



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**INFLUENCIA DEL CIBERCONTROL EN LAS RELACIONES DE
PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JULI -
PUNO 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MAYHUMY MARIACA MALLEA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

"Influencia del cibercontrol en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios

AUTOR

Mayhumy Mariaca Mallea

RECuento DE PALABRAS

21270 Words

RECuento DE CARACTERES

111897 Characters

RECuento DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 13, 2023 7:04 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 13, 2023 7:08 AM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 13% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


CATHY IVONNE ALARCÓN PORTUGAL
DOCENTE UNA - PUNO
CASP. 0754


Dra. Ysabel C. Hito Montaña
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UNA

Resumen



DEDICATORIA

*A Dios por estar a mi lado en cada paso
que doy, darme la sabiduría y fortaleza
necesaria para seguir adelante.*

*A mis padres Pedro y Eliza quienes, con su amor,
paciencia, y esfuerzo todo estos años, me han
permitido lograr concretar uno más de mis metas
trazadas, gracias por impulsarme a seguir adelante
y poner toda su confianza en mí, con todo mi amor
les dedico este logro.*

*A mi hermano Deyvis y hermana Yesmira a
quienes aprecio y estimo. A Mis sobrinos
Gabriela, Dilan, Diego y Miguel por su cariño
y por ser mi mayor motivación para conseguir
mis metas.*

Con todo mi aprecio a todos ustedes les dedico este logro...

Mayhumy Mariaca Mallea



AGRADECIMIENTOS

“Quiero expresarles mi gratitud:

*A la Universidad Nacional del Altiplano –
Puno, en especial a los docentes de la Facultad de
Trabajo Social, por compartir sus conocimientos y
experiencias a lo largo de mi formación profesional.*

*A mi asesora, Mg. Cathy Ivonne Alarcón
Portugal, agradecerle por su tiempo, su
paciencia, su esfuerzo y dedicación. Gracias por
guiarme en este logro académico.*

*A los miembros del jurado; Dra. Bestsabe
Aurora Llerena Zea, D.Sc. Yuselino Maquera
Maquera, MSc. Elizabeth Sucapuca Tito, quienes con
sus observaciones, sugerencias y aportes
enriquecieron el contenido de la presente tesis.*

*A los estudiantes del Programa de Estudios de
Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público - Juli, por las facilidades del caso en
la aplicación de instrumentos”.*

Mayhumy Mariaca Mallea



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE ANEXOS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 19

1.2.1. Pregunta general 19

1.2.2. Preguntas específicas 19

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.3.1. Hipótesis general 19

1.3.2. Hipótesis específicas..... 20

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 20

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 21

1.5.1. Objetivo general..... 21

1.5.2. Objetivos específicos 21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.1.1. A nivel internacional.....	22
2.1.2. A nivel nacional.....	23
2.1.3. A nivel local.....	25
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Cibercontrol	26
2.2.2. Formas de cibercontrol	27
2.2.3. Conductas de cibercontrol	30
2.2.4. Frecuencia de cibercontrol.....	33
2.2.5. Relaciones de pareja	34
2.2.6. Tipos de relaciones de pareja.....	36
2.2.7. Tipos de pareja.....	39
2.2.8. Enfoque de género	43
2.3. MARCO CONCEPTUAL	44

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO.....	46
3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	46
3.2.1. El paradigma de investigación.....	46
3.2.2. Tipo de investigación.....	47
3.2.3. Método de investigación.....	47
3.2.4. Diseño de investigación	47
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.....	48



3.3.1. Técnica	48
3.3.2. Instrumentos	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	49
3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO	51
3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	52
3.6.1. Confiabilidad del instrumento	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
4.1.1. Resultado para el primer objetivo específico	55
4.1.2. Resultados para el segundo objetivo específico	60
4.1.3. Resultados para el tercer objetivo específico	65
4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	69
4.2.1. Prueba de hipótesis general	69
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	70
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	72
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	74
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	89

Área : Familia: realidades, cambio y dinámicas de intervención.

Tema : Familia y redes sociales

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19 de Julio de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Formas de cibercontrol según tipo de pareja	55
Tabla 2:	Formas de cibercontrol según tipo de relaciones de pareja	58
Tabla 3:	Conductas de cibercontrol según tipo de pareja	60
Tabla 4:	Conductas de cibercontrol según tipo de relaciones de pareja	63
Tabla 5:	Frecuencia de cibercontrol según tipo de pareja.....	65
Tabla 6:	Frecuencia de cibercontrol según tipo de relaciones de pareja.....	67



INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variables.....	90
ANEXO 2: Matriz de Consistencia	92
ANEXO 3: Instrumento de Recolección de Datos	93
ANEXO 4: Estadístico de fiabilidad Alpha de Cronbach – Variable Relaciones de Pareja	97
ANEXO 5: Constancia de la institución que autoriza la aplicación de instrumentos ..	98
ANEXO 6: Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis.....	99
ANEXO 7: Autorización para el Repositorio de Tesis en Repositorio Institucional .	100



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MIDIS	:	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
MIMP	:	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
INMUJERES	:	Instituto Nacional de Mujeres
GPS	:	El Sistema de Posicionamiento Global
IESTP	:	Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico
TICs	:	Tecnologías de la Información y la Comunicación
ATI	:	Atención Tutorial Integral



RESUMEN

El cibercontrol en las relaciones de pareja, es un problema inmerso en nuestra sociedad, se ha ido implementando y normalizando en los jóvenes estudiantes, generando una incapacidad de poder identificar una forma de violencia. La presente investigación tuvo como **objetivo** fue determinar cómo el cibercontrol influye en las relaciones de parejas de los estudiantes de enfermería técnica, la **hipótesis** el cibercontrol influye significativamente en las relaciones de pareja de los estudiantes de enfermería Técnica. El método de investigación es el hipotético deductivo, de tipo causal – explicativo, el diseño es no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, escala de Likert. La población estuvo conformada por 224 estudiantes tomándose una **muestra** estratificada de 87, para la prueba de hipótesis se utilizó el modelo estadístico Chi – cuadrada a un nivel de confianza de 95% con un margen de error de 0.005%. Al cual se arribó a los siguientes **resultados**: el 23.8% de los estudiantes mencionan que la forma de cibercontrol es el control de las contraseñas y el tipo de relación es toxica, a su vez el 43.7% manifiestan que la conducta de cibercontrol que más se evidencia son los celos y el tipo de relación es toxica, y 25.6% mencionan que la frecuencia de cibercontrol es de varias veces al día y el tipo de pareja es dependiente. Por lo tanto, se concluyó que el cibercontrol influye significativamente en las relaciones de pareja de los estudiantes, con un nivel de significancia alfa menor al 0.005% con seis grados de libertad y un nivel de significancia de 0.025. La prueba V de Cramer mostró que entre las variables existe una moderada asociación (0.61).

Palabras Claves: cibercontrol, jóvenes, relaciones de parejas, redes sociales.



ABSTRACT

Cybercontrol in couple relationships is a problem immersed in our society, it has been implemented and normalized in young students, determining an inability to identify a form of violence. The objective of this research was to determine how cybercontrol influences the couple relationships of technical nursing students, the hypothesis that cybercontrol significantly influences the couple relationships of technical nursing students. The research method is hypothetical deductive, of a causal - explanatory type, the design is not experimental, the technique used was the survey and the instrument the questionnaire. The population consisted of 224 students, taking a stratified sample of 87, for the hypothesis test the statistical model Chi - square was obtained at a confidence level of 95% with a margin of error of 0.005%. To which the following results were reached: 23.8% of the students mention that the form of cybercontrol is the control of passwords and the type of relationship is toxic, in turn 43.7% indicate that the cybercontrol behavior that is most evidence is jealousy and the type of relationship is toxic, and 25.6% mention that the frequency of cybercontrol is several times a day and the type of partner is dependent. Therefore, it was concluded that cybercontrol significantly influences students' couple relationships, with an alpha significance level of less than 0.005% with a Chi-square value $X_C^2 (14,424) > X_T^2 (12,591)$ with six degrees of freedom and a significance level of 0.025. Cramer's V test showed that there is a moderate association between the variables (0.61).

Keywords: cyber control, young people, relationships, social networks.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Influencia del cibercontrol en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli - Puno 2022” aborda los aspectos inherentes al cibercontrol en las relaciones de pareja, García (2017) indica que “el cibercontrol se entiende como la vigilancia continua de las actividades que realiza la víctima, las amistades, comentarios y fotos que comparte, o su localización, y se materializa a través de comentarios y comportamientos consistentes en decidir qué amistades puede tener o no en sus redes, con quién puede hablar, etc” (p.8). Así mismo Ruiz & Marquez (2016) afirman que “las relaciones de pareja representan un aspecto fundamental en la vida del individuo. La comunicación y la comprensión de una pareja son esenciales para el desarrollo de la persona y su vida en la sociedad. De hecho, tradicionalmente, la imagen social de felicidad está unida a una persona con una buena relación de pareja. Estas relaciones son más íntimas, dando un amplio soporte al individuo a niveles afectivos y sociales” (p.1).

Por lo tanto, el cibercontrol y las relaciones de pareja en los estudiantes han adquirido relevancia en los últimos años, dado que hoy en día las cifras de violencia de género han aumentado drásticamente en los jóvenes y adolescentes

La investigación es importante porque tiene relevancia social, ya que se ha estudiado las primeras relaciones de enamoramiento, porque es el ámbito para prevenir la violencia de género, y donde se suscitan comportamientos relacionados al primer escalón de la violencia. La información que registra la investigación es útil, para conocer la situación problemática de los estudiantes en cuanto al cibercontrol que existe en los



jóvenes estudiantes y ello como afecta a las relaciones de pareja configurando a futuro relaciones de parejas tóxicas, dependientes e sumisas, y así poder identificar e intervenir frente a ese contexto desde nuestro quehacer profesional, y desde el compromiso que cumple cada miembro en la relación de pareja.

El trabajo de investigación está estructurada en 7 capítulos los cuales constan de la siguiente forma:

En el Capítulo I: Se da a conocer la introducción, el problema de investigación, formulación de problemas, hipótesis de la investigación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II; Se presenta la revisión de literatura, pretendiendo asumir fundamentos teóricos y conceptos básicos, permitiendo las definiciones y terminologías básicas. Por último los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional,

En el Capítulo III: Se da a conocer los materiales y método de investigación como las características del área de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, método de investigación, población de estudio, muestra de estudio, las técnicas e instrumento de recolección de datos y procedimiento estadístico.

En el Capítulo IV: Se muestra los resultados y la discusión de la investigación en función de cada uno de los objetivos, así como la prueba estadística Chi – cuadrado, para la comprobación de las hipótesis planteadas.

En el Capítulo V; Se plantea las conclusiones a las que se arribó con la investigación, guardando coherencia con los objetivos e hipótesis.

En el Capítulo VI; Se señala las recomendaciones de la investigación, con el propósito de que los resultados sean útiles para determinados actores de la Educación y del Trabajo Social.



En el Capítulo VII: Se ilustran las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación, según el estilo APA y se da a conocer los anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el cibercontrol se ha convertido en problema latente en los jóvenes y adolescentes, afectando las relaciones de pareja, debido a que las conductas de control a través de las redes sociales como pedir las contraseñas de sus redes sociales, controlar la red de contactos, controlar la hora de conexión, entre otras, no son consideradas como un tipo de violencia y cada vez más se van normalizando en las relaciones de pareja. Trayendo como consecuencias relaciones tóxicas y dependientes, afectando a así mismo, a las estudiantes en su desarrollo emocional presentando inseguridad a la hora de realizar diferentes actividades académicas, familiares y recreativas, por el temor que la pareja le esté controlando todo el tiempo a través de las redes sociales. Lo que lleva a que la relación de pareja no se dirija hacia un desarrollo y crecimiento.

El término “cibercontrol” Según Estébanez (2010) define como una un tipo de acoso que consiste en la vigilancia continua de los movimientos que realiza alguien a través de las redes sociales. Así mismo puede adoptar actitudes como pedir demandar la contraseña de las redes sociales, pedir explicaciones sobre los comentarios que le hacen en sus redes sociales, prohibiciones en la red de contactos.

Algunos estudios realizados en Valencia, Según Borrajo (2015) indica que entre “un 12% y 33% de adolescentes realizan alguna conducta de ciberviolencia hacia su pareja, siendo mayor la prevalencia del cibercontrol”. (p.20)

Por otro lado, según la Fundación ANAR menciona que en los últimos años a nivel global “el cibercontrol ha aumentado un 40% entre los adolescentes, es un dato tremendamente alarmante, principalmente si tenemos en cuenta que uno de cuatro jóvenes



y adolescentes piensa que ciertos comportamientos de cibercontrol forman parte de la normalidad de la pareja". (p.49)

Así mismo, un estudio realizado en Perú por Granados (2018) revelo que:

La tercera parte (32,5%) presentan niveles altos y muy altos de cibercontrol, el mismo que se manifiesta a través de conductas de control a la pareja por medios de las redes sociales, controlando su conectividad, con quien comparte mensajes o si sube fotografías. También en este estudio se evidencio que el más del 25% de las parejas adolescentes ejercen conductas de control online, tales como, exigir que conteste inmediatamente las llamadas y mensajes, supervisar si se está en línea y con quienes habla, comparten comentarios o fotos en redes sociales. (p.34)

En la región Puno, no hay muchas investigaciones realizadas sobre el presente tema, si bien es cierto a través de los años se ha ido observando que a causa de factores como no querer compartir la contraseña de una red social y entablar conversaciones con una persona que no es la pareja, pueden ocasionar en la pareja discusiones y conflictos.

Por otro lado, el termino, "Relaciones de Pareja" según Ruiz & Marquez (2016) afirman que las relaciones de pareja es una parte importante en la parte la vida de una persona, el crecimiento de una persona y su vida en sociedad, dependerán de la comunicación y comprensión en la pareja. Estos vínculos más estrechos proporcionan a la persona mucho apoyo social y afectivo.

Zinker (2005) plantea que "una pareja o una familia es un sistema de individuos comprometidos a permanecer juntos a lo largo de un periodo de tiempo extenso, manteniendo de este modo su continuidad" (p.73)



De acuerdo a la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, México (ENDIREH, 2011), menciona que a los 15 años 52% de las mujeres solteras tienen o han tenido una relación de pareja, porcentaje que aumenta al incrementarse la edad hasta llegar a un 74.5% a los 18 años. Un poco menos del 12% de las mujeres permanecen solteras hasta edades adultas.

Un estudio realizado en México, Según Romo (2020), revelo que la mayoría de los estudiantes han tenido alguna relación de pareja, específicamente de noviazgo, aunque cabe decir que los significados que les otorgan son múltiples, y en ocasiones opuestos, que van desde relaciones tranquilas y cargadas de romanticismo, hasta las que son desgastantes, cargadas de celos y tempestuosas. (p.819)

Por otro lado, en el Perú, en un estudio realizado por Matuk (2021) manifestó que las relaciones de pareja que perduran en el tiempo requieren capacidades de renegociación y adaptación constante. Así, es posible generar y sostener dinámicas de comunicación constructivas que contribuyan al proyecto de vida de la pareja y al bienestar general. (p.38)

El problema del cibercontrol en las relaciones de pareja, se ve reflejada en el programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno. Donde se pudo observar en este grupo de estudiantes una idea distorsionada del concepto relaciones de parejas y piensan que ciertos comportamientos de control a través de las redes sociales forman parte de la normalidad de una pareja, esto lleva a las estudiantes a aceptar comportamientos de control, tales como celos por la última hora de conexión, control con quien habla o se comunica y la necesidad de responder con rapidez a los mensajes, esto evidencian celos, inseguridades y desconfianza por quien la ejerza. Este tipo de pensamientos afectan las relaciones de pareja generando sentimientos de malestar la mayor parte del tiempo, sin darse cuenta que en algunos casos son las primeras señales



de que están entrando en una relación toxica y si esto no se detiene a tiempo podría traer graves consecuencias como la violencia física.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cómo el cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli - Puno 2022?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿De qué manera las formas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli - Puno 2022?
- ¿Cómo las conductas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli - Puno 2022?
- ¿De qué manera la frecuencia del cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli - Puno 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- El cibercontrol influye significativamente en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli –Puno 2022.



1.3.2. Hipótesis específicas

- Las formas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.
- Las conductas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.
- La frecuencia del cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El interés principal de realizar la presente investigación es evidenciar esta problemática social por la que atraviesan los jóvenes estudiantes del Instituto Superior, en tanto el cibercontrol está afectando su relación de pareja. Así mismo, permitirá analizar porque las conductas, formas y frecuencia de cibercontrol vienen afectando las relaciones de pareja, convirtiéndose en relaciones tóxicas, dependientes y destructivas a tal punto de ejercer la violencia física.

Desde el punto de vista disciplinario, se intenta contribuir a los estudios posteriores que se realizaran ya sea a nivel internacional, nacional y local. Por lo tanto, esta investigación servirá de base para un estudio más amplio cuyos resultados permitirán plantear programas de intervención en temas de cibercontrol y los jóvenes aprendan a construir relaciones saludables.

Por otra parte, la utilidad, que tendrá el estudio a nivel de intervención del trabajador social es importante, en la medida que posibilita la implementación de medidas



preventiva promocional, ante situaciones de control virtual ejercido por la pareja, así como plantear programas educativos para el fortalecimiento de relaciones de pareja saludables en la etapa del enamoramiento.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar cómo el cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir cómo las formas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.
- Explicar cómo las conductas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.
- Conocer cómo la frecuencia del cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se consideró investigaciones que fueron realizados a nivel internacional, nacional, siendo estos precedentes para la sustentación de la presente tesis denomina: Influencia del cibercontrol en las relaciones de parejas de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli - Puno 2022.

2.1.1. A nivel internacional

Rodríguez & Ruido (2018), en su investigación titulada “Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles”. Se planteó el siguiente objetivo: profundizar en el fenómeno del sexting y en sus dinámicas de ciberviolencia dentro de las relaciones de pareja de adolescentes. Es una investigación cualitativa, cuya muestra estuvo conformada por 222 adolescentes de los centros educativos de educación secundaria de España. Se ha llegado a las siguientes conclusiones: Los adolescentes realizan conductas de sexting y también dentro del marco de una relación de pareja, siendo las chicas las que se ven afectadas más negativamente por este tipo de comportamientos. Por otro lado se ha identificado que tanto los chicos como chicas afirman ejercer violencia de control en línea sobre sus parejas afectivas, aunque son las chicas quienes más lo manifiestan. La desconfianza y los celos hacia la pareja son los principales motivos para ejercer este cibercontrol.

Rojas & Guzmán (2021) afirma en su investigación titulada “Ciber-violencia en parejas de jóvenes universitarios durante la pandemia por COVID-19 “. Tiene como objetivo general analizar los factores asociados a la ciber-violencia. Es una investigación



de enfoque cuantitativo, cuya muestra estuvo conformada por 307 estudiantes universitarios. Se ha llegado a las siguientes conclusiones: existe alta prevalencia de Celos y Vigilancia hacia la pareja, una bidireccionalidad en el control, así como una correlación significativa entre Celos y el Control cometido y sufrido. En tanto que en la submuestra femenina se halló una asociación de apego Ansioso con Vigilancia electrónica, Control cometido y Apego seguro; finalmente, en los varones, se encontró una correlación negativa entre apego evitante y control sufrido.

Borrajo (2015), en su investigación titulada “Abuso online en el noviazgo: análisis de las características, medición y factores asociados” en España. Plantea como objetivo: conocer algunas de las características del abuso online en el noviazgo, desarrollar un instrumento que permita su evaluación y conocer las variables relacionadas con el mismo. En este estudio se llegó a la conclusión de que: el abuso online en el noviazgo apareció como el comportamiento que las víctimas informaban sufrir mayormente. Además de que las conductas de control son percibidas, sobre todo entre las mujeres, como un componente necesario en la relación, es decir, aceptables e incluso adaptativas, para que las conductas de celos no aparezcan.

2.1.2. A nivel nacional

Bustillos & Crisanto (2017), en su investigación titulada “exposición a las redes sociales y ciberviolencia de pareja en universitarios”, en Lambayeque - Perú. Cuyo objetivo principal es determinar la exposición a las redes sociales y la ciberviolencia de pareja en universitarios respondiendo a la interrogante ¿existe relación entre la exposición a las redes sociales y ciberviolencia de pareja en universitarios?, Se trabajó bajo una metodología de investigación cuantitativa, midiendo las variables redes sociales y ciberviolencia en estudiantes de la universidad privada de Lambayeque, llegando a la conclusión que existe correlación entre la dimensión motivo de uso de la variable



exposición a las redes sociales y la Ciberviolencia de pareja determinando así que el motivo por el cual un individuo permanece en una red social ya sea el postear, comentar u observar es determinante para que pueda darse la Ciberviolencia de pareja, con ello nos referimos que los datos brindados de la correlación entre “Motivo de uso” de una red social y Ciberviolencia de pareja están estrechamente relacionados el uno del otro, es decir que a menor o mayor sea el motivo que incite a la utilización de una red social, menor o mayor será la Ciberviolencia en la pareja.

Díaz (2021) en su investigación titulada “Ciberviolencia en parejas adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Los Olivos, Lima - Perú. Cuyo objetivo principal es describir los niveles de ciberviolencia en parejas adolescentes de una institución educativa del distrito de Los Olivos, el tipo de estudio fue básico, descriptivo, no experimental y transversal; se trabajó con una muestra de 132 adolescentes varones y mujeres; para recolectar la información se utilizó la encuesta. Se concluye que, tanto en el ciberacoso perpetrado, como en cibervictimización en las parejas adolescentes, muestran niveles bajos de violencia, indicando escasas manifestaciones agresivas o de control a través de las redes sociales.

Bustamante & Hanco (2017), en su investigación titulada “Celos y facebook en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología”, en Arequipa - Perú. Cuyo objetivo principal es hallar la relación entre los niveles de celos y el uso de Facebook en los estudiantes de psicología. Llegando a la conclusión que existe una relación significativa positiva entre el nivel de celos y los indicadores “supervisión” y “consecuencias” de uso de Facebook, por lo que podemos concluir que el uso inadecuado de Facebook provoca celos en las relaciones de pareja de los estudiantes.



2.1.3. A nivel local

Callata (2022) en su investigación titulada “La violencia contra la mujer y la dependencia emocional hacia la pareja. Casos denunciados ante la Comisaría del Distrito de Ayaviri, Melgar, Puno”. Cuyo objetivo general es determinar la relación de la violencia contra la mujer con la dependencia emocional hacia la pareja, en los casos denunciados ante la Comisaría del Distrito de Ayaviri. Se utilizó el método hipotético deductivo, basado en el enfoque cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 50 mujeres que denunciaron a su pareja ante la Comisaría durante el 2020, Se concluye que, existe una relación significativa de la violencia contra la mujer con la dependencia emocional hacia la pareja, con un valor de Spearman 0,451, el cual representa a una correlación positiva.

Quispe (2023) en su investigación titulada “Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza-Macusani, 2022. Determinar la violencia de pareja cometida y sufrida durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza-Macusani. Es un estudio de tipo descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal, la muestra La muestra de estudio estuvo conformada por 63 (36 mujeres y 27 varones), cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años y que cumplieron con los criterios de inclusión. Se concluye que gran parte de los adolescentes comete y sufre violencia de nivel bajo, sobre todo de tipo verbal emocional.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Cibercontrol

El ciberespacio y las redes sociales han creado un espacio donde los jóvenes y adolescentes se encuentran muy cómodos construyendo sus relaciones sin ningún tipo de restricciones. Es por esto que las relaciones de parejas se han traspasado al ciberespacio. Así mismo las redes sociales han sido un terreno fértil para el desarrollo de nuevas formas de violencia, como el cibercontrol.

Desde el punto de vista de García (2017) afirma que el cibercontrol se entiende como la vigilancia continua de las actividades que realiza la víctima, las amistades, comentarios y fotos que comparte, o su localización, y se materializa a través de comentarios y comportamientos consistentes en decidir qué amistades puede tener o no en sus redes, con quién puede hablar, etc. (p.8)

En coherencia con el estudio anterior Estébanez (2013) menciona que el cibercontrol está caracterizada por un seguimiento continuo a un individuo a través de las redes sociales. Así mismo puede adoptar actitudes como pedir demandar la contraseña de las redes sociales, pedir explicaciones sobre los comentarios que le hacen en sus redes sociales, prohibiciones en la red de contactos.

De acuerdo con Borrajo (2015) “en el cibercontrol se realizan conductas de supervisión constante de la actividad de la pareja en redes sociales y se controlan sus contactos sociales, exigiéndole por ejemplo que elimine contactos, bloquee amigos o elimine fotos” (p.83).

En este entender el cibercontrol es la vigilancia que se da a través de las redes sociales por parte de la pareja y se puede presentar con comportamientos de espiar el móvil, pedirle la contraseña de sus redes sociales, controlar su red de contactos, controlar



las horas de conexión. Estas conductas son justificadas por quien las padece como “muestras de amor”.

Hoy en día desde un celular se puede visualizar minuto a minuto que está haciendo tu pareja, hasta controlar dónde se encuentra o ver cuándo fue la última vez que se conectó al chat y si le llegó o no nuestro mensaje. Cada vez más estas prácticas de control se han ido normalizando en las relaciones de parejas y esto está generando una incapacidad de poder identificar una nueva forma de violencia.

Según De Vicente (2014) el cibercontrol para los adolescentes no es un tipo de violencia, los adolescentes no consideran como maltrato comportamientos de prohibiciones que se ejercen a través de las redes sociales, esto implica que estas conductas no sean vistas como una forma de violencia hasta que no se vean sumergidos en violencia física.

2.2.2. Formas de cibercontrol

Imperial (2018) examino las diferentes formas de cibercontrol a la pareja a través de las redes sociales.

2.2.2.1. Control de las conversaciones privadas

Trucios & Véliz (2015) mencionan que “los espacios personales de cada miembro de una pareja no siempre son respetados y entendidos en una relación, la invasión a la privacidad es transgredir el espacio personal de la pareja” (p.11).

Las relaciones de parejas deben estar basadas en la confianza, amor, respeto mutuo. Pero cada vez las relaciones de parejas están perdiendo estos valores, con comportamientos controladores donde exigen a nada que sus parejas que les enseñen sus conversaciones privadas de whatsapp, facebook, recurriendo a cierto argumento como: “Si no tienes ocultar, ¿por qué no me lo enseñas? Tratando de invadir el espacio privado



del otro, esta conducta no es normal entre parejas donde la confianza es la clave de su relación y por ello respetan la privacidad del otro.

Según Imperial (2018) afirma que el control de las conversaciones privadas está constituido por revisar los mensajes de facebook, whatsapp con o sin consentimiento de la otra parte, porque sienten que tienen derecho a cuestionar a su pareja sobre lo que escriben y reciben a través de sus redes sociales.

En este entender Haro (2019) refiere que no es normal que tu pareja quiera estar revisando tus mensajes. Ambos deben tener su privacidad, y eso sólo puede significar que no confía en ti, y quiere controlar hasta con quién hablas y qué dices.

2.2.2.2. Control de la red de contactos

Según Imperial (2018) refiere que las personas controladoras tratan de controlar y limitar las amistades de sus redes sociales de su pareja, pidiéndoles que eliminen a ciertas personas, no quieren que mantengan ningún tipo de contacto con ellos, aunque sean amistades antiguas, chantajea con terminar la relación si no las eliminan la relación con tales personas, pueden llegar a decir que no desconfían de su pareja sino de los demás.

Así mismo INAMU (2017) afirma que tener espacio personal para cada uno en una relación de pareja representa confianza y libertad individual. Ambas partes tienen derecho a mantener las relaciones con quienes consideren importante para la otra, así como a gestionar sus redes sociales como vean conveniente.

2.2.2.3. Control de las horas de conexión

Chávez (2017) menciona que las nuevas tecnologías tienen el poder de permitir prácticamente el control de la otra persona, lo cual ocasiona que las conductas de posesión se magnifiquen. Muchas personas abusan de la última hora de conexión, las famosas palomitas azules hasta el punto de incomodar a sus parejas.



Así mismo Emiliani (2012) menciona que es posible una persona desarrolle obsesión por estar vigilando constantemente las redes sociales de su pareja, supervisando si está conectada o no su pareja, llevándole a creer que están hablando con alguien más y le está siendo infiel, esto genera un tipo de relación totalmente disfuncional.

2.2.2.4. Control de las contraseñas

Según Salazar & Morales (2016) afirman que hoy en día una practica muy comun entre los jovenes es el de comprar la contraseña de sus redes sociales, esto concentra un profundo significado al respecto de la confianza entre ellos o en un sentido inverso, al respeto al espacio personal ajeno a la pareja. En la actualidad los jóvenes otorgan sus contraseñas de su teléfono y redes sociales esto como una forma de amor que algunos jóvenes aceptan y otros rechazan.

Imperial (2018) refiere que cuando se comparte la contraseña, es posible que los jóvenes realicen actos de intrusión al grado en que la pareja se asigna el derecho de borrar fotos, contactos o todo aquello que desde su perspectiva no sea deseable, sin consultar al dueño o dueña del perfil, en algunos casos, desencadenando un conflicto o ruptura, pero en otras, con aceptación o concesión obligada.

Molina (2020) menciona que la confianza es primordial y la libertad en la pareja hace más fuerte una relación, pedir la clave de las redes sociales a la pareja es invadir su privacidad y no respetar su individualidad, lo ideal es respetarse el uno al otro, confiar, y tener ciertos límites.

En esta perspectiva Oliva (2011), manifiesta que la pareja al conocer las diferentes contraseñas que dan acceso a sus perfiles en redes sociales, esto genera que las parejas confunden tener confianza mutua con el hecho de no tener intimidad, es decir piensan que, por ser pareja, tienen que saber todo de la vida de la otra persona. Esto genera una



relación de inseguridad constante, falta de respeto y de manipulación y control sobre el otro.

2.2.3. Conductas de cibercontrol

Estebanez (2010), examino las diversas conductas de cibercontrol a la pareja a través de las redes sociales:

2.2.3.1. Desconfianza

Estébanez (2010) las personas que presentan conductas de desconfianza a través de las redes sociales suelen revisar el celular de su pareja, le pide a su pareja que borre a ciertas personas de sus redes sociales o, incluso cuestiona las conversaciones que tiene su pareja con otras personas. La desconfianza surge con preguntas como ¿por qué le pusiste 'like' a su comentario en Facebook?, ¿Y esa foto, dónde fue y con quién estabas?, ¿Por qué me dejaste 'en visto'?, que evidencian cómo cada vez más las redes sociales interfieren en nuestras relaciones de pareja.

Según Vásquez & Castro (2008) afirman que las mujeres, al iniciar la relación, le apuestan de entrada a la confianza en cambio los hombres son más escépticos. También menciona que al pasar mucho tiempo con la pareja genera confianza, porque en cuanto existe una adecuada comunicación, puedes saber qué tipo de persona es.

Jiménez (2017) establecer los parámetros de confianza que necesitamos, con qué nos sentimos ambos cómodos y con qué no, y para eso hace falta buena comunicación con la pareja (que a su vez redundará en menor sensación de celos, es todo ventajas).

2.2.3.2. Celos

Ruiz & Marquez (2016) afirma que los celos se magnifican al estar conectados, ya que se está al tanto de lo que comenta, publica y realiza online la pareja. Los celos son ocasionados por comportamientos en las redes sociales, lo que genera una vigilancia



continua y más estricta en las redes sociales, lo que genera limitaciones en la realización de la pareja.

Así mismo el autor Estébanez (2010) afirma “en diversas ocasiones, las fotos, los likes y los comentarios por mensajes privados por WhatsApp, Facebook, tienden a generar celos. Si bien, este comportamiento es que se consideran generalmente normal y se realizan bidireccionalmente en muchos casos”. (P.56)

En acuerdo con el estudio anterior Ramírez (2016) menciona que, en diversas ocasiones, las fotos, los likes y los comentarios que las acompañan se usan para provocar celos, sea por un tercero o por los propios miembros de la pareja, y en otras, los celos emergen de forma inesperada e injustificada a partir de sobre interpretaciones.

Al respecto, Granados (2018), afirma que los celos guían al incremento de la vigilancia de la pareja por medio de Facebook, teniendo como objetivo poder “monitorear” a sus parejas, realizando un seguimiento continuo, que incrementa cuando no reciben respuesta, esto lo acarrea la falta de confianza que se tiene entre la pareja, y esto genera relaciones tóxicas, deteriorando la confianza en la pareja en donde uno de los miembros es posesivo, y el otro sufre los celos y la desconfianza de su pareja.

Así mismo Lemos y Londoño (2006), afirman que la presencia de celos en la relación de pareja, giran en torno al control y esto causa una tensión constante en la relación. Las parejas han mostrado conductas como pedir que bloqueen a amistades en WhatsApp, Facebook, exigen que envíen fotos, exigen que les manden su ubicación y prohibir el uso de las redes sociales.

todo esto se ve reflejado en el temor a hacer o decir algo que pueda llevar a ser malinterpretado, impide que pueda llevar su vida con normalidad. Así mismo esto genera que la pareja tenga sentimientos de frustración, conflicto.



En este sentido, Acosta & Vidarte (2015) identifico que los niveles de celos en la población de estudio arrojó un nivel alto, lo que confirmaría que la dependencia y los celos mantienen una cierta similitud en sus niveles, y que quienes la padecen manifiestan características de ambas variables, como la ansiedad de separación, la búsqueda de atención y miedo a la soledad.

A su vez (Sánchez et al., 2018) señala que los celos son uno de los elementos que, sino se aborda y resuelve a tiempo, debilita la relación y fomenta la dependencia en la pareja, Estas personas se sienten insuficientes para el otro, debido a experiencias pasadas de infidelidad, también estas personas suelen proceder de hogares en donde existía la desconfianza y decepción. Como resultado, proyectan inconscientemente un miedo al abandono.

2.2.3.3. Tolerancia al control virtual

Ramírez (2016) afirma que algunas personas se dejan controlar malinterpretando que es una forma extrema de querer, me quiere con locura, necesita saber todo de mí y como no tengo nada que esconder, permito que revise mi celular, mi correo o mis contactos. Permiten que sus parejas revisen sus redes sociales con el pretexto que no tiene nada que ocultar.

Así mismo Estébanez & Vázquez (2013) nos dicen que las mujeres tienen mayor tolerancia al control virtual por parte de la pareja, y justificación con el ideal de amor romántico “No puede vivir sin mí”. Mientras más se permite conocer de la intimidad, más va a querer saberlo todo y no se puede saber todo. No tiene fin y se vuelve una relación muy difícil.



2.2.4. Frecuencia de cibercontrol

Según Rodríguez y Rodríguez (2016) afirma que “Las parejas parecen desear ‘adueñarse’ del tiempo libre del otro en el entendido que conceder tiempo a la pareja es un signo de amor” (p.10).

Ahora los jóvenes tienen más oportunidades tecnológicas para estar en comunicación incluso cuando están realizando otras actividades (laborales, de estudio, de recreación, familiares, de traslado, etc.), de modo que es posible que se interesen en comunicar o enterarse qué está haciendo el otro, con quién y en dónde. En algunas parejas, recibir y dar esta clase de información es también un signo de amor, de concesión, de valor a la relación y a la persona, o simplemente de cortesía; te mantengo al tanto de mi ubicación, mi compañía y mis actividades. En algunos casos estas posibilidades de presencia pueden generar exigencias, ansiedades, conflictos personales o con la pareja, ante situaciones de desconexión o escasa respuesta.

Donso (2015) afirma que es muy diferente recibir varios mensajes al día en los que te recuerdan lo mucho que te aman y te preguntan si llegaste bien a casa a recibir decenas de mensajes que demandan saber dónde estás, con quién estás y exactamente qué es lo que estás haciendo.

Vásquez y Castro (2008) menciona que las parejas, que reciben llamadas y mensajes más de cinco veces al día preguntando dónde y con quién está, estas acciones suelen generar dependencia por la otra parte, ya que son muy exigentes y angustiantes, porque quieren constantemente una respuesta y esto hace que este más pendiente de su teléfono y redes sociales, para vigilar que hace su pareja cuando no están juntos y esto solo genera un deteriora la relación y conduce a relaciones tóxicas, donde se vulnera el espacio privado y la confianza.



Así mismo Imperial (2018) menciona que si tu pareja, te marca más de cinco veces al día y pregunta dónde y con quién estás, no tolera quedarse sin comunicación contigo, y es alguien que cuando no puede contactarte empieza a imaginar los peores escenarios posibles, no tiene tolerancia a la frustración, no soporta que se te pase una llamada, insiste en que siempre debes de estar al pendiente del teléfono; es una señal de alerta y una clara evidencia de inseguridad de su parte. Esto es una muestra de que podría ser una persona obsesiva compulsiva.

Según Theresa Didonato (citado por Martínez, 2019), quien afirma que las parejas que envían (y reciben) mensajes con mucha frecuencia tienden a tener una mayor ansiedad de apego, lo cual se traduce en un profundo miedo al rechazo y al abandono, así como una baja autoestima, lo que genera dependencia. Así mismo la psicóloga Erika Gordon (citado por Martínez, 2019) menciona, que al recibir un constante control por la pareja a través de mensajes y llamadas nos hacemos dependientes, ya que nos acostumbramos a esa sensación de atención inmediata de recibir y mandar mensajes a la pareja todo el día, lo cual nos va a afectar a nosotros mismos, puesto a que nos acostumbramos a un cierto "ruido" constante a nuestro alrededor, y cuando éste entra en un duro silencio, nos podemos sentir vacíos y tristes.

2.2.5. Relaciones de pareja

Una relación de pareja es una interacción entre dos individuos que se sienten atraídos uno por el otro y por lo mismo han optado por elegirse de forma mutua, debe ser basada en el respeto y en el amor de lo contrario lo más probable es que termine o sea conflictiva.

Las relaciones de pareja son definidas, siguiendo a Vásquez & Castro (2008) como una relación social explícitamente acordada entre dos personas para acompañarse



en las actividades recreativas y sociales, en la cual se expresan sentimientos amorosos y emocionales a través de la palabra y los contactos corporales.

Ruiz & Marquez (2016) afirman que las relaciones de pareja representan un aspecto fundamental en la vida del individuo. La comunicación y la comprensión de una pareja son esenciales para el desarrollo de la persona y su vida en la sociedad. De hecho, tradicionalmente, la imagen social de felicidad está unida a una persona con una buena relación de pareja. Estas relaciones son más íntimas, dando un amplio soporte al individuo a niveles afectivos y sociales.

Sternberg 2000 (citado en Vela, 2018) afirma que una relación de pareja comienza a través de una atracción y un conocimiento paulatino del otro, luego el compartir profundiza los sentimientos y el amor comienza a tomar partido en cada actitud y comportamiento de cada uno de ellos. El amor por tanto perpetúa la relación y la hace más profunda e intensa. (p.16)

Según Verdu (2014) quien indica que las relaciones actuales están basadas en la extensión de valores tales como la libertad, la autonomía y la intimidad, el rol de la libertad en pareja puede que repercuta de manera directa o indirecta, positiva o negativa, ya que se toma desde la autonomía personal, de este modo libertad y amor puede que vayan estrechamente ligados pero si no se encuentra un equilibrio entre estas dos puede que haya dificultades de alcanzar acuerdos, negociaciones y respeto por los intereses individuales, es en este sentido que la base esencial es satisfacer las necesidades comunes, dejando a un lado las individuales, una relación de pareja parte del supuesto de madurez en ambas partes, en el hecho de pensar en el otro como si lo hiciera consigo mismo.

Las relaciones de pareja esta entendida como un vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas. En donde expresan sentimientos amorosos y



emocionales, así mismo se acepta a la pareja tal y como es, sin intentar cambiarla. Esto se consolidará en el tiempo a través de una serie de compromisos conjuntos con tareas que deben realizar ambos, implícitos o explícitos, con un acuerdo de exclusividad y fidelidad, lo que llevara finalmente, en muchos de los casos, con miras a constituirse como familia.

2.2.6. Tipos de relaciones de pareja

Granados (2018) clasifica los siguientes tipos de relaciones de pareja:

2.2.6.1. Relaciones tóxicas

Según Silva (2000) las relaciones tóxicas pueden definirse como relaciones donde ambas partes son incapaces de lograr un trato de igual a igual. Una relación se vuelve tóxica en el momento en que una de las partes “se aprovecha” de la otra, cuando aparentemente solo uno de los dos obtiene un beneficio. Por ejemplo, la persona que actúa viendo únicamente su interés, que se propone manipular e intentar controlar, o que simplemente quiere sacar provecho. Lo que motiva a una persona a tener conductas tóxicas es la voluntad de tener control completo y de tener todo el poder en la relación. En una relación tóxica el poder no se comparte. Por el contrario, la persona tóxica es aquella que intenta que la otra persona obtenga el mínimo de poder.

Granados (2018) menciona que en estas relaciones las personas que la conforman experimentan sentimientos de malestar la mayor parte del tiempo, pudiendo ser conscientes de ellos, pero siendo incapaces de dejar de formar parte de la relación. También se caracterizan por la incapacidad de las personas de promover un cambio real en la relación hacia un modelo más sano, aun siendo conscientes de la disfuncionalidad de ésta, debido a que existe dependencia emocional de una o de las dos personas que la conforman. Estas relaciones se



mantienen, por lo general, porque la pareja tiene la idea de poder llegar a tener una relación ideal, basada en la estabilidad emocional y comportamientos funcionales, que contribuyen al crecimiento personal de ambos individuos, esto se debe a los mitos según los cuales si una persona nos parece perfecta y sentimos que nos completa tenemos que continuar la relación, a pesar de que haya comportamientos disfuncionales tales como dependencia, control, celos, falta de espacio personal y malestar general. (p. 26-27)

En una relación tóxica prima la necesidad de recibir y la dependencia, la persona que se hace dependiente, piensa y siente que el otro le da lo que necesita y que no puede vivir sin él o ella, dándole la facultad a algo externo de satisfacer sus carencias, concepto erróneo que genera apego. Esta disfuncionalidad, puede presentarse en cualquier tipo de relación. Las relaciones tóxicas son consideradas el paso previo a una relación con violencia de género.

Andrade et al. 2013, como se citó en Granados (2018) afirma que las relaciones tóxicas “son relaciones con comportamientos disfuncionales, entendidos como aquellos que no permiten, o cohiben el crecimiento individual, impiden la expresión psicoafectiva, afectando así a las emociones, conductas y cogniciones de las personas que forman parte de la relación” (p.26).

2.2.6.2. Relaciones saludables

Según Paz (2010) afirma que las relaciones saludables permiten ambas parejas se sientan apoyadas y conectadas, y que a la vez se sienten independientes. La comunicación y los límites son los dos principales componentes de una relación sana. Básicamente, las dos personas en la relación deciden lo que es saludable para ellos y lo que no es. Si algo no se siente bien, debe de tener la



libertad para expresar sus preocupaciones a su pareja. Una relación sana está libre de violencia física, emocional y sexual. Cualidades como la honestidad, respeto y buena comunicación son partes importantes de una relación sana. Las relaciones sanas se construyen sobre una base de respeto. (p.2)

Una buena relación también se reconoce porque nos dirige hacia el desarrollo y el crecimiento, nos da impulso y motivación. También porque el intercambio de energía tiende a ser positivo y agradable, uno se experimenta al lado del otro relajado, sin exigencias, sin tensiones, sin miedos, con confianza; la energía está más proyectada hacia el futuro.

Según Balaguer (2014) explica que una pareja sana y en armonía no necesitará revisar el Facebook o secuestrar el celular de su novia (o). La clave está en la confianza y eso surge antes que la tecnología. Si uno de los integrantes de la pareja es inseguro o celoso de más, sus actitudes se trasladarán y potenciarán en el ámbito digital.

Al respecto García (2017) menciona que las relaciones saludables nos aportan bienestar y calidad de vida, al tiempo que fortalecen nuestra autoestima. Por lo cual la relación está basada en el respeto, confianza y el apoyo mutuo. Esto significa que la pareja puede compartir sus ideas, intereses y sentimientos de forma abierta. Así mismo pueden hablar y resolver sus problemas juntos, escuchando y compartiendo opiniones, donde se siente libre de ser uno mismo. Para que exista una relación saludable es necesario aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que se comporte del modo que nosotros queremos (expectativas realistas). (p.1)

Así mismo Granados (2018) afirma que las relaciones saludables dependen de algunos elementos clave como la comunicación sana, límites saludables, el respeto mutuo



y el apoyo mutuo. Las parejas están al tanto de sus necesidades individuales, y se dan su espacio y privacidad.

Una relación sana puede cambiar y transformarse en una relación tóxica cuando tienen lugar comportamientos disfuncionales de manera continuada.

Así como lo afirma Granados (2018) aunque socialmente haya una confusión respecto a cuándo se trata de una relación sana o una relación tóxica, hay una cosa que está clara y es que las personas que forman parte de una relación tóxica no pueden desarrollarse de una forma correcta y constructiva, además experimentan mayores sentimientos de malestar que de bienestar. Por ello hay casos en los que una relación sana puede estar pasando por un mal momento y encontrarse en un punto entre relaciones tóxicas y sanas, pero si esa etapa se alarga es que la relación ha evolucionado a ser tóxica, y deja de ser un mal momento para convertirse en una mala relación. (p. 41-42)

Según Huamani & Yucra (2017), mencionan que las parejas que no ejercen ninguna forma de control y respetan la privacidad del otro, tienden a desarrollar relaciones basadas en la confianza y respeto, donde la pareja crezca junta, se apoyen mutuamente y respeten sus espacios. La relación de pareja interdependiente les fortalece aún más porque se apoyan mutuamente para realizar sus sueños y lograr sus objetivos.

2.2.7. Tipos de pareja

Según Llanos (2010), explica que en: “las relaciones emocionales se pueden dar 3 tipos de parejas como son: las parejas dependientes, las parejas independientes y las parejas interdependientes” (p.23).



2.2.7.1. Pareja dependiente

Llanos (2010) existe la necesidad excesiva de que alguien los quiera o los valore, se sienten como individuos incompletos y esto daña la relación.

Según Bucay (2010) menciona que una pareja dependiente “es aquella que se cuelga del otro, que vive como suspendido en el aire, sin base, como si fuera un adorno que ese otro lleva. Es alguien que está cuesta abajo, permanentemente incompleto, eternamente sin resolución” (p.18).

De igual forma Castelló (2005) menciona que estas relaciones se caracterizan por ser destructivas, porque se pone al otro por encima de cualquier otra cosa incluso de uno mismo pese al sufrimiento y malestar que genera la relación, siendo el otro, el principal motor de la vida, la cual gira en torno a la pareja y la relación. Se relegan a un segundo plano otros aspectos importantes de su vida como la familia, las relaciones sociales o las actividades personales.

En el interior de una persona con dependencia afectiva existe un nivel de sufrimiento sumamente alto, piensa que es incapaz de vivir sin esa persona. Granados (2018) afirma que los hombres con un estilo de apego inseguro, sufren de dependencia emocional y un excesivo temor al abandono, suelen ser más propensos al uso de la violencia.

2.2.7.2. Pareja independiente

Llanos (2010) afirma que los independientes se desarrollan cuando los miembros de la pareja se consideran una persona completa y en la relación no ganan nada, pero tampoco pierden algo, porque saben que no necesitan de absolutamente nadie, no están dispuestos a ponerse de acuerdo, tienen miedo a perder su libertad y por lo mismo eluden todo eso que huele a compromiso.



Por otra parte, Castelló (2005) afirma que la persona no-dependiente tienen un desarrollo basado en una sensata autonomía emocional, es decir, una vida sin apegos, con capacidad de renovarse y auto gestionar los niveles de afectividad e intimidad.

2.2.7.3. Pareja interdependiente

Según Llanos (2010) la pareja interdependiente es la que sabe que son personas completas pero que juntos son uno solo, los dos tienen su propia identidad, tienen sus propias responsabilidades y tienen un espacio en común que es un nosotros, este espacio está formado por pasión, intimidad y compromiso; es necesario que los integrantes estén comprometidos con la relación y cooperen con la misma, al participar y compartir el uno con el otro de manera que interactúen de forma positiva para llegar a tener un amor maduro.

Así mismo Castelló (2005) afirma que las relaciones interdependientes se basan en dos personas independientes unidos, es decir, dos naranjas enteras, que desde su autonomía e individualidad deciden unirse por amor. Son personas sin apegos, donde ambos se interesarán, se enriquecen y se aportarán mutuamente.

En las relaciones de interdependencia, Son relaciones en armonía con la vida que aceptan la totalidad que somos como seres individuales y que a su vez crean unidad desde la totalidad.

Según Ruiz & Marquez (2016) mencionan que la interdependencia requiere dos personas capaces de ser autónomas. Debido a que tienen una autoestima fuerte, pueden manejar sus pensamientos y sentimientos por ellos mismos y no tienen que controlar al otro para sentirse bien. Los interdependientes aceptan las diferencias de los demás y respetan la individualidad de cada uno. Por lo tanto, no tienen miedo de ser sinceros, pueden escuchar los sentimientos y las necesidades de su pareja sin sentirse culpable o



ponerse a la defensiva. Su autoestima no depende de su pareja, porque no temen la intimidad y la independencia no supone un riesgo para la relación. De hecho, la relación les da más libertad. A diferencia de la codependencia, la interdependencia les proporciona respeto mutuo y el apoyo a los objetivos personales de cada uno, pero estando ambos comprometidos con la relación. Lo que hace las relaciones saludables es la interdependencia, no la codependencia.

En coherencia con el estudio anterior la organización Psicólogos R&A (2009) indican que estas parejas tienden a repartir el poder entre ellos de forma equitativa, y toman responsabilidad de sus propios sentimientos, acciones y contribuciones a la relación. Tienen un manejo adecuado de la autoestima, por lo que no experimentan necesidad de controlar al otro. Se esfuerzan en convivir con sus diferencias (no intentan someter al otro, en una relación de poder) y esto les permite escuchar los sentimientos y necesidades de su pareja, sin sentirse culpables o ponerse a la defensiva. Ya que la autoestima de cada uno no depende del otro, no temen a la intimidad, y la independencia no amenaza a la relación (lo cual impide que los celos salgan de control). En una relación interdependiente existe un respeto mutuo y apoyo por las metas de cada uno, y al mismo tiempo ambos están comprometidos con el proyecto común de la relación de pareja.

Las parejas interdependientes son las que siguen dedicando tiempo a sus aficiones y que son capaces de cubrir, cada uno por su cuenta, sus propias necesidades. Siguen disfrutando de sus amigos y del “mundo” del que llegaron antes de juntarse. La relación de pareja interdependiente les fortalece aún más porque se apoyan mutuamente para realizar sus sueños y lograr sus objetivos.



2.2.8. Enfoque de género

Es una forma de mirar la realidad identificando los roles y las tareas que realizan las mujeres y los hombres en una sociedad, así como las asimetrías, relaciones de poder e inequidades que se producen entre ellas y ellos. Permite conocer y explicar las causas que las producen y con ello, formular medidas (políticas, mecanismos, acciones afirmativas, normas, etc.) Que contribuyan a superar las brechas sociales producidas por la desigualdad de género.

El enfoque de género es una herramienta analítica y metodológica que posee una dimensión política, en tanto busca la construcción de relaciones de género equitativas y justas y reconoce la existencia de otras discriminaciones y desigualdades derivadas del origen étnico, social, orientación sexual, identidad de género, edad, entre otros. Desde una perspectiva de cambio, el enfoque de género incide en la formulación de políticas públicas y en la gestión de las mismas, ya que incorpora las necesidades específicas de mujeres y hombres en todo el ciclo de las políticas, favoreciendo una gestión pública eficiente y eficaz orientada a la igualdad social y de género. (MIMP, 2012, p.9)

De acuerdo con el (Decreto Ley 30364, 2015,art.2) el enfoque de género reconoce la existencia de circunstancias asimétricas en la relación entre hombres y mujeres, construidas sobre la base de las diferencias de género que se constituyen en una de las causas principales de la violencia hacia las mujeres. Este enfoque debe orientar el diseño de las estrategias de intervención orientadas al logro de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Juventud

Souto (2007) se puede definir como el periodo de la vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño pero no le da un estatus y funciones completos de adulto. Como etapa de transición de la dependencia infantil a la autonomía adulta, se define por las consideraciones que la sociedad mantiene sobre ella: qué se le permite hacer, qué se le prohíbe, o a qué se le obliga. Se espera que los jóvenes empiecen a diseñar un currículum de decisiones propias amigos, ocio, colectivos a los que se quiere pertenecer, educación, mercado laboral, que los convierta en sujetos autónomos.

b. Control de la pareja

Según Estebanez (2010) el control tiene que ver principalmente con la pérdida del lugar propio. Cuando una adolescente deja de tomar sus propias decisiones para comenzar a dejar que su pareja decida por ella, cuando él se atreve a decirle cómo se tiene que vestir, que comportar, o qué tiene que hacer, cuando ambos miembros de la pareja tienen que estar dando explicaciones al otro de dónde están, de con quién están, de qué mensajes reciben en el móvil, etc. se pierde ese espacio propio para tener relaciones y momentos propios que no sea necesario hacer juntos.

c. Pareja:

Caillé, 1992 citado por Espinola & Ortega (2017) señalan: que la pareja es un “ser vivo” con una estructura característica, una forma de organización determinada y que es creadora de su propia historia, lo que la lleva a constituirse como un modelo complejo de relación. Esta visión de la pareja la antepone a la perspectiva desde la cual se ha percibido en la psicología, al ser definida como un objeto, un vínculo



dependiente de la relación, que debe responder a las necesidades y expectativas iniciales de ambos integrantes.

Zinker (2005) dijo que “una pareja o una familia es un sistema de individuos comprometidos a permanecer juntos a lo largo de un periodo de tiempo extenso, manteniendo de este modo su continuidad” (p.73).

En la actualidad, la pareja es vista como un sistema, donde la relación no solo se basa en dos sujetos, teniendo en cuenta que el todo es más que la suma de sus partes; aunque a veces, se tipifica un concepto netamente de dos individuos que tienen sentimientos mutuos.

d. Relaciones humanas

Según Rodríguez & Cuervo (2008) afirman que las buenas relaciones humanas mantienen a los hombres y mujeres en vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se encuentra localizada en el distrito de Juli, provincia Chucuito y región de Puno, ubicada sobre los 3869 m.s.n.m, limitando al norte con la vecina Provincia de El Collao, distrito de Pilcuyo y también con el lago Titicaca; al sur con los distritos de Conduriri y de Huacullani; al este con el distrito de Pomata y al oeste con la vecina Provincia de El Collao. La investigación se desarrolló en el programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli, la cual cuenta con un alrededor de 224 estudiantes, de primero a sexto semestre, así mismo son jóvenes provenientes de distintos sectores del distrito de Juli, que pertenecen al grupo etario de 17 a 26 años de edad, predominando en la población el sexo femenino. Los estudiantes hacen uso continuo de la tecnología (internet, celular, laptop) y las redes sociales (Facebook, whatsapp e instagram).

3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. El paradigma de investigación

La investigación se desarrolló bajo el paradigma de investigación cuantitativo. Según Hernández (2018) precisa el paradigma cuantitativo como una forma de abordaje de la investigación que consiste en determinar las características de las relaciones entre las variables. Los datos numéricos se cuantifican y se someten a análisis estadísticos. (p.4)



3.2.2. Tipo de investigación

Se realizó un tipo de investigación causal - explicativa, que busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

3.2.3. Método de investigación

La investigación se trabajó con el método Hipotético-deductivo que se enmarca en el paradigma cuantitativo, el mismo que enfatiza la relación entre las variables y privilegia la medición y los procedimientos y los objetivos mediante la cuantificación, es por tanto una investigación cuantitativa. Según Hueso & Cascant (2012) la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo - Hipotético porque se sustenta en la manipulación de variables a través de la formulación y demostración de la hipótesis. Deductivo, porque la investigación parte de una base teórica, antecedentes y referencias para su planteamiento. Así mismo tiene por característica que va de lo general a lo particular.

3.2.4. Diseño de investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental de tipo transversal, ya que en la investigación se observó el fenómeno tal y como se dio en su contexto natural. Según Sampieri (2010) la investigación no experimental, conocida también como diseño transversal, que se caracteriza por recolectar datos en un solo momento ya que observaremos los fenómenos tal cual se dan. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son



observados en su ambiente natural, en su realidad.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1. Técnica

a. Encuesta

“La encuesta es una técnica investigación, que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionario diseñado en forma previa” (Hernández et al., 2014. p. 65). Por lo tanto, para medir las variables de estudio se aplicó la encuesta a las estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli.

Escala de Likert: La escala de Likert, es una herramienta de medición que a diferencia de preguntas y respuestas. Permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos, resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona matice su opinión, en este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación. (Hernández., 2018. p. 365)

b. Revisión bibliográfica

Para el uso del marco teórico. Esta me permitió recabar información relevante necesaria para la investigación, así poder describir el problema de estudio, definir las variables e indicadores de estudio, esta revisión fue selectiva ya que se consideró importantes y nuevos artículos referidos al tema de investigación realizada.



3.3.2. Instrumentos

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, según Hernández (2018) “el cuestionario es recolectar la información mediante las preguntas para poder describir las variables” (p. 389).

Fue estructurado por 3 preguntas para la variable cibercontrol, para variable relaciones intrafamiliares se empleó el instrumento de escala de tipo Likert estructurado por 14 ítems. Se denomina escala sumada porque los resultados de cada ítem se suman para determinar la puntuación de cada unidad de estudio. Cada pregunta tiene una escala de respuestas que va de la más positiva a la menos favorable, lo que permite a los encuestados expresar sus opiniones de forma clara e imparcial. En la cual es codificado en un rango de (1 al 5) que se detalla de la siguiente forma: Siempre (5), Casi siempre (4) A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Población

La población de estudio está conformada por 224 estudiantes del Programa de Estudios de Enfermería Técnica, matriculados en el semestre académico 2022 – I. Comprendidos entre varones y mujeres, que oscilan en las edades de 17 a 26 años de edad.

Muestra

Para la selección de la muestra se realizó la técnica del muestreo estratificado, porcentual aleatorio, por lo tanto la muestra es de 87 estudiantes. Se



utilizó como criterio muestral a la población femenina con experiencia de noviazgo o en etapa de enamoramiento.

Para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente formula:

$$n_o = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + z^2PQ}$$

Donde:

n_o = El tamaño de la muestra.

N = Total de la población o población universal.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza es de 95% que equivale a 1,96.

Q = Varianza de la muestra

P = proporción esperada = 0.1 De error = 0.5

Reemplazando los datos en la formula tenemos:

$$n_o = \frac{(224)(1.96)^2(0.5)^2}{(224-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)^2} = 141$$

Según Álvarez (2005), afirma que si el tamaño de la muestra sobre el total de la población n_o/N es más de 10% utilizamos la corrección muestral, en caso contrario la muestra final queda como n_o .

Veamos:

$$\frac{n_o}{N} = \frac{141}{224} = 0.629464286 \cong 62\%$$

Como la acción de n_o/N es mayor que 10%, entonces es necesariamente hacer la corrección con la siguiente formula:



$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{(n_o - 1)}{N}} = \frac{141}{1 + \frac{(141 - 1)}{224}} = 87$$

Finalmente, la muestra será de 87 estudiantes, haciendo todas las correcciones necesarias, para clasificar por semestre hacemos el muestreo por estratos porque tenemos diferentes ciclos en el programa de estudios de Enfermería Técnica IESTP Juli. Detallados en el siguiente cuadro:

Estratos	Semestres	N° de estudiantes en la población	INDICE	MUESTRA
1	I	40	87 /224 = 0.4	0.4*40 = 16
2	II	38	87 /224 = 0.4	0.4*38 = 15
3	III	39	87 /224 = 0.4	0.4*39 = 15
4	IV	37	87 /224 = 0.4	0.4*37 = 14
5	V	36	87 /224 = 0.4	0.4*36 = 14
6	VI	34	87 /224 = 0.4	0.4*34 = 13
TOTAL		224		87

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos fueron procesados en primera instancia en el programa Excel y luego en el programa electrónico Statistical Packager For Science (SPSS 25). Asimismo, su análisis se realizó a través de la estadística descriptiva, distribución de frecuencias, cuyo análisis porcentual se demostró a través de tablas estadísticas. A su vez para el procesamiento de la información se utilizará el método estadístico Chi - cuadrado por la capacidad de agrupar y mostrar la influencia significativa que existe entre las dos variables y la prueba de Hipótesis.

3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La distribución CHI cuadrada tiene muchas aplicaciones en inferencia estadística por ejemplo en la denominada prueba (X^2) utilizada como prueba de independencia y como prueba de bondad de ajustes y en la estimación de varianza. La distribución CHI cuadrada se utilizará para establecer la relación, asociación o influencia entre dos variables. Tiene la siguiente formula:

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

- X_c^2 = ij cuadrada calculada
- X^2 = ij cuadrada tabular (de las tablas)
- O_{ij} = denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j.
- E_{ij} = denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes

Coefficiente V de Cramer

López & Fachelli (2015) es un coeficiente creado por el estadístico sueco Herald Cramer. Funciona como una medida de relación estadística basada en Ji cuadrado. Es decir, para hacer una corrección del coeficiente Ji Cuadrado donde se pueda precisar la fuerza de asociación entre dos o más variables. La V de Cramer alcanza un valor máximo de 1 en caso de máxima asociación o asociación perfecta y un valor mínimo de 0 en un valor nulo de asociación. (p.32)

Tamaño de efecto (ES)	Interpretación
$ES \leq 0.2$	El resultado es débil. Aunque el resultado es estadísticamente significativo, los campos sólo están débilmente asociados.
$0.2 < ES \leq 0.6$	El resultado es moderado. Los campos están asociados moderadamente.
$ES > 0.6$	El resultado es fuerte. Los campos están fuertemente asociados.

Fuente: Interpretación V de Cramer - López y Fachelli

Su fórmula es la siguiente:

$$V = \sqrt{\frac{\chi^2}{N \cdot m}}$$

Donde:

N: el número total de observaciones en la tabla.

m: $\min(f-1, c-1)$. Menor valor de "filas - 1" y "columnas - 1".

3.6.1. Confiabilidad del instrumento

Se empleó el método del análisis de fiabilidad a través del estadístico de Alpha de Cronbach para determinar el grado con la que se recolecta la información.

Valores de Alpha	Interpretación
0.00 a +/- 0.2	Depreciable o Nula
0.2 a 0.40	Baja o Ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	Confiable
0.80 a 1.00	Muy Alta

Fuente: Interpretación de valores de Alfa de Cronbach



CUADRO 1: Estadística de fiabilidad para la variable dependiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	14

Fuente: Alfa de Cronbach – SPSS

De igual forma se logró determinar la fiabilidad del instrumento para la variable relaciones de pareja en donde se logró obtener como resultado un (0,947) que se ubica entre (0,80-1), es decir corresponde al nivel de confiabilidad muy alta. Cabe mencionar que los instrumentos validados garantizan todo el proceso de la investigación puesto que los datos obtenidos orientan a la finalidad según objetivo de estudio.

Validez del instrumento

Se realizó mediante el estadístico de fiabilidad Alpha de Cronbach. (Ver Anexo N^o 4)

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Resultado para el primer objetivo específico

Describir cómo las formas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.

Se consideran aquellas tablas en las que se encuentran los componentes de: formas de cibercontrol (control de las contraseñas, control de las conversaciones privadas, control de la red de contactos); y relaciones de pareja (tipo de pareja y tipos de relaciones de pareja). Los resultados obtenidos han sido compilados de los cuestionarios que fueron aplicados a los estudiantes.

Tabla 1

Formas de cibercontrol según tipo de pareja

Formas de Cibercontrol	de	Tipo de Pareja						Total	
		pareja dependiente		pareja interdependiente		pareja independiente			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Control de las contraseñas		23	23.8%	-	--	1	2.3%	24	26.2%
Control de las conversaciones privadas		16	16.2%	2	3.1%	4	5.4%	22	24.7%
Control de la red de contactos		1	2.3%	14	13.1%	1	1.5%	16	16.9%
Control de las horas de conexión		4	6.9%	2	3.1%	14	12.3%	20	22.3%
Ninguno		-	--	1	1.5%	4	8.4%	5	9.9%
Total		44	49.2%	19	20.8%	24	30.0%	87	100.0%

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla N° 01 se observar que, el 23.8 % de los estudiantes encuestados indican que la forma de control es a través de las contraseñas y el tipo de pareja es dependiente.



Por lo tanto, las estudiantes que sufren un control de las contraseñas de sus redes sociales por parte de la pareja, tienden a desarrollar miedo a la soledad y miedo a una ruptura sentimental, además permiten a su pareja llevar las riendas de su vida, ya que las jóvenes estudiantes aceptan que su pareja conozca todas las contraseñas de sus redes sociales a pesar de que esto signifique la invasión a la privacidad y la pérdida de libertad, el control por parte de la pareja produce en las estudiantes una sensación de sumisión, no son capaces de abandonar la relación y creen que la pareja lo es todo para ellas, piensan que al entregarles la contraseña de sus redes sociales a su pareja es una muestra de confianza en la relación. Esto produce que la relación sea dependiente, a su vez causa un desequilibrio emocional en las estudiantes, porque piensan que tienen que aceptar todo lo que les dice la pareja sin objeción alguna y hacen todo lo posible para que sus parejas se mantengan a su lado ya que tienen miedo a una ruptura amorosa.

En el análisis efectuado coincidimos con Imperial (2018) quien menciona que el compartir contraseñas siempre va a influenciar en la relación de pareja de los jóvenes, ya que cuando se comparte la contraseña, es posible que los jóvenes realicen actos de intrusión desencadenando conflictos y en otros casos aceptación o concesión obligada, sin darse cuenta que están deteriorando sus relaciones de pareja a futuro. Así mismo Díaz (2021) señala que la utilización de las contraseñas de los perfiles públicos influye en la dependencia emocional en los adolescentes de la Institución Educativa del distrito de Los Olivos, Lima - 2021. Con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un margen de error de $0.05 = 5\%$. Por lo que se demuestra que al dar alguna de sus contraseñas de sus perfiles públicos a la pareja, va a influir en la dependencia emocional, porque las adolescentes permiten el control de las contraseñas de sus perfiles públicos, renunciando a defender sus derechos personales, llega a creer, incluso, que no podría encontrarse bien sino estuviera con esa persona.



Mientras que el 1.5% de los estudiantes indican que no reciben ninguna forma de cibercontrol y el tipo de pareja es interdependiente, Por lo tanto, las estudiantes aún mantienen su privacidad y libertad del manejo de sus contraseñas de whatsapp, Facebook y instagram, en tal sentido no existe la invasión a la privacidad de la pareja para tener acceso a sus redes sociales, lo que implica que existe niveles de confianza con la otra parte. En tal sentido se desarrollan parejas con respeto mutuo y libertad.

Según Huamani & Yucra (2017), mencionan que las parejas que no ejercen ninguna forma de control y respetan la privacidad del otro, tienden a desarrollar relaciones basadas en la confianza y respeto, donde la pareja crezca junta, se apoyen mutuamente y respeten sus espacios. La relación de pareja interdependiente les fortalece aún más porque se apoyan mutuamente para realizar sus sueños y lograr sus objetivos.

Entonces los resultados nos demuestran que mientras la pareja desea saber las contraseñas de sus redes sociales, estos tienden a desarrollar relaciones dependientes, porque existe un acto de intromisión en la privacidad del otro al entregarle la contraseña de sus redes sociales, esto produce que la relación sea dependiente, ya que una de las partes hace todo lo posible para que su parejas se mantengan a su lado puesto que tienen miedo a una ruptura amorosa.

Tabla 2*Formas de cibercontrol según tipo de relaciones de pareja*

Formas de Cibercontrol	Tipos de Relaciones de Pareja					
	Relaciones Toxicas		Relaciones Sanas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Control de las contraseñas	22	23.1%	2	3.1%	24	26.2%
Control de conversaciones	20	21.6%	2	3.1%	22	24.7%
Control de la red de contactos	14	13.8%	2	3.1%	16	16.9%
Control de las horas de conexión	7	10.8%	13	11.5%	20	22.3%
Ninguno	-	--	5	9.9%	5	9.9%
Total	63	68.4%	24	31.6%	87	100.0%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla N° 02, se observan que, de los estudiantes encuestados, mencionan 22 estudiantes que representan un 23.1 % mantienen un control de las contraseñas por parte de su pareja, esto hace que el tipo de relación sea toxica. Esto quiere decir que la pareja generalmente no respeta la libertad, ni privacidad de la otra parte, al tener el control de sus redes sociales la pareja tiene acceso a todo, eliminando totalmente la privacidad y el espacio propio de cada individuo. Así mismo, se sienten convencidos de tener derecho a saber qué hace el otro, saber con quién conversa, la frecuencia y el tema de conversación. Esto produce en las estudiantes temor y ansiedad al momento de entablar una conversación en sus redes sociales ya sea, con su familia, amigos o amigas, compañeros(as) de clase, porque al conocer la pareja las contraseñas de sus redes sociales tiene todo el poder en la relación, así pues las estudiantes se sienten cohibidas y vigiladas por su pareja la mayor parte del tiempo, dando lugar a un ambiente irrespirable en la relación, donde se evidencia situaciones de control, celos y malentendidos con la pareja.

En esta perspectiva Oliva (2011), en su investigación titulada “Apego en la Adolescencia” manifiesta que la pareja al conocer las diferentes contraseñas que dan acceso a sus perfiles en redes sociales, esto genera que las parejas confunden tener



confianza mutua con el hecho de no tener intimidación, es decir piensan que, por ser pareja, tienen que saber todo de la vida de la otra persona. Esto genera una relación de inseguridad constante, falta de respeto y de manipulación y control sobre el otro. De igual forma Chávez (2017), menciona que las personas que exigen a sus parejas que les compartan las contraseñas de sus redes sociales, son personas inseguras que les gusta invadir la privacidad y el espacio de la otra parte, dando lugar a un ambiente irrespirable en la relación de pareja, generando niveles intensos de malestar y destrucción a las dos partes, porque ambas partes sufren, más que gozan. Ambos se ven sometidos a un desgaste emocional con el objetivo de convencerse a ellos mismos de que pueden salvar esa unión. No permiten, o cohiben el crecimiento individual, impiden la expresión psicoafectiva, afectando así a las emociones, conductas y cogniciones de las personas que forman parte de la relación”

Así mismo, 5 estudiantes encuestados que representan el 9.9%, afirman que no se da ninguna forma de cibercontrol y el tipo de relación de pareja es saludable. Esto quiere decir que la relación está basada en la confianza, el respeto mutuo y una buena comunicación. Se sabe que la privacidad y la confianza es esencial en una relación de pareja, si en la relación entre los miembros se tiene confianza y respeto, no existe la necesidad de estar controlando las redes sociales de la pareja, porque confían el uno en el otro y son honestos. Cada vez que surge un problema en la relación tratan de buscar una solución, entablando una conversación honesta en vez de empezar una discusión con la pareja. Además, la pareja sabe que es bueno y saludable tener algo de independencia y privacidad. Por lo que no invaden su privacidad del otro, y su pareja tampoco.

Entonces los resultados nos muestran que, mientras exista un control de las contraseñas de las redes sociales, la relación de pareja estará sumergida en discusiones, celos, desconfianza, temor, manipulación, ya que la persona está pendiente de lo que

escribe y recibe su pareja a través de sus redes sociales, porque sienten que tienen derecho a cuestionar a su pareja sobre lo que escribe y recibe en su facebook y whatsapp

4.1.2. Resultados para el segundo objetivo específico

Explicar cómo las conductas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022.

Tabla 3
Conductas de cibercontrol según tipo de pareja

Conductas de Cibercontrol	Tipo de Pareja						Total	
	pareja dependiente		pareja interdependiente		pareja independiente			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Celos	28	32.3%	7	8.5%	5	7.7%	40	48.4%
Tolerancia al control virtual	15	16.2%	6	6.2%	3	3.8%	24	26.2%
Desconfianza	1	0.8%	4	4.6%	14	15.3%	19	20.7%
Ninguno	-	--	2	1.5	2	3.2%	4	4.7%
Total	44	49.2%	19	20.8%	24	30.0%	87	100.0%

FUENTE: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla N°03, se observa que, de los estudiantes encuestados, mencionan 28 estudiantes que representan un 32.3% manifiestan que la conducta de cibercontrol que más se da son los celos, y el tipo de pareja es dependiente, esto quiere decir que las parejas de las estudiantes están pendientes de toda la actividad que realiza su pareja a través de las redes sociales, las fotos que publica, con quienes está etiquetada, con quienes se comunica, quienes le dan likes y los tipos de comentarios que recibe su pareja en sus redes sociales, todo ello conducidos por los celos, surgen de una manera inesperada y absurda a partir de malas interpretaciones y cuestionamientos hacia la pareja, esto produce dependencia emocional, debido a que uno de los miembros de la pareja está más pendiente de lo que hace el otro en sus redes sociales que de uno mismo, mostrando así



un apego inseguro hacia la pareja a causa de que sienten miedo al abandono o separación, por otra parte tienen una idea equivocada sobre lo el concepto cuidar y preocuparse por la pareja ya que creen que estas acciones lo hacen por amor y no por ejercer algún tipo de control hacia la pareja así justificando sus celos. También este tipo de conducta produce frustración e insatisfacción a la relación de pareja, además que provoca ansiedad a las estudiantes a la hora de querer realizar cualquier tipo de publicación en sus redes sociales, puesto que su pareja siempre la está vigilando y reprochando generando en ocasiones conflictos en la relación.

En este sentido, Acosta & Vidarte (2015) identifico que los niveles de celos en la población de estudio arrojó un nivel alto, lo que confirmaría que la dependencia y los celos mantienen una cierta similitud en sus niveles, y que quienes la padecen manifiestan características de ambas variables, como la ansiedad de separación, la búsqueda de atención y miedo a la soledad. A su vez (Sánchez et al., 2018) señala que los celos son uno de los elementos que, si no se aborda y resuelve a tiempo, debilita la relación y fomenta la dependencia en la pareja, Estas personas se sienten insuficientes para el otro, debido a experiencias pasadas de infidelidad, también estas personas suelen proceder de hogares en donde existía la desconfianza y decepción. Como resultado, proyectan inconscientemente un miedo al abandono.

Por otro lado en la tabla también se aprecia que 2 estudiantes que representan el 1.5% señalan que no se da ninguna conducta de cibercontrol y esta se observa con el tipo de pareja interdependiente. Por lo tanto, las estudiantes y sus parejas tienen la capacidad de tener un equilibrio entre la autonomía y la intimidad, son persona que confían en sí mismos y en su pareja y no existe la necesidad de estar controlando o dejarse controlar, porque ambas partes sienten respetó a la privacidad de la pareja ya sea en el mundo real



o virtual, cada uno dedican tiempo a sus aficiones, siguen disfrutando de sus amigos, familiares y al mismo tiempo ambos están comprometidos en la relación.

Por tanto los resultados nos muestran que mientras existan conductas celosas en la pareja, la relación se torna dependiente, porque uno de los miembros de la pareja tiene pensamientos negativos, generando celos invasivos a tal grado de tratar de controlar las actividades que realiza su pareja en las redes sociales (revisar que fotos sube su pareja a sus redes, observar quienes le dan me gusta a las fotos de su pareja, revisar su facebook), este tipo de conducta celosa deteriora el vínculo en la relación y crear dependencia en la pareja, ya que uno de los miembros de la pareja siente que no es lo suficientemente bueno para el otro y tienen un temor al abandono.

Tabla 4*Conductas de cibercontrol según tipo de relaciones de pareja*

Conductas Cibercontrol	De	Tipos de Relaciones de Pareja					
		Relaciones Toxicas		Relaciones Sanas		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Celos		35	43.7%	5	6.9%	40	48.4%
Tolerancia control virtual	al	17	16.9%	7	9.3%	24	26.2%
Desconfianza		13	14.6%	6	6.1%	19	20.7%
Ninguno		-	--	4	4.7%	4	4.7%
Total		65	75.2%	22	24.8%	87	100.0%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla N° 04, se observa que, 43.7% de los estudiantes encuestados, mantienen una conducta celosa y el tipo de relación es toxica. Es decir las estudiantes sufren un control por parte de sus parejas por motivos aducidos a los celos, lo cual motiva al otro a estar controlando lo que hace su pareja en sus redes sociales, creando temor y dudas que pueden ser reales o imaginarias, lo que les lleva a hacer que la pareja de la estudiante esté pendiente de su última hora de conexión, los amigos que tiene, quien le manda mensajes, con quienes esta etiquetado, quien le comenta o le da un “me gusta”; esto hace que la estudiante se sienta tensa, malhumorada, irritada, deprimida, así también se genera malestar y conflictos en la relación, creando una relación toxica, donde la pareja no tiene un espacio donde se sienta tranquila a la hora de querer postear, comentar, dialogar en sus redes sociales, debido a que siempre estará controlada por su pareja lo que implica que su relación este basada en la desconfianza, el miedo y la inseguridad. Esto se manifiesta de modo que una de las partes desea tener el control completo en la relación y el control absoluto del otro, ya que tienen pensamientos negativos donde ellos piensan que no pueden ser amados y por eso necesitan tener el control, para que su pareja no los abandone mostrando su inseguridad hacia ella misma y también, hacia la relación de



pareja, pero ellos mismos están convirtiendo una relación saludable, en algo completamente toxico y consumiendo así la relación de pareja.

Al respecto, Granados (2018), afirma que los celos guían al incremento de la vigilancia de la pareja por medio de Facebook, teniendo como objetivo poder “monitorear” a sus parejas, realizando un seguimiento continuo, que incrementa cuando no reciben respuesta, esto lo acarrea la falta de confianza que se tiene entre la pareja, y esto genera relaciones toxicas, deteriorando la confianza en la pareja en donde uno de los miembros es posesivo, y el otro sufre los celos y la desconfianza de su pareja.

De igual forma coincidimos con Lemos y Londoño (2006), donde afirman que la presencia de celos en la relación de pareja, giran en torno al control y esto causa una tensión constante en la relación. Las parejas han mostrado conductas como pedir que bloqueen a amistades en WhatsApp, Facebook, exigen que envíen fotos, exigen que les manden su ubicación y prohibir el uso de las redes sociales. Todo esto se ve reflejado en el temor a hacer o decir algo que pueda llevar a ser malinterpretado, impide que pueda llevar su vida con normalidad. Así mismo esto genera que la pareja tenga sentimientos de frustración, conflicto.

Así mismo, el 4.7% de los estudiantes no tienen ninguna conducta de cibercontrol y tienen una relación de pareja saludable. por lo tanto, las estudiantes tienen una relación a base de la confianza y apoyo mutuo, cada uno puede elegir con quien puede hablar a través de las redes sociales, sin la necesidad de que la otra parte le esté reclamando, esto significa que la relación esta enmarcada en la confianza y respeto mutuo, esto genera que ambos se sientas bien consigo mismos.

4.1.3. Resultados para el tercer objetivo específico

Conocer cómo la frecuencia del cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.

Tabla 5
Frecuencia de cibercontrol según tipo de pareja

Frecuencia de Cibercontrol	Tipo de Pareja						Total	
	pareja dependiente		pareja interdependiente		pareja independiente			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Todo el día	17	18.5%	-	-	7	7.7%	24	26.2%
Varias veces al día	25	27.6%	1	0.8%	1	2.3%	27	31.6%
2 a 3 veces al día	2	3.1%	11	12.4%	-	-	13	15.3%
Una vez al día	2	3.1%	5	6.3%	11	12.4%	18	20.0%
Ninguno	-	-	2	1.5%	3	6.5%	5	7.7%
Total	46	50.3%	19	20.8%	22	28.9%	87	100.0%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla N° 5, se observa que de 23 estudiantes encuestados que representan un 27.6% mencionaron que la frecuencia de cibercontrol es de varias veces al día y el tipo de pareja dependiente, esto quiere decir que las estudiantes reciben una vigilancia constante por parte de su pareja a través de mensajes y llamadas demandando saber dónde está, con quien está y qué está haciendo, para las estudiantes el recibir y dar este tipo de información es una manera de demostrar amor, así mismo las estudiantes perciben aquellos hechos controladores como la forma en que su pareja se preocupa, la cuida y la protege, esto genera en las estudiantes dependencia, porque se convierte en un patrón de dar y recibir, cuantos más mensajes recibe, más se siente obligada a contestar o a enviar de nuevo un mensaje, esto hace que se vuelva inconscientemente dependiente a esa sensación de atención inmediata, lo cual afecta a las mismas estudiantes, debido a que



las estudiantes pueden experimentar una sensación de vacío e incluso depresión cuando se deja de recibir mensajes y llamadas, ya que se acostumbraron a este tipo de sonido a su alrededor.

Los estudiantes pueden experimentar una sensación de vacío e incluso depresión cuando se produce un cambio repentino del ruido incesante al que se habían acostumbrado a un duro silencio.

De acuerdo con los resultados de la tabla 05, concidimos con la doctora Theresa Didonato citado por Martínez (2019), quien afirma que las parejas que envían (y reciben) mensajes con mucha frecuencia tienden a tener una mayor ansiedad de apego, lo cual se traduce en un profundo miedo al rechazo y al abandono, así como una baja autoestima, lo que genera dependencia. Así mismo la psicóloga Erika Gordon citado por Martínez (2019) menciona, que al recibir un constante control por la pareja a través de mensajes y llamadas nos hacemos dependientes, ya que nos acostumbramos a cierto “ruido” continuo en nuestro entorno, así como esa sensación de recibir y mandar durante todo el día, esto trae consecuencia a uno mismo, así que cuando desaparece bruscamente, nos hace sentir vacíos y deprimidos.

Por otro lado, 2 estudiantes encuestados que representan el 1,5%, manifiestan que no tienen ninguna frecuencia de cibercontrol y el tipo de pareja es interdependiente. Esto quiere decir que las estudiantes no recibe mensajes, ni llamadas demandando saber su ubicación y con quienes están, porque su pareja considera que es importante que cada uno mantenga su espacio en la relación, para que así ambos puedan realizar sus actividades académicas, sociales o familiares con tranquilidad, sin la necesidad de que la pareja este al pendiente del otro. La pareja considera enviarse mensajes en donde le recuerden al otro lo mucho que lo aman, si llegaron bien a casa, en vez de mensajes

controladores, porque son personas que confían en sí mismos y en la otra parte, están relajadas en la relación y sienten bienestar.

Los resultados demuestran que el tipo de pareja es dependiente, cuando la frecuencia de cibercontrol es de varias veces al día, esto quiere decir, que las estudiantes cuando recibe una vigilancia constante por parte de su pareja a través de mensajes y llamadas demandando saber dónde está, con quien está y qué está haciendo, esto hace que las estudiantes se vuelva inconscientemente dependiente a esa sensación de atención inmediata.

Tabla 6
Frecuencia de cibercontrol según tipo de relaciones de pareja

Frecuencia de Cibercontrol	Tipos de Relaciones de Pareja					
	Relaciones Toxicas		Relaciones Sanas		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Todo el día	24	26.2%	-	-	24	26.2%
Varias veces al día	27	37.6%	-	-	27	31.6%
2 o 3 veces al día	4	5.4%	9	11.5%	13	15.0%
1 vez al día	8	9.3%	10	12.3%	18	20.0%
Ninguno	-	-	5	7.7%	5	7.7%
Total	63	68.4%	24	31.6%	87	100.0%

FUENTE: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla N°06, se observa que 27 estudiantes encuestados, que representan 37.6% mencionaron que la frecuencia de cibercontrol es de varias veces al día y el tipo de relación es toxica, por lo tanto, las estudiantes recibe varios mensajes y llamadas al día, demandando saber todo lo que está haciendo su pareja ya sea en horas de clase, cuando esta con sus amigas(os) o familia, esto ocurre porque su pareja no tolera quedarse sin comunicación e insiste que su pareja siempre debe estar pendiente de su teléfono, de modo que para las estudiantes el responder casi de inmediato los mensajes y de manera



constante hace que la acción se convierta, prácticamente, en una obligación. Este nivel de control hace que la relación se torne toxica, porque esta vigilancia continua se convierte en algo fastidioso e intrusivo en la relación, y genera miedo e incomodidad a la pareja a la hora de realizar sus actividades académicas, familiares y personales, ya que les impide realizarlas con normalidad, por ende la relación comienza a manifestar situaciones de abuso de control, manipulación, de modo que una de las parte quiere tener el control absoluto en la relación a través de las redes sociales.

En esta perspectiva Vázquez y Castro (2008). mencionan que las parejas, que reciben llamadas y mensajes más de cinco veces al día preguntando dónde y con quién está, estas acciones suelen generar dependencia por la otra parte, ya que son muy exigentes y angustiantes, porque quieren constantemente una respuesta y esto hace que este más pendiente de su teléfono y redes sociales, para vigilar que hace su pareja cuando no están juntos y esto solo genera un deteriora la relación y conduce a relaciones toxicas, donde se vulnera el espacio privado y la confianza. Así mismo, coincidimos con Bustillos & Crisanto (2017), que señalan que existe correlación entre la dimensión frecuencia de uso de la variable exposición a las redes sociales y la variable ciberviolencia de pareja, esto significa que el tiempo en el que una persona pueda estar inmersa en una red social puede conllevar a que exista Ciberviolencia en la pareja, reflejando que a mayor sea la frecuencia de uso de una red social, mayor será la ciberviolencia de pareja.

Así mismo, el 7,7% de los estudiantes encuestados, manifiestan que no existe una frecuencia de cibercontrol y el tipo de relación es saludable. Es decir, la pareja no realiza comportamientos controladores, porque creen que es imprudente estar controlando a su pareja través de las redes sociales, porque en la relación prima la confianza y el apoyo mutuo.



4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis general

a) formulación de hipótesis estadística

- **Hipótesis nula H_0 :** Las formas de cibercontrol no influyen significativamente en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.
- **Hipótesis alterna H_a :** Las formas de cibercontrol influyen significativamente en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia del $\alpha = 0.05 = 0.5\%$ que es equivalente a un 95% de nivel de confiabilidad de investigación.

c) Región de aceptación y rechazo

Si la CHI calculada es mayor o igual a la CHI tabulada, se rechaza la Hipótesis nula aceptando la Hipótesis alterna, con su significación menor a 0.05.

d) grados de libertad que se asume:

$$gl= 6$$

e) estadística de prueba:

Cuadro 02: Prueba de chi-cuadrado, influencia del cibercontrol en las relaciones de pareja.

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.424 ^a	6	0.025
Razón de verosimilitud	18.888	6	0.004
Asociación lineal por lineal	4.265	1	0.039
Nº de casos válidos	87		

FUENTE: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS (Versión 25).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi- cuadrada se afirma que $XC^2 = 14.424 \geq XT^2 = 12,591$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en tanto se sostiene que las formas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022, con un nivel de significancia de $0.025 = 0.025\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

Medidas simétricas		
		Significación aproximada
		Valor
Nominal por Nominal	V de Cramer	0.61 ,025
N de casos validados		87

Fuente: V de Cramer – SPSS

La prueba V de Cramer muestra que entre las variables existe una moderada asociación (0.61).

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1**a) Formulación de hipótesis estadística**



- **Hipótesis nula Ho:** Las formas de cibercontrol no influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli - Puno 2022.
- **Hipótesis alterna Ha:** Las formas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli - Puno 2022.

b) Margen de error que asume:

$$\alpha = 0,05$$

c) Grados de libertad que asume:

$$gl= 4$$

d) Estadística de prueba

Cuadro 03: Prueba de hipótesis, las formas de cibercontrol influyen en los tipos de pareja

Prueba estadística: chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14.424 ^{a a}	4	0.038
Razón de verosimilitud	9.849	4	0.043
Asociación lineal por lineal	2.972	1	0.085
N de casos válidos	87		

FUENTE: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS (Versión 25).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi- cuadrada se afirma $X^2 = 14.424 \geq X^2_{T} = 8,919$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en tanto se sostiene que las formas de cibercontrol influyen en los tipos de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli - Puno 2022, con un nivel de significancia de 0.038 =



0.038% mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

Medidas simétricas			
		Significación aproximada	
		Valor	
Nominal por Nominal	V de Cramer	0.59	,038
N de casos validados		87	

Fuente: V de Cramer – SPSS

La prueba V de Cramer muestra que entre las variables existe una moderada asociación (0.59).

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

a) Formulación de la hipótesis

- **Hipótesis Nula H_0 :** Las conductas de cibercontrol no influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.
- **Hipótesis Alternativa H_a :** Las conductas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.
- **Margen de error que asume:**

$$\alpha = 0,05$$

- **Grados de libertad que asume:**

$$gl= 6$$

b) Estadística de prueba

Cuadro 05: Prueba de hipótesis, las conductas de cibercontrol influyen en los tipos de relaciones.

Prueba estadística: chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13, 683 ^a	6	0.033
Razón de verosimilitud	16.161	6	0.013
Asociación lineal por lineal	5.228	1	0.022
N de casos válidos	87		

FUENTE: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS (Versión 25).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi- cuadrada se afirma $XC^2 = 13,683 \geq XT^2 = 12,591$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en tanto se sostiene que las conductas de cibercontrol influyen en los tipos de relaciones de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022, con un nivel de significancia de $0.033 = 0.033\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

Medidas simétricas			
		Significación aproximada	
		Valor	
Nominal por Nominal	V de Cramer	0.56	,033
N de casos validados		87	

Fuente: V de Cramer – SPSS

La prueba V de Cramer muestra que entre las variables existe una moderada asociación (0.56).

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

a) Formulación de hipótesis estadística

- **Hipótesis Nula Ho:** La frecuencia del cibercontrol no influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.
- **Hipótesis Alterna Ha:** La frecuencia del cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022.

b) Margen de error que asume:

$$\alpha = 0,05$$

c) Grados de libertad que asume:

$$gl= 6$$

d) Estadística de prueba

Cuadro 06: Prueba de hipótesis, la frecuencia del cibercontrol influye en las relaciones de pareja.

Prueba estadística: chi-cuadrado				
		Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson		15.832 ^a	6	0.015
Razón de verosimilitud		14.792	6	0.022
Asociación lineal por lineal		7.194	1	0.007
N de casos válidos		87		

FUENTE: Resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS (Versión 25).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de la Chi- cuadrada se afirma $XC 2= 15,832 \geq XT 2 = 12,591$ por lo tanto la Chi cuadrada calculada es mayor a la Chi tabulada, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en



tanto se sostiene que la frecuencia del cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022, con un nivel de significancia de $0.015 = 0.15\%$ mucho menor a un error o significancia de $0.05 = 5\%$ lo cual representa a un 95% de nivel de confianza.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	0.45	,015
N de casos validados		87	

Fuente: V de Cramer – SPSS

La prueba V de Cramer muestra que entre las variables existe una moderada asociación (0.45).



V. CONCLUSIONES

Primera: El cibercontrol influyo significativamente en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022, obteniendo un valor de significancia de 0.025, con 6 grados de libertad. Demostrando la influencia significativa entre el cibercontrol y las relaciones de pareja, por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La prueba V de Cramer mostró que entre las variables existe una moderada asociación (0.61).

Segunda: Las formas de cibercontrol influyeren en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022. En donde el resultado es que el 23.8% de los estudiantes obtuvieron un tipo de relación toxica cuando la forma de cibercontrol es el control de las contraseñas, ello debido que la pareja no respeta la libertad, ni privacidad de la otra parte, al tener el control de sus redes sociales la pareja tiene acceso a todo, así pues la estudiante se siente cohibida y vigilada por su pareja la mayor parte del tiempo, dando lugar a un ambiente irrespirable en la relación, así mismo se aprecia sentimientos de malestar todo el tiempo, y esto impide un crecimiento en la relación de pareja, ya que una de las partes quiere tener todo el poder en la relación.

Tercera: Las conductas de cibercontrol influyeron en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022. Teniendo como resultado que un 43.7% de los estudiantes manifiestan que la conducta de cibercontrol que más se evidencia son los celos y el tipo de relación es toxica, esto muestra que las parejas de las estudiantes están pendientes de toda la actividad que realiza su pareja a través de las redes sociales,



todo ello conducidos por los celos, los cuales surgen de una manera inesperada e absurda a partir de malas interpretaciones y cuestionamientos hacia la pareja, esto produce dependencia emocional, debido a que uno de los miembros de la pareja está más pendiente de lo que hace el otro en sus redes sociales que de uno mismo, mostrando así un apego inseguro hacia la pareja a causa de que sienten miedo al abandono o separación

Cuarta: La frecuencia del cibercontrol influyo en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli - Puno 2022. Todo ello reflejado en los resultados obtenidos ya que un 25.6% manifiestan que el tipo de pareja es dependiente cuando la frecuencia de cibercontrol es de varias veces al día, esto quiere decir que la estudiante cuando recibe una vigilancia constante por parte de su pareja a través de mensajes y llamadas demandando saber dónde está, con quien está y qué está haciendo, esto hace que la estudiante se vuelva inconscientemente dependiente a esa sensación de atención inmediata, ya que se acostumbra a sonido de los mensajes a su alrededor, y cuando se termina esa sensación la estudiante se puede sentir vacía y hasta deprimida.



VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la Dirección General a través de la oficina de Bienestar y Empleabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli, promover programas educativos sobre el cibercontrol en las relaciones de pareja, así poder detectar a tiempo una relación toxica sin la necesidad de llegar a la violencia física, a fin de mitigar la violencia de género en los jóvenes estudiantes. Así mismo, Crear una página educativa que incluya audios, videos, imágenes, charlas, que fortalezcan los aspectos académicos, personales y sociales de los estudiantes considerando el tema del cibercontrol como una forma de ejercer violencia y como esta va generando relaciones toxicas e dependientes en la etapa de enamoramiento.

Segundo: Al programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli a través de la coordinación de Tutoría, implementar talleres para brindar estrategias y herramientas para reconocer el cibercontrol mediante la autorreflexión acerca de la calidad de sus relaciones de pareja a fin de fomentar relaciones saludables en vez de aquellas basadas en el control y los celos. Ofrecer al personal docente elementos teóricos, metodológicos para enriquecer su acción tutorial con contenidos transversales para promover relaciones saludables e interdependientes.

Tercero: A la Dirección Regional de Educación y UGEL Chucuito - Juli, a través de la oficina de Atención de Tutoría Integral (ATI), se le recomienda diseñar y promover un programa educativo para las nuevas formas de violencia que se presentan tal es el caso del cibercontrol, el programa deberá estar elaborado con sesiones donde se pretenda dar a conocer estrategias para enfrentar la problemática y aprender a reconocer las formas, conductas de cibercontrol, así saber cómo actuar y a quién recurrir para pedir ayuda si eso ocurre, también se dé a conocer cómo solucionar sus conflictos en sus relaciones de



pareja, sin agresión a través de un comunicarse asertiva , Así mismo, el programa también deberá estar dirigido a los padres de familia, para darles pautas de como ellos pueden orientar a sus hijos ante este tipo de violencia.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, & Vidarte. (2015). *Celos en la relación de pareja en estudiantes del primero al novenociclo de psicología de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo 2015*. Universidad privada Juan Mejía Baca.
- Álvarez, J. (2005). *Como Determinar Una Muestra Probabilística*.
<https://es.slideshare.net/jomcarvalho/muestra-probabilistica>
- ANAR. (2021). *Violencia de genero teléfono / chat ANAR informe anual*. ANAR. [PDF].
<https://www.anar.org/wp-content/uploads/2022/11/Informe-Telefono-ANAR-Violencia-Genero-2021-002-DEFINITIVO.pdf>
- Borrajó, E. (2015). *Abuso online en el noviazgo: análisis de las características, medición y factores asociados*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Deusto de España].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=175803>
- Bustamante, M., & Hanco, Z. (2017). *Celos y facebook en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_7eb91d3875556bad105600ebfad1ff3b
- Bustillos, L., & Crisanto, T. (2017). *Exposición a las redes sociales y ciberviolencia de parejas en universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Pimentel]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4248>



- Bucay, J. (2010). *el camino de la autodependencia*. [PDF].
<https://coachingadistancia.com/wp-content/uploads/2020/09/57-073-El-camino-de-la-autoindependencia-Jorge-Bucay.pdf>
- Callata, G. (2022). *La violencia contra la mujer y la dependencia emocional hacia la pareja. Casos denunciados ante la Comisaría del Distrito de Ayaviri, Melgar, Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17868>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. [PDF].
file:///D:/usb/tesis%202019/RELACION%20DE%20PAREJA/tipo%20de%20pareja%20dp/GEN_SIST_Colombia_Transformacion%20de%20practicass%20VB_G.pdf
- Chavez, N. (26 de diciembre de 2017). *Por esta razón tienes la necesidad de ver el celular de tu pareja*. <https://www.enpareja.com/estilodevida/Por-esta-razon-tienes-la-necesidad-de-ver-el-celular-de-tu-pareja-20171226-0006.html>
- De Vicente, F., (2014). *Ciberacoso: un nuevo fenómeno de violencia contra la mujer*. En *Impactos tecnológicos: nuevas formas de violencias contra las mujeres y nuevas posibilidades de acción y prevención*. X Seminario Estatal Isonomía contra la violencia de género, Universidad Jaime I.
- Decreto Ley 30364. (23 de noviembre de 2015). *Diario Oficial del Bicentenario el Peruano*. Lima, Perú. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>



- Díaz, L. (2021). *Ciberviolencia en parejas adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Los Olivos, Lima - Perú*. [Tesis de Titulación, Universidad Cesar Vallejo de Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85981>
- Donso, T. (31 de Julio de 2015). *¿Te protege o te controla?*.
<http://www.upsocl.com/mujer/te-protege-o-te-controla/>
- Emiliani, G. (2012). *El doble filo del amor WhatsApp*.
<https://www.prensa.com/impreso/vivir/el-doble-filo-de-whatsapp/143292/>
- Espinola, I., & Ortega, C. (2017). *Aproximación al concepto de pareja*. *Psicología para América Latina*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002
- Estebanez, I. (2010). *Te Quiero.. Solo para Mi. Relaciones Adolescentes de Control*.
Dialnet, Núm. 23, 45-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829792>
- Estébanez, I., & Vázquez, N. (2013). *La desigualdad de género y el sexismo en las redes sociales*. Vasco: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. [PDF]
https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/liburua_sexismoa_gazteak_7/es_def/adjuntos/sexismo_gizarte_sareetan_c.pdf
- ENDIREH (11 de Noviembre del 2011) *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares*. <https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2011/>



- García Delgado, L. (12 de Enero del 2017). *Relaciones Sanas*.
<https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/relaciones-sanas>
- Granados Díaz, A. (2018). *Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos*. Universidad Pontificia Comillas. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-05342018000300170&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Haro, B. (03 de abril de 2019). *¿Tu pareja te manipula? Estas señales te ayudarán a identificarlo*. <https://www.soycarmin.com/buenavida/como-saber-si-mi-pareja-me-manipula-20190402-0041.html>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativa y Mixta*. Mexico, Mexico.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGrawHill Education.
- Huamani Mota, E., & Yucra Anco, L. (2017). *Uso de las redessociales directas y su influencia en las relaciones de pareja de los nativos digitales del 3º, 4º Y 5º año de educación secundaria de la I.E. General Juan Velazco Alvarado, El Pedregal, Arequipa - 2017*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Hueso, S., & Cascant, P. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.



Imperial, L. (07 de enero de 2018). *Señales de que más que protegerte, te controla.*

<https://www.enpareja.com/hogar/Senales-de-que-mas-que-protegerte-te-controla-20180107-0019.html>

INAMU. (2017). *10 mensajes de control disfrazados de amor y protección.*

<http://machistaenrehabilitacion.com/entender-el-problema/10-mensajes-de-control-disfrazados-de-amor-y-proteccion>

Jiménez, M. (28 de diciembre del 2017) *Los celos y las redes sociales son muy mala*

combinación: así se maneja y se supera. <https://www.tendencias.com/sexo-y-relaciones/los-celos-y-las-redes-sociales-son-muy-mala-combinacion-asi-se-maneja-y-se-supera>

Llanos, E. (2010). *Como vivir en pareja.* Mensajero.

Lemos, N. y Londoño, M. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana.* [PDF].

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Lopez, R., & Facheli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa.*[PDF].

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccaa_a2016_cap1-2.pdf

Maria, C., Buelga, S., & Carrascosa, L. (2022). *Cibercontrol y ciberagresión hacia la pareja en alumnado adolescente: Prevalencia y relaciones con el ciberbullying.*

<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/94725>

Martínez, A. (27 de diciembre de 2019). *Mandar mensajes a tu pareja todo el día podría*

acabar con vuestra relación, aseguran los expertos.



<https://www.revistagq.com/noticias/articulo/es-malo-mandar-mensaje-a-tu-pareja-todo-el-dia-whatsapp-psicologo>

Matuk, A. (2021). *Experiencias subjetivas de satisfacción con la pareja en adultos heterosexuales de lima con relaciones de larga trayectoria*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19831/MATUK_ALAYZA_ANDREA%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MIMP. (2012). *Conceptos fundamentales sobre el enfoque de género para abordar políticas públicas*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/informes-publicaciones/196756-conceptos-fundamentales-sobre-el-enfoque-de-genero-para-abordar-politicas-publicas>

Molina, A. (2020). *La Ciberviolencia En Parejas Jóvenes: Una Construcción Social De Sentido*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18025/LA%20CIBERVIOLENCIA%20EN%20PAREJAS%20J%20VENES%20UNA%20CONSTRUCCI%20SOCIAL%20DE%20SENTIDO%20PER%20DODO%202015-2020%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oliva, A. (2011). *Apego en la adolescencia*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030766005>

Paz, J. I. (2010). *Relaciones y parejas saludables: Cómo disfrutar del sexo y del amor*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Salud.

https://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/2012210135756201.pdf



- Psicólogos R&A, O. (04 de Febrero de 2009). *R&A Psicólogos*.
<https://www.rypsicologos.net/salud-y-trastornos-mentales/codependencia-emocional/interdependencia/>
- Quispe, L. (2023) *Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza-Macusani, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19892>
- Ramírez, P. (29 de Octubre de 2016). *No Controles a tu Pareja*.
<https://blogs.elpais.com/plena-mente/2016/10/no-controles-a-tu-pareja.html>
- Rodriguez, A., & Cuervo, M. (2008). *Manual de Capacitación en Cumplimiento de Derechos y Deberes Laborales*. Santo Domingo: Crea Generación, S.A.
- Rodríguez, Y., & Ruido, P. (2018). *Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos*. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342018000300170&lang=es
- Romo, T. (2020). *Cyberbullying y Ciberviolencia de pareja en alumnado de una universidad privada mexicana*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-79992020000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Rojas & Guzmán (2021) *Ciber-violencia en parejas de jóvenes universitarios durante la pandemia por COVID-19*. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/64>



Rodríguez, S. & Rodríguez, S. (2016). *El amor y las nuevas tecnologías: experiencias de comunicación y conflicto.*

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2016000100002

Ruiz, C. & Marquez, L. (2016). *Voces tras los datos, Una mirada cualitativa a la violencia de genero en adolescentes.* Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163206>

Sánchez, F., Nieves, M., & Flores, Y. Chiriboga, A. (2018). *Los celos en las relaciones de pareja y el uso de Facebook.*

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=x1mIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA133&dq=sanchez+2018+celos&ots=tZWg7ArU24&sig=WirRMEs5RUboPxnm6vI5mwQ254#v=onepage&q=sanchez%202018%20celos&f=false>

Sampieri, H. (2010). *Metodología de investigación.* México: McGrawHILL.

Salazar, R., & Morales, R. (2016). *El amor y las nuevas tecnologías: experiencias de comunicación y conflicto.* *Comunicación y sociedad*, 15-41.

Souto, K. (2007). *Juventud, Teoría e Historia: La Formación de un Sujeto Social y de un Objeto de Análisis.* Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2479343>

Trucios, L., & Véliz, D. (2015). *Manifestacion de los Celos en las Relaciones de Pareja de los Estudiantes de Trabajo Social de la Univercidad Nacional del Centro del Perú.* [Título de Licenciatura, Univercidad Nacional Del control del Perú, Huancayo].



[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/877/TTS_01.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/877/TTS_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vázquez, V., & Castro, R. (2008). *¿Mi novio sería capaz de matarme? Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma de México*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 6, Núm. 2, 709-738. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77360208>

Vela, O. (2018). *Vínculo afectivo y Calidad de la relación en parejas establecidas de una Universidad de Piura*. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/846/737Velazquez>

Verdu, D. (4 de Marzo de 2014). *El amor en la sociedad de consumo*. <http://www.gazeta-antropologia.es/?p=4475>

Zinker, J. (2005). *En busca de la buena forma*. Instituto Humanista de Sinaloa. <https://es.scribd.com/document/368576552/En-Busca-de-La-Buena-Forma>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Vx: CIBERCONTROL L	A. FORMAS DE CIBERCONTROL	Control de las conversaciones privadas	- La pareja exige que le enseñen las conversaciones que tienen por WhatsApp, Facebook.	
		Control de la red de contactos	La pareja prohíbe que hablen con algunas personas por WhatsApp, Facebook.	
		Control de las contraseñas	La pareja controla las horas de conexión en las redes sociales como el WhatsApp, Facebook, etc.	
		Control de las horas de conexión	La pareja exige que le entregue la contraseña de su celular y el acceso a redes sociales	
	B. CONDUCTAS DE CIBERCONTROL	Desconfianza	La pareja controla a través del WhatsApp, Facebook lo que hace en todo momento, donde está y con quien.	
		Celos	La pareja elimina contactos de algunas personas de las redes sociales	
		Tolerancia al control virtual	La pareja permite que tenga acceso a sus redes sociales.	
	C. FRECUENCIA DEL CIBERCONTROL	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez al día - 2 o 3 veces al día - Varias veces al día - Todo el día 		
	Vx: RELACIONES DE PAREJA	A. TIPOS DE RELACIONES DE PAREJA	Relaciones sanas	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre (5) - Casi siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)
			Relaciones tóxicas	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre (5) - Casi siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)
B. TIPOS DE PAREJA		Pareja dependiente	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre (5) - Casi siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1) 	
		Pareja independiente	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre (5) - Casi siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1) 	



		Pareja interdependiente	<ul style="list-style-type: none">- Siempre (5)- Casi siempre (4)- A veces (3)- Casi nunca (2)- Nunca (1)
--	--	------------------------------------	---

ANEXO 2: Matriz de Consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DISEÑO DE INVESTIGACION
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	Paradigma de investigación: cuantitativo. Tipo de investigación: causal – explicativa. Método de investigación: Hipotético-deductivo.
¿Cómo el cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022?	Determinar cómo el cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022.	El cibercontrol influye significativamente en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022.	Diseño de investigación: No experimental de tipo transversal. Técnicas: Encuesta, Revisión bibliográfica. Instrumento: - Cuestionario - Ficha bibliográfica. Población Muestra: 87 Tipo de muestra: Estratificada, porcentual aleatoria Criterio muestral: Población de sexo femenino con experiencia o en etapa de enamoramiento.
PREGUNTAS ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	
¿De qué manera las formas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022?	Describir cómo las formas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022.	Las formas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022.	
¿Cómo las conductas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022?	Explicar cómo las conductas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022.	Las conductas de cibercontrol influyen en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022.	
¿De qué manera la frecuencia del cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022?	Conocer cómo la frecuencia del cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022.	La frecuencia del cibercontrol influye en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del IESTP Juli - Puno 2022.	



ANEXO 3: Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO

El presente instrumento , tiene la finalidad de recabar información sobre la Influencia del cibercontrol en las relaciones de pareja de los estudiantes del programa de estudios de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico Juli - Puno 2022. Para lo cual solicitamos que responda a las Interrogantes con la veracidad posible. La información proporcionada será manejada con la más estricta confidencialidad y anonimato, agradeciéndole anticipadamente su colaboración y su tiempo disponible”.

I. DATOS GENERALES:

1. **Edad:** _____ 2. **Sexo:** _____

2. **Ha tenido o tiene pareja:** SI() NO()

II. VARIABLE X: CIBERCONTROL

2.1. **¿Qué forma de cibercontrol generalmente se presentan en una relación de pareja?**

- a) **Control de las conversaciones privadas** (la pareja exige que le enseñen las conversaciones que tienen por WhatsApp, Facebook)
- b) **Control de la red de contactos** (La pareja prohíbe que hablen con algunas personas por WhatsApp, Facebook.)
- c) **Control de las horas de conexión** (La pareja controla las horas de conexión en las redes sociales como el WhatsApp, Facebook, etc.)
- d) **Control de las contraseñas** (La pareja exige que le entregue la contraseña de su celular y el acceso a redes sociales)
- e) Ninguna de las anteriores.

2.2. **¿Qué conductas de cibercontrol se manifiestan en una relación de pareja?**



- a) **Desconfianza** (la pareja controla a través del WhatsApp, Facebook lo que hace en todo momento, donde está y con quien)
- b) **Celos** (La pareja elimina contactos de algunas personas de las redes sociales)
- c) **Tolerancia al control virtual** (La pareja permite que tenga acceso a sus redes sociales.
- d) Ninguna de las anteriores

2.3.¿Con qué frecuencia se manifiesta el cibercontrol en las relaciones de pareja?

- e) Una vez al día
- f) 2 o 3 veces al día
- g) Varias veces al día
- h) Todo el día
- i) Ninguna

Gracias por su colaboración.



III. LA VARIABLE Y: RELACIONES DE PAREJA ESCALA DE LIKERS

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de interrogantes, usted debe responder con sinceridad y marcar con una (X) en el espacio que usted considere apropiado.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ITEMS	5	4	3	2	1
A. DIMENSIÓN TIPO DE RELACIONES						
RELACIONES SANAS						
1	Suelo expresar a mi pareja mi opinión y mis deseos.	5	4	3	2	1
2	Cuando tengo un problema con mi pareja lo hablo con ella.	5	4	3	2	1
3	Siento que puedo hablar con mi pareja de cualquier tema.	5	4	3	2	1
4	Cuando algo me molesta de mi pareja se lo digo respetando su punto de vista.	5	4	3	2	1
RELACIONES TOXICAS						
5	Cuando peleamos nos gritamos e insultamos fácilmente	5	4	3	2	1
6	Me suele preguntar por lo que escribo o subo a las redes sociales	5	4	3	2	1
7	Habitualmente utiliza el chantaje emocional conmigo: si no hago lo que él/ella quiere, se enfada.	5	4	3	2	1



8	Mi pareja me controla la mayor parte de tiempo a través de mis redes sociales.					
B. DIMENSIÓN TIPO DE PAREJA						
PAREJA DEPENDIENTE						
9	Siento que no puedo estar sin mi pareja, necesito saber que estará a mi lado siempre que le necesite	5	4	3	2	1
10	Mi pareja se molesta cuando hablo con personas del sexo opuesto.	5	4	3	2	1
PAREJA INDEPENDIENTE						
11	No necesita la aprobación constante de su pareja para sentirte bien consigo mismo(a).	5	4	3	2	1
12	Puede frecuentar sus amistades de manera libre y sin dar explicaciones a su pareja.	5	4	3	2	1
RELACIONES INTERDEPENDIENTES						
13	Existe el apoyo mutuo en la relación para realizar, alcanzar sus metas y objetivos.	5	4	3	2	1
14	Tu pareja no anula el espacio personal porque cada uno tiene tiempo para realizar sus actividades que tanto les gustan.	5	4	3	2	1



ANEXO 4 : Estadístico de fiabilidad Alpha de Cronbach – Variable Relaciones de Pareja

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	14

Estadísticas de total de elementos				
	Medida de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregidos	Alfa de cronbach si el elemento se ha suprimido
Suelo expresar a mi pareja mi opinión y mis deseos.	43,04	358,907	,142	,950
Cuando tengo un problema con mi pareja lo hablo con ella.	42,29	338,619	,508	,947
Siento que puedo hablar con mi pareja de cualquier tema.	41,67	329,136	,532	,947
Cuando algo me molesta de mi pareja se lo digo respetando su punto de vista.	40,96	313,498	,331	,941
Cuando peleamos nos gritamos e insultamos fácilmente	41,53	319,891	,716	,944
Me suele preguntar por lo que escribo o subo a las redes sociales	41,00	309,636	,872	,940
Habitualmente utiliza el chantaje emocional conmigo: si no hago lo que él/ella quiere, se enfada.	42,42	338,115	,491	,947
Mi pareja me controla la mayor parte de tiempo a través de mis redes sociales.	41,71	326,028	,709	,944
Siento que no puedo estar sin mi pareja, necesito saber que estará a mi lado siempre que le necesite	41,31	309,037	,915	,940
Mi pareja se molesta cuando hablo con personas del sexo opuesto.	42,38	318,740	,969	,944
No necesita la aprobación constante de su pareja para sentirte bien consigo mismo(a).	42,38	318,740	,696	,944
Puede frecuentar sus amistades de manera libre y sin dar explicaciones a su pareja.	41,98	315,477	,810	,942
Existe el apoyo mutuo en la relación para realizar, alcanzar sus metas y objetivos.	41,44	316,162	,857	,941
Tu pareja no anula el espacio personal porque cada uno tiene tiempo para realizar sus actividades que tanto les gustan.	41,44	317,900	,782	,942

ANEXO 5 : Constancia de la institución que autoriza la aplicación de instrumentos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – PUNO
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de “Juli”
Creado por D.S N° 116 – 82 – ED; Revalidado R.M 092- 2005-ED

CONSTANCIA

El que suscribe Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Juli, hace Constancia de que la Srta. MAYHUMY MARIACA MALLEA con DNI 76480541, Bachiller en Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano viene realizando en nuestra casa de estudios la aplicación de Instrumentos del Proyecto de Investigación titulado: “INFLUENCIA DEL CIBERCONTROL EN LAS RELACIONES DE PAREJAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERIA TECNICA DEL IESTP JULI - PUNO 2022”, a quien se le viene dando las facilidades del caso con relación a la información relacionada, a fin de que pudiese concretar la elaboración de su tesis.

27 de septiembre del 2022.

L.C. MELVIN HUACAY COCHAY
DIRECTOR GENERAL
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Juli



ANEXO 6: Declaración Jurada de Autenticidad de Tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Mayhomy Mariaca Mallea
identificado con DNI 76480543 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Influencia del cibercontrol en las relaciones de pareja de los
estudiantes del Programa de estudios de Enfermería Técnica del
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli- Puno 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Juli del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización para el Repositorio de Tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Mayhumy Mariaca Mallea
identificado con DNI 76480541 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Influencia del cibercontrol en las relaciones de pareja de los estudiantes del Programa de Estudios de enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Juli- Puno 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella