



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES
DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARÍA DE
LA MERCED – CUSCO, 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

ALAIN CRUZ QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO
DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE INGLÉ
S EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARIA**

AUTOR

ALAIN CRUZ QUISPE

RECuento DE PALABRAS

15324 Words

RECuento DE CARACTERES

87743 Characters

RECuento DE PÁGINAS

120 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

9.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 20, 2023 10:44 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 20, 2023 10:46 AM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 8% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)


Dra. Diana Águeda Vargas Velásquez
CPPe. 2242990438







DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, por todas las oportunidades que me da en la vida, a mis padres, por todo su apoyo y motivación constante, que me permiten día a día alcanzar las metas trazadas, a mi hermana y mi sobrino; quienes con sus ocurrencias consiguen animarme continuamente; a todos ellos que hicieron todo lo posible para que culmine mis estudios superiores.

Alain Cruz Quispe



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación en el Programa de Segunda Especialidad, por la oportunidad permitida para proseguir con mis estudios de Segunda Especialidad.

A Promotoría y la Dirección de la Institución Educativa María de la Merced, por las facilidades para el acceso a la muestra de estudio; asimismo, por la disposición en la aplicación del instrumento de investigación y la recopilación de la data necesaria. A la plana jerárquica, del mismo modo a los docentes de la Institución Educativa María de la Merced, por su apoyo y participación en el presente trabajo de investigación.

A mi Asesora, Dra. Diana Águeda Vargas Velásquez, por todo su apoyo, su paciencia, conocimiento, sugerencias y contribuciones en la ejecución de la presente investigación.

Alain Cruz Quispe



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivo general..... 16

1.5.2. Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2. MARCO TEÓRICO 24

2.2.1 Bases teóricas 24

2.2.2. Competencias digitales 27



2.2.3. Logro de aprendizaje.....	33
2.3. MARCO CONCEPTUAL	36
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	38
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	38
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	38
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	39
3.4.1 Muestra.....	39
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	40
3.5.1. Tipo y diseño de investigación.....	40
3.6. PROCEDIMIENTO.....	41
3.6.1. Descripción del uso de materiales.....	41
3.6.2. Validación del instrumento de investigación.....	41
3.6.3. Confiabilidad del instrumento de investigación.....	44
3.7. VARIABLES	46
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	48
4.1.1 Presentación de resultados	48
4.1.2 Descripción de la aplicación	48
4.1.3 Datos descriptivos	49
4.1.4 Pruebas de normalidad	51
4.1.5 Pruebas de hipótesis por el coeficiente de correlación Tau B de Kendall .	52
4.2. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES.....	62



VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....	66
ANEXOS.....	73

Área: Gestión Curricular

Tema: TICs en educación.

Fecha de sustentación: 11 de julio del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la I.E. María de la Merced.....	38
Figura 2. Variable competencias digitales.....	49
Figura 3. Variable logro de aprendizajes del área de inglés.....	50
Figura 4. Frontis exterior de la I.E. María de la Merced - Cusco”. Enero/2022	119
Figura 5. Infraestructura interna de la I.E. María de la Merced - Cusco”. Enero/2022	119
Figura 6. Infraestructura interna de la I.E. María de la Merced - Cusco”. Enero/2022	120
Figura 7. Loza interna de la I.E. María de la Merced”. Enero/2022	120



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de estudiantes de la I.E. María de la Merced.....	39
Tabla 2 Número de estudiantes de la I.E. María de la Merced - Nivel secundario	40
Tabla 3 Valoración del coeficiente Kappa.....	42
Tabla 4 Concordancia entre evaluadores - dimensión Fluidez Tecnológica	43
Tabla 5 Concordancia entre evaluadores - dimensión Aprendizaje - Conocimiento.....	43
Tabla 6 Concordancia entre evaluadores - dimensión Ciudadanía Digital.....	44
Tabla 7 Valoración de fiabilidad en el instrumento.....	45
Tabla 8 Variable competencias digitales	49
Tabla 9 Variable logro de aprendizajes del área de inglés.....	50
Tabla 10 Pruebas de normalidad.....	51
Tabla 11 Grado de relación según coeficiente de correlación	53
Tabla 12 Variable Competencia digital y Logro de aprendizaje (Inglés).....	54
Tabla 13 Competencia digital y 1° competencia del área de Inglés	55
Tabla 14 Competencia digital y 2° competencia del área de Inglés	56
Tabla 15 Competencia digital y 3° competencia del área de Inglés	57



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.: La definición de “Institución Educativa”, en sus siglas I.E, alude a cualquier institución educativa de las tres modalidades de Educación Básica (Minedu, 2023).¹

IVEI: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación.

MINEDU: Ministerio de educación – Perú.

P: Población

M: Muestra

V₁: Variable 1

V₂: Variable 2

O₁: Observación de la Variable V₁

O₂: Observación de la variable V₂

R: Relación entre ambas variables

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.

¹ Instituciones Educativas del Perú – Base de Datos de Instituciones Educativas.



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el manejo de las competencias digitales y el logro de aprendizajes en el área de inglés en las estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco, 2021. El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, es de tipo no experimental - Transeccional y corresponde al diseño correlacional. La población estuvo conformada por 500 estudiantes, de ambos niveles, en cuanto a la muestra, se consideró a 254 estudiantes, tanto del 6o como del T ciclo del nivel secundario. Para la recopilación de datos, se aplicó el cuestionario IVEI (Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa), lo cual permitió establecer el nivel de uso y manejo de las estudiantes en torno a las competencias digitales, y para medir el logro de aprendizaje se evaluó los registros de calificaciones del año curricular 2021 y se sistematizó en tablas porcentuales y gráficos. En cuanto al procesamiento de datos, se utilizó la estadística no paramétrica Tau B de Kendall para determinar la relación entre variables y sus respectivas dimensiones, concluyendo que una correlación moderada de 0,784 y con una significación bilateral de 0,000: interpretando que, existe una relación directa significativa entre el manejo de competencias digitales y el logro de aprendizaje del área inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced. A partir de los resultados, se ha socializado la información con los directivos y docentes del área inglés para mejorar el empleo de nuevos entornos tecnológicos en las sesiones de clase, que permitan complementar las competencias digitales en las estudiantes.

Palabras clave: Área de inglés, competencias digitales, conectividad, logro de aprendizaje, estudiantes.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the management of digital competencies and the learning achievement in English subject at secondary level students of María de la Merced high school - Cusco. The type of research corresponds to the quantitative approach, it is non-experimental - transversal and belongs to the Correlational design. The population consisted of 500 students, from both levels, and for the sample, 254 students were considered, both from the 6th and 7th cycle of the secondary level. For data collection, the IVEI questionnaire (Basque Institute for Research and Evaluation in Education) was used, which allowed establishing the level of use and management of the students according digital competences, and to measure the learning achievement, the records qualification from 2021 curricular year, all of these data were systematized in percentage tables and graphs. For data processing, non-parametric statistics were used, in order to determine the relationship between variables and their respective dimensions, that's why, Kendall's Tau B statistical test was used, with a moderate correlation coefficient of 0.784 and with a Bilateral significance of 0.000, which allows us to conclude that there was a significant direct relationship between the management of digital competencies and the learning achievement in English subject in students at the secondary level from María de la Merced high school, which allows establishing that technological environments, at school, should be used more, in order to allow students to improve their digital competencies.

Keywords: Digital competencies, learning achievement, English area, connectivity, students.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Vivimos y somos parte de una sociedad global, interactiva e intercultural que está presente en prácticamente todo el ámbito mundial, tanto así, que se debería replantear aquellos aspectos en los que un individuo se desenvuelve y con los que se relaciona de forma muy diversa, utilizando herramientas, dispositivos tecnológicos, medios y aplicaciones que propician a los que lo utilizan con el fin de interactuar en múltiples áreas que directa o indirectamente influye en la vida cotidiana de todo ciudadano. La educación, destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas, es un derecho y una fuerza del desarrollo sostenible para cada individuo. Los objetivos de la Agenda 2030 requieren de la educación para proveer a todo individuo de conocimientos, competencias y valores indispensables que le permitirán subsistir con dignidad, cimentar sus propias vidas y contribuir a la sociedad en la que viven (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015).

En el Perú, el tema de la educación básica regular constituye una preocupación constante, debido al poco manejo que se hacen de las competencias digitales, y no solo por parte de los estudiantes, también por parte de docentes, lo cual crea un bloque que impide el desarrollo adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la composición de las tecnologías en las instituciones educativas se puede evidenciar en el uso de múltiples recursos, entre ellos las plataformas virtuales como Aprendo en Casa, PerúEduca, Moodle, Udemy y las redes sociales como Facebook, Twitter, LinkedIn, entre otros, sin embargo, son escasas las redes sociales educativas difundidas. Asumiendo que las TIC han incursionado en muchos de los ámbitos de la vida humana, sobre todo en la



educación y que la aparición de las redes sociales ha modificado la forma de comunicación interpersonal, hay que mencionar que el uso inadecuado de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la esfera educativa, provoco algunas desventajas tales como; distracciones, informaciones no fiables, adicción e incluso problemas físicos. Esas problemáticas se muestran cotidianamente en gran de instituciones educativas de la región del Cusco, tales sucesos también se hacen presentes en la Institución Educativa María de la Merced, en la cual, si bien, se realizan capacitaciones en relación a mejorar las competencias digitales y de esta manera fortalecer el logro de aprendizajes, muchas veces durante las experiencias de aprendizaje, las estudiantes, manifiestan poca participación, cansancio, estrés e incluso aburrimiento, lo cual conlleva a realizar la presente investigación, formulando las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿En qué medida las competencias digitales se relacionan con el logro de aprendizajes de la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021?

2. ¿De qué manera las competencias digitales se relacionan con el logro de aprendizajes de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución



Educativa María de la Merced – Cusco 2021?

3. ¿En qué medida se relacionan las competencias digitales y el logro de aprendizajes de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La relación entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021, es significativa.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Las competencias digitales se relacionan de manera significativa con el logro de aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.

- Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.

- Las competencias digitales se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes de la competencia, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La era digital, cada vez está más presente en la educación, tanto maestros como



estudiantes, tienen la responsabilidad de conocer, dominar y saber utilizarlo de manera adecuada para lograr las metas educativas de cara a las necesidades de los estudiantes. Cabe mencionar que, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación forman parte del Currículo de Educación Básica Regular, por lo que se debe incorporar en la enseñanza. Sin embargo, hasta hoy, muchos estudiantes de distintas instituciones educativas de la región Cusco y por ende del país, todavía no han desarrollado sus habilidades cognitivas referente a la tecnología, repercutiendo en logro de su aprendizaje, de manera desfavorable.

La presente investigación se enfocará en estudiar el nivel de manejo de competencias digitales y su relación con el logro de aprendizajes alcanzados al final del año curricular, por las estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced de la ciudad del Cusco, con el fin de disponer de mejores estrategias de enseñanza - aprendizaje, que permita desarrollar y optimizar el desempeño de las estudiantes, en torno al área de Inglés a partir de su desenvolvimiento en contextos digitales y de esta manera, establecer una educación de mejora continua en la Institución Educativa María de la Merced.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias digitales con el logro de aprendizajes del área de Inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar en qué medida las competencias digitales se relacionan con el logro de aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María



de la Merced – Cusco 2021.

- Analizar la relación entre las competencias digitales con el logro de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.

- Evaluar la relación entre las competencias digitales con el logro de aprendizajes de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se tomó de referencia a algunos autores, que permitirán ampliar el presente trabajo.

a) Internacionales:

Paredes-Labra et al. (2019), quienes en su trabajo de investigación titulado: La competencia digital de los estudiantes Madrileños antes de la educación secundaria, se tuvo como objetivo analizar los resultados en competencia digital de los estudiantes de la comunidad de Madrid (España) de último curso de educación primaria (11 años) en centros que facilitan la inmersión en tecnología (1x1); entre los resultados se observa un bajo dominio en prácticamente las cinco dimensiones, en concreto algunos aspectos de la búsqueda de información, creación de contenidos y resolución de problemas con los dispositivos; estos resultados hacen plantearse las dificultades de estos estudiantes para enfrentarse al manejo tolerado de dispositivos tecnológicos en su vida cotidiana el próximo curso académico, cuando accedan a educación secundaria (Paredes-Labra et al., 2019).

Álvarez-Herrero & Hernández-Ortega (2021), quienes en su trabajo de investigación titulado: Itinerarios didácticos con smartphones para promover la educación ambiental y la competencia digital entre el alumnado de secundaria; se tuvo como objetivo, promover una mejora en la educación ambiental y en la competencia digital del alumnado de secundaria en el uso de estos dispositivos se llevó a cabo esta experiencia. Los resultados a los que se llegaron fueron que el alumnado valora notablemente la actividad y sus pruebas; en cuanto a las conclusiones arribadas, fueron de que, es necesario proponer



actividades que busquen la concienciación del alumnado por el medio ambiente, así como el buen uso de los smartphones y sus diversas aplicaciones (Álvarez-Herrero & Hernández-Ortega, 2021)

Perez et al. (2016), quienes, en su trabajo de investigación, titulado: Generación digital vs. escuela analógica, competencias digitales en el currículum de la educación obligatoria, en la cual se tuvo como objetivo; busca establecer el manejo y frecuencia de uso de las TIC, así como su grado de integración en actividades cotidianas en entornos informales; finalmente, las conclusiones a las que se arribó, fue que la generación de alumnos, antes de tener adquiridas completamente las competencias lecto-escritoras ya utilizan todo tipo de dispositivos, navegan por Internet, hacen fotos, vídeos, las editan, bajan aplicaciones y buscan tutoriales en YouTube; a la vista de los resultados se propone la inclusión curricular de la competencia digital más allá de su reconocimiento descriptivo legal (Perez et al., 2016).

Liesa-Orús et al. (2016) quienes, en su trabajo de investigación, titulado: Identificación de las fortalezas y debilidades de la competencia digital en el uso de aplicaciones de internet del alumno de primer curso del Grado de Magisterio, en la cual se tuvo como objetivo; identificar la competencia digital en el uso de aplicaciones de internet en los estudiantes del primer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Zaragoza del curso académico 2014-2015; finalmente, las conclusiones a las que se arribó, indican que los estudiantes que llegan a la Universidad, a pesar de ser de la generación de la era digital, tienen debilidades importantes en el uso de las herramientas de internet (Liesa-Orús et al., 2016).

b) Nacionales:

Lu-Guerra (2017), quien, en su trabajo de investigación, titulado: Las Competencias Digitales y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes



de educación secundaria, se tuvo como objetivo; determinación de las principales capacidades digitales, del buen uso de las herramientas tecnológicas como las computadoras, proyectores multimedia, laptops, computadoras XO, webcam, tabletas, iphones, impresoras, filmadoras, scanner, el servicio de internet, las llamadas redes sociales, software educativo, videoconferencias; finalmente, las conclusiones a las que llegó el autor, fue que si existe relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico (Lu-Guerra, 2017).

Tarrillo (2017), quien, en su trabajo de investigación, titulado: uso del Edublog para desarrollar competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “José Domingo Atoche” - Patapo, el cual tuvo como objetivo; utilizar el Edublog en la enseñanza del curso de CTA y busca desarrollar las competencias digitales en los estudiantes del cuarto grado en el nivel secundario; posteriormente, en las conclusiones a las que llegó el autor, se pudo confirmar la veracidad de la hipótesis planteada: Al usar el Edublog se desarrollará las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José Domingo Atoche-Pátapo (Tarrillo, 2017).

Robles & Bautista (2019), quienes, en su trabajo de investigación, titulado: Las Competencias Digitales y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Secundaria, en la cual se tuvo como objetivo; identificar la relación que existe entre las competencias digitales con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, durante la sesión de clase. Finalmente, las conclusiones a las que se arribó, es que si existe relación significativa entre las competencias digitales y el rendimiento académico (Robles & Bautista, 2019).

Pérez (2015), quien, en su trabajo de investigación, titulado: Alfabetización digital y competencias digitales en el marco de la evaluación educativa: Estudio en docentes y alumnos de Educación Primaria en Castilla y León, en la cual se tuvo como objetivo;



realizar un estudio en profundidad sobre las competencias digitales y la alfabetización digital en alumnos y docentes de Educación Primaria; para ello analiza los cambios que se están produciendo en la educación, las acciones en política educativa para su fomento y desarrollo, y los indicadores y evaluaciones educativas relacionadas, finalmente, las conclusiones a las que se arribó, es que tanto alumnos como profesores de Educación Primaria de Castilla y León sienten la necesidad de la inclusión curricular a partir de la alfabetización digital con el fin de aportar evidencias empíricas del sentir de los docentes en este campo que tanto les afecta y evidenciar el uso de las TIC que los alumnos hacen en entornos informales (Pérez, 2015).

Colás-Bravo et al. (2017), quienes, en su trabajo de investigación, titulado: Competencias digitales del alumnado no universitario, se tuvo como objetivo; conocer el nivel de competencia digital del alumnado de Educación no universitaria desde su propia perspectiva. La conclusión arribada, es que el alumnado percibe tener un nivel medio de competencias digitales; por otra parte, se detectan diferencias significativas en esta percepción en cuanto a si el alumnado tiene internet en casa ($p=0,012$), si han recibido ultra portátiles en los centros ($p= 0,001$), y con respecto a la edad en la que el alumnado empezó a usar el ordenador ($p=0,038$). Los resultados aquí obtenidos son relevantes para valorar los efectos de las políticas TIC y las habilidades digitales del alumnado (Colás-Bravo et al., 2017).

Quispe (2021), quien, en su trabajo de investigación, titulado: Competencias digitales y rendimiento académico en la asignatura de informática en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa particular Santa Ángela- Lima-Perú, en la cual se tuvo como objetivo; determinar la relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico en la asignatura de Informática de los estudiantes de cuarto secundaria de la IEP Santa Ángela; finalmente, las conclusiones a las que se arribó, es



que respecto a la competencia digital en las dimensiones instrumental y axiológica se obtuvo un 92% de estudiantes en el nivel alto y en las dimensiones cognitiva y socio-comunicativa un 95% en el nivel alto: respecto al rendimiento académico, se encontró un 14% de estudiantes en el nivel de Proceso, 14% en el nivel de Logro y 56% en el nivel de Logro destacado, además, existe una Correlación positiva muy fuerte y significativa entre las competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria (Quispe, 2021).

Vargas et al. (2023), quienes, en su trabajo de investigación, titulado: La comunicación efectiva y su importancia en el desarrollo de competencias lingüísticas del inglés en estudiantes andinos, se tuvo como objetivo; abordar la dificultad en el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes andinos que tienen el quechua o el aimara como lengua materna, el español como segunda lengua; frente a ello, se trabajó con dos grupos de alumnos del segundo ciclo de estudios de la EESTP – PNP – Puno: un grupo de control y un grupo experimental. Finalmente, concluyendo que, la comunicación efectiva impacta las habilidades lingüísticas del inglés como tercera lengua en los estudiantes andinos en un 91.67%, lo cual se considera dentro del logro destacado (Vargas et al., 2023).

Ramírez (2021), quien, en su trabajo de investigación, titulado: Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de un centro de educación técnico productivo de la provincia de Tarma, en la cual se tuvo como objetivo; conocer la relación entre las competencias digitales y rendimiento académico en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo Tarma; finalmente, las conclusiones a las que se arribó, fue que para el contraste de la hipótesis se realizó la prueba Tau b de Kendall, donde se halló una correlación positiva considerable entre ambas variables (Ramírez, 2021).



c) Locales:

Chanhualla & Espinoza (2022), quienes, en su trabajo de investigación, titulado: Estudio comparativo sobre las competencias digitales en los estudiantes del ciclo avanzado de un ceba en Kimbiri - Cusco, en la cual se tuvo como objetivo; determinar las diferencias que existen sobre el nivel de competencias digitales entre los mencionados estudiantes, a partir de un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo comparativo, y de diseño no experimental de corte transversal y comparativo, finalmente, se concluye que existe el mismo nivel de competencias digitales entre los estudiantes del 1° y 4° grado del ciclo avanzado del CEBA “Divino Maestro” en Kimbiri – Cusco (Chanhualla & Espinoza, 2022).

Mamani (2022), quien, en su trabajo de investigación, titulado: Motivación para el aprendizaje y competencia digital en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Jerónimo. Cusco, 2021, en la cual se tuvo como objetivo; determinar la relación de la motivación para el aprendizaje y competencia digital de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría; el trabajo se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un método hipotético-deductivo, de alcance correlacional y con un diseño no experimental, en la cual se arribó la conclusión de la existencia de una relación positiva y significativa entre la motivación para el aprendizaje y la competencia digital (Mamani, 2022).

Ramirez & Vilca (2022), quienes, en su trabajo de investigación, titulado: Herramientas de gamificación en el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC, 2021, se tuvo como objetivo; determinar de qué manera el uso de herramientas de gamificación mejoran el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para ello, se empleó un tipo de investigación aplicada,



de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental y alcance explicativo. La población estuvo conformada por los estudiantes del último ciclo, asimismo, se concluye que revela que el uso de herramientas de gamificación sí mejora el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria (Ramirez & Vilca, 2022).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Bases teóricas

2.2.1.1. El Socioconstructivismo: perspectiva social de construir el conocimiento

La palabra Socioconstructivismo es la derivación de dos enfoques pedagógicos: el enfoque sociocultural y el enfoque constructivista. En relación a ello se menciona que:

“Más que una teoría, el constructivismo se presenta como una forma de pensamiento que cuestiona los planteamientos pedagógicos tradicionales provenientes de la Teoría Conductista y Cognitivista. En estos planteamientos se enfatiza el rol pasivo del estudiante y el hecho de que la asimilación de conceptos asegura el desarrollo personal del estudiante” (Trianes & Gallardo, 2004).

Por otro lado, se debe tener en cuenta la participación de los diferentes actores implicados, los diversos instrumentos utilizados y los diferentes ámbitos de intervención vinculados, así como las relaciones dialécticas que se instauran entre ellos (Riera & Prats, 2005).

A partir de esta definición, se puede indicar que el Socioconstructivismo recibe los aportes de Piaget, a partir del enfoque cognitivo, en la cual; “se le atribuye al alumno un papel activo en el aprendizaje destacando la importancia de la exploración y el descubrimiento” (Trianes & Gallardo, 2004, p. 47). Del mismo modo, recibe el aporte de Vygotsky a partir del enfoque sociocultural, cuyo énfasis radica en la construcción del conocimiento a partir de la interacción sujeto-entorno. Del mismo modo, se puede agregar



la importancia de los saberes previos considerados por Ausubel, resaltando la construcción personal del conocimiento a partir de la experiencia y el significado que adquiere el conocimiento cuando el estudiante le asigna un valor propio, esto vendría a resultar el aprendizaje significativo (Trianes & Gallardo, 2004).

Bajo el mismo criterio, se puede mencionar también que el socioconstructivismo de una manera más profunda que el constructivismo, adquiere más importancia en la interacción social. Antes que un método de enseñanza-aprendizaje, o un modelo pedagógico, o una nueva moda en educación, Jonnaert (2011), considera que el socioconstructivismo apunta a la construcción personal del conocimiento a partir del establecimiento de vínculos afectivos, sociales o contextuales. En esta construcción, la simple interacción entre las personas, es insuficiente. Las conexiones que se generan entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, adquieren importancia y dan sentido a la interactividad. De esta manera, confluye lo social con lo constructivista que alimentado por la interactividad se concibe como un enfoque constructivista, social e interactivo (Jonnaert, 2011).

2.2.1.2. El Conectivismo: teoría del aprendizaje para el contexto digital

El conectivismo es la composición de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización, el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de entornos difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo (Siemens, 2004). Del mismo modo se podría mencionar que el aprendizaje (determinado como conocimientos aplicables) puede morar fuera de nosotros (en el interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información técnica, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento (Siemens, 2004).

El Conectivismo precisa que al aprendizaje como un proceso continuo que se



presenta en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en la ejecución de tareas en el lugar de trabajo (Gutiérrez, 2012, p. 113).

Los principios del conectivismo a los que Siemens (2004) considera más pertinentes son los siguientes:

- El aprendizaje y el conocimiento dependerán de la variedad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede permanecer en dispositivos no humanos.
- La capacidad de conocer más es más crítica que todo aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para suministrar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de verificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una destreza clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es el propósito de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de optar qué aprender y la importancia de la información que se recibe, es observada a través de una realidad que cambia continuamente. Una decisión correcta hoy, puede ser errónea mañana, debido a las modificaciones en el entorno informativo que afecta la decisión (Siemens, 2004).

Estos principios son complementados por Gutiérrez (2012), al mencionar que el Conectivismo tiene una gran preocupación respecto de cómo las corporaciones están afrontando el desafío de gestionar el conocimiento que permanece en bases de datos, las cuales necesitan ser conectadas con las



personas adecuadas, en el momento adecuado y en el lugar pertinente. La importancia en el aprendizaje de la conexión entre redes, es una discrepancia crucial entre el Conectivismo y las teorías tradicionales de aprendizaje (Gutiérrez, 2012).

En esa misma instancia, Siemens (2004), manifiesta que el punto de inicio del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal está compuesto de una red, la cual alimenta a organismos e instituciones, las cuales a su vez retroalimentan a la red, proveyendo un nuevo aprendizaje para los individuos. Este período de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) les permite a los aprendices estar actualizados en su respectiva área mediante las conexiones que han ido formado durante su proceso de aprendizaje.

Por ende, se podría concluir que el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que distingue los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje dejó de ser una actividad interna e individual, la forma en la cual trabajan y funcionan los individuos se altera cuando se utilizan nuevas herramientas; el ámbito educativo tardó mucho en reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales debido a muchos aspectos, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo brinda una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices prosperen en una era digital (Siemens, 2004).

2.2.2. Competencias digitales

2.2.2.1. Competencias digitales en la actualidad

En la actualidad, un 95% de la población mundial vive en un territorio con una cobertura de red móvil de mínimamente, 2G, junto a ello el rápido crecimiento del acceso y la conectividad a Internet ha abierto el camino al desarrollo de una economía digital a lo largo de todo el planeta, pero aún se presentan grandes y marcadas diferencias como



consecuencia de la falta de competencias digitales tanto en los países en vías de desarrollo como en las naciones desarrolladas (Unesco, 2018).

Nuevas competencias, requeridas en este nuevo entorno de la Sociedad del Conocimiento del presente siglo, están dejando de lado las habilidades básicas y las expectativas de conocimiento del pasado por otras que se necesitan para la vida y el trabajo actual que vienen siendo esenciales para ser aprovechados en el ámbito laboral y ciudadanos efectivos en la sociedad de conocimiento del siglo XXI (Almerich et al., 2018)

2.2.2.2. Definición

Las competencias digitales se definen como un conjunto de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y conducir a una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten establecer e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas con miras al alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida cotidiana, el trabajo, las actividades sociales y otros. Generalmente, se reconoce que las competencias digitales básicas, es decir, las competencias funcionales fundamentales para la utilización básica de dispositivos digitales y las aplicaciones en línea, de la misma manera que las competencias convencionales de la lectura, la escritura y el cálculo, son parte esencial de la nueva gama de competencias en alfabetización durante esta era digital (Unesco, 2018).

En la misma línea se manifiesta también que:

Junto a la evolución de la humanidad, la aparición y uso de las herramientas se han producido cuatro revoluciones de las herramientas: la revolución del lenguaje, la que originó el desarrollo de competencias orientadas a la comunicación oral; la revolución de la escritura y la numeración, la que orientó el desarrollo de competencias para el uso del alfabeto y sistemas de numeración; la revolución de la imprenta, la que “exigió el



despliegue de una serie de competencias específicas a los seres humanos como son la maximización del sentido de la vista, la interpretación o la linealidad” (Choque-Larrauri, 2010)

Del mismo modo, la actual revolución telemática o tecnológica en la cual se desarrollan competencias digitales. Esta evolución de las herramientas, las que cada vez se tornan más complejas en uso y elaboración, permite nuevas formas de pensamiento, cognición y de acción particular.

2.2.2.3. Dimensiones de la competencia Digital

Area & Pessoa, señalan que las competencias y habilidades a desarrollar en el sujeto alfabetizado son importantes, por ende, manifiestan en su estudio 5 dimensiones:

- Instrumentales
- Cognitivo-intelectuales
- Socioculturales
- Axiológicas
- Emocionales (2012)

Para el presente trabajo se tomo en cuenta al Gobierno Vasco (2012) a travez del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, en el cual se clasifica a las competencias digitales en tres dimensiones:

- Fluidez tecnológica:

Esta dimensión incluye los aspectos relacionados con la comprensión y la utilización de dispositivos y herramientas tecnológicas, así como el desarrollo eficaz en entornos digitales/virtuales para comunicarse y trabajar de manera colaborativa. Asimismo, incorpora la gestión de la información para utilizarla en distintos contextos y con distintos formatos (Gobierno Vasco, 2012).

- Aprendizaje-Conocimiento:



Esta dimensión considera los aspectos relacionados con criterios y estrategias en la búsqueda y manejo de la información, así como en el uso de medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa en actividades de aprendizaje, encaminadas al desarrollo de una actitud crítica, creativa e innovadora (Gobierno Vasco, 2012).

- Ciudadanía digital:

Esta dimensión comprende los aspectos que tienen relación con el desarrollo de la autonomía digital en la participación pública, la comprensión de la identidad digital y la privacidad, así como la apreciación de la propiedad intelectual (Gobierno Vasco, 2012).

Cada una de las mencionadas dimensiones se divide en subcompetencias, que quedarían establecidas de esta manera:

- Dimensión 1: Fluidez tecnológica

1. Gestión de dispositivos.
2. Manejo de software.
3. Desenvolvimiento en entornos digitales de aprendizaje.
4. Comunicación con otras personas utilizando las TIC.
5. Organización de la información (Gobierno Vasco, 2012).

- Dimensión 2: Aprendizaje - Conocimiento

6. Utilización y tratamiento de la información en investigaciones.
7. Comunicación-colaboración para aprender y producir conocimiento.
8. Creación e innovación utilizando recursos TIC.
9. Pensamiento crítico (Gobierno Vasco, 2012).

- Dimensión 3: Ciudadanía digital

10. Autonomía digital en la participación pública.
11. Identidad digital y privacidad en la red.
12. Propiedad intelectual (Gobierno Vasco, 2012).

A continuación, se detalla las dimensiones y subcompetencias de la competencia



en el tratamiento de la información y competencia digital:

- Dimensión 1: Fluides tecnológica

1. Gestión de dispositivos: manejar los distintos dispositivos tecnológicos y las aplicaciones necesarias para establecer conexiones entre aparatos, y configurar sus características, adaptándolos a las necesidades de los diferentes contextos de gestión de la información, intercomunicación y participación (Gobierno Vasco, 2012).

2. Manejo de software: utilizar las posibilidades del sistema operativo para la interacción con el ordenador y con los dispositivos, su mantenimiento a punto y adaptación a las propias necesidades, además de ser capaz de aplicar los programas de tratamiento de textos, imágenes, asimismo de programas de acceso a la red para cubrir las necesidades de formación y ocio (Gobierno Vasco, 2012).

3. Desenvolvimiento en entornos digitales de aprendizaje: utilizar las posibilidades de los entornos virtuales de aprendizaje, demostrando adaptabilidad, recursos y predisposición para resolver las situaciones problemáticas con autonomía, diferenciando el software local constante del más dinámico en la nube (Gobierno Vasco, 2012).

4. Comunicación con otras personas utilizando las TIC: utilizar las posibilidades de comunicación síncrona y asíncrona para el intercambio de información entre iguales y para realizar consultas a personas expertas en relación con las tareas y proyectos desarrollados en el salón (Gobierno Vasco, 2012).

5. Organización de la información: utilizar sistemas de gestión de la información para clasificar y organizar datos, referencias, direcciones, aplicaciones, trabajos, mediante criterios lógicos, además de aplicar sistemas de almacenamiento local y en la nube como respaldo de la documentación creada y utilizada (Gobierno Vasco, 2012).



- Dimensión 2: Aprendizaje - Conocimiento

6. Uso y tratamiento de la información en investigaciones: buscar y contrastar información y valorar su fiabilidad y pertinencia para saber comunicar los resultados de las investigaciones después de haber analizado, evaluado y sintetizado los datos (Gobierno Vasco, 2012).

7. Comunicación-colaboración para aprender y producir conocimiento:

interactuar con iguales en entornos diversos para desarrollar, mediante proyectos colaborativos, una conciencia de cooperación en la resolución de problemas complejos, desde los ámbitos más locales a los más globales (Gobierno Vasco, 2012).

8. Creación e innovación utilizando recursos TIC: construir conocimiento y desarrollar trabajos y procesos innovadores en la resolución de problemas reales utilizando tecnologías avanzadas de exploración y simulación de fenómenos complejos (Gobierno Vasco, 2012).

9. Pensamiento crítico: desarrollar investigaciones y proyectos de resolución de problemas, movilizand o habilidades de pensamiento crítico, valiéndose para ello de las herramientas y los recursos digitales apropiados (Gobierno Vasco, 2012).

- Dimensión 3: Ciudadanía digital

10. Autonomía digital en la participación pública: desenvolverse con autonomía digital, tanto en la búsqueda de información pública y en las gestiones y solicitudes de servicios a la administración, como a la hora de buscar soporte en la red para los proyectos propios (Gobierno Vasco, 2012).

11. Identidad digital y privacidad en la red: comprender la importancia de la privacidad en Internet, los riesgos asociados a una gestión inadecuada y la pertinencia de respetar las reglas de la netiqueta²³ en las comunicaciones en la red y en sus diferentes círculos, con el objetivo de desarrollar la propia identidad digital (Gobierno Vasco, 2012).



12. Propiedad intelectual: valorar la importancia del trabajo intelectual y la necesidad de protegerlo, y de reconocer las diferentes licencias y símbolos que reflejan la atribución y reconocimiento de la autoría de las obras en diferentes soportes: textos, imágenes, vídeos (Gobierno Vasco, 2012).

2.2.3. Logro de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2016), considera a los logros de aprendizaje como “aprendizajes esperados” por los alumnos en función de las competencias, capacidades, conocimientos y valores asumidos en la planificación prevista de las áreas de desarrollo personal, es decir, según los objetivos que se han planificado, de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles. Según las posturas educativas del momento, el Ministerio de Educación (2016), considera en el Currículo Nacional que los logros de aprendizaje son aquellos modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo - motivacional e instrumental. Los logros de aprendizaje son el resultado esperado en el proceso de seguimiento del aprendizaje, comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada (Ministerio de Educación, 2016).

Para Fernández-Leandro et al. (2022), el logro de aprendizajes en el entorno virtual se establece por varios factores tales como: las características de los estudiantes, la interacción social entre ellos y con sus docentes, el ritmo y estilo de aprendizaje, los contenidos educativos, la forma como se desenvuelven en estos escenarios digitales, los recursos tecnológicos usados y la mediación del docente en el proceso formativo (Fernández-Leandro et al., 2022, p. 421).



El logro de aprendizaje es un aspecto pedagógico que manifiesta los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, el logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar el área curricular, comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.3.1. Logro de aprendizajes en el área de inglés

La relevancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que permite el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El manejo del idioma inglés permite conectarse con distintas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, científicas, culturales y laborales (Ministerio de Educación, 2016).

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el manejo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se concentran las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos (Ministerio de Educación, 2016).

- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera:** Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que



lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión (Ministerio de Educación, 2016).

- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:** Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.3.2. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de inglés como lengua extranjera

El área se fundamenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes fines y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.

Reúne las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se suscitan cuando las personas participan en su vida social y cultural. Mediante estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y posteriormente dominarlo progresivamente (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.3.3. Escala de calificación en el logro de competencias en educación básica regular

En la escala de calificación según el Ministerio de Educación (2016), considerado en el Currículo Nacional, la evaluación es formativa de tipo sumativa se centra en



proporcionar conclusiones sobre el nivel alcanzado por parte de los estudiantes en base al análisis de evidencias de aprendizaje y a través de juicios de docentes, para lo cual, se requiere el uso de una escala que describa en términos cualitativos la mejora del estudiante en el desarrollo de las competencias, las conclusiones en base a evidencias sobre el desempeño del estudiante, la calificación y el informe de progreso:

La escala de calificación propuesto por el Ministerio de Educación es común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica, en los cuales refleja los logros de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

- **Logro destacado (AD):** El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas (Ministerio de Educación, 2016).

- **Logro esperado (A):** El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (Ministerio de Educación, 2016).

- **En proceso (B):** El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (Ministerio de Educación, 2016).

- **En inicio (C):** El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Competencia:** Es la recopilación de aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que se adquieren a través de experiencias formativas sistematizadas, las cuales tienen como fin lograr conocimientos eficaces que den respuesta a una problemática en general.



- **Competencia digital:** Son los conocimientos, destrezas y habilidades que permiten el uso de las computadoras, los sistemas informáticos, las aplicaciones ya sean en la nube o no, incluye también el conocimiento de la gestión de información y el uso de las Tics en general.
- **Logro de aprendizaje:** El logro de aprendizaje es una valoración sintética del rendimiento académico de un individuo mediante la cual, una sola nota pretendería ser un índice ponderado de lo que un sujeto ha rendido en un conjunto de materias.
- **Alfabetización digital:** Conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes que necesita una persona para poder desenvolverse funcionalmente dentro de la Sociedad de Información.
- **Estudiante:** Es aquel individuo que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. Su principal función es aprender constantemente cosas nuevas sobre diversas áreas que se pueda poner en estudio.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa María de la Merced, con sus componentes de infraestructura, sociales, pedagógicos y culturales. Este espacio geográfico se halla ubicado en Av. Tomasa Tito Condemayta s/n Wanchaq - Cusco, el cual está establecido por los diferentes niveles y ciclos correspondientes según el Ministerio de Educación.



Figura 1. Ubicación geográfica de la I.E. María de la Merced

Fuente: Datos obtenidos de Google Maps.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de ejecución del presente trabajo de investigación, fue en un periodo de 12 meses el cual se dio inicio en el mes de junio a diciembre del año académico 2021 y junio del 2022, en el cual se ejecutó el trabajo de investigación, búsqueda de la bibliografía correspondiente, validación del instrumento, aplicación de instrumento, interpretación de resultados y redacción final del trabajo de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En opinión a Bernal, menciona que, en la actualidad, la investigación científica

ofrece variedad de instrumentos para la recolección de información, en el trabajo de campo de una determinada investigación, de acuerdo con el método y el tipo de investigación que se va a realizar, se utilizan unas u otras técnicas (Bernal, 2016). Para recojo de información se aplicó, un cuestionario del texto “Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital”, desarrollado por el Instituto Vasco de evaluación e investigación (Gobierno Vasco, 2012), el cual a su vez fue validada, por tres expertos, quienes calificaron la suficiencia, claridad, coherencia, relevancia y pertinencia de dicho instrumento, después de validado el instrumento fue contextualizado acorde la realidad de las estudiantes de dicha institución.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población está constituida por las estudiantes de la Institución Educativa María de la Merced, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Número de estudiantes de la I.E. María de la Merced

Nivel	Grado	Total	/	Nivel	Grado	Total
<i>Primario</i>	Primero	30		<i>Secundario</i>	Primero	60
	Segundo	30			Segundo	61
	Tercero	31			Tercero	58
	Cuarto	31			Cuarto	57
	Quinto	31			Quinto	51
	Sexto	60			Total	287
Total		183				
Total						500

Fuente: Propia elaboración - Datos brindados por la Institución educativa.

3.4.1 Muestra

La muestra representativa fue determinada mediante el **muestreo no probabilístico intencional**, y tiene relevancia porque se busca medir unidades de análisis que pueden ser accedidas con relativa facilidad. Por lo tanto, corresponde a 287 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa María de la Merced, sin

embargo, por varios factores tales como retiros, poca conectividad, ausencia de estudiantes durante las sesiones, entre otros se consideró trabajar con 254 estudiantes.

Tabla 2

Número de estudiantes de la I.E. María de la Merced - Nivel secundario

Nivel	Grado	Sección	Total parcial	Total
SECUNDARIA	PRIMERO	A y B	60	56
SECUNDARIA	SEGUNDO	A y B	61	54
SECUNDARIA	TERCERO	A y B	58	52
SECUNDARIA	CUARTO	A y B	57	49
SECUNDARIA	QUINTO	A y B	51	43
Total			287	254²

Fuente: Propia elaboración - Datos brindados por la Institución educativa.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

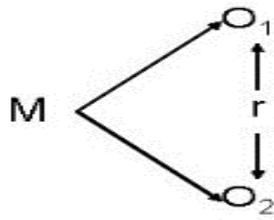
3.5.1. Tipo y diseño de investigación

En vista de que el trabajo corresponde a una investigación de tipo Básica, pues responde a problemas técnicos, está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se aplican principios científicos que demuestren su eficacia en la modificación de un hecho o fenómeno. Así mismo, la investigación tecnológica aprovecha del conocimiento teórico científico producto de la investigación básica o sustantiva, y organiza reglas técnicas cuya aplicación posibilita cambios en la realidad (Sanchez & Reyes, 2015).

Del mismo modo se considera, al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental – Transeccional. Además de ello cuenta con un diseño correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en medir el grado de asociación entre dos o más variables (cuantifican relaciones), es decir miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación, según explica Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), en este tipo de diseños se examinan los efectos de las variables, asumiendo

² Si bien se tuvo como muestra a 287 estudiantes al inicio del año, varias de ellas o no participaban o no asistían a las sesiones de aprendizaje, fue por ello que se trabajó con una muestra de 254 estudiantes.

que la variable uno ha ocurrido señalando efectos sobre la variable dos.



Dónde:

M = Muestra representativa de las estudiantes

01= Competencias Digitales

02= Logro de aprendizajes del área de inglés

r = Posible relación o asociación

3.6. PROCEDIMIENTO

La muestra participativa fue determinada mediante el **muestreo no probabilístico intencional**, la cual, puede estar influenciada por las preferencias o tendencias, conscientes e inconscientes, de la persona que la obtiene (Sanchez & Reyes, 2015). En ese entender, comprende a las estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa María de la Merced.

3.6.1. Descripción del uso de materiales

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	• Cuestionario
Observación - Documentación	• Ficha de registro documental • Acta de notas de estudiantes

3.6.2. Validación del instrumento de investigación.

La validación fue aplicada en base al test diseñado originalmente por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación, en el año 2012, los ítems estuvieron originalmente constituidos por 55 ítems agrupados en 3 dimensiones: Fluidez tecnológica con 29 ítems, Aprendizaje-conocimiento con 14 ítems y Ciudadanía Digital con 12 ítems.

La valoración del cuestionario, agrupado en 3 dimensiones, se hizo a partir de la valoración de cada ítem, utilizando la plantilla Juicio de expertos, propuesta por Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, cuya calificación establece 4 niveles; 1: no cumple con el criterio, 2: Bajo nivel, 3: Moderado nivel y 4: Alto nivel, con base en la definición de indicadores en correspondencia con las características a evaluar en este trabajo:

suficiencia, claridad, coherencia, relevancia y pertinencia, considerando observaciones de los expertos, para los 55 ítems que estaban conformados en el instrumento original (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008)

Posteriormente, cada uno de los expertos firmó una constancia de validación, donde observaron y realizaron las apreciaciones relacionadas con la suficiencia de los ítems, coherencia de contenido, relevancia, claridad y pertinencia del instrumento original. Los datos recogidos fueron almacenados en la hoja de cálculo Excel 2019 y procesados estadísticamente en el software SPSS 27.

Consecutivamente, se determinó el grado de acuerdo entre los expertos con el coeficiente kappa de Fleiss, como estadístico de análisis, utilizado para evaluar la concordancia entre 3 evaluadores que juzgan independientemente criterios de medida, a través de un instrumento, que consiste en un determinado número de categorías de naturaleza ordinal (Bernal-García et al., 2020).

Se asignó rangos a los ítems, basados en los datos ordinales y grado de varianza de la suma de los rangos 1-4, obtenidos por los diferentes expertos. El mínimo valor asumido por el coeficiente es 0 y el máximo 1, para la interpretación de este coeficiente se tuvo en cuenta la escala establecida por Landis y Koch que expresa cualitativamente la fuerza de concordancia entre los evaluadores (Landis & Koch, 1977).

Tabla 3
Valoración del coeficiente Kappa

Coefficiente kappa de Fleiss - Fuerza de concordancia	
0,00	Pobre (<i>Poor</i>)
0,1 - 0,20	Leve (<i>Slight</i>)
0,21 - 0,40	Aceptable (<i>Fair</i>)
0,41 - 0,60	Moderada (<i>Moderate</i>)
0,61 - 0,80	Considerable (<i>Substantial</i>)
0,81 - 1,0	Casi perfecta (<i>Almost perfect</i>)

Fuente: (Landis & Koch, 1977)

Para el análisis de las apreciaciones emitidas por los jueces, mostradas en la constancia de validación, sobre la suficiencia de los ítems, coherencia de contenido, relevancia, claridad y pertinencia del instrumento, se utilizó una escala de valoración tipo Likert, atribuyendo categorías y puntos de calificación. Se solicitó a los jueces la devolución del material tras la revisión y juicio final, vía electrónica al investigador.

En los ítems donde se presentó bajo coeficiente de concordancia, se procedió a suprimir los ítems observados y en los que su nivel de significancia era mayor, después de ello, se tomó en cuenta el resto de ítems, de esta manera, los ítems estuvieron finalmente constituidos por 40 ítems agrupados en 3 dimensiones: Fluidez tecnológica (20 ítems), Aprendizaje-conocimiento (11 ítems) y Ciudadanía Digital (9 ítems), de esta manera:

Tabla 4*Concordancia entre evaluadores - dimensión Fluidez Tecnológica*

Dimensiones	Coefficiente kappa de Fleiss	Fuerza de concordancia Interpretación	Sig.
Suficiencia	0,732	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.005
Claridad	0,787	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.000
Coherencia	0,794	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.000
Relevancia	0,801	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.000
Pertinencia	0,732	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.000

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

Tabla 5*Concordancia entre evaluadores - dimensión Aprendizaje - Conocimiento*

Dimensiones	Coefficiente kappa de Fleiss	Fuerza de concordancia Interpretación	Sig.
Suficiencia	0,657	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.023
Claridad	0,708	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.000
Coherencia	0,709	Casi perfecta (<i>Almost perfect</i>)	0.000
Relevancia	0,800	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.000
Pertinencia	0,289	Aceptable (<i>Fair</i>)	0.386

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

Tabla 6
Concordancia entre evaluadores - dimensión Ciudadanía Digital

Dimensiones	Coefficiente kappa de Fleiss	Fuerza de concordancia Interpretación	Sig.
Suficiencia	1,000	Casi perfecta (<i>Almost perfect</i>)	0.003
Claridad	0,740	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.000
Coherencia	0,746	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.000
Relevancia	0,641	Considerable (<i>Substantial</i>)	0.000
Pertinencia	0,550	Moderada (<i>Moderate</i>)	0.099

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

3.6.3. Confiabilidad del instrumento de investigación.

En cuanto a las investigaciones socioeducativas en las que se construyen, adaptan o utilizan instrumentos cuantitativos suelen tener ventajas en cuanto al cálculo de fiabilidad. Los equipos de investigación deben constatar que los instrumentos que utilizan cumplen los estándares de fiabilidad y validez que la comunidad científica considera adecuados tanto para el ámbito de investigación como en la práctica aplicada (Rodríguez & Reguant, 2020).

En ese entender, el coeficiente Alfa asume valores entre 0 y 1 y consiste de la cantidad de componentes de la escala (k) y del cociente entre la covarianza promedio de los componentes y su varianza promedio. Llamando *i* a un componente cualquiera de la escala ($i=1, 2, \dots, k$), la ecuación el coeficiente alfa vendría a ser de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

George & Mallery (2020) manifiestan que, el valor alfa aumenta en relación a un mayor número de variables; por lo que no existe una interpretación establecida sobre cuán aceptable es un valor alfa. Una regla general que se aplica a la mayoría de situaciones es:

Rangos	Magnitud
$\alpha > 0.9$	Excelente
$\alpha > 0.8$	Buena
$\alpha > 0.7$	Aceptable
$\alpha > 0.6$	Cuestionable
$\alpha > 0.5$	Pobre
$\alpha < 0.5$	Inaceptable

Fuente: (George & Mallery, 2020, p. 244)

Para ello, primero se seleccionaron 104 estudiantes aleatoriamente, a quienes se les entregó previamente el cuestionario validado sobre Competencias digitales, después de ello, se realizó el vaciado de los resultados obtenidos, en el software SPSS, a partir del Visor de Resultados, lo cual nos muestra tablas que aportan los datos necesarios para realizar una correcta interpretación, siendo de la siguiente manera:

Tabla 7
Valoración de fiabilidad en el instrumento

	N	%
Casos Válido	104	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	104	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	40

**Valor
Calculado:**
 $\alpha = 0.943$

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

Interpretación: El valor de alfa calculado se encuentra en el intervalo de confianza $\alpha = "0.943"$, por tanto, el instrumento aplicado presenta **Excelente confiabilidad**, por lo tanto, el instrumento (Competencias digitales) recogerá en su totalidad datos confiables.

3.7. VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Instrumento de medición
Competencia digital (Gobierno Vasco, 2012)	Fluidez Tecnológica	Gestión de dispositivos	ORDINAL: (1) Casi nunca (2) En ocasiones (3) Con frecuencia (4) Casi siempre	Cuestionario validado, con un total de 40 ítems.
		Manejo de software		
		Desenvolvimiento en entornos digitales de aprendizaje		
		Comunicación con otras personas utilizando las TIC		
	Aprendizaje - Conocimiento	Utilización y tratamiento de la información en investigaciones		
		Comunicación - colaboración para aprender y producir conocimiento		
		Creación e innovación utilizando recursos TIC		
		Pensamiento crítico		
	Ciudadanía Digital	Autonomía digital en la participación pública		
		Identidad digital y privacidad en la red		
Propiedad intelectual				
Logro de aprendizajes del área de inglés (Ministerio de Educación, 2016)	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	ORDINAL: AD (logro destacado) A (logro previsto) B (en proceso) C (en inicio)	Promedio de las calificaciones obtenidas durante el año escolar 2021 emitidas por el la IE María de la Merced (Siagie, 2022)
		Infiere e interpreta información de textos orales.		
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.		
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
	Lee diversos tipos de textos en	Obtiene información del texto escrito.		
		Infiere e interpreta información del texto escrito.		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito		
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.		
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados, se trabajó con la suite ofimática de Microsoft



2021 y del programa estadístico SPSS V27, por medio de cuestionarios, los cuales fueron elaborados y validados con antelación, se fueron recolectando la información a las estudiantes del nivel secundario, así mismo recabar las calificaciones obtenidas durante todo el año escolar 2021, para obtener información respecto al grado de relación; entre el manejo de competencias digitales y el logro de competencias en el área de Inglés , así como entre sus respectivas dimensiones; de esta manera poder inferir y plantear algunas estrategias que mejoren el logro de competencias a través de un mejor conocimiento y manejo de competencias digitales en la Institución Educativa María de la Merced.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Presentación de resultados

Para el presente trabajo se procuró recoger información, mediante instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron elaborados y validados con anterioridad, el trabajo se procedió con la aplicación del instrumento a las estudiantes de la institución educativa, para corroborar si existía relación o no; entre las competencias digitales empleadas por las estudiantes y el logro de competencias a través de la recopilación de sus calificaciones anuales, del mismo modo entre sus respectivas dimensiones; de esta manera poder argumentar nuevas medidas que permitan un óptimo manejo de competencias digitales, con respecto a un mejor logro de competencias en el área de Inglés por parte de estudiantes de la I.E. María de la Merced.

4.1.2. Descripción de la aplicación

Con el propósito de validar las hipótesis planteadas en la presente investigación, en primer lugar, se calculó y se desarrolló en forma general y por dimensiones cada uno de los ítems planteados en base a la matriz de operacionalización de variables. La recopilación de datos, fue uno de los primeros pasos que se realizó de manera virtual, concordando las frecuencias con sus respectivos porcentajes. Luego, mediante el soporte de la hoja electrónica Excel Versión 2021 y del Software estadístico SPSS Versión 27, se pudo elaborar gráficos tipo barra, al igual que tablas. En relación a la variable logro de aprendizajes, esta se obtuvo de manera presencial, a partir de la recopilación de promedios escolares finales mediante sistema Siagie (2022) emitidas por la I.E. Finalmente, se realizó el análisis cuantitativo - inferencial, para poder corroborar la concordancia de las

hipótesis planteadas.

4.1.3. Datos descriptivos

4.1.3.1. Nivel de la variable competencias digitales

Tabla 8

Variable competencias digitales

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	1,97
Medio	118	46,46
Alto	131	51,57
Total	254	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

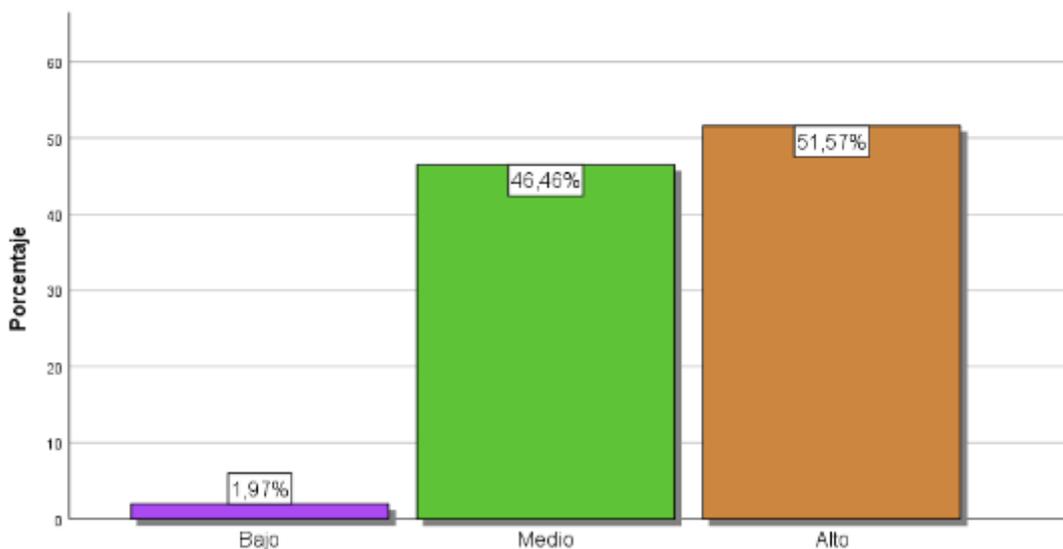


Figura 2. *Variable competencias digitales*

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; competencias digitales, se puede observar que; el 1,97% de estudiantes, están ubicados en un nivel bajo, un 46.46%, de estudiantes lograron estar en nivel medio, mientras que el 51.57% de estudiantes logro estar ubicado en un nivel alto. El instrumento contaba con 40 ítems, con 4 alternativas, respectivamente, asimismo se realizó una baremación previa, con los siguientes valores (40 a 81 puntos: Bajo; de 81 a 120 puntos: Medio y de 55 a 72 puntos: Alto. Estos resultados nos permiten deducir que las estudiantes en su mayoría lograron obtener altos niveles en relación a sus competencias digitales, lo cual asevera de que lo ponen en

práctica continuamente.

4.1.3.2. Nivel de la variable logro de aprendizajes en el área de Inglés

Tabla 9

Variable logro de aprendizajes del área de inglés

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	0,39
En proceso	18	7,09
Logro previsto	171	67,32
Logro destacado	64	25,20
Total	254	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

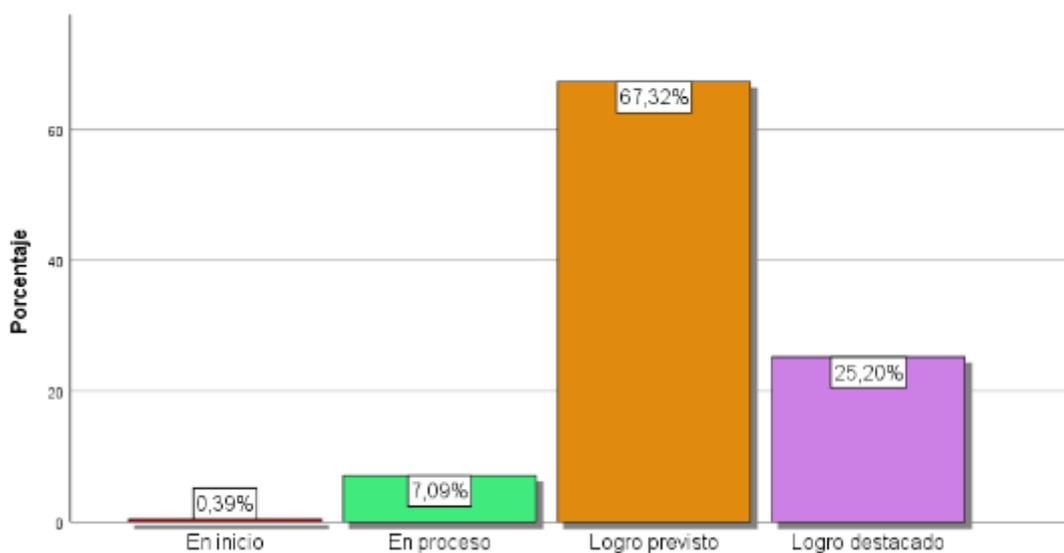


Figura 3. *Variable logro de aprendizajes del área de inglés*

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; logro de aprendizajes en el área de Inglés, se puede observar que; un 0,39% de estudiantes, están ubicados en el nivel en inicio, el 7,09%, alcanzaron el nivel en proceso, otro 67,32%, de estudiantes consiguieron el logro previsto, mientras que el 25,20% de estudiante accedieron al logro destacado. Puesto que estos resultados fueron recabados al término del año curricular 2021, se puede deducir que la gran mayoría de estudiantes lograron estar ubicadas en el nivel de logro previsto, el cual, de una u otra manera está vinculado con el desarrollo de sus competencias digitales, ya que, durante el año escolar 2021, se desarrollaron las sesiones de inglés de manera virtual.

4.1.4. Pruebas de normalidad

Criterio para determinar la normalidad:

P-valor $\geq \alpha$ La H_0 se Acepta \Rightarrow Los datos provienen de una distribución normal
P-valor $< \alpha$ La H_0 se Rechaza \Rightarrow Los datos No provienen de una distribución normal.

Para Romero-Saldaña (2016), considera pruebas de bondad de ajuste para el contraste de distribución normal, entre ellas; Prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), Test de Lilliefors (prueba de corrección para Kolmogorov), Prueba de gráficos: Histograma, Q-Q Plots y la Prueba de Shapiro-Wilk. Sin embargo, se tomó en consideración la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), puesto que se emplea para variables, cuando el tamaño muestral es mayor de 50 (p. 36).

Tabla 10
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
- Competencia digital	0,322	254	0,000	0,777	254	0,000
Fluidez tecnológica	0,344	254	0,000	0,754	254	0,000
Aprendizaje - conocimiento	0,269	254	0,000	0,809	254	0,000
Ciudadanía digital	0,271	254	0,000	0,814	254	0,000
- Logro de aprendizajes del área de inglés	0,370	254	0,000	0,723	254	0,000
Se comunica oralmente en inglés	0,296	254	0,000	0,806	254	0,000
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	0,383	254	0,000	0,707	254	0,000
Escribe diversos tipos de textos en inglés	0,352	254	0,000	0,740	254	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorov-Smirnov (para muestras mayores a 50 datos) se puede observar que para la variable Competencia digital,



el valor de $p=0,000$, del mismo modo para sus dimensiones; Fluidez tecnológica (0,000), Aprendizaje - conocimiento (0,000), y Ciudadanía digital (0,000), por lo tanto, no cumplen con la distribución normal. Por otro lado, en cuanto a la variable logro de aprendizajes del área de inglés, el valor de $p=0,000$, asimismo para sus dimensiones; se comunica oralmente en inglés (0,000), lee diversos tipos de textos escritos en inglés (0,000) y escribe diversos tipos de textos en inglés (0,000), por ende, no cumplen con distribución normal.

En base a dichos resultados, la decisión fue utilizar un estadístico de prueba No Paramétrico que cumpla con el objetivo de contrastar la hipótesis. Para ello en base a Khamis (2008), citando a Cureton (1956) menciona que, para utilizar dicho coeficiente, se tendrá que realizar en base al coeficiente de correlación de rangos de Tau B de Kendall.

4.1.5. Pruebas de hipótesis por el coeficiente de correlación Tau B de Kendall

En vista de que las variables a contrastar son de tipo ordinal - ordinal, además el estudio es de tipo no experimental con un diseño Correlacional, la validación de prueba de hipótesis, se realizara a partir del coeficiente de correlación de Tau B de Kendall; pues en la opinión de Khamis, manifiesta que:

“Si ambas variables son ordinales, entonces una medida apropiada de asociación es tau b de Kendall. Sin embargo, si ambas variables ordinales tienen un gran número de niveles, entonces se puede usar un esquema de codificación numérica apropiado y se puede calcular el coeficiente de correlación de rangos de Spearman.” (2008, p. 159)

En ese entender, la Tau B de Kendall es una extensión de la Rho de Spearman. Esta, debe usarse cuando el mismo rango se repite demasiadas veces en un conjunto de datos pequeños. Algunos autores sugieren que la Tau B de Kendall puede formar generalizaciones más precisas en comparación con la Rho de Spearman en la población,

para hallar el valor de “ T_b ” mediante la siguiente fórmula estadística:

$$T_B = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + T_Y)(P + Q + T_X)}} \quad \text{Dónde:}$$

P: Son los casos concordantes

Q: Son los casos discordantes

T_x : Son los casos empatados en la variable x

T_y : Son los casos empatados en la variable y

En palabras de Sanchez & Reyes (2015), mencionan que la correlación expresa la asociación que existe entre las variables, de esta manera su medida recibe el nombre de coeficiente de correlación, la cual generalmente se le denota con “ r ” y su valor puede variar desde -1 a +1. Una correlación negativa significa que mientras una variable sube en un sentido en su puntuación, la otra baja y una correlación positiva significa que dos variables suben en el mismo sentido en su puntuación o bajan en su puntuación (p. 181).

Para Khamis (2008), no existe una regla universal para interpretar un determinado valor de r , pero se han dado pautas informales. Para estudios que involucren data de médicos, biológicos, sociológica, pedagogía, psicología y otras, las siguientes pautas son apropiadas:

Tabla 11

Grado de relación según coeficiente de correlación

r	Interpretation of Linear Relationship
0.8	Strong positive
0.5	Moderate positive
0.2	Weak positive
0.0	No relationship
-0.2	Weak negative
-0.5	Moderate negative
-0.8	Strong negative

Fuente: Elaboración propia, basada en (Khamis, 2008, p. 157)

4.1.5.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 12

Variable Competencia digital y Logro de aprendizaje (Inglés)

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Competencia digital	Logro de aprendizaje
Competencia digital	Coefficiente de correlación	1,000	0,784**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	254	254
Logro de aprendizaje en el área de inglés	Coefficiente de correlación	0,784**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	254	254

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

Comprobación de la Hipótesis general

H₀: La relación entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021, no es significativa.

H₁: La relación entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021, es significativa.

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable competencia digital y la variable logro de aprendizaje en el área de inglés, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables a través de la prueba no paramétrica de coeficiente de Tau B de Kendall, es de: 0,784, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0.000, menor al 0.050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, la relación entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021, es significativa.

4.1.5.2. Prueba de hipótesis específicas estadísticas

a) Competencia digital y competencia se comunica oralmente en inglés

Tabla 13

Competencia digital y 1° competencia del área de Inglés

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Competencia digital	Se comunica oralmente
Competencia digital	Coefficiente de correlación	1,000	0,554**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	254	254
Se comunica oralmente en inglés	Coefficiente de correlación	0,554**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	254	254

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: Las competencias digitales no se relacionan de manera significativa con el logro de aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021.

H₁: Las competencias digitales se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021.

Descripción:

En la presente investigación, se pudo hallar una correlación entre la dimensión y la variable, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través del coeficiente de Tau B de Kendall, es de: 0,554, significa que existe una correlación positiva moderada entre las dimensiones. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0.000, menor al 0.050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, las competencias digitales se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021.

b) Competencia digital y competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés**Tabla 14***Competencia digital y 2° competencia del área de Inglés*

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Competencia digital	Lee diversos tipos de textos
Competencia digital	Coeficiente de correlación	1,000	0,684**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	254	254
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Coeficiente de correlación	0,684**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	254	254

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: No existe una relación significativa entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021.

Descripción:

En la presente investigación, se ubicó una correlación entre la dimensión y la variable, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través del coeficiente de Tau B de Kendall, es de: 0,684, significa que existe una correlación positiva moderada entre las dimensiones. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0.000, menor al 0.050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por ello, existe una relación significativa entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced –2021.

c) Competencia digital y competencia escribe diversos tipos de textos escritos

Tabla 15*Competencia digital y 3° competencia del área de Inglés*

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Competencia digital	Escribe diversos tipos de textos
Competencia digital	Coefficiente de correlación	1,000	0,650**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	254	254
Escribe diversos tipos de textos en inglés	Coefficiente de correlación	0,650**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	254	254

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-27 (IBM, 2021).

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: Las competencias digitales no se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes de la competencia, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021.

H₁: Las competencias digitales se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes de la competencia, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021.

Descripción:

En la presente investigación, se halló la existencia de una correlación entre la dimensión y la variable, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través del coeficiente de Tau B de Kendall, es de: 0,650, significa que existe una correlación positivo moderada entre las dimensiones. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0.000, menor al 0.050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por ello, las competencias digitales se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes de la competencia, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021.

4.2. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo, determinar la relación



que existe entre las competencias digitales con el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el análisis de los datos, se logró determinar que la relación entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021, es significativa, lo cual, a pesar de que el nivel de relación es moderada entre ambas variables, se puede manifestar de que existe un grado de asociación aceptable (Tabla 12), ello permite percibir que si bien lo cual permite verificar muchos aciertos pero también algunas inexactitudes en el sistema educativo de la Institución Educativa, “María de la Merced”; por ende, ello podrá servir de meditación para poder absolver dichas contingencias y poder optimizarlas.

Estos resultados concuerdan con los alcances realizados por Lu-Guerra (2017) , quien demostró en su trabajo que existe relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico, del mismo modo concuerdan con Robles & Bautista (2019), quienes a su vez demostraron existe relación significativa entre las competencias digitales y el rendimiento académico. Así mismo tienen concordancia con el trabajo de Quispe (2021), quien en su trabajo manifiesta que existe una correlación positiva muy fuerte y significativa entre las competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto de secundaria.

También se debe de tomar en cuenta, que el nivel de Competencias digitales, alcanzado por las estudiantes de la institución educativa, está ubicado entre un nivel alto y medio (Tabla 8 y Figura 2), este resultado se puede corroborar con lo mencionado por (Unesco, 2018), a lo cual se manifiestan la importancia de las competencias funcionales fundamentales para el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en



línea, al igual que las competencias convencionales de la lectura, la escritura y el cálculo, son parte esencial de la nueva gama de competencias en alfabetización durante la era digital (Unesco, 2018). En la misma instancia, (Choque-Larrauri, 2010), reitera que las competencias digitales, deben de desplegarse a partir de una serie de competencias específicas a los seres humanos como son la maximización del sentido de la vista, la interpretación o la linealidad y por ello su importancia para una mejor implementación en la institución educativa.

Por otro lado, el nivel del logro de competencias en el área de Inglés predomina el nivel de logro previsto (Tabla 9 y Figura 3), este nivel alcanzado por las estudiantes, sin embargo, si el nivel de logro de aprendizajes es el idóneo, hay ciertos aspectos que todavía se podrían optimizar. Precisamente Minedu, menciona que para alcanzar este nivel, el estudiante debe de evidenciar el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado (Ministerio de Educación, 2016). Hay que considerar que en el Currículo Nacional, la evaluación es formativa de tipo sumativa la cual se centra en proporcionar conclusiones sobre el nivel alcanzado por parte de los estudiantes en base al análisis de evidencias de aprendizaje y a través de juicios de docentes (Ministerio de Educación, 2016).

Así mismo, en cuanto a la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, se puede corroborar que se relaciona con las competencias digitales (Tabla 13), lo cual indica que, si bien el grado de relación entre variable y dimensión no es alta o perfecta, si se evidencia una relación moderada. Lo cual se evidencio a través de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos (Ministerio de Educación, 2016).

Del mismo modo, en cuanto a la competencia lee diversos tipos de textos en inglés



como lengua extranjera, se puede corroborar que se relaciona con las competencias digitales (Tabla 14), lo cual indica que, si bien el grado de relación entre variable y dimensión no es alta, si se evidencia una relación moderada. Puesto que se evidencio a través de una comprensión crítica, pues, supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión (Ministerio de Educación, 2016).

Por otro lado, en cuanto a la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, se puede confirmar que se relaciona con las competencias digitales (Tabla 15), a pesar de que, si bien el grado de relación entre variable y dimensión no es alta, si se evidencia una relación moderada, a partir de un proceso reflexivo, pues supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (Ministerio de Educación, 2016).

Estos alcances concuerdan con (Ramírez, 2021), puesto que también al utilizar la prueba no paramétrica Tau B de Kendall, al igual que en este estudio, concluyo que se halló una correlación positiva considerable entre competencias digitales y rendimiento académico.

En ese mismo contexto, hay que señalar que, mientras en el estudio de Paredes-Labra et al. (2019), se observó un bajo dominio en prácticamente las cinco dimensiones de las competencias digitales, en el estudio de Álvarez-Herrero & Hernández-Ortega (2021), consideran proponer actividades que busquen la concienciación del alumnado, así como el buen uso de los smartphones, ya que si no hay un adecuado uso de cualquier dispositivo y una monitorización pertinente, los estudiantes tendrían una serie de debilidades en el uso y manejo de sus competencias digitales, esto lo corrobora, Liesa-Orús et al. (2016), quienes en su estudio manifiestan que a pesar de que los estudiantes



están vinculados cotidianamente con la tecnología, los alumnos no tienen una elevada competencia digital, a pesar de ser considerados nativos digitales, además de las 20 herramientas revisadas en su trabajo, se constató que los alumnos(as) solo hacen un uso frecuente de cuatro de ellas: el navegador, el correo electrónico, la mensajería instantánea y las redes sociales generalistas (Liesa-Orús et al., 2016), lo cual da mucho que reflexionar, pues a pesar de que en la I.E. María de la Merced, se observó que manejan aceptablemente sus competencias digitales, ello no implica que desde la comunidad educativa se prevean en estrategias de mejora y empoderamiento de las competencias digitales a favor de las estudiantes, todo ello con el propósito de vincularlas de mejor manera con sus logros de aprendizajes, tanto en el área de Inglés , así como en las demás áreas curriculares.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados obtenidos, a través del valor del coeficiente de correlación de Tau B de Kendall, 0,784 (tabla 12) se puede corroborar la existencia de una relación positiva moderada, además de un nivel de significancia de 0,000, menor al 0.05, por lo tanto, se concluye que, la relación entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María de la Merced – Cusco 2021, es significativa.

SEGUNDA: Se concluye que las competencias digitales se relacionan de manera significativa con el logro de aprendizajes en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco, mediante el valor del coeficiente de correlación de Tau B de Kendall; 0,554 (tabla 13) en la dimensión, se comunica oralmente en inglés, además del nivel de significancia de 0.000 menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

TERCERA: Se concluye que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco, mediante el valor del coeficiente de correlación de Tau B de Kendall; 0,684 (tabla 14) en la dimensión, lee diversos tipos de textos escritos en inglés, además del nivel de significancia de 0.000 menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.



CUARTA: Se concluye que las competencias digitales se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes en la competencia, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco, mediante el valor del coeficiente de correlación de Tau B de Kendall; 0,650 (tabla 15) en la dimensión, escribe diversos tipos de textos escritos en inglés, además del nivel de significancia de 0.000 menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Si bien el estudio se realizó de forma transversal, por ello se recomienda desde promotoría y dirección, de la Institución Educativa “María de la Merced” tener en cuenta un Proyecto de innovación en competencia digitales, con el fin de desarrollar talleres en fortalecimiento de la fluidez tecnológica y el aprendizaje-conocimiento, que les permitan a las estudiantes conocer y manejar softwares, aplicaciones y herramientas digitales relacionadas a su desempeño educativo. Puesto que si bien es cierto la mayoría de estudiantes demostró un buen manejo, desde un aspecto general y básico, no se advierten todavía elementos que demuestren que haya un adecuado manejo de aplicaciones específicas en el desarrollo de sus asignaturas.

SEGUNDA. Se recomienda a los docentes del área de inglés de la IE “María de la Merced” complementar sus conocimientos en competencias digitales, de tal forma que puedan involucrar a las estudiantes en elaborar y desarrollar proyectos en el área de inglés, haciendo uso oportuno de aplicaciones y software específicos, que les permitan a su vez, mejorar el logro de sus competencias en el área curricular de inglés.

TERCERA. Se debe buscar soporte tecnológico a través de convenios con la UGEL e instituciones de educación superior con manejo en el ámbito de la ciudadanía digital, ello les permitirá a las estudiantes tener ideas más amplias y poner en práctica la participación digital en las redes, su privacidad en la red, acerca de la propiedad intelectual e incluso sobre la netiqueta, aspectos que le permitirán completar sus competencias digitales.

CUARTA. Se recomienda desarrollar nuevas investigaciones de corte longitudinal que



permitan medir directamente el manejo de las competencias digitales por parte de las estudiantes de educación básica regular, no solo en el área de inglés, con el fin de corroborar que el logro de competencias pueda optimizarse de mejor manera a través del manejo pleno de softwares y aplicaciones digitales.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almerich, G., Díaz-García, I., Cebrián-Cifuentes, S., & Jesús, S. R. (2018). Estructura dimensional de las competencias del siglo XXI en los estudiantes universitarios de educación. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 24(1). <https://doi.org/10.7203/RELIEVE.24.1.12548>
- Álvarez-Herrero, J.-F., & Hernández-Ortega, J. (2021). Itinerarios didácticos con teléfonos inteligentes para promover la educación ambiental y la competencia digital entre los estudiantes de secundaria. *Digital Education Review*, 39, 319–335. <https://doi.org/10.1344/DER.2021.39.319-335>
- Area, M., & Pessoa, T. (2012). De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Grupo Comunicar*, 19(38), 13–20. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-01>
- Bernal-García, M. I., Salamanca Jiménez, D. R., Perez Gutiérrez, N., & Quemba Mesa, M. P. (2020). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. *Educación Médica*, 21(6), 349–356. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2018.08.008>
- Bernal, C. A. (2016). Metodología de la Investigación. In *Pearson* (4th ed.). Pearson.
- Chanhualla, P., & Espinoza, S. (2022). Estudio comparativo sobre las competencias digitales en los estudiantes del ciclo avanzado de un Ceba en Kimbiri - Cusco [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica*. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/5031>
- Choque-Larrauri, R. (2010). *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación*.



- https://books.google.com/books/about/Nuevas_competencias_tecnológicas_en_inf.html?hl=es&id=H50DItBcT28C
- Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., & Reyes-de Cózar, S. (2017). Competencias digitales del alumnado no universitario. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(1), 7–20. <https://doi.org/10.17398/1695-288x.16.1.7>
- Cureton, E. (1956). Rank-biserial correlation. In *Psychometrika* (Vol. 21). <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/BF02289138>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez De Contenido Y Juicio De Expertos: Una Aproximación a Su Utilización. *Avances En Medición*, 6, 27–36.
- Fernández-Leandro, D., De la Cruz-Cámaco, D., Banay-Zambrano, J., Alegre-Huerta, J., & Breña-Eulogio, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V6I23.344>
- George, D., & Mallery, P. (2020). IBM SPSS Statistics 26 Step by Step. In Routledge (Ed.), *Routledge* (16th Editi). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429056765>
- Gobierno Vasco. (2012, September 15). *Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital*. Gobierno Vasco, Eskola 2.0. http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED_marko_teorikoak/Marco_competencia_digital_cas.pdf
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111–122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).



- IBM. (2021). IBM SPSS Statistics 27 Documentation. *IBM SPSS Statistics*, 224.
<https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-27-documentation#es>
- Jonnaert, P. (2011). Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudio. *Cirade*, 1.
<http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/11/competencias-y-socioconstructivismo.html>
- Khamis, H. (2008). Measures of Association: How to Choose?: *Journal of Diagnostic Medical Sonography*, 24(3), 155–162. <https://doi.org/10.1177/8756479308317006>
- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). The Measurement of Observer Agreement for Categorical Data. *Biometrics*, 33(1), 159–174. <https://about.jstor.org/terms>
- Liesa-Orús, M., Vázquez-Toledo, S., & Lloret-Gazo, J. (2016). Identificación de las fortalezas y debilidades de la competencia digital en el uso de aplicaciones de internet del alumno de primer curso del Grado de Magisterio. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 845–862.
https://doi.org/10.5209/REV_RCED.2016.V27.N2.48409
- Lu-Guerra, L. (2017). La competencias digitales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1548>
- Mamani, Z. J. (2022). Motivación para el aprendizaje y competencia digital en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría, San Jerónimo. Cusco, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78982>
- Minedu. (2023). Guía para la elaboración del reglamento interno de las instituciones



- educativas de educación básica. In *Repositorio institucional del Ministerio de Educación*. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/Guía-Reglamento-Interno.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Repositorio Institucional Del Ministerio de Educación; Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015, June 15). *Agenda 2030 de la ONU - Guía de la Biblioteca Reina Sofía*. Agenda 2030 de La ONU. <https://biblioguias.uva.es/reinasofia/ods>
- Paredes-Labra, J., Freitas-Cortina, A., & Sánchez-Antolín, P. (2019). From the initiation to tolerated use of technologies. The digital competence of Madrid students before high school | De la iniciación al manejo tolerado de tecnologías. La competencia digital de los estudiantes Madrileños antes de la educación secundaria. *Revista de Educacion a Distancia*, 19(61). <https://doi.org/10.6018/RED/61/03>
- Pérez, A. (2015). Alfabetización digital y competencias digitales en el marco de la evaluación educativa: estudio en docentes y alumnos de Educación Primaria en Castilla y León [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. In *Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/180490>
- Perez, A., Aguaded, J. I., & Rodríguez, J. (2016). Generación digital v.s. escuela analógica. Competencias digitales en el currículum de la educación obligatoria. *Digital Education Review*, 23, 1–6. <http://0-www.raco.cat.catalog.uoc.edu/index.php/DER/article/view/267010>
- Quispe, J. E. (2021). Competencias digitales y rendimiento académico en la asignatura de informática en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución



- educativa particular Santa Ángela- Lima-Perú - 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. In *Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote*.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/21934>
- Ramírez, B. V. (2021). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de un centro de educación técnico productivo de la provincia de Tarma [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. In *Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6419>
- Ramirez, D. Y., & Vilca, A. E. (2022). Herramientas de gamificación en el desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. In *Repositorio Institucional - UNSAAC*.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6394>
- Riera, J., & Prats, M. À. (2005). Un enfoque socioconstructivista y sistémico de los modelos de apoyo y actualización docente para la innovación educativa de base TIC. Proyecto EDUTICOM. *Educación*, 41, 29–40.
<https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/124455>
- Robles, M., & Bautista, M. (2019). Las competencias digitales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2297>
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i*



- Recerca En Educació*, 13(2), 1–13–1–13.
<https://doi.org/10.1344/REIRE2020.13.230048>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043&info=resumen&idioma=SPA>
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. In *Business Support Anneth S.R.L* (5th ed.). Business Support Anneth SRL.
- Siagie. (2022, November 15). *Sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa*. <https://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Materials i Recursos per a La Formació*, 10.
https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Tarrillo, J. (2017). Uso del Edublog para desarrollar competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José Domingo Atoche” - Patapo - 2016 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16621>
- Trianes, M. V., & Gallardo, J. A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo. In M. V. Trianes & J. A. Gallardo (Eds.), *Psicología* (2da. ed.). Pirámide.
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=3237320>
- Unesco. (2018, March 15). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. Unesco. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Vargas, D., Yanqui, F., Cutipa, R., Castillo, L., & Mamani, R. (2023). La comunicación



efectiva y su importancia en el desarrollo de competencias lingüísticas del inglés en estudiantes andinos. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología, 1*, 1–71. <https://doi.org/10.35622/INUDI.B.089>



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes de la institución educativa María de la Merced – Cusco, 2021.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de Inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿En qué medida las competencias digitales se relacionan con el logro de aprendizajes de la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021?</p> <p>2. ¿De qué manera las competencias digitales se relacionan con el logro de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias digitales con el logro de aprendizajes del área de Inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar en qué medida las competencias digitales se relacionan con el logro de aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021. - Analizar la relación entre las competencias digitales con el logro de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos 	<p>HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>La relación entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes del área de inglés en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021, es significativa.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las competencias digitales se relacionan de manera significativa con el logro de aprendizajes de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021. - Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el logro de aprendizajes de la competencia lee diversos tipos 	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 01:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia digital <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fluidez Tecnológica - Aprendizaje - Conocimiento - Ciudadanía Digital 	<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación básica (Sanchez & Reyes, 2015). <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlacional (Sanchez & Reyes, 2015). <div style="text-align: center;"> <p>M</p> </div> <p>Leyenda:</p> <p>M = Muestra representativa de las estudiantes</p> <p>O₁ = Competencias Digitales</p>

<p>aprendizajes de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021?</p> <p>3. ¿En qué medida se relacionan las competencias digitales y el logro de aprendizajes de la competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021?</p>	<p>de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.</p> <p>- Evaluar la relación entre las competencias digitales con el logro de aprendizajes de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.</p>	<p>de textos escritos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.</p> <p>- Las competencias digitales se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes de la competencia, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa María de la Merced – Cusco 2021.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO 02:</p> <p>- Logro de aprendizajes del área de inglés</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>$O_2 =$ Logro de aprendizajes del área de inglés r = Posible relación</p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación - Documentación <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas bibliográficas. • Cuestionario • Ficha de registro documental • Acta de notas de estudiantes <p>Población</p> <p>La población está compuesta por 500 estudiantes de educación básica regular de la Institución Educativa María de la Merced.</p> <p>Muestra</p> <p>Muestreo no probabilístico intencional, corresponde a 254 estudiantes del nivel de secundaria.</p>
---	---	---	--	--



ANEXO 2: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS
María de la Merced

LA QUE SUSCRIBE, PROF. ANA JULIA HUÁNUCO DELGADO,
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA DE LA MERCED"
CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que el Sr. **Alain Cruz Quispe**, identificado con DNI N° **46158149** egresado del programa de segunda especialidad de docencia en idioma extranjero Inglés, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano, ha estado ejecutando su trabajo de tesis titulado "COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MARÍA DE LA MERCED – CUSCO 2021", habiendo empleado un cuestionario a los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco, a través de la aplicación de GOOGLE FORMS, del mismo modo el docente ha recopilado las calificaciones a partir de las actas oficiales de evaluación del nivel secundaria EBR – 2021, emitidos por el SIAGIE.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Cusco, 25 de mayo del 2022

 I.E. MARÍA DE LA MERCED
Cusco
Prof. Ana J. Huánuco Delgado
DIRECTORA

Av. Tomasa Tito Condemayta s/n
Teléfono 219953
Cusco - Perú



ANEXO 3: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO – COMPETENCIAS DIGITALES (Instituto Vasco de Evaluación e Investigación)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO/SECCION: _____ FECHA: _____

En las áreas curriculares se desarrollan experiencias de aprendizaje de manera sincrónicas y asincrónicas, por ende, el presente cuestionario busca recoger información sobre aquellas competencias digitales que la estudiante maneje y/o aplique en su vida escolar, por lo que se le agradece proporcionar información veraz.

INSTRUCCIONES: Complete los ítems con las alternativas indicando la frecuencia con la que emplea actividades relacionadas a las competencias digitales, en base a la siguiente escala:

(1) Casi nunca / (2) En ocasiones / (3) Con frecuencia / (4) Casi siempre

ITEMS	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: FLUIDEZ TECNOLÓGICA				
A. Gestión de dispositivos				
1. Reconoce los componentes de la computadora personal tales como: puertos, conexiones, gestión de redes entre otros.				
2. Conoce y utiliza las funciones de los elementos del computador personal y los comandos (combinación de teclas) más habituales.				
3. Conecta correctamente periféricos o dispositivos de entrada (teclado, ratón, touchpad, escáner) y de salida (pantalla, impresora, etc)				
B. Manejo de software				
4. Reconoce las funciones del sistema operativo (estructuras de ficheros, puntos de restauración del sistema, mantenimiento del equipo).				
5. Comprende y maneja las funciones de los navegadores web (Chrome, Edge, Firefox...)				
6. Utiliza diferentes aplicaciones de procesadores de textos, cuestionarios-hojas de cálculo y presentaciones para la creación de documentos y presentaciones, tanto en software local como software on-line.				
7. Realiza operaciones básicas con contenidos multimedia: imagen, sonido y vídeo (descargas, modificación y subidas a Internet de ficheros en un entorno educativo).				
8. Realiza operaciones básicas de mantenimiento de equipos: crea copias de seguridad, actualiza y descarga antivirus, navegadores, etc., así como e instala y desinstala programas y aplicaciones.				
C. Desenvolvimiento en entornos digitales de aprendizaje				
9. Identifica y comprende el contenido de diferentes entornos digitales-virtuales de aprendizaje.				



10. Emplea en sus actividades educativas, plataformas de aprendizaje y portales web educativos.				
11. Hace uso de distintos tipos de ficheros compartidos en la nube para actividades en el aula.				
12. Identifica herramientas de actividades educativas (tareas, foros, glosarios...) que le ofrecen los entornos e-learning.				
13. Utiliza con responsabilidad las herramientas de actividades educativas (entrega tareas, participa en foros, glosario...) que le ofrecen los entornos e-learning.				
D. Comunicación con otras personas utilizando las TIC				
14. Usa con responsabilidad, el correo electrónico para comunicarse con sus iguales y con el profesor o profesora, dentro de los proyectos colaborativos de trabajo.				
15. Utiliza adecuadamente, el chat y otros foros para comunicarse con sus compañeras dentro de proyectos colaborativos de trabajo.				
16. Participa activamente en videoconferencias para comunicarse con sus compañeras y con personas expertas en temáticas específicas.				
E. Organización de la información				
17. Distingue el uso de buscadores específicos para localizar información (Google Scholar, Scholarpedia, Springer Link, Eric, SciELO, Dialnet...).				
18. Diseña y aplica una estrategia de búsqueda para localizar una información concreta.				
19. Usa las opciones de guardar marcadores y favoritos para agregar, organizar y acceder a vínculos.				
20. Gestiona archivos, tales como imágenes y otros, tanto en local como en la nube.				
DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE - CONOCIMIENTO				
F. Utilización y tratamiento de la información en investigaciones				
21. Aplica criterios de exclusión para evaluar la información de la red según estándares de relevancia y pertinencia sugeridos por la profesora o profesor.				
22. Selecciona, organiza, evalúa, analiza y sintetiza información a partir de una variedad de fuentes y medios virtuales.				
23. Da a conocer el resultado de sus actividades con herramientas de la Web 3.0 que permitan verificar su importancia, además del aporte de los docentes en proyectos colaborativos en los que participa.				
G. Comunicación - colaboración para aprender y producir conocimiento				
24. Utiliza recursos TIC colaborativos que permitan verificar conceptos, identificar y evaluar soluciones a problemas del entorno.				
25. Hace uso de elementos digitales en colaboración con pares, docentes y personas expertas para trabajar en equipo y emplear el pensamiento crítico.				
26. Comunica información, ideas y el resultado de sus actividades al público, usando una variedad de medios y plataformas digitales.				
27. Participa con esmero y responsabilidad en actividades colaborativas en las que se empleen entornos digitales para desarrollar el entendimiento cultural local.				
H. Creación e innovación utilizando recursos TIC				
28. Utiliza recursos TIC que le permiten experimentar y/o manipular información en actividades educativas.				
29. Hace uso de recursos TIC (presentaciones digitales, videojuegos,				



dispositivas) para desarrollar actividades educativas, que le pueden ayudar a resolver problemas de la vida cotidiana.				
I. Pensamiento crítico				
30. Utiliza recursos TIC que permitan explorar nuevas ideas sobre problemáticas del mundo actual, con el acompañamiento de sus docentes.				
31. Hace uso de recursos TIC para proponer distintas soluciones a problemas reales y tomar una decisión argumentada, frente a dichas problemáticas.				
DIMENSIÓN 3: CIUDADANIA DIGITAL				
J. Autonomía digital en la participación pública				
32. Consulta webs institucionales de biblioteca, centro educativo, centro de salud, centros culturales, entre otros				
33. Realiza trámites y solicita servicios on-line.				
34. Se desenvuelve con destreza a la hora de buscar información en webs educativas.				
35. Asocia los ámbitos más importantes: deportes, salud, educación... con sus respectivas organizaciones a la hora de buscar información.				
K. Identidad digital y privacidad en la red				
36. Muestra criterio propio al diferenciar información y datos personales que se pueden, o no, compartir en la red.				
37. Aplica estrategias para mantener la privacidad de las claves que utiliza al acceder a diferentes servicios on-line: correo electrónico escolar, herramientas colaborativas, entre otros.				
38. Evalúa la conveniencia o no de compartir en diferentes círculos de redes sociales informaciones, imágenes, vídeos... de su vida privada.				
L. Propiedad intelectual				
39. Conoce y respeta las diferentes licencias con las que se pueden presentar los trabajos en Internet y las características principales asociadas a cada una de ellas (Copyright, copyleft, Creative Commons...).				
40. Referencia las fuentes utilizadas en el desarrollo de sus trabajos e investigaciones.				



ANEXO 4: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: GUTIÉRREZ OSCO, FELIPE
- 1.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: INGLES
- 1.3. INSTITUCION DONDE LABORA: UNA - PUNO
- 1.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPETENCIA DIGITAL DE ESTUDIANTES

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



PERTINENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son adecuados para medir los objetivos planteados	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son pertinentes para medir los objetivos planteados
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de los objetivos, pero no corresponden con la totalidad de ellos.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder medir los objetivos planteados
	4. Alto nivel	Los ítems son pertinentes.

- De acuerdo con los anteriores criterios (1, 2, 3, o 4), califique cada uno de los ítems del instrumento, Recuerde que, en cuanto a los criterios de SUFICIENCIA y PERTINENCIA, se evaluará la dimensión en sí, mientras que, para los criterios de CLARIDAD, COHERENCIA y EFICACIA, se evaluará cada ítem, según corresponda:

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	PERTINENCIA	OBSERVACIONES
DIMENSIÓN 1: FLUIDEZ TECNOLÓGICA	1	4	4	4	4	4	
	2		4	4	4		
	3		4	4	4		
	4		2	2	2		Reformule mejor o elimine
	5	3	1	2	1	3	Ítem reiterado
	6		4	4	4		
	7		4	3	3		Complemente
	8		3	4	4		Mejore
	9		4	4	4		
	10		2	2	2		Ítem reiterado
	11		4	4	4		
	12		1	2	1		Ítem reiterado
	13		1	2	1		Ítem reiterado
	14	3	4	4	4	3	
	15		4	4	4		
	16		2	2	2		Ítem reiterado
	17		4	3	4		Mejore
	18		4	4	4		
	19	4	4	4			
	20	4	2	2	2	4	Ítem reiterado
	21		4	4	4		
	22		4	4	4		
	23		4	4	4		
	24	4	2	2	2	4	Ítem reiterado
	25		4	4	3		Adecue el ítem
	26		4	4	4		
	27		4	4	4		
	28		4	4	4		
	29	2	2	2		Reformule mejor o elimine	

DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE – CONOCIMIENTO	30	3	4	4	4	3	
	31		2	2	2		Ítem reiterado
	32		4	4	4		Inserte: virtuales
	33		4	4	4		
	34		1	1	2		Ítem reiterado
	35	4	4	4	4	4	
	36		4	4	4		
	37		4	4	4		Cambie: audiencias
	38		4	4	4		
	39	3	4	4	4	3	
	40		4	4	4		
	41	4	3	3	3	3	Reformule mejor
	42		4	4	4		
43	2		2	2	Ítem reiterado		
DIMENSIÓN 3: CIUDADANÍA DIGITAL	44	4	4	4	4	4	
	45		4	4	4		
	46		4	4	4		
	47		4	4	4		
	48		2	2	2		Ítem reiterado
	49	3	4	4	4	3	Mejorar
	50		4	4	4		
	51		4	4	4		
	52		2	2	2		Reformule mejor o elimine
	53	4	4	4	4	4	
	54		2	1	1		Reformule mejor o elimine
	55		4	4	4		

* Modelo tomado de Escobar & Cuervo (2008); reformulado por Bernal, Salamanca, Pérez & Quemba (2018)

III. OPINION DE APLICABILIDAD (Mencione alguna opinión respecto al presente cuestionario, en vista de que la validación se aplicara mediante el índice de concordancia de kappa de Fleiss):

Instrumento apto a ser aplicado, sin embargo, debe de reformular o mejorar algunos de los ítems observados.

Lugar y fecha: Puno, 03 de septiembre de 2021.



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Dueñas Pareja, Elizabeth
1.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Matemática AP y Ciencias Naturales AS
1.3. INSTITUCION DONDE LABORA: _____ UNSAAC _____
1.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPETENCIA DIGITAL DE ESTUDIANTES

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



PERTINENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son adecuados para medir los objetivos planteados	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son pertinentes para medir los objetivos planteados
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de los objetivos, pero no corresponden con la totalidad de ellos.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder medir los objetivos planteados
	4. Alto nivel	Los ítems son pertinentes.

- De acuerdo con los anteriores criterios (1, 2, 3, o 4), califique cada uno de los ítems del instrumento, Recuerde que, en cuanto a los criterios de SUFICIENCIA y PERTINENCIA, se evaluará la dimensión en sí, mientras que, para los criterios de CLARIDAD, COHERENCIA y EFICACIA, se evaluará cada ítem, según corresponda:

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	PERTINENCIA	OBSERVACIONES		
DIMENSIÓN 1: FLUIDEZ TECNOLÓGICA	1	4	4	4	4	4	Use la palabra: computador		
	2		4	4	4				
	3		4	4	4				
	4		1	1	1		Redundante		
	5	3	2	1	2	3	Redundante		
	6		3	3	3				
	7		4	3	3		Complemente		
	8		3	4	4		Mejore		
	9		4	4	4				
	10		2	2	2		Redundante		
	11		4	4	4				
	12		2	1	2		Redundante		
	13		1	2	1		Redundante		
	14		3	4	4		4	3	
	15			4	4		4		
	16			2	2		2		Redundante
	17	4		3	4	Mejore			
	18	4		4	4				
	19	4		4	4				
	20	3	2	2	2	4	Redundante		
	21		4	4	4				
	22		4	4	4				
	23		4	4	4				
	24	4	2	2	2	4	Redundante		
	25		4	4	3		Cambie los buscadores		
	26		4	4	4				
	27		3	3	3				
	28		4	4	4				
	29		2	2	2		Redundante		

DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE - CONOCIMIENTO	30	3	4	4	4	4	
	31		1	1	1		Redundante
	32		4	4	4		Inserte: virtuales
	33		4	4	4		
	34	4	1	1	2	4	Redundante
	35		4	4	4		
	36		4	4	4		
	37		4	4	4		Cambie: audiencias
	38	3	3	3	3	3	
	39		4	4	4		
	40		4	4	4		
	41	3	3	3	3	3	Reformule mejor
	42		4	4	4		
	43		2	1	2		Redundante
DIMENSIÓN 3: CIUDADANÍA DIGITAL	44	4	3	3	3	4	
	45		4	4	4		
	46		4	4	4		
	47		4	4	4		
	48	3	2	2	2	3	Redundante
	49		4	4	4		
	50		4	4	4		
	51	4	4	4	4	4	
	52		2	2	2		Redundante
	53		4	4	3		
	54	4	1	2	2	4	Redundante
55	4		4	4			

* Modelo tomado de Escobar & Cuervo (2008); reformulado por Bernal, Salamanca, Pérez & Quemba (2018)

III. OPINION DE APLICABILIDAD (Mencione alguna opinión respecto al presente cuestionario, en vista de que la validación se aplicara mediante el índice de concordancia de kappa de Fleiss):

Estimado, bachiller, hay algunos ítems que no responden a los objetivos que usted se está planteando, por ende, sugiero que los elimine, sobre todo porque el índice de concordancia que usted busca obtener no será el más adecuado. Sin embargo, le manifestó que el instrumento en si busca verificar el nivel que los estudiantes de educación básica regular están mostrando frente a la presente situación sanitaria y el hecho de que usted busque relacionar con el nivel de logro de los estudiantes, nos dará una idea de cómo el sistema educativo se está desarrollando.

Lugar y fecha: Puno, 03 de septiembre de 2021.

Dra. Elizabeth Dueñas Pareja
Informante
DNI. 23826322



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: HUAMÁN MONROY, GODOFREDO

1.2. ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: _____

1.3. INSTITUCION DONDE LABORA: UNA - PUNO

1.4. INSTRUMENTO A VALIDAR: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPETENCIA DIGITAL DE ESTUDIANTES

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

	21		4	4	4		
	22		4	4	4		
	23		4	4	4		
	24		2	2	2		En lugar "trata" poner gestiona o maneja
	25	4	4	4	3	4	Los buscadores Aurki y Elebila son solo en Euskera, se sugiere quitarlos
	26		4	4	4		
	27		4	4	4		
	28		4	4	4		
	29		2	2	2		Muy extenso
DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE – CONOCIMIENTO	30		4	4	4		
	31		2	2	2		
	32	3	4	4	4	3	
	33		4	4	4		
	34		2	1	2		
	35		4	4	4		
	36	4	4	4	4	4	
	37		4	4	4		
	38		4	4	4		
	39	3	4	4	4	3	
	40		4	4	4		
DIMENSIÓN 3: CIUDADANÍA DIGITAL	41		3	3	3		
	42	4	4	4	4	3	
	43		2	2	2		
	44		4	4	4		
	45		4	4	4		
	46	4	4	4	4	4	
	47		4	4	4		
	48		2	2	2		
	49		4	4	4		
	50		4	4	4		
	51	3	4	4	4	3	
	52		2	2	2		Muy extenso
	53		4	4	4		
	54	4	2	1	2	4	
	55		4	4	4		

* Modelo tomado de Escobar & Cuervo (2008); reformulado por Bernal, Salamanca, Pérez & Quemba (2018)

III. OPINION DE APLICABILIDAD (Mencione alguna opinión respecto al presente cuestionario, en vista de que la validación se aplicara mediante el índice de concordancia de kappa de Fleiss):

El instrumento es aplicable, sin embargo, se puede mejorar reduciendo el número de preguntas y la extensión de las mismas. En cada ítem preguntar un solo aspecto priorizado



PERTINENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son adecuados para medir los objetivos planteados	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son pertinentes para medir los objetivos planteados
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de los objetivos, pero no corresponden con la totalidad de ellos.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder medir los objetivos planteados
	4. Alto nivel	Los ítems son pertinentes.

- De acuerdo con los anteriores criterios (1, 2, 3, o 4), califique cada uno de los ítems del instrumento, Recuerde que, en cuanto a los criterios de SUFICIENCIA y PERTINENCIA, se evaluará la dimensión en sí, mientras que, para los criterios de CLARIDAD, COHERENCIA y EFICACIA, se evaluará cada ítem, según corresponda:

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	PERTINENCIA	OBSERVACIONES
DIMENSIÓN 1: FLUIDEZ TECNOLÓGICA	1	4	4	4	4	4	
	2		4	4	4		Separar en ítems sobre funciones y combinación de teclas
	3		4	4	4		
	4		2	2	2		
	5	3	1	2	1	3	Hay dos preguntas centradas en una sola sobre la interfaz gráfica y otra sobre términos básicos
	6		4	4	4		Suprimir los paréntesis
	7		4	3	3		
	8		3	4	4		Separar en al menos tres ítems
	9		4	4	4		
	10		2	2	2		
	11		4	4	4		Separar en preguntas menos extensas
	12		1	2	1		
	13		1	2	1		
	14	3	4	4	4	3	En vez de significados poner los elementos
	15		4	4	4		
	16		2	2	2		Reducir la extensión
	17		4	3	4		En lugar de ficheros poner archivos
	18		4	4	4		
	19		4	4	4		
	20	4	2	2	2	4	



Lugar y fecha: Puno, 03 de septiembre de 2021.

 Oficina de Promoción y Fomento de la Investigación Científica
Firma Digital
Firmado digitalmente por HUAMAN
MONROY Cesarredo FAU
20145495170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.09.2021 06:26:05 -05:00

**Firma del Experto
Informante**

DNI. _____



ANEXO 5: ACTAS DE NOTAS DEL ÁREA DE INGLÉS (AÑO 2021)

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/siagie/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (C)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (H/M)	CURSO INICIAL (NIVEL SECUNDARIA)			CURSO ACTUAL (NIVEL SECUNDARIA)			FECHA	MOTIVO DE FALTA	SITUACIÓN FINAL	Observaciones
				CURSO INICIAL (NIVEL SECUNDARIA)			CURSO ACTUAL (NIVEL SECUNDARIA)						
				Grado	Sección	Nota	Grado	Sección	Nota				
1	01010101	AGUIRRE CASTRO, YANITA	M										
2	01010102	ATAURICHI JANCIN, JOSÉ ANGELO	V										
3	01010103	CABALLETO PACHA, YANITA	V										
4	01010104	CACERES CEVALLOS, ANDY LUCIANA	V										
5	01010105	GALDINA YASMINA, ANABEL GEMELA	V										
6	01010106	KATIA, ALVARO, GEMELA YANET FRANCISCA	V										
7	01010107	GAMPA ESPINOZA, YANET YANET	V										
8	01010108	CATALINA CASERES, GEMELA YANET	V										
9	01010109	GONZALEZ PACHA, YANET YANETA	V										
10	01010110	CUENCA ANFERICO, MAR YANETA	V										
11	01010111	CELIGADO DEL ANDRA, GEMELA YANITA	V										
12	01010112	GAVANCHO AVITUAÑA, YANET GEMELA	V										
13	01010113	GUILLEN PULLCA, GEMELA YANITA	V										
14	01010114	HUANGA SOLICHA, YANET YANITA	V										
15	01010115	LEON GALBARRINCHI, YANITA YANITA	V										
16	01010116	LEONATO GAL, ANITA YANETA	V										
17	01010117	MANGOLLA ANDRÉS, PABLO PABLO	V										
18	01010118	MONTENEGRO GARCÍA, ROSELY GEMELA	V										
19	01010119	MONTA CARILANDA, ANITA	V										
20	01010120	MUÑOZ GUILLERMO, ANDRÉS YANITA	V										
21	01010121	PAUCOTAY TORRES, NIVEL SECUNDARIA	V										

- (1) Casa de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
- (2) Grupo de Trabajo de Evaluación y Acompañamiento (GTEA)
- (3) Ministerio de Educación - Minedu
- (4) Oficina
- (5) Oficina
- (6) Oficina
- (7) Oficina
- (8) Oficina
- (9) Oficina
- (10) Oficina
- (11) Oficina
- (12) Oficina
- (13) Oficina
- (14) Oficina
- (15) Oficina
- (16) Oficina
- (17) Oficina
- (18) Oficina
- (19) Oficina
- (20) Oficina
- (21) Oficina

Código (M)	Evaluación - EPT	
	Examen Oral	Examen Escrito



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/Inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Dato de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y/o Educativa Descentralizada (UGED) (1)		Dato de la Institución Educativa o Programa Educativo (Módulo de la Maestría) (2)		Dato de la Institución Educativa (3)		Dato de la Institución Educativa (4)		Dato de la Institución Educativa (5)		Dato de la Institución Educativa (6)		Dato de la Institución Educativa (7)		Dato de la Institución Educativa (8)		Dato de la Institución Educativa (9)		Dato de la Institución Educativa (10)		Dato de la Institución Educativa (11)		Dato de la Institución Educativa (12)	
Código	Nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y/o Educativa Descentralizada (UGED)	Código	Nombre de la Institución Educativa o Programa Educativo (Módulo de la Maestría)	Código	Nombre de la Institución Educativa (3)	Código	Nombre de la Institución Educativa (4)	Código	Nombre de la Institución Educativa (5)	Código	Nombre de la Institución Educativa (6)	Código	Nombre de la Institución Educativa (7)	Código	Nombre de la Institución Educativa (8)	Código	Nombre de la Institución Educativa (9)	Código	Nombre de la Institución Educativa (10)	Código	Nombre de la Institución Educativa (11)	Código	Nombre de la Institución Educativa (12)
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (H/M)	Grado	Sección	Curso	Sección	Sección	Sección	Sección	Sección	Sección	Sección										
1		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21		AGUIRRE, JUAN CARLOS	M	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Dato de la Institución Educativa (13)		Dato de la Institución Educativa (14)		Dato de la Institución Educativa (15)		Dato de la Institución Educativa (16)		Dato de la Institución Educativa (17)		Dato de la Institución Educativa (18)		Dato de la Institución Educativa (19)		Dato de la Institución Educativa (20)		Dato de la Institución Educativa (21)		Dato de la Institución Educativa (22)		Dato de la Institución Educativa (23)		Dato de la Institución Educativa (24)	
Código	Nombre de la Institución Educativa (13)	Código	Nombre de la Institución Educativa (14)	Código	Nombre de la Institución Educativa (15)	Código	Nombre de la Institución Educativa (16)	Código	Nombre de la Institución Educativa (17)	Código	Nombre de la Institución Educativa (18)	Código	Nombre de la Institución Educativa (19)	Código	Nombre de la Institución Educativa (20)	Código	Nombre de la Institución Educativa (21)	Código	Nombre de la Institución Educativa (22)	Código	Nombre de la Institución Educativa (23)	Código	Nombre de la Institución Educativa (24)
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							

(1) Dato de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
 (2) Dato de la Institución Educativa o Programa Educativo.
 (3) Dato de la Institución Educativa.
 (4) Dato de la Institución Educativa.
 (5) Dato de la Institución Educativa.
 (6) Dato de la Institución Educativa.
 (7) Dato de la Institución Educativa.
 (8) Dato de la Institución Educativa.
 (9) Dato de la Institución Educativa.
 (10) Dato de la Institución Educativa.
 (11) Dato de la Institución Educativa.
 (12) Dato de la Institución Educativa.
 (13) Dato de la Institución Educativa.
 (14) Dato de la Institución Educativa.
 (15) Dato de la Institución Educativa.
 (16) Dato de la Institución Educativa.
 (17) Dato de la Institución Educativa.
 (18) Dato de la Institución Educativa.
 (19) Dato de la Institución Educativa.
 (20) Dato de la Institución Educativa.
 (21) Dato de la Institución Educativa.
 (22) Dato de la Institución Educativa.
 (23) Dato de la Institución Educativa.
 (24) Dato de la Institución Educativa.



N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (a)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Categoría de Evaluación (según Score)				Total	Promedio	Aprobado (%)	Situación final (a)	Motivo de Registro (a)	
			Total	H		M						
				0	1	2						3
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												
51												
52												
53												
54												
55												
56												
57												
58												
59												
60												
61												
62												
63												
64												
65												

NOMBRE DE PROFESORADO(A)		PUNTO	
01	SR. LITA BUSTOSOLLA, Maria Lucia		
02	SR. MARGARITA, D. María		
03	SR. AMARILLO, María		
04	SR. VICTORIA ROSALES, María Soledad		
05	SR. TULLIO ESCOBAR, María Soledad		
06	SR. RIVERA DEL CARMEN, María Soledad		

NOMBRE DE PROFESORADO(A)		PUNTO	
07	SR. CARMEN GARCÍA, María Soledad		
08	SR. CARMEN ROSALES, María Soledad		
09	SR. CARMEN ROSALES, María Soledad		
10	SR. CARMEN ROSALES, María Soledad		

MANABIO
Lugar de origen

27 08 2020 03 480

ILIAMCO DEL CACAO, Amalia
D. Soledad

S. de D. (a)

SR. LITA BUSTOSOLLA, Maria Lucia

SR. MARGARITA, D. María

SR. AMARILLO, María

SR. VICTORIA ROSALES, María Soledad

SR. TULLIO ESCOBAR, María Soledad

SR. RIVERA DEL CARMEN, María Soledad

SR. CARMEN GARCÍA, María Soledad

SR. CARMEN ROSALES, María Soledad

SR. CARMEN ROSALES, María Soledad

SR. CARMEN ROSALES, María Soledad



N° de Orden	ESTUDIANTE	Cantidad de Exámenes Dadas a Nivel										Porcentaje (%)	Sexo H/M	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	AREAS										N° Areas y Tareas que no alcanzan el calificado	Situación Final (%)	Motivo de Retiro											
		Total		Teoría		Prácticas de Clase		Resolución de Problemas		Trabajos de Clase					Exámenes		Tareas de Evaluación		Cálculos		MATEMÁTICA II		CIENCIAS Y TECNOLOGÍA					ARTES										
22	D M 1	8	1	0	1	8	9	8	2	HABIDOSO, THERCEL, Andres Miguel Nolasco	M																											
23	D M 1	6	1	0	5	7	5	7	1	PACHE CLARTE, Wilmy Doraal	M																											
24	D M 1	7	0	0	0	2	0	0	0	SIERRA RAMIRO, HILARY IVY, ANDREA RAQUEL	M																											
25	D M 1	7	3	1	5	6	2	1	4	TRUJILLO, TACCO, ANDREA VALERIA	M																											
26	D M 1	8	1	0	1	5	1	5	4	TOLEDO CUENYAS, YURAN YOLIANA	M																											
27	D M 1	7	1	0	2	0	4	4	4	VASQUEZ MARVAL, NINA JESSICA	M																											
28	D M 1	7	0	0	0	0	0	7	1	VEGA CHAVEZ, YOLIBETH	M																											
29	D M 1	7	0	0	0	0	0	3	1	YANGUE BOTICVAROVI, DANIELA OLIVERA	M																											
30	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7	LOAYZA CALLECHERAN, MARCELO ANDREA	M																											
31	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
32	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
33	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
34	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
35	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
36	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
37	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
38	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
39	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
40	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
41	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
42	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
43	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
44	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
45	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
46	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
47	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
48	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
49	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
50	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
51	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
52	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
53	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
54	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
55	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
56	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
57	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
58	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
59	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													
60	D M 1	7	0	0	0	0	0	0	7																													

N°	Nombre del Profesor(a) de Área	Área
01	VERGARA, CLAUDIO	MATEMÁTICA
02	PEREZ, CARLOS	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
03	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
04	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
05	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
06	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
07	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
08	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
09	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
10	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
11	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
12	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
13	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
14	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
15	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
16	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
17	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
18	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
19	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
20	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
21	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
22	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
23	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
24	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
25	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
26	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
27	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
28	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
29	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
30	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES

N°	Nombre del Profesor(a) de Área	Área
31	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
32	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
33	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
34	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
35	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
36	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
37	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
38	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
39	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
40	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
41	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
42	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
43	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
44	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
45	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
46	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
47	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
48	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
49	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
50	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
51	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
52	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
53	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
54	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
55	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
56	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
57	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
58	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
59	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES
60	DE LA ROSA, LUISA TERESA	ARTES

Lugar de nacimiento: WANCHAGO
 Lugar de estudio: WANCHAGO
 Lugar de trabajo: WANCHAGO
 Fecha de nacimiento: 27/06/86
 Fecha de ingreso: 08/08/2022
 Lugar de estudio: WANCHAGO
 Lugar de trabajo: WANCHAGO
 Fecha de nacimiento: 27/06/86
 Fecha de ingreso: 08/08/2022
 Lugar de estudio: WANCHAGO
 Lugar de trabajo: WANCHAGO
 Fecha de nacimiento: 27/06/86
 Fecha de ingreso: 08/08/2022
 Lugar de estudio: WANCHAGO
 Lugar de trabajo: WANCHAGO
 Fecha de nacimiento: 27/06/86
 Fecha de ingreso: 08/08/2022



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/siagie/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL



Evaluación de Aprendizaje		Evaluación de Proceso		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias	
Evaluación de Aprendizaje		Evaluación de Proceso		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias	
Evaluación de Aprendizaje		Evaluación de Proceso		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias	
Evaluación de Aprendizaje		Evaluación de Proceso		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias	
Evaluación de Aprendizaje		Evaluación de Proceso		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Evaluación de Aprendizaje		Evaluación de Proceso		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias		Evaluación de Actitudes		Evaluación de Valores		Evaluación de Habilidades		Evaluación de Competencias	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1) Cursa la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)
2) Completar el formulario de inscripción en el sistema SIAGIE
3) Matrícula
4) Inscripción
5) Opción
6) Opción
7) Turno

10) Periodo Lectivo
101) No tiene que evaluarse el ciclo lectivo en este mes
102) No tiene que evaluarse el ciclo lectivo en este mes
103) Evaluación

11) Situación
111) Situación
112) Situación
113) Situación
114) Situación

12) Situación
121) Situación
122) Situación
123) Situación
124) Situación

13) Situación
131) Situación
132) Situación
133) Situación
134) Situación

14) Situación
141) Situación
142) Situación
143) Situación
144) Situación

15) Situación
151) Situación
152) Situación
153) Situación
154) Situación

16) Situación
161) Situación
162) Situación
163) Situación
164) Situación

17) Situación
171) Situación
172) Situación
173) Situación
174) Situación

18) Situación
181) Situación
182) Situación
183) Situación
184) Situación

19) Situación
191) Situación
192) Situación
193) Situación
194) Situación

20) Situación
201) Situación
202) Situación
203) Situación
204) Situación

21) Situación
211) Situación
212) Situación
213) Situación
214) Situación

22) Situación
221) Situación
222) Situación
223) Situación
224) Situación



N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (E)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	H.M	Categorías de Exámenes de Ingreso										Total	Puntaje (%)	Materia	Situación Final (M)	Módulo de Retiro (R)
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
22	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
23	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
24	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
25	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
26	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
27	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
28	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
29	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
30	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
31	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
32	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
33	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
34	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
35	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
36	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
37	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
38	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
39	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
40	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
41	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
42	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
43	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
44	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
45	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
46	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
47	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
48	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
49	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
50	D. N.		M		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

MEMBROS DEL PROFESORADO DEL AREA		MEMBROS DEL PROFESORADO DEL AREA	
DOC.	NOMBRE DEL PROFESOR DEL AREA	DOC.	NOMBRE DEL PROFESOR DEL AREA
01	FRANCISCO MATEO RAMA, LUIS ALBERTO	27	WILSON MARI
02	FREDERICO CEVALLOS, CARLOS ROBERTO	28	LUIS SIBER
03	FLAMINIO RAMON HERNAN YANAB	29	ELIENOR
04	VICTOR RAMON RAMIRO YANAB	30	ELIENOR
05	MANUEL GILBERTO, JUAN	31	ELIENOR
06	QUINTO GABRIELA, ROBERTO	32	ELIENOR

WANG: 042
Lugar: 040401
Sitio: 040401
Punto: Post Puno y Siles

WANG: 042
Lugar: 040401
Sitio: 040401
Punto: Post Puno y Siles

WANG: 042
Lugar: 040401
Sitio: 040401
Punto: Post Puno y Siles



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/siagie. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



Table with columns for student identification (DNI, Apellidos y Nombres), course information (Grado, Sección), and evaluation results (A, B, C, D, E) across various subjects. Includes a 'Motivo de Retiro' section at the bottom.

- List of abbreviations and codes: (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL, (2) Grado de Educación Secundaria, (3) Sección, (4) Calificación, (5) Grado, (6) Sección, (7) Turno, (8) Periodo Lectivo, (9) Año Lectivo, (10) Modalidad Educativa, (11) Situación Final, (12) Motivo de Retiro, (13) Observaciones, (14) Frecuencia Escolar.

Small table with 2 columns: 'Evaluaciones - EPT' and 'Evaluaciones Disponibles - Módulo'.



N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Cualificación Exámenes de la Base										Total	Promedio (%)	Situación Final	N° Años y Trámites que no afectan el cálculo	Situación Final	Monto de Pago
			Total		M		O		M		O							
ESTADÍSTICA			Promedio de Grado		Promedio de Examen		Promedio de Examen		Promedio de Examen									
20	D N I		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	D N I	OSORIO RIVERA, Carlos Gustavo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	D N I	OSORIO TUZI, Daniel Paolo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	D N I	OSORIO JUANJO, Nayra Isabella	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	D N I	OSORIO GUZMAN, Nela Francisca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	D N I	OSORIO GUZMAN, Luz Aracely Paz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	D N I	OSORIO ESCOBAR, Dorela Doreli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	D N I	OSORIO ESCOBAR, Dorela Doreli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	D N I	OSORIO VELAZCO, María Victoria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	D N I	OSORIO VELAZCO, María Victoria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

IDE	Nombre del Investigador del Área	Fecha	Firma
01	OSORIO RIVERA, Carlos Gustavo		
02	OSORIO TUZI, Daniel Paolo		
03	OSORIO JUANJO, Nayra Isabella		
04	OSORIO GUZMAN, Nela Francisca		
05	OSORIO GUZMAN, Luz Aracely Paz		
06	OSORIO ESCOBAR, Dorela Doreli		
07	OSORIO ESCOBAR, Dorela Doreli		
08	OSORIO VELAZCO, María Victoria		
09	OSORIO VELAZCO, María Victoria		

WACHUCO	Fecha	Firma
01	OSORIO RIVERA, Carlos Gustavo	
02	OSORIO TUZI, Daniel Paolo	
03	OSORIO JUANJO, Nayra Isabella	
04	OSORIO GUZMAN, Nela Francisca	
05	OSORIO GUZMAN, Luz Aracely Paz	
06	OSORIO ESCOBAR, Dorela Doreli	
07	OSORIO ESCOBAR, Dorela Doreli	
08	OSORIO VELAZCO, María Victoria	
09	OSORIO VELAZCO, María Victoria	



N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante 20	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Total		Puntaje (%)		MOTIVOS DE REPROBACIÓN	MOTIVO DE REPROBACIÓN	Situación Final	N° Areas y Talleres que no alcanzan el colectivo	ÁREAS																											
				USO DE LA LENGUA								MATEMÁTICA				CIENCIA Y TECNOLOGÍA		ARTES Y DEPORTE																					
				COMUNICACIÓN		LINGÜÍSTICA						MATEMÁTICA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		MATEMÁTICA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		ARTES Y DEPORTE																			
				COMUNICACIÓN	LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ARTES Y DEPORTE	ARTES Y DEPORTE	ARTES Y DEPORTE	ARTES Y DEPORTE																				
22	D. N. 1	POZO ARCE, PABLO	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
23	D. N. 1	BOLIVAR SANCHEZ, ANITA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	D. N. 1	RAMIREZ ALVARADO, ANDREA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, PABLO	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	D. N. 1	SANCHEZ ROMERO, TERESA	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NOMBRE DEL PROFESOR DEL AREA		NOMBRE DEL PROFESOR DEL AREA	
01	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS	01	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS
02	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS	02	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS
03	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS	03	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS
04	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS	04	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS
05	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS	05	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS
06	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS	06	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS
07	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS	07	MANOJUNDO DE LA ROSA, JUAN CARLOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estado de la Unidad de Gestión Educativa Descentralizada (UGED) (1)

UGEL Cusco

3 0 0 0 1

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo

Nombre del Nivel

037017 - 0

037017 - 0

RD N° 132 - 2016

Sexo HM

Apellidos y Nombres

(Orden Alfabético)

(Orden Alfabético)

Sexo HM

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/Inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo '21						Situación final (3)	Motivo de Retiro (3)	Uso de la Evaluación (4)						
		Nombre del Nivel	Código del Programa Educativo	Grado	Sección	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre									
1	7 2 2 5 9 4 2	ADAMIT COLLAJCA, Luz Jose Graciela	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18
2	7 2 2 5 9 7 0 2	APAZA BACA, Lorena Saraly	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18
3	7 2 2 5 9 0 0 5	CAJALCO NOTICHO, Verónica Carolina	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22
4	7 2 2 5 9 8 0 3	COLLAJCA, D. MAYRITA, Wendy Joyce Yessierle	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18
5	7 2 2 5 1 9 6 7	COLLACOQUE PLAZAMAN, Yvoni Carolina	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18
6	7 2 2 5 9 4 9 2	CRISTOPHER HUANCOS, Antonieta Beatriz	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18
7	7 2 2 5 9 0 0 4	COLLAJCA, BERNHEZ, Ana Mariela Lorena	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17
8	7 2 2 5 9 6 6 3	GUZUMAY, DORA ELIZABETH, DORA ELIZABETH	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17
9	7 2 2 5 9 8 4 2	GUZUMAY, YVONITA, YVONITA	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17
10	7 2 2 5 9 4 0 2	ESQUIVALE, SARAYWA, Anyela Yvonne	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18
11	7 2 2 5 9 7 1 4	GUZUMAY, MARGA, Alejandra	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18
12	7 2 2 5 9 7 1 0	HALLAJO, GUZUMAY, Yvonne Graciela	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12
13	7 2 2 5 9 7 1 2	HUAYANA, PALACIOS, DORA ELIZABETH	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
14	7 2 2 5 9 7 1 3	HUAYANA, PALACIOS, DORA ELIZABETH	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18
15	7 2 2 5 9 6 5 3	KAMA, ZAPATA, Luciana Francis	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17
16	7 2 2 5 9 6 5 3	KAMA, ZAPATA, Luciana Francis	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17
17	7 2 2 5 9 6 0 2	COLEFAS, JARA, Ana Angélica	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22	20	22
18	7 2 2 5 9 6 0 2	OLIVERA, JARILLA, Piedad Dorelia	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
19	7 2 2 5 9 6 0 3	FRANCO, FORTI, DORA ELIZABETH	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
20	7 2 2 5 9 6 0 9	PAREJA, RODRIGUEZ, Mercedes Luciano	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
21	7 2 2 5 9 6 0 2	PEREZ, ROSA, Diana Yvonne	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) D.N.I. / Código del Estudiante
 (3) Situación final: (S) Situación Satisfactoria, (R) Retiro, (P) Promoción, (E) Exceso de Horas, (N) No Presente en el Grado, (T) Traslado, (H) Retiro, (D) Deserción, (M) Muerte, (O) Otro.
 (4) Uso de la Evaluación: (S) Situación Satisfactoria, (R) Retiro, (P) Promoción, (E) Exceso de Horas, (N) No Presente en el Grado, (T) Traslado, (H) Retiro, (D) Deserción, (M) Muerte, (O) Otro.
 (5) Motivo de Retiro: (S) Situación Satisfactoria, (R) Retiro, (P) Promoción, (E) Exceso de Horas, (N) No Presente en el Grado, (T) Traslado, (H) Retiro, (D) Deserción, (M) Muerte, (O) Otro.
 (6) Situación Final: (S) Situación Satisfactoria, (R) Retiro, (P) Promoción, (E) Exceso de Horas, (N) No Presente en el Grado, (T) Traslado, (H) Retiro, (D) Deserción, (M) Muerte, (O) Otro.
 (7) Sexo: (M) Masculino, (F) Femenino.

Según el método de calificación:	Según el método de calificación:
(S) Situación Satisfactoria	(S) Situación Satisfactoria
(R) Retiro	(R) Retiro
(P) Promoción	(P) Promoción
(E) Exceso de Horas	(E) Exceso de Horas
(N) No Presente en el Grado	(N) No Presente en el Grado
(T) Traslado	(T) Traslado
(H) Retiro	(H) Retiro
(D) Deserción	(D) Deserción
(M) Muerte	(M) Muerte
(O) Otro	(O) Otro



N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Categoría de Estudios (Según Curso)				Total	Puntaje (0/100)	AREAS										Módulo de Referencia	Situación Final (1)	N° Areas y Talleres que no alcanzan el calificativo (referido según 2)					
				Lenguaje y Comunicación (1)		Matemática (1)				Ciencias y Tecnología (1)		Historia y Geografía (1)		Arte y Cultura (1)		Educación Cívica y Democrática (1)		Educación Física y Deportes (1)					Educación Ambiental (1)				
				Lenguaje y Comunicación		Matemática		Ciencias y Tecnología		Historia y Geografía		Arte y Cultura		Educación Cívica y Democrática		Educación Física y Deportes		Educación Ambiental		Módulo de Referencia		Situación Final		N° Areas y Talleres que no alcanzan el calificativo			
				Lenguaje y Comunicación		Matemática		Ciencias y Tecnología		Historia y Geografía		Arte y Cultura		Educación Cívica y Democrática		Educación Física y Deportes		Educación Ambiental		Módulo de Referencia		Situación Final		N° Areas y Talleres que no alcanzan el calificativo			
23	0111	PEREZ CERAMI, SIMONENA LINDA	M	0	0	25	25	0	0	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	0111	TELLO ORMAZCOBA, CLAUDIA DELACRUZ MARCELA	M	0	0	24	24	0	0	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25	0111	LOPEZ VILLALBA, WILSON JAVIER	M	0	0	14	14	0	0	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	0111	TUPACACHI QUISPE, WILMA FERNANDA	M	0	0	14	14	0	0	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NOMBRE DEL INTERPRETE DE AREA		NOMBRE DEL INTERPRETE DE AREA	
DIR	FECHA	DIR	FECHA
(1) HERNANDEZ HUACAPOMA, LUIS ROBERTO AGUIA		(1) HERNANDEZ HUACAPOMA, LUIS ROBERTO AGUIA	
(2) HERNANDEZ ORAZMA, LINDA FERRER MORALES		(2) HERNANDEZ ORAZMA, LINDA FERRER MORALES	
(3) HERNANDEZ ROSA, ROSA ROSA		(3) HERNANDEZ ROSA, ROSA ROSA	
(4) VILLALBA VILLALBA, WILSON JAVIER		(4) VILLALBA VILLALBA, WILSON JAVIER	
(5) TELLO ORMAZCOBA, CLAUDIA DELACRUZ MARCELA		(5) TELLO ORMAZCOBA, CLAUDIA DELACRUZ MARCELA	
(6) SANCOS GUANESCA, ROSA		(6) SANCOS GUANESCA, ROSA	

WARRACH
Luis A. Cordero
17
08
1825
06
2021
LAFB

RODRIGUEZ VIDALIA, LOURDES IEREMAS GARCIA
Puntaje (1)
Puntaje (2)
Puntaje (3)
Puntaje (4)
Puntaje (5)
Puntaje (6)

ILANCO DELACRUZ, ANA LILIA
DIRECCION: / SUC. DERECHOS
Puntaje (1)
Puntaje (2)
Puntaje (3)
Puntaje (4)
Puntaje (5)
Puntaje (6)



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/Inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Dpto de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL		Dpto de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo '21		Tipo de Evaluación		Fin de la Evaluación		Módulo de Evaluación							
Educativa Descentralizada (UGEL) (*)		Nombre de la Institución Educativa o Programa Educativo (UGEL) (*)		Año de Evaluación		Grado de Evaluación		Sección de Evaluación		Módulo de Evaluación		Módulo de Evaluación		Módulo de Evaluación		Módulo de Evaluación	
Código		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo	
Nombre de la UGEL		Nombre de la Institución Educativa o Programa Educativo		Nombre de la Institución Educativa o Programa Educativo		Nombre de la Institución Educativa o Programa Educativo		Nombre de la Institución Educativa o Programa Educativo		Nombre de la Institución Educativa o Programa Educativo		Nombre de la Institución Educativa o Programa Educativo		Nombre de la Institución Educativa o Programa Educativo		Nombre de la Institución Educativa o Programa Educativo	
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (2)		APELLIDOS Y NOMBRES (Orden Alfabético)		Sexo (H/M)		Fuente de datos de notas		Fuente de datos de notas		Fuente de datos de notas		Fuente de datos de notas		Fuente de datos de notas	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
5	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
6	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
10	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
11	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
12	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
13	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
14	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
15	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
16	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
18	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
19	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
20	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo	
Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo	
Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo	
Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo	
Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo	
Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo	

(*) Códigos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (1) Institución Educativa o Programa Educativo
 (2) Grado de Evaluación
 (3) Sección de Evaluación
 (4) Módulo de Evaluación
 (5) Tipo de Evaluación
 (6) Tipo de Evaluación
 (7) Tipo de Evaluación



ANEXO 6: BASE DE DATOS – CALIFICACIONES

1°A		1°	2°	3°	Promedio	Data escala
ID	TRI	DATA	TRI	DATA	LETRAS	Data escala
2	A	3	A	3	A	3
3	B	2	A	3	A	3
4	A	3	A	3	A	3
5	A	3	A	3	A	3
6	B	2	A	3	A	3
7	A	3	A	3	A	3
8	B	2	A	3	A	3
10	A	3	A	3	A	3
11	B	2	A	3	A	3
12	A	3	A	3	A	3
13	AD	4	AD	4	AD	4
14	AD	4	AD	4	AD	4
16	A	3	A	3	A	3
17	B	2	A	3	A	3
18	A	3	AD	4	AD	4
19	A	3	A	3	A	3
20	B	2	A	3	A	3
21	B	2	A	3	A	3
22	AD	4	A	3	A	3
23	B	2	B	2	B	2
24	B	2	A	3	A	3
25	A	3	A	3	A	3
26	AD	4	AD	4	AD	4
28	B	2	A	3	A	3
29	A	3	A	3	A	3
1	A	3	A	3	A	3
2	A	3	AD	4	AD	4
3	B	2	A	3	A	3
4	A	3	A	3	A	3
5	B	2	A	3	A	3
6	A	3	A	3	A	3
7	B	2	A	3	A	3
8	B	2	A	3	A	3
9	B	2	A	3	A	3
10	A	3	B	2	B	2
11	A	3	A	3	A	3
12	AD	4	AD	4	AD	4
13	B	2	B	2	B	2
14	B	2	A	3	A	3
15	B	2	A	3	A	3
16	AD	4	A	3	A	3
17	B	2	A	3	A	3
18	A	3	A	3	A	3
19	A	3	A	3	A	3
20	AD	4	A	3	A	3
21	A	3	A	3	A	3
22	A	3	A	3	A	3
23	A	3	A	3	A	3
24	B	2	A	3	A	3
25	A	3	A	3	A	3
26	A	3	A	3	A	3
27	A	3	A	3	A	3
28	B	2	B	2	B	2
29	B	2	A	3	A	3
30	B	2	A	3	B	2
31	A	3	A	3	A	3



2°A		1°	2°	3°	Promedio	Data escala
ID	TRI	DATA	TRI	DATA	LETRAS	
2	A	3	A	3	A	3
3	B	2	A	3	A	3
4	A	3	A	3	A	3
5	A	3	A	3	A	3
6	A	3	A	3	A	3
7	A	3	A	3	A	3
8	A	3	A	3	A	3
9	A	3	A	3	A	3
10	A	3	A	3	A	3
11	A	3	A	3	A	3
12	A	3	A	3	A	3
13	A	3	A	3	A	3
14	A	3	A	3	A	3
15	A	3	A	3	A	3
16	A	3	A	3	A	3
17	A	3	A	3	A	3
18	A	3	A	3	A	3
19	A	3	A	3	A	3
20	A	3	A	3	A	3
22	A	3	A	3	A	3
23	A	3	A	3	A	3
24	A	3	A	3	A	3
25	A	3	A	3	A	3
26	A	3	A	3	A	3
27	A	3	A	3	A	3
28	A	3	A	3	A	3
29	A	3	A	3	A	3
30	A	3	A	3	A	3

2°B		1°	2°	3°	Promedio	Data escala
ID	TRI	DATA	TRI	DATA	LETRAS	
2	B	2	A	3	B	2
3	A	3	A	3	A	3
4	B	2	A	3	A	3
5	A	3	A	3	A	3
6	A	3	A	3	A	3
8	A	3	A	3	A	3
9	A	3	A	3	A	3
10	A	3	A	3	A	3
11	A	3	A	3	A	3
12	A	3	A	3	A	3
14	A	3	A	3	A	3
15	A	3	A	3	A	3
16	A	3	A	3	A	3
17	A	3	A	3	A	3
19	A	3	A	3	A	3
21	A	3	A	3	A	3
22	A	3	A	3	A	3
23	A	3	A	3	A	3
24	A	3	A	3	A	3
25	B	2	A	3	A	3
26	B	2	A	3	A	3
27	A	3	A	3	A	3
28	A	3	A	3	A	3
29	C	1	B	2	B	2
31	A	3	A	3	A	3



3°A		1°		2°		3°		Promedio LETRAS		Data escala	
ID	TRI	DATA	TRI	DATA	TRI	DATA	TRI	DATA	DATA	TRI	DATA
1	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD
2	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
3	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
6	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
7	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
8	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
9	B	2	B	2	B	2	B	2	B	2	B
10	B	2	A	2	A	2	A	2	A	2	A
11	B	2	A	2	A	2	A	2	A	2	A
12	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD
13	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
14	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
15	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD
16	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
18	A	3	AD	3	AD	3	AD	3	AD	3	AD
19	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
20	B	2	B	2	B	2	B	2	B	2	B
21	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD
23	B	2	A	2	A	2	A	2	A	2	A
24	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
25	B	2	B	2	B	2	B	2	B	2	B
26	B	2	B	2	B	2	B	2	B	2	B
27	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
29	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
30	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A

3°B		1°		2°		3°		Promedio LETRAS		Data escala	
ID	TRI	DATA	TRI	DATA	TRI	DATA	TRI	DATA	DATA	TRI	DATA
1	B	2	B	2	B	2	B	2	B	2	B
2	B	2	B	2	B	2	B	2	B	2	B
3	A	3	AD	3	AD	3	AD	3	AD	3	AD
4	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
6	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD
7	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD
8	B	2	A	2	A	2	A	2	A	2	A
9	B	2	A	2	A	2	A	2	A	2	A
10	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
11	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
12	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD
13	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
14	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD	4	AD
15	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
17	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
18	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
19	B	2	A	2	A	2	A	2	A	2	A
20	B	2	A	2	A	2	A	2	A	2	A
21	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
22	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
23	B	2	B	2	B	2	B	2	B	2	B
25	B	2	A	2	A	2	A	2	A	2	A
26	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
27	B	2	A	2	A	2	A	2	A	2	A
28	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A
29	A	3	A	3	A	3	A	3	A	3	A



4°A		1°	2°	3°	DATA	Promedio VIGESIMAL	Promedio LETRAS	DATA escala	
ID	TRI	DATA	TRI	DATA	TRI	DATA	TRI	DATA	
1	18	AD	4	20	AD	4	19	AD	4
2	18	AD	4	18	AD	4	18	AD	4
3	20	AD	4	20	AD	4	20	AD	4
4	16	A	3	18	AD	4	17	A	3
5	17	A	3	20	AD	4	18	AD	4
6	19	AD	4	19	AD	4	19	AD	4
7	18	AD	4	17	A	3	18	AD	4
8	17	A	3	17	A	3	17	A	3
9	16	A	3	16	A	3	16	A	3
10	15	A	3	15	A	3	15	A	3
11	20	AD	4	20	AD	4	20	AD	4
13	15	A	3	15	A	3	15	A	3
14	17	A	3	17	A	3	17	A	3
15	17	A	3	18	AD	4	18	AD	4
16	17	A	3	18	AD	4	18	AD	4
18	15	A	3	17	A	3	16	A	3
19	17	A	3	18	AD	4	17	A	3
20	16	A	3	14	A	3	15	A	3
21	15	A	3	17	A	3	16	A	3
22	16	A	3	15	A	3	15	A	3
23	17	A	3	18	AD	4	18	AD	4
24	18	AD	4	18	AD	4	18	AD	4
25	18	AD	4	20	AD	4	19	AD	4
26	12	B	2	17	A	3	15	A	3
27	18	AD	4	18	AD	4	18	AD	4
28	18	AD	4	19	AD	4	18	AD	4

4°B		1°	2°	3°	DATA	Promedio VIGESIMAL	Promedio LETRAS	DATA escala	
ID	TRI	DATA	TRI	DATA	TRI	DATA	TRI	DATA	
1	17	A	3	18	AD	4	17	A	3
3	17	A	3	18	AD	4	17	A	3
4	18	AD	4	18	AD	4	18	AD	4
5	18	AD	4	19	AD	4	18	AD	4
6	C	1	13	B	2	12	B	2	1
9	15	A	3	14	A	3	14	A	3
10	19	AD	4	19	AD	4	19	AD	4
13	19	AD	4	20	AD	4	20	AD	4
14	17	A	3	18	AD	4	18	AD	4
15	17	A	3	17	A	3	16	A	3
16	16	A	3	16	A	3	16	A	3
17	12	B	2	15	A	3	16	A	3
19	14	A	3	15	A	3	15	A	3
20	18	AD	4	17	A	3	17	A	3
21	18	AD	4	19	AD	4	19	AD	4
22	19	AD	4	18	AD	4	19	AD	4
23	17	A	3	19	AD	4	18	AD	4
24	17	A	3	18	AD	4	18	AD	4
25	15	A	3	16	A	3	16	A	3
26	15	A	3	16	A	3	16	A	3
27	12	B	2	13	B	2	12	B	2
28	14	A	3	15	A	3	15	A	3
29	17	A	3	18	AD	4	18	AD	4



5°A		5°B								
ID	1° TRI	2° TRI	3° TRI	ID	1° TRI	2° TRI	3° TRI	Promedio VIGESIMAL	Promedio LETRAS	Data escala
1	17	A	3	1	19	AD	4	19	AD	4
2	16	A	3	3	18	AD	4	18	AD	4
3	20	AD	4	4	17	A	3	19	AD	4
4	15	A	3	5	14	A	3	15	A	3
7	19	AD	4	6	19	AD	4	18	AD	4
8	17	A	3	7	19	AD	4	20	AD	4
9	16	A	3	8	19	AD	4	18	AD	4
10	17	A	3	9	17	A	3	17	A	3
11	18	AD	4	10	15	A	3	16	A	3
12	16	A	3	12	15	A	3	16	A	3
13	13	B	2	13	19	AD	4	19	AD	4
14	19	AD	4	14	19	AD	4	19	AD	4
15	18	AD	4	15	19	AD	4	18	A	3
16	16	A	3	16	14	A	3	16	A	3
17	20	AD	4	17	16	A	3	17	A	3
18	19	AD	4	20	12	B	2	13	B	2
19	19	AD	4	21	19	AD	4	19	AD	4
20	18	AD	4	23	17	A	3	19	AD	4
22	20	AD	4	24	16	A	3	16	A	3
24	14	A	3	25	18	AD	4	20	AD	4
				26	18	AD	4	19	AD	4
				27	12	B	2	14	A	3
				28	17	A	3	18	AD	4



ANEXO 7: BASE DE DATOS - INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

N°	D1: FLUIDEZ TECNOLÓGICA																	D2: APRENDIZAJE - CONOCIMIENTO													D3: CIUDADANÍA DIGITAL												
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40													
1	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3				
2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3			
3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2			
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
5	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3		
6	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	4	2		
7	3	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4		
8	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	1	2			
9	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	3	3	2	2			
10	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4			
11	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4			
12	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4			
13	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	4	3	1	4	3	1	2	4	2		
14	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2		
15	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1		
17	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	3	3	
18	1	1	1	2	3	3	4	1	2	3	1	4	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2			
19	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	
20	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	4	3	2	4	2	1	2	1	3	2
21	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
22	3	1	2	1	3	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	1	3	4	1	3	
23	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4		
24	2	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	
25	3	2	3	1	4	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
26	2	3	3	2	4	4	3	4	3	1	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
27	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
28	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2		
29	3	1	1	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	2	2	1	4	1	1	2	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	3	4	3	3	2	3	1	1	1	1	3		
30	2	3	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2		
31	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	1	4	2	2		
32	2	4	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	4	1	2	2		
33	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	1	3	3	3	4	2	2		
34	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3		
35	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2		
36	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	3	1	4	4	4	4	3	2	3	4		
37	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
38	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
39	2	1	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3		
40	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
41	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
42	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3		
43	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
44	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4		
45	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3		
46	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4</



194 2 2 2 2 1 2 2 2 4 4 3 3 3 3 3 1 2 3 1 2 1 2 2 2 2 3 2 2 2 1 2 2 3 2 2 1 2 2 3 2 2 1 2 2 2 3
195 3 3 3 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 3
196 2 4 3 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 3 4 2 4 3 4 4 4 4 4 4 4
197 3 3 3 4 3 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4
198 3 3 3 2 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2
199 4 3 3 2 2 3 4 2 3 4 3 3 3 3 3 4 2 3 3 3 3 3 2 3 4 4 4 2 3 4 2 2 3 4 2 4 4 3 1 3 2 1 3 3 2 2
200 3 4 4 2 4 3 4 4 4 4 4 4 4 2 1 4 3 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 2 3 2 2 3 2 4 3 4 3 4 3 3 3 3 4
201 3 3 2 2 3 3 3 2 3 3 2 2 2 3 4 2 3 3 2 2 3 2 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 2 3 2 3 3 3 4 3 2 2
202 2 3 3 1 2 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 1 3 2 3 1 3 1 3 1 3 1 3 2 3 3 3 3 2 1 3 2 3 3 4 1 3
203 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 2 3 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4
204 1 3 4 1 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 3 4 1 3 4 4 2 4 1 4 4 4 3 3 3 2 3 3 2 4 2 3 4 3 1 1
205 2 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4
206 3 3 2 4 4 4 4 3 3 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 3 2 4 4 3 3 4 3 4 4 4 4 4 3
207 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 2 2 4 3 2 4 3 3 3 4 4 2 4 4 3 3 4 4 3 3 2 4 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 3
208 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 2 2 4 4 4 4 3 2 3 2 3 2 3 4 3 2 4 3 3 3 4 4 3 4 3 3
209 3 4 3 2 2 3 3 2 2 2 1 3 3 2 2 2 3 3 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2
210 2 1 3 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 2 3 2 3 3 3 3 2 3 3 2 2 2 3 3 2 3
211 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 3 4
212 3 3 4 2 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3
213 2 3 4 1 3 4 2 4 2 3 3 2 2 1 3 2 1 1 3 4 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 1 2 3 2 4 4 4 4 3 1
214 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3
215 2 2 2 1 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3
216 3 2 4 3 4 4 3 4 3 4 3 3 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4
217 2 3 4 2 3 4 2 2 2 2 2 4 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 3 4 1 2 3 3 2 2 2 4 3 2 2
218 3 2 4 3 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 2 2 2 3 2 2 3 3
219 3 3 4 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 4 4 4 4 3
220 2 3 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 2 3 3 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4
221 2 2 3 2 3 3 2 2 3 3 2 2 4 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3
222 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 3 3 4 3 4 2 3 4 3 4 3 4 3 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3
223 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2
224 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2
225 4 2 3 1 4 3 3 1 4 4 1 2 2 3 4 3 1 3 4 1 2 4 3 1 3 4 4 1 2 3 4 4 1 3 4 4 1 3 4 4 3 4 2 2
226 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 2 4 3 4 3 4 4 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4
227 3 2 3 3 4 3 4 3 4 3 4 2 3 4 1 4 3 1 3 2 4 2 4 2 3 1 4 3 2 4 2 3 2 2 4 1 4 2 3 1 2
228 3 3 4 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4
229 2 2 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 4 4 4 4 3 2 3 3 4 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 2 4 3 4 4 4 4 4 3
230 2 3 4 4 3 4 3 4
231 4 2 4 2 3 2 2 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 2 3 4 4 4 2 3 2 1 1 1 2 2 2 1 4 3 2 4 4 4 2 3
232 3 3 3 2 3 3 2 3 2 2 3 2 3 3 3 3 1 2 3 3 2 3 2 2 2 3 3 3 2 3 2 2 2 3 4 4 4 4 3 2
233 3 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
234 4 3 3 3 4 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 4 4 4 4 3 4
235 3 3 2 2 3 2 3 2 3 3 3 2 3 4 4 3 1 3 2 4 2 3 2 2 2 3 3 2 2 3 3 3 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 2
236 3 4 3 4 4 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4
237 3 4 4 3 3 3 2 3 4 4 2 3 3 4 3 3 1 2 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 2 3 4 4 4 4 4 4 3 3
238 2 2 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3
239 3 3 3 2 3 4 4 2 3 3 2 2 2 3 3 1 2 3 3 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 2
240 3 4 4 3 4 3 4 3 3 3 3 2 2 3 3 3 2 3 4 4 3 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 2
241 2 3 2 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 4 4 3 2
242 4 4 3 3 4 3 3 4 3 4 4 3 3 2 4 4 2 3 3 4 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 2 3 3 4 2 4 4 4 3
243 3 3 3 4 4 3 3 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 4 3 3 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 3 4 3 4 4
244 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 3 4 4 3 3 4 2 4 4 4 2 4 4 2 2 1 2 4 3 4 2 2 4 3 2 2 4 4 4 4 4 3 3
245 2 3 3 2 2 2 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 2 2 1 1 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3 3 3 3
246 4 3 4 2 3 2 4 2 3 4 4 2 3 1 2 4 1 2 4 4 1 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 3 3 3 4 2 2 1 2
247 3 3 3 2 1 2 3 1 1 1 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 3 1 2 3 2 1 2 1 2 2 1 3 3 2 1 3 1 1 2 3
248 4 3 4 3 4 4 4 4 4 3 2 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 3 2 3 4 4 4 3 4 3 3
249 3 3 2 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2
250 2 2 3 2 3 1 3 2 3 2 1 3 4 4 3 3 3 1 3 2 2 3 3 3 2 3 2 2 2 2 2 3 3 3 2 3 2 3 3 3 2
251 3 3 4 4 4 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4 3 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 4 3 3 4
252 3 3 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 3 4 3 4 4
253 2 3 4 3 3 2 3 2 3 3 2 3 2 2 3 3 3 3 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 3 2 4 3 3 3 3
254 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 2 4 3 4 3 3 4 3 4 4 4 2 4 3 4 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4

ANEXO 8: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Figura 4. *Frontis exterior de la I.E. María de la Merced - Cusco". Enero/2022*



Figura 5. *Infraestructura interna de la I.E. María de la Merced - Cusco". Enero/2022*



Figura 6. *Infraestructura interna de la I.E. María de la Merced - Cusco*". Enero/2022



Figura 7. *Loza interna de la I.E. María de la Merced*". Enero/2022



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ALAIN CRUZ GUISPE,
identificado con DNI 46158749 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES
DEL AREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DE LA I.F
MARIA DE LA MERCED - CUSCO 2021 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de JUNIO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ALAIN CRUZ GUISPE,
identificado con DNI 46 15 8749 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" COMPETENCIAS DIGITALES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES
DEL AREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DE LA I. E.
MARIA DE LA MERCEDES - CUSCO 2021 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de JUNIO del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella