



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA  
INGLÉS DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR-CHATUMA-2020**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**MONICA VALERIA CARITA AUMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ANTES DEL IDIOMA INGLÉS DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR-CHAT UMA-2020**

AUTOR

**MONICA VALERIA CARITA AUMA**

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO PAREDES Saul FAU 20145496170 soft  
Motivo: Doy V° B°  
Fecha: 10.07.2023 21:12:30 -05:00

RECuento DE PALABRAS

**14253 Words**

RECuento DE CARACTERES

**76723 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**84 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 27, 2023 2:01 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 27, 2023 2:02 AM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por VILCA MAMANI Lino FAU 20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 27.06.2023 02:08:27 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

*A nuestro señor Dios, quien me guía en el sendero de la vida y me brinda la fuerza necesaria para poder culminar esta investigación.*

*A mis queridos padres, Isidro y Valeriana por su apoyo incondicional, hicieron de mí una persona con valores y gracias a su aliento constante pude cumplir mis metas personales y profesionales.*

**Monica**



## AGRADECIMIENTOS

*A la Universidad Nacional del Altiplano por haberme dado la oportunidad de instruirme y de realizarme como profesional.*

*A mis jurados por apoyarme en cada paso que di durante la realización de esta investigación.*

*Al director de la I.E.S Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma, Victor Junior Temoche Valdez ya que gracias a su colaboración y apoyo pude culminar el presente estudio.*

*Además, agradecer a mi asesor el Doctor Lino Vilca Mamani, quien me orientó con su experiencia y conocimiento.*

**Monica**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17**

**1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 18**

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 20**

1.4.1. Objetivo general ..... 20

1.4.2. Objetivos específicos ..... 20

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 21**

2.1.1. A nivel internacional ..... 21

2.1.2. A nivel nacional..... 23

2.1.3. A nivel local ..... 24

**2.2. MARCO TEÓRICO..... 26**

2.2.1. Aprendizaje..... 26

2.2.2. Niveles de aprendizaje..... 29



2.2.2.1. Características de los niveles.....	29
2.2.3. Las 4 habilidades para aprender un idioma .....	30
2.2.4. Aprendizaje del idioma inglés .....	31
2.2.5. Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés .....	31
2.2.5.1. Competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera .....	32
2.2.5.2. Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera .....	33
2.2.5.3. Competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .....	34
2.2.6. Escala de calificación en educación secundaria .....	35
2.2.7. Aprendizaje del idioma inglés en el Perú .....	36
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>37</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA .....</b>	<b>40</b>
<b>3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>40</b>
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>43</b>
<b>3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.5. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.6. VARIABLES.....</b>	<b>45</b>
<b>3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
-----------------------------	-----------



<b>4.2. DISCUSIÓN</b> .....	<b>58</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>61</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>63</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>64</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>71</b>

**Área:** Gestión Curricular.

**Tema:** Procesos de diversificación y construcción curricular local y regional.

**Fecha de sustentación:** 21/Julio/2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Objetivo general: Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020.....	48
Figura 2. Objetivo específico 1: Identificar el nivel comunicativo de expresión oral del idioma inglés en el que se encuentran los estudiantes. ....	51
Figura 3. Objetivo específico 2: Identificar el nivel de lectura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés.....	54
Figura 4. Objetivo específico 3: Identificar el nivel de escritura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés.....	56





## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Escala de Calificación del Nivel Secundario .....	35
Tabla 2	Población de estudiantes del 4to grado secciones “A” y “B” y del 5to grado de la I.E.S. Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma .....	43
Tabla 3	Objetivo general: Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020.....	47
Tabla 4	Objetivo específico 1: Identificar el nivel comunicativo de expresión oral del idioma inglés en el que se encuentran los estudiantes .....	50
Tabla 5	Objetivo específico 2: Identificar el nivel de lectura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés .....	53
Tabla 6	Objetivo específico 3: Identificar el nivel de escritura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés .....	55



## RESUMEN

La investigación titulada “Nivel de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma-2020”, tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020. El tipo de investigación fue descriptivo observacional por lo que el enfoque para esta investigación fue cualitativo dado que la información no es numérica, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, es decir que este tipo de investigación se da sin la participación directa del investigador y no puede haber modificaciones ni alteraciones con el propósito del trabajo de investigación. Teniendo una muestra total de 51 estudiantes que representan a la población, así mismo se utilizó como instrumentos, la ficha de observación y el examen escrito. Los resultados respecto al nivel de confiabilidad del instrumento de la variable aprendizaje del idioma inglés fue de 0.856; por consiguiente se demuestra que es fiable y consistente en sus datos o información, por lo tanto se pudo obtener un Alfa de Cronbach cuyo número de elementos son 20, según sus indicadores planteados, afirmando que los estudiantes estuvieron en proceso de alcanzar la competencia comunicativa, esto quiere decir que no alcanzaron el objetivo primordial del gobierno, el cual es conseguir que los estudiantes de las instituciones públicas culminen el 5to grado de secundaria con el nivel B1 en la competencia comunicativa del idioma inglés. Se concluye que, en relación al nivel de aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma se encuentran En proceso con un total de 39.22%, el cual representa a 20 estudiantes, el 35.29% representado por 18 estudiantes se encuentran En inicio, el 19.61% el cual representa a 10 estudiantes están en Logro previsto y 3 de los estudiantes se encuentran en Logro destacado con un 5.88%.

**Palabras claves:** Aprendizaje, inglés, idioma, nivel.



## ABSTRACT

The research entitled "Learning level of English language students of the 4th and 5th grade of the Simón Bolívar-Chatuma-2020 Secondary Educational Institution", had as a general objective: To determine the level of English language learning of the students of the 4th and 5th grade of the Simón Bolívar-Chatuma Secondary Educational Institution in the year 2020. The type of research was descriptive-observational, so the approach for this research was qualitative since the information is not numerical, with a non-experimental research design of cutting transversal, that is, this type of research occurs without the direct participation of the researcher and there can be no modifications or alterations for the purpose of the research work. Having a total sample of 51 students who represent the population, the observation sheet and the written exam were also used as instruments. The results regarding the level of reliability of the instrument of the English language learning variable were 0.856; therefore it is shown that it is reliable and consistent in its data or information, therefore it was possible to obtain a Cronbach's Alpha whose number of elements are 20, according to its proposed indicators, affirming that the students were in the process of reaching communicative competence, This means that they did not achieve the primary objective of the government, which is to ensure that students from public institutions complete the 5th grade of secondary school with level B1 in the communicative competence of the English language. It is concluded that, in relation to the level of English language learning, the students of the Simón Bolívar Secondary Educational Institution of the Chatuma Populated Center are In process with a total of 39.22%, which represents 20 students, 35.29% represented For 18 students, 19.61%, which represents 10 students, are in Expected Achievement and 3 of the students are in Outstanding Achievement with 5.88%.

**Keywords:** Learning, English, language, level.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Para realizar esta investigación se identificó una situación problemática, la cual es la dificultad que atravesaron los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma, ya que los profesores que tuvieron simplemente estaban por un periodo de tiempo muy corto con los estudiantes y no han tenido un adecuado proceso de aprendizaje, es por esto que los estudiantes todavía no han tenido exitosamente un proceso de aprendizaje idóneo para hablar el idioma inglés, ya que tener un dominio de un idioma extranjero sería una ventaja para los estudiantes, puesto que cuando egresen de las instituciones públicas secundarias podrían tener una oportunidad de trabajo y a la vez cumplirían con las expectativas del mundo laboral. En este sentido, los estudiantes del 4to grado secciones “A” y “B”, como también los estudiantes del 5to grado se encuentran en el nivel de proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Surge la preocupación a nivel nacional, ya que los estudiantes necesitan alcanzar la competencia comunicativa del idioma inglés en el nivel B1 de manera satisfactoria, para que así puedan comunicarse con otras personas de habla inglesa. Por lo tanto, se detalla las tres competencias, la primera competencia es si el estudiante se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, la segunda competencia es si el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y la tercera competencia es si el estudiante escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera; estas son competencias que los estudiantes deben obtener para dominar esta lengua extranjera, para que así la comunicación con otras personas sea eficaz y eficiente. Entonces las tres competencias deben ser practicadas dentro y fuera del aula por el estudiante, ya que esto le permitirá desenvolverse de forma competente al momento de



interrelacionarse con otras personas y a la vez practicando este nuevo idioma, el estudiante desarrolla estas competencias que va a permitirle ser más competitivo. Por lo tanto, las competencias son importantes desarrollarlas en los estudiantes, ya que les va a permitir usar correctamente el idioma que les va a servir en el futuro, cuando sean profesionales y tengan que demostrar el dominio del idioma inglés (Buitriago & Montes, 2022).

En la actualidad el idioma inglés es considerado como el idioma universal, ya que desde el año 2016 se aprobó el Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional “Inglés, Puertas al Mundo”, con el objetivo de lograr que al 2021 los estudiantes de las instituciones educativas públicas de secundaria alcancen la competencia comunicativa del idioma inglés en el nivel B1 como mínimo, puesto que les va a facilitar en tener más oportunidades académicas, culturales y profesionales así como ser más competitivos (Ministerio de Educación, 2019)

Entonces, el idioma inglés inició desde hace décadas un proceso de expansión adherido al fenómeno conocido mundialmente como globalización. Por lo tanto, hay actualmente mayor cantidad de personas que aprenden a hablar inglés y cada vez hay más personas que dependen del conocimiento de un idioma para tener más oportunidad para obtener un empleo y posteriormente prosperar ya sea en el aspecto personal, económico y social. Si bien es cierto que el español es considerado el idioma nativo de más personas que el inglés, este último es más aprendido como segundo idioma que el primero. "Estimaciones recientes sugieren que unos 402 millones de personas lo hablan como su primer idioma, así como es utilizado en la actualidad por más de 1000 millones de hablantes no nativos" (Chávez, Saltos, & Saltos, 2017).



Los seres vivos, durante décadas utilizaron como medio de comunicación el lenguaje, ya que ayuda a interrelacionarse para luego entablar relaciones interpersonales de manera satisfactoria, logrando así intercambiar ideas u opiniones entre dos o más personas.

Según el Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas, el dominio del idioma inglés tiene seis niveles, los cuales son los siguientes: dos niveles básicos, dos niveles intermedios y dos niveles avanzados. Estas habilidades son oír, conversar, así como también leer y escribir. A continuación, detallamos los seis niveles: primeramente, los dos primeros niveles A1 y A2, los cuales son los dos niveles elementales del idioma inglés y las habilidades comunicativas se orientan a una comunicación elemental que permite afrontar eventuales situaciones e interactuar con otras personas utilizando vocabulario elemental; posteriormente sigue los niveles B1 y B2, estos niveles intermedios se dan cuando la persona empieza a tener un dominio intermedio del idioma inglés, teniendo también un vocabulario más amplio y finalmente están los dos niveles avanzados C1 y C2, que son considerados como los niveles más avanzados que puede alcanzar una persona, es decir que la persona ya tiene un dominio absoluto del idioma, como también de sus habilidades comunicativas (Pearson, 2022).

La investigación tiene cuatro capítulos y estos son:

En el primer capítulo, se encuentra la introducción, el planteamiento del problema, donde se enfatiza el desarrollo del problema de estudio, así como de los objetivos de la investigación.



El segundo capítulo, presenta la recopilación de los antecedentes, ya sea a nivel internacional, nacional y local, de igual forma se desarrolla el marco teórico, como también de la terminología.

El tercer capítulo, detalla la metodología de la investigación, la población el cual está conformada por 51 alumnos del 4to grado secciones “A” y “B” y del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma. Asimismo, se presenta el diseño estadístico, como también la variable que se está desarrollando en la investigación.

El cuarto capítulo, presenta los resultados, donde se incluye la interpretación de los resultados obtenidos después de la ejecución de los instrumentos respondiendo a los objetivos planteados en la investigación. Y finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente el lenguaje es la principal fuente de comunicación, ya que es el método a través del cual se comparte ideas y pensamientos, para así poder comunicarse con otras personas. Por lo tanto, hay miles de idiomas en este mundo y los países tienen sus propios idiomas nacionales, además de existir una variedad de idiomas locales hablados y comprendidos en diferentes regiones. Entonces el idioma inglés, ya sea en el ámbito laboral o personal, ofrece nuevas oportunidades y es el idioma universal principal en los negocios internacionales, el turismo y la tecnología (Berlitz, 2020).



En el plan “inglés, puertas al mundo” que se desarrolla entre el 2015 y el 2021, tuvo como finalidad explicar las habilidades comunicativas de la lengua inglesa, así también como de una manera de mejorar la intervención del Perú a nivel mundial, así mismo priorizar la competencia. Las autoridades nacionales establecen planes de acción de mejora para orientar la enseñanza del inglés desde inicial hasta el nivel más alto de estudio, con el objetivo de utilizar el inglés en el campo laboral y también para desarrollar la competitividad. Si bien esta iniciativa ha definido estándares y objetivos de aprendizaje, el reporte indica que el Perú no reúne los materiales suficientes, las actividades sugeridas para los estudiantes, ni las técnicas motivacionales o instrumentos de evaluación necesarias (El Comercio, 2017).

El Ministerio de Educación considera al inglés como la lengua más hablada internacionalmente, por eso a nivel nacional, está incluido dentro del Currículo Nacional (CN), posteriormente al referirnos a la lengua inglesa, se refiere a la enseñanza de una lengua distinta al que se habla constantemente y también hace referencia al que no se habla en la vida diaria del estudiante y del espacio que le rodea, es por esto que el aprendizaje del alumno se da generalmente dentro del aula, donde existe directamente una relación entre el educando y el educador. Por lo tanto, este proceso se desarrolla en el entorno educativo, es decir cuando los alumnos alcanzan un alto grado de mejora de la lengua inglesa, es decir que el educando tiene la posibilidad de mejorar el proceso de enseñanza durante su formación dentro del aula, limitando en algunos momentos que el alumno pueda ser competente al momento de comunicarse, puesto que para el alumno hablar otro idioma es necesario que la práctica de este nuevo idioma sea constante, inclusive diario, para así poder hablar fluidamente otro idioma que no sea la lengua materna (Beltrán, 2017).





El Ministerio de Educación considera necesario iniciar las acciones pertinentes para la implementación de la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de las instituciones educativas públicas de todo el Perú y además de fortalecer las capacidades del idioma inglés, en relación a los estándares internacionales, con el propósito de mejorar la calidad de la educación básica regular y convertir al país en un referente a nivel internacional sobre el uso efectivo del inglés en las comunicaciones y el acceso eficaz al conocimiento global (Ministerio de Educación, 2014).

Actualmente los estudiantes no han alcanzado el nivel de aprendizaje del idioma inglés, ya sea por factores externos como son la manera cómo y de qué manera se enseña a los estudiantes y también por la falta de dominio del inglés de parte de los docentes y por otro lado los factores internos, que son la falta de motivación que tienen los estudiantes.

En la región de Puno se presentan diferentes problemas en cuestión al nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, donde se observa el bajo nivel de aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes de educación secundaria. Por lo cual el objetivo de esta investigación es determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

- **Pregunta general**

¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020?



- **Preguntas específicas**
  - ¿En qué nivel comunicativo de expresión oral del idioma inglés se encuentran los estudiantes?
  - ¿En qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés?
  - ¿En qué nivel de escritura se encuentran los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente trabajo de investigación denominado “Nivel de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma-2020”, es importante para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las zonas rurales, ya que el idioma inglés forma parte de la vida cotidiana de todo el mundo, donde se ha interiorizado en otros idiomas, lo que ha permitido que las personas principalmente en las zonas urbanas lo utilicen incluso en su lenguaje informal, sin embargo se ha tenido referencia negativa en el entorno rural donde existen diferentes factores limitantes en el aprendizaje del idioma inglés, dando como resultado bajos niveles de aprendizaje.

El HOW KNOW en el aprendizaje del idioma inglés debe ser cambiado implementando una alternativa más identificativa y accesible de acuerdo al entorno de los estudiantes donde puedan entender que no se trata de un curso más, sino que este es una herramienta básica que servirá a los estudiantes en un futuro de esta manera motivar



y persuadir en cada uno de ellos dirigiéndolos a objetivos más flexibles, para así lograr mejorar la calidad de aprendizaje.

Además, este estudio se realizó porque existe la necesidad de cambiar la forma de hacer las cosas HOW KNOW, puesto que se observó que los estudiantes se encuentran En proceso de alcanzar los aprendizajes esperados del idioma inglés. Asimismo, se ha centrado en determinar el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes para así promover el espíritu activo y creador para que estén acorde a las circunstancias del tiempo como, por ejemplo, el mundo globalizado en el que vivimos actualmente exige el aprendizaje de un idioma extranjero, entre ellos el inglés que es una herramienta indispensable para desenvolverse laboralmente donde la tecnología avanza constantemente, por lo tanto los estudiantes tienen la obligación de aprender el idioma inglés para poder relacionarse con otras personas y así poder desarrollarse profesionalmente obteniendo más oportunidades laborales.

Esta investigación sirve para conservar la iniciativa por parte de los profesores, acerca del conocimiento y la trascendencia de la enseñanza del inglés. Según Gardner afirma que: “No todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera” (Gardner, 1994).

Asimismo, va a contribuir a futuras investigaciones, ya que la presente investigación permitió conocer los resultados para la mejora del aprendizaje de los estudiantes en los aspectos de expresión oral, lectura y escritura del idioma inglés. En tal sentido, los resultados a las que se concluyó, ayudarán al descubrimiento de la verdad, para que los estudiantes tengan muchas más oportunidades y así logren tener una mejor calidad de vida, también permitirá utilizar a los profesores del área de inglés, una herramienta orientadora para aplicar a los estudiantes dicha investigación como estrategia



metodológica de mejora de los aprendizajes en los estudiantes del ámbito de educación secundaria,

También este trabajo de investigación va a facilitar graduarme y obtener el reconocimiento profesional.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel comunicativo de expresión oral del idioma inglés en el que se encuentran los estudiantes.
- Identificar el nivel de lectura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés.
- Identificar el nivel de escritura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Referente al soporte documental del tema de investigación a nivel internacional, nacional y local, se detalla algunas tesis de investigación, que a continuación se detalla:

##### 2.1.1. A nivel internacional

Tesis “Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán” (Ceballos, Davila, Espinoza, & Ramírez, 2014), consideró como objetivo de analizar si el grado social y cultural, la motivación, y el lugar donde viven, al igual que el sexo de los educandos influyen en la enseñanza de la lengua inglesa, llegando a la conclusión que los elementos que interpretan el mayor grado de influencia en la enseñanza de la lengua inglesa son el nivel social y cultural y el lugar donde viven, lo que involucra claramente un nivel socioeconómico que establece la ausencia de oportunidades que los estudiantes tienen para aprender el inglés. Por lo tanto, las dos variables, ya sea sexo y autoestima, consideradas en la investigación, se demostró que no tienen dominio en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de cuatro colegios de Chillán.

En la tesis titulada “La enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional” (Mirmán, 2018), propuso como uno de sus objetivos describir y comparar las características que definen los factores curriculares relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera, presentes en los sistemas educativos de España y Grecia. Por lo tanto, concluyó con respecto al análisis



de ambos sistemas educativos, que el análisis de los resultados ha sido un elemento importante, porque ha permitido conocer y comprender los principales rasgos característicos de ambos sistemas educativos en relación al aprendizaje y a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Tesis “Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria” (Escobar & Jiménez, 2019), el objetivo principal que tuvo este autor fue desarrollar la comprensión lectora de textos en inglés a través del manejo adecuado de herramientas interactivas en estudiantes de la educación básica secundaria y llegó a la conclusión que aprender un segundo idioma es un factor importante y necesario para los seres humanos, a causa de los procesos de globalización, además de que beneficia a los estudiantes para que desarrollen habilidades y competencias comunicativas como leer, escribir y hablar en un segundo idioma.

Por otro lado en la tesis titulada “Fortalecimiento de la escritura en inglés en estudiantes de educación media de una institución pública” (Rincón, 2013), consideró el objetivo de incentivar los procesos de enseñanza de la habilidad comunicativa de escribir a través del uso de diversas estrategias en los alumnos del colegio público, quienes tienen el nivel básico en la habilidad de escribir según afirma el Marco Europeo y concluyó diciendo que en relación a la finalidad del estudio, se llegó a determinar que los procesos son organización, expresión y exploración, los cuales son importantes al momento de escribir textos en inglés. En este sentido, se recomienda que, para futuras investigaciones, primeramente, se investigue y se tome en cuenta la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias se pueden crear para mejorar cada uno de los procesos de aprendizaje relacionados con la escritura que permitan que los alumnos escriban textos en inglés?



### 2.1.2. A nivel nacional

Tesis “El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana” (García, Vecorena, & Velasco, 2019), estos autores tuvieron como objetivo principal conocer el nivel de conocimiento del idioma inglés con el que egresan los estudiantes de dos colegios públicos emblemáticos de Lima. Concluyeron indicando que los estudiantes que terminan la secundaria pública alcanzan sólo un nivel de proceso de conocimiento del idioma inglés y esto es una problemática que atraviesan la mayoría de colegios públicos secundarios, incluso los colegios públicos emblemáticos de Lima.

En la tesis titulada “Efecto del programa “English World” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E.- Jazmines de Naranjal, SMP, 2017” (Condori, 2018), consideró que conocer de que manera el plan “English World” tiene un efecto positivo en el “aprendizaje del inglés como lengua extranjera” para los alumnos del colegio público secundario Jazmines Naranjal, y concluyó indicando que el proyecto “English World”, aumenta la enseñanza de la lengua inglesa en los estudiantes de primero de secundaria, es decir, la ejecución del proyecto tiene la finalidad de desarrollar la enseñanza de la lengua inglesa en sus propios espacios, por lo que se ha demostrado que se obtienen positivas noticias, y es diferente cuando no está planeado y realizado de manera sistemática.

Por otro lado, en la Tesis “Los juegos educativos como estrategia de enseñanza y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado A de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Felipe Santiago Estenós del distrito de Chaclacayo, 2011” (Arellano, Chipana, & Pumarrumi, 2015), consideró establecer el grado de relación que hay entre los juegos educativos, con la



habilidad de aprendizaje y el tipo de comunicación que desarrollaron los alumnos del 3er grado sección A, de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenós del Distrito de Chaclacayo, 2011. Concluyó indicando que hay una conexión positiva entre los juegos educativos, con la habilidad de aprendizaje y el tipo de comunicación que desarrollaron los alumnos del 3er grado sección A.

En la tesis titulada “Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016” (Quispe, 2017), consideró como objetivo determinar el nivel de la competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016 y concluyó indicando que la población que fue objeto de estudio y la muestra de los estudiantes del 3er grado de secundaria, en cuanto al desarrollo de la competencia oral, demostró que el 73,5% se encuentran en el nivel de inicio, el 16,3% de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso, en cambio el 6,1% se encuentran en el nivel de logro previsto; mientras el 4,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, se considera que en esta variable los estudiantes desarrollan sus capacidades en un nivel bajo.

### **2.1.3. A nivel local**

Tesis “Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca - Quispicanchi 2018” (Ayala, 2019), consideró el objetivo de establecer el dominio de la estimulación, así como también la enseñanza del idioma inglés de los alumnos del 1er grado del colegio nacional de Quispicanchi, y llegó a la conclusión que las dos variables estimulación y enseñanza, muestran una correlación positiva baja entre las dos variables en los alumnos del 1er grado del colegio nacional de Quispicanchi.





En la tesis titulada “La gramática y el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata - Cusco” (Ramos, 2022), este autor sostiene como objetivo general establecer el grado de relación de la gramática del inglés en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés y concluyó indicando que la gramática influye en la producción de textos escritos, por lo tanto, la correlación es positiva alta en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, cuyo coeficiente de correlación de Spearman es de 0.788, el cual corrobora que existe una correlación significativa real positiva entre la gramática y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.

Por otro lado, en la tesis “Nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de la I.E.S. 501349 Progreso de la UGEL Pichari - Kinbiri Villa Virgen - Cusco - 2018” (Quipo, 2021), consideró como objetivo principal establecer el nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de la I.E.S. 501349 Progreso de la UGEL Pichari - Kinbiri Villa Virgen - Cusco - 2018 y terminó concluyendo que el nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los alumnos es destacado, según se indica en los resultados, ya que el 36% de los estudiantes se encuentran en logro destacado, el 33% se encuentran en logro previsto, el 21% se encuentran en proceso y el 9% se encuentran en inicio.

Tesis “Nivel de aprendizaje de la comprensión oral en los estudiantes del tercer grado de las instituciones educativas con jornada escolar completa y con jornada escolar simple del Distrito de Crucero en el año 2016” (Laura, 2017), este autor consideró como objetivo general determinar el nivel de aprendizaje de la comprensión oral en el idioma inglés en los estudiantes del 3er grado de las instituciones educativas con jornada escolar



completa y con jornada escolar simple del distrito de crucero en el año 2016 y llegó a la conclusión de indicar que no hay diferencias significativas en relación al nivel de aprendizaje de la comprensión oral de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos a través de la media aritmética se encuentran en el nivel regular con los siguientes resultados: 2,35 y 2,50, es decir que el nivel de expresión oral de los estudiantes en las dos instituciones educativas son parecidas, por lo tanto, según la escala cuantitativa los estudiantes tienen un promedio de 11 a 13.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

Al referirnos de la enseñanza de la lengua inglesa se consideró algunos fundamentos pedagógicos con la finalidad de argumentar los conocimientos con base teórica, es por esto que se realizó el presente trabajo.

### **2.2.1. Aprendizaje**

Según Schunk sostiene que “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Schunk, 2012, pág. 3).

Según Ormrod afirma que aprender es el inicio en el que una persona adquiere destrezas y conocimiento, así como el de adquirir valores y actitudes. Por lo tanto, los psicólogos perciben el aprendizaje de una forma distinta. A continuación, se detalla dos definiciones.

- Aprender es un medio constante, donde el comportamiento surge como consecuencia de la práctica.



- Aprender es una transformación indestructible de las imágenes mentales como producto de la práctica (Ormrod, 2005).

También para el ser humano aprender significa una transformación del comportamiento humano, a causa de la práctica y a las distintas circunstancias de la ejecución de los distintos métodos intelectuales que lo demuestran en el comportamiento. Es por eso que los animales aprenden de una manera distinta al aprendizaje de los seres vivos, ya que, si bien es cierto, los seres vivos se diferencian por desarrollar conocimientos más complicados. Entonces el aprendizaje sufre una transformación, a través del análisis, la educación y la lógica afectan de una manera positiva las conductas, las actitudes y habilidades, así como también los hábitos y los valores de los alumnos. Se puede concluir que el aprendizaje nos permite desarrollar habilidades cognitivas y físicas necesarias para nuestro continuo desarrollo e integración con el entorno (Morales, 2019).

#### **A) Criterios del aprendizaje**

1. Aprender se refiere a una transformación del comportamiento, ya que el ser humano se desarrolla cuando tiene la fuerza para lograr su objetivo de una manera distinta. Es por eso, que se debe motivar para llegar a alcanzar un aprendizaje significativo, a través del uso adecuado de estrategias (Schunk, 2012, pág. 3).
2. Aprender permanece durante el transcurso del tiempo. Esto descarta las transformaciones transitorias en el comportamiento humano, ocasionados por diversos factores internos y externos. Esta forma de transformaciones es transitoria porque se descarta el elemento que los causa, sin embargo,



existe una incertidumbre de que el aprendizaje no sea constante a causa de la distracción.

3. Aprender es constante y es el producto de la práctica, por ejemplo, practicando y observando a los demás, lo cual descarta la transformación del comportamiento humano, determinados primordialmente por la herencia, como la transformación que puedan presentar los niños en el proceso de maduración (Schunk, 2012, pág. 4).

## **B) Importancia del aprendizaje**

Hay animales que tienen las cosas más fáciles que los seres humanos, por ejemplo, las aves, surgen con un amplio conocimiento a diferencia de los seres humanos, sin embargo, tienen que obtener el aprendizaje. Los pájaros construyen sus casas de una manera instintiva, en cambio a los seres humanos se les tiene que enseñar como construir sus casas, o a veces uno se ve obligado a contratar a alguien más para que pueda hacer nuestro trabajo. También las aves no requieren aprender cómo deben volar o cuando deben volar hacia el sur o cuándo llegan al final de su camino, en cambio los seres humanos tienen que verificar el calendario para poder ubicarse en tiempo, además las aves tienen desarrollado a gran escala la intuición, cómo por ejemplo, saben cómo cuidar de sus polluelos, mientras que los seres humanos necesitan que alguien les enseñe o les oriente paso a paso sobre el cuidado de los hijos o en otros temas que, primeramente uno debe estudiar determinado tema, para tener un dominio de este (Schunk, 2012, pág. 1).

Aprender acerca de un tema determinado, ayuda al ser humano a adaptarse más fácil, a comparación de cualquier otro animal, esto se debe a que la intuición que tiene el ser humano de la conducta es poca, y es bastante lo que uno tiene que aprender, ya que



somos capaces de adquirir nuevo conocimiento, es decir, podemos conseguir resultados positivos, con el objetivo de modificar la conducta para conseguirlo. Como se sabe, uno transmite conocimiento a los hijos, además todos transmitimos conocimiento de generación en generación, originada por nuestros antepasados, hasta llegar a nosotros mismos, y sobrepasar el conocimiento hasta los hijos, ya que cada generación es más competente, en la forma de actuar inteligentemente. En resumen y la pregunta es si en verdad podríamos viajar desde Nueva York hasta Miami en tres horas, pero realmente las aves cuánto tardarían por hacer el mismo recorrido (Ormrod, 2005).

### 2.2.2. Niveles de aprendizaje

Este concepto proviene de la taxonomía de los objetivos de la educación, clasificados por Benjamín Bloom, quien detalla que los diversos niveles de aprendizaje van de lo menos complejo a lo más complejo, es decir desde el nivel de memorizar información hasta el nivel de evaluación, donde no considera el aprendizaje lineal.

#### 2.2.2.1. Características de los niveles

- a) **Recordar:** Este nivel de aprendizaje implica aprender la información de memoria sin necesidad de comprenderla.
- b) **Comprender:** En este nivel de aprendizaje es necesario comprender el tema, para luego interpretar la información con palabras de uno mismo.
- c) **Aplicar:** Una vez que se haya comprendido la información, se procede a aplicar lo comprendido en situaciones reales o ficticias, ya que uno adquiere conocimientos para poder aplicarla en otras áreas.



- d) **Analizar:** Se refiere al proceso de trabajar con fragmentos, para posteriormente organizarlos y combinarlos para formar un todo.
- e) **Evaluar:** Se trata de la capacidad para evaluar y se mide a través de los procesos de análisis, para posteriormente elaborar juicios sobre la base de criterios y estándares.
- f) **Crear:** Mezclar los elementos para construir un todo coherente, reorganizándolo en una nueva estructura (Anderson & Krathwohl, 2023).

### 2.2.3. Las 4 habilidades para aprender un idioma

El aprendizaje de un idioma, es relevante dependiendo a la habilidad comunicativa que uno puede tener, ya que son necesarias para interrelacionarse con otras personas, es decir, para poderse comunicarse en una determinada lengua, es por esto que se requiere tener la habilidad de transferir información, para luego interpretarla de forma coherente.

- a. **Habilidad de escuchar:** Permite al educando estar callado durante la explicación del profesor con la finalidad de entender, para luego transferir el mensaje (Chén, 2017).
- b. **Habilidad de leer:** Leer y escribir son habilidades que se complementan, por ello es primordial que el estudiante desarrolle una lectura pasiva y una escritura básica, como una manera de expresar su forma de pensar (Chén, 2017, pág. 23).
- c. **Habilidad de hablar:** Al momento de expresarte en una determinada lengua, a través de esta habilidad del habla se puede transmitir información usando el mismo objetivo, además para desarrollar esta habilidad es



primordial practicar constantemente el idioma que se pretende hablar (Chén, 2017, pág. 22).

- d. **Habilidad de escribir:** En este momento de mejora de la escritura, el que transmite el mensaje se expresa sin estar presente, pero es indispensable que las ideas estén primeramente bien estructuradas de acuerdo al tiempo verbal adecuado, conservando una idónea estructura gramatical y quién reciba el mensaje pueda comprender con facilidad (Chén, 2017, pág. 24).

#### 2.2.4. Aprendizaje del idioma inglés

Cuando uno aprende una lengua foránea, es de vital importancia conocer, primeramente, los tiempos verbales, así como las reglas gramaticales y algunos usos adverbiales, etc. Por lo tanto, aprender un idioma abarca el dominio de las habilidades comunicativas, primero entablar una conversación, así como producir oraciones y frases, y finalmente de leer textos en inglés, teniendo vocabulario básico. En resumen, el aprendizaje de un idioma involucra aprender sobre las reglas y características más importantes que tiene el idioma que va hacer estudiado, y posteriormente aprendido, es decir la relación del mensaje y el vocabulario son también importantes para comenzar a comunicarse, así como tener claro los tiempos verbales, el uso de los sustantivos, como diferenciar los verbos regulares e irregulares y las preposiciones, etc. En este sentido, las reglas gramaticales pueden ser aprendidas, si se tiene una práctica constante (Ceballos, Davila, Espinoza, & Ramírez, 2014).

#### 2.2.5. Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

Para el estudio de la competencia comunicativa del idioma inglés se llegó a la conclusión que la manera de interrelacionarse y realizar una conversación real,



primeramente, se debe alcanzar un nivel adecuado para poder comunicarse, leer y escribir en el idioma inglés. Por lo tanto, se consideró a autores que investigaron sobre la mejora de la capacidad comunicativa del idioma inglés en el proceso de aprendizaje.

#### **2.2.5.1. Competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Esta competencia se define como una interrelación entre uno o más personas para comunicar ideas, es decir se trata de una comprensión y producción eficiente porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr los objetivos. En este proceso, el estudiante juega un rol importante, a la vez pone en juego sus destrezas y conocimientos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. También implica el uso apropiado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, además para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social donde el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales (Ministerio de Educación, 2016).

##### **a. Indicadores**

- **Fluidez:** Consiste en rellenar el tiempo mediante el habla, ya que una persona que tiene fluidez no piensa mucho para hablar continuamente. Esta definición apuntaba hacia las dos características, primero a la forma de comunicación y segundo al uso de estrategias para hablar con vocabulario adecuado, y al mismo tiempo perder el miedo (Horche & Marco, 2020).
- **Coherencia:** Se refiere al sentido de un texto. Con unidad aludimos a la unificación, a la idea de que un texto debe tratar de un tema. Solo si este





tiene coherencia, se puede concebir como tal, si no, se tratará de oraciones sin sentido (Garrido, 2015).

- **Pronunciación:** Consiste en la habilidad del educando para decir información fiable e idónea, con la finalidad de que se comprenda satisfactoriamente y de fácil acogimiento por parte de los espectadores (Horche & Marco, 2020).
- **Vocabulario:** Se refiere a la posición del conocimiento del sistema de frases con sus propias funciones, ya sea la semántica, es decir, conocer cuál es su significado y saber cómo usarlas (González, 2015).

#### **2.2.5.2. Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera**

Se define como una interrelación entre el lector, el texto y los contextos socioculturales. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee por medio de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. Por lo tanto, en este proceso, el estudiante pone en juego su conocimiento, al igual que sus destrezas y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las limitaciones que ofrece la comunicación. Esta competencia también implica que el estudiante sea más consciente, ya que al momento de leer textos se debe cumplir con objetivos específicos, como es el caso de la resolución de problemas. Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos específicos (Ministerio de Educación, 2016).



**a. Indicadores**

- **Comprensión de la información del texto escrito:** Se trata de desarrollar la capacidad para poder comprender los subtemas o puntos importantes del texto escrito en inglés; en esta parte los estudiantes deben ser capaces de comprender y descifrar los puntos importantes del mensaje escrito en el idioma inglés (Escobar & Jiménez, 2019).
- **Interpretación de la información del texto escrito:** Se refiere a la manera de interpretar el texto casi la mayor parte, posteriormente sintetizar y obtener el tema principal. En este indicador el estudiante desarrollará la capacidad de interpretar el texto, a raíz de haber escuchado la información, y será capaz de concluir el tema principal (Peñaranda, 2015).

**2.2.5.3. Competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para darle sentido y coherencia a los textos y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo ya que supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el objetivo comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con el fin de mejorarlo. Es por esto, que el estudiante pone en juego su conocimiento de distintas maneras provenientes de la experiencia obtenida con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea, como también para construir la finalidad de los textos que escribe, es muy importante asumir la escritura como una práctica social que permite participar en varias comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia



supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso del lenguaje (Ministerio de Educación, 2016).

**a. Indicadores**

- **Gramática:** Es el conjunto de normas del lenguaje que regula el uso del inglés, ya sea en la composición y organización sintáctica de las oraciones. Además, posee de una gramática propia (Editorial Etecé, 2022).
- **Ortografía:** Es la forma adecuada de escribir las palabras y de acompañarlas con los signos de puntuación (Editorial Etecé, 2022)

**2.2.6. Escala de calificación en educación secundaria**

La escala de calificación de los aprendizajes en la modalidad de Educación Básica Regular en el nivel Secundario, se da en dos tipos, la primera es la numérica y la segunda es la descriptiva, tal como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Escala de Calificación del Nivel Secundario*

<b>Escala vigesimal</b>	<b>Escala diferencial semántico</b>	<b>Escala alfabética o literal</b>
<b>Cuantitativo</b>	<b>Cualitativo</b>	
18-20	Logro destacado	AD
14-17	Logro previsto	A
11-13	En proceso	B
0-10	En inicio	C

*Nota.* Fuente: Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundario.



- **Logro destacado:** Se da cuando el estudiante muestra el logro de los aprendizajes esperados, demostrando un manejo adecuado de las tareas planteadas.
- **Logro previsto:** Se da cuando el estudiante muestra el logro de los aprendizajes esperados en un tiempo determinado.
- **En proceso:** Se da cuando el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes esperados, para lo cual requiere acompañamiento durante un periodo de tiempo para lograrlo.
- **En inicio:** Se da cuando el estudiante está iniciando a desarrollar los aprendizajes esperados o muestra dificultades para el desarrollo de éstos y requiere mayor tiempo de acompañamiento por parte del docente de acuerdo al ritmo de aprendizaje.

### 2.2.7. Aprendizaje del idioma inglés en el Perú

El idioma inglés es muy importante a nivel mundial, a pesar que no es el idioma más hablado en este mundo moderno, pero con el transcurso de los días este idioma es considerado el más influyente a nivel mundial, con respecto a la comunicación entre personas que hablan diversos idiomas y esto se evidencia en los más de dos billones de personas que están en proceso de aprender el idioma inglés. Se podría establecer el inglés como el idioma más importante de comunicación en el mundo, cuya finalidad sería solucionar diversos problemas, ya sea en lo económico, social y ambiental. También el inglés forma parte dentro del desarrollo social de la globalización, sobre todo de un mundo globalizado y dentro de la sociedad orientada hacia la producción, por lo tanto, los docentes procuran generar una búsqueda de desarrollo en los estudiantes y un progreso continuo del aprendizaje.



En el Perú, el Ministerio de Educación, debería fomentar y garantizar que los profesores que enseñen inglés cuenten con un apoyo formal académico y además de preocuparse del continuo aprendizaje de los profesores de inglés, para que estos a su vez puedan expandir sus propios conocimientos y esto se vea reflejado en el aprendizaje de los estudiantes, ya que la enseñanza de un idioma debe corresponder a la actualidad del tiempo (Hilario, 2022).

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Lectura:** Consiste en demostrar y comprender, mediante la visión, la importancia fónica de un conjunto de símbolos impresos, de forma silenciosa. Esta labor u ocupación está detallada por la interpretación de símbolos o letras en palabras y oraciones dotadas con definición, una vez decodificado el símbolo se pasa a mostrar (Martínez, 2020).
- **Escritura:** Es un conjunto de tecnologías de representación del lenguaje verbal. Se trata de un sistema de representación secundario del pensamiento, que se realiza mediante signos o caracteres visuales inscritos en alguna superficie de soporte (Uriarte, 2020).
- **Comunicación verbal:** Es una serie de palabras y terminología que demuestra morfológicamente un grado sectorial de vocales y consonantes (Poyatos, 2002).
- **Comunicación no verbal:** Es un esquema de signos o señas de un individuo puede tomar la decisión de no hablar, o ser incapacitado de no comunicarse oralmente (Davis, 2004).



- **Expresión oral:** Es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez y coherencia, empleando en forma pertinente los recursos verbales y los recursos no verbales (Flores, 2004).
- **Aprendizaje:** Es un proceso de cambios permanentes en la conducta de un ser humano ocasionado por la experiencia. Para considerar que la formación sea significativa, el alumno debe generar una modificación de comportamiento y, en segundo lugar, ese cambio debe ser duradero en el tiempo (Feldman, 2005).
- **Lengua materna:** Se trata de la primera lengua que uno ha adquirido y generalmente se aprende de forma natural a través de la interacción con otras personas del mismo entorno (Lozano, 2012).
- **Segunda lengua:** Es el idioma no nativo de una persona, es decir que es cualquier idioma diferente del idioma materno (Agurto, Arroyo, & Baca, 2015).
- **Lengua extranjera:** Es la lengua que se aprende después de tener al menos una lengua materna, ya sea en un contexto natural o de enseñanza, además es un idioma que no pertenece a la comunidad del individuo (Agurto, Arroyo, & Baca, 2015).
- **Competencia:** Se define a la aptitud que tiene una persona formada por capacidades, habilidades y destrezas con las que cuenta un individuo para realizar una determinada actividad, ya sea en el ámbito laboral, académico o personal (Anónimo, 2020).



- **Expresión Escrita:** Se refiere a la habilidad comunicativa que resalta el idioma de manera escrita con una serie de símbolos. Esta se vale de la oral y las dos son equivalentes dentro de la comunicación (Barahona, 2021).
- **Inglés:** Es una lengua que surge dentro del territorio del Reino Anglosajón de Inglaterra y su origen es germánico occidental. Por lo tanto, se considera una de las lenguas con más influencia dentro del mundo actual, siendo utilizada para los negocios (Ucha, 2009)



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La investigación se realizó en la I.E.S Simón Bolívar, del Centro Poblado de Chatuma, del Distrito de Pomata, Provincia de Chucuito y Departamento de Puno, al sur del lago Titicaca. El centro poblado de Chatuma está ubicado aproximadamente a 10 kilómetros de la capital del distrito, se eleva sobre los 3820 msnm. La población tiene alrededor de 500 habitantes, donde la lengua materna que se habla diariamente es el aymara, considerado para los pobladores como idioma nativo, teniendo como segunda lengua el castellano.

##### 3.1.1. Periodo de duración del estudio

La realización del trabajo de estudio, comenzó el 1ro de enero del año 2021, periodo en el que se comenzó a realizar la investigación, posteriormente desde el mes de diciembre del año 2022, se ejecutaron los instrumentos de evaluación y culminando así con la sustentación de la investigación, pronosticado para el mes de julio del año 2023.

#### 3.2. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.2.1. Recolección de datos

En el presente trabajo de investigación; primeramente se empleó la observación directa sistematizada, porque se utilizó la ficha de observación y la evaluación se realizó por medio de la observación de la respuesta o conducta que el estudiante efectuó frente a las situaciones propuestas por el examinador, seguidamente se continuó con el examen





escrito que se tomó a los estudiantes del 4to grado, secciones “A” y “B”, y del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma.

### 3.2.2. Tipo de investigación

El tipo de Investigación es descriptivo observacional por lo que el enfoque para esta investigación es cualitativo dado que la información no es numérica. Es decir, mide el comportamiento de la variable y sus dimensiones.

### 3.2.3. Método

La investigación será de tipo descriptivo, que Según Hernández y Mendoza (2018) es descriptivo por que especifica las propiedades y características de las variables en un ámbito en particular.

## Confiabilidad

### Variable 1: Aprendizaje del idioma inglés

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	51	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	51	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.



### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	20

Conforme a los resultados obtenidos en el proceso de datos ingresado al paquete estadístico SPSS V26.0, se ha logrado obtener el nivel de confiabilidad de la variable Aprendizaje del idioma inglés; del cuestionario se pudo obtener un Alfa de Cronbach cuyo número de elementos es 20, según sus indicadores planteados; mientras el nivel de confiabilidad es de 0.856; que significaría que el Cuestionario es fiable y consistente en sus datos o información.

### Resumen del procesamiento de casos

En cuanto a los datos procesados específicamente Nivel de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma-2020”, se procedió al ingreso de la información obtenida al paquete estadístico obteniéndose 51 casos activos y ningún caso perdido es decir todos datos recopilados de manera oportuna de la I.E.S. Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma.

- Datos activos validos	51
- Datos activos con valores perdidos	0
- Total, datos en el análisis	51



### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### Población

La población está conformada por todos los estudiantes matriculados del 4to grado secciones “A” y “B” y del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma, así como se presenta en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Población de estudiantes del 4to grado secciones “A” y “B” y del 5to grado de la I.E.S. Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
Cuarto	A	9	6	15
Cuarto	B	9	6	15
Quinto	Única	14	7	21
Total		32	19	51

*Nota.* Fuente: Nómina de matrícula.

#### Muestra

La investigación por contar con una población de tamaño reducido, no requiere de una muestra, en ese sentido se investigará a todos los estudiantes considerados en la población en forma censal. En este sentido, la muestra es de tipo no probabilístico de tipo censal.



### **3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Es un diseño de investigación no experimental de corte transversal: Se da este tipo de investigación sin la participación directa del investigador y no pueda ver modificaciones ni alteraciones con el propósito de la investigación.

Hernández (2014) indica que “tomar en consideración los fenómenos tal como se dan en su argumento natural, para posteriormente analizarlos” (p.500).

### **3.5. PROCEDIMIENTO**

La modalidad del trabajo de estudio se inició con la ejecución de los instrumentos de evaluación y para la disposición de la información, se continuo a utilizar el programa estadístico SPSS. En primer lugar, se seleccionó las pruebas eficientes para recopilar la variable a estudiar, luego se buscó la autorización correspondiente de la institución educativa para recopilar la información, a la vez se tuvo el consentimiento de los estudiantes del 4to grado, secciones “A” y “B” y del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma, para poder ejecutar los instrumentos elaborados y la aplicación de los mismos comprendieron: la ficha de observación y el examen escrito, para luego obtener información real y oportuna, donde se les indico que el presente estudio es para fines netamente académicos, para finalizar con la información brindada se procede a descargar la base de datos para poder filtrarla, analizarla e interpretar los resultados, donde se pudo obtener el nivel de confiabilidad alta y consistente la información recopilada, para así poder procesar de acuerdo al análisis estadístico de sus variables, dimensiones e indicadores y cumplir con los objetivos planteados.



### 3.6. VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TECNICA	
Aprendizaje del idioma inglés	Expresión Oral	- Utiliza gestos y demuestra seguridad en su mirada.	En inicio (0 a 10)	Ficha de observación	
		- Muestra fluidez en su comunicación.	En proceso (11 a 13)		
		- Demuestra coherencia al momento de hablar.			
		- Pronuncia con claridad y precisión los términos básicos de su contexto cultural en el idioma inglés.	Logro previsto (14 a 17)		
		- Cuenta con el vocabulario necesario para realizar una conversación.	Logro destacado (18 a 20)		
	Lectura	- Logra comprender la información del texto escrito.			
		- Logra interpretar la información del texto escrito.		Examen escrito	
		- Logra utilizar adecuadamente las reglas gramaticales.			
		Expresión Escrita	- Logra utilizar adecuadamente las reglas ortográficas.		

*Nota.* Fuente: La autora.



### **3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En esta investigación se empleó la evaluación estadística de la información recogida a través de los instrumentos, para ello se requirió del software estadístico para el procesamiento de la información. Para el nivel descriptivo de la variable, se empleó tablas y figuras donde se describe la variable, dimensiones e indicadores, el siguiente método de análisis estadístico empleado son las medidas de tendencia central que se empleó por ser un tipo de variable cualitativo, la cual sirvió para probar los objetivos planteados y así poder cumplirlos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Se presenta los logros de la investigación, así como su análisis, cuyos instrumentos de evaluación se ejecutaron el 2 de diciembre del 2022, producto de la ejecución de los métodos y procedimientos utilizados durante el proceso de adquisición de información de los datos, para verificar o discrepar los objetivos planteados en la presente investigación concerniente al nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to grado y 5to grado de la I.E.S. Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma, en conformidad a los objetivos propuestos; para esto se consideran cuadros estadísticos, así como también el análisis de los resultados, obtenidos mediante la ejecución de dichos instrumentos de evaluación, que en este caso han sido: la ficha de observación y el examen escrito.

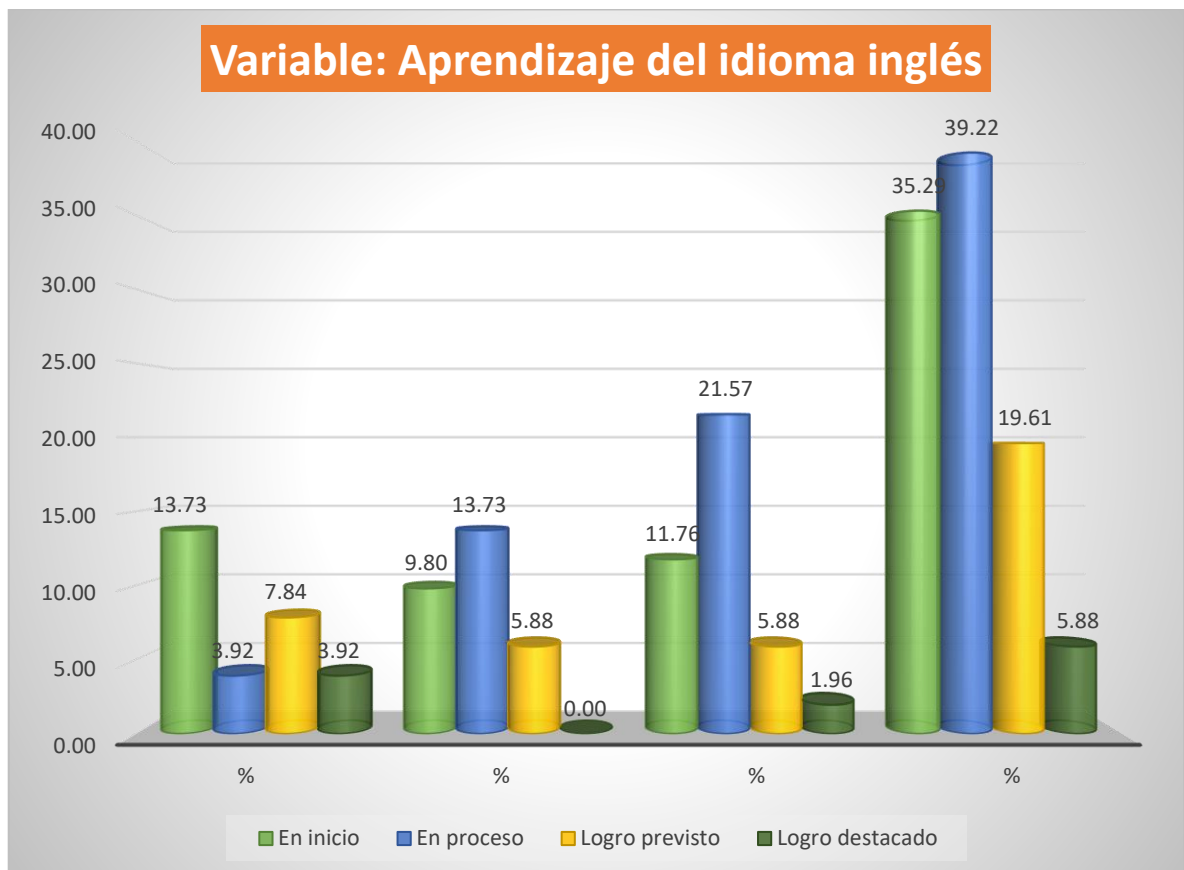
#### Tabla 3

*Objetivo general: Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020*

Variable Aprendizaje del idioma inglés	4to "A"		4to "B"		5to		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Rendimiento alcanzado</b>								
<b>En inicio</b>	7	13.73	5	9.80	6	11.76	18	35.29
<b>En proceso</b>	2	3.92	7	13.73	11	21.57	20	39.22

Variable Aprendizaje									
del idioma inglés	4to "A"		4to "B"		5to		Total		
<b>Logro previsto</b>	4	7.84	3	5.88	3	5.88	10	19.61	
<b>Logro destacado</b>	2	3.92	0	0.00	1	1.96	3	5.88	
<b>Total</b>	15	29.41	15	29.41	21	41.18	51	100.00	

*Nota.* Fuente: Ficha de observación y examen escrito realizados a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma.



*Figura 1.* Objetivo general: Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020.





**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 1 se evidencia los resultados obtenidos sobre el rendimiento alcanzado por los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma, el cual se tiene los resultados más relevantes:

- En el cuarto grado sección “A” se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 13.73% (7 estudiantes), En proceso 3.92% (2 estudiantes), Logro previsto 7.84% (4 estudiantes) y Logro destacado 3.92% (2 estudiantes) estos resultados evidencian que la mayor proporción de estudiantes están En inicio, es decir los estudiantes recién están empezando a desarrollar el aprendizaje previsto lo cual se demuestra que hay dificultades para el desarrollo de los mismos, pero una parte de los estudiantes si tienen un Logro previsto y Logro destacado, esto indica que hay nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- En el cuarto grado sección “B” se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 9.80% (5 estudiantes), En proceso 13.73% (7 estudiantes), Logro previsto 5.88% (3 estudiantes) y Logro destacado 0% (0 estudiantes), estos resultados no son satisfactorios debido a que la mayor parte de los estudiantes están En inicio y En proceso, lo que demuestra que recién estarían optando por aprender y no muestran fluidez y ni una adecuada pronunciación, como tampoco cuentan con un vocabulario adecuado en cuanto al idioma inglés, y lo más resaltante es que ningún estudiante obtendría un Logro destacado.
- En el quinto grado se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 11.76% (6 estudiantes), En proceso 21.57% (11 estudiantes), Logro previsto 5.88% (3 estudiantes) y Logro destacado 1.96% (1 estudiante), estos resultados de la misma manera no son nada satisfactorios por lo que la mayoría de los estudiantes están



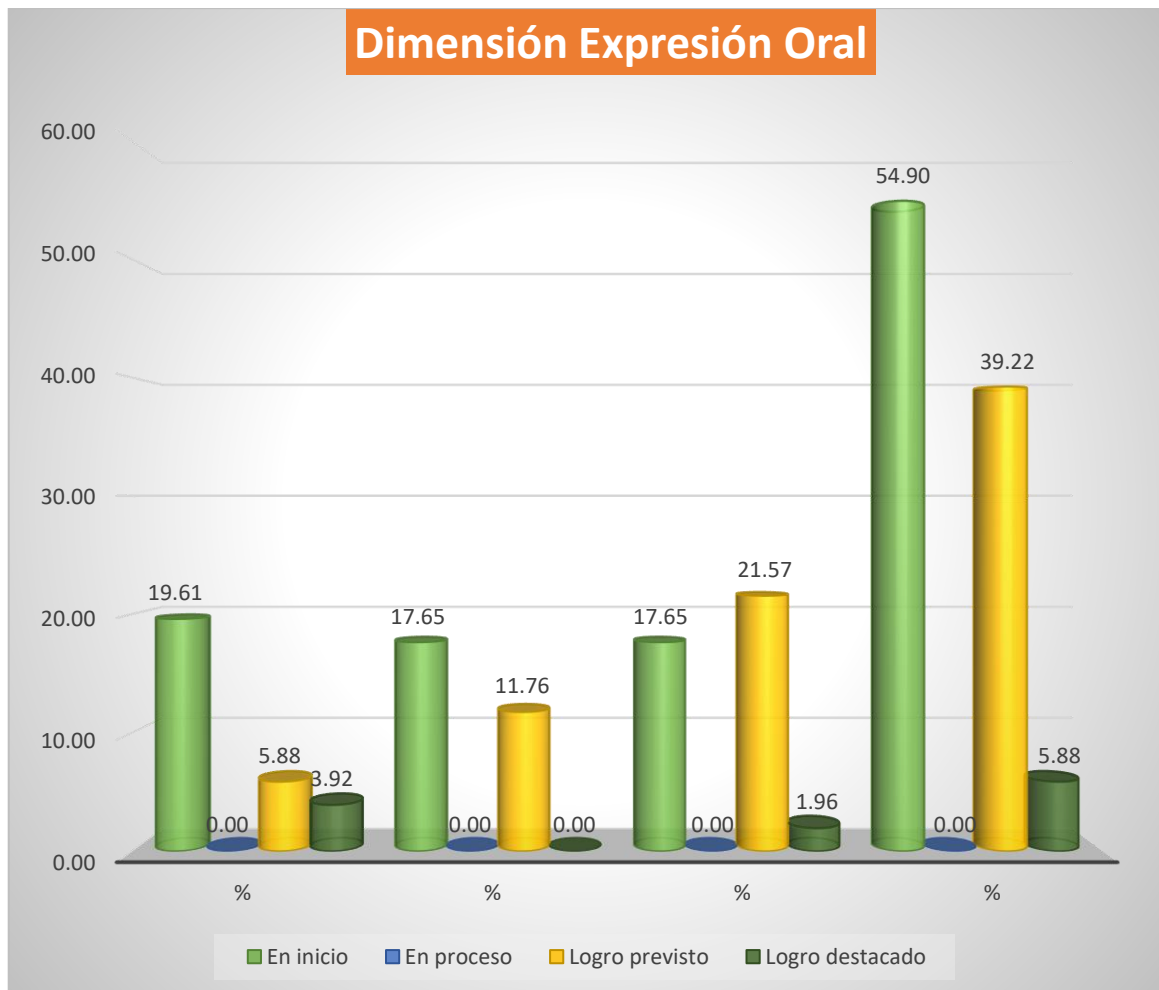
En inicio y En proceso, es decir muestran un progreso mínimo en la competencia comunicativa y de lectura, además hay diversas dificultades tanto en el habla como en la escritura del idioma inglés, pero una parte mínima de los estudiantes tienen un Logro previsto en el tiempo programado.

**Tabla 4**

*Objetivo específico 1: Identificar el nivel comunicativo de expresión oral del idioma inglés en el que se encuentran los estudiantes*

<b>Dimensión</b>	<b>4to "A"</b>		<b>4to "B"</b>		<b>5to</b>		<b>Total</b>	
<b>Expresión</b>								
<b>Oral</b>								
<b>Rendimiento alcanzado</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>En inicio</b>	10	19.61	9	17.65	9	17.65	28	54.90
<b>En proceso</b>	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Logro previsto</b>	3	5.88	6	11.76	11	21.57	20	39.22
<b>Logro destacado</b>	2	3.92	0	0.00	1	1.96	3	5.88
<b>Total</b>	15	29.41	15	29.41	21	41.18	51	100.00

*Nota.* Fuente: Ficha de observación.



*Figura 2.* Objetivo específico 1: Identificar el nivel comunicativo de expresión oral del idioma inglés en el que se encuentran los estudiantes.

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 2 se evidencia los resultados obtenidos sobre la dimensión Expresión oral lo cual el rendimiento alcanzado por los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Simón Bolívar de Chatuma, es la siguiente:

- En el cuarto grado sección “A” se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 19.61% (10 estudiantes), En proceso 0%(0 estudiantes), Logro previsto 5.88% (3 estudiantes) y Logro destacado 3.92% (2 estudiantes), en cuanto a la expresión oral, se puede evidenciar que los estudiantes del cuarto grado “A” casi en su totalidad están En inicio y una menor cantidad en Logro previsto y Logro



destacado, esto da a conocer que los estudiantes no tienen la capacidad para comunicarse verbalmente en el idioma inglés y existe una falta de expresión oral.

- En el cuarto grado sección “B” se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 17.65% (9 estudiantes), En proceso 0% (0 estudiantes), Logro previsto 11.76% (6 estudiantes) y Logro destacado 0% (0 estudiantes), estos resultados demuestran que la mayor parte de los estudiantes se encuentra En inicio, pero una parte de los estudiantes tienen un Logro previsto, esto también es alarmante debido a que los estudiantes tendrían problemas en cuanto a la comunicación oral en el idioma inglés.
- En el quinto grado se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 17.65% (9 estudiantes), En proceso 0% (0 estudiantes), Logro previsto 21.57% (11 estudiantes) y Logro destacado 1.96% (1 estudiante), de la misma forma también en este grado se tendría deficiencias en cuanto a la comunicación del idioma inglés, pero hay una parte de los estudiantes que si tendrían un Logro previsto, es decir que utilizan el vocabulario necesario para poder comunicarse.



**Tabla 5**

*Objetivo específico 2: Identificar el nivel de lectura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés*

<b>Dimensión</b>	<b>4to "A"</b>		<b>4to "B"</b>		<b>5to</b>		<b>Total</b>	
<b>Lectura</b>								
<b>Rendimiento alcanzado</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>En inicio</b>	4	7.84	3	5.88	2	3.92	9	17.65
<b>En proceso</b>	1	1.96	1	1.96	3	5.88	5	9.80
<b>Logro previsto</b>	7	13.73	9	17.65	15	29.41	31	60.78
<b>Logro destacado</b>	3	5.88	2	3.92	1	1.96	6	11.76
<b>Total</b>	15	29.41	15	29.41	21	41.18	51	100.00

*Nota.* Fuente: Examen escrito realizado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.

Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma.

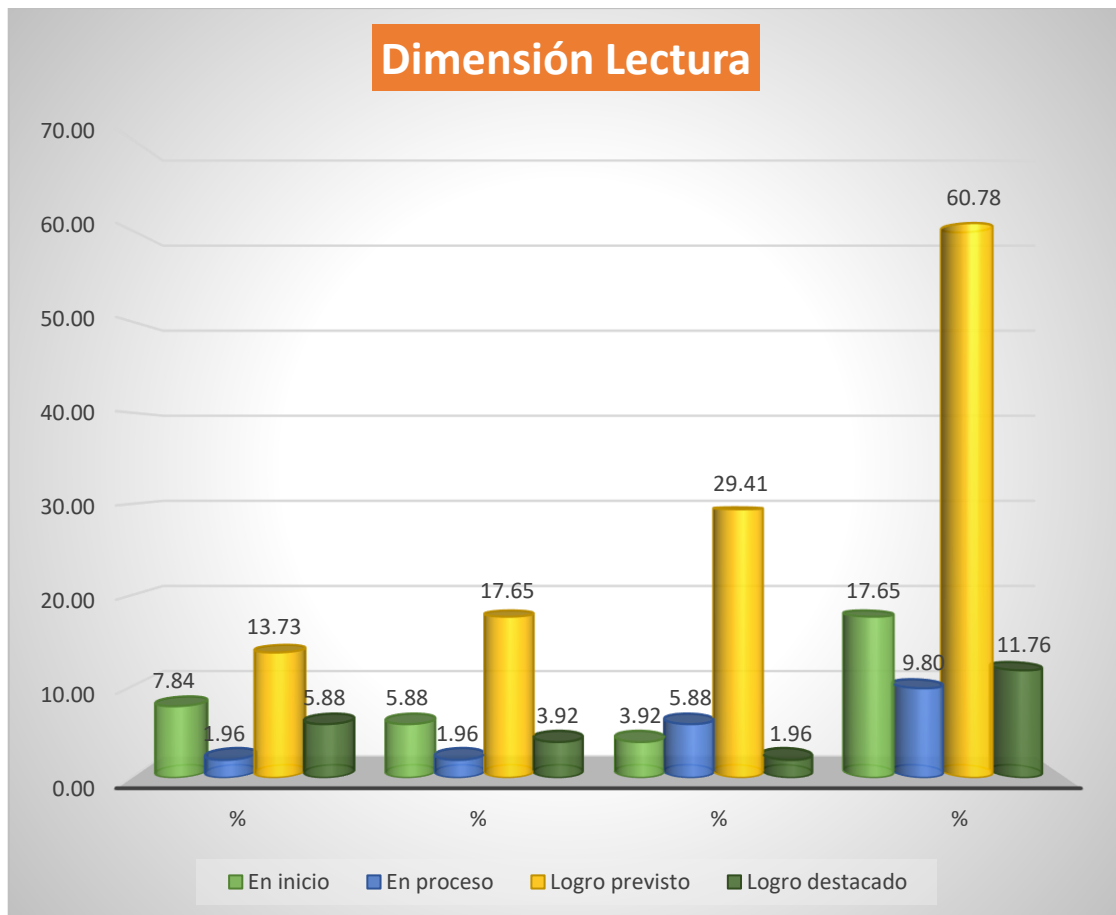


Figura 3. Objetivo específico 2: Identificar el nivel de lectura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés.

**Interpretación** En la tabla 5 y figura 3 se evidencia los resultados obtenidos sobre la dimensión Comprensión lectora lo cual el rendimiento alcanzado por los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Simón Bolívar de Chatuma, es la siguiente:

- En el cuarto grado sección “A” se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 7.84% (4 estudiantes), En proceso 1.96% (1 estudiantes), Logro previsto 13.73% (7 estudiantes) y Logro destacado 5.88% (3 estudiantes), en cuanto a la lectura, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienen un Logro previsto y un menor porcentaje se encuentran En inicio, es decir los estudiantes logran comprender la información específica y general sobre el idioma inglés.



- En el cuarto grado sección “B” se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 5.88% (3 estudiantes), En proceso 1.96% (1 estudiante), Logro previsto 17.65% (9 estudiantes) y Logro destacado 3.92% (2 estudiantes), de la misma forma que en la sección “A”, los resultados son satisfactorios porque la mayoría de los estudiantes tienen un Logro previsto, y en un menor porcentaje En inicio, cabe recalcar que los estudiantes tienen la aptitud o la habilidad de aprender e interpretar un texto del idioma inglés entendiendo el desarrollo del contenido.
- En el quinto grado se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 3.92% (2 estudiantes), En proceso 5.88% (3 estudiantes), Logro previsto 29.41% (15 estudiantes) y Logro destacado 1.96% (1 estudiante), estos resultados también son positivos en cuanto a la lectura, ya que la mayoría de los estudiantes tienen un Logro previsto, es decir que los estudiantes tienen una lectura adecuada, y extraen el significado del idioma inglés de los textos.

**Tabla 6**

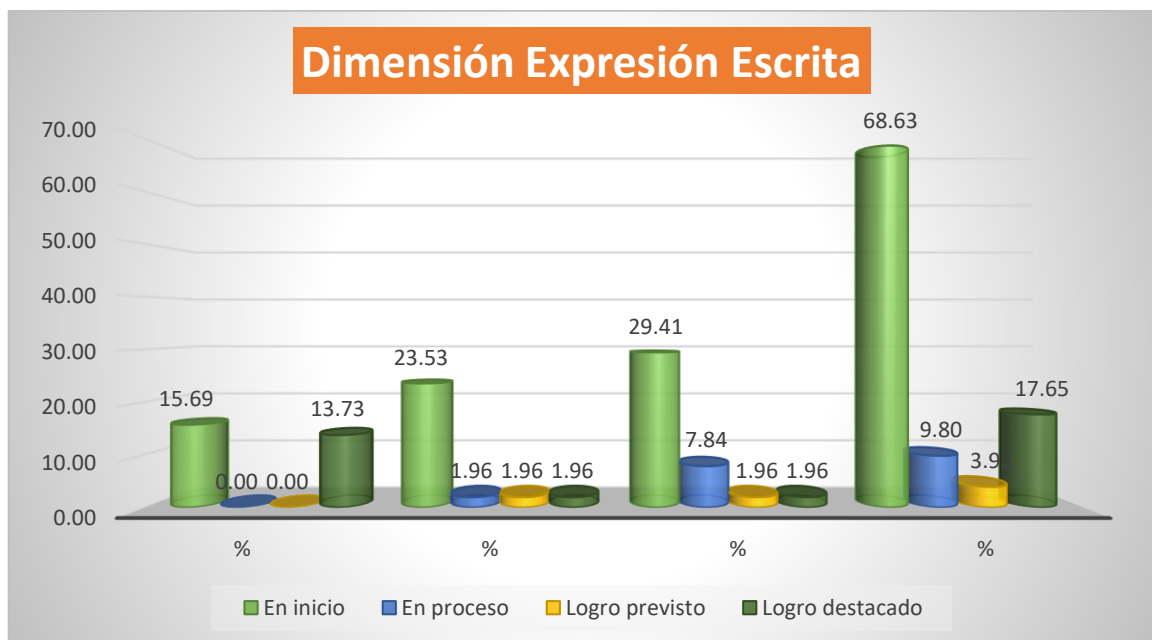
*Objetivo específico 3: Identificar el nivel de escritura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés*

<b>Dimensión</b>	<b>4to "A"</b>		<b>4to "B"</b>		<b>5to</b>		<b>Total</b>	
<b>Expresión escrita</b>								
<b>Rendimiento alcanzado</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>En inicio</b>	8	15.69	12	23.53	15	29.41	35	68.63
<b>En proceso</b>	0	0.00	1	1.96	4	7.84	5	9.80

Dimensión	4to "A"		4to "B"		5to		Total	
<b>Expresión escrita</b>								
<b>Logro previsto</b>	0	0.00	1	1.96	1	1.96	2	3.92
<b>Logro destacado</b>	7	13.73	1	1.96	1	1.96	9	17.65
<b>Total</b>	15	29.41	15	29.41	21	41.18	51	100.00

*Nota.* Fuente: Examen escrito realizado a los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.

Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma.



*Figura 4.* Objetivo específico 3: Identificar el nivel de escritura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés.

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 4 se evidencia los resultados obtenidos sobre la dimensión expresión escrita lo cual el rendimiento alcanzado por los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S. Simón Bolívar de Chatuma, es la siguiente:





- En el cuarto grado sección “A” se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 15.69% (8 estudiantes), En proceso 0% (0 estudiantes), Logro previsto 0% (0 estudiantes) y Logro destacado 13.73% (7 estudiantes), en cuanto a la expresión escrita, se puede evidenciar que los alumnos del cuarto grado “A”, la mitad de los estudiantes están En inicio y la otra mitad están en Logro destacado, es decir que hay estudiantes que si logran escribir textos cortos, y utilizan adecuadamente los signos de puntuación y las reglas gramaticales, pero hay otra parte de los estudiantes que no logran utilizar adecuadamente las reglas gramaticales, ni tampoco logran escribir textos en el idioma inglés.
- En el cuarto grado sección “B” se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 23.53% (12 estudiantes) de igual número de porcentaje está En proceso, Logro previsto 1.96% (1 estudiante) y Logro destacado 1.96% (1 estudiante), estos resultados no son nada satisfactorios debido a que la mayoría de los estudiantes están En inicio, es decir no logran escribir textos en el idioma inglés de forma adecuada y legible, ni mucho menos utilizan correctamente las reglas gramaticales.
- En el quinto grado se observa que los estudiantes se encuentran En inicio 29.41% (15 estudiantes), En proceso 7.84% (4 estudiantes), Logro previsto 1.96% (1 estudiante) y Logro destacado 1.96% (1 estudiante), de la misma forma tampoco es alentador estos resultados debido a que gran parte de los estudiantes del quinto grado están En inicio, es decir tampoco tienen una adecuada escritura y mucho menos utilizan adecuadamente las reglas gramaticales, pero un porcentaje menor si usa adecuadamente el vocabulario para escribir textos en el idioma inglés.



## 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvo a partir del tratamiento estadístico y probados con los descubrimientos de los antecedentes en función a los objetivos planteados facilitaron un marco interpretativo que permitió realizar discusiones que corroboran las afirmaciones establecidas.

El objetivo general del presente estudio buscó determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020, cuyo resultado evidencia que los estudiantes del 4to grado sección “A” de 15 estudiantes, 7 se encuentran En inicio con un 13.73%, y de 15 estudiantes del 4to grado sección “B”, 7 estudiantes se encuentran En proceso con un 13.73%, en cambio los estudiantes del 5to grado, que tiene un total de 21 estudiantes, 20 se encuentran En proceso con un 39.22%, estos resultados no son satisfactorios por lo que la mayoría de los estudiantes están en inicio y en proceso, es decir que los estudiantes no egresan de la institución con la competencia comunicativa del idioma inglés en el nivel B1. Estos datos son concordantes con lo que explican García, Vecorena, & Velasco (2019), quienes en su tesis titulada *“El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana”*, presentan resultados en el que afirman que los estudiantes que egresan de la educación secundaria pública alcanzan sólo un nivel de proceso de conocimiento del idioma inglés, y esto es una problemática que atraviesan la mayoría de las instituciones públicas secundarias a nivel nacional.

Con respecto al objetivo específico 1, para poder explicar el nivel comunicativo de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes, se determinó que el 4to grado sección “A”, del total de 15 estudiantes, 10 se encuentran En inicio con un 19.61%, en



cambio los estudiantes del 4to grado sección “B” del total de 15 estudiantes y del 5to grado, de 21 estudiantes, en ambos grados se encuentran en inicio con un 17.65%, el cual representa a 9 estudiantes), por lo que se determinó que los estudiantes se encuentran En inicio, con respecto a la expresión oral en el idioma inglés. Lo que es evidenciado por Quispe (2017), quien concluyó indicando que la población que fue objeto de su investigación y específicamente la muestra de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, en cuanto al desarrollo de la competencia oral del aprendizaje del idioma inglés demostró que el 73,5% están en el nivel de inicio, el 16,3% se ubican en el nivel de proceso, y el 6,1% de los estudiantes está en el nivel de logro previsto; mientras el 4,1% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado. Por lo tanto, considera que en esta variable los estudiantes desarrollan sus capacidades en un nivel bajo.

En lo que respecta al objetivo específico 2, se evidencia que el nivel de lectura de los estudiantes del 4to grado sección “A”, de los 15 estudiantes, 7 se encuentran en Logro previsto con un 13.73%, de la misma forma los estudiantes del 4to grado sección “B” se encuentran en Logro previsto con un 17.65% que representa a 9 estudiantes y por otro lado los estudiantes del 5to grado también se encuentran en Logro previsto con un 29.41% que representa a 15 estudiantes, concluyendo que los resultados obtenidos son positivos, por lo tanto los estudiantes tienen la aptitud o la habilidad de leer adecuadamente en el idioma inglés. Asimismo, Quipo (2021) enfatiza en su investigación titulada *“Nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de la I.E.S. 501349 Progreso de la UGEL Pichari - Kinbiri Villa Virgen - Cusco - 2018”* presenta resultados similares y concluyó señalando que el nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes es destacado, según se indica en los resultados de la investigación, ya que el



36% de los estudiantes se ubican en logro destacado, el 33% se encuentran en logro previsto, el 21% se encuentran en proceso y el 9% en inicio.

Respecto al objetivo específico 3, referente al nivel de escritura, los estudiantes del 4to grado sección “A”, del total de 15 estudiantes, 8 se encuentran En inicio con un 53.33%, los estudiantes del 4to grado sección “B”, 12 de los 15 estudiantes se encuentran En inicio con un 80%, y de igual manera los de 5to grado, 15 estudiantes se encuentran En inicio con un 100% del total de 15 estudiantes, estos resultados no son nada satisfactorios debido a que la mayoría de los estudiantes está En inicio, es decir no logran escribir textos en inglés de forma adecuada, como tampoco utilizan correctamente las reglas gramaticales, ya que no tienen dominio de la gramática. Al respecto, es significativo el estudio realizado Por Ramos (2022) en la tesis *“La gramática y el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanka de Marcapata - Cusco”*, cuyos hallazgos permitieron evidenciar que la gramática influye en la producción de textos escritos, por lo que existe una correlación significativa real positiva entre la gramática y la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En relación al nivel de aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar del Centro Poblado de Chatuma se encuentran En proceso con un total de 39.22%, el cual representa a 20 estudiantes, el 35.29% representado por 18 estudiantes se encuentran En inicio, el 19.61% el cual representa a 10 estudiantes están en Logro previsto y 3 de los estudiantes se encuentran en Logro destacado con un 5.88%.

**SEGUNDA:** En relación al nivel comunicativo de expresión oral del idioma inglés, de los 51 estudiantes, 28 se encuentran En inicio con un 54.90%, En proceso no se encuentra ningún estudiante, el 39.22% representado por 20 estudiantes se encuentran en Logro previsto y 3 de los estudiantes se encuentran en Logro destacado con un 5.88%, por lo que se determinó que más de la mitad de los estudiantes del 4to grado secciones “A” y “B” y del 5to grado, se encuentran En inicio, con respecto a la expresión oral del idioma inglés.

**TERCERA:** Los estudiantes del 4to grado secciones “A” y “B” y del 5to grado muestran un Logro previsto con respecto a la lectura de diversos textos en inglés, ya que el 60.78% representado por 31 estudiantes se encuentran en este nivel, ya que la mayoría de los estudiantes comprendían las preguntas al momento de leer, y esto se demostró con la información recabado del examen escrito que tuvieron los estudiantes, también 9 estudiantes se encuentran En inicio con un 17.65%.



**CUARTA:** Finalmente, el nivel de escritura de los estudiantes del 4to grado secciones “A” y “B”, y del 5to grado, de 51 estudiantes, 35 se encuentran En inicio con un 68.63% y 9 estudiantes se encuentran en Logro destacado con un 17.65%., estos datos demuestran que la mayoría de estudiantes están iniciando con la competencia de escribir diversos textos en inglés.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda al gobierno local tomar importancia el idioma inglés y que las exigencias sean iguales y no exista esa brecha entre la zona rural y la zona urbana ya que la educación es única en el ámbito nacional y las exigencias competitivas ya que el inglés es el idioma universal.

**SEGUNDA:** En relación a la expresión oral, se aconseja a los padres de familia y en especial a los estudiantes a hacer uso adecuado de las tecnologías de información, como es el internet y sus aplicativos, para la práctica de la expresión oral, siendo económica y de mucha ayuda a los estudiantes en su educación continua.

**TERCERA:** En cuestión a la lectura, se recomienda a los estudiantes que lean diariamente cuentos pequeños en inglés, para así mejorar una lectura fluida y a la vez aprender palabras nuevas para luego adquirir más vocabulario, además de tener a su disposición un diccionario de inglés.

**CUARTA:** Finalmente, se recomienda a los profesores de inglés a tomar conciencia con la responsabilidad que se tiene como PROFESOR, siendo empáticos con los estudiantes, ya que las notas o nivel de aprendizaje refleja en los estudiantes la labor como profesor y los resultados al finalizar el año académico.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agurto, J., Arroyo, A., & Baca, C. (2015). *"Palabras del inglés como segunda lengua que más interfieren en el aprendizaje del Alemán como tercera lengua en los alumnos del 1° y 3er año de educación secundaria de la I.E.P. Max Ludwig Planck de Trujillo en el año 2014"*. (U. N. Trujillo, Ed.) Trujillo: Tesis.
- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2023). *Taxonomía de Bloom y Objetivos de Aprendizaje*.
- Anónimo. (4 de Septiembre de 2020). *Las competencias comunicativas, clave en la enseñanza de un idioma*. Obtenido de UNIR Revista: <https://www.unir.net/educacion/revista/competencia-comunicativa/>
- Arellano, J. Z., Chipana, V., & Pumarrumi, K. (2015). *Los juegos educativos como estrategia de enseñanza y su relación con el tipo de estilo de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado A de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Felipe Santiago Estenós del distrito de Chacla*. Lima.
- Ayala, N. Y. (2019). *Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca - Quispicanchi 2018*. Puno.
- Barahona, A. (2021). *El desarrollo de la expresión escrita en inglés a través del entorno virtual de aprendizaje*. Madrid.
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*.
- Berlitz. (30 de Septiembre de 2020). *Idiomas más hablados en el mundo*. Obtenido de Berlitz: <https://www.berlitz.com/es-mx/blog/idiomas-mas-hablados-en-el-mundo>
- Buitriago, G. A., & Montes, L. I. (2022). *Las habilidades comunicativas y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa N° 14038, La Legua, Piura, 2021*. Lima.





- Ceballos, K., Davila, N., Espinoza, J., & Ramírez, M. (2014). *Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán*. Chillán.
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza. *Dominio de las ciencias*, 759-771.
- Chén, M. (2017). *Las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de idioma español como segunda lengua, con estudiantes de tercero básico del Instituto núcleo familiar educativo para el desarrollo-NUFED-en el caserío Sesibché del municipio San Juan Chamelco*. Alta Verapaz.
- Condori, E. L. (2018). *Efecto del programa "English world" en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1° de secundaria I.E.-Jazmines de Naranjal, SMP, 2017*. Lima.
- Davis, F. (2004). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- Ecured. (25 de Noviembre de 2016). *Método*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo#:~:text=Algunos%20autores%20definen%20el%20m%C3%A9todo,que%20conducen%20a%20una%20meta>.
- Editorial Etecé. (2 de Junio de 2022). *Gramática*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/gramatica/#:~:text=Gram%C3%A1tica%20y%20ortograf%C3%ADa,-No%20hablamos%20de&text=Pero%20si%20por%20gram%C3%A1tica%20entendemos,parte%20normativa%20de%20la%20lengua>.
- El Comercio. (13 de Noviembre de 2017). *¿Cómo va el dominio del inglés en los empresarios peruanos?* Obtenido de <https://elcomercio.pe/especial/zona-ejecutiva/actualidad/como-esta-dominio-ingles-peru-noticia-1992673>



- Escobar, J., & Jiménez, F. J. (2019). *Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria*. Barranquilla.
- Feldman, R. S. (2005). *Aprendizaje con poder: Estrategias para el éxito en la universidad y en la vida*. Mexico: McGraw Hill Interamericana.
- Flores, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lenguaje – Comunicación*. Lima.
- García, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). *El nivel de inglés alcanzado en quinto grado*. Lima.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples* (Segunda ed.). México: S.L. Fondo de Cultura Económica de España.
- Garrido, M. Á. (2015). *Diccionario Español de Términos Literarios Internacionales*. Madrid.
- González, A. R. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. Monterrey.
- Guevara, J. (2000). La enseñanza del Inglés en la era digital. *Revista de Ciencias Humanas*, 16.
- Hernández, R. (2014). *La metodología de la investigación* (Sexta ed.): México.
- Hernández, E., & Valdez, S. (2010). El papel del profesor en el desarrollo de la competencia intercultural. Algunas propuestas didácticas. *Revista del Centro de Enseñanza para Extranjeros*, 91-115.
- Herrán, A. (2014). Enfoque radical e inclusivo de la formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num2/art8.pdf>



- Hilario, L. M. (2022). *Canciones como estrategia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria "Coronel Ladislao Espinar" Cusco 2019*. Puno.
- Horche, R., & Marco, M. J. (2020). *El concepto de fluidez en la expresión oral*.
- Juan, A. D., & García, I. M. (2012). *Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras*.
- Laura, L. S. (2017). *Nivel de aprendizaje de la comprensión oral en los estudiantes del tercer grado de las instituciones educativas con jornada escolar completa y con jornada escolar simple del Distrito de Crucero en el año 2016*. Puno.
- Lozano, L. (2012). *Adquisición de terceras lenguas y de lenguas adicionales. El proceso de comprensión escrita*. Barcelona.
- Mamani, M. L. (2019). *Medios audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes del cuarto grado del Colegio Emblemático Secundario Mateo Pumacahua de Sicuani 2018*. Puno.
- Martínez, A. (20 de Noviembre de 2020). *ConceptoDefinición*. Obtenido de Definición de Lectura: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Mei, A. (2008). "Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá". *Educación y Pedagogía*, 11-23.
- Mendoza, P., & De la cruz, S. (2017). *La Psicomotricidad y su relacion con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 182*. Pisco.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.
- Ministerio de Educación. (10 de Noviembre de 2014). *Resolución de Secretaría General*.  
Lima. Obtenido de



<http://www.gobiernoydesarrollohumano.org/docs/0d32a9f4104ea2c4f1f952408331db26.pdf>

Ministerio de Educación. (2 de Junio de 2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Obtenido de Ministerio de Educación:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (25 de Noviembre de 2019). *Inglés, Puertas al Mundo*. Obtenido de <https://www.drelem.gob.pe/drelem/portal/ingles-para-todos/>

Mirmán, A. (2018). *La enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: Una perspectiva internacional*. Sevilla.

Morales, A. (17 de Abril de 2019). *TodaMateria*. Obtenido de Aprendizaje:  
<https://www.todamateria.com/aprendizaje/>

Nolasco, M. d. (2006). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Estrategias de enseñanza en educación:  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano* (Cuarta ed.). Madrid: Pearson Educación, S.A.

Ornelas, C., Montelongo, Y., & Nájera, R. (Diciembre de 2010). La calidad de servicio en un centro de información. *Ciencia Tecnológica*, 5-6.

Pariona, S. (2014). *Estudio comparativo sobre el nivel de logros de aprendizaje del inglés en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas y las instituciones particulares del distrito de Ayacucho de la provincia de huamang*. Ayacucho.

Pearson. (1 de Abril de 2022). *Las 4 habilidades lingüísticas: listening, speaking, reading y writing*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/habilidades-linguisticas-ingles>



- Peñaranda, L. (2015). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. *Revista de educación y pensamiento*.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición.de.*: Obtenido de Definición de método: <https://definicion.de/metodo/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Definición.de.*: Obtenido de Definición de lengua materna: <https://definicion.de/lengua-materna/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2013). *Definición.de.*: Obtenido de Definición de proceso educativo: <https://definicion.de/proceso-educativo/>
- Poyatos, F. (2002). *Los comportamientos no verbales y su consideración en el aula*. Cánada.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación* (Primera ed.). Lima, Perú: Editora Macro E.I.R.L.
- Quipo, R. M. (2021). *Nivel de comprensión de textos escritos en inglés de los estudiantes de la I.E.S. 501349 Progreso de la Ugel Pichari-Kinbiri Villa Virgen-Cusco-2018*. Puno.
- Quispe, W. E. (2017). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José olaya de Ventanilla, 2016*. Lima.
- Raffino, M. E. (9 de Julio de 2020). *Concepto.de.* Obtenido de Concepto de habilidad: <https://concepto.de/habilidad-2/>
- Ramos, M. (2022). *La gramática y el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Apu Choquechanca de Marcapata - Cusco*. Puno.
- Rincón, A. P. (2013). *Fortalecimiento de la escritura en inglés en estudiantes de educación media de una institución pública*. Villavicencio.



- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México: Pearson Educación.
- Ucha, F. (Junio de 2009). *Definición de Inglés*. Obtenido de DefiniciónABC: <https://www.definicionabc.com/general/ingles.php>
- Uriarte, J. M. (15 de Noviembre de 2020). *Características*. Obtenido de Definición y Características de la Escritura: <https://www.caracteristicas.co/escritura/>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Segunda ed.). Lima, Lima, Perú: San Marcos E. I. R. L.
- Vargas, J. Y. (2016). *Desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en inglés por medio de estrategias interactivas*. Bogotá.



## ANEXOS

### ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
<p><b>Pregunta general</b> ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma en el año 2020.</p>		<p>Expresión Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza gestos y demuestra seguridad en su mirada.</li> <li>- Muestra fluidez en su comunicación.</li> <li>- Demuestra coherencia al momento de hablar.</li> <li>- Pronuncia con claridad y precisión los términos básicos de su contexto cultural en el idioma inglés.</li> <li>- Cuenta con el vocabulario necesario para realizar una conversación.</li> </ul>	<p>En inicio (0 a 10)</p> <p>En proceso (11 a 13)</p>	<p>Ficha de observación</p>
<p><b>Preguntas específicas</b> - ¿En qué nivel comunicativo de expresión oral del idioma inglés se encuentran los estudiantes? - ¿En qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés? - ¿En qué nivel de escritura se encuentran los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> - Identificar el nivel comunicativo de expresión oral del idioma inglés en el que se encuentran los estudiantes. - Identificar el nivel de lectura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés. - Identificar el nivel de escritura que tienen los estudiantes con respecto al aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>Lectura</p> <p>Expresión Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logra comprender la información del texto escrito.</li> <li>- Logra interpretar la información del texto escrito.</li> <li>- Logra utilizar adecuadamente las reglas gramaticales.</li> <li>- Logra utilizar adecuadamente las reglas ortográficas.</li> </ul>	<p>Logro previsto (14 a 17)</p> <p>Logro destacado (18 a 20)</p>	<p>Examen escrito</p>

Nota. Fuente: La autora.





## ANEXO 2. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN



### CONSTANCIA

El QUE SUSCRIBE: Director de la Institución Educativa Secundaria SIMÓN BOLÍVAR del Centro Poblado de Chatuma, Distrito de Pomata, Provincia de Chucuito y Región de Puno.

#### HACE CONSTAR:

Que la profesora Mónica Valeria Carita Auma, aplicó los instrumentos de investigación, para la ejecución de su tesis titulada **Nivel de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar-Chatuma-2020**. En la fecha 2 de diciembre del presente año.

C.P. Chatuma. 2 de diciembre del 2022.





## ANEXO 3. INSTRUMENTOS

### ENGLISH EXAM

Good morning students. The following exam is part of my research instrument for which I ask you to answer the following questions as honestly as possible. Thank you.

Buenos días estudiantes. El siguiente examen es parte de mi instrumento de investigación para lo cual te pido que respondas a las siguientes preguntas con la mayor honestidad posible. Gracias.

Student's name: .....	
Date: .....	
Teacher's name: .....	
	Grade

#### A. READING (20 POINTS)

Mark with an X the correct option.

- He ..... every day.  
a) study    b) studies    c) studyies
- I ..... guitar every Saturday.  
a) plays    b) playing    c) play
- I ..... yesterday in the hospital.  
a) work    b) works    c) worked
- You ..... take a pill.  
a) should    b) has    c) are

Read the following text and answer the questions.

My name is Ana. I always get up at 6 a.m. I take a shower every Saturday. I don't put on makeup because I don't like it. Then I cook and have breakfast with my brother, Michael. I like to eat noodles. Also I work in a company and I start work from 8 a.m. to 4 p.m. After I go home and watch TV for three hours with my brother. Then I go to bed at 10 p.m. because I need to rest well.

- What is her name?  
a) Sarah.  
b) Ana.  
c) Michael.
- What time does she get up?  
a) 8 a.m.



- b) 4 p.m.
- c) 6 a.m.

7. ¿Cuál es el significado de **HERMANO**?

- a) Brother.
- b) Father.
- c) Sister.

8. ¿Cómo se dice **ME GUSTA**?

- a) I don't like.
- b) I doesn't like.
- c) I like.

9. ¿Qué significa **NO ME GUSTA**?

- a) I don't like.
- b) I doesn't like.
- c) I like.

10. ¿Cómo se dice **SIEMPRE**?

- a) Usually.
- b) Always.
- c) Often.

## B. WRITING (20 POINTS)

Write your daily routine.

11. Escribe en inglés tu rutina. Puedes comenzar indicando a qué hora te levantas.

I get up at.....  
.....  
.....  
.....

12. ¿Cómo se escribe **HERMANA** en inglés?.....

13. ¿Cómo se escribe **FELIZ** en inglés?.....

14. ¿Cómo se escribe **BUENOS DÍAS** en inglés?.....

15. ¿Cómo se escribe **BUENAS TARDES** en inglés?.....

16. ¿Cómo se escribe **POR FAVOR** en inglés?.....

## ANEXO 4. NÓMINA DE ESTUDI



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica							
Código	2 1 1 0 0 0 5	Nombre y/o Número	SIMON BOLIVAR			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Datos del Estudiante										Dpto.	PUNO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chucuito	Código Modular	0 7 0 1 3 8 3	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Sexo H/M	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Prov.	CHUCUITO		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Nombre Sección (Solo Inicial)	Grado/Edad <sup>(5)</sup>	Sección <sup>(6)</sup>	Esc	Turmo <sup>(9)</sup>	M	Año	Día	Mes	Año	Código Modular	Resolución de Creación N°	Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	Código Modular	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	Número y/o Nombre - R/JRD
			Esc	A																			
1	60173167	ANCCO APAZA, James	05	03	2007	05	03	2007	H	P	SI	SI	AI	C	NO	P	SI						
2	63416438	ANCCO BERNAL, Yaneth Yesica	09	01	2007	M	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	P	SI							
3	60983181	ANCCO FLORES, Jorge Alberto	04	03	2007	H	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	SP	SI							
4	60173163	ANCCO TORRES, Jhon Vidal	17	01	2007	H	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	P	SI							
5	70487870	CALISAYA ANCO, Cecilia Anahi	08	07	2006	M	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	P	SI							
6	60173162	CONDORI ESTEBAN, Lisett Nataly	15	12	2006	M	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	P	SI							
7	60204524	CONDORI ESTEBAN, Rosa Yaneth	09	01	2007	M	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	P	SI							
8	60173155	FLORES CONDORI, Rosa Yaneth	18	08	2006	M	P	NO	SI	C	NO	S	SI										
9	60204534	GONZALO APAZA, Luz Marina	25	02	2007	M	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	S	SI							
10	60173116	GONZALO CHAMBILLA, Yessenia Estefany	21	01	2007	H	P	NO	SI	AI	C	NO	SE	SI									
11	60173203	HUERTA QUISPE, Alex Jhon	04	10	2006	M	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	P	SI							
12	60173172	MAMANI APAZA, Esther Revica	26	04	2007	M	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	P	SI							
13	60173165	PALACIOS NINA, Rosa María	25	01	2007	M	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	P	SI							
14	60173190	RAMOS PAXI, Gladys Danitza	17	03	2008	H	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	P	SI							
15	60173186	SEGURA GONZALO, Franz William	07	12	2007	H	P	SI	SI	AI	SI	AI	C	NO	P	SI							
16		SEGURA PALACIOS, Alex Brayan																					

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagle.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código	SIMON BOLIVAR										Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	PUNO	Prov.	CHUCUITO	Dist.	POMATA	Centro Poblado									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chucuito										Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula (10)			Tipo de Discapacidad (4)			Institución Educativa de procedencia (15)										
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante (16)	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación Nº	Nivel/Ciclo (1)	Modalidad (2)	Grado/Edad (3)	4	Forma (5)	Esc	Característica (4)	Gestión (7)	PGD	Sexo HM	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	SI	SI	SI	SI	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD	
												Programa (8)																		
1	D.N.I. 6000651117	ALVARADO APAZA, Luis Fernando										07	08	H	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	S	SI							
2	D.N.I. 76068636	CCOTA MAMANI, Ayde Juana										07	10	M	P	SI	SI			NO	NO	P	SI							DV
3	D.N.I. 60221552	CONDORI QUISPE, Rosa Rebeca										14	03	M	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	S	SI							
4	D.N.I. 60173156	HUANCA APAZA, Ruth Flavia										05	09	M	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	P	SI							
5	D.N.I. 60173169	HUANCHI GONZALO, Juan Javier										16	04	H	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	P	SI							
6	D.N.I. 760211512	HUANCHI GONZALO, Raul										04	06	H	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	P	SI							
7	D.N.I. 60173152	HUANCHI GONZALO, Yaneth										25	06	M	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	S	SI							
8	D.N.I. 60173161	PALACIOS QUISPE, Anal Melissa										28	11	M	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	S	SI							
9	D.N.I. 60915446	PARI ILLA, Ronaldo Javier										05	12	H	P	SI	SI	C	AI	NO	NO	S	SI							
10	D.N.I. 60066595	PERCCA ALANOCA, Heber Antony										16	09	H	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	S	SI							
11	D.N.I. 60173113	QUISPE CAHUAYA, Luz Leidi										26	09	M	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	S	SI							
12	D.N.I. 60173151	QUISPE QUISPE, Jimmy Yeyson										30	06	H	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	S	SI							
13	D.N.I. 60173110	QUISPE QUISPE, Liz Liliana										21	09	M	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	S	SI							
14	D.N.I. 62138924	RAMOS LARICO, Yesica Miriam										09	12	M	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	P	SI							
15	D.N.I. 60173197	TORRES CCOTA, Eva Beitzabeth										12	09	M	P	SI	SI	AI	C	NO	NO	P	SI							
16																														



## ANEXO 5. EVIDENCIA



**Foto 1.** Investigadora en el aula con el instrumento de investigación.

**Fuente:** Monica Valeria Carita Auma 02/12/2022.



**Foto 2.** Investigadora aplicando la ficha de observación.

**Fuente:** Monica Valeria Carita Auma 02/12/2022.





**Foto 3.** Investigadora en el aula recogiendo el examen escrito.

**Fuente:** Monica Valeria Carita Auma 02/12/2022.



**Foto 4.** Investigadora en el aula con estudiantes de la institución educativa.

**Fuente:** Monica Valeria Carita Auma 02/12/2022.



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Monica Valeria Carita Auma,  
identificado con DNI 70379910 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Docencia en Idioma Extranjero Inglés

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ Nivel de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés  
del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria  
Simón Bolívar-Chatuma-2020 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 07 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Monica Valeria Carita Auma,  
identificado con DNI 70379910 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Docencia en Idioma Extranjero Inglés,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“Nivel de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Simón Bolívar - Chatuma - 2020”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los **productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.**

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 07 de Julio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella