



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INDUSTRIAL 32” -**

PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LOURDES CASAS MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LO
S ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN ED
UCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL 32
" - PUNO**

AUTOR

LOURDES CASAS MAMANI

RECuento de palabras

20521 Words

RECuento de caracteres

91651 Characters

RECuento de páginas

98 Pages

Tamaño del archivo

2.9MB

Fecha de entrega

Jul 7, 2023 3:10 PM GMT-5

Fecha del informe

Jul 7, 2023 3:12 PM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Firmado digitalmente por ROQUE
HUANCA Edgar Octavio FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.07.2023 15:17:24 -05:00



Firmado digitalmente por ROQUE
HUANCA Edgar Octavio FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.07.2023 15:16:39 -05:00



DEDICATORIA

A dios quien supo guiarme por un buen camino y darme fuerza para seguir adelante enseñándome a encarar las adversidades sin perder jamás la dignidad ni desfaceller en el intento.

A mis padres Elena y Saturnino quienes son y serán mi ejemplo a seguir, quienes me enseñaron a afrontar todos los obstáculos que nos pone la vida, a mis hijos, quienes a su corta edad me comprendieron y brindaron su apoyo, para ser cada vez mejor y los docentes de la facultad de Ciencias de la Educación quienes se esfuerzan en apoyarnos en nuestra formación profesional.

Lourdes.



AGRADECIMIENTOS

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, a la facultad de Ciencias de la Educación en especial a la mención de Ciencia, Tecnología y Ambiente que me ayudaron y aportaron en mi formación como profesional de éxito.

A los docentes por compartir sus valiosos conocimientos que hicieron que pueda crecer día tras día en mi formación profesional.

A mis padres por ser el ejemplo de vida a seguir y por inculcarme valores que de una u otra forma me servirá en la vida; también por el apoyo en todo momento, por cuidarme, protegerme y apartarme de todo mal de la vida, gracias por eso y mucho más.

Lourdes.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Problema general..... 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.3.1. Hipótesis general 19

1.3.2. Hipótesis específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO 19

1.4.1. Justificación practica 20

1.4.2. Justificación teórica..... 20

1.4.3. Justificación social 20

1.4.4. Justificación metodológica 20

1.4.5. Justificación legal 21

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21



1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos.....	21

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	22
2.1.1. A nivel internacional	22
2.1.2. A nivel nacional	23
2.1.3. A nivel local	25
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Hábitos de estudio	26
2.2.2. Rendimiento académico	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL	29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	35
3.3.1. Tipo de investigación	35
3.3.2. Diseño de investigación	35
3.3.3. Método de investigación	36
3.3.4. Técnica	36
3.3.5. Instrumentos	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	40
3.4.1. Población.....	40
3.4.2. Muestra.....	40



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	41
3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas	41
3.5.2. Prueba estadística	41
3.5.3. Prueba de Hipótesis para el coeficiente de correlación.....	42
3.6. PROCEDIMIENTO	43
3.6.1. Plan de tratamiento de datos	43
3.7. VARIABLES	44
3.7.1. Variable 1	44
3.7.2. Variable 2	44
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	45
4.1.1. Contrastación de hipótesis.....	45
4.1.2. Resultados univariados respecto a las variables y dimensiones de la investigación.....	50
4.1.3. Resultados bivariados respecto a los objetivos de la investigación	57
4.2. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	75

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencia, Tecnología y Ambiente

Tema : Neuro pedagogía y aprendizaje de las ciencias.

Fecha de sustentación: 17 de julio del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validaciones por expertos.....	38
Tabla 2. Rango y medición del coeficiente de confiabilidad.....	38
Tabla 3. Confiabilidad: hábitos de estudio	38
Tabla 4. Rho de Spearman, rangos y relaciones	43
Tabla 5. Prueba normal	45
Tabla 6. Rho de Spearman, rangos y relaciones	45
Tabla 7. Correlación hábitos de estudio y rendimiento académico	46
Tabla 8. Correlación entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico	47
Tabla 9. Correlación entre la administración del tiempo con el rendimiento académico	48
Tabla 10. Correlación entre los métodos de estudio con el rendimiento académico	48
Tabla 11. Correlación entre la motivación por el estudio con el rendimiento	49
Tabla 12. Variable hábitos de estudio	50
Tabla 13. Dimensión espacio y ambiente de estudio	51
Tabla 14. Dimensión administración del tiempo	52
Tabla 15. Dimensión método de estudio.....	53
Tabla 16. Dimensión motivación por el estudio	54
Tabla 17. Variable rendimiento académico	56
Tabla 18. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	57
Tabla 19. Dimensión espacio y ambiente de estudio y variable rendimiento académico	58
Tabla 20. Dimensión administración del tiempo y variable rendimiento académico	59
Tabla 21. Dimensión método de estudio y variable rendimiento académico	60



Tabla 22. Dimensión motivación por el estudio y rendimiento académico..... 61



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. I. E S. Industrial 32 Puno	34
Figura 2. Variable: Hábitos de estudio	50
Figura 3. Dimensión: espacio y ambiente de estudio	51
Figura 4. Dimensión: administración del tiempo	52
Figura 5. Dimensión: método de estudio	53
Figura 6. Dimensión: motivación por el estudio	55
Figura 7. Variable: rendimiento académico.....	56



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES	Institución Educativa Secundaria.
SPSS	Statistical Package for Social Sciences.



RESUMEN

La investigación trata de la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, como propósito la investigación se enfocó en determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” Puno, durante el 2022. La investigación es de nivel correlacional. Se trabajo con 108 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta que constó de dos instrumentos, uno para la primera variable y el otro para la segunda variable. Los datos recogidos se han analizado a través del estadístico Rho de Spearman. Los primeros resultados, evidenciaron que, los estudiantes presentaron “nivel alto” en hábitos de estudio y en el rendimiento académico lograron un nivel “en proceso”. El estudio, concluyó que, los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, el cual fue de $Rho \text{ Spearman} = .217$, considerado como correlación positiva media y con significancia de 0.024, en síntesis, se acepta la hipótesis alterna. El presente estudio será de mucha utilidad para los estudiantes y docentes de la Educación Básica Regular.

Palabras clave: Académico, Estudio, Estudiantes, Hábitos, Rendimiento.



ABSTRACT

The research deals with the relationship between study habits and academic performance, as a purpose the research focused on determining the relationship that exists between study habits and academic performance in students of the Secondary Educational Institution "Industrial 32" Puno, during 2022. The research is of a correlational level. We worked with 108 students to whom a survey was applied that consisted of two instruments, one for the first variable and the other for the second variable. The collected data have been analyzed using Spearman's Rho statistic. The first results showed that the students presented a "high level" in study habits and in academic performance they achieved a level "in process". The study concluded that study habits are related to academic performance, which was $Rho \text{ Spearman} = .217$, considered as a medium positive correlation and with a significance of 0.024, in summary, the alternate hypothesis is accepted. This study will be very useful for students and teachers of Regular Basic

Education.Keywords: Academic, Study, Students, Habits, Performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación aborda una cuestión educativa que está relacionada directamente con el rendimiento académico de los alumnos. Por lo tanto, es necesario proporcionar información que sirva de base a la toma de decisiones para abordar esta cuestión y desarrollar estrategias que desarrollen los hábitos de estudio de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología. Ante ello, los investigadores indican que, hoy en día, todos los alumnos necesitan mejorar su rendimiento académico, sus capacidades y sus competencias a través de su escolarización. Para lograrlo, los profesores deben trabajar por el desarrollo del alumno en su totalidad, pero también deben animar a los estudiantes a actuar de forma independiente y reflexiva. Esta cuestión es crucial porque las instituciones educativas proporcionan un nuevo paradigma para adquirir los conocimientos y medios necesarios para aprovechar la diversidad, la integración cultural, la riqueza de la información y los nuevos descubrimientos de la ciencia y la tecnología. Por lo tanto, si los estudiantes no tienen una base sólida de hábitos de estudio, sus deficiencias pueden repercutir negativamente en las actividades que emprendan tanto en su vida académica como en su vida personal y profesional. Lo cual, se precisa que, es fundamental que los alumnos de secundaria alcancen un nivel de madurez que les permita reflexionar sobre cómo desarrollar su aprendizaje, qué estrategias deben utilizar para obtener mejores resultados y a qué deben dar prioridad para no quedarse atrás (Manrique & Estrada, 2020, p. 2).

De tal forma, esta investigación, con una larga historia en la filosofía, la psicología, las ciencias sociales y la educación general está adquiriendo cada vez más



importancia en la investigación científica, como demuestran los distintos estudios científicos. Como tal, el estudio emprendió la metodología relacionada a la investigación presente para saber los niveles de los estudiantes. Ante lo expuesto, la investigación es no experimental, descriptivo correlacional y con enfoque cuantitativo. Asu vez, se divide así:

En el inicio se presenta la caratula, dedicatoria, agradecimiento, índice general, tablas, figuras, anexos, resumen y abstract.

Seguidamente, el primer capítulo caracterizado por la introducción, planteamiento del problema, problema general y específicos, hipótesis general, específicos, estadística, justificación, objetivo general y específicos.

Posteriormente, el segundo capítulo esta la revisión de literatura, antecedentes, marco teórico y conceptual.

Sucesivamente, el tercer capítulo esta los materiales y métodos, ubicación geográfica, periodo de duración, procedencias del material utilizado, técnicas, instrumentos, población y muestra, tipo de investigación y diseño, métodos, diseño estadístico, procedimiento y análisis de resultado.

Respectivamente, el cuarto capítulo están los resultados y su discusión.

Seguido, del quinto capitulo contiene las conclusiones.

Además, el sexto capitulo presenta las recomendaciones.

Asimismo, el séptimo capitulo presenta la bibliografía.

Y finalmente, se muestra los anexos correspondientes de la investigación.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se apreció que el sector más afectado durante la pandemia fue la educación, creando procesos de mucha innovación. De esta manera la educación ha tenido la necesidad de volver a formular sus estrategias pedagógicas. En consecuencia, la pandemia tuvo gran impacto en la educación clausurando escuelas en casi la totalidad del Planeta Tierra. En conformidad, la pandemia también ha tenido un gran impacto en la educación, con el cierre de casi todas las escuelas del mundo, lo que la convierte en la crisis más grave que afecta actualmente a todos los sistemas educativos del mundo. Además, se espera que los daños se agraven aún más a medida que la crisis sanitaria se extienda a la economía, provocando una grave recesión mundial (Halsey & Shwetlena, 2020, p. 5). En contraste, la falta de permanencia o la paralización curricular de los procesos pedagógicos elevan las disparidades para el aprendizaje y las capacidades en el estudiante, así como también las exigencias personales, laborales, sociales y económicas. De alguna manera, esta presión social recae en los adolescentes para que desarrollen hábitos, habilidades y destrezas cognitivas.

Según los resultados de la evaluación publicada oficialmente por la (OCDE), en la que el Perú participó junto a otros 79 países (entre ellos 10 de América Latina), el Perú mejoró su desempeño en matemáticas en 13 puntos (400 puntos) en comparación con sus resultados de PISA 2015, Ciencia 7 puntos (404) antes (397) y Lectura 3 puntos (401) antes (398). En otro sentido, en promedio, los estudiantes peruanos ganaron 11,7 puntos (matemáticas), 11,7 puntos (ciencias) y 10,3 puntos (lectura), una de las ganancias promedio más altas de la región. En la evaluación PISA 2018 participaron 8 028 alumnos entre 15 años de 342 instituciones de todo el país, de las cuales el 70% eran instituciones públicas y el 30% eran instituciones privadas seleccionadas al azar por la OCDE. Los resultados afirman que las competencias en matemáticas y ciencias mejoraron, mientras



que las puntuaciones en alfabetización se mantuvieron sin cambios. La evaluación se realizó entre el 14 de agosto y el 30 de septiembre de 2018. Estadísticamente, Perú se ubica con 400 puntos a la par en matemáticas con México quien presenta 409, Costa Rica con 402 y Colombia presento 391 y por encima de Brasil presenta 384 y la Argentina tiene 379; sin embargo, en Ciencia, Perú obtuvo 404 igual que, la Argentina obtuvo 404 y Brasil presento 404 puntos, no obstante, en lectura en la Argentina determino 402 puntos, mientras Perú 401 (Ministerio de Educación, 2019).

Como se evidencia en estos resultados, es de necesidad saber los hábitos de estudio de los estudiantes. Como se ha mencionado anteriormente, el estudio de los hábitos de estudio es importante para el desarrollo humano, ya que se ha comprobado que el tema es relevante para el aprendizaje y el rendimiento académico; la introducción de hábitos positivos puede mejorar el rendimiento educativo de las personas y tener una repercusión positiva en el desarrollo social y el bienestar humano (Leon & Yslado, 2022, p. 109). Asimismo, Cedeño, Alarcón, & Mieles (2020) destacan “un buen hábito de estudio apoya a conseguir estrategias de aprendizaje y a mejorar los resultados del mismo” (p.277). De tal modo, los alumnos de secundaria necesitan alcanzar un nivel de madurez que les haga reflexionar sobre cómo mejorar su aprendizaje, qué estrategias utilizar para conseguir mejores resultados y qué necesitan aprender primero para estar al día, ya que hay alumnos que obtienen un bajo rendimiento porque no estudian las materias en profundidad, sino que sólo adquieren los conocimientos que necesitan para mejorar sus estudios, por lo que este aprendizaje y lectura en profundidad es la base en el área de Ciencia y Tecnología, a su vez, la falta de interés de los alumnos en el aula virtual es una prueba más de ello. También hay un problema de gestión del tiempo, que se traduce en una falta de puntualidad a la hora de venir a clase y entregar los trabajos a tiempo. Para que los centros educativos ofrezcan una educación estable, completa y de calidad que



responda a las expectativas, es necesario mejorar y reforzar el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, la importancia es ser consciente de la diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento académico, uno de los cuales, creemos, es la falta de hábitos de estudio. Uno de los problemas más preocupantes de la educación peruana, tanto pública como privada, es el rendimiento de los alumnos. El problema no es nuevo para directores, profesores, alumnos y toda la comunidad educativa. De allí la relevancia de hacer el presente trabajo de investigación, el cual, se enfocó en saber, como se relaciona los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel de relación tiene los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Secundaria "Industrial 32" Puno 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿En qué nivel se relaciona el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes?
- b. ¿En qué nivel se relaciona la administración del tiempo con el rendimiento académico en los estudiantes?
- c. ¿En qué nivel se relaciona los métodos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes?
- d. ¿En qué nivel se relaciona la motivación por el estudio con el rendimiento académico en los estudiantes?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe un nivel de correlación positiva media entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Secundaria "Industrial 32" Puno, 2022

1.3.2. Hipótesis específicas

- a. Existe un nivel de correlación positiva media entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes
- b. Existe un nivel de correlación positiva media entre la administración del tiempo con el rendimiento académico en los estudiantes
- c. Existe un nivel de correlación positiva media entre los métodos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes
- d. Existe un nivel de correlación positiva media entre la motivación por el estudio con el rendimiento académico en los estudiantes

1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

Este estudio se realizó, porque, las variables "hábitos de estudio" y el "rendimiento académico" en la educación en la región Puno, no han sido investigadas o realizadas científicamente. Asimismo, se observó, ya que, el rendimiento académico se ve afectado por la carencia de un buen hábito de estudio. Además, se justifica para que se logre plantear propuestas, manuales o sesiones de aprendizaje que fomenten el hábito de estudio para mejorar el rendimiento académico del estudiante.



1.4.1. Justificación practica

En lo práctico, esta investigación es trascendental para describir los problemas ocurridos en los hábitos de estudio percibido en los alumnos de I. E.S. Industrial 32 Puno, 2022. Además, se puede alcanzar e implementar mejores estrategias para resolver las dificultades.

1.4.2. Justificación teórica

Asimismo, en lo teórico, el presente trabajo de investigación recogió y puso en práctica los aportes teóricos de la ciencia en materia de temas denominados: hábitos de estudio y el tema rendimiento académico como factor de éxito en el estudiante tanto en lo personal y social.

1.4.3. Justificación social

En lo social, servirá para que otros profesionales e investigadores vinculados al área de educación, psicología, sociales y otros, puedan fortalecer sus conocimientos respecto hábitos de estudio de los alumnos, asimismo, tomar mejores decisiones que beneficien a la I.E.S. Industrial 32 Puno, 2022.

1.4.4. Justificación metodológica

A su vez, en lo metodológico, se justifica pues análogamente, los métodos desarrollados de ejecución será el procedimiento, técnica e instrumentación para el estudio científico evidenciaran la validez y confiabilidad a fin de ser usados en demás estudios investigativos con derivaciones científicas y puedan tomar el presente trabajo de investigación como un antecedente más para las futuras investigaciones.



1.4.5. Justificación legal

Finalmente, en lo legal se justifica, pues según la Ley Universitaria informa que la investigación establece una función primordial y de obligatoriedad de la universidad, donde los docentes, graduados y estudiantes tienen que ser partícipes en ello. Asimismo, la investigación universitaria aporta en la preservación el cual fomenta y transmite el legado científico, cultural, artístico y tecnológico de la humanidad, así como la contribución al desarrollo sostenible.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” - Puno, durante el 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.
- b. Conocer la relación entre la administración del tiempo con el rendimiento académico en los estudiantes.
- c. Identificar la relación entre los métodos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.
- d. Precisar la relación entre la motivación por el estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Enríquez (2022) desarrolló la investigación titulada “Estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los décimos de Básica de la Escuela de Educación Básica "Alfonso Carrión Heredia”. Se enmarcó con el objetivo: determinar cuáles son los aspectos en el desarrollo de los hábitos de estudio mediante el análisis de los factores para plantear alternativas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. El cuadro metodológico para este estudio, efectuó: cualitativo, como muestra aplico a 48 estudiantes. El resultado afirma que, los alumnos requieren apoyo en dimensión: cómo hacen sus tareas, como prepara sus exámenes, asimismo los que más inciden sobre el desarrollo de hábitos de estudio, éstas son: familiares y culturales, pues son parte del individuo, cuáles son los que más tienen una interrelación sobre el alumno durante trayecto educativo.

García (2019) desarrolló la investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico” se enmarco con el objetivo: promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “B”. El cuadro metodológico para este estudio, efectuó: descriptivo y cuantitativo, como muestra aplico a 31 estudiantes. El resultado afirma que, cuando los estudiantes presentan hábitos de estudio, tienen mejor el rendimiento académico.



Capdevila & Bellmunt (2016) desarrollaron la investigación titulada “Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género”. Se enmarcó con el objetivo: detectar qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico. El cuadro metodológico para este estudio, efectuó: descriptiva y correlacional, como muestra aplico a 203 estudiantes. Los resultados reportan que el rendimiento académico del alumno tiene relación, siendo esta positiva con el hábito de estudio.

2.1.2. A nivel nacional

Vilchez (2021) desarrolló la investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros UNI, 2020”. Se enmarcó con el objetivo: verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. El cuadro metodológico para este estudio, efectuó: no experimental, optando por el corte transversal, correlacional y cuantitativo, como muestra aplico a 50 estudiantes. Los resultados demostraron que, existe asociación dependiente de forma directa con moderación con los hábitos de estudio con el rendimiento académico, denotando correlación entre variables $=0.749^*$ con la aplicación estadística Tau-b Kendall.

Aguilar & Mamani (2018) desarrollaron la investigación titulada “Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Gran Padre Amado, Ciudad Blanca, del Distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018”. Se enmarcaron con el objetivo: mostrar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes El cuadro metodológico para este



estudio, efectuó: relacional y no experimental, como muestra aplico a 58 estudiantes. Como resultado se evidencia que, entre los 4 factores pertenecientes al hábito de estudio, gran parte del grupo estudiantil presentaron nivel normal, no obstante, para el rendimiento académico presento un 31,03% han presentado: nivel logro esperado, mientras un 65,52% están: nivel en proceso, finalmente el 3,45% presenta nivel de aprendizaje; en inicio. Finalmente, con la prueba de correlativa: Pearson, se comprobó existencia correlacional entre variables: HE y RA.

Rojas & Ugalde (2018) desarrollaron la investigación titulada “Hábitos de estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco”. Se enmarcó con el objetivo: diagnosticar los hábitos de estudio los estudiantes del IV ciclo. El cuadro metodológico para este estudio, efectuó: descriptivo, como muestra aplico a 30 estudiantes. Como resultado, se afirma que, el hábito de estudio en la mayoría. Los estudiantes siempre se ponen a estudiar solamente para el examen, también logran memorizar lo estudiado con 67% en ambos. Por otra parte, una mayoría destacan que el mismo día cuando les toca dar su examen, además esperan el día exacto que se evaluara, ese día se ponen a estudiar con 48% y 33%, sin embargo un 14% siempre estudian unas 2 horas en la semana, asimismo, un 33% refieren que, siempre toman apuntes a aquellas cosas con más significancia, un 10% piden apoyo a sus padres o también a otras personas, dejando que ellos lo resuelvan todo, también se muestra a un 71% que precisan que cuando lograr estudiar necesitan estar en lugar tranquilo con silencio y un 38% nunca han necesitado música, tv, radio u otros equipos para el estudio.

Fasanando & García (2018) desarrollaron la investigación titulada “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del



cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores” del distrito de Nueva Cajamarca”. Se enmarcó con el objetivo: determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes. El cuadro metodológico para este estudio, efectuó: no experimental, descriptiva correlacional, como muestra aplico a 31 estudiantes. Como resultado, evidencia que los hábitos de estudio esta se relaciona significativamente con los rendimientos académicos de los alumnos, asimismo, él HA se presenta como medianamente adecuado, sobre el rendimiento académico logrando un promedio =11,98 y el valor del coeficiente correlativo fue positiva considerable =0.745.

2.1.3. A nivel local

Palaco (2018) desarrolló la investigación titulada “Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del Distrito de Cupi en el año académico 2017”. Se enmarcó con el objetivo: determinar los hábitos de estudio que muestran los estudiantes. El cuadro metodológico para este estudio, efectuó: descriptivo, como muestra aplico a 70 estudiantes. Los resultados destacan que, los HE que muestran los alumnos; casi nunca muestran HE en la IES. Agropecuario, distrito: Cupi.

Mamani (2016) desarrolló la investigación titulada “Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada “Martín Lutero” de Juliaca, año 2014” Se enmarcó con el objetivo: determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el logro de aprendizajes de los estudiantes. El cuadro metodológico para este estudio, efectuado: descriptiva correlacional, como muestra aplico a 70



estudiantes. Los resultados afirman que, los estudiantes de la IEP “Martín Lutero”, presenta correlación: directa, y grado: muy fuerte, entre el HE y el logro de aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Hábitos de estudio

Se refieren al procedimiento que enfrentas de manera cotidiana en tu quehacer académico y la forma como organizas el tiempo y las actividades; transformándolas en una costumbre de aprender usando métodos o recursos, técnicas y actitudes que te contribuyen en la aprehensión de conocimientos, permitiendo dar mejoramiento al rendimiento académico (Archundia *et al.*, 2020, p. 2).

Por otra parte, estas garantizan el buen rendimiento de los estudiantes al superar los malos hábitos, como estudiar durante largos periodos de tiempo justo un día antes de un examen, mientras que la retención de la información es problemática para responder a las evaluaciones y puede lograrse en un corto periodo de tiempo, como unos minutos antes de un examen, lo que lleva a resultados de aprendizaje pobres (Sequera, 2015, p. 1).

Asimismo, se indica que, los hábitos de aprendizaje son los métodos y estrategias que los alumnos suelen utilizar para dominar los distintos contenidos de aprendizaje. Estos hábitos de aprendizaje requieren compromiso, esfuerzo y disciplina. Sin embargo, dependen de las necesidades sociales y escolares y pueden verse influidas por las expectativas y la motivación de los alumnos para aprender (Ortega *et al.*, 2022, p. 4).



1) Los estudiantes y malos hábitos adoptados durante las clases virtuales

Los hábitos de una persona consisten en costumbres y prácticas recurrentes que le ayudan a permanecer a ciertas pautas. Estas prácticas son automáticas y no necesitan ser programadas. Ya sea en el trabajo, estudios o en el juego, los hábitos adecuados ayudan a las personas a alcanzar sus objetivos de forma organizada. Sin embargo, cuando se crean hábitos negativos, pueden tener un impacto significativo en la toma de decisiones y el autocontrol de una persona, lo que también y a su vez afecta a la estructura de su vida. (Botina, 2021, p. 35)

Asimismo, se indica que, los malos hábitos de aprendizaje son comportamientos incorrectos que el alumno ha adoptado y practica regularmente. Por lo tanto, tienen un impacto negativo en la estructura cognitiva del alumno y conducen a un deterioro significativo del rendimiento escolar (Botina, 2021, p. 36).

Dimensiones de la variable: hábitos de estudio

2.2.2.1. Espacio y ambiente de estudio

Es el lugar, el estilo de vida, las influencias y el entorno dinámico que permite que se produzcan fenómenos de aprendizaje en una población. Crea las condiciones para que los alumnos participen activa y continuamente en la creación interactiva de conocimientos. La participación crítica de los individuos conduce a la creación de comunidades de aprendizaje con objetivos y responsabilidades compartidas y a la creación de redes que permiten a las personas definirse como miembros de un colectivo (Bravo *et al.*, 2018, p. 6).



2.2.2.2. Administración del tiempo

Según Alvarado (2010) indica que, “establecen prioridades, responsabilidades y tareas junto con el estudiante. Qué hacen cuando aprenden: pierden el tiempo o lo utilizan sabiamente. Averigua también qué hábitos tienen y valora si son buenos o malos” (p. 11).

2.2.2.3. Métodos de estudio

Lleva al alumno a saber y comprender que el aprendizaje es su actividad principal y que, por tanto, tiene una función social útil. En otro sentido, el aprendizaje lleva al alumno a verse a sí mismo como miembro de un ámbito social cuya función principal es el estudio y desarrollo de la materia impartida y de otras que la complementan y enriquecen (Ramírez, 2009, p. 68).

2.2.2.4. Motivación por el estudio

Es el interés del alumno por aprender o por las actividades precedidas del aprendizaje. Los intereses pueden adquirirse, tener una permanencia o elevar en función de factores internos y externos. Debe distinguirse de la motivación en el aula en el sentido tradicional, que no es más que lo que hacen los profesores para motivar a los alumnos a aprender. También es un proceso de iniciación y gestión de comportamientos para alcanzar objetivos. En este proceso intervienen variables cognitivas y afectivas: cognitivas en el sentido de que se relacionan con las habilidades de pensamiento y comportamiento que permiten alcanzar el objetivo propuesto, y afectivas en el sentido de que se relacionan con factores asociados a la autoestima, la autopercepción, etc., (Vivar, 2013, p. 12).



2.2.2. Rendimiento académico

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza y el aprendizaje en este campo reflejan un enfoque exploratorio y una visión de la ciencia y la tecnología como la creación activa de conocimiento a través de la curiosidad, la observación y la investigación en la interacción del alumno con el mundo. También, al hacerlo, exploran la realidad, expresan y discuten sus ideas sobre el mundo y las comparan con los conocimientos científicos. También les permiten ser conscientes de los beneficios y las limitaciones de la ciencia y la tecnología y comprender los vínculos entre ciencia, tecnología y sociedad (MINEDU, 2016, p. 283).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Activos

Medina (2020) indica, “es cuando la nueva información se procesa activamente (se debate, se aplica y se explica a los demás), suele recordarse y comprenderse mejor” (p. 4).

b. Carácter

Según Bofarull (2019) indica, “es el trabajo intelectual, en este caso el trabajo escolar y el aprendizaje, se refiere a las habilidades y méritos que están estrechamente relacionados con el desarrollo de competencias que conducen al éxito académico” (p. 1).



c. Colaboración

Según Grau (2013) indica, “es donde es ser capaz de compartir el trabajo con eficacia, utilizar distintos conocimientos y perspectivas y tomar mejores decisiones” (p. 1).

d. Comunicación

Es la estrecha relación entre comunicación y personalidad se refleja en la personalidad, que es una categoría compleja dentro de la personalidad. Su contenido refleja una combinación de varios fenómenos, como la capacidad y las aptitudes para las relaciones personales, la sociabilidad y la capacidad para comunicarse con los demás (De la Fuente, López, & Valdez, 2014, p. 46).

e. Creatividad

Es una condición humana que puede aprenderse, desarrollarse y enseñarse. Por lo tanto, debe aplicarse a la educación de forma holística, desde el diseño de los programas educativos hasta la forma de aplicarlos. Estos programas deben tener en cuenta la flexibilidad, la fluidez, el cambio y los procesos heurísticos, con la expectativa de obtener resultados originales y contribuciones significativas. Así pues, la creatividad se considera una cualidad esencial para los futuros profesionales, independientemente del ámbito en el que trabajen (Alvarado, 2018, p. 42).

f. Elaboración

Chicharro (1999) indica, “se trata de revisar lo que escribimos según nuestra forma de pensar. Para asegurarnos de que lo entienden perfectamente cuando lo lean” (p. 11).



g. Evaluación

Chicharro (1999) refiere “este implica comprobar el contenido del título y el texto proporcionado y corregir cualquier área que parezca inadecuada” (p. 11).

h. Habilidad cognitiva

Es el proceso de adquirir, comprender, relacionar, organizar y reorganizar la información para alcanzar un objetivo. Desarrollar las capacidades cognitivas también implica tomar conciencia de lo que hace la mente y comprender su papel en las situaciones cotidianas y en los problemas complejos (Briones & Huerta, 2019, p. 10).

i. Intuitivos

Es conceptual, innovador, orientado a la teoría y al significado, le gusta innovar, no le gusta la repetición, le gusta descubrir posibilidades y relaciones, entiende conceptos nuevos rápidamente, bueno con conceptos abstractos y fórmulas, no le gustan las palabras que requieren mucha memoria o recitación (Medina, 2020, p. 5)

j. Personas reactivas

Covey (2003) indica “en él influyen las emociones, las circunstancias, las condiciones y el entorno” (p. 45).

k. Personas proactivas

Covey (2003) precisa, “se basa en valores. Los valores se consideran, seleccionan y aplican cuidadosamente (p. 45).



l. Reflexivos

Medina (2020) indica, “tienden a retener y dar comprensión a la información nueva mediante la reflexión y la contemplación. Prefieren aprender meditando, reflexionando y trabajando solos” (p. 4).

m. Reconocimiento

Chicharro (1999) precisa “su objetivo es comprender el significado de las distintas palabras del texto. En esta fase conviene tener un diccionario a mano y buscar en él las palabras que no se conozcan” (p. 11).

n. Secuenciales

Medina (2020) indica, “es aprenden en pequeños pasos crecientes, en los que el siguiente paso siempre está conectado lógicamente con el anterior, aprenden de forma ordenada y lineal, y tienden a seguir un camino formado por pequeños pasos lógicos cuando intentan resolver un problema” (p. 4).

o. Sensitivos

Es concreto, práctico, orientado a hechos y procedimientos, prefiere seguir procedimientos establecidos para resolver problemas, tiende a resolver problemas en detalle, le gusta el trabajo práctico (por ejemplo, experimentos), recuerda hechos fácilmente, no le gustan los cursos que no están directamente relacionados con el mundo real (Medina, 2020, p. 5).

p. Verbal

Medina (2020) indica, optan por recibir las informaciones de manera verbal o escrita y recuerdan mejor lo que han leído o escuchado” (p. 4).



q. Visuales

Medina (2020) indica, “es cuando asimilan información, prefieren las representaciones visuales, como organigramas, mapas conceptuales, etc., y recuerdan mejor lo que han visualizado” (p. 4).

CAPÍTULO III

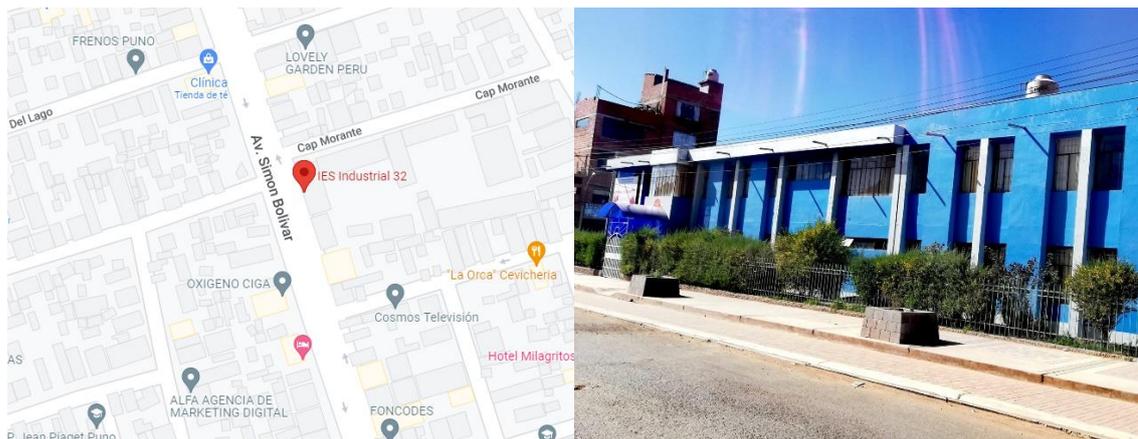
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Ubicación donde fue aplicada el estudio, fue en la “I. E S. Industrial 32 Puno”. Está se limita así: en el lado “Norte” esta la provincia “San Román”. Por el “Sur” la El Collao. Por él “Este” se ubica el Lago Titicaca. Y en lado “Oeste” se halla la región Moquegua.

Figura 1

I. E S. Industrial 32 Puno



Fuente: Buscador Google Maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Para este estudio, el periodo desarrollado fue de cinco meses, el cual consistió:

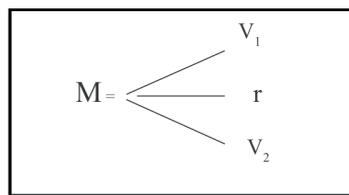
- El 1er mes, se ejecutó el instrumento validado.
- El 2do y el 3er mes, se recogió y clasificó los datos de los estudiantes.
- Finalmente, en el 4to y 5to mes se procesó la información.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Tipo de investigación

La investigación es descriptiva- correlacional.

Según Charaja (2019) manifiesta qué, “es el estudio que interviene las dos variables estudiadas, las cuales infieren en hechos encontrados, la otra variable se expresa por intermedio de hechos, el cual nos permite saber el nivel de asociación que tienen ambas denominaciones” (p. 71). En tal sentido, el siguiente estudio nos dio a conocer la relación entre las dos variables y el grado de significancia. Es decir, la finalidad de la investigación fue descubrir el grado de vínculo que hay entre las variables, el mismo que estará afecto a la comprobación estadística.



Dónde:

M = Muestra. X = Variable 1. Y = Variable 2. R = Relación entre ambas variables.

3.3.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental.

De acuerdo a Arias (2020) indica qué, “el siguiente diseño no existe estimulación o situaciones experimentales, donde se remiten las variables estudiadas, la investigación es estudiada en una coyuntura innata o natural sin alteración alguna, del mismo modo, las variables que se estudian no se pueden alterar” (p. 54).



3.3.3. Método de investigación

El método usado fue de enfoque cuantitativo.

Pues, en conformancia con Carrasco (2018) refiere qué, “es donde sus valores al ser medidos pueden expresarse numéricamente y en diversos grados” (p. 222). Ante esta, en la investigación se mostrará numéricamente porcentajes y las tabulaciones correspondientes.

3.3.4. Técnica

La técnica para recabar la información es la encuesta. Córdova (2018) menciona: “la técnica es el procedimiento sistematizado y organizado para obtener datos que permiten medir una o más variable” (p.28).

Por otro lado, Silvestre y Huamán (2019) refieren que, “son un conjunto de procedimientos que el investigador utiliza para lograr determinadas metas o resolver un problema específico”.

Es decir, es donde el investigador quiere recolectar diferentes maneras de alcanzar la información, por lo que estas deben aplicarse durante el proceso de investigación que nos ayudara a resolver el problema planteado.

- En la variable 1: “hábitos de estudio” se midió mediante la técnica encuesta.



3.3.4.1. Encuesta

Para la tesis, se empleó la encuesta, la cual está sustentada por Carrasco (2018) quién indica que “Es una técnica de investigación social que se utiliza para investigar, explorar y recopilar datos haciendo preguntas directa o indirectamente a los temas que constituyen la unidad de investigación y análisis” (p. 314).

En tal sentido, la investigación cuenta como técnica basada en preguntas, el cual está basado a un número considerable de estudiantes elegidos. Asimismo, esta consiste en recoger la información aplicando el cuestionario diseñado de ambas variables.

3.3.5. Instrumentos

Según Córdova (2018) menciona: “Es el medio ya sea físico o virtual que el investigador maneja para recoger datos que conllevan a medir una o más variables” (p. 31).

3.3.5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de instrumentos se asumirá la teoría variable 1. Donde se aplicó la prueba piloto a los estudiantes.

- **Validez de los instrumentos**

Los instrumentos están validados por expertos en la temática, y sus datos están adjuntados en la siguiente tabla:

Tabla 1

Validaciones por expertos

Cantidad	Expertos	DNI
01	Mg. Rosmeri Cotrina Baron	41438213
02	Mg. Lile Marin Guevara	01047314
03	Mg. Carlos Alberto Flores Cruz	16804873

Estas validaciones se muestran en el (Anexo D).

- **Confiabilidad de instrumentos**

Para poder conocer con un mejor panorama la confiabilidad de instrumentos, se recurrió al estadístico Alfa de Cronbach, con el fin de saber el cálculo del coeficiente y su confianza total. El Alfa de Cronbach emplea el correspondiente rango y medición:

Tabla 2

Rango y medición del coeficiente de confiabilidad

Rango	Medición
0,81 hasta el rango 1,00	Medición muy alta
0,61 hasta el rango 0,80	Medición alta
0,41 hasta el rango 0,60	Medición moderada
0,21 hasta el rango 0,40	Medición baja
0,01 hasta el rango 0,20	Medición muy baja

Fuente: Confiabilidad, (Ruiz, 2016, p. 12).

Tabla 3

Confiabilidad: hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,829	28

La tabla 3 muestra a 18 elementos, preguntas realizadas en el cuestionario 1, mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, con rangos de $0,829 > 1,00$, lo cual es “muy alta”.

Se concluye que el instrumento es confiable.



3.3.5.2. Cuestionario

En virtud de Hernández & Mendoza (2019) señalan “que el cuestionario comprende una serie de interrogantes, relacionados con las variables a valorar, que se utiliza para la recolección de información” (p. 251).

De tal forma, en la presente investigación, consta de una la lista de preguntas, para ello el estudiante marcó como respuesta una de las alternativas propuestas.

Primera aplicación:

Ficha del instrumento: Hábitos de estudio.

Nombre: Escala Hábitos de estudio.

Autor: Hábitos de estudio fue construida Fasanando & García (2018), el cual, fue adaptado por Lourdes Casas Mamani (2023).

Aplicación: Estudiantes.

Numero de ítems: 28 ítems de evaluación.

Tiempo: 30 minutos.

Escalas: Para los hábitos de estudio y sus dimensiones

Este cuestionario asegura que su uso es eficiente (Anexo C).



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

En virtud de Carrasco (2018) indica, es “todo un grupo de individuos (o materias) que disponga algún tipo de rasgo común y visible” (p. 237).

Para la investigación se desarrolló como población con un total de 120 estudiantes identificados de la I. E.S. Industrial 32 Puno.

3.4.2. Muestra

Para Pino (2018) la muestra “consta en poder ocupar un determinado número de conjunto, y analizar uno de sus aspectos y examinar cuidadosamente para llegar a los resultados y las conclusiones de todo el grupo de la población” (p. 322).

Respecto a la muestra, el estudio actual aplicó la muestra no probabilística, ya que según Carrasco (2018) precisa que la muestra no probabilística es donde “no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para ser parte de la muestra, por ello no son tan representativas. Se dividen en muestras intencionadas y muestras por cuotas.

a. Muestras intencionadas

Carrasco (2018) indica qué, “es aquella que el investigador selecciona según su criterio, sin ninguna regla matemática o estadística” (p. 243).

b. Muestras por cuotas

Carrasco (2018) indica qué, “consiste en clasificar a la población en grandes grupos o categorías, para luego seleccionar sobre la base de su propio criterio las unidades de análisis” (p. 243).



Para la cual la muestra aplicada fue de “108” los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología de la I. E.S. Industrial 32 Puno, 2022.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ho=Hipótesis nula:** Los hábitos de estudio no tienen correlación positiva media con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, durante el 2022.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

- **Ha=Hipótesis alterna:** Los hábitos de estudio tienen correlación positiva media con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, durante el 2022.

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

El nivel de significancia utilizado es del 5%.

3.5.2. Prueba estadística

El tratamiento de los datos se realizó sistematizando la información, elaborando cuadros estadísticos, tablas de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos, los estadígrafos a utilizar serán las medidas de tendencia central para la estadística descriptiva y el coeficiente de correlación de Rho Spearman “r” para determinar la relación entre la variable “hábitos de estudio” y la variable “rendimiento académico”.

El coeficiente de correlación lineal r mide la fuerza de la correlación lineal entre los valores cuantitativos pareados x y en una muestra. Se calcula utilizando la fórmula:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{(n - 1)S_x S_y}$$

Un valor cercano a 0 indica que hay poca asociación entre las variables.
Un valor cercano a 1 indica una asociación directa o positiva entre las variables.
Un valor cercano a -1 indica una asociación inversa o negativa entre las variables.

El valor hallado del coeficiente de correlación de Rho Spearman “ r ” permitirá definir el tipo y grado de correlación.

3.5.3. Prueba de Hipótesis para el coeficiente de correlación

Se hizo una prueba t del coeficiente de correlación, cuya formula es:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Con $n - 2$ grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05.

Asimismo, el diseño estadístico se desarrolló por medio de un análisis de los datos obtenidos en la computadora y haciendo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar si existe relación entre las variables “hábitos de estudio” y “rendimiento académico”. Pues, según Mondragon (2014) indica que el Rho de Spearman “es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos” (p. 100).

Tabla 4

Rho de Spearman, rangos y relaciones

		Rango			Medición
-	0.91	hasta el	-	1.00	Correlación negativa perfecta
-	0.76	hasta el	-	0.90	Correlación negativa muy fuerte
-	0.51	hasta el	-	0.75	Correlación negativa considerable
-	0.11	hasta el	-	0.50	Correlación negativa media
-	0.01	hasta el	-	0.10	Correlación negativa débil
		0.00			No existe correlación
+	0.01	hasta el	+	0.10	Correlación positiva débil
+	0.11	hasta el	+	0.50	Correlación positiva media
+	0.51	hasta el	+	0.75	Correlación positiva considerable
+	0.76	hasta el	+	0.90	Correlación positiva muy fuerte
+	0.91	hasta el	+	1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: uso de la correlación de Spearman (Mondragon, 2014, p. 100).

3.6. PROCEDIMIENTO

Para poder emprender la investigación se empleó lo siguiente.

3.6.1. Plan de tratamiento de datos

3.6.1.1. Tabulación

Una vez de ejecutar y obtener los datos relevantes, se procedió a realizar de la siguiente manera:

- Se organizó la consistencia informativa de la investigación.
- Se verificó el contenido de los cuestionarios empleados.
- Seguido, se registró toda la información en la base de datos de la actual investigación.
- Finalmente, se elaboró las tablas y figuras con su respectiva medición, frecuencias y porcentajes de los datos estadísticos del presente estudio.



3.7. VARIABLES

3.7.1. Variable 1

- Hábitos de estudio.

3.7.1.1. Dimensiones de la variable hábitos de estudio

- Espacio y ambiente de estudio.
- Administración del tiempo.
- Métodos de estudio.
- Motivación por el estudio.

3.7.2. Variable 2

- Rendimiento académico.

3.7.2.1. Dimensiones de la variable rendimiento académico

- Nivel de logro en inicio.
- Nivel de logro en proceso.
- Nivel de logro previsto.
- Nivel de logro destacado.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la presente tesis fueron procesados y ordenados en el paquete estadístico “SPSS” con versión “26” y se puso en empleo el programa “Microsoft Excel” con versión “2013” para su respectivo análisis e interpretación correspondiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Contratación de hipótesis

Tabla 5

Prueba normal

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gol	Sig.	Estadístico	gol	Sig.
Hábitos de estudio	,066	108	,200*	,985	108	,288
Rendimiento académico	,260	108	,000	,867	108	,000

Interpretación. Según la tabla 5, teniendo en cuenta a la cantidad de estudiantes, correspondientemente, para la repercusión de la investigación se optó por la prueba de normalidad, Kolmogorov-Smirnov^a que, se hace uso para datos mayores a 60, lo cual es no paramétrica, ya que se encontró una significancia de 0.000 menor al 0.5, es decir, para esta estadística se opta por el estadístico correlación Rho de Spearman.

Tabla 6

Rho de Spearman, rangos y relaciones

Rango				Medición
-	0.91	hasta el	- 1.00	Correlación negativa perfecta
-	0.76	hasta el	- 0.90	Correlación negativa muy fuerte
-	0.51	hasta el	- 0.75	Correlación negativa considerable
-	0.11	hasta el	- 0.50	Correlación negativa media
-	0.01	hasta el	- 0.10	Correlación negativa débil
		0.00		No existe correlación
+	0.01	hasta el	+ 0.10	Correlación positiva débil
+	0.11	hasta el	+ 0.50	Correlación positiva media
+	0.51	hasta el	+ 0.75	Correlación positiva considerable
+	0.76	hasta el	+ 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+	0.91	hasta el	+ 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: uso de la correlación de Spearman (Mondragón, 2014, p. 100).

4.1.1.1. Prueba de hipótesis general

Ha=Hipótesis alterna: Existe un nivel de correlación positiva media entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.

Ho=Hipótesis nula: No existe un nivel de correlación positiva media entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.

a. Regla de decisión: Aceptar Ha si $p < 0.05$. Rechazar Ha si $p > 0.05$.

Tabla 7

Correlación hábitos de estudio y rendimiento académico

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,217*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	108	108
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,217*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	108	108

Interpretación. El estadístico correlativo Rho de Spearman encontrado en la tabla 7, destaca, un p valor = 0.024, lo cual, es significativo y menor al 0.05., asimismo, se evidencia un correlativo = 0.217, considerado como correlación positiva media. En síntesis, existe un nivel de relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

4.1.1.2. Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe un nivel de correlación positiva media entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.

Ho: No existe un nivel de correlación positiva media entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla 8

Correlación entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico

			Espacio y ambiente de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Espacio y ambiente de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,192*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	108	108
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,192*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	108	108

Interpretación. El estadístico correlativo Rho de Spearman encontrado en la tabla 8, destaca, un p valor = 0.047, lo cual, es significativo y menor al 0.05., asimismo, se evidencia un correlativo = 0.192, considerado como correlación positiva media. En síntesis, existe un nivel de relación entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico.

4.1.1.3. Prueba de hipótesis específica 2

Ha: Existe un nivel de correlación positiva media entre la administración del tiempo con el rendimiento académico en los estudiantes.

Ho: No existe un nivel de correlación positiva media entre la administración del tiempo con el rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla 9

Correlación entre la administración del tiempo con el rendimiento académico

			Administración del tiempo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Administración del tiempo	Coeficiente de correlación	1,000	,201*
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	108	108
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,201*	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	108	108

Interpretación. El estadístico correlativo Rho de Spearman encontrado en la tabla 9, destaca, un p valor = 0.037, lo cual, es significativo y menor al 0.05., asimismo, se evidencia un correlativo = 0.201, considerado como correlación positiva media. En síntesis, existe un nivel de relación entre la administración del tiempo con el rendimiento académico.

4.1.1.4. Prueba de hipótesis específica 3

Ha: Existe un nivel de correlación positiva media entre los métodos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.

Ho: No existe un nivel de correlación positiva media entre los métodos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla 10

Correlación entre los métodos de estudio con el rendimiento académico

			Método de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Método de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,197*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	108	108
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,197*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	108	108

Interpretación. El estadístico correlativo Rho de Spearman encontrado en la tabla 10, destaca, un p valor = 0.041, lo cual, es significativo y menor al 0.05., asimismo, se evidencia un correlativo = 0.197, considerado como correlación positiva media. En síntesis, existe un nivel de relación entre los métodos de estudio con el rendimiento académico.

4.1.1.5. Prueba de hipótesis específica 4

Ha: Existe un nivel de correlación positiva media entre la motivación por el estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.

Ho: No existe un nivel de correlación positiva media entre la motivación por el estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla 11

Correlación entre la motivación por el estudio con el rendimiento

			Motivación por el estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación por el estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,199*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	108	108
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,199*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	108	108

Interpretación. El estadístico correlativo Rho de Spearman encontrado en la tabla 11, destaca, un p valor = 0.039, lo cual, es significativo y menor al 0.05., asimismo, se evidencia un correlativo = 0.199, considerado como correlación positiva media. En síntesis, existe un nivel de relación entre la motivación por el estudio con el rendimiento académico.

4.1.2. Resultados univariados respecto a las variables y dimensiones de la investigación

Tabla 12

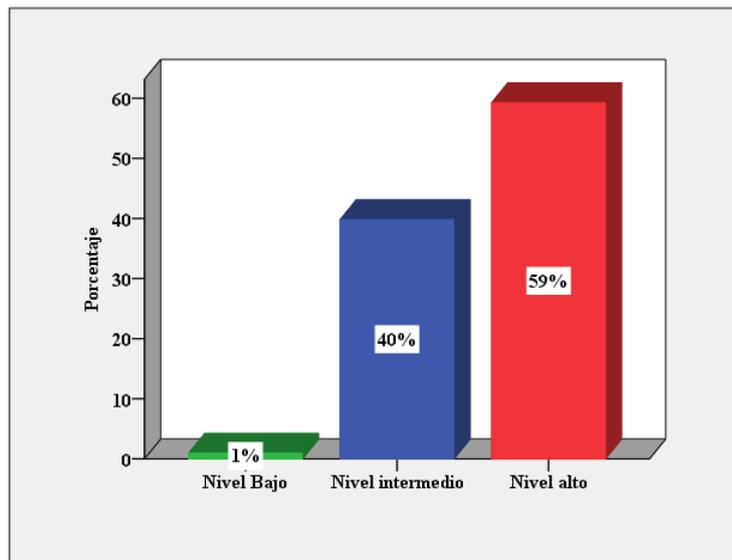
Variable hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel bajo	1	1%
	Nivel intermedio	43	40%
	Nivel alto	64	59%
Total		108	100%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Figura 2

Variable: Hábitos de estudio



Fuente: Tabulación 12.

Interpretación. Conforme la tabulación 12, el cual, evidencia la variable “hábitos de estudio”, los datos, determinan que el 1% se encuentran con nivel bajo en hábitos de estudio, seguidamente, el 40% presentan nivel intermedio en hábitos de estudio y un 59% presento nivel alto en hábitos de estudio. En tal sentido, estos resultados demuestran que la mayor parte de los estudiantes presentan un hábito de estudio alto, como se precisa, los hábitos de aprendizaje son los métodos y

estrategias que los alumnos suelen utilizar para dominar los distintos contenidos de aprendizaje. Estos hábitos de aprendizaje requieren compromiso, esfuerzo y disciplina. Sin embargo, dependen de las necesidades sociales y escolares y pueden verse influidas por las expectativas y la motivación de los alumnos para aprender (Ortega *et al.*, 2022, p. 4).

Tabla 13

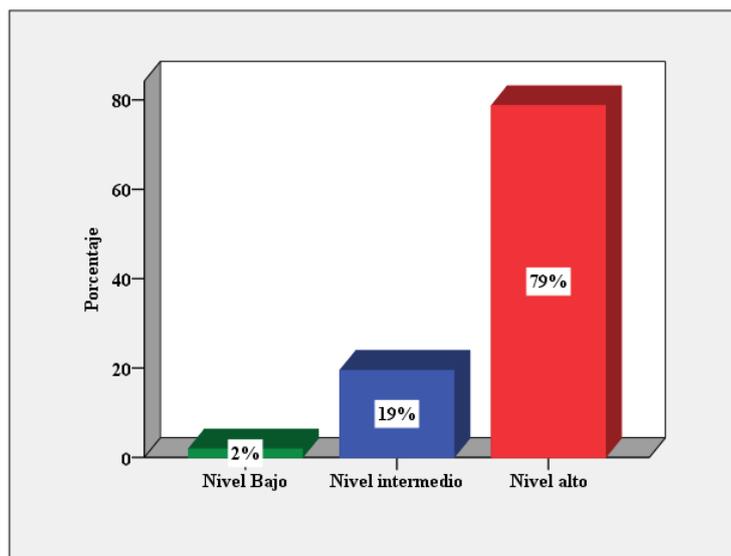
Dimensión espacio y ambiente de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel bajo	2	2%
	Nivel intermedio	21	19%
	Nivel alto	85	79%
	Total	108	100%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Figura 3

Dimensión: espacio y ambiente de estudio



Fuente: Tabulación 13.

Interpretación. Conforme la tabulación 13, el cual, evidencia la dimensión “espacio y ambiente de estudio”, los datos, determinan que 2% de estudiantes se encuentran con nivel bajo en espacio y ambiente de estudio, seguidamente, el 19% presentan nivel intermedio en espacio y ambiente de estudio y un 79% presento nivel alto en espacio y ambiente de estudio. En tal sentido, estos resultados

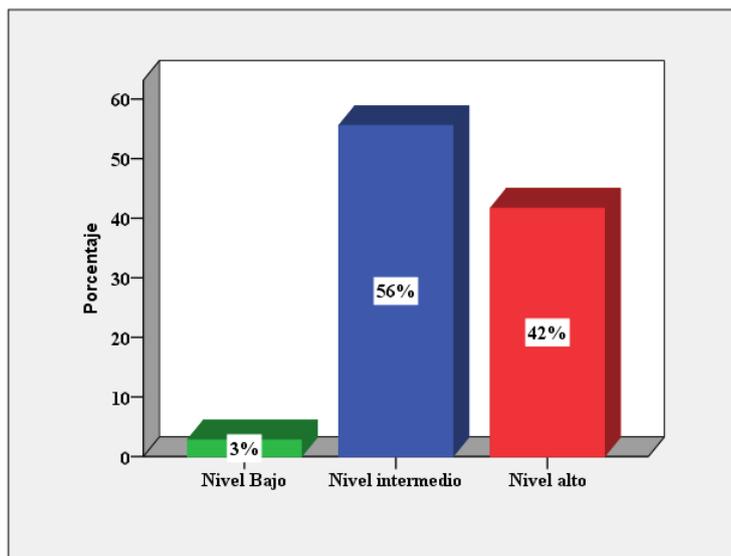
demuestran que la mayor parte de los estudiantes tienen espacios y ambientes adecuados para desarrollar sus actividades educativas. Como se menciona el espacio y ambiente es el lugar, el estilo de vida, las influencias y el entorno dinámico que permite que se produzcan fenómenos de aprendizaje en una población. Crea las condiciones para que los alumnos participen activa y continuamente en la creación interactiva de conocimientos. La participación crítica de los individuos conduce a la creación de comunidades de aprendizaje con objetivos y responsabilidades compartidas y a la creación de redes que permiten a las personas definirse como miembros de un colectivo (Bravo *et al.*, 2018, p. 6).

Tabla 14
Dimensión administración del tiempo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	3	3%
	Nivel intermedio	60	56%
	Nivel alto	45	42%
	Total	108	100%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Figura 4
Dimensión: administración del tiempo



Fuente: Tabulación 14.

Interpretación. Conforme la tabulación 14, el cual, evidencia la dimensión “administración del tiempo”, los datos, determinan que 3% de estudiantes se encuentran con nivel bajo en su administración del tiempo, seguidamente, el 56% presentan nivel intermedio en su administración del tiempo y un 42% presento nivel alto en administración del tiempo. En tal sentido, estos resultados demuestran que la mayor parte de los estudiantes tienen una administración del tiempo de manera intermedia para desarrollar sus actividades educativas. En conformidad con Alvarado (2010) precisa que, “la administración del tiempo establece prioridades, responsabilidades y tareas junto con el estudiante. Qué hacen cuando aprenden: pierden el tiempo o lo utilizan sabiamente. Averigua también qué hábitos tienen y valora si son buenos o malos” (p. 11).

Tabla 15

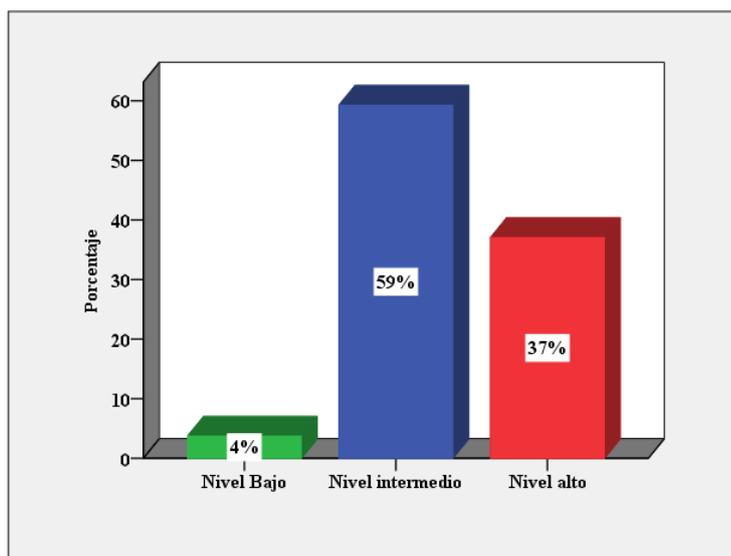
Dimensión método de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	4	4%
	Nivel intermedio	64	60%
	Nivel alto	40	37%
Total		108	100%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Figura 5

Dimensión: método de estudio



Fuente: Tabulación 15.



Interpretación. Conforme la tabulación 15, el cual, evidencia la dimensión “método de estudio”, los datos, determinan que 4% de estudiantes se encuentran con nivel bajo en su método de estudio, seguidamente, el 60% presentan nivel intermedio en su método de estudio y un 37% presento nivel alto en métodos de estudio. En tal sentido, estos resultados demuestran que la mayor parte de los estudiantes presentan métodos de estudio de manera intermedia para desarrollar sus actividades. En conformidad a los resultados hallados, se precisa que los métodos de estudio nos llevan al alumno a saber y comprender que el aprendizaje es su actividad principal y que, por tanto, tiene una función social útil. En otro sentido, el aprendizaje lleva al alumno a verse a sí mismo como miembro de un ámbito social cuya función principal es el estudio y desarrollo de la materia impartida y de otras que la complementan y enriquecen (Ramírez, 2009, p. 68).

Tabla 16

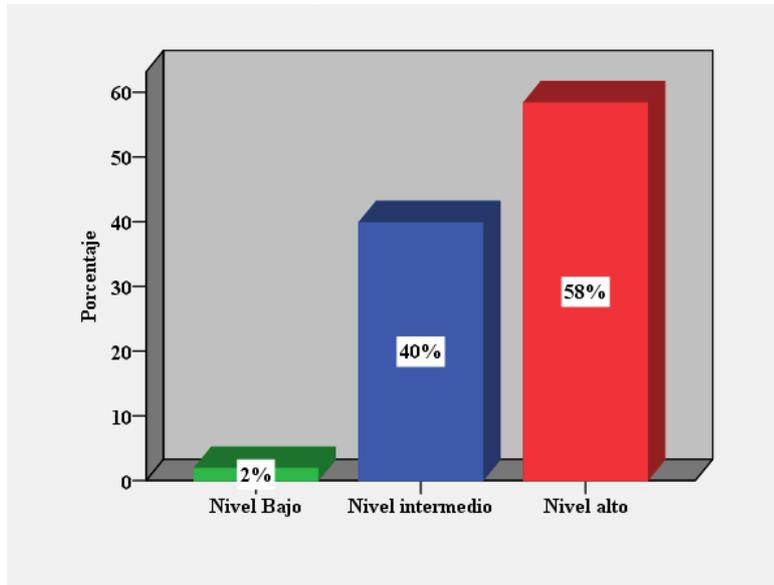
Dimensión motivación por el estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	2	2%
	Nivel intermedio	43	40%
	Nivel alto	63	58%
	Total	108	100%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Figura 6

Dimensión: motivación por el estudio



Fuente: Tabulación 16.

Interpretación. Conforme la tabulación 16, el cual, evidencia la dimensión “motivación por el estudio”, los datos, determinan que 2% de estudiantes se encuentran con nivel bajo en su motivación por el estudio, seguidamente, el 40% presentan nivel intermedio en su motivación por el estudio y un 58% presento nivel alto en motivación por el estudio. En tal sentido, estos resultados demuestran que la mayor parte de los estudiantes están motivados a estudiar. En conformidad a los resultados hallados, se precisa que la motivación por el estudio es el interés del alumno por aprender o por las actividades precedidas del aprendizaje. Los intereses pueden adquirirse, tener una permanencia o elevar en función de factores internos y externos. Debe distinguirse de la motivación en el aula en el sentido tradicional, que no es más que lo que hacen los profesores para motivar a los alumnos a aprender. También es un proceso de iniciación y gestión de comportamientos para alcanzar objetivos. En este proceso intervienen variables cognitivas y afectivas: cognitivas en el sentido de que se relacionan con las habilidades de pensamiento y comportamiento que permiten alcanzar el objetivo

propuesto, y afectivas en el sentido de que se relacionan con factores asociados a la autoestima, la autopercepción, etc., (Vivar, 2013, p. 12).

Tabla 17

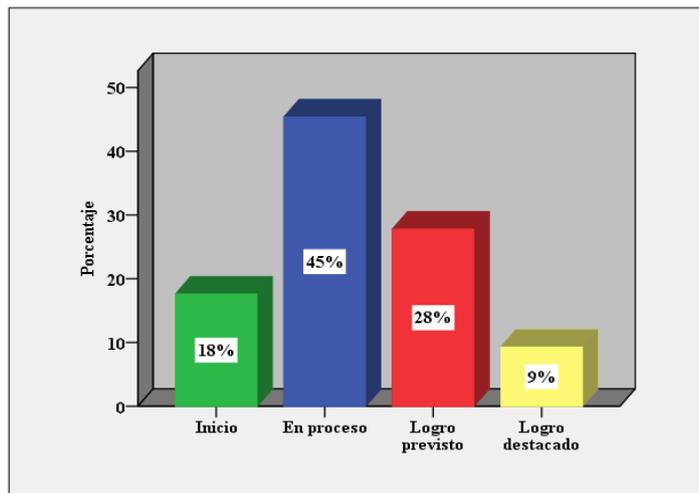
Variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	19	18%
	En proceso	49	45%
	Logro previsto	30	28%
	Logro destacado	10	9%
	Total	108	100%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Figura 7

Variable: rendimiento académico



Fuente: Tabulación 17.

Interpretación. Conforme la tabulación 17, el cual, evidencia la variable “rendimiento académico”, los datos, determinan que, un 18% de estudiantes se encuentran con nivel inicio, seguidamente, el 45% presentan nivel en proceso, posteriormente, el 28% presento nivel logro previsto y un 9% presento nivel logro destacado en rendimiento académico. En tal sentido, estos resultados demuestran que la mayor parte de estudiantes se encuentran en el nivel en proceso en su rendimiento académico. En conformidad, se indica que el rendimiento académico parte desde los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza y el aprendizaje en este campo reflejan un enfoque exploratorio y una visión de la

ciencia y la tecnología como la creación activa de conocimiento a través de la curiosidad, la observación y la investigación en la interacción del alumno con el mundo. También, al hacerlo, exploran la realidad, expresan y discuten sus ideas sobre el mundo y las comparan con los conocimientos científicos. También les permiten ser conscientes de los beneficios y las limitaciones de la ciencia y la tecnología y comprender los vínculos entre ciencia, tecnología y sociedad (MINEDU, 2016, p. 283).

4.1.3. Resultados bivariados respecto a los objetivos de la investigación

4.1.3.1. Resultado del objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Tabla 18

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Hábitos de estudio	Rendimiento académico				Total
	Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nivel Bajo	N	0	1	0	1
	%	0%	1%	0%	1%
Nivel intermedio	N	8	22	13	43
	%	7%	20%	12%	40%
Nivel alto	N	11	26	17	64
	%	10%	24%	16%	59%
Total	N	19	49	30	108
	%	18%	45%	28%	100,0%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Interpretación. La tabulación 18, establece la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Donde, el 59% presenta nivel alto en hábitos de estudio, de los cuales, el 24% está en nivel en proceso en rendimiento académico. Posteriormente, el 40% presento nivel intermedio en hábitos de estudio, del cual, el 20% presento nivel en proceso en rendimiento académico y el 1% presento nivel bajo en hábitos de estudio y de

este mismo total presentaron nivel en proceso en rendimiento académico. Es decir, el mayor hábito de estudio, el rendimiento académico será mejor.

4.1.3.2. Resultado del objetivo específico 1

Establecer la relación entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento.

Tabla 19

Dimensión espacio y ambiente de estudio y variable rendimiento académico

Espacio y ambiente de estudio	Rendimiento académico				Total
	Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nivel bajo	N	1	1	0	2
	%	1%	1%	0%	2%
Nivel intermedio	N	2	11	8	21
	%	2%	10%	7%	19%
Nivel alto	N	16	37	22	85
	%	15%	34%	20%	79%
Total	N	19	49	30	108
	%	18%	45%	28%	100%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Interpretación. La tabulación 19, establece la relación entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico. Donde, el 79% presenta nivel alto en hábitos de estudio, de los cuales, el 34% está en nivel en proceso en rendimiento académico. Posteriormente, el 19% presento nivel intermedio en hábitos de estudio, del cual, el 10% presento nivel en proceso en rendimiento académico y el 2% presento nivel bajo en hábitos de estudio, del cual, el 1% presento nivel inicio y otro 1% presento nivel en proceso en rendimiento académico. Es decir, a mayor espacio y ambiente de estudio, el rendimiento académico será mejor.

4.1.3.3. Resultado del objetivo específico 2

Conocer la relación entre la administración del tiempo con el rendimiento académico.

Tabla 20

Dimensión administración del tiempo y variable rendimiento académico

Administración del tiempo	Rendimiento académico				Total
	Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nivel Bajo	N	0	3	0	3
	%	0%	3%	0%	3%
Nivel intermedio	N	12	31	16	60
	%	11%	29%	15%	56%
Nivel alto	N	7	15	14	45
	%	6%	14%	13%	42%
Total	N	19	49	30	108
	%	18%	45%	28%	100,0%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Interpretación. La tabulación 20, establece la relación entre la administración del tiempo y el rendimiento académico. Donde, el 42% presento nivel alto en hábitos de estudio, de los cuales, el 14% está en nivel en proceso en rendimiento académico. Posteriormente, el 56% presento nivel intermedio en hábitos de estudio, del cual, el 29% presento nivel en proceso en rendimiento académico y el 3% presento nivel bajo en hábitos de estudio y de este mismo total presentaron nivel en proceso en rendimiento académico. Es decir, a mayor administración del tiempo, el rendimiento académico será mejor.

4.1.3.4. Resultado del objetivo específico 3

Identificar la relación entre los métodos de estudio con el rendimiento.

Tabla 21

Dimensión método de estudio y variable rendimiento académico

Método de estudio	Rendimiento académico				Total
	Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nivel Bajo	N	1	3	0	4
	%	1%	3%	0%	4%
Nivel intermedio	N	11	27	25	64
	%	11%	25%	23%	59%
Nivel alto	N	7	19	5	40
	%	6%	18%	5%	37%
Total	N	19	49	30	108
	%	18%	45%	28%	100%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Interpretación. La tabulación 21, establece la relación entre el método de estudio y el rendimiento académico. Donde, el 37% presento nivel alto en hábitos de estudio, de los cuales, el 18% está en nivel en proceso en rendimiento académico. Posteriormente, el 59% presento nivel intermedio en hábitos de estudio, del cual, el 25% presento nivel en proceso en rendimiento académico y el 4% presento nivel bajo en hábitos de estudio, del cual, el 3% presentaron nivel en proceso en rendimiento académico. Es decir, a mayor empleo de métodos de estudio, el rendimiento académico será mejor.

4.1.3.5. Resultado del objetivo específico 4

Precisar la relación entre la motivación por el estudio con el rendimiento.

Tabla 22

Dimensión motivación por el estudio y rendimiento académico

Motivación por el estudio	Rendimiento académico				Total
	Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nivel Bajo	N 0 % 0%	1 1%	1 1%	0 0%	2 2%
Nivel intermedio	N 9 % 8%	21 19%	13 12%	0 0%	43 40%
Nivel alto	N 10 % 9%	27 25%	16 15%	10 9%	63 58%
Total	N 19 % 18%	49 45%	30 28%	10 9%	108 100%

Fuente. Estadística efectuada a estudiantes (Anexo H).

Interpretación. La tabulación 22, establece la relación entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico. Donde, el 37% presento nivel alto en hábitos de estudio, de los cuales, el 18% está en nivel en proceso en rendimiento académico. Posteriormente, el 59% presento nivel intermedio en hábitos de estudio, del cual, el 25% presento nivel en proceso en rendimiento académico y el 4% presento nivel bajo en hábitos de estudio, del cual, el 3% presentaron nivel en proceso en rendimiento académico. Es decir, a mayor motivación por el estudio, el rendimiento académico será mejor.

4.2. DISCUSIÓN

La actual investigación, ha logrado determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, durante el 2022. Los primeros resultados, evidenciaron que, los estudiantes presentaron “nivel alto” en hábitos de estudio y en el rendimiento



académico lograron un nivel “en proceso”, además se encontró un p valor = 0.024, lo cual, es significativo y menor al 0.05., asimismo, se evidencio correlación = 0.217, considerado como correlación positiva media, en síntesis, el estudio determino que existe relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Como tal, al evidenciar estos resultados, se encontró otras investigaciones, cuales son similares al estudio científico, como la investigación de Vilchez (2021) desarrollado en Lima, el cual, concluyó que, existe asociación dependiente de forma directa con moderación con los hábitos de estudio con el rendimiento académico, denotando correlación entre variables, seguidamente, en el estudio de Fasanando & García (2018) desarrollada en Cajamarca, también concluyeron indicando que, los hábitos de estudio está relacionada significativamente con los rendimientos académicos de los alumnos, asimismo, él HA se presenta como medianamente adecuado, sobre el rendimiento académico logrando un promedio =11,98 y el valor del coeficiente correlativo fue positiva considerable.

Mientras tanto en la investigación de Aguilar & Mamani (2018) desarrollada en Arequipa, concluyó que, entre los 4 factores pertenecientes al hábito de estudio, gran parte del grupo estudiantil presentaron nivel normal, no obstante, para el rendimiento académico presento un 31,03% han presentado: nivel logro esperado, mientras un 65,52% están: nivel en proceso, finalmente el 3,45% presenta nivel de aprendizaje; en inicio, finalmente, con la prueba de correlativa: Pearson, se comprobó existencia correlacional entre variables: HE y RA. Sin embargo, en la investigación de Palaco (2018) desarrollada en Puno, concluyó que, los alumnos casi nunca muestran HE en la I.E.S. Agropecuario, distrito: Cupi. Asimismo, en la tesis de Rojas & Ugalde (2018) desarrollada en Huancavelica, concluyó que, el hábito de estudio en la mayoría, los estudiantes siempre se ponen a estudiar solamente para el examen, también logran memorizar lo estudiado con 67% en ambos. Por otra parte, una mayoría destacan que el mismo día cuando les



toca dar su examen, además esperan el día exacto que se evaluara, ese día se ponen a estudiar con 48% y 33%, sin embargo un 14% siempre estudian unas 2 horas en la semana, asimismo, un 33% refieren que, siempre toman apuntes a aquellas cosas con más significancia, un 10% piden apoyo a sus padres o también a otras personas, dejando que ellos lo resuelvan todo, también se muestra a un 71% que precisan que cuando lograr estudiar necesitan estar en lugar tranquilo con silencio y un 38% nunca han necesitado música, tv, radio u otros equipos para el estudio.

Posteriormente, en el estudio de Mamani (2016) desarrollada en Puno, concluyó que, los estudiantes de la I.E.P. “Martín Lutero”, presenta correlación: directa, y grado: muy fuerte, entre el HE y el logro de aprendizaje. Como se evidencia en estos estudios científicos, los hábitos de estudio si logran tener relación con el rendimiento académico del estudiante., de tal manera estas investigaciones dan soporte al estudio y evidencian que, hoy en día estas teorías son importantes para lograr un mejor aprendizaje en el estudiante. Como afirma Enríquez (2022) en su investigación desarrollada en Ecuador, el cual concluyó que, los alumnos requieren apoyo en dimensión: cómo hacen sus tareas, como prepara sus exámenes, asimismo los que más inciden sobre el desarrollo de hábitos de estudio, están son: familiares y culturales, pues son parte del individuo, cuáles son los que más tienen una interrelación sobre el alumno durante trayecto educativo. Por otro lado, en el estudio de García (2019) desarrollada en Ecuador, indica como conclusión, que, cuando los estudiantes presentan hábitos de estudio, tienen mejor el rendimiento académico. Es decir, estas investigaciones demuestran que, mientras sea mejor el hábito de estudio en los estudiantes, mejor será su rendimiento académico.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Referente al objetivo general, existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Industrial 32” - Puno, durante el 2022; debido a que luego de haber analizado los datos recogidos en la presente investigación a través de la herramienta estadística Rho de Spearman, evidenció un nivel correlativo de 0.217 considerado como relación positiva media. Es decir, si existe relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

SEGUNDA: Respecto al primer objetivo específico, existe relación entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que luego de haber analizado los datos recogidos en la presente investigación a través de la herramienta estadística Rho de Spearman, evidencia un correlativo de 0,192 considerado como correlación positiva media, en síntesis, si existe una relación entre el espacio y ambiente con el rendimiento académico.

TERCERA: Referente al segundo objetivo específico se conoce que, si existe relación entre la administración del tiempo con el rendimiento académico en los estudiantes. Debido a que luego de haber analizado los datos recogidos en la presente investigación a través de la herramienta estadística Rho de Spearman, evidencia un correlativo de 0,201 considerado como correlación positiva media.

CUARTA: Referente al tercer objetivo específico, existe relación entre los métodos de estudios con el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que luego de haber analizado los datos recogidos en la presente investigación a



través de la herramienta estadística Rho de Spearman, evidencia un correlativo de 0,197 considerado como correlación positiva media, en síntesis, se identifica que si existe una relación entre el espacio y ambiente con el rendimiento académico.

QUINTA: Respecto al cuarto objetivo específico, existe relación entre la motivación por el estudio con el rendimiento académico en los estudiantes, debido a que luego de haber analizado los datos recogidos en la presente investigación a través de la herramienta estadística Rho de Spearman, evidencia un correlativo de 0,199 considerado como correlación positiva media, el cual precisa que si existe una relación entre el espacio y ambiente con el rendimiento académico.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los profesores a medir continuamente los hábitos de estudio y el rendimiento académico en todos los niveles de enseñanza para tomar mejores decisiones que ayuden a los alumnos a mejorar su aprendizaje y enseñanza.

SEGUNDA: Se recomienda a los directivos, docentes y equipos interdisciplinarios de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, desarrollar planes de acción para construir hábitos de estudio y reforzar su importancia en la vida cotidiana. Estas acciones deben ir encaminadas a fomentar y reforzar adecuadamente sus hábitos de estudio, incluyendo la enseñanza y el aprendizaje en las actividades de aprendizaje de sus alumnos.

TERCERA: Ante los resultados obtenidos se recomienda promover la capacitación y participación en las sesiones educativas durante la vida escolar, facilitando instrucciones para los docentes, implementación de material audiovisual, guías metodológicas y material didáctico que facilite un mejor hábito de estudio que mejore el rendimiento académico en el estudiante.

CUARTA: A partir de estos resultados hallados, se recomienda a la institución, promover la preparación y la participación en la formación continua, orientar a los profesores e introducir materiales audiovisuales y pedagógicos y medios didácticos en la vida escolar para mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento de los alumnos.

QUINTA: Se recomienda que la prueba de hábitos de estudio no sea sólo una herramienta de evaluación, sino que sus resultados ayuden a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre los textos que han leído y a desarrollar hábitos de estudio que permitan mejorar los resultados del aprendizaje. Al



mismo tiempo, los profesores deben ser conscientes de la importancia de los hábitos de estudio y tomar medidas para mejorar su capacidad de enseñanza.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. P., & Mamani, N. M. (2018). *Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Gran Padre Amado, Ciudad Blanca, del Distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7969/EDagyurp2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Alvarado, H. A. (2010). *Manejo efectivo del tiempo*. Universidad de Sabana. Obtenido de https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A.Manejo_del_tiempo_OK.pdf
- Alvarado, R. A. (19 de diciembre de 2018). Creatividad y educación: Importancia de la creatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *TSANTSA Revista de Investigaciones Artísticas*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/retrieve/a535721f-a977-460b-ba58-b7b314985b40/documento.pdf>
- Archundia, A. A., Furiati, A., García, I., & Bautista, J. D. (2020). *Hábitos de estudio*. DGETAYCM. Obtenido de <https://dgetaycm.sep.gob.mx/doc/pdf/2%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio.pdf>
- Bofarull, I. (2019). Carácter y hábitos para el aprendizaje: definición y proyecto de medición. *Revista Española de Pedagogía*. Obtenido de <https://cuedespyd.hypotheses.org/6046>



- Botina, J. J. (julio de 2021). Malos hábitos adoptados por los estudiantes durante las clases virtuales. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin>
- Bravo, F., León, O. L., Romero, J., Novoa, G., & López, H. (2018). *Ambiente de aprendizaje*. ACACIA. Obtenido de https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf
- Briones, M. B., & Huerta, M. A. (2019). *Habilidades cognitivas*. Universidad de Guadalajara Red Universitaria de Jalisco. Obtenido de http://prepa20.sems.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/habilidades_cognitivas_estudiante.pdf
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (marzo de 2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/313864438_Importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_rendimiento_academico_del_adolescente_diferencias_por_genero
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Cedeño, J. G., Alarcón, B. E., & Mieles, J. C. (junio de 2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Desarrollo de las Ciencias*.
- Chávez, E., & Miramontes, S. (2021). Hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria durante la pandemia. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*. Obtenido de <https://www.gipps.org/revistaredes/analisis/habitos-de-estudio-de-los-estudiantes-de-secundaria-durante-la-pandemia/>



- Chicharro, M. (1999). *Taller de técnicas de estudio*. Fundación Formación y Empleo. Obtenido de https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-14006217/helvia/aula/archivos/repositorio/0/62/Tecnicas_estudio.pdf
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Covey, S. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa*. 41 Paidós. Obtenido de <http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
- De la Fuente, S. M., López, Y., & Valdez, F. G. (octubre de 2014). Comunicación y educación: Aprendizajes y herramientas auxiliares. *Multidisciplinas de la Ingeniería*. Obtenido de [http://eprints.uanl.mx/13373/1/selection%20\(1\).pdf](http://eprints.uanl.mx/13373/1/selection%20(1).pdf)
- Enríquez, J. I. (2022). *Estudio de los aspectos que influyen en los hábitos de estudio y rendimiento académico para plantear alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes de los décimos de Básica de la Escuela de Educación Vásica "Alfonso Carrión Heredia"*. Univerdidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22469/1/UPS-CT009726.pdf>
- Fasanando, M. L., & García, M. C. (2018). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" del distrito de Nueva Cajamarca*. Universidad Nacional de San Martín. Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4370>
- García, Z. (octubre de 2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*.



- Grau, V. (2013). Colaboración en el aula: relación con el aprendizaje y socialización. *Centro de -estudios de Políticas y Prácticas en Educación*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17481/Colaboracionenelaula-Grau.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Halsey, R., & Shwetlena, S. (2020). *Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de Política Pública*. Grupo Banco Mundial. Obtenido de <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>
- Hernandez, R., & Mensoza. (2019). *Metodología de la investigación* (1º ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Leon, M., & Yslado, R. (17 de mayo de 2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* Obtenido de <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/viewFile/1120/pdf>
- Mamani, L. (2016). *Los hábitos de estudio y sus repercusiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Gestión Privada "Martín Lutero" de Juliaca, año 2014*. UNAP. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8596/Mamani_Cansaya_Leonidas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique, S., & Estrada, E. (abril de 2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y Desarrollo*. Universidad Alas Peruanas.
- Medina, A. M. (2020). *Estilos de aprendizaje y hábitos para el estudio*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Obtenido de <https://www.uaa.mx/portal/wp->



content/uploads/2020/08/Sesi%C3%B3n-Estilos-de-aprendizaje-y-
h%C3%A1bitos-de-estudio.pdf

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Gobierno del Perú.

Obtenido de <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Ministerio de Educación. (03 de diciembre de 2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>.

Mondragon, A. (Enero de 2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA

Ortega, L. U., Lopez, J. S., Sortillón, P. E., Gamiño, D. T., & Cheu, E. (junio de 2022). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*. Obtenido de <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/429/513>

Palaco, T. F. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del Distrito de Cupi en el año académico 2017*. UNAP. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7616/Palaco_Vilca_Tomas_Froilan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.



- Ramírez, V. (junio de 2009). Discusión en torno a los métodos de estudio. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4096/409634351005.pdf>
- Riascos, L. S. (2015). *Estilos de Aprendizaje en el mejoramiento de hábitos de estudio y rendimiento académico*. Tecnológico de Monterrey. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636147/Tesis000000020.pdf?sequence=1>
- Rojas, D. B., & Ugalde, A. M. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del Iv Ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco*. Universidad Nacional de Huancavelica . Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1887/TESIS-SEG-ESP-2018-ROJAS%20AQUISE%2C%20DIANA%20B.%20Y%20UGALDE%20QUISPE%2C%20ANGELICA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sequera, M. (13 de diciembre de 2015). Los hábitos de estudio. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*,. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/60>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.
- Vilchez, P. J. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61055/Vilchez_LP_J-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de Educación*



Secundaria. Universidad de Piura. Obtenido de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf



ANEXOS



<p>b. ¿En qué nivel se relaciona la administración del tiempo con el rendimiento académico en los estudiantes?</p> <p>c. ¿En qué nivel se relaciona los métodos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes?</p>	<p>b. Existe un nivel de correlación positiva media entre la administración del tiempo con el rendimiento académico en los estudiantes.</p> <p>c. Existe un nivel de correlación positiva media entre los métodos de estudio con el rendimiento</p>	<p>b. Conocer la relación entre la administración del tiempo con el rendimiento académico en los estudiantes.</p> <p>c. Identificar la relación entre los métodos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.</p> <p>d. Precisar la relación entre la motivación por el estudio con el rendimiento</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de logro en inicio - Nivel de logro en proceso - Nivel de logro previsto - Nivel de logro destacado 	<p>esquemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar resumen - Medir la comprensión - Repaso general - Hacer subrayados - Tomar apuntes - Interés para el estudio - Disposición a conseguir un buen resultado - Construye una posición crítica sobre la tecnología en sociedad. - Diseña y produce prototipos tecnológicos que resuelven problemas de 	<p>ción de datos: Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario Hábitos de estudio</p> <p>Notas Rendimiento académico</p>	
---	---	--	--	--	---	---	--



d. ¿En qué nivel se relaciona la motivación por el estudio con el rendimiento académico en los estudiantes?	d. Existe un nivel de correlación positiva media entre la motivación por el estudio con el rendimiento académico en los estudiantes.	o académico en los estudiantes.			su entorno. - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos - Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.		
---	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Anexo B: Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala Likert por ítem	Escala/medición por dimensión	Escala/medición por variable	Técnica/Instrumento
Variable X Hábitos de estudio	Espacio y ambiente de estudio	- Utiliza siempre el mismo lugar - Ventilación del lugar donde estudia - Lugar destinado para el estudio	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre	1. Nivel bajo 2. Nivel intermedio 3. Nivel alto	1. Nivel bajo 2. Nivel intermedio 3. Nivel alto	Encuesta/Cuestionario Hábitos de estudio



		- Orden en el lugar donde estudia				
	Administración del tiempo	- Contar con una agenda de estudio - Asignar tiempos específicos a cada actividad - Tener presente el tiempo real especificado				
	Métodos de estudio	- Practicar la lectura rápida - Elaborar esquemas - Elaborar resumen - Medir la comprensión - Repaso general - Hacer subrayados - Tomar apuntes				
	Motivación por el estudio	- Interés para el estudio - Predisposición a conseguir un buen resultado				
Variable Y Rendimiento académico	Nivel de logro en inicio	Construye una posición crítica sobre la tecnología en la sociedad			2. 0 – 10	Guía de análisis/ Notas Rendimiento académico del área de C y T
	Nivel de logro en proceso	Diseña y produce prototipos tecnológicos que			3. 11 – 13 4. 14 – 17	



		resuelven problemas de su entorno			18 – 20	
	Nivel de logro previsto	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos				
	Nivel de logro destacado	Indaga, mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia				



Anexo C. Instrumentos de investigación

Instrumento: Hábitos de estudio

Instrucción: en esta parte encontrarás una serie de preguntas, respecto a los hábitos de estudio, léelas con cuidado y marca con una “x”. Las alternativas serán:

Nunca		A veces		Siempre		
1		2		3		
N.º	VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO			Alternativas		
	ÍTEMS					
		1	2			
Dimensiones 1: Espacio y ambiente de estudio						
1	¿Estudias en un lugar fijo?					
2	¿Lugar donde estudias tiene buena ventilación?					
3	¿Dispones de un lugar para estudiar?					
4	¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?					
5	¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?					
6	¿Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar?					
Dimensiones 2: Administración del tiempo						
7	¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?					
8	¿Anotas las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones?					
9	¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?					
10	¿Planificas el tiempo que le dedicas al curso de C y T?					
11	¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?					
12	¿Estudias todos los días a una hora fija?					
13	¿Estudias diariamente la asignatura de C y T?					
Dimensiones 3: Método de estudio						
14	¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos de C y T?					
15	¿Elaboras esquemas para comprender mejor?					
16	¿Haces resúmenes para utilizarlos en tu estudio?					
17	¿Aplicas un Autoexamen de lo estudiado?					
18	¿Estudias los temas hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?					
19	¿Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general?					
20	¿Resaltas los datos importantes?					
21	¿Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor?					
Dimensiones 3: Motivación por el estudio						
22	¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?					
23	¿Investigas para profundizar lo visto en clases?					
24	¿Tratas de entender lo que estudias, aunque te sea difícil comprenderlo?					
25	¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?					
26	¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?					
27	¿Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas?					
27	¿Estudias para aprender, no sólo para aprobar un examen?					

Gracias por su colaboración.



Anexo D. Validación de instrumento

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL INFORMANTE: CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARCÓN
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa "Manuel Fidenzio Hidalgo Flores" del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2013.
4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Mónica Liz Fasanando Grandez y Max Carlos García Alvitres.
5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de hábitos de estudio.
6. FACULTAD: Facultad de Educación y Humanidades.
7. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
		16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lenguaje claro y concreto.																			X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de los hábitos de estudio.																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de los hábitos de estudio.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																			X	

8. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: INSTRUMENTO APTO PARA SER APLICADO.
9. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85.5 PUNTOS.
10. LUGAR Y FECHA: MOJA, 25 DE MARZO DE 2013

Firma

DNI: 16804872 Teléfono: 990746480



**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

- NOMBRES Y APELLIDOS DEL INFORMANTE:** ROSMERI COTRINA BARON
- CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** PROFESORA DE LA I.E 00015 -Naranjos
- NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2013.
- AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Mónica Liz Fasanando Grández y Max Carlos García Alvitres.
- NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:** Cuestionario de hábitos de estudio.
- FACULTAD:** Facultad de Educación y Humanidades
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lenguaje claro y concreto.																					X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.														X								
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en formas lógicas.																						X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de los hábitos de estudio.																						X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de los hábitos de estudio.																						X
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																				X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																						X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																						X

- OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Instrumento adecuado que valora la ciencia y tecnología.
- PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 85.5 puntos
- LUGAR Y FECHA:** Rioja 27 de marzo del 2013


Firma

DNI: 41438213 Teléfono: 927147202

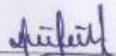


VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL INFORMANTE: Lile Marín Luevara
2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Profesora de la I.E.N° 00903 San Juan Baut.
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2013
4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Mónica Liz Fasanando Grandez y Max Carlos García Alvitres.
5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de hábitos de estudio.
6. FACULTAD: Facultad de Educación y Humanidades.
7. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Déficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lenguaje claro y concreto.																X				
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de los hábitos de estudio.																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de los hábitos de estudio.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																			X	

8. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado
9. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84.5 puntos
10. LUGAR Y FECHA: Rioja 29 de marzo del 2013.


Firma

DNI: 01047314 Teléfono: 990722085



Anexo E. Acta de aprobación



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2022-1874



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 28 días del mes SEPTIEMBRE del 2022 siendo horas 08:29:25. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO

Presentado por el(la) Bachiller:

LOURDES CASAS MAMANI

De la Escuela Profesional de:

EDUCACION SECUNDARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: Dr. LUZ WILFREDA CUSI ZAMATA
Primer Miembro	: Dr. MARISOL YANA SALLUCA
Segundo Miembro	: FREDY GALLEGOS FLORES
Director/Asesor	: Dr. EDGAR OCTAVIO ROQUE HUANCA

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, SEPTIEMBRE de 2022



Vicerrectorado de Investigación
Teléfono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



Anexo F. Constancia

 **MINISTERIO DE EDUCACION**
DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
IES: INDUSTRIAL 32
PUNO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 - PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **LOURDES CASAS MAMANI** identificada con DNI N° 45905291 ha ejecutado su Proyecto de Investigación, titulado "**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO, 2022**", con los estudiantes del 4° Grado "A, B, C, D, E, F", desde el 21 de Noviembre al 13 de Diciembre del 2022.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a petición escrita de la interesada para los fines pertinentes.

Puno, 02 de Enero 2023

 
Ciro Walther Gonzales Perez
DIRECTOR
IES. INDUSTRIAL 32 - PUNO

AMHT/Dir.
mgzr./s.
c.c.arch.

Anexo G. Evidencias de la aplicación del instrumento de investigación





Anexo H. Base de datos

Hábitos de estudio																								
D1						D2						D3						D4						
2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3
2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	1	3	1
2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2



3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	
2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	
2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2		
3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	
1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	
3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	
2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	
2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	
2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	
3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	
3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3
3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	
3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	3	
3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	
2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	



3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3		
1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	
3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	
1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	
3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	
2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	
3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	
2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	
3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	
3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	
3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	
2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	



Anexo H. Base de datos

Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Var1	dimen1	Dimen2	Dimen3	Dimen4	Varia1
14	17	19	16	66	3	3	2	2	3
15	18	18	17	68	3	3	2	3	3
17	16	18	15	66	3	2	2	2	3
18	15	17	16	66	3	2	2	2	3
17	19	21	18	75	3	3	3	3	3
12	11	16	15	54	2	1	2	2	2
17	17	20	17	71	3	3	3	3	3
17	19	18	16	70	3	3	2	2	3
17	16	19	17	69	3	2	2	3	3
18	18	18	18	72	3	3	2	3	3
14	15	21	15	65	3	2	3	2	2
17	18	21	17	73	3	3	3	3	3
11	15	19	17	62	2	2	2	3	2
18	19	23	21	81	3	3	3	3	3
17	18	21	20	76	3	3	3	3	3
14	16	18	18	66	3	2	2	3	3
11	14	18	15	58	2	2	2	2	2
15	18	20	17	70	3	3	3	3	3
18	20	24	19	81	3	3	3	3	3
7	14	15	14	50	1	2	2	2	2
18	19	21	21	79	3	3	3	3	3
13	18	20	19	70	2	3	3	3	3
18	15	19	16	68	3	2	2	2	3
15	12	15	13	55	3	2	2	2	2
12	17	19	15	63	2	3	2	2	2
17	19	22	19	77	3	3	3	3	3
17	16	21	17	71	3	2	3	3	3
18	16	20	18	72	3	2	3	3	3
10	18	17	17	62	2	3	2	3	2
18	19	19	20	76	3	3	2	3	3
13	16	22	17	68	2	2	3	3	3
18	19	18	17	72	3	3	2	3	3
17	17	17	15	66	3	3	2	2	3
17	19	21	21	78	3	3	3	3	3
16	14	19	14	63	3	2	2	2	2
16	15	18	18	67	3	2	2	3	3



14	16	18	17	65	3	2	2	3	2
15	15	21	17	68	3	2	3	3	3
17	15	18	18	68	3	2	2	3	3
13	16	17	16	62	2	2	2	2	2
16	16	20	17	69	3	2	3	3	3
18	18	21	17	74	3	3	3	3	3
10	11	12	12	45	2	1	1	2	1
17	18	23	21	79	3	3	3	3	3
16	17	22	16	71	3	3	3	2	3
14	16	14	15	59	3	2	2	2	2
12	16	20	16	64	2	2	3	2	2
16	17	18	18	69	3	3	2	3	3
18	18	18	17	71	3	3	2	3	3
17	16	18	16	67	3	2	2	2	3
12	15	17	18	62	2	2	2	3	2
15	16	22	16	69	3	2	3	2	3
17	16	23	19	75	3	2	3	3	3
16	15	16	16	63	3	2	2	2	2
18	19	22	20	79	3	3	3	3	3
14	14	17	13	58	3	2	2	2	2
11	16	19	16	62	2	2	2	2	2
15	13	15	15	58	3	2	2	2	2
16	16	13	18	63	3	2	1	3	2
14	15	18	18	65	3	2	2	3	2
14	20	21	17	72	3	3	3	3	3
16	16	15	17	64	3	2	2	3	2
16	14	19	16	65	3	2	2	2	2
18	19	22	20	79	3	3	3	3	3
14	15	18	14	61	3	2	2	2	2
15	17	16	20	68	3	3	2	3	3
11	13	18	14	56	2	2	2	2	2
18	16	17	14	65	3	2	2	2	2
14	15	19	15	63	3	2	2	2	2
8	21	17	15	61	1	3	2	2	2
15	17	18	18	68	3	3	2	3	3
18	15	19	16	68	3	2	2	2	3
13	17	18	19	67	2	3	2	3	3
18	14	19	14	65	3	2	2	2	2
18	20	23	17	78	3	3	3	3	3



14	19	14	12	59	3	3	2	2	2
16	16	16	16	64	3	2	2	2	2
12	12	18	10	52	2	2	2	1	2
13	10	17	11	51	2	1	2	1	2
12	16	18	16	62	2	2	2	2	2
17	14	16	16	63	3	2	2	2	2
15	12	13	15	55	3	2	1	2	2
17	20	23	21	81	3	3	3	3	3
18	19	22	20	79	3	3	3	3	3
15	21	24	21	81	3	3	3	3	3
15	15	12	13	55	3	2	1	2	2
14	16	16	17	63	3	2	2	3	2
14	15	17	14	60	3	2	2	2	2
17	15	19	18	69	3	2	2	3	3
13	16	14	13	56	2	2	2	2	2
18	21	24	21	84	3	3	3	3	3
16	15	24	17	72	3	2	3	3	3
13	15	15	17	60	2	2	2	3	2
17	16	19	17	69	3	2	2	3	3
16	16	18	17	67	3	2	2	3	3
17	21	24	19	81	3	3	3	3	3
18	18	24	21	81	3	3	3	3	3
17	18	23	19	77	3	3	3	3	3
18	21	24	21	84	3	3	3	3	3
14	13	19	16	62	3	2	2	2	2
17	16	20	20	73	3	2	3	3	3
16	16	21	18	71	3	2	3	3	3
10	16	17	17	60	2	2	2	3	2
15	16	19	17	67	3	2	2	3	3
18	17	20	19	74	3	3	3	3	3
17	21	21	21	80	3	3	3	3	3
12	17	17	16	62	2	3	2	2	2
18	16	18	16	68	3	2	2	2	3



Anexo I. Base de datos

Rendimiento académico												
I	II	III	I	II	III	I	II	III	PRO1	PRO2	PRO3	V2
C	C	B	C	C	B	C	C	B	1	1	1	1
A	A	A	B	A	B	B	AD	B	3	2	3	3
A	B	B	B	A	B	B	B	B	2	2	2	2
A	A	A	B	A	B	B	B	B	3	2	2	2
A	A	B	B	AD	B	B	A	B	3	3	2	3
C	A	B	C	AD	B	C	B	B	2	2	2	2
A	A	B	B	AD	B	B	B	B	3	3	2	3
B	A	B	B	AD	A	B	AD	B	2	3	3	3
B	A	B	B	A	A	B	B	B	2	3	2	2
A	A	AD	B	AD	AD	B	AD	AD	3	3	3	3
C	A	A	C	A	A	C	AD	B	2	2	2	2
C	A	B	C	B	A	C	B	B	2	2	2	2
B	A	B	B	AD	B	B	AD	B	2	3	3	3
A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	3	4	4	4
AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	B	4	4	3	4
A	A	A	A	AD	AD	A	AD	B	3	4	3	3
C	A	A	C	A	B	C	AD	B	2	2	2	2
C	A	A	C	A	AD	C	A	AD	2	3	3	3
C	A	B	C	B	A	C	A	B	2	2	2	2
B	A	C	B	B	C	B	B	C	2	2	2	2
AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	4	4	4	4
C	A	C	C	B	C	C	B	C	2	1	1	1
A	A	A	A	A	A	A	AD	A	3	3	3	3
C	A	A	C	B	AD	C	AD	A	2	2	3	2
A	A	A	B	A	AD	A	AD	A	3	3	3	3
AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	A	4	3	4	4
C	A	B	C	A	B	C	AD	B	2	2	2	2
C	A	B	C	AD	B	C	AD	B	2	2	2	2
AD	A	B	A	AD	B	AD	AD	B	3	3	3	3
AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	A	4	4	4	4
B	A	B	B	A	B	B	AD	B	2	2	3	2
C	A	AD	C	AD	AD	C	AD	A	3	3	3	3
B	A	A	B	A	A	B	AD	A	3	3	3	3
AD	A	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	4	4	3	4
B	B	AD	B	B	A	A	A	A	3	2	3	3
C	A	AD	C	A	AD	C	AD	AD	3	3	3	3
C	C	AD	C	C	AD	C	C	A	2	2	2	2



C	C	A	C	C	A	C	C	A	2	2	2	2
C	C	AD	C	C	A	C	C	AD	2	2	2	2
C	C	A	C	C	A	C	C	B	2	2	1	2
C	C	C	C	C	C	C	C	C	1	1	1	1
A	B	C	A	B	C	A	B	C	2	2	2	2
A	A	C	A	B	C	B	B	C	2	2	2	2
AD	4	4	4	4								
C	B	C	C	B	C	C	B	C	1	1	1	1
B	C	C	A	C	C	B	C	C	1	2	1	1
A	B	C	B	B	C	A	B	C	2	2	2	2
A	B	A	A	A	B	A	B	B	3	3	2	3
A	B	C	A	B	C	A	B	C	2	2	2	2
A	B	A	B	B	AD	A	B	A	3	3	3	3
A	A	AD	B	A	A	A	A	AD	3	3	3	3
A	A	C	A	B	C	A	A	C	2	2	2	2
A	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD	3	4	4	4
B	C	C	B	C	C	B	C	C	1	1	1	1
AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	3	4	4	4
B	B	A	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
A	A	A	B	A	B	A	A	A	3	2	3	3
B	C	C	B	C	C	B	C	C	1	1	1	1
B	C	C	B	C	C	B	C	C	1	1	1	1
A	B	A	B	B	A	A	A	B	3	2	3	3
A	C	C	A	C	C	A	C	C	2	2	2	2
C	B	A	B	B	B	C	B	B	2	2	2	2
A	A	A	A	A	AD	A	A	A	3	3	3	3
AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	4	4	4	4
A	A	A	A	A	AD	A	A	AD	3	3	3	3
C	C	C	C	C	C	C	C	C	1	1	1	1
A	B	A	A	B	A	A	B	A	3	3	3	3
A	C	B	B	C	C	A	C	C	2	1	2	2
A	C	C	A	C	C	A	C	C	2	2	2	2
B	C	B	B	C	C	B	C	C	2	1	1	1
A	C	C	A	C	C	B	C	C	2	2	1	2
A	B	B	B	B	AD	A	B	A	2	3	3	3
A	B	AD	B	B	AD	A	B	AD	3	3	3	3
A	A	B	A	A	A	A	B	A	3	3	3	3
A	A	A	A	A	A	B	B	A	3	3	2	3
A	B	B	A	B	C	A	B	C	2	2	2	2
A	A	A	A	A	B	A	A	B	3	3	3	3
B	A	A	B	A	A	B	A	A	3	3	3	3
A	B	B	A	B	B	A	B	B	2	2	2	2
B	B	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2



B	C	C	B	C	C	B	C	C	1	1	1	1
B	B	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	B	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
A	B	B	A	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	B	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	B	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	B	B	B	B	B	C	B	B	2	2	2	2
B	B	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	C	C	B	C	C	B	C	C	1	1	1	1
C	C	C	C	C	C	C	C	C	1	1	1	1
B	A	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	C	C	B	C	C	B	C	C	1	1	1	1
B	B	B	B	B	B	C	B	B	2	2	2	2
B	B	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	C	C	B	C	C	B	C	C	1	1	1	1
B	B	B	B	B	B	C	B	B	2	2	2	2
C	C	C	B	C	C	B	C	C	1	1	1	1
B	B	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	B	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	C	C	B	C	B	C	C	B	1	2	1	1
B	B	B	B	B	B	C	B	B	2	2	2	2
B	C	C	B	C	C	B	C	C	1	1	1	1
C	A	B	B	B	A	C	B	B	2	2	2	2
B	B	C	B	B	B	C	B	B	2	2	2	2
C	C	C	C	C	C	C	C	C	1	1	1	1
B	A	AD	B	A	A	B	A	A	3	3	3	3
B	B	C	B	B	C	B	B	C	2	2	2	2
B	C	B	B	B	B	C	B	B	2	2	2	2
B	B	A	B	B	A	B	B	B	2	2	2	2
B	B	C	B	B	C	B	B	C	2	2	2	2
B	B	B	B	B	B	C	B	B	2	2	2	2
B	C	C	B	C	C	C	C	C	1	1	1	1
B	B	B	B	B	A	B	B	A	2	2	2	2
B	C	C	B	C	C	C	C	C	1	1	1	1
B	B	A	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	A	B	B	B	B	B	B	B	2	2	2	2
B	B	B	B	B	B	B	C	C	2	2	1	2
B	A	A	B	B	B	B	B	B	3	2	2	2
B	C	C	B	C	C	B	C	C	1	1	1	1
C	C	C	C	C	C	C	C	C	1	1	1	1



Anexo J. Declaración Jurada de Autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LOURDES CASAS MANANI,
identificado con DNI 45905291 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN SECUNDARIA : CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL 32ª PUNO
"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de Junio del 20



FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo K. Autorización para el depósito de la tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LOURDES CASAS MARIANI
identificado con DNI 45905291 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA - CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL 32" PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de Junio del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella