



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA CIUDAD DE PUNO, 2018.**

PRESENTADA POR:

ELVIA GARAVITO FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2021

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE

AUTOR

Elvia Garavito Flores

RECuento DE PALABRAS

19476 Words

RECuento DE CARACTERES

110226 Characters

RECuento DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

328.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 9, 2023 5:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 9, 2023 5:42 PM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por VILCA APAZA Henry Mark FAU 20145495170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.06.2023 22:22:32 -05:00

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por CASTRO QUISPE Alfredo Carlos FAU 20145495170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.06.2023 19:51:08 -05:00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS



LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA CIUDAD DE PUNO, 2018.

PRESENTADA POR:

ELVIA GARAVITO FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dra. NATALI ARDILES CACERES

PRIMER MIEMBRO


.....
Dra. NINFA GENOVEVA RAMOS CUBA

SEGUNDO MIEMBRO


.....
M. Sc. WILLIAM WALKER MAMANI APAZA

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. ALFREDO CARLOS CASTRO QUISPE

Puno, 14 de octubre de 2021

ÁREA: Gestión y gerencia administrativa.

TEMA: La gestión pedagógica y la calidad educativa.

LÍNEA: Organización Institucional.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi gran fortaleza y haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi trayectoria profesional.

A mis padres y hermana, quienes fueron y serán pilares fundamentales en mi vida, por todo su apoyo incondicional.

A David, por sus aportes, palabras de aliento y superación para lograr mis objetivos.



AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento cordial a la Universidad Nacional del Altiplano, a la Escuela de Posgrado, por permitirme realizar mis estudios. Así mismo, a los docentes por brindarme conocimientos valiosos y enriquecedores para mi formación profesional.

Agradezco también a los miembros de jurado por su predisposición y apoyo para la realización y culminación de la presente investigación.

Agradezco infinitamente a mi asesor de tesis Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe, por guiarme de manera constante con sus conocimientos y excelentes aportes para la culminación de esta investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico.	3
1.1.1. Gestión educativa.	3
1.1.2. Gestión pedagógica.	4
1.1.3. Dimensiones de la gestión pedagógica.	5
1.1.4. Calidad educativa.	14
1.1.5. Dimensiones de la calidad educativa.	17
1.2. Antecedentes.	19

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema.	27
2.2. Enunciados del problema.	28
2.3. Justificación.	29



2.4. Objetivos.	30
2.4.1. Objetivo general.	30
2.4.2. Objetivos específicos.	30
2.5. Hipótesis.	30
2.5.1. Hipótesis general.	30
2.5.2. Hipótesis específicas.	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio.	31
3.2. Población.	31
3.3. Muestra.	33
3.4. Método de investigación.	33
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos.	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados.	36
4.2. Contrastación de hipótesis.	49
4.2.1. Contrastación de hipótesis general.	49
4.2.2. Contrastación de hipótesis específica 1	50
4.2.3. Contrastación de hipótesis específica 2	51
4.2.4. Contrastación de hipótesis específica 3.	52
4.2.5. Contrastación de hipótesis específica 4.	53
4.3. Discusión de resultados.	54



CONCLUSIONES.	56
RECOMENDACIONES.	58
BIBLIOGRAFIA.	60
ANEXOS.	66



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Puno-2018	32
2. Muestra de instituciones educativas de nivel inicial de las zonas periféricas de la ciudad de Puno-2018	33
3. Grado de correlación de pearson.	35
4. Gestión pedagógica: dimensión planificación curricular	36
5. Gestión pedagógica: dimensión organización curricular	38
6. Gestión pedagógica: dimensión ejecución curricular	39
7. Gestión pedagógica: dimensión evaluación curricular	40
8. Variable gestión pedagógica	41
9. Calidad educativa: dimensión equidad educativa	42
10. Calidad educativa: dimensión relevancia educativa	43
11. Calidad educativa: dimensión pertinencia educativa	44
12. Calidad educativa: dimensión eficacia educativa	45
13. Calidad educativa: dimensión eficiencia educativa	46
14. Variable calidad educativa	47
15. Prueba de normalidad	49
16. Relación entre gestión pedagógica y calidad educativa	50
17. Relación entre planificación curricular y calidad educativa	51
18. Relación entre organización curricular y calidad educativa	52
19. Relación entre ejecución curricular y calidad educativa.	53
20. Relación entre evaluación curricular y calidad educativa	54



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Nivel de planificación curricular	37
2. Nivel de organización curricular	38
3. Nivel de ejecución curricular	39
4. Nivel de evaluación curricular	40
5. Nivel de gestión pedagógica	41
6. Nivel de equidad educativa	42
7. Nivel de relevancia educativa	43
8. Nivel de pertinencia educativa	44
9. Nivel de eficacia educativa	45
10. Nivel de eficiencia educativa	47
11. Nivel de calidad educativa.	48



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia.	66
2. Encuesta para docentes sobre gestión pedagógica.	70
3. Encuesta para docentes sobre calidad educativa.	73

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que predomina entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno. Por ello, se planteó el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno, 2018? Todo ello debido a que nuestra región y todo el Perú enfrenta grandes problemas básicos en el nivel educativo, uno de ellos radica en la falta de calidad y equidad, considerándose como un país inequitativo. El enfoque de investigación es cuantitativo de tipo descriptivo, siendo el diseño descriptivo correlacional, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario para cada variable: encuesta para docentes sobre la gestión pedagógica, y la otra encuesta para docentes sobre la calidad educativa, así mismo se tuvo una muestra de 6 instituciones educativas iniciales conformadas por 34 docentes. Con los datos recopilados se realizó la distribución de frecuencias en las respectivas tablas y figuras, además se aplicó el coeficiente r de Pearson, obteniéndose como resultado $r=0,88$, lo cual explica que existe una relación significativa alta entre la variable gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas iniciales; concluyéndose que existe una correlación positiva alta y significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa.

Palabras clave: Calidad educativa, ejecución, evaluación, gestión pedagógica, organización y planificación.



ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the predominant relationship between pedagogical management and educational quality in the Initial Educational Institutions of Puno City. For this reason, the following research problem was posed, which is the relationship that exists between pedagogical management and educational quality in Initial Educational Institutions of Puno city 2018? Due to the fact that our region and all of Peru faces great basic problems in the educational level, one of them is lies in the lack of quality and equity, considering itself as an inequitable country. The research approach is quantitative and descriptive, with a correlational descriptive design, for which the survey technique was used and as an instrument a questionnaire was applied for each variable: survey for teachers on pedagogical management and the other survey for teachers on educational quality; Likewise, there was a sample of 6 initial educational institutions formed by 34 teachers. With the collected data, the distribution of frequencies was made in the respective tables and figures; In addition, the Pearson correlation coefficient was applied, obtaining as a result $r = 0.88$ which implies that there is a high significant relationship between the variable pedagogical management and educational quality of the initial educational institutions; Therefore, it is concluded that there is a high and significant positive correlation between pedagogical management and educational quality. Keywords: Educational quality, execution, evaluation, pedagogical management, organization, planning.

Keywords: Educational quality, execution, evaluation, pedagogical management, organization and planning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación: “La gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno”, establece énfasis en la gestión pedagógica de los directivos y docentes que se reflejan en la calidad del servicio educativo que se brinda a los estudiantes. La investigación fue enfatizada debido a que el porcentaje de estudiantes va aumentando en las zonas urbanas, así como indica el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) por medio del censo escolar del Ministerio de Educación (ESCALE) realizado entre el año 2010 al 2016, y a partir de ello surgen las siguientes preguntas ¿Será posible que los niños y niñas reciben una educación integral y de calidad? Es ahí donde nace la necesidad por parte de la directora y docentes de responder con éxito a los requerimientos de una sociedad cada día más cambiante y a la vez exigente, lo cual conlleva a las instituciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento, encaminados al manejo de los recursos materiales, humanos, y con mayor realce en las instituciones educativas que se encuentran en las zonas periféricas de la ciudad de Puno.

Es así que en la presente investigación se planteó la necesidad de investigar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno. La presente investigación que se pone a consideración se estructura en cuatro capítulos que se disponen en secuencia y son:

El capítulo I, enfatiza la revisión de la literatura que comprende el marco teórico que respalda científicamente la investigación, con el aporte de diversos autores que concretizan sus ideas con respecto a la variable planteada, así mismo los antecedentes de la investigación, que dan cuenta de las principales contribuciones el cual está conformado por el soporte teórico y bibliográfico.

El capítulo II, está enfocado en lo concerniente al planteamiento del problema de investigación y se considera: La identificación del problema, los enunciados del problema, justificación de la investigación, objetivos generales y específicos de la investigación, hipótesis de investigación y el respectivo sistema de variables.

El capítulo III, está conformado por los materiales y métodos, lugar de estudio, población, muestra, método de investigación cuantitativo y diseño correlacional, descripción



detallada de métodos por objetivos específicos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.

El capítulo IV, comprende la presentación de los resultados y discusión, los cuales se obtuvieron de la investigación realizando la interpretación de acuerdo a los objetivos planteados, así mismo en este capítulo se realiza un análisis descriptivo en base a las tablas y figuras estadísticas, así también se indican las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.



CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Gestión educativa

Se entiende que la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Cabe resaltar que no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica.

Según estudios realizados por la representación de la UNESCO , en un principio se comprende como un modelo de administración educativa en la que se separa las acciones administrativas del técnico pedagógico, actualmente complementan lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad centrada en los aprendizajes, en el respeto de la diversidad y en la participación corporativa en la conducción de la institución (UNESCO, 2011).

La gestión educativa es comprendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el fin de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan. La institución es autónoma en establecer sus criterios de gestión más pertinentes y encaminados a responder con las

necesidades educativas resultantes de toda la comunidad, considerándose así que la gestión es un proceso que induce al orden en la institución (Molano, 2016).

Por consiguiente, Botero(2009), da a conocer que la gestión educativa es el conjunto de procesos de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las practicas pedagógicas, su ejecución y evaluación

La gestión educativa se enfatiza en el trabajo centralizado, burocrático e individualizado donde su principal tarea es la de apoyar y otorgar los recursos humanos, técnicos financieros de infraestructura y pedagógicos que requieran las instituciones educativas.

1.1.2. Gestión pedagógica

Es considerada como el desarrollo coordinado de acciones y recursos para fomentar el proceso pedagógico y didáctico que efectúan los docentes en general, para encaminar su labor al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje, profundizar en la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje, por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas, se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa (Ventocilla , 2014).

Cabe resaltar que la gestión pedagógica tiene como objetivo poner en práctica los principios generales del quehacer educativo en un campo específico ya sea el aula y otros espacios de la educación, es por ello que está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión, no es simplemente una disciplina teórica, sino que su contenido se ve influenciado por la cotidianidad de su práctica. Es por ello que la gestión pedagógica está sumergida en un campo de acción donde intervienen aspectos como la teoría, la política y la práctica educativa.

Se da a entender que, en la gestión pedagógica el docente realiza las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de cada una de las acciones de su competencia didáctica, el último aspecto de la gestión pedagógica, se refiere a la evaluación académica que tiene el propósito de verificar el nivel de avance del

programa experimental a fin de programar si fuera necesario o reformular de acuerdo con los resultados.

Es importante resaltar que, para el desarrollo de la gestión pedagógica es imprescindible que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se tome en consideración la unidad de aprendizaje, sesión de aprendizaje, proyecto de aprendizaje y talleres de aprendizaje para una verdadera consistencia en el trabajo educativo, y de esta manera lograr que el desarrollo académico sea coherente y sistemático.

La Gestión pedagógica, son actividades relacionadas con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje ejecutados por docentes y estudiantes, en tal sentido el liderazgo pedagógico aboca una labor transformadora, ya que no solo se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas establecidas, al contrario, éstas se deben alternar para mejorar la educación en general y la práctica docente (Cárdenas *et. al*, 2020).

1.1.3. Dimensiones de la gestión pedagógica

1.1.3.1. Planificación curricular

La planificación curricular es parte integrante del planteamiento educativo. Así mismo, es un proceso a través del cual se establece los objetivos generales que los alumnos deben lograr dentro de cada nivel y modalidad del sistema educativo. En función de estos objetivos se definen los criterios para la selección y organización de los objetivos específicos, contenidos, actividades y evaluación. La planificación curricular constituye un proceso continuo y sistemático de toma de decisiones para garantizar la calidad de la educación, mediante la cual se relacionan los objetivos nacionales e institucionales y las necesidades de desarrollo de la sociedad (Sequeira, 2001).

La planificación curricular se ocupa solamente de determinar lo que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar el objetivo y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible (Chávez, 2018).

a) Características de la planificación curricular

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, así también elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido, sino que debe posibilitar los cambios.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.
- Tiene como finalidad organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Toma en consideración las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.

b) Etapas de la planificación curricular

- **El diagnóstico:** Tiene como propósito el análisis de la realidad educativa, permitiendo obtener una clara visión de los procesos y sujetos que en ella intervienen, entre ellos tenemos los recursos humanos, materiales y factores, además de otros que se consideren necesarios.
- **La planificación curricular:** Es la etapa de previsión de los diversos elementos curriculares que contendrá el diseño curricular.
- **La ejecución curricular:** Es en esta etapa en donde se desarrollan y concretizan todos los contenidos programados, con los respectivos elementos curriculares.
- **La evaluación curricular:** Es la etapa de planificación en la cual se verifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene como finalidad la verificación del desarrollo curricular de sus elementos, la formulación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones coherentes, oportunas y válidas para el adecuado desarrollo del currículo.

c) **Planificación a largo plazo**

Organiza secuencialmente los propósitos de aprendizaje, las competencias, los desempeños y los enfoques transversales.

- **Planificación anual**

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera personal, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen. Debe especificar las metas generales a alcanzar a lo largo del año, la organización de las unidades didácticas, el producto anual, así como los materiales y recursos que se pueden emplear (Melo, 2018).

La programación curricular anual es un proceso que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina, es una previsión a grandes rasgos, de los elementos que serán tomados en cuenta en la planificación a corto plazo. Es importante porque mediante este proceso se provee, selecciona y organiza las competencias, capacidades, estrategias, materiales y otros elementos educativos, a fin de generar experiencias de aprendizaje y de enseñanza pertinente. Por ende, los elementos que se consideran son el tiempo, el calendario de la comunidad, los logros de aprendizaje del currículo.

d) **Planificación a corto plazo**

Es un proceso mediante el cual se organiza las situaciones y estrategias pedagógicas en un periodo corto de tiempo, otorgándole a la práctica pedagógica sentido, continuidad y coherencia con los propósitos de aprendizaje. Sin duda alguna, la planificación a corto plazo es el momento más creativo del trabajo docente, pues pensamos en diversas situaciones, recursos y escenarios para promover el desarrollo de las competencias de los niños, de manera activa y significativa, atendiendo sus intereses y necesidades, por ende, la planificación a corto plazo se realiza a través de:

Unidades didácticas

Están organizadas en unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, talleres de aprendizaje, que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad y estas pueden ser de varios tipos, pero todas ellas tienen elementos comunes.

La unidad didáctica, es una forma de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza aprendizaje, y los mecanismos de control del proceso de enseñanza aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso.

Elementos de la unidad didáctica

- **Título:** Para identificar la unidad, el docente deberá asignarle un título, indicar el trimestre en que se lleva a cabo, consignar el número de la unidad registrar la duración aproximada, señalar a qué edad está dirigida.
- **Propósitos de aprendizaje:** Sobre la base de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el docente identificará las competencias, enfoques transversales y los desempeños a desarrollar durante la unidad.
- **Situación significativa:** Uno de los mayores retos en el diseño de una unidad, es seleccionar o plantear situaciones significativas que permitan poner en práctica las competencias. Una buena situación significativa debe cumplir las siguientes características: Estar planteada en el marco de un contexto real o simulado. Este contexto debe describir condiciones, limitaciones o restricciones que den sentido al reto, los cuales pueden ser planteados a partir de preguntas que despierten el interés y demanden combinar estratégicamente las competencias necesarias para resolver el desafío. Un reto, debe demandar que los estudiantes usen sus saberes previos y permitirles progresar hacia un nivel mayor de desarrollo al que tenían. Debe observarse con claridad la relación entre el reto y los

productos que realizarán los estudiantes, los cuales nos brindarán evidencia de los aprendizajes.

Para saber si los estudiantes están logrando los aprendizajes, es necesario determinar criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje que a lo largo de la unidad puedan ofrecer información acerca de cuán lejos o cerca se encuentran de los propósitos de aprendizaje seleccionados. A fin de determinar las evidencias de aprendizajes, se deben responder estas preguntas: ¿Qué esperamos que los estudiantes demuestren? (Desempeños) ¿A través de qué producto o trabajo evidenciaré su desempeño? (Evidencias)

Secuencia de sesiones: La secuencia de sesiones permite abordar los retos planteados en la situación significativa y, a través de ellos alcanzar los propósitos de aprendizaje de la unidad. Esta secuencia debe permitir tener una visión panorámica del abordaje de las competencias con relación a la situación significativa. Asimismo, esta secuencia puede describir en qué consistirá de manera general cada sesión.

Materiales y recursos: Los materiales y recursos seleccionados en la unidad didáctica, deben contribuir a alcanzar los propósitos de aprendizaje. Estos materiales pueden seleccionarse de aquellos recursos que posee la institución educativa, o ser adaptados o creados según la necesidad. Todo material debe ser apropiado para la edad de los niños y las niñas, y pertinente al contexto cultural en el que se trabaja (MINEDU, 2017).

- Unidades de aprendizaje

Son actividades que se organizan en base a un tema extraído del contexto, vinculado a los temas transversales como respuesta a una problemática social, atendiendo a los intereses y necesidades manifestadas por los estudiantes, al término de cada unidad de aprendizaje tendrán conocimientos profundos del asunto propuesto en el contenido transversal: trabajo y producción; con referente al trabajo son acontecimientos significativos para desarrollar capacidades y competencias de las diferentes áreas del currículo. El producto final de la unidad de aprendizaje son el conjunto de apuntes organizados sobre el tema, fichas, esquemas, dibujos, entrevistas, informes de aprendizaje esperado (Roldán, 2018).

La unidad de aprendizaje, es entendida como una forma de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándoles consistencia y significatividad, siendo así una forma de organizar y articular todos los aspectos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje, propósitos, contenidos, actividades, procedimientos, materiales (Corrales, 2010).

Elementos de la unidad de aprendizaje

Datos generales: Información solicitada por la II.EE

Título de la unidad: Debe ser motivador y sintetizar el resultado o producto de la unidad.

Situación significativa: Que sea retadora y desafiante para los estudiantes.

Producto: Responde a la situación del contexto pueden ser tangibles o intangibles.

Aprendizajes esperados: Selección de competencias, capacidades e indicadores.

Secuencia de sesiones de aprendizaje: Consiste en organizar secuencialmente las sesiones de aprendizaje.

Evaluación: En este aspecto es importante indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades.

Recursos: Libros, cuadernos de trabajo, materiales diversos, que se prevé para el docente y el estudiante.

- Proyecto de aprendizaje

Es una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias, además comprende procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto (MINEDU, 2013).

Es así que el proyecto de aprendizaje se inicia por una visión del producto final que se espera construir, esto crea un contexto y una razón para aprender y entender los conceptos clave mientras se trabaja en el proyecto (INTEF, 2015).

El aprendizaje por proyectos debe surgir como una necesidad natural y real de la vida, nunca como una tarea impuesta. Por ello para llevar a cabo un proyecto de aprendizaje es imprescindible que los estudiantes sean actores principales en su planificación, ejecución y evaluación. Así mismo se tendrá la intervención del profesor en aspectos que requieran su apoyo.

Características del proyecto de aprendizaje

- Secuencia de actividades pertinentes planificadas, ejecutadas y evaluadas con participación del estudiante.
- Surge de una necesidad o problema concreto del aula e institución educativa.
- Integra todas las áreas de desarrollo.
- Tiene propósitos determinados.
- Desarrolla competencias.
- Resuelve un problema concreto.
- Obtiene un producto.
- **Talleres**

Es otra forma de planificar en la que se propone la expresión en los niños y niñas en diversos lenguajes, es un espacio para valorar la experiencia y la actuación concreta con los materiales y los objetos. Mediante los talleres se desarrolla, el trabajo en común y la toma de decisiones, habilidades y capacidades técnicas y artísticas que les permita en lo futuro desenvolverse de manera pertinente, así mismo actitudes valorativas de independencia, seguridad y respeto por las diferentes actividades. Para el desarrollo de los talleres se debe considerar:

- Registro de las características individuales de los niños y niñas.
- Necesidades e intereses de exploración e indagación.
- Actividades y estrategias metodológicas.
- Espacios, recursos y materiales a utilizar.
- Listado de talleres.
- Organización de los talleres.
- Actividades a realizar en los talleres.
- Indicadores de evaluación.

1.1.3.2. Organización curricular

Según la definición de Roque (1986), indica que comprende aquellas medidas que toma el docente para que el currículo construido se lleve a la práctica.

Cada inicio del año escolar se organiza y planifica en el último trimestre del año las actividades pedagógicas, sociales, culturales, presupuestales, etc., uno de ellos es el plan de estudio, el horario de clases, la calendarización y éstas se ven encaminadas en base a los compromisos de gestión escolar que viabilizan buscando el progreso anual del aprendizaje en cada uno de los estudiantes, la permanencia inter anual de estudiantes, el uso dosificado del tiempo en la Institución Educativa y en el aula, el uso pertinente de los materiales y recursos educativos, por ultimo y no menos importante es la gestión del clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes y la elaboración del plan anual de trabajo con el objetivo de lograr los aprendizajes fundamentales.

- Calendarización del año escolar

Esta planificación debe realizarse considerando la norma técnica vigente, RM N°657-2017-MINEDU, donde se establecen las orientaciones para la matricula, la cantidad mínima de horas lectivas, los criterios para la aplicación del diseño curricular nacional o del currículo nacional, entre otros.

La calendarización es una herramienta del plan anual de trabajo que le permite planificar los días y horas efectivas de clase, así como las actividades a realizarse durante el año. Sin embargo, su uso se ve limitado si no se desarrolla con el equipo de trabajo o no se integra con otras herramientas.

1.1.3.3. Ejecución curricular.

Es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programados, con los respectivos elementos curriculares. Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos e involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya realizado. La aplicación del currículo, implica necesariamente una adaptación a otros casos concretos según

la realidad de la institución educativa, de los sujetos que en él intervienen y del contexto de la realidad en que se desenvuelve, incluye la realización de determinadas actividades.

1.1.3.4. Evaluación curricular.

La evaluación curricular es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad, además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige, enmarcada en las características de la realidad institucional y social donde se desarrollan los procesos formativos y nos orienta a su perfeccionamiento continuo (Díaz, 2013).

La evaluación es un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción educativa

La evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. Al analizar los conceptos presentados podemos decir que la evaluación curricular es un vínculo fundamental del proceso educativo el cual permite establecer los avances y logros obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de contexto, proceso y resultados.

Es oportuno también mencionar que la política pedagógica de nuestro país, establecida en el reglamento de la ley general de educación, toma en consideración a la evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. El reglamento indica que el objeto de evaluación son las competencias del currículo nacional, que son evaluadas a través de criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recopilan información para realizar la respectiva toma de decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así la evaluación no solamente

certifica lo que sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

- La evaluación formativa

MINEDU (2020), en el currículo nacional se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje realizando la respectiva retroalimentación.

La evaluación formativa enfocada en competencias, busca en diversos tramos del proceso lo siguiente:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas donde el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

1.1.4. Calidad educativa

La calidad es evidenciada como un valor que requiere definirse en cada situación y no puede comprenderse como un valor absoluto, los significados que se le atribuyen dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace de los sujetos que la enuncian. En ese sentido la calidad educativa es el resultado, es la afirmación y valoración que está más allá de lo empírico mostrada en una relación que en el aspecto educativo se visualiza como la comunicación y sus diversas formas dirigidas a determinados intereses (Vásquez, 2013).

Cuando se habla de una educación de calidad, es importante resaltar que para un verdadero aprendizaje y desarrollo humano implican aquellos factores tanto internos como externos del aula, así mismo el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes,

y de esa manera facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes con el objetivo de eliminar de manera notable el ciclo de pobreza.

La calidad en el contexto educativo es entendida como la capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de códigos culturales básicos, la capacidad para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad de resolver problemas y seguir aprovechando el desarrollo de actitudes y valores. En este orden de ideas, la calidad educativa tiene que ver con la capacidad que posee el ser humano para hacer las cosas de la manera más óptima, puesto que involucra un proceso donde se plantea que, dentro de la calidad se le da importancia al término “eficiencia”, definiéndola como la optimización de los recursos en función de los logros, hacer las tareas correctamente (Chirinos y Padron, 2010).

Si se busca mejorar la calidad educativa, ello implicaría que todos pudiéramos comprender que es necesario nuestra participación decidida y entusiasta ya que no será necesario un cambio radical en nuestros sistemas de trabajo, sino de un proceso de mejora continua, pero con un conocimiento y conciencia plena de lo que se quiere lograr. La calidad de la educación se resume en actitud y acción de mejora, desde el punto de vista docente, como educador se traduce en un compromiso permanente en cuidar los más mínimos detalles en la relación con la comunidad educativa, porque el nivel lo dan los pequeños detalles, formar, educar y proteger a los estudiantes ofreciéndole la vías posibles para obtener su máxima educación, exigencia permanente y ser constante en cuanto a las metas y flexibilidad en cuanto al método de trabajo (Bodero, 2015).

1.1.4.1. Factores de la calidad educativa

Los factores educativos son todos aquellos elementos, circunstancias, condiciones e influencias que facilitan u obstaculizan los fines de la educación preescolar y que contribuyen a producir un resultado (Pineda, 2019).

Los factores que influyen en la calidad de la educación es la clave y la base para solucionar los problemas de educación y mejorarla, cabe mencionar que existen diversos factores que influyen en la calidad de educación, pero estos factores no existen de una manera desordenada, sino se trata de una existencia lógicamente estructurada, y afectan la calidad de la educación de una manera ordenada, cada uno se encuentra a su propio puesto, causando su influencia, ya sea de manera positiva o negativa (Yao, 2016).

La política educativa en el artículo 13° aun vigente en la ley general de educación menciona que, la calidad educativa implica el nivel óptimo de formación que pueden alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano ejerciendo su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida, así mismo los factores que interactúan para el logro de la calidad son los lineamientos generales del proceso educativo, currículos básicos articulados entre los diferentes niveles, inversión mínima por alumno donde perciba la atención de salud, alimentación, formación inicial y permanente que garantiza la idoneidad de los docentes y autoridades educativas, carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, así mismo la infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias de cada contexto y a las exigencias que plantea el mundo contemporáneo, investigación e innovación educativa, organización institucional que favorezca el proceso educativo (MINEDU, 2003).

Existen factores que afectan la calidad de la educación los cuales son:

- Las características de las familias y de los sujetos en formación, considerándose este factor de carácter interno.
- La relación docente y estudiante tanto en términos cualitativos y cuantitativos, considerándose un factor tanto interno como externo.
- El gasto público, siendo un factor de carácter externo (Gaviria y Barrientos, 2001).

Así mismo existen otros factores asociados a la calidad educativa, (Aedo, 1835).

- Actores de la gestión educativa (docentes, directores) que inciden en el sistema organizacional de las instituciones educativas. (Factor interno)
- Las pruebas externas (Factor interno).
- Las relaciones institucionales. (Factor interno).
- La infraestructura, los recursos y los medios de los establecimientos educativos. (Factor externo)
- La inversión pública. (Factor externo)

En definitiva los factores internos y externos se relacionan y afectan mutuamente, siendo así que los factores positivos externos pueden promover ajuste y mejoramiento de los factores internos, es importante resaltar que los factores internos son los que tienen influencia directa en la educación, entre ellos los más principales son las cualidades de

los docentes y alumnos, al mismo tiempo tenemos que reconocer que los factores externos tienen una raíz estable lo cual es difícil cambiar en un corto tiempo. Cualquier reforma de educación con éxito siempre cubre tanto los aspectos internos como externos, lo importante es destacar el punto clave, mientras tanto no pasar por alto otros aspectos relacionados, las positivas influencias internas y externas nos ayudarán a conseguir una educación de calidad (Yao, 2016).

1.1.5. Dimensiones de la calidad educativa

1.1.5.1. Equidad educativa

La equidad es parte de los cimientos sobre los cuales se forja la educación de calidad. Para lograr el éxito educativo debe existir igualdad entre equidad y calidad, la equidad educativa implica una inclusión que da atención a la diversidad, minimizando las diferencias de cualquier índole, logrando así el mayor rendimiento académico. Lograr un sistema educativo equitativo y de calidad exige un arduo trabajo que tiene implicaciones políticas, económicas y curriculares en la aceptación del alumnado, cabe señalar que el elemento de la equidad debe estar presente en todo sistema educativo que sea considerado de calidad, debido a que debe brindar las oportunidades y recursos necesarios para atender de acuerdo a la diversidad de condiciones, equidad no debe entenderse como sinónimo de igualdad, ya que brindar lo mismo a todos tiende a provocar el aumento de las diferencias (Adalid, 2020).

1.1.5.2. Relevancia educativa.

Es un componente esencial de los sistemas educativos que pretenden la calidad refiriéndose al qué y al para qué de la educación, es decir aquellas intenciones o principios que condicionan el funcionamiento y toma de decisiones del sistema en general, de tal manera que para considerarse relevante lo que se enseña esta debe estar orientada al cumplimiento de las finalidades de la educación, dentro de los aspectos a enseñar se considera como prioridad el desarrollo integral de la personalidad humana, por lo que debe priorizarse el aprendizaje y la formación de competencias necesarias para integrarse adecuadamente a las condiciones sociales actuales (Peralta, 2018).

1.1.5.3. Pertinencia educativa.

Se refiere a la necesidad de que la educación tiene que ser significativa para todos aquellos actores que intervienen en ella, en este sentido se pretende lograr dicha significancia asegurando que la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales centrándose la importancia en la adaptabilidad que el sistema posea para llegar a ser significativo o pertinente para todos. Cabe indicar que el currículo actual tiene carácter nacional, por lo que se podría dudar de la facilidad que posee para interesarle a la generalidad, es decir poder llamar la atención de los alumnos que lo estudian, sin embargo, está pensado para atender a la diversidad, pues otorga los espacios para que cada docente adapte sus contenidos a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. De tal manera que es en la práctica pedagógica en donde la pertinencia cobra mayor importancia, siempre teniendo como actor principal de esta labor al estudiante, y para lograr el objetivo de la pertinencia es fundamental transformar la visión tradicional de las prácticas pedagógicas que se ha centrado en la homogeneidad, para atender la diversidad que se presenta en la actualidad. Como estrategia de la pedagogía de la diversidad se propone el aprendizaje colaborativo, ya que en la realidad han mostrado ser benéficas en el desarrollo integral de los estudiantes, pues no sólo se enfoca a su rendimiento académico, sino como herramienta para su desenvolvimiento social y emocional. Es imprescindible que los sistemas educativos tengan presente la pertinencia de su existencia al momento de diseñar sus propuestas, teniendo en cuenta que deben ser reconocidos como valiosas por toda la comunidad, en vista de mantener su legitimidad (Peralta, 2018).

1.1.5.4. Eficacia educativa

Esta dimensión centra su atención en la medida y proporción en que se logran alcanzar los objetivos del sistema en cuestión, siempre en razón de resultados concretos; es decir, que sean observables y medibles. La eficacia no debe ser reducida al análisis de los resultados en el aprovechamiento de los estudiantes en las materias del currículo, sino también, debe incluir los aspectos de la gestión que permitan el alcance de los propósitos y la rendición de cuenta de los mismos; es decir, todo aquello que influye en que los alumnos realmente aprendan lo que se supone que deben aprender.

1.1.5.5. Eficiencia educativa

Esta dimensión está enfocada en la búsqueda de la mejor manera de hacer o ejecutar las tareas (métodos), con el objetivo de que los recursos disponibles sean utilizados de la manera más racional posible los cuales se concentran en las operaciones y tiene puesta la atención en los aspectos internos de la organización, por lo que no se preocupa por los fines, sino por los medios (Chiavenato, 2011).

1.2. Antecedentes

A continuación, se detalla la relación entre los estudios previos revisados los cuales corresponden con las variables que confirman la variable investigada, donde se localizó los siguientes antecedentes:

Oliveros (2011), en su investigación ejecutada sobre el liderazgo del docente y gestión pedagógica en educación media general, se planteó el siguiente problema : ¿Cuál es la relación entre el liderazgo del docente y gestión pedagógica en educación media general del municipio Jesús Enrique Lossada? y la conclusión con relación al primer objetivo específico, en correspondencia con la dimensión, estilos de liderazgo del docente, se logró precisar que entre éstos el democrático seguido del situacional, prevalecen ya que se manifiestan con mayor posicionamiento en el docente y que en menor proporción se destacan el autocrático y por último el liberal. Esto indica que la mayoría de las veces el docente toma en cuenta la opinión del estudiante, sin embargo, esto depende de la situación presentada, de ahí que el comportamiento del estilo es medianamente efectivo.

En la investigación realizada por Barrios (2011), con referencia a la calidad de las escuelas bolivarianas en Venezuela, cuyo objetivo fue diagnosticar el nivel de calidad del servicio que tienen las escuelas bolivarianas, donde se concluyó que una educación de calidad para todos es una consigna retórica cargada de demagogia, si en el aula existen alumnos con hambre y desnutrición. La inclusión no significa estar dentro por fuerza de la matrícula escolar que es de obligatorio ofrecimiento y cumplimiento institucional.

Por otra parte, Islas (2015), realizó una investigación con referente a la gestión pedagógica basada en el modelo de competencias en el ejercicio profesional de las educadoras en una zona escolar, esta investigación fue de enfoque cualitativo cuyo objetivo fue describir la forma en cómo se aplican los programas de la reforma integral de educación básica y se analizaron los procesos de planeación, aplicación, evaluación y

las dificultades que las educadoras han enfrentado al poner en práctica el modelo por competencias de dichos programas educativos, por lo tanto se llega a la conclusión que las competencias se pueden interpretar de muchas maneras, es muy amplio el rango de acciones que se pueden desplegar en torno a las mismas, resultando imprecisa la evaluación de las docentes. En este sentido, las educadoras que avanzaron en sus planeaciones fueron porque de manera previa contaban ya con cierta práctica de planeación, mientras las que no avanzaron en dicho aspecto, fue principalmente porque no habían recibido una correcta capacitación en planeación.

Tafur (2014), en su investigación realizada sobre la gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña, quien planteó el siguiente problema ¿Existe relación entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña?, teniendo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo, cuya hipótesis planteada menciona que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la institución educativa, puesto que $F_c = 0,72 > F_{tab} = 0,524$ a un nivel de significación del 5% .

Mientras tanto, en los resultados obtenidos por Sarmiento (2013), en su investigación denominada gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la institución educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la provincia de Huaral, donde se planteó el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con la calidad del servicio educativo en la institución educativa 20402 “Virgen de Fátima”?, planteándose como objetivo de investigación de cómo la gestión pedagógica mediante la planificación se relaciona con la calidad del servicio educativo, concluyéndose que con un nivel de significancia del 5% se acepta la hipótesis planteada, si la gestión pedagógica es eficaz entonces se relacionará significativamente en la calidad del servicio educativo.

Ventocilla (2014), realizó la investigación sobre la gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay-UGEL N° 09-2015, quien planteó el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con la calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay? , y el objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas públicas

del distrito de Hualmay, y la conclusión sustentada define que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,871, representando una muy buena asociación.

Jorge (2015), en su trabajo de investigación sobre la gestión pedagógica y calidad de servicio educativo del CETPRO Corcovado UGEL 03 Lima, quien determinó el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y calidad de servicio en estudiantes del centro técnico productivo?, cuya hipótesis planteada afirma de que hay una relación entre gestión pedagógica y calidad de servicios en el centro técnico productivo Corcovado, y se determinó que verdaderamente existe una relación significativa ($p < 0,05$) y fuerte ($r = 0,835$) entre la gestión pedagógica y calidad de servicios. Ello da significancia que a mayor gestión pedagógica habrá mayor calidad de servicios en el centro Técnico Productivo.

En la investigación realizada por Cárdenas (2013), con referente al nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica y su relación con la calidad del desempeño docente en la institución educativa N° 20189 de Cañete donde se planteó el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida se relaciona el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica con la calidad del desempeño docente en la institución educativa?, cuyo objetivo es determinar el grado de relación existente, entre la eficacia de los documentos de gestión pedagógica y la calidad del desempeño docente, en la institución educativa. La hipótesis propuesta es, el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica se relaciona de manera positiva y directa con la calidad del desempeño docente en la institución educativa, concluyéndose que existe correlación positiva alta de $R = 0,852$ entre el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica que se establece en mencionada institución educativa y el desempeño docente. Para el 63% de los docentes encuestados el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica, que constituye el factor esencial en la institución educativa solo califica en un nivel regular, según la apreciación del 53% de los docentes que participaron en el estudio.

Se presentó y defendió la tesis denominada: Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de la institución educativa superior tecnológica del distrito de Villa el Salvador. Planteándose el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre liderazgo transformacional y la planificación pedagógica en docentes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Villa el Salvador?, cuyo objetivo fue

determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional y la gestión pedagógica en docentes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Villa el Salvador, concluyéndose que existe una relación significativa positiva entre liderazgo transformacional y gestión pedagógica con una correlación alta. Los docentes contribuyen como soporte del sistema de calidad en la que se encuentra inserta la institución educativa, por ello se requiere en este personal que dispongan de las características del liderazgo para lograr transformar y se movilicen mediante la motivación y la consideración generando un proceso formativo que inspire a sus estudiantes y colegas a adquirir los conocimientos, la forma de ser, actuar, pensar en los estudiantes a través de vivencias tecnológicas que satisfagan necesidades en la formación académica y técnica con clases proactivas, dinámicas y motivadoras, aportando mejoras en los procesos y equipos (Luperdi, 2018).

En la tesis denominada: Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos, donde se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las características que presenta el trabajo docente en grupo para la gestión pedagógica?, cuyo objetivo es caracterizar el sistema organizativo y el estilo de gestión de la institución educativa, concluyendo que la institución educativa tiene un proyecto educativo institucional que componen los docentes y facilita el trabajo cooperativo en equipo. La política institucional y la estructura organizativa enfatizan el trabajo cooperativo y la capacitación pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente, y son quienes reconocen que el trabajo cooperativo promueve la colaboración, comunicación, liderazgo, clima organizativo y la reciprocidad en la comunidad educativa (Vargas, 2010).

Salinas (2014), quien argumenta la tesis denominada: La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundario de la institución educativa policía nacional del Perú - Juan Linares Rojas, quien se basó en la siguiente interrogante para realizar su investigación ¿Qué relación predomina entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente? definiéndose como objetivo determinar la relación que prevalece entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente, concluyendo que si existe una relación significativa entre la calidad de la gestión pedagógica con la práctica docente, la significancia es 0,01 es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe correlación significativa entre ambas variables.

Se fundamenta la tesis titulada: Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica, esta investigación es cualitativa de tipo documental mixto, cuyo objetivo fue analizar los conceptos de gestión pedagógica y cambio curricular, sus componentes en maestros por un lado y directivos por otro, donde se concluye que la gestión pedagógica se ubica como el centro de la gestión educativa, ya que es la razón de ser de la escuela, ya que en base a la gestión del aprendizaje conllevará a la gestión del currículo. Por otro parte, se vincula con la gestión escolar, escenario de los distintos órganos de poder de la institución educativa, en tanto que de esa instancia recibe el impulso y respaldo para sus intervenciones de mejora. La gestión pedagógica enfoca toda su atención en los procesos de observación, estudio, análisis, planificación, evaluación y acompañamiento del aprendizaje, propiciando de manera permanente mejoras en didáctica que favorezcan los resultados de aprendizaje en los estudiantes y otros actores de la institución educativa, en principal la plana docente (Zurita, 2015).

Cuchillo (2018), quien presenta la investigación sobre la gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01 Lima Metropolitana, donde el objetivo fue determinar la relación que existe entre gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01, donde se concluye que se logró determinar que existe una relación significativa ($\rho=,807$; $p<0,05$) entre gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria, es decir, a mejor gestión educativa mayor calidad de la educación de las instituciones educativas.

En estudios realizados por Chipana (2013), quien plantea su investigación sobre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro, cuya investigación se basó en determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad en las unidades de gestión educativa local antes mencionados, llegando a la conclusión que existe una relación directa y positiva entre las variables de la gestión pedagógica y calidad de aprendizaje en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro es positivo y directo a 0.58 de grado de relación, donde se confirma que a nivel de los encuestados y al realizar el respectivo análisis de contenido de la calidad educativa con referente a la comprensión lectora destacada en ambos grupos es el nivel de proceso, que en la UGEL San Román es de 61,4% y Azángaro 57,6% . En otro aspecto con referente a la competencia de matemática resalta la UGEL San Román en proceso con un 43,5% y en Azángaro en inicio a 60,7 % ,

lo que indica que en ambos lugares los estudiantes no logran su aprendizaje para el grado requerido.

Se sustenta la investigación denominada: La gestión de los directores y la calidad educativa en la institución educativa primaria 70177 Molino - Juli, donde se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la gestión de los directores y la calidad educativa en la institución educativa 70177, Molino Juli? para ello se formuló el siguiente objetivo: determinar la relación de la gestión de los directores y la calidad educativa en la institución educativa 70177, Molino Juli, concluyendo que existe relación significativa entre la gestión de los directores y la calidad educativa en la institución educativa 70177, por que los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística diferencial, mediante el coeficiente R de Pearson($r=0,875$), confirma la correlación (Evangelista, 2015).

Por su parte, Inquilla *et. al* (2017), en su investigación denominada la calidad educativa y administrativa vista desde dentro: caso Universidad Nacional del Altiplano – Puno, el objetivo fue identificar los atributos de los servicios académicos y administrativos que permiten validar la fiabilidad y consistencia interna para la evaluación del nivel de calidad y factores determinantes del servicio percibido, donde se concluye que el instrumento utilizado, permite la caracterización de los atributos más relevantes para la medición de calidad de los servicios académicos y administrativos en la Universidad Nacional del Altiplano, lo que ayudaría a mejorar la prestación del servicio a sus usuarios, así como proporcionar criterios de priorización de acciones en los planes de mejora continua. Dado que la mayoría de los trabajos de investigación disponibles y consultados toman como referencia el modelo SERVQUAL, para la medición de calidad de servicio. Asimismo, según el índice global de consistencia de alfa Cronbach de 0,70, el instrumento usado es considerado como consistente y fiable para medir la calidad del servicio.

En la investigación ejecutada con referente a la gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 glorioso 890, Juli– Puno, y como objetivo se buscó determinar la relación entre la gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en los estudiantes, esta investigación es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental con un diseño correlacional, donde se concluye que existe una relación muy baja entre la gestión pedagógica y los estilos de aprendizaje de

los estudiantes, de la misma manera existe una relación no significativa entre el desarrollo de prácticas pedagógicas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes (Coaquira, 2018).

En la investigación realizada por Cornejo (2018), sobre la gestión pedagógica del docente y grupos de interaprendizaje en las instituciones educativas de nivel primaria cuyo objetivo es, establecer la relación entre la gestión pedagógica del docente y los grupos de interaprendizaje, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental descriptiva correlacional, donde se concluye que al efectuar la investigación se encontró que la gestión pedagógica del docente se ubica en el nivel de proceso con un 59,4 % en las instituciones educativas de nivel de educación primaria de la ciudad de Juliaca, con lo que se afirma que el nivel de desempeño docente se ubica en este nivel, así mismo la gestión pedagógica que realizan los directores se encuentra en el nivel proceso con 47% y satisfactorio en 21% en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Juliaca, con lo que podemos decir que la dirección pedagógica que realiza los directivos no mejora ni influye en la gestión pedagógica de los docentes de aula.

La investigación realizada sobre la relación predominante entre la supervisión y gestión pedagógica en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Yunguyo, donde se planteó como objetivo determinar la relación entre la supervisión y gestión pedagógica, en donde se pudo concluir que la relación entre la supervisión y la gestión pedagógica es mínima, determinando que el 22% indica que la supervisión pedagógica es deficiente y la gestión pedagógica es también deficiente, pese a que la supervisión pedagógica es un servicio de asesoramiento de cada una de las actividades que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo que la prueba de la chi cuadrada calculada muestra un valor de 22,330 que es superior a la prueba de la chi cuadrada tabulada 16,92 aceptando con ello que existe asociación de dependencia entre supervisión y planificación pedagógica y en las pruebas simétricas, se observa que el valor del coeficiente de contingencia es 0,556 siendo esta una prueba significativa porque 0,008 es menor a 0,05 y el valor de Tau-c de Kendall es 0,404, demostrando que existe relación moderada a débil entre la supervisión y planificación pedagógica (Mamani, 2016).

La investigación, gestión educativa de las directoras y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales del distrito de Macusani, cuyo objetivo principal fue determinar el tipo de correlación que predomina entre la gestión educativa de las directoras y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales del distrito de



Macusani en el año académico 2014, donde se concluye que los resultados obtenidos durante la ejecución de los instrumentos de investigación, denota que existe una correlación positiva alta; $r = 0,812$ entre las variables gestión educativa y calidad educativa, en base a la prueba de hipótesis estadística se tiene que $T_c = 7,228$ es mayor que $T_t = 2.051$ donde se acepta la hipótesis alterna que indica que existe una relación positiva alta entre la gestión educativa de las directoras y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Macusani un nivel de significancia del 5% (Tapia, 2015).

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

Los cambios sociales que vivimos actualmente afectan a la infancia y a la juventud, hoy existe más riesgo de violencia y está estrechamente relacionada con la exclusión social.

En los últimos tiempos, la educación va adquiriendo mucha importancia para toda la sociedad, ya que se está asumiendo como una necesidad primordial para el desarrollo de los pueblos, así también generar una satisfacción muy grande en los padres de familia cuando sus hijos sean profesionales, con aspiraciones, anhelos y expectativas de contribuir con la mejora de la sociedad. Es por ello que los estudiantes deben tener conocimientos muy bien fortalecidos, para que de ese modo se pueda evidenciar la verdadera calidad educativa.

Existen importantes avances en la educación, por ejemplo, el aumento de la cifra de ingreso a la educación preescolar y se ha disminuido la de analfabetismo en el mundo, no obstante, aún quedan importantes retos que enfrentar para lograr las metas de educación.

Así mismo, cabe mencionar que la gestión pedagógica y la calidad educativa no está fortalecida, debido a que en las instituciones educativas no se priorizan el trabajo en equipo, en muchos casos no existe un clima institucional pertinente lo cual dificulta a realizar una gestión pedagógica acorde a los intereses y necesidades de toda la comunidad educativa. Por otra parte, se tiene la calidad educativa en donde existe ciertos desbalances, debido a que existe una gran demanda de estudiantes y los espacios con los que cuentan las instituciones educativas no cumplen con las condiciones, es ahí donde nace la

necesidad de las directoras y docentes de responder con éxito a los requerimientos de una sociedad cada día más cambiante y a la vez exigente, lo cual conlleva a las instituciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento encaminados al manejo de los recursos materiales y humanos, y con mayor realce en las Instituciones Educativas que se encuentran en las zonas periféricas.

Para nadie es un secreto que la calidad educativa tal y como revela más de una encuesta, es percibida después de la inseguridad ciudadana y la corrupción, como uno de los principales problemas del país.

Considerando que la baja calidad de las instituciones y la deficiente formación de los docentes siguen figurando entre los principales problemas de la educación peruana, como lo revela la encuesta de CADE por la educación (Vega, 2016)

Hugo Diaz; quien fue vicepresidente del consejo nacional de educación (CNE) menciona que el Perú enfrenta varios problemas básicos en el nivel educativo, uno de ellos radica en la falta de calidad y equidad, es por ello que da a conocer que somos un país demasiado inequitativo en términos de calidad de los aprendizajes (Zavaleta, 2014).

Por lo tanto, se propuso el desarrollo de esta investigación para establecer una relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, de tal modo que se pueda evidenciar aquellos aspectos que guardan relación entre sí, mientras que otros no, y de esa manera buscar una mejora en las dimensiones que se plantea, ya que se presenta durante la gestión escolar.

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Problema General.

- ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno?

2.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Qué relación existe entre la planificación curricular y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la organización curricular y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la ejecución curricular y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno?
- ¿Qué relación existe entre la evaluación curricular y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno?

2.3. Justificación

La elección de este tema, se centra en el interés que conlleva la gestión pedagógica y la calidad educativa y en el poco conocimiento de su importancia para la educación integral del alumnado del nivel inicial.

Considero que esta temática es muy importante ya que en los últimos años se han ido implementando sistemas de actualización en donde cierto porcentaje minoritario de docentes y directivos tienen acceso a ello, tal es el caso del sistema o plataforma Perú educa así también el aporte de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) en cuanto a capacitaciones, programas de actualización, estrategias metodológicas, etc. Los cuales se evidencian de manera muy escasa. Así mismo, cabe mencionar que las directoras de las instituciones educativas no priorizan a profundidad aquellos aspectos relacionados con la gestión pedagógica, realizando algún tipo de gestión e invitar a las instituciones educativas a especialistas, personas que estén sumergidas en la mejora de aprendizajes, en donde las docentes den a conocer algunas debilidades y fortalezas en su quehacer educativo, para que de ese modo se sientan fortalecidas y puedan desempeñarse con más entusiasmo, es por ello que aspectos como estos son los que motivaron a realizar esta investigación, puesto que existen deficiencias en el aspecto pedagógico debido a que docentes y directivos priorizan con más énfasis el tema de documentación y se deja de lado la parte de organización pedagógica.

Cabe resaltar que la presente investigación se realizó para que sea de referencia a directoras y docentes de instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno, y los datos que se vayan a recolectar sean para el afianzamiento y mejora de la población en donde se realizó la investigación, y que sea de gran aporte de tal manera que toda la plana docente analice aquellos aspectos que verdaderamente están obstaculizando el desenvolvimiento pertinente en el aula por parte del docente y al superar los obstáculos se pueda encaminar muy bien la labor educativa para que los niños y niñas tengan ese interés en vivenciar nuevas experiencias generando aprendizajes significativos, es por ello que esta investigación debe sistematizarse para luego ser incorporada al campo

gnoseológico de la ciencia de la investigación. Por otra parte, el aporte teórico es también pieza fundamental, es por ello que en esta investigación se abordarán ciertas definiciones los cuales serán importantes y complementarias en cuanto a la práctica educativa.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

2.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la planificación curricular y la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- Identificar la relación que existe entre la organización curricular y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- Determinar la relación que existe entre la ejecución curricular y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- Determinar la relación que existe entre la evaluación curricular y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

- La gestión pedagógica tiene una relación significativa con respecto a la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La planificación curricular tiene una relación significativa con respecto a la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- La organización curricular tiene una relación poco significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- La ejecución curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- La evaluación curricular tiene un bajo nivel de significancia con relación a la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

La presente investigación, se realizó en las instituciones educativas iniciales de tipo multigrado que se encuentran en las zonas periféricas de la ciudad de Puno, en donde se consideró 6 instituciones educativas iniciales, cabe resaltar que estas instituciones no cuentan con una infraestructura pertinente, a diferencia de aquellas que se encuentran en el centro de la ciudad, así también su participación en actividades consideradas en el calendario cívico escolar y comunal no son enfatizadas significativamente en estas instituciones, en comparación con las instituciones educativas iniciales de la zona céntrica de la ciudad de Puno quienes realizan diversas actividades en donde la población logra presenciarlos y aplauden la labor de las directoras y docentes, es por ello que esta investigación busca determinar la relación que se presenta entre la gestión pedagógica y la calidad educativa.

3.2. Población

La población o universo es aquel conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, la población de estudio en la presente investigación está constituida por todas las docentes del nivel inicial cuyo tipo de atención que brindan son precisamente de tipo multigrado o polidocente de la ciudad de Puno en el año 2018 (Hernández *et al.*, 2014).

Tabla 1.

Población de instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Puno-2018

N ^a	Nombre de la institución educativa inicial	Número de docentes
01	IEI N ^a 192	11
02	IEI N ^a 193 Club de leones	10
03	IEI N ^a 195 María Auxiliadora	10
04	IEI N ^a 196 Glorioso San Carlos	10
05	IEI N ^a 197 “Huáscar”	8
06	IEI N ^a 207 José Antonio Encinas	6
07	IEI N ^a 208 Laykakota	5
08	IEI N ^a 219 Santa Rosa de Lima	5
09	IEI N ^a 224 San José	6
10	IEI N ^a 248 Magisterial	4
11	IEI N ^a 270 Bellavista	5
12	IEI N ^a 275 Llavini	3
13	IEI N ^a 276 Chejoña	4
14	IEI N ^a 278 Mañazo	5
15	IEI N ^a 279 Villa paxa	5
16	IEI N ^a 284 Carlos Dreyer	3
17	IEI N ^a 322 Santa Rosa	4
18	IEI N ^a 287 Torres San Carlos	4
19	IEI N ^a 285 Gran unidad	6
20	IEI N ^a 294 Aziruni	7
21	IEI N ^a 324 Villa del lago	8
22	IEI N ^a 330 Alto bellavista	3
TOTAL		132

Nota: Padrón de Instituciones Educativas de nivel Inicial multigrado-MINEDU

3.3. Muestra

Se define como un sub grupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (Hernández *et al.*, 2014).

La muestra que se consideró en esta investigación fue por muestreo no probabilístico, eligiéndose a 6 instituciones educativas iniciales que se encuentran en las zonas periféricas de la ciudad de Puno y de esa manera se estableció las relaciones entre las variables.

Tabla 2.

Muestra de instituciones educativas de nivel inicial de las zonas periféricas de la ciudad de Puno-2018

N ^a	Instituciones educativas iniciales	Cantidad de docentes
01	IEI N ^a 219 Santa Rosa de Lima	5
02	IEI N ^a 276 Chejoña	4
03	IEI N ^a 278 Mañazo	5
04	IEI N ^a 279 Villa paxa	5
05	IEI N ^a 294 Aziruni	7
06	IEI N ^a 324 Villa de lago	8
TOTAL		34

3.4. Método de investigación

En la presente investigación de estudio cuantitativo, se investigó la correlación de la variable gestión pedagógica entre la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno. Se utilizaron como técnicas para la recolección de datos: la observación y para el recojo de información se utilizó el cuestionario con la técnica de la encuesta considerando la escala de medición de Likert. La presente investigación es

básica con un nivel descriptivo, se considera así porque la investigación fortalece la teoría referida a la gestión pedagógica y la calidad educativa. La investigación pura, teórica, dogmática y fundamental se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situaciones estudiadas (Rivero, 2008), la investigación se enfocó en un diseño no experimental de corte transversal y correlacional, que consiste en recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado (Hernández *et al.*, 2014). Los datos han sido procesados y analizados, por medios electrónicos, de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a las variables a través del programa estadístico SPSS.

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

- Para esta investigación se determinó cuatro objetivos específicos, en el primer objetivo específico se tiene la variable de planificación curricular, y define que establece los objetivos generales que los estudiantes deben lograr dentro de cada nivel y modalidad del sistema educativo; en el segundo objetivo específico se tiene la variable organización curricular, y se define como aquellas medidas que toman las docentes para que el currículo construido se lleve a la práctica considerando de cómo el currículo hará uso del tiempo disponible, distribución de horarios los cuales se ejecutarán de manera coordinada; en el tercer objetivo específico se tiene la variable ejecución curricular, y se define la puesta en práctica de aquello que se organizó ,es decir se desarrollan las experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos; en el cuarto objetivo específico se planteó la variable de evaluación curricular y se define como un proceso pedagógico continuo sistemático ,participativo y flexible, que es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, en él se relacionan dos funciones distintas una pedagógica y otra social que las cuales poseen dos finalidades, formativa e informativa.
- Como variable independiente se propuso la calidad educativa, y esta se conceptúa como un factor importante para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, el cual se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula.

Aplicación de prueba estadística descriptiva inferencial.

Para la respectiva estadística se utilizó la expresión matemática para hallar el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 3.

Grado de correlación de Pearson.

Significado	Valor
Correlación negativa grande y perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-0,9 a -0,99
Correlación negativa alta	-0,7 a -0,89
Correlación negativa moderada	-0,4 a -0,69
Correlación negativa baja	-0,2 a -0,39
Correlación negativa muy baja	-0,01 a -0,19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0,01 a 0,19
Correlación positiva baja	0,2 a 0,39
Correlación positiva moderada	0,4 a 0,69
Correlación positiva alta	0,7 a 0,89
Correlación positiva muy alta	0,9 a 0,99
Correlación positiva grande y perfecta	1

Nota: Suarez (2011) “Coeficiente de correlación de Karl Pearson”

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo a las variables de estudio: Gestión pedagógica y calidad educativa. Asimismo, cada variable se presenta con sus dimensiones las mismas que se presentan en tablas y figuras de manera descriptiva; posterior a ello se presenta en tablas la comprobación de las hipótesis propuestas.

4.1.1. Variables

Gestión pedagógica

En las siguientes tablas y figuras se presenta la descripción de las dimensiones y la variable de estudio gestión pedagógica.

Tabla 4.

Gestión pedagógica: Dimensión planificación curricular

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	11,8	11,8	11,8
Medio	7	20,6	20,6	32,4
Alto	23	67,6	67,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

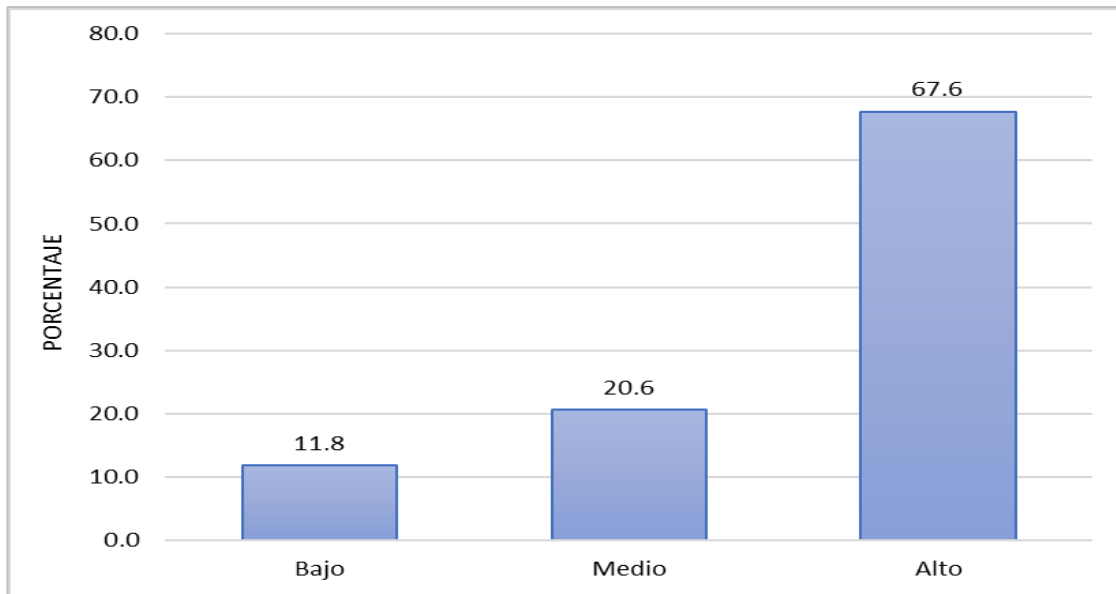


Figura 1. Nivel de planificación curricular

En la tabla 4 y figura 1, se puede observar que del total de 34 docentes encuestadas, el 67,6% tienen un nivel de planificación curricular de nivel alto, debido a que las docentes cumplen en elaborar las unidades didácticas en equipo así mismo planifican sus actividades planteando situaciones retadoras y desafiantes; seguido del 20,6% que posee un nivel medio, este porcentaje evidencia que las docentes aun no priorizan en sus planificaciones las demandas y necesidades de los estudiantes así mismo no impulsan actividades retadoras y desafiantes, finalmente el 11,8% de docentes encuestadas presentan un nivel de planificación curricular baja en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno en el año 2018, debido a que no realizan un trabajo en equipo, no comparten información referente a su práctica pedagógica y se basan en una enseñanza un tanto tradicional lo cual genera una debilidad en cuanto a su planificación de unidades de aprendizaje.

Tabla 5.

Gestión Pedagógica: Dimensión organización curricular

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	5,9	5,9	5,9
Medio	6	17,6	17,6	23,5
Alto	26	76,5	76,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

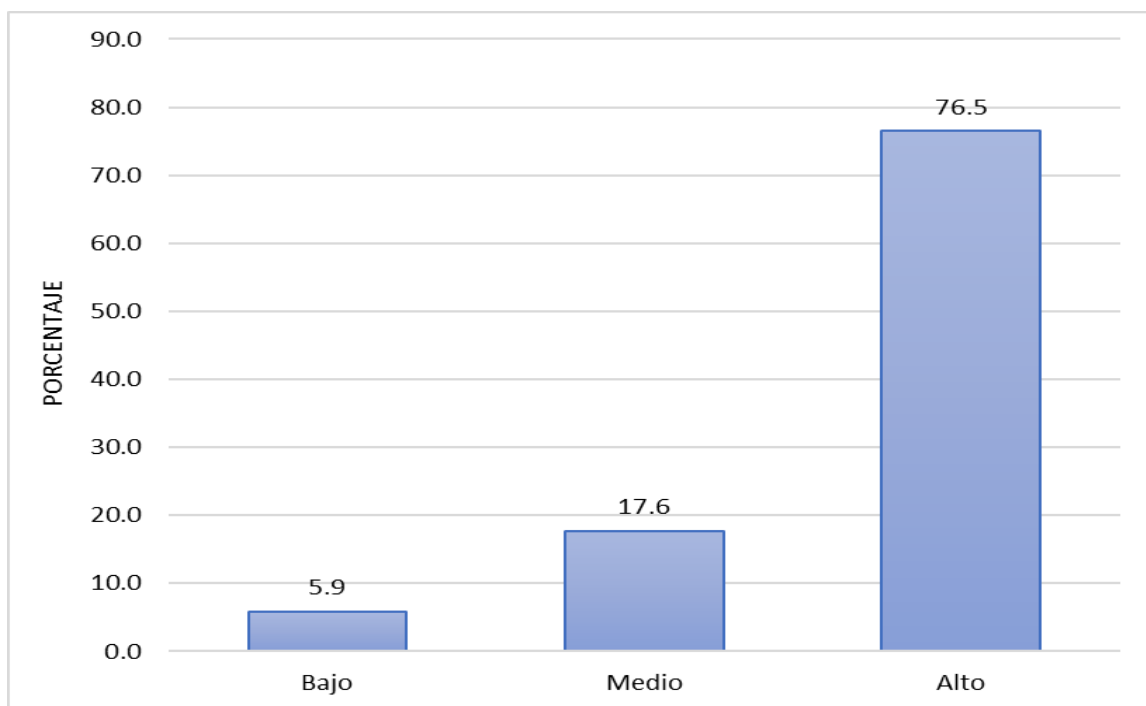


Figura 2. Nivel de organización curricular

En la tabla 5 y figura 2 se puede ilustrar los resultados de la dimensión organización curricular, donde se puede observar que, del total de 34 docentes encuestadas, el 76,5% tiene un nivel alto de organización curricular lo cual implica que las docentes en su organización curricular se evidencia una secuencia lógica en las actividades, por otra parte organizan los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes, también organizan las normas de convivencia juntamente con sus estudiantes, y no dejan de lado la organización con los padres de familia quienes son aliados para reforzar los

aprendizajes de los niños y niñas, seguidamente el 17,6 % posee un nivel medio ; ello indica que las docentes tienen ciertas dificultades para cumplir con el horario que se establecen, así mismo existen ocasiones en donde no llegan a concretar sus productos de las unidades de aprendizaje que se plantean, mientras que el 5,9 % del total de docentes presentan un nivel de organización curricular bajo debido a que no organizan su tiempo para el desarrollo de sus actividades, tampoco se da énfasis a la organización de las normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.

Tabla 6.

Gestión pedagógica: Dimensión ejecución curricular

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	11,8	11,8	11,8
Medio	10	29,4	29,4	41,2
Alto	20	58,8	58,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

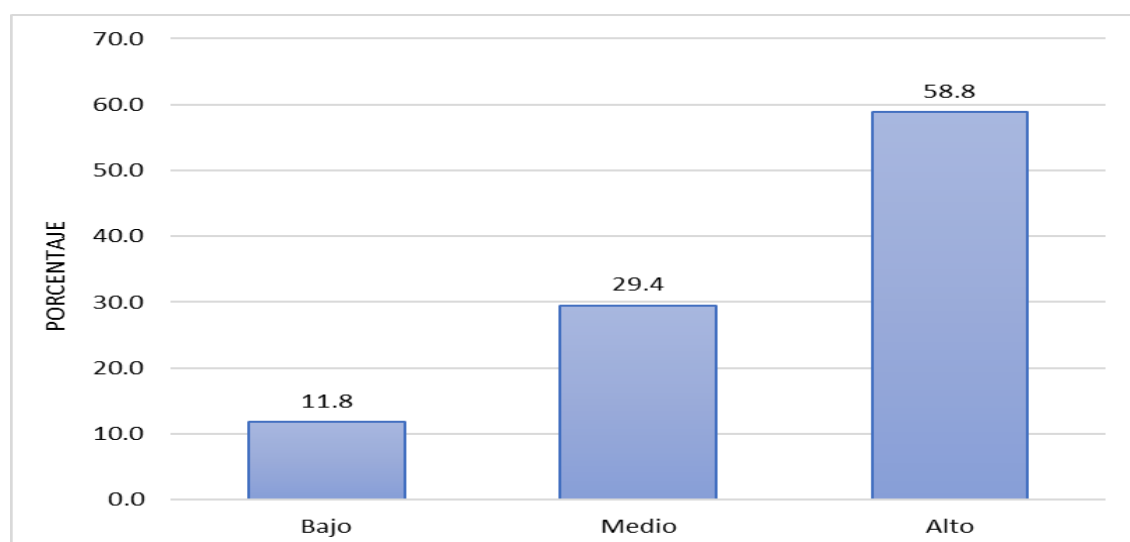


Figura 3. Nivel de ejecución curricular

En la tabla 6 y figura 3 se evidencian que, del total de 34 docentes encuestadas, el 58,8% tienen un alto nivel en la dimensión de ejecución curricular, ya que las docentes ejecutan

su sesión de aprendizaje respetando los momentos pedagógicos y a partir de las sesiones vivenciadas construyen nuevos conocimientos, y el 29,4% que posee un nivel medio evidencia que las docentes no enfatizan sus sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos, cognitivos y afectivos; mientras que, el 1,8% del total de docentes encuestadas presentan un nivel de ejecución curricular bajo, ya que no se prioriza un trabajo colegiado en donde las maestras den a conocer métodos de aprendizaje que favorecieron que sus estudiantes logren concretizar nuevos conocimientos.

Tabla 7.

Gestión pedagógica: Dimensión evaluación curricular

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	8,8	8,8	8,8
Medio	11	32,4	32,4	41,2
Alto	20	58,8	58,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

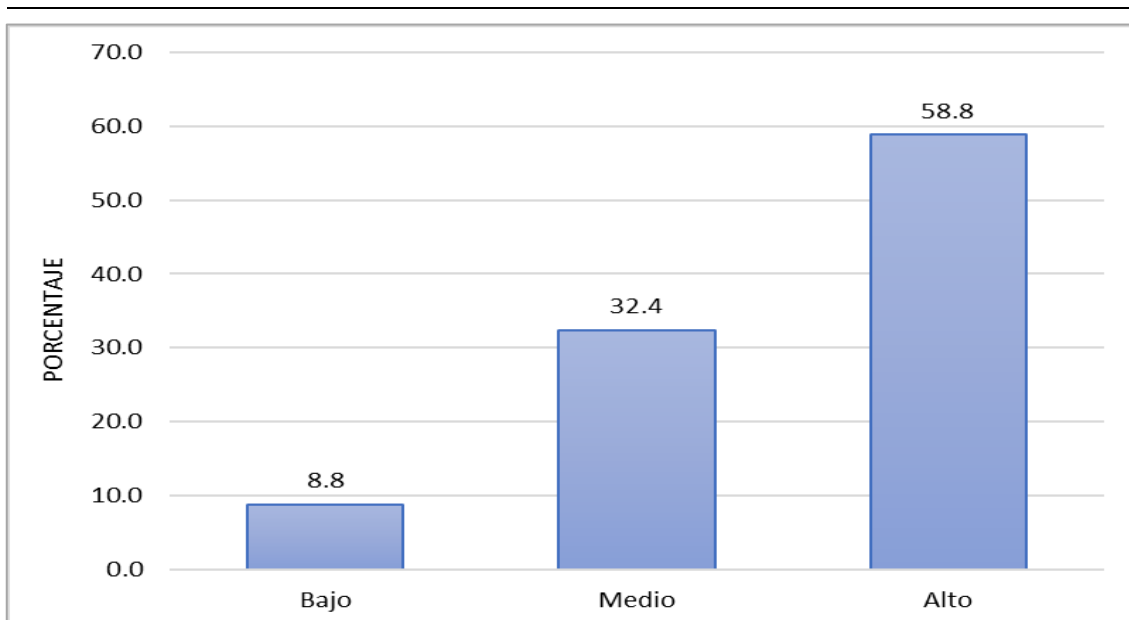


Figura 4. Nivel de evaluación curricular

En la tabla 7 y figura 4 se ilustran los resultados de la dimensión evaluación curricular, donde se puede observar que, del total de 34 docentes encuestados, el 58,8% tiene un

nivel alto, ya que evalúan para comprobar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo aplican la evaluación diagnóstica, formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, seguido del 32,4% que presenta un nivel medio de ello se interpreta que las docente reformulan sus estrategias a partir de los resultados de la evaluación y a las dificultades que tuvieron sus estudiantes y tomar las decisiones para mejorar los aprendizajes; mientras que el 8,8% del total de docentes presentan un nivel bajo de evaluación curricular porque no enfatizan la autoevaluación lo cual esto permite que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje pero ello no se ve reflejado.

Tabla 8.

Variable gestión pedagógica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	8,8	8,8	8,8
Medio	7	20,6	20,6	29,4
Alto	24	70,6	70,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

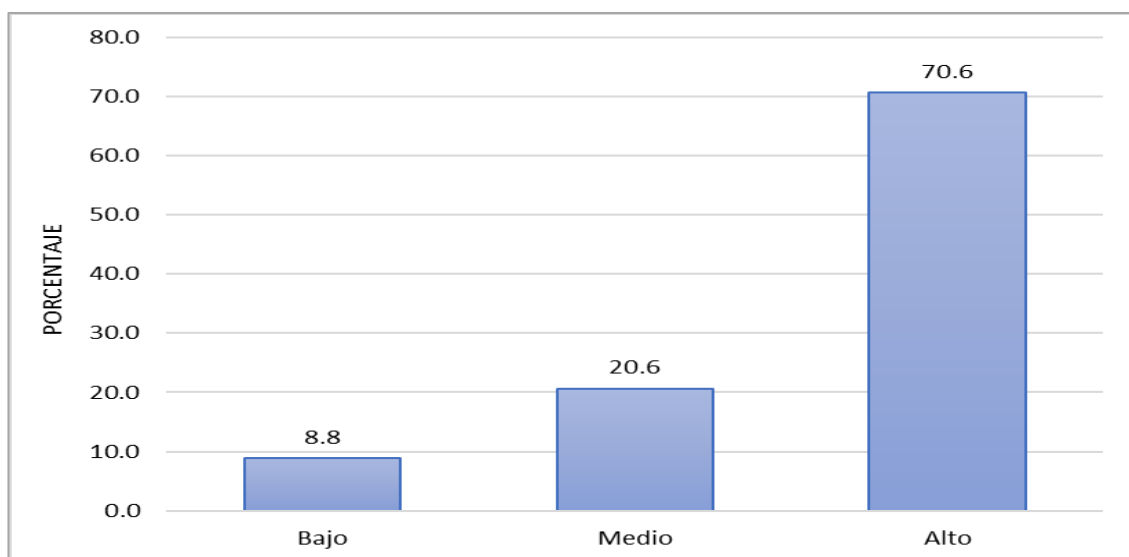


Figura 5. Nivel de gestión pedagógica

En la tabla 8 y figura 5 se evidencian los resultados de la variable gestión pedagógica, donde se puede observar que, del total de 34 docentes encuestadas, el 70,6% de docentes tiene un nivel alto de gestión pedagógica, seguido del 20,6% que presenta un nivel medio; mientras que el 8,8% del total de docentes encuestadas presentan un nivel bajo de gestión pedagógica.

Calidad educativa

Tabla 9.

Calidad educativa: Dimensión equidad educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	10	29,4	29,4	29,4
Eficiente	24	70,6	70,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

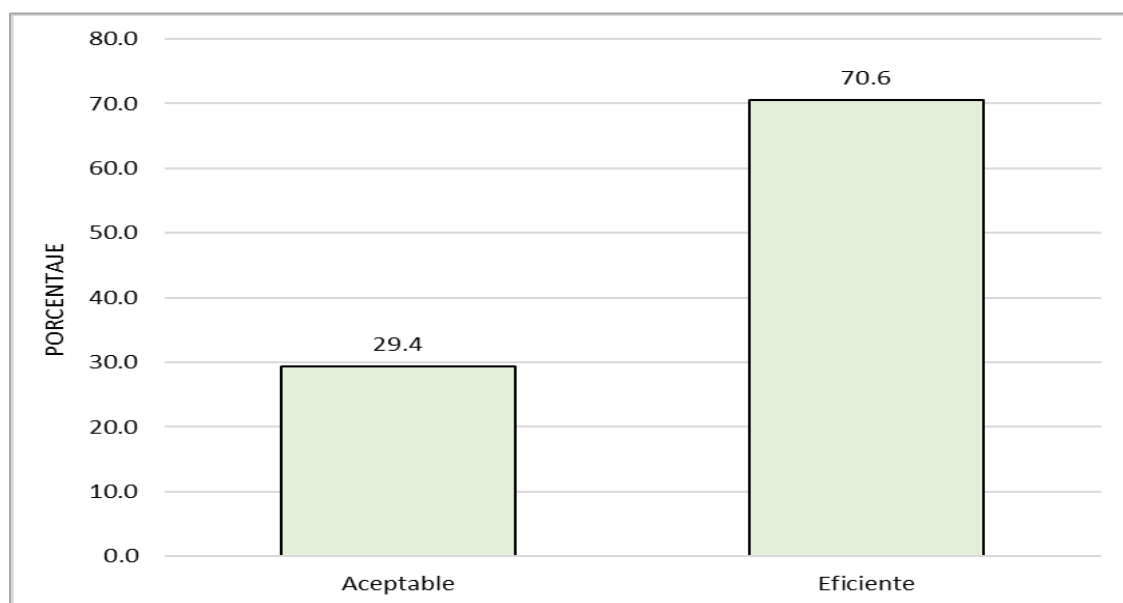


Figura 6. Nivel de equidad educativa

En la tabla 9 y figura 6 se muestran los resultados de la dimensión equidad educativa de la variable calidad educativa, se puede observar que, del total de 34 docentes encuestadas, el 70,6% tiene un nivel eficiente con referente a la dimensión mencionada, debido a que

las docentes indicaron que brindan igual oportunidad de aprendizaje garantizando a que todos sus estudiantes accedan a una educación de calidad proporcionando materiales didácticos a todos los estudiantes sin exclusión brindando un buen trato; y el 29,4% de docentes presentan un nivel aceptable.

Tabla 10.

Calidad educativa: Dimensión relevancia educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	8,8	8,8	8,8
Aceptable	6	17,6	17,6	26,5
Eficiente	25	73,5	73,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

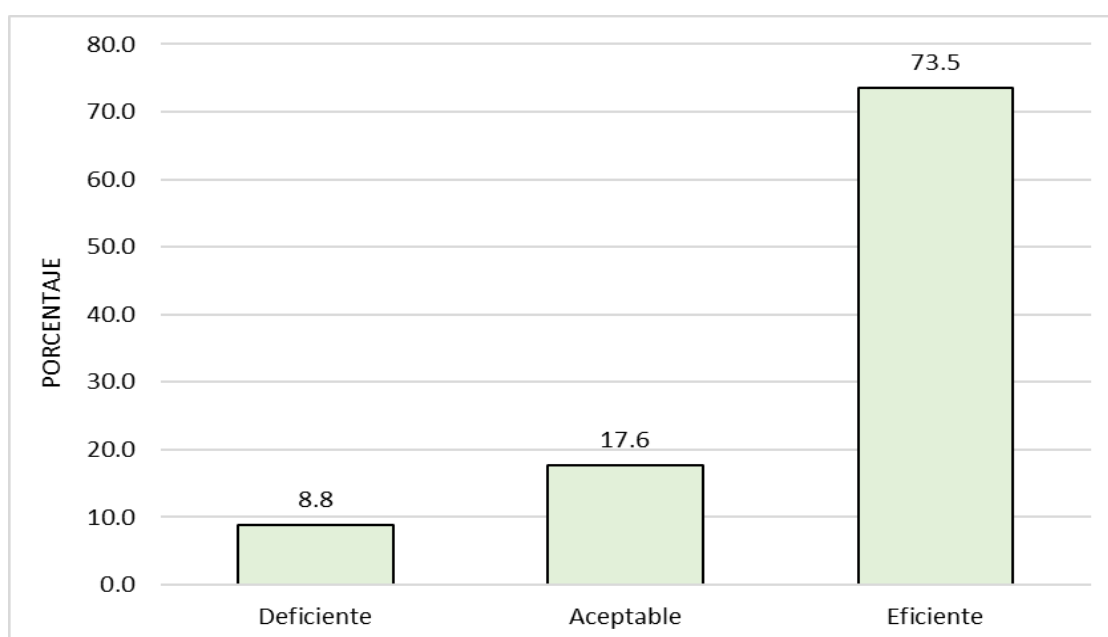


Figura 7. Nivel de relevancia educativa

En la tabla 10 y figura 7 se evidencian los resultados de la dimensión relevancia educativa de la variable calidad educativa, donde el total de 34 docentes encuestadas, el 73,5% tiene un nivel eficiente en relación a la dimensión ya antes mencionada debido a que siempre

impulsan comportamientos, valores y actitudes de la personalidad de los estudiantes. De la misma manera, promueve el aprendizaje para el logro de competencias en la formación integral de los estudiantes; y el 17,6% de docentes presenta un nivel aceptable, porque casi siempre desarrollan aprendizajes que sean relevantes para sus estudiantes, así mismo programan competencias para lograr aprendizajes significativos; mientras que el 8,8% de docentes presentan un nivel deficiente ya que a veces desarrollan aprendizajes que le sean relevantes a los estudiantes.

Tabla 11.

Calidad educativa: Dimensión pertinencia educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	9	26,5	26,5	26,5
Eficiente	25	73,5	73,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

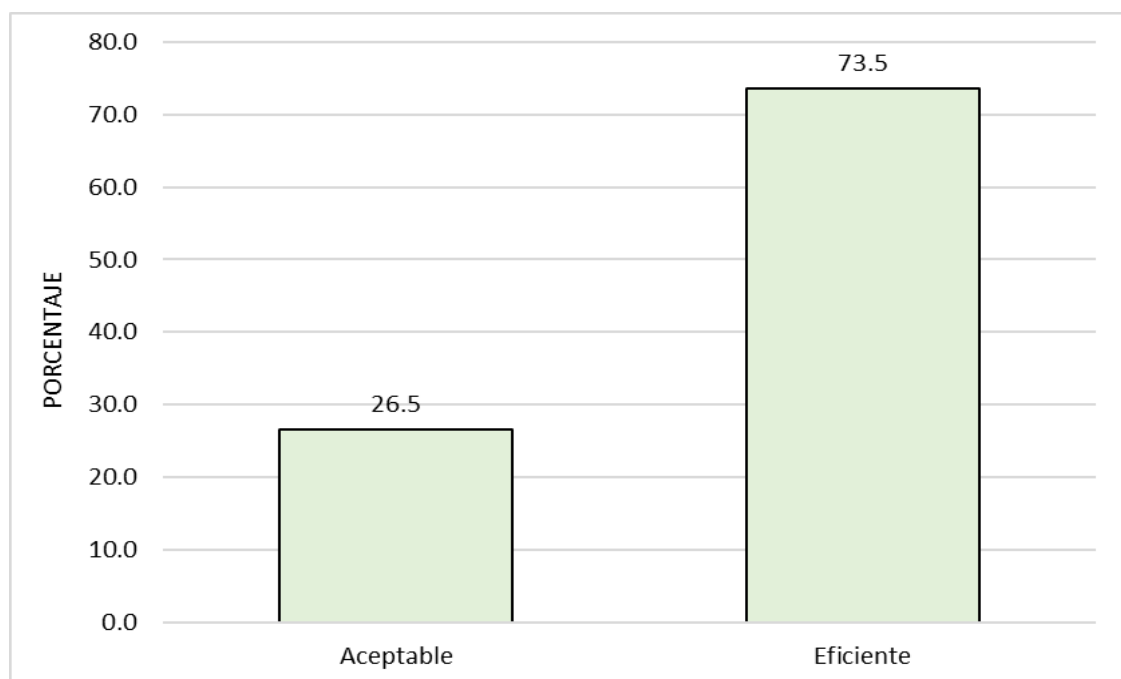


Figura 8. Nivel de pertinencia educativa

En la tabla 11 y figura 8 se observan los resultados de la dimensión pertinencia educativa que el 73,5% de docentes encuestadas tiene un nivel eficiente de pertinencia educativa, debido a que siempre promueven una convivencia democrática y un clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos. Sin embargo, el 26,5% del total de docentes encuestadas presentan un nivel aceptable ya que casi siempre sus estudiantes alcanzaron aprendizajes pertinentes y de calidad, enfocados en el desarrollo humano del estudiante, así mismo casi siempre ofrecen a los estudiantes aprendizajes de calidad que le permite interactuar en la sociedad en la que se desenvuelven.

Tabla 12.

Calidad educativa: Dimensión eficacia educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	5,9	5,9	5,9
Aceptable	11	32,4	32,4	38,2
Eficiente	21	61,8	61,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

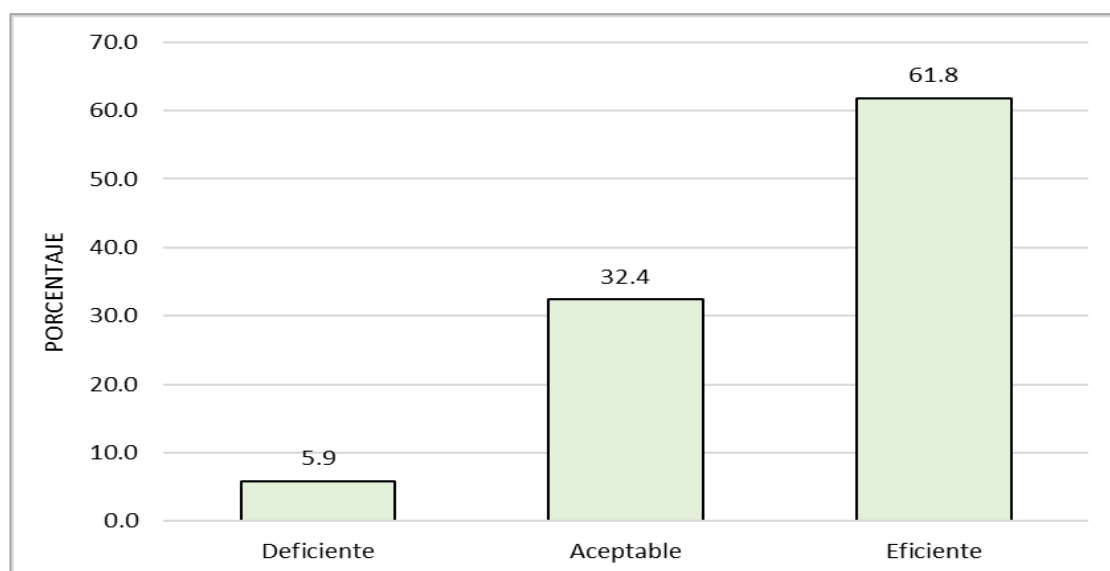


Figura 9. Nivel de eficacia educativa

En la tabla 12 y figura 9 se muestran los resultados de la dimensión eficacia educativa donde se aprecia que del total de 34 docentes encuestados, el 61,8% tiene un nivel eficiente de la dimensión antes mencionada, debido a que las docentes siempre desarrollan las capacidades y competencias que los estudiantes deben lograr en el ciclo al que pertenecen, también es importante mencionar que las docentes siempre informan sobre los resultados de aprendizaje de sus menores hijos a los padres de familia; mientras que el 32,4% de docentes tienen un nivel aceptable, porque casi siempre logran cumplir realmente los objetivos y metas propuestas al inicio del año escolar sin embargo, el 5,9% del total de docentes presentan un nivel deficiente debido a que en la Institución Educativa en ocasiones se realiza la planificación de actividades considerando el trabajo en equipo para el logro de los objetivos, de igual manera con poca frecuencia se organizan reuniones de capacitación en donde se pueda compartir ideas, experiencias entre las docentes.

Tabla 13.

Calidad educativa: dimensión eficiencia educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	2,9	2,9	2,9
Aceptable	10	29,4	29,4	32,4
Eficiente	23	67,6	67,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

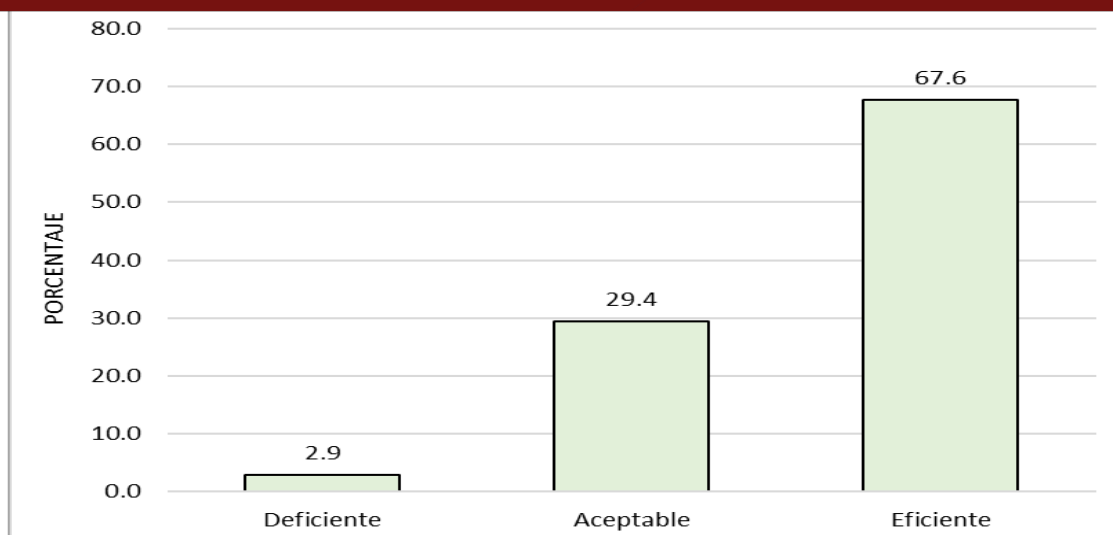


Figura 10. Nivel de eficiencia educativa

En la tabla 13 y figura 10 se muestra los resultados de la dimensión eficiencia educativa, se puede observar que, del total de 34 docentes encuestadas, el 67,6% tiene un nivel eficiente, ya que siempre logran obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos, de la misma forma desarrolla en los estudiantes la capacidad de resolver los problemas que enfrenta en situaciones reales de su entorno; seguido del 29,4% que tiene un nivel aceptable de eficiencia educativa, porque las docentes facilitan materiales y recursos didácticos a los estudiantes en el momento oportuno, para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas. Así también, en el desarrollo de los procesos pedagógicos donde los recursos son usados de forma más adecuada; sin embargo, el 2,9% presentan un nivel deficiente, a consecuencia de que a veces hace uso eficiente del tiempo para lograr los aprendizajes esperados.

Tabla 14.

Variable calidad educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aceptable	9	26,5	26,5	26,5
Eficiente	25	73,5	73,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

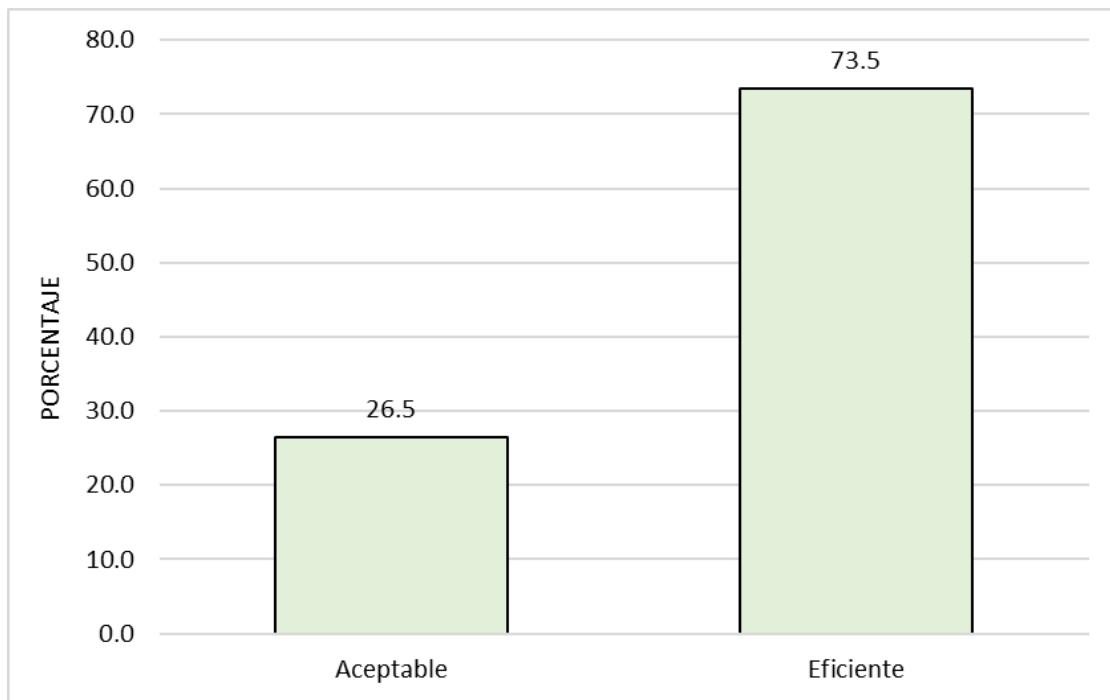


Figura 11. Nivel de calidad educativa.

En la tabla 14 y figura 11 se muestra los resultados de la variable calidad educativa, se puede observar que, del total de 34 docentes encuestadas, el 73,3% tiene un nivel eficiente en cuanto a calidad educativa, y ello evidencia que se brinda oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, proporcionando materiales didácticos ofreciendo un buen trato, logrando una equidad educativa; con referente a la relevancia educativa desarrollando aprendizajes significativos, sin embargo, el 26,5% presentan un nivel aceptable, donde la dimensión pertinencia educativa las docentes casi siempre logran aprendizajes pertinentes y de calidad; mientras que en la dimensión eficacia educativa las docentes realizan informes sobre los aprendizajes y logros de los estudiantes; por último la dimensión eficiencia educativa es en donde las docentes buscan tener mejores resultados con la mínima inversión de recursos.

Tabla 15.

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Planificación curricular	,143	34	,075	,895	34	,003
Organización curricular	,140	34	,088	,954	34	,156
Ejecución curricular	,113	34	,200	,965	34	,331
Evaluación curricular	,125	34	,193	,962	34	,270
Gestión pedagógica	,125	34	,200	,964	34	,324
Calidad educativa	,147	34	,059	,964	34	,312

En la tabla 15 se muestra los resultados de la prueba de normalidad, tomando en cuenta que la muestra es menor a 50, se considera como estadístico apropiado el de Kolmogórov-Smirnov. Se observa que para todas las dimensiones y variables el p valor es mayor a 0.05, por tanto, se acepta que no existe diferencia estadística, por tanto, presentan distribución normal, por lo que se debe utilizar un coeficiente de correlación paramétrico, en este caso la correlación de Pearson.

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

- **H₀: r = 0:** La gestión pedagógica no tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno, 2018.
- **H_a: r ≠ 0:** La gestión pedagógica tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno, 2018.

Tabla 16.

Relación entre gestión pedagógica y calidad educativa

		Gestión pedagógica	Calidad educativa
Gestión pedagógica	Correlación de Pearson	1	0,888**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	34	34
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0,888**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	34	34

En la tabla 16 se muestra la comprobación de la hipótesis general mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,888^{**}$ (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0,000$, siendo este valor calculado menor al p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la gestión pedagógica tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específica 1

- **H₀: $r = 0$** : La planificación curricular no tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- **H_a: $r \neq 0$** : La planificación curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

Tabla 17.

Relación entre planificación curricular y calidad educativa

		Planificación curricular	Calidad educativa
Planificación curricular	Correlación de Pearson	1	0,867**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	34	34
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0,867**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	34	34

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 17 se observa la comprobación de la hipótesis específica 1 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,867^{**}$ (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0,000$, siendo este valor calculado menor al p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la planificación curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

4.2.3. Contrastación de hipótesis específica 2

- **Ho: $r = 0$:** La organización curricular no tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- **Ha: $r \neq 0$:** La organización curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

Tabla 18.

Relación entre organización curricular y calidad educativa

	Organización curricular	Calidad educativa
Organización curricular	Correlación de Pearson	0,743**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	34
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0,743**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	34

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 18 se ilustra la contrastación de la hipótesis específica 2 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,743^{**}$ (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0,000$, siendo este valor calculado menor al p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la organización curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

4.2.4. Contrastación de hipótesis específica 3

- **Ho: $r = 0$:** La ejecución curricular no tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- **Ha: $r \neq 0$:** La ejecución curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

Tabla 19.

Relación entre ejecución curricular y calidad educativa.

		Ejecución curricular	Calidad educativa
Ejecución curricular	Correlación de Pearson	1	0,789**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	34	34
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0,789**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	34	34

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 19 se muestra la contrastación de la hipótesis específica 3 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,789^{**}$ (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0,000$, siendo este valor calculado menor al p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la ejecución curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

4.2.5. Contrastación de hipótesis específica 4

- **Ho: $r = 0$:** La evaluación curricular no tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.
- **Ha: $r \neq 0$:** La evaluación curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno.

Tabla 20.

Relación entre evaluación curricular y calidad educativa

		Evaluación curricular	Calidad educativa
Evaluación curricular	Correlación de Pearson	1	0,766**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	34	34
Calidad educativa	Correlación de Pearson	0,766**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	34	34

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 20 se muestra la contrastación de la hipótesis específica 4 mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,766^{**}$ (Según la tabla de correlación de Pearson, corresponde a una correlación positiva alta) con nivel de significancia $p = 0,000$, siendo este valor calculado menor al p -valor $< 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que, la evaluación curricular tiene una relación significativa con la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Puno.

4.3. Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Puno, así mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la planificación curricular y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel inicial, identificar la relación que existe entre la organización curricular y la calidad educativa, determinar la relación que existe entre la ejecución curricular y la calidad educativa, y por último determinar la relación que existe entre la evaluación curricular y la calidad educativa.

En ese sentido la presente investigación consideró a 6 instituciones educativas del nivel inicial de las zonas periféricas de la ciudad de Puno, donde participaron 34 docentes. Por ende en la tabla 8 con referente a la gestión pedagógica se obtuvo como resultado un nivel alto y en cuanto a la tabla 14 con referente a la calidad educativa se obtuvo un nivel eficiente, determinándose así que ambas variables de estudio se relacionan



significativamente, cuyos resultados se asemejan a la investigación realizada por Tafur (2018), que tuvo como resultado entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en base al coeficiente de correlación de Pearson $R=0,524$ lo cual se aproxima a los resultados de la investigación realizada con referente al objetivo general. Así mismo, se tiene al autor Sarmiento (2013), quien realiza la investigación en cuanto a la gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo, cuyo objetivo fue establecer cómo la gestión pedagógica mediante la planificación se relaciona con la calidad del servicio educativo, obteniendo como resultado que ambas variables se relacionan significativamente lo cual los resultados son iguales a la presente investigación. Es importante destacar a Jorge (2014), en su investigación “gestión pedagógica y calidad de servicio en estudiantes” donde tuvo un resultado de $R= 0,835$, aproximándose a los resultados que se obtuvo en esta investigación. Además, Chipana (2013) quien se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y calidad educativa, concluyendo que la relación de ambas variables es positivo y directo con una correlación de $R=0,58$, lo cual existe una gran diferencia con referente a la investigación aplicada.

CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados obtenidos correspondiente al objetivo general en esta investigación fue, determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y calidad educativa en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Puno, donde se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva alta y significativa $R=0,888$ entre la gestión pedagógica y la calidad educativa. En un principio se mencionaba en base a la hipótesis que la correlación de ambas variables era significativa, pero a partir de los instrumentos aplicados en cada una de las instituciones educativas se determina que existe una correlación positiva alta y significativa, lo cual demuestra que, mientras más fructífera sea la gestión pedagógica mayor será la calidad educativa que se brinda en las instituciones educativas de nivel inicial.
- Segunda:** Con respecto al primer objetivo específico, donde se planteó identificar la relación que existe entre la planificación curricular y la calidad educativa se concluye que existe una correlación positiva alta y significativa, en base al coeficiente de correlación $R = 0,867$. Ello garantiza que las docentes al obtener un nivel alto con referente a la planificación curricular, el cual consta aspectos como la elaboración de unidades didácticas considerando los elementos de la planificación curricular así mismo los intereses y necesidades de las niñas y niños logrando una mayor calidad educativa.
- Tercera:** Se tuvo como segundo objetivo específico identificar la relación que existe entre la organización curricular y la calidad educativa de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Puno; concluyéndose que existe una correlación positiva alta y significativa entre la organización curricular y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Puno, en base al coeficiente de correlación $R= 0,743$, lo que denota que las docentes en su mayoría organizan su planificación curricular basándose principalmente en los materiales y la objetividad de los aprendizajes para obtener un producto, siguiendo una secuencia lógica para el logro de las competencias.

- Cuarta:** En base al tercer objetivo específico en donde se buscó determinar la relación que existe entre la ejecución curricular y la calidad educativa y en base al coeficiente de correlación de Pearson $R = 0,78$ se evidencia que existe una correlación positiva alta y significativa entre la ejecución curricular y la calidad educativa. Con todo ello se concluye que, al realizar la ejecución curricular en base a las vivencias de cada actividad desarrollada con los estudiantes, así mismo aplicando los métodos pedagógicos, cognitivos y afectivos permitiendo alcanzar un nivel óptimo con referente a la calidad educativa.
- Quinta:** Con referencia al cuarto objetivo específico que buscó determinar la relación que existe entre la evaluación curricular y la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel inicial de la ciudad de Puno, mediante el coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor calculado es de $R = 0,766$, se concluye que verdaderamente existe una correlación positiva alta y significativa entre la evaluación curricular y la calidad educativa, es decir a mayores aspectos a considerarse en la evaluación ya sea en la ejecución de la evaluación diagnóstica, formativa, y a la vez que ésta sea permanente y a partir de ello tomar las acciones más convenientes para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, mayor será la calidad educativa lo cual será reflejado en las competencias logradas por los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a las directoras de las instituciones educativas iniciales como líderes pedagógicos, enfatizar jornadas de trabajo con el personal docente en la cual puedan identificar las fortalezas y debilidades del trabajo pedagógico en el transcurso del periodo escolar, ya que ello va a permitir resolver ciertas dificultades en las maestras y de esa manera generar un clima de confianza y contribuir en la mejora y el fortalecimiento de nuevos conocimientos en las docentes.
- Segunda:** Se recomienda a las docentes de nivel inicial un aspecto muy importante en la praxis educativa, básicamente en la planificación curricular , este aspecto se vuelve mucho más interesante cuando la o el docente aplica estrategias de innovación para dicho fin , por ello se les exhorta y pone de conocimiento que la planificación curricular es una oportunidad de plantear situaciones desafiantes para el logro de los aprendizajes esperados, así mismo articular estas estrategias con la práctica de valores para la construcción de espacios pedagógicos y didácticos siempre enfocados a la resolución de problemas.
- Tercera:** Se recomienda a las docentes participar en la elaboración del plan anual de trabajo, y dar a conocer cada una de sus propuestas y fortalecer una buena organización curricular en el aula, presentando materiales y recursos didácticos novedosos para que los niños y niñas muestren interés y de esa manera construirán sus propios aprendizajes, por otra parte se sugiere crear ese vínculo entre padres , madres de familia y docente estableciendo una comunicación asertiva, brindando un soporte socioemocional y ser los aliados directos, con la finalidad de apoyar en casa y establecer espacios de reflexión.
- Cuarta:** Se sugiere a las/los especialistas de educación no dejar de lado el soporte pedagógico, el cual debe prevalecer para que los docentes puedan enriquecer sus conocimientos con referente a planificación e implementación de estrategias, y de darse el caso de que aún no fueron implementadas ,éstas ya se deben encaminarse así como establece la teoría de aprendizaje según Vygotsky donde éste proceso se desarrolla a partir de

la interacción social, es por ello que se sugiere a los especialistas de cada UGEL conjuntamente con el apoyo de las directoras organizar grupos de interaprendizaje, talleres de fortalecimiento, conversatorios con referente a la práctica educativa en donde se inviten a diversos mentores y concedores del campo educativo para que puedan compartir experiencias pedagógicas, y de esa manera incitar a las docentes a ser parte del cambio y brindar a los niños y niñas una educación de calidad, evitar en lo posible desistir de estas oportunidades por falta de tiempo, al contrario, se debe establecer un horario para la respectiva organización con la finalidad de interactuar con los estudiantes en base a los nuevos retos que nos plantea la sociedad.

Quinta: Se sugiere a las docentes que, si bien es cierto que la evaluación siempre debe ser permanente, formativa, reflexiva y en base a ello tomar decisiones para mejorar los aprendizajes, es por ello que se debe poner énfasis en la utilización de diversos recursos e instrumentos, en los cuales se hará el registro de todo lo que acontece en el desarrollo de las actividades diarias de aprendizaje, siendo una buena opción el cuaderno de campo que debe ser elaborado por uno mismo de tal manera que éste sea entendible lo cual va a permitir registrar datos importantes de los niños y niñas, así mismo se pueden utilizar recursos tecnológicos, tales como fotografías, grabación de videos para recabar la información mucho más detallada, cabe recalcar que nunca debemos olvidar de hacer entrega del informe de progresos de los niños y niñas a los padres de familia ,de preferencia de manera individual y tomar un tiempo prudente para brindar sugerencias a los padres de familia.

BIBLIOGRAFIA

- Adalid, P. (2020). *Equidad y calidad educativa. Claves del éxito en la enseñanza*.
<https://aulaintercultural.org/2020/01/22/equidad-y-calidad-educativa-claves-del-exito-en-la-ensenanza/>
- Aedo, C. (1835). *Calidad de educación y elementos de mercado*[Archivo PDF].
<http://decon.edu.uy/network/BCU/aedo.pdf>
- Barrios, N. (2011). *Calidad de las escuelas Bolivarianas en Venezuela* [Tesis de Doctorado, Universidad de León].
- Bodero, H. (08 de julio de 2014). *El impacto de la calidad académica*. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 5(1), 41–51.
<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/226/222>
- Botero, C. (2009). *Cinco tendencias de la gestión educativa*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 1057–1067. <http://rieoei.org/2811.htm>
- Cárdenas, A. (2013). *El nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica y su relación con la calidad del desempeño docente en la institución educativa N° 20189 de Cañete*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cárdenas, T., Incio, N., Colca, R., Martínez, A., Galindo, M., Vilchez, M., Casilla, J., Cuenca, V., Morán, A., Santillán, V., Peraza, B., Pereyra, J., y Sifuentes, V. (2020). *Marco de buen desempeño del directivo*.
http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Chávez, S. (2018). *La Planificación curricular y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 82939, Bambamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos*. In *News.Ge* (Recursos H).
https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/administracion_de_recursos_humanos_-_chiavenato.pdf

- Chipana, M. (2013). *Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013*. [Tesis de doctorado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Chirinos, N., y Padron, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 481–492. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300009
- Coaquira, L. (2018). *Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 glorioso 890, Julio – Puno* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas] - Repositorio Institucional - Universidad Alas Peruanas.
- Cornejo, M. (2018). *Gestión pedagógica del docente y grupos de interaprendizaje en las instituciones educativas de nivel de educación primaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez] - Repositorio Institucional - Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez.
- Corrales, A. (2010). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: Las unidades didácticas. *Revista Digital de Educación Física*, 2, 41–53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175435>
- Cuchillo, L. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01- Lima Metropolitana, 2018* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] - Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.
- Diaz Rojas Pedro A. (2013). Evaluación curricular. *Educación Médica Superior*, 158-159. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200001
- Evangelista, L. (2015). *La gestión de los directores y la calidad educativa en la institución educativa del nivel primario 70177 Molino Juli, Puno*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] - Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Gaviria, A., y Barrientos, J. H. (2001). Determinantes de la educación en Colombia. *Fedesarrollo*, 1–75. <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/1249>.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HIL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inquilla, J., Calsina, W., y Velazco, B. (2017). *La calidad educativa y administrativa vista desde dentro: caso Universidad Nacional del Altiplano – Puno – Perú*, 8(1), 5-15. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v8n1/a01v8n1.pdf>
- INTEF. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos*. Sudirección General de Documentación y Publicaciones. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP17667.pdf&area=E>
- Islas, M. (2015). *Gestión basada en el modelo de competencias en el ejercicio profesional de las educadoras en la zona escolar 50 en la delegación Tlalpan*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional - Universidad Pedagógica Nacional.
- Jorge, C. (2015). *Gestión pedagógica y calidad de servicio educativo del CETPRO Corcovado UGEL 03 Lima, año 2014* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo
- Foronda, JM., y Foronda, CL (2007). *La evaluación en el proceso de aprendizaje*.(19), 15-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003>
- Luperdi, R. (2018). *Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Villa el Salvador* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional - Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Mamani, A. (2016). *Relación entre la supervisión y gestión pedagógica en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Yunguyo en el año 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Altiplano.

- Melo, R. (2018). *Guía de planificación curricular para educación secundaria. Cartilla de planificación curricular para educación primaria*, 23. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (2020). *Normas que regulan la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*. Ministerio de Educación (p. 75). http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Sobre Educación, 36. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU. (2013). *Rutas del Aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias, educación primaria, fascículo 1*. Ministerio de Educación, 124. www.minedu.gob.pe
- MINEDU. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Ministerio de Educación, 23. www.minedu.gob.pe/curr
- Molano, A. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. *Sophia*, 12(1), 55–70. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Oliveros, D. (2011). *Liderazgo del docente y gestión pedagógica en educación media general* [Tesis de maestría, Universidad del Zulia]. Repositorio Institucional - Universidad del Zulia.
- Peralta, C. (2018). *Calidad educativa y la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 1230 “Sulpicio García Peñalosa” – La Molina – UGEL 06*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pineda, A. (2019). *Factores que afectan la calidad y cambio educativo de las escuelas de nivel preescolar – Revista Acta Educativa*. Revista Universidad Abierta. <https://bit.ly/3tw9OX9>

- Roldán, M. (2018). *Unidades didácticas y sesión de aprendizaje del nivel primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Roque, W. (1986). *Planificación, Pedagogía y Currículo*. Arte y diagramación reservados. <https://www.calameo.com/read/001178284f358fd4bede8>
- Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de las institución educativa policía nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sarmiento, R. (2013). “Gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 20402 ‘Virgen de Fátima’ de la Provincia de Huaral – Lima 2013.” *Logos*, 7(1). <https://doi.org/10.21503/log.v7i1.1429>
- Sequeira A. (2001). *La planificación curricular* [Archivo PDF]. <https://www.webscolar.com/la-planificacion-curricular>.
- Tafur, M. (2014). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, año 2010*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Tapia, V. (2015). *La gestión educativa de las directoras y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas iniciales del distrito de Macusani*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Altiplano.
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Representación de la UNESCO en Perú. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Manual de gestión para directores de instituciones educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Manual_de_gestion_para_directores_de_instituciones_educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Vargas, D. (2010). *Gestión Pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vásquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. *Investigación educativa* 17(2), 49–71. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8206/7157>
- Vega, E. (2016). *¿Cuáles son los principales problemas de la educación en Perú?*. *Diario La Republica*. <https://elcomercio.pe/economia/dia-1/son-principales-problemas-educacion-peru-260655-noticia/>
- Ventocilla, J. (2014). *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 - 2014* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo
- Yao, F. (2016). *Los factores que influyen en la calidad de la educación*. *Itinerario Educativo*, 30(67), 217. <https://doi.org/10.21500/01212753.2898>
- Zavaleta, M. (2014, March 7). *Los tres problemas que existen en el sector educación del Perú*. *Diario El Comercio*. <https://elcomercio.pe/economia/peru/tres-problemas-existen-sector-educacion-peru-167206-noticia/>
- Zurita, M. (2015). *Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Vari able s	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Escala de calificación	Instrum entos
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>¿La gestión pedagógica tiene un alto nivel de relación con la calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales de la ciudad de Puno?</p>	<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>-Planificación curricular</p> <p>-Organización curricular</p> <p>-Ejecución curricular.</p> <p>-Evaluación curricular</p>	<p>-Programación curricular</p> <p>-Organización del trabajo escolar</p> <p>-Sesión de aprendizaje</p> <p>-Evaluación formativa</p>	<p>Tipo:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>



			CALIDAD EDUCATIVA	-Equidad educativa -Relevancia educativa -Pertinencia educativa -Eficacia educativa -Eficiencia educativa	-Equidad en la educación peruana -Competencias relevantes -Pertinencia en la educación Características de las I.E.I eficaces -Eficiencia en el campo educativo		Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	TÉCNICA - Encuestas INSTRUMENTOS Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS - ¿Qué relación existe entre la	OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Identificar la relación que	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS - La planificación curricular tiene un						



<p>planificación curricular y la calidad educativa de las IEI de la ciudad de Puno?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre la organización curricular y la calidad educativa de las IEI de la ciudad de Puno?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre la ejecución</p>	<p>existe entre la planificación curricular y la calidad educativa en las IEI de la ciudad de Puno.</p> <p>- Identificar la relación que existe entre la organización curricular y la calidad educativa de las IEI de la ciudad de Puno.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la</p>	<p>alto nivel de relación con la calidad educativa en las IEI de la ciudad de Puno.</p> <p>- La organización curricular tiene un alto nivel de relación con la calidad educativa en las IEI de la ciudad de Puno.</p> <p>- La ejecución curricular tiene un alto nivel de relación con la calidad educativa en las IEI de la ciudad de Puno.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--



curricular y la calidad educativa de las IEI de la ciudad de Puno? - ¿Qué relación existe entre la evaluación curricular y la calidad educativa de las IEI de la ciudad de Puno?	ejecución curricular y la calidad educativa de las IEI de la ciudad de Puno. - Determinar la relación que existe entre la evaluación curricular y la calidad educativa de las IEI de la ciudad de Puno.	- La evaluación curricular tiene un alto nivel de relación con la calidad educativa en las IEI de la ciudad de Puno.						
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Encuesta para docentes sobre gestión pedagógica

ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado(a) maestro(a): la presente encuesta es parte de la investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de “la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno” la encuesta es anónima. Se pide a su persona responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems.

Nombre de la institución educativa:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Dimensiones	ITEMS	1	2	3	4	5
PLANIFICACION CURRICULAR	1.- La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto.					
	2.- Planifica su programación curricular de su especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.					
	3.- Programa las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto curricular institucional PCI.					
	4.- Programa sus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente.					
	5.- Elabora las unidades didácticas en equipo de docentes considerando el grupo etario.					
	6.- Elabora las unidades didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes.					

	7.- Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.				
	8.- Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje.				
	9.- Considera los elementos de la planificación al programar sus unidades o proyectos de aprendizaje.				
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	10.- Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del área de su cargo				
	11.- Cuenta con su planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área				
	12.- Organiza los sectores del aula de acuerdo a los conocimientos, capacidades y competencias de la unidad de aprendizaje.				
	13.- En su organización curricular se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra				
	14.- Organiza los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes.				
	15.- En la organización del proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje considera como resultado el producto.				
	16.- Organiza su horario de clase del área de acuerdo al plan de estudio aprobado				
	17.- Organiza las normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje.				
	18.- Organiza a los padres de familia como aliados para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.				
EJECUCION	19.- Se considera un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes				

EVALUACION CURRICULAR	20.- Desarrolla la concreción curricular de las áreas en procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.					
	21.- Ejecuta la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, proceso y cierre.					
	22.- Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos					
	23.- Ejecuta en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos.					
	24.- Comparte con sus colegas los métodos de aprendizaje que han favorecido que sus estudiantes alcancen logros					
	25.- Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias.					
	26.- Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.					
	27.- Aplica la evaluación diagnóstica, formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
	28.- Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con la meta planteada.					
	29.- Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad.					
	30.- La auto evaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje.					
31.- Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes.						

Anexo 3. Encuesta para docentes sobre calidad educativa

ENCUESTA PARA DOCENTES SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

Estimado(a) maestro(a): la presente encuesta es parte de la investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de “la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas iniciales de la ciudad de Puno” la encuesta es anónima. Se pide a su persona responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems.

Nombre de la institución educativa:.....

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Dimensio nes	ITEMS	1	2	3	4	5
EQUIDAD EDUCATIVA	1.- Brinda igual oportunidad de aprendizaje a todos sus estudiantes de su área o especialidad					
	2.- Garantiza la igualdad fundamental que todos los estudiantes de su área accedan a una educación de calidad en su sesión de aprendizaje.					
	3.- Proporciona los materiales didácticos, a todos los estudiantes sin exclusión.					
	4.- Da un buen trato a los estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos ni discriminarlos.					
RELEVANCIA EDUCATIVA	5.- Desarrolla los aprendizajes que sean relevantes en el aprendizaje de los estudiantes					
	6.- Programa competencias curriculares relevantes y significativos para los estudiantes.					

	7.- Impulsa comportamientos de relevancia, valores y actitudes de la personalidad de sus estudiantes.				
	8.- Promueve el aprendizaje para el logro de competencias de la formación integral de los estudiantes.				
PERTINENCIA EDUCATIVA	9.- Sus estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad				
	10.- Facilita aprendizajes pertinentes enfocados en el desarrollo humano del estudiante				
	11.- Promueve una convivencia democrática y clima favorable en el desarrollo de los procesos pedagógicos.				
	12.- Ofrece a los estudiantes aprendizajes de calidad que le permite interactuar en la sociedad en que se desenvuelven.				
	13.- Considera el aprendizaje como una necesidad fundamental para los estudiantes.				
	14.- Los estudiantes ponen en práctica los aprendizajes logrados en los procesos pedagógicos en la vida real.				
EFICACIA EDUCATIVA	15.- En su institución educativa la planificación de actividades se maneja el trabajo en equipo para el logro de objetivos.				
	16.- En su institución educativa se organizan reuniones de capacitación para compartir ideas, experiencias entre los docentes.				
	17.- Desarrolla las capacidades y competencias que los estudiantes deben lograr en cada ciclo de los mapas de progreso.				
	18.- Rinde cuentas pedagógicas de los resultados de aprendizaje a los padres de familia.				

	19.- Logra cumplir realmente los objetivos y metas propuestos al inicio del año escolar.					
	20.- Logra el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes mayor de lo que se esperaba.					
EFICIENCIA EDUCATIVA	21.- Facilita materiales y recursos didácticos a los estudiantes en el momento oportuno, para desarrollar correctamente las actividades pedagógicas.					
	22.- Logra obtener los mejores resultados académicos de los estudiantes con la mínima inversión de recursos.					
	23.- En el desarrollo de los procesos pedagógicos los recursos son usados de forma más adecuada					
	24) Desarrolla en los estudiantes capacidad de resolver los problemas que enfrenta en situaciones reales de su entorno.					
	25) Hace uso eficiente del tiempo para lograr aprendizajes esperados.					



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Elvia Garavito Flores, identificado con DNI 70316076 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría

En la mención de ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA CIUDAD DE PUNO, 2018.”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

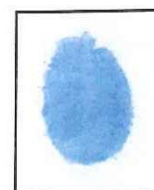
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Elvia Garavito Flores, identificado con DNI 70316076, en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría

En la mención de ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE LA CIUDAD DE PUNO, 2018.”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autory derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera totalo parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella