



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
B, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71011 SAN
LUIZ GONZAGA AYAVIRI-PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

JAIME EMILIO TERRAZAS FLORES

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS E
STUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO B,**

AUTOR

JAIME EMILIO TERRAZAS FLORES

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Sauli FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 20.07.2023 20:31:03 -05:00

RECUESTO DE PALABRAS

9181 Words

RECUESTO DE CARACTERES

51502 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 19, 2023 9:59 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 19, 2023 10:00 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



DEDICATORIA

Agradezco a mis padres, me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies, gracias a su amor su fe y generosidad y su incansable ayuda en todo momento gracias a ellos he logrado un peldaño más en mi vida.

Jaime Terrazas



AGRADECIMIENTOS

Extender mi profundo agradecimiento a todos los que hicieron posible de este sueño una realidad y siempre fueron inspiración apoyo fortaleza y perseverancia, mención para mis padres mis hermanos que estuvieron juntos conmigo en este camino y que nunca me dejaron solo.

Mi gratitud también a la Segunda Especialidad de la UNA-PUNO al director a los docentes y en especial a mi asesor de tesis Dr. Gabriela Cornejo Valdivia. quien con su apoyo manejo de instrumentos y consejos se hizo viable la tesis.

Gracias infinitas a todos.

Jaime Terrazas



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRAC 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1 Problema general 14

1.2.2 Problemas específicos 14

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1 Hipotesis general..... 14

1.3.2 Hipotesis especificas 14

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1 Objetivo general..... 16

1.5.2 Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 18



2.2 MARCO TEÓRICO	19
2.2.1 Acompañamiento de padres de familia.....	19
2.2.1.1 La familia	19
2.2.1.2 Tipos de familia	19
2.2.1.3 Los padres de familia	20
2.2.1.4 Tipos de participación.....	21
2.2.1.5 Acompañamiento educativo de los padres de familia.....	22
2.2.1.6 Finalidad del acompañamiento educativo.....	23
2.2.1.7 Desatención de los padres	24
2.2.1.8 Función de la familia en el acompañamiento.....	24
2.2.1.9 Dimensiones del acompañamiento educativo	25
2.2.2 Aprendizaje	27
2.3 MARCO CONCEPTUAL	28
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	30
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	30
3.3 MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO	30
3.3.1 La encuesta	30
3.3.2 La observación sistemática indirecta	31
3.3.3 Tipo de investigación.....	31
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	31
3.4.1 Población de estudio	31
3.4.2 Muestra de estudio	31
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	32



3.6 PROCEDIMIENTO	33
3.7 VARIABLES	34
3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS	35
4.1.1 Acompañamiento de los padres de familia	35
4.1.2 Prueba de hipótesis para el grupo experimental	40
4.2 DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	48

Área: Gestión social de la educación

Tema: Participación ciudadana en sistema educativo

Fecha de sustentación: 17 de julio del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Porcentaje del Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión comunicación.....	35
Figura 2.	Porcentaje del Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje.	36
Figura 3.	Porcentaje del Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión Apoyo y participación en actividades de la escuela.....	37
Figura 4.	Porcentaje del Acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes	38
Figura 5.	Porcentaje del Nivel de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011.....	39



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la investigación de estudiantes de segundo grado B	32
Tabla 2	Operacionalización de variables	34
Tabla 3	Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión comunicación con la institución en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga Ayaviri-Puno	35
Tabla 4	Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje. de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno	36
Tabla 5	Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión Apoyo y participación en actividades de la escuela de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno.....	37
Tabla 6	Acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno.....	38
Tabla 7	Nivel de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno	39
Tabla 8	Puebla de muestras relacionadas.....	40



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

COMIE : Consejo Mexicano de Investigación Educativa

UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la
Cultura



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo realizar una evaluación del acompañamiento de los padres para con sus hijos, Para ello se buscó determinar el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje educativo”, Problema general, ¿Cómo acompañan los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno? Objetivo general, Determinar la situación actual del Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno el mismo que posibilitara orientar acciones frente a los resultados obtenidos; el trabajo de investigación es tipo descriptivo, como técnica se utilizará la observación y como instrumento la encuesta. Se trabajó con el total del porcentaje de padres participantes. Los resultados indican que, el nivel de comunicación de los padres de familia con la institución educativa Inicial en la que se pregunta por su comunicación con la docente de sus menores hijos, donde el 45% que representa a 10 padres de familia están en la categoría siempre, luego el 35% que representa a 6 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente

Palabras Clave: Evaluación, acompañamiento, educativo, tarea, aprendizaje



ABSTRACT

The objective of this investigation is to carry out an evaluation of the accompaniment of parents towards their children. To do this, we sought to determine the level of accompaniment of parents in educational learning "General problem, how do parents accompany in the learning of the students of the second grade b, of the Primary Educational Institution No. 71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno? General objective, Determine the current situation of the Accompaniment of parents in the learning of students of second grade b, of the Primary Educational Institution No. 71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno, the same that will make it possible to guide actions against the results obtained. ; The research work is descriptive, observation will be used as a technique and the survey as an instrument. We worked with the total percentage of participating parents. The results indicate that the level of communication of the parents with the Initial educational institution in which they ask about their communication with the teacher of their minor children, where 45% representing 10 parents are in the category always, then the 35% that represents 6 parents are in the regular category and finally we observe the 20% that represents 4 parents who are in the deficient category

Keywords: Evaluation, accompaniment, educational, homework, learning



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actividad pedagógica viene demostrando su intención constante de perfeccionamiento y el gradual conocimiento de la diversidad humana, que se manifiesta en la implementación de prácticas y enfoques que rehúyen de la homogeneidad y uniformidad, aproximándose más a la heterogeneidad y diversidad (Farias, Díaz y Miranda, 2012). Cada estudiante se desenvuelve de diferente modo, con sus distintas formas de aprender, de relacionarse con el entorno, usar capacidades, preferir y eludir ciertos procedimientos.

Se observa que en la institución educativa Inicial los padres y madres de familia se dedican a actividades que les lleva bastante tiempo como el comercio, ganadería, agricultura y muchos también son empleados del sector público; por lo que tienen que viajar constantemente.

Otros, tienen el pensamiento de que por el hecho de dar la oportunidad de hacer estudiar a sus hijos en una institución educativa Inicial cumplen con su labor como padres en el plano educativo, sin embargo, los padres que atienden la educación y por ende la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, creando el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos.

Es importante intervenir para fortalecer el acompañamiento en la tarea escolar por parte de las familias de los niños y niñas ya que independiente de las circunstancias, problemáticas y características familiares los niños que no evidencian este acompañamiento presentan un menor aprendizaje.



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo acompañan los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de comunicación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno?
- ¿Cuál es el nivel de supervisión y apoyo del aprendizaje de los estudiantes por parte de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno?
- ¿Cuál es el nivel de apoyo y participación en las actividades escolares por parte de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipotesis general

- El acompañamiento de los padres de familia influye en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno.

1.3.2 Hipotesis específicas

- El acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje y su



comunicación de con los padres de familia de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria es buena.

- El acompañamiento de los padres de familia los padres de familia en el aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje en el aspecto Supervisión y apoyo del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno), es buena.
- El acompañamiento y su incidencia en el aprendizaje en el aspecto de participación en las actividades formativas de padres de familia de los niños los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno), es buena.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La familia es el eje principal en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, pero también es importante su participación activa y constante en el acompañamiento al estudiante, se pueden encontrar familias de diversas formas, condiciones, organizaciones, características.

Durante años la educación ha sido tema central de investigaciones, de análisis, de propuestas, a pesar de que dichos estudios apuntan en diferentes direcciones, los resultados coinciden que la educación influye en el desarrollo de la sociedad y en la formación armónica e integral de sujetos, propiciando en ellos el crecimiento de su personalidad, y así mismo favorece su integración en el amplio abanico de medios sociales con los que habrá de enfrentarse en el futuro.

Este trabajo de investigación es importante, porque se pretende identificar el papel que desempeña la familia (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos u otras figuras



representativas) en la educación de sus hijos e hijas y como está sujeta la familia para contribuir en el rendimiento académico de los mismos.

Existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacaremos el aspecto de la participación familiar y cómo este acompañamiento incide de manera positiva o negativa en el rendimiento de los estudiantes.

Se realizó la investigación que lleva por título Acompañamiento de los padres de familia en el Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B, de la Institución Educativa Primaria n°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno, ayudará a través de la correlación que se encontrara en las diferentes dimensiones donde se trabajaran los objetivos de la investigación.

La investigación ayudo para que la educación actual dentro de la institución educativa Inicial la participación del trinomio: Docente- Alumno – Padre de Familia; sea un trabajo en equipo y esta labor de los profesores junto a los padres de familia cumplan una función que se complementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y esto ayude al cumplimiento de las competencias de aprendizaje y una buena calidad educativa.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la situación actual del Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comunicación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno



- Precisar el nivel de supervisión y apoyo del aprendizaje de los estudiantes por parte de los padres de familia segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno
- Identificar el nivel de apoyo y participación en las actividades escolares por los padres de familia del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Habib (2007), realizó una investigación denominada “El acompañamiento escolar y educativo en Francia”, publicada en la revista mexicana de investigación educativa COMIE, tenía el objetivo de reflexionar y debatir respecto al acompañamiento de los padres de familia en los estudios escolares del nivel primario. En la que se llega a la conclusión de que el acompañamiento escolar desempeña la función auxiliar de la escolarización. No está realmente en una posición de entre dos o de un mediador que no estaría ni en un campo ni en el otro. Esta, más bien, del lado de la escuela, incluso si está en una relación competitiva con ella para volver a los niños más escolarizables, incluso para procurar que las familias tengan más prácticas de acuerdo con las expectativas de la escuela.

Tesis “Escuela de padres y rendimiento escolar”, (Camacho, 2013) de la Universidad Rafael Landívar. (Guatemala). En esta tesis la investigadora se plantea un objetivo claro que es verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. Haciendo análisis desde las funciones de la familia y la participación de las familias del centro educativo en los talleres de padres. También hace énfasis en el bajo rendimiento escolar cómo un problema que se produce en los estudiantes y se ve afectado por muchos factores y uno de ellos es la familia y surge la escuela de padres como medio para mejorar este rendimiento. El objetivo de la investigación es verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado. De este trabajo se retoma la influencia de la familia como factor determinante en el proceso escolar de los estudiantes, así mismo la escuela



de padres como mediador, facilitador y orientador de acciones para acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Acompañamiento de padres de familia

2.2.1.1 La familia

La familia se define como personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por padre, la madre y los hijos es universal (Grupo Océano, 2006).

“La familia, según la declaración universal de los derechos humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado” (UNESCO, 2008).

2.2.1.2 Tipos de familia

Según Comellas (2013), el interés por la familia y por su dinámica acapara, desde hace bastante tiempo, la atención de profesionales e instituciones relacionadas con el mundo educativo. Lo que se interpreta como actuación familiar poco seria, un estilo educativo apropiado y una participación y colaboración poco constante de los padres y madres en relación con el proceso educativo y escolar de sus hijas e hijos (p.9).

Dentro de lo que se puede considerar una familia, las realidades son diversas, por ello existen diversos tipos de familia:

- a) **Nuclear:** Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padre con hijos) y sociales (parejas consensuales, o por adopción).



- b) **Extensa:** Hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo, hay que destacar que, aunque hoy las distintas generaciones no convivan como familias extensas, sí mantiene unos vínculos especiales de relación. Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

- c) **Monoparental:** Compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y uno o varios hijos. en la sociedad actual, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, es uno de los tipos que más ha crecido, en los últimos tiempos; ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que presenta su problemática particular. Variación de la familia nuclear.

- d) **Otros tipos de familia:** Aquellas conformada únicamente por hermanos, por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

2.2.1.3 Los padres de familia

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Los adultos deben hacer dos cosas: proveerles de buenos instructores y participar activamente en su instrucción (Cuauhtemoc, 1999).

Participación de padres de familia: Linares (2000) nos dice que “la verdadera prueba de flexibilidad, de aceptación y de tolerancia a lo que es



diferente, se presenta al participar en grupos en la cual están formadas por diversas personas” (p. 5).

Según García (1984), es el lenguaje de las instituciones escolares es este un vocablo bastante equivoco que sirve para describir conductas de las más diversa índole: asistir a una reunión informativa convocados por la dirección de la institución educativa o por el presidente de la asociación de padres, acudir a recoger boletines de calificación de los hijos, tomar en una fiesta, financiar una actividad cultural o recreativa, etc. a todo ello se le denomina participación, cuando, en el fondo, no pasan todas ellas de ser actividades asistenciales (en el doble sentido de la palabra: asistir y ayudar) (p. 10).

2.2.1.4 Tipos de participación

“Después de reflexionar sobre que significa participar, nos planteamos profundizar sobre la participación individual y colectiva y su incidencia en el centro educativo” (Martínez, 2016).

Tratamos fundamentalmente de abarcar los cuatro tipos más importantes de participación según la actitud del participante.

Individual: La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades, compromiso entre la institución educativa y la familia. Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y actividades y acciones que realiza los hijos relacionadas con la institución educativa, prevenir o actuar



rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo.

Colectiva: La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. La característica principal de la participación colectivo es la de buscar mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes. Parece visualizarse, según San Fabián (2006), que en la actualidad la participación de los padres en los centros educativos se centra en la “la participación como elección” donde los padres se comprometen a elegir y no a intervenir de forma directa en lo que se pretende conseguir para facilitar el proceso. Otra forma de participación, es a través de las reuniones formales, convirtiéndose en espacios de rutina y de tensión, por parte de los profesores y los padres. Los profesores se sienten invadidos y recelosos de su autonomía individual, ocasionando que la participación de las familias se vea como una intrusión a su trabajo.

2.2.1.5 Acompañamiento educativo de los padres de familia

Desde el punto de vista estrictamente semántico, acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él. Subyacentemente, acompañar se define como el proceso que dinamiza tres lógicas: relacional, espacial y temporal. Del establecimiento de un vínculo primero sobre la base de una meta, se deriva la definición mínima de acompañar: ir con, ir hacia, que traduce conceptualmente racionalidad y temporalidad. La relación de acompañamiento es entonces definida por un conjunto de características propias:

- Asimetría: pone frente a frente al menos a dos personas de desigual poder.



- Contractualizada: instaure una comunicación disimétrica en el fondo de paridad.
- Circunstancial: temporal, ocasional: es apropiada en un momento dado.

Para Habib (2007), el acompañamiento educativo es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, si no que para todos. Las acciones del acompañamiento deben estar centradas en la ayuda a las tareas y las aportaciones culturales necesarias para el éxito escolar. La ayuda en las tareas y las aportaciones culturales son complementarias y de vocación educativa. Estos dos campos contribuyen a que él alcance su plenitud y a que tenga mejores oportunidades de éxito en la institución educativa.

El acompañamiento educativo de los padres de familia hace referencia a la “mayor implicación en el seguimiento de la escolaridad de sus hijos...en esta dimensión, los sitios de acompañamiento a la escolaridad tienen vocación para articularse con las redes de escucha, de apoyo y de acompañamiento de los padres a los hijos”, (Bernal,2005).

2.2.1.6 Finalidad del acompañamiento educativo

La búsqueda de un mejor éxito escolar, que pasa por una mejor inserción del niño en la escuela y por una mejor relación de su entorno familiar y afectivo con esta institución. Pero también hay una función de desarrollo personal del niño, de enlace cultural que, hasta cierto punto, se realice cada vez más (Bernal Aurora, Et. al, 2005).



2.2.1.7 Desatención de los padres

Para Meneses (1999), en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

2.2.1.8 Función de la familia en el acompañamiento

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras. Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente...la educación inicial, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomenta el tejido de resiliencia.

Es importante que el niño haga las tareas, aunque los padres no estén en casa. Debe haber revisión diaria de estas. El acompañamiento deberá ser más desde la comunicación para estar atentos a identificar dificultades, necesidades de



apoyo y brindarlo cuando sea necesario. El apoyo familiar es la médula del éxito en la escuela, tras asegurar que el tiempo es el mejor regalo para los hijos. La tarea del padre no debe limitarse en ir a dejar y recoger a los hijos de la escuela, involucrarse es algo más que eso. Los padres de familia deben involucrarse en el quehacer escolar y empaparse de cómo funciona el sistema educativo, según la Revista Debate (2008).

2.2.1.9 Dimensiones del acompañamiento educativo

Las relaciones escuela, familia y comunidad constituyen un campo joven de estudio, comparado con otros temas de la investigación educativa. Sin embargo, el conocimiento relativo a este campo ha crecido considerablemente en los últimos años aportando teoría más certera, preguntas de investigación más amplias, un mejoramiento de métodos de análisis y el interés y esfuerzo de los educadores y líderes educativos (Epstein y Sheldon, 2007).

2.2.1.9.1 Comunicación con la institución

Se refiere a la relación que debe existir entre la escuela y los profesionales de la educación. Tiene que ver con el diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos (Sánchez, 2010). Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez, 2006).

2.2.1.9.2 Supervisión y apoyo del aprendizaje

El cual evalúa la ayuda para el logro de las tareas escolares con el fin de reforzar el aprendizaje del estudiante en el contexto de la familia (Sánchez, 2010).



Debido a la importancia que conlleva conocer los nexos que los padres tienen o deben mantener con la escuela, en aras de incrementar la calidad educativa de los hijos. Epstein y Sheldon (2007), señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatizan también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes factores del proceso educativo escuela-familia-comunidad.

2.2.1.9.3 Fomento y participación en actividades formativas

Evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultura, Sánchez (2010). Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad. Para lograr el objetivo anteriormente señalado los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa para los directores de políticas educativas en general y las escuelas en particular, una oportunidad y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres.

2.2.1.9.4 Apoyo y participación de las actividades de la Institución

Evalúa la colaboración y participación de los padres en actividades que apoyan o mejoran el funcionamiento de la escuela (Sánchez, 2010). Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de los estudiantes. Por lo tanto, aparecen regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una



medida de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación (Epstein et. al., 2002; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2004)

2.2.2 Aprendizaje

El Aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

Watkins, Regmi y Astilla (1991), en un estudio realizado con estudiantes nepaleses, encontraron evidencia de tres concepciones de aprendizaje:



- a. El aprendizaje como un incremento en el conocimiento, que refleja un claro componente cuantitativo.
- b. El aprendizaje como aplicación; el aprendizaje se considera como la habilidad para aplicar conocimiento a nuestra vida diaria.
- c. El aprendizaje como desarrollo personal.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Acompañamiento Educativo Habib (2007) es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, si no que para todos.

Comunicación con la Institución Se refiere a la relación que debe existir entre la Institución y los profesionales de la educación. Tiene que ver con el diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos (Sánchez, 2010).

Supervisión y apoyo del aprendizaje Evalúa la ayuda para el logro de las tareas escolares con el fin de reforzar el Aprendizaje del estudiante en el contexto de la familia (Sánchez, 2010), de esta manera mejore el aprendizaje de los estudiantes. **Fomento y participación en actividades formativas** Evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultural.

Apoyo y participación de las actividades de la Institución Evalúa la colaboración y participación de los padres en actividades que apoyan o mejoran el funcionamiento de la Institución.



Fomento y participación en actividades formativas Evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultural (Sánchez, 2010).

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Inicial. está ubicada en la provincia de Ayaviri en el departamento de Puno. La institución educativa está conformada por el director, la plana de docentes, personal administrativo, Padres de Familia y Estudiantes. La investigación se localizó en la en el segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de duración del estudio se realizó en el lapso del 04 al 15 de diciembre del año 2021.

3.3 MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

3.3.1 La encuesta

Esta técnica de investigación social sirve para indagar, explorar y recolectar datos a través de preguntas formuladas de forma directa o indirecta a los sujetos que constituyen las unidades de análisis del estudio investigativo (Carrasco, 2005). En la esta investigación se utilizó para recolectar los datos correspondientes a la variable nivel de comunicación.

En este caso, las preguntas fueron formuladas indirectamente, puesto que no hubo una relación directa entre la encuestadora (la investigadora) y los encuestados, sino se realizó por medio de un instrumento de investigación, el cual es el Cuestionario.



3.3.2 La observación sistemática indirecta

Según Carrasco (2005), la técnica de la observación se define como un “proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información” (p.282). Dicho proceso puede ser directo o indirecto. Para el estudio se utilizó un cuestionario para medir la participación o llamado también por algunos investigadores como acompañamiento de los padres y madres en la educación de los hijos. El cuestionario se adaptó del mismo que utilizó Sánchez (2010). Su diseño se basó en los modelos propuestos por Epstein & Clark, (2004); Martiniello, (1999); Bellei et al., (2002).

3.3.3 Tipo de investigación

La presente investigación es Descriptiva, ya que como lo dijera Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010), se trata de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población de estudio

La población de estudio estuvo constituida por la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno

3.4.2 Muestra de estudio

La población de estudio ha sido constituida por el segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno. El tipo de muestreo es probabilístico, es decir se eligió por sorteo.

Tabla 1
Población de la investigación de estudiantes de segundo grado B

Grupos	Grupo segundo b	
	Varones	Mujeres
Sub total	12	08
Total	20	

Fuente: Nómina de Matricula de la Institución Educativa Primaria

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Así mismo, corresponde al diseño descriptivo correlacional La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010), que tienen como objetivo indagar la situación de los Padres de Familia frente a la formación de sus menores hijos, en este caso se investigará sobre la situación actual del acompañamiento educativo escolar de Padres de Familia

De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio, se realizarán los siguientes análisis:

Porcentaje: P

$$P = \frac{x}{n} (100)$$

Dónde:

x: calificación

n: Tamaño de muestra Secciones

Nro. de Alumnos Porcentaje

- **Media aritmética**

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i f_i}{n}$$

Donde: \bar{X} = Media aritmética

X_i = Puntaje obtenido por los docentes

f_i = Frecuencia de los puntajes obtenidos por los
Docentes.

n = Número de docentes de la muestra

3.6 PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se ejecutó para la obtención de datos es la siguiente:

- Coordinación con la Institución Educativa Primaria a través de la dirección, para realizar los acuerdos previos para las fechas y momentos de aplicación del instrumento que hizo posible la recolección de datos. Del mismo modo, se realizó la coordinación con la docente de aula.
- Se aplicará el instrumento de investigación a los Padres de Familia
- Los cuestionarios se aplicaron en un único momento temporal por parte del investigador. A los participantes se les recordó que respondan sinceramente a las distintas cuestiones planteadas, que contesten de forma individual a cada uno de los indicadores.
- Así mismo, la recolección de datos se realizará respetando la confidencialidad de las respuestas dadas. Por otro lado, para fines de la investigación han sido codificadas por grado a fin de mantener orden en la recolección de datos.



- Se siguió el protocolo para el llenado de la ficha de observación para la aplicación del instrumento.
- Para luego analizar y mostrar resultados.
- Finalmente se llegó a las conclusiones y sugerencias en relación a nuestros objetivos.

3.7 VARIABLES

Tabla 2
Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento de los padres de familia	Dimensiones del acompañamiento educativo	Comunicación con la Institución.	Bueno
		Supervisión y apoyo del aprendizaje.	Regular
		Apoyo y participación en actividades de la escuela.	Deficiente
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje significativo	

3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

La interpretación se hizo sobre los resultados del cuestionario obtenido y expresado en cuadros y gráficos correspondiente, la misma que tiene como características esenciales su objetividad ya que se realizó utilizando el programa Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Acompañamiento de los padres de familia

Tabla 3

Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión comunicación con la institución en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga Ayaviri-Puno

	Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	9	45.0%	45.0%	45.0%
	Regular	7	35.0%	35.0%	80.0%
	Deficiente	4	20.0%	20.0%	100.0%
	Total	20	100%	100.0%	

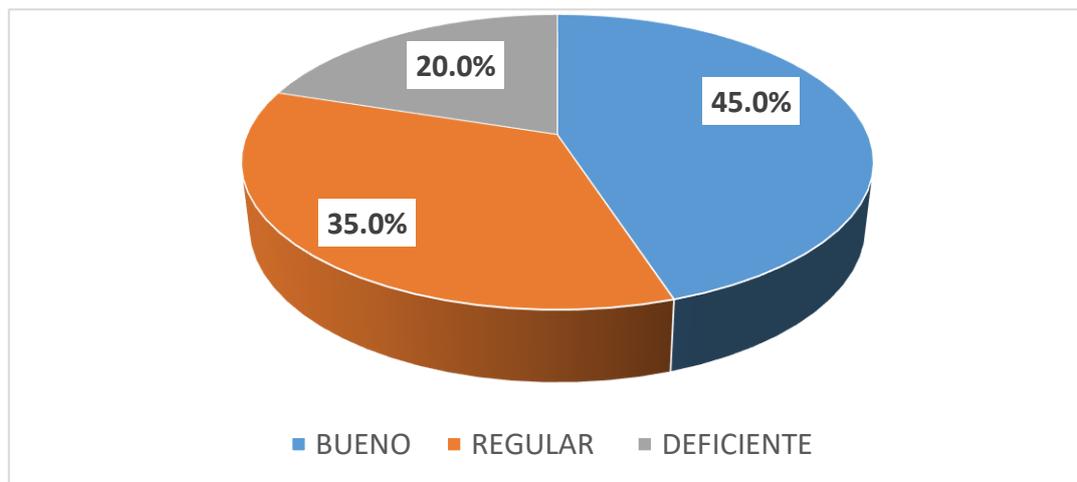


Figura 1. Porcentaje del Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión comunicación.

En la tabla y figura 1 se puede observar los resultados del Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión comunicación con la institución en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011. Se muestra que 45.0% de estudiantes indica que en la categoría de bueno que sus padres tienen comunicación con la institución, seguido del 35% en la categoría de regular y el 20% en la categoría de deficiente.

Tabla 4

Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje, de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz, Gonzaga Ayaviri-Puno

	Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	10	50.0%	50.0%	50.0%
	Regular	6	30.0%	30.0%	80.0%
	Deficiente	4	20.0%	20.0%	100.0%
	Total	20	100%	100.0%	

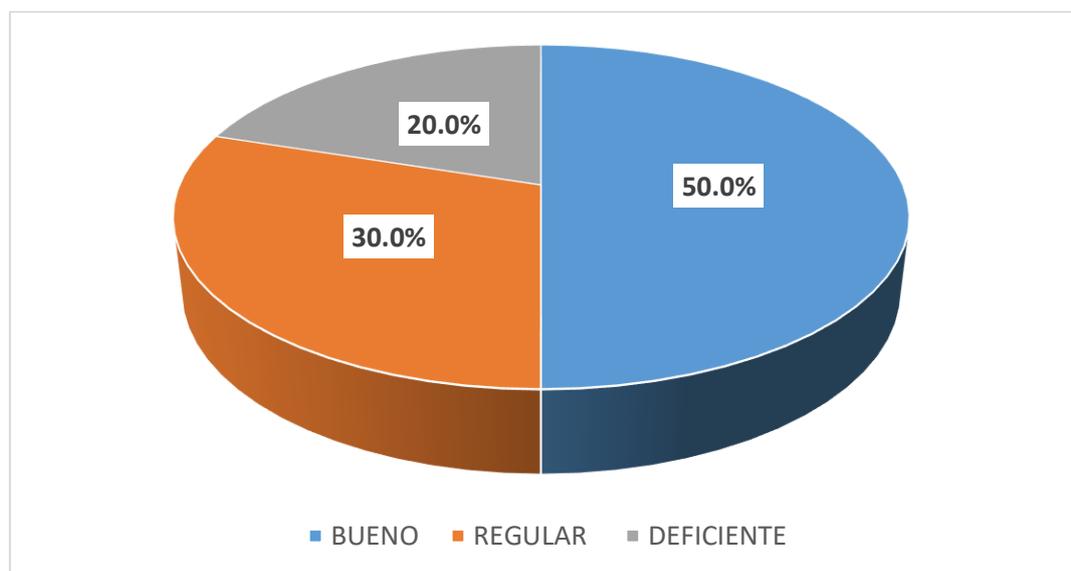


Figura 2. Porcentaje del Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje.

En la tabla 4 y figura 2 se puede observar los resultados del Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno. Se muestra que 50.0% de estudiantes indica en la categoría de bueno que sus padres tienen supervisión y apoyo del aprendizaje, seguido del 30% en la categoría de regular y el 20% en la categoría de deficiente.

Tabla 5
Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión Apoyo y participación en actividades de la escuela de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno

	Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	8	40.0%	40.0%	40.0%
	Regular	8	40.0%	40.0%	80.0%
	Deficiente	4	20.0%	20.0%	100.0%
	Total	20	100%	100.0%	

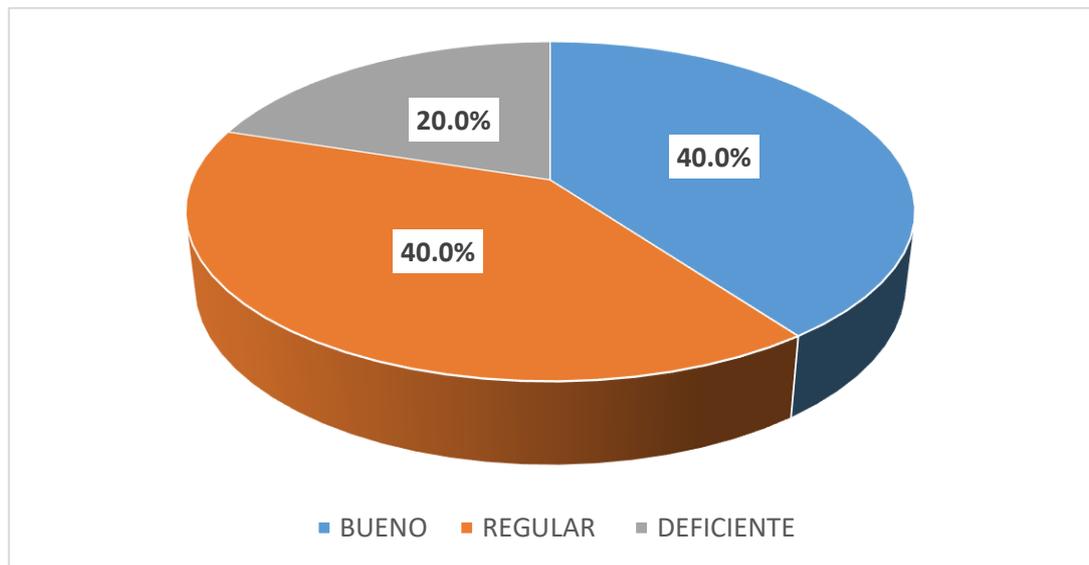


Figura 3. Porcentaje del Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión Apoyo y participación en actividades de la escuela

En la tabla 5 y figura 3 se puede observar los resultados del Acompañamiento de los padres de familia en la dimensión Apoyo y participación en actividades de la escuela de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno. Se muestra que 40.0% de estudiantes indica en la categoría de bueno que sus padres apoyan y participan en las actividades de la escuela, seguido del 30% en la categoría de regular y el 20% en la categoría de deficiente.

Tabla 6

Acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno

	Escala de valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	9	45.0%	45.0%	45.0%
	Regular	7	35.0%	35.0%	80.0%
	Deficiente	4	20.0%	20.0%	100.0%
	Total	20	100%	100.0%	

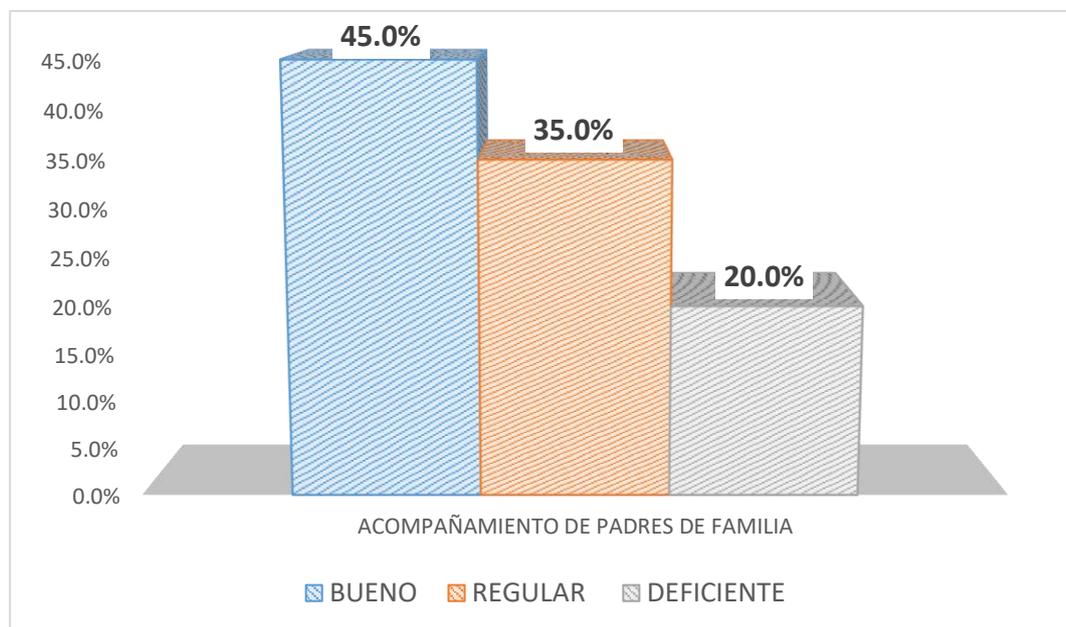


Figura 4. Porcentaje del Acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes

En la tabla y figura N°04 se puede observar los resultados del Acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno. Se muestra que 45.0% de estudiantes indican que tiene en la categoría de bueno un buen acompañamiento de sus padres en la escuela, seguido del 35% en la categoría de regular y el 20% en la categoría de deficiente.

Tabla 7
Nivel de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	10	50.0%	50.0%	50.0%
	Regular	6	30.0%	30.0%	80.0%
	Deficiente	4	20.0%	20.0%	100.0%
	Total	20	100%	100.0%	

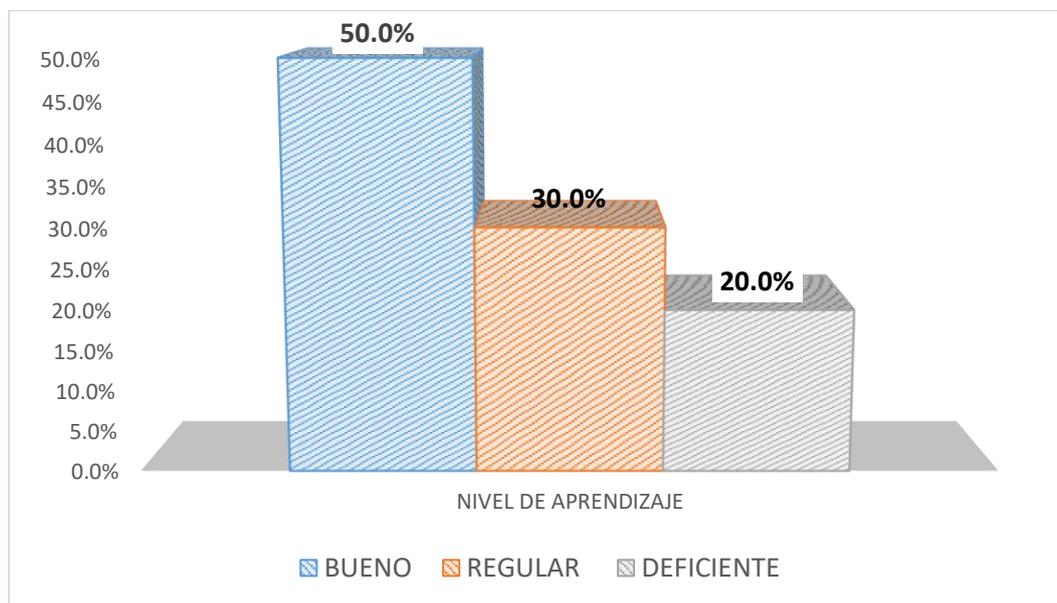


Figura 5. Porcentaje del Nivel de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011

En la tabla y figura N°05 se puede observar los resultados del Nivel de Aprendizaje de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno. Se muestra que 50.0% de estudiantes indican que tienen un buen aprendizaje, seguido del 30% un aprendizaje regular y el 20% un aprendizaje deficiente.

4.1.2 Prueba de hipótesis para el grupo experimental

Tabla 8
Puebla de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	1.15789	.68825	.15789	.82617	1.48962	7.333	19	0.0001

a. Prueba de Hipótesis:

Ho: El acompañamiento de los padres de familia no influye en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno.

Ha: El acompañamiento de los padres de familia influye en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno.

b. Nivel de significancia: 0.05= 5%

c. Estadística de prueba: La prueba estadística a realizar será la T- Student por que el número de observaciones es menor a 30.

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

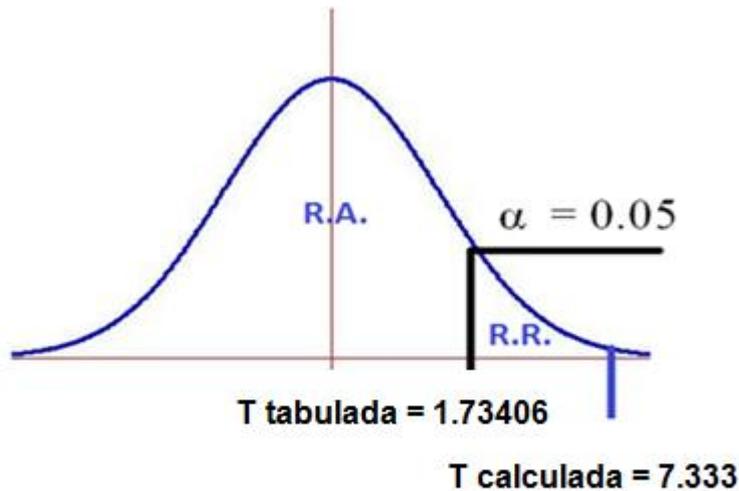
d. Regla de Decisión:

T calculada $>$ T tabulada se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

T calculada $<$ T tabulada se rechaza la H_a y se acepta la H_0

T calculada = 7.333

T tabulada = 1.73406



e. Decisión:

Como la T calculada (7.333) es mayor a la T tabulada (1.73406) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que El acompañamiento de los padres de familia influye en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado b, de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno.

4.2 DISCUSIÓN

Por lo tanto, la teoría que nos dice el autor (Sánchez, 2010). En cuanto a las dimensiones del acompañamiento como son la comunicación de los padres de familia, supervisión, apoyo y participación de las actitudes escolares, que los resultados de esta investigación dieron como resultado que todos los padres



realizan un acompañamiento bueno en cuanto a sus tareas e incidencia no da origen a asumir la teoría que nuestro autor nos dice por lo tanto llegamos a la conclusión general que nuestra investigación si tienen mucha relación con la teoría del autor y la investigación realizada. Por lo tanto, asumimos la teoría (Sánchez, 2010). Donde el acompañamiento educativo de los Padres de Familia en la Escuela ocupa un lugar central en los debates educativos recientes, así como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las Escuelas. Se sostiene también que ciertas formas de participación de los Padres de Familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados según la totalidad de tablas resumidas en el aspecto del acompañamiento familiar en el aprendizaje entonces aceptamos la hipótesis nula, de donde podemos afirmar que, el nivel de acompañamiento que realizan los padres de familia en los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno es bueno. A un nivel de significancia o error del 5%. Por lo que los padres tienen el tiempo disponible y generalmente están siempre en casa con sus hijos menores.

SEGUNDA: Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno, en la que se pregunta por su comunicación con la docente de sus menores hijos, donde el 45% que representa a 09padres de familia están en la categoría bueno, luego el 35% que representa a 7 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente, llegamos a esta conclusión porque lo padres de familia diariamente están con sus hijos y en sus hogares, son la mayoría de familias funcionales, donde los padres practican el escucha y la comunicación.

TERCERO: Para los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno, en la que se pregunta por la supervisión que realiza los padre estudiantes del segundo grado B de la



Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno, es para el cumplimiento de las tareas de sus menores hijos, donde el 50% que representa a 10 padres de familia están en la categoría bueno, luego el 30% que representa a 6 padres de familia se encuentran en la categoría regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que están en la categoría deficiente, los padres de familia la gran mayoría quieren que sus hijos tengan estudios básicos y superiores por lo tanto aunque no tengan todos los recursos académicos realizan este acompañamiento a sus hijos.

CUARTO: Para los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes del segundo grado B de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno, en el aspecto de apoyo y participación en la que se pregunta por su participación en el aprendizaje de sus menores hijos donde el 40% que representa a 8 padres de familia están en la categoría de bueno, luego el 40% que representa a 8 padres de familia se encuentran en la categoría de, regular y finalmente observamos al 20% que representa a 4 padres de familia que es tan en la categoría deficiente. De igual manera tenemos estos porcentajes por lo mismo que es una provincia pequeña donde los padres se insertan bien en las labores académicas de sus hijos.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno se debe trabajar más con los padres de familia que aún no tienen un buen acompañamiento para con sus menores hijos deberían priorizar este aspecto, debido a que su hijo (a) mejorará su Aprendizaje.
- SEGUNDA:** A los padres de familia, recordarles que deben de tener comunicación contante con la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luiz Gonzaga Ayaviri-Puno para saber la conducta de sus menores hijos y a su vez tener un mejor control sobre los mismos.
- TERCERA:** A todos los padres de familia, deben apoyar y hacer seguimiento al avance de sus menores hijos, puesto que la mayoría de los padres de familia tanto como el padre y la madre trabaja, se adolece una buena relación entre el padre y los estudiantes, pero es necesario adecuar y planificar un tiempo para dialogar con sus menores hijos.
- CUARTA:** A la institución educativa, realizar talleres para la participación en actividades formativas con padres y así elaborar planes de acompañamiento mejor estructurados y de esta forma mejorar el tipo de acompañamiento que ofrecen a sus menores hijos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, M.I; Berastegui, A. (2006). *Educación y familia*. La educación familiar en un mundo de cambio. Universidad Pontificia Comillas.
- Bernal A. (2005). *La familia como Ámbito Educativo*, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España.
- Cuautemoc, C. (1999). *La educación en el límite superior en dirigentes del mundo futuro*. México; Ediciones selecta diamantes S. A.
- Chadwick, C. (1998). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: ed. Tecla.
- Epstein, J. & Clark, S. (2004). *Partnering with families and communities*.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2007). *Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships*. En Clifton, C. & Serlin, R. (Eds.). *Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp. 117- 137). ThousandOaks, CA: Sage Publications.
- García, R. (1995). *Larousse diccionario básico escolar, 25ª reimpresión*. México: Editorial Larousse.
- GRADE. Grupo de análisis para el desarrollo. (2008) *Documento de trabajo 35.lima a descargar en pdf*. Disponible en http://www.grade.org.pe/asp/brw_pub_11.asp?id=502.
- Habib, G. (2007). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. *Acompañamiento escolar y educativo en Francia*.
- Kaczynska, M. (2000). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.



- Kerlinger, F. (2000). *Investigación del comportamiento. Técnicas y método*. México: editorial Interamericana.
- Meneses, E. (1999). *Educar comprendiendo al niño*. 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F.,
- Ministerio de Educación. (2008). *Tú puedes apoyar en la educación de tus hijos*". *En manual para padres*. (primera edición) lima- Perú. Hecho en depósito legal en la biblioteca nacional del Perú.
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006). *Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje*. Revista Interamericana de Psicología. 40 (2), 205-212.
- Chevarria, N. (2000). *Persona, Familia y relaciones humanas*. México: Paidós.
- Redondo J. (1997). *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica. pp. 54.
- Sánchez E. (2010), Pedro Antonio; Valdés Cuervo, Ángel Alberto; Reyes Mendoza, Nayely Melina; Carlos Martínez, Ernesto Alonso. *Participación de padres de estudiantes de Educación Primaria en la educación de sus hijos en México*. Liberabit.
- Shapiro, R. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México, Vergara Editor, S. A.



ANEXOS



CUESTIONARIO

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES”

INSTRUCCIONES

Buenos días: Señora Director, Docentes de aula y Padres de Familia de la I. E.P en primer lugar agradecerles por permitirme ingresar a sus vidas y a formar parte ella, ya que estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de la situación actual del acompañamiento de Padres de Familia en la tarea educativa de sus hijos.

Quiero pedir su apoyo y sinceridad de todos ustedes para que contesten algunas preguntas que no les quitara mucho tiempo.

Los resultados de la encuesta serán incluidos en la tesis profesional, sus nombres no serán incluidos en el informe de tesis, es decir serán anónimos.

De antemano ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

En qué medida siempre (S), a veces (A), nunca (N), realiza los siguientes hechos, marca con “X” según corresponda.

a. Comunicación con la institución

1. ¿Pregunta usted al docente si su hijo (a) hizo la tarea?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

2. ¿Conversa con la docente acerca del aprendizaje de su hijo (a)?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente



3. ¿Pregunta usted al docente sobre el comportamiento de su hijo(a)?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

4. ¿Acude a la Institución para informarse sobre el desempeño de su hijo(a)?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

5. ¿Asiste a las reuniones de Padres de Familia organizada por la Institución Educativa?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

b. Supervisión y apoyo del aprendizaje

1. ¿Ayuda a su hijo(a) a estudiar para sus exámenes?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

2. ¿Ayuda a su hijo(a) a hacer sus tareas de las diferentes áreas?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

3. ¿Revisa los cuadernos de su hijo(a) lo que la docente enseña?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente



4. ¿Está informado de los contenidos que su hijo(a) debe desarrollar en cada área?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

5. ¿Conversa con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

c. Fomento y participación en actividades formativas

1. ¿Asiste con su hijo(a) a eventos sociales y artísticos organizado por la Institución Educativa?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

2. ¿Asiste a los cursos o charlas que organiza la Institución Educativa?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

3. ¿Asiste a los festivales de la Institución Educativa de su hijo(a)?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

d. Apoyo y participación en actividades de la institución

1. ¿Aporta a la Institución con las cuotas solicitadas por la administración?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente



2. ¿Colabora a la Institución de su hijo cuando se le piden ventas de rifas entre otros?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente

3. ¿Participa en las actividades organizadas por la Institución Educativa?
 - a) Bueno
 - b) Regular
 - c) Deficiente



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jaime Emilio Terrazas Flores _____, identificado con DNI 44057157, en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado _____, informo

que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO B, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71011 SAN LUIS GONZAGA -AYAVIRI -PUNO

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 26 de junio del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Jaime Emilio Terrazas Flores _____,
identificado con DNI 44057157 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO B, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
Nº 71011 SAN LUIS GONZAGA -AYAVIRI -PUNO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 26 de junio del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella