



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO
AVANZADO DEL CEBA CORAZÓN DE MARÍA DE MOQUEGUA-
2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

GUSTAVO SEBASTIAN HUISACAYNA SOTO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA CORAZÓN DE MARÍA DE MOQUEGUA-2022

AUTOR

GUSTAVO SEBASTIAN HUISACAYNA SOTO

RECuento DE PALABRAS

12681 Words

RECuento DE CARACTERES

71020 Characters

RECuento DE PÁGINAS

85 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 14, 2023 6:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 14, 2023 6:12 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Dr. Héctor Hugo Inca Huacasi
C.PPe. 2288073463
DOCENTE



DEDICATORIA

A mi madre Matea Soto Peralta por darme fortaleza en todo momento para seguir superándome y lograr mis objetivos.

A mis hermanos Lizandro, Yda, Erika, Rosa y Saul que, a pesar de estar lejos, siempre estuvieron pendientes de mi bienestar y me animan a seguir progresando.

Gustavo Sebastian Huisacayna Soto



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme dado la oportunidad de estudiar, los docentes con toda su experiencia fueron los mediadores del aprendizaje y me permitieron alcanzar mi desarrollo profesional.

A todas las personas que participaron y han prestado todo su apoyo e interés en la ejecución de la investigación, estaré eternamente agradecido.

A todos los directivos, docentes y estudiantes del CEBA “Corazón de María” de la Ciudad de Moquegua.

A mi asesor de Tesis que me ha apoyado en todo el proceso de la ejecución de la investigación.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema General 14

1.2.2. Problema Especifico 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1.Hipótesis General 15

1.3.2.Hipótesis Especifica 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.5.1.Objetivo general 16

1.5.2.Objetivo Especifico 16



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	18
2.2. MARCO TEORICO	23
2.2.1. Comprensión lectora.....	23
2.2.2. Proceso de la comprensión lectora	25
2.2.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	25
2.2.4. Niveles de comprensión lectora.....	25
2.2.5. Tipos de lectura	28
2.2.6. Estrategias de comprensión lectora	29
2.2.7. Área curricular de comunicación.....	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL	36

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	38
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERILA UTILIZADO	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	39
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.6. PROCEDIMIENTO	45
3.7. VARIABLES	465
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	498



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	509
4.2. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	643
VI. RECOMENDACIONES	654
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	665
ANEXOS	69

Área: Gestión curricular

Tema: Comprensión lectora y razonamiento matemático

Fecha de sustentación: 20 de julio del 2023



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra del estudio.....	40
Tabla 2 Comprensión Lectora.....	43
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la comprensión lectora	44
Tabla 4 Coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach.....	44
Tabla 5 Competencia del área de comunicación	44
Tabla 6 Competencias del área de comunicación.....	45
Tabla 7 Nivel de validez del cuestionario según los expertos	45
Tabla 8 Comprensión lectora literal.....	50
Tabla 9 Comprensión lectora inferencial.	51
Tabla 10 Comprensión lectora criterial.....	52
Tabla 12 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	55
Tabla 13 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.....	56
Tabla 14 Pruebas de normalidad	57
Tabla 15 Correlación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación	58
Tabla 16 Correlación entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna	59
Tabla 17 Correlación entre la comprensión lectora y lee diversos tipos de textos en su lengua materna	60



Tabla 18 Correlación entre la comprensión lectora y escribe diversos tipos de textos en su lengua

materna 61



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 CEBA Corazón de María - Moquegua	38
Figura 2 Comprensión Lectora Literal	51
Figura 3 Comprensión Lectora Inferencial	52
Figura 4 Comprensión Lectora Criterial	53
Figura 5 Se Comunica Oralmente en Lengua Materna	54
Figura 6 Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna.	55
Figura 7 Escribe Diversos Tipos de Textos en Lengua Materna.....	56



RESUMEN

La presente investigación busca determinar el grado de relación entre la comprensión lectora y las competencias del área de comunicación en los estudiantes de la modalidad semipresencial del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA Corazón de María – UGEL Mariscal Nieto. Del Distrito de San Antonio Provincia Mariscal Nieto – Moquegua. Los objetivos planteados fueron determinar la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado. Se trabajó con una población de 54 estudiantes del Ciclo Avanzado, para evaluar la variable comprensión lectora, se aplicó a 17 estudiantes la prueba de comprensión lectora, para ello se utilizó el instrumento (2) (adaptación del test de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos - 1982). Para evaluar el aprendizaje en el área de comunicación, se registraron las notas de los promedios de las actas finales de evaluación. Se utilizó el coeficiente de Pearson, para evaluar las variables y los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. La relación que se obtuvo entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación, fué de 0,808. Lo que significa que existe una relación positiva fuerte entre las dos variables.

Palabras Clave: aprendizaje, comprensión lectora, competencias, comunicación



ABSTRACT

The present investigation seeks to determine the degree of relationship between reading comprehension and communication of the students of the blended modality of the Alternative Basic Education Center CEBA Corazón de María - UGEL Mariscal Nieto. From the District of San Antonio Mariscal Nieto Province – Moquegua. The proposed objectives were to determine the relationship of reading comprehension with the learning of the communication area of the students of the advanced cycle. We worked with a population of 54 students of the Advanced Cycle, to evaluate the reading comprehension variable, the reading comprehension test was applied to 17 students, for which the instrument (2) was obtained (adaptation of the Violeta Tapia Mendieta test and Maritza Silva Alejos - 1982). To evaluate the learning in the area of communication, the notes of the averages of the final evaluation acts were recorded. The Pearson coefficient was reduced to evaluate the variables and the levels of literal, inferential and critical comprehension. The relationship obtained between reading comprehension and learning in the area of communication was 0.808. Which means that there is a strong positive relationship between the two variables.

Keywords: learning, reading comprehension, skills, communication



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos tiempos en los que vivimos usando el internet, la lectura está quedando en el olvido y en la comprensión lectora aún hay serias dificultades y eso lo podemos observar a través de las diferentes pruebas de comprensión lectora ya sean internacionales, nacionales y locales que se aplican a los estudiantes.

La UNESCO (2020) “señala que uno de los mejores aspectos de la región en el campo de la comunicación es el predominio de enfoques comunicativos que se enfocan en el uso del lenguaje en diferentes contextos. La lectura enfatiza la diversidad textual, incluida la lectura de una variedad de textos y géneros con los que los estudiantes interactúan en su vida diaria. También hace hincapié en trabajar con estrategias de lectura y comprensión literal y especulativa, que son muy relevantes para el trabajo en el aula, ya que se trata de un problema de aprendizaje que afecta a una proporción importante tanto de niños como de niñas. Pero la presencia de la reflexión y evaluación textual está menos presente. Esta es una habilidad esencial en estos tiempos para desarrollar el pensamiento crítico y la ciudadanía. Esta característica es una prioridad, especialmente porque estamos cada vez más expuestos a contenido con texto de calidad variable e información inexacta o sesgada, especialmente en Internet. Reflexionar sobre los textos es fundamental para estar bien informado y participar en la sociedad del siglo”.

En las evaluaciones aplicadas, los resultados son alarmantes, con una comprensión normal a nivel literal, pero los resultados negativos superan los niveles inferenciales y de referencia.



En el análisis de la muestra EM de comprensión lectora en los resultados nacionales 2019 aplicados a estudiantes de segundo año, la satisfacción con el logro fue de 37.6%, el avance fue de 58.6% y lo que todos los estudiantes deberían lograr se visualizó en 3.8%. Determinar los estudiantes que necesitan seguimiento para asegurar el logro satisfactorio de fin de año y el aprendizaje exigido por la CNEB. Comparando estos resultados con el resto del mundo, Perú se encuentra en último lugar.

En la UGEL Mariscal Nieto de la Región Moquegua, de acuerdo a los resultados de la evaluación ECE, los siguientes son los resultados de comprensión lectora de segundo grado: Inicialmente 35,5%. Como se puede ver el nivel es muy bajo y en Educación Básica Alternativa se intuye aún más bajo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el grado de relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022?

1.2.2. Problema Especifico

- ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022?



- ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

La comprensión lectora se relaciona positivamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022

1.3.2. Hipótesis Específica

- La comprensión lectora se relaciona positivamente con Se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022.
- La comprensión lectora se relaciona positivamente con Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022.
- La comprensión lectora se relaciona positivamente con Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua -2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación permitirá determinar el grado de relación que guarda la comprensión lectora con las diferentes competencias, como las de Se comunica, Lee y Escribe, para así seguir incidiendo en la práctica de la lectura y formar un hábito en nuestros estudiantes, por lo mismo, constituirá un referente para futuras investigaciones



que profundicen en este campo. Finalmente lograremos aportar al óptimo desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022.

Lograr obtener los resultados nos permitirá acercarnos al principal reto que como docentes deseamos lograr y es la de desarrollar el Marco del Buen Desempeño o (MBDD), la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, y consolidar lo planeado en el Proyecto Educativo Institucional del CEBA Corazón de María, ser el mejor CEBA de la Región Moquegua.

La presente investigación está enmarcada dentro del área de investigación Gestión Curricular y la línea de investigación comprensión lectora y razonamiento matemático.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación del CEBA Corazón de María 2022.

1.5.2. Objetivo Especifico

- Determinar la relación entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022.
- Determinar la relación entre la comprensión lectora y Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022.



- Determinar la relación entre la comprensión lectora y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua -2022.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En el ámbito internacional

Según Tierra (2016) manifiesta en su investigación “La Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico de Lengua y Literatura en los Niños de Quinto Año De Educación Básica Paralelo “E” De La Unidad Educativa N°6 “Combatientes De Tapi”, Provincia De Chimborazo, Cantón Riobamba Año Lectivo 2015-2016”, tiene por objetivo: Determinar cómo incide la lectura comprensiva en el rendimiento académico en lengua y literatura de los niños y niñas del quinto año de la unidad educativa 6to “Tapi Warrior” Educación Básica Paralela “E” en Riobamba, Chimborazo, Chimborazo, Riobamba – 2016. Su diseño metodológico de investigación es documental y de campo, la muestra está compuesta por 30 estudiantes, la herramienta para recolectar datos fue la ficha de observación de la comprensión lectora. Resultado: “Se encontró una relación directa entre las dos variables estudiadas”, “actuación en lengua y literatura; por lo tanto, al promover la lectura con la ayuda de habilidades y estrategias, el rendimiento académico de los estudiantes será satisfactorio”.

En el ámbito nacional

Según Apari (2018), en su estudio denominado “El Trabajo Cooperativo en la Comprensión Lectora del Adulto en Proceso de Alfabetización del CEBA” “tiene como objetivo: determinar el efecto de la aplicación del trabajo cooperativo en la comprensión lectora del adulto en proceso de alfabetización del CEBA Alfonso Ugarte San Juan de Lurigancho”, Su diseño metodológico fue “hipotético -deductivo, cuasi-experimental, la



muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del CEBA”, el instrumento utilizado para el estudio fue una prueba de comprensión lectora revisada por pares, y la confiabilidad del KR. fue de 0.705. Resultado: Se pudo reconocer que no se encontraron diferencias relevantes entre los grupos, mostrando que el uso de la planificación colaborativa mejoró de forma significativa la comprensión lectora de los alumnos adultos durante el proceso de alfabetización CEBA”.

Según Cruz (2018) en su exploración “Estrategias de Aprendizaje y los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del Ciclo Avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03” “Universidad César Vallejo Lima-Perú”, tuvo como objetivo precisar qué tipo de relación existe entre las estrategias de aprendizaje del ciclo avanzado CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL-03 y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. En cuanto a la metodología se usó un diseño correlacional y transversal teniendo como población a 254 estudiantes y como muestra trabajó con 100 alumnos. Para los estudiantes se utilizan dos instrumentos para medir dos variables. Como resultado concluyó que existe una relación relevante entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado y el nivel de comprensión lectora”, “así mismo existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de palabras, la conclusión y el ciclo estándar avanzado”.

Según Del Castillo (2018) en su investigación “Efectividad del Programa” “Leer es vivir” “en el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Nivel Avanzado del Cuarto Grado del CEBA William Elescano Montes del Establecimiento Penal de Pucallpa, 2018” “Universidad César Vallejo Lima-Perú”, tiene como objetivo implementar estrategias de mejoramiento que permitan suplir la necesidad principal de los estudiantes del CEBA William Elescano Montes del establecimiento penal de Pucallpa”. Su metodología es cuasi-experimental, en la que se manipularon las variables



independientes para analizar efectos. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario Variable de Comprensión Lectora. El resultado que se obtuvo fue que el programa “Leer es Vida fue efectivo para el desarrollo de la comprensión del razonamiento verbal” y “el desarrollo de la reorganización de la información en los estudiantes de cuarto grado del CEBA William Elescano Montes nivel avanzado”.

Según Pajuelo (2018), con el estudio “La Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en Cc.Ss. de los Estudiantes de Segundo Grado del Ciclo Avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos-2015” “en la universidad Nacional Federico Villarreal Lima-Perú, tiene por objetivo determinar la dependencia entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de CC.SS”, de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra”. Su metodología fue descriptiva y diseño transversal. La población y muestra estuvo conformada por 101 estudiantes del segundo grado de William Elescano Montes en el ciclo superior del CEBA. El instrumento utilizado fue la variable prueba de comprensión lectora y la variable rendimiento académico fue la nota. Como resultado se determinó que si existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión verbal, el razonamiento y el rendimiento académico entre CC.SS. Relación lineal alta. “Alumnos de segundo año del ciclo avanzado del CEBA "Herman Busse de la Guerra”

Según Pulido (2019), en su investigación “Comprensión Lectora en Estudiantes de Atención Presencial y Semipresencial del Ciclo Avanzado del CEBA Túpac Amaru” Comas 2018, “en la universidad César Vallejo Lima-Perú, para optar el título de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa”, “la investigación tiene por objetivo determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial en el ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, comas 2018”.



La metodología es no experimental de corte transversal, la población consta de 106 alumnos presenciales. Estudiantes de clase presencial y 145 alumnos de clase mixta, la muestra consta de 40 alumnos de clase presencial y 40 alumnos de clase mixta, siendo la herramienta el cuadernillo “Demostración de lo aprendido para alumnos de quinto grado”. El resultado fue que hubo diferencia en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de tiempo completo y mixto del ciclo superior CEBA Túpac Amaru, Comas 2018”.

Según Salgado (2020), en su trabajo de investigación “Estrategias de Lectura y Comprensión Lectora de Estudiantes del Cuarto Ciclo Avanzado del CEBA Gran Bretaña Distrito de Independencia, 2020” en la “Universidad César Vallejo Lima Perú, para obtener el título de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa”, “la investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora de estudiantes de cuarto ciclo avanzado del CEBA Gran Bretaña Distrito de Independencia” la población estuvo conformada por 65 estudiantes de cuarto ciclo, y la muestra fue de 55 estudiantes de cuarto ciclo superior de Independencia CEBA Gran Bretaña en 2020. Su metodología fue descriptiva y de corte transversal. El instrumento utilizado es el cuestionario de estrategias lectoras y comprensión lectora. Su resultado fue que “si existe una relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora, entonces también se puede determinar que existe una relación y un nivel crítico entre las estrategias de lectura y las palabras y el razonamiento”.

Según Cuba (2019) en su investigación “La Historieta y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Ciclo Avanzado del CEBA PRONOEPSA UGEL N° 01 San Juan de Miraflores”, tiene por objetivo “Demostrar cómo se relaciona la historieta con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo avanzado del CEBA PRONOEPSA UGEL N° 01 SJM”. Su metodología es el hipotético deductivo. “El



instrumento usado es el cuestionario sobre historia y una prueba de comprensión lectora-ACL”, Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Historia ACL y el Test de Comprensión Lectora, los cuales fueron revisados por pares, y la confiabilidad Alfa de Cronbach del Cuestionario de Historia y la confiabilidad del Test de Comprensión Lectora KR2 fueron 0.943 y 0.990, respectivamente. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes del tercer ciclo superior del CEBA PRONOEPSA UGEL N° 01 SJM. El resultado es que los dibujos animados tienen una relación directa y muy estrecha con la comprensión lectora de los estudiantes”. “Periodo CEBA PRONOEPSA UGEL N° 01 San Juan de Miraflores; produjo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,791 y un valor de $p = 0,000$ ”.

Según Espinoza y Delgado (2018) en su investigación titulada “Estrategias Socioemocionales en los Aprendizajes de la Expresión oral del Área de Comunicación del Tercer Grado A del Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa del CEBA Independencia Americana, Cercado, Arequipa-2017”, tuvo como objetivo establecer estrategias socioemocionales de expresión y comprensión oral en los alumnos del 3°A del ciclo avanzado de educación básica alternativa de la IE Independencia América. Se planteó la hipótesis, que la aplicación de estrategias socioemocionales las que pueden mejorar a los estudiantes de 3° A ciclo superior de Educación Básica Alternativa IE expresión y comprensión oral. IE Independencia América, su metodología, fue de tipo cuasiexperimental descriptivo, la población y muestra estuvo compuesta por 18 alumnos con edades comprendidas entre los 14 y 21 años, teniendo como resultado que los estudiantes demostraron logro significativo, así “encontramos que las variables para las estrategias socioemocionales estaban directa y significativamente relacionadas con los niveles de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en el dominio comunicativo.



Según Mamani (2022), en su investigación “Competencia Laboral y Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Estudiantes del Ciclo Avanzado de la Institución Educativa de Taniri Circa Chinga de Pisacoma de la Provincia de Chucuito Juli-2021” en la “Universidad Nacional del Altiplano, para obtener el título de segunda especialidad en Educación Básica Alternativa Puno-Perú”, “el estudio tiene por objetivo determinar la relación entre competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de Institución educativa Tonari Circa Chinga de Pisacoma de la provincia de Chucuito” y se planteó la hipótesis “La relación entre competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación es positiva muy alta en los estudiantes del ciclo avanzado de la institución educativa de Tanari Circa Chinga de Pisacoma”, su metodología, Su diseño metodológico es descriptiva-correlacional, en el caso de la población y muestra estuvo integrada por 35 estudiantes de ciclo avanzado de la institución En un estudio educativo en Taniri Circa Chinga de Pisacoma, se decidió utilizar un instrumento denominado Cuestionario de Competencia Laboral y el Cuestionario de Capacitación en Comunicación. Su resultado fue “que existe una correlación positiva muy alta entre las variables de competencia laboral encuestadas y la capacitación en comunicación”.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. Comprensión lectora

Según Maddox (1988) “Leer es un proceso de muchas etapas que inicia primero por una etapa sensorial, en donde intervienen fundamentalmente la vista y una segunda etapa cerebral en la cual se elabora el significado de los símbolos impresos”. Está claro que cuando una persona se acerca un texto, tiene que hacerlo no solo para percibir símbolos y unidades con valor sintáctico, sino que es necesario tratar de comprender el



significado de lo que está escrito, en conclusión, comprender lo que el autor quiere expresar y no olvidar que entender es el paso principal de la lectura

“La lectura va más allá de la estructura estructural del texto, y se realiza bajo la influencia de varios factores endógenos y exógenos, por lo que no basta con leer, se requiere mucha terminología y sintaxis para entrelazarse”.

Comprensión lectora

Para poder tener una mayor claridad en cuanto a comprensión lectora, es imprescindible conocer algunas definiciones concernientes a ella.

Según Pinzas (2007), “la lectura comprensiva, es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Constructivo porque vamos secuenciando las ideas y ya juntas van tomando más sentido”.

También es interactivo, ya que el lector aporta conocimientos previos y los complementa con el contenido del texto. “Es estratégico porque depende de la intención, el tipo de texto y el conocimiento general del lector sobre el tema” (Pinzas, 2007). “Además, es un proceso metacognitivo ya que implica un proceso de reflexión sobre nuestras capacidades y limitaciones lectoras”.

“La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee. Por esta razón, es necesario procesar el significado de las palabras que componen el texto y comprender el significado general del texto a través de la conexión”.

Pinzas (2007), “también nos indica que la comprensión lectora es un proceso interno, personal e individual”, personal e individual, por lo que el que se obtengan los resultados esperados dependerá de cada individuo (lector). “Los rasgos de personalidad



de cada lector son importantes”. Por la vinculación con los procesos de la cognición y el grado de interés que se pueda evidenciar entre lector, texto e interpretación.

2.2.2. Proceso de la comprensión lectora

Debido a que la lectura “es más que simplemente decodificar palabras y conectar sus significados”, se hallan muchos ejemplos que involucran el proceso de comprensión de lectura, uno de los cuales es que la comprensión de lectura es un proceso de múltiples capas. “Analiza a diferentes niveles, desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo”. Para comprender correctamente el texto, el lector tiene que pasar por todas las etapas en el proceso de leer.

2.2.3. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Según Sanz (2017) “hay algunos elementos que hacen que el texto sea comprensible”, “algunos de los cuales son propuestos por un ente externo y normativo”, como protocolos de lenguaje; tipo y tamaño de letras, tipo de texto, sintaxis, vocabulario, etc. también Otros factores específicos del propio lector, como el rango de habilidades de comprensión, los saberes previos del lector en cuanto al tema y las habilidades de comprensión normativa. “La relación de factores no es simple y unilateral, sino compleja”.

Entre los factores externos al texto se destacan el vocabulario utilizado en el texto y su estructura sintáctica, y “la categoría de oraciones que componen el texto es otro factor que facilita o dificulta la lectura y las oraciones según la intención del autor”

2.2.4. Niveles de comprensión lectora

Al hablar de comprensión lectora “se refiere al grado de desarrollo que los lectores han logrado al recibir, procesar, evaluar y aplicar la información del texto recibido”. “Esto



incluye la independencia, originalidad y creatividad del lector para analizar y evaluar la información contenida en un texto y contexto determinados”.

“Teniendo en cuenta que la comprensión es el proceso de interacción entre el texto y el lector”, Strang (1965), (Jenkinson, 1973) y (Smith, 1989) nos mencionan tres grados de comprensión lectora.

Lectura literal en un nivel primario

Centrarse en los puntos claramente expresados en el texto identificando o recordando hechos. El reconocimiento implica encontrar y reconocer texto como:

Idea general: La idea general de un párrafo o historia.

Desde secuencia: Define la secuencia de acciones.

Comparación: Identificar símbolos, momentos y contextos específicos.

Causa o efecto: Identifique la causa específica de un evento o acción en particular.

Lectura literal en profundidad.

“En este nivel, el lector se involucra en una lectura más profunda, desarrolla una comprensión del texto y reconoce un conjunto de ideas y temas principales. Este nivel también se llama básico”.

Nivel de comprensión inferencial

“Un sello distintivo de este nivel es cuestionar y pensar sobre la red de significado y las relaciones contextuales, lo que permite al lector inferir y extrapolar lo que está implícito entre líneas”.

“Esto incluye encontrar conexiones más allá de la lectura, explicar el texto con mayor detalle, agregar información de experiencias previas, vincular la lectura con el



conocimiento que el lector trae a la mesa y desarrollar hipótesis y nuevas ideas. El propósito del plano de razonamiento es sacar conclusiones de la evidencia encontrada”.

En cuanto a este nivel se requiere un nivel bastante alto, como el de captar lo más importante del texto lo cual los lectores rara vez practican. Admite conexiones con conocimientos de otros dominios y también integrar nuevos saberes cognitivos.

Se considera las siguientes acciones:

Identificar pormenores complementarios que los lectores creen que podría contener el texto para hacerlo más informativo, interesante o persuasivo.

Saque a relucir los puntos principales que no se cubren explícitamente.

Piense en la secuencia de hechos que podrían haberse suscitado si el texto hubiera terminado de una manera distinta.

Deducir causalidad y desarrollar supuestos sobre motivación y personalidad y sus relaciones temporales y espaciales. Podemos especular sobre qué hizo que el autor adoptara ciertas ideas, palabras, características, comportamientos, etc.

Predecir eventos basados en lecturas inciertas, deliberadas o no.

Razonamiento e interpretación de imágenes para determinar significado literal del texto.

Nivel de comprensión crítico

“Este nivel se considera ideal porque permite a los lectores evaluar, aceptar o rechazar el texto que leen, pero existe cierta controversia. La lectura crítica es reflexiva y evaluativa y tiene como objetivo formar lectores, sus estándares y comprensión de lo que



se lee. Estos juicios tienen en cuenta cualidades como la precisión, la aceptabilidad y la probabilidad”.

Algunas de estas sentencias son:

Realidad o Fantasía: Depende de los antecedentes del lector o de la experiencia del lector con la historia o la lectura.

Relevancia y validez: Compare su artículo con otras fuentes.

Diversión: Requiere apreciación relativa de diferentes partes para absorber.

2.2.5. Tipos de lectura

Según Educative (2020) Tenemos 5 tipos de lectura que pasamos a mencionar:

Lectura globalizada o skimming: “Es lo que llamamos lectura superficial, en la que nos limitamos a echar un vistazo al texto. Este tipo de lectura trata de encontrar los conceptos y fechas más relevantes sin profundizar demasiado. Este tipo de lectura es muy útil para repasar material previamente estudiado”.

Lectura de enfoque o escaneo: “Este es otro método de lectura donde la velocidad es de suma importancia. Este tipo de lectura se suele utilizar cuando se buscan datos específicos (números, fechas o frases clave). Conocemos parte del contenido o sabemos de qué trata y simplemente focalizamos la información que nos interesa en el texto. Recurrimos directamente a datos específicos”.

Lectura extensiva: “Esta es la lectura que se suele hacer por placer. Es la que ponemos en práctica cuando leemos textos de una extensión considerable, en los cuales buscamos una comprensión global del texto, no concreta. No importa si encontramos alguna palabra o frase de difícil comprensión, ya que el objetivo es tener una visión global de lo leído”.



Lectura intensiva: “El objetivo al hacer este tipo de lectura es desglosar el texto que estás leyendo, encontrar el significado de cada palabra y entender cada oración a detalle. Podemos decir que este es el tipo de lectura que hacemos cuando estudiamos o preparamos resúmenes. Este tipo de lectura requiere más esfuerzo que otro tipo de lecturas”.

Lectura crítica: “Este tipo de lectura se suele hacer sobre textos fácticos. Intenta no solo comprender el texto, sino también reflexionar y evaluar e incluso cuestionar lo que dice el autor. Forma tu propia opinión sobre lo que lees y entiendes. La lectura crítica es lo que usa cuando necesita comentar un texto, por ejemplo. Al hacerlo, prestamos atención a la calidad del texto, el significado que le da el autor, etc”.

2.2.6. Estrategias de comprensión lectora

“Los lectores crean momentos de lectura para propósitos específicos para entretenerse y aprender sobre temas específicos. Este proceso está relacionado con el estilo de lectura. El proceso de comprensión de cada lector consiste en un acercamiento progresivo al texto, formulando conjeturas y comprobándolas o rechazándolas durante el proceso”.

Estrategias de lectura

British School of Valencia (2017), “Entender que cada letra produce un sonido y que pueden fusionarse para formar un sonido completo configura el significado mismo de las palabras que intercambiamos entre nosotros. Leer texto de un área de contenido en particular no cambia el acto de leer en su sentido más verdadero. Esto sucede solo ocasionalmente”.



2.2.7. Área curricular de comunicación

Gracias a lo propuesto en el “Programa Curricular de Educación Básica Alternativa de Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa” del MINEDU (2019), “el Área Curricular de Comunicación tiene como objetivo principal desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes para expresar adecuadamente sus sentimientos”, “pensamientos, ideas, creencias y experiencias en una variedad de situaciones comunicativas. ver que es para desarrollar y fortalecer. en el contexto de la sociedad actual”.

Este campo propone “el desarrollo de competencias comunicativas que faciliten la interacción del estudiante en situaciones comunicativas reales a través del uso práctico del lenguaje como herramienta fundamental para la socialización humana”. “Aprender del campo de la comunicación nos ayuda a comprender el mundo actual, tomar decisiones y actuar éticamente en muchas áreas de la vida” (MINEDU, 2019).

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna

El MINEDU (2019) la define como:

“Una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones”. “Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente”. “Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades”. “Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación



audiovisuales”. “La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal”. (MINEDU, 2019, p.34)

Según el Minedu esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto oral: “El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores”.

Infiere e interpreta información del texto oral:

“El estudiante construye el sentido del texto”. Para ello, “infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral”. “A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita”, los recursos verbales, “no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural” (MINEDU, 2019).

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: “El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro”, “considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación”. Asimismo, “expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos” (MINEDU, 2019).

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: “El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o



paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores” (MINEDU, 2019).

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: “El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo” (MINEDU, 2019).

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: “Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa”. “Para ello, reflexiona como oyente y hablante, que supone distanciarse de los textos orales en que participa de forma presencial o a través de medios audiovisuales”, “comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información”. (MINEDU, 2019, p.36)

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia según el MINEDU (2019) se define:

“Como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura”. “Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos”. “Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea” (MINEDU, 2019). “Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida”,



del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. “Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer”. “Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales”. “Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo”. (Pág.40)

Esta competencia según el plan del MINEDU (2019) “implica la combinación de las siguientes capacidades”:

Obtiene información del texto escrito: “El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico”.

Infiere e interpreta información del texto: “El estudiante construye el sentido del texto”. Para ello, “infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto”. A través de estas inferencias, “el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor”, “las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto” (MINEDU, 2019).

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: “Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos”. “Reflexionar implica comparar y



contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información”. “Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos” “considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector” (MINEDU, 2019).

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta competencia, como indica el MINEDU (2019)

“Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros”. “Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo”. “En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea”. “Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe”. Con ello, “toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido”. “Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite”. “Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social”. “Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje”.



“Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable” (MINEDU, 2019).

Esta competencia como indica el MINEDU (2019) “implica la combinación de las siguientes capacidades”:

Adecúa el texto a la situación comunicativa: “El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita” (MINEDU, 2019).

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: “El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente”.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: “El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito” (MINEDU, 2019).

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: “El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo”. “También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural” (MINEDU, 2019).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Lectura: “Es un proceso muy complejo que comprende una etapa sensorial en donde intervienen fundamentalmente los ojos y una etapa cerebral en la cual se elabora el significado de los símbolos impresos” (Maddox, 1988)

Comprensión Lectora: “Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como también con respecto a la comprensión global del texto mismo” (MINEDU, 2019).

Literal: Strang (1965) indica que “Son las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos”.

Inferencial: Strang (1965) indica que “Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector entre líneas, presuponer y deducir lo implícito”

Criteria: Strang (1965) indica que “Se caracteriza por que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos”.

Aprendizaje: Según Pérez (2021) afirma que “Es un proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades al asimilar una información”.

Comunicación: Fedor y Gómez (2016) indica que “La comunicación es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para intercambiar mutuamente mensajes, opiniones, emociones y sentimientos”.

Lengua: Se llama lengua “al conjunto o sistema de formas o signos orales y escritos que sirven para la comunicación entre las personas de una misma comunidad lingüística”. “Por ejemplo, el español es la lengua hablada por más de 500 millones de personas en todo el mundo”. (Banrepcultural, 2022)



Lenguaje: “El lenguaje puede entenderse también como la capacidad humana que permite conformar el pensamiento. Permite, con una serie limitada de unidades gramaticales, formar un conjunto infinito de enunciados”. (Banrepcultural, 2022)

Textos: “Es el entrelazado de palabras en frases que van organizados en párrafos y que compondrán una unidad de sentido y de comunicación”. (Cátedras UNC)

Escribir: “Escribir no es una actividad motriz solamente sino una actividad intelectual en la que escasamente inciden la inspiración o el espontaneísmo” (Marín, 2004)

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación se desarrolló en el departamento de Moquegua, en el CEBA CORAZÓN DE MARÍA DE MOQUEGUA se encuentra ubicada en la provincia Mariscal Nieto y distrito de San Antonio, esta institución está integrada en la UGEL Mariscal Nieto y se la considera dentro de la Dirección Regional de Educación Moquegua. Este Centro de Educación Básica Alternativa CEBA, tiene como propósito lograr que sus estudiantes tengan una autoestima, desarrollen aptitudes sociales, con una adecuada formación académica, ética y emocional para que puedan desarrollarse profesionalmente en una sociedad moderna y cambiante.

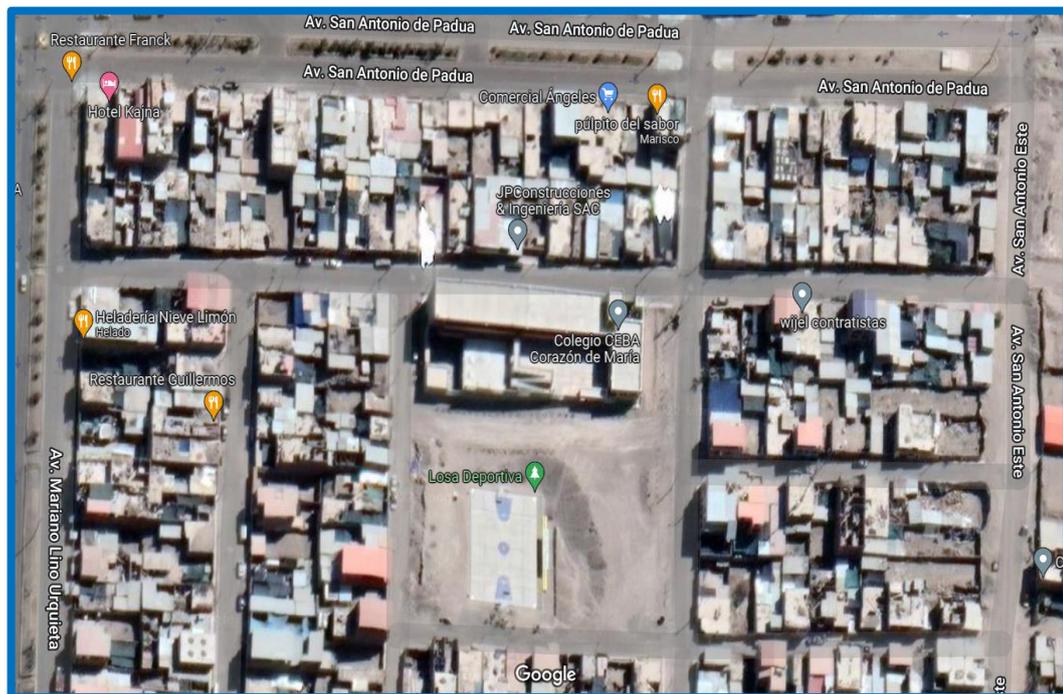


Figura 1 CEBA Corazón de María - Moquegua

Nota. Ubicación por Google Maps CEBA Corazón de María Moquegua



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

“El presente trabajo de investigación que se desarrolló, se realizó desde el mes de junio que es la fecha que se inició con el diagnóstico de la investigación teniendo una duración de 7 meses hasta la fecha de sustentación” periodo promocional 2022-II, para poner a consideración de los jurados.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERILA UTILIZADO

Para la redacción y elaboración de recojo, proceso y tratamiento de información de la investigación se utilizó información científica, artículos, revistas y tesis en los diferentes repositorios. Mientras, el tipo de investigación utilizado fue básica; porque estuvo encaminado a la aplicación de conocimientos teóricos fundamentados en principios y leyes; igualmente, una investigación básica, es conocida como activo o dinámico, pues, está muy conexas con la investigación pura, de cierta forma, obedece a hallazgos y aportaciones teóricas (Vargas, 2000). Por otro lado, el nivel de investigación fue descriptivo-correlacional. Porque, se puntualizó las características de la población en estudio, es decir, su fin fue describir las razones por las que se produce un determinado fenómeno.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Para Díaz (2009) “alega que la población es el conjunto de los individuos de utilidad para la investigación que se va a ejecutar”.

Población

La población de estudio está constituida por los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Corazón de María” que se muestran en el siguiente cuadro.

Grado	Hombres	Mujeres



1ro	3	5
2do	4	9
3ro	6	9
4to	8	10
Total	21	33

Fuente: Dirección del CEBA

Muestra

La muestra es intencional o por conveniencia, se determinó elegir a estudiantes que asistieron regularmente y que cuenten con registro de notas completas, cómo se observa en la tabla.

Tabla 1

Muestra del estudio

	Población	Muestra
Varones	21	10
Mujeres	33	7
Total	54	17

Nota. La muestra está constituida por 10 varones y 7 mujeres



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

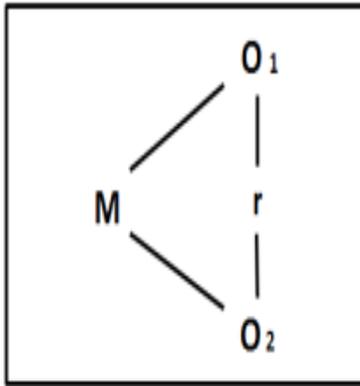
El presente trabajo investigado es de diseño no experimental y de corte transversal según (Hernández Sampieri et al., 2014) mencionan que en el estudio no experimental no existe o no hay manipulación intencional porque se da de forma natural.

La investigación es de tipo cuantitativo, las variables son medibles, para el procesamiento se utilizó el estadístico SPSS. Es de nivel correlacional porque nos permitió conocer si existe relación entre las variables de estudiadas en los estudiantes elegidos.

Según (Reyes y Sánchez, 2006) “El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, porque trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia” temporal – espacial determinada, “así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables”.

Tipo de estudio: “Es de naturaleza básica de naturaleza descriptiva y correlacional, puesto en un primer momento se describe y caracterizando las variables de estudio”. “Posteriormente se medirá el grado de relación de las variables actitud hacia la investigación científica y el rendimiento académico de los estudiantes”.

Diseño: “El diseño es descriptivo correlacional transversal ya que no se manipulo ni sometió a prueba de variables de estudio”. (Hernández, 2000) “Es no experimental porque la investigación se realiza sin manipulación de las variables, para ver su efecto en otras variables”.



M: Muestra de la investigación

O1: Observación de la comprensión lectora

O2: Observación del rendimiento académico

r: Relación entre las variables

Validación

“Los instrumentos utilizados en la investigación son coherentes a sus técnicas respectivas, pero, además, tienen que tener la validez y confiabilidad para que podamos recolectar los datos objetivos que deben de reflejar la realidad, la validez, en términos generales”, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (Hernández Sampieri et al., 2014)

“Es así que el instrumento utilizado es validado mediante juicio de expertos, para dar certeza de la validez del instrumento y obtener datos objetivos que se pretende recoger con su aplicación”.

Confiabilidad

Podría argumentarse que la validez y la confiabilidad no están incluidas en lo que se prueba (Hernández Sampieri et al., 2014) “Se utilizó el coeficiente alfa (C) para indicar la consistencia interna del instrumento de evaluación”. Sobre este coeficiente Muñiz (2003) nos manifiesta que “ k “es función directa de las covarianzas entre los ítems, indicando la consistencia interna de la prueba”.

Para ello se utiliza la fórmula alfa de Cronbach”.



Tabla 2

Comprensión Lectora

	Estadísticas de elemento		
	Media	Desv. Desviación	N
P1	0.59	0.507	17
P2	0.71	0.470	17
P3	0.53	0.514	17
P4	0.53	0.514	17
P5	0.41	0.507	17
P6	0.41	0.507	17
P7	0.47	0.514	17
P8	0.24	0.437	17
P9	0.47	0.514	17
P10	0.53	0.514	17
P11	0.41	0.507	17
P12	0.41	0.507	17
P13	0.41	0.507	17
P14	0.53	0.514	17
P15	0.71	0.470	17
P16	0.35	0.493	17
P17	0.65	0.493	17
P18	0.35	0.493	17
P19	0.53	0.514	17



P20	0.59	0.507	17
-----	------	-------	----

Nota. El instrumento comprensión lectora con la media y la desviación de cada ítem.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad de la comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.856	20

Tabla 4

Coefficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach

Coefficiente de alfa de Cronbach	valores
Excelente	0.81-1.00
Es bueno	0.61-0.80
Es aceptable	0.41-0.60
Es cuestionable	0.21-0.40
Es inaceptable	0.01-0.20

Haciendo los cálculos del coeficiente de confiabilidad el SPSS nos da un valor de 0.856 para la variable comprensión lectora, lo cual indica que el instrumento aplicado en el estudio, muestra un rango de excelente lo que la hace confiable.

Tabla 5

Competencia del área de comunicación

<i>Estadísticas de la variable</i>			
	Media	Desv. Desviación	N
Se comunica oralmente en lengua materna	12.53	1.807	17



Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	13.00	1.837	17
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	12.82	1.776	17

Nota. El registro de notas del área de comunicación con la media y la desviación de cada ítem

Tabla 6

Competencias del área de comunicación

Alfa de Cronbach	N de elementos
.906	3

Haciendo los cálculos del coeficiente de confiabilidad el SPSS nos da un valor del registro de notas del área de comunicación, lo cual indica que muestra un rango excelente y de que confiable.

Tabla 7

Nivel de validez del cuestionario según los expertos

Experto	Promedio de validación
Julio César Bermedo Soto	95%
Giovana Francesca Colque Marca	95%
Antonela Béinice Cruz Pamo	80%

Nota. Ficha de informe de opinión de los expertos.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos se hizo lo siguiente:

- Se requiere la autorización del director CEBA para la aplicar el instrumento.



- La muestra analizada tuvo como miembros a 17 estudiantes del grado tercero y cuarto de nivel avanzado con que se trabajó la descripción, análisis y correlación de acuerdo a las metas plateadas.
- El instrumento fue aplicado a modo de cuestionario de manera presencial.
- Los resultados fueron plasmados en el Excel y luego importados al SPSS 25 para hacer los procesos estadísticos y obtener las tablas y gráficos correspondientes, para luego probar la hipótesis
- Finalmente desarrollar el informe final con sus respectivas conclusiones.

3.7. VARIABLES

Ficha técnica de la prueba de comprensión lectora

Denominación : Prueba de Comprensión Lectora.

Autora : Marianela Pajuelo, (adaptación del test de Violeta

Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos - 1982)

Año : 2013

Propósito : Medir la habilidad general de comprensión lectora expresada en niveles específicos.

Administración : Individual o colectiva

Duración : No hay límite de tiempo, normalmente toma 30 minutos, incluyendo el período de instrucciones.

Rango de Aplicación: Personas mayores de 15 años de edad cronológica que cursan el segundo grado del ciclo avanzado en Educación Básica Alternativa.

Aspectos Normativos: Una muestra representativa (varones y mujeres) de segundo grado del ciclo avanzado en Educación Básica Alternativa.



Significación : El puntaje interpretado permite apreciar el grado de desarrollo de la comprensión lectora del sujeto y su posición, lo cual está valorado a través de rangos.

Operacionalización de la variable			
Variable (s)	Dimensiones	Indicadores	Valoración de las variables (escala)
Comprensión lectora	Comprensión lectora literal.	<p>“Reconoce la idea principal y secundaria del texto”. (MINEDU, 2019)</p> <p>“Identifica relaciones de causa y efecto”.</p> <p>“Reconoce las secuencias de una acción”.</p>	<p>-Correcto: 1</p> <p>Incorrecto: 0</p>
	Comprensión lectora inferencial.	<p>“Obtiene información implícita del texto”.</p> <p>“Infiere relaciones, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto”.</p> <p>“Deduce e interpreta el texto”. (MINEDU, 2019)</p>	
	Comprensión lectora criterial.	<p>“Distingue un hecho o una opinión”.</p> <p>“Manifiesta emociones que les provoca de un determinado texto”.</p>	



		“Analiza la intención del autor”. (MINEDU, 2019)	
Aprendizaje en el Área de Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	“Obtiene información de texto oral”. “Infiere e interpreta información del texto”. “Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada”. (MINEDU, 2019)	(AD) Logro destacado (A) Logro esperado (B) En proceso
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	“Obtiene información del texto escrito”. “Infiere e interpreta información del texto”. “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”. (MINEDU, 2019)	(C) In inicio
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	“Adecúa el texto a la situación comunicativa”. “Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada”. “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”. (MINEDU, 2019)	



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la realización de la presente investigación se empleó la técnica la observación, según (Yuni y Urbano, 2014) menciona que la técnica por observación se utiliza en diversas disciplinas empíricas la cual son sometidas a dichos estudios.

El instrumento que se empleará una lista de cotejo según (Pérez, 2018) menciona que una lista que nos sirvió para cotejar nos permitió identificar actitudes, habilidades y destrezas de una persona son enunciadas que se emplea para registrar u obtener información de aprendizajes.

La técnica que se empleará será la observación y los instrumentos que se aplicaran son una lista de cotejo sobre la psicomotricidad gruesa que consta de 20 ítems y otra lista de cotejo para la expresión corporal con 15 ítems. Los dos instrumentos fueron organizados según sus dimensiones correspondientes con sus respectivas escalas y serán aplicadas simultáneamente.

En el procesamiento de los datos se hizo uso del paquete estadístico SPSS (Statistical Pack age for the Social Sciences) Versión 25. La data obtenida se presentó en tablas y gráficos para cada una de las dos variables de estudio. En la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman (r), debido a que el propósito de la investigación fue determinar la correlación entre las dos variables con una confiabilidad del 95% y nivel de significancia de 5%.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En esta parte veremos los resultados estadísticos descriptivos de la variable comprensión lectora

Tabla 8

Comprensión lectora literal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	3	17.6	17.6	17.6
En Proceso	7	41.2	41.2	58.8
Logro Esperado	6	35.3	35.3	94.1
Logro Destacado	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.	100.0	

En la tabla 8. En la dimensión Comprensión literal podemos observar en la tabla que los estudiantes en un porcentaje de 5.9% ha obtenido un logro destacado, el 35.3% tiene un logro esperado, el 41.2% está en proceso y el 17.6% está en inicio.

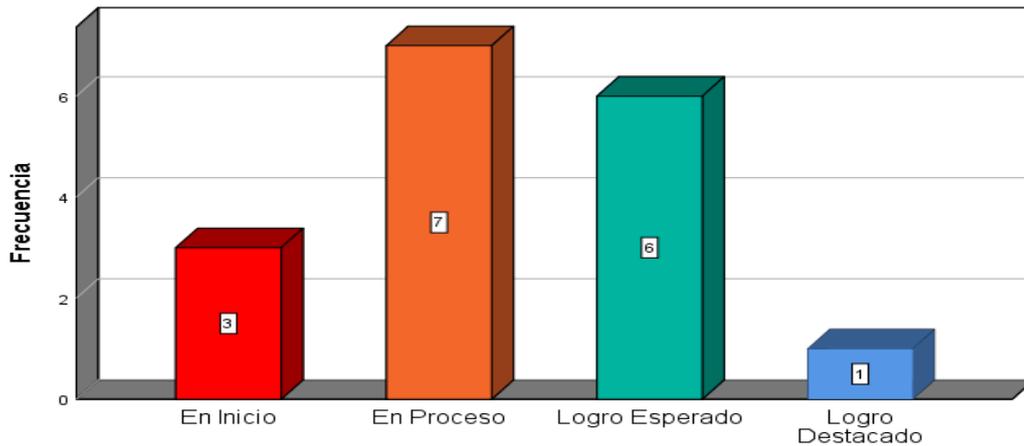


Figura 2 *Comprensión Lectora Literal*

Nota. Nivel de estudiantes según la dimensión comprensión lectora literal

En la figura 2. Podemos observar que tenemos a 1 estudiante que tiene logro destacado, 6 estudiantes que tienen logro esperado, 7 estudiantes que están en proceso y 3 estudiantes que están en inicio.

Tabla 9

Comprensión lectora inferencial.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	4	23.5	23.5	23.5
En Proceso	6	35.3	35.3	58.8
Logro Esperado	4	23.5	23.5	82.4
Logro Destacado	3	17.6	17.6	100.0
Total	17	100.0	100.0	

En la tabla 9. En la dimensión Comprensión inferencial podemos observar en la tabla que los estudiantes en un porcentaje de 17.6% ha obtenido un logro destacado, el 23.5% tiene un logro esperado, el 35.3% está en nivel de proceso y el 23.5% está en el nivel de inicio.

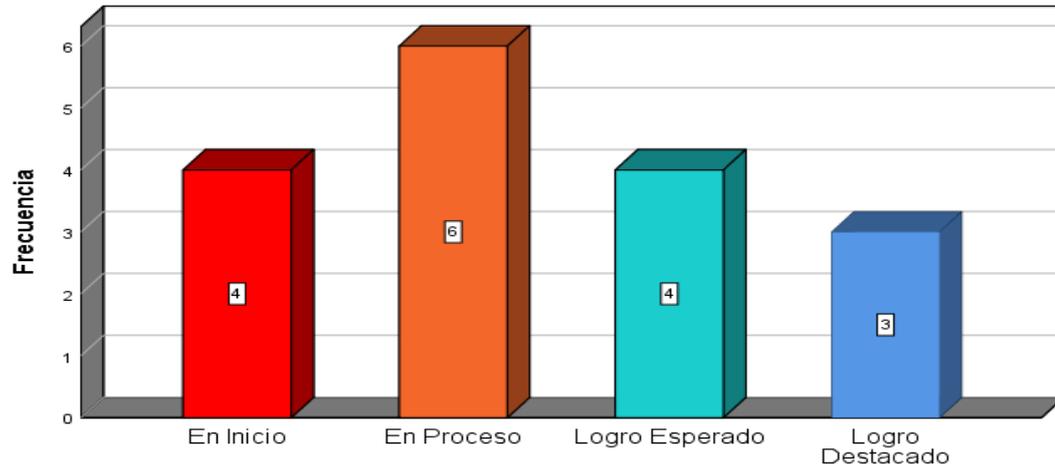


Figura 3 *Comprensión Lectora Inferencial*

Nota. Nivel de estudiantes según la dimensión comprensión lectora inferencial

En la figura 3. Podemos observar que tenemos a 3 estudiantes que tienen logro destacado, hay 4 estudiantes que tienen logro esperado, 6 estudiantes que están en proceso y 4 estudiantes que están en inicio.

Tabla 10

Comprensión lectora criterial.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	4	23.5	23.5	23.5
En Proceso	6	35.3	35.3	58.8
Logro Esperado	4	23.5	23.5	82.4
Logro Destacado	3	17.6	17.6	100.0

Total	17	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Podemos apreciar que en la tabla 10 el 17.6% de la muestra ha obtenido un nivel de logro destacado, el 23.5% un nivel de logro esperado, con un 35.3% tiene un nivel en proceso y el 23.5% se encuentra en nivel de inicio en cuanto a comprensión.

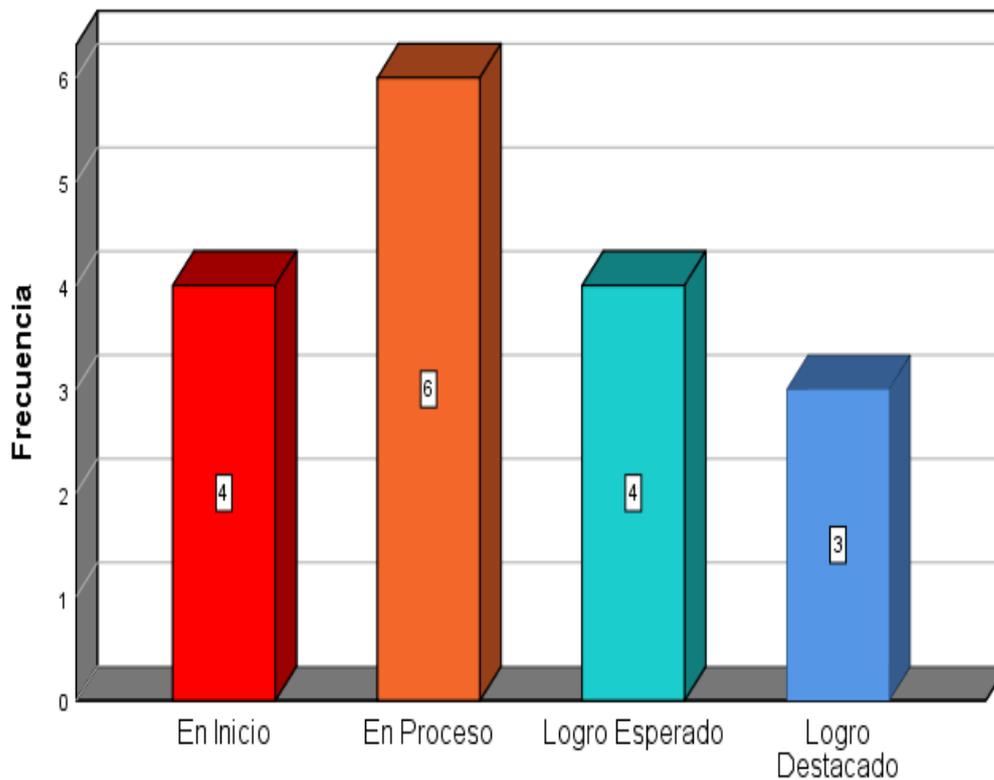


Figura 4 *Comprensión Lectora Criterial*

Nota. Nivel de estudiantes según la dimensión comprensión lectora criterial

En la figura 4. Podemos observar que tenemos a 3 estudiantes que tienen logro destacado, hay 4 estudiantes que tienen logro esperado, 6 estudiantes que están en proceso y 4 estudiantes que están en inicio.

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje en el área de comunicación

Tabla 11

Se comunica oralmente en lengua materna

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	3	17.6	17.6	17.6
En Proceso	9	52.9	52.9	70.6
Logro Esperado	5	29.4	29.4	100.0
Total	17	100.0	100.0	

En la tabla 11 se observa que el registro de notas en la competencia “se comunica oralmente en lengua materna”, los estudiantes se encuentran en un 29.4% de logro esperado, el 52.9% está en proceso y un 17.6% está en inicio. (MINEDU, 2019)

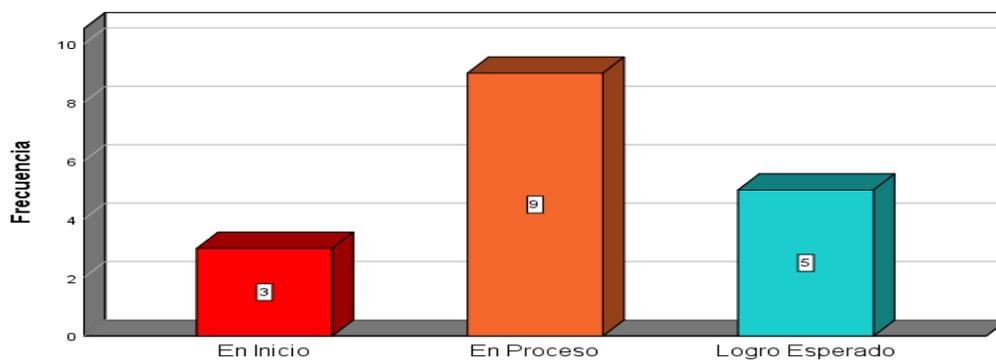


Figura 5 *Se Comunica Oralmente en Lengua Materna*

Nota. Nivel de estudiantes según la dimensión se comunica oralmente en lengua materna

En la figura 5. Se aprecia que tenemos a 5 estudiantes que tienen logro esperado, hay 9 estudiantes que están en proceso y 3 estudiantes que están en inicio.

Tabla 11

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	2	11.8	11.8	11.8
	En Proceso	8	47.1	47.1	58.8
	Logro Esperado	7	41.2	41.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

En la tabla 12 se observa que el registro de notas en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”, los estudiantes están en un 41.2% de logro esperado, el 47.1% está en proceso y un 11.8% está en inicio. (MINEDU, 2019)

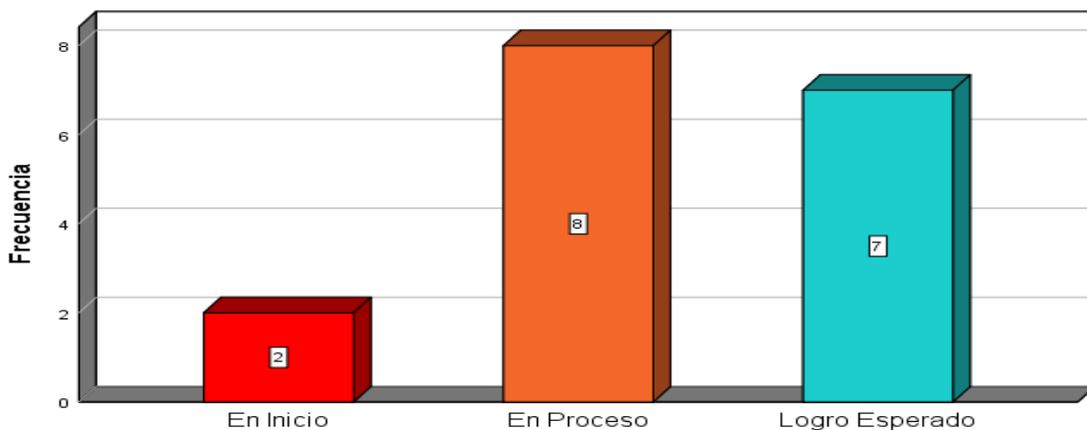


Figura 6 Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna.

Nota. Nivel de estudiantes según la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

En la figura 6, Podemos observar que tenemos a 7 estudiantes que tienen logro esperado, hay 6 estudiantes que están en proceso y 2 estudiantes que están en inicio.

Tabla 12

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	2	11.8	11.8	11.8
En Proceso	9	52.9	52.9	64.7
Logro Esperado	6	35.3	35.3	100.0
Total	17	100.0	100.0	

En la tabla 13, se observa que el registro de notas en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”, los estudiantes están en un 35.3% de logro esperado, el 52.9% está en proceso y un 11.8% está en inicio. (MINEDU, 2019)

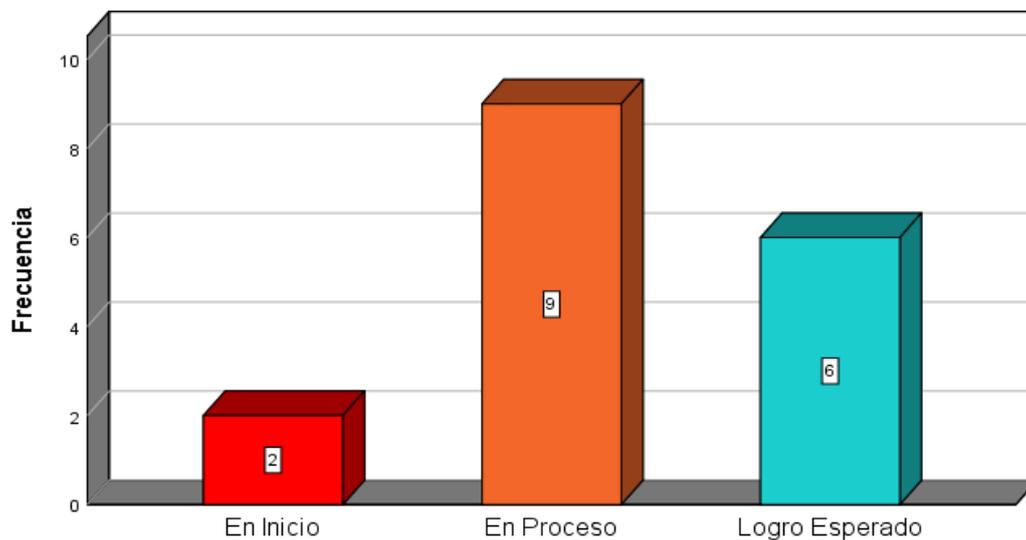


Figura 7 Escribe Diversos Tipos de Textos en Lengua Materna

Nota. Nivel de estudiantes según la dimensión Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

En la figura 7, Podemos observar que tenemos a 6 estudiantes que tiene logro esperado, hay 9 estudiantes que están en proceso y 2 estudiantes que están en inicio.

Prueba de normalidad de las dos variables

Hipótesis a contrastar

H_0 : Las variables analizadas siguen una distribución normal

H_a : Las variables analizadas no siguen una distribución normal

Tabla 13 Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
aprendizaje en el área de comunicación	.205	17	.056	.900	17	.068
Comprensión lectora	.182	17	.138	.924	17	.174

Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 14, observamos la prueba de normalidad, como la muestra es menor a 50 usaremos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Podemos observar que la significancia es de 0.068 en el aprendizaje en el área de comunicación y para la comprensión lectora su significancia es de 0.174, ambos resultados son mayores que el p valor de 0.05. con lo que podemos concluir que aceptamos la hipótesis nula H_0 : Las variables que se analizaron siguen una distribución normal, usaremos la prueba paramétrica.

Prueba de las hipótesis



Prueba de la hipótesis general

H_0 : La comprensión lectora no se relaciona positivamente en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022

H_a : La comprensión lectora se relaciona positivamente en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022

Tabla 14

Correlación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación

		aprendizaje del área de comunicación
La comprensión lectora	Correlación de Pearson	.808**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	17

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el cálculo del coeficiente se obtuvo como correlación de Pearson= 0.808, donde encontramos una correlación fuerte positiva entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación, la significancia bilateral es de 0,000, que es menor a 0,05, con un nivel de confianza del 95 %, podemos aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

H_0 : La comprensión lectora no se relaciona positivamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022

H_a : La comprensión lectora se relaciona positivamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022.

Tabla 15

Correlación entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna

se comunica oralmente en su lengua materna		
La comprensión lectora	Correlación de Pearson	.897**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	17

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el cálculo del coeficiente se obtuvo como correlación de Pearson= 0.897, donde encontramos una correlación fuerte positiva entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna, la significancia bilateral es de 0,000, que es menor a 0,05, con un nivel de confianza del 95 %, podemos aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

H_0 : La comprensión lectora no se relaciona positivamente con “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022. (MINEDU, 2019)

H_a : La comprensión lectora se relaciona positivamente con la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022.
(MINEDU, 2019)

Tabla 16

Correlación entre la comprensión lectora y lee diversos tipos de textos en su lengua materna

		lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
La comprensión lectora	Correlación de Pearson	.684**
	Sig. (bilateral)	.002
	N	17

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson= 0.684, donde encontramos una correlación moderada positiva entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna, la significancia bilateral es de 0,000, que es menor a 0,05, con un nivel de confianza del 95 %, podemos aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

H_0 : La comprensión lectora no se relaciona positivamente con Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua -2022

H_a : La comprensión lectora se relaciona positivamente con Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua -2022

Tabla 17

Correlación entre la comprensión lectora y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
La comprensión lectora	Correlación de Pearson	.714**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	17

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se calculó el coeficiente de correlación de Pearson= 0.714, donde encontramos una correlación moderada positiva entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna, la significancia bilateral es de 0,000, que es menor a 0,05, con un nivel de confianza del 95 %, podemos aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

4.2. DISCUSIÓN

En relación a “los resultados obtenidos podemos mencionar que el objetivo de estudio fue determinar el grado de relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación del CEBA Corazón de María Moquegua-2022”. El proceso estadístico mostró que existe una correlación positiva fuerte debido al coeficiente de correlación de Pearson=0.808. Este resultado comparado a la investigación internacional de Tierra (2016) que en su investigación tenía como objetivo determinar cómo influye “la comprensión lectora en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los niños de quinto año de educación básica paralelo” “E” de la Unidad Educativa N°6 “Combatientes de Tapi”, “provincia de Chimborazo, cantón Riobamba año lectivo 2015-



2016”, teniendo como resultado que “la comprensión lectora influye de manera positiva en el rendimiento académico de lengua y literatura, es decir que en la investigación de Tierra (2016) concluye que a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento académico que a su vez es indicativo de un mayor nivel de aprendizaje”.

Así también tenemos que en la investigación de Apari (2018) en su investigación El trabajo cooperativo en la comprensión lectora del adulto en proceso de alfabetización del CEBA, “tiene como objetivo determinar el efecto de la aplicación del trabajo cooperativo en la comprensión lectora del adulto en proceso de alfabetización del CEBA Alfonso Ugarte San Juan de Lurigancho”, se ha demostrado que la aplicación del programa mejoró significativamente la comprensión lectora.

Así mismo la investigación de Cruz (2018) que concluyó que “la correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora”, “también obtuvo relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes del ciclo avanzado” =-CEBA Pedro A. Labarthe Red-10.

En cuanto a la investigación de Del Castillo (2018) concluye que el programa “leer es vivir” “es efectivo en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes del nivel avanzado del cuarto grado del CEBA William Elescano Montes del establecimiento penal de Pucallpa”. Con respecto a la investigación de Pajuelo (2018) que en sus conclusiones “se determina si hay relación lineal estadísticamente significativa entre la comprensión lectora rendimiento académico en CC. SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado”, luego en la investigación de Pullido (2018) concluye que existen “diferencias entre los niveles de comprensión lectora ene estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018”.



En Cuanto a la investigación de Salgado 2020 concluye “que existe una relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora, similarmente se logró determinar que se encuentra relación entre las estrategias de lectura y el nivel literal, inferencial y crítico”. Con respecto a la investigación de Cuba (2019), quien encontró la correlación de Sparman igual a 0,791 y un p-valor=0,000. “Quién concluyó que La historieta se relaciona de manera directa y muy alta con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo avanzado del CEBA PRONOEPSA UGEL N° 01 San Juan de Miraflores”.

En la investigación de ESPINOZA Y DELGADO se concluye que “la mejora de las estrategias socioemocionales en los aprendizajes de la expresión oral del área de comunicación del tercer grado A del ciclo avanzado de educación básica alternativa del CEBA Independencia Americana”, cercado Arequipa-2017 se relaciona directamente y significativamente. En cuanto a la investigación de MAMANI 2022 concluye que existe “correlación positiva muy alta entre las variables de estudio de competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado de la institución educativa de Taniri Circa de Pisacoma de la provincia de Chucuito Juli 2021”



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: El resultado mediante la correlación de Pearson= 0,808 y el $p < 0,05$, nos indican que posee una correlación positiva fuerte entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022.

SEGUNDO: El resultado mediante la correlación de Pearson= 0,897 y el $p < 0,05$, nos indican que poseen una correlación positiva fuerte entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022.

TERCERO: El resultado mediante la correlación de Pearson= 0,684 y el $p < 0,05$, nos indican que poseen una correlación positiva fuerte entre la comprensión lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022.

CUARTO: El resultado mediante la correlación de Pearson= 0,714 y el $p < 0,05$, nos indican que poseen una correlación positiva fuerte entre la comprensión lectora y dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua- 2022.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Hacer de conocimiento al director del CEBA “Corazón de María” los resultados obtenidos para que pueda implementar políticas educativas en el Proyecto Educativo Institucional PEI desarrollando talleres de comprensión lectora y que los estudiantes mejoren en sus competencias en el área de comunicación.

SEGUNDO: Hacer de conocimiento a los docentes del área de comunicación del CEBA Corazón de María puedan implementar en sus sesiones de clase con mejores estrategias en la comprensión lectora y potenciar en los estudiantes el aprendizaje del área de comunicación.

TERCERO: Motivar la lectura de diversos textos a los estudiantes del CEBA Corazón de María para que puedan reflexionar, desarrollar sus habilidades comunicativas, y puedan desarrollarse de manera profesional en la sociedad.



VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apari Pampa, J. E. (2018). El trabajo cooperativo en la comprensión lectora del adulto en proceso de alfabetización del CEBA. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21436>
- Banrepcultural. (2022). Lengua y lenguaje.
https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Lengua_y_lenguaje
- British School of Valencia. (2017). 21 Estrategias de lectura que funcionan. British School of Valencia. <https://www.bsvalencia.com/blog/21-estrategias-de-lectura-que-funcionan-en-todo-tipo-de-contenido/>
- Cruz Aponte, M. E. (2018). Estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado—CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22760>
- Cuba Huaracha, J. L. (2019). La historieta y la comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo avanzado del CEBA PRONOEPSA UGEL N° 01 San Juan de Miraflores.
- Del Castillo Ramírez, P. (2018). Efectividad Del Programa “Leer Es Vivir” En El Desarrollo De La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del Nivel Avanzado Del Cuarto Grado Del CEBA William Elescano Montes Del Establecimiento Penal De Pucallpa, 2018. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34740>
- Díaz Narváez, V. P. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística: Para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud. RIL



Editores.

https://books.google.com.pe/books?id=ZPVtPpdFdGMC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Educative. (2020). Cómo mejorar la comprensión lectora: Consejos, técnicas y ejercicios. Blog de educative. <https://www.educative.com/blog/mejorar-compension-lectora>

Espinoza Zúñiga, M. del R., & Delgado Quispe, H. A. (2018). Estrategias socioemocionales en los aprendizajes de expresión y comprensión oral del área de Comunicación del tercer grado “A” del ciclo avanzado de educación básica alternativa del CEBA Independencia Americana, Cercado, Arequipa , 2017. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8252>

Fedor, S., & Gómez, J. (2016). La Comunicación. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.

Maddox, H. (1988). Cómo Estudiar. Scribd. <https://es.scribd.com/document/451664308/Como-Estudiar-Maddox>

Mamani Acero, E. (2022). COMPETENCIA LABORAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TANIRI CIRCA CHINGA DE PISACOMA DE LA PROVINCIA DE CHUCUITO JULI-2021.



http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17665/Mani_Acero_Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marín, M. (2004). ¿Qué es escribir? <https://ecptgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-4/ques-es-escribir/>

MINEDU. (2019). Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo Avanzado.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6674/Programa%20Curricular%20de%20Educaci%3bn%20B%3a%20Alsi%20Alternativa.%20Ciclo%20Avanzado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pajuelo Purizaca, M. del R. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos- 2015. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2162>

Pérez, M. (2021). ¿Qué es Aprendizaje? Concepto de - Definición de. <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>

Pinzas, J. (2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Metrocolor.

Pulido Espinoza, E. (2019). Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA Túpac Amaru, Comas 2018. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31161>

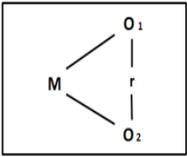


- Reyes Mesa, C., & Sánchez Carlessi, H. H. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica.
<https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>
- Salgado Delgado, J. F. (2020). Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto ciclo avanzado del CEBA Gran Bretaña Distrito de Independencia, 2020.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62387>
- Sanz Moreno, Á. (2017). La mejora de la comprensión lectora.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1161>
- Strang, R. (1965). Diagnostic Teaching of Reading in High School. *Journal of Reading*, 8(3), 147-154.
- Tierra Villa, J. P. (2016). “La comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura en los niños de quinto año de Educación Básica paralelo «E» de la Unidad Educativa N°6 «Combatientes de Tapi», Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba año lectivo 2015-2016”.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3276>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>



ANEXOS

Anexo N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensión e indicadores	Escala	Método
¿Cuál es el grado de relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022?	La comprensión lectora se relaciona positivamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022	Determinar el grado de relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación del CEBA Corazón de María 2022.				<p>Tipo y diseño de investigación Diseño correlacional Donde</p>  <p>M: Muestra de la investigación O1: Observación de la comprensión lectora O2: Observación del rendimiento académico r: Relación entre las variables</p>
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022?	La comprensión lectora se relaciona positivamente con Se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022.	Determinar la relación entre la comprensión lectora y se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022.	comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora literal. Comprensión lectora inferencial. Comprensión lectora criterial. 	<p>Correcto: 1 Incorrecto : 0</p>	<p>Población y muestra</p> <p>La población está conformada por 25 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 17 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Corazón de María”</p> <p>Diseño de prueba de hipótesis Para la prueba de hipótesis se realizó la correlación de Pearson</p>



<p>¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022?</p>	<p>La comprensión lectora se relaciona positivamente con Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022.</p>	<p>Determinar la relación entre la comprensión lectora y Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022.</p>				
<p>¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022?</p>	<p>La comprensión lectora se relaciona positivamente con Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua -2022.</p>	<p>Determinar la relación entre la comprensión lectora y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua -2022.</p>	<p>aprendizaje del área de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna 	<p>(AD) Logro destacado (A) Logro esperado (B) En proceso (C) In inicio</p>	



Anexo N° 2: TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

La Calle de la Manita

Al costado del colegio del Espíritu Santo, donde hoy se educan soldados para esta patria bullanguera, hay una calle deshabitada, pues en ninguna de sus aceras se ve casa ni covachuela. Si ahora la tal calle, a pesar del gas, tiene de noche algo de fatídica, imagínense lo que sería a mediados del siglo pasado, cuando aún no se había establecido en Lima, ni siquiera el alumbrado vergonzante que en 1778 vino a hacer menos densa la lobreguez de la ciudad.

Yo recuerdo que antes que se hubiera generalizado en Lima el uso de los fósforos, necesitábase, para encender una vela, de eslabón, yesca y de la mecha azufrada conocida con el nombre de pajuela. Y como no siempre se encontraban a mano estos utensilios, era general costumbre en las casas de Lima que al anochecer fuese un criado a encender la primera velita de sebo en la pulpería de la esquina. Inherente al cargo de pulpero era la obligación de proporcionar lumbre al vecindario; así es que desde el toque de oración hasta las siete de la noche era cada pulpería un jubileo de gente que decía: "Vengo a encender una velita". ¡Benditos sean los fósforos que han venido a ahorrar trajín a los pulperos!

Rara era, sin embargo, la calle donde no lucía en la pared la imagen de un santo alumbrada por lamparillas de aceite, a las que algún devoto vecino cuidaba de dar alimento, y en aquella había uno de esos nichos con farolillo pendiente de una cuerda sujeta a un gancho de hierro.

De repente cundió en Lima la novedad de que en la blanca pared que daba marco al nicho se veía una mano negra, peluda y con garras, que llamaba a los transeúntes, y durante meses y meses no hubo guapo que entrada la noche se aventurase a pasar por la calle. Aun los que cruzaban por la esquina hacíanlo volviendo el rostro al lado opuesto; y hembras y hasta barbudos hubo acometidos de sponcio o erizamiento de pelo, porque una pícara curiosidad los había forzado a mirar hacia el nicho. ¡Bien hecho! ¿Quién los metía a averiguar lo que no les interesaba? Cuchillito que no corta, ¿qué te importa? Eso está bueno para un tradicionista, un gacetillero o cualquier otro pájaro de pluma, inclusive un escribano.



De suponer es si el terror tomaría creces y si ello sería tema obligado de conversación, en una sociedad en que no se agitaban los ánimos sino cuando se trataba de elecciones de abadesa o prelado de convento, o cuando llegaba el cajón de España con cartas y gacetas de Madrid. Hoy el mayor suceso envejece a las veinticuatro horas; más entonces se mantenía fresquito y chorreando leche durante un año por lo menos.

Pero a riesgo de despoetizar a la Calle de la Manita, propia de suyo para citas y reconcomios de enamorados y cachilladas de zafios, o para que en ella dejen al prójimo más liviano de ropa que lo que anduvo Adán antes de que se le indigestase la manzana, diré que maldito, si hubo nada de maravilloso en lo que la superstición de nuestros abuelos abultó tanto.

La cosa fue de los más trivial que cabe, y aflígeme explicarla, porque despoetizando a la calle suprimo argumento para un drama romántico-patibulario.

Roto uno de los cristales del farolillo, el económico devoto lo reemplazó con una hoja de papel. El remiendo no debió ser hecho muy en conciencia, porque a poco se desprendió un trozo; y al oscilar, movida por el viento, la cuerda de que pendía el farolillo, sucedía que por intervalos proyectaba en la pared la sombra más o menos caprichosa del papel.

Un miedoso creyó ver en esta sombra la forma de una mano; otro que tal la vio peluda, y un tercero le descubrió las garras, y tanto se habló de esto, que todo el vecindario de Lima, nemine discrepante, se persuadió de que el diablo andaba suelto y haciendo de las suyas por la que desde entonces se conoce con el nombre de Calle de la Manita.

Tradiciones peruanas de Ricardo Palma



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Grado: Sección: Fecha:
Nombre.....

Instrucciones para la prueba:

- Lee y luego marca la respuesta correcta con una (x) o un círculo
- Sólo hay una respuesta correcta en cada pregunta.
- La duración es de una hora
- Mantener la limpieza, utiliza lápiz y borrador.

Comprensión literal

1.- ¿Qué costumbre relacionada con la devoción de los santos se cita en el texto?

- a. Ir a la iglesia a rezarle a los santos
- b. Tener la imagen de un santo en las paredes de las calles
- c. Pasear en procesión a los santos
- d. Tener en todas las habitaciones de la casa imágenes de santos

2.- ¿Qué existe en la actualidad al costado del colegio del Espíritu Santo?

- a. Una covacha de ladrones
- b. Una iglesia
- c. Un cuartel del ejército
- d. Una calle deshabitada

3.- El narrador nos cuenta que no había razón para tener miedo porque todo se debió a una confusión. ¿Cuál era la verdadera explicación?

- a. La sombra de la lamparilla al moverse con el viento
- b. La sombra que proyectaba un ave al volar cerca de la lamparilla
- c. La sombra que proyectaba el gancho de fierro que sostenía la lamparilla
- d. La sombra de una hoja de papel movida por el viento que reemplazó a un cristal roto.

4.- Antes de 1778 aún no existían en Lima



- a. Las lamparillas de aceite
- b. El alumbrado público
- c. Las velas
- d. Los farolillos pendientes de una cuerda

5.-El orden de las acciones del texto es:

I. En Lima se difundió que una mano negra, peluda y con garras llamaba a los transeúntes.

II. Los pulperos debían proporcionar lumbre al vecindario

III. La calle que producía temores fue llamada la calle de la manita

IV. La gente no se atrevía durante la noche a atravesar esa calle.

- a. II-I-IV-III
- b. I-III-II-IV
- c. II-I-III-IV
- d. III-II-I-IV

6.- El orden de las acciones del texto es:

I. En Lima en la actualidad los sucesos se olvidan en un día.

II. La gente se convenció de que el diablo andaba suelto

III. La calle de las manitas era apropiada para las citas

IV. Para encender una vela se necesitaba la pajueta.

- a. I-IV-III-II
- b. I-III-II-IV
- c. I-II-III-IV
- d. IV-I-III-II

Comprensión inferencial

7.- A qué época consideras que pertenece esta narración

- a. Época incaica
- b. Época colonial
- c. Época republicana



d. Época contemporánea

8.- La gente de aquel tiempo se caracterizaba por ser:

- a. Poco devota
- b. Muy supersticiosa
- c. Poco creía en muertos y aparecidos
- d. Muy valiente

9.- ¿Cómo crees que se encontraban las calles de la ciudad en las noches?

- a. Muy concurridas
- b. Poco concurridas
- c. Eran escenario de constantes fiestas.
- d. Los habitantes se reunían en ellas para tratar asuntos comunales

10.- ¿Cuál es el tema de la tradición leída?

- a. Las dificultades que padecían los limeños antes del alumbrado público
- b. El origen de una calle de Lima antigua
- c. Las creencias de nuestros antepasados
- d. Las costumbres de nuestros antepasados

11.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?

- a. Las acciones se realizan con ingenio y gracia
- b. Los hechos narrados están relacionados con la historia del Perú
- c. El lenguaje es sencillo
- d. Contiene diálogos

12.- Qué significa: “No hubo guapo que entrada la noche se aventurara a pasar por la calle”

- a. Atravesaban esa calle sólo los que tenían dinero
- b. Nadie se atrevió a pasar esa calle durante las noches
- c. Para demostrar que eran valientes algunos se atrevían a pasar
- d. Atravesaban esa calle sólo los que tenían hermoso rostro

13.- Qué quiere decir “Cuchillito que no corta, ¿qué te importa?”



- a. No es importante un cuchillo sin filo
- b. Es importante un cuchillo sin filo
- c. No debemos indagar asuntos que no nos conciernen
- d. Es importante conocer todos los acontecimientos que se suscitan a nuestro alrededor

14.- Qué quiere decir el autor con la palabra jubileo

- a. Cesar de trabajar
- b. Entrada y salida frecuente de personas
- c. Alegría y entusiasmo
- d. Conversación animada de grupos de personas

Comprensión crítica

15.- ¿Te parece apropiado el lenguaje del autor? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

16.- ¿Consideras que el lenguaje empleado es fácil de entender? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

17.- ¿Qué opinas de las frases irónicas del texto? ¿Te gustaría que se eliminarán? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

18.- ¿Qué característica del texto te gustó más? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

19.- ¿Qué aspectos positivos encuentras en la gente de ese tiempo?



.....
.....
.....
20.- ¿Qué aspectos negativos encuentras en la gente de ese tiempo?

.....
.....
.....
.....



Anexo N° 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre del experto : Antonela Beñice Cruz Pardo.....
 1.2 Actividad Laboral : Docente.....
 1.3 Institución donde labora : CEBA La Libertad.....
 1.4 Instrumento de validación : Tes de Comprensión Lectora
 1.5 Autor del instrumento : Lic. Pajuelo Purizaca, Marianela del Rosario
 1.6 Título : "La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022"

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 0 a 20%	Regular 21 a 40%	Buena 41 a 60%	Muy Buena 61 a 80%	Excelente 81 a 100%
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				✓	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				✓	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				✓	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				✓	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				✓	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					✓
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					✓
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					✓
10. PERTINENCIA: El instrumento corresponde a los objetivos de la investigación					✓
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN					
Aplicable () Aplicable después de corregir (x) No aplicable ()					
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%					

Lugar y fecha	DNI	Firma y post firma del experto	Teléfono
Moquegua, 31 agosto 2022	04432509		976197712



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombre del experto : Giovana Francesca Colque Marca.....
 1.2 Actividad Laboral : Docente.....
 1.3 Institución donde labora : Institución Educativa "Luis E. Pinto Sotomayor"
 1.4 Instrumento de validación : Tes de Comprensión Lectora
 1.5 Autor del instrumento : Lic. Pajuelo Purizaca, Marianela del Rosario
 1.6 Título : "La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022"

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 0 a 20%	Regular 21 a 40%	Buena 41 a 60%	Muy Buena 61 a 80%	Excelente 81 a 100%
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					✓
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					✓
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					✓
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					✓
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					✓
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					✓
10. PERTINENCIA: El instrumento corresponde a los objetivos de la investigación				✓	
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()					
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 95%					

Lugar y fecha	DNI	Firma y post firma del experto	Teléfono
Moquegua, 31-08-2022	42649148		947401050



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre del experto : *Julio César Bernedo Soto*
 1.2 Actividad Laboral : *Director de I.F.*
 1.3 Institución donde labora : *CEBA "La Libertad" de Moquegua*
 1.4 Instrumento de validación : Tes de Comprensión Lectora
 1.5 Autor del instrumento : Lic. Pajuelo Purizaca, Mariana del Rosario
 1.6 Título : "La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022"

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 0 a 20%	Regular 21 a 40%	Buena 41 a 60%	Muy Buena 61 a 80%	Excelente 81 a 100%
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					✓
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					✓
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				✓	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					✓
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.					✓
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.					✓
10. PERTINENCIA: El instrumento corresponde a los objetivos de la investigación				✓	
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN					
Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()					
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: <i>95%</i>					

Lugar y fecha	DNI	Firma y post firma del experto	Teléfono
<i>Moquegua, 31-08-2022</i>	<i>04745726</i>		<i>985621028</i>



CARTA N° 001 – 2022- GSHS/ED

SEÑOR

Prof. Ceferino Alfonso Mamani Cuayla
DIRECTOR DEL CEBA CORAZON DE MARÍA

ASUNTO: FACILIDADES PARA LA EJECUCIÓN DE TESIS

FECHA: Moquegua, 01 de Setiembre de 2022

Mediante el presente me dirijo a usted, con la finalidad saludarlo y al mismo tiempo solicitar el permiso para aplicar los instrumentos de la Tesis: “La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022”, de la segunda especialidad en Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Solicitarle permiso para ingresar a las aulas del ciclo avanzado de la modalidad semipresencial del CEBA Corazón de María y poder aplicar los test de comprensión lectora, y a su vez se me facilite las actas de evaluación del período 2022 - I.

Aprovecho la ocasión para reiterar a usted el agradecimiento y estima personal

Atentamente

Prof. Gustavo Sebastián Huisacayna Soto
Docente



Recibido
02-09-2022
Hora: 17:10



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Gustavo Sebastian Huisacayna Soto,
identificado con DNI 40113203 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" La comprensión lectora y el aprendizaje en el área
de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado
del CEBA Corazón de María de Moquegua - 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de Mayo del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Gustavo Sebastian Huisacayna Soto identificado con DNI 40143203 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Básica Alternativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua - 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de Mayo del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella