



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE  
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA JUAN BUSTAMANTE LAMPA-2021**

#### **TESIS**

#### **PRESENTADA POR:**

**Bach. EDISON SILVER MAMANI APAZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD**

**CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJ  
E DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONA  
L, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDI  
ANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTI  
TUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUAN  
BUSTAMANTE LAMPA-2021**

AUTOR

**EDISON SILVER MAMANI APAZA**

RECuento DE PALABRAS

**20168 Words**

RECuento DE CARACTERES

**109223 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**98 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 19, 2023 8:39 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 19, 2023 8:41 PM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



**Dr. Saul Bermejo Paredes**  
DOCENTE FCEDUC  
UNA - PUNO



**Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO**  
DOCENTE FCEDUC  
ESP CIENCIAS SOCIALES

Resumen



## DEDICATORIA

*Llapan yawar masiyta, Tayta Mamayta  
anchata añanchayni; paykunam kay Pachaman  
apamuwarqanku, uywawarqanku, UNA Puno  
hatun Yachay wasiman churawarqanku;  
paykunarayku kunanqa yachaqayniyta  
tukuykapuchkani.*

**Edison Silver Mamani Apaza**



## AGRADECIMIENTOS

*Tukuy sunquywan añanchaykuni, Juan Bustamante,  
Lampa, yachay wasi humalliqa, llapan  
yachachikunata, hinallataq UNA PUNO hatun  
yachaywasipi yachachikunatapas, chaymanta kay  
llamk'asqay qawariqtapas Dr. Saul Bermejo  
Paredes. Lllapanllata añanchaykuni.*

**Edison Silver Mamani Apaza**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 16**

1.2.1. Problema general ..... 16

1.2.2. Problemas específicos..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas..... 17

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 18**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 19**

1.5.1. Objetivo general..... 19



1.5.2. Objetivos específicos .....	19
------------------------------------	----

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>20</b>
2.1.1. Internacional .....	20
2.1.2. Nacional .....	21
2.1.3. Regional .....	24
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.2.1. Autoestima .....	25
2.2.2. Logros de aprendizaje .....	36
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>46</b>

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>48</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>48</b>
3.3.1. Técnicas .....	48
3.3.2. Instrumentos.....	48
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>50</b>
3.4.1. Población .....	50
3.4.2. Muestra .....	51
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>52</b>



3.5.1.	Enfoque de investigación.....	52
3.5.2.	Tipo de investigación.....	52
3.5.3.	Diseño de la investigación.....	52
3.5.4.	Técnica estadística.....	53
3.5.5.	Procesamiento de datos.....	54
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>54</b>
<b>3.7.</b>	<b>VARIABLES.....</b>	<b>55</b>
<b>3.8.</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>
4.1.1.	Análisis descriptivos de resultados.....	57
4.1.2.	Análisis de relación de resultados de autoestima y logro de aprendizaje.....	64
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>75</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>90</b>

**Área** : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa, Ciencias Sociales

**Línea** : Valores ético-morales

**Fecha de sustentación:** 03 de julio de 2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Diseño de investigación .....	53
<b>Figura 2.</b> Análisis descriptivo de autoestima.....	57
<b>Figura 3.</b> Análisis descriptivo de autoestima cognitiva.....	58
<b>Figura 4.</b> Análisis descriptivo de autoestima afectiva. ....	59
<b>Figura 5.</b> Análisis descriptivo de autoestima conductual. ....	60
<b>Figura 6.</b> Análisis descriptivo de logro de aprendizaje. ....	61
<b>Figura 7.</b> Análisis descriptivo de construye su identidad.....	62
<b>Figura 8.</b> Análisis descriptivo de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	63
<b>Figura 9.</b> Relación entre autoestima y logro de aprendizaje. ....	65
<b>Figura 10.</b> Relación entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje.....	68
<b>Figura 11.</b> Relación entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje.....	71
<b>Figura 12.</b> Relación entre autoestima conductual y logro de aprendizaje.....	73



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Baremo de autoestima.....	49
<b>Tabla 2.</b>	Escala de calificación.....	50
<b>Tabla 3.</b>	Distribución de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	51
<b>Tabla 4.</b>	Muestra en estudio.....	51
<b>Tabla 5.</b>	Operacionalización de variables.....	55
<b>Tabla 6.</b>	Análisis descriptivo de autoestima.....	57
<b>Tabla 7.</b>	Análisis descriptivo de autoestima cognitiva.....	58
<b>Tabla 8.</b>	Análisis descriptivo de autoestima afectiva.....	59
<b>Tabla 9.</b>	Análisis descriptivo de autoestima conductual.....	60
<b>Tabla 10.</b>	Análisis descriptivo de logro de aprendizaje.....	61
<b>Tabla 11.</b>	Análisis descriptivo de construye su identidad.....	62
<b>Tabla 12.</b>	Análisis descriptivo de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	63
<b>Tabla 13.</b>	Relación entre autoestima y logro de aprendizaje.....	64
<b>Tabla 14.</b>	Prueba de hipótesis general.....	66
<b>Tabla 15.</b>	Relación entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje.....	67
<b>Tabla 16.</b>	Prueba de hipótesis específica 1.....	69
<b>Tabla 17.</b>	Relación entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje.....	70
<b>Tabla 18.</b>	Prueba de hipótesis específica 2.....	72
<b>Tabla 19.</b>	Relación entre autoestima conductual y logro de aprendizaje.....	73



**Tabla 20.** Prueba de hipótesis específica 3 ..... 74



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- DCN** : Diseño Curricular Nacional Básico Regular.
- ATI** : Atención Tutorial Integral.
- PISA** : Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.
- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- SPSS** : Statistical Package for Social Sciences



## RESUMEN

En la investigación realizada, “autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa - 2021”, se propone como objetivo principal, determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje. Para alcanzar el objetivo se encaminó en la ruta cuantitativa, de tipo descriptivo, correlacional y de diseño no experimental. En el trabajo de investigación se consideró una población de 113 estudiantes repartido en cinco secciones. Las técnicas de recojo de datos fueron: la encuesta y análisis documental, sus instrumentos, el test de autoestima de Coopersmith, y el registro de notas. La prueba estadística con la que se determinó la correlación fue “R” Pearson mediante la aplicación del software de procesamiento de datos SPSS v.25, en la que se comprobó el nivel de correlación entre autoestima y logro de aprendizaje. La prueba determinó que existe relación positiva de grado moderado entre autoestima y logro de aprendizaje de los alumnos en la institución arriba mencionada con un valor de ( $r = 0.547$ ); donde, el 46.9% tienen logro en proceso con un nivel de autoestima de grado media, el 30,1% del total de estudiantes tienen logro esperado con grado de autoestima elevado, el 23.0% tienen logro destacado con un grado de autoestima también elevado. Al finalizar la indagación. Se concluye que, existe una relación positiva de grado moderado entre autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa-2021.

**Palabras claves:** Autoestima, Cognitiva, Afectiva y conductual, Logro de aprendizaje.



## ABSTRACT

In the research carried out, "self-esteem and learning achievement in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in third grade students of the Juan Bustamante Lampa Secondary Educational Institution - 2021", the main objective is to determine the relationship between self-esteem and learning achievement. To achieve the objective, the quantitative, descriptive, correlational and non-experimental design route was followed. In the research work, a population of 113 students was considered, divided into five sections. The data collection techniques were: the survey and documentary analysis, its instruments, the Coopersmith self-esteem test, and the record of notes. The statistical test with which the correlation was determined was "R" Pearson through the application of the data processing software SPSS v.25, in which the level of correlation between self-esteem and learning achievement was verified. The test determined that there is positive relationship of a moderate degree between self-esteem and learning achievement of the students in the aforementioned institution with a value of ( $r = 0.547$ ); where 46.9% have achievement in progress with a medium level of self-esteem, 30.1% of all students have expected achievement with a high degree of self-esteem, 23.0% have outstanding achievement with a high degree of self-esteem. At the end of the inquiry. It is concluded that there is a positive relationship of a moderate degree between self-esteem and learning achievement in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in the third grade students of the Juan Bustamante Lampa Secondary Educational Institution-2021.

**Keywords:** Self-esteem, Cognitive, Affective and behavioral, Learning achievement.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa - 2021”, con la investigación se propuso determinar la relación existente entre la autoestima y los logros de aprendizaje en los estudiantes. Además, los hallazgos del estudio proporcionarán un punto de referencia contra el cual es posible medir futuros estudios comparables. Mientras tanto, el estudio contribuirá a sacar a la luz los desafíos que enfrentan los estudiantes de secundaria Juan Bustamante Lampa. Esto abre la puerta a explorar otras estrategias de intervención desde los hogares de los alumnos. Además, el desarrollo de una estrategia organizacional para impulsar la autoestima y logro de aprendizaje. Por ende, la investigación se desarrollará de la siguiente manera:

Dentro del primer capítulo, aborda los problemas de investigación, identificación del problema, problemas específicos, posteriormente se plantea la hipótesis planteada para la investigación, hipótesis específicas, justificación del estudio y para culminar los objetivos de la investigación planteada.

En el segundo capítulo, desarrollará estrictamente los antecedentes de dicha investigación, al igual que el marco conceptual y la justificación.

Para el tercer capítulo, describe los materiales, método, ubicación geográfica del estudio, periodo del estudio, así mismo el enfoque de la presente investigación, que comprende el tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, finalmente las técnicas e instrumentos de recojo de datos.



En el cuarto capítulo, nos da a conocer la parte más importante de la investigación que corresponde a los resultados obtenidos, como también las respectivas discusiones y conclusiones.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es claro que dentro de nuestro país la educación ha ignorado las esferas emocional y social, algunos aspectos de la personalidad, que componen toda la formación; Si con el propósito de mejorar las escuelas ofrece estrategias para formar estudiantes autónomos y con capacidad de decisión, entonces el propósito estará bien redirigido ya que es adecuado para el desarrollo saludable de la personalidad gracias a estas herramientas y mejorar el aprendizaje en todas las áreas (Paucar, 2018).

A nivel internacional en Ecuador se concretó programas de vida que ocasiona una baja particularidad a la autoestima, por lo que repercute esencialmente en los logros de aprendizaje, promoviendo en la comunidad educativa, el retroceso al fomento de autoestima. De la misma manera hay un abandono del desarrollo pedagógico en relación al conocimiento de autoestima como parte vital en el campo educativo, y abandono de programas educativos que encierran y valoran a la autoestima como un pilar importante en el desarrollo del aprendizaje, lo que forma estudiantes automatizados, ingenuos y con carencia de creatividad e innovación, que limita el proceso de aprendizaje en cuanto a sus habilidades y destrezas (Morales, 2016).

Dentro de nuestro territorio peruano, la evaluación de logro de aprendizaje 2019 del censo de secundaria refleja una realidad alarmante, ubicando a los estudiantes en un 25% de rendimiento académico en lectura y un 17.3% en matemáticas en nivel académico Ciencia y tecnología Proceso Nivel de logro de aprendizaje 36.31% (Evaluación Censal de Estudiantes [ECE], 2019).



Dentro del departamento de Puno, la tasación censal desarrollado el 2019, los estudiantes matriculados en educación básica reflejan una efectividad alarmante, pues la mayoría de los alumnos están de principio a fin del proceso, solo el 10,1% está satisfecho con la comprensión lectora y el 16,6% con agradable en matemáticas, el 6,9% de los estudiantes están satisfechos en ciencia y tecnología (ECE., 2019).

En la Institución Educativa Juan Bustamante de Lampa, se puede ver que muchos de los estudiantes tienen una autoestima baja, caracterizado en los siguientes aspectos, estudiantes con problemas de decisión, con falta de confianza en sí mismos, con sentimientos negativos, como preocupación, tristeza y enojo, que no pueden relacionarse fácilmente con su entorno escolar, incluso se observa estudiantes con signos de agresividad, falta de comunicación tanto con los docentes y compañeros de la institución, en consecuencia estos aspectos afectan su logro de aprendizaje, lo que limita la capacidad de desarrollo en su proceso de aprendizaje, a esto se debe que muchos estudiantes fracasen y no logren los objetivos esperados, lo que reflejada durante la etapa del desarrollo, como un factor de gran relevancia en la comunidad.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿En qué medida se relaciona la autoestima y el logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa-2021?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿En qué medida se relaciona la autoestima cognitiva y el logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado?
- ¿En qué medida se relaciona la autoestima afectiva y el logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado?
- ¿En qué medida se relaciona la autoestima conductual y el logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe relación positiva entre autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Juan Bustamante Lampa-2021.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación positiva entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado.
- Existe relación positiva entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado.



- Existe relación positiva entre autoestima conductual y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El trabajo investigado es de gran importancia, ya que pretende encontrar la relación existente entre autoestima y logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Juan Bustamante de la provincia y distrito de Lampa. Esto se debe a que se detectó que muchos estudiantes tienen problemas de autoestima, en los aspectos de cognitivo, conductual y afectivo, ya que existen, problemas relacionados a la personalidad, como la falta de confianza en un mismo, problemas familiares, con sentimientos negativos, indicios de falta respeto. Si el resultado es positivo servirá para investigaciones posteriores e implementación de programas que ayuden a mejorar la autoestima.

Las variables de autoestima y logro de aprendizaje son dos aspectos fundamentales en el desarrollo de los alumnos. La autoestima influye en el aspecto en cómo perciben y valoran sus propias habilidades y capacidades, lo cual puede tener un impacto significativo en su motivación, actitud y aprendizaje académico. Por otro lado, el buen nivel de logro de aprendizaje, es crucial para fomentar la formación total de los estudiantes, promoviendo el desarrollo emocional, social y ciudadano.

Sin embargo, es necesario comprender la correlación que existe entre el nivel de la autoestima y el grado de logro de aprendizaje en esta área específica. Es por ello que se plantea la investigación.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa-2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado.
- Identificar la relación entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado.
- Explicar la relación entre autoestima conductual y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacional

Bernal et al (2017), en la tesis cuyo principal objetivo fue determinar la relación entre la motivación, conocimientos de autorregulación en el aprendizaje del estudiante y el rendimiento académico del séptimo grado en una institución educativa secundaria del municipio de Aránzazu, Caldas. El método aplicado de la investigación fue de tipo descriptivo relacional, de diseño no experimental, transaccional de campo. La muestra fue conformada por 30 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años; de estos, 13 eran hombres y 17 mujeres. Los datos se recopilaron a través de las transcripciones académicas de 2016, así como análisis y el uso de los cuestionarios MAPE I y MSLQ con opciones de escala de solución de opción múltiple. Se realizaron análisis univariados y multivariados de los datos empleando el paquete de software estadístico SPSS v21. Los resultados indican una débil correlación entre la motivación y el logro de aprendizaje, pero una fuerte relación entre la motivación y la capacidad de autorregular el propio aprendizaje. Conclusión: Como método y en el ámbito de la educación, la autorregulación ayuda a los escolares a interiorizar un conjunto de acciones que les permitirán organizar, monitorear y evaluar sus estrategias de aprendizaje tanto a corto como a largo plazo, manteniendo la motivación y objetivos claros.

Laguna (2017), en el trabajo de tesis denominado: “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”. El objetivo de la investigación fue hallar la correlación existente entre nivel de autoestima y el grado logro de aprendizaje de los estudiantes del 2do año de la I.E. Gimnasio Gran Colombiano School. En cuanto a la



metodología utilizó un enfoque mixto, principalmente cualitativo. Utilizando un alcance descriptivo y correlativo y un diseño de estudio de caso. Las herramientas incluyen una revisión de documentos (folletos escolares de 2016), un cuestionario de autoestima desarrollado por Coopersmith y un conjunto de 53 preguntas, población está determinado por los alumnos del 2do año de la I.E., Gimnasio Gran Colombiano School, y la muestra son un grupo de 17 niños en total. Resultado: se presenta la triangulación de datos de tres fuentes: notas de autoevaluación, entrevistas con instructores y grupos focales comparaciones, paralelismos, tendencias y contradicciones en los resultados. Se concluye que los 17 estudiantes de segundo año y los resultados mostraron un amplio rango en la autoestima. 5 estudiantes tenían autoestima muy alta, 9 tenían autoestima media y 3 tenían autoestima muy baja.

Durán y Crispín (2020), en su estudio realizó la investigación sobre la incidencia de la autoestima en el logro de aprendizaje. El objetivo principal de dicha investigación fue determinar esta relación. Para llevar a cabo el estudio, se utilizó un enfoque correlacional y se diseñó un estudio de tipo no experimental. La población y muestra de la investigación estuvo compuesta por 44 estudiantes. Los resultados conseguidos revelaron que el 43,21% de los alumnos presentaron un grado de autoestima alta, mientras que, un 40,9% tuvo un rendimiento académico suficiente. A partir de estos hallazgos, los investigadores llegaron a concluir que los niveles de autoestima tienen una influencia directa en el grado del rendimiento académico.

### **2.1.2. Nacional**

Cahuana y Huamán (2021), la presente investigación denominada: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”. Objetivo; fijar el grado de relación entre la



autoestima y el grado de rendimiento escolar en los estudiantes de quinto año de colegio Gran Unidad Escolar Miguel Grau, en Abancay, 2019. Metódicamente, el estudio se desarrolló de tipo descriptivo, no experimental, transversal; el diseño era del tipo básico, sustantivo. La población fue constituida de 170 escolares de 5to grado del colegio Miguel Grau de Abancay, la muestra fue de 118 estudiantes de la mencionada institución. Se utilizaron como instrumentos la encuesta y las actas de notas. Los datos muestran que el 43,2 % de los estudiantes poseen baja autoestima y el 49,2 % solo tienen algo de éxito en sus objetivos de aprendizaje. La relación obtenida entre el nivel de autoestima de los estudiantes y rendimiento escolar es de 0,236, que es baja. Si la autoestima de los estudiantes mejora, su rendimiento académico también debería hacerlo.

Meza (2018), en el trabajo de tesis tuvo como objetivo conocer si el grado de autoestima incide de manera significativa en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la I.E. Francisco Javier de Luna Pizarro, en el distrito de Miraflores en el departamento de Arequipa. Su trabajo investigativo fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y causal, de diseño no experimental. Se utilizó el método de encuesta y también el test de autoevaluación de Coopersmith para recolectar datos sobre la autopercepción, mientras que el método de análisis de documentos y la libreta de notas de la escuela se utilizaron para conocer más sobre el rendimiento académico. El estudio incluyó a 210 alumnos y alumnas de la escuela secundaria Francisco Javier de Luna Pizarro. Los estudiantes tienen un nivel medio de autoestima (87,61%), con valores consistentes en las dimensiones de uno mismo, compañeros, familia y escuela. También hay un nivel de rendimiento académico "en progreso" (61,0%). Se ha establecido con un nivel de confianza del 95% en que la variable autoestima incide directamente en la variable de rendimiento académico con un ( $P_v = 0,044$ ), y que todas las dimensiones



inciden directamente en el rendimiento académico. Se acepta la hipótesis para estudios posteriores.

Tapia (2021), el estudio realizado buscó investigar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y desarrollo un método deductivo con diseño no experimental. La población estudiada consistió en 89 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 57 estudiantes. Para recopilar datos, se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith y se realizó un registro documental. Se determinó que el 35,09% de los escolares presentaron una autoestima afectiva promedio alta, mientras que el 40,36% mostraron un nivel de rendimiento académico en proceso. A partir de estos hallazgos, concluyó que existe una correlación media positiva entre la variable de autoestima y logro de aprendizaje. Esto indica que la relación entre el grado de autoestima y el nivel rendimiento escolar, utilizando un enfoque cuantitativo es positivo. Los resultados mostraron que una proporción significativa de los estudiantes tenían una autoestima favorable, y se encontró una relación positiva entre autoestima y rendimiento académico.

Valladolid (2022), al realizar la investigación tuvo como objetivo principal encontrar la relación entre la autoestima y los logros de aprendizaje. En cuanto a la metodología utilizada es de tipo cuantitativo, específicamente una investigación correlacional descriptiva, de diseño no experimental. La población y muestra de estudio fue compuesta por 50 escolares. Para recopilar los datos, se empleó una encuesta como instrumento de recolección. Los resultados revelaron que el 48,00% de los estudiantes presentaron un nivel de autoestima bajo, mientras que el 50,00% mostraron un nivel logro de aprendizaje en proceso. A partir de estos hallazgos, se pudo concluir que hay una correlación entre la autoestima y los logros de aprendizaje. Llevó una investigación cuantitativa y correlacional para evaluar la correlación entre la variable de autoestima y



la variable logros de aprendizaje. Con los resultados se demostró que una proporción significativa de los escolares tienen un grado de autoestima bajo, y se encontró una relación positiva entre la autoestima y los logros de aprendizaje.

### **2.1.3. Regional**

Calizaya (2018), buscó encontrar el objetivo principal, el cual fue, hallar la correlación entre el nivel de autoestima y el grado de logro de aprendizaje, en la I.E.S. Almirante Miguel Grau Seminario en la provincia de Ilo, Este estudio utilizó un diseño de investigación no experimental, una metodología de encuesta y el puntaje de Coopersmith como vara de medir. Como población total se tuvo a 729 escolares, el estudio se aplicó en una muestra de 57 estudiantes. Se llegó a los siguientes resultados, donde indican que existe correlación positiva alta entre autoestima y el logro de aprendizaje dentro de la institución mencionada, de los cuales el 52,60% de los alumnos tiene una autopercepción moderada y su nivel de logro académico se caracteriza por estar “en proceso”, y el 26,30% del total de los adolescentes tiene una autopercepción de grado alto y su nivel de logro académico fue “logro destacado”, con una correlación positiva directa observado entre ambas variables ( $r$  de Pearson = 0,420, valor que indica una correlación positiva moderada).

Ayala (2021), en su trabajo investigativo tiene el objetivo, examinar el grado de autoestima en los escolares de 2do año de la Institución Educativa N° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno 2019. El tamaño de la muestra fue de 52 alumnos, se utilizó como medio de datos para la variable en cuestión el test de Coopersmith para la autoestima, que consta de 50 interrogantes abiertas. El diseño de investigativo utilizado es un diseño descriptivo básico informado por la metodología descriptiva, que incluyó mencionar las particularidades de la autoestima. En los resultados se determinó que el nivel promedio



de la autoestima entre los escolares de segundo año era del 69,2%, lo que indica que estos estudiantes a menudo vacilan en su sentido de autoestima, necesitan aprobación social y no están seguros de sí mismos. Conclusión: Los resultados de la evaluación de la muestra de nivel académico muestran que en un 57,70% del total de los alumnos poseen el grado de autoestima medio, entonces, tienen un nivel de confianza que podría aumentar o reducir según las opiniones de quienes los rodean; El 28,8% de los encuestados tienen un bajo grado de autoestima, lo que muestra que no están seguros de sí mismos.

Zea (2023), en la investigación “Autoestima y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno”, tuvo por objetivo “hallar la relación que existente entre autoestima y el logro de aprendizaje de los estudiantes”, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental y de diseño descriptivo, relacional, con una población de 118 estudiantes, cuya muestra es de 39 estudiantes. La prueba estadística que aplicó fue la chi cuadrada mediante el software SPSS, los resultados concluyen que existe una correlación directa entre el nivel autoestima y el grado de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, en el distrito Taraco de la región Puno con un valor de chi cuadrado calculado de 24,111 con un grado de significancia de 0,000.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Autoestima**

La palabra "autoestima" describe a un análisis y evaluación positiva de los propios rasgos físicos, mentales y espirituales, que juntos conforman la identidad única de uno. Aprende de él, adaptación a él, y podemos hacerlo mejor.



Alcántara (2004), define la autoestima, como la disposición con la que vivimos permanentemente en contacto, definida por las formas típicas de sentir, amar, pensar y actuar hacia uno mismo. En consecuencia, es importante tener en cuenta que la confianza en uno mismo no es innata al ser humano; más bien, es algo que se desarrolla gradualmente con el tiempo, algo que cada uno de nosotros adquiere como resultado de nuestras historias de vida individuales. En otras palabras, nuestro sentido del yo se forma a lo largo de nuestras vidas por los eventos y las relaciones que hemos encontrado. Sin embargo, no es estático, por lo que puede desarrollarse, profundizarse, ramificarse y conectarse con otros aspectos de nuestro comportamiento, o puede debilitarse, empobrecerse y desmoronarse. Por lo tanto, es susceptible de cierto grado de mejora.

Coopersmith (1992), menciona que la autoestima son actitudes que se dan a conocer en las habilidades, talentos y habilidades que aplicamos en las pruebas y adversidad de la vida diaria. Tener un sentido saludable de autoestima es un rasgo aprendido que se desarrolla a través de la interacción con los demás, por lo tanto, recordar esto es crucial.

Según Vázquez (2014):

La autoestima se refiere a la forma en que nos percibimos y valoramos a nosotros mismos. Es un proceso que implica conocer nuestras fortalezas y debilidades, aceptarnos tal como somos y aprender a querernos a nosotros mismos. Es importante tener una actitud tranquila y de superación, donde nos sintamos cómodos con nuestra identidad sin depender constantemente de la validación de los demás. (p. 8)

Contar con una autoestima elevada implica sentirse seguro y valioso en todos los aspectos de la vida. Es tener la convicción de ser capaz y valioso como individuo. Por el



contrario, una autoestima baja se caracteriza por sentirse inútil y equivocado en la vida, no solo en situaciones específicas, sino como persona en general. Una autoestima moderada fluctúa entre sentirse competente e incompetente, acertado y equivocado, y estas contradicciones se reflejan en nuestro comportamiento, alternando entre actuar con sensatez y comportarse de manera tonta, lo que refuerza la inseguridad.

La importancia de tener una autoestima saludable radica en que constituye la base de nuestra capacidad para responder de forma activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el ámbito laboral, en el amor y en nuestras actividades recreativas. Además, es el cimiento de una tranquilidad interior que nos permite disfrutar de la vida plenamente.

Branden (2004), la autoestima es influenciada por diversos factores, tanto internos como externos. Los factores internos se refieren a aquellos que se originan dentro del individuo, como sus ideas, creencias, prácticas y comportamientos. Por otro lado, los factores externos son aquellos que provienen del entorno, como los mensajes que recibimos verbal o no verbalmente, las experiencias que vivimos a través de nuestros padres, educadores, personas importantes en nuestras vidas, las organizaciones en las que participamos y la cultura en la que nos desenvolvemos.

Alcántara (1996), la autoestima se puede considerar como una cualidad que se refleja en nuestras emociones, pensamientos y comportamientos habituales. Es un aspecto intrínseco de nuestro ser humano que influye en nuestra percepción de nosotros mismos y en cómo valoramos nuestra propia existencia. La autoestima tiene la capacidad de definir nuestra interpretación individual y personal de nuestro valor como seres humanos. Esta valoración es única para cada individuo y se basa en las diversas cualidades y logros que cada uno posee y proyecta en las diferentes áreas de la vida.



La autoestima es un aspecto fundamental de nuestra vida, ya que influye en cómo nos valoramos a nosotros mismos y cómo nos relacionamos con los demás. No es algo con lo que uno nace, sino que se desarrolla a lo largo del tiempo a través de nuestras experiencias y relaciones. Es importante reconocer que la autoestima puede fortalecerse o debilitarse, por lo que está sujeta a cambios y puede ser mejorada. La confianza en uno mismo no se limita únicamente a nuestras habilidades y talentos, sino que también implica una actitud positiva hacia nosotros mismos en las situaciones desafiantes de la vida diaria. Es un rasgo aprendido que se forma a través de la interacción con los demás, por lo tanto, nuestras relaciones y experiencias sociales juegan un papel crucial en el desarrollo de una autoestima saludable. Es decir, cultivar una autoestima positiva y fortalecerla a lo largo del tiempo puede tener un impacto significativo en nuestra vida, nuestras relaciones y nuestro bienestar emocional. Es un proceso en constante evolución que requiere reflexión, auto aceptación y crecimiento personal.

### **Dimensiones de la autoestima**

Hay tres facetas de la autoestima cognitiva, afectiva y conductual. Los tres están intrincadamente entrelazados, y los cambios en cualquiera de ellos provocan ondas en los demás. El centro emocional y volitivo del cerebro se elevará automáticamente con más comprensión y conocimiento. Y una inclinación y esfuerzo en el comportamiento fortalecerá las dimensiones afectiva e intelectual.

#### **2.2.1.1. Componente cognitivo**

La cognición abarca los pensamientos, las creencias, las percepciones y el procesamiento mental de los datos. El conjunto de esquemas automáticos utilizados para reconocer y evaluar señales sociales. La confianza en uno mismo, o auto esquema, es lo que determina cómo se estructuran, codifican y utilizan nuestros datos personales.



Según Couñago (2019), hace referencia a la información y la percepción que uno tiene acerca del objeto de actitud. Es decir, son las creencias, los valores, las opiniones, los conocimientos y las expectativas que llevan a uno a actuar de un modo concreto ante un objeto o situación.

Alcántara (1996), el auto concepto se refiere a la percepción y opinión que tenemos sobre nuestra personalidad y comportamiento. Este componente incluye una serie de esquemas internos que organizan nuestras experiencias vividas y nos ayudan a interpretar los estímulos que recibimos del entorno social. Es la forma en que nos vemos a nosotros mismos y cómo procesamos la información que nos llega, dándole un significado a los datos que tenemos sobre nosotros mismos. El auto concepto nos proporciona una visión de nosotros mismos y nos ayuda a dar sentido a quiénes somos.

En términos de desarrollo personal, crecimiento y estabilidad, el concepto de uno mismo es importante. La autoimagen del sujeto en esperanzas y temores pasados y futuros informa las dimensiones emocionales y conductuales que siguen. El valor de la propia imagen de uno afecta el sentido de uno mismo de valor (Calero, 2000).

Roa (2013), el auto concepto se compone de los conocimientos y percepciones que cada individuo tiene sobre sí mismo. Esta representación personal varía a medida que maduramos psicológicamente y desarrollamos nuestras capacidades cognitivas, abarca ideas, opiniones, creencias y la forma en que procesamos la información acerca de nosotros mismos. Es fundamental la formación, evolución y fortalecimiento de autoestima, y todas las dimensiones de la personalidad se ven influenciadas por él, está acompañado de la autoimagen, que es la representación intelectual que tenemos de nosotros mismos en la actualidad, así como nuestros sueños y expectativas para el futuro. Un auto concepto enriquecido, con imágenes precisas, significativas e intensas en el sitio



y período en que vivimos, ejerce una influencia poderosa en nuestros comportamientos. La fuerza radica en nuestras costumbres, creencias, que son conductas y conocimientos propios. Sin afirmaciones sólidas, no podremos contar con un auto concepto eficaz.

La cognición, el auto concepto y la autoimagen es fundamental en la formación de la identidad y la autoestima de una persona. Nuestra forma de pensar, creencias, percepciones y procesamiento mental influyen en cómo nos vemos a nosotros mismos. Es la representación que tenemos de nuestra personalidad y comportamiento, es la imagen mental que tenemos de nosotros mismos en el presente y nuestras expectativas para el futuro. Estos aspectos impactan en nuestras emociones, comportamientos y sentido de valía personal. Un auto concepto sólido y enriquecido, respaldado por creencias sólidas, tiene un efecto poderoso en nuestras acciones y comportamientos. Para un desarrollo personal, crecimiento y estabilidad, es fundamental comprender y fortalecer nuestra percepción de nosotros mismos.

### **Los indicadores de los componentes cognitivo se dividen en:**

#### **a) Expresa el concepto que tiene de sí mismo.**

Se refiere al conocimiento y creencias que una persona tiene sobre sí misma en todas las dimensiones que conforman su identidad tales como física, psicológica, emocional, social, entre otros. Este concepto envuelve una descripción tanto objetiva como subjetiva de uno mismo, donde incluye una variedad de atributos que nos distinguen como individuos únicos. Estos atributos pueden ser numerosos y variados, y cada persona les asigna un nivel de importancia personal que puede cambiar según el contexto, la experiencia o los sentimientos del momento. El auto concepto puede incluir atributos relacionados con la profesión, el estado civil, la raza u otros aspectos que sean significativos para la persona, ya sea por su importancia personal o por criterios externos



como la valoración social. Es importante destacar que la descripción de uno mismo y la selección de atributos están influenciadas por aspectos emocionales y evaluativos. De hecho, la mayoría de los autores se refiere a esta dimensión evaluativa como "autoestima" (González, 1999).

Nuestra concepción de nosotros mismos se basa en nuestra percepción de quiénes somos y en lo que creemos sobre nosotros mismos. En general, cada individuo posee una idea más o menos definida de nuestras particularidades físicas y psicológicas, así como nuestras fortalezas y debilidades. Estas ideas pueden ser positivas o negativas, pero siempre ejercen influencia, ya sea de manera consciente o inconsciente, en nuestra forma de ser y en cómo nos mostramos al mundo.

#### **b) Expresa sus sentimientos positivos / negativos**

Es común experimentar diversas emociones, tanto positivas como negativas, en la vida cotidiana de cualquier individuo. Resulta factible emplear el término "negativas" para referirnos a las emociones más desafiantes, sin embargo, ello no implica que sean inherentemente perjudiciales o que debamos evitar experimentarlas. No obstante, algunas personas tienden a favorecer la vivencia de emociones positivas en lugar de las negativas. Es posible que prefieras experimentar la felicidad en lugar de la tristeza, o la confianza en vez de la inseguridad (Gavin, 2018).

La expresión de emociones positivas desempeña un papel significativo en la interacción humana. Ser capaz de comunicar elogios genuinos hacia los demás es una característica importante de la asertividad. A veces, podemos experimentar cierta timidez al momento de reforzar el comportamiento de los demás si no estamos habituados a hacerlo de forma regular (Rodríguez, 2022).



Los comentarios positivos sobre alguien generalmente son bien recibidos. También aprenden exactamente qué es lo que apreciamos de ellos de esta manera, aumentando su propensión a repetirlo (el refuerzo aumenta la probabilidad de recibir refuerzo del otro).

#### **2.2.1.2. Componente afectivo**

Roa (2013), el sentimiento que experimentamos respecto a nuestro propio valor y el grado de aceptación que tenemos hacia nosotros mismos es lo que conocemos como autoestima. Este sentimiento puede tener una connotación positiva o negativa dependiendo de nuestra autovaloración: "Me gustan muchas cosas de mí" o "no soy bueno en nada, soy un fracaso". La autoestima implica una evaluación de nosotros mismos, tanto de nuestras cualidades positivas como también características negativas que tiene uno mismo. Se refiere a cómo percibimos y valoramos lo positivo o lo negativo, en relación a nuestra propia persona. Es un sentimiento de admiración hacia nuestro mérito y representa un juicio de valor sobre las cualidades personales. Este mecanismo es la respuesta emocional y afectiva que experimentamos frente a los valores que percibimos en nuestro interior. La autoestima es el núcleo central de nuestra valía personal, donde se encuentran la apreciación de una persona tales como, sentimiento, admiración, afecto, alegría.

Los componentes afectivos de las representaciones sociales constituyen esquemas afectivos socialmente construidos que predisponen a los individuos a experimentar algunas emociones y actuar en consecuencia (Rimé, 2005).

Hay un componente emocional que consiste en sopesar las buenas y malas cualidades que vemos en nosotros mismos y desarrollar una opinión sobre ellas. Una experiencia interior agradable o desagradable con uno mismo. Incrédulo ante la propia



valía. Es una evaluación subjetiva de nuestros propios méritos. Respondemos emocional y sensiblemente de acuerdo con las creencias fundamentales que tenemos (Calero, 2000).

La autoestima se refiere al sentimiento interno que tenemos acerca de nuestro propio valor y aceptación personal. Este sentimiento puede variar entre positivo y negativo, dependiendo de cómo nos evaluamos a nosotros mismos. La autoestima implica una evaluación de nuestras cualidades tanto positivas como negativas, y está relacionada con la forma en que percibimos y valoramos lo que es favorable o desfavorable en nosotros. La autoestima está arraigada en nuestras emociones y afectos más profundos, influyendo en nuestra autovaloración y en cómo nos relacionamos con el mundo que nos rodea.

**Los indicadores de los componentes afectivos se dividen en:**

**a) Demuestra sus emociones con facilidad en su entorno.**

La intensidad de las emociones varía de individuo a individuo. Las personas con intensidad emocional alta sienten y expresan sus sentimientos con mayor intensidad que otras. Esto puede convertir en un desafío el manejo de las reacciones cuando están frustrados, enojados o molestos. pero con esfuerzo, practica y la voluntad de triunfar, puedes desarrollar esta habilidad (Hirsch, 2023).

**b) Expresa sentimientos positivos con su entorno**

Los sentimientos positivos no solamente te hacen sentir bien, sino que también son buenas para ti. Los estudios de investigación indican que cuando las personas sienten como mínimo tres veces más emociones positivas que negativas se sienten bien y viven a pleno.



Los sentimientos positivos son en su mayoría fugaces, muchas personas los consideran insignificantes y no son conscientes de su gran importancia. La realidad es que las emociones positivas son el sello distintivo de la felicidad e incluso pueden frustrar y anular los efectos de las emociones negativas (Cataluña, 2023).

Las emociones varían de estudiante a estudiante, y aquellas que poseen un ímpetu emocional alta experimentan y articulan sus emociones de manera más intensa que otras. Esto puede generar un desafío en el manejo de sus alteraciones cuando se sienten frustradas, enojadas o molestas. Sin embargo, con un poco de perseverancia, práctica y determinación, estos estudiantes pueden desarrollar habilidades para gestionar sus emociones de manera más efectiva.

Los sentimientos positivos no solo nos hacen sentir bien, sino que también tienen beneficios para nuestra salud y bienestar. A menudo, los sentimientos positivos pueden parecer efímeros y algunas personas pueden subestimar su importancia. Sin embargo, las emociones positivas son un elemento fundamental de la felicidad y tienen el poder de contrarrestar y deshacer los efectos de los sentimientos negativos. E influyen en el logro de aprendizaje.

### **2.2.1.3. Componente conductual**

Roa (2013), vinculado con la tensión emocional, la motivación y la determinación para tomar acción de manera coherente, el concepto se refiere a la afirmación personal dirigida hacia uno mismo, buscando ser considerado y reconocido por los demás. Implica el esfuerzo por obtener respeto tanto de los demás como de uno mismo. Es el anhelo de ser valorado y respetado en las interacciones sociales y en nuestra propia percepción.

Es la disposición para responder de una manera específica hacia los objetos o sujetos. Constituye la parte dinámica de la actitud. Nuestra investigación se centrará en



este componente y en la relación entre actitud y conducta, así como en las variables que influyen en ella. El componente de la conducta en una actitud se refiere a la inclinación de una persona a actuar de una manera particular hacia algo o alguien. La medición de estas acciones puede ser beneficiosa para analizar los aspectos conductuales de las actitudes (Montes, 2013).

El aspecto conductual representa la voluntad y la determinación de proceder, de poner en práctica un patrón regular y consecuente de comportamiento. Este último paso representa el vértice de su dinámica interna. Es la autoafirmación que mira a los demás en busca de aprobación y validación (Calero, 2000).

Las actitudes desempeñan un papel crucial en nuestro comportamiento, ya que están vinculadas a nuestra percepción, personalidad y motivación. Se puede definir una actitud como un estado mental, ya sea positivo o negativo, que se forma y organiza a través de nuestras experiencias, y que tiene un impacto particular en cómo respondemos a las personas, objetos y situaciones. Es importante destacar que las actitudes son adquiridas a lo largo del tiempo, mediante el aprendizaje y la exposición a diferentes influencias (Montes, 2013).

Los componentes conductuales, que se logran principalmente a través del aprendizaje y envuelven conductas verbales y no verbales específicos y cautos, son las habilidades y capacidades que posee una estudiante para poder pronunciar sentimientos tanto positivos y negativos en una amplia gama de contexto interpersonal.



## **Los indicadores de los componentes afectivos se dividen en:**

### **a) Expresa problemas familiares.**

Los conflictos familiares son una realidad omnipresente en cualquier tipo de relación y se consideran fenómenos frecuentes y reconocibles. No obstante, es crucial abordar y resolver estos problemas dentro del ámbito familiar, aunque en muchos casos se requiere buscar asistencia externa, como la intervención de un mediador familiar, para tratar y solucionar de manera adecuada las dificultades familiares (Torres, 2023).

### **b) Demuestra sentimientos así a su familia**

El afecto no se limita únicamente a expresiones verbales. Sin embargo, es de gran importancia participar en actividades y compartir momentos con nuestra familia para demostrarles nuestro cariño. Esto contribuye a fortalecer los lazos familiares, fomentar una convivencia saludable y establecer relaciones duraderas. A menudo, asumimos que los demás conocen nuestros sentimientos hacia ellos, pero es importante manifestarlos de manera activa (Cruz, 2021).

El sentimiento afectivo hacia la familia de uno puede mejorar el bienestar mental y físico de uno y disminuir el estrés y la ansiedad. En general, expresar afecto a la familia es una buena manera de mejorar las relaciones y la dinámica familiar.

### **2.2.2. Logros de aprendizaje**

Por otro, lado el logro de aprendizaje es la expresión de capacidades y características de los estudiantes, que se desarrollan durante todo un proceso de enseñanza-aprendizaje, todo esto posibilitará la obtención de los logros académicos durante un periodo de aprendizaje como trimestre, semestre y que al finalizar es expresado en un dato cuantitativo en la mayoría de los casos (Sagua, 2019).



Según Ibáñez (2007), "el aprendizaje es el cambio en la forma en que un individuo interactúa con los objetos de su entorno de modo que cumplan con ciertos discernimientos convencionales de logro" (p.150).

Dado que un comportamiento solo puede medirse si tiene una dimensión de la cual inferir su alcance, la calificación se consideró una medida de aprendizaje. Algunos comportamientos pueden no ser perfectamente medibles, pero eso no significa que sus valores no tengan sentido y que las predicciones basadas en ellos sean imposibles dentro de ciertos límites.

En el aprendizaje basado en la memorización, la nueva información se adquiere mediante la recitación y se agrega al azar a la estructura de conocimientos de un individuo, sin afectar la información preexistente (Novak, 1988).

Según Navarro (2003), "el logro del estudiante en el aprendizaje se refleja en el informe del estudiante, que se define por una calificación general o una escala de calificación escolar" (p. 2).

Son esquemas educativos que representan los grados de aprendizaje que muestran las metas, objetivos y proyecciones del alumno al término de un área.

#### **2.2.2.1. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

De acuerdo Ministerio de Educación (2016), todas las asignaturas del currículo nacional constituyen una estructura que permite organizar e integrar las competencias educativas.

De acuerdo al Programa Curricular de Educación Secundaria el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica busca que los estudiantes adquieran una identidad personal sólida y se comprometan con los valores cívicos. Con el propósito de fomentar el



crecimiento personal y promover una participación ciudadana activa, de esta manera, se busca contribuir a la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa (Ministerio de Educación, 2016).

### **Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.**

El marco teórico y metodológico que sustenta el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales corresponde al enfoque de la ciudadanía activa, el mencionado enfoque promueve que las personas asuman su rol como ciudadanos con derechos y deberes que participaran en la sociedad, en el marco de este enfoque todos los estudiantes recibirán una formación como cuidanos con conciencia y de su rol como sujetos históricos que contribuirán en el cambio de la sociedad, a través de recursos ambientales y económicos.

Según el Ministerio de Educación (2016), el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica le corresponde los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa. Estos enfoques ofrecen el marco teórico y metodológico que orientan la enseñanza y el aprendizaje de esta área. El desarrollo personal se centra en el proceso mediante el cual los individuos se desarrollan como seres humanos y alcanzan su máximo potencial a través de una serie continua de transformaciones biológicas, cognitivas, emocionales, conductuales y sociales a lo largo de su vida. La ciudadanía activa fomenta que todos los individuos asuman con responsabilidad su papel como ciudadanos, conscientes de sus derechos y deberes, para participar activamente en la sociedad y en todas las dimensiones de la ciudadanía.



## Competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Es relevante destacar que las 31 competencias que forman parte de las 11 áreas del Plan Curricular de Educación Superior (PCES) están interconectadas y no se limitan exclusivamente a su área específica. En particular, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica tiene dos competencias que se especifican a continuación (Ministerio de Educación, 2016).

### Construye su identidad

El estudiante adquiere conocimiento y aprecia su cuerpo, su manera de experimentar emociones, su forma de pensar y de actuar, reconociendo las múltiples identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras). Estas identidades surgen de las interacciones constantes entre los individuos y los diversos entornos en los que se desenvuelven, como la familia, la escuela y la comunidad. El objetivo no es que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada uno pueda, a su propio ritmo y criterio, ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que comparte con otros (Ministerio de Educación, 2016).

En este sentido, esta competencia implica la combinación de las capacidades que según el Ministerio de Educación (2016), son:

- **Se valora a sí mismo:** Implica que el alumno tiene la capacidad de reconocer y valorar sus propias características, cualidades, limitaciones y potencialidades que definen su identidad. Esto le permite aceptarse, sentirse cómodo consigo mismo y estar dispuesto a enfrentar desafíos y lograr sus objetivos.



- **Autorregula sus emociones:** Involucra que el estudiante es consciente y reconoce sus propias emociones, lo que le permite articular de manera apropiada considerando el contexto, así como los diferentes patrones culturales y las consecuencias tanto para uno mismo como para los demás.
- **Reflexiona y argumenta éticamente:** Envuelve que el estudiante explora situaciones habituales con el objetivo de identificar los valores involucrados en ellas, y es capaz de adoptar una postura fundamentada en explicaciones lógicas y principios éticos. También implica tomar conciencia de las propias decisiones y acciones.
- **Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** Consiste en adquirir una comprensión personal como individuo, reconociendo y aceptando la propia identidad de género y sexualidad, así como desarrollando una imagen corporal positiva y apreciando el cuerpo propio.

### **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

El estudiante desempeña un papel activo en la sociedad al interactuar con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todos los individuos tienen igualdad de derechos y responsabilidades. Muestra interés en conocer, alcanzar y engrandecer con las diversas aportaciones culturales, respetando las diferencias existentes. Además, adopta posturas claras frente a los argumentos que le afectan como poblador y apoya a la edificación del bienestar colectivo (Ministerio de Educación, 2016).

En este sentido, esta competencia implica la combinación de las capacidades que según el Ministerio de Educación (2016), son:



- **Interactúa con todas las personas:** Implica que el estudiante reconoce el valor de todas las personas y respeta sus derechos, mostrando preocupación por el bienestar del otro y enriqueciéndose de ella. Promueve la igualdad y combate cualquier tipo de discriminación basada en el género, apariencia física, origen étnico, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico y otros aspectos.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** El estudiante contribuye activamente en la elaboración de reglas, las respeta y las aprecia en función de los principios donde se basan. asume los acuerdos y las leyes, reconociendo su jerarquía para una convivencia armoniosa. Con el fin de alcanzar dicho objetivo, se adquieren conocimientos y se comprenden conceptos fundamentales en relación con la convivencia, como la equidad, el respeto y la libertad.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** Es fundamental que el estudiante demuestre compasión y habilidades de comunicación efectiva al enfrentar los conflictos, y que utilice enfoques y técnicas para resolverlos de forma pacífica y creativa. Esto contribuye a la construcción de comunidades democráticas.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** Implica involucrarse en un proceso de introspección y comunicación en relación a temas que afectan a la sociedad en su conjunto, donde se presentan distintas perspectivas y se busca alcanzar acuerdos en beneficio de todos. Esto implica desarrollar una postura personal fundamentada en argumentos lógicos, respetando la institucionalidad, el imperio de la ley y los valores democráticos.



- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** El individuo se encarga de presentar y coordinar propuestas relacionadas con el bienestar colectivo y la promoción y protección de los derechos humanos, tanto dentro del ámbito escolar como en la comunidad. Para lograr esto, se involucra activamente y utiliza vías y métodos de participación democrática.

### Niveles de logro

Dentro del Currículo Nacional (2016), se muestra “la calibración con fines de avance se puede efectuar al finalizar cada sesión de aprendizaje (bimestre, trimestral o anual)”. Establece conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje del estudiante con base en la evidencia recopilada a lo largo del período de evaluación; también correlaciona estos hallazgos con el grado calificativo, utilizada en el nivel básico primario una escala de calificación cualitativa AD, A, B o C y en el nivel básico secundario una escala de calificación numérica (0-10, en inicio; 11-13, en proceso; 14-17, en logro esperado y 18-20, en logro destacado).

La siguiente escala de calificaciones se utiliza en todos los modos y grados de Educación Básica:

- **AD, logro destacado,** cuando un escolar se desempeña a un nivel más alto que el típico dado el nivel de competencia. Esto significa que ha demostrado un aprendizaje arriba de que se espera.
- **A, logro esperado,** cuando un estudiante demuestra dominio de todas las tareas asignadas dentro del marco de tiempo asignado y en el nivel esperado de competencia.



- **B, en proceso**, cuando el alumno se encuentra a una distancia adecuada del nivel esperado de competencia y requiere un apoyo razonable durante un período de tiempo suficiente para alcanzar ese nivel.
- **C, en inicio**, cuando un estudiante progresa muy poco hacia el cumplimiento de un punto de referencia esperado para la competencia. Los problemas se manifiestan en la realización de los trabajos, lo que demanda más apoyo del maestro y tiempo de intervención.

La evaluación del maestro del desempeño de los estudiantes en una variedad de situaciones significativas conducirá a conclusiones descriptivas. Dichos informes deben detallar el crecimiento del estudiante durante un período de tiempo específico en correspondencia con el nivel esperado de competencia (estándares de aprendizaje), destacando los logros, las dificultades y las recomendaciones para superar los obstáculos.

Es crucial que los maestros saquen estas conclusiones basándose en una amplia gama de evidencia recopilada del desempeño del escolar durante el período de evaluación. El enfoque de este análisis debe estar en cómo le está yendo a cada estudiante en términos de alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

Se prepara un informe sobre el progreso de aprendizaje de los alumnos en función de sus puntuaciones y se entrega tanto a los alumnos como a sus padres. Esto se le dará al estudiante ya sus padres de forma individual para brindar una explicación más detallada del estado de aprendizaje actual del estudiante en relación con sus niveles de competencia esperados (estándares de aprendizaje).

Los maestros y los administradores escolares pueden usar los datos recopilados de los informes de progreso para hacer ajustes a sus métodos a fin de ayudar a sus alumnos



a dominar material más avanzado. Esto ayuda a cumplir con las obligaciones de administración escolar asumidas por el administrador principal de la escuela.

El SIAGIE se utiliza para realizar un seguimiento tanto de las calificaciones como de las conclusiones descriptivas.

Según Anijovich (2019), para la asignación de una calificación, se recomienda que las evaluaciones se realicen en grupo, y si se realizan de forma individual, únicamente con el acompañamiento del estudiante, éste deberá realizar algún tipo de reflexión sobre el trabajo o actividad en cuestión. Esto es así porque, en cualquiera de los dos casos, el alumno habrá adquirido algún conocimiento de la experiencia. Luego agrega muy bien, excelente, lo hiciste, etc.

### **Evaluación de los logros de aprendizaje**

Según Mamani (2017), al analizar, reflexionar e investigar sobre las prácticas docentes, la evaluación de los resultados del aprendizaje alienta tanto a los maestros como a los estudiantes a participar en el pensamiento crítico sobre el contenido que han cubierto.

La evaluación implica una interacción comunicativa entre el educador y el educando, con la intención de formular un juicio educativo acerca del avance y los obstáculos del estudiante, fortalecer la confianza de este último, valorar su aprendizaje y orientarlo en la toma de decisiones más acertadas. Las pruebas, instrumentos y calificaciones carecen de significado si no se considera la totalidad del proceso, sus elementos constituyentes y el individuo que está siendo evaluado.

La evaluación de los logros de los estudiantes involucra la realización de análisis, reflexiones e investigaciones sobre las prácticas pedagógicas. Estas actividades permiten



que tanto los profesores como los alumnos puedan desarrollar planes de enseñanza eficaces y evaluar la efectividad de dichos planes. La evaluación es un proceso interactivo y comunicativo en el que los profesores y los escolares participan activamente. Además de utilizar herramientas de evaluación y registrar calificaciones, es esencial evaluar el proceso en su totalidad, considerando los diversos factores y personas involucradas. Esto implica realizar juicios pedagógicos adecuados que conduzcan a decisiones informadas y mejoren el aprendizaje mediante la comparación y el contraste de los resultados.

### **Relaciones entre la autoestima y logros de aprendizaje**

Autoestima y logros de aprendizaje están estrechamente relacionados. La primera se representa a la apreciación y apreciación que una persona tiene de sí mismo. Cuando los estudiantes logran alcanzar los objetivos de aprendizaje y experimentan éxito en su proceso educativo, esto puede tener un impacto positivo en su autoestima.

Cuando los estudiantes se sienten competentes y logran superar desafíos académicos, su autoestima tiende a aumentar. El reconocimiento de sus logros y el sentimiento de haber alcanzado los estándares esperados contribuyen a fortalecer su confianza en sí mismos y a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Por otro lado, una baja autoestima puede afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes. Si no se sienten capaces o valorados, es posible que tengan dificultades para enfrentar los desafíos educativos y alcanzar los logros deseados.

En decir, una autoestima saludable puede favorecer el proceso de enseñanza al proporcionar a los escolares la confianza y la motivación necesarias para enfrentar los desafíos y lograr sus metas académicas. Por lo tanto, es fundamental que los educadores fomenten un ambiente de apoyo y reconocimiento, donde se promueva el progreso de la autoestima positiva en los alumnos.



Múltiples estudios demuestran que los altos niveles de confianza en uno mismo se correlacionan con el éxito académico. Los estudiantes a los que les va bien en el colegio suelen tener un grado alto de percepción de sí mismos, como es natural. Tienen un sano sentido de seguridad en sí mismos y valoran su propio aprendizaje.

Se ha demostrado que la autoestima del estudiante, o cómo se ven a sí mismos en un entorno educativo, tiene un gran peso en su sentido general de autoestima. Los estudiantes que se desempeñan bien en el colegio tienden a tener un sentido saludable de autoestima porque reconocen la importancia de sus logros de aprendizaje y celebran sus éxitos.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Autoestima**

La forma en que nos percibimos a nosotros mismos tiene un impacto significativo en todos los aspectos de nuestra vida. Influye en nuestra capacidad para desempeñarnos en el trabajo, en nuestras relaciones amorosas e íntimas, en nuestra labor como padres y en nuestras oportunidades de progreso. Nuestras reacciones frente a los acontecimientos están influenciadas por nuestra propia percepción de quiénes somos y qué somos capaces de lograr. Los desafíos que enfrentamos en la vida reflejan nuestra visión interna de nosotros mismos. En consecuencia, la autoestima es un componente determinante para el éxito o la ruina en nuestras vidas (Branden, 2012).

#### **Logro de aprendizaje**

UNESCO (2017), menciona que los logros de aprendizaje son las habilidades y competencias que los estudiantes desarrollan y demuestran como resultado de su participación en experiencias educativas. Estos logros abarcan no solo el dominio de



conceptos académicos, sino también habilidades socioemocionales, capacidad de trabajo en equipo, pensamiento crítico y creatividad.

### **Competencias**

La competencia se refiere a la capacidad de una persona para combinar diversas habilidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una situación particular, actuando de manera apropiada y ética. Ser competente implica comprender la situación que se enfrenta y evaluar las posibilidades disponibles para resolverla. Esto implica identificar los conocimientos y habilidades propios o disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más adecuadas para la situación y el propósito, tomar decisiones y finalmente poner en práctica (Ministerio de Educación, 2016).

### **Capacidades**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (Ministerio de Educación, 2016).

### **Desempeños**

Estas son explicaciones concretas de las acciones que los alumnos emprenden en relación con los niveles de desarrollo de las habilidades (criterios de aprendizaje). Se pueden observar en diferentes situaciones o entornos. No son exhaustivas, sino que más bien ejemplifican las actuaciones que los estudiantes muestran cuando están en camino de alcanzar el nivel esperado de competencia o cuando lo han logrado (Ministerio de Educación, 2016).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en el Perú, dentro región de Puno, provincia y distrito de Lampa, dentro de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante ubicado en el Psj. Víctor Humareda Gallegos, UGEL Lampa

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El tiempo que duró la investigación comprendió un año y se desarrolló en la Institución Educativa Juan Bustamante del año 2021 al 2022, donde en el tiempo transcurrido se recolecto la información necesaria para posteriormente procesar los datos obtenidos.

#### 3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, en la mencionada investigación, según Arias (2006), este método suele ser la única forma de obtener las opiniones y sugerencias honestas de las personas para mejorar la educación, por lo que no sorprende que se utilice ampliamente en la investigación educativa.

##### 3.3.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en el estudio fue el test de autoestima de Stanley Coopersmith y el registro de notas para el logro de aprendizaje.

**Ficha técnica del instrumento denominada test de Stanley Coopersmith**



- **Denominación:** Test de inventario de autoestima de Stanley Copersmith,
- **Autor:** Stanley Coopersmith
- **Tiempo:** ¼ de hora.
- **Grados a aplicar:** De 13 años hacía más.
- **Propósito:** El inventario de 25 elementos mide actitudes positivas sobre el mismo y produce una puntuación total y sub puntuaciones para factores individuales, familiares y sociales.
- **Puntaje y calificación:** La puntuación máxima es 25. Cada respuesta correcta vale un punto, y la puntuación final de autoestima se calcula sumando todos los puntos de las distintas subescalas. Debes responder "SI" o "NO". Estos indicadores de autoestima llegan a ser:

### Tabla 1.

#### *Baremo de autoestima*

Nivel de autoestima	Puntaje
Alta	17 - 25
Media	9 - 16
Baja	0 - 8

*Nota.* Test de Coopersmith.

### Registro de notas

Dentro del logro de aprendizaje se midió por sus notas del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los alumnos de tercer grado del I.E.S. Juan Bustamante Lampa.



**Tabla 2.**

*Escala de calificación*

ESCALA DE CALIFICACIÓN	PUNTAJE
AD logro destacado	18-20
A logro esperado	14-17
B en proceso	11-13
C en inicio	0-10

*Nota.* Adaptado del Currículo Nacional de Educación Secundaria (p. 181), ministerio de educación (2016).

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. Población**

Para Mejía, (2005), “el conjunto de lo que se estudia, tal como lo define el investigador; debido a sus similitudes, la población podría llamarse el universo, y viceversa” (p. 49).

La población de la presente investigación está conformada por 113 estudiantes divididas en cinco secciones del 3er año de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante - Lampa 2022.

Y esta consta de la siguiente manera:



**Tabla 3.**

*Distribución de estudiantes del tercer grado de secundaria*

N°	Grado	Sección	Total
1	3ro	“A”	20
2	3ro	“B”	26
3	3ro	“C”	21
4	3ro	“D”	21
5	3ro	“E”	20
<b>Total Estudiantes</b>			<b>113</b>

*Nota.* Nómina de matrícula (2022).

### 3.4.2. Muestra

Fernández et al (2014), menciona al respecto que una muestra llega a ser representativa si y solo si contiene un número suficiente de individuos que son representativos de la población en su conjunto. La Muestra está compuesta por el mismo número de miembros.

**Tabla 4.**

*Muestra en estudio*

N°	Grado	Sección	Total
1	3ro	“A”	20
2	3ro	“B”	26
3	3ro	“C”	21
4	3ro	“D”	21
5	3ro	“E”	20
<b>Total Estudiantes</b>			<b>113</b>

*Nota.* Nomina de matrícula (2022)



### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

#### **3.5.1. Enfoque de investigación**

Ñaupas et al. (2018), afirma que el enfoque cuantitativo es “la recopilación y el análisis de datos se utilizan para investigar y probar hipótesis, se miden variables y herramientas de investigación; emplea estadísticas descriptivas e inferenciales; emplea pruebas estadísticas y formulación de hipótesis; emplea un diseño de investigación formal” (p. 140).

#### **3.5.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación se encamina en el descriptivo correlacional, debido ha se pretende calcular el nivel de correlación que llega a existir entre autoestima y logro de aprendizaje en los alumnos de tercer año de la educación básica secundaria dentro de la Institución Educativa Juan Bustamante.

Hernández (2014), indica que el propósito de tales estudios es obtener una comprensión de la conexión o grado de participación en dos variables dentro un entorno dado. Los estudios correlacionales miden cada variable individualmente para luego calcular y analizar el grado de asociación entre ellas.

#### **3.5.3. Diseño de la investigación**

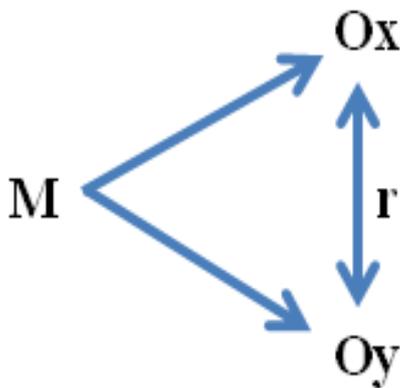
El diseño asumido pertenece al no experimental de tipo transaccional o transversal correlacional. Ocurre cuando en una investigación no se manipulan factores observables y los fenómenos se observan y analizan en su entorno natural (Sampieri, 2014).

En el mismo contexto el diseño permitió calcular la correlación entre las variables autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica,

de forma que permitió sustentar la reflexión crítica del problema identificado. El diseño propuesto se identifica de la siguiente manera:

**Figura 1.**

*Diseño de investigación*



Dónde:

**M:** Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa

**X:** Autoestima

**Y:** Logros de Aprendizaje

**Ox:** Observación de autoestima.

**Oy:** Observación de logro de aprendizajes.

**r:** Relación entre variables.

#### **3.5.4. Técnica estadística**

Para la parte estadística viendo el número de muestra y viendo la correlación de las variables se aplicó la prueba estadística de “r” de Pearson para medir la correlación entre ambas variables.

##### **a) Prueba de hipótesis**

Con el fin probar la veracidad de la hipótesis se aplicó la prueba estadística “r” de Pearson.



- **Hipótesis estadística**

H1: Existe relación significativa entre autoestima y logro de aprendizaje.

H0: No existe relación significativa entre autoestima y logro de aprendizaje

- **Nivel de significancia**

$\alpha = 0.05$  (5%)

- **Regla para decidir**

Sí  $P_v < \alpha = H1$

Sí  $P_v \geq \alpha = H0$

### 3.5.5. Procesamiento de datos

Se utilizó los softwares como el SPSS 25 y el Microsoft Excel 2019 los que permitió el acceso al procesamiento, la organización y la sistematización de los datos, así también se aplicó la correlación Pearson.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

- Iniciamos pidiendo la autorización mediante una solicitud hacia director de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante, para la ejecución del proyecto.
- Se aplicó el instrumento en la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante el Test de Copersmith.
- Una vez ya recopilado la información, se realizó la clasificación de la información.

- Se realizó la tabulación de la información en Excel, luego se pasó al software SPSS, en donde se procedió a realizar los cálculos, utilizando la correlación de Pearson.
- Para finalizar, se realizó la respectiva interpretación de las tablas, para dar respuesta a dicha investigación.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 5.**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores
<b>VARIABLE 1</b> <b>Autoestima</b>	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresa el concepto, que tiene de sí mismo.</li><li>- Expresa sus sentimientos positivos o negativos.</li></ul>
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra, sus emociones con facilidad en su, entorno.</li><li>- Expresa sentimientos positivos con su entorno.</li></ul>
	Conductual	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresa problemas familiares.</li><li>- Demuestra sentimientos hacia su familia.</li></ul>
<b>VARIABLE 2</b> <b>Logro de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Logro destacado</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Logros esperados</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- En proceso</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- En inicio</li></ul>

*Nota.* Elaboración propia.



### **3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Después de culminar con el recojo de datos, se procesó en distintos softwares. Como Excel y SPSS v25, para posteriormente tabularlos y representarlos con tablas de frecuencias, posteriormente se analizaron los resultados obtenidos para dar respuesta al objetivo general y específicos como también se analizó la relación a través de la correlación de Pearson, y para finalizar se llegó a los resultados y conclusiones.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Análisis descriptivos de resultados

Se presenta en seguida el análisis descriptivo de autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de tercer grado.

**Tabla 6.**

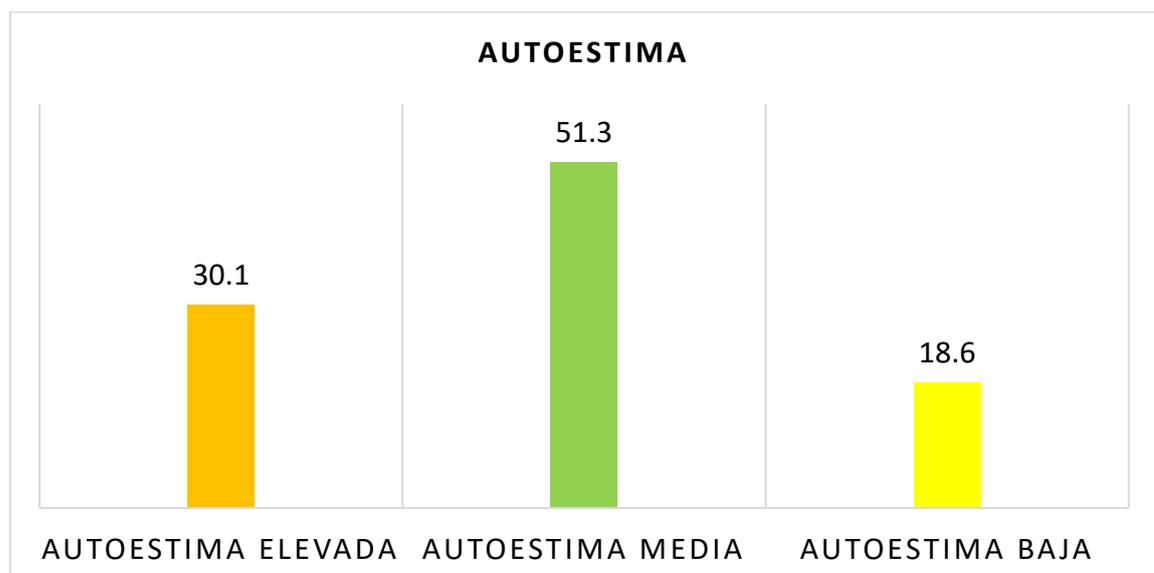
*Análisis descriptivo de autoestima.*

Autoestima	f	%
Autoestima elevada	34	30.1
Autoestima media	58	51.3
Autoestima baja	21	18.6
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje.

**Figura 2.**

*Análisis descriptivo de autoestima.*



**Interpretación:** La tabla 6 y figura 2 muestran resultados de la autoestima en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Juan Bustamante Lampa-2021, en los cuales podemos apreciar que el 51.3% es decir 58 de ellos tienen una autoestima media, así mismo el 30.1% o sea 34 alumnos tienen autoestima elevada, por otro lado, el 18.6% que equivale a 21 estudiantes tienen autoestima baja.

**Tabla 7.**

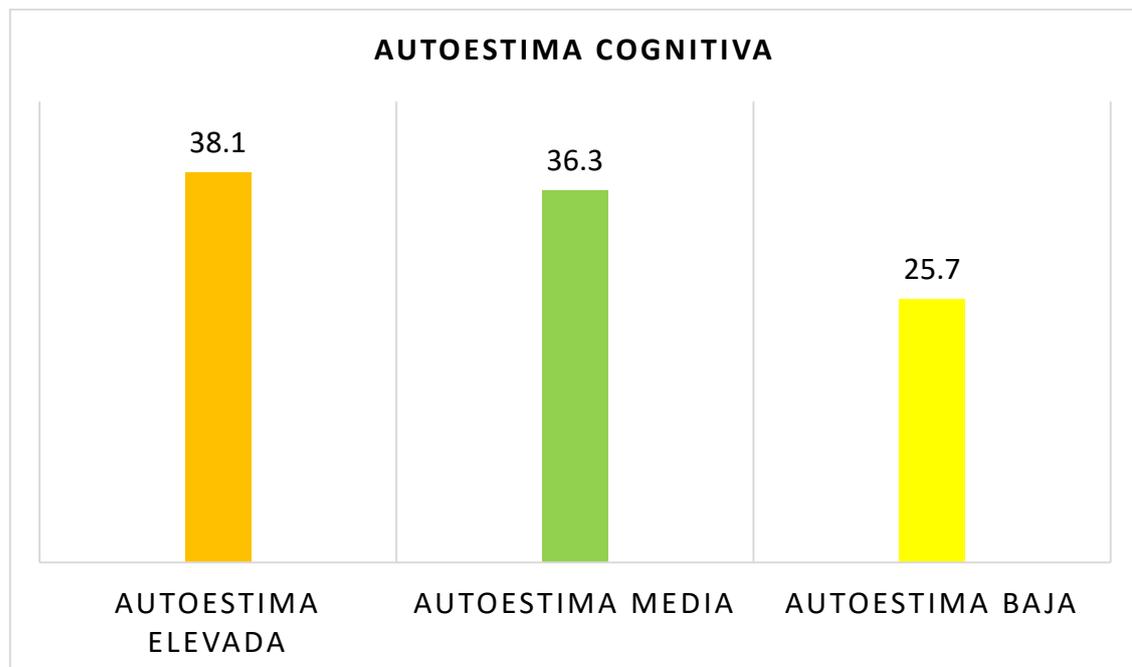
*Análisis descriptivo de autoestima cognitiva.*

Autoestima cognitiva	f	%
Autoestima elevada	43	38.1
Autoestima media	41	36.3
Autoestima baja	29	25.7
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje.

**Figura 3.**

*Análisis descriptivo de autoestima cognitiva.*



**Interpretación:** La tabla 7 y figura 3 muestran resultados de la autoestima cognitiva en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Juan Bustamante Lampa-2021, en la que podemos visualizar que el 38.1% es decir 43 de ellos tienen autoestima cognitiva elevada, mientras que el 36.3% o sea 41 alumnos poseen autoestima cognitiva media, por otro lado, el 25.7% que significa 29 estudiantes tienen autoestima baja.

**Tabla 8.**

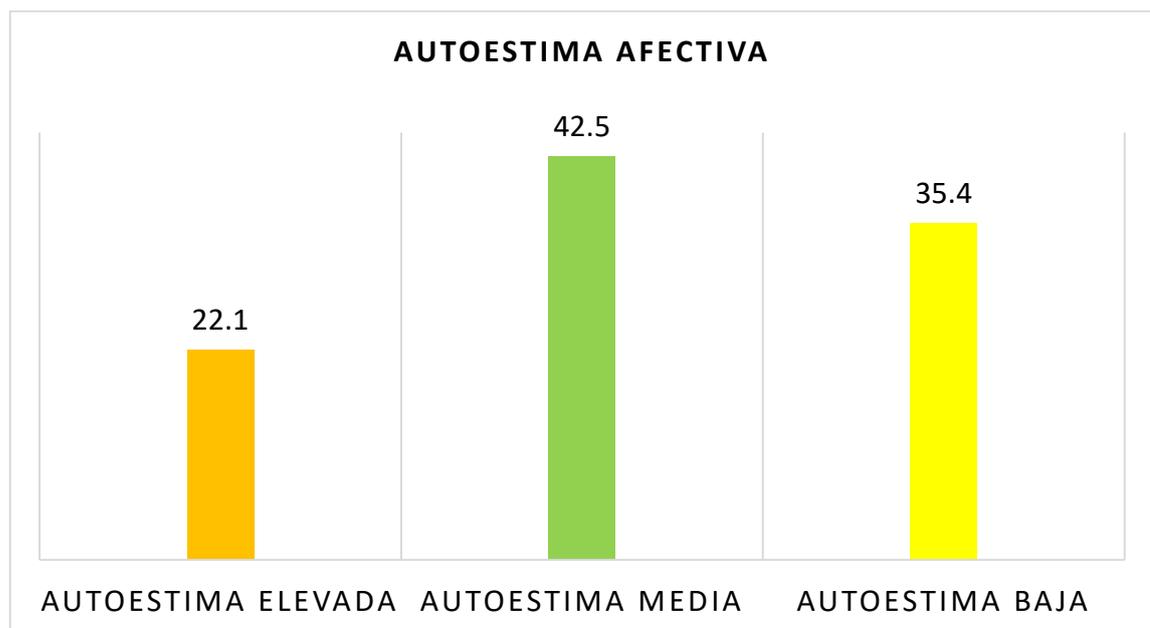
*Análisis descriptivo de autoestima afectiva.*

<b>Autoestima afectiva</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Autoestima elevada	25	22.1
Autoestima media	48	42.5
Autoestima baja	40	35.4
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje.

**Figura 4.**

*Análisis descriptivo de autoestima afectiva.*



**Interpretación:** La tabla 8 y figura 4 Muestran resultados de la autoestima afectiva en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa-2021, en el cual se puede visualizar que el 42.5% es decir 48 de ellos tienen la autoestima afectiva media, de igual forma el 35.4% que significa 40 alumnos quienes poseen autoestima baja, finalmente el 22.1% que es igual a 25 evaluados tienen autoestima elevada.

**Tabla 9.**

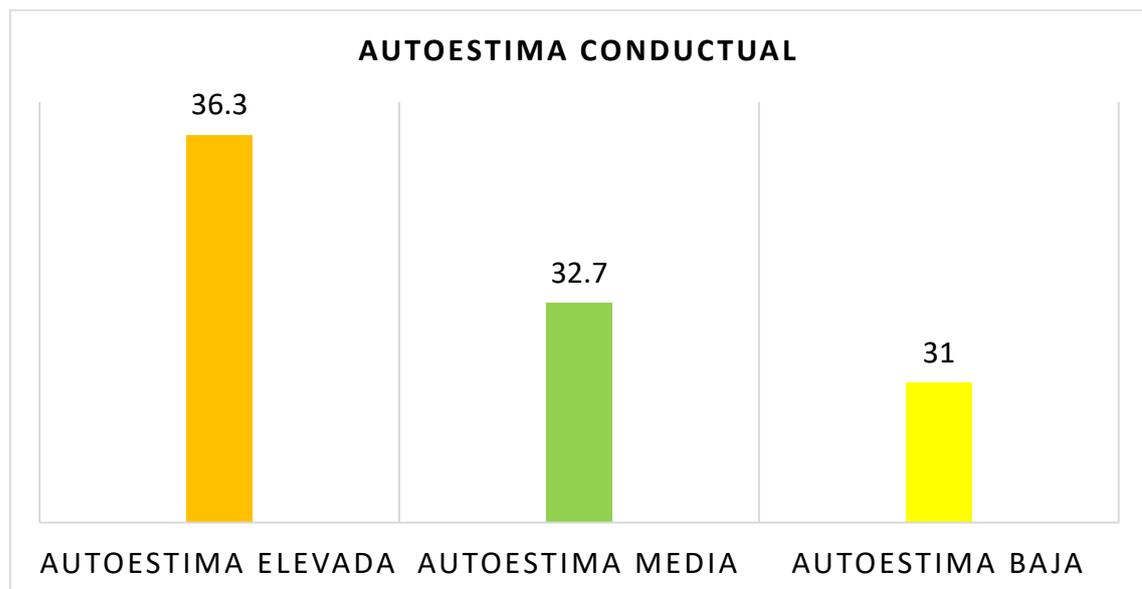
*Análisis descriptivo de autoestima conductual.*

<b>Autoestima conductual</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Autoestima elevada	41	36.3
Autoestima media	37	32.7
Autoestima baja	35	31.0
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje.

**Figura 5.**

*Análisis descriptivo de autoestima conductual.*



**Interpretación:** Dentro de la tabla 9 y figura 5 se muestra como resultados de la autoestima conductual en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Juan Bustamante Lampa-2021, en la cual podemos apreciar que el 36.3% es decir 41 evaluados tienen autoestima elevada, de igual modo el 32.7% que equivale a 37 alumnos tienen autoestima media, finalmente el 31.0% que significa 35 de ellos tienen autoestima baja.

**Tabla 10.**

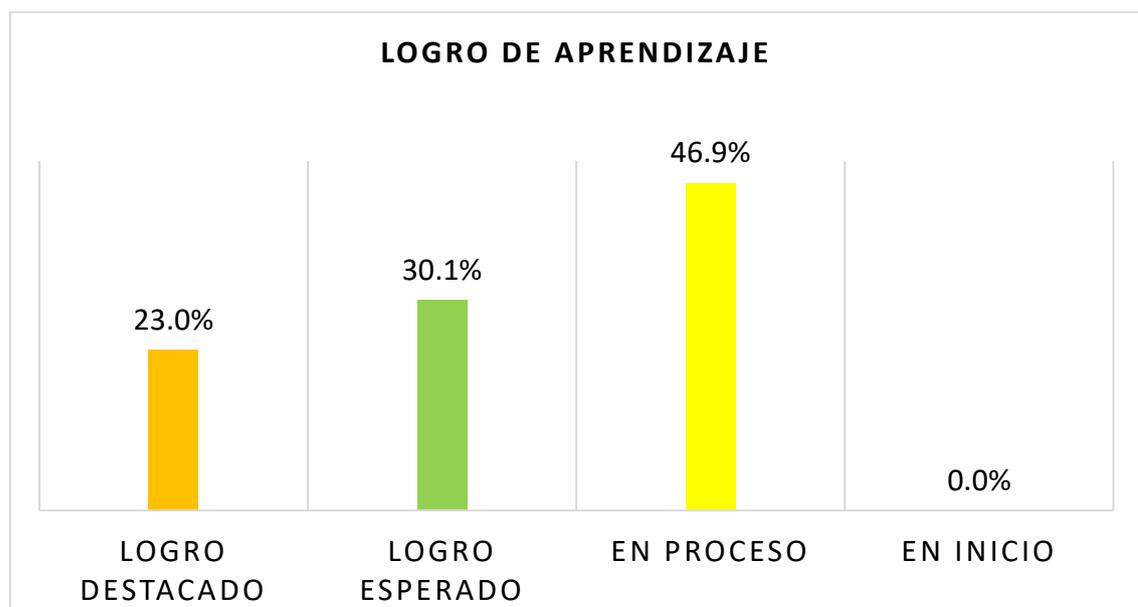
*Análisis descriptivo de logro de aprendizaje.*

Logro de aprendizaje	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	
	fi	%
Logro destacado	26	23.0%
Logro esperado	34	30.1%
En proceso	53	46.9%
En inicio	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Registro de notas

**Figura 6.**

*Análisis descriptivo de logro de aprendizaje.*



**Interpretación:** La tabla 10 y figura 6 Muestran resultados del logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Juan Bustamante Lampa-2021, en la cual podemos definir que el 40.7% es decir 46 de ellos tienen logro esperado, así mismo el 35.4% o sea 40 alumnos tienen logro en proceso, de igual manera el 23.9% que equivale a 27 estudiantes tienen logro destacado.

**Tabla 11.**

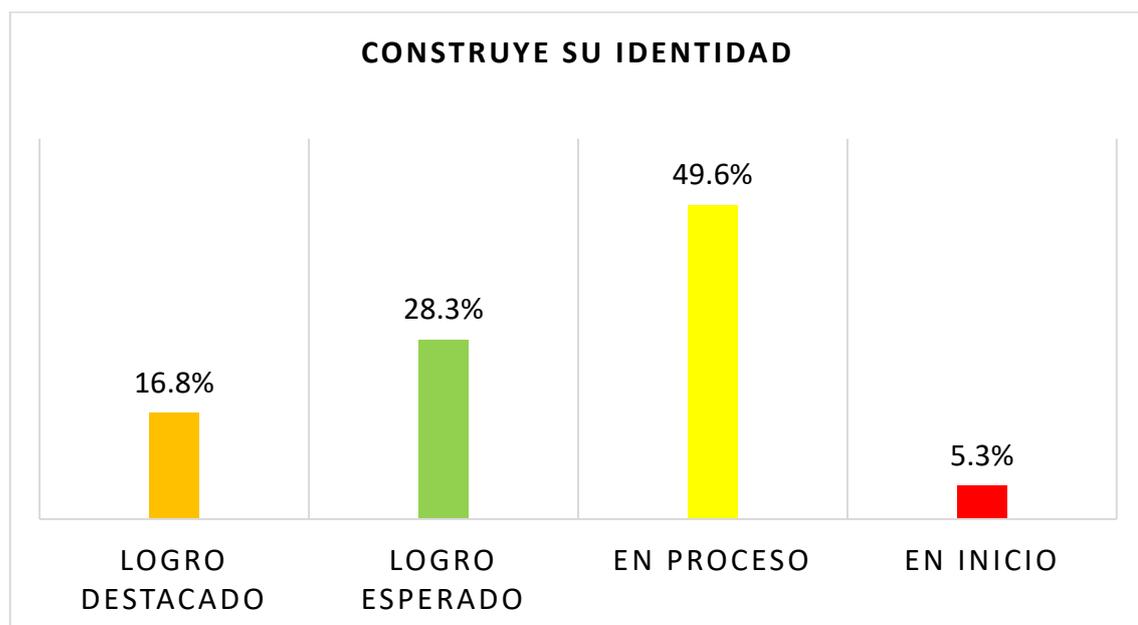
*Análisis descriptivo de construye su identidad*

Logro de aprendizaje	Construye su identidad	
	fi	%
Logro destacado	19	16.8%
Logro esperado	32	28.3%
En proceso	56	49.6%
En inicio	6	5.3%
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Registro de notas

**Figura 7.**

*Análisis descriptivo de construye su identidad*



**Interpretación:** La tabla 11 y figura 7 Muestran resultados de la competencia 1, construye su identidad, del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Juan Bustamante Lampa-2021, en la cual podemos definir que el 49.6% es decir 56 de los estudiantes tienen logro en proceso, así mismo el 28.3% o sea 32 alumnos tienen logro esperado, de igual manera el 16.8% que equivale a 19 estudiantes tienen logro destacado, finalmente solo el 5.3% que representa 6 escolares tienen logro en inicio.

**Tabla 12.**

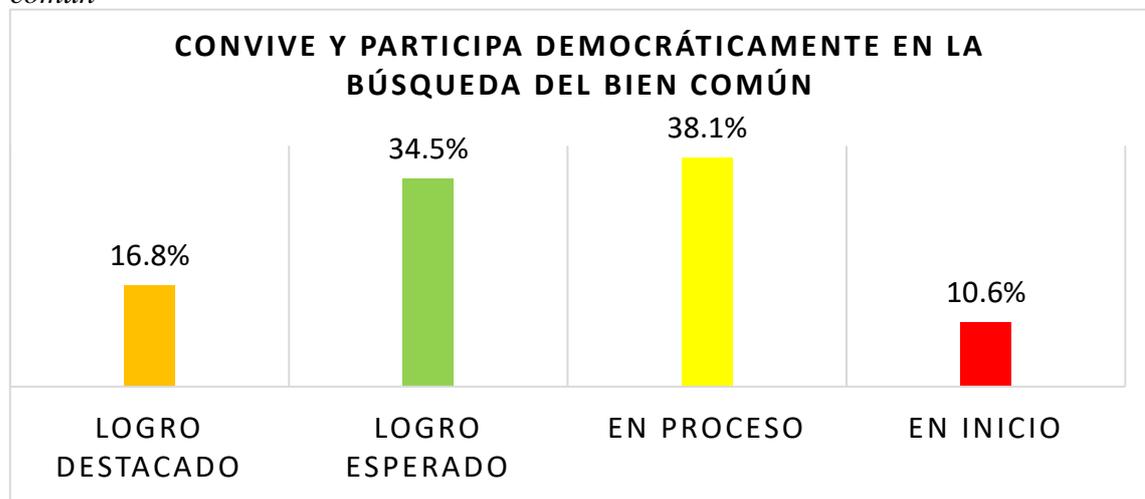
*Análisis descriptivo de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*

Logro de aprendizaje	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	
	fi	%
Logro destacado	19	16.8%
Logro esperado	39	34.5%
En proceso	43	38.1%
En inicio	12	10.6%
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Registro de notas

**Figura 8.**

*Análisis descriptivo de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*



**Interpretación:** La tabla 12 y figura 8 Muestran resultados de la competencia 2, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Juan Bustamante Lampa-2021, se afirma que el 38.1% es decir 43 de los estudiantes tienen logro en proceso, así mismo el 34.5% o sea 39 alumnos tienen logro esperado, de igual manera el 16.8% que equivale a 19 estudiantes tienen logro destacado, finalmente solo el 10.6% que representa 12 escolares tienen logro en inicio.

#### 4.1.2. Análisis de relación de resultados de autoestima y logro de aprendizaje

Se presenta en seguida los resultados sobre la autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de tercer grado.

##### Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Juan Bustamante Lampa-2021.

**Tabla 13.**

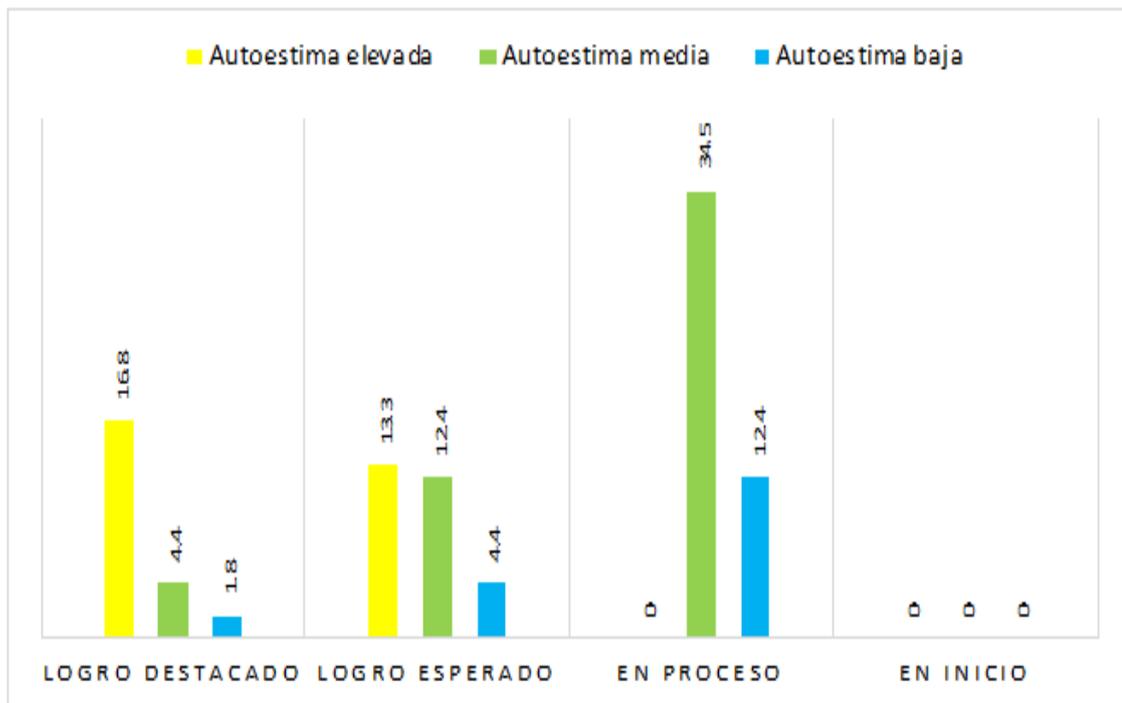
*Relación entre autoestima y logro de aprendizaje.*

Logro de aprendizaje	Autoestima elevada		Autoestima media		Autoestima baja		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Logro destacado	19	16.8	5	4.4	22	1.8	26
Logro esperado	15	13.3	14	12.4	5	4.4	34	30.1
En proceso	0	0.0	39	34.5	14	12.4	53	46.9
En inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>30.1</b>	<b>58</b>	<b>51.3</b>	<b>21</b>	<b>18.6</b>	<b>113</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje.

**Figura 9.**

*Relación entre autoestima y logro de aprendizaje.*



**Interpretación:** en la tabla 13 y en la figura 9 se presentan los resultados de la relación entre autoestima y logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Juan Bustamante Lampa-2021 donde se apreciar:

- **En el nivel logro en proceso,** está determinado por el 46.9% es decir 53 alumnos, de los cuales el 34.5% o sea 39 estudiantes tienen la autoestima media, de igual manera el 12.4% que equivale a 14 evaluados tienen autoestima baja, no hay ningún caso en este grupo que tenga autoestima elevada.
- **En el nivel logro esperado,** representa el 30.1% es decir 34 estudiantes, de los cuales el 13.3% que equivale a 15 escolares tienen la autoestima elevada, el 12.4% que significa 14 alumnos tienen autoestima media y finalmente el 4.4% o sea 5 adolescentes tienen autoestima baja.

- **En el nivel logro destacado**, constituido por el 23.0% que equivale a 26 estudiantes, de los cuales el 16.8% que significa 19 alumnos tienen autoestima elevada, el 4.4% es decir 5 adolescentes tienen autoestima media, finalmente el 1.8% o sea 2 de ellos tienen autoestima baja.

También cabe mencionar que no existe ningún estudiante que esté en logro de aprendizaje en inicio.

### Prueba de hipótesis general

**Tabla 14.**

*Prueba de hipótesis general*

Medidas simétricas	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada	
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,547	,070	6,892	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		113			

*Nota.* SPSS v25.

**Interpretación:** Al realizar la prueba de correlación de Pearson muestra un valor de  $r = 0,547$ , que indica un grado de correlación positiva moderada, con un valor de significancia, de  $P_v = 0,000$  con una probabilidad de error del 0,0% por debajo del margen de error aceptado ( $\alpha=0,05$ ), lo que indica que la prueba de hipótesis es significativa. En consecuencia, aceptamos la hipótesis alternativa, que muestra, que si existe correlación positiva entre autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Juan Bustamante Lampa-2021.

La correlación se da con frecuencia en el desarrollo de su aprendizaje, donde se puede observar un mejor logro de aprendizaje en estudiantes con autoestima cognitiva, conductual y afectiva alta, caracterizado en los siguientes aspectos, la autoconcepción, manifestación de sentimientos positivos, facilidad de manifestar las emociones dentro de su entorno, expresa sentimientos positivos hacia su familia estos permiten lograr un nivel alto de logro de aprendizaje como describe Cahuana & Huaman (2021), al mencionar que si la autoestima de los escolares mejora, su logro de aprendizaje también debería hacerlo; en el otro extremo si expresa sentimientos negativos, como miedo, tristeza, desconfianza y preocupación, carece de una autoconcepción de sí mismo, ni muestra su sentimientos con su entorno, ni expresa los problemas familiares, afectaran directamente a lograr un buen nivel de aprendizaje, como menciona Meza (2018), que todas las dimensiones sean positivas o negativas inciden significativamente en el rendimiento académico del estudiante.

### Objetivo específico 1

Determinar la relación entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado

**Tabla 15.**

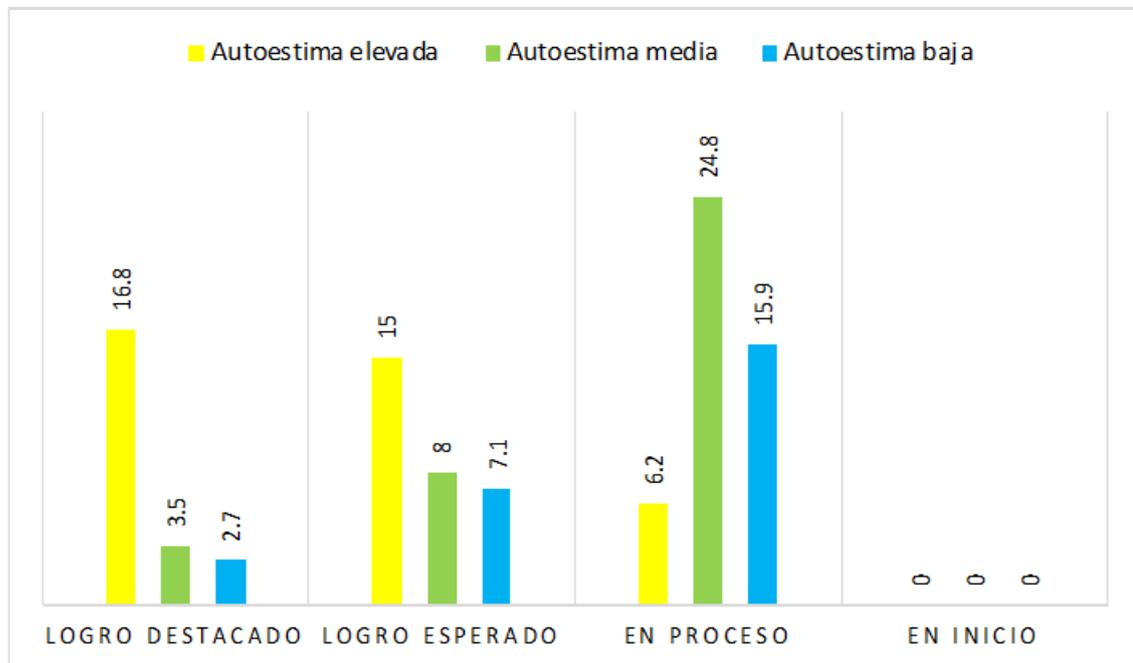
*Relación entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje.*

Logro de aprendizaje	AUTOESTIMA COGNITIVA							
	Elevada		Media		Baja		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	19	16.8	4	3.5	3	2.7	26	23.0
Logro esperado	17	15.0	9	8.0	8	7.1	34	30.1
En proceso	7	6.2	28	24.8	18	15.9	53	46.9
En inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>38.1</b>	<b>41</b>	<b>36.3</b>	<b>29</b>	<b>25.7</b>	<b>113</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje.

**Figura 10.**

*Relación entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje.*



**Interpretación:** En la tabla 15 y figura 10 se muestran resultados, de la correlación entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje en los alumnos, en el cual podemos apreciar que:

- **En el nivel logro en proceso,** se encuentra el 46.9% es decir 53 del total de estudiantes, de los cuales el 24.8% o sea 28 estudiantes tienen autoestima cognitiva media, el 15.9% que corresponde a 18 estudiantes tienen autoestima baja, para concluir el 6.2% que corresponde a 7 estudiantes tienen autoestima cognitiva elevada.
- **En el nivel logro esperado,** se encuentra el 30.1% es decir 34 del total de alumnos, de los cuales el 15.0% que equivale a 17 estudiantes tienen autoestima cognitiva elevada, el 8.0% que corresponde a 9 evaluados tienen autoestima cognitiva media, por último, el 7.1% que corresponde a 8 estudiantes tienen autoestima cognitiva baja.



- **En el nivel de logro destacado**, se ubica el 23.0% es decir 26 estudiantes, de los cuales el 16.8% o sea 19 personas tienen autoestima cognitiva elevada, el 3.5% que corresponde a 4 encuestados tienen la autoestima cognitiva media, y para concluir el 2.7% que corresponde a 3 alumnos tienen autoestima cognitiva baja.

### Prueba de hipótesis específica 1

**Tabla 16.**

*Prueba de hipótesis específica 1*

Medidas simétricas	Valor	Error estándar	T	Significación
		asintótico	aproximada	aproximada
Intervalo por R, de Pearson intervalo	,425	,080	4,947	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	113			

*Nota.* SPSS v25.

**Interpretación:** Al realizar la prueba de correlación de Pearson se determina un valor de  $r = 0,425$ , que indica un nivel de correlación positiva moderada, con un valor de significancia de  $P_v = 0,000$  inferior al margen de error que se asume ( $\alpha = 0,05$ ). Se infiere que la prueba de hipótesis es significativa, en ese sentido se acepta la hipótesis planteada que demuestra que; si existe, relación positiva entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado. La correlación se produce con frecuencia durante el logro de aprendizaje, donde se puede observar que existe un mejor logro de aprendizaje en estudiantes que tienden a tener un buen concepto de sí mismo, además de mostrar sentimientos positivos, como motivación, confianza, seguridad y satisfacción; ocurre lo contrario, cuando muestra sentimientos negativos, como tristeza, miedo, preocupación, desinterés y carecen



de un concepto propio, por ende el estudiante tiende a tener un bajo nivel de logro de aprendizaje.

### Objetivo específico 2

Identificar la relación entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del tercer grado.

**Tabla 17.**

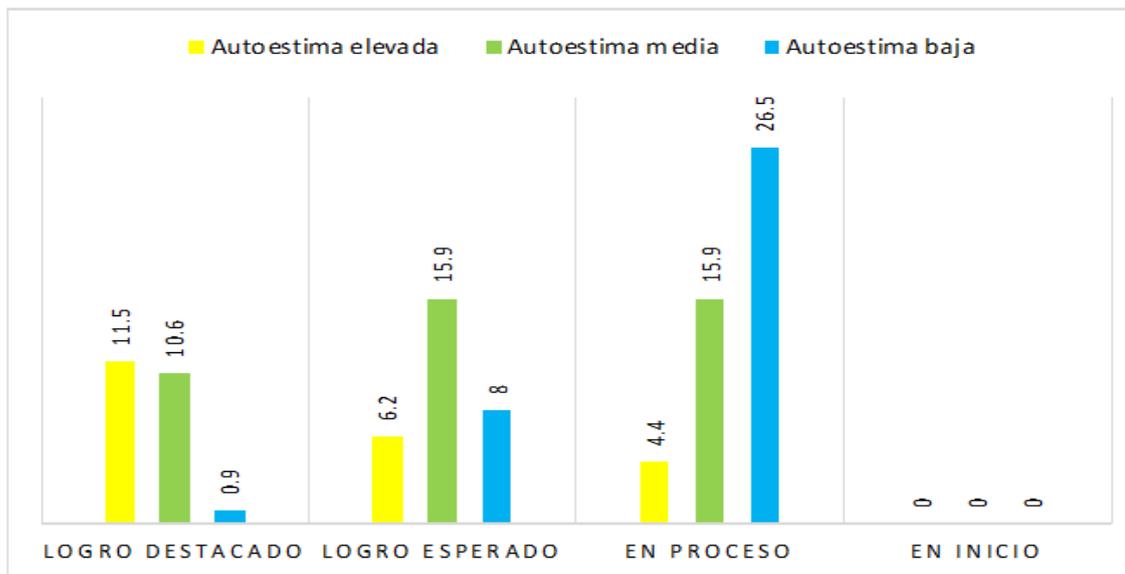
*Relación entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje.*

Logro de aprendizaje	AUTOESTIMA AFECTIVA							
	Elevada		Media		Baja		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	13	11.5	12	10.6	1	0.9	26	23.0
Logro esperado	7	6.2	18	15.9	9	8.0	34	30.1
En proceso	5	4.4	18	15.9	30	26.5	53	46.9
En inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	25	22.1	48	42.5	40	35.4	113	100.0

*Nota.* Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje.

**Figura 11.**

*Relación entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje.*



**Interpretación:** En la tabla 17 y figura 11 exponen resultados en la correlación entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje en los escolares del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa-2021, en el cual podemos apreciar que:

- **En el nivel logro en proceso,** se encuentra el 46.9% es decir 53 alumnos, de los cuales el 26.5% que equivale a 30 encuestados tiene la autonomía afectiva baja, el 15.9% que significa 18 alumnos tienen la autoestima afectiva media, así mismo el 4.4% que corresponde a 5 evaluados tienen autoestima afectiva elevada.
- **En el nivel logro esperado,** se halla el 30.1% que equivale a 34 estudiantes, de los cuales el 15.9% es decir 18 alumnos tienen la autoestima afectiva media, el 8.0% que corresponde a 9 de ellos tienen una autoestima afectiva baja y el 6.2% que significa 7 estudiantes tienen autoestima afectiva elevada.
- **En el nivel logro destacado,** el 23.0% que corresponde a 26 estudiantes, de las cuales el 11.5% que equivale a 13 escolares tienen la autoestima afectiva

elevada, el 10.6% que significa 12 alumnos tienen la autoestima afectiva media y el 0.9% es decir 1 entrevistado tiene la autoestima afectiva baja.

## Prueba de hipótesis específica 2

**Tabla 18.**

*Prueba de hipótesis específica 2*

Medidas simétricas	Valor	Error estándar		T	Significación
		asintótico	asintótico	aproximada	aproximada
Intervalo por R de Pearson intervalo	,494		,073	5,990	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos	113				

*Nota.* SPSS v25.

**Interpretación:** Al realizar la prueba de correlación de Pearson determina un valor de  $r$  de 0,494 que indica un grado de correlación positiva moderada, con un valor de significancia, de  $P_v = 0,000$  con una probabilidad de error de 0,0% que es menor al margen ( $\alpha=0,05$ ), de ello inferimos que la prueba de hipótesis es significativa, por lo cual aceptamos la hipótesis alterna que demuestra que; existe correlación positiva entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado. La correlación de ambas variables se da cuando los estudiantes demuestran sus emociones con facilidad en su entorno, y expresan sentimientos positivos como hablar en público, ser popular, y que sus compañeros acepten sus ideas esto motiva a que tengan un mejor logro de aprendizaje; sin embargo, si muestran dificultades para hablar en público, sienten disgusto del centro educativo y creen que los demás son mejores que él, esto conlleva a tener un bajo nivel de logro de aprendizaje.

### Objetivo específico 3

Explicar la relación entre autoestima conductual y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado.

**Tabla 19.**

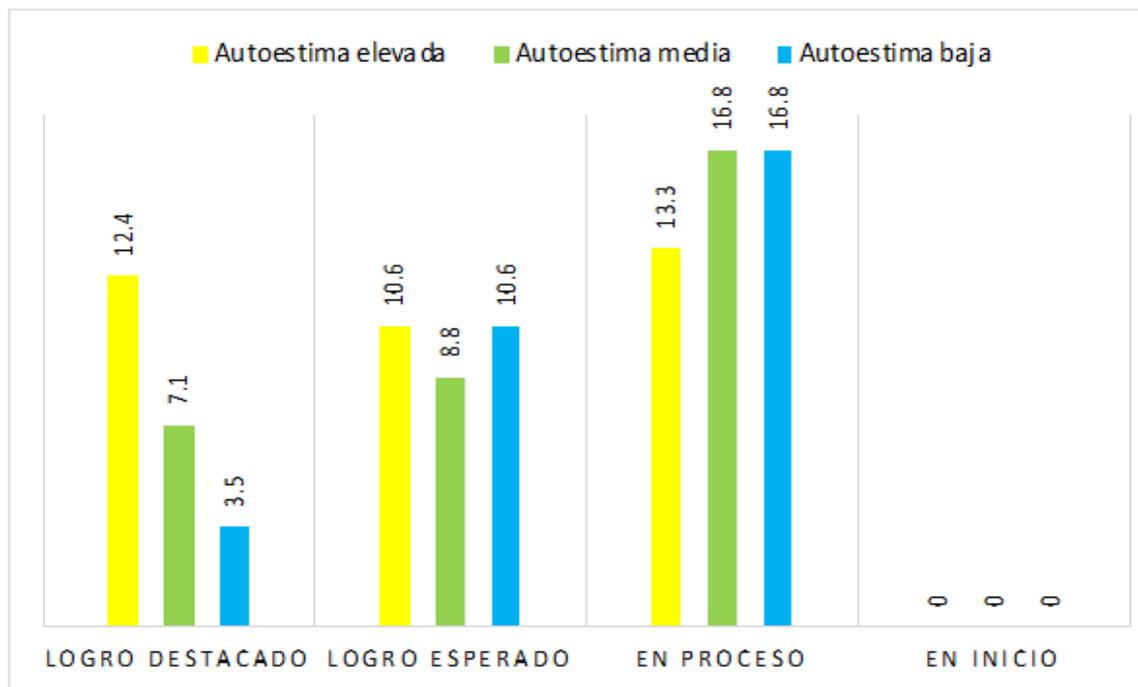
*Relación entre autoestima conductual y logro de aprendizaje.*

Logro de aprendizaje	AUTOESTIMA CONDUCTUAL							
	Elevada		Media		Baja		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	14	12.4	8	7.1	4	3.5	26	23.0
Logro esperado	12	10.6	10	8.8	12	10.6	34	30.1
En proceso	15	13.3	19	16.8	19	16.8	53	46.9
En inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	41	36.3	37	32.7	35	31.0	113	100.0

*Nota.* Cuestionario sobre autoestima y aprendizaje.

**Figura 12.**

*Relación entre autoestima conductual y logro de aprendizaje.*



**Interpretación:** De la tabla 19 y figura 12 se observa los resultados de la correlación que existe entre autoestima conductual y logro de aprendizaje en los escolares del tercer grado, en el cual podemos apreciar que:

- **En el nivel logro en proceso,** se encuentra el 46.9% que equivale a 53 alumnos, de los cuales el 16.8% o sea 19 escolares tienen autoestima conductual media, el mismo porcentaje también de estudiantes tienen autoestima conductual baja, y el 13.3% que es igual a 15 encuestados tienen la autoestima conductual elevada.
- **En el nivel logro esperado,** se halló el 30.1% es decir 34 adolescentes, de los cuales el 10.6% o sea 12 estudiantes tienen autoestima elevada, mismo número y porcentaje de alumnos tienen la autoestima conductual baja, y el 8.8% que significa 10 escolares tienen la autoestima conductual media.
- **En el nivel logro destacado,** se encontró el 23.0% es decir 26 adolescentes, de los cuales el 12.4% que es igual a 14 estudiantes tienen la autoestima conductual elevada, el 7.1% que es igual a 8 evaluados tienen la autoestima conductual media, el 3,5% que equivale a 4 alumnos tienen la autoestima conductual baja.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Tabla 20.**

*Prueba de hipótesis específica 3*

		Error estándar	T	Significación
Medidas simétricas		Valor	asintótico	aproximada
Intervalo por	R de	,208	,089	2,244
intervalo	Pearson			,027 <sup>c</sup>
N de casos válidos		113		

*Nota.* SPSS v25.



**Interpretación:** Al realizar la prueba de correlación de Pearson determina un valor de  $r = 0,208$ , que muestra un grado de relación positiva baja, con un nivel de significancia de  $P_v = 0,027$  con una probabilidad de error de 2,7% que es menor al parámetro de  $(\alpha=0,05)$ , por ello determinamos que la prueba de hipótesis es correcta, que demuestra que; si existe relación positiva de grado bajo entre autoestima conductual y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado. La correlación se da con reiteración en el desarrollo de su aprendizaje, donde se puede observar que existe un mejor logro de aprendizaje en estudiantes que tienen buena relación familiar, cuando se siente valorado dentro de su hogar, siente que su familia toma en cuenta sus sentimientos; por el otro lado, tienden a tener un nivel bajo de logro de aprendizaje, si el estudiante siente que su familia no lo comprende y no toma en cuenta sus sentimientos.

## 4.2. DISCUSIÓN

En trabajo de investigación al determinar el objetivo general, la relación entre autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa-2021. Se muestran los resultados, de nivel autoestima en los estudiantes, donde el 51.3% es decir 58 de ellos tienen una autoestima media, así mismo el 30.1% o sea 34 alumnos tienen autoestima elevada, por otro lado, el 18.6% que equivale a 21 estudiantes tienen autoestima baja. Del mismo modo muestra los resultados del logro de aprendizaje en los estudiantes, donde el 40.7% es decir 46 de ellos tienen logro esperado, así mismo el 35.4% o sea 40 alumnos tienen logro en proceso, de igual manera el 23.9% que equivale a 27 estudiantes tienen logro destacado. Posterior a la prueba de correlación, de Pearson que, muestra un valor de  $r = 0,547$ , donde indica un grado de correlación, positiva moderada, entre autoestima y logro de aprendizaje, con un nivel de



significancia, de  $P_v = 0,000$  debajo del margen de error aceptado ( $\alpha=0,05$ ). La correlación se da con frecuencia en el desarrollo del logro de aprendizaje, donde se puede observar que los estudiantes con autoestima cognitiva alta: felicidad, motivación, confianza y seguridad; afectiva: hablar en público, ser popular y ser aceptado entre sus compañeros y conductual: con buenas relación familiar, ser valorado dentro de su hogar, es decir, tener una clara autoconcepción, manifestación de sentimientos positivos, facilidad de manifestar las emociones dentro de su entorno, expresa sentimientos positivos hacia su familia permitirán tener un nivel alto de logro de aprendizaje, como menciona Cahuana y Huaman (2021), al referirse que si la autoestima de los escolares mejora, su logro de aprendizaje también debería hacerlo. En el otro extremo, si expresa sentimientos negativos, como miedo, tristeza, desconfianza y preocupación, carece de una autoconcepción de sí mismo, no muestra su sentimientos con su entorno, ni expresa los problemas familiares, afectaran directamente a lograr un buen nivel de aprendizaje, como señala Meza (2018), que todas las dimensiones sean positivas o negativas inciden significativamente, en el rendimiento académico del estudiante. Al igual que Laguna (2017), en el trabajo de tesis concluye que, de 17 estudiantes de segundo año, 5 estudiantes tenían autoestima muy alta, 9 tenían autoestima media y 3 tenían autoestima muy baja. Y mantenían un alto grado de relación con su rendimiento académico. Zea (2023), en su investigación concluyó que existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes al igual que Calizaya (2018), indica que existe una relación directa y significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes.

Al determinar la relación existente entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado. Se encontró un valor de  $r = 0,425$ , que indica un nivel de correlación positiva moderada, con, un valor de significancia de  $P_v = 0,000$  inferior al margen de error que se



asume ( $\alpha=0,05$ ). Se infiere que la correlación se produce con frecuencia, durante el logro de aprendizaje, donde se observa que existe un mejor logro de aprendizaje en estudiantes que tienden a tener un buen concepto de sí mismo, además de mostrar sentimientos positivos, como motivación, confianza, seguridad y satisfacción; ocurre lo contrario, cuando muestra sentimientos negativos, como tristeza, miedo, preocupación, desinterés y carecen de un concepto propio tiende a tener un bajo nivel de logro de aprendizaje. Frente a lo mencionado se rechaza hipótesis nula, y se acepta la hipótesis planteada que muestra que; si existe, relación positiva entre autoestima, cognitiva y logro de aprendizaje en los estudiantes. Estos resultados son corroborados por Bernal et al (2017), quienes en su investigación concluyen que existe una débil correlación entre la motivación, y el logro de aprendizaje, pero una fuerte relación entre la motivación y la capacidad de autorregular el propio aprendizaje. En tal sentido podemos afirmar que mientras los estudiantes tengan una autoestima cognitiva elevada, como tener un buen auto concepto, mostrar confianza, motivación y sentimientos positivos influirá fuertemente en el logro de sus aprendizajes.

Al identificar la relación entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado. Se determinó un valor de  $r$  de 0,494 que indica un grado, de correlación positiva moderada, con un valor de significancia, de  $P_v = 0,000$  con una probabilidad, de error de 0,0% que es menor al margen ( $\alpha=0,05$ ), de ello se infiere que la correlación se da cuando los estudiantes demuestran sus emociones con facilidad en su entorno, y expresan sentimientos positivos como hablar en público, ser popular, y que sus compañeros acepten sus ideas, esto motiva a que tengan un mejor logro de aprendizaje; sin embargo, si muestran dificultades para hablar en público, sienten disgusto del centro educativo y creen que los demás son mejores que él, causa un bajo nivel de logro de aprendizaje. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada, que muestra



que; existe relación positiva entre autoestima, afectiva y logro de aprendizaje en los estudiantes. Apoyando la postura Tapia (2021), que determinó que el 35,09% de los escolares presentaron una autoestima afectiva promedio alta, mientras que el 40,36% mostraron un nivel de rendimiento académico en proceso. Concluyó que existe una correlación media positiva entre la variable de autoestima y logro de aprendizaje, los resultados mostraron que una proporción significativa de los estudiantes tenían una autoestima favorable, en relación al rendimiento académico. En consecuencia, podemos mencionar que mientras el estudiante tenga una autoestima afectiva elevada, desenvolverse con su entorno, hablar en público, ser popular y sentir que sus compañeros acepten sus ideas, podrá obtener mejores resultados en cuanto a su logro de aprendizaje.

En la investigación al explicar la relación entre autoestima conductual y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado. Se determinó un valor de  $r = 0,208$ , que muestra un grado de relación positiva baja, con un nivel de significancia de  $Pv = 0,027$  con una probabilidad de error de 2,7% que es menor al parámetro de ( $\alpha=0,05$ ), de ello inferimos que, la incidencia en el logro de aprendizaje, se da cuando los estudiantes tienen una buena relación familiar, cuando se siente valorado dentro de su hogar, siente que su familia toma en cuenta sus sentimientos; por el otro lado, tiende a tener un nivel bajo de logro de aprendizaje, si su familia no lo comprende y no toma en cuenta sus sentimientos. En efecto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada donde refiere a que, existe relación positiva de grado bajo entre, autoestima conductual y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado. Los resultados son apoyados por Meza (2018), donde menciona que los estudiantes tienen un nivel medio de autoestima (87,61%), con valores consistentes en el aspecto conductual, de uno mismo, compañeros, familia y escuela. También hay un nivel de rendimiento



académico "en progreso" (61,0%), y establecido con un nivel de confianza del 95% en que la variable autoestima incide directamente en la variable de rendimiento académico. En tal sentido, afirmamos que mientras exista una autoestima conductual elevada, como tener buena relación familiar, ser valorado dentro del hogar, que sus decisiones son tomadas en cuenta, contribuirá llegar a un mejor nivel de logro de aprendizaje.

En efecto se deduce que, la autoestima en los niveles cognitivo, afectivo y conductual influye directamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En el nivel cognitivo, una autoestima positiva conlleva una mayor confianza en las propias habilidades y capacidades del estudiante, lo que a su vez fomenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje y se esfuerzan por alcanzar un logro de aprendizaje óptimo.

En el nivel afectivo, la autoestima influye en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos emocionalmente. Aquellos estudiantes con una autoestima positiva tienden a experimentar emociones positivas, como la satisfacción, la alegría y la confianza en sí mismos, al desenvolverse con su entorno, hablar en público lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje y tienden a participar activamente en las clases, expresar sus opiniones y buscar oportunidades para aprender y crecer.

En el nivel conductual, la autoestima también influye en las conductas de los estudiantes en el entorno académico y familiar. Además, su autoestima les permite establecer relaciones positivas con sus compañeros, familia y profesores, lo que facilita la colaboración y el intercambio de ideas lo que permite que el estudiante tenga un nivel logro destacado.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La investigación determinó la relación existente entre autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Lampa - 2021. La prueba de correlación de Pearson muestra un valor de  $r = 0,547$ , donde indica un grado de correlación, positiva moderada, entre autoestima y logro de aprendizaje, con un nivel de significancia, de  $P_v = 0,000$ . Se deduce que, la autoestima en los niveles cognitivo, afectivo y conductual influye directamente en el logro de aprendizaje de los alumnos.

**SEGUNDA:** La investigación en el aspecto cognitivo determinó que, el 38.1% es decir 43 estudiantes tienen autoestima cognitiva elevada, el 36.3% o sea 41 alumnos poseen autoestima cognitiva media, por último, el 25.7% que equivale a 29 encuestados tienen autoestima baja. La prueba de correlación, de Pearson determinó un valor de  $r = 0,425$ , que indica un nivel de correlación positiva moderada, entre la autoestima cognitiva y el logro de aprendizaje en los estudiantes, con un nivel de significancia de  $P_v = 0.000 = 0.0\% < 0.05$ . Esto permite afirmar que mientras los estudiantes tengan una autoestima cognitiva elevada, como tener un buen auto concepto, mostrar confianza, motivación y sentimientos positivos influirá fuertemente directamente en el nivel logro de sus aprendizajes.

**TERCERA:** El estudio estableció en el componente afectivo que, el 42.5% es decir 48 estudiantes tienen la autoestima media, el 35.4% equivalente a 40 escolares poseen autoestima baja, finalmente el 22.1% que es igual a 25 evaluados tienen autoestima elevada. La prueba de correlación de Pearson determinó



un valor de  $r$  de 0,494 que indica un grado, de correlación positiva moderada, entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje en los estudiantes, con un nivel de significancia de  $Pv = 0,000 = 0.0\% < 0.05$ . En consecuencia, podemos mencionar que mientras el estudiante tenga una autoestima afectiva elevada, que permita desenvolverse con su entorno, hablar en público, ser popular y sentir que sus compañeros acepten sus ideas, podrá obtener mejores resultados en cuanto a su nivel logro de aprendizaje.

**CUARTA:** La investigación determinó en aspecto conductual que, el 36.3% es decir 41 estudiantes tienen autoestima elevada, el 32.7% que equivale a 37 adolescentes tienen autoestima media, y solo el 31.0% que significa 35 encuestados tienen autoestima baja. La prueba de correlación de Pearson comprobó un valor de  $r = 0,208$ , que muestra un grado de relación positiva baja, entre la autoestima conductual y logro de aprendizaje en los estudiantes, con un nivel de significancia de  $Pv = 0.027 = 2.7\% < 0.05$ . En tal sentido, afirmamos que mientras exista una autoestima conductual elevada, como tener buena relación familiar, ser valorado dentro del hogar, y que sus decisiones sean tomadas en cuenta, contribuirá a un mejor nivel de logro de aprendizaje.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante, realizar talleres y actividades que involucren a estudiantes y padres de familia, en el desarrollo y la importancia de la autoestima, motivando el compañerismo, la confianza, la convivencia familiar y seguridad de todos los estudiantes.

**SEGUNDA:** A los Docentes realizar diversas charlas informativas, lecturas y fichas de concientización acerca de la importancia de la autoestima, en sus distintos niveles como el cognitivo, afectivo y conductual, y su incidencia en el logro de aprendizaje, dirigido a todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Juan Bustamante Dueñas.

**TERCERA:** Al director realizar programas educativos que detecten problemas referidos a la autoestima, promover en los docentes la importancia de la autoestima de los estudiantes en relación con el nivel del logro de aprendizaje, para poder contrarrestar la incidencia que tiene en los bajos niveles de logros de aprendizaje en estudiantes con problemas de autoestima en todas sus dimensiones.

**CUARTA:** A la UGEL Lampa, realizar monitoreo a las instituciones educativas de nivel básico, en la implementación de programas que fomenten una buena gestión de la autoestima y los logros de aprendizaje.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzen, W. (2006). *Mejore su Autoestima*. Lima: MIRBET.
- Alcántara, J. (1996). *Cómo educar la autoestima*. España.: Editorial CEAC. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-como-educar-la-autoestima-4-ed/9788432986260/288065>
- Alcántara, J. (2004). *Cómo educar la autoestima*. España.: Editorial CEAC. .
- Alcántara, J. A. (1993). *Cómo educar la autoestima*. España: CEAC.
- Anijovich, R. (21 de 09 de 2019). *La calificación con fines de promoción*. Obtenido de <https://www.docentesaldiajdf.com/la-calificacion-con-fines-de-promocion/>
- Arias, M. (2006). *Técnicas e instrumentos de investigación. Metodología de la investigación 5ta Edicion*. Sampieri.
- Ayala Quispe, D. (2021). en su investigación titulada: “Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E.P. N° 71001 Almirante Miguel Grau De Puno – 2019”. (*tesis de segunda especialidad*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- Bernal Echeverri, M., Flórez Rincón, E., & Salazar Morales, D. (2017). en su tesis titulada: “Motivación, Autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una Institución Educativa del Municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias”. (*tesis de pregrado*). Universidad de Manizales, Manizales.
- Branden, N. (1998). *Los 6 Pilares de la Autoestima*. España: Ibérica.
- Branden, N. (19 de 04 de 2012). *La psicología de la autoestima*. Obtenido de <https://www.planetadelibros.com/libro-la-psicologia-de-la-autoestima/67283>



- Cahuana Huaman, L. M., & Huaman Cuaresma, E. (2021). La presente investigación denominada: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”. (*tesis de pregrado*). Universidad Autónoma de Ica, Chincha – Perú.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: San Marcos.
- Calizaya Mamani, L. M. (2018). en un estudio titulado: “Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo – 2017”. (*tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- Cataluña, D. (14 de 04 de 2023). *Emociones Positivas*. Obtenido de <https://www.iepp.es/emociones-positivas/>
- Cerda, S. E. (10 de 11 de 2013). *Relación rendimiento académico con estilos de pensamiento*. Obtenido de [https://www.academia.edu/8709191/Tesis\\_Relaci%C3%B3n\\_rendimiento\\_acad%C3%A9mico\\_con\\_estilos\\_de\\_pensamiento](https://www.academia.edu/8709191/Tesis_Relaci%C3%B3n_rendimiento_acad%C3%A9mico_con_estilos_de_pensamiento)
- Coopersmith. (1978). *Inventario de Autoestima Coopersmith*. California.
- Couñago, A. (14 de 11 de 2019). *Los 3 componentes que determinan tu actitud* . Obtenido de <https://unycos.com/blog/componentes-determinan-actitud/>
- Cruz, S. (10 de 08 de 2021). *Formas de demostrar amor en la familia*. Obtenido de <https://colegioscruzaco.edu.pe/2021/08/10/formas-de-demostrar-amor-en-la-familia/>



- Currículo Nacional. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Obtenido de <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Durán, J. &. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad Mayor de San Andrés. *Scielo*.
- ECE. (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Gavin, M. D. (08 de 2018). *El poder de las emociones positivas*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/power-positive.html>
- González, M. T. (1999). *About self-esteem. What it is and how it is expressed*. España: Universidad de Salamanca - Facultad de Educación. Obtenido de [https://gedos.usal.es/bitstream/10366/69351/1/Algo\\_sobre\\_la\\_autoestima\\_Que\\_es\\_y\\_como\\_s.pdf](https://gedos.usal.es/bitstream/10366/69351/1/Algo_sobre_la_autoestima_Que_es_y_como_s.pdf)
- Goycolea, H. (2018). *Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento de escolares*. México.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edición*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>



- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hirsch, L. (2023). *Manejo de tus reacciones emocionales*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/emotional-reactions.html>
- Jaim Etcheverry, G. (1999). *La tragedia educativa*. Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Laguna Proaños, N. M. (2017). en el trabajo de tesis denominado: “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”. (*tesis de maestría*). Universidad del Tolima, Ibagué - Tolima.
- Lara, C., & Verduzco, M. (1993). *Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith*. Bogotá - Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Mamani, G. Y. (2017). en su tesis titulada. “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos”. Puno – Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mejía. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación (Ira ed.)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Meza Tejada, B. O. (2018). en el trabajo de tesis denominado: “EL nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018”. (*tesis de posgrado*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa – Perú.



- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: © Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: © Ministerio de Educación.
- Montes, M. R. (22 de 09 de 2013). *Componente conductual*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/170055808/COMPONENTE-CONDUCTUAL#>
- Morales, M. (2016). *La Autoestima en relación a la integración en el aula*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. (*Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*) volumen 1, N° 2., 2. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5354/5793>
- Novak, J. (1988). *Ciencia Enseñanza para la Comprensión*. Academic Press.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Paucar, J. (2018). *La autoestima y el aprendizaje en el área comunicación de los estudiantes del segundo grado A, B, C de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar - Ayaviri - 2018*. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11952/Pacori\\_Paucar\\_Kayla\\_Jacqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11952/Pacori_Paucar_Kayla_Jacqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rimé. (2005). *Le partage social des émotions*. . Paris: Presses Universitaires de France.



- Roa García, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. España.: Universidad Complutense de Madrid.
- Rodríguez, A. (12 de 12 de 2022). *¿Qué beneficios podemos encontrar en expresar lo que sentimos?* Obtenido de <https://www.psicologooviedo.com/que-beneficios-podemos-encontrar-en-expresar-lo-que-sentimos/>
- Rodríguez, H. (2020). *La problemática educativa en el Perú*. Obtenido de <https://valor.pe/la-problematica-educativaen-el-peru/>
- Sagua, M. (2019). La actitud hacia las matemáticas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Copani-Yunguyo 2017. *(tesis de licenciatura*. Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Puno. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano - Puno: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13432>
- Tapia, C. (2021). Autoestima y logro de aprendizajes en matemática de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande, 2020. *(tesis de licenciatura)*. Universidad Católica de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Torres, H. (2023). *¿Cuáles son los principales problemas familiares y cómo solucionarlos?* Obtenido de <https://medac.es/blogs/masteres-online/problemas-familiares>
- UNESCO. (2017). *Logros de aprendizaje*. Perú: Oficina Regional Para la Educación de América Latina .
- Valladolid, R. (2022). Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. *(tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.



Vázquez Doderó, I. B. (2014). *Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*.

Madrid: CEAPA. Obtenido de <https://infolibros.org/libros-pdf-gratis/superacion-personal/autoestima/#libros-de-autoestima>

Zea, L. (2023). Autoestima y aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sacasco, del distrito de Taraco de la región Puno. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.



# ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

Autoestima y logro de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Juan Bustamante Lampa - 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>General</b> ¿En qué medida se relacionan la autoestima y el logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Juan Bustamante Lampa-2021?</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación entre autoestima y logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Juan Bustamante Lampa-2021.</p>	<p><b>General</b> Existe relación significativa entre autoestima y logro de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Juan Bustamante Lampa-2021.</p>	<p><b>Variable 1</b> Autoestima</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p> <p>Conductual</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo:</b> No experimental - trasversal. Descriptivo correlacional</p>	<p><b>Técnica.</b> Encuesta. Análisis documental. <b>Instrumento.</b> Test Copersmith. Registro de notas.</p>

<p><b>Específicos</b> ¿En qué medida se relaciona la autoestima cognitiva y el logro de aprendizaje?</p>	<p><b>Específicos</b> Determinar la relación entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje.</p>	<p><b>Específica</b> Existe relación significativa entre autoestima cognitiva y logro de aprendizaje.</p>	<p><b>Variable 2</b> Logro de aprendizaje.</p>	<p>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p>	<p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional</p>	<p><b>Prueba estadística.</b> Correlación de Pearson.</p>
<p>¿En qué medida se relaciona la autoestima afectiva y el logro de aprendizaje?</p>	<p>Explicar la relación entre autoestima conductual y logro de aprendizaje.</p>	<p>Existe relación significativa entre autoestima afectiva y logro de aprendizaje.</p>	<p>Existe relación significativa entre autoestima conductual y logro de aprendizaje.</p>			



## Anexo 02. Instrumento de recojo de datos

### TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la autoestima. PIDO LA MÁXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS

#### Hoja de respuesta:

Nombre: **O..... C..... B..... E.....**

Fecha de nacimiento: **20/07/2009**

Edad: **14**

Grado y sección: **3ro "A"**

Fecha: **21/11/2022**

#### Instrucciones:

- Marque con una "x" su respuesta SI o NO
- Sea sincero (a).

**Nota:** La información que usted provea es de carácter estrictamente confidencial, y con fines académicos por lo que le solicitamos tenga la bondad de responder las preguntas.

N°	PREGUNTA DEL INVENTARIO	SI	NO
<b>Cognitiva</b>			
1	Generalmente los problemas me afectan poco.		
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme algo nuevo.		
5	Me doy por vencido(a) fácilmente.		
6	Me cuesta trabajo aceptarme como soy.		
7	Mi vida es muy complicada.		
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
9	Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente.		
10	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
11	Con frecuencia me desanimo con lo que hago.		
12	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
13	Se puede confiar muy poco en mí.		



<b>Afectiva</b>			
<b>14</b>	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
<b>15</b>	Soy una persona simpática.		
<b>16</b>	Soy popular entre las personas de mi edad.		
<b>17</b>	Mis compañeros casi siempre aceptan mi idea.		
<b>18</b>	Con frecuencia me siento a disgusto en mi centro educativo o trabajo.		
<b>19</b>	Los demás son mejores que yo.		
<b>Conductual</b>			
<b>20</b>	En mi casa me enojo fácilmente.		
<b>21</b>	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos		
<b>22</b>	Mi familia espera demasiado de mi		
<b>23</b>	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
<b>24</b>	Mi familia me comprende.		
<b>25</b>	Siento que mi familia me presiona.		

**Fuente:** (Mejía, 2005)



### TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la autoestima. PIDO LA MÁXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS

**Hoja de respuesta:**

Nombre: Shever Yerson Zavona Ticona

Fecha de nacimiento: 20-01-2008 .....Edad: 14.....

Grado y sección: 3<sup>o</sup> "A" ..... Fecha: 21-11-2022

**Instrucciones:**

- Marque con una "x" su respuesta SI o NO
- Sea sincero (a).

**Nota:** La información que usted provea es de carácter estrictamente confidencial, y con fines académicos por lo que le solicitamos tenga la bondad de responder las preguntas.

Nº	PREGUNTA DEL INVENTARIO	SI	NO
<b>Cognitiva</b>			
1	Generalmente los problemas me afectan poco.		X
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	X	
3	Puedo tomar una decisión fácilmente.		X
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme algo nuevo.	X	
5	Me doy por vencido(a) fácilmente.		X
6	Me cuesta trabajo aceptarme como soy.	X	
7	Mi vida es muy complicada.	X	
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X	
9	Soy menos guapo (bonita) que la mayoría de la gente.	X	
10	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		X
11	Con frecuencia me desanimo con lo que hago.	X	
12	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	X	
13	Se puede confiar muy poco en mí.	X	



Afectiva			
14	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	X	
15	Soy una persona simpática.		X
16	Soy popular entre las personas de mi edad.		X
17	Mis compañeros casi siempre aceptan mi idea.		X
18	Con frecuencia me siento a disgusto en mi centro educativo o trabajo.		X
19	Los demás son mejores que yo.	X	
Conductual			
20	En mi casa me enojo fácilmente.		X
21	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	X	
22	Mi familia espera demasiado de mí	X	
23	Muchas veces me gustaría irme de casa.		X
24	Mi familia me comprende.	X	
25	Siento que mi familia me presiona.		X

Fuente: (Mejía, 2005)



### Anexo 03. Registro de notas del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado

DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA													
N°	GRADO	SECCION	APELLIDOS Y NOMBRES	I BIM		II BIM		III BIM		PROMEDIO		LOGRO DE APRENDIZAJE	
				C1	C2	C1	C2	C1	C2	C1	C2		
01	3	A		B	B	B	C	C	C	B	C	B	
02			B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	
03			A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
04			B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
05			B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B
06			AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	A	AD	AD
07			AD	AD	AD	B	A	AD	AD	AD	A	AD	AD
08			C	C	C	B	B	B	B	C	B	B	B
09			A	AD	AD	A	A	B	A	A	A	A	A
10			AD	AD	AD	B	A	AD	AD	AD	A	AD	AD
11			AD	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A
12			C	AD	C	B	AD	AD	AD	B	A	A	A
13			AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
14			B	C	B	B	C	C	B	B	C	B	B
15			C	C	B	AD	B	C	B	B	B	B	B
16			A	AD	B	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD
17			C	A	C	AD	A	C	B	A	A	B	B
18			B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B
19			A	A	C	B	B	B	B	B	B	B	B
20			C	B	B	B	AD	AD	B	A	A	A	A
21			A	AD	AD	A	A	AD	A	AD	AD	AD	AD
22			C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
23			A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
24			B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B
25			A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
26	3	B		AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	
27			A	A	B	C	B	A	B	B	B	B	
28			C	C	C	B	B	B	C	B	B	B	
29			AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
30			B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A
31			B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B
32			A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD
33			B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B
34			B	C	B	C	B	B	B	B	C	B	B
35			B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
36			B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B
37			A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A
38			AD	C	C	C	B	B	B	B	C	B	B
39			A	A	A	AD	A	AD	A	AD	A	AD	A
40			C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
41			AD	A	AD	A	AD	A	AD	AD	A	AD	AD
42			B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B
43			A	AD	A	AD	B	A	A	A	AD	A	A
44			AD	A	AD	AD	B	AD	A	AD	AD	AD	AD
45			C	C	C	B	AD	B	B	B	B	B	B
46			B	C	B	B	B	AD	B	B	B	B	B
47			B	B	C	C	C	AD	C	B	B	B	B
48			B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A
49			AD	A	A	AD	AD	A	AD	A	AD	A	AD
50			C	C	B	C	B	B	B	C	B	B	B
51			A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A



52				A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD
53				A	A	A	B	B	B	A	B	A
54				B	C	B	B	B	A	B	B	B
55				AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
56				A	A	A	A	A	A	A	A	A
57				AD	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
58				B	B	C	C	B	B	B	B	B
59				B	B	B	A	A	A	B	A	A
60				AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	AD
61				B	B	A	B	A	A	A	B	A
62	3	C		A	A	A	A	A	A	A	A	A
63				A	A	A	A	A	AD	A	A	A
64				A	C	C	C	B	A	B	B	B
65				A	A	A	A	A	AD	A	A	A
66				AD	A	A	A	A	A	A	A	A
67				B	C	B	C	B	C	B	C	B
68				AD	C	C	C	B	C	B	C	B
69				B	A	A	A	A	B	A	A	A
70				AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD
71				B	C	B	B	B	B	B	B	B
72				B	A	B	A	B	A	B	A	A
73				B	C	B	C	B	B	B	C	B
74				B	B	C	B	B	C	B	B	B
75				A	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD
76				A	C	C	C	B	B	B	C	B
77				B	C	B	C	B	B	B	C	B
78				B	C	B	B	B	B	B	B	B
79				A	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD
80				A	B	A	A	A	A	A	A	A
81				B	C	B	B	B	B	B	B	B
82				AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
83	3	D		A	A	A	AD	AD	AD	A	AD	AD
84				A	A	A	A	A	AD	A	A	A
85				C	C	C	A	B	C	C	B	B
86				B	A	B	A	A	B	B	A	A
87				B	B	B	B	B	C	B	B	B
88				A	B	A	B	A	B	A	B	A
89				C	B	B	B	B	B	B	B	B
90				C	C	A	B	B	C	B	C	B
91				A	A	B	B	B	A	B	A	A
92				B	C	B	B	B	B	B	B	B
93				A	A	A	B	A	A	A	A	A
94				B	B	A	A	A	A	A	A	A
95				A	C	B	B	B	C	B	C	B
96				C	A	C	B	B	C	C	B	B
97				AD	A	AD	AD	A	A	AD	A	AD
98				A	A	A	A	A	A	A	A	A
99				B	B	C	AD	A	A	B	B	A
100				A	B	A	A	B	A	A	A	A
101				A	A	AD	A	A	A	A	A	A
102				B	C	C	B	B	B	B	B	B
103	3	E		C	C	B	B	B	B	B	B	B
104				C	C	A	B	A	A	B	B	B
105				C	C	C	B	B	B	C	B	B
106				A	A	A	A	A	A	A	A	A
107				AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD
108				A	A	AD	A	A	A	A	A	A
109				B	C	A	B	B	A	B	B	B
110				B	C	A	B	B	A	B	B	B
111				C	B	B	B	B	C	B	B	B
112				AD	A	AD	AD	AD	B	AD	A	AD
113				B	B	C	B	B	A	B	B	B
									AD	19	19	26
									A	32	39	34
									B	56	43	53
									C	6	12	0
									Total	113	113	113



## Anexo 04. Constancia de ejecución del proyecto de investigación



(UN BUSTAMANTINO UN EJEMPLO)

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### C O N S T A N C I A

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUBLICA "JUAN BUSTAMANTE" DE LAMPA QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, El BACHILLER, **MAMANI APAZA, Edison Silver** con DNI. N° 73463909, Egresado de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales, ha ejecutado el proyecto de investigación titulada **AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANA Y CIVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JUAN BUSTAMANTE" DE LAMPA - 2021**, desde el 28 de octubre al 29 de diciembre del año 2022 en nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para fines que viere por conveniente.

Lampa, 12 de junio del 2023

EJRE/Dir.  
mah/Secr.  
c.c.arch.



Prof. Edison Jesús Romero Enriquez  
DIRECTOR  
C.M. 1002427783



## Anexo 05. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EDISON SILVER MAMANI APAZA,  
identificado con DNI 73463909 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUAN BUSTAMANTE LAMPA-2021”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

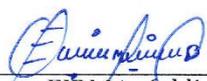
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de Junio del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 06. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EDISON SILVER MAMANI APAZA,  
identificado con DNI 73463909 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“AUTOESTIMA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y  
CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
JUAN GUSTAMANTE LAMPA-2021”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de Junio del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella