



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**“LA MOTIVACIÓN INTRINSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS
ALENCASTRE GUTIÉRREZ EL DESCANSO-2018”**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADA POR:

VANESA QUISPE CALLO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PUNO - PERÚ

2019



NOMBRE DEL TRABAJO

**LA MOTIVACIÓN INTRINSECA EN LOS E
STUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS ALE
N**

AUTOR

VANESA QUISPE CALLO

RECUESTO DE PALABRAS

9087 Words

RECUESTO DE CARACTERES

51401 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

587.2KB

FECHA DE ENTREGA

May 7, 2023 8:50 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 7, 2023 8:51 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Firmado digitalmente por VALERO
ANCCO Vidnay Noel FAU
201454961170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.05.2023 20:59:45 -05:00



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
201454961170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.06.2023 10:10:11 -05:00



DEDICATORIA

Se lo dedico al forjador de mi vida, a nuestro
padre celestial, que hizo que ese proyecto sea
posible.

Así mismo dedico este proyecto a mi madre
que siempre está pendiente de mí, gracias
por su paciencia y apoyo incondicional.

Vanesa



AGRADECIMIENTOS

- A Dios las gracias por permitirme tener a mi lado, mi familia y ayudarme a alcanzar mis objetivos.
- A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, que permitió continuar con mi formación profesional.
- A los docentes que me consagraron información y el apoyo oportuno para concluir este proyecto.
- A mis compañeras con las que siempre nos apoyamos en este proceso de formación académica.

Vanesa



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1 Problema general 14

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.4.1 Objetivo general 16

1.4.2 Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 17

2.2. MARCO TEÓRICO..... 18

2.2.1. Motivación 18

2.2.1.1. Definición de la motivación 18

2.2.1.2. Características de la motivación 19

2.2.1.3. Clasificación de las motivaciones 19

2.2.1.4. Motivación intrínseca 21

2.2.2. Aspectos subjetivos de la motivación intrínseca 21



2.2.2.1.	Auto competencia.....	22
2.2.2.2.	Autoeficacia	22
2.2.2.3.	Causación personal.....	22
2.2.2.4.	Autodeterminación	23
2.2.3.	Teorías explicativas de la motivación intrínseca	23
2.2.3.1.	Teoría de la sobrejustificación	23
2.2.3.2.	Teoría de la autodeterminación	26
2.2.3.3.	Teoría de la evaluación cognitiva.....	27
2.2.3.4.	Teoría de la autoeficacia	28
2.2.4.	La motivación intrínseca en un estudiante.....	30
2.2.5.	Efectos que genera la tarea sobre la motivación intrínseca	30
2.2.6.	Característica del incentivo que afectan a la motivación intrínseca	30
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	33
3.3.	MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO.....	33
3.3.1	Técnicas e instrumentos.....	33
3.3.2	Tipo y diseño de investigación	34
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	34
3.4.1	Población	34
3.4.2	Muestra	35
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO.....	35
3.6.	PROCEDIMIENTO	36
3.7.	VARIABLES.....	36
3.8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS	37
-------------	-------------------------	-----------



4.2. DISCUSIÓN	43
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase.	38
Figura 2. En un grupo de trabajo de una determinada área, apporto buenas soluciones a los problemas.	39
Figura 3. Cuando realizo una tarea, la termino con éxito.	40
Figura 4. Estudio por curiosidad, no por el aliciente(premio) de las buenas notas.	41
Figura 5. Pienso que pasara después de terminar mis estudios secundarios.....	42



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	36
Tabla 2 Población	34
Tabla 3 Muestra de estudio	35
Tabla 4 Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase.....	38
Tabla 5 En un grupo de trabajo de una determinada área, apporto buenas soluciones a los problemas.	39
Tabla 6 Cuando realizo una tarea, la termino con éxito	40
Tabla 7 Estudio por curiosidad, no por el aliciente(premio) de las buenas notas.....	41
Tabla 8 Pienso que pasara después de terminar mis estudios secundarios	42



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ME	: Motivación Extrínseca
MI	: Motivación Intrínseca
TAD	: Tensión arterial diastólica
IEP	: Institución Educativa Primaria
MINEDU	: Ministerio de Educación



RESUMEN

La investigación se ejecutó con el propósito de identificar la motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andres Alencastre Gutierrez el Descanso, a partir de la variable de la motivación Intrínseca, metodológicamente la investigación es de tipo descriptivo diagnostico donde la población está constituido por 260 con una muestra de 48 estudiantes respectivamente, a quienes se les suministro un instrumento de 5 ítems para medir la variable motivación intrínseca, para establecer la descripción de la variable motivación intrínseca en los estudiantes, llegando al a conclusión que existe una baja motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado la Institución Educativa dado que 52% señalan que nunca o casi nunca estudian por curiosidad, viéndose resultados preocupantes en su rendimiento académico, factor problema a esta situación por no tener motivación intrínsecamente positiva hacia los estudios, además de formar estudiantes pasivos en la sociedad que no saben a dónde se dirigen y que es lo que quieren lograr en el futuro.

Palabras clave: Aprendizaje, motivación, motivación intrínseca.



ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of identifying the intrinsic motivation in the students of the first grade of the Educational Institution Andres Alencastre Gutierrez El Descanso, from the variable of the intrinsic motivation, methodologically the research is of descriptive diagnostic type where the population is constituted by 260 with a sample of 48 students respectively, to whom an instrument of 5 items was given to measure the variable intrinsic motivation, to establish the description of the variable intrinsic motivation in the students, reaching the conclusion that there is a low intrinsic motivation in the students of the first grade of the Educational Institution given that 52% indicate that they never or almost never study out of curiosity, with worrying results in their academic performance, a problem factor in this situation because they do not have positive intrinsic motivation towards studies, besides forming passive students in society who do not know where they are going and what they want to achieve in the future.

Key words: Learning, motivation, intrinsic motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada, “La motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado de la institución educativa Andrés Alencastre Gutierrez del Descanso”, guarda una secuencia lógica, epistemológica y metodológica, de acuerdo al tema sugerido para la investigación consigna cuatro capítulos bien enmarcados, que seguidamente detallamos.

El capítulo I: Introducción, se describe al planteamiento del problema, se representa con la formulación del problema a investigar, justificación del estudio, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II: La revisión de la literatura, hace referencia al marco teórico, que da a conocer los antecedentes de la investigación, el planteamiento de las bases teóricas científicas, conceptos y formulan las hipótesis.

El capítulo III: Materiales y Métodos, hace referencia a la metodología de la investigación, precisando el nivel, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra seleccionada, además el plan de tratamiento de datos.

El capítulo IV: Resultados y Discusión, expone las deducciones del proceso de investigación, cuestionario a estudiantes y su tratamiento a través de la estadística descriptiva.

Por último, se alcanzan las conclusiones y sugerencias; bibliografía utilizada y anexos de investigación.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación toca la motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andres Alencastre Gutierrez el Descanso distrito de kunkturkanki 2018. En esta Institución Educativa un número considerable de estudiantes presentan baja motivación intrínseca, teniendo así un pensamiento negativo, pasivo, conformista en la ejecución de sus actividades de aprendizaje, estos estudiantes presentan conductas de aburrimiento, cansancio, desinterés.

Preocupando de esa manera a los docentes quienes imparten información para su formación integral de los estudiantes, con diversas estrategias metodológicas acordes a las diferentes áreas de formación. Aun así, los estudiantes siguen con desinterés, motivo preocupante que llama la atención del porque estos comportamientos; cual es el motivo por el cual existe ese desinterés.

Algunos estudiantes realizan determinados trabajos a cambio de un premio u estímulo. El premio o estímulo dura poco tiempo. Con esto quiero decir que no logran ser personas competentes que puedan afrontar y solucionar diversos problemas sociales o personales.

Por tal motivo se ejecuta esta investigación para identificar por qué existe un porcentaje mayor en estudiantes que muestran desinterés en sus aprendizajes y un menor porcentaje en estudiantes que muestran interés en sus aprendizajes; que aspectos motivacionales intrínsecas tienen estos estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso?



1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la autocompetencia y Autoeficacia en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso?
- ¿Cuál es el nivel de la causación personal en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso?
- ¿Cuál es el nivel de la autodeterminación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Hay mucha investigación sobre educación, cómo mejorar se convirtió en un problema que envuelve a todos las partes de la sociedad, y los educadores deben resolver algunos problemas que afectan a los estudiantes. Este estudio pretende averiguar cuáles son los factores reales que inciden en el rendimiento académico y están relacionados con la motivación intrínseca.

Este estudio tiene como objetivo identificar aspectos que muestran el comportamiento altruista en el aprendizaje que exhiben algunos estudiantes durante su paso por las instituciones, esto contribuye al bajo rendimiento académicamente y también ayudarán a optimizar el ejercicio de los estudiantes de primer año del colegio Andrés Alencastre Gutiérrez el descanso, en la medida que mejora las condiciones que conducen a su insatisfacción laboral académica, es beneficioso de esta manera para mantener la matrícula y reducir la repetición de grado, daño



provocado a la sociedad y al estado, puesto que el monto que simboliza educar, así también frena el ingreso de otro alumno a inscribirse por tope de cupos.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Identificar la motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la auto competencia y autoeficacia en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso.
- Identificar el nivel de la causación personal en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso.
- Identificar el nivel de la autodeterminación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Zevallos (2015) en su tesis titulada influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas Exvariante Técnica cono sur Juliaca 2015 donde se concluyó que los estudiantes que tienen un alto grado de motivación presentan un nivel muy bueno de aprendizaje motor, a diferencia de que tienen bajo grado de motivación expresan niveles deficientes de aprendizaje motor. Es claro que la motivación incide significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Exvariante Técnica, Cono Sur, Juliaca.

Castillo (2014) en su tesis Clima, motivación intrínseca y satisfacción laboral en trabajadores de diferentes niveles jerárquicos, donde se concluye que, en el contexto empresarial investigado, la variable que evalúa la motivación intrínseca es aquella que, al ser comparada con las otras variables del estudio, resulta ser la que mejor predice la satisfacción. Este descubrimiento ratifica las sugerencias teóricas que respaldan esta motivación, señalando que es de mayor calidad y puede aumentar la satisfacción general al hacer que la tarea en sí la disfrute en lugar de un regulador externo.

Manrique, Z (2015) realizó la investigación titulada “Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Público Huancavelica”, un estudio ejecutado en la universidad Micaela Bastidas en Huancavelica, concluyó lo siguiente: Las carreras de computación (Shefee, $p < 0.05$) tienen diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes altamente



y menos motivados y podemos estar seguros que en esta profesión Entre ellos, los alumnos con mayor motivación intrínseca tienen un rendimiento académico superior al resto de alumnos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Motivación

2.2.1.1. Definición de la motivación

La motivación procede del vocablo moveré, representa “moverse “, “poner en movimiento” o “estar dispuesto para la acción “La motivación es el conjunto de estímulos que mueven a las personas a realizar determinadas acciones o a asumir ciertas actitudes y persistir en ellas. La motivación energiza y dirige la conducta.

Mahilo (1996) define la motivación como el primer paso que nos lleva a la acción, entiendo esta definición como que para que el individuo realice sus acciones este debe de estar motivado, de lo contrario hay que empujarlo al igual que un carro cuando este se apaga.

Según Stoner (1996) la motivación como es una característica de la psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana; lo que hace que las personas funcionen”. Desde su parecer en esta definición el autor nos da a entender que la motivación viene siendo como un motor

Whittaker (2006) la motivación es una palabra utilizada para comprender las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que llevan una conducta dirigida hacia determinados objetivos; esto se refiere a la fuerza impulsora que hace que nosotros queramos hacer



determinada acción para lograr un objetivo específico, por ejemplo, para sentir el deseo de superación personal es necesario estar motivado ya que es una fuerza interna que nos impulsa a hacer algo.

El fenómeno de la motivación es crucial en los campos de la educación y el trabajo, ya que conduce a mejores resultados. La motivación también es un fenómeno destacado al que el marketing presta mucha atención.

2.2.1.2. Características de la motivación

Es conveniente especificar ciertas palabras utilizadas para describirla.

- **Disposición y actitud:** Es la etapa de desarrollo el que accede arreglos propicios a la acción conservando su orientación. Cuando un principiante está en modo de instruirse, apunta a que tiene una razón para realizarlo.
- **Motivo:** Se considera un estado orgánico que inicia y regula actividades relacionadas con objetivos en circunstancias apropiadas.
- **Necesidad:** La escasez de algo útil, y cuyo logro se considera satisfactorio, necesidad que se trató en el artículo anterior.
- **Incentivo:** Lo que estimula las causas son los factores ambientales, el docente no puede lidiar con las causas, es decir no puede crear las causas del aprendizaje, lo que puede hacer es estimularlas con incentivos que despierten el interés de los estudiantes.

2.2.1.3. Clasificación de las motivaciones

De acuerdo a García (2007) la motivación tiene diversas formas de clasificación.



- a. **Motivación interna:** Surge de una espontáneamente, sin causa aparente, y es la más fuerte y persistente. También existe una motivación interna que no surge espontáneamente, es inducida por nosotros mismos, es decir, nos la imponemos a nosotros mismos, y es necesario mantenerla logrando resultados.
- b. **Motivación externa:** Inducida de forma externa.
- c. **Motivación positiva:** Es el deseo de mejora continua, siempre guiada por un espíritu positivo, que puede ser interno o externo.
- d. **Motivación negativa:** Es una obligación a cumplir mediante castigos, amenazas, etc. familia o sociedad.
- e. **Motivación Intrínseca (MI):** Es cuando una persona centra sus intereses en los estudios o el trabajo, mostrando siempre superación e individualidad en la realización de sus fines, deseos y metas. Definidas como actividades realizadas por el placer y la satisfacción de aprender, explorar o intentar comprender algo nuevo. Aquí, hay diferentes constructos esenciales como la indagación, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la inteligencia intrínseca y, finalmente, la mensajería instantánea para aprender. Viene de dentro, de ti mismo. Esta motivación ocurre cuando hacemos algo que gozamos, cuando el trabajo es un estímulo.
- f. **Motivación Extrínseca (ME):** Es inusual que un estudiante simplemente intente estudiar, no porque le guste la materia o la carrera, sino porque lo beneficia, es decir viene de lo externo. Estas



son acciones que no tienen nada que ver con los motivos que impulsan la acción, es decir, están determinadas por eventos aleatorios externos. Se representa a estímulos o refuerzos negativos o positivos que son externos al objeto ya la acción misma.

2.2.1.4. Motivación intrínseca

Ha sido estudiada intensivamente por psicólogos educativos desde el año 1970 y muchos estudios encontraron que están incorporadas con un alto rendimiento académico y la felicidad de los estudiantes.

Según Ryan & Deci (1985) es el impulso innato para perseguir los intereses de uno y usar las habilidades para buscar y dominar los desafíos finales. Nace naturalmente de las carencias psicológicas orgánicas, la averiguación personal y la aspiración de progresar. Cuando un individuo aprecia sentimientos de competencia e independencia, se vuelve intrínsecamente motivada.

Según Zürich (2013-2014) define la motivación intrínseca como hacer algo porque nos gusta, nos causa mucha satisfacción, es la automotivación no necesitamos estímulos externos; lo hacemos porque disfrutamos haciéndolo. Conseguir que algún individuo realice algo es muy distinto a lograr que alguien quiera hacer algo. Complacerse en la labor es un mejor premio.

2.2.2. Aspectos subjetivos de la motivación intrínseca

Esos aspectos subjetivos son conceptos como: auto competencia, causación particular, independencia y autoeficacia. Estas palabras buscan los principios precisos de la motivación intrínseca.



2.2.2.1. Auto competencia

Corresponde a White (2013) quien fue uno de los fundadores en el trabajo sobre la motivación intrínseca, afirmó que el comportamiento intrínsecamente motivado es el comportamiento que realiza una persona para evaluar su competencia y autodeterminación en relación con el entorno. Esto significa que las personas necesitan sentirse empoderadas y actuar con eficacia en su entorno. Él creía que la conducta intrínsecamente motivada es aquella en la que una persona se involucra en la autoevaluación, como componente y autodeterminación en relación con el medio ambiente y decide actuar.

2.2.2.2. Autoeficacia

Fue propuesta por Bandura (1987) en su teoría de la autoeficacia donde plantea que la percepción que tenga la persona de su dominio sobre la tarea determinará sus expectativas de éxito, a la vez su persistencia en la ejecución y la cantidad de esfuerzo invertido en la realización de dicha tarea. La autoeficacia es una evaluación de la capacidad de una persona para organizar y realizar un determinado tipo de acción, mientras que la "expectativa de resultado" es una evaluación de la probabilidad de que ocurran las consecuencias de tales acciones, conocer la capacidad de uno para lograr algo (expectativas de autoeficacia y lograr resultados positivos) aumenta las expectativas de resultados en MI y facilita el aprendizaje posterior.

2.2.2.3. Causación personal

Corresponde De Charms (2013) donde se refiere a las conductas que inicia una persona con la intención de producir cambios en el ambiente, el



hombre que se esfuerza por ser el agente causal y origen de su conducta; El hombre considerado como “origen” o como “peón de su actividad”, Como origen, la conducta se encuentra determinada por elecciones personales, como peón, su conducta depende de estímulos ajenos y pasa a ser una marioneta. En este sentido, los hombres auto determinados son los iniciadores de sus acciones. Las razones personales no son motivos en sí mismos, sino principios fundamentales en los que se basan otros motivos.

2.2.2.4. Autodeterminación

Propuesta por Ryan & Deci (1985) los enfoques causales y de auto competencia parcial pueden verse como teorías macro explicativas de varios aspectos de la motivación humana. Las personas reflexionan sobre sus acciones y deciden implementarlas. La autodeterminación se define como una tendencia innata a participar en un comportamiento que suscite interés en lugar de un comportamiento que implique obligación. Con base en esta teoría, se puede argumentar que el sujeto determina su propio comportamiento y la medida en que se relaciona con la tarea, y en última instancia pretende justificar sus acciones, es la elección correcta.

2.2.3. Teorías explicativas de la motivación intrínseca

Coinciden en que la motivación no está determinada por contextos que inspiren, sino por una forma proactiva y reflexiva de poner a prueba la propia capacidad, que está regulada por metas y aspiraciones personales.

2.2.3.1. Teoría de la sobrejustificación

El discernimiento de un individuo sobre las causas de su comportamiento establece e interviene en su motivación, el interés en las



actividades disminuirá si la acción se convierte en una herramienta para el logro de una meta externa.

El efecto de sobrejustificación ocurre cuando un estímulo externo, como un premio, reduce la estimulación interna de un individuo para completar una tarea en particular. Lepper, Green y Nisbett ratificaron en su experimento. Se manifiesta en temas en que proporcionar un estímulo externo a una persona reduce su motivo interno para completar su labor. Al ejecutarse una tarea, confluyen dos tipos de estimulación: intrínseca y extrínseca. Uno o ambos pueden estar presentes al mismo tiempo, dependiendo de lo que estimule o motive el desempeño de una tarea en particular. Realizaron un estudio para ver si las recompensas, que es forma de motivo externo, reducen la estimulación intrínseca de una persona. La relevancia de la motivación extrínseca, que es motivo para realizar una acción porque conduce a otra cosa, como una recompensa o un beneficio, en comparación con la motivación intrínseca, que es el deseo de realizar una acción para disfrutar de la acción en sí, es la base del efecto de sobrejustificación. Para precisar este fenómeno, el efecto de sobrejustificación sucede cuando un apremio externo, como el dinero o una recompensa, reduce la motivación intrínseca de una persona para completar una labor.

- a) **Exposición del problema:** El problema surge de la teoría de Deci, que supone que cuando una acción está asociada con una recompensa externa, una persona está menos interesada o menos inclinada a participar en acciones posteriores. Falta de motivación.



b) Metodología: Los investigadores concurren a jardines de infancia y estar a la mira del beneficio inherente de los niños en actividades colegiales. Luego hicieron que niños de 3 a 5 años jugaran y dibujaran con marcadores mientras los colocaban en una de los tres contextos experimentales. Son las siguientes:

1. Premio deseado

En este caso, les prometimos a los niños que, si participaban en la actividad del marcador, recibirían una cinta de "buen jugador". Teniendo en cuenta que los niños anteriormente ejecutaban este dinamismo con un interés puramente interno.

2. Premio no esperado

En este caso, los niños no fueron informados de las recompensas que recibirían hasta después del evento.

3. Sin premio

Por último, en esta tercera condición, a los niños no se les contó nada sobre ninguna recompensa ni se les dio nada. Este grupo de niños fue utilizado como grupo de control, ya que las recompensas extrínsecas no existieron, ni antes ni después de la actividad.

Encontraron que los niños a los que se les prometió un premio, en la primera parte del experimento jugaron menos con los marcadores.



La hipótesis del efecto de sobrerjustificación, en la situación de estímulo esperado perdieron significativamente el interés en sus acciones después de que se mostró la recompensa.

Sin embargo, el interés en el grupo de niños que recibieron un estímulo inesperado no cambió, y debido a que no fueron informados de la recompensa hasta el final de la actividad, su comportamiento se atribuyó a su disfrute de la actividad. De igual modo, aquellos que nunca tuvieron ninguna recompensa no mostraron cambio o disminución en el interés.

Según Lepper G (1978) llegaron a la conclusión de que las recompensas esperadas debilitan la motivación intrínseca de las personas en actividades que antes disfrutaban o valían la pena.

2.2.3.2. Teoría de la autodeterminación

Según Ryan & Deci (1985) es un supuesto del estímulo humano y la personalidad asociada con una característica de crecimiento de genio. Se trata de motivar a las personas cuando toman decisiones sin ninguna influencia externa, y se convierte en un factor clave al momento de pretender motivar a los beneficiarios. Describe carencias innatas que afectan rectamente el desarrollo personal y contribuyen al progreso de la motivación interna. La autodeterminación yace en tres necesidades básicas que se vuelven esenciales en la implementación de mecánicas y dinámicas de recreación:

- a) **Autonomía:** Las personas necesitan sentir que tienen la capacidad de tomar sus decisiones. El incremento de elecciones de los usuarios accede un aumento de su motivación intrínseca.



- b) Necesidad de asociación del hombre: El hombre es social por naturaleza, requiere asociarse con otras personas y sentir que tiene un lugar en la sociedad. Estas necesidades dictan que la posibilidad de logro debe ser compartida en sociedad.
- c) Ser competente: necesitan apreciar que tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades. La retroalimentación positiva aumenta la estimulación intrínseca de los usuarios.

2.2.3.3. Teoría de la evaluación cognitiva

Fue propuesta por Ryan & Deci (1985) como una subteoría del TAD con el objetivo de clarificar los factores que exponen la inestabilidad en la motivación intrínseca. Se centra en las carencias básicas de competitividad, independencia que resume las deducciones preliminares de laboratorio sobre los efectos de las recompensas, la retroalimentación y otros factores extrínsecos sobre la motivación intrínseca.

Para Holt M (1999) la teoría propone cuatro puntos principales que ayudan a explicar y predecir el nivel de motivación intrínseca de una persona:

- ✓ Goudas (1995) la motivación intrínseca aumenta cuando las personas se involucran en actividades que eligen y controlan; pero si algo afecta en la independencia y actividad físico-deportiva 6 percepción de control por un factor externo, la motivación intrínseca probablemente disminuirá.
- ✓ Deci y Olson (1985 y 1989) en cuanto a la competencia, muestra cómo aprecia el sujeto con respecto a determinados dominios de su



vida. Cuando se da a los practicantes mayor control y capacidad de elección dentro del ambiente de la actividad, es probable que la motivación intrínseca aumente.

- ✓ Holt M (1999) los factores extrínsecos que se perciben como informativos respecto a la competencia percibida y el feedback positivo, promueven la motivación intrínseca, mientras que los factores extrínsecos que se perciben como elementos de control, o la desmotivación percibida como incompetencia, disminuyen la motivación intrínseca.
- ✓ Holt M (1999) en los individuos motivados hacia la tarea tendrá una mayor influencia la motivación intrínseca, ya que toman parte en ella por el goce de la actividad, mientras que aquellos con una orientación hacia el ego probablemente no estarán intrínsecamente motivados, ya que sienten mayor presión y control para mantener su autoestima.

2.2.3.4. Teoría de la autoeficacia

Bandura (1986) elaboró la Teoría del Aprendizaje Social, referente a la regulación de la motivación y la acción humana, que implica tres tipos de expectativas: las expectativas de situación-resultado, las expectativas de acción-resultado y la autoeficacia percibida. La autoeficacia, o la creencia en su capacidad para hacer frente a diversos contextos presentados, no solo juega un papel importante en cómo se siente acerca de sus deberes, sino que también puede ser fundamental para lograr o no el propósito de su vida. Es una construcción clave del comportamiento ejecutivo porque la relación entre el conocimiento y la acción se verá



significativamente influenciada por el pensamiento de autoeficacia. Las afirmaciones de autoeficacia, las ideologías de un individuo sobre su capacidad para realizar los comportamientos mencionados y la autorregulación, serán cruciales. De esta forma, los hombres estarán más motivados si perciben su comportamiento, es decir, si están convencidas de que tienen competencias personales que les permiten regular su conducta, cree que afecta los niveles cognitivo, emocional y motivacional. Así, una alta autoeficacia se asocia con pensamientos positivos y deseos de conducta exitosa, menor estrés, ansiedad y percepción de amenazas, así como una adecuada planificación del curso de acción y expectativas de resultados favorables.

Papel de la autoeficacia: las personas logran asemejar las metas que quieren alcanzar o las áreas de sus vidas que quieren cambiar. Sin embargo, no todos creen que implementar estos planes será una tarea fácil. Esto ha demostrado que el sentido de autoeficacia de todos juega un papel importante cuando se enfrenta a una meta, tarea o desafío.

Las personas con alta autoeficacia están profundamente interesadas en las tareas en las que están involucradas, ven los problemas como desafíos estimulantes, tienen altos niveles de compromiso con sus intereses y actividades y se recuperan rápidamente de los contratiempos. Por el contrario, las personas con autoeficacia baja o débil: Evitan tareas u objetivos desafiantes, perciben los objetivos difíciles como inalcanzables y se toman los fracasos como algo propio.



2.2.4. La motivación intrínseca en un estudiante

Es una motivación natural que lleva a beneficio relevante para el hombre como:

- ✓ Constancia: medida en que se eleva la estimulación intrínseca del estudiante, alto estará su perseverancia en la labor
- ✓ Trabajo óptimo y bienandanza
- ✓ Perspicacia conceptual e ilustración de buena calidad
- ✓ Creatividad: se declina ante sucesos de control como ser observado, evaluado, forzado, recompensado

2.2.5. Efectos que genera la tarea sobre la motivación intrínseca

Características de determinación y competencia establecerán diferentes formas de enfrentarse:

- ✓ Nivel de conflicto de la labor el cual afronta el sujeto
- ✓ Empleo de estímulos durante la ejecución de la tarea

2.2.6. Característica del incentivo que afectan a la motivación intrínseca

Según Amabile (1985) tienen un efecto destructivo en labores creativas, y la consecuencia perjudicial de las recompensas es el llamado "costo o precio oculto". En las últimas dos décadas, se han realizado 5 metanálisis, y estos trabajos han identificado 4 factores que restringen la aparición de recompensas extrínsecas que reducen la MI:

- ✓ Recompensa esperada: lo esperado afecta a MI, pero si no se espera, recibirlas no afectará el nivel final. La perspectiva de anunciar una recompensa por una tarea intrínsecamente motivada asegura que el compromiso con la tarea se mantenga hasta que se reciba la



recompensa. Si no esperas recibir una recompensa, incluso si la das, no afectará el mensaje

- ✓ Naturaleza tangible de la recompensa: si la recompensa es tangible, tiene un mayor impacto en la MI que si es intangible (un elogio). Los premios verbales, son buenas para la motivación intrínseca
- ✓ Beneficios materiales esperados: no solo amenazan la MI, sino que también interfieren con el proceso y la calidad del aprendizaje, puesto que las recompensas solo transfieren el proceso de aprendizaje a su producto final
- ✓ Efectos de recompensa: el interés intrínseco en el estímulo se redujo cuando estaba a la vista del sujeto o cuando se recordaba con frecuencia durante la tarea. Si se sigue nombrando el contentamiento, deja de interesarse por sí mismo

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Motivación: Es una serie de procesos mentales (que involucran actividades neurales superiores y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que contienen los roles activos y relativamente autónomos y creativos de la personalidad, y en su constante transformación mutua de actividades externas y Sus decisiones de meta y estímulo están diseñadas para satisfacer las necesidades humanas y así regular la dirección (objetivo-meta) y la intensidad o activación de la conducta y manifestarse como actividad motivada.

Motivación intrínseca: Se basa en un conjunto de necesidades psicológicas (p. ej.: autodeterminación, eficacia, curiosidad) y es responsable de la iniciación, la persistencia y la reincorporación.



Motivación extrínseca: Proviene del exterior del individuo. Es clásica para dirigir a las personas a completar por completo las actividades no deseadas; bueno, como todos sabemos, existe una sensación de satisfacción o recompensa al final de cada actividad, y es la satisfacción o la recompensa lo que cuenta, no lo que ha sido logrado.

Competencia: Su objetivo es formar estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios para que puedan contribuir a la construcción de una sociedad más imparcial.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Nombre IE:	Andres Alencastre Gutiérrez
Nivel:	Secundaria
Dirección:	Carretera Panamericana
Centro Poblado:	El Descanso
Distrito:	Kunturkanki
Provincia:	Canas
Región:	Cusco

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en el año académico 2018: se presentó el proyecto de investigación, se ejecutó la entrevista con el instrumento debido, para presentar el informe de investigación para posteriormente lograrse la sustentación de tesis.

3.3. MATERIAL DE PROCEDENCIA DEL ESTUDIO

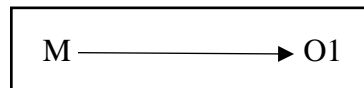
3.3.1 Técnicas e instrumentos

Cuestionario tipo Likert. Reside en un grupo de interrogaciones en relación a una o más variables a evaluar. Para la presente investigación se considera 10 ítems para evaluar la motivación intrínseca a los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso. Organizados de la siguiente manera: 01 indicador para medir la motivación intrínseca, 02 indicadores para medir la dimensión de auto competencia y autoeficacia, 01 indicadores para medir la causación personal, 01 indicadores para medir la autodeterminación.

3.3.2 Tipo y diseño de investigación

El trabajo investigativo pertenece al tipo básico pura, ya que busca aportar al desarrollo teórico científico del fenómeno educativo en estudio.

En cuanto al diseño en el que se desarrolló esta tesis es el descriptivo diagnóstico. Este enfoque de estudios posee la finalidad describir de una forma sistemática las diferencias de una población u objeto de estudio. El diagrama representativo es:



Leyenda:

M: Muestra de estudio

O1: Motivación intrínseca

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1 Población

Según Hernández (2010) es un grupo de seres que tienen en común diversas características que la hacen igual entre sí. En la investigación se consideró a los alumnos de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez.

Tabla 1
Población

Categorías	Fi	%
Estudiantes	260	100%
TOTAL		100%

Fuente: Actas de matrícula 2018

3.4.2 Muestra

De acuerdo con Hernandez (2010), la muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. En consecuencia, será censal la muestra. Ya que estará compuesta por 48 estudiantes del 1er grado, A, B y C de la Institución Educativa Andres Alencastre Gutierrez el Descanso. La parte representativa de la población está constituida por 48 estudiantes: 16 estudiantes por grado.

Tabla 2
Muestra de estudio

Entidad	Grado	Secciones	Estudiantes
Institución educativa Andrés Alencastre Gutiérrez	Primero	A	16
		B	16
		C	16
TOTAL		03	48

Fuente: Elaboración propia

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se realizará la fórmula para determinar el porcentaje de los resultados logrados para posteriormente ser analizados e interpretados y obtener el nivel de conocimiento sobre la motivación extrínseca.

$$X = \frac{n}{N} * 100$$

N = Tamaño de muestra

n = Frecuencia absoluta

x = Resultado

Para el afianzamiento de datos conseguidos se utilizó la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:

X = Media aritmética



- Σ = Suma
 X_i = Valores individuales de la variable
 n = Número de valores o casos

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la cosecha de datos se realizó:

- La visita a la institución educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso
- Se entregó un interrogatorio sobre motivación intrínseca del colegio Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso

3.7. VARIABLES

Tabla 3
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valoración
La motivación intrínseca	Autocompetencia y Auto eficiencia	- Actitud	a) Nunca o casi nunca b) A veces c) Siempre o casi siempre
	Causación personal	- Conductas	
	Autodeterminación	- Capacidad	
		- Planificación	

Fuente: Elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se trabajó con tablas de frecuencia, las figuras de barras, las medidas de tendencia central (media aritmética y fórmula del porcentaje). Todos aquellos datos conseguidos lograron ser desarrollados por el software Microsoft Excel.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

De acuerdo al resultado recabado en la aplicación del instrumento de investigación se puede dar a conocer los resultados de la motivación intrínseca de los estudiantes del primer grado del colegio Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso, el cual se encuentran detallado a continuación:

- Preparación y exposición de tablas y figuras de investigación en porcentajes de los datos estadísticos y la preparación de tablas y figuras unidimensionales
- Comentario de tablas y figuras.
- Estructuración de matriz de datos, para su posterior esgrimidos en el programa Excel
- El análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva (porcentaje)

Tuvo propósito de establecer el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes en el que se aplicó un interrogatorio de estimulación interna tomando en atención las dimensiones: Autocompetencia y Auto eficiencia, Causación personal y Autodeterminación; para la fácil verificación del instrumento se derivó conforme a lo siguiente:

1 punto: Nunca o casi nunca

2 punto: A veces

3 punto: Siempre o Casi siempre

Tabla 4
Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase

Escala de valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	21	44%
A veces	10	21%
Siempre o casi siempre	17	35%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

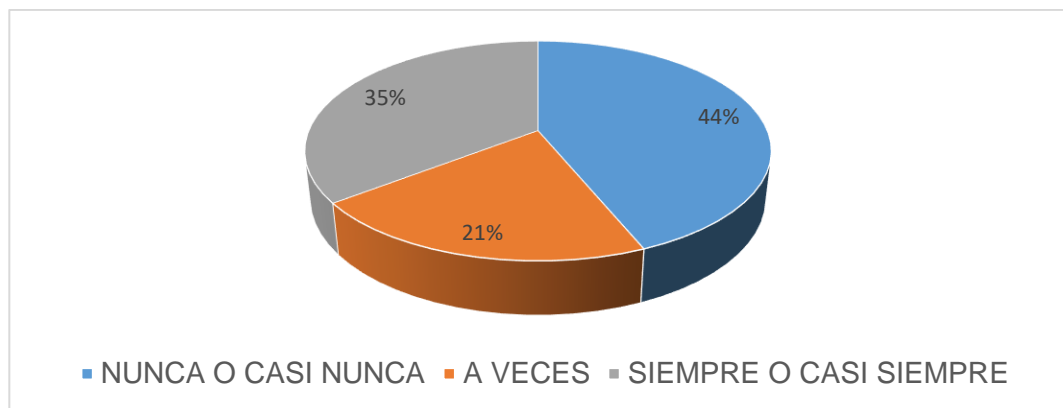


Figura 1. Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase.

Interpretación:

Como podemos observar en la figura 1 los indicadores nos dan la siguiente lectura, que de un total de 48 estudiantes encuestados (100%), 44% afirman que nunca o casi nunca consideran estar motivados en sus sesiones de clase; 35% señala que siempre o casi siempre están motivados; finalmente un 21% indica que a veces consideran estar motivados en sus sesiones de clase.

Por tanto, los indicadores muestran que una gran mayoría de los estudiantes no están motivados en sus sesiones de clase, así mismo un porcentaje importante indican que se sienten motivados, y un porcentaje no menor indican que solo a veces se sienten motivados y otras veces no se sienten motivados.

Tabla 5

En un grupo de trabajo de una determinada área, apporto buenas soluciones a los problemas.

Escala de valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	13	27%
A veces	18	38%
Siempre o casi siempre	17	35%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

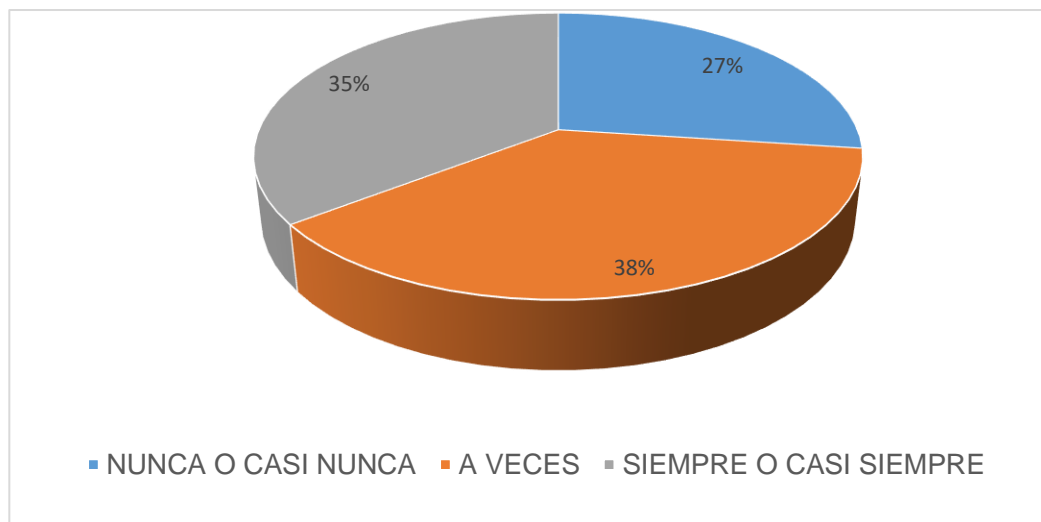


Figura 2. En un grupo de trabajo de una determinada área, apporto buenas soluciones a los problemas.

Interpretación:

En la figura 2 podemos observar los indicadores nos dan la siguiente lectura, que de un total de 48 estudiantes encuestados (100%); 38% afirman que a veces aportan buenas soluciones a los problemas; 35% señala que siempre o casi siempre aportan buenas soluciones; finalmente un 27% indica que nunca o casi nunca aportan buenas soluciones a los problemas.

Por tanto, los indicadores muestran que una mayoría de los estudiantes solo a veces aportan buenas soluciones a los problemas, así mismo un porcentaje considerable indican que aportan soluciones, y un porcentaje no menor indican que no aportan soluciones ante un determinado problema.

Tabla 6
Cuando realizo una tarea, la termino con éxito

Escala de valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	20	42%
A veces	13	27%
Siempre o casi siempre	15	31%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

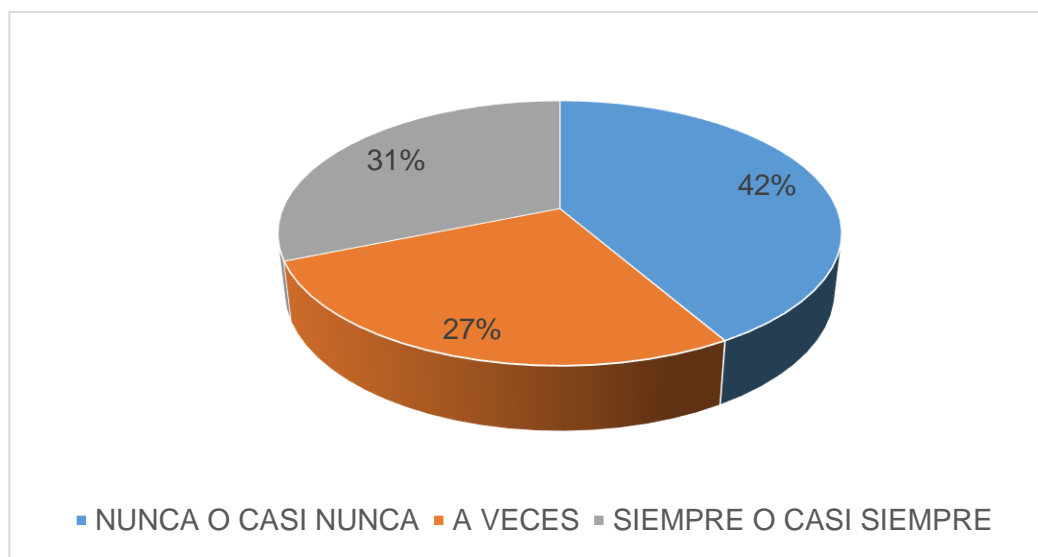


Figura 3. Cuando realizo una tarea, la termino con éxito.

Interpretación:

Como podemos observar en la figura 3 los indicadores nos dan la siguiente lectura, que de un total de 48 estudiantes encuestados (100%); 42% señalan que nunca o casi nunca terminan con éxito al realizar una tarea; 31% señala que siempre o casi siempre terminan con éxito; finalmente un 27% indica que a veces terminan con éxito la realización de su tarea. Por tanto, los indicadores muestran que la mayoría de los estudiantes nunca terminan con éxito sus tareas, así mismo un porcentaje considerable terminan con éxito sus tareas, finalmente un porcentaje no menor indican que solo a veces terminan y otras veces no terminan con éxito.

Tabla 7
Estudio por curiosidad, no por el aliciente(premio) de las buenas notas

Escala de valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	25	52%
A veces	11	23%
Siempre o casi siempre	12	25%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

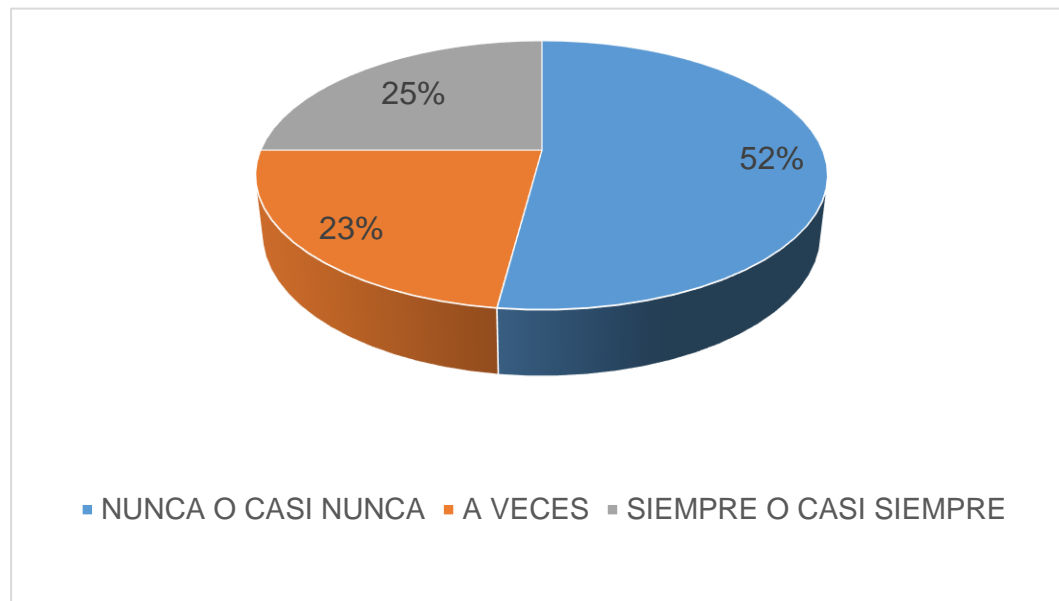


Figura 4. Estudio por curiosidad, no por el aliciente(premio) de las buenas notas.

Interpretación:

En la figura 4 observamos que los indicadores nos dan la siguiente lectura, que de un total de 48 estudiantes (100%); 52% señalan que nunca o casi nunca estudian por curiosidad; 25% señala que siempre o casi siempre estudian por curiosidad; finalmente un 23% indica que a veces estudian por curiosidad. Por tanto, los indicadores exponen que la gran totalidad de los estudiantes no tienen intenciones de estudiar por curiosidad, en esta mayoría podemos incluir que a veces sí y a veces no tiene la curiosidad de estudiar, y un porcentaje menor indica que sí estudian por curiosidad.

Tabla 8
Pienso que pasara después de terminar mis estudios secundarios

Escala de valores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca o casi nunca	12	25%
A veces	20	42%
Siempre o casi siempre	16	33%
TOTAL	48	100%

Fuente: Elaboración propia

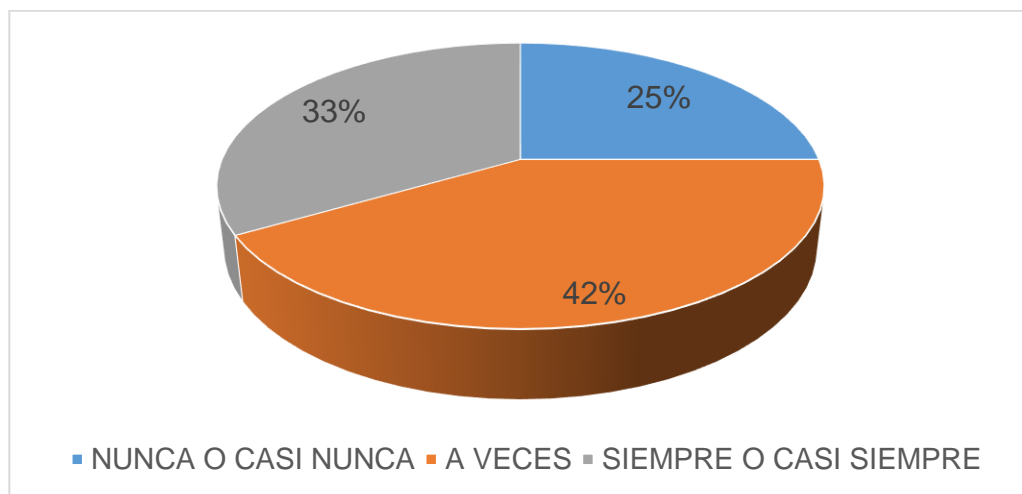


Figura 5. Pienso que pasara después de terminar mis estudios secundarios...

Interpretación:

Como podemos observar en la figura 5 los indicadores nos dan la siguiente lectura, que de un total de 48 estudiantes (100%); 42% señalan que a veces piensan que pasara después de terminar sus estudios secundarios; 33% señala que siempre o casi siempre piensan que pasara; finalmente un 25% indica que nunca o casi nunca piensan que pasara la terminar sus estudios secundarios.

Por tanto, los indicadores muestran que un porcentaje mayor de los estudiantes piensan no frecuencia de que pasara cuando terminen sus estudios secundarios, de la misma forma un porcentaje considerable indican que si piensan



con frecuencia en su futuro y un porcentaje no menor indican que no imaginan su futuro después de terminar los estudios secundarios.

4.2. DISCUSIÓN

Las instituciones educativas ahora tienen como objetivo el progreso y mejorar continuamente, lo que direcciona inminentemente a un enfoque en su recurso más meritorio. Debido a esto, tiene mucho sentido estudiar los elementos más relevantes que se encuentran comúnmente en los entrenamientos como predictores de un buen ejercicio, con la finalidad de lograr una hoja de ruta perfecta que valga como el norte al reclutar y retener a las personas adecuadas para cada puesto específico.

La motivación intrínseca se logra precisar como el impulso intrínseco y personal de cada individuo que lleva a planificar y participar en una actividad sin una recompensa aparente por ser más que el placer de realizar la actividad en sí misma como medio y fin.

Esto llevo a que diferentes autores en diversos lugares se centren en los efectos de la motivación intrínseca o general sobre el desarrollo y el comportamiento, o desde una perspectiva empresarial, sobre el desempeño de tareas con el fin de poder obtener resultados lo más satisfactorios posibles de los empleados, consiguiendo así los objetivos propuestos y continuando aumentando el nivel de producción.

Por ello fue necesario valorar las deducciones obtenidas en la que se determinó que existe una baja motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado la Institución Educativa dado que 52% señalan que nunca o casi nunca estudian por curiosidad, viéndose resultados preocupantes en su rendimiento académico factor problema a esta situación es de no tener motivación



intrínsecamente positiva hacia los estudios. De este resultado podemos indicar de acuerdo a Mandujano (2016) que tanto hombres y mujeres en tres dimensiones: saber conocer, saber hacer y saber ser. El 56% de las mujeres están muy motivadas, frente al 41% de los hombres, de igual forma la alta motivación es femenina en las tres dimensiones, por el cual finiquita mencionando que el género femenino logra tener una mejor motivación intrínseca en Tarma.

El estudio realizado por Manrique (2015) de muestra que los alumnos con mayor motivación intrínseca tienen mejor rendimiento académico que otros estudiantes, Martín (2009) son los motivadores intrínsecos, generados internamente por el individuo, los que han manifestado tener un mayor efecto sobre el desempeño; por lo tanto, las estudiantes mujeres de la provincia de Tarma tienen una mayor predisposición para el rendimiento académico.

En general, mientras que hay algunos estudios que muestran el impacto de la motivación intrínseca en el desempeño académico de los estudiantes, existen muchos otros que refutan esta suposición. Puede inferirse que los resultados a obtener están más o menos sujetos a interpretación y variación en vista de la existencia de diferentes antecedentes y circunstancias.



CONCLUSIONES

- Primera:** Se comprobó que existe una baja motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado la Institución Educativa dado que 52% señalan que nunca o casi nunca estudian por curiosidad, viéndose resultados preocupantes en su rendimiento académico factor problema a esta situación es de no tener motivación intrínsecamente positiva hacia los estudios.
- Segunda:** El nivel de la auto competencia y auto eficacia en los estudiantes de la Institución Educativa es baja porque el 44% afirman que nunca o casi nunca consideran estar motivados al asistir a sus sesiones en aula y que solo el 38% afirman que a veces aportan buenas soluciones a los problemas, mostrando claramente una conducta de no seguir luchando por lo que uno quiere y desertando sus estudios antes de terminar el año.
- Tercera:** Refiriéndonos al nivel de la causación personal los estudiantes de la institución educativa es baja porque no tienen la intensión de producir cambios en su ambiente así mismo se observa en los resultados que solo un 25% señala que siempre o casi siempre estudian por curiosidad. Teniendo de esta forma estudiantes pasivos en la sociedad.
- Cuarta:** El nivel de la autodeterminación en los estudiantes de la Institución Educativa es regular porque solo un 33% señala que siempre o casi siempre piensan que pasara después de terminar sus estudios secundarios esto refleja que la mayoría aún no tienen planificado el proyecto de vida. Es por eso que los estudiantes no saben a dónde se dirigen que es lo que quieren lograr en el futuro.



RECOMENDACIONES

- Primera:** Al cuerpo directivo de la Institución Educativa Andres Alencastre Gutiérrez el Descanso 2018 porque es el actor principal en poder cambiar y solucionar este problema que realice talleres de capacitación sobre la importancia de dar motivo para que los estudiantes desenvuelvan todo su potencial y lograr la mejora el rendimiento académico.
- Segunda:** A los docentes de las instituciones educativas que abogan por emitir el involucramiento de las familias y las sociedades en el transcurso de la instrucción, en el cual se asume un compromiso perpetuo y cambiante, encaminado a cumplir con sus roles y labores como padres en la educación de sus hijos.
- Tercero:** Los padres y maestros trabajan juntos para brindar una educación integral, comunicarse constantemente y hacer mejores contribuciones para mejorar el rendimiento académico de los niños.
- Cuarto:** A los futuros tesisistas para que puedan implementar nuevas técnicas de motivación para un mejor funcionamiento de las Instituciones Educativas.



BIBLIOGRAFÍA

- A, G. (2005). *Motivación académica, teoría, aplicación y evaluación*. Universidad de Vigo. Pirámide.
- Bandura, A. (1986). Teoría de la Autoeficacia.
- Bandura, A. (1987). *Teoría de la autoeficacia*. Canada: Asociación Psicológica Canadiense.
- Castillo, N. (2014). *Clima, motivación intrínseca y satisfacción laboral en trabajadores de diferentes niveles jerárquicos*. Lima: PUCP.
- DeCharms, R. (15 de Julio de 2013). *PsicoLebon*. Obtenido de <https://psicolebon.wordpress.com/2013/07/15/la-motivacion-en-el-control-de-la-accion-motivacion-intrinseca-o-interna/>
- Deci, O., & Ryan. (1985 y 1989). The empirical exploration of intrinsic motivational processes. . New York: : Advances in Experimental Social Psychology.
- G, H. (2000). *Motivación: manual de implementación*. Mexico: Limusa.
- García. (2005). *Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria*.
- Gonzales, A. (2005). *Motivación académica, teoría, aplicación y evaluación*. Universidad de Vigo: Edit. Pirámide.
- Goudas, B., Fox, & Underwood. (1995). Evaluación cognitiva.
- Grzib, Gabriela, & Ling. (2007). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. España: Centros de Estudios Ramón Areces S.A.
- Hernandez, F., & Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. . México: : Graw Hill.
- Holt, M. (1999). *Evaluación cognitiva*.
- Lepper, G., & Nisbett. (1978). Teoría de la Sobrejustificación.
- Mandujano. (2016). *Motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Tarma*. Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Recuperado: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5065/T010_21066763_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Manrique, Z. (2015). *Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Público Huancavelica*. Universidad Micaela Bastidas, Huancavelica.
- Martín. (2009). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro*. CIRIEC – España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa* (66) 187-211 ., Obtenido de Universidad de Valladolid de España: [http://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009 .pdf](http://www.redalyc.org/pdf/174/17413043009.pdf)
- Ryan, Deci y. (1985). *La teoría de la evaluación cognitiva*. *Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (1985). *Teoría de la autodeterminación*. Rochester, New York: Clinical and Social Sciences in Psychology.
- Sánchez, C. (2008). *Motivación, Satisfacción y Vinculación ¿Es gestionable la voluntad de las personas en el trabajo?* *Revista Acción Psicológica*, 5(1), 9-28. Recuperado de <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned: AccionPsicologica2008-5&dsID=Documento.pdf>
- Trepanier, S., Fernet, C. & Austin, S. (2012). *Workplace Psychological Harassment in Canadian Nurses: a Descriptive Study*. *Journal of Health Psychology*, 18(3), 383-396. Recuperado de <http://hpq.sagepub.com/content/18/3/383.full.pdf>
- White, R. (15 de Julio de 2013). *PsicoLebon*. Obtenido de <https://psicolebon.wordpress.com/2013/07/15/la-motivacion-en-el-control-de-la-accion-motivacion-intrinseca-o-interna/>
- Whittaker. (1 de Abril de 2006). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos36/motivacion-desempeno/motivacion-desempeno.shtml>
- Woolfol, A. (1990). La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. En *Antología de motivación escolar en el aula* (pág. 326). Yucatán Mexico: Digital UNID.
- Zevallos, J. (2015). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*. Juliaca: Universidad nestor Cacéres Velásquez.
- Zürich, B. (2013-2014). *La inteligencia emocional*. Barcelona.



ANEXOS

ANEXO N° 01

**MATRIZ DE CONSISTENCIA
“LA MOTIVACION INTRINSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRES
ALENCASTRE GUTIERREZ EL DESCANSO”**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cómo es la motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez - Descanso?	Identificar como es la motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez - Descanso.	Tienen una baja motivación intrínseca los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso	Motivación intrínseca	NIVEL: Básico Exploratorio TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo. DISEÑO: Descriptivo/Diagnóstico M OI ↑
¿Cuál es el nivel de la autocompetencia y Auto eficacia en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso?	OBJETIVOS ESPECIFICOS - Identificar el nivel de la autocompetencia y Auto eficacia en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso.	- El nivel de la autocompetencia y Auto eficacia en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso es baja.	DIMENSIONES - Autocompetencia y	Donde: M: Muestra de estudio OI: Motivación intrínseca
¿Cuál es el nivel de la Causación personal en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso?	- Identificar el nivel de la causación personal en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso.	- El nivel de la causación personal en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso es baja.	Auto eficiencia	POBLACIÓN Y MUESTRA: Población: La población está constituida por los estudiantes de la institución educativa Andrés Alencastre Gutiérrez – Descanso. ESTUDIANTES DEL COLEGIO
¿Cuál es el nivel de la Autodeterminación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso?	- Identificar el nivel de la autodeterminación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso.	- El nivel de la autodeterminación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Andrés Alencastre Gutiérrez el Descanso es regular.	- Causación personal - Autodeterminación	VARONES MUJERES 134 126 Muestra: La selección para la muestra se hizo de manera no probabilística. ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO VARONES MUJERES 27 21

TÉCNICAS:
✓ ENCUESTA
INSTRUMENTOS:
○ CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

ANEXO N° 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

“LA MOTIVACION INTRINSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANDRES ALENCASTRE GUTIERREZ EL DESCANSO”

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES Aspectos	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION
Es la necesidad de las personas de sentirse competentes y de actuar eficazmente en el entorno. La autoeficacia es un constructo principal para realizar una conducta, ya que la relación entre el conocimiento y la acción estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia.	- Autocompetencia y Autoeficacia	- Actitud	- En un grupo de trabajo de una determinada área, apporto buenas soluciones a los problemas	a) Nunca o casi nunca
La causación personal, son las conductas que inicia una persona con intención de producir cambios en su ambiente	- Causación personal	- Conductas	- Cuando realizo una tarea, la termino con éxito	b) A veces
La autodeterminación personal es el fundamento del poder y la libertad. Puedes imponer tu voluntad por encima de todo lo que observas en el ambiente y salir victorioso en tus propósitos, tener claro en tu mente ese enorme potencial humano significa saber que es la autodeterminación personal.	- Autodeterminación	- Capacidad	- Estudio por curiosidad, no por el aliciente (premio) de las buenas notas	c) Siempre o casi siempre
		- Planificación	- Pienso que pasara después de terminar mis estudios	



ANEXO N° 03: INSTRUMENTO



CUESTIONARIO PAR CONOCER LA MOTIVACION INTRÍN SECA.

Al completar este cuestionario, participas en un estudio sobre accesibilidad a tu colegio. Por ello, te agradezco que seas sincero, pienses las respuestas y contestes con la verdad, pues tu respuesta es muy importante. Marca con una cruz la respuesta que prefieras para cada una de las preguntas. Esto no es un examen ni una prueba. Si tienes dudas o no entiendes una pregunta, pide ayuda a tu profesor/a o a la persona que te entrega los cuestionarios. Muchas gracias por tu colaboración.

Nº	CUESTIONARIO	Nunca o casi nunca	A veces	Siempre o casi siempre
01	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase			
02	En un grupo de trabajo de una determinada área, apporto buenas			
03	Cuando realizo una tarea, la termino con éxito			
04	Estudio por curiosidad, no por el aliciente(premio) de las buenas			
05	Pienso que pasara después de terminar mis estudios			

ANEXO N° 04: EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Estudiantes del primer grado sección “A”



Estudiantes del primer grado sección “B”



Estudiantes del primer grado sección “C”



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo VANESA QUISPE CALLO
identificado con DNI 46899906 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE EDUCACIÓN
, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS ALENCASTRE GUTIÉRREZ EL DESCANSO-2018
" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

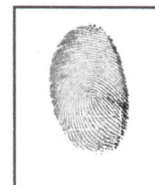
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de ENERO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo VANESA QUISPE CALLO
identificado con DNI 46899906 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
FACULTAD DE EDUCACIÓN

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS ALENCASTRE GUTIÉRREZ EL DESCANSO - 2018"
Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexas, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de ENERO del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella