0.00	4	6.25
Cooperación	Sabe trabajar en equipo.	2	3.13	1	1.56	0	0.00	3	4.69
	Colabora con sus pares en actividades de grupo.	1	1.56	3	4.69	1	1.56	5	7.81
	Se esfuerza para lograr un objetivo común	3	4.69	1	1.56	1	1.56	5	7.81
Solidaridad	Se muestra solidario con sus pares	2	3.13	2	3.13	1	1.56	5	7.81
	Comparte materiales de juego y trabajo	1	1.56	2	3.13	1	1.56	4	6.25
	Ayuda a los demás.	2	3.13	1	1.56	1	1.56	4	6.25
<b>TOTAL</b>		23	35.94	26	40.63	15	23.44	64	100.00

**Fuente:** Resultados de la prueba - pre test para el grupo control





**Figura 2.** Prueba de pre test - grupo control

**Fuente:** tabla 5

**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 2 nos muestran los resultados de la prueba de pre test en el grupo control, donde podemos observar:

Para el indicador “Espera su turno de palabra” el 4.69% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y sólo el 1,56% en la categoría de Siempre, esto nos da a entender que los niños y niñas necesitan más estimulación para el desarrollo de este valor.

Para el indicador “Sabe atender y escucha” el 3,13% se encuentran en la categoría de Nunca, el 6,25% en la categoría de A veces y sólo el 3,13% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Respeto las diferencias de opinión” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y sólo el 1,56% en la categoría de Siempre.



Para el indicador “Cuida sus cosas” el 3,13% se encuentran en la categoría de Nunca, el 4,69% en la categoría de A veces y sólo el 4,69% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Cuida el material común” el 3,13% se encuentran en la categoría de Nunca, el 4,69% en la categoría de A veces y sólo el 4,69% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Cumple con las normas de convivencia” el 0,00% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y sólo el 3,13% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Sabe trabajar en equipo” el 0,00% se encuentran en la categoría de Nunca, el 1,56% en la categoría de A veces y sólo el 3,13% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Colabora con sus pares en actividades de grupo” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 4,69% en la categoría de A veces y sólo el 1,56% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Se esfuerza para lograr un objetivo común” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 1,56% en la categoría de A veces y sólo el 4,69% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Se muestra solidario con sus pares” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y sólo el 3,13% en la categoría de Siempre. Para el indicador “Comparte materiales de juego y trabajo” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y sólo el 1,56% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Ayuda a los demás” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 1,56% en la categoría de A veces y sólo el 3,13% en la categoría de Siempre.



De los resultados obtenidos en este pre test aplicado al grupo control podemos decir que los niños y niñas no tienen desarrollados los valores que se evaluaron, lo que indican que las maestras deberán prestar mayor estimulación en esta área para ayudar al niño a que desarrolle estos valores.

#### **4.1.2. Prueba de hipótesis para la prueba de entrada entre el grupo experimental y el grupo control:**

Se realiza la prueba de hipótesis utilizando la Chi – cuadrada, entre el grupo control y el grupo experimental, tomando como datos los resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo control, antes del experimento. Considerando los siguientes pasos:

##### **1. Prueba de Hipótesis:**

Ho : No existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control en la prueba de entrada.

Ha : Existen diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental en la prueba de entrada.

##### **2. Nivel de Significancia:**

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%

**3. Prueba estadística a usar:** Desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

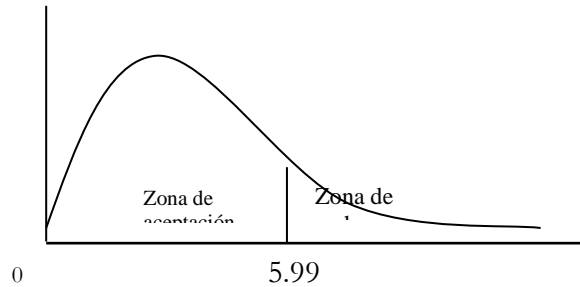
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

##### **Región aceptación y rechazo:**

Hallamos el valor de la  $\chi^2_{tablas} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_{2} = 5.99$

Región de Aceptación: si  $\chi^2_{\text{calculada}} \leq 5.99$

Región de Rechazo : si  $\chi^2_{\text{calculada}} > 5.99$



Usando la fórmula calculamos los resultados teniendo:

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\chi^2_{\text{calculada}} = 0.01$$

**4. Decisión:** Desde que  $\chi^2_{\text{calculada}} = 0.01$  menor que  $\chi^2_{\text{tabla}} = 5.99$ , el cual pertenece a la región de aceptación, podemos afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control en la prueba de Pre test, a un nivel de Significancia o error del 5%.

#### **4.1.3. Resultados de las observaciones realizadas durante los talleres de aprendizaje aplicados en el grupo experimental**

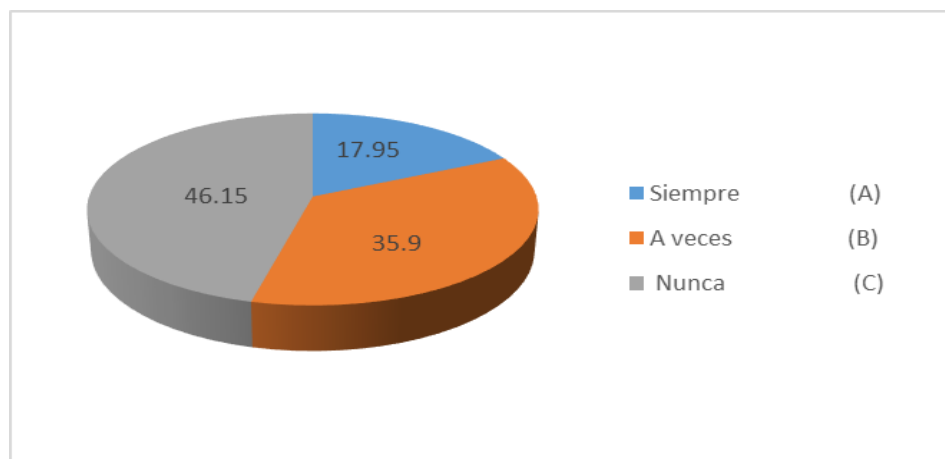
Los resultados de los talleres de aprendizaje se han agrupado según los indicadores, llegando a un total de 12 talleres de aprendizaje los cuales presentamos a continuación en cuadros y gráficos de distribución de frecuencias.

**Tabla 5**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo del respeto de los niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Respeto la opinión de sus compañeros*

CATEGORÍAS		FREC. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	7	17.95
A veces	(B)	14	35.90
Nunca	(C)	18	46.15
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N° 198 de Pomata.



**Figura 3.** Respeto la opinión de sus compañeros

**Interpretación:**

En la tabla 6 y figura 3 podemos apreciar los resultados de los talleres de aprendizaje cuyo indicador es: “Respeto la opinión de sus compañeros”, donde podemos observar que el 46% de niños se encuentran en la categoría de Nunca (C), luego tenemos un 35,90% en la categoría de A veces (B), seguidamente observamos que solo el 17,95% en la categoría de Siempre (A).

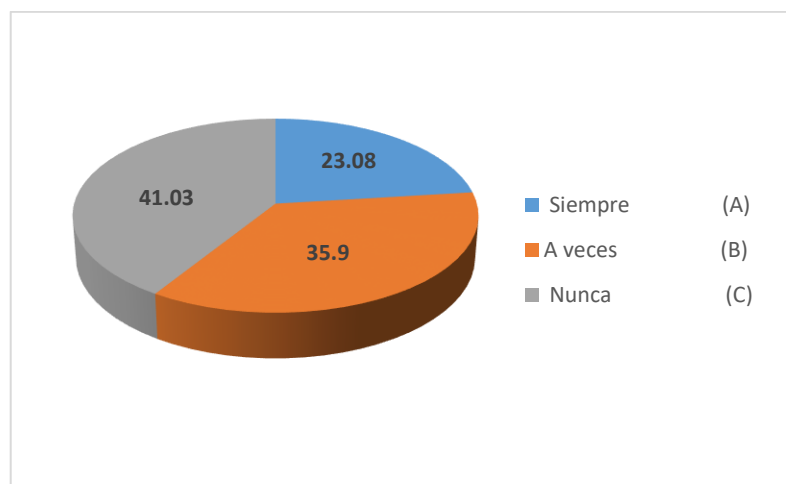
Al realizar esta actividad los niños están estimulados para desarrollar el respeto y opinión de sus compañeros, es decir están preparados para desarrollar mejor este valor, esto con la ayuda de los juegos cooperativos.

**Tabla 6**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo del respeto en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Muestra respeto en todo momento*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	9	23.08
A veces	(B)	14	35.90
Nunca	(C)	16	41.03
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N 198 de Pomata.



**Figura 4.** Muestra respeto en todo momento

### **Interpretación:**

En la tabla 7 y figura 4 podemos apreciar los resultados de los talleres de aprendizaje cuyo indicador es: “Muestra respeto en todo momento” donde podemos observar que el 41% de niños se encuentran en la categoría de Nunca (C), luego tenemos un 35,90% en la categoría de A veces (B), seguidamente observamos que solo el 23,08% en la categoría de Siempre (A).

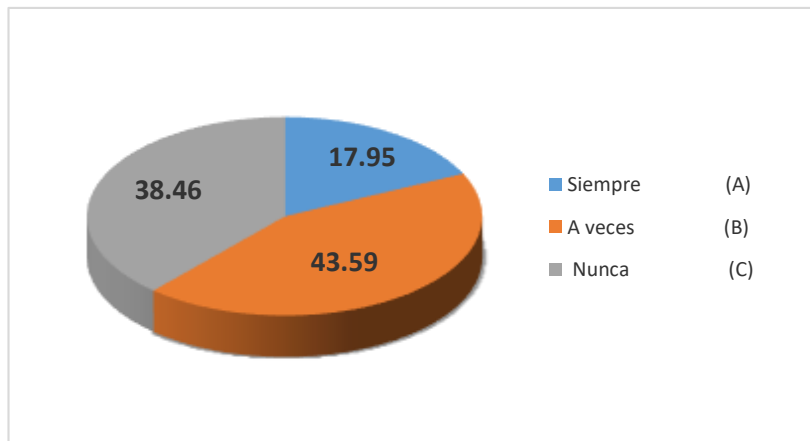
Al realizar esta actividad pudimos observar que los niños no mostraban respeto en todo momento y necesitan ser estimulados para desarrollar mejor este valor, es decir desarrollarán mejor este valor con la ayuda de los juegos cooperativos.

**Tabla 7**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo del respeto en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “niño del espino” de la provincia de chucuito juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Valora su trabajo y respeta a los demás.*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	7	17.95
A veces	(B)	17	43.59
Nunca	(C)	15	38.46
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N° 198 de Pomata.



**Figura 5.** Valora su trabajo y respeta a los demás.

**Interpretación:**

En la tabla 8 y figura 5 podemos apreciar los resultados de los talleres de aprendizaje cuyo indicador es: “Valora su trabajo y respeta a los demás” donde podemos observar que el 38,46% de niños se encuentran en la categoría de Nunca (C) y en la categoría de A veces se observa un 43,59 (B), seguidamente observamos que solo el 17,95% en la categoría de Siempre (A).

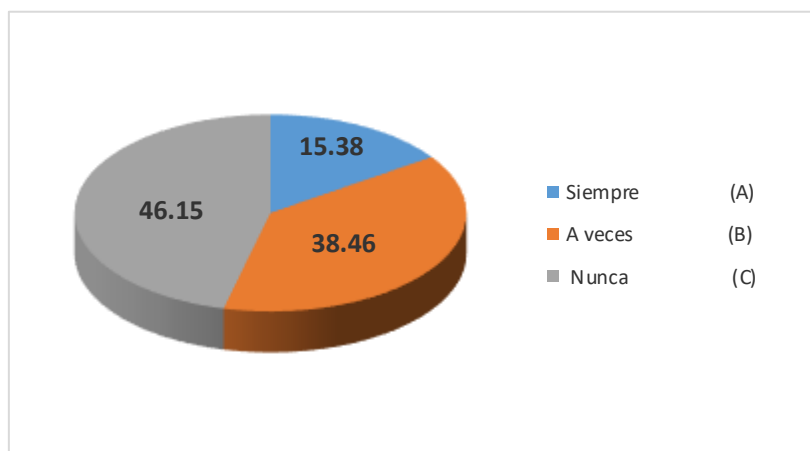
Al realizar esta actividad pudimos observar que la mayoría de los niños valoraron su trabajo y respetan a los demás esto nos indica que desarrollaron mejor este valor con la ayuda de los juegos cooperativos.

**Tabla 8**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo de la responsabilidad en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Actúa en forma responsable frente a un hecho o acción.*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	6	15.38
A veces	(B)	15	38.46
Nunca	(C)	18	46.15
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N° 198 de Pomata.



**Figura 6.** Actúa en forma responsable frente a un hecho o acción.

**Interpretación:**

En la tabla 9 y figura 6 podemos apreciar los resultados de los talleres de aprendizaje cuyo indicador es: “Actúa en forma responsable frente a un hecho o acción”, donde observamos que el 38,46% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de A veces (B), luego tenemos a un 15,38% en la categoría de Siempre (A) y Nunca tenemos un 46,15% (C).

Al realizar esta actividad notamos que los niños y niñas están desarrollando más el valor de responsabilidad ante un hecho o acción, es decir no están preparados para asumir con más responsabilidad algunas actividades en las que ellos sean protagonistas.

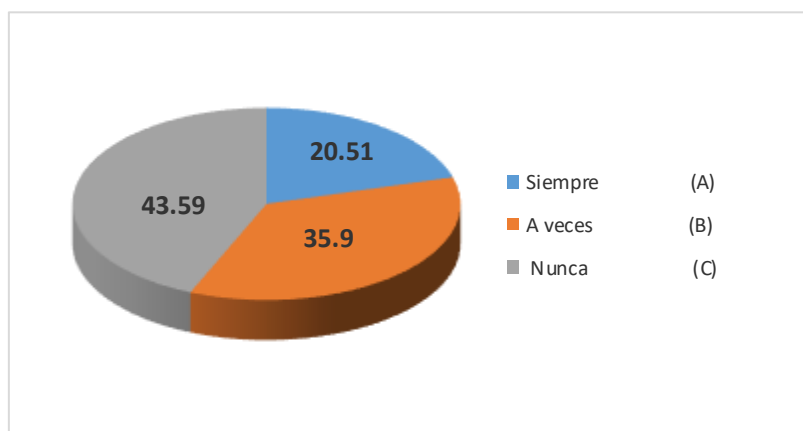


**Tabla 9**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo de la responsabilidad en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Realiza actividades con responsabilidad y esfuerzo.*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	8	20.51
A veces	(B)	14	35.90
Nunca	(C)	17	43.59
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N° 198 de Pomata.



**Figura 7.** Realiza actividades con responsabilidad y esfuerzo

**Interpretación:**

En la tabla 10 y figura 7 podemos apreciar los resultados de los talleres de aprendizaje cuyo indicador es: “Realiza actividades con responsabilidad y esfuerzo”, donde observamos que el 35,90% de niños se encuentran en la categoría de A veces (B), luego tenemos un 20,51% en la categoría de Siempre (A), seguidamente observamos otro 43,59% en la categoría de Nunca (C).

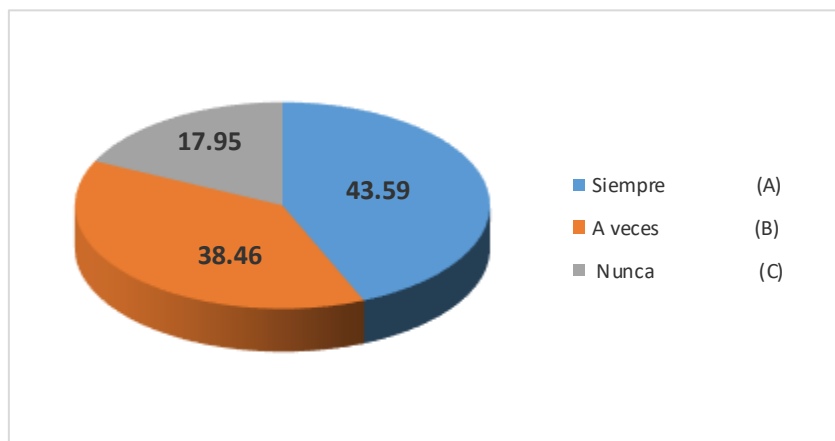
Al realizar esta actividad los niños están estimulados para desarrollar la responsabilidad, es decir se están preparando para esforzarse por hacer cada vez mejor las cosas.

**Tabla 10**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo de la responsabilidad en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador. Asume una actitud responsable en su entorno.*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	17	43.59
A veces	(B)	15	38.46
Nunca	(C)	7	17.95
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N° 198 de Pomata.



**Figura 8.** Asume una actitud responsable en su entorno.

### **Interpretación:**

En la tabla 11 y figura 8 podemos apreciar los resultados de los talleres de aprendizaje cuyo indicador es: “Asume una actitud responsable en su entorno”, donde observamos que el 43,59% de niños se encuentran en la categoría de Siempre (A) y A veces con un porcentaje de 38,46 (B) y solo tenemos a un 17,95% en la categoría de Nunca (C).

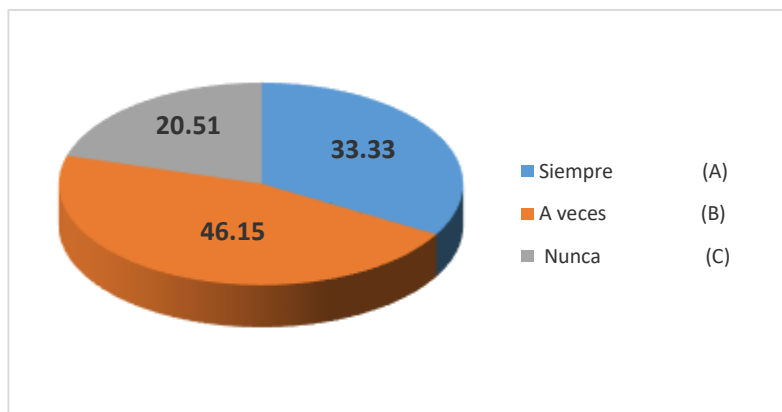
Al realizar esta actividad notamos que los niños y niñas ya asumen una actitud de responsabilidad en el entorno en el que se desenvuelven.

**Tabla 11**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo de la cooperación en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Colabora con sus pares en actividades de grupo*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	13	33.33
A veces	(B)	18	46.15
Nunca	(C)	8	20.51
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N° 198 de Pomata.



**Figura 9.** Colabora con sus pares en actividades de grupo

**Interpretación:**

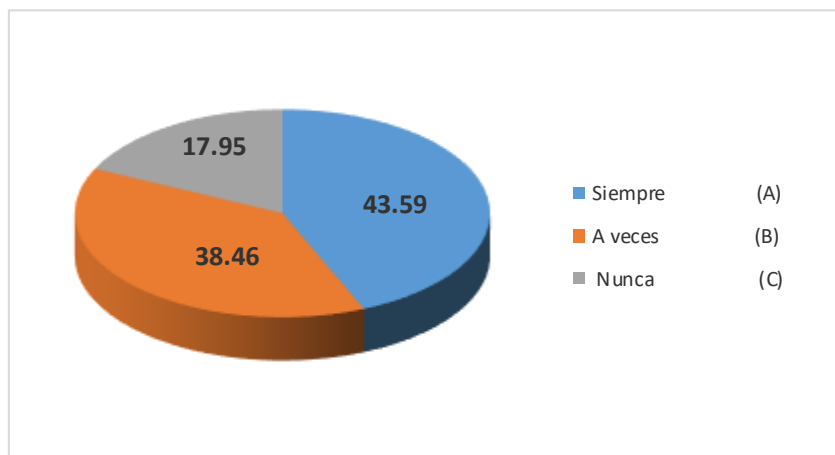
En la tabla 12 y figura 9 podemos apreciar los resultados del taller de aprendizaje para el desarrollo de la cooperación cuyo indicador es: “**Colabora con sus pares en actividades de grupo**”, donde observamos que el 46,15% que representan a 18 niños y niñas que se encuentran en la categoría de A veces (B), luego tenemos un 33,33% que significan 13 niños y niñas en la categoría de Siempre (A), seguidamente observamos un 20,51% que significan 8 niños y niñas en la categoría de Nunca (C).

**Tabla 12**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo de la cooperación en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Colabora con sus pares para lograr un objetivo en común*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	17	43.59
A veces	(B)	15	38.46
Nunca	(C)	7	17.95
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N° 198 de Pomata.



**Figura 10.** Colabora con sus pares para lograr un objetivo en común.

### **Interpretación:**

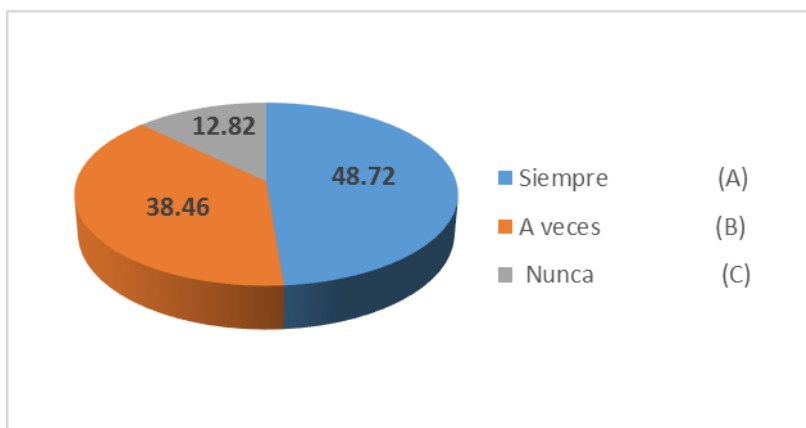
En la tabla 13 y figura N° 10 podemos apreciar los resultados del taller de aprendizaje para el desarrollo de la cooperación cuyo indicador es: “**Colabora con sus pares para lograr un objetivo en común**”, donde observamos que el 43,59% que representan a 17 niños y niñas que se encuentran en la categoría de Siempre (A), luego tenemos un 38,46% que significan 15 niños y niñas en la categoría de A Veces (B), y finalmente observamos un 17,95% que significan 7 niños y niñas en la categoría de Nunca (C).

**Tabla 13**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo de la cooperación en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Participa con entusiasmo en la actividad.*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	19	48.72
A veces	(B)	15	38.46
Nunca	(C)	5	12.82
<b>TOTAL</b>		39	100

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N° 198 de Pomata.



**Figura 11.** Participa con entusiasmo en la actividad.

**Interpretación:**

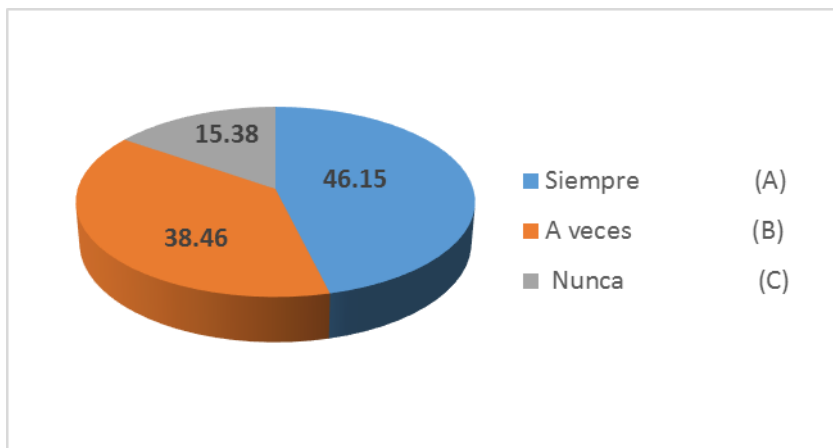
En la tabla 14 y figura 11 podemos apreciar los resultados del taller de aprendizaje para el desarrollo de la cooperación cuyo indicador es: “**Participa con entusiasmo en la actividad**”, donde observamos que el 48,72% que representan a 19 niños y niñas que se encuentran en la categoría de Siempre (A), luego tenemos un 38,46% que significan 15 niños y niñas en la categoría de A Veces (B), y finalmente observamos un 12,82% que significan 5 niño o niña en la categoría de Nunca (C).

**Tabla 14**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo de la solidaridad en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Actúa en forma solidaria frente a un hecho.*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	18	46.15
A veces	(B)	15	38.46
Nunca	(C)	6	15.38
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N° 198 de Pomata.



**Figura 12.** Actúa en forma solidaria frente a un hecho.

**Interpretación:**

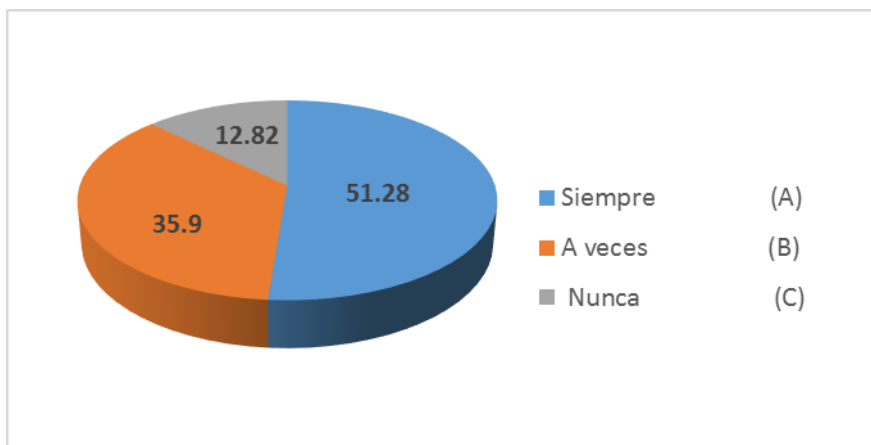
En la tabla 15 y figura 12 podemos apreciar los resultados del taller de aprendizaje para el desarrollo de la solidaridad cuyo indicador es: “**Actúa en forma solidaria frente a un hecho**”, donde observamos que el 46,15% que representan a 18 niños y niñas que se encuentran en la categoría de Siempre (A), luego tenemos un 38,46% que significan 15 niños y niñas en la categoría de A Veces (B), y finalmente observamos un 15,38% que significan 6 niños o niñas en la categoría de Nunca (C).

**Tabla 15**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo de la solidaridad en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018. Indicador: Se muestra solidario con sus pares en todo momento.*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	20	51.28
A veces	(B)	14	35.90
Nunca	(C)	5	12.82
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N° 198 de Pomata



**Figura 13.** Se muestra solidario con sus pares en todo momento.

### Interpretación:

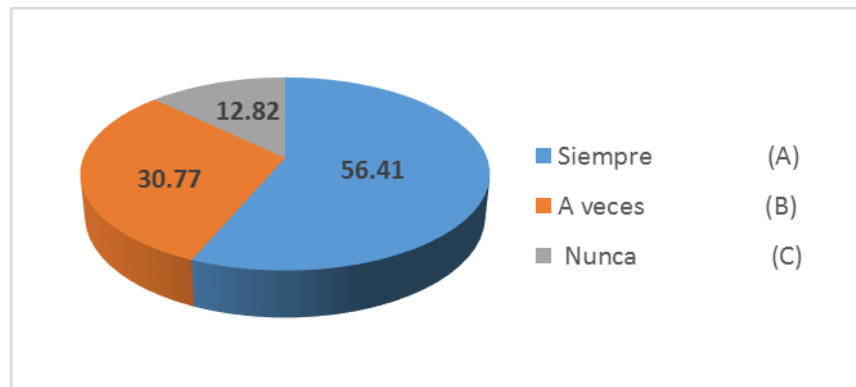
En la tabla 16 y figura 13 podemos apreciar los resultados del taller de aprendizaje para el desarrollo de la solidaridad cuyo indicador es: “**Se muestra solidario con sus pares en todo momento**”, donde observamos que el 51,28% que representan a 20 niños y niñas que se encuentran en la categoría de Siempre (A), luego tenemos un 35,90% que significan 14 niños y niñas en la categoría de A Veces (B), y finalmente observamos un 12,82% que significan 5 niños o niñas en la categoría de Nunca (C).

**Tabla 16**

*Taller de aprendizaje para el desarrollo de la solidaridad en niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018. Indicador: Asume una actitud solidaria con sus pares.*

CATEGORÍAS		Frec. Absoluta	Frec. Porcentual %
Siempre	(A)	22	56.41
A veces	(B)	12	30.77
Nunca	(C)	5	12.82
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Resultados de talleres de aprendizaje en niños y niñas de I.E.I. N°198 de Pomata.



**Figura 14.** Asume una actitud solidaria con sus pares.

**Interpretación:** En el cuadro y gráfico N° 14 podemos apreciar los resultados del taller de aprendizaje para el desarrollo de la solidaridad cuyo indicador es: “**Asume una actitud solidaria con sus pares**”, donde observamos que el 56,41% que representan a 22 niños y niñas que se encuentran en la categoría de Siempre(A), luego tenemos un 30,77% que significan 12 niños y niñas en la categoría de A Veces (B), y finalmente observamos un 12,82% en la categoría de Nunca (C)

#### **4.1.4. Resultados de la prueba de salida o pos test**

Luego de realizado el experimento aplicamos la prueba de salida en ambos grupos para determinar las diferencias y similitudes entre el grupo control que tuvo un



aprendizaje tradicional de los valores y el grupo experimental a los que se aplicó el experimento de juegos cooperativos.

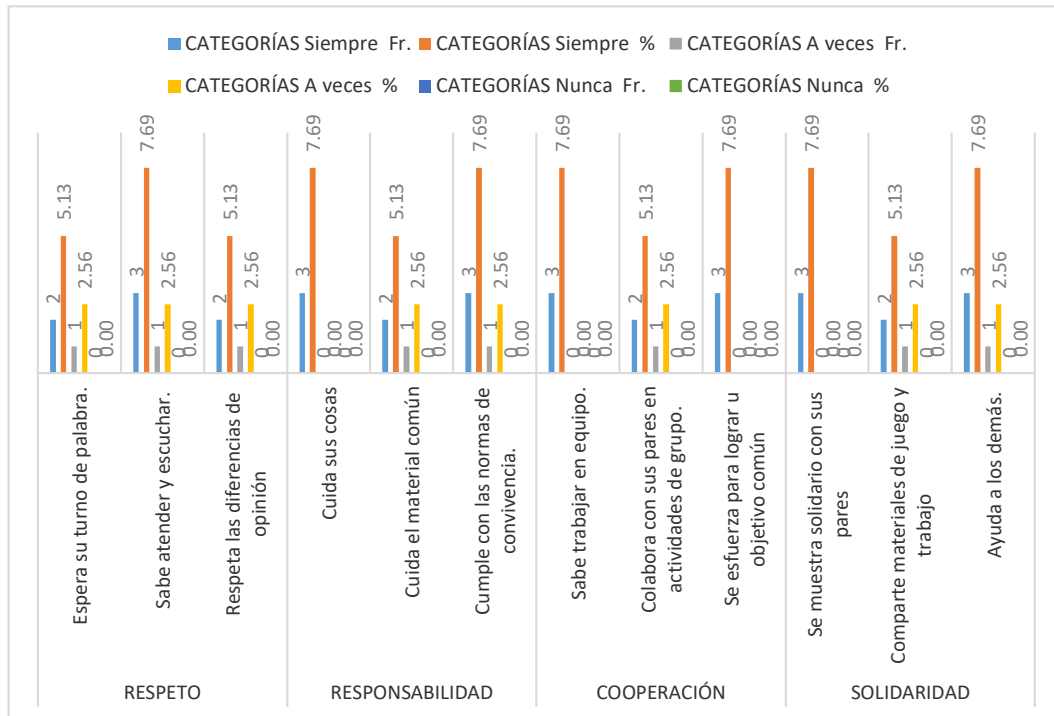
### A) Grupo experimental

**Tabla 17**

*Prueba de salida del grupo experimental, para determinar el nivel de valores morales que poseen los niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018.*

Dimen- siones	INDICADORES	CATEGORÍAS						Total	
		Siempre		A veces		Nunca		Fr.	%
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
Respeto	Espera su turno de palabra.	2	5,13	1	2,56	0	0,00	3	7,69
	Sabe atender y escuchar.	3	7,69	1	2,56	0	0,00	4	10,26
	Respeto las diferencias de opinión	2	5,13	1	2,56	0	0,00	3	7,69
Responsabilidad	Cuida sus cosas	3	7,69	0	0,00	0	0,00	3	7,69
	Cuida el material común	2	5,13	1	2,56	0	0,00	3	7,69
	Cumple con las normas de convivencia.	3	7,69	1	2,56	0	0,00	4	10,26
Cooperación	Sabe trabajar en equipo.	3	7,69	0	0,00	0	0,00	3	7,69
	Colabora con sus pares en actividades de grupo.	2	5,13	1	2,56	0	0,00	3	7,69
	Se esfuerza para lograr u objetivo común	3	7,69	0	0,00	0	0,00	3	7,69
Solidaridad	Se muestra solidario con sus pares	3	7,69	0	0,00	0	0,00	3	7,69
	Comparte materiales de juego y trabajo	2	5,13	1	2,56	0	0,00	3	7,69
	Ayuda a los demás.	3	7,69	1	2,56	0	0,00	4	10,26
	<b>Total</b>	31	79,48	8	20,51	0	0	39	100

**Fuente:** Resultados de la prueba - post test para el grupo experimental en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 198 de Pomata.



**Figura 15.** Prueba de salida - grupo experimental

**Fuente:** tabla 18

**Interpretación:** En la tabla 18 y figura 15 nos muestran los resultados de la prueba de post test en el grupo experimental, donde podemos observar que: Para el indicador “Espera su turno de palabra” se encuentran en la categoría de Siempre un 5,13% y A veces el 2,56% y el 0,00% en la categoría de Nunca, esto nos da a entender que los niños y niñas superaron la estimulación para el desarrollo de este valor.

Para el indicador “Sabe atender y escucha” el 7,69% se encuentran en la categoría de Siempre, el 2,56% en la categoría de A veces y ninguno en la categoría de Nunca.

Para el indicador “Respeto las diferencias de opinión” el 5,13% se encuentran en la categoría de Siempre, el 2,56% en la categoría de A veces y el 0,00% en la categoría de Nunca.

Para el indicador “Cuida sus cosas” el 7,69% se encuentran en la categoría de

Siempre, el 2,56% en la categoría de A veces y ninguno en la categoría de Nunca.



Para el indicador “Cuida el material común” el 5,13% se encuentran en la categoría de Siempre, el 2,56% en la categoría de A veces y ninguno en la categoría de Nunca.

Para el indicador “Cumple con las normas de convivencia” el 7,69% se encuentran en la categoría de Siempre, el 2,56% en la categoría de A veces y ninguno en la categoría de Nunca.

Para el indicador “Sabe trabajar en equipo” el 7,69% se encuentran en la categoría de Siempre, el 0,00% en la categoría de A veces y de Nunca.

Para el indicador “Colabora con sus pares en actividades de grupo” el 5,13% se encuentran en la categoría de Siempre, el 2,56% en la categoría de A veces y ninguno en la categoría de nunca.

Para el indicador “Se esfuerza para lograr un objetivo común” el 7,69% se encuentran en la categoría de Siempre, el 0,00% en la categoría de A veces y la categoría de Nunca.

Para el indicador “Se muestra solidario con sus pares” el 7,69% se encuentran en la categoría de Siempre, y ninguno en la categoría de A veces y la categoría de Nunca.

Para el indicador “Comparte materiales de juego y trabajo” el 5,13% se encuentran en la categoría de Siempre, el 2,56% en la categoría de A veces y ninguno en la categoría de Nunca.

Para el indicador “Ayuda a los demás” el 7,69% se encuentran en la categoría de Siempre, el 2,56% en la categoría de A veces y ninguno en la categoría de nunca. De todos los resultados obtenidos podemos decir que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental tuvieron una mejora notable del total de niños que se encontraban en la categoría de siempre esto mejoró de manera notable llegando también a lograr estar en la categoría de siempre. Esto nos indica la mejora de resultados, que los niños desarrollaron sus valores morales con la ayuda de los juegos cooperativos.

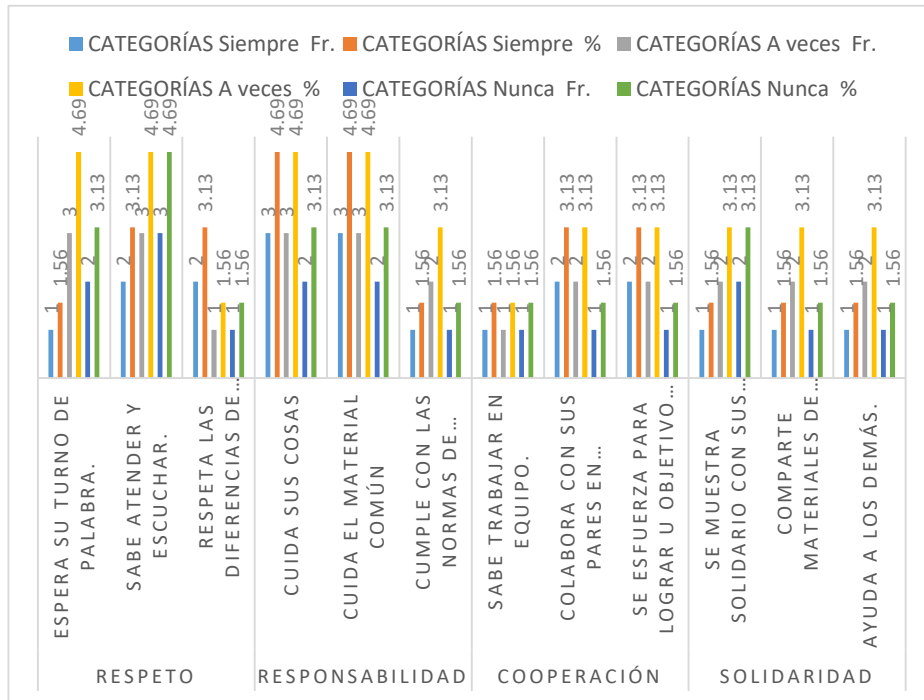
## B) Grupo control

Tabla 18

*Prueba de salida del grupo control, para determinar el nivel de valores morales que poseen los niños y niñas de la I.E.I. N° 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018.*

Dimen- siones	INDICADORES	CATEGORÍAS						TOTAL	
		Siempre		A veces		Nunca		Fr.	%
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
Respeto	Espera su turno de palabra.	1	1,56	3	4,69	2	3,13	6	9,38
	Sabe atender y escuchar.	2	3,13	3	4,69	3	4,69	8	12,50
	Respeto las diferencias de opinión	2	3,13	1	1,56	1	1,56	4	6,25
Responsabilidad	Cuida sus cosas	3	4,69	3	4,69	2	3,13	8	12,50
	Cuida el material común	3	4,69	3	4,69	2	3,13	8	12,50
	Cumple con las normas de convivencia.	1	1,56	2	3,13	1	1,56	4	6,25
Cooperación	Sabe trabajar en equipo.	1	1,56	1	1,56	1	1,56	3	4,69
	Colabora con sus pares en actividades de grupo.	2	3,13	2	3,13	1	1,56	5	7,81
	Se esfuerza para lograr su objetivo común	2	3,13	2	3,13	1	1,56	5	7,81
Solidaridad	Se muestra solidario con sus pares	1	1,56	2	3,13	2	3,13	5	7,81
	Comparte materiales de juego y trabajo	1	1,56	2	3,13	1	1,56	4	6,25
	Ayuda a los demás.	1	1,56	2	3,13	1	1,56	4	6,25
<b>Total</b>		20	31,25	26	40,62	18	28,12	64	100

**Fuente:** Resultados de la prueba - post test para el grupo control en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 198 de Pomata.



**Figura 16.** Prueba de salida – Grupo control

**Interpretación:** En la tabla 19 y figura 16 nos muestran los resultados de la prueba de pre test en el grupo control, donde podemos observar;

Para el indicador “Espera su turno de palabra” el 4,69% se encuentran en la categoría de A veces, el 3,13% en la categoría de Nunca y Siempre considera el 1,56% esto nos da a entender que los niños y niñas necesitan más estimulación para el desarrollo de este valor.

Para el indicador “Sabe atender y escucha” el 4,49% se encuentran en la categoría de A veces, el 3,13% en la categoría de Siempre y el 4,69% en la categoría de Nunca.

Para el indicador “Respeto las diferencias de opinión” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 1,56% en la categoría de A veces y sólo el 3,13% en la categoría de Siempre.



Para el indicador “Cuida sus cosas” el 3,13.1% se encuentran en la categoría de Nunca, el 4,69% en la categoría de A veces y la categoría de Siempre.

Para el indicador “Cuida el material común” el 3,13% se encuentran en la categoría de Nunca, el 4,69% en la categoría de A veces y Siempre.

Para el indicador “Cumple con las normas de convivencia” el 1,59% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y el 1,56% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Sabe trabajar en equipo” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, A veces y de Siempre.

Para el indicador “Colabora con sus pares en actividades de grupo” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Se esfuerza para lograr un objetivo común” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Se muestra solidario con sus pares” el 3,13% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y la categoría de Siempre.

Para el indicador “Comparte materiales de juego y trabajo” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y sólo el 1,56% en la categoría de Siempre.

Para el indicador “Ayuda a los demás” el 1,56% se encuentran en la categoría de Nunca, el 3,13% en la categoría de A veces y sólo el 1,56% en la categoría de Siempre.

De todos los resultados obtenidos en este cuadro podemos decir que la mayoría de los niños y niñas del grupo de control no tuvieron mejoras significativas ya que los niños en la mayoría de sus indicadores evaluados no tienen valores morales desarrollados esto es porque es este grupo no se aplicó los juegos cooperativos.

#### **4.1.5. Prueba de hipótesis para la prueba de salida entre el grupo experimental y el grupo control**

Se realiza la prueba de hipótesis utilizando la Chi – cuadrada, entre el grupo control y el grupo experimental, tomando como datos los resultados obtenidos por el grupo experimental y el grupo control, después del experimento. Considerando los siguientes pasos:

- **Prueba de Hipótesis:**

Ho : No existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control en la prueba de salida.

Ha : El nivel de aprendizaje de valores morales del grupo experimental es significativamente mejor al nivel de aprendizaje de valores morales del grupo control en la prueba de salida a un nivel de significancia del 5%.

- **Nivel de Significancia:**

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%

- **Prueba estadística a usar:** desde que los datos son cualitativos, usamos la distribución chi - cuadrado, que tiene la siguiente formula:

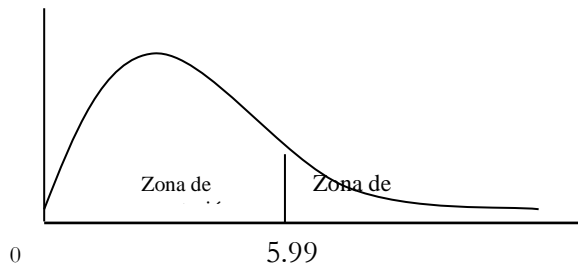
$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

**Región aceptación y rechazo:**

Hallamos el valor de la  $\chi^2_{tablas} = \chi^2_{(h-1)(K-1)} = \chi^2_2 = 5.99$

Región de Aceptación: si  $\chi^2_{calculada} \leq 5.99$

Región de Rechazo : si  $\chi^2_{calculada} > 5.99$



Usando la formula calculamos los resultados teniendo:

$$\chi^2_c = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\chi^2_{calculada} = 71.44$$

- **Decisión:** Desde que  $\chi^2_{calculada} = 71.441$  mucho mayor que  $\chi^2_{tabla} = 5.99$ , el cual pertenece a la región de rechazo, podemos afirmar que, el nivel de aprendizaje de valores morales del grupo experimental es significativamente mejor al nivel de aprendizaje de valores morales del grupo control en la prueba de salida a un nivel de significancia del 5%.



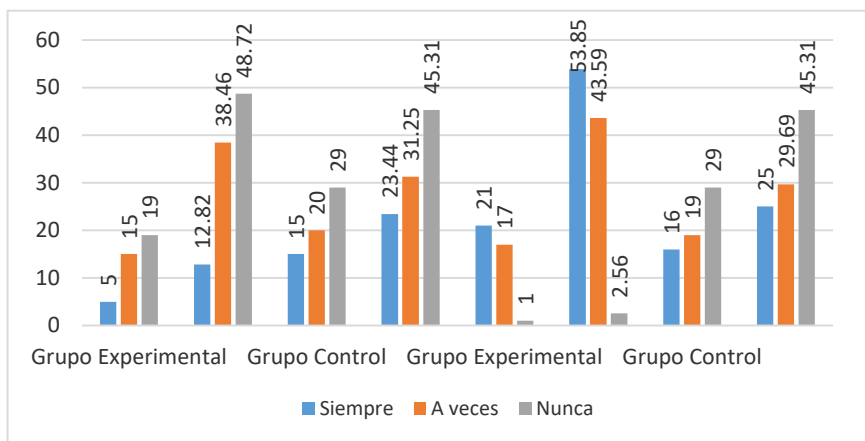
#### 4.1.6. Cuadro comparativo entre el grupo experimental y el grupo control, para la prueba de entrada y salida

**Tabla 19**

*Comparación entre el grupo experimental y el grupo control en las pruebas de entrada y salida*

Pruebas	Prueba de Entrada				Prueba de Salida			
	Grupo Exper.		Grupo Control		Grupo Exper.		Grupo Control.	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Siempre	5	12.82	15	23.44	21	53.85	16	25.00
A veces	15	38.46	20	31.25	17	43.59	19	29.69
Nunca	19	48.72	29	45.31	1	2.56	29	45.31
Total	39	100	64	100	39	100	64	100

**Fuente:** Resultados de la prueba - pre test en niños(as) de 5 años del grupo experimental y control



**Figura 17.** Comparación entre ambos grupos

#### **Interpretación:**

Como observamos en la tabla 20 y figura 17 tenemos que existe una mayor diferencia a comparación del grupo experimental, donde se tiene un mayor nivel de aprendizaje en la formación de valores morales.

En la figura es una clara demostración de las diferencias que se dan a comparación del grupo control en la prueba de salida lo que demuestra nuestra hipótesis descriptivamente.



## 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados se contrastan con los hallazgos de Flores (2003) Los resultados de la práctica de valores morales en los alumnos son: el 51% no practican adecuadamente los valores en el centro Educativo, el 31% de alumnos tienen serias dificultades en la práctica de valores morales, y solo 27 alumnos, los que hacen el 18% practican en forma regular los valores morales en el centro educativo, finalmente no hubo ningún alumno que mostrara practicar los valores morales que rige la sociedad. Los valores morales que se practican con mayor frecuencia son: Dignidad (18%), el Respeto a la opinión de sus compañeros (21%) y la Justicia con un (25%) mientras que Los valores que practican con mayor frecuencia son: El cumplimiento de tareas (22%) la Mentira (18%) y la Obediencia (19%) el Trato por diferencia de Raza (16%) y el Liderazgo (9%), cabe resaltar que los valores morales son asumidos con mayor frecuencia por las niñas. El nivel de aprendizaje significativo en las áreas curriculares del primer grado es poco satisfactorio, porque el 40.5% de alumnos obtuvieron calificativos desde 13 a 16 puntos, seguido por el 36.5% que obtienen notas entre 11 a 12 puntos y el 20% obtuvieron entre 00 a 10 puntos lo cual de ninguna manera es expectante. De igual manera para Canaza (2004) concluye la narración aplicada como estrategia en la formación de valores es eficaz, la narración aplicada como estrategia en la formación de valores es eficaz y La Narración de Fabulas como estrategia en la formación de valores en el nivel inicial es eficiente para desarrollar valores éticos sociales de los niños y niñas.

De manera global se puede decir que el desarrollo de los valores morales de los niños y niñas de la institución educativa mencionada ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental.



## V. CONCLUSIONES

- Primera:** Después de la aplicación de los talleres de juegos cooperativos en el grupo experimental podemos determinar que el nivel de formación de valores morales que se logra en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°. 198 “niño del espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de puno, en el año 2018, es significativamente mayor al encontrado en la evaluación de entrada en el grupo experimental, mientras que en el grupo control observamos que los niños y niñas no mejoran significativamente su nivel de formación de valores morales puesto que estos trabajan con el método clásico de enseñanza.
- Segunda:** La mayoría de los juegos cooperativos aplicados influyen positivamente en la formación de valores morales que practican los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°. 198 “Niño del Espino” de la provincia de Chucuito Juli del departamento de Puno, en el año 2018.
- Tercera:** Finalmente podemos determinar que las diferencias de aprendizaje entre el grupo experimental y el grupo control son notorias, como se muestra en los cuadros N° 1 y 2 de la prueba de entrada y N° 15 y 16 de la prueba de salida, donde tenemos que en el grupo experimental se pasa de un promedio general del 12% en la categoría de siempre al 53,85% en esta misma categoría en la prueba de salida, mientras que en el grupo control se pasa de un promedio general del 23,44% en la categoría de siempre al 25% en esta misma categoría para la prueba de salida, se observa también que en el grupo experimental en la categoría de nunca del 45% .



## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** A las maestras y auxiliares del nivel inicial sugerimos utilicen estrategias de enseñanza como las que presentamos en la investigación realizada dado que se demuestra que el uso de talleres de juegos cooperativos mejora significativamente el aprendizaje de valores morales en los niños y niñas del nivel inicial, siendo este tema uno de los ejes transversales de la enseñanza actual por la excesiva pérdida de valores morales que se observa en los niños y niñas.

**Segunda:** A las estudiantes de universidades e institutos de la especialidad de Educación Inicial, ampliar investigaciones que demuestren la efectividad del uso de estrategias de aprendizaje principalmente en el aprendizaje de los valores morales de los niños y niñas del nivel inicial, y tomen como punto de partida la presente investigación.

**Tercera:** Se sugiere a las autoridades de las instituciones encargadas de la formación de maestras del nivel inicial, propongan cursos que estén dedicados exclusivamente a la formación de valores morales en los niños y niñas ya sea a través de juegos cooperativos u otro tipo de estrategias pertinentes a la enseñanza del nivel inicial.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Calero, M. (1998). Educar Jugando. Editorial San Marcos Lima: Perú 1998.
- Canaza (2004): “La Narración de Fabulas como estrategia en la formación de valores éticos sociales en los niños y niñas del C.E.I. N° 248 Magisterial de la ciudad de Puno – 2004”.
- Flores Quintanilla Maria Trinidad -2003. “Los valores Morales en los niños y niñas y su relación con el aprendizaje significativo en la escuela de Educación Primaria N° 40446 de Miguel Grau de Iquipi -Río Grande Conde suyo –Arequipa
- Gallegos G., Lilian M., Gallegos G. y Nelly T. (2001). Centro de investigación y estudios pedagógicos del sur.” Juegos Educativos”.
- Gonzalez, R., y Diez, E. (2005). Valores en familia, Editorial CCS Alcalá 166/28028 Madrid-2002. Moreno Inés El Juego y los Juegos” Editorial Lumen Buenos Aires-2005.
- Moreno, I. (2005). “El juego y los juegos” Editorial Lumen Buenos Aires.
- Moreno M. (2002). Aprendizaje a través del Juego. Editorial Aljibe Málaga
- Ponce, M. (2004). Lo que sabemos y no sabemos del juego infanti. 3er Congreso Internacional de Educación Inicial. Lima-Perú.2004.
- A:/conocelosvalores.htm. Salvador carrasco calvo Universidad de Barcelona – Junio-1997.
- //normalista.ilce.edu.mx/normalista/mat\_actual/act\_fis/cap2. htm,Terryorlick-2000
- A:/Educacionenlosvaloresendemocracia.htm. Luis gonzales martinez – 2005.
- A:/Educacionenvalores\_monografias\_com\_archivos.htm Ulises mestre gómez-9.
- www.volensamerica.org/spip/IMG/doc/los-juegos-cooperativos.doc-, Antonio vicent Actualización: 09 – enero – 2005.
- Http//www.efydep.com.al/juegos-coop.htm, Alejandro Raúl Orbelli Calchaquí – Argentina – 2007.



## ANEXOS



**ANEXO N° 01**  
**PRE TEST**  
**FICHA DE OBSERVACION**

Apellidos y Nombres:

Fecha:

Sección:

<b>RESPETO</b>	<b>Siempre (15 - 20)</b>	<b>A veces (10 - 15)</b>	<b>Nunca (05 - 10)</b>
Espera su turno de palabra			
Saber atender y escuchar			
Respetar las diferencias de opinión			
<b>RESPONSABILIDAD</b>			
Cuida sus cosas			
Cuida el material común			
Cumple con las normas de convivencia			
<b>COOPERACION</b>			
Sabe trabajar en equipo			
Colabora con sus pares en actividades de grupo			
Se esfuerza para lograr un objetivo en común			
<b>SOLIDARIDAD</b>			
Se muestra solidario con sus pares			
Comparte materiales de juego y trabajo			
Ayuda a los demás			

**PRE TEST**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

VALORES	RESPETO			RESPONSABILIDAD			COOPERACIÓN			SOLIDARIDAD		
	Espera su turno de palabra	Sabe atender y escuchar	Respetar las diferencias de opinión	Cuida sus cosas	Cuida el material de los común	Cumple con las normas de convivencia	Sabe trabajar en equipo	Colabora con sus pares en actividades de grupo	Se esfuerza para lograr un objetivo en común	Se muestra solidario con sus pares	Comparte materiales de juego y trabajo	Ayuda a los demás
INDICADORES	A B C	A B C	A B C	A B C	A B C	A B C	A B C	A B C	A B C	A B C	A B C	A B C
PARÁMETROS	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>												
1 Alvarez Ylla Joaquin Alejandiro												
2 Apaza Sanchez Eddy salvador												
3 Atulluco Benevides Adan Abel												
4 Chipavo Quispe Linda Esperanza												
5 Ciuro Pumacahua Ruth Esther												
6 Condori Guzman Anthony												
7 Diaz Ylla Yan Lucas												
8 Escalante Galindo Rubi												
9 Huaman Quispe Brenda Siomara												
10 Huaman Vidal Yadira												
11 Merma Barragan Katerin Daniela												
12 Miranda Mamani Miquel Ansel												
13 Morales Ccahuana Yanina												
14 Perez Quispe Leydi Paola												
15 Tapia Castellanos Savumi												
16 Tito Nuñez Luz Linda												
17 Tito Outilahuaman Luz Mariela												
18 Yñac Villalobos Aaron Jesus												
19 Zarabia Juscca Veronica												





**PRE TEST  
GRUPO CONTROL**

VALORES	RESPETO						RESPONSABILIDAD						COOPERACIÓN						SOLIDARIDAD					
	Espera su turno de palabra		Sabe atender y escuchar		Respetar las diferencias de opinión		Cuida sus cosas		Cuida el material de los común		Cumple con las normas de convivencia		Sabe trabajar en equipo		Colabora con sus pares en actividades de grupo		Se esfuerza para lograr un objetivo en común		Se muestra solidario con sus pares		Comparte materiales de juego y trabajo		Ayuda a los demás	
INDICADORES	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
<b>PARÁMETROS</b>	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>																								
1 Bavona Umeres Iveth Sheril																								
2 Benavides Limache Ruth Isayda																								
3 Collquehuanca Huaman																								
4 Diaz Cansava Xiomara																								
5 Espinoza Galindo Tania Genesis																								
6 Gil Sanchez Levdi Nicol																								
7 Mayhua Cornejo Joel																								
8 Mavta Avca Jhevson																								
9 Melchor Checa Miguel Angel																								
10 Melo Llanos Mateo																								
11 Mora Pumacchua Erika																								
12 Olmedo Avma Victor Julio																								
13 Perez Huaman Holannis Jericka																								
14 Puma Machaca Vilma																								
15 Quispe Cusinaucar Daniela																								
16 Quispe Jancco Herlinda																								
17 Rojas Gutierrez Maricelo																								
18 Serrano Ciuno Flor Cynthia																								
19 Valenzuela Ccasa Savda																								
20 Zanabria Cardenas Nicole Clarisa																								



## TALLER N° 01

### RESPETO

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños : 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: Continua la Historia.
- b. Área : Personal Social.
- c. Componente 2: Identidad.
- d. Logros de Aprendizaje: Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.
- e. Capacidad: Interactúa con otras personas diversas valorando las diferencias y evitando las discriminaciones.
- f. Indicador: Respeta la opinión de sus compañeros.

#### III.- EJECUCION

MOMENTOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Cantamos la canción: El saludo Como están Amiguitos como están ¡muy bien! Este es un saludo de amistad ¡que bien! Hagamos lo posible Para ser buenos amigos Como están amiguitos Como están ¡muy bien!.	Grupo total	Docente, niños y niñas.
Desarrollo	El primero comienza su historia para lo que dispone de un minuto, el segundo continua la historia donde se quedo se debe hacerse lo mas rápido posible.	Grupo total	Plumón de pizarra Siluetas variadas Cinta adhesiva
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto mas? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



## TALLER N° 02

### RESPETO

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: La gente pide.
- b. Área : Personal Social.
- c. Componente 2: Identidad.
- d. Logros de Aprendizaje: Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.
- e. Capacidad: Interactúa con otras personas diversas valorando las diferencias y evitando las discriminaciones.
- f. Indicador: Muestra respeto en todo momento.

#### III.- EJECUCION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Realizamos acertijos. Quiero comprar...algo que me ponga en la cabeza, y que me cubra del sol.  Quiero comprar...algo para abrigarme el cuello, y que sea de lana.	Grupo total	Docente, niños y niñas.
Desarrollo	Se forma un grupo en el cuál se nombrará a un dirigente. La animadora va a pedir una serie de objetos que tengan los participantes en el lugar donde estén reunidos quién coordina debe señalar un lugar fijo donde se coloquen los objetos del grupo, el dirigente y el grupo deben conseguir lo que se pide; el dirigente es el que debe entregar el objeto solicitado al coordinador, cada objeto entregado equivale a un punto y si logran hacer quince puntos, en el tiempo establecido el equipo habrá ganado.	Grupo total	Objetos como: zapatos medias gorras pasadores Chompas, etc....
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto más? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



## TALLER N° 03 RESPECTO

### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: Sigue la secuencia.
- b. Área : Personal Social.
- c. Componente 2: Identidad.
- d. Logros de Aprendizaje: Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.
- e. Capacidad: Interactúa con otras personas diversas valorando las diferencias y evitando las discriminaciones.
- f. Indicador: Valora su trabajo y respeta el de los demás.

### III.- EJECUCION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Cantamos una canción Granito de Mostaza. Si tuvieras fe En un granito de mostaza Eso dice el señor Yo les diria a mis amigos quierance quierance quierance Y mis amigos se querran .	Grupo total	Docente niños y niñas.
Desarrollo	La animadora distribuirá entre los niños y niñas figuras distintas (relacionadas a un paisaje ) , con la finalidad de formar entre todos un hermoso paisaje, pero además beberán describir dicha figura y ubicarlo donde corresponde la animadora será quien inicie con la demostración para que posteriormente continúen los niños; si logran formar el paisaje en el tiempo previsto el equipo habrá ganado.	Grupo total	Figuras distintas : Sol. Nubes. Cerros. Árboles. flores, etc.
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto mas? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



## TALLER N° 04

### RESPONSABILIDAD

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: Bandeja Pasa Bola.
- b. Área : Personal Social.
- c. Componente 3: Desarrollo de la autonomía.
- d. Logros de Aprendizaje: Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en si mismo de manera autónoma en las actividades cotidianas respetando las ideas propias y las de las demás.
- e. Capacidad: Elige las actividades que va a desarrollar en los momentos de: Juego, rutinas, cumplimiento de responsabilidades, talleres.
- f. Indicador: Actúa en forma responsable frente a un hecho o acción.

#### III.- EJECUCION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Se realiza una adivinanza.  Pin pon para arriba pin pon para abajo ¿qué sera...?  La pelota.	Grupo total	Una pelotita.
Desarrollo	Los jugadores deberán formar un circulo y cada uno con su respectiva bandeja, la animadora proporcionara una pelotita ubicándola en una de las bandeja para que desde ese momento los niños puedan pasárselo a su compañero del lado, evitando en todo momento que la pelotita caiga al suelo.	Grupo total	Bandejas Una pelotita
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto mas? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



## TALLER N° 05

### RESPONSABILIDAD

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: Mis deberes.
- b. Área : Personal Social.
- c. Componente 2: Identidad.
- d. Logros de Aprendizaje: Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.
- e. Capacidad: Interactúa con otras personas diversas valorando las diferencias y evitando las discriminaciones.
- f. Indicador: Realiza actividades con responsabilidad y esfuerzo.

#### III.- EJECUCION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	La maestra realiza una breve introducción acerca de los deberes y responsabilidades de los niños y niñas.	Grupo total	Laminas secuenciales.
Desarrollo	La animadora distribuirá pequeñas tarjetas indistintamente para que de acuerdo a los colores se puedan agrupar, cada uno de los grupos tendrá un deber específico como por Ej. Acomodar loncheras, regar las plantas, recoger la basura, acomodar los juguetes, limpiar las mesas. El grupo que haya logrado cumplir con su deber deberá apoyar a los grupos que aun no terminaron, una vez que todo los grupos hayan terminado con sus deberes en el tiempo previsto el equipo habrá ganado.	Grupo total	Tarjetas de colores.
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto mas? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



## TALLER N° 06

### RESPONSABILIDAD

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: Somos responsables.
- b. Área : Personal Social.
- c. Componente 2: Identidad.
- d. Logros de Aprendizaje: Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.
- e. Capacidad: Interactúa con otras personas diversas valorando las diferencias y evitando las discriminaciones.
- f. Indicador: Asume una actitud responsable en su entorno.

#### III.- EJECUCION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Poesía. La semillita Semillita, semillita Que en la tierra se cayo Dormidita dormidita Enseguida se quedo ¿Dónde esta esa dormilona? Un niño pregunto Y las nubes respondieron Una plantita ya creció.	Grupo total	Siluetas.
Desarrollo	<b>Desarrollo</b> : El propósito es hacer que cada uno de los niños y niñas logre hacer germinar una semilla (quinua). Para ello el cuidado y la responsabilidad de cada niño dependerá para el grupo sea ganador, siempre y cuando hayan germinado mas del 50% de semillas, en un espacio de dos semanas.	Grupo total	Botellas descartables Quinua, algodón.
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto mas? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



## TALLER N° 07

### COOPERACIÓN

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: Zapatos Viajeros.
- b. Área : Personal Social.
- c. Componente 4: Socialización y la regulación emocional.
- d. Logros de aprendizaje: Participa en actividades de grupo, familia, aula, comunidad e iglesia de manera constructiva responsable preactiva y solidaria.
- e. Capacidad: Participa y disfruta en la planificación y realización de experiencias sencillas referidas a una actividad grupal.
- f. Indicador: Colabora con sus pares en actividades de grupo.

#### III.- EJECUCION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Realizan una dinámica: EL ZAPATITO Zapatito roto Cámbialo por otro Dile a tu mamita Que te compre otro.	Grupo total	Un zapato roto.
Desarrollo	Se comentara a los niños que están muy cansados y que les duele un pie por esto se quitaran el zapato e invitaremos a los demás a que también se lo quiten, los niños deberán estar sentados en el suelo formando un circulo. Cada niño echara su zapato en un costalillo, el cual se sacara del circulo con el objetivo de que un ladrón se los lleve sin el conocimiento previo de ello, la animadora del juego saldrá al rescate de los zapatos deberán alcanzar al ladro aprovechando que a recuperado el costalillo, la animadora sacara uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo, el que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.	Grupo total	Un costalillo grande Un antifaz
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto mas? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.





## TALLER N° 08

### COOPERACIÓN

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: Balón Volador.
- b. Área : Personal Social.
- c. Componente 4: Socialización y la regulación emocional.
- d. Logros de aprendizaje: Participa en actividades de grupo, familia, aula, comunidad e iglesia de manera constructiva responsable preactiva y solidaria.
- e. Capacidad: Participa y disfruta en la planificación y realización de experiencias sencillas referidas a una actividad grupal.
- f. Indicador: Colabora con sus pares para lograr el objetivo en común.

#### III.- EJECUCION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Los niños realizan una rápida descripción del balón con el que jugarán.	Grupo total	Un balón.
Desarrollo	Se formara una columna y habrá un capitán que estará al frente del grupo con una pelota en la mano el capitán del equipo a la señal del animador lanzara el balón hacia el primero del equipo este cuando reciba la pelota la devolverá y rápidamente se ubicara al final de la columna y se sentara entonces se volverá a repetir la misma acción hasta el ultimo de la columna y si lo logran hacer en el tiempo previsto ganara el equipo.	Grupo total	Un balón.
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto mas? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



## TALLER N° 09

### COOPERACIÓN

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: El lazo.
- b. Área : Personal Social.
- c. Componente 4: Socialización y la regulación emocional.
- d. Logros de aprendizaje: Participa en actividades de grupo, familia, aula, comunidad e iglesia de manera constructiva responsable preactiva y solidaria.
- e. Capacidad: Participa y disfruta en la planificación y realización de experiencias sencillas referidas a una actividad grupal.
- f. Indicador: Participa con entusiasmo en la actividad.

#### III.- EJECUCION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Se realiza un Trabalenguas. Liza tomó un lazo Como el lazo Estaba delante de liza Jugaba con el lazo liza.	Grupo total	Lámina.
Desarrollo	En principio inician dos niños, estos van atrapando a la gente que se les va uniendo cogidos por las manos, la finalidad es que se forme un lazo con todos los participantes.	Grupo total	No requiere de material.
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto más? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



## TALLER N° 10

### SOLIDARIDAD

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: Paseo por el Lago Encantado.
- b. Área: Personal Social.
- c. Componente 2: Identidad.
- d. Logros de Aprendizaje: Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas afectivas y espirituales y las de sus compañeros.
- e. Capacidad: Muestra satisfacción por sus acciones, producciones, en beneficio de los demás.
- f. Indicador: Actúa en forma solidaria frente a un hecho.

#### III.- EJECUCION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Cantamos la canción: <b>EL PECECITO</b> Cierta día vi. en el mar Un pececito de color Firulalala, firulalala, firulala lalala quise atraparlo entre la red y el pececito se me escapo firulalala firulalala firulalalalala a dios pececito nunca te veré hasta que aprenda a nadar firulalala firulalala firulalalalala.	Grupo total	- Siluetas de pececitos
Desarrollo	Se colocan todos los aros dentro del espacio delimitado, es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Solo se puede pisar en el interior de los aros, que son piedras que sobre salen en la superficie del lago. Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello un jugador debe deshelar el corazón del compañero encantado dándole un beso o un fuerte abrazo.	Grupo total	Aros Tiza
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto más? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



## TALLER N° 11

### SOLIDARIDAD

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: La Telaraña.
- b. Área: Personal Social.
- c. Componente 2: Identidad.
- d. Logros de Aprendizaje: Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas afectivas y espirituales y las de sus compañeros.
- e. Capacidad: Muestra satisfacción por sus acciones, producciones, en beneficio de los demás.
- f. Indicador: Se muestra solidario con sus pares en todo momento.

#### III.- EJECUCION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Cantamos una canción. La Arañita. Araña, arañita Sube la escalera Y prum que se cayo Vino el sapo goloso Y se la comió	Grupo total	Docente, niños y niñas.
Desarrollo	Este juego trata sobre la construcción de una telaraña, dejando espacios de varios tamaños entre los postes o árboles. El grupo es vencedor cuando todos pasan por los agujeros de la telaraña sin tocar ningún hilo. Una forma es que algunos integrantes ayuden a que otros pasen o que directamente levanten al compañero que tiene que atravesar la telaraña y con el cuidado necesario lo hagan pasar al otro lado. Cada participante confía en su compañero cuida de los demás.	Grupo total	Hilos Dos postes
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto más? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



## TALLER N° 12

### Solidaridad

#### I.- DATOS INFORMATIVOS.

- a. I.E.I. : N° 198
- b. Sección : 4 años “Aula Verde”
- c. N° de niños: 25

#### II.- PLANIFICACION.

- a. Nombre del Juego: Doble rescate.
- b. Área: Personal Social.
- c. Componente 2: Identidad.
- d. Logros de Aprendizaje: Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas afectivas y espirituales y las de sus compañeros.
- e. Capacidad: Muestra satisfacción por sus acciones, producciones, en beneficio de los demás.
- f. Indicador: Asume una actitud solidaria con sus pares.

#### III.-EJECUCIÓN.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
Previa	Se realiza una adivinanza. Todos me pisan a mi pero yo no piso a nadie; Todos preguntan por mi Yo no pregunto por nadie. ¿Qué será? El camino.	Grupo total	Lámina.
Desarrollo	Los jugadores estarán formados en columna de uno. Los jugadores uno y dos del equipo se encuentran a ambos lados del jugador numero tres. Cuando la animadora da la orden de iniciar el juego los jugadores uno y dos toman de la mano al numero tres y lo llevan a la línea de demarcación, donde queda el numero uno; regresan el dos y tres para tomar al cuatro y llevarlo hasta donde se encuentra el numero uno; regresan el tres y el cuatro, para llevarse al cinco y así sucesivamente; el juego concluye cuando el último jugador a llegado a la meta en el tiempo previsto.	Grupo total	Cartulina. Plumones.
Evaluación	¿Qué les pareció el juego? ¿Qué parte del juego les gusto más? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos del juego?	Grupos pequeños	Dialogo, niños, niñas y docente.



### ANEXO N° 03

#### POST TEST FICHA DE OBSERVACION

Apellidos y Nombres:

Fecha:

Sección:

RESPETO	Siempre (15 - 20)	A veces (10 - 15)	Nunca (05 - 10)
Espera su turno de palabra			
Saber atender y escuchar			
Respeta las diferencias de opinión			
RESPONSABILIDAD			
Cuida sus cosas			
Cuida el material común			
Cumple con las normas de convivencia			
COOPERACION			
Sabe trabajar en equipo			
Colabora con sus pares en actividades de grupo			
Se esfuerza para lograr un objetivo en común			
SOLIDARIDAD			
Se muestra solidario con sus pares			
Comparte materiales de juego y trabajo			
Ayuda a los demás			

**POST TEST**  
**GRUPO EXPERIMENTAL**

VALORES	RESPETO			RESPONSABILIDAD			COOPERACIÓN			SOLIDARIDAD								
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			
<b>INDICADORES</b>																		
<b>PARÁMETROS</b>	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>																		
1 Acero Apaza Jennifer Sheyla																		
2 Alarcón Pérez Manuel Emiliano																		
3 Apaza Casazola Romel																		
4 Anchapuri Ramos Micol																		
5 Barrientos Zuñiga Fernando Manuel																		
6 Carrasco Gallegos Marcela Gerald																		
7 Chura Flores Eliot Jhossep																		
8 Contreras Vargas Julibeth Milagros																		
9 Condori Quispe Aremy																		
10 Flores Chino Daniel																		
11 Flores Zea Fabricio Javier																		
12 Gómez Cahuana Jerson Romario																		
13 Guzman Quispe Vladimir Jerson																		
14 Inca Chura Kely Angelly																		
15 Jiménez Aguilar Erick Enderson																		
16 Mamani Quispe Paúl																		
17 Perea Berolatti Gianfranco Ítalo																		
18 Provincia Galindo Sebastian																		
19 Quispe Apaza Russell																		
20 Ronquillo Mallea Jesús Rafael																		
21 Tapia Ramos Arturo																		
22 Tito Ruelas Jhonny Alexander																		
23 Torres Hancoo Erick																		
24 Yucra Deza Guilda María																		
25 Zegarra Rojas Diego Andree																		

**POST TEST  
GRUPO CONTROL**

VALORES	RESPETO			RESPONSABILIDAD			COOPERACIÓN			SOLIDARIDAD					
	Espera su turno de palabra	Sabe atender y escuchar	Respetar las diferencias de opinión	Cuida sus cosas	Cuida el material de los común	Cumple con las normas de convivencia	Sabe trabajar en equipo	Colabora con sus pares en actividades de grupo	Se esfuerza para lograr un objetivo en común	Se muestra solidario con sus pares	Comparte materiales de juego y trabajo	Ayuda a los demás			
INDICADORES	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
<b>PARÁMETROS</b>	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>															
1 Apaza Mamani Erick															
2 Canaza Huaraya Kevin Bravam															
3 Carrizales Apaza Jean Carlos															
4 Castillo Barrionuevo Heydi															
5 Chaco Mendoza Nirayda															
6 Choque Paocombia Ronaldo															
7 Cisneros Figueroa Adriana Paola															
8 Espirilla Avquipsi Bravan															
9 Gomez Miranda Daniel															
10 Hilari Añamuro Audri															
11 Lupe Yabar Paola Dulis															
12 Nina Tapia Ruth Erika															
13 Niño de Guzman Pineda Beldandy															
14 Nuñez Paredes Jharrison															
15 Ordoñez Garambel Cinthya															
16 Quipe Apaza Jesús Daniel															
17 Quispe Apaza Percy Manuel															
18 Quispe Mamani Gabriela															
19 Quispe Velasquez Cristian Ronal															
20 Ticona Ponce Jhasilym															
21 Villalata Ruelas Jean Paúl															
22 Villegas Salas Sorayda Isbel															





## ANEXO N° 02

### CUADRO ANECDOTICO

#### ANÉCDOTA N° 01

**NOMBRE DEL NIÑO:** Lupe Yadira

**EDAD** : 4 anos

**FECHA** : 5 /11/2018

**ACCIÓN:** Cierta día Manuel lloraba porque un niño lo había pegado por defender a una compañera y yo le pregunte porque lloraba entonces me dijo que se hizo pegar por defender a su compañera y llorando me decía que a una dama nunca se le pega.

#### ANÉCDOTA N° 02

**NOMBRE DEL NIÑO:** Jean Carlos

**EDAD** : 4 años.

**FECHA** : 6 /11/2018

**ACCIÓN :** Cierta día en que se ejecutaba uno de los talleres de los juegos cooperativos que lleva por titulo los zapatos viajeros todos los niños tenían que sacarse los zapatos entonces Fernando se sacó los calzados y sus medias tenían agujeros y uno de sus compañeros me dijo que porque sus medias tenían agujeros y Fernando respondió que era para que respiren sus pies.

#### ANÉCDOTA N° 03

**NOMBRE DEL NIÑO :** Sebastián .

**EDAD** : 4 años.

**FECHA** : 7 /11/2018

**ACCIÓN :** Cierta día a la hora del refrigerio el niño Daniel caminaba comiendo su manzana por todo el salón y Sebastián le dijo en ese momento que parecía un perrito con su huesito, porque solo los perritos caminaban llevando su huesito.



#### ANÉCDOTA N° 04

<b>NOMBRE DEL NIÑO</b> : Mico .
<b>EDAD</b> : 4 años.
<b>FECHA</b> : 11 /11/2018
<b>ACCION</b> : Cierta día un niño la molestaba y ella le decía que no lo molestara y el niño seguía molestándola empezó a golpear con toda su furia y el niño se puso a llorar y fue entonces cuando yo le pregunte que paso y ella me respondió diciendo que ella no quería pero que el la obligo a golpearlo

#### ANÉCDOTA N° 05

<b>NOMBRE DEL NIÑO</b> : Jesús
<b>EDAD</b> : 4 años.
<b>FECHA</b> : 12/11/2018
<b>ACCION</b> : Cierta día en la hora de formación cantaban una canción en donde tenían que darse un besito y un abrazo y entonces a la hora de darse el abrazo y besito en el cachete Jesús dijo que el no abrazaba ni besaba a cholas.

#### ANÉCDOTA N° 06

<b>NOMBRE DEL NIÑO</b> : Jean Carlos
<b>EDAD</b> : 4 años.
<b>FECHA</b> : 14/11/2018
<b>ACCION</b> : había en el salón una niña que era de contextura gruesa por el mismo hecho que comía excesivamente al extremo de comerse las loncheras de los niños que no querían su refrigerio y un día una madre de familia de dijo que estaba gordita y la niña Guilda respondió que por eso era el cerdito del salón



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo maria luz Illacutipa Garcia  
identificado con DNI 47015076 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado Bachiller  Título Profesional denominado:

"Los Juegos Cooperativos como Estrategia en la Formación de Valores morales en los niños de 4 años de la IEI N° 198 - 2018"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.


En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 09 de Junio del 20 23

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo María Luz Inaculipa García  
identificado con DNI 47015076 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado Bachiller  Título Profesional denominado:

“ Los Juegos Cooperativos como Estrategia en la  
Formación De Valores morales en los niños De 4 Años De la I.E.I. N°8  
” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 09 de Junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella