



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PRESENCIA DE
CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE
BORJA – JULIACA, 2017**

TESIS

PRESENTADA POR:

EDITH ROXANA MONZON CHOQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2018



NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PRESENCIA DE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN ED

AUTOR

EDITH ROXANA MONZON CHOQUE

RECuento DE PALABRAS

22282 Words

RECuento DE CARACTERES

123355 Characters

RECuento DE PÁGINAS

99 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 6, 2023 8:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 6, 2023 8:26 PM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dra. Nilda Mabel Flores Chayez
DOCENTE F.T.S. - UNA


Dra. Ysabel C. Hito Montaña
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UNA

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de esta experiencia inolvidable, por haberme dado la fuerza, valor y perseverancia necesaria para culminar esta meta académica y el inicio a nuevas metas.

A quienes me dieron la vida: mis apreciados padres, por ser mis guías y ejemplo a seguir, mi hermana Flor por su invaluable apoyo moral y motivación para seguir adelante.

A los niños que alegran mi vida, mis sobrinos: José Antonio, Johanna Rossi, Eduard Lainer y Leslie Sofía.

A la memoria de mi querido hermano (+) quien en vida me animó a seguir mis metas, por brindarme su inmenso cariño y sus nobles consejos los cuales conservo en mi corazón.

A Alber por su amistad, cariño y apoyo incondicional en los buenos y malos momentos, dándome fuerzas y ánimos para seguir.

!!!A todos les dedico este logro...!!!

Bach. Edith Roxana



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, a sus autoridades, docentes y administrativos, asimismo a la Facultad de Trabajo Social, porque me brindaron sus conocimientos y apoyo para todos ellos mi profundo agradecimiento.

A la directora y/o asesora de la investigación de tesis; Dra. Mabel Flores Chávez, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento. Quien con su esfuerzo y motivación logro guiarme durante todo el proceso de esta investigación.

A los miembros del jurado, Dra. Patricia Correa Charaja, Dra. Ysabel C. Hito Montaña, Dra. Victoria D. Quispe Arapa, quienes, con su excelente capacidad y conocimiento, contribuyeron a través de sus observaciones y aportes en el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente, mi eterna gratitud a la ICS San Francisco de Borja, a todas y cada una de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de esta investigación.

¡Gracias a ustedes!

Bach. Edith Roxana Monzón Choque



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRAC 12

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Pregunta general:..... 18

1.2.2. Preguntas específicas: 19

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.3.1. Hipótesis general 19

1.3.2. Hipótesis específica..... 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 19

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21

1.5.1. Objetivo general 21

1.5.2. Objetivos específicos 22



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1.	Antecedentes internacionales:	23
2.1.2.	Antecedentes nacionales:	24
2.1.3.	Antecedentes regionales:	26
2.2.	MARCO TEÓRICO	28
2.2.1.	Familia.....	28
2.2.2.	La familia como sistema	29
2.2.3.	La estructura del sistema familiar	30
2.2.4.	Tipología familiar.....	32
2.2.5.	Relaciones familiares	34
2.2.6.	Tipos de relaciones familiares.....	35
2.2.7.	Teoría de la conducta problema	37
2.2.8.	Modelo ecológico de la conducta.....	39
2.2.9.	Conductas de riesgo	40
2.2.10.	Principales conductas de riesgo en la adolescencia	42
2.2.11.	Adolescencia	50
2.2.12.	Etapas de la adolescencia y conductas de riesgo	52



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	54
3.2.	TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	54
3.2.1.	Tipo de estudio:.....	54
3.2.2.	Método de estudio:.....	55
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	55
3.3.1.	Técnicas.....	55
3.3.2.	Instrumentos	56
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	57
3.4.1.	Población:.....	57
3.4.2.	Muestra:.....	57
3.5.	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO.....	59
3.5.1.	Análisis de datos	59
3.5.2.	Nivel de significancia.....	59
3.5.3.	Prueba estadística	59

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	TIPOLOGÍA FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO.....	61
4.2.	TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO.....	67
4.3.	FAMILIA Y LA PRESENCIA DE CONDUCTAS DE RIESGO	73
V.	CONCLUSIONES	81



VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	92

Área : Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema : Familia y redes sociales

Fecha de sustentación: 26 de diciembre del 2018



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipo de familia según conductas de riesgo.....	61
Tabla 2: Tipo de familia según tipo de sustancia psicoactiva que consume	65
Tabla 3: Tipo de relación familiar según conductas de riesgo	68
Tabla 4: Tipo de relación familia según tipo de conducta de violencia escolar	72
Tabla 5: Tipo de familia según la presencia de conductas de riesgo.....	74
Tabla 6: Tipo de relación familiar según la presencia de conductas de riesgo.....	76



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- CEDRO** : Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas
- DEVIDA** : Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas
- ENARES** : Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales
- I.E.S** : Institución Educativa Secundaria
- INEI** : Instituto Nacional de Estadística e Informática
- OMS** : Organización Mundial de la Salud
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences



RESUMEN

El presente estudio denominado “Influencia de la familia en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017”, tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la familia en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja. Para lo cual se planteó como hipótesis general: La familia influye significativamente en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja. Se utilizó el enfoque cuantitativo, así mismo el método de investigación usado en el estudio fue el hipotético - deductivo y el tipo de investigación fue descriptivo – explicativo, de diseño no experimental – transversal, se utilizó la encuesta como técnica y fue aplicado a 87 estudiantes, para obtener los resultados se realizó la prueba de Chi Cuadrada de Pearson. Los resultados fundamentales que se hallaron es que la familia influye en la presencia de conductas de riesgo, ya que un 24.1% de los estudiantes manifiestan que su relación familiar es conflictiva y la conducta de riesgo prevalente es la conducta de violencia escolar y según la prueba estadística Chi – Cuadrada el valor es de 0.002 es menor a un nivel de error o significancia de 0.05 o 5% de error; por lo tanto, desde la estadística es aceptable. Además, el 25.3% de los encuestados proceden de familias monoparentales y la sustancia psicoactiva de mayor consumo es el alcohol, y el valor del chi cuadrado es de 0.034 lo cual nos indica que tiene una alta significancia. Y que el 31% de estudiantes manifiestan presentar relaciones conflictivas y por ende las relaciones en el colegio son agresivas, con un valor de significancia de es 0.001 que menor al nivel de error o significancia de 0.05; por lo tanto, estadísticamente es de alta significancia.

Palabras Clave: conducta de riesgo, adolescentes, familia.



ABSTRACT

The present study called "Influence of the family in the presence of risk behaviors in adolescents of the San Francisco de Borja Secondary Educational Institution - Juliaca 2017", had as general objective: To determine the influence of the family in the presence of risk behaviors in adolescents of the San Francisco de Borja Secondary Educational Institution. For which it was proposed as a general hypothesis: The family significantly influences the presence of risk behaviors in adolescents of the San Francisco de Borja Secondary Educational Institution. The quantitative approach was used, likewise the research method used in the study was hypothetical - deductive and the type of research was descriptive - explanatory, non-experimental - cross-sectional design, the survey was used as a technique and was applied to 87 students to obtain the results, the Pearson Chi Square test was performed. The fundamental results that were found is that the family influences the presence of risk behaviors, since 24.1% of the students state that their family relationship is conflictive and the prevalent risk behavior is school violence behavior and according to the test Chi-Square statistic the value is 0.002 is less than an error or significance level of 0.05 or 5% error; therefore, from the statistics it is acceptable. In addition, 25.3% of the respondents come from single-parent families and the psychoactive substance with the highest consumption is alcohol, and the chi-square value is 0.034, which indicates that it is highly significant. And that 31% of students state that they present conflictive relationships and therefore the relationships at school are aggressive, with a significance value of 0.001, which is less than the level of error or significance of 0.05; therefore, it is statistically highly significant.

Keywords: risk behavior, adolescents, family.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Abordar la familia como tema de estudio es muy complejo, ya que es el ámbito fundamental en el crecimiento del ser humano más aun en la actualidad donde la familia se encuentra percibiendo cambios debido al progreso de los medios tecnológicos y modernidad, modificando los roles y más aún los estilos de comunicación y relaciones parentales, teniendo en cuenta que los progenitores son los primeros responsables en la construcción de adecuadas relaciones entre miembros con valores, afecto, comprensión, habilidades para resolver conflictos y conductas de autocuidado, actualmente se viene quebrando los vínculos en el sistema familiar, los afectos que son importantes, como la adecuada y sana comunicación dentro de la familia; debido a la carencia de uno de los progenitores, la escasez económica, conflicto familiar, desorganización familiar, escasa o nula expresión de afecto y ausencia de respeto o disciplina influye en el incremento considerable de conductas riesgosas en el periodo de la adolescencia.

Por ello que el presente estudio se encuentra orientado a la familia y su influencia en las conductas riesgosas, que afecta durante el periodo de la adolescencia, teniendo en cuenta que es una etapa en la cual forman su propia identidad, asumen retos, roles, responsabilidades, toma de decisiones y de desarrollo psicosocial y físico; cambios que pueden implicar el crecimiento y desarrollo de habilidades o en cambio puede tomar diversas conductas riesgosas y por ende afectar su capacidad poner resolver situaciones problemáticas cotidianas, dado que en esta etapa el adolescente desarrolla su personalidad por ello que la familia desempeña una función importante, siendo eje esencial de la sociedad, ya que es el medio en el cual se desarrolla la vida; “desde la familia se forman, transmiten y mantienen valores, creencias y actitudes que determinan el modo de pensar



y comportarse de las personas” (Sanz, 2013), sin embargo en la actualidad se puede apreciar el deterioro progresivo de la convivencia e interacción familiar, relaciones familiares conflictivas e indiferentes, que ocasionan escasa comunicación, ausencia de afecto y presencia de desconfianza lo cual constituye familias con escasa sensibilidad ante las necesidades afectivas de sus hijos. Los comportamientos riesgosos de los estudiantes en la etapa de la adolescencia generalmente se encuentran vinculados a problemas psicosociales tales como las situaciones que puedan ocurrir dentro de sus familias como las relaciones inadecuadas que pueden desencadenar escasa comunicación con sus pares y otros que pueden ser más complejos que afectan el normal desarrollo de habilidades sociales para su futuro inmediato y en periodos posteriores de la vida.

A partir de ello se planteó el objetivo principal que consta en determinar la influencia de la familia en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017. Y los objetivos específicos: Identificar la influencia de la tipología familiar en consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017 y Demostrar la influencia de las relaciones familiares en las conductas violencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.

El presente estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera:

ÍTEM I: para el primer ítem se consideró el planteamiento de problema, la formulación del problema, las hipótesis, la justificación y los objetivos.

ÍTEM II: para este ítem se expone la revisión bibliográfica mediante los antecedentes, el marco teórico relacionados a las variables del estudio tales como la



familia, conductas de riesgo, tipología familiar, relaciones familiares, tipos de relaciones familiares, etc.

ÍTEM III: el presente ítem se encuentra dedicado a presentar los materiales y métodos mediante lo cual se dará a conocer la ubicación geográfica de la población de estudio, el tipo y método de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra del estudio y el procesamiento estadístico.

ÍTEM IV: en el presente se presenta los resultados del estudio y la discusión según los objetivos planteados.

ÍTEM V: Se da a conocer las conclusiones.

ÍTEM VI: Se presentan las recomendaciones.

ÍTEM VII: Se da a conocer las referencias bibliográficas y finalmente se adjunta los anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es un periodo; en la cual la persona se caracteriza por el paso de la infancia a la vida adulta ya que en la etapa el adolescente comienza a constatar cambios en lo físico y en su estado de ánimo por lo cual es común que dicha etapa sea de crisis individual, de conflicto y tensión sin embargo es el período donde más afecto necesita por parte de los integrantes de su familia, que es el eje primordial de la comunidad ya que es el medio en el cual se desarrolla la vida; a partir de la familia se establecen, emiten y conservan valores, actitudes y valores que establecen la forma de pensar y la conducta del ser humano en la sociedad. A través del tiempo la familia fue cambiando en su estructura se ha dado lugar a una diversidad de tipos de familia que son clasificados de acuerdo al parentesco y la cantidad de miembros, situación que influye en el cuidado y



protección de los miembros de la familia, pero se dentro del contexto familiar se presentan varias conflictos tales como escasas relaciones familiares, carente comunicación entre miembros, la excedente carga de trabajo de los progenitores o tutores, separación y el divorcio de los cónyuges, entre otros.

Lo que configura que el adolescente tenga sentimientos de soledad, desconfianza, etc que lo llevan a realizar conductas riesgosas que son actos, particularmente intensas dentro adolescencia siendo el uso de sustancias psicoactivas y la violencia escolar y/o acoso escolar las más relevantes, como también se puede mencionar comportamientos riesgosos tales como el fracaso escolar y/o descuido de actividades académicas que repercuten en el desarrollo del bienestar del adolescente. Por consiguiente de acuerdo a los rasgos propios de la etapa adolescente se destaca que ellos al sentirse vulnerables, con necesidades y por otro lado la presión que sienten de sus pares los comprometen a incurrir en conductas riesgosas para su bienestar tales con el consumo de bebidas alcohólicas, el tabaco, la escaza actividad física, las relaciones coitales sin protección, como también la exposición a situaciones de violencia y/o acoso escolar que no solo ponen en peligro la adecuada salud física y psicológica sino también el bienestar y el adecuada estructura de habilidades sociales para su bienestar como sistema.

Por lo que el sistema familiar actúa como cimiento para el desenvolvimiento de la conducta de los jóvenes, la aplicación de principios y valores básicos en el progreso de la identidad y factores protectores fortalecerán en la etapa de la adolescencia teniendo en cuenta que los hábitos en la adolescencia están determinados en su mayoría por los valores y enseñanzas que se logran interiorizar a partir de sus interacciones con los grupos familiares, tales como el amor, la inclusión, la solidaridad, la comunicación, la comprensión y la libertad. Por ello, cabe señalar que es importante que las familias animen a los adolescentes a ser seguros, en otros términos, a fortalecer su



desenvolvimiento de habilidades sociales y crecimiento de sus habilidades sociales y actitudes favorables ya que “la familia juega un rol primordial en la prevención de conductas de riesgo, siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano en el adolescente, en cuyo interior se educa y su grado de funcionalidad permitirá que éste se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse a la vida”. (Florenzano Urzua, 2005). Por lo tanto, el despertar de las conductas riesgosas en la adolescencia cobra una peculiar importancia debido a que en dicha etapa causa daños y pérdidas fundamentalmente en el desenvolvimiento psicosocial y las condiciones de vida del adolescente y sus familiares como sistema social al que pertenece puesto que reduce la posibilidad de igualdad de oportunidades en el medio social y desenvolvimiento idóneo de habilidades.

En tal sentido en el Perú las conductas de riesgo más notables en el período de la adolescencia es el consumo de alcohol y tabaco que según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2017) menciona que “el 33.3% de los estudiantes adolescentes reporta haber consumido alguna droga legal, ya sea alcohol o tabaco, alguna vez en su vida. Asimismo, el 20.3% refirió haber consumido estas drogas alguna vez durante el último año y el 10.7% alguna vez”. Sin embargo, también se encuentra el consumo de otro tipo de sustancias que son ilegales en el cual se muestra que “el 11.4% de los estudiantes aproximadamente 150,000 adolescentes- ha consumido estas sustancias alguna vez en su vida, el 4.6% lo realizó alguna vez en el último año y el 2.1% alguna vez en los últimos treinta días” (DEVIDA, 2017). Como también tenemos la violencia escolar y/o acoso escolar que según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES, 2015) Alrededor del “75 % de estudiantes ha sido víctima de agresiones por parte de sus compañeros alguna vez. El lugar más frecuente en el que ocurre la violencia es en el aula y durante clases. Las agresiones más comunes entre



estudiantes son insultos, burlas, uso de apodos, golpes y chismes. Entre el 25 % y 35 % de compañeros no ayudan a las víctimas de violencia escolar”.

Por otro lado, en la “Institución Educativa San Francisco de Borja se logró apreciar una gran preocupación por parte del personal docente ya que en la actualidad los adolescentes escolares vienen elevando su frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas, el fumar, la violencia entre pares entre otras que son conductas de riesgo que comprometen su integridad física y mental. Los mismos se deben a que la figura paterna o materna está ausente y/o emocionalmente distante del hijo, siendo la escasa disposición en las relaciones parentales, que implican al adolescente a ser vulnerables lo cual lo acerca al consumo de sustancias psicoactivas, conductas violentas lo cual implica poner en riesgo el bienestar del adolescente ya que le permite ocasionar de manera intencionada e imprudente perjuicios así mismo y/o a su entorno.

Con la presente investigación se pretende determinar cómo influye la familia en la presencia de las conductas riesgosas de los adolescentes como paso previo para promover la intervención de equipos multidisciplinarias mediante proyectos enfocados a la familia y adolescencia, teniendo en cuenta que es una población vulnerable ante los cambios sociales de nuestra realidad, reconociendo que la familia es la unidad primordial del sistema social.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general:

- ¿Cómo influye la familia en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017?



1.2.2. Preguntas específicas:

- ¿De qué manera influye la tipología familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017?
- ¿Cuál es la influencia de las relaciones familiares en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- La familia influye significativamente en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja -Juliaca 2017.

1.3.2. Hipótesis específica

- La tipología familiar influye significativamente en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017.
- Las relaciones familiares influyen significativamente en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se enfocó en el estudio de cómo influye la familia en la presencia de conductas riesgosas en el periodo de la adolescencia, debido a



que dicho periodo de vida es en la que se evidencia diversos cambios, tales como en lo psicológico, biológico y social, implicando que el núcleo familiar es crucial en el desenvolvimiento de hábitos de vida, relaciones sociales, como también el desarrollo de conductas de autocuidado favoreciendo la satisfacción que tiene cada miembro del sistema familiar para poder lograr un ambiente más saludable y favorable. En consecuencia, el surgimiento de conductas riesgosas en el periodo de la adolescencia nos da a pensar que hay múltiples situaciones riesgosas, pero para algunos autores “las conductas de riesgo no serían totalmente negativas. Lo que sería necesario discriminar es cuándo una conducta de riesgo pone al adolescente en situación de riesgo: cuando esa conducta lo lleva a poner en riesgo su salud o su vida y cuando sus comportamientos afectan la integridad o ponen en juego la vida de los otros” (Rosabal García y otros, 2015). Sin embargo, podemos inferir que si los jóvenes adolescentes no cuentan con el apoyo necesario de su sistema más cercano que es el núcleo familiar sale en busca de la satisfacción de las carencias que hay dentro de las relaciones en su entorno familiar, lo cual hace que el joven adolescente tenga la tendencia de optar por conductas como el inadecuado consumo de sustancias legales e ilegales tales como las drogas, el alcohol y el tabaco etc. Que a la vez también conllevan al inicio temprano de relaciones coitales, acoso escolar dentro y fuera de las instituciones educativas y otros que implican en el deterioro considerable en el normal desenvolvimiento del joven adolescente que si no son tratadas en su momento y no obtienen el apoyo de su núcleo familiar puede afectar en la etapa adulta, es por eso que se destaca la familia como parte importante del desarrollo en los adolescentes.

En tal sentido, la presente investigación es importante, puesto que de acuerdo a las investigaciones realizadas con anterioridad que son estudiados de manera disgregada tales como estudios sobre consumo de sustancias psicoactivas, las relaciones violentas



y/o acoso escolar y/o bullying, conductas sexuales riesgosas tales como relaciones coitales sin protección, la suba de índices de embarazo en adolescentes lo cual nos conlleva a concluir con que las conductas riesgosas van en continuo aumento que hace que los adolescentes se encuentren en situación vulnerable debido a las relaciones familiares conflictivas en su hogar, por la escasa orientación y apoyo familiar. Asimismo, la ciudad de Juliaca es una zona comercial, por lo cual los padres y/o apoderados de los adolescentes se ausentan por varias horas al día de su hogar por motivos de negocios, por ello los adolescentes prefieren estar junto a sus pares que los hace susceptibles de adquirir y experimentar conductas de riesgo.

Así, que el presente estudio pretende determinar cómo es que influye la familia en la presencia de conductas riesgosas, siendo la base para el trabajo interdisciplinario buscando maneras eficaces de prevención y búsqueda de posibles soluciones por ello, se podrán llevar a cabo acciones de prevención y trabajo con padres e hijos teniendo en cuenta que la familia es un sistema, para luego poder trabajar con los adolescentes y sus conductas, promoviendo conductas de respeto que apoyen en la reducción de comportamientos riesgosos en la etapa de la adolescencia y sobre todo con la participación activa de la familia como factor protector y de resiliencia.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la influencia de la familia en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017.



1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la tipología familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017.
- Demostrar la influencia de las relaciones familiares en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Los antecedentes internacionales que se tomaron en cuenta son:

Cosios Castillo & Granda Dávila (2015) en su investigación titulada Comunicación entre padres e hijos y su influencia en las conductas de riesgo en adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Catacocha periodo 2014-2015, Universidad Nacional de Loja - Ecuador. Plantea como objetivo: Analizar la influencia entre la comunicación entre padres e hijos y las conductas de riesgo en adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, periodo 2014 – 2015. El tipo de investigación es descriptiva. Los resultados encontrados muestran que es 69,10% tienen comunicación abierta con la madre, el 43,64% comunicación ofensiva con el padre y el 50,91% comunicación evitativa con la madre. Esto refleja que las interacciones familiares madre-adolescente son buenas y abiertas, se evidencia que la madre se encuentre disponible a escuchar a su hijo en una conversación activa, le ofrece un ambiente familiar lleno de confianza y esté a su vez puede expresar sus pensamientos y sentimientos. Como también los resultados demuestran que las conductas de riesgo que más practican los adolescentes investigados son: El consumo de alcohol con 85,48%, iniciando el consumo en las edades de 11-13 años, el motivo por el cual iniciaron el consumo mencionaron ser los amigos con el 48,39% y el inicio de relaciones sexuales el 66,94%. Conclusiones: El tipo de



comunicación familiar influye como desencadenante para que los adolescentes se involucren en conductas de riesgo como el consumo de alcohol y el inicio precoz de la vida sexual.

Aburto Mendoza (2017) en su investigación titulada Conductas de Riesgo para la Convivencia Escolar en Adolescentes, Universidad – Ecuador Academia de Humanismo Cristiano – Chile. Plantea como objetivo: Describir las concepciones de las estudiantes de un colegio de Santiago respecto a conductas de riesgo que afectan la convivencia escolar. El tipo de investigación es descriptiva. Los resultados encontrados muestran que casi la totalidad de la muestra de estudiantes (97,30%) identifica la violencia entre pares, psicológica y física como una conducta de riesgo en su liceo. Por otra parte, la percepción de consumo de alcohol y drogas en el liceo por parte de las estudiantes (91,89%). Junto a esto, se constatan porcentajes significativos de estudiantes del liceo que declaran haber estado expuestas a riesgos relacionados con el consumo de alcohol y drogas: 78,38% declara su exposición a alguno de ellos y 40,54% a más de cuatro tipos de riesgo. Conclusiones: Las estudiantes consideran como conductas de riesgo para su convivencia escolar, la violencia entre compañeras y el consumo de alcohol y drogas.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

Los antecedentes nacionales que se tomaron en cuenta son:

Rivera Neyra & Zavaleta Yparraguirre (2015) en su investigación titulada Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en Adolescentes Escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015, Universidad Privada Antenor Orrego - Perú. Plantea como objetivo: Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados



de la Institución Educativa Torres Araujo -Trujillo en el 2015. El tipo de investigación es Descriptivo Correlacional, de Corte Transversal. Los resultados Primero, Las habilidades sociales de los adolescentes escolarizados en la dimensión de asertividad el 45.2% tiene promedio alto, en la dimensión de comunicación el 31.7% tiene nivel promedio, en la dimensión de autoestima el 37.0% tiene promedio bajo, y en la dimensión de toma de decisiones el 30.3% tiene promedio bajo. Segundo, El 35.1% de los adolescentes escolarizados desarrollan conductas con riesgo, y el 64.9% presentan conductas sin riesgo. Tercera y última conclusión, la relación entre Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo están relacionadas significativamente ($p=0.000$), donde el 45.2% tienen habilidades sociales promedio bajo y desarrollan conductas con riesgo, el 27.4% presentan habilidades sociales altas y desarrollan conductas sin riesgo; por lo que el riesgo es más bajo cuando más alto es el nivel de habilidades sociales.

Flores Aguilar (2014) en su investigación titulada Funcionamiento familiar y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna - 2013, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna – Perú. Plantea como objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna, 2013. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, de corte transversal, descriptivo. Los resultados muestran que con respecto a las características sociodemográficas existe un mayor porcentaje de adolescentes en edad media (15-17 años) con un 75,6%, según el sexo masculino y femenino representan el 50% respectivamente. El tipo de familia predominante es la



nuclear con un 54,8%. También al valorar el funcionamiento familiar se observa que la mayoría de familias son moderadamente funcional con un 37,2% y solo un 26,8% es una familia funcional. Y se observa que la conducta de riesgo de mayor prevalencia es el consumo de alcohol con un 36,8%; seguido del consumo de tabaco con un 25,6%; inicio de relaciones sexuales con un 28,6% y con una prevalencia menor el consumo de drogas ilegales con un 8,9%. Y cuarto: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo: consumo de bebidas alcohólicas, tabaco, drogas ilegales e inicio de relaciones sexuales, esta relación se explica que a una mayor funcionalidad familiar menor es la aparición de conductas de riesgo en el adolescente.

2.1.3. Antecedentes regionales:

Los antecedentes regionales que se tomaron en cuenta son:

Quispe Aruwanca & Molina Ticona (2014) en su investigación titulada *Influencia del Funcionamiento Familiar en la adopción de Conductas de Riesgo en estudiantes del tercer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Adventista – Puno 2013*, Universidad Nacional del Altiplano – Perú. Plantea como objetivo: Determinar la influencia del funcionamiento familiar en la adopción de conductas de riesgo en estudiantes del tercero al quinto grado de la Institución Educativa secundaria Adventista Puno 2013. El tipo de investigación es descriptivo correlacional explicativo. Los resultados Primera: De los 195 estudiantes que participaron de la investigación, el 74% pertenece a una familia funcional y el 26% a una familia disfuncional, esto implica que también estudiantes pertenecientes a cualquier tipo de familia pueden adoptar conductas de riesgo que podría poner en peligro su salud. Segunda: En el funcionamiento familiar la dimensión más prevalente



es la permeabilidad en un 43% de estudiantes que pertenecen a una familia funcional y el 57% pertenecen a una familia disfuncional seguido de comunicación un 66% en familias funcionales y 34% en familias disfuncionales y adaptabilidad 67% en familias funcionales y 33% en familias funcionales, evidenciándose que debido a la incapacidad de dar o recibir ayuda de su entorno o instituciones por el qué dirán, produciendo una relación prudente de sus miembros con otros subsistemas. Tercero: La conducta de riesgo más prevalente en los estudiantes fue el consumo del alcohol en un 34.0%; seguido del consumo de tabaco en un 28.0% y las relaciones coitales precoces en un 19.0%.

Mamani (2012) en su investigación titulada La Familia y su Influencia en el Consumo de Sustancias Psicoactivas en los Adolescentes de la I.E.S. Politécnico Huáscar – Puno, 2012, Universidad Nacional del Altiplano – Perú. Plantea como objetivo: Conocer la influencia de las relaciones familiares en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Huáscar – Puno 2012. El tipo de investigación es de tipo explicativo y descriptivo. Los resultados la comunicación familiar influye significativamente en el consumo de las sustancias psicoactivas en los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Huáscar – Puno, un 21,6% de los estudiantes manifiestan que el tipo de comunicación que practican es de tipo vertical y el motivo del consumo de sustancias psicoactivas se debe a los conflictos familiares por lo tanto se considera que la comunicación que tienen con sus padres es inadecuada, entonces podemos decir que el tipo de comunicación que ejercen los padres para con sus hijos es de carácter autoritario. El tipo de familia influye significativamente en el consumo de las sustancias psicoactivas en los estudiantes de la I.E.S. Politécnico Huáscar – Puno, donde un 25% manifiesta que el tipo de familia a la que pertenecen es monoparental y la edad del consumo de sustancias psicoactivas



se da a partir de los 14 a 16 años de edad, la familia monoparental está conformado por un solo progenitor y en su mayoría el jefe de familia lo asume la madre. Y los conflictos inciden significativamente en el consumo de sustancias psicoactivas el 35.3% manifiesta que su edad de inicio de consumo es de 14 a 16 años así mismo sus familias presentan problemas como la desintegración familiar, divorcios, la comunicación autoritaria y agresiva y problemas económicos entre otros.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Familia

Hablar de familia es referirnos al grupo de integrantes de un sistema el cual se encuentra en cambios continuos y unidas por lazos de parentesco, unión conformada por vínculos sanguíneos, legales y/o sociales ya sea de matrimonio, convivencia y/o adopción, el cual crea un sentido de propiedad en su entorno social donde se establecen intercambio, compromiso y reciprocidad en las relaciones entre miembros. En ese sentido: “La familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción, constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana creando y manteniendo una cultura común” (Lafosse, 1996 citado por Mamani Quispe & Velásquez Paz, 2017, pág. 15).

La familia es un modelo de ayuda y lugar donde se asimila buenos comportamientos en tal sentido es responsabilidad de los progenitores facilitar el adecuado desenvolvimiento e intervenir proactivamente cuando surjan problemas teniendo en cuenta que la familia es el contexto activo que constituye un referente básico en la formación de habilidades. Por lo que “La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental



referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos, sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales” (Berzosa Alonso-Martínez y otros, 2011).

Es por ello que, la familia se considera el espacio primordial para que los adolescentes puedan relacionarse entre pares y con los miembros de su entorno social pues en todas sus etapas de vida va desarrollándose diversas dimensiones tales como comportamiento, habilidades, actitudes, estabilidad, seguridad y superación.

2.2.2. La familia como sistema

El sistema familiar es un sistema abierto de constante interacción, que se encuentra influenciado por sus componentes. Por lo que, si un individuo o un subsistema deja de funcionar o tiene algún problema, todo el sistema deja de funcionar ya que se ve afectado. En tal sentido:

Para (Aylwin Acuña & Solar S, 2002) El aporte de la teoría de sistemas nos permite visualizar a la familia como una totalidad que se compone de partes, sus miembros, los que se interrelacionan son interdependientes entre sí. A la luz de este enfoque, la característica principal de la familia es su carácter de todo, de totalidad, y no meramente la suma de los miembros que la componen. Este carácter de totalidad de los sistemas supone un cambio radical desde un pensamiento cuya característica es conocer las partes en forma aislada, profundizando cada vez más en la parte, y partiendo del supuesto que, mientras más se conoce la parte, más se avanza en el conocimiento del todo. Este pensamiento operaría de la siguiente manera en el caso de una familia: si se conoce en forma individual al padre y a la madre, a cada uno de los hijos y a cualquier otro miembro que constituyen ese sistema familiar, se llegaría a conocer



a esa familia. A la inversa, el enfoque sistémico nos señala que la familia está compuesta obviamente por cada miembro, que es parte de ella y que a su vez es todo en cuanto individuo, pero al mismo tiempo, la familia es un todo, en la cual la relación establecida por las partes, desde sus respectivas características constituye un nivel superior de organización, que no es lo mismo que la sumatoria de los atributos de cada miembro. Este pensamiento también hace un llamado a un enfoque interdisciplinario para actuar con la familia. La familia tiene lógicamente componentes biológicos, psicológicos, sociales, culturales, pero eso no supone que deba percibirse desde una sola perspectiva. La familia es un sistema integral, que es todo eso, y que en cada una de ellas se combinan de una manera propia y exclusiva. De ahí que un sistema se puede entender como una totalidad en la cual sus partes, en nuestro caso los integrantes de la familia, son interdependientes entre sí, se influyen mutuamente, lo que supone que lo que le suceda a alguno de sus miembros influye a los demás y a la familia como un todo. (pág. 89-90).

Dicha teoría de sistemas nos da a conocer que los cambios que afronta una parte del sistema afectan al sistema completo por lo que en familia se integra un sistema familiar que las relaciones que establecen las partes según las características de cada miembro representan un nivel de organización que requiere ser estudiado como un sistema integral, ya que son interdependientes entre sí y que hay influencia mutua entre miembros que integran la familia en conjunto.

2.2.3. La estructura del sistema familiar

La estructura de la familia es conceptualizada como aquella relación entre varios subsistemas familiares, identificados como subsistemas de cónyuges, de padres e hijos,



hermanos; siendo así que el subsistema conyugal es el cimiento básico para el aprendizaje y mantenimiento del entorno familia para lo cual los cónyuges desarrollan la aceptación y complemento mutuo, el subsistema parental es formado por la pareja conyugal y los hijos por lo que la tarea principal de los padres es el de formar personas y por último el subsistema fraterno que lo constituye los hermanos y la relación que experimentan entre ellos.

Un sistema debe tener una estructura tanto para sobrevivir como para cumplir sus metas y funciones. Como en todos los sistemas sociales, la estructura de la familia es la organización de las relaciones entre sus partes. Ciertamente un individuo es un subsistema de la familia; adicionalmente, otros subsistemas habitualmente identificados son el subsistema de los esposos, el de los hijos con sus padres, el de los hermanos entre sí. A menudo en la literatura, los subsistemas familiares son analizados en términos de díadas; sin embargo, otros teóricos consideran el triángulo como la forma estructural básica (Aylwin Acuña & Solar S, 2002, pág. 91).

- **El subsistema conyugal.** - “constituido por un hombre y una mujer que han decidido formar una familia. Este subsistema es de vital importancia en la constitución y mantención de la familia para lo cual los cónyuges necesitan desarrollar la complementariedad y la aceptación mutua entre ambos” (Aylwin Acuña & Solar S, 2002, pág. 91).
- **El subsistema parental.** - “constituye cuando la pareja conyugal tiene hijos, lo que supone que debe diferenciarse para asumir la tarea de crianza de sus hijos. Debe agregar a sus tareas conyugales la vital tarea



de formar personas. El límite entre estas dos funciones es delicado en la familia. Los mismos cónyuges se constituyen en padres y por lo tanto ambos subsistemas corren el riesgo de invadirse mutuamente, lo que genera dificultades y problemas en el funcionamiento familiar. La conyugalidad y la parentalidad pueden reafirmarse o debilitarse mutuamente. Desde una mirada centrada en los hijos podemos ver que cuando la tarea parental es ejercida con éxito, los logros con los hijos reafirman el vínculo conyugal” (Aylwin Acuña & Solar S, 2002, pág. 91).

- **El subsistema es el fraterno.** - “compuesto por los hermanos. Minuchin (1982) lo describe como el primer laboratorio social en que los niños experimentan relaciones con sus pares. En el mundo de los hermanos los niños aprenden a compartir, a pelear, a negociar, a ejercer poder, a perderlo. La importancia de la ubicación en el sistema fraterno (Minuchin citado por Aylwin Acuña & Solar S, 2002, pág. 92).

Al respecto, se puede inferir que cada miembro perteneciente al sistema familiar, son subsistemas que interactúan entre sí, que se relacionan cambian información y desarrollan habilidades para estar unidos y transmitir entre ellos actitudes, valores, conductas y costumbre. Por lo cual la familia es el medio más importante en el apoyo para que el adolescente se desenvuelva adecuadamente.

2.2.4. Tipología familiar

La familia como sistema dinámico se encuentra sujeto a factores que influyen en su estructura y tipología puesto que la familia es un grupo de miembros que se encuentran organizados pero que varía con el tiempo y con los cambios económicos,



demográficos y culturales del contexto social, por lo que se puede clasificar según el número de miembros que lo compone en tal sentido “La familia al ser un sistema abierto y dinámico recibe la influencia de factores económicos, sociales y culturales que afectan a su estructura, funcionamiento y tipologías. Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, podemos clasificarla: De acuerdo con el número de integrantes que la conforman” (Muriel & Aguirre) .

a) Familia nuclear:

“Conformado por un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Los últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia; dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares” (Muriel & Aguirre).

b) Familia monoparental:

“Se constituye por uno de los padres y sus hijos, resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo juntos y separarse o divorciarse, los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general por la madre; excepcionalmente, se encuentran casos en donde el hombre es el que cumple la función. Por último, estas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros” (Muriel & Aguirre).

c) Familia extensa:

“Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás” (Muriel & Aguirre).



d) Familia reconstituida:

“Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una relación anterior, recibe el nombre de reconstruidas, también puede estar conformada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores” (Muriel & Aguirre).

Identificar los tipos de familia que tiene cada estructura familiar dentro del contexto social es importante para determinar las posibles interacciones, relaciones afectivas de parentesco, los lazos que los une y el entorno en el que se encuentra inmerso la familia.

2.2.5. Relaciones familiares

Las relaciones familiares son una parte fundamental e integral en todas nuestras etapas de vida, ya que la interacción con los miembros de nuestro sistema familiar es constante. En ese sentido, las interacciones adecuadas y/o buenas contribuyen no solo a la estabilidad emocional del individuo sino también en su desarrollo social. En por ellos que:

Rivera y Andrade (2010) citado por Liza Chang, (2017) “son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de ambiente familiar y al de recursos familiares”. (pág. 15)

Para Amaris Macías, Patemina Marin, & Vargas Cantillo (2014) Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran



el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera en su totalidad. (págs. 94-95)

Es por ello que se puede inferir que las relaciones familiares son un aspecto fundamental, para algunos es la fuente de conflicto sin embargo es también una fuente esencial para la armonía y desenvolvimiento del adolescente ya que los conflictos en dicha etapa suelen ser ocasionados por aspectos de la vida cotidiana tales como los quehaceres, las amistades, la ropa o la ausencia de un miembro de la familia. Sin embargo, el entorno familia repercute de manera crucial puesto que si el adolescente es formado en un entorno familiar idóneo permitirá la integración adecuada con sus iguales y la integración a la sociedad donde asume responsabilidades y derechos en su entorno.

2.2.6. Tipos de relaciones familiares

Las relaciones mutuas entre los integrantes del núcleo familiar tienen diversas funciones muy importantes tales como la educativa y afectiva es por eso que las relaciones entre miembros de la familia son consideradas una categoría conceptual considerada importante para el estudio que puede ayudar a comprender la dinámica de la vida familiar, sin embargo, los límites familiares se mantienen y varios problemas que surgen pueden resolverse a través de la comunicación y un acuerdo decisivos entre los miembros.

Las relaciones familiares es una categoría conceptual que permite entender la dinámica de la vida familiar; estas se vuelven conflictos cuando de por medio



existe un descontrol de emociones que desencadena una serie de agresiones físicas y verbales, tensiones; esta se refiere al desacuerdo de los miembros de la familia que genera tensión pero se conserva el límite del respeto dentro de la familia y acuerdos entre los miembros de la familia por medio de una comunicación asertiva pueden resolverse los diferentes problemas que se presentan en la misma (Artola, 2010, pág. 45).

Por lo que a continuación se dará a conocer los diferentes tipos de relaciones entre miembros de la familia, por lo se da a conocer que los autores la tipifican de la siguiente manera:

- **Relaciones familiares afectivas. –**

Las relaciones afectivas en la familia, se caracterizan por la continuidad y estabilidad a lo largo del tiempo. La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de la familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia; se forman por que la familia asegura la supervivencia física. Aunque también la vinculación afectiva se desencadena desde el principio, uniendo estrechamente a los miembros con quienes interactúa y fortaleciendo por tanto la probabilidad de ser apoyado y protegido por ellos (Artola, 2010, pág. 45).

- **Relaciones familiares conflictivas. –**

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, pareciera ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros, pero la realidad es



otra. Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás (Artola, 2010, pág. 47).

- **Relaciones familiares de indiferencia. -**

Las relaciones familiares de indiferencia se caracterizan por ser autodefensivas, que atrincheran el yo de la persona por miedo a ser menospreciado, desconsiderado, herido, puesto en tela de juicio o ignorado, cuando esta actitud o modo de ser prevalece, la persona tiene muchas dificultades en la relación humana, aunque también, a la inversa, podría decirse que al tener muchas dificultades en la relación humana opta neuróticamente por la indiferencia, lo que irá en grave detrimento de su desarrollo interior, ya que para crecer y que nuestras potencialidades fluyan armónica y naturalmente se requiere sensibilidad, que es la quinta esencia del aprendizaje vital y del buen desenvolvimiento de nuestras potencialidades más elevadas (Artola, 2010, pág. 49).

Conocer los tipos de las relaciones interpersonales nos da a conocer la conexión existente entre los miembros de la familia puesto que una familia con relaciones adecuadas los miembros se apoyarán entre sí, más por el contrario una familia con conflictos no aportará en la resolución de problemas cotidianos.

2.2.7. Teoría de la conducta problema

La teoría de la conducta problema integra características como valores, expectativas, creencias, actitudes y también incluye factores como la cognición, el



aprendizaje y las relaciones interpersonales para explicar porque los adolescentes se involucran en ciertos comportamientos riesgosos. Las conductas de riesgo son el desenlace de la relación ejercida por el adolescente con el entorno en que vive puesto que se cree que se compromete en ciertos comportamientos riesgosos. Por lo que:

Jessor en su Teoría sobre la Conducta problema (TCP) explica los diversos elementos que se ven implicados en la realización de conductas de riesgo y sus contribuciones nos permiten comprender el comportamiento del adolescente. Este modelo abarca elementos (o sistemas) tales como cognición, aprendizajes, relaciones interpersonales y constructos intrapersonales en sus relaciones socio-psicológicas, que buscan explicar porque los adolescentes presentan determinados comportamientos de riesgo. Esta teoría propone que las interrelaciones de los factores de riesgo dentro de cada sistema, establece la probabilidad de que ocurran ciertos comportamientos problema, contribuye además, para la identificación de un fenómeno que podemos entender como síndrome de comportamientos problema por ejemplo; fumar, consumo de alcohol, consumo de drogas ilegales, conductas sexuales de riesgo, entre otras, ya que se considera que los y las adolescentes que desarrollan un tipo de comportamiento de riesgo tienen mayor probabilidad de presentar una serie de estas conductas, debido a que en conjunto sirven a los adolescentes como medio para fortalecer su proceso de identidad social y asegurar la integración con sus pares. Las conductas de riesgo desde esta perspectiva son una interrelación de factores de riesgo y factores protectores que influyen tanto a los adolescentes de manera individual como a los grupos de adolescentes (Jessor y Jessor, 1992 citado por Nares Reyes, 2009).



Por consiguiente, es necesario afirmar que la teoría de conductas riesgosas nos plantea que las interacciones del sistema familiar determinan los comportamientos y/o conductas que tienen los adolescentes ya que son propensos a involucrarse a una variedad de comportamientos que son riesgosos como también el sistema familiar brinda apoyo, transmite valores, normas y reglas de conductas para el desarrollo de su identidad personal.

2.2.8. Modelo ecológico de la conducta

Bronfenbrenner propuso para la conducta un modelo ecológico que se basa en el desarrollo del comportamiento humano, considerando el entorno del individuo como un conjunto de sistemas diversos tales como microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas. Siendo el microsistema el más directo para el desenvolvimiento de las relaciones de un individuo con su entorno y sobre todo con su familia. Por lo cual:

Bronfenbrenner propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, que concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles que denomina como microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, el mundo de trabajo, el vecindario, las relaciones sociales informales; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad, comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de



la situación inmediata que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida (Bronfenbrenner, 1987 citado por Barajas Anaya & Prada Deaquiz, 2015, pág. 33).

El modelo ecológico se fundamenta en el desenvolvimiento del individuo a través de los diferentes ambientes con los cuales se relaciona por lo que influye en su desenvolvimiento en el entorno, es así que contribuyen con el desarrollo favorable o no de las conductas, pues si el entorno es positivo conduce al desarrollo de habilidades adecuadas, sin embargo, si el entorno es desfavorable puede conducir a conductas antisociales. Es así que:

Barajas Anaya & Prada Deaquiz (2015) manifiesta que el modelo ecológico del desarrollo representa un marco teórico para el estudio de la antisocialidad, debido a que comprende todos los entornos en los que se desenvuelve el menor. Como lo plantean los teóricos referenciados, pudieran contribuir al desarrollo de la conducta prosocial del individuo, si éstos son positivos. Sin embargo, un ambiente familiar adverso, un vecindario conflictivo, con venta de drogas, una escuela con condiscípulos antisociales, con un ambiente físico descuidado y una cultura de no respeto a las leyes, y la impunidad, pudieran generar conducta antisocial y delictiva en los menores. (pág. 34)

2.2.9. Conductas de riesgo

La población más sensible a las conductas de riesgo es la adolescencia, ya que es un periodo de aprendizaje, como también de asentamiento de hábitos y estilos de vida, es cuando se pueden iniciar dichos comportamientos que son nocivos no solo para el individuo sino también para el sistema familiar. En ese sentido.



Las conductas de riesgo son definidas como las actuaciones repetidas y fuera de determinados límites, que pueden desviar o comprometer el desarrollo psicosocial normal durante la infancia o la adolescencia, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura. El adolescente sin experiencia, o con ésta de forma muy limitada, se compromete en conductas destructivas, sin conocer los riesgos a corto y largo plazo (Orbegoso Delgado, 2013).

Las conductas de riesgo como actuaciones repetidas y fuera de determinados límites, que pueden desviar o comprometer el desarrollo psicosocial normal durante la infancia o la adolescencia, con repercusiones perjudiciales para la vida actual o futura. El adolescente sin experiencia, o con ésta de forma muy limitada, se compromete en conductas destructivas, sin conocer los riesgos a corto y largo plazo. (Payá B., 2005 citado por Garcia Huamán & Ticona Bayta, 2018, pág. 20).

Según los autores, se entiende por conducta de riesgo que el joven adolescente dirija su vida durante dicha etapa por acciones que pueden ser pasivas o activas de manera riesgosa lo cual implica el aumento de curiosidad por situaciones de riesgo y la presión de grupos de pares para probar nuevas situaciones. Por lo que:

Existen múltiples variables que explican este fenómeno de riesgo, pero la mayoría de los investigadores coinciden que las variables más relevantes son las “psicosociales” incluyéndose en espacios sociales, familiares, escolares y del grupo de amigos. En todos estos espacios encontramos factores que incrementan la experimentación de conductas de riesgo: En lo social se destaca la accesibilidad y la aceptación del consumo de sustancias de manera formal (legales) e informal (actitudes y valores favorables al consumo); En la familia se



observan, relaciones afectivas pobres, una mala comunicación caracterizándose como familias disfuncionales y problemáticas, que en general, coexiste con un consumo paterno de drogas; En la escuela se identifica variables como, la reprobación escolar y la insatisfacción con la institución; A nivel individual se caracteriza por una baja autoestima, la necesidad urgente de aprobación social, un alto nivel de búsqueda para experimentar nuevas sensaciones, que en ocasiones puede llevar a realizar conductas antisociales (INSTITUTO DE BIENESTAR COLOMBIA,1998 citado por Molina Ticona & Quispe Aruahuanca, 2014).

Para entender las conductas riesgosas de los adolescentes es importante considerar , la familia, los espacios sociales, el colegio y los grupos de amigos ya que en dichos espacios se pueden encontrar factores que incrementan las conductas de riesgo, ya que a menudo la comunicación deficiente en las familias, caracterizada por hogares disfuncionales y problemáticos conduce a adolescentes con necesidad desesperada de aprobación social y de pares y un fuerte deseo de experimentación de sensaciones que conduce a un comportamiento de riesgo.

2.2.10. Principales conductas de riesgo en la adolescencia

Las conductas riesgosas más conocidas dentro del periodo de la adolescencia que pueden conducir a la mortalidad y que son dañinas para el adolescente ya sea en su salud y sobre todo en el desenvolvimiento de las interacciones sociales son el uso de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, cannabis, cocaína), su contacto con enfermedades infecciosas debido a las relaciones coitales precoces y las conductas de violencia entre pares y/o acoso escolar y bullying que afectan el proyecto de vida de los adolescentes. En tal sentido:



Las principales conductas de riesgo causantes de muerte entre los jóvenes en son por accidentes de tránsito, así como por suicidios. Se encuentran otras conductas de riesgo entre los adolescentes como el consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, marihuana, cocaína), así como la práctica sexual sin protección en donde se exponen a enfermedades transmisibles, así como embarazos no deseados (Benia, De Mucio & León, 2007 citado por Seoane, 2015, pág. 22).

Durante la adolescencia se establecen las conductas de riesgo que se pueden extender a la edad adulta. Es preciso distinguir entre las que son transitorias y facilitan el desarrollo del joven de las que pueden llegar a ser problemáticas por ello las conductas de riesgo son: uso y abuso de tabaco, alcohol y otras drogas, conducta sexual arriesgada, hábitos dietéticos alterados, sedentarismo, conductas de violencia e inseguridad que conducen a los accidentes y a la delincuencia (Orbegoso Delgado, 2013).

Para la presente investigación haremos hincapié a las conductas de riesgo reincidentes, y las que afectan más nuestra sociedad, como son consumo de sustancias (bebidas alcohólicas, tabaco, otras) y violencia escolar en adolescentes.

a.- Consumo de sustancias psicoactivas. – El consumo de bebidas alcohólicas, drogas lícitas e ilícitas o el uso indebido de medicamentos recetados o de venta libre con consecuencias negativas. Estas consecuencias pueden implicar: Problemas en el colegio, el hogar o en las relaciones interpersonales. En tal sentido:

El consumo de drogas en la adolescencia constituye un problema de salud pública y una gran preocupación para los padres, profesionales de la salud, profesores y la sociedad en general. Ningún otro problema de salud, a esta edad,



conduce a tan trágicos efectos, en términos de mortalidad y morbilidad, afectación del potencial futuro y los devastadores efectos en la familia del joven. Entre las razones que dan los jóvenes para el consumo son: sentirse mayor, ser aceptados, socialización, experimentar, sentir placer, por rebeldía, para satisfacer la curiosidad, aliviar la ansiedad, la depresión, el estrés o el aburrimiento y resolver problemas personales. En los adolescentes, a menudo, la distinción entre uso, abuso y dependencia es difusa. Se han descrito una serie de etapas del consumo de drogas por los adolescentes. Muchos jóvenes que experimentan con tabaco, alcohol o drogas ilegales, no progresarán hasta la adicción, pero muchos otros que se inician de forma casual irán avanzando hacia un consumo cada vez más problemático (Orbegoso Delgado, 2013).

El consumo de sustancias tales como el alcohol y otras llamadas psicoactivas en el periodo de la adolescencia son hoy, en la actualidad considerados como una situación de riesgo para la salud física del joven adolescente que es preocupante para su entorno familiar, su entorno educativo y la sociedad. Dichas sustancias son compuestas de manera natural como también componentes sintéticos que funcional alterando los pensamientos, emociones y el comportamiento, por lo que ocasiona situaciones problema en el hogar, el colegio y las relaciones con su entorno social.

- **Tipos de sustancias psicoactivas. –**

Las sustancias más usadas por los adolescentes son el alcohol y la nicotina, seguidas de la marihuana. En los últimos años se ha observado un aumento en el consumo de cocaína en este grupo de población, seguida de las drogas de diseño, estimulantes anfetaminas y tranquilizantes. Los inhalantes ocupan el primer lugar en los medios marginales. Otras sustancias que han experimentado un



periódico aumento en esta población. son los opiáceos y esteroides (Payá & Castellano, s.f., pág. 3).

Consumo de alcohol. –

El consumo de alcohol implica beber cerveza, vino o licor fuerte puede tener consecuencias sanitarias y sociales negativas relacionadas con sus propiedades tóxicas y la dependencia que puede producir, además de las enfermedades crónicas que pueden contraer quienes beben grandes cantidades de alcohol a lo largo de varios años. El consumo de alcohol también se asocia a un aumento del riesgo de padecer afecciones agudas, tales como: las lesiones y en particular las provocadas por accidentes de tránsito, la mayoría de los jóvenes creen que el consumo de alcohol es un estimulante; pero por el contrario deprimen el sistema nervioso central, en las funciones que indisciplinan el comportamiento del individuo (Cueva, 2012 citado por Granda Dávila, 2015, pág. 20).

Consumo de nicotina y/o tabaco o cigarrillo. –

“Es una droga estimulante del sistema nervioso central que genera adicción, tolerancia y dependencia. Deriva de una planta de la familia de las Solanáceas, del género Nicotiniana, sintetiza y luego conserva en sus hojas secas un potente alcaloide, llamado nicotina, un ingrediente psicoactivo muy adictivo” (Apolo Aguilar, Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo, 2017, pág. 22).

Marihuana. –

“Es una sustancia psicoactiva ampliamente usada en la sociedad, especialmente entre los más jóvenes. El uso de esta sustancia ha sido asociado consistentemente



con diversos problemas de salud, muchos de los cuales tienen en común una alteración en las manifestaciones cognitivas de la conducta, incluyendo la memoria, la atención, la emoción y la toma de decisiones” (Torres y Fiestas, 2012 citado por Quispe Turpo, 2018, pág. 47).

Según Valcárcel (2014) citado en Quispe (2018) clasifica las sustancias psicoactivas en tres grandes grupos en función a los efectos que genera en el sistema nervioso central:

-Depresoras:

Son aquellas que disminuyen o retardan el funcionamiento del sistema nervioso central. Producen alteración de la concentración y en ocasiones del juicio; disminuyen la apreciación de los estímulos externos y provocan relajación, sensación de bienestar, sedación, apatía y disminución de la tensión. Son consideradas drogas depresoras el alcohol, los barbitúricos, los tranquilizantes y el opio y sus derivados (morfina, codeína, heroína, metadona). Familia de sustancias que tienen en común su capacidad para entorpecer el funcionamiento habitual del cerebro, provocando reacciones que pueden ir desde la desinhibición hasta el coma, en un proceso progresivo de adormecimiento cerebral. Este tipo de sustancias psicoactivas alteran la conducta y las funciones vitales del organismo a través de un efecto llamado depresor que consiste en la disminución de la actividad del sistema nervioso, a través de cambios en los neurotransmisores del cerebro (Quispe Turpo, Dinámica familiar y su influencia en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del Centro de Atención Residencial Hogar Santo Domingo Savio, Tacna-2018, 2018).



-El alcohol:

“Es una droga que deprime el sistema nervioso central, es decir, que enlentece las funciones del cerebro. El alcohol afecta a la capacidad de autocontrol” (Quispe Turpo, Dinámica familiar y su influencia en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del Centro de Atención Residencial Hogar Santo Domingo Savio, Tacna-2018, 2018).

Estimulantes:

“Son drogas que aceleran la actividad del sistema nervioso central provocando euforia, desinhibición, menor control emocional, irritabilidad, agresividad, menor fatiga, disminución del sueño, excitación motora, inquietud. Dentro de este grupo se incluyen la cocaína, los estimulantes de tipo anfetamínico y la mayor parte de las sustancias de síntesis y de las nuevas sustancias psicoactivas” (Quispe Turpo, Dinámica familiar y su influencia en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del Centro de Atención Residencial Hogar Santo Domingo Savio, Tacna-2018, 2018).

Otra de las conductas de riesgo reincidente es la violencia entre pares siendo este cualquier acto en el que una persona amenaza o realmente hiere o hiere a una persona u otra persona o destruye la propiedad. El abuso a menudo comienza con acciones que pueden ir desde un insulto hasta los golpes.

b.-Conductas violentas. –

La violencia en los adolescentes se refiere a acciones que dañan la integridad del joven adolescente. En tal sentido:



Las conductas violentas incluyen agarrar, empujar, golpear con el puño u objeto, y amenazar con armas, entre otras. Hay varios tipos de violencia. Puede existir una evolución entre agresividad y violencia: agresión verbal, lenguaje hostil, agresión física, violencia letal. Hay que tener en cuenta que no todo comportamiento agresivo es antisocial o criminal, no todo comportamiento antisocial es violento, pero la violencia siempre es un comportamiento antisocial (Orbegoso Delgado, 2013, pág. 9).

Las conductas de violencia escolar, son cada vez más frecuentes en los colegios, en los últimos años es más recurrente que los adolescentes sean agredidos ya sea de manera emocional con insultos, apodos y otros como también de manera física con golpes, pellizcos, empujones, etc lo que puede provenir de un individuo o de un grupo de personas. En tanto “la violencia escolar (denominada también; disrupción en las aulas, violencia en las aulas, agresividad o bullying), así también es llamada "enfermedad de la postmodernidad", para la cual no hay un diagnóstico claro” (Torrego y Moreno, 2003 citado por Vargas Condori, 2017). Por otro lado:

El acoso entre estudiantes (bullying) es un tipo de violencia caracterizada por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal, físico o psicológico que recibe un estudiante en forma reiterativa por parte de uno o varios estudiantes, con el objeto de intimidarlo, excluirlo o discriminarlo, atentando así contra su dignidad y su derecho a gozar de un entorno libre de violencia. El bullying es un fenómeno social cuya prevención requiere de una institución educativa donde se promueva el ejercicio y respeto de los derechos individuales y colectivos de los estudiantes, como sus responsabilidades y la capacidad de reconocerse como sujetos capaces de actuar, participar y emitir opinión, sin generar ni tolerar la discriminación (MINEDU, 2017, pág. 4).



Se puede señalar que, la violencia de alumnos contra alumnos ya sea dentro de la institución como en el patio, dentro del aula, en los pasillos y/o en los servicios higiénicos, pero también en lugares cercanos a la institución, pero también en la actualidad donde la tecnología va creciendo se puede observar que existe la violencia por medio de las redes sociales con amenazas, insultos y otros que dañan emocionalmente a la persona agredida.

Tipos de conductas de violencia escolar

Para se (Álvarez y otros, Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos, 2006) distinguen tres tipos de violencia: verbal, física y psicológica.

-La violencia verbal. –

“se refiere a comportamientos que suponen hacer daño a través de la palabra, como por ejemplo insultar o poner motes molestos” (Álvarez y otros, Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos, 2006).

-La violencia física. –

Es aquella en la que existe un contacto material para producir el daño. Se puede distinguir entre violencia física directa e indirecta. En la primera, el agresor actúa directamente sobre el agredido (por ejemplo, golpear o pelearse). En la segunda, el agresor actúa sobre pertenencias o material de trabajo de la persona o la institución a la que quiere dañar. Los destrozos, los robos o el esconder cosas son ejemplos de violencia indirecta (Álvarez y otros, Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos, 2006).

-La violencia psicológica. -



“Se refiere a comportamientos como ignorar, no dejar participar, rechazar o amenazar” (Álvarez y otros, Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos, 2006).

La violencia en el ámbito escolar es referida a toda agresión que se produce dentro de una institución educativa y puede ser expresada de diversas formas tales como insultos, apodos, acoso, golpes, destrozos y hasta robos que ocurren dentro y alrededor del colegio.

2.2.11. Adolescencia

La etapa adolescente del ser humano es de diversos cambios que se dan a nivel físicos, sociales, emocionales y de identidad, ya que dicha etapa es de transición pues se empieza a marcar los cambios de paso de la etapa de la niñez hasta la adultez. En ese entender:

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Pineda Pérez & Aliño Santiago, s.f.).

Por otro lado, el periodo de la adolescencia es de suma importancia y muy complejo de explicar ya que se producen cambios que varían en cada adolescente, de acuerdo a dichos cambios se puede significar la posibilidad de ganar autonomía a través de habilidades sociales que pueden conducir al pleno desarrollo de la personalidad, no



obstante, el joven adolescente puede tomar decisiones riesgosas que pueden repercutir en su adecuado desenvolvimiento.

Etapas de la adolescencia. – “Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases” (Pineda Pérez & Aliño Santiago, s.f., págs. 16-17).

-Adolescencia temprana

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad (Pineda Pérez & Aliño Santiago, s.f.).

-Adolescencia tardía

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven (Pineda Pérez & Aliño Santiago, s.f.).

Durante esta etapa de la adolescencia hay cambios físicos, pero también como se relaciona con su entorno, no obstante, es normal que aparezcan nuevos comportamientos



ya que es una fase de cambios importantes pues es un periodo que los prepara para asumir roles en la adultes.

2.2.12. Etapas de la adolescencia y conductas de riesgo

Dentro de las etapas inicial, media y tardía de la adolescencia se puede observar que se presentan una serie de conductas riesgosas es por eso que “En la adolescencia se puede iniciar una amplia gama de conductas de riesgo que afecten la salud biopsicosocial, posibilidad que varía según la etapa de la adolescencia que estén cursando. Muchas veces estas conductas continuarán en la adultez, contribuyendo a la morbilidad y mortalidad adulta precoz” (Corona & Peralta, 2010).

En ese sentido el autor nos menciona que en la etapa inicial de la adolescencia de entre los 10 a 13-14 años. Primeros intentos de la necesaria salida desde la familia al exterior. Se inician algunas conductas de riesgo, por ejemplo, consumo de alcohol y tabaco. Como también la etapa media que va de 14-15 a 16-17 años. El hecho central es el distanciamiento afectivo de la familia y acercamiento al grupo de pares. Periodo de mayor posibilidad de involucramiento en conductas de riesgo. Pero la en la etapa de adolescencia tardía 17-18 a 19 años. Última fase del camino hacia el logro de identidad y autonomía. En general el adolescente ha aprendido de sus experiencias y según como estas hayan sido y según el equilibrio con factores y conductas protectoras, las conductas de riesgo se intensificarán (o más frecuentemente disminuirán) progresivamente (Corona & Peralta, 2010).

En cada etapa de la adolescencia se puede observar que los comportamientos riesgosos se van intensificando ya que al inicio de la adolescencia empieza a desenvolverse fuera del núcleo familiar, empezando su curiosidad en las bebidas



alcohólicas y el tabaco para más tarde distanciarse del sistema familiar y acercarse más a sus pares.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ubicación actual de la “Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja” es en el Jirón la Paz S/N de la Urbanización La capilla de la ciudad de Juliaca en San Román situada a 3824 msnm al Noroeste del Lago Titicaca ubicado en el departamento de Puno, es un colegio mixto, que presta educación pública que acoge a adolescentes varones y mujeres procedentes de alrededores de la institución, siendo sus padres en su mayoría comerciantes y de grados de instrucción diferentes.

En cuanto a la creación de la Institución Educativa fue creada por Resolución Directoral N° 0392 del 06 de septiembre de 1988, inicio su labor educativa en marzo de un ambiente prestado por la Escuela de Educación Primaria Mixta N° 70549 hasta medio año para luego trasladarse al Centro Materno Infantil de la Urbanización La Capilla. En el año 1995 se instalan en su actual local institucional ubicado en la Urbanización La Capilla.

3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1. Tipo de estudio:

El tipo de investigación fue de carácter explicativo puesto que se tiene como fin principal establecer la razón de los acontecimientos, se da mediante una relación de causa- efecto. Ya que “las investigaciones explicativas son más estructuradas que los estudios con los demás alcances, y de hecho implican los propósitos de estos (exploración, descripción y correlación o asociación), además de que proporcionan un



sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia” (Hernandez Sampieri y otros, 2010, pág. 84).

3.2.2. Método de estudio:

El presente estudio de investigación fue orientado desde el paradigma cuantitativo, desde el método hipotético-deductivo, ya que parte del marco teórico con el fin de conocer una determinada realidad y demostrar a partir de la hipótesis planteada. Para (Carvajal, 2008) “la deducción se entiende como la demostración o derivación certera de la afirmación o consecuencia de varias afirmaciones o premisas sobre la base de las leyes de la lógica, esta investigación se da inicio desde la parte teórica, antecedentes de la investigación y referencias para luego llegar a las conclusiones.”

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

Son un conjunto de herramientas y procedimientos que son utilizados como recurso para recopilar información para una adecuada investigación. Según Carrasco (2005) “En el proceso de investigación se emplean diversas técnicas e instrumentos, tanto como para la recolección de datos como para la recopilación de información, el análisis y procesamiento de datos, así como para la presentación de resultados”. (p. 275)

3.3.1. Técnicas

Las técnicas son fundamentales para la obtención de datos para el estudio de investigación es por es que “son un conjunto de procedimientos considerados para ejecutar algo, en este caso, para recoger los datos referidos a nuestro problema de investigación” (Charaja Cutipa, 2011, pág. 311). En el presente estudio para la recopilación de datos fueron las siguientes:



-Encuesta: permitió recolectar información importante para investigación, se aplicó a los estudiantes de acuerdo a la muestra establecida y que posteriormente fueron convertidos en datos estadístico. En ese sentido “la encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio” (Carrasco Diaz, 2005, pág. 314)

-Revisión bibliográfica: utilizado para la obtención de indagar teóricamente sobre las variables de investigación, para lo cual se revisó investigaciones, textos, revistas e internet

3.3.2. Instrumentos

-Cuestionario:

Para su aplicación se conformó mediante preguntas cerradas cada una con sus alternativas u opciones de respuesta, de acuerdo a las variables de investigación. Al respecto “en un cuestionario estructurado se presentan preguntas predeterminadas y concretas y todos los participantes reciben un juego de ellas. Normalmente, se emplean preguntas cerradas, así el análisis y la codificación serán más rápidos” (Arbaiza Fermini, 2014, pág. 210).

-Fichas textuales, bibliográficas y conceptuales:

Permitió tener referencia de antecedentes, bibliografía, resúmenes, etc para el sustento y soporte de la investigación. En tal sentido “el fichaje usado como técnica de recopilación de datos, consiste en registrar o consignar información significativa y de interés para el investigador” (Carrasco Diaz, 2005, pág. 280).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población:

La población se encuentra conformada por 205 estudiantes en la etapa adolescente de tercero al quinto de secundaria de la “I.E.S. San Francisco de Borja Juliaca 2017”. Distribuida de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro 1: Población

POBLACIÓN	ESTUDIANTES
TERCERO N₃ =	71
CUARTO N₄ =	69
QUINTO N₅ =	65
TOTAL	205

Fuente: “elaborado por el equipo de trabajo”

3.4.2. Muestra:

Para el estudio de la presente investigación se utilizó el muestreo probabilístico y el tipo de muestra empleado fue muestreo aleatorio simple (MAS) teniendo en cuenta que todos los individuos tienen la posibilidad de formar parte de la investigación ya que “la muestra probabilística es la más adecuada para identificar índices y describir poblaciones mediante muestras. Por eso, este tipo de muestreo es típico y necesario cuando estas realizando investigaciones cuantitativas” (Vara Horna, 2012, pág. 223).

Para poder hallar la muestra de estudio se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{(Z)^2(P)(Q)}{(E)^2}$$

Donde:



N =	205	“Tamaño de la población”
P =	0,50	“Proporciones favorables a la investigación”.
Q =	0,50	“Proporciones desfavorables a la investigación”.
α =	0,05	“Nivel de significancia”
Z =	1,96	“Valor de la distribución normal para un α ”
e=	0,16	“Error planteado para la proporción P”
E=	0,08	“Error muestral”

-Primera aproximación:

$$n_0 = \frac{(Z)^2 (P)(Q)}{(E)^2} = \frac{(1,96)^2 (0,50)(0,50)}{(0,08)^2} = 150.0625 = 150$$

-Si $(n_0/N) \geq \alpha$ Entonces, se utilizó la fórmula que viene a continuación para corregir el tamaño muestral. Por el contrario, la muestra quedaría como n_0

-Ya que $150/205 = 0,732012195 > \alpha = 0,05$ Por lo cual se procede a corregir la muestra:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}} = \frac{150}{1 + \frac{(150 - 1)}{205}} = 86.86440678 = 87$$

-Al final el tamaño de la muestra para la investigación es de $n=87$

Cuadro 2: Muestra

MUESTRA	ESTUDIANTES
TERCERO N₃ =	30
CUARTO N₄ =	29
QUINTO N₅ =	28
TOTAL	87

Fuente: elaboración propia

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

El proceso estadístico sirvió para el análisis y la verificación de la hipótesis, para lo cual se utilizó la estadística descriptiva y se elaboró la base de datos con el paquete estadístico conocido como SPSS.

3.5.1. Análisis de datos

Se utilizó el paquete estadístico SPSS, permitió agrupar y ordenar la información que se obtuvo a través del cuestionario por lo que “el análisis de datos permite organizar los datos, interpretarlos y elaborar una síntesis del estudio que responda a las preguntas y a las hipótesis planteadas” (Arbaiza Fermini, 2014, pág. 225). Cual se realizó en relación a las variables e indicadores para una adecuada interpretación.

3.5.2. Nivel de significancia

El nivel de error que elegido por el equipo de trabajo fue de 5% que es igual a $\alpha=0.05$, con un nivel de significancia del 95%.

3.5.3. Prueba estadística

Para el estudio de investigación se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado, que es una prueba de hipótesis que permite contrastar las frecuencias observada y esperada de acuerdo con la hipótesis. Con la siguiente formula:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

- $x_2 = ij$ “cuadrada calculada”
- $x_2 = ij$ “cuadrada tabular (de las tablas)”



- O_{ij} “frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna j .”
- E_{ij} “denota a las frecuencias esperadas o teóricas”.

Así, es que la prueba estadística calcula la diferencia entre el valor que debiera resultar si las dos variables fuesen independientes y el que se ha observado en la realidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación tuvo como propósito fundamental determinar la influencia de la familia en la presencia de las conductas riesgosas durante la adolescencia en estudiantes de la “Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja de Juliaca”. El estudio encontró que factores familiares como el tipo de familia y las relaciones familiares influyen en la presencia de conductas riesgosas, aspectos específicos a considerar son el uso y consumo de bebidas alcohólicas y los cigarrillos (tabaco), del mismo modo, la violencia interpersonal entre pares dentro del entorno escolar de los adolescentes.

4.1. TIPOLOGÍA FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO

La tipología familia están orientados a identificar las características propias de las familias, las cuales influyen en las conductas riesgosas de los adolescentes.

Objetivo específico 1: Identificar la influencia de la tipología familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.

Tabla 1: Tipo de familia según conductas de riesgo

TIPO DE FAMILIA	CONDUCTAS DE RIESGO							
	Consumo de sustancias psicoactivas		Conducta de violencia escolar		Ninguna		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nuclear	11	12.6	2	2.3	6	6.9	19	21.8
Extensa	6	6.9	8	9.2	2	2.3	16	18.4
Monoparental	22	25.3	15	17.2	6	6.9	43	49.4
Reconstituida	3	3.4	6	6.9	-	-	9	10.3
Total	42	48.3	31	35.6	14	16.1	87	100.0

Fuente: “elaborado por el equipo de trabajo – 2017”.



De acuerdo a la tabla 1, se puede observar que el 25.3% de adolescentes provienen de familias monoparentales donde la figura paterna o materna está ausente y/o emocionalmente distante del hijo y manifiestan que predominan las conductas riesgosas de consumo de sustancias psicoactivas. Por lo que podemos inferir los adolescentes al tener una familia monoparental conformada por uno de los progenitores que puede ser por separación, divorcio y/o defunción de uno de ellos, es así que los hijos quedan a cargo de uno de los progenitores, por lo manifestado por los adolescentes, la madre es la encargada de velar por el desenvolvimiento, cubrir las necesidades y el bienestar de integrantes del sistema familiar sin embargo el insuficiente apoyo parental, la deficiente comunicación y el escaso control conductual debido a que dedica mayor tiempo a su trabajo para solventar a su familia repercute en que los adolescentes se encuentren inmersos en la presencia de comportamientos riesgosos tales como el beber alcohol, consumo de cigarrillos(tabaco) etc.; que aparecen como respuesta a la crisis y conflictos que sienten tras dejar la etapa de la niñez para pasar a una nueva etapa que le puede provocar incomodidad consigo mismo, vulnerabilidad, desconfianza con su entorno y soledad, ya que los cambios físicos y psicológicos lo viven todos los adolescentes, aunque cada uno a su manera, por lo que la atención y cuidado de los padres es esencial, sin embargo los padres de los estudiantes del colegio no permanecen en sus viviendas debido a que dedican mayor tiempo al trabajo, por lo que los problemas de los hijos quedan postergados no habiendo un adecuado acompañamiento familiar de los padres hacia los hijos.

Tal como lo afirma que las familias monoparentales “generan ciertos efectos psicológicos negativos tanto en la madre (o el padre) y en los hijos. Los hijos presentan: sensación de abandono, mayor tensión psíquica y desaliento. Las familias en las que hay ausencia del padre, de la madre o de ambos, se constituye en una situación de riesgo para



sus integrantes, en particular para los adolescentes ya que estos se encuentran en un periodo crítico de su desarrollo personal” (Chouhy, 2013 citado por Toledo Yparraguirre, s.f.). Por lo que las conductas de los adolescentes repercuten en el bienestar y desenvolvimiento psicosocial y físico de joven adolescente.

Así mismo se puede mencionar que “la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social” (Pineda Pérez & Aliño Santiago, s.f.).

Por otro lado, se observa que el 6.9% de los adolescentes manifiesta que provienen de familias nucleares y no presentan ninguna conducta riesgosa lo cual nos indica que los progenitores fortalecen el desenvolvimiento en la formación de los menores, fomentando el desarrollo de habilidades sociales, por lo tanto, los padres promueven el desarrollo y la adaptación del adolescente, interviniendo de manera eficaz cuando surgen problemas y/o puedan acudir en el momento que se encuentran en riesgo. En tal sentido Florenzano manifiesta que “El efecto negativo de la familia uniparental es múltiple, pero al parecer los hijos varones presentan un mayor impacto: mayores problemas comportamentales, de relaciones interpersonales tanto intrafamiliares como en la escuela, y tendencia a mantenerse en actitudes antisociales o rebeldes a lo largo del tiempo” (Florenzano Urzua, 2005).

Teniendo en cuenta los resultados del presente estudio se puede indicar que guarda relación con la investigación realizada por Molina y Quispe (2014) indican que “de los



195 estudiantes que participaron de la investigación, el 74% pertenece a una familia funcional y el 26% a una familia disfuncional, esto implica que también estudiantes pertenecientes a cualquier tipo de familia pueden adoptar conductas de riesgo que podría poner en peligro su salud”. Por lo que es acorde con lo hallado en el presente estudio puesto que el 83.9% de los adolescentes presentan conductas riesgosas y pertenecen a diversos tipos de familia sin embargo en las conductas de riesgo prevalecen más en las familias monoparentales teniendo en cuenta que hay un escaso control del padre y/o madre con el adolescente.

Comprobación de la hipótesis específica 1:

a. Prueba de hipótesis.

H₀: La tipología familias no influye significativamente en la presencia de conductas de riesgo de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.

H_a: La tipología familias influye significativamente en la presencia de conductas de riesgo de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.

b. Nivel de significancia.

El nivel de significancia o error que se eligió fue de 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

c. Prueba estadística.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8.699 ^a	3	.034
Razón de verosimilitud	8.230	3	.041
Asociación lineal por lineal	6.033	1	.014
N de casos válidos	87		

a. 2 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.28.

d. Conclusión para la hipótesis.

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la variable la tipología familiar influye significativamente en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017, con un nivel de significancia de 0.034 siendo este menor al nivel de error de significancia de 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 2: Tipo de familia según tipo de sustancia psicoactiva que consume

TIPO DE FAMILIA	TIPO DE SUSTANCIA PSICOACTIVA									
	Alcohol		Tabaco		Otros		No consume		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nuclear	11	12.6	6	6.9	-	-	6	6.9	23	26.4
Extensa	8	9.2	7	8	2	2.3	2	2.3	19	21.8
Monoparental	19	21.8	9	10.3	2	2.3	6	6.9	36	41.4
Reconstituida	2	2.3	6	6.9	1	1.1	-	-	9	10.3
Total	40	46	28	32.2	5	5.7	14	16.1	87	100

Fuente: “elaborado por el equipo de trabajo – 2017”.

De acuerdo a la tabla 2, se observa que el 21.8 % de adolescentes indica que provienen de familias monoparentales, entonces podemos observar que la mayoría de adolescentes vive solo con un progenitor quien dedica el mayor tiempo a su trabajo para poder satisfacer las necesidades del hogar y manifiestan que el tipo de sustancia psicoactiva que consume es el alcohol, por consiguiente, se puede deducir que los



espacios comunicativos no son del todo eficaces, en consecuencia, los sentimientos de susceptibilidad e inseguridad del joven adolescente hace que el busque a sus pares que tienen sentimientos y comportamientos semejantes, buscando así refugiarse en el consumo de bebidas alcohólicas ya que son de fácil acceso y establece un factor riesgoso en el desenvolvimiento de habilidades del adolescente que va siendo más vulnerable ante situaciones de la vida cotidiana por lo que busca un sustituto protector a los vínculos que no encuentra en su hogar, es por ello que el consumo de bebidas alcohólicas va en aumento cada vez más en periodos más prematuros pues constituye un medio rápido y sencillo de escape frente a sus problemas pues las sustancias psicoactivas de consumo más frecuente consumida por los adolescentes son el tabaco y el alcohol, que reducen la inhibición, afecta las habilidades psicomotoras he involucra al adolescente en situaciones de agresión por ende el consumo de bebidas alcohólicas entre pares, se encuentran asociados a factores complejos incluídas los conflictos de relaciones familiares y escolares, la presión entre compañeros para obtener la aprobación social entre pares.

Por ello que: “El consumo de drogas en la adolescencia constituye un problema de salud pública y una gran preocupación para los padres, profesionales de la salud, profesores y la sociedad en general. Ningún otro problema de salud, a esta edad, conduce a tan trágicos efectos, en términos de mortalidad y morbilidad, afectación del potencial futuro y los devastadores efectos en la familia del joven. Entre las razones que dan los jóvenes para el consumo son: sentirse mayor, ser aceptados, socialización, experimentar, sentir placer, por rebeldía, para satisfacer la curiosidad, aliviar la ansiedad, la depresión, el estrés o el aburrimiento y resolver problemas personales. En los adolescentes, a menudo, la distinción entre uso, abuso y dependencia es difusa. Se han descrito una serie de etapas del consumo de drogas por los adolescentes. Muchos jóvenes que experimentan con tabaco, alcohol o drogas ilegales, no progresarán hasta la adicción, pero muchos otros



que se inician de forma casual irán avanzando hacia un consumo cada vez más problemático. El tema es que de entrada no se sabe quiénes pasarán a un consumo problemático. Son cruciales la detección e intervención precoz. Los adolescentes se consideran a sí mismos invulnerables al daño originado por sus elecciones de conductas y estilos de vida” (Orbegoso Delgado, 2013).

Por otro lado 6.9% que forma parte de la tipología de familia nuclear o tradicional que normalmente se encuentra conformada por los cónyuges y sus hijos, los adolescentes encuestados mencionan no consumir ningún tipo de sustancia, por lo que podemos inferir que al tener más apoyo de sus padres, con relaciones armoniosas y acompañamiento para un adecuado desenvolvimiento en sus habilidades conductuales, el consumo de sustancias psicoactivas disminuye o se ve nula pues la familia es básica en el rol fundamental de prevención de conductas riesgosas.

De acuerdo a los resultados obtenidos por Flores, Lorena (2013) en su investigación “Se observa que la conducta de riesgo de mayor prevalencia es el consumo de alcohol con un 36,8%; seguido del consumo de tabaco con un 25,6%; inicio de relaciones sexuales con un 28,6% y con una prevalencia menor el consumo de drogas ilegales con un 8,9%. Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo: consumo de bebidas alcohólicas, tabaco, drogas ilegales e inicio de relaciones sexuales, esta relación se explica que a una mayor funcionalidad familiar menor es la aparición de conductas de riesgo en el adolescente”. Ello es acorde con lo que se halló en el presente estudio.

4.2. TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR Y CONDUCTAS DE RIESGO

Es fundamental el estudio de cómo se relacionan los adolescentes con sus progenitores y de este modo demostrar la influencia que tiene el sistema familiar y las

situaciones de riesgo a las cuales están expuestas los adolescentes.

Objetivo específico 2: Demostrar la influencia de las relaciones familiares en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.

Tabla 3: Tipo de relación familiar según conductas de riesgo

RELACIÓN FAMILIAR	CONDUCTA DE RIESGO							
	Consumo de sustancias psicoactivas		Conducta de violencia escolar		Ninguna		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Armoniosa	9	10.3	2	2.3	8	9.2	19	21.8
Conflictiva	20	23.0	21	24.1	6	6.9	47	54.0
Indiferente	13	14.9	8	9.2	-	-	21	24.1
Total	42	48.3	31	35.6	14	16.1	87	100

Fuente: "elaborado por el equipo de trabajo – 2017".

De acuerdo a la tabla 3, se observa que el 24.1 % de adolescentes indica tener relaciones familiares conflictivas ya que son familias en las cuales resuelven sus dificultades mediante regaños, gritos, amenazas; quebrantando el derecho a expresarse y al bienestar de los integrantes del sistema familiar, así mismo, las relaciones dentro de la familia en algunas situaciones las relaciones pueden tornarse violentas y manifiestan que si presentan conductas de riesgo lo cual implica poner en riesgo el bienestar del adolescente ya que pueden ocasionar de forma intencionada y arriesgada deterioros a si mismo o también a sus pares y miembros de su sistema familiar.

El sistema familiar es quien tiene como función esencial de proveer un adecuado desenvolvimiento afectivo y social en el adolescente, siendo las familias el primer espacio donde se instituyen las relaciones y la formación de identidad del individuo en la familia. En cuanto que se puede inferir las relaciones en el núcleo familiar que son conflictivas incidirán para que haya presencia de conductas de riesgo de los jóvenes estudiantes, tales como peleas y participación en riñas debido a la existencia de las relaciones inadecuadas,



la escaza y mala comunicación a consecuencia de problemas familiares y disputas entre los integrantes del sistema familiar, incumpliendo así la función protectora y de bienestar que brinda la familia, siendo también la incapacidad para resolver los problemas por parte de los miembros lo que afecta en la práctica adecuada de habilidades, resiliencia y no permitir tomar decisiones responsables.

Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo del ser humano, ya que es el espacio en el cual socializamos y se encuentran establecidas por las interacciones entre todos los miembros que conforman el sistema familiar pues se forman vínculos que permiten la unión, las actitudes de la persona, valores y el trabajo para lograr las metas propuestas y repercute en la personalidad y los comportamientos de los miembros del hogar al respecto Lahoz afirma que: “las relaciones familiares deben basarse en la trasmisión de valores como tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todos los miembros de la familia y la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo y armonía de la familia en el hogar. Si la relación entre los miembros es afectuoso y el ambiente del hogar es armonioso cada miembro sentirá deseos de superarse, entonces, la relación familiar es positiva, clara, directa, continua, asertiva, para la convivencia familiar con valores y comunicación fluida entre los miembros de la familia transmitiendo sus emociones y estados de ánimo, que se desarrolle en el escuchar como en el hablar, y que permita a cada miembro de familia la seguridad, confianza para el desarrollo personal y familiar” (Lahoz, 2013 citado por Cuti Quenta, 2016). Por lo que es crucial que las relaciones familiares puedan fortalecer a los jóvenes adolescentes para que puedan poseer habilidades sociales como las relaciones interpersonales y el desarrollo adecuado de estilos de vida fomentando el bienestar de los adolescentes a corto y largo plazo.



De acuerdo a los resultados obtenidos por Cosios Castillo & Granda Dávila, (2015) “el 69,10% tienen comunicación abierta con la madre, el 43,64% comunicación ofensiva con el padre y el 50,91% comunicación evitativa con la madre. El consumo de alcohol con 85,48%, iniciando el consumo en las edades de 11-13 años, el motivo por el cual iniciaron el consumo mencionó ser los amigos con el 48,39% y el inicio de relaciones sexuales el 66,94%. Establecer la influencia que existe entre la comunicación entre padres e hijos y las conductas de riesgo en los adolescentes, mediante los resultados obtenidos se evidencia que la comunicación entre padres e hijos si influye en las conductas de riesgo que practican los adolescentes estudiantes investigados, a pesar que tienen buena comunicación con la madre también prefieren evitarla, guardándose sus sentimientos y pensamientos, con la comunicación ofensiva que reciben del padre también crea en ellos aislamiento y por ende afecta negativamente al adolescente porque aún no está definida su personalidad y se vuelven propensos al entorno en el cual se desarrollan; llevándolos a practicar conductas riesgosas, las cuales han sido evidenciadas en esta investigación como el consumo de alcohol y el inicio temprano de las relaciones sexuales”. Ello es acorde con lo que se halló en el estudio teniendo en cuenta que la comunicación es fundamental en las relaciones familiares.

Comprobación de la hipótesis específica 2:

a. Prueba de hipótesis.

Ho: Las relaciones familiares no influyen significativamente en la presencia de conductas de riesgo de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.



Ha: Las relaciones familiares influyen significativamente en la presencia de conductas de riesgo de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.

b. Nivel de significancia.

El nivel de significancia o error que se eligió fue de 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

c. Prueba estadística.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13.738 ^a	2	.001
Razón de verosimilitud	12.418	2	.002
Asociación lineal por lineal	9.474	1	.002
N de casos válidos	87		

a. 1 casillas (16.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4.80.

a. Conclusión para la hipótesis.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la prueba estadística Chi cuadrada se determinó que las relaciones de la familia influyen significativamente en la presencia de conductas riesgosas de los estudiantes de la I.E.S. San Francisco de Borja, Juliaca 2017, obteniendo un nivel de significancia de 0.001 que es menor al nivel de error de 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 4: Tipo de relación familia según tipo de conducta de violencia escolar

TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR	TIPO DE CONDUCTA DE VIOLENCIA ESCOLAR									
	Físico		Verbal		Ambas		Ninguna		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Armoniosa	7	8	3	3.4	1	1.1	8	9.2	19	21.8
Conflictiva	12	13.8	27	31	2	2.3	6	6.9	47	54
Indiferente	9	10.3	9	10.3	3	3.4	-	-	21	24.1
Total	28	32.2	39	44.8	6	6.9	14	16.1	87	100

Fuente: "elaborado por el equipo de trabajo – 2017".

De acuerdo a la tabla 4, se observa que el 31 % de adolescentes indican las relaciones familiares más frecuentes en su núcleo familiar son conflictivas y el tipo de conductas riesgosas es de violencia verbal por ello podemos afirmar que las familias son de mucha importancia e influyen en el desenvolvimiento de hábitos, relaciones interpersonales con su entorno, la resolución de conflictos y la resiliencia sin embargo el conflicto en el entorno familiar se representa por la escasa e inadecuada comunicación entre los miembros, en la cual los padres tienen una autoridad rígida con normas fijas, inflexibles e impuestas por sus padres, por tal motivo creen luchar contra la opresión de sus padres a través de conductas que le son prohibidas por lo que también expresan en actitudes tales como manifestar agresividad hacia sus iguales mediante insultos, gritos, humillación, desprecios y amenazas. Estas actitudes le dan al agresor una sensación de triunfo, disfruta de una sensación de poder, le gusta tener la razón, tiene la oportunidad de humillar a los demás y opta por hacerlo repetidamente, al mismo tiempo que le causa serios problemas a la víctima, como el sentimiento de rechazo hacia uno, escasos hábitos de autonomía, etc. Al mismo tiempo, cabe señalar que los conflictos familiares son negativos en su desarrollo y la participación de los jóvenes adolescentes en la violencia. Es por ello que se sabe que la cantidad de casos de conflicto familiar no contribuye al desarrollo de los adolescentes, pues es un factor que influye en sus problemas de conducta, convirtiéndose en un modelo para la violencia.



Es importante la función socializadora que realiza la familia, pues es la que propicia desde la niñez la capacidad de desenvolverse, entender, respetar, interactuar y pertenencia con su medio social, por lo que se orienta al desarrollo afectivo y sirve de base para fortalecer la formación de habilidades de relación del adolescente. Por lo que de acuerdo con Espitia y Montes: “Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los niños en la escuela están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen buenas relaciones de afecto, respeto, buenos hábitos, buena comunicación y paz en la convivencia familiar, así será el comportamiento de los niños en otros espacios sociales, porque el niño es un imitador de los ejemplos que ve a su alrededor” (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009).

Por otra parte el 9.2% indica que las relaciones familiares en su hogar es armoniosa y no presentan ningún tipo de conducta violenta lo cual nos da a entender la importancia en el desenvolvimiento de sus miembros ya que con este tipo de relación se caracteriza por la resiliencia, las adecuadas relaciones entre miembros en la familia, armonía, apoyo mutuo, normas claras, comunicación y actividades en conjunto que funcionan en la significativa incidencia de las conductas riesgosas y la predisposición a ellas en la etapa de la adolescencia. Siendo así que “La familia juega un rol primordial en la prevención de conductas de riesgo, siendo el primer agente protector y facilitador del desarrollo sano en el adolescente, en cuyo interior se educa y su grado de funcionalidad permitirá que éste se convierta en una persona autónoma, capaz de enfrentarse e integrarse a la vida” (Valenzuela y otros, 2013).

4.3. FAMILIA Y LA PRESENCIA DE CONDUCTAS DE RIESGO

En la actualidad podemos mencionar distintas investigaciones que se encuentran encaminadas a comprender por qué se desarrollan las conductas riesgosas en la etapa de

la adolescencia y como el contexto familiar influye en estas. Las conductas riesgosas más relevantes en la etapa de la adolescencia son el consumo de sustancias psicoactivas tales como el consumo de alcohol y tabaco, la violencia que puede ser verbal, física y/o psicológica, cuyas conductas que muchas veces se encuentran vinculados entre sí.

Objetivo general: Determinar la influencia de la familia en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.

Tabla 5: Tipo de familia según la presencia de conductas de riesgo

TIPO DE FAMILIA	PRESENCIA DE CONDUCTAS DE RIESGO					
	Si		No		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Nuclear	16	18.4	7	8	23	26.4
Extensa	17	19.5	2	2.3	19	21.8
Monoparental	31	35.6	5	5.7	36	41.4
Reconstituida	9	10.3	-	-	9	10.3
Total	73	83.9	14	16.1%	87	100

Fuente: “elaborado por el equipo de trabajo – 2017”.

De acuerdo a la tabla 5, podemos observar que el 35.6 % de adolescentes provienen de familias monoparentales e indican que si presentan conductas de riesgo. Por lo que podemos inferir los adolescentes al tener una familia monoparental conformada por uno de los progenitores que puede ser por la separación y/o defunción de uno de ellos, por lo tanto los hijos quedan bajo la responsabilidad de uno de los padres en muchas ocasiones la madre que es la encargada de velar por el bienestar de los integrantes del sistema familiar sin embargo el insuficiente apoyo parental, la deficiente comunicación y el escaso control conductual debido a que dedica mayor tiempo a su trabajo para solventar a su familia repercute en que los adolescentes se encuentren inmersos en la presencia de conductas riesgosas tales como las conductas violentas entre pares, consumo de bebidas alcohólicas y del tabaco etc; que aparecen como respuesta a los cambios que sienten tras



dejar el periodo de la niñez y pasar a un periodo nuevo le provoca incomodidad consigo mismo, vulnerabilidad, desconfianza con su entorno y soledad por lo que la atención y cuidado de los padres es esencial, sin embargo los padres del estudiante del colegio no permanecen en su vivienda debido a que dedican mayor tiempo al trabajo puesto que se aprecia que la provincia de Juliaca es una zona comercial, y la mayoría de los progenitores y apoderados se dedican al comercio como principal fuente de ingreso económico, este aspecto no les permite fortalecer lazos de confianza y protección puesto que la familia al dedicarse al comercio no logran brindarles confianza, calidad de tiempo, espacios de interrelación y afectiva que conlleva distanciamiento y desconfianza entre padres e hijos, sentimiento de abandono, desprotección y vulnerabilidad en los adolescentes lo que incrementa su vínculo con su grupo de pares y la lección de amistades pues busca en ellos satisfacer el afecto y apoyo que no encuentra en casa y es muy probable que se una a adolescentes que carecen de relaciones adecuadas y presenten problemáticas semejantes y en los padres la imposibilidad de prever conductas riesgosas en sus hijos adolescentes pues hay ausencia de actividades conjuntas, en casa las reglas no son claras y los progenitores desconocen las acciones que realizan sus hijos y que favorece un crecimiento personal, desarrollo de capacidades y las habilidades sociales como pilares fundamentales para la disminución de riesgo en los adolescentes.

Por otro lado, el 2.3 % de adolescentes indican pertenecer a familias extensas y no presentar conductas de riesgo, en la cual los padres, abuelos, tíos etc están pendientes en que el adolescente cumpla de forma efectiva sus deberes, estableciendo reglas y límites para el adecuado funcionamiento familiar, potenciando los factores protectores, así como identificar y prevenir las conductas negativas que constituyen un riesgo. Potenciando la resiliencia en los adolescentes lo cual fortalece su personalidad y capacidad para enfrentar situaciones problemáticas.

Teniendo en cuenta que para Florenzano y otros autores mencionan que “En la familia los padres y adultos significativos son fundamentales por la influencia que ejercen en el desarrollo de hábitos de vida, formas de expresar afectos, relacionarse con los demás, de resolver conflictos y de desarrollar conductas de autocuidado. Los estilos de crianza parental pueden tener un efecto positivo o negativo en la incidencia de conductas de riesgo adolescente, comprobándose que a mayor apoyo parental y control conductual hay menor consumo de drogas, autoagresión, violencia y depresión entre otras” (Valenzuela y otros, 2013).

Tabla 6: Tipo de relación familiar según la presencia de conductas de riesgo

TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR	PRESENCIA DE CONDUCTAS DE RIESGO					
	Si		No		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Armoniosa	10	11.5	9	10.3	19	21.8
Conflictiva	42	48.3	5	5.7	47	54
Indiferente	21	24.1	-	-	21	24.1
Total	73	83.9	14	16.1	87	100

Fuente: “elaborado por el equipo de trabajo – 2017”.

De acuerdo a la tabla 6, podemos observar que el 48.3 % de adolescentes indica tener relaciones familiares conflictivas y presentan conductas de riesgo. Puesto que son familias en las cuales resuelven sus dificultades mediante reprimendas y amenazas; quebrantando el derecho a expresarse de los integrantes del sistema familiar, así mismo, las relaciones dentro de la familia en algunas situaciones las relaciones pueden tornarse violentas y manifiestan que si presentan conductas de riesgo lo cual implica poner en riesgo el bienestar del adolescente y los miembros que se encuentran en el entorno familiar teniendo en cuenta que al tomar en cuenta la teoría general de sistemas nos refiere que los conflictos y/o problemas de un integrante afectan a todos los miembros de la familia.



La familia es el ámbito de desenvolvimiento del adolescente en sus principales habilidades ya sea en lo afectivo como en lo social estableciendo así sus primeras relaciones interpersonales con su entorno y el desenvolvimiento de su identidad. De acuerdo a ello se puede inferir que las relaciones conflictivas en la familia inciden en que el adolescente presente conductas riesgosas tales como el consumo de bebidas alcohólicas y tabaco cada vez en edades más precoces, la participación en riñas y peleas entre pares y las relaciones sexuales arriesgadas debido a la escasa e inadecuada comunicación a consecuencia de los problemas familiares y discusiones dejando de lado la función de protección y bienestar de los hijos lo cual influye en la adecuada práctica de valores y no permite tomar decisiones responsables, pero “el hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, pareciera ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros, pero la realidad es otra. Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás” (Artola, 2010, pág. 47).

Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo del ser humano a través de sus distintas etapas, siendo la familia una red de apoyo importante para que el adolescente pueda desenvolverse adecuadamente, permitir que los integrantes permanezcan unidos y lograr el desarrollo de su proyecto de vida propuestos, al respecto Lahoz manifiesta que “La comunicación y las relaciones familiares deben basarse en la trasmisión de valores como tolerancia, cariño, respeto mutuo y la cooperación entre todos los miembros de la familia y la comunicación familiar es muy importante para el desarrollo y armonía de la familia en el hogar. Si la relación entre los miembros es afectuoso y el ambiente del hogar es armonioso cada miembro sentirá deseos de superarse, entonces, la relación familiar es positiva, clara, directa, continua, asertiva, para



la convivencia familiar con valores y comunicación fluida entre los miembros de la familia transmitiendo sus emociones y estados de ánimo, que se desarrolle en el escuchar como en el hablar, y que permita a cada miembro de familia la seguridad, confianza para el desarrollo personal y familiar” (Lahoz, 2013 citado por Bustinza Arpita, s.f.). Por lo que es fundamental que las relaciones de la familia sean un apoyo para los adolescentes en el desenvolvimiento de las habilidades sociales como la interacción en con su entorno, lo que implica que las familias sean transmisoras de afecto y empatía pues es la base emocional para que puedan desarrollar adecuados estilos de vida fomentando el bienestar de los adolescentes a corto y largo plazo.

De acuerdo a los resultados obtenidos por García y Ticona (2018) en su investigación titulada El clima social familiar y su influencia en las conductas de riesgo de los adolescentes del ceba Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Jacobo donde El 92% de adolescentes poseen un clima social familiar inadecuado, donde el 94% tiene relaciones familiares inadecuadas, con un grado de interacción conflictiva lo que indica que los adolescentes no tienen comunicación y libre expresión dentro de su familia .Mientras que un 82% de adolescentes poseen un desarrollo inadecuado el cual evidencia que los adolescentes no tienen claro su proyecto de vida a causa de que no exista orientación con un enfoque de superación ocasionando que los adolescentes no pretendan seguir estudios superiores limitando su desarrollo; se refleja también que existe una crisis en la práctica de valores .Mientras que el 95% de adolescentes tienen inestabilidad ya que muchos de estos son formados en hogares que carecen de organización por ende no tienen normas de convivencia por lo que no poseen control por parte de sus miembros de la familia actuando de manera inadecuada”. Ello es acorde con lo que se halló en el estudio teniendo en cuenta que la comunicación es fundamental en las relaciones familiares.

Comprobación de la hipótesis general:

a. Prueba de hipótesis.

H₀: La familia no influye significativamente en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.

H_a: La familia influye significativamente en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.

b. Nivel de significancia.

De acuerdo al nivel de significancia y/o error elegido fue del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

c. Prueba estadística.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18.828 ^a	2	.000
Razón de verosimilitud	18.625	2	.000
Asociación lineal por lineal	15.922	1	.000
N de casos válidos	87		

a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.06.

d. Conclusión para la hipótesis.

De acuerdo a los resultados de la prueba Chi – cuadrado se determina que la variable: La familia influye significativamente en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017, con un nivel de significancia de 0.000 siendo este menor al



nivel de error y/o significancia de 0.05, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se determinó que hay un 48.3% de familias con relaciones conflictivas y a la vez el 35.6% de adolescentes que provienen de familias monoparentales de lo cual se infiere que la familia influye significativamente en la presencia de conductas riesgosas de los estudiantes de la Institución Educativa, debido a que los hijos quedan bajo la responsabilidad de uno de los padres en muchas ocasiones de la madre, que es la encargada de velar por el bienestar de los integrantes del núcleo familiar sin embargo el insuficiente apoyo parental, la deficiente comunicación y el escaso control conductual debido a que dedica mayor tiempo a su trabajo para solventar a su familia repercute en que los adolescentes se encuentren inmersos en la presencia de conductas riesgosas tales como las conductas violentas entre pares, consumo de bebidas alcohólicas y del tabaco y otras. Es por ello que según la prueba estadística Chi cuadrado se determinó una alta influencia entre variables, dado que el valor de significancia muestra el 0.002 que es menor a un nivel de error y/o significancia de 0.05 o 5%, por lo que desde el punto de vista de la estadística es aceptable por su alta significancia.

SEGUNDA:

Se identificó que un 25.3% de los estudiantes proceden de una tipología familia monoparental lo cual influye significativamente en la presencia de conductas riesgosas, siendo el consumo de sustancias psicoactivas la más recurrente, en ese sentido se puede mencionar que los adolescentes proceden de familias a cargo de un solo progenitor en su mayoría madres y en una mínima cantidad por padres, por ello son consideradas de tipología familiar monoparental, siendo familias en las cuales no se brindan espacios adecuados de comunicación, escaso acompañamiento familiar e insuficiente sentido de bienestar de los integrantes del núcleo familiar, debido a ello se encuentran inmersos en



la presencia de comportamientos riesgosos tales como el beber alcohol, consumo de cigarrillos(tabaco) etc.; que aparecen como respuesta a la crisis y conflictos que sienten tras dejar la etapa de la niñez para pasar a una nueva etapa que le puede provocar incomodidad consigo mismo, vulnerabilidad, desconfianza con su entorno, por ello la prueba Chi – Cuadrada determinó que existe influencia entre cada una de las variables analizadas, dado que el valor de significancia es de 0.034 que es menor a un nivel de error y/o significancia de 0.05 o 5%; por lo tanto estadísticamente es aceptable por su alta significancia.

TERCERA:

Se demostró que las relaciones familiares influyen significativamente en la presencia de conductas de riesgo de los adolescentes ya que un 24.1% de los estudiantes afirman que las relaciones familiares son conflictivas es decir las relaciones son rígidas, vulnerando los derechos de los adolescentes por lo que son proclives a presentar conductas agresivas y/o violentas con su entorno siendo las relaciones familiares conflictivas las que inciden en la presencia de conductas de riesgo de los jóvenes estudiantes, tales como peleas y participación en riñas debido a la existencia de las relaciones inadecuadas, la escasa y mala comunicación a consecuencia de problemas familiares y disputas entre los integrantes del sistema familiar, incumpliendo así la función protectora y de bienestar que brinda la familia, por lo que según la prueba de hipótesis Chi-cuadrada se determinó que existe alta influencia a nivel entre las variables analizadas, dado que el valor de significancia es de 0.001 que menor a un nivel de error y/o significancia de 0.05 o 5%; por lo tanto estadísticamente es aceptable por su alta significancia.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

A la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja- Juliaca, en específico al área de Tutoría y Atención Integral, se desarrolle programas de intervención que incluyan a la comunidad educativa (padres y/o apoderados, población educativa y docentes) con temas relacionados a la familia mediante estrategias, talleres, fórums o chats, debates, campañas educativas, blog escolar, jornadas educativas, etc sobre relaciones en la familia, comunicación eficiente, valores en la familia, autoestima, autonomía, responsabilidad, resiliencia, capacidad empática, desarrollo de habilidades sociales dirigidas a los adolescentes y sus padres para el fortalecimiento de la relación familiares, de esta manera puedan guiar a conductas resilientes y de autocuidado, contribuyendo al bienestar familiar, fomentando una adecuada comunicación con empatía dentro y fuera de su entorno social y disminuir los índices de conductas riesgosas que afrontan los adolescentes.

SEGUNDO:

A la dirección, docentes, auxiliares y asociación de padres de familia mediante la cual a los padres y/o apoderados de los estudiantes de la Institución Educativa, crear espacios de participación que generen condiciones que permitan la integración del adolescente y la gestión de recursos para la implementación de métodos de seguridad para la disminución de la violencia escolar y el adecuado desarrollo de habilidades fundamentales que favorezcan el bienestar y una vida saludable, por otro lado se recomienda también reactivar y participar de manera activa en la escuela de padres puesto que la familia como base principal y agente en el proceso educativo no puede eludir sus responsabilidades, ni delegar sus obligaciones a la Institución Educativa por lo que es



importante que los padres mantengan la comunicación e interacción democrática entre miembros de la familia.

TERCERO:

A la Facultad y Escuela Profesional de Trabajo Social, que partiendo de los resultados del estudio realizado se sugiere seguir investigando sobre el tema, como también se impulse y organice alternativas de solución a partir de las principales funciones del Trabajador Social, haciendo uso de estrategias, en el desarrollo de talleres, capacitaciones, foros, campañas educativas que respondan a la problemática detectada mediante la intervención con un equipo interdisciplinario.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto Mendoza, M. E. (2017). *Conductas de riesgo para la convivencia escolar en adolescentes*. Obtenido de Universidad – Ecuador Academia de Humanismo Cristiano – Chile:
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/4013>
- Álvarez, L., Álvarez, D., González-Castro, P., Núñez, J. C., & González-Pianda, J. A. (2006). *Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos*. Obtenido de Psicothema 2006. Vol. 18, n° 4:
<https://www.psicothema.com/pdf/3295.pdf>
- Amaris Macías, M., Patemina Marin, A., & Vargas Cantillo, K. (2014). RELACIONES FAMILIARES EN FAMILIAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA UBICADAS EN "LA CANGREJERA" - CORREGIMIENTO DE BARRANQUILLA, COLOMBIA. *Universidad del Norte Barranquilla*. Colombia.
- Apolo Aguilar, G. L. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo*. Obtenido de [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANE LA%20APOLO.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANE%20LA%20APOLO.pdf)
- Arbaiza Fermini, L. (2014). *Como elaborar una tesis de grado*. esan ediciones.
- Artola, J. (2010). *El devenir temporal y el lugar de los estímulos en la comunicación* (Doctoral dissertation Tesis de titulación de Psicología). Venezuela: Universidad de Palermo.



- Aylwin Acuña, N., & Solar S, M. O. (2002). *TRABAJO SOCIAL*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Barajas Anaya, L. H., & Prada Deaquiz, L. A. (2015). La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, Barrio Zamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander Colombia. *Universidad Norbert Wiener*. Perú.
- Berzosa Alonso-Martínez, J., Santamaría de Gracia, L., & Regodón Fuertes, C. (2011). *La familia: un concepto siempre moderno*. Madrid.
- Bustinza Arpita, G. (s.f.). *Relaciones Intrafamiliares y desempeño laboral de los trabajadores de la Empresa de Transportes Turístico Waynapicchu S.A. – Cusco*. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3868/008594_Tesis._Bustinza%20Arpita%20Gady.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Peru: San Marcos.
- Carvajal, L. (2008). *Metodología de la investigación. En Colombia Fundación para Actividades de Investigación y Desarrollo*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=fRTWjgEACAAJ&redir_esc=y.
- Charaja Cutipa, F. (2011). *El MAPIC en la Metodología de Investigación*.
- Corona, F., & Peralta, E. (2010). *PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO*. Chile.



- Cosios Castillo, S., & Granda Dávila, M. (2015). *COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DOMINGO CELI DEL CANTÓN CATACOCHA PERIODO 2014 – 2015*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja - Ecuador:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14685>
- Cuti Qqenta, Y. (2016). “*RELACIONES FAMILIARES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES (OBREROS) DEL CONSORCIO VIAL NEGROMAYO DISTRITO DE PALLPATA – ESPINAR 2016*”. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- DEVIDA. (2017). *Estudio Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2017*. Obtenido de <http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/PER%C3%9A%20%20Estudio%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf>
- ENARES. (2015). *PREVENCION Y ATENCION FRENTE AL ACOSO ENTRE ESTUDIANTES*. Obtenido de https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). *INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA)*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>



- Florenzano Urzua, R. (2005). *El Adolescente y sus Conductas de Riesgo*. Santiago, Chile: 3a ed. Universidad Católica de Chile.
- Flores Aguilar, L. Y. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes del nivel secundario*, Institución Educativa Enrique Paillardelle Tacna - 2013. Tacna, Peru: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Garcia Huaman, K. S., & Ticona Bayta, F. R. (2018). “*EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS DE RIESGO DE LOS ADOLESCENTES DEL CEBA JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN JACOBO HUNTER- AREQUIPA 2018*”. Arequipa: TESIS DE GRADO - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN.
- Granda Dàvila, M. F. (2015). *Comunicación entre padres e hijos y su influencia en las conductas de riesgo en adolescentes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa fiscomisional Domingo Celi del Canton Catacopia periodo 2014-2015*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14685/1/MAR%c3%8dA%20FERNANDA%20GRANDA%20D%c3%81VILA.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Liza Chang, J. A. (2017). *RELACIONES FAMILIARES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN- 2017*. Lima, Peru: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.



- Mamani Mamani, V. A. (2012). La familia y su influencia en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de la I.E.S. Politécnico Huáscar - Puno, 2012. Puno, Peru: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mamani Quispe, A. L., & Velasquez Paz, N. M. (2016). Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en los Estudiantes del 1er Año de Secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”–Puente Piedra. Peru.
- MINEDU. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Obtenido de https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Molina Ticona, L. S., & Quispe Aruwanca, A. (2014). *INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LA ADOPCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ADVENTISTA – PUNO 2013*. Puno, Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Muriel, S., & Aguirre, M. (s.f.). *Tipología de la familia*. Mexico: Ediciones Euro.
- Nares Reyes, M. (2009). *Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes del Instituto Manuel C. Silva en Villa de Álvarez, Colim*. Mexico: Universidad de Colima.
- Orbegoso Delgado, B. I. (2013). *Conductas de riesgo convencionales-CEDRO*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/4432391/conductas-de-riesgo-convencionales>
- Payá, B., & Castellano, G. (s.f.). *Consumo de sustancias. Factores de riesgo y factores protectores*. Obtenido de Consumo de sustancias. Factores de riesgo y factores



protectores:

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Consumo%20de%20sustancias.pdf>

Pineda Pérez, S., & Aliño Santiago, M. (s.f.). *El concepto de la adolescencia*. Obtenido de El concepto de la adolescencia: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Quispe Aruhuanca, A., & Molina Ticona, L. S. (2014). Influencia del funcionamiento familiar en la adopción de conductas de riesgo en estudiantes del tercer al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Adventista – Puno 2013. Puno, Peru: Universidad Nacional del Altiplano.

Quispe Turpo, G. (2018). *Dinámica familiar y su influencia en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del Centro de Atención Residencial Hogar Santo Domingo Savio, Tacna-2018*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10184>

Rivera Neyra, N. C., & Zavaleta Yparraguirre, G. C. (2015). Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo – Trujillo, 2015. Trujillo, Peru: Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO.

Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., & Hernández Mérida, R. (2015). *Conductas de riesgo en los adolescentes*. Obtenido de Universidad de Ciencias Médicas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. La Habana, Cuba.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010



- Sanz, I. (2013). *FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y VIOLENTA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES*. Obtenido de <https://discapacidaddigital.blogspot.com/2013/10/factores-que-inciden-en-la-conducta.html>
- Seoane, A. (2015). *“Adolescencia y Conductas de Riesgo”*. Uruguay: Universidad de la Republica Uruguay.
- Toledo Yparraguirre, M. (s.f.). *SATISFACCION VITAL DE HIJOS DE MORADORES DE UNA URBANIZACION DE NUEVO CHIMBOTE, 2016*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5060/SATISFACCION_VITAL_TOLEDO_YPARRAGUIRRE_MARICIELO.pdf?sequence=1
- Valenzuela, M. T., Ibarra, A. M., Zubarew, T., & Correa, L. (2013). *Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011
- Vara Horna, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación:*. Obtenido de <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Vargas Condori, M. E. (2017). *Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas - Puno 2016*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3996>



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE BORJA - JULIACA

CUESTIONARIO

ESTIMADO(A) ESTUDIANTE: A continuación, se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con distintos aspectos de la **“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PRESENCIA DE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES”**. Por lo cual solicito tu colaboración respondiendo con **TOTAL SINCERIDAD Y VERACIDAD**. Tus respuestas serán **CONFIDENCIALES** y de carácter **ANÓNIMO**. Agradezco tu confianza y colaboración.

DATOS GENERALES:

Edad: Grado:

1. FAMILIA:

- 1.1. ¿Con quién vives en la actualidad? (marca todas las opciones que sean necesarias)
 - a) Padre
 - b) Madre
 - c) Hermanos
 - d) Abuelos
 - e) Otros especifique.....
- 1.2. ¿Quién es jefe(a) de tu hogar?
 - a) Padre
 - b) Madre
 - c) Otro (abuelos, tíos, hermanos, etc.)
- 1.3. ¿Cómo es la relación en tu familia?
 - a) Armoniosa
 - b) Conflictiva
 - c) Indiferente



1.4. ¿Cómo es la comunicación en tú familia?

- a) Asertiva
- b) Pasiva
- c) Agresiva

2. CONDUCTAS DE RIESGO:

2.1. CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

2.1.1. ¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas?

- a) Si
 - b) No
- Edad de consumo por primera vez.....

2.1.2. ¿Continúas consumiendo bebidas alcohólicas?

- a) Si
- b) No

2.1.3. De las personas de tu entorno. ¿hay quienes consumen bebidas alcohólicas?

- a) Si
- b) No

Especifica ¿quiénes? Amigos de colegio () vecinos () familiares ()

2.1.4. ¿Alguna vez has fumado cigarrillos?

- a) Si
- b) No

Edad de consumo por 1ra vez.....

2.1.5. ¿Has continuado fumando?

- a) Si
 - b) No
- Frecuencia:

2.1.6. De las personas de tu entorno. ¿Quiénes fuman?

- a) Si
- b) No

Especifica. ¿Quiénes? Amigos de colegio () Vecinos () Familiares ()

2.1.7. ¿Has consumido alguna droga ilegal (marihuana, cocaína, éxtasis u otro)?

- a) Si
- b) No

2.1.8. ¿Qué tipo de sustancia consumes con más frecuencia?

- a) Alcohol
- b) Cigarrillos
- c) Otros.....especifique que tipo de sustancia.....

2.2. CONDUCTAS VIOLENTAS:

2.2.1. ¿Has alentado a tus compañeros para que inicien una pelea?

- a) Si
- b) No

2.2.2. ¿Has participado en peleas junto a tus compañeros?

- a) Si
- b) No

2.2.3. ¿Has amenazado o intimidado a alguien?

- a) Si
- b) No

2.2.4. ¿Has destrozado algo para divertirte?

- a) Si
- b) No

2.2.5. ¿Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres?

- a) Si
- b) No

2.2.6. ¿Has pensado o tratado de suicidarte?

- a) Si
- b) No



- 2.2.7. ¿Qué tipo de violencia has realizado con más frecuencia?
- a) Amenazo y/o insulto para conseguir lo que quiero.
 - b) Has realizado actos violentos en pandillas como golpes, robar y enfrentamientos.
 - c) Ambas
- 2.3. ¿Presentas alguna conducta riesgosa?
- a) Si
 - b) No
- 2.4. ¿Cuál de las siguientes conductas realizas con más frecuencia?
- a) Conductas de violencia escolar (amenazas, insultos, golpes, enfrentamientos etc.).
 - b) Consumo de sustancias psicoactivas (bebidas alcohólicas, tabaco, otros).
 - c) Ambas
 - d) Ninguna

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PRESENCIA DE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE BORJA - JULIACA 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general: ¿Cómo influye la familia en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la familia en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017.</p>	<p>Hipótesis general: La familia influye significativamente en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017.</p>	<p>Familia</p>	<p>Tipo de investigación: Explicativa ya que se tiene como propósito establecer el porqué de los hechos mediante la relación causa-efecto.</p>
<p>Preguntas específicas: ¿De qué manera influye la tipología familiar en la presencia de conductas de</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la influencia de la tipología familiar en la presencia de conductas de</p>	<p>Hipótesis específicas: La tipología familiar influye significativamente en la presencia de conductas de</p>		<p>Método: Método hipotético deductivo, donde se parte de un marco teórico</p>

riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017?	riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017.	riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017.	Conductas de riesgo	para conocer la realidad. Diseño: No experimental
¿Cuál es la influencia de las relaciones familiares en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017?	Demostrar la influencia de las relaciones familiares en la presencia de conductas de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja - Juliaca 2017.	Las relaciones familiares influyen significativamente en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja Juliaca 2017.		Población: Conformada por 205 estudiantes adolescentes del tercero al quinto grado de la I.E.S. Muestra: Conformada por 87 estudiantes.



PARALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
FAMILIA	Tipología familiar	<ul style="list-style-type: none">▪ Nuclear▪ Extensa▪ Monoparental▪ Reconstituida
	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none">▪ Armoniosa▪ Conflictiva▪ Indiferente
PRESENCIA DE CONDUCTAS DE RIESGO	Consumo de sustancias psicoactivas	<ul style="list-style-type: none">▪ Alcohol▪ Tabaco▪ Marihuana▪ Otras
	Conductas de violencia escolar	<ul style="list-style-type: none">▪ Físico▪ Verbal▪ Ambas▪ Ninguna



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDITH ROXANA MONZON CHOQUE
identificado con DNI 46037119 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

"INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PRESENCIA DE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE BORJA-JULIACA, 2017

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de JUNIO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EDITH ROXANA MONZON CHOQUE
identificado con DNI 46037119 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
TRABAJO SOCIAL

,informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PRESENCIA DE CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE BORJA - JULIACA, 2017."

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de JUNIO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella