



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO**

**ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**

**EDUCATIVA SECUNDARIA “CARLOS RUBINA BURGOS” DE**

**PUNO, 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. DENILSON NOE HERRERA CONDORI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LINCECIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CARLOS RUBINA BURGOS" DE PUNO, 2022**

AUTOR

**DENILSON NOE HERRERA CONDORI**

RECUENTO DE PALABRAS

**17917 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**102449 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**96 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 12, 2023 8:37 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 12, 2023 8:40 PM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos


- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Dra. Diana Agueda Vargas Velásquez  
CPPe 2242990438



M.Sc. G. Yehi Pacheco Pomá  
ESP. LENGUA, LITERATURA  
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA  
DOCENTE - FCEDUC  
UNA

Resumen



## DEDICATORIA

### A mi familia

Por haber sido el pilar fundamental en mi vida. A mis padres Lucas Herrera y Adriana Condori, quienes siempre estuvieron ahí para aconsejarme y apoyarme incondicionalmente. A mis hermanos, quienes fueron un ejemplo a seguir por su esfuerzo.

### A dios

Pese a que muchas veces puse en duda mi fe, le agradezco que me haya permitido llegar hasta aquí, acompañado de mis seres queridos.

### A mis profesores

Quienes me influenciaron con su manera de enseñar y sacaron lo mejor de mí, motivándome a seguir con la carrera de educación. A la Dra. Diana Águeda Vargas Velásquez, por siempre darse el tiempo para guiarme en el desarrollo de esta tesis.

### A mis amigos

A mis amigos Joel, Darwin, William, Lizandro, con quienes compartí gratas experiencias a lo largo de mi formación profesional y vida cotidiana.



## AGRADECIMIENTOS

Agradecer a la Universidad Nacional de Altiplano – Puno por ser la casa de estudio que me permitió estudiar la carrera de Educación, así como los docentes que estuvieron durante mi proceso de formación. Así mismo, agradezco a mi asesora de Tesis Dra. Diana Águeda Vargas Velásquez por ser mi guía en el proceso de elaboración de esta tesis, por su paciencia y comprensión, que muchas veces estuvo ocupada pero siempre sacaba tiempo para poder responder a mis dudas.

Agradezco a la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, al director Cesar Arohuanca por darme la autorización de poder realizar mi investigación en la institución y al director de la nueva gestión Pedro David Flores por brindarme los documentos necesarios para mi investigación. A las docentes María Rita Ramírez Carrión y María Silvia Morón Machaca quienes muy amablemente me apoyaron en la coordinación con los demás docentes para así poder encuestar a los estudiantes.

Finalmente, agradezco a mis padres Lucas Herrera y Adriana Condori quienes fueron el pilar fundamental en mi vida, quienes siempre estuvieron al tanto de mis logros, por creer en mí incondicionalmente y que muchas veces ellos eran quienes me alentaban a seguir adelante. Gracias por haber creído en mí.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**INDICE DE FIGURAS**

**INDICE DE TABLAS**

**INDICE DE ACRONIMOS**

**RESUMEN** ..... 12

**ABSTRACT** ..... 13

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... 15

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** ..... 16

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 17

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO** ..... 17

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 18

1.5.1. Objetivo general ..... 18

1.5.2. Objetivos específicos ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES** ..... 19



<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	26
2.2.1. La familia .....	26
2.2.2. Tipos de familia .....	28
2.2.3. Las funciones de la familia .....	29
2.2.4. Funcionalidad familiar .....	30
2.2.4.1. Cohesión familiar .....	32
2.2.4.1.1. Vínculo familiar.....	33
2.2.4.1.2. Toma de decisiones en familia .....	34
2.2.4.1.3. Apoyo familiar.....	34
2.2.4.2. Comunicación familiar .....	34
2.2.4.2.1. La comunicación horizontal entre padres e hijos .....	36
2.2.4.2.2. La escucha efectiva.....	37
2.2.4.2.3. El respeto a las opiniones de los miembros de la familia.....	37
2.2.4.3. Permeabilidad familiar .....	37
2.2.4.3.1. La práctica de valores .....	38
2.2.4.3.2. La empatía entre los miembros de la familia.....	38
2.2.4.3.3. La familia en situaciones difíciles .....	39
2.2.4.3.4. Búsqueda de ayuda externa ante situaciones difíciles .....	39
2.2.5. Rendimiento Académico.....	40
2.2.5.1. Factores que influyen en el rendimiento académico .....	42
2.2.5.2. Características del rendimiento académico .....	43



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	45
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	45
<b>3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	46
3.3.1. Tipo y diseño de investigación .....	46
<b>3.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO</b> .....	47
3.4.1. Población de estudio .....	47
3.4.2. Muestra de estudio .....	47
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	48
<b>3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> .....	50
3.6.1. Técnicas .....	50
3.6.2. Instrumentos.....	50
<b>3.7. VARIABLES</b> .....	51
<b>3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b> .....	53

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS</b> .....	54
4.1.1. Resultados del objetivo general .....	54
4.1.2. Resultados del objetivo específico N° 1 .....	57
4.1.3. Resultados del objetivo específico N° 2 .....	59
4.1.4. Resultados del objetivo específico N° 3 .....	61



<b>4.2. DISCUSIÓN</b> .....	64
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	68
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	69
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	71

**Área** : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua, literatura, psicología y filosofía.

**Tema** : La familia y educación

**Fecha de sustentación:** 03 de julio del 2023





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Funcionalidad familiar y el rendimiento académico .....	55
<b>Figura 2.</b> Cohesión familiar y el rendimiento académico .....	57
<b>Figura 3.</b> Comunicación familiar y el rendimiento académico .....	59
<b>Figura 4.</b> Permeabilidad familiar y el rendimiento académico .....	61



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de estudio .....	47
<b>Tabla 2.</b> Escala valorativa de Rho de Spearman .....	49
<b>Tabla 3.</b> Resultados de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.....	54
<b>Tabla 4.</b> Grado de correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2022 .....	56
<b>Tabla 5.</b> Resultados de la cohesión familiar y el rendimiento académico .....	57
<b>Tabla 6.</b> Grado de correlación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2022.....	58
<b>Tabla 7.</b> Resultados de la comunicación familiar y el rendimiento académico .....	59
<b>Tabla 8.</b> Grado de correlación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2022 .....	60
<b>Tabla 9.</b> Resultados de la permeabilidad familiar familiar y el rendimiento académico .....	61
<b>Tabla 10.</b> Grado de correlación entre la permeabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2022 .....	62



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**Minedu:** Ministerio de Educación.

**INEI:** Instituto Nacional de Estadística e Informática.

**FF-sil:** Cuestionario de Funcionamiento Familiar.

**APGAR:** Apariencia, Pulso, Gesticulación, Actividad y respiración.



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. La investigación responde al enfoque cuantitativo, es de tipo no experimental y de diseño descriptivo – correlacional: Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario como instrumento, a través de la encuesta Funcionamiento Familiar FF-SIL elaborado por Ortega, T. et al. (1999), adecuándolo a la intensidad de la investigación. Para el procesamiento de los mismos; además para alcanzar la correlación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. La población de estudio estuvo constituida por 370 estudiantes del 1ro a 5to grado de la Institución Educativa y como muestra se consideró 188 estudiantes; asimismo, se realizó la revisión de las actas finales, donde se consolidan las notas finales de los estudiantes. Los resultados de la investigación demuestran que la funcionalidad familiar tiene una relación *positiva moderada* con el rendimiento académico en los cursos de Ciencias Sociales, Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología, puesto que el 59,0% de los estudiantes se encuentra con nivel de *logro previsto* con un valor de  $Rho = 0,663$  demostrando que los estudiantes cuando presentan un nivel de funcionalidad familiar alto, su rendimiento académico es óptimo, demostrando el desarrollo de habilidades y competencias durante el proceso educativo y frente a otras situaciones dentro y fuera de la institución. Los resultados de la investigación se dieron a conocer a las autoridades pertinentes de la institución para la toma de decisiones con el fin de fomentar, talleres de padres o escuela de padres con el propósito de involucrarlos en las actividades académicas de sus hijos para el desarrollo de su aprendizaje Puno.

**Palabras Clave:** Estudiante, Familia, Rendimiento académico.



## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functionality and academic performance. The research responds to the quantitative approach, it is of a non-experimental type and of a descriptive-correlational design: For the data collection, the questionnaire was used as an instrument, through the FF-SIL Family Functioning survey prepared by Ortega, T. et al. (1999), adapting it to the intention of the investigation. For the processing thereof; In addition, to achieve the correlation between the variables of family functionality and academic performance, Spearman's Rho correlation coefficient was used. The study population consisted of 370 students from 1st to 5th grade of the Educational Institution and 188 students were considered as a sample; Likewise, the review of the final minutes was carried out, where the final grades of the students are consolidated. The results of the research show that family functionality has a moderate positive relationship with academic performance in the courses of Social Sciences, Communication, Mathematics, and Science and Technology, since 59.0% of the students have an achievement level expected with a value of  $Rho = 0.663$ , demonstrating that when students present a high level of family functionality, their academic performance is optimal, demonstrating the development of skills and competencies during the educational process and in other situations inside and outside the institution. The results of the investigation were made known to the relevant authorities of the institution for decision-making in order to promote workshops for parents or school for parents with the purpose of involving them in the academic activities of their children for the development of his learning Puno.

**Keywords:** Student, Academic performance, Communication.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Entendiendo que, la familia es un soporte fundamental para el desarrollo de un niño o adolescente en la formación de su personalidad y el desarrollo de su aprendizaje, sin embargo, durante mis practicas preprofesionales realizadas tanto a nivel nacional y regional, muchas veces, se observó la ausencia de los padres de familia en reuniones y actividades de la institución, incluso se ha visto que hay estudiantes que trabajan para cubrir los gastos que demanda sus estudios. Este problema ha conllevado realizar la presente investigación denominado, *funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria “Carlos Rubina Burgos” de puno, 2022*. La misma que está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Se considera el planteamiento del problema, en el cual se toma en consideración el contexto latinoamericano, nacional y regional. La formulación del problema que nace a partir de la necesidad de determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. Además, este capítulo cuenta con la justificación, objetivos e hipótesis de la investigación.

Capítulo II: La revisión de literatura el cual este compuesto por el marco teórico y los antecedentes. En el marco teórico aborda las definiciones conceptuales de las variables de estudio que son la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, en los antecedentes se considera investigaciones previas relacionadas al tema de investigación.

Capítulo III: Los materiales y métodos, en este capítulo se aborda los materiales y métodos que fueron utilizados en la investigación, así como la ubicación geológica de la investigación, población de estudio entre otros puntos.



Capítulo IV: Resultados y discusión, este capítulo se presenta los resultados que serán representados mediante tablas en relación con el objetivo general y específicos, que serán interpretados y sometidos a discusión con otras investigaciones previas, De igual forma, en este capítulo se observa la prueba de hipótesis que corresponde a la investigación.

Para finalizar la presente investigación, se desarrolla las conclusiones pertinentes en base los resultados obtenidos y se formula las recomendaciones pertinentes con el fin de mejorar la calidad educativa. Por último, se brinda las referencias bibliográficas y anexos.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia es una estructura con funcionamiento; según el estado de éste se denominará funcional si les permite a los miembros de la familia enfrentar y superar las diferentes etapas del ciclo vital o disfuncional si no lo permite. Se considera un funcionamiento familiar saludable cuando éste le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, como la satisfacción de las necesidades afectivo emocionales y materiales de sus miembros, la transmisión de valores éticos y culturales. Por el contrario, Una familia desestructurada tiene consecuencias en las relaciones dentro y fuera del entorno familiar. Tanto es así que en la infancia como en su vida adulta la persona puede sufrir a causa de sus carencias emocionales un aislamiento social producido por los traumas o las afecciones en la personalidad. En Latino América, en los últimos años debido a problemas relacionados a la familia ha repercutido en el comportamiento de los niños y adolescentes, generando perjuicios en contra de su desarrollo personal y su aprendizaje (Rivas, 2008).



En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), la población juvenil en el Perú, indica que tiene problemas familiares y eso repercute en sus actividades académicas en un 58%. Además, un 25, 9% de peruanos que están entre pobreza y pobreza extrema, conlleva que los padres de familia tiendan a tomar otros trabajos extra, repercutiendo desfavorablemente la comunicación familiar.

En la región Puno, el problema es muy similar frente a las otras regiones del Perú. En la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, se ha evidenciado que, muchos estudiantes llegaban después de la hora indicada, algunas veces no asistían a clases y hasta no cumplían con las actividades designadas por sus profesores. Este problema ha conllevado realizar la presente investigación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Los problemas de la presente investigación son las siguientes:

### **Problema general**

¿En qué medida se relacionan la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno?

### **Problemas específicos**

**IE1.** ¿De qué manera se relacionan la cohesión familiar y el rendimiento académico?

**IE2.** ¿En qué medida se relacionan la comunicación familiar y el rendimiento académico?

**IE3.** ¿Cuánto se relacionan la permeabilidad familiar y el rendimiento académico?





### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Hipótesis General**

Existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” durante el año académico 2022.

#### **Hipótesis específicas**

- La cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” se relacionan de manera positiva.
- La comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”, se relacionan positivamente.
- La permeabilidad se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Esta investigación denominada funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022. Se realizó porque busca identificar cómo funciona las familias rubenianas y cómo repercute en el rendimiento académico del estudiante para alcanzar sus objetivos relacionado a su aprendizaje. Asimismo, esta investigación busca explorar y comprender la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, con el objetivo de proporcionar una base teórica y empírica que permita desarrollar estrategias de intervención y apoyo en el ámbito educativo y familiar.

A partir de los resultados obtenidos, las autoridades educativas pueden desarrollar programas de intervención que promuevan un entorno familiar favorable para el éxito académico, por ejemplo, Escuela de padres, taller de desarrollo de la salud emocional,



reconocimiento temprano de los problemas familiares, etc. en especial dirigido a estudiantes que presenten problemas familiares o que muestren un bajo rendimiento escolar, así como programas para los padres se involucren en mayor medida en el seguimiento en la educación de sus hijos, diseñar programas de intervención que promuevan entornos familiares propicios para el éxito académico la contribución al campo académico, los beneficios potenciales y el interés personal. A través de este estudio, esperamos proporcionar información valiosa que contribuya a una mejor comprensión de cómo la funcionalidad familiar puede impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, esta investigación servirá como base en las futuras investigaciones asociadas al funcionamiento familiar, para que aporte como antecedente investigativo.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, durante el año académico 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”.
- Describir la relación existente entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”.
- Establecer la relación que existe entre la permeabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### **Nivel internacional**

En el trabajo de Serrano & Rodríguez (2016) titulado “Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes”. La investigación cuenta con un diseño cuantitativo, cuya población está constituida por los estudiantes de secundaria Latacunga, Ecuador. Cuyo objetivo fue identificar la relación que hay entre la funcionalidad familiar y como está influye en el rendimiento académico. La muestra fue de 156 estudiantes a los cuales un cuestionario con el fin de recoger los datos necesarios para esta investigación, llegando así a la siguiente conclusión, la comunicación entre padres e hijos es buena dado que es esta muy importante para el funcionamiento familiar, porque los hijos se sientes más motivados al recibir el apoyo y el tiempo de sus padres llegando así a mejorar su rendimiento académico. Los docentes de la institución consideran que la buena interacción y seguimiento de los padres hacia los hijos respecto a las tareas escolares influirá en el rendimiento académico.

La investigación de Ríos (2019) denominada “Percepción estudiantil sobre funcionalidad familiar en el rendimiento académico”, la investigación cuenta con un enfoque mixto y diseño cualitativo fenomenológico, donde el objetivo principal determinar qué impresión tienen los estudiantes sobre el funcionamiento familiar en el rendimiento académico. Cuya población fue constituida por 56 estudiantes del primer año de la facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A quienes se les aplico el instrumento Apgar familiar para la recolección de los datos, llegando así a la siguiente conclusión: El 57.1% de estudiantes tienen a mostrar una



disfunción leve, y que un 66.1% de los estudiantes reprobaron, lo cual significa que la funcionalidad familiar si se relaciona con el rendimiento académico, puesto que entre más disfuncionalidad familiar haya mayor será el número de estudiantes reprobados

En la investigación de Mendoza & Barcia (2020) titulada “Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica” que cuenta con un enfoque mixto métodos combinados entre lo cualitativo y cuantitativo de investigación, cuyo objetivo de la investigación fue encontrar la relación que existe entre el contexto familiar y el rendimiento académico. Donde la muestra de estudio consta de 23 familias de estudiantes a quienes se les detecto un bajo rendimiento académico de una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario con el fin de recolectar los datos necesarios para la investigación de los cuales se llega a concluir que la familiar tiene una relación directa en la dinámica y funcionalidad familiar en el rendimiento académico, y en los grupos de estudio se evaluó tanto el interés de los padres de que tanto quieren participar dentro de la educación de sus hijos, así como los factores contextuales como por ejemplo los aspectos socioeconómicos. Pero contrastando con otras investigaciones también indica que los factores contextuales y familiares no siempre suelen influencias directamente en el rendimiento académico, demostrando que el estudiante puede superar estos factores para alcanzar el éxito académico

La tesis de Castro (2020) titulada “Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural”, siendo una investigación de tipo cualitativo, en el cual tiene como objetivo identificar los factores que repercuten en el rendimiento académico y la población de estudio estuvo conformada por adolescentes con edades entre los 13 a 15 años, quienes cursaron el tercer grado de secundaria. A través



de los instrumentos de recolección de datos se pudo llegar a la siguiente conclusión; el nivel socioeconómico, nivel cultural y la escolaridad de los padres son factores familiares que si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que un ingreso económico bajo, no permite a los estudiantes poder adquirir los materiales necesarios para poder desarrollar de manera adecuada sus conocimientos y a nivel de educación de los padres a pesar de que se muestran interesados en la educación de sus hijos sus limitaciones académicas impiden o dificultan el apoyo que pueden brindar a sus hijos.

La investigación de Martínez et al. (2020) denominada “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”, la investigación cuenta con el enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico. Donde a través de los resultados obtenidos por la población de estudio, se pudo llegar a concluir que a través del contexto familiar no existe relación entre el nivel socioeconómico en las familias con el rendimiento académico, lo cual nos indica que los recursos económicos no es el factor clave para el éxito académico. Por otro lado, la variable apoyo escolar si tienen relación con el éxito escolar, dado que los padres muestran interés por la educación de sus hijos, apoyando siempre que pueden y dándoles palabras de motivación lo que ayuda a los estudiantes a seguir esforzándose durante su aprendizaje.

### **Nivel nacional**

En la investigación de Choque (2018) cuyo título es “Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 2° grado de secundaria en la Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta Nuestra Señora de Fátima, distrito de Wanchaq, Cusco – 2018”, teniendo como investigación un enfoque cuantitativo del tipo descriptivo correlacional, que tuvo como objetivo la relación entre la funcionalidad familiar en el



rendimiento académico, con una población de 370 estudiantes del segundo grado de dicha institución, a quienes se les aplicó el cuestionario para la recolección de los datos, llegando así a la conclusión de que existe un nivel significativo de correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, teniendo como resultado estadístico del  $r$  de Pearson de 0,529 (52,9%), y del Rho de Spearman de 0,534 (53,4%), que demuestran la presencia de una correlación positiva significativa entre las variables, demostrando que el tipo de funcionalidad o disfuncionalidad familiar incide fuertemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El trabajo de investigación de Mercado (2018) titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas”, que tiene como diseño descriptivo correlacional, esta investigación tiene como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico, y cuya muestra de estudio está conformada por 60 alumnos, a los cuales se les aplicó el instrumento del cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones, de que los alumnos que tienen una funcionalidad del nivel promedio tienen también un rendimiento académico de nivel promedio entre en las áreas de comunicación y matemáticas. Lo que evidencia que aquellos alumnos que tienen un bajo nivel de cohesión y adaptabilidad familiar muestran un bajo rendimiento escolar, sobre todo en el área de matemática.

En la tesis de Lucas (2019) que está titulada “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018” siendo una investigación cuantitativa con diseño descriptivo correlacional. Esta investigación tiene como objetivo determinar la funcionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos, cuya población censal



fue conformada 60 estudiantes a quienes se les aplico la el instrumento de investigación que vendría ser la encuesta. Llegando así a la siguiente conclusión el valor de  $\rho = -0,794$  demostrando que existe una correlación muy significativa entre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico, demostrando que entre el estudiante tiene mejores resultados cuando su tiene el apoyo de su familia.

En el trabajo de investigación de Aranguri (2019) denominada “Funcionalidad familiar relacionado al rendimiento escolar en los adolescentes de secundaria de la I.E. Cristo Hijo de Dios, Comas 2017” siendo una investigación de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, donde el objetivo principal fue determinar la funcionalidad familiar y relaciones humanas asociadas al rendimiento académico, con una población de estudio conformada por 65 alumnos del quinto de secundaria, a quienes se les aplico una encuesta con el fin de recolectar los datos para la investigación y así llegar a la siguiente conclusión. Que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, para empezar a desarrollar programas y talleres a los estudiantes a los cuales se les identifico problemas de cohesión y adaptabilidad familiar.

La investigación de Frisancho (2017) que está titulada “Relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria Chimbote 2017”, la investigación cuenta con el diseño descriptivo – correlacional, cuyo objetivo general fue establecer la relación que existe entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico, la muestra de estudio fue constituida por 60 estudiantes de las secciones A y B de la institución educativa Juan Valer Sandoval. A través de la encuesta APGAR y las fichas de recojo de notas, se pudo concluir que; existe relación entre las variables de estudio, con un resultado de  $P_{xy} = 714$  lo que significa que existe una relación fuerte y positiva entre ambas variables.



### **Nivel local**

En la tesis de Llavilla (2022) que se titula “La funcionalidad familiar en el logro de aprendizaje en la institución educativa secundaria JEC Mateo Pumacahua, Umachiri provincia de Melgar, 2019”, cuyo objetivo es determinar la relación significativa que existe entre la funcionalidad familiar en el logro de aprendizaje en alumnos de nivel secundario, en la cual la población fue compuesta por 230 estudiantes de la I.E.S. Mateo Pumacahua, Umachiri. Para el cual se les aplicó el cuestionario, llegando a la siguiente conclusión que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y logro de aprendizaje con una correlación de significativa de ( $p=0,033<0.05$ ), lo cual significa que entre mejor sea la funcionalidad de la familiar mejor será los resultados esperados en el logro de aprendizaje.

En la investigación de Chayña (2018) denominada “Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial Sucuni Japisse, centro poblado de Mallco provincia de Moho – 2017”, cuyo objetivo general es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse del Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho -2017. En la cual se trabajó con 118 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplico el cuestionario de faces III Olson, y con los resultados se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico teniendo como correlación un valor de 0.542, lo cual significa que la funcionalidad familiar se caracteriza por tener un nivel alto, lo cual indica que posee características de afectividad, liderazgo, disciplina así como la adaptabilidad familiar y cohesión, lo cual propicia las condiciones necesarias para que los estudiantes logren el rendimiento académico esperado.





En la investigación de Chambi & Cruz (2020) mencionada “Función familiar en relación con el rendimiento escolar del área de arte y cultura en los estudiantes de la IES Politécnico Huáscar – Puno”. La presente investigación tiene como diseño el descriptivo correlacional y cuya población de estudio está constituida por 226 alumnos a los cuales se les aplico como instrumento de recolección de datos la encuesta, con los datos obtenidos el investigador pudo llegar a la siguiente conclusión, de que existe un grado de correlación baja respecto a la función familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del Área de Arte y Cultura en los estudiantes de la IES Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno.

En el trabajo de investigación de Callata (2020) titulada “Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES – Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica, 2018”, el cual cuenta con diseño correlacional no experimental, con una población de 108 estudiantes donde las edades varían entre los 12 a los 20 años, quienes se les administro un cuestionario compuesto por 30 ítems en escala de Likert, y así llegar a la siguiente conclusión, que el 70% de estudiantes muestran que “a veces” dentro de sus relaciones familiares existe la cohesión familiar con un resultado de  $Rho=0.664$  con un nivel de  $sig.=0.000$ . Lo cual significa que entre mejor sea las relaciones familiares mejor será el logro de aprendizaje esperado.

La tesis de Gómez (2018) titulada “Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pastos – Juliaca 2017”, la investigación fue de tipo descriptivo – correlacional, el cual tiene como objetivo principal determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico. Donde la muestra de estudio estuvo conformada por 78 estudiantes del 3ro y 4to grado de la institución, a los cuales se les aplico el cuestionario APGAR familiar para medir la variable funcionamiento familiar, y la revisión documentaria del registro de



notas para medir la variable rendimiento académico, en la que el autor de la investigación concluye que existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico con un resultado de Pearson es de  $p= 0.83$ .

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La familia**

Para Benítez (2017) la familia es un grupo de personas que comparten un vínculo emocional y de parentesco, ya sea por sangre, adopción o matrimonio. La familia puede incluir padres, hijos, hermanos, abuelos, tíos, primos y otros parientes cercanos. También puede incluir personas no relacionadas por sangre o matrimonio, como amigos cercanos o miembros de una comunidad religiosa o cultural. La familia desempeña un papel fundamental en la vida de las personas, ya que proporciona apoyo emocional, financiero y social. Del mismo modo, Valdivia (2008) sostiene que, la familia es un grupo social fundamental compuesto por individuos que comparten un vínculo emocional y de parentesco, en el cual se establecen roles y normas que permiten la convivencia y el desarrollo de cada uno de sus miembros. La familia proporciona un entorno seguro y estable para el crecimiento y desarrollo de los hijos, es un espacio donde se transmiten valores, normas y costumbres que son importantes para la cultura y la identidad de cada individuo. La familia es un espacio fundamental para el desarrollo emocional, físico y psicológico de cada uno de sus miembros. En la familia se aprenden habilidades sociales, emocionales y prácticas que son importantes para la vida en sociedad, y se establecen relaciones de apoyo y cuidado mutuo que permiten enfrentar las dificultades y desafíos de la vida (Placeres et al., 2017).



Según Bernal (2016) la familia es el primer grupo social al que pertenecemos y el que nos proporciona los cimientos básicos para nuestro desarrollo emocional, social, físico y psicológico. Es en la familia donde aprendemos los valores, las normas, las habilidades y las actitudes necesarias para la vida en sociedad. Además, la familia es un lugar donde se establecen vínculos emocionales profundos y duraderos que proporcionan apoyo, cuidado y amor incondicional. La familia es un lugar donde podemos ser nosotros mismos, donde podemos expresar nuestras emociones y sentimientos sin temor a ser juzgados, y donde podemos recibir el consuelo y el aliento necesarios para seguir adelante. La familia también es importante porque nos proporciona un sentido de identidad y pertenencia. Los miembros de la familia comparten una historia y una cultura comunes, lo que les permite establecer un sentido de continuidad y conexión con su pasado y su futuro.

Mazo et al. (2019) define que familia puede variar según el contexto cultural, social y legal en el que se utilice el término. Sin embargo, una definición comúnmente aceptada es que la familia es un grupo social básico y fundamental en cualquier sociedad que se compone de padres, hijos y otros parientes cercanos que viven juntos y comparten recursos, afecto y cuidado. La familia es importante por varias razones, incluyendo la transmisión de valores, normas y tradiciones culturales, la satisfacción de necesidades básicas de sus miembros y la provisión de apoyo emocional y afectivo. Aunque la definición de familia puede incluir diferentes tipos de estructuras familiares, se reconoce que la familia es una institución vital para el bienestar individual y social.



### 2.2.2. Tipos de familia

Guatrochi (2020) acorde a los conceptos más recientes, así como Cantoral & Medina, (2020) consideran que los tipos de familia tienden a variar dependiendo de la cultura, tradiciones. Los tipos de familia que hay son las siguientes:

- **Familia nuclear:** Esta es una familia compuesta por una pareja casada y sus hijos biológicos.
- **Familia extensa:** Esta es una familia que incluye a parientes cercanos, como abuelos, tíos y primos, además de la pareja y los hijos.
- **Familia monoparental:** Esta es una familia compuesta por un solo padre o madre y sus hijos.
- **Familia reconstituida:** Esta es una familia en la que una o ambas partes de la pareja han tenido hijos de relaciones previas y se unen para formar una nueva familia.
- **Familia homoparental:** Esta es una familia en la que dos personas del mismo sexo están criando juntas a sus hijos biológicos o adoptivos.
- **Familia adoptiva:** Esta es una familia en la que los padres adoptan a un niño y lo crían como si fuera su propio hijo.
- **Familia de acogida:** Esta es una familia que brinda cuidado temporal y alojamiento a niños que no pueden vivir con sus padres biológicos por diversas razones.
- **Familia sin hijos:** Esta es una familia en la que la pareja no tiene hijos, ya sea por elección o por incapacidad biológica.

Estos son solo algunos ejemplos de los diferentes tipos de familias que existen. Es importante tener en cuenta que cada familia es única y que puede haber una amplia



variedad de estructuras y dinámicas familiares que no se ajusten a estas categorías específicas.

### 2.2.3. Las funciones de la familia

Martín & Tamayo (2013) sostienen que la función familiar se refiere al conjunto de tareas y responsabilidades que desempeña una familia para satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus miembros, adaptarse a los cambios y desafíos que surgen en el transcurso de la vida. Las funciones familiares son variadas y se relacionan con distintos aspectos de la vida cotidiana, tales como la socialización, la educación, el cuidado de la salud, la provisión económica, el apoyo emocional, la transmisión de valores, normas culturales entre otras funciones. Es importante tener en cuenta que la función familiar no es estática, sino que cambia y evoluciona a lo largo del tiempo en función de las necesidades y demandas de los miembros de la familia y del contexto social y cultural en el que se desenvuelve.

Algunos autores han identificado funciones específicas de la familia entre ellas tenemos las siguientes:

- **Socialización:** La familia es responsable de la socialización de los niños, es decir, de enseñarles los valores, normas, creencias y habilidades necesarias para interactuar adecuadamente en la sociedad. Los padres son los primeros modelos de comportamiento para los hijos y transmiten conocimientos y habilidades importantes para su desarrollo.
- **Protección:** La familia brinda protección y seguridad física y emocional a sus miembros. Es un lugar donde los miembros pueden encontrar refugio, apoyo en situaciones difíciles para así puedan sentirse seguros y protegidos.



- **Reproducción:** La familia es responsable de la reproducción y la continuidad de la especie. Es a través de la familia que se asegura la supervivencia y crecimiento de la sociedad.
- **Cuidado y apoyo:** La familia es responsable de brindar cuidado y apoyo a sus miembros. Esto puede incluir atención médica, cuidado emocional y apoyo financiero. Los padres también tienen la responsabilidad de asegurarse de que sus hijos tengan acceso a la educación y las oportunidades necesarias para su desarrollo.
- **Transmisión de valores:** La familia es responsable de transmitir valores culturales y sociales a sus miembros. A través de la socialización y la educación, se transmiten valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad.
- **Regulación de la sexualidad:** La familia es responsable de regular la sexualidad, así como el comportamiento sexual de sus miembros. Esto puede incluir enseñanza de los valores relacionados con la sexualidad, establecer límites y normas en cuanto a comportamiento sexual.
- **Unión social:** La familia es una fuente de unión social, ayuda a crear un sentido de pertenencia y conexión entre sus miembros. La familia proporciona el lugar idóneo para compartir ideas, valores, respeto mutuo y relaciones profundas.

#### 2.2.4. Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para cumplir con sus responsabilidades y satisfacer las necesidades de sus miembros de una manera efectiva y saludable. La funcionalidad familiar se puede medir por varios factores, como la comunicación abierta y efectiva, el apoyo emocional y la cohesión, la resolución de conflictos de manera constructiva, la toma de decisiones



colaborativas y la adaptabilidad ante cambios y crisis. Una familia funcional es capaz de mantener una estructura clara, establecer límites y roles adecuados para sus miembros, fomentar la autonomía y la independencia de los miembros, y proporcionar un ambiente seguro y acogedor para todos los miembros. También es capaz de adaptarse a los cambios en las circunstancias y necesidades de los miembros de la familia, y de manejar situaciones difíciles de manera efectiva (Chiriboga et al., 2019).

Carreras (2014) la funcionalidad familiar es la facultad de la familia para satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales, para el cumplimiento de sus roles y responsabilidades de cada miembro de la familia de manera efectiva. Esto implica una comunicación abierta y saludable, la resolución efectiva de conflictos, el fomento del desarrollo individual y cohesión familiar, y la capacidad de adaptación hacia los cambios y situaciones difíciles que se presentan. Una familia con alta funcionalidad tiene una mayor probabilidad de enfrentar estos desafíos de manera efectiva y unida. También, Troncoso & Soto (2018) indica que, la funcionalidad familiar es la aptitud de la familia para trabajar como un sistema unido, donde los miembros interactúan de manera efectiva para alcanzar metas y objetivos comunes. La funcionalidad familiar implica la comunicación efectiva, el respeto mutuo, la comprensión, el apoyo emocional y la colaboración en la toma de decisiones. Una familia funcional es capaz de mantener una estructura y roles claros, fomentar el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades, y adaptarse a los cambios y desafíos de la vida.

Para Delfín et al. (2020) la funcionalidad familiar es la habilidad de una familia para satisfacer las necesidades de sus miembros de manera efectiva y equilibrada,



tanto a nivel individual como colectivo. Esto incluye la capacidad de comunicarse abierta y efectivamente, manejar los conflictos de manera constructiva, apoyarse mutuamente emocionalmente y enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia. Una familia funcional también tiene roles y responsabilidades claramente definidos y trabaja en conjunto para alcanzar objetivos comunes. De igual modo, García et al. (2007) afirma que, la funcionalidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para desempeñar sus roles y responsabilidades de manera efectiva y satisfactoria. Se trata de la capacidad de los miembros de la familia para trabajar juntos y apoyarse mutuamente en la consecución de objetivos comunes, el manejo de conflictos y las dificultades de manera constructiva. La funcionalidad familiar es importante porque una familia funcional puede proporcionar un ambiente seguro y estable para sus miembros, fomentar el desarrollo positivo de los niños y jóvenes y promover la salud y el bienestar emocional y físico de todos los miembros de la familia.

Una familia que tiene una alta funcionalidad se caracteriza por tener una comunicación abierta y honesta, un sentido de cohesión y apoyo mutuo entre sus miembros, y una capacidad para adaptarse a los cambios y desafíos de la vida. Por otro lado, una familia con baja funcionalidad puede tener problemas en la comunicación, problemas en la toma de decisiones, falta de apoyo mutuo y una incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva (Soto & Rubí, 2021).

#### **2.2.4.1. Cohesión familiar**

Para Gonzáles et al. (2003) sostiene que la cohesión familiar se refiere al grado en que los miembros de una familia se sienten conectados emocionalmente entre sí y trabajan juntos como un equipo para satisfacer las necesidades individuales y familiares. La cohesión familiar se puede medir por la cantidad de tiempo que los





miembros de la familia pasan juntos, el grado en que se comunican y comparten información, la importancia que le dan a las tradiciones y valores familiares, y cómo resuelven los conflictos y las crisis. Una familia altamente cohesionada generalmente se caracteriza por tener un fuerte sentido de unidad, apoyo mutuo y compromiso con el bienestar de cada miembro de la familia. La cohesión familiar puede ser promovida a través de actividades compartidas, comunicación abierta y honesta, apoyo emocional y respeto mutuo.

García et al. (2006) la cohesión familiar se relaciona con la fuerza y la calidad de los vínculos emocionales, sociales y psicológicos que existen entre los miembros de una familia. Es el nivel en que los miembros de una familia se sienten unidos y comprometidos entre sí, trabajando juntos para enfrentar desafíos y alcanzar objetivos comunes. La cohesión familiar alta permite mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, la participación en actividades familiares, la resolución de conflictos y los valores familiares. También, Olson (1985) indica que la cohesión familiar es la capacidad de los miembros de la familia para mantener una conexión emocional fuerte y sentimiento de unidad. Una familia con alta cohesión es capaz de trabajar en equipo, de tomar decisiones en conjunto y de apoyarse mutuamente en situaciones difíciles. Por otro lado, una familia con baja cohesión puede ser más individualista, con miembros que no se sienten cercanos emocionalmente y que no están dispuestos a trabajar en equipo.

#### **2.2.4.1.1. Vínculo familiar**

Para Oliveros (2004) sostiene que el vínculo familiar son las conexiones emocionales, afectivas y de apoyo que existen entre los miembros de una familia es la relación especial y única que se forma a través de los lazos de una familia unida.



Los vínculos familiares pueden ser estrechos y cercanos, proporcionando un sentido de pertenencia, seguridad y conexión emocional entre los miembros de la familia, estos lazos familiares son fundamentales para el desarrollo y el bienestar de cada individuo, ya que influyen en su identidad, autoestima y desarrollo emocional.

#### **2.2.4.1.2. Toma de decisiones en familia**

Márquez & Gaeta (2018) afirma que la toma de decisiones en familia es el proceso mediante el cual los miembros de una familia identifican, evalúan y eligen entre diferentes opciones o soluciones para resolver problemas, enfrentar desafíos o planificar acciones que afecten a todos los miembros o al funcionamiento general de la familia, en la que se busca lograr acuerdos y consensos mediante la comunicación abierta entre padres e hijos, en la que se implica considerar diferentes perspectivas, necesidades, deseos y valores de cada miembro, así como el impacto que las decisiones pueden tener en el bienestar y el desarrollo de la familia

#### **2.2.4.1.3. Apoyo familiar**

Como dice Bazán et al. (2007) el apoyo familiar se refiere al conjunto de acciones, actitudes y recursos que los miembros de una familia brindan entre sí para proporcionar ayuda, respaldo y protección mutua, el apoyo familiar es esencial para el bienestar emocional, la estabilidad y el desarrollo de cada miembro de la familia. Puesto que, la familia proporciona un entorno de seguridad, confianza y apoyo mutuo que puede fortalecer la resiliencia y la capacidad de enfrentar desafíos.

#### **2.2.4.2. Comunicación familiar**

Vargas et al. (2023) afirma que la comunicación es el medio principal de los seres humanos para la expresión del mensaje que se busca transmitir, estos pueden ser tanto de opiniones, ideas, sentimientos y pensamientos internos. La



comunicación entre una o más personas tiene que ser de manera eficaz, para que así se pueda transmitir o recibir la información el mensaje.

Por otro lado, Gallego (2006) la comunicación familiar se refiere al intercambio de mensajes verbales y no verbales entre los miembros de una familia, con el objetivo de mantener y mejorar la relación, la comprensión mutua y el apoyo emocional. Es un proceso bidireccional que implica hablar y escuchar, así como el uso de gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal. La comunicación familiar es un elemento clave en el desarrollo y mantenimiento de relaciones saludables y estables entre los miembros de una familia. Una buena comunicación puede ayudar a resolver conflictos, promover la cohesión familiar, mejorar la autoestima y reducir el estrés. Además, la comunicación familiar también se refiere a los patrones de comunicación que se establecen dentro de una familia y que pueden influir en la forma en que los miembros de la familia interactúan entre sí. Por lo tanto, una comunicación efectiva y abierta en la familia es esencial para fomentar la confianza, la comprensión y la cooperación entre sus miembros. Asimismo, Antolínez (1991) la comunicación familiar es el proceso de intercambio de información y emociones entre los miembros de una familia. Es fundamental para el desarrollo de relaciones saludables y el bienestar emocional de los miembros de la familia. La comunicación familiar puede ser efectiva o inefectiva, y esto depende de diversos factores, como el tono de voz, el lenguaje utilizado, la disponibilidad de tiempo, entre otros. Es importante fomentar una comunicación abierta, respetuosa y honesta dentro de la familia, ya que esto ayuda a construir relaciones saludables y a resolver conflictos de manera constructiva. La escucha activa, la empatía y el compromiso son aspectos clave para una comunicación efectiva en el ámbito familiar. El intercambio de la comunicación de información, ideas y sentimientos entre los miembros de una familia es crucial.



Esta comunicación puede ser verbal o no verbal, y puede tener lugar en diferentes contextos, como durante las comidas, en el transcurso de actividades cotidianas o en momentos más formales, como reuniones familiares. La comunicación familiar es importante porque ayuda a fortalecer los lazos entre los miembros de la familia, fomenta la comprensión mutua, promueve la resolución de conflictos y contribuye al bienestar emocional para sus alcanzar objetivos comunes (Tustón, 2016).

#### **2.2.4.2.1. La comunicación horizontal entre padres e hijos**

Para Beltrán (2007) aclara que la comunicación horizontal es un tipo de interacción y flujo de información que se da entre personas que ocupan un mismo nivel jerárquico, posición o estatus social similar. En este tipo de comunicación, no hay una relación de subordinación o autoridad clara entre los participantes, lo que facilita un intercambio más igualitario y colaborativo de ideas, opiniones y conocimientos.

La comunicación horizontal entre padres e hijos se refiere a un estilo de comunicación en el que existe un equilibrio y una igualdad en el intercambio de información, ideas y opiniones entre ambas partes. En lugar de una comunicación vertical, donde los padres ejercen autoridad y los hijos escuchan y siguen instrucciones sin cuestionar, la comunicación horizontal busca fomentar un diálogo abierto, respetuoso y colaborativo. Mientras que, la comunicación horizontal promueve una relación más cercana y afectuosa entre padres e hijos, así como un mayor entendimiento mutuo, donde los padres pueden brindar apoyo emocional, orientación, y consejos a sus hijos, al mismo tiempo ser participe en la toma de decisiones familiares y aprender a desarrollar sus habilidades de comunicación y resolución de problemas.



#### **2.2.4.2.2. La escucha efectiva**

Vargas et al. (2023) afirma que la escucha consiste en oír y comprender el mensaje que están transmitiendo puesto que es parte fundamental el saber escuchar para comprender el mensaje. La escucha efectiva forma de la comunicación ya que implica prestar atención y comprender plenamente el mensaje que se está transmitiendo por parte del hablante. Se trata de un proceso activo en el cual el receptor se compromete en comprender y dar importancia a lo que el hablante está diciendo, tanto a nivel verbal como no verbal.

#### **2.2.4.2.3. El respeto a las opiniones de los miembros de la familia**

Como dice Suárez & Vélez (2018), el respeto a las opiniones de los miembros de la familia se refiere a reconocer y valorar las ideas, puntos de vista y perspectivas individuales de cada miembro de la familia. Implica otorgar importancia a la libre expresión de pensamientos y emociones, sin juzgar o menospreciar las opiniones de los demás. Es importante cultivar el respeto a las opiniones desde una edad temprana, promoviendo un ambiente de apertura, confianza y escucha activa dentro de la familia.

#### **2.2.4.3. Permeabilidad familiar**

Para Pérez et al. (1997) indica que la permeabilidad familiar es la capacidad de la familia para permitir el flujo de información, emociones y apoyo dentro y fuera del sistema familiar. En una familia permeable, las personas pueden comunicarse abiertamente, compartir sus sentimientos, necesidades y pedir ayuda cuando la necesitan. La permeabilidad familiar puede ser afectada por varios factores, como la cultura, el estilo de crianza, la estructura familiar, las crisis y los eventos estresantes. En general, una familia que es lo suficientemente permeable para permitir la



expresión y resolución de problemas, y al mismo tiempo lo suficientemente cohesionada para mantener la estabilidad y el apoyo, tiende a ser más saludable y resiliente.

Las familias con alta permeabilidad son aquellas que tienden a ser más abiertas y flexibles en su interacción con el mundo exterior. Estas familias suelen permitir que los miembros interactúen con personas y situaciones fuera de la familia, y están dispuestas a cambiar y adaptarse a nuevas ideas y formas de vida. Por otro lado, las familias con baja permeabilidad son más cerradas y menos dispuestas a permitir influencias externas. Estas familias suelen tener límites más rígidos y expectativas claras de cómo deben ser los miembros de la familia y cómo deben actuar en situaciones determinadas. Esto puede hacer que sea más difícil para los miembros de la familia explorar nuevas ideas y formas de vida fuera de su círculo familiar.

#### **2.2.4.3.1. La práctica de valores**

Para Ortega & Mínguez (2009), la práctica de los valores en la familia se refiere a la acción consciente y constante de vivir y promover los valores considerados importantes y deseables dentro del núcleo familiar. Los valores son principios o creencias fundamentales que guían nuestras acciones, actitudes y comportamientos, y que nos ayudan a tomar decisiones éticas y morales. La práctica de los valores en la familia contribuye a fortalecer los lazos familiares, promover un ambiente armonioso y saludable, y brindar una base sólida para el desarrollo moral y emocional de los miembros de la familia.

#### **2.2.4.3.2. La empatía entre los miembros de la familia**

Alvarado (2012) sostiene que la empatía entre los miembros de la familia se basa en comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y experiencias de los



miembros de la familia, donde se invita ponerse en el lugar del otro, mostrar compasión y actuar de manera solidaria y comprensiva hacia los demás miembros de la familia. Cultivar la empatía familiar implica fomentar la comunicación abierta, modelar el comportamiento empático y enseñar a los niños y jóvenes a comprender y valorar las emociones de los demás.

#### **2.2.4.3.3. La familia en situaciones difíciles**

Aparicio (2010) declara que la familia ante situaciones difíciles radica en su capacidad para brindar apoyo emocional, fortaleza y unidad durante momentos de adversidad, la familia puede convertirse en un refugio seguro donde los miembros encuentran consuelo, comprensión y acompañamiento en tiempos difíciles. La presencia y el respaldo de la familia pueden marcar una gran diferencia en la forma en que los individuos enfrentan y superan los desafíos, proporcionando un sentido de seguridad, pertenencia y amor incondicional.

#### **2.2.4.3.4. Búsqueda de ayuda externa ante situaciones difíciles**

La búsqueda de ayuda externa ante situaciones difíciles puede ser de gran importancia y beneficio para las familias. Aunque la familia puede ser una fuente invaluable de apoyo, en ocasiones es necesario buscar ayuda adicional para hacer frente a desafíos complejos. Es importante reconocer que buscar ayuda externa no implica debilidad, sino una muestra de valentía y responsabilidad para hacer frente a las situaciones difíciles de la mejor manera posible. La ayuda externa puede complementar los recursos y la fortaleza de la familia, brindando el apoyo necesario para superar los desafíos y promoviendo un bienestar familiar duradero.



### 2.2.5. Rendimiento Académico

El rendimiento escolar se refiere a la capacidad de un estudiante para cumplir con los objetivos y metas establecidos en su programa de estudios. Esto puede incluir aspectos como la asistencia a clases, la participación en actividades escolares, el cumplimiento de tareas y proyectos, la comprensión y retención de información, y el logro del aprendizaje. El rendimiento escolar puede ser influenciado por diversos factores, tales como el nivel de motivación del estudiante, su capacidad de atención y concentración, su habilidad para organizar su tiempo y recursos, la calidad de la enseñanza y el ambiente educativo, así como factores sociales y emocionales que pueden afectar su bienestar y desempeño académico (Lamas 2015). El rendimiento académico es el nivel de logro del estudiante en estudiante en cumplir con sus objetivos de aprendizaje en el contexto de su educación formal. Generalmente, se evalúa mediante calificaciones, puntajes y otros indicadores cuantitativos, como la asistencia y la participación en clase. El rendimiento académico se puede medir en diferentes niveles, desde el desempeño individual en una tarea específica hasta el desempeño general en un curso o programa de estudio completo, también se puede evaluar en términos de habilidades específicas, como la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas, así como en términos de conocimientos generales en un campo de estudio determinado. El rendimiento académico es un indicador importante del progreso académico de un estudiante y se utiliza a menudo para tomar importantes decisiones, ya sea para el cambio curricular o plantear nuevos métodos de enseñanza, así como las herramientas que maximizaran el progreso de aprendizaje del estudiante (Navarro, 2003).

Según Albán & Calero (2017) define al rendimiento académico o rendimiento escolar como la capacidad de un estudiante para completar sus tareas, se mide por la





cantidad y calidad de trabajo que un estudiante realiza y las notas que son obtenidas a través de las evaluaciones. También puede incluir aspectos como la asistencia a clases, la participación en actividades extracurriculares, el cumplimiento de las normas y expectativas escolares. Asimismo, Tacilla et al. (2020) declara que el rendimiento académico se refiere a la capacidad y el nivel de logro de un estudiante en un entorno educativo determinado, el cual está sujeto en el proceso de aprendizaje y así poder realizar juicios de valor dependiendo de los factores como calificaciones, asistencias, participaciones y entrega de trabajos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el rendimiento académico está estrechamente ligado al docente quien en base de la creatividad, metodología e innovación facilitará la adquisición del conocimiento y fortalecerá el rendimiento académico del estudiante.

Para el Minedu (2017), el rendimiento académico se refiere al logro de los aprendizajes esperados por los estudiantes en un determinado periodo de tiempo, expresados en términos de conocimientos, habilidades y actitudes. El rendimiento académico se mide a través de diversas evaluaciones, tanto formativas como sumativas, y se expresa mediante calificaciones o notas. Estas notas indican el nivel de dominio que un estudiante ha alcanzado en cada una de las áreas curriculares. Por ello, un buen rendimiento académico es aquel que muestra que el estudiante ha alcanzado los aprendizajes esperados de acuerdo con su grado y edad. Asimismo, se espera que el estudiante demuestre habilidades y competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de problemas. Es importante destacar que el rendimiento académico no solo se relaciona con la obtención de buenas calificaciones, sino también con el desarrollo integral del estudiante, incluyendo su capacidad para interactuar en sociedad y contribuir al bienestar de su comunidad.

### 2.2.5.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Para Nieves & Zuluaga (2016) los factores que influyen en el rendimiento académico son una serie de elementos, condiciones y circunstancias que pueden influir positiva o negativamente en la capacidad de un estudiante para aprender y obtener buenos resultados en el ámbito académico. Estos factores pueden ser de diferentes tipos y tienen un impacto directo en la calidad del aprendizaje y el desempeño del estudiante. Existen muchos factores que pueden influir en el rendimiento académico de un estudiante.

Algunos de los factores más comunes incluyen:

- **Hábitos de estudio:** La cantidad y calidad de tiempo que un estudiante dedica a estudiar y hacer tareas puede afectar directamente su rendimiento académico.
- **Ambiente familiar:** El ambiente familiar en el que un estudiante crece puede influir en su rendimiento académico. El apoyo de los padres y la presencia de un ambiente educativo y estructurado pueden ser beneficiosos.
- **Salud física y mental:** La salud física y mental de un estudiante puede afectar su capacidad para concentrarse y aprender en clase.
- **Motivación:** La motivación es un factor importante para el éxito académico. Un estudiante que está motivado para aprender y tener éxito es más propenso a lograrlo.
- **Capacidades cognitivas:** Las habilidades cognitivas de un estudiante, como la capacidad de memoria y la capacidad de razonamiento, pueden influir en su rendimiento académico.



- **Recursos y tecnología:** El acceso a recursos educativos y tecnológicos, como libros, computadoras y acceso a internet, pueden afectar la capacidad de un estudiante para aprender y tener éxito.
- **Docentes:** La calidad de los docentes y la relación que establecen con los estudiantes también puede influir en su rendimiento académico.
- **Grado de dificultad del contenido:** La dificultad del contenido académico también puede influir en el rendimiento académico del estudiante.

#### 2.2.5.2. Características del rendimiento académico

Las características del rendimiento académico son variadas, entre ellas podemos encontrar las siguientes:

- **Interés por el aprendizaje:** Los estudiantes que tienen un alto interés por aprender y descubrir cosas nuevas, tienen mayores probabilidades de tener un buen rendimiento académico.
- **Capacidad para el autoaprendizaje:** La capacidad de aprender de forma autónoma y autodirigida, permite a los estudiantes desarrollar habilidades para investigar, analizar y sintetizar información, lo que puede ayudar a mejorar su rendimiento académico.
- **Hábitos de estudio:** Los hábitos de estudio son importantes para el rendimiento académico, ya que permiten a los estudiantes ser más organizados y eficientes en su trabajo. Estos hábitos incluyen, por ejemplo, establecer horarios de estudio regulares, utilizar técnicas de estudio efectivas y prestar atención en clases.
- **Motivación:** La motivación es una característica clave del rendimiento académico, ya que influye en la disposición de los estudiantes para aprender y enfrentar desafíos. Los estudiantes motivados tienen mayor capacidad de esfuerzo, perseverancia y dedicación en su trabajo académico.



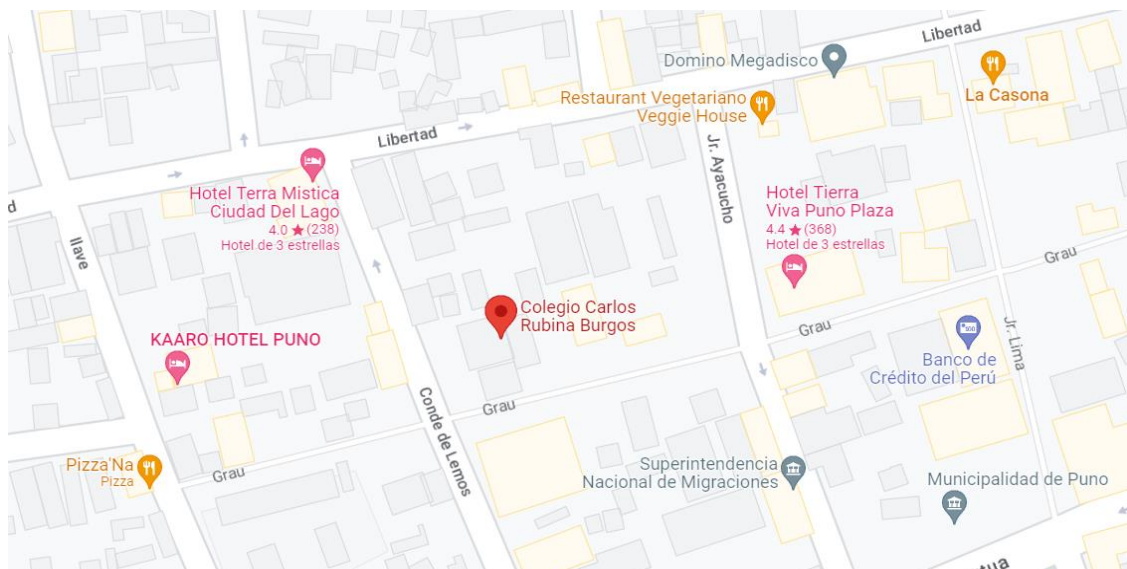
- **Autoevaluación:** Los estudiantes que son capaces de evaluar su propio desempeño e identificar sus fortalezas y debilidades, pueden trabajar para mejorar en las áreas en las que tienen dificultades y aprovechar mejor sus habilidades y talentos.
- **Comunicación efectiva:** La comunicación efectiva, tanto oral como escrita, es esencial para el éxito académico. Los estudiantes que son capaces de expresarse claramente, argumentar y defender sus ideas, pueden tener un mejor desempeño en las tareas y trabajos académicos

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, ubicado en el Jr. Grau #388 de la provincia y región de Puno.



Fuente: *Google Maps*.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El tiempo de investigación se desarrolló durante los tres últimos bimestres del año 2022, en la que se aplicó el cuestionario para medir el nivel de funcionalidad familiar; al finalizar el último bimestre se solicitó las actas de notas finales de los estudiantes para medir la segunda variable rendimiento académico.

### 3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional, ya que se pretende analizar y establecer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables, según, Hernández et al. (2014). Para identificar la correlación entre las 2 variables se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman; representada en la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

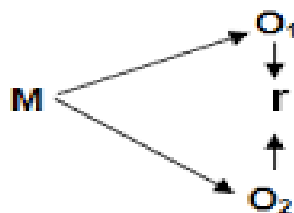
**Dónde:**

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencias entre rangos (x menos y)

$n$  = Número de datos

La investigación realizada tiene como enfoque correlacional, teniendo como esquema el siguiente grafico:



**Dónde:**

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Funcionalidad Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.



O<sub>2</sub> = Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

r = Correlación entre las variables

### 3.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO

#### 3.4.1. Población de estudio

Según Hernández et al. (2014), la población de estudio es el conjunto de personas el cual se pretende investigar y cuenta con características únicas que serán objeto de estudio. Neftali (2016) aclara que la población de estudio puede estar determinada entre población finita o infinita, el cual será abordado en las conclusiones pertinentes de esta investigación. La población de estudio o universo de investigación fue constituida por los 370 estudiantes que asisten en la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

**Tabla 1.**

*Población de estudio*

Grado °	Sección				TOTAL
	“A”	“B”	“C”	“D”	
Primero	23	25	26		
Segundo	22	23	27		
Tercero	20	23	26		
Cuarto	23	24	27	28	
Quinto	27	26			
TOTAL	115	121	134		370

**Fuente:** Registro de matrículas del año 2022.

#### 3.4.2. Muestra de estudio

Para Fuentelsaz (2004) la muestra se refiere a un subconjunto de individuos, elementos o unidades de estudio que se seleccionan de una población más amplia. La muestra se utiliza para hacer inferencias o generalizaciones sobre la población en su conjunto.

Siendo una población extensa contando con aproximado de 370 estudiantes el tamaño de la muestra estará determinado por el método estadístico aleatorio, que se establecerá a través de la formula finita.

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

$$n = \frac{(370)(1.96)^2(0.5)(1-0.5)}{(370-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(1-0.5)} = 188.18 = 188$$

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tras la aplicación del instrumento de recolección de datos, se empezará con el análisis de los mismos, por la cual se aplicará la estadística descriptiva, según Hernández et al. (2014) lo describe como el proceso de medidas, así como las técnicas que se utilizan con el fin de encontrar los valores o puntuaciones de cada variable. Así los datos obtenidos se los organizara, clasificara en tablas y figuras que serán analizadas considerando los porcentajes y frecuencias de cada dimensión.

La prueba de hipótesis. Trata de comprobar mediante la estadística el porcentaje de los datos recogidos, si estos corroboran en sostener la hipótesis alterna ( $H_1$ ) o rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y que es considerado por un margen de error del 5% (Charaja, 2018).

#### Hipótesis Alterna $H_1$

- La funcionalidad familiar se relaciona con el rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.





### Hipótesis Nula $H_0$

- La funcionalidad familiar no se relaciona con el rendimiento académico, en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

### Para el procesamiento de los datos:

Una vez realizada la consolidación de los datos proporcionados por los instrumentos aplicados a los estudiantes se procederá al análisis estadístico conforme a los parámetros establecidos, haciéndose uso del paquete estadístico SPSS versión 22.

### Escala de valoración del nivel de correlación de Rho de Spearman

Esta escala nos permite determinar el grado de correlación que existe en entre las variables investigadas, tras el análisis por el programa estadístico SPSS versión 22, nos indicara el nivel de correlación que existe. Por ello haremos uso de la siguiente escala valorativa:

**Tabla 2.**

*Escala valorativa de Rho de Spearman*

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



## **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.6.1. Técnicas**

La encuesta: es una técnica que se realiza en una investigación, con el fin de recolectar datos mediante la aplicación de un cuestionario en una determinada población o muestra de estudio. Las encuestas tienen como función recopilar información sobre distintos puntos ya sean opiniones, comportamientos y actitudes que presentan el objeto de estudio (Feria et al., 2020). La encuesta fue aplicada en los estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

### **3.6.2. Instrumentos**

#### **Cuestionario**

Es un grupo de preguntas que son elaboradas en base al objeto de estudio, para así, recolectar información sobre los aspectos y eventos que son de interés para la investigación. El cuestionario consta de 33 ítems que nos permitirá saber el estado actual de la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

El instrumento utilizado fue elaborado por Ortega, De la Cuesta y Díaz (1999) con mención de: “PLANTILLA – CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)”, el cual se modificó y se adaptó acorde a la situación de la institución educativa investigada. El cuestionario consta de 33 preguntas relacionadas en base a los indicadores para así poder obtener información sobre el tema que se está investigando.

El cuestionario que aplicado está dividido en 3 dimensiones: la primera dimensión cohesión familiar consta de 11 ítems, la segunda dimensión comunicación familiar consta de 14 ítems y la tercera dimensión permeabilidad consta de 8 ítems los cuales tienen una escala de medición de Likert, el cual está representada en la siguiente escala valorativa:



Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

El instrumento para la medición de la funcionalidad familiar, fue aplicado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno con el fin de determinar el nivel de funcionalidad familiar, en los periodos del mes de noviembre e inicios del mes de diciembre del año 2022.

### 3.7. VARIABLES

#### Variable Funcionalidad Familiar

##### Técnica de recolección de datos

El instrumento aplicado determinara el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, para el cual se considera la siguiente tabla de puntuación.

##### Escala valorativa para la medición de la funcionalidad familiar

PUNTUACIONES	NIVEL
123 – 165	Alto funcionamiento familiar
78 – 122	Moderado funcionamiento familiar
33 – 77	Bajo funcionamiento familiar.

#### Variable Rendimiento Académico

##### Técnica de recolección de datos

El indicador considerado se basó en la escala de calificación común en todas las modalidades y niveles de la Educación Básica propuesta en el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú aprobada mediante Resolución Ministerial N° 281-2016, y la



modificación de este currículo fue aprobada mediante la Resolución Ministerial N°159 – 2017.

La escala de calificación en la Educación Básica es la siguiente:

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN DE NIVEL SECUNDARIA</b>	
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
20 – 18 Logro destacado (AD)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
17 – 14 Logro Previsto (A)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
13 – 11 En proceso (B)	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 – 00 En inicio (C)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

**Fuente:** Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación del Perú.

Para esta investigación se consideró analizar las notas finales consolidadas en el reporte del acta final y para ello se tomó en cuenta los siguientes cursos: Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología. Para así poder determinar la variable rendimiento académico en relación con la funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno.

### 3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Baremo</b>
<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	<b>Cohesión familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculo familiar.</li> <li>• Toma de decisiones en familia.</li> <li>• Apoyo familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> </ul>
	<b>Comunicación familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación horizontal entre padres e hijos.</li> <li>• La escucha efectiva.</li> <li>• El respeto a las opiniones de los miembros de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces</li> <li>• Pocas veces</li> </ul>
	<b>Permeabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La práctica de valores.</li> <li>• La empatía entre los miembros de la familia.</li> <li>• La familia en situaciones difíciles.</li> <li>• Búsqueda de ayuda externa ante situaciones difíciles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> </ul>
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>Logro destacado</b>	20 – 18 Logro de aprendizaje previsto.	
	<b>Logro esperado</b>	17 – 14 Logro de aprendizaje previsto en el tiempo programado.	
	<b>En proceso</b>	13 – 11 En camino de lograr el aprendizaje previsto.	
	<b>En inicio</b>	10 – 00 Empezando a desarrollar los aprendizajes.	



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

A continuación, se presentará los resultados que fueron obtenidos en la investigación que busca determinar el grado de correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico durante el año 2022 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno.

Los resultados de la investigación serán representados mediante tablas, figuras y la prueba estadística. En primer lugar, se expondrá los resultados descriptivos de las dos variables. En segundo lugar, en contraste de la hipótesis mediante la correlación de Rho de Spearman que estarán sujetas acorde a los objetivos planteados en la investigación.

#### 4.1.1. Resultados del objetivo general

**Tabla 3.**

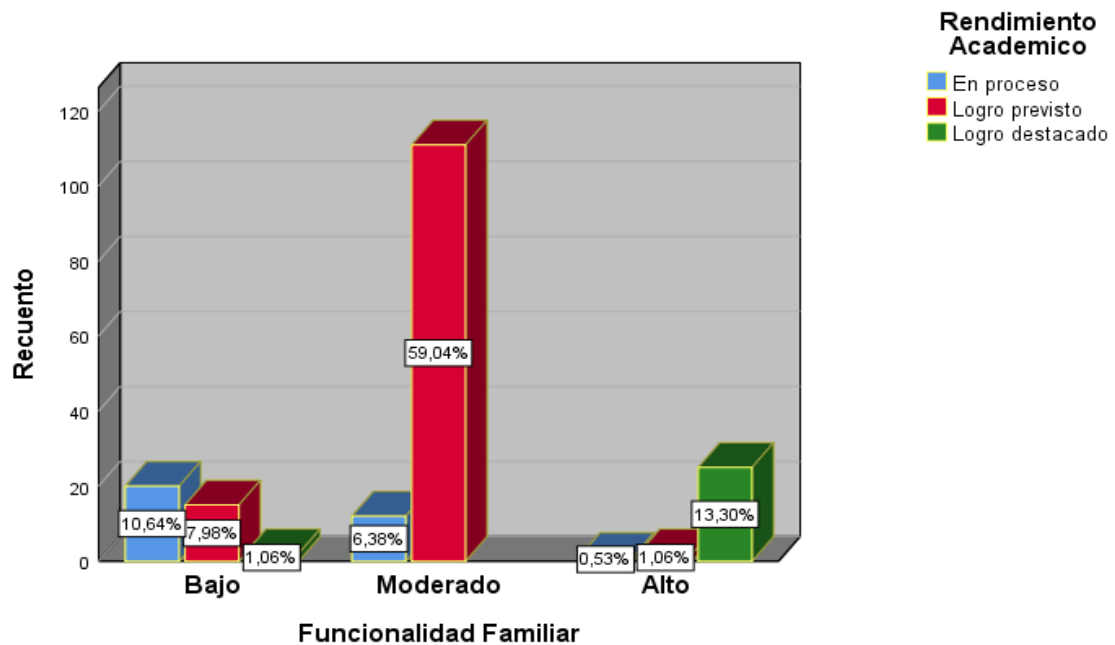
*Resultados de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico*

		Tabla cruzada Funcionalidad Familiar*Rendimiento Académico				
		Rendimiento Académico			Total	
		En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Funcionalidad Familiar	Bajo	F	20	15	2	37
		%	10.6%	8.0%	1.1%	19.7%
	Moderado	F	12	111	0	123
		%	6.4%	59.0%	0.0%	65.4%
	Alto	F	1	2	25	28
		%	0.5%	1.1%	13.3%	14.9%
Total	F	33	128	27	188	
	%	17.6%	68.1%	14.4%	100.0%	

**Fuente:** Resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado.

**Figura 1.**

*Funcionalidad familiar y el rendimiento académico*



En la tabla 3 y figura 1, se observa a los estudiantes muestran una funcionalidad familiar bajo en un 10.6% y su rendimiento académico está en un nivel de proceso; asimismo a los estudiantes que muestran funcionalidad familiar moderado en un 59.0% y su rendimiento académico está en un nivel de logro previsto, seguido de los estudiantes con funcionalidad familiar alto en un 13.3%, su rendimiento académico se ubica en el nivel de logro destacado. Con respecto a los resultados, la funcionalidad familiar moderada permite a los estudiantes tener niveles adecuados en las siguientes dimensiones cohesión, comunicación y permeabilidad, demostrando que, en algún momento estos estudiantes atraviesan dificultades o problemas, por lo que los padres o tutores deben brindar apoyo u orientación.

**Tabla 4.**

*Grado de correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022.*

		Correlaciones		
			Funcionalidad Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	,663**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Rendimiento Académico	N	188	188
		Coefficiente de correlación	,663**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	188	188

**Nota:** Resultados de coeficiente de correlación de Rho de Spearman estimados en el software estadístico SPSS 27

Para determinar la relación de variables funcionalidad familiar y rendimiento académico, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la correlación de Rho de Spearman es = 0,663 la cual; en la escala de correlación se ubica positiva moderada, por lo tanto se manifiesta que existe relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022, además, se observa el valor de significancia de 0.000, la cual es menor a 0.5.



#### 4.1.2. Resultados del objetivo específico N°1

**Tabla 5.**

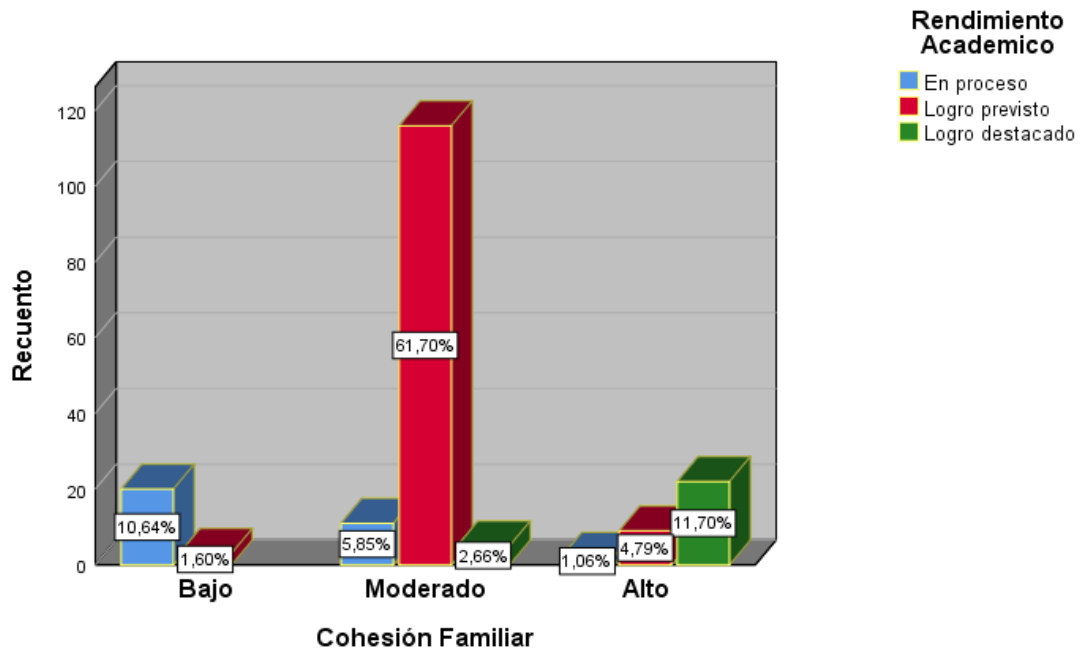
*Resultados de la cohesión familiar y el rendimiento académico*

			Rendimiento Académico			Total
			En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Cohesión Familiar	Bajo	F	20	3	0	23
		%	10.6%	1.6%	0.0%	12.2%
	Moderado	F	11	116	5	132
		%	5.9%	61.7%	2.7%	70.2%
	Alto	F	2	9	22	33
		%	1.1%	4.8%	11.7%	17.6%
Total	F	33	128	27	188	
	%	17.6%	68.1%	14.4%	100.0%	

**Fuente:** Resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado.

**Figura 2.**

*Cohesión familiar y el rendimiento académico*



En la tabla 5 y figura 2, se observa a los estudiantes muestran cohesión familiar bajo en un 10.6% y su rendimiento académico se ubica en el nivel de proceso; asimismo a los

estudiantes que tienen cohesión familiar moderado en un 61.7% y su rendimiento académico se ubica en un nivel de logro previsto, seguido de los estudiantes con cohesión familiar alto en un 11.7% y su rendimiento académico se ubica en un nivel de logro destacado. Los resultados muestran que la cohesión moderada permite alcanzar un equilibrio saludable entre la autonomía y la cercanía entre los miembros de la familia, lo cual permite crear y desarrollar vínculos emocionales entre padres e hijos, facilitando la toma de decisiones pero que también se reconoce y respeta la diversidad de intereses y necesidades individuales creando un respeto mutuo entre padres e hijos.

**Tabla 6.**

*Grado de correlación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022.*

Correlaciones			
		Cohesión Familiar	Rendimiento Académico
Cohesión Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	,696**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	188	188
	Coefficiente de correlación	,696**	1.000
Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	188	188

**Nota:** Resultados de coeficiente de correlación de Rho de Spearman estimados en el software estadístico SPSS 27

Se observa, que la correlación de Rho de Spearman es = 0,696 la cual en la escala de correlación se ubica en correlación positiva moderada, por lo tanto, se manifiesta que existe relación entre la dimensión cohesión familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022, además, se observa el valor de significancia de 0.000, la cual es menor a 0.5.

#### 4.1.3. Resultados del objetivo específico N°2

**Tabla 7.**

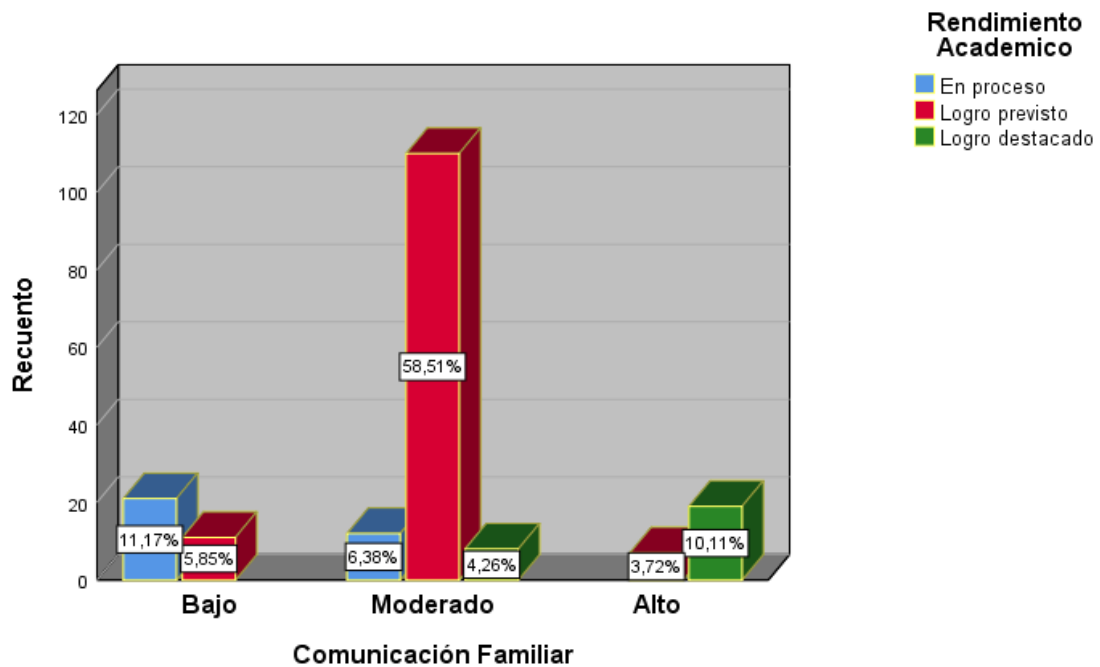
*Resultados de la comunicación familiar y el rendimiento académico*

		Rendimiento Académico			Total	
		En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Comunicación Familiar	Bajo	F	21	11	0	32
		%	11.2%	5.9%	0.0%	17.0%
	Moderado	F	12	110	8	130
		%	6.4%	58.5%	4.3%	69.1%
	Alto	F	0	7	19	26
		%	0.0%	3.7%	10.1%	13.8%
Total		F	33	128	27	188
		%	17.6%	68.1%	14.4%	100.0%

**Fuente:** Resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado.

**Figura 3.**

*Comunicación familiar y el rendimiento académico*



En la tabla 7 y figura 3, se observa a los estudiantes muestran comunicación familiar bajo en un 11.2% y su rendimiento académico se ubica en un nivel de proceso, asimismo a los



estudiantes que tienen comunicación familiar moderado en un 58.5% y su rendimiento académico se ubica en un nivel de logro previsto, seguido de los estudiantes con comunicación familiar alto en un 10.1% con un rendimiento académico ubicado en el nivel de logro destacado. La comunicación moderada indica que los miembros de la familia tienen la capacidad de intercambiar ideas, opiniones y sentimientos, aunque pueda haber ocasiones en las que la comunicación no sea efectiva como se desearía. la comunicación moderada no es extremadamente deficiente ni altamente efectiva, sino que se encuentra en un punto medio, pero haciendo uso adecuado de la comunicación horizontal para compartir ideas y el respeto a las opiniones tanto de los padres e hijos fomentara la comunicación familiar sea saludable.

**Tabla 8.**

*Grado de correlación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022.*

<b>Correlaciones</b>			
		Comunicación Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Comunicación Familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,675**
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	N	188
		Coeficiente de correlación	,675**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	188

**Nota:** Resultados de coeficiente de correlación de Rho de Spearman estimados en el software estadístico SPSS 27

Se observa, que la correlación de Rho de Spearman es = 0,675 la cual; en la escala de correlación se ubica en correlación positiva moderada, por lo tanto, se manifiesta que existe relación entre la dimensión comunicación familiar y rendimiento académico en los

estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022, además, se observa el valor de significancia de 0.000, la cual es menor a 0.5.

#### 4.1.4. Resultados del objetivo específico N°3

**Tabla 9.**

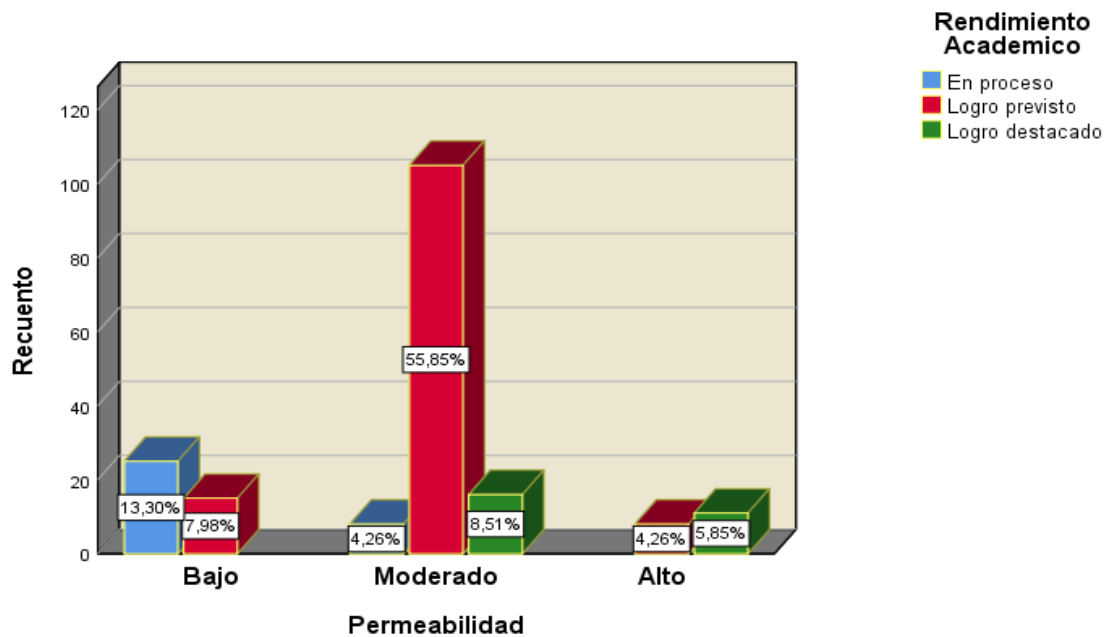
*Resultados de la permeabilidad familiar y el rendimiento académico*

		Rendimiento Académico			Total	
		En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Permeabilidad familiar	Bajo	F	25	15	0	40
		%	13.3%	8.0%	0.0%	21.3%
	Moderado	F	8	105	16	129
		%	4.3%	55.9%	8.5%	68.6%
	Alto	F	0	8	11	19
		%	0.0%	4.3%	5.9%	10.1%
	Total	F	33	128	27	188
		%	17.6%	68.1%	14.4%	100.0%

**Fuente:** Resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado.

**Figura 4.**

*Permeabilidad familiar y el rendimiento académico*



En la tabla 9 y figura 4, se muestra a los estudiantes que tienen permeabilidad familiar bajo en un 13.3%, su rendimiento académico se ubica en un nivel de proceso, asimismo a los estudiantes que tienen permeabilidad moderado en un 55.9%, su rendimiento académico se ubica en un nivel de logro previsto, seguido de los estudiantes con permeabilidad familiar alto en un 5.9%, su rendimiento académico se ubica en un nivel de logro destacado. La permeabilidad moderada indica que las familias saben establecer límites y normas claras para mantener la estabilidad y el funcionamiento adecuado. Fomentando la práctica de valores que son fundamentales en la sociedad, la permeabilidad moderada permite crear un ambiente donde los hijos se sientan seguros y protegidos, al tiempo que se les brinda la libertad y la flexibilidad necesarias para crecer y desarrollarse como personas, pero ayuda a comprender la importancia de saber pedir ayuda a sus padres o profesores en caso de tener problemas personales o académicos.

**Tabla 10.**

*Grado de correlación entre la permeabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022.*

Correlaciones			
		Permeabilidad	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Permeabilidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,611**
	Rendimiento Académico	N	188
		Coefficiente de correlación	188
	Permeabilidad	Sig. (bilateral)	,611**
		N	0.000
		188	188

**Nota:** Resultados de coeficiente de correlación de Rho de Spearman estimados en el software estadístico SPSS 27



Se observa, que la correlación de Rho de Spearman es = 0,611 el cual; la escala de correlación es positiva moderada, por lo tanto, se manifiesta que existe relación entre la dimensión permeabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022, además, se observa el valor de significancia de 0.000, la cual es menor a 0.5.

### **Decisión estadística**

Como el P-valor (0.000) resultó menor que el valor de nivel de significancia (0.05), entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Por lo tanto, se concluye que existe relación entre la Funcionalidad familiar y el rendimiento académico, a un nivel de 95% de confianza en términos estadísticos. Dicho de otro modo, entre más alta sea la funcionalidad familiar mejor será los resultados de los estudiantes en su rendimiento académico.

### **Contraste de hipótesis de correlación de Rho de Spearman entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022.**

### **Planteamiento de la hipótesis estadística**

$H_0$  : No existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

$H_1$  : Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia con que se trabajó fue 5% (0.05)



## 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación respecto a la funcionalidad familiar y rendimiento académico se obtuvo una correlación de  $Rho = 0,663$ , por lo que existe una correlación de nivel “positiva moderada” entre las dos variables de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022. Dichos resultados coinciden con las investigaciones de Llavilla (2022), Choque (2018) y Mercado (2018) quienes concluyen que existe correlación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico; además, se coincide con los resultados de Lucas (2019) que demuestra que existe una correlación significativa entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico en  $-0,794$ . O sea, los estudiantes obtienen mejores resultados cuando tienen el apoyo de su familia. De igual modo, se concuerda con los resultados de la investigación de Aranguri (2019) en su trabajo señala que, existe una correlaciones significativas entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, al igual que, Mendoza & Barcia (2020) en su trabajo denominado “Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica” concluye que existe una relación directa entre el contexto familiar y el rendimiento académico, en los diversos factores pueden influenciar y aumentar la probabilidad del bajo rendimiento académico lo cual conlleva un fracaso escolar, pero cabe resaltar que el alumno puede superar estas dificultades y que puede llegar a alcanzar el éxito académico. Por otro lado, la investigación de Ríos (2019) en su trabajo denominado “Percepción estudiantil sobre funcionalidad familiar en el rendimiento académico” muestra resultados opuestos a la investigación realizada pero que refuerza la idea de que existe una relación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico, ya que el autor concluye que el 57.1% de estudiantes muestran un grado de disfuncionalidad familiar, y que entre mayor sea el grado de disfuncionalidad familiar mayor será el número de estudiantes





reprobados. Del mismo modo, los resultados de esta investigación no concuerdan con los resultados de Chambi & Cruz (2020) mostrando que los estudiantes obtienen resultados esperados a pesar de que sus padres cumplen “a veces” con sus responsabilidades, lo que significa que existe una correlación “negativa baja”, concluyendo que las variables funcionalidad familiar y el rendimiento académico no están relacionados positivamente. A partir de los resultados obtenidos podemos concordar con la acepción de Chiriboga et al. (2019) cuando indica que la funcionalidad familiar es la capacidad de la familia en cumplir las necesidades así como responsabilidades de los miembros de la familia, pues una funcionalidad alta permite que los hijos sientan la seguridad y apoyo familiar que hace que puedan desenvolverse y rendir mejor durante las sesiones de aprendizaje y tengan mejores probabilidades en mejorar en su rendimiento académico, la investigación tuvo como resultado que los estudiantes tienen funcionalidad familiar moderada y que su rendimiento académico se encuentra en “logro previsto” lo que nos hace suponer que entre mejor sea el índice de funcionalidad familiar mejor será el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa. Opinión que comparte Carreras (2014) y Delfín et al. (2020) que además agregan que las familias con un nivel alto de funcionalidad familiar tienen una mejor probabilidad de poder adaptarse ante los cambios y desafíos del día a día de la sociedad. Es importante destacar que la funcionalidad familiar puede variar de una familia a otra y puede ser influenciada por factores externos, como la cultura, la religión y el entorno socioeconómico. Además, una familia puede experimentar períodos de disfuncionalidad temporal debido a eventos estresantes o situaciones difíciles, pero aun así pueden recuperarse y fortalecer su capacidad funcional con el tiempo y el apoyo adecuado. En resumen, la familia es importante porque es el primer grupo social al que pertenecemos como seres humanos y el que forma los cimientos para el desarrollo emocional, social, físico y psicológico.



Los resultados del objetivo específico N°1 concuerdan con la investigación de Chayña (2018), ya que la cohesión familiar se base en la unión familiar, la comprensión y el respeto mutuo entre los miembros de la familia. Del mismo modo, esta investigación considera que la cohesión familiar forma parte importante dentro de la funcionalidad familiar concordando con las acepciones de Gonzáles et al. (2003), García et al. (2006) y Olson (1985) quienes consideran que la cohesión familiar tiene como función el trabajar de manera unida dentro de un sistema familiar, en el que comparten opiniones e ideas con el fin de mejorar el ambiente familiar y emocional, además una cohesión familiar alta propicia un ambiente adecuado en el cual se desarrolla valores que son fundamentales dentro de la sociedad, y los resultados de esta investigación muestra que los estudiantes tienen una cohesión familiar moderada, lo cual un ambiente cohesionado ayudar a los estudiantes a mejorar en su rendimiento académico.

Los resultados del objetivo específico N°2 concuerdan con la investigación de resultados de Choque (2018) porque la dimensión comunicación familiar, si se relaciona con el rendimiento académico. De igual modo también se concuerda con la acepción de Vargas et al. (2023) ya que la comunicación es el primer medio que utilizan los humanos para poder transmitir los mensajes, sentimientos, ideas y pensamientos. Idea que es compartida también por Tustón (2016) ya que, la comunicación familiar ayuda a fortalecer los lazos entre los miembros de la familia, promoviendo la confianza y contribuyendo al bienestar emocional. Los resultados derivados del objetivo específico de la comunicación familiar en relación al rendimiento académico determinan que existe una correlación positiva modera, el cual ayudo a los estudiantes lograr el nivel de “logro previsto” lo que nos hace suponer que entre mejor sea la comunicación familiar mejor



será el rendimiento académico, ya que los estudiantes que tienen mejores niveles de comunicación familiar, podrán compartir mejor sus dificultades y eso conllevará a que los padres puedan tomar medidas preventivas para la educación de sus hijos.

Los resultados del objetivo específico N°3, muestra que la permeabilidad familiar es uno de los recursos que forman parte fundamental de la familia, ya que los resultados derivados de esta investigación en base a la dimensión de permeabilidad familiar dieron como resultado que los estudiantes tienen una permeabilidad familiar moderada, esto puede tener un impacto significativo en la dinámica familiar y en el bienestar emocional. Las familias con alta permeabilidad pueden ser más cálidas y cercanas, lo cual crea un ambiente adecuado para la educación de los hijos, idea que refuerza Pérez et al. (1997) las familias que poseen un alto nivel de permeabilidad familiar pueden estar más abiertas a aceptar los cambios que suceden en la sociedad, tecnología y educación. Por otro lado, las familias con baja permeabilidad pueden ser más independientes y respetuosas de la privacidad individual, pero también pueden tener dificultades para conectarse emocionalmente y brindar apoyo en momentos de necesidad. La permeabilidad familiar es un tema de suma importancia lo cual es recomendable que en futuras investigaciones sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico consideren la permeabilidad familiar como una dimensión de estudio, ya que la gran mayoría de investigaciones realizadas solo están centradas en la cohesión familiar y adaptabilidad familiar.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que existe una correlación entre las variables funcionalidad familiar y el rendimiento académico con un valor de Rho de Spearman 0,663; el cual, significa que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”. Muestran un grado moderado en cuanto a las dimensiones cohesión, comunicación y permeabilidad familiar que influye en su rendimiento académico.

**SEGUNDA:** Se identificó que la cohesión familiar y el rendimiento académico de estudiantes rubinianas se relaciona de manera positiva moderada, según el coeficiente de Rho de Spearman en 0,696; lo que significa que los estudiantes desarrollan vínculos emocionales con sus padres, ayuda favorablemente frente a situaciones relacionadas a su entorno académico, social y familiar.

**TERCERA:** La comunicación familiar tiene relación una relación positiva moderada con el rendimiento académico en 0,675; según la correlación de Rho de Spearman. Por tanto, la comunicación entre los miembros familia es horizontal, considerando la escucha afectiva, respeto de la opinión de los hijos; el cual ayudará en el desarrollo personal y emocional.

**CUARTA:** Se estableció que existe relación entre la permeabilidad familiar y el rendimiento académico, con resultado de correlación de Rho de Spearman = 0,611; demostrando, relación positiva moderada en los estudiantes rubinianas de Puno, interpretando la permeabilidad familiar empodera a los miembros de la familia para enfrentar desafíos gracias a nivel personal y social.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”, que deben desarrollar programas de orientación y capacitación para fortalecer las habilidades parentales, actividades en las que se invite a los padres de familia a formar parte de la educación de sus hijos, así como también crear espacios inclusivos y respetuosos, lo que ayudara a que los padres estén más predispuesto en colaborar con las actividades de la institución y también fortalecerá los lazos con la institución.

**SEGUNDA:** Al departamento de gestión escolar de la institución, se recomienda, desarrollar y programar talleres de apoyo emocional que ayudara a los padres a crear un ambiente familiar adecuado. A los docentes de tutoría desarrollar actividades de resolución de conflicto de manera saludable, así como también actividades familiares que ayuden a fortalecer los lazos emocionales y promuevan la cohesión familiar.

**TERCERA:** A los tutores y docentes de la institución educativa se recomienda, crear espacios adecuados de comunicación para que las familias se puedan comunicar con los docentes y el personal escolar como, por ejemplo: reuniones regulares de padres y maestros, sesiones de tutoría individualizada. También puede desarrollar programas de orientación familiar, donde los padres reciben capacitaciones y orientaciones sobre los recursos y estrategias sobre cómo fomentar una comunicación efectiva en el hogar.



**CUARTA:** A los directivos de la institución educativa se recomienda, establecer alianzas y colaboraciones con otros sectores, como organizaciones gubernamentales, instituciones sociales y empresas locales. Estas alianzas pueden proporcionar oportunidades para que las familias accedan a servicios y recursos adicionales que mejoren su bienestar y su conexión con la comunidad.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Alvarado, K. (2012). Empatía y clima familiar en niños y niñas costarricenses de edad escolar. *Actualidades Investigativas En Educación*, 12(3), 1–27.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44723985002.pdf>
- Antolínez, B. (1991). Comunicación familiar. *Avances En Enfermería*, 15(2), 37–48.  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/30530>
- Aparicio, Ó. (2010). Diagnóstico sobre la familia. *Gestión y Sociedad*, 3(1), 61–75.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/gs>
- Aranguri, D. R. (2019). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ADOLECENTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. CRISTO HIJO DE DIOS, COMAS 2017* [Universidad Privada San Juan Bautista]. <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/2318>
- Bazán, A., Sánchez, B., & Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño de lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 701–729.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n33/1405-6666-rmie-12-33-701.pdf>
- Beltrán, L. (2007). Un adiós a Aristóteles: La comunicación “horizontal.” *Punto Cero*, 15(2), 69–92. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v12n15/v12n15a09.pdf>



- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades En Población*, 13(26), 58–68. <http://www.novpob.uh.cu>
- Bernal, A. (2016). LA IDENTIDAD DE LA FAMILIA: UN RETO EDUCATIVO. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 55(1), 114–128. <https://doi.org/10.4151/07189729>
- Callata, M. L. (2020). *CLIMA SOCIO FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES - AGROPECUARIA “ENRIQUE TORRES BELÓN” CHAPA - CAPACHICA, 2018* [Universidad Nacional del Altiplano ]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16590>
- Cantoral, C. E., & Medina, J. G. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Avances En Psicología*, 28(1), 73–81. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2113>
- Carreras, A. (2014). Recursos, Funcionalidad Y Disfuncionalidad Familiar. *Academia.Edu*, 1, 1–12.
- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. Tecnológico de Monterrey.
- Chambi, M. L., & Cruz, A. (2020). *FUNCIÓN FAMILIAR EN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE ARTE Y CULTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES “POLITÉCNICO HUÁSCAR - PUNO”* [Escuela Superior de Formación Artística]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2263758>
- Chayña, K. Y. (2018). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL*





- SUCINI JAPISSE, CENTRO POBLADO DE MALLCO PROVINCIA DE MOHO - 2017* [Universidad Nacional del Altiplano].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10287>
- Chiriboga, V., Briones, E., Bajaña, V., & Aroni, E. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1249–1258.:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29062051016>
- Choque, M. C. (2018). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de secundaria en la Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta “Nuestra Señora de Fátima”, distrito de Wanchaq, Cusco - 2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/13113>
- Delfín, C., Cano, R., & Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43–53.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431006>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica Y Educación*, 11(3), 62–79.  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Frisancho, J. (2017). *Relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria Chimbote 2017* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29559>
- Fuentelsaz, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra Formación continuada. *Matronas Profesión*, 5(18), 5–13.



- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Universidad de Caldas.
- García, G., Landeros, E., Arriola, G., & Pérez, A. (2007). Funcionalidad familiar y capacidad física de los adultos mayores en una comunidad rural. *Revista de Enfermería Del Instituto Mexicano Del Seguro Social*, 15(1), 21–26.
- García, M., Rivera, S., Reyes, I., & Díaz, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(22), 91–110. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645449006>
- Gómez, G. (2018). *Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria Buen Pasto - Juliaca 2017* [Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8355>
- González, J., Núñez, J., Cristina, L., González, S., González, P., Muñiz, R., Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., & Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 15(3), 471–477. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8096>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 41, 11–18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014a). Capítulo 8 Selección de muestra. In *Metodología de la Investigación* (6th ed., pp. 170–190). Mc Graw Hill Education.



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014b). Estadística descriptiva para cada variable. In *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Mc Graw Hill, Vol. 6, pp. 282–335).
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 351–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Llavilla, N. M. (2022). *LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JEC MATEO PUMACAHUA. UMARACHIRI PROVINCIA DE MELGAR, 2019* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18622>
- Lucas, V. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho - Chosica, 2018* [Universidad César Vallejo ]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34974>
- Márquez, M. C., & Gaeta, M. L. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4° a 6° año de educación primaria en España. *Revista Electronica Educare*, 22(1). <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.9>
- Martín, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60–71.
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). The Correlation Among Social Interaction Activities Registered Through New Technologies and Elderly's Social Isolation Level. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 177–188. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>



- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Mazo, Y. I., Mejía, L. A., & Muñoz, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, 36, 98–110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mendoza, M. E., & Barcia, M. F. (2020). Las relaciones familiares en el rendimiento académico. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 378–394. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Mercado, O. (2018). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34167>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Neftali, E. (2016). *Población y Muestra*.
- Nieves, M., & Zuluaga, C. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: Empresa y Territorio*, 5(5), 93–118. <http://repositorio.esumer.edu.co/jspui/handle/esumer/363>
- Oliveros, L. (2004). *El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar* [Pontificia Universidad Javeriana ]. <http://hdl.handle.net/10554/54636>
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2009). Familia y transmisión de valores. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 15, 33–56. <https://doi.org/10.14201/3022>



- Ortega, T., de la Cuesta, D., & Diaz, C. (1999). Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. *Rev Cubana Enfermer*, 15(3), 164–168.
- Pérez, E., De La Cuesta, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de La Salud Humana*, 4(1), 63–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Abdala-Jalil, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual Homoparental family in real life and current family diversity. *Revista Médica Electrónica*, 361–369. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Ríos Guzmán, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 5–14. <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>
- Serrano, B. F., & Rodríguez, M. P. (2016). FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. *Didasc@lia Didáctica y Educación*, 7(1), 235–256. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>
- Soto, A., & Rubí, P. (2021). Experiencias adversas en la infancia, funcionalidad familiar y salud mental. *TS Cuadernos de Trabajo Social*, 22, 11–24. <https://tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/196>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>



- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Troncoso, C., & Soto, N. (2018). Funcionalidad familiar, autovalencia y bienestar psicosocial de adultos. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(1), 23–28. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2018000100004&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2018000100004&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Tustón, M. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20698>
- Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue Du REDIF*, 2(1), 15–22. [www.redif.org](http://www.redif.org)
- Vargas, D., Yanqui, F., Cutipa, R., Castillo, L., & Mamani, R. (2023). *La comunicación efectiva y su importancia en el desarrollo de competencias lingüísticas del inglés en estudiantes andinos*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.089>



# ANEXOS

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CARLOS RUBINA BURGOS” DE PUNO, 2022**

PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMO	METODO
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿En qué medida se relacionan la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno?</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” durante el año académico 2022.</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, durante el año académico 2022.</p>	<p>V1. Funcionalidad familiar</p>	<p>Cohesión familiar</p> <p>Comunicación familiar</p> <p>Permeabilidad familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculo Familiar.</li> <li>Toma de decisiones en familia.</li> <li>Apoyo familiar.</li> <li>La comunicación horizontal entre los padres e hijos.</li> <li>La escucha efectiva.</li> <li>Respeto a las opiniones de los miembros de la familia.</li> <li>La práctica de valores.</li> <li>La empatía entre los miembros de la familia.</li> <li>La familia en situaciones difíciles.</li> <li>Búsqueda de ayuda externa ante situaciones difíciles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre</li> <li>Casi siempre</li> <li>A veces</li> <li>Pocas veces</li> <li>Nunca</li> </ul>	<p><b>Tipo y Diseño</b></p> <p>Enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional.</p> <p><b>Dónde:</b> M = Muestra O<sub>1</sub> = Funcionalidad familiar O<sub>2</sub> = Rendimiento académico r = Correlación entre las variables</p>



PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMO	METODO
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>IE1.</b> ¿De qué manera se relacionan la cohesión familiar y el rendimiento académico?</p> <p><b>IE2.</b> ¿En qué medida se relacionan la comunicación familiar y el rendimiento académico?</p> <p><b>IE3.</b> ¿Cuánto se relacionan permeabilidad familiar y el rendimiento académico?</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” durante el año académico 2022.</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”.</li> <li>- Describir la relación existente entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”.</li> <li>- Establecer la relación que existe entre la permeabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”.</li> </ul>	<p>V2. Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro destacado</li> <li>• Logro Esperado</li> <li>• En proceso</li> <li>• En inicio</li> </ul>	<p>20 – 18 Logro de aprendizaje previsto</p> <p>17 – 14 Logro de aprendizaje previsto en el tiempo programado</p> <p>13 – 11 En camino de lograr el aprendizaje previsto.</p> <p>10 – 00 Empezando a desarrollar los aprendizajes.</p>		



## Anexo 2. Instrumento de investigación

### FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADEMICO

#### DATOS GENERALES:

- **EDAD:** .....
- **GRADO:** .....
- **FECHA:** .../.../....
- **SITUACIÓN FAMILIAR:**

Vivo solo (a)  Vivo con un familiar (Tío, Abuela, etc.)  Vivo con mis padres

Vivi solo con mis hermanos.  Vivo con mis padres y hermanos.

#### INSTRUCCIONES:

La siguiente encuesta, está conformada por un conjunto de preguntas acerca de la familia, las cuales cuentan con cinco alternativas las cuales te ayudaran a determinar la respuesta correspondiente. Responda con un aspa (X) la alternativa elegida, en base a los siguientes criterios.

- Lea determinadamente las preguntas para evitar confusiones.
- Consulte al entrevistador si tiene dudas.
- Marque con un aspa (X) si la respuesta refleja su situación.

**Escala valorativa:** 1.- Nunca, 2.- Pocas veces, 3.- A veces, 4.- Casi Siempre, 5.- Siempre

Preguntas	Valoración				
	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1 Cohesión familiar</b>					
Pedimos ayuda entre nosotros cuando lo necesitamos.					
Nos sentimos más próximos entre nosotros como familia.					
Nos gusta pasar tiempo libre en familia.					
Nos sentimos unidos entre nosotros, pero, respetando nuestro espacio personal.					
Nuestra familia se organiza para realizar las distintas tareas o quehaceres con el fin de evitar inconformismos.					
Diferentes personas a nuestra familia mandan en ella. (O sea, alguien decide o hace por nosotros)					
Cuando surge un problema se tiene en cuenta la opinión de todos los miembros de familia.					
A la hora de tomar decisiones nos consultamos entre nosotros.					
Mis padres y/o hermanos me ayudan cuando tengo problemas en el colegio.					



Mis padres me ayudan a decidir en algo importante en favor a mi desarrollo.					
Mis padres me explican o me enseñan cómo tengo que hacer las cosas.					
<b>Dimensión 2 Comunicación familiar</b>					
Tengo mucho cuidado con lo que le digo a mi madre o padre.					
No me atrevo a pedir a mis padres lo que deseo o quiero.					
Cuando me sucede algo raro con algún conocido o desconocido, tengo miedo de contar a mis padres o a mis hermanos.					
Si tuviese problemas podría contárselo alguno de mis padres.					
Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mi padre, madre o ambos.					
Cuando hablo mis padres me escuchan.					
Cuando hago preguntas a mi papá, me responde con sinceridad.					
Cuando hago preguntas a mi mamá, me responde con sinceridad.					
Mis padres intentan respetar mi punto de vista sobre algún problema o situación.					
Puedo hablar acerca de lo que pienso con mi madre sin sentirme mal o incómodo/a.					
Hay temas que prefiero no hablar con alguno de mis padres.					
Pienso que es fácil discutir los problemas con mi madre o padre.					
Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mis padres.					
No creo todo lo que me dicen mis padres.					
<b>Dimensión 3 permeabilidad</b>					
A la hora de establecer normas de disciplina en casa, tus padres toman en cuenta tu opinión.					
En tu familia las normas o reglas varían favoreciendo alguno de los miembros.					
Mi madre puede saber cómo me siento, sin preguntármelo					
Mis padres cuando reniegan me dicen palabras hirientes que suelen afectarme.					
Podemos conversar diversos temas sin temor o tabú.					
Cuando alguno de la familia tiene un problema, le ayudamos.					
Mi papá o mamá distribuye las tareas de casa, equitativamente para que no perjudique mis tareas escolares.					
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					



## Anexo 3. Base de datos

Nº	Funcionalidad Familiar																																	
	Cohesion familiar										Comunicacion familiar												Permeabilidad											
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29	P.30	P.31	P.32	P.33	
E1	3	4	3	4	2	5	4	4	3	5	5	4	3	3	2	5	4	4	3	5	4	2	2	3	5	5	4	4	2	4	5	2	3	
E2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	1	5	5	4	2	2	3	5	5	4	5	3	4	5	2	3	
E3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	4	4	5	5	2	2	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	
E4	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	5	5	2	2	3	3	3	4	5	4	4	5	2	3	
E5	4	5	2	2	2	4	2	2	1	3	4	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	6	3	5	4	4	4	3	3	
E6	2	5	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	5	1	1	4	3	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	
E7	4	5	3	3	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	5	1	2	5	1	3	3	3	1	5	5	5	3	
E8	5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	1	1	1	5	2	2	2	2	5	1	1	2	5	4	2	2	3	1	4	5	4	4	
E9	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
E10	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	1	3	1	1	1	2	4	3	2	1	2		
E11	1	4	3	3	4	2	3	2	2	4	5	2	3	4	4	2	1	5	3	2	3	1	3	3	1	2	4	2	5	4	5	4	3	
E12	3	2	4	3	2	1	3	2	4	4	5	5	3	1	4	3	4	2	5	4	4	2	1	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	
E13	2	2	1	1	3	4	1	2	2	5	4	5	3	5	3	2	4	3	4	2	1	4	4	2	5	3	4	2	5	2	3	4	4	
E14	2	5	5	4	2	4	2	4	5	4	4	5	4	2	1	5	5	5	4	5	2	3	4	1	4	4	5	4	2	5	4	4	3	
E15	2	2	3	2	4	4	3	2	5	3	5	5	4	5	3	2	2	1	2	3	3	5	2	1	4	1	5	3	4	2	4	2	3	
E16	5	5	1	5	5	2	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	1	5	4	3	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	
E17	2	2	1	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
E18	5	4	5	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	5	5	5	3	4	4	5	4	3	2	1	5	3	5	2	3	4	4	3	
E19	3	4	5	4	4	1	5	3	3	3	4	3	3	1	5	5	4	5	4	4	1	4	5	2	3	3	2	3	3	4	5	3		
E20	3	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	
E21	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
E22	2	2	2	2	2	4	1	2	5	4	3	3	4	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	5	3	5	2	5	2	4	
E23	3	3	4	3	3	2	3	3	4	5	3	3	1	1	3	3	3	2	5	3	3	2	3	1	2	1	1	2	5	1	3	2	4	
E24	4	5	5	4	5	1	4	5	5	5	3	5	3	4	1	5	3	3	3	3	4	2	2	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	
E25	2	3	3	4	4	3	2	3	5	3	3	4	1	1	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	5	4	4	
E26	4	5	5	5	4	4	2	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	4	
E27	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	5	5	3	3	3	3	5	5	5	1	5	3	3	1	5	3	5	3	3	
E28	2	2	1	5	3	3	5	2	5	2	4	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
E29	3	3	2	3	2	4	2	1	2	1	2	4	4	2	1	2	1	2	3	2	2	5	2	2	4	2	2	3	5	2	4	3	3	
E30	5	3	5	5	5	1	5	3	3	3	3	1	1	5	3	3	3	5	5	3	3	1	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	5	
E31	5	4	4	5	5	1	5	5	4	2	4	4	1	1	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	5	1	2	2	3	5	5	5	3	
E32	2	5	4	5	4	1	3	4	3	4	5	3	2	1	5	1	5	5	5	3	5	4	1	2	1	5	5	3	3	4	5	5	5	
E33	2	2	3	2	4	1	2	3	2	1	5	5	2	1	5	2	3	3	5	4	1	4	1	2	1	2	1	3	2	1	5	2	1	
E34	5	5	4	3	5	3	5	5	4	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	1	5	3	4	5	5	2		
E35	3	3	2	3	4	2	4	5	2	3	4	5	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3	5	1	3	4	2		
E36	2	2	3	4	5	1	1	2	1	5	4	2	1	1	5	3	1	1	1	1	1	2	5	1	1	2	1	5	1	1	3	1		
E37	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	3	3	1	3	5	4	3
E38	2	3	3	4	4	1	1	3	3	3	5	3	2	1	5	5	5	2	2	5	3	2	1	2	4	5	5	2	3	2	4	5	5	
E39	4	4	3	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	3	5	4	3	2	1	1	2	1	3	3	4	2	5	5	4	3	
E40	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
E41	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	5	2	2	2	2	1	2	2	2	
E42	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	4	3	3	1	4	3	2	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	5	2	3	2	2	
E43	3	5	4	3	5	5	5	4	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	5	5	3	4	5	2	5	1	5	2	5	5	5	4	
E44	2	2	1	3	3	1	4	5	3	2	5	4	2	1	3	2	3	5	3	2	1	3	1	3	3	2	5	3	2	2	3	2	3	4
E45	2	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
E46	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	
E47	4	3	3	3	4	3	5	5	1	3	3	5	1	5	3	5	3	5	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	4	3	2	
E48	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	5	2	3	3	3	3	
E49	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	2	1	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
E50	4	5	4	4	3	1	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	4	5	4	
E51	4	5	3	4	4	1	4	4	5	3	3	5	3	2	3	4	3	5	4	3	3	4	4	2	5	4	3	3	3	4	5	5	4	
E52	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	5	2	2	3	2	3	1	4	3	2	5	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	
E53	3	3	4	3	4	1	2	3	1	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	2	3	1	3	3	4	3	
E54	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	2	4	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3
E55	5	4	4	5	4	2	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	1	4	4	5	4	
E56	3	3	3	5	4	2	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	
E57	4	3	5	4	3	1	3	3	2	4	5	4	2	1																				



E78	1	1	2	2	4	1	5	1	1	4	1	5	1	1	2	2	2	2	3	5	4	2	2	1	2	5	1	2	5	2	5	4	4		
E79	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3		
E80	2	2	3	2	4	1	2	2	3	2	3	5	5	5	1	3	2	3	3	2	1	5	1	1	2	2	3	2	4	2	3	2	4		
E81	4	4	2	5	5	3	3	1	3	4	5	3	5	2	2	5	3	4	3	2	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3		
E82	4	4	2	3	2	1	3	3	4	4	4	5	2	1	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	5	3		
E83	3	4	3	4	3	2	4	3	2	5	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	5	1	3	4	3	3		
E84	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	5	1	2	
E85	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	4	2	1	1	1	1	5	3	1	5	1	1	1	5	1	1	1	3		
E86	3	4	2	4	4	1	2	3	2	3	4	5	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4		
E87	3	1	2	4	2	4	1	1	1	3	2	4	5	4	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	2	2	2	1	5	2	2	2	3		
E88	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	5	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	1	1	3	3	4	3	2		
E89	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	2	5	5	5	1	1	2	2	1	5	5	1	2	1	2	1	1	1	5	1	2	2	2		
E90	4	3	2	5	5	1	2	3	5	4	4	3	2	1	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4		
E91	2	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	3	2	2	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3		
E92	2	3	3	2	4	1	3	2	5	3	3	4	2	4	5	5	4	5	5	2	3	4	1	2	3	4	2	2	3	4	2	4	2		
E93	3	2	3	2	4	2	2	4	5	4	3	5	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	3	3	5	2	2	3	5	4	4		
E94	4	4	4	5	4	1	2	4	4	5	2	2	3	1	5	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	5	1	4	5	4	2	2		
E95	1	2	1	3	1	5	1	1	1	1	2	5	1	1	1	2	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	5	1	2	1	1	1		
E96	1	3	3	5	2	1	2	3	5	4	5	4	5	4	2	3	1	2	3	2	3	5	2	1	3	2	4	1	5	1	3	2	4		
E97	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	5	3	1	3	2	2	4	5	4	2	3	3	4	2	3	2	5	2	2	2	2	3		
E98	3	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	2	1	1	5	1	2	1	1	
E99	1	3	1	5	2	1	2	4	3	5	4	5	3	3	1	5	4	3	4	1	1	5	2	1	3	2	5	1	2	1	4	2	4		
E100	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	5		
E101	1	2	4	3	4	2	5	5	4	3	4	5	2	1	5	2	1	5	5	5	2	1	5	4	4	5	1	3	4	5	1	3	5	4	
E102	3	4	2	4	3	1	2	2	2	3	4	3	3	1	5	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	
E103	2	4	3	4	4	1	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	2	4	5	3	4	2	3	5	4	3	
E104	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	5	3	5	2	5	2	2	2	1	2	4	3	1	4	2	3	1	5	2	2	2	4	4	
E105	3	2	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	3	2	4	5	3	4	4	3	4	5	2	2	3	4	2	3	4	2	5	3	2		
E106	3	3	4	4	5	1	5	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	5	5	5	3	2	3	2	5	2	2	2	3	4	5	5	3	2	
E107	3	4	2	3	1	1	1	1	3	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	4	5	3	1	2	3	3	5	2	4	3	1	2	1	2	
E108	3	2	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	1	3	2	5	3	3	3	3	
E109	3	2	3	5	3	4	5	5	5	5	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	5	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	
E110	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	5	2	3	2	3	1	3	3	3	5	3	3	5	3	3	2	5	2	3	4	3	5	
E111	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	5	
E112	4	1	5	5	3	2	5	4	4	5	3	4	3	4	1	3	4	5	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	
E113	4	3	3	5	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	5	4	4	4	3	3	2	3	1	3	1	2	2	1	4	5	3	4	3	
E114	5	4	4	5	5	1	5	5	3	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	5	2	2	1	2	1	5	1	5	1	5	5	5	4	4	
E115	1	1	5	3	2	1	3	3	3	3	5	5	4	1	5	4	4	5	5	5	1	2	1	5	1	4	2	5	1	4	5	1	5	2	
E116	2	3	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	3	2	1	2	3	4	4	5	4	3	4	5	4	
E117	2	1	3	2	4	5	2	2	3	2	3	5	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	4	2	3	1	5	3	2	3	2	3	2	
E118	2	4	4	2	5	1	2	2	2	3	2	1	1	3	5	5	5	4	4	2	5	4	3	4	1	2	1	2	3	4	5	4	2	2	
E119	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	
E120	1	3	5	1	4	1	5	4	4	1	3	4	1	1	4	3	5	5	3	4	1	2	1	4	4	1	5	3	4	2	5	1	3	3	
E121	5	1	2	2	4	1	3	4	2	3	4	5	2	5	1	3	5	1	2	4	2	1	2	4	1	3	1	4	5	3	3	5	4	4	
E122	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	2	2	3	3	3	3	1	5	1	1	3	3	5	2	5	3	2	2	2	3	
E123	4	4	3	5	3	2	3	3	3	3	4	5	3	1	3	4	3	3	3	5	4	3	1	3	3	4	1	3	2	3	5	5	3	3	
E124	1	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	5	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	5	2	4	4	
E125	3	4	5	4	4	2	3	4	2	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	4	1	4	4	3	4	4	
E126	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2	5	4	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	
E127	3	3	2	3	4	1	2	2	1	2	2	5	5	4	1	3	2	2	2	3	1	5	1	1	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	
E128	1	4	5	4	5	1	3	5	3	3	4	2	3	4	5	4	5	5	2	2	2	1	3	5	1	3	1	2	2	5	5	3	4	5	3
E129	3	4	5	5	3	1	4	3	5	4	3	4	5	1	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	5	4	5	5	
E130	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	2	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	
E131	2	2	2	4	5	3	3	3	3	5	2	5	2	1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	1	4	3	2	4	3	3	3	
E132	2	3	3	4	5	2	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	2	1	4	2	5	2	3	3	
E133	4	3	4	5	3	1	3	2	5	5	4	3	2	3	5	5	4	3	1	5	5	5	5	4	4	1	4	1	4	5	3	4	4	3	
E134	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	5	3	2	3	3	5	2	4	3	2	2	3	3	
E135	1	2	2																																



E158	2	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	5	5	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	5	2	2	3	2	3	4	5	4	3	3	4	
E159	2	3	2	5	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
E160	1	2	1	1	4	5	1	1	2	2	5	5	3	1	1	11	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	5
E161	2	4	3	2	5	2	3	4	4	3	3	5	4	4	2	3	4	4	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	
E162	3	5	5	3	2	2	3	1	2	2	2	4	4	2	1	1	2	1	5	3	3	4	5	1	2	3	2	1	1	4	4	2	3	3		
E163	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	1	4	4		
E164	2	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	1	2	2	5	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
E165	4	3	3	1	1	2	2	1	1	3	5	3	4	5	5	3	2	5	1	2	3	2	1	1	4	1	4	2	5	3	5	1	5	5		
E166	3	3	4	1	1	2	2	1	2	3	2	3	4	2	5	3	5	4	2	3	4	2	1	2	3	2	4	2	5	3	4	2	5	5		
E167	3	3	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	5	2	2	2	3	2	1	3	2	4	2	3	3		
E168	3	4	3	5	3	1	2	2	2	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3		
E169	3	4	4	3	4	1	2	3	2	3	3	5	3	4	3	5	4	3	3	2	3	4	1	5	3	1	1	4	3	3	5	2	3	3		
E170	2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	5	3	3	2	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5	4	5		
E171	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
E172	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	2	2		
E173	1	3	4	3	1	1	2	3	2	3	4	5	3	3	5	2	3	5	5	2	2	5	2	1	3	1	4	1	5	3	5	5	5	5		
E174	3	3	4	2	4	1	3	3	2	4	3	2	4	1	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3		
E175	3	2	4	2	5	4	5	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	5	2	2	3	2	3	2	5	2	5	2	5	3	4		
E176	3	2	4	2	5	4	5	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	5	2	2	3	2	3	2	3	2	5	2	5	3	4			
E177	2	3	1	4	3	3	2	3	1	5	4	5	5	4	1	1	1	3	5	3	5	2	3	1	3	2	4	5	5	3	3	2	3	3		
E178	1	3	2	5	2	2	4	3	2	2	3	1	2	1	4	4	3	5	5	3	5	4	3	1	1	3	3	3	2	5	3	2	4	4		
E179	3	3	2	5	2	1	2	3	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2	4	2	2	4	2	2	
E180	2	3	1	4	2	1	2	3	1	1	2	4	3	1	1	3	3	3	2	3	3	5	1	4	1	3	3	1	4	3	3	2	3	3		
E181	3	1	2	4	1	1	3	4	1	4	3	3	5	1	3	4	2	3	4	2	1	3	1	4	2	3	5	5	5	3	2	2	3	4		
E182	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	1	1	5	4	2	4	4	4		
E183	3	2	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	2	3	4	5	4	5	5	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	4	5	4	4	4		
E184	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	4	2	2	4	1	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	
E185	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	5	4	5	1	4	3	4	4	3	1	1	2	1	3	3	4	5	1	1	5	4	3	3		
E186	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	5	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	2	2	1	2		
E187	2	3	2	3	2	1	3	5	3	2	3	5	3	4	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	4	4	5	3	5	3	2	2	2	
E188	4	5	4	5	4	2	4	5	4	5	4	4	2	1	5	5	5	4	5	3	5	2	4	4	1	3	4	4	2	5	4	3	3	3	3	



## Anexo 4. Constancia de investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**  
*Carlos Rubina Burgos*  
Creado el 20 - Abril 1981 con R.D. N° 0515-Puno  
N.E.C. 02-Zona de Educación N° 1 ORDE-PUNO  
**"Líder con Espíritu Innovador"**  
*"Una Rubiniana Siempre Creativa"*



### CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA "CARLOS RUBINA BURGOS" - PUNO**



  

**HACE CONSTAR:**

Que, el Sr. DENILSON NOE HERRERA CONDORI,  
estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, de la Facultad de  
Ciencias de la Educación Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y  
Filosofía, que realizó su trabajo de Investigación, en esta Institución Educativa  
Secundaria "Carlos Rubina Burgos" Puno; tema **"Funcionalidad Familiar y  
Rendimiento Académico"**, trabajo que lo realizó en el año académico 2022.

La presente se expide a solicitud verbal del interesado,  
para los fines que vea por conveniente.

Puno, 26 de Abril del 2023

Prof. Pedro David Flores Bango  
DIRECTOR

---

JR. GRAU N° 388 - PUNO Telf.: 354228 / 354177      [www.facebook.com/CARLOS RUBINABURGOS1](http://www.facebook.com/CARLOS RUBINABURGOS1)      [siemprecreativas1@gmail.com](mailto:siemprecreativas1@gmail.com)







MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa -

SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Fecha de la Instancia de Gestión Educativa Centralizada (UEEL) (1)	Fecha de la Instancia Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo (2)	Hacia	14/03/2022	Por	16/12/2022	Ubicación Geográfica																					
	Nombre y Nombre						ÁREAS						Fecha	PUNO																			
	Código (UEEL)						CIENCIAS SOCIALES (B)	CIENCIAS NATURALES (C)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)	ARTE Y CULTURA (F)	Problema			PUNO																		
	Código (UEEL) - Área															CIENCIAS SOCIALES (B)	CIENCIAS NATURALES (C)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)	ARTE Y CULTURA (F)	Centro Pedagógico	PUNO											
Resolución de Creación N°						M																	A	A	A	A	Prácticas	I					
Nombre de UEEL							M	A	A	A	A		Resolución																				
Metodología (3)						C						A			A	A	A	Admisión															
Opción (4)							P	Secundaria (5)	A											Promoción													
D.N.I. / Código del Estudiante (6)						M						A			A	A	A					Evaluación de Estudios Intermedios											
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							M	A	A	A	A		Evaluación de Aprendizaje Continuo																				
N.º de Orden						M						A			A	A	A	Observaciones (7)															
1	D	N	I					7	1	1	9									2	4			8	3	ADULARI CCAHAPAZ, Diana Cristina	M	A	A	A	A	A	A
2	D	N	I				7	2	3	3	4	9			2	5	ALZO CRUZ, Jairo Sera			M	A	A	A	B	B	AD	AD	AD	A	A	A	A	0
3	D	N	I				7	3	1	3	9	9	6	4	ALVAREZ LLAÑOS, Leidy Dayra	M	AD			A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	0
4	D	N	I				8	0	7	4	8	8	8	3	CAPU LLANO, Mayra Doral	M	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
5	D	N	I				7	5	1	5	5	8	3	9	CCALLO FLORES, Jairo Zoley	M	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
6	D	N	I				6	1	2	8	5	3	2	5	CHECAPOCCO MACHACA, Ynesa Blyth	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	0	PRO	EXO-02022	
7	D	N	I				8	0	3	0	1	7	7	9	SALARZA COLA, Yanika Mila	M	A	A	A	A	B	A	A	AD	A	AD	A	A	A	0	PRO		
8	D	N	I				8	0	7	7	0	3	1	7	SALARZA PALOMINO, Leydi Araly	M	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
9	D	N	I				7	2	9	9	7	3	0	1	ISCARRA VALDIVIA, Dora Leidy	M	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
10	D	N	I				7	2	9	9	1	6	8	9	JALLO APAZA, Karlin Ynesa	M	AD	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
11	D	N	I				8	0	7	7	1	4	4	1	LAURA SALAS, Aygal Jovely	M	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	0	PRO		
12	D	N	I				8	0	7	7	0	4	4	7	MACHACA SALASAR, Maria Fernanda	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
13	D	N	I				8	0	7	7	0	4	7	3	MAMANI HUARAYA, Dora Yanara	M	T R A S L A D A D O						0	T	16/10/2022 R. JAMES DALZIN								
14	D	N	I				6	1	2	0	5	3	1	8	MAMANI TICONA, Luz Rogael	M	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	0	PRO		
15	D	N	I				7	2	9	8	6	7	0	1	MARCA LOPE, Michel Hely	M	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
16	D	N	I				7	1	6	7	1	9	4	8	MARCE TINTAYA, Rocío Shalany	M	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	0	PRO		
17	D	N	I				8	1	9	0	3	3	0	8	MOLLO YANARICO, Zunay Rocío	M	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	0	PRO		
18	D	N	I				7	1	5	7	0	9	9	9	PARQUES COAR, Diana Leidy	M	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	0	PRO		
19	D	N	I				7	2	5	8	7	1	7	8	PILOO ALBERTO, Bríday Dayana	M	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	0	PRO		
20	D	N	I				8	0	7	2	3	2	7	0	QUICHONES VILLAREJO, Consuelo Karolena	M	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO	EXO-192	
21	D	N	I				8	1	6	4	8	7	8	9	QUISPE APAZA, Yonka Brizuela	M	AD	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	A	AD	AD	A	A	0	PRO	



## ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Dirección de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Dirección de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo (2)		Hora	Inicio	Fin	Ubicación Geográfica	
210001		CARLOS RUBEN BARRIOS					AREAS		14:00	14/03/2022	16/12/2022	Date	
UGEL Puno		057620-0					CIENCIAS SOCIALES (3)					PUNO	
UGEL Puno		0513					EDUCACIÓN FISICA (4)					PUNO	
UGEL Puno		0513					COMUNICACIÓN (5)					PUNO	
UGEL Puno		0513					ARTE Y CULTURA (6)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (7)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (8)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (9)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (10)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (11)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (12)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (13)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (14)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (15)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (16)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (17)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (18)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (19)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (20)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (21)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (22)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (23)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (24)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (25)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (26)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (27)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (28)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (29)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (30)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (31)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (32)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (33)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (34)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (35)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (36)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (37)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (38)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (39)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (40)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (41)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (42)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (43)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (44)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (45)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (46)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (47)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (48)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (49)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (50)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (51)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (52)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (53)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (54)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (55)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (56)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (57)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (58)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (59)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (60)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (61)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (62)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (63)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (64)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (65)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (66)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (67)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (68)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (69)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (70)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (71)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (72)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (73)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (74)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (75)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (76)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (77)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (78)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (79)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (80)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (81)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (82)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (83)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (84)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (85)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (86)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (87)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (88)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (89)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (90)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (91)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (92)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (93)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (94)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (95)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (96)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (97)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (98)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (99)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (100)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (101)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (102)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (103)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (104)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (105)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (106)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (107)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (108)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (109)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (110)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (111)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (112)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (113)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (114)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (115)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (116)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (117)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (118)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (119)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (120)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (121)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (122)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (123)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (124)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (125)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (126)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (127)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (128)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (129)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (130)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (131)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (132)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (133)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (134)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (135)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (136)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (137)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (138)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (139)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (140)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (141)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (142)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (143)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (144)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (145)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (146)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (147)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (148)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (149)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (150)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (151)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (152)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (153)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (154)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (155)					PUNO	
UGEL Puno		0513					INGLÉS (156)					PUNO	
UGEL Puno		0513					MATEMÁTICA (157)						



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa -

SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/nico/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Código de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGED) (1)		Código de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo (2)		Inicio		Fin		18/03/2022		18/12/2022		Ubicación Geográfica		
210001		CARLOS RUBIN BURCO		057002-0		14/03/2022		18/12/2022		18/03/2022		18/12/2022		Lima		
Nombre de UGED		Resolución de Crecer (3)		Módulo (4)		EDB		Grado (5)		Turno (6)		Sección (7)		Observaciones (8)		
UGED Peru		0113		4		T		A								
D.N.I. / Código del Estudiante (9)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sistema (10)		CINCIAS SOCIALES (11)		EDUCACIÓN FISICA (12)		COMUNICACIÓN (13)		ARTE Y CULTURA (14)		Observaciones (15)		
				Sistema (10)		CINCIAS SOCIALES (11)		EDUCACIÓN FISICA (12)		COMUNICACIÓN (13)		ARTE Y CULTURA (14)				
				Sistema (10)		CINCIAS SOCIALES (11)		EDUCACIÓN FISICA (12)		COMUNICACIÓN (13)		ARTE Y CULTURA (14)				
1	D	N	I													
2	D	N	I													
3	D	N	I													
4	D	N	I													
5	D	N	I													
6	D	N	I													
7	D	N	I													
8	D	N	I													
9	D	N	I													
10	D	N	I													
11	D	N	I													
12	D	N	I													
13	D	N	I													
14	D	N	I													
15	D	N	I													
16	D	N	I													
17	D	N	I													
18	D	N	I													
19	D	N	I													
20	D	N	I													
21	D	N	I													



### ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/Inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Escuela Descentralizada (UEI) <sup>(1)</sup>		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo <sup>(2)</sup>		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
Código		Nombre y Nombre		Código Modalidad - Área			ÁREAS		14/03/2022		16/12/2022		Calle	
Número de UEI		Resolución de Crecido N°		Resolución de			CIENCIAS SOCIALES (B)		14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
D.N.I. / Código del Estudiante <sup>(3)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Resolución de			HISTORIA (C)		14/03/2022		16/12/2022		D.O.	
				Resolución de			EDUCACIÓN FÍSICA (D)		14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de			COMUNICACIÓN (E)		14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de			ARTE Y CULTURA (F)		14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		P.O.	
				Resolución de					14/03/2022		16/12/2022		Censos Políticos	
				Resolución de					14/03/					



## Anexo 6. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Denilson Noe Herrera Condori  
identificado con DNI 7134 85 83 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CARLOS RUBINA BURGOS” DE PUNO, 2022”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 09 de junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Derilson Noe Herrera Condori,  
identificado con DNI 71348583 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Secundaria Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA "CARLOS RUBINA BURGOS" DE PUNO, 2022”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mí persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 09 de junio del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella