



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**IMPACTOS DIDÁCTICOS QUE MUESTRAN LOS VERSÍCULOS DE LA
BIBLIA EN EL ÁMBITO DE LOS ACTUALES DESCUBRIMIENTOS DE LA
CIENCIA**

PRESENTADA POR:

ADRIÁN ARAPA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN CON

MENCIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO, PERÚ

2021

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**IMPACTOS DIDÁCTICOS QUE MUESTRA
N LOS VERSÍCULOS DE LA BIBLIA EN EL
ÁMBITO DE LOS ACTUALES DESCUBRIM
I**

AUTOR

ADRIÁN ARAPA MAMANI

RECUENTO DE PALABRAS

35823 Words

RECUENTO DE CARACTERES

186831 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

112 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

May 19, 2023 7:19 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 19, 2023 7:21 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Dr. JAVIER MONTESINOS MONTESINOS
Esp. Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
DOCENTE UNA PUNO



Dr. Wido Willam Condori Castillo
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
UPG - FCEDUC - UNA - PUNO

Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

IMPACTOS DIDÁCTICOS QUE MUESTRAN LOS VERSÍCULOS DE LA BIBLIA EN EL ÁMBITO DE LOS ACTUALES DESCUBRIMIENTOS DE LA CIENCIA

PRESENTADA POR:

ADRIÁN ARAPA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

Dr. ALFREDO CARLOS CASTRO QUISPE

PRIMER MIEMBRO

Dra. MYRNA CLEOFÉ SÁNCHEZ ROSSEL

SEGUNDO MIEMBRO

M.Sc. LUCIO BERNARDO CONDORI PILCO

ASESOR DE TESIS

Dr. JAVIER MONTESINOS MONTESINOS

Puno, 21 de diciembre de 2021

ÁREA: Desarrollo de Educación Superior.

TEMA: Impactos didácticos de la Biblia.

LÍNEA: Creación de Programas y proyectos de Educación Superior.



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por guiarme y darme las ganas de querer superarme día a día, por brindarme sabiduría y perseverancia durante todo el proceso de investigación; por estar ahí cuando más lo necesite y mostrarme el camino correcto para la consecución de este logro.

A mis padres por el apoyo moral en todo momento, quienes han guiado mi vida con rectitud y sabiduría.

A mis hermanas y hermano quienes han sido un eje fundamental a seguir adelante; a mis abuelos paterno y en especial a mi abuela materna Ninfa Maximiliana (†), por su innegable apoyo espiritual desde el más allá; a mis sobrinos Eduardo y Larissa quienes con su entusiasmo me dan fuerzas a seguir perseverando.

A mis amigos Juan, Isaac y Elías, quienes han estado siempre en mis triunfos y fracasos; a mis amigas Yesenia Senaida Quispe Alejo y Brisa Lizeth Velarde Ticona, por ser fuentes de superación y alegría, por su motivación y aliento desde la distancia, y a todos aquellos que han hecho de mí el hombre que soy y por supuesto también dedico a todas las personas que lean mi trabajo.

Finalmente, a mis mininos Adelita y Fabián quienes cada mañana me despiertan con su maullido y me alegran con sus ocurrencias.



AGRADECIMIENTO

A mi alma Máter: “Universidad Nacional de Altiplano” por su incansable formación profesional en la Región Puno.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano por su permanente preocupación en la formación profesional.

A la Dra. Maricela Portillo Loayza, quien fuese la primera guía de esta tesis, cuando todavía era un anteproyecto; a la Dra. Martha Ticona Mamani y M. Sc. Salvador Mamani Chaiña quienes me motivaron a seguir adelante.

Al Dr. Javier Montesinos Montesinos asesor de la presente tesis, por su apoyo, aliento y sugerencias durante este proceso.

Al Dr. Alfredo Carlos Castro Quispe, Dra. Myrna Cleofé Sánchez Rossel, M. Sc. Lucio Bernardo Condori Pilco, quienes son mis jurados por darse el tiempo de dar sus correcciones y observaciones a favor de la tesis para que sea un trabajo de calidad.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE ANEXO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
REVISIÓN DE LITERATURA	3
1.1. Contexto y marco teórico	3
1.1.1 Contexto	3
1.1.2 Marco teórico	4
1.1.2.5.1 Etimología y definición	6
1.2 Antecedentes	17
1.2.1 A nivel internacional	17
1.2.2 A nivel nacional	23
1.2.3 A nivel local	25
CAPÍTULO II	27
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
1.3 Identificación del problema	27
1.4 Definición del problema	28
1.4.1 Problema general	28
1.4.2 Problemas específicos	29
1.5 Intención de la investigación	29
1.6 Justificación	29



1.7 Objetivos	30
1.7.1 Objetivo general	30
1.7.2 Objetivos específicos	30
CAPÍTULO III	31
METODOLOGÍA	31
2.1 Acceso al campo	31
2.2 Selección de informantes y situaciones observadas	32
2.3 Estrategias de recogida y registro de datos	33
2.4 Análisis de datos y categorías	33
CAPÍTULO IV	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
3.1 Principales versículos de la Biblia del Antiguo y Nuevo Testamento que disponen impactos didácticos.	35
3.1.1 Versículos de la Biblia del AT y NT para analizar	39
3.2 Hallazgos que muestran impactos didácticos en los versículos de la Biblia.	40
3.2.1 Hallazgos en el campo de la Arqueología	40
3.2.2 Hallazgos en el campo de la Antropología	42
3.2.3 Hallazgos en el campo de la Paleontología	54
3.2.4 Hallazgos en el campo de la Astronomía	59
3.2.5 Hallazgos en el campo de la Geología	61
3.2.6 Hallazgos en el campo de la Física	65
3.2.7 Hallazgos en el campo de la Biología	68
3.2.8 Hallazgos en el campo de la Psicología	71
3.2.9 Hallazgos en el campo de la Ciencia	74
3.3 Impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia y su enseñanza.	75
3.3.1 Los impactos didácticos que muestran los versículos	75
3.3.2 ¿Cómo impartir los versículos que impactan en el sistema educativo?	78
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	94



ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
1. Categorías y unidad de análisis	34
2. Versículos del Antiguo y Nuevo Testamento	36
3. Muestra o unidad de análisis del Antiguo y Nuevo Testamento	40
4. Componentes químicos de nuestro cuerpo	44
5. Gigantes en el mundo contemporáneo	47
6. Promedio de vida del hombre antes y después del Diluvio Universal	49
7. Aumento del conocimiento hasta 1950	75
8. Impactos didácticos que muestra la Biblia	77



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. El Behemot es el Braquiosaurio.	56
2. El celacanto en las profundidades de la isla Comores	58



ÍNDICE ANEXO

	Pág.
1. Formato para análisis documental	94
2. Formato de análisis documental	95
3. Formato para revistas y periodicos	96
4. Formato para video documental	96
5. Principales hechos y descubrimientos	97
6. Principales hechos y hallazgos	98
7. El diluvio presentado en diferentes versiones	99
8. Matriz de consistencia	100



RESUMEN

El presente trabajo de investigación: Impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia. Cuyo problema es: ¿Qué impactos didácticos muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia?, y tiene como objetivo general explicar los impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia. Con esa finalidad se ha utilizado la metodología investigativa que corresponde al enfoque cualitativo de tipo básico, cuyo diseño es contenido-documental. Para realizar el estudio se aplicó el método analítico, histórico-crítico y documental. Cuyas técnicas de recojo de datos fueron el análisis de contenido e investigación documental que se llevó a cabo en los versículos de la Biblia. Cuya población de estudio consta de 170 versículos, de los cuales 20 fueron considerados muestra de estudio. En suma, se logró analizar los versículos y explicar mediante fuentes documentales que los versículos de la Biblia muestran impactos didácticos en el campo de la historia, arqueología, antropología, paleontología, astronomía, meteorología, biología, física, química, medicina y psicología. Asimismo, se concluye aceptando que los versículos de la Biblia del antiguo y nuevo testamento, citados en la muestra de estudio, evidencian conocimientos didáctico-científicos en su contenido, los cuales puedan ser admitidos e incluidos para su enseñanza en la educación básica y superior. Complementando los versículos a los contenidos en las áreas de Ciencias sociales; Comunicación; Desarrollo personal, ciudadanía y cívica; Ciencia y tecnología.

Palabras Clave: Antediluviano, posdiluviano, descubrimiento, didáctica, difusión, impacto, versículos, fósil viviente.

ABSTRACT

The present research work is: Didactic impacts that the verses of the Bible show in the field of the current discoveries of science. Which problem is: What didactic impacts do the Bible verses show in the field of the current discoveries of science?, and it has as a general objective explain the didactic impacts that the Bible verses show in the field of current discoveries of the science. For this purpose, the searching methodology corresponds to the basic qualitative approach, which design is documentary-content. To carry out the study, the analytical, historical-critical and documentary method was applied. Which data collection techniques were content analysis and documentary research that were carried out in the Bible verses. Which study population consists of 170 verses, of which 20 were considered study sample. In short, it was possible to analyze the verses and explain through documentary sources that the Bible verses show didactic impacts in the field of history, archaeology, anthropology, paleontology, astronomy, meteorology, biology, physics, chemistry, medicine and psychology. Likewise, it is concluded by accepting that the Bible verses of the old and new testament, cited in the study sample, show didactic-scientific knowledge in its content, which can be admitted and included for teaching in basic and higher education. Complementing the verses to the contents in the areas of Social sciences; Communication; Personal development, citizenship and civics; Science and Technology.

Keywords: Antediluvian, post-diluvian, discovery, didactics, diffusion, impact, verses, living fossil

INTRODUCCIÓN

Desde que la paleontología, la arqueología y la astronomía escudriñaran la Biblia a fin de comprobar los mensajes escritos en los versículos, estas ciencias obtuvieron resultados positivos en sus descubrimientos. En virtud a ello, la presente investigación merece ser difundido tanto a los estudiantes como a los docentes del nivel básico y superior, mediante charlas académicas y ponencias respecto al verdadero valor de la Biblia. Más aun, en esta ocasión se le consigna como un libro de conocimientos, lejos de atribuirle como un libro mítico-religioso, lo cual es incorrecto.

Desde esa perspectiva, nuestra investigación titula: “Impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia”. Cuyo propósito es analizar y explicar que varios versículos de la Biblia poseen contenido científico e histórico. Sin duda alguna, la Biblia, es ignorada por exuberantes intelectuales que todavía niegan su origen divino. Sin embargo, conocer el legado didáctico que posee la Biblia nos ayuda a conocer este mundo. Por ello nace la idea de propagar su enseñanza en los diferentes niveles del sistema educativo, ya que es necesario tomar conciencia respecto a su contenido.

El área que corresponde el presente trabajo de investigación es Desarrollo de la educación superior. Cuya línea de investigación incumbe a la Creación de programas y proyectos en educación superior. Por tanto, la metodología de investigación corresponde al enfoque cualitativo de tipo básico, cuya naturaleza es de contenido-documental. Para tal efecto, se utilizó el método analítico-sintético, el método histórico-crítico y análisis documental para desarrollar el estudio. En efecto, la investigación aspira compartir contenidos científicos de la Biblia desde el punto de vista de las evidencias. Así, numerosos versículos contienen “preciencia” asombrosa, los cuales encajan con los conocimientos que se tiene en las áreas de ciencias sociales y naturales.

Teniendo en cuenta que la investigación es de contenido-documental, el presente estudio recoge los hechos, sucesos de la realidad a fin de completar el estudio de la Biblia en el ámbito académico y científico. La finalidad de este trabajo es socializar tanto a los especialistas en materia de investigación como a los estudiantes de ciencias de la educación, que la Biblia posee conocimientos que se anticiparon a la ciencia y que es factible su enseñanza de manera científica. No obstante, el contenido que aborda la presente investigación trata sobre los impactos didácticos que muestran los versículos

de la Biblia en el ámbito de la historia, antropología, biología, física, química, astronomía, medicina y psicología.

Esta investigación consta de cuatro capítulos, a saber:

El capítulo I: Aborda el contexto y marco teórico, con el que se apoya la investigación, vale decir, información elaborada por diversos autores y extraídas de medios impresos o electrónicos como libros, revistas, periódicos y otras fuentes, que permiten establecer la base teórica y los antecedentes de la investigación.

El capítulo II: Desarrolla el planteamiento del problema. En él, se expone el problema general y problemas específicos, la intención de la investigación, la justificación y se definen objetivos tanto general como específicos.

El capítulo III: Desarrolla el aspecto metodológico de la investigación, en el que se establece la estrategia metodológica adoptada. En este caso, es de enfoque cualitativo, cuyo alcance es análisis de contenido y documental, el método utilizado es analítico-sintético, histórico-crítico. Además, se desarrolla el acceso al campo, la selección de informantes y situaciones que fueron analizadas, las estrategias de recojo y registro de datos.

El capítulo IV: Aborda los resultados y discusión de la investigación, mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos con el propósito de comparar y darles un significado a las interrogantes de la investigación. El trabajo, expone los versículos del antiguo y nuevo testamento que muestran impactos didácticos. Más aún se desarrolla el estudio en el campo de la arqueología, astronomía, antropología, meteorología, biología, física, medicina y psicología. A su vez, aborda la enseñanza y su incorporación en diferentes áreas del conocimiento humano. Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones arribados en el desarrollo de la investigación.



CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Contexto y marco teórico

1.1.1 Contexto

En el marco de los nuevos descubrimientos de la ciencia tanto en el campo de la cibernética, la medicina, la astronomía, la paleontología y arqueología; en pleno siglo XXI las tecnologías de la información y comunicación (TIC) están develando diversos hallazgos de fósiles humanos, reptiles gigantes y animales que se creían extintos aparecieron manteniendo su estructura corporal. Debido a ello decidí indagar los versículos de la Biblia ya que sus páginas afirman sobre el diluvio, los gigantes y otros asuntos que generalmente son poco difundidos en el ámbito académico. Si bien se publica algunos hallazgos en revistas científicas, muy pocas personas tienen acceso, ya que la mayoría desconoce estos descubrimientos que evidencian el verdadero origen de la vida en este planeta. Solo el mundo científico conoce, pero es distorsionado por algunos con la obligación de mantener oculto. Eso motivó la necesidad de examinar los versículos de la Biblia a fin de contrastar su contenido con la realidad de los hechos mediante fuentes documentales. Muchos pasajes bíblicos manifiestan sobre el origen de la vida, sobre la existencia de gigantes, sobre ética y otros asuntos.

Para lograr este propósito se tiene que analizar y explicar los versículos de la Biblia, complementando a ello con información documental del cual se tiene acceso. Ante todo, es evidente la información que posee la naturaleza sobre la relación Ciencia y Biblia; sin embargo, en nuestro tiempo se niega. Si queremos superar estas dificultades debemos cambiar nuestra mentalidad y nuestros errores

intelectuales. Al respecto, Morin (1999) afirma: Nuestros propios sistemas de ideas (teorías, doctrinas, ideologías) no sólo quedan sujetos a error, sino que protegen los errores e ilusiones que quedan inscritos en ellos. Las teorías resisten el ataque de las teorías enemigas y los argumentos adversos. Una doctrina que es una teoría cerrada en sí misma, y que tiene certeza concluyente de su verdad, es invulnerable a cualquier crítica que le acuse de error.

La verdad está presente en la naturaleza, perfectamente diseñado por Dios. Sin embargo, el hombre no reconoce esa verdad, creando teorías desatinadas contra su propia existencia. Lo cual causa mucha indignación, que aun en la educación básica y superior siga enseñándose que el hombre procede del simio, pese a nuevos hallazgos de osamentas humanas sin ningún cambio evolutivo en su estructura física. Al respecto conviene citar el hallazgo de una osamenta casi completo de un gigante (nephilim) en Ecuador, en la década del 60, esto evidencia que no hubo evolución. De modo que estos hallazgos demuestran que están ocultando la verdadera procedencia del ser humano. Aún más, se ha hallado en las montañas fósiles de peces, crustáceos y moluscos, lo cual implica que hubo diluvio universal. Esto evidencia que las teorías que enseñan acerca de la vida, el origen del hombre y civilizaciones humanas están distorsionadas por una cúpula de intelectuales desatinados al engaño. Los descubrimientos citados evidencian la objetividad de la Biblia.

1.1.2 Marco teórico

1.1.2.1 La didáctica

Para Rodríguez (2000), “la didáctica es la parte de la pedagogía que se ocupa no solo del arte y la ciencia de la enseñanza sino de aquel conjunto de reglas que aplicadas debidamente tienden a la formación de la personalidad”. (p.33) Mientras que para Carbajal (2009) la didáctica:

Es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos-prácticos, que sirvan para la investigación, formación y

desarrollo integral del estudiante. Donde se deben crear las condiciones para realizar actividades de aprendizaje cercanas a nuestro mundo real, de esa forma el docente se exige en actualizar y fortalecer sus competencias pedagógicas, las cuales incluyen aplicar nuevas tecnologías en el aula, (como las clases virtuales, TICS), formulación de un discurso más dialógico (como seminarios etc.), que fomente el debate, la reflexión y la duda, en general, acompañar a los estudiantes en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos (pp.03-05).

1.1.2.2 Fines de la didáctica

Son dos los fines que persigue la didáctica en el aprendizaje de cualquier plan de estudios: el fin formativo y el fin informativo. Según Rodríguez (2000), el fin formativo, es el desarrollo de las capacidades del escolar, depende más de la práctica inteligente y bien orientada de la investigación profunda de los conceptos y el fin informativo, es la organización del conocimiento según sus necesidades, determinadas por su propia naturaleza y el medio.

El carácter formativo e informativo están relacionados mutuamente uno del otro, para desarrollar las capacidades y aptitudes en el estudiante.

1.1.2.3 Importancia de la didáctica

En la opinión de Calderon (2012):

La Didáctica busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos. Es entonces que la didáctica nos enseña que no sólo es importante conocer al alumno, sino al alumno, pero dentro de su medio afectivo, físico, cultural y social. Tomando en cuenta estos medios, la enseñanza será muchísimo más eficiente porque los métodos se adecuarán a los mismos y es la didáctica la que dota al maestro de las diferentes técnicas y métodos para transmitir el conocimiento. La didáctica nos ayudará como docentes a lograr los propósitos de la educación, a que la enseñanza y el aprendizaje sean eficaces, a orientar la enseñanza de acuerdo al nivel del estudiante, a adecuar los métodos al contexto social del centro educativo y de los estudiantes, a que las actividades escolares sean basadas en experiencias

para comprenderlas de mejor manera, a orientar mejor estas actividades, organizar de mejor manera las tareas para que no sean una pérdida de tiempo y a controlar de manera cercana el aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.1.2.4 Impacto didáctico

Sobre impacto didáctico no hay definición clara por el momento; sin embargo, hay conceptos cercanos al término. Según Tognola (2021), el impacto es el estado resultante en dimensiones o variables de interés generado por una intervención. Esta definición general implica definir otras características específicas del impacto, por ejemplo, cuál es la dimensión que se cree que el impacto será generado o que la intervención busca impactar. El impacto puede ser social, ambiental, económico, político, etc. Otra característica del impacto que debe ser definida es si el impacto es positivo o negativo, una intervención puede generar ambos efectos. [...] Finalmente, una característica fundamental cuando se habla de impacto es la cuestión de atribución y contribución, es a partir de esa característica que se puede afirmar que la intervención genera o no impacto.

Por lo tanto, por impacto didáctico se puede comprender como intervención de un conocimiento o teoría sobre otro que modifica a las teorías existentes por una nueva perspectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo didácticamente a manejar el pensamiento crítico y valorativo con nuevos medios de convicción luego de una evaluación o actividad.

1.1.2.5 La Biblia

1.1.2.5.1 Etimología y definición

Desde una perspectiva más general, la Biblia ha sido considerado como el libro más influyente e importante del mundo. Para Caravias (2002):

La palabra Biblia proviene del nombre que dieron los griegos a una ciudad fenicia, situada al norte de Beirut, porque ella era el centro de comercialización del papiro (el papel de la antigüedad). Los griegos la llamaron BIBLOS (“libro”, en su idioma). BIBLIA es un plural que en

su lengua común significa “libros”. Y así es en realidad. Se trata de una pequeña Biblioteca, formada por 73 libros (p. 03).

“Se llama Biblia al conjunto de escritos que en el judaísmo y el cristianismo se consideran de un valor religioso superior. La palabra Biblia se deriva del griego biblia, plural de biblón, “librito”. La Biblia es, pues una pequeña biblioteca” (Sociedades Bíblicas Unidas, 2010, p.02).

Para Colaboradores de Wikipedia (2021), es una recopilación de textos que en un principio eran documentos separados (llamados “libros”), escritos primero en hebreo, arameo y griego durante un periodo muy dilatado y después reunidos para formar el Tanaj (Antiguo Testamento para los cristianos) y luego el Nuevo Testamento.

Desde la posición de Aeschlimann (2007):

La Biblia es un conjunto de libros que contiene 66 libros reunidos en dos “testamentos”. El Antiguo Testamento fue escrito antes de Cristo, y el Nuevo Testamento es la historia de Cristo y el desarrollo del cristianismo. La Biblia fue escrita durante un período que abarcó unos 1.500 años, por unos 40 autores, entre los cuales se cuentan sabios, reyes, pastores, agricultores, médicos y legisladores (p. 10).

1.1.2.5.2 Estructura de la Biblia

La Biblia es una preciosa biblioteca de 73 libros que contienen ley, profecía, historia, poesía, consejo y mucho más. Siglos antes del nacimiento de Cristo, judíos o israelitas fieles escribieron (principalmente en hebreo) los primeros 46 libros. Esta es la parte de la Biblia llamada el Antiguo Testamento. Los últimos 27 libros fueron escritos en griego por cristianos, y son muy conocido como el Nuevo Testamento. En efecto, Viertel (2003) confirma en su trabajo que la Biblia está compuesta por dos partes:

1) El Antiguo Testamento. - Fue escrito en hebreo, arameo y griego, y redactado por hombres diversos inspirados por el Espíritu Santo para mostrar la tradición religiosa e histórica de Israel, con su Dios como eje de la vida del “pueblo elegido” y amparado por su fe. Está formado por

46 libros, la mayor parte de ellos escritos en hebreo, y unos cuantos, en griego. Se pueden agrupar en cuatro apartados: los llamados libros ley (también denominado pentateuco), históricos, los didácticos o poéticos y los proféticos. 2) El Nuevo Testamento. - Está formado por 27 libros, todos ellos escritos en griego. Cinco de estos libros son históricos, ya que explican el nacimiento, la vida y la muerte de Jesucristo (en los cuatro Evangelios: según San Mateo, San Marcos, San Lucas y San Juan), así como la historia de los primeros cristianos después de la crucifixión de Jesús (en el libro de los Hechos de los Apóstoles). Otros 21 libros son los llamados didácticos, ya que enseñan las doctrinas del cristianismo. Son las Epístolas o Cartas que algunos de los discípulos de Jesucristo escribieron a las comunidades de los cristianos que residían en diversas ciudades o regiones (pp. 16-19).

1.1.2.5.3 ¿Existen varias Biblias o una sola?

Actualmente la Biblia pese a tener diferentes nominaciones por las traducciones que se ha realizado, tiene el mismo contenido. Al respecto, Medina y Petroselli (1998) afirman:

Seguramente hemos escuchado hablar de —Biblia Católica— y —Biblia Protestante—; ¿acaso existen varias Biblias? Debemos, ante todo, aclarar que la Palabra de Dios es una sola. Por tanto, no podemos decir que existan varias Biblias, pero si debemos aceptar que si hay diversas traducciones y ediciones de la misma y única Biblia. Ante la variedad de ediciones de la Biblia que circulan en nuestro medio, podemos distinguir tres grupos:

1) Biblias de Edición Católica. - Son aquellas ediciones que contienen entera y fielmente la Palabra de Dios, y que entre sí se distinguen solamente por la manera expresiva de comunicar el mensaje revelado. Las ediciones o traducciones católicas más comunes son:

La Biblia —*Nácar-Colunga*—: Traducida en España por dos biblistas de apellidos Nácar y Colunga, respectivamente; La Santa Biblia, de ediciones San Pablo de España, que es una traducción hecha muy

cuidadosamente por un equipo de quince expertos; La *—Biblia de Jerusalén—*: Llamada así porque sus traductores son profesores del Instituto Bíblico de Jerusalén. Es particularmente importante para el estudio, por sus notas científicas explicativas; La *—Biblia Latinoamericana—*: Coedición realizada por dos grandes editoriales: Verbo Divino y San Pablo, bajo el auspicio de la SOBICAIN (Sociedad Bíblica Católica Internacional). Su importancia radica en su facilidad de comprensión por el lenguaje popular que maneja y por las notas explicativas muy pastorales y adaptadas a la cultura y ambiente latinoamericanos; La *—Biblia para el pueblo de Dios—*: De ediciones San Pablo de Colombia, y que ha sido traducida por un equipo de expertos bajo la dirección del Dr. Evaristo Martín Nieto.

2) Biblias de Edición Protestante. - Las Biblias editadas por los protestantes carecen de los siete libros deuterocanónicos (Tobías, Judith, Baruc, Sabiduría, Eclesiástico y 1 y 2 Macabeos). Además de ser incompletas, con frecuencia traducen palabras o frases que pueden llevar a interpretaciones equívocas. La traducción protestante de la Biblia más difundida es la *—Reina-Valera—* llamada así porque fue hecha por Casiodoro de Reina en 1569, y luego revisada en 1602 por Cipriano de Valera.

3) Biblias Ecuménicas. - Son ediciones surgidas por una especie de acuerdo entre la Iglesia Católica y los protestantes. Estas ediciones manifiestan un buen esfuerzo de traducción, contiene los siete libros deuterocanónicos, pero no traen notas explicativas. La edición ecuménica más difundida es la Biblia llamada *—Dios habla hoy—*, su versión del N.T. que se denomina *—Dios llega al hombre—* (p. 13).

1.1.2.5.4 Importancia de la Biblia

La Biblia es un libro muy valioso en la vida humana, influyó en algunas actividades humanas desde que fue publicada por J. Gutenberg el 23 de febrero de 1455 en Alemania. Para Viertel (2003):

La Biblia es importante porque explica el origen del hombre y el propósito de su existencia. Como un ser racional, el hombre se pregunta acerca de la razón de su existencia. La Biblia da la única respuesta satisfactoria para el propósito de la existencia del hombre y la naturaleza de su destino. Los científicos y filósofos han propuesto varias teorías en cuanto al origen y significado del hombre, pero ninguna otra explicación es tan satisfactoria como la verdad bíblica de que el hombre fue creado por Dios. La Biblia es importante porque proporciona una guía para la vida diaria de los cristianos. Algunas teorías de la psicología moderna proponen que la clave para un modelo de personalidad está centrada en las relaciones.

La Biblia es importante como un libro de conocimiento; muestra al hombre el conocimiento más grande de todos - la naturaleza de Dios y su propósito redentor. Como un libro de filosofía, la Biblia provee la única explicación satisfactoria del ser y destino del hombre. Como un libro de psicología, la Biblia da una explicación verdadera de la personalidad del hombre y provee la única solución adecuada a sus problemas. Como un libro de historia, la Biblia es anterior a cualquier otra obra de este campo y contiene la única predicción confiable acerca del final de la historia. Como un libro de ciencia, la Biblia proporciona la explicación correcta acerca del origen del mundo y una declaración confiable de la manera de operar de la naturaleza. La Biblia es importante porque toma al hombre condenado y le indica un Redentor y muestra al hombre entristecido al único Consolador que puede solucionar sus necesidades (p. 09).

1.1.2.5.5 Fundamento científico

Particularmente, para Luévano (2011):

El famoso filósofo británico Herbert Spencer, (1820-1903), después de prácticamente toda una vida de estudio, declaró que hay básicamente cinco fundamentos de la ciencia: tiempo, fuerza, acción, espacio y materia. No obstante, cientos de años antes que él naciera, Moisés escribió en el Génesis, capítulo 1, verso 1: "En el principio (tiempo) creó (acción) Dios (fuerza) los cielos (espacio) y la tierra (materia)" (Génesis

1:1). Esto nos muestra que, aunque la Biblia no es un libro científico, por inspiración divina, los escritores bíblicos hicieron declaraciones científicas ignoradas por la ciencia, y descubiertas en los tiempos modernos (pp. 02-03).

Por su parte, Juárez (2003) en su obra ¿Es la Biblia palabra de Dios?, invoca:

Las evidencias científicas confirman la Biblia. Una de las acusaciones más fuertes que se hacen contra la Biblia es que es un libro anticientífico; los que afirman esto citan el caso de Galileo, quien afirmaba que la Tierra giraba sobre su propio eje, y un concilio de la Iglesia Católica lo obligó a retractarse por contradecir las enseñanzas de la iglesia en el sentido de que la tierra era inmóvil. También se señala que la Iglesia Católica afirmaba que la Biblia enseñaba que la Tierra era cuadrada, que el universo y el sol giraban en torno a la Tierra, y muchas otras cosas que se demostró que eran inexactitudes científicas. Sin embargo, cuando uno estudia cuidadosamente las Sagradas Escrituras, descubre que el problema no estaba en la Biblia, sino en algunos que la interpretaron incorrectamente y establecieron estas enseñanzas como dogmas en la iglesia, afirmando que estaban basadas en las Escrituras (p. 17).

1.1.2.5.6 La relación de la Biblia con otras fuentes

La Biblia está relacionada con la astronomía, antropología, arqueología, oceanografía, meteorología, física, geología, historia, biología, medicina y psicología.

1.1.2.5.7 Aporte de la Biblia a la Ciencia

La Biblia es a menudo descrita como un libro que incluye muchas ideas que son científicamente inexactas. La verdad es que muchos cristianos y no cristianos han interpretado mal la Biblia de tal manera que prejuzgaron estar en conflicto con la realidad. Por ejemplo, “la Iglesia Católica Romana promovió el geocentrismo (la Tierra es el centro del Universo) por largos años. Este concepto no es hallado en la Biblia. Los primeros proponentes (Nicolás Copérnico, Johannes Kepler, Galileo Galilei) del heliocentrismo (la

Tierra gira alrededor del sol) fueron todos cristianos” (Achenbach, 2015, p.12).

En el libro titulado Frente a un Mundo Nuevo, Baum (1980) afirma:

Sus declaraciones científicas se ajustan rigurosamente a las realidades del universo, a pesar de que se anticipó por muchos siglos a los descubrimientos de la ciencia moderna. Y en lo que respecta a su registro histórico ha demostrado ser tan exacta que los arqueólogos de las tierras bíblicas no vacilan en recurrir a ella en busca de información que pueda conducirlos al hallazgo de restos de antiquísimas culturas de aquella región. El mundo antiguo tenía conceptos muy errados acerca del universo y de la naturaleza, pero la Biblia no participó de ellos (p. 198).

Así mismo, la Iglesia de Dios Unida (2011) declara al respecto:

Es impresionante ver cómo ha aumentado el conocimiento humano; se ha multiplicado en forma exponencial y el ritmo de producción sigue acelerándose. A medida que se obtiene, registra, verifica, analiza y compara la nueva información, el conocimiento previo debe ser reexaminado a la luz de los nuevos descubrimientos. Algunas teorías científicas que anteriormente fueron consideradas como hechos comunes se derrumban ante los nuevos hallazgos. Sin ser un libro de ciencias, la Biblia contiene cierta información científica. La veracidad de la información incluida en la Biblia puede ser verificada, y una vez que se conocen todos los detalles, concuerda con los hechos científicos. Hablando con el Padre Eterno, Jesús le dijo: “Tu palabra es verdad” (Juan 17:17). El apóstol Pablo aseguró que Dios “no miente” (Tito 1:2). Con base en estas declaraciones, no debemos esperar otra cosa de las Sagradas Escrituras que exactitud. [...] Aunque algunos de los escépticos nunca estarán completamente satisfechos, veremos que la Biblia ha demostrado ser exacta y veraz para quienes están dispuestos a examinar objetivamente todos los hechos. La Biblia está en armonía con el conocimiento verdadero (p. 08).

Mientras tanto, Ramírez (2003) declara:

La Biblia no es un libro de Ciencia, sino un libro de fe. Por lo tanto, la Biblia no es confirmada por la Ciencia, más bien, la ciencia es confirmada por algunas declaraciones de la Biblia. La creencia popular que hay un radical conflicto entre algunas declaraciones de la Biblia y algunos hechos de la Ciencia no ha sido demostrado todavía con absoluta veracidad. Ciertamente hay un abismal desacuerdo entre ambas debido a las teorías (hipótesis no probadas) de la Ciencia, tales como, “la teoría de la Evolución”, “La Generación Espontánea”, “la Gran Explosión”, etc. Pero no hay ningún desacuerdo entre los hechos de la Ciencia y la Biblia (p. 02).

1.1.2.5.8 El impacto didáctico de la Biblia

La Biblia contiene un registro de hechos acontecidos tanto en el Antiguo y Nuevo Testamento, los cuales son históricos, proféticos y didácticos. Como ejemplos: Génesis, Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés, Sabiduría, Daniel, San Mateo, Hechos, etc. Cuyos pasajes son educativos y sirven para enseñar y comprender la vida. Dentro de ese marco, para Krumm (2007):

La Biblia es una guía para el desarrollo del pensamiento crítico, por medio del estudio de la Biblia puede conceder al estudiante una visión realista del mundo, basada en la comprensión del significado de su existencia y la discriminación de lo que está bien o mal en el universo. Le ayudaría a reaccionar con juicio crítico ante los problemas de la humanidad y a tener un compromiso de lucha por la rectitud y la justicia.

1.1.2.6 La Ciencia

1.1.2.6.1 Definición

Desde la perspectiva más general, Tamayo (2004) afirma:

La ciencia se nos presenta como un cuerpo de conocimientos respecto a la realidad (mundo) y de los hechos y fenómenos que en ella acontecen, razón por la cual podemos decir que: “La ciencia es un quehacer crítico no dogmático, que somete todos sus supuestos a ensayo y crítica”. Además, “En ningún momento podemos considerar a la ciencia como un

conocimiento definitivo; la ciencia no puede ser estática, su característica es la de ser dinámica, y aunque se formula a nivel de ideas y postulados plenamente organizados y coherentes entre sí, debe confrontarse con la realidad a fin de establecer su objetividad, de la cual depende su nivel de científicidad” (pp. 15-17).

Quelopana (2000) considera que:

La ciencia es el conjunto de conocimientos sistematizados que se orientan a describir, explicar, predecir y transformar la realidad. Estos conocimientos se agrupan en leyes, teorías, hipótesis, enunciados y proposiciones; los mismos que no están aislados unos de otros, sino, más bien, se interrelacionan e interactúan constantemente, transformándose, reforzándose, rechazándose y anulándose mutuamente (p. 76).

1.1.2.6.2 Características de la Ciencia

Bunge (1975) establece un amplio abanico de características de las ciencias factuales:

(1) El conocimiento científico es fáctico; (2) Es trascendental: Se encamina más allá del hecho observado; (3) La ciencia es analítica: Descubre y descompone en partes el fenómeno observado; (4) La investigación científica es especializada; (5) El conocimiento científico es claro y preciso: Evita la vaguedad, la inexactitud; (6) Es comunicable: Se orienta a ser público y expresivo; (7) Es verificable: Debe aprobar el examen de la experiencia. A fin de explicar los fenómenos; (8) Es metódica: Se sirve de reglas y técnicas que le son útiles; (9) Es sistemático: Una ciencia es un sistema de ideas conectadas entre sí de un modo lógico; (10) El conocimiento científico es general: Ubica los hechos singulares en pautas generales y los enunciados particulares en esquemas amplios; (11) El conocimiento científico es legal, se esfuerza en descubrir y aplicar leyes; (12) La ciencia es explicativa: Intenta explicar los hechos, buscan sus causas; (13) Es predictivo: Permite prever hechos, fenómenos que ocurrirán en el futuro; (14) La ciencia es abierta: El acervo de los conocimientos científicos no es irrefutable, cerrado y concluido. Se orienta a mejorar, progresar, huye del dogma; (15) La ciencia es útil:

Busca la verdad. La ciencia es eficaz para proveer herramientas para el bien o para el mal.

1.1.2.6.3 Clasificación de la ciencia

Las ciencias pueden clasificarse de acuerdo a múltiples criterios, por su objeto, por su método, por su finalidad, por su orden histórico de aparición, etc.

Según su propósito u objeto, la ciencia como contenido se clasifica en ciencia básica y ciencia aplicada. Dentro de este marco Sumari y Palo (2010), mencionan:

La ciencia pura o básica: Consiste en el enriquecimiento del conocimiento científico. Es un cuerpo de conocimientos de hechos sociales o naturales, la ciencia básica se limita al incremento de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se refiere a los conocimientos que describen, explican y predicen los fenómenos de la realidad. Ejemplo: La física pura, matemática, historia, química, biología, etc.

Y la ciencia aplicada: Es la aplicación de conocimientos obtenidos en las ciencias básicas, da la solución de un problema práctico inmediato. Es decir, además de aplicar conocimientos adquiridos en investigaciones básicas. Busca nuevos conocimientos de aplicación práctica. Ejemplo: Computación, Odontología, Trabajo social, Enfermería, etc. (pp. 110-111)

1.1.2.6.4 Ciencia Bíblica

Respecto a ciencia bíblica, no es común escuchar, pues recién salió a luz, luego que la ciencia confirmase recientes hallazgos en arqueología y paleontología. Según Mata (2008) la ciencia bíblica viene a ser:

Estudio de la Biblia en el que se aplican todos los recursos del conocimiento contemporáneo que puedan contribuir a la comprensión de su significado exacto. Se diferencia de otros enfoques de la Biblia, como el de los devotos o el que se centra en exclusiva en su apreciación

literaria. En la actualidad, los concedores consideran a la ciencia como un infalible e inequívoco proveedor de la verdad acerca del universo. Desgraciadamente, tal fe en la ciencia se desploma cuando nosotros examinamos la historia de los descubrimientos científicos. Una exploración del pasado revela que las ideas de los seres humanos acerca del mundo están en un estado de constante cambio y siempre han sido parcialmente inexactas e imperfectas. Por el contrario, la Biblia contiene información que hoy es considerada como “descubrimientos científicos”, pero aparecen escritos mucho tiempo antes de que fueran llamados “descubrimientos” en el mundo moderno (p. 02).

1.1.2.7 Definición de términos

- 1) **Antediluviano:** Significa ‘anterior al diluvio universal’ o ‘antiquísimo’, es la forma adecuada de escribir esta palabra, y no antidiluviano (Salvat Alfa, 1987, p.66).
- 2) **Ciencia moderna:** La ciencia de los últimos cinco siglos, caracterizados por la objetividad, la experimentación y las matemáticas (Roth, 2010, p.303).
- 3) **Descubrimiento:** Hallazgo o desciframiento de uno de los secretos de la naturaleza con el auxilio del método científico. Para realizar un verdadero descubrimiento es necesario disponer de tiempo, paciencia, experiencia y gran capacidad intelectual (De los Campos, 2007, p.07).
- 4) **Evidencia:** Certeza tan clara y manifiesta de una cosa que nadie puede dudar racionalmente de ella (Salvat Alfa, 1987, p. 466).
- 5) **Hecho:** Es cualquier experiencia, cambio acontecimiento o suceso que sea lo bastante estable y esté apoyado en pruebas suficientes como para que sea posible tenerlo en cuenta en una investigación (Encinas, 1987, p.56).
- 6) **Impacto:** 'Choque de un proyectil en el blanco' y 'huella o señal que en él deja'. No hay inconveniente en usar este nombre con los sentidos figurados, hoy usuales, de 'impresión' y 'efecto o repercusión' (Seco, 2011, p.253).

- 7) **Postdiluviano:** Posterior al diluvio universal (Salvat Alfa, 1987, p.902).
- 8) **Versículo:** Cada una de las breves divisiones en frases o segmentos de frases de los capítulos de algunos libros como la Biblia o el Corán (Discover, 2013, p.467).

1.2 Antecedentes

Tanto en la Biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación como en la Biblioteca Central y Post grado de nuestra casa superior, no se halló trabajo similar al tema a tratarse. Por ende, se recurre como antecedente a los trabajos:

1.2.1 A nivel internacional

N. Flores (2010), en su tesis titulada “Análisis de las formas discursivas didáctico - pedagógicas de la Biblia, específicamente en los libros más representativos del Antiguo Testamento”. Para optar el grado de Maestría en profesionalización de la docencia superior, Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Cuya investigación es de tipo descriptiva, se fundamentó en el método del análisis del discurso. Llega a las siguientes conclusiones:

Primera: La lectura de todo discurso puede analizarse desde diferentes enfoques teóricos, así puede convertirse en objeto de estudio de las diferentes áreas científicas, especialmente de las ciencias sociales. En el caso de la lectura de la Biblia por su extensión, por su valor moral, su valor histórico, por su complejidad literaria o por su ideal religioso es uno de los textos que tienen una gran repercusión en la sociedad occidental y sin embargo es uno de los textos que raramente son objeto de estudio desde disciplinas científicas. **Segunda:** El estudio de la Biblia desde la perspectiva científica permite identificar el valor que posee en razón del área de conocimiento con que se analice o estudie. La investigación permitió acercarse al texto desde un enfoque descriptivo, a fin de analizar el discurso en función de su estructura y de su intencionalidad [...]. **Quinta:** Dado que la investigación estaba orientada a identificar si había una finalidad didáctico - pedagógica en el discurso bíblico, la revisión de los libros que sirvieron de objeto de análisis determinaron que efectivamente existe una finalidad educativa en todo el libro estudiado. Este hecho ya había sido expuesto

por otros autores y estudios, pero no se pudieron conocer estudios que se realizaran desde el análisis del discurso (pp. 111-112).

Clouzet (1976), en su libro *¿Hacia dónde vamos?* menciona lo siguiente:

Hacia 1859 Carlos Roberto Darwin, en su obra titulada *el origen de las especies por medio de la selección natural*. Darwin y sus seguidores llegaron a la conclusión de que la vida habría surgido en este planeta hace muchísimos millones de años, en algún ignoto pantano [...]. La teoría evolucionista pronto encontró eco en los círculos científicos y filosóficos del mundo civilizado, y rápidamente comenzó a ser enseñada en los colegios y las universidades como si fuera ciencia demostrada. No creemos equivocarnos al pensar que en la actualidad la inmensa mayoría de los seres humanos acepta sin duda esta teoría, incluso con la convicción de que es científica, sin percatarse de que es solo una hipótesis que no ha sido demostrada nunca ni lo podrá ser jamás (pp. 28-29).

Álvarez *et al*, (2017), en la revista titulada “Evaluación científica a las teorías del origen de la vida e inclusión del modelo bíblico como una explicación alternativa”, cuyo objetivo de investigación es evaluar de forma sucinta las principales teorías del origen de la vida y proponer razones puntuales para considerar el relato bíblico como una alternativa confiable respecto a los orígenes. La investigación es de enfoque cualitativo, carácter descriptivo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de fichaje bibliográfico y concluye:

El origen de la vida es un tema de irresolución científica debido a la carencia de evidencias puntuales que puedan explicar el mecanismo específico para dicho surgimiento. Además, el sistema científico no ha llegado a un consenso para este problema debido a que el objeto de estudio es muy complejo para ser estudiado mediante un método experimental. El relato bíblico del Génesis tiene particularidades que permiten caracterizarlo como un relato independiente a las mitologías circundantes del antiguo cercano oriente. Éste tiene un orden lógico de acontecimientos que intenta explicar el surgimiento de la vida en un período corto de tiempo, en el cual la intervención divina crea la vida de forma instantánea. Empero, este registro protológico no pretende explicar detalles de interés científico, sino relatar de manera concisa los acontecimientos que ocurrieron (p. 159).

J.M. Flores (2001), en la revista “Insólito” llega a la siguiente afirmación: “El mundo moderno se asombra por los descubrimientos que ha realizado el hombre, en realidad estos ya estaban escritos y hasta profetizados en las Sagradas Escrituras hace más de 2500 años” (p. 03).

Alducín (2003), en su artículo Evidencias Científicas de la Creación Bíblica menciona:

Mientras más descubrimientos hace la ciencia actualmente, más se sorprende el mundo científico de la exactitud y sobrenaturalidad de las profecías bíblicas. La idea de que la ciencia rechaza el registro bíblico provino de los últimos 100 años. Grandes científicos como Pascal, Newton, Kepler y Galileo, fueron hombres que creían y leían las Escrituras.

Baum (1980), en su obra Frente a un Nuevo Mundo, declara que:

La Biblia no es un libro de ciencia ni de historia, aunque a veces se ocupa incidentalmente de problemas de esas disciplinas para reforzar o aclarar un mensaje o una verdad espiritual. Es esencialmente un libro de conducta. Su propósito es mostrar al pecador el camino de regreso a Dios, la fuente de la vida inmortal y de la felicidad suprema, y revelarle el infinito amor del Padre eterno para animarlo a integrarse a su familia. Sin embargo, sus declaraciones científicas se ajustan rigurosamente a las realidades del universo, a pesar de que se anticipó por muchos siglos a los descubrimientos de la ciencia moderna. Y en lo que respecta a su registro histórico ha demostrado ser tan exacta que los arqueólogos de las tierras bíblicas no vacilan en recurrir a ella en busca de información que pueda conducirlos al hallazgo de restos de antiquísimas culturas de aquella región... En realidad, los conceptos científicos de la Biblia estaban tan adelantados a su época, que solo los modernos descubrimientos han podido confirmarlos” (pp. 198-199).

Armstrong (1978), en la revista La Pura Verdad, titulada ¿Por qué los seres humanos fuimos puestos sobre la Tierra?, afirma que:

La ciencia tradicionalmente rechaza a la revelación divina como fuente fundamental de conocimiento, especialmente del conocimiento básico relativo a los orígenes del hombre y de los cuerpos astrales. La ciencia, sin embargo, puede enseñarnos muy poco – prácticamente nada – acerca del origen y del

estado actual de esos innumerables cuerpos celestes. La Biblia, en cambio, si nos da un valioso enfoque, que nos permite darnos cuenta de cómo esos astros cayeron en su actual estado de decadencia, y también de cuál fue el propósito para el que fueron creados, y de cuál es el futuro que les espera. Todas estas cosas, sin embargo, no son generalmente comprendidas por los hombres, a pesar de estar directamente vinculadas a nuestra presencia sobre la Tierra, al propósito mismo de nuestra vida, revistiendo un tremendo significado para el destino humano (pp. 02-03).

Rowell (1929), aunado a la situación, en la obra “La Duda Disipada”, menciona:

No soy ni hombre de ciencia ni astrónomo, pero me complazco en leer libros científicos y tratados de astronomía. Por ellos sé que Job, Moisés, Salomón y otros escritores bíblicos conocían detalles de ciencia que los más perspicaces sabios modernos están empezando a “descubrir” en nuestros tiempos (p. 83).

Bierle (2005), en la obra *Sorprendidos por la Fe*, sin la menor duda, afirma:

El juicio profesional de los expertos internacionales también apoya la precisión histórica del Nuevo Testamento, Guillermo Albright, famoso arqueólogo de la Universidad de Johns Hopkins, escribió: “El excesivo escepticismo mostrado hacia la Biblia por escuelas importantes de los siglos XVIII y XIX, con matices que todavía aparecen periódicamente, ha sido progresivamente desacreditado. Descubrimiento tras descubrimiento ha establecido la precisión de innumerables detalles, y ha traído un reconocimiento creciente hacia el valor de la Biblia como fuente de historia. Este tema se repite una y otra vez. Por ejemplo, de Millar Burrows de la Universidad de Yale afirmó que “el trabajo arqueológico ha fortalecido incuestionablemente la certeza en la confiabilidad del registro escritural” (pp. 55-56).

Blanton (1966), asegura que la Biblia es primordial para tratar el inconsciente:

En verdad, parece absurdo no hacer uso de la sabiduría de 3000 años contenida en la Biblia. Siglos antes de que existiera la siquiatria, la Biblia decía que “el reino de Dios está dentro de vosotros mismos”. Los siquiатras lo llamamos el inconsciente, pero solo la palabra es nueva, no el concepto. Desde el principio hasta el fin la Biblia enseña que el alma humana es un campo de batalla donde el

bien lucha con el mal. Los siquiátras hablamos de los impulsos de hostilidad y de agresión que en la naturaleza del hombre se oponen a los del amor. Es lo mismo. Lo que ha hecho la siquiatria es poner en terminología científica las verdades que la Biblia presenta en poesía, alegoría y parábola. ¿Qué descubrieron en esencia Freud y otros científicos? Que la mente humana funciona tanto consiente como inconscientemente; que también lo hace así aquello que llamamos conciencia, y que muchas tensiones y perturbaciones emocionales son ocasionadas por la acción de lo que está oculto en ella. Resulta en alto grado estimulante leer la Biblia con estos rudimentos de siquiatria (p. 42).

En esa misma línea, Cunningham (1998) sostiene:

En mayo de 1912, Arthur Smith Woodward (conservador del departamento de geología del Museo de Historia Natural), Charles Dawson (abogado y arqueólogo) y Pierre Teilhard de Chardin (sacerdote y paleontólogo) fueron a Piltdown para realizar excavaciones. Para septiembre, los tres científicos habían encontrado más fragmentos de cráneo, herramientas primitivas y restos fosilizados de ciertos animales. En 1915 Dawson encontró un molar y dos fragmentos de cráneo humano casi idénticos al primero, y con ellos se descartó la sospecha de que el cráneo humanoide y la mandíbula simiesca del pueblo de Piltdown pertenecieran a dos criaturas distintas. El tercer y más importante invento, el hombre de Piltdown, proviene orgullosamente de Inglaterra. Los cráneos humanos prehistóricos encontrados más tarde en Java, China y Sudáfrica tenían una frente similar a la de un simio y una mandíbula inferior con forma humana, lo opuesto al hombre de Piltdown. En 1949, el paleontólogo Kenneth Oakley aplicó técnicas de datación de fósiles a los restos de Piltdown midiendo la proporción de flúor que los fósiles habían absorbido del suelo y demostró que lejos del medio millón de años que se les atribuía, eran tan recientes como el hombre moderno. Finalmente, en 1953, Joseph Weiner, un antropólogo de Oxford, observó algo extraño en los dientes del cráneo de Piltdown y, usando el microscopio más nuevo y poderoso, confirmó sus sospechas: que el desgaste por masticación convincentemente humano que presentaban se había hecho con una lima metálica. Y la pátina marrón no se debía al hierro del suelo; era tinte, hasta entonces considerada dentina

secundaria, resultó ser un fragmento de chicle con el que se había querido disimular una parte excesivamente limada. El hombre de Piltdown era un fraude.

Coffin (1971), en la revista *Juventud*, titulado *¿Cómo comenzó la vida? ¿Puede enseñarse científicamente la teoría de la creación?*, afirma:

Aun en el tiempo de Carlos Darwin la súbita aparición de organismos complicados en las rocas inferiores, los sistemas cámbricos, constituyó un enigma. En su *Origen de las Especies* él dijo: “No puedo dar ninguna respuesta satisfactoria a la pregunta de por qué no encontramos ricos depósitos fosilíferos pertenecientes a esos periodos que presumimos anteriores al sistema cámbrico... (pág. 309 y 310). [...] El Dr. Clark lo ha expresado claramente: “Cuando examinamos una serie de fósiles de cualquier edad podemos tomar uno y decir con confianza: “Este es un crustáceo – o una estrella de mar, o un braquiópodo, o un anélido, o cualquier otro tipo de criatura según sea el caso”. La situación es similar para las plantas. Notemos estas palabras del Dr. Chester Arnold, de la Universidad de Michigan: “Todavía no hemos podido trazar la historia filogenética (historia evolutiva) de un solo grupo de planta moderna desde su comienzo hasta el presente.” Sería posible nombrar muchos hombres de ciencia que han discutido este problema la carencia de eslabones unitivos. [...] El evolucionista puede argüir que solo ha sido explorada una pequeña porción de la superficie de la tierra, que solos se ha encontrado una diminuta fracción del número total de fósiles. Pero una teoría que se basa sobre la falta de información, que se apoya sobre la esperanza de que en lo futuro se encontrará información vital, no puede ser una teoría sólida. El hecho sorprendente es que desde hace más de cien años no se ha demostrado ni un caso autenticado de un cambio evolutivo de una categoría mayor a otra. [...] De este modo la teoría de la creación permanece sobre una base sólidamente científica. El hecho de que la creación esté presentada en la Biblia no invalida esta teoría para su uso en la educación pública (pp. 25-26).

Gutiérrez (2007), en la revista “Muy interesante”, titulado *Estudios genéticos revelan cómo se diferenciaron las razas humanas. ¿Somos tan distintos?*, confirma: Con los avances genéticos obtenidos en los últimos años, los antropólogos tienen más herramientas para decidir que cada subespecie humana reciente tiene un origen común y

que su genoma ha sufrido poca variación de habituación a lo largo de millones de años. Así, Nicholas Herрман expresa que el grado de cambios experimentados por el hombre ligado a su apariencia no va más allá del 06 por ciento de su genoma. Del libro *Human Species* (Especies humanas) de John Relethford, señala que la subespecie euroasiática se divide en una rama amerindia y una rama más grande de Asia oriental, y esta última se divide paralelamente en Rusia oriental y Asia oriental. La rama oceánica se divide en el sudeste asiático y las islas del Pacífico. Los asiáticos del este son generalmente más similares genéticamente a los asiáticos del sur que a los asiáticos del sudeste, siendo el Lejano Oriente y el subcontinente indio miembros de la rama euroasiática, mientras que los asiáticos del sudeste son miembros de la rama oceánica euroasiática. Más tarde, los norasiáticos se trasladaron a América a través del Estrecho de Bering y luego todo el planeta quedó habitado. En otras palabras, todos guardamos en nuestro interior un poco de los demás.

Si hubo o no diluvio en nuestro planeta, La Tercera (2012) nos dice:

El oceanógrafo Robert Ballard y su equipo de investigadores han descubierto evidencia que sugiere que El Gran Diluvio descrito en la Biblia está basado en hechos reales. Ballard estudió la teoría propuesta por dos científicos de la Universidad de Columbia, en la cual señalan que un gran diluvio ocurrió en la región del Mar Negro. En una entrevista con ABC News, el científico señaló que hace 12.000 años atrás el mundo estaba cubierto por hielo y que el Mar Negro era originalmente un lago de agua dulce rodeado de cultivos. [...] Basándose en estudios del carbono de conchas de moluscos encontrados a 121 metros y en imágenes de sonar, Ballard cree que el evento ocurrió alrededor del año 5.000 a. C. De acuerdo a su teoría, la historia del desastre fue pasado de generación en generación y eventualmente inspiró el relato bíblico de Noé. El equipo de Ballard encontró varias casas antiguas y vasijas. Cree que podrá encontrar evidencia de antiguas comunidades inundadas por el diluvio, por lo que volverá a Turquía el siguiente verano para seguir investigando las profundidades del mar.

1.2.2 A nivel nacional

Sediliacik (1989), en la Revista “La Pura Verdad”, afirma:

La Biblia es el fundamento del saber. Del enfoque correcto a la adquisición de conocimientos en los campos de la Historia, la Educación, la Psicología, la Sociología y las Ciencias de la salud. Revela principios básicos que atañen al comercio, los negocios, la ciencia, las artes, el derecho, el gobierno, la filosofía y la religión (p. 06).

Linares (1968), en la obra titulado “Ven y lo verás”, se asevera la concordancia del evolucionismo Científico actual con los primeros capítulos del Génesis, el autor afirma: “Adaptando el sistema concordista admitido por los sabios se demuestra la concordancia entre el relato bíblico y las deducciones científicas sobre la aparición de los diversos seres vivos sobre la tierra” (pp. 20-23).

Siebert (1962), en la obra “Vestigios Atlantes y egipcios en el Perú”, afirma: En 1958, viaje al Valle de Manchay, a 20 km. El mismo dibujo está grabado en las piedras gigantes de las naciones nórdicas del continente europeo, fotografiado en la obra titulada "La Atlántida o el Planeta Antediluviano" del conocido ingeniero y creador austríaco Otto Muck. [...] La historia y la prehistoria demuestran que no hay una sola ciudad en el planeta que no haya sido culturalmente dominada por otras. Esto es precisamente lo que sorprende del Perú, que aquí se ha conservado la historia antediluviana de tiempos lejanos, cuando la tierra era casi una unidad terrestre para sus 7 continentes, incluyendo Lemuria y Atlántida. Así de impresionantes son todos los símbolos de las principales religiones que se encuentran en Perú y que todavía se usan hoy en día, como ya hemos mostrado en nuestra exhibición del Valle de Manchay. Aquí está la prueba absoluta de la realidad de la Atlántida y del contacto con Europa a través de la Atlántida y con Asia a través de Lemuria. Los indios de hoy conservan todos los símbolos importantes, incluso la escritura indescifrable.

De las ideas expuestas, Guardia (1970) en su obra Filosofía, ciencia y religión, afirma:

El siglo XX pasará a la historia como un siglo revolucionario por excelencia tanto por las profundas transformaciones sociales que se han producido, como por los progresos científicos y técnicos sorprendentes alcanzados; tanto por la liberación de los pueblos coloniales, como por la iniciación de los viajes interplanetarios. Émile Zola escribió refiriéndose a él: “Estamos en el umbral de un siglo de ciencia y de realidad, y titubeamos por momentos como ebrios frente a la gran luz que asoma ante nosotros”. Estas palabras han resultado proféticas.

En efecto, la luz del progreso y de las transformaciones sociales está enceguciendo a mucha gente; el ritmo de desarrollo de la ciencia y de la técnica es tan acelerado en nuestros tiempos, que podemos decir que ya no es de siglos ni de años, sino de días; el cúmulo de conocimientos y de instrumentos técnicos es tan grande, que está avasallando al propio hombre (p. 01).

1.2.3 A nivel local

Arpasi (2000), en su tesis titulada “Reflexiones acerca del evolucionismo y el creacionismo”, para optar el título profesional de Licenciado en Educación, con mención en la especialidad de Ciencias Biológicas. Cuyo propósito es demostrar que el origen de la vida y las especies no pudo ocurrir por evolución. La investigación es de tipo descriptivo y llega a una conclusión general y sostiene:

Como quiera que la investigación de este siglo XX no ha corroborado la existencia de ninguno de los hechos que se esperan hallar para demostrar que la vida haya surgido al azar. Esta situación nos obliga a concluir: que la evolución hasta la fecha no tiene fundamentos contundentes que la prueben (p. 116).

Mamani (2009), en su obra “Taraco y sus Fósiles”, hallazgos en el cerro “Apu Taccan Orqo” (Imarucos) ubicado al sur oeste del distrito de Taraco, afirma: que los restos fósiles, conservados hoy en los depósitos de rocas sedimentarias de formaciones marinas que forman estratos, representan un testimonio fidedigno de fundamental importancia para la paleontología, ya que a partir de ellos ha sido posible reconstruir los diversos grupos animales y vegetales. Incluso seres vivos, además de períodos específicos de la historia. La verdad es que estas rocas sedimentarias todavía están compuestas por múltiples capas de sedimentos finos que han sido completamente erosionados por medios externos de modelado. Su área de distribución abarca los distritos de Samán, Taraco y Pusi. Distribuidos en cada una de estas Montañas de Imarucos se recolectan fósiles marinos petrificados con el objetivo de reconocer y explicar las características biológicas de todas las especies encontradas según las visualizaciones realizadas en los diferentes ambientes geológicos.

Mayhuire (2017), en el diario el Correo titulado “Ministro de cultura llama la atención con tiburón del altiplano”, manifiesta que el Ministerio de Cultura anunció el hallazgo del tiburón Pucapampella, especie que habitó el medio acuático de nuestro mundo hace



unos 420 millones de años. Los restos encontrados correspondientes a las mandíbulas de esta especie, hallados en el sitio paleontológico Imarrucos (Taraco), cerca del lago Titicaca, en la zona de Puno, fueron informados hoy por el Ministerio de Cultura. Cabe señalar que corresponden a la época en que existió el continente de Gondwana y se han encontrado restos de la misma especie en varios yacimientos ubicados en Bolivia. Esta es una evidencia más de que antiguamente esta parte del planeta estuvo habitada por varias especies de tiburones como el Parahelicorpión que tenía una trompa dentada para cazar (p. 04).

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3 Identificación del problema

De la conversación sostenida con estudiantes preuniversitarios, compañeros de estudio, colegas de trabajo y sobre todo docentes universitarios sobre “Ciencia y Biblia”, se ha podido advertir que tienen limitados conocimientos sobre versículos científicos que presenta la Biblia. Actualmente, uno de los fenómenos más curiosos de la época contemporánea es que se considera perfectamente respetable hacer gala de una ignorancia abismal respecto de la fe cristiana. Paradójicamente, varones y mujeres que se sonrojarían al revelar su ignorancia en cuestiones de poesía, matemática, música o pintura, por ejemplo; pero pasa lo contrario con la Biblia, dejan de conocer sin la menor precaución su total desconocimiento de las sagradas escrituras. La Biblia, pues ha venido a ser poco más que un libro sagrado anticuado, que la mayoría respeta “de dientes para afuera” pero que prácticamente pocos o nadie lee, ni entiende.

Cuando los historiadores negaban categóricamente la existencia de Moisés, la destrucción de Sodoma y Gomorra, la presencia de los reyes de Babilonia, la existencia de los Nephilim; los hallazgos confirmaron estos relatos bíblicos. Es más, los estudios recientes han demostrado que hallazgos de fósiles y construcciones desenterrados en Medio Oriente, América del Norte, Sudamérica, Sudáfrica y Asia han revelado en sus excavaciones restos arqueológicos de ciudades muy avanzadas, cuya construcción lítica es admirable por nuestro tiempo; así mismo, se han hallado construcciones de piedra en el fondo del mar y en algunos lagos del mundo. Un ejemplo claro son los muros y construcciones sumergidos en el Lago Titikaka, hallados por el comandante Francés Jacques Cousteau y su equipo a finales de la década de los 60 (Cousteau, 2012, 49:24);

y recientemente en el año 2014 fueron ubicados en el Triángulo de las Bermudas, en las zonas que ocupa las islas Bermudas, Puerto Rico y el Estado de Florida a 700 metros de profundidad una construcción arquitectónica: pirámides semejantes a las de Egipto (Rtp Acores, 2013, 1:52). Por otro lado, se halló huellas de dinosaurio junto a huellas humanas en la misma capa de piedra cretácica en el río Paluxy, Texas, E.U.A a principios del año 1900 (Pendleton, 2021, 4:44); sin embargo, se desconoce en el ámbito académico la información de estos hallazgos realizados por la ciencia actual y que no sean difundidos en los textos escolares, ni difundidos por el magisterio la verdadera historia de la humanidad, lo cual implica que esconden la verdad.

En efecto, la Biblia nos muestra abundante conocimiento que está estrechamente vinculado con la historia, arqueología, antropología, biología y otras disciplinas de la ciencia. Es más, este libro pese a ser tan antiguo en la actualidad aún está vigente. Al escudriñar este libro se ha podido advertir que contiene pasajes que se anticiparon a la ciencia moderna, de modo que hay una estrecha relación entre lo que menciona la Biblia y los descubrimientos que el hombre realiza actualmente. No obstante, doctores, académicos, filósofos en su ignorancia nunca dieron importancia al contenido completo de la Biblia, creen que sólo es libro religioso e idealista sin validez para la ciencia; sin embargo, la Biblia nada tiene que ver con el idealismo, corriente filosófico fundado por Platón y Aristóteles alrededor del siglo V a.C. y profundizado en el siglo XVII d.C. Así pues, la Biblia es ajena a los conflictos que se den entre el materialismo e idealismo que surge a principios del siglo XVIII d.C.

Gracias al desconocimiento bíblico y a la presencia de hallazgos continuos de fósiles humanos y animales surge la investigación a fin de promover el conocimiento de la Biblia y comparar con la realidad. Y estamos firmemente convencidos de que este trabajo de investigación será el precedente para crear nuevos enfoques de estudio en el ámbito didáctico y propagar conocimientos bíblicos en el ámbito académico.

1.4 Definición del problema

El problema de investigación se define a través de las siguientes interrogantes:

1.4.1 Problema general

¿Qué impactos didácticos muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son los principales versículos de la Biblia del antiguo y nuevo testamento que disponen impactos didácticos en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia?
- b) ¿Qué hallazgos muestran impactos didácticos en los versículos de la Biblia del antiguo y nuevo testamento que se anticiparon al campo de la arqueología, antropología, paleontología, astronomía, meteorología, biología, física, química, medicina y psicología en los actuales descubrimientos de la ciencia?
- c) ¿Qué tipos de impacto didáctico muestran los versículos de la Biblia y cómo impartir en el sistema educativo?

1.5 Intención de la investigación

Es importante conocer la Biblia, este libro contiene gran cantidad de información acerca de la historia humana, diversidad de animales y plantas, fenómenos atmosféricos, normas, valores, y hasta hace alusión a seres no humanos. La presente investigación pretende aportar a la inquietud investigativa. La intención es analizar los principales versículos de la Biblia del Antiguo y Nuevo Testamento que presentan evidencias didáctico-científicas en su contenido; asimismo explicar que la Biblia cuenta con saberes que se anticiparon a la ciencia moderna, y que los versículos citados quepan en distintas áreas del conocimiento humano desde historia hasta psicología.

1.6 Justificación

El presente proyecto de investigación se realiza debido a los múltiples hallazgos efectuados por la arqueología y la paleontología en diferentes partes del mundo, que dan evidencias sobre los sucesos escritos en la Biblia; por ello considero que se justifique el presente trabajo de investigación. Tal como plantea Berlitz (1974):

A medida que examinamos la superficie de la Tierra, su subsuelo, el fondo de los lagos, mares y ríos, las cordilleras continentales bajo el mar, e incluso los grandes abismos y profundidades, no solo encontramos pruebas de las huellas del hombre, sino de civilizaciones inclasificadas, de las que solo sabemos muy poco o nada, y que han desaparecido por motivos aún desconocidos (p. 12).

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación: **A nivel teórico**, se realiza con el propósito de aclarar, aportar y llenar vacíos del conocimiento existente sobre el origen de la vida, origen del lenguaje, presencia de fósiles en el mundo y el avance de la ciencia desde el punto de vista bíblico. **A nivel social**, la investigación busca concientizar la práctica de valores, reflexionar acerca de este mundo y su existencia, fomentar conocimientos y corregir malos hábitos de la conducta humana a través de principios bíblicos. **A nivel pedagógico**, constituye un aporte a la didáctica en el manejo de los versículos complementando los conocimientos que se tiene en distintas áreas del saber, promover y difundir su enseñanza en la educación. Sobre todo, teniendo en cuenta, que los versículos de la Biblia pueden ser utilizados de manera sencilla para complementar conocimientos en las áreas de ciencias sociales, comunicación y CTA. Por ello se justifica la importancia de la presente investigación.

En consecuencia, esta investigación será el punto de partida para que otros investigadores continúen con la posta de seguir indagando los secretos que esconde la Biblia con relación a la Ciencia.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Explicar los impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia.

1.7.2 Objetivos específicos

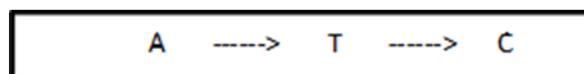
- a) Establecer los versículos de la Biblia del antiguo y nuevo testamento que disponen impactos didácticos en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia.
- b) Analizar y explicar mediante fuentes documentales que los versículos de la Biblia muestran impactos didácticos en el campo de la arqueología, antropología, paleontología, astronomía, meteorología, biología, física, química, medicina y psicología que se anticiparon a los actuales descubrimientos de la ciencia.
- c) Describir los impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia para impartir enseñanza.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, la cual asume una postura de carácter explicativo, según el propósito corresponde al tipo básico; y según la naturaleza del problema es investigación de contenido (Charaja, 2009) o investigación documental (Bernal, 2010). Por lo tanto, el estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación Contenido-documental para la recopilación y análisis de información.

El diseño de investigación que asume corresponde a la investigación de contenido, cuyo modelo se expresa en el siguiente esquema:



Dónde:

T = Tema o teoría

C = Critica existente contra el Tema.

A = Alternativa del Tema “la nueva teoría” (Charaja, 2009, p.95)

Para efectuar el proceso de análisis se utiliza el método analítico-sintético (Rodríguez & Pérez, 2017, p.182); para la interpretación bíblica contemporánea el método histórico-crítico (Molano, 2008) y el método documental (Ñaupas *et al.*, 2014).

2.1 Acceso al campo

El presente estudio de investigación se efectuó recurriendo a los versículos de la Biblia que evidencian en su contenido sucesos históricos, astronómicos, biológicos, etc.

Asimismo, se ha recurrido a fuentes documentales para complementar el estudio, a fin de mostrar la veracidad que se sostiene sobre los impactos didácticos que muestra la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia.

El análisis de los versículos implica la obtención de datos con el propósito de tomar decisiones acertadas respecto a la información que se establece en el pasaje bíblico. Para concretizar el estudio se ha recurrido a los versículos de la Biblia del Antiguo y Nuevo Testamento, los cuales están conformados por 20 versículos que se determinó a través del muestreo intencional. Los versículos citados como unidad de análisis se encuentran en cualquier versión de la Biblia: “Dios habla hoy”, “Reina-Valera” o “Latinoamericana”. También se ha visitado la biblioteca de la Universidad Nacional del altiplano antes del Covid19, a fin de obtener algunas referencias bibliográficas para el trabajo de investigación. Así mismo, se realizó algunas visitas al Museo de Puno Carlos Dreyer, a lugares arqueológicos como Sillustani y Pucará a fin de recoger evidencias de la realidad. El estudio se dio a lo largo de dos años, pasando por percances de aspecto laboral, económico y salud.

En el presente estudio, los principales agentes de la investigación son los versículos de la Biblia, que juegan un rol importante en el aporte de los conocimientos que se debe tomar en cuenta para la enseñanza.

En el transcurso del tiempo se ha tenido noticias que evidencian la presencia del diluvio en el planeta, la permanencia anatómica de los animales, los descubrimientos de nuevas estrellas, etc.; todos estos ejemplos respaldan la investigación. Por lo que, muchos versículos de la Biblia están relacionados con distintas áreas del conocimiento humano, asimismo los versículos muestran contenidos didáctico-científicos para ser enseñados en aula.

2.2 Selección de informantes y situaciones observadas

Para la ejecución del trabajo de investigación se tomó como objeto de estudio a los versículos de la Biblia, que se considera como informantes directos, y se incluye a fuentes documentales; más aún, se tiene como situaciones observados a sucesos, fenómenos y hallazgos acontecidos en la realidad.

La selección de informantes se realizó de acuerdo con procedimientos del muestreo teórico. En virtud a lo mencionado, los informantes están constituidos por:

a) Población. - Está conformado por 170 versículos de la Biblia, tanto del antiguo y nuevo testamento. Para elegir del universo total de pasajes de la Biblia se aplicó el criterio intencional.

b) Muestra. - Se tomó en cuenta, una muestra de 20 pasajes de la Biblia con disposición didáctico-científico. Para determinar la muestra se utilizó el muestreo no aleatorio. Cuya técnica corresponde a la muestra intencional, el cual consiste en que el investigador escoge según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística, algunas categorías que él considera típicas o representativas del fenómeno a estudiar (Carrasco, 2006).

2.3 Estrategias de recogida y registro de datos

Para recojo y registro de datos se aplicó las siguientes estrategias: **(1)** Selección de datos. Donde se efectuó la selección y ubicación de versículos de la Biblia mediante el muestreo intencional (según el campo de estudio) en una tabla; **(2)** Recojo y revisión de información. Para ello se acudió a la recolección enfocada de información (libros, revistas, periódicos, enciclopedias, páginas web, fotografías y material diverso) relacionados al tema de investigación. Para efectuar el recojo de información se utilizó la técnica del análisis de contenido y análisis documental; **(3)** Interpretación de datos. Se efectuó el análisis e interpretación de los versículos, para ello se recurrió al método analítico-sintético y el método histórico-crítico; **(4)** Adicionar fundamento teórico y conclusión al versículo analizado. En esta parte, se complementó con información recopilada de fuentes primarias. Luego se añade un comentario personal breve (experiencia objetiva) y una conclusión al versículo analizado. **(5)** Se recurre a la digitalización y procesamiento de los datos analizados en el sistema Word.

2.4 Análisis de datos y categorías

Los datos fueron analizados e interpretados en función a los objetivos de la investigación. El procesamiento de datos fue como sigue: **Primero:** Se ordenaron los datos conforme a los objetivos planteados. **Segundo:** Se determinó la unidad de análisis que viene a ser los versículos de la Biblia del Antiguo y Nuevo Testamento, con disposición didáctico-científico en una tabla. **Tercero:** Se enfocó en el análisis e interpretación de los versículos de la Biblia, del Antiguo y Nuevo Testamento. **Cuarto:** Cada pasaje bíblico es corroborado con información documental para su veracidad.

Quinto: No se aplica ningún modelo estadístico en el presente estudio ya que se trata de investigación cualitativa. La comprobación de los argumentos fue mediante evidencias hallados durante la investigación documental, en función de los casos expuestos e interpretados en los pasajes bíblicos. **Sexto:** El trabajo de investigación concluye con la articulación de los tres objetivos, estableciendo la relación sistemática en torno a los propósitos de la investigación. Después se recurre al procesamiento de datos utilizando el software requerido por el investigador, en este caso el Word.

Tabla 1

Categorías y unidad de análisis

Tema	Unidades	Categorías	Sub categorías	Unidad de análisis
Impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia.	Impacto didáctico que muestran los versículos de la Biblia	Versículos de la Biblia	Antiguo testamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Versículos de índole Arqueológico ▪ Versíc. de índole antropológico ▪ Versíc. de índole paleontológico ▪ Versíc. de índole astronómico ▪ Versíc. de índole geológico ▪ Versíc. de índole físico ▪ Versíc. de índole químico ▪ Versíc. de índole biológico ▪ Versíc. de aspecto medico ▪ Versíc. de aspecto psicológico
			Nuevo testamento	
Impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia.	Ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia	Descubrimientos de la ciencia	Fuentes documentales	<ul style="list-style-type: none"> • En arqueología • En antropología • En paleontología • En astronomía • En meteorología • En física • En biología • En medicina • En psicología

Nota. *Se muestra las categorías y unidad de análisis del presente estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo inicia la exhibición de los resultados, los mismos que muestran los versículos de la Biblia del antiguo y nuevo testamento analizados y concluidos. De manera que exhibe las categorías de estudio en que se basa el presente estudio: versículos de la Biblia, fuentes documentales e impactos didácticos. En fin, el trabajo de investigación fomenta un esfuerzo teórico-científico de los versículos de la Biblia. De forma tal que el desarrollo del mismo responda a los lineamientos generales que solicita la investigación y puedan ser comprendidos a la luz de la ciencia.

3.1 Principales versículos de la Biblia del Antiguo y Nuevo Testamento que disponen impactos didácticos.

Tal como se ha indicado en las páginas anteriores, el presente trabajo de investigación se ha llevado a cabo con la idea de generar una expectativa en el ámbito didáctico y científico. Lo cual implica que la Biblia posee un conjunto de versículos que muy bien pueden servir para enseñar y complementar el conocimiento que se tiene en las escuelas y colegios.

Ahora bien, se ha determinado en la **tabla 02**, los 170 versículos del antiguo y nuevo testamento que disponen en su contenido los impactos didácticos en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia. Dentro de esta perspectiva, también en la tabla se muestra el campo de la ciencia y los versículos a la que corresponde cada hecho científico, vale decir, hechos históricos y fenómenos hallados en la naturaleza; asimismo, el propósito guarda estrecha relación con la formulación de la pregunta.

Tabla 2

Versículos del Antiguo y Nuevo Testamento

Campo de la ciencia	Nº	Localización en la Biblia	Hecho o principio científico
Arqueología	1	Génesis 11:1-4	Existencia de la Torre de Babel
	2	Génesis 14:3	Existencia de Sodoma y Gomorra
	3	Deuteronomio 29:23	Sodoma y Gomorra
	4	Isaías 13:19	
	5	Génesis 15:20	Descubrimiento de los hititas.
	6	Josué 2:15	Muros de Jericó.
	7	Josué 6:20	
	8	2 Reyes 8 y 9	La casa de David.
	9	Daniel 5:1-30	Existencia de Beltsasar.
	10	Génesis 7:11-12	El diluvio
	11	Génesis 7:19-22	
	12	Génesis 6:1-22	El Arca de Noé
	13	Génesis 8:4-5	
	14	Génesis 8:14-19	Re poblamiento de la Tierra.
	15	Génesis 9:1; 10:1	
	16	Génesis 11:1-9	El origen del lenguaje
	17	Génesis 6:1-4	Hallazgos de restos de gigantes.
	18	Éxodo 14:18-28	Hallazgo de carrozas egipcias en el Mar Rojo
	19	San Mateo 24:37	El diluvio
	20	Lucas 17:26-30	El diluvio / Destruc. de Sodoma y Gomorra
	21	2 Pedro 2:4-5	Existencia de gigantes
Antropología	22	Génesis 1:26-27	Creación del hombre
	23	Sabiduría 10:1-2	
	24	Génesis 1: 11-12	La reproducción según su género.
	25	Génesis 1: 21-24	
	26	Génesis 2:7	Constitución química del cuerpo humano.
	27	Génesis 3:19	
	28	Job 10:8-9	Nuestro cuerpo está hecho de la tierra.
	29	Génesis 5: 1	Las generaciones de Adán.
	30	Génesis 5: 4	La Mujer de Caín.
	31	Génesis 6:3	Determinación de la edad del hombre.
	32	Génesis 6:4	Gigantes en la Tierra
	33	Génesis 11: 19	Diferentes grupos étnicos
	34	Génesis 11:5-9	Origen de diversas religiones.
	35	Génesis 11:6-8	Origen del lenguaje
	Paleontología	36	Job 40:15-24
37		Job 41:1-34	Leviatán
38		Isaías 30:6	Dragón o pterodáctilo
39		Génesis 7:17-23	Mamuts congelados
40		Génesis 7:21-23	Batracios fosilizados y peces vivientes.
Cosmología	41	Génesis 15:5	Las estrellas innumerables.
	42	Génesis 22:17	El número de estrellas excede el billón.
	43	Jeremías 33:22	Las estrellas innumerables
	44	Jeremías 33:25	Leyes que gobiernan el cielo y la tierra.
	45	Job 26:7	El espacio vacío en el norte.
	46	Job 38:7	Las estrellas emiten señales.
	47	Job 38:31-32	El movimiento de los planetas
	48	Job 38:31	Pléyades y Orión gravitatoriamente atan grupos de estrellas

	49	Isaías 50:3	Materia Oscura y Agujeros Negros.
	50	Génesis 1:1	El Universo tuvo un Comienzo.
	51	Génesis 2:4	El Universo tuvo un Comienzo.
	52	Isaías 42:5	El Universo tuvo un principio.
	53	Génesis 1:1-31	Describe el orden correcto de la creación.
	54	Job 9:8	El universo se expande.
	55	Salmo 104:2	
	56	Isaías 42:5	
	57	Isaías 44:24	
	58	Isaías 45:12	
	59	Isaías 48:13	El universo se expande.
	60	Isaías 51:13	
	61	Jeremías 10:12	El universo se expande.
	62	Jeremías 51:15	
	63	Zacarías 12:16	El universo se expande.
	64	Génesis 2:3-4	La creación de la materia y la energía han acabado en el universo (refuta la teoría del estado constante o fijo)
Astronomía	65	Génesis 8:22	Las estaciones del año.
	66	Génesis 9: 13-16	El origen del Arco Iris.
	67	Salmo 102:25-27	El universo se está reduciendo y "se desgastará".
	68	Job 9:9	Creo las constelaciones.
	69	Job 38:33	La Tierra está controlada por los cielos.
	70	Isaías 40:22	La Tierra es una esfera.
	71	Job 26:10	El horizonte del mar: la luz y tiniebla.
	72	Proverbios 8:27	La Tierra es una esfera.
	73	Job 26:7	La Tierra está suspendida en el espacio
	74	Job 38:5	Medidas de la tierra.
	75	Amos 5:8-9	Las pléyades y orión.
	76	2 Timoteo 1:9	El tiempo tuvo un comienzo.
	77	Tito 1:2	El tiempo tuvo un comienzo.
	78	1 Corintios 2:7	El tiempo tuvo un comienzo.
	79	Hebreos 11:3	El universo fue creado de lo invisible.
	80	Romanos 8:38-39	Las dimensiones del universo fueron creadas.
	81	Lucas 17:34-35	Noche y día en la Tierra
	82	Génesis 1:2-9	
	83	Salmos 104:6-9	La Tierra comenzó como un mundo de agua.
	84	Proverbios 3:19	La formación de continentes por la actividad tectónica descrita.
	85	Proverbios 8:27-29	
	86	Job 38:4-8	
	87	Salmos 104:6-9	La Tierra comenzó como un mundo de agua.
Geología	88	Proverbios 3:19	
	89	2 Samuel 22:16	Existen valles en el fondo del mar.
	90	Job 28:5	Lava de volcán.
	91	Job 38:29-30	Estado sólido del agua (hielo)
	92	Salmo 147:15-18	Periodo Glacial de la Tierra.
	93	2 Pedro 3:5	La tierra comenzó como un mundo de agua.
	94	Apocalipsis 5:13	La Tierra hueca
		95	Génesis 8:22
	96	Job 26:8	Encierra las aguas en la nube.
	97	Job 28:25	El aire tiene peso.
	98	Eclesiastés 1:6-7	Los vientos soplan en caminos circulares
	99	Job 36:27- 28	
Meteorología	100	Isaías 55:10	El ciclo del agua descrito
	101	Amos 9:6	
	102	Job 37:9	La circulación del aire

	103	Job 38:22	Los tesoros de la nieve
	104	Job 38:25-27	Los relámpagos causan la lluvia
Oceanografía	105	Salmos 8:8	Los senderos del mar (Corrientes oceánicas en el mar).
	106	Salmo 147: 18	
	107	Job 38:16	Existen fuentes en el fondo del mar
	Física	108	Salmo 102:25-27
109		Isaías 55:6	
110		Job 38:19-20	La luz está en movimiento
111		Job 38:24	La luz se divide en diferentes colores.
112		Job 38:9	La luz es una partícula con masa.
113		Job 38:25	La relación de la luz y el trueno.
114		Génesis 1:1-3	Tiempo, Espacio, Materia y Energía.
115		Romanos 1:20	Ley de conservación de la materia y la energía.
116		2 Pedro 3:11-12	La ley de la deterioración de la energía. (2da ley) Salmo 119:96
Química	117	Génesis 1:1	Las clasificaciones taxonómicas de la materia.
	118	Job 38:22	La nieve tiene valor material.
	119	Isaías 40:12	La importancia del polvo en la sobrevivencia.
	120	Eclesiástico 17:1	La naturaleza de la vida humana.
	121	Hebreos 11:3	La Creación se compone de partículas atómicas, invisibles a nuestros ojos.
	122	Romanos 1:20	La materia compuesta de partículas invisibles.
	123	Salmos 104:30	Aliento de vida
	124	Hechos 17: 25	La vida proviene de vida.
	125	Hechos 17:26	La humanidad creada de una sola línea sanguínea
	126	1 Corintios 15:39	Cuatro diferentes tipos de carne.
127	Apocalipsis 4:11	El Dilema de las Proteínas o el ADN.	
128	1 Corintios 11:12	La aportación de la mujer en la procreación.	
Biología	129	Gen.1: 11-12	La reproducción según su género.
	130	Gen.1:21-24	
	131	Génesis 1:27-28	La reproducción de las especies.
	132	Lev.17:11-14	La vida en la sangre
	133	Levítico 17:11	La vida de las criaturas está en la sangre.
	134	Levítico 25:3-4	Reposo de tierra del cultivo
	135	Génesis 1:11-12	Las leyes de la herencia y la genética.
	136	Salmo 139:13-16	El ADN
	137	Génesis 1: 24	La Vida se clasifica en especies.
	138	Génesis 2:7; 3:19	La naturaleza química de vida humana
139	Jeremías 1:5	La Vida Comienza en la Fertilización.	
140	Job 10:8-12	El Desarrollo del Embrión.	
Medicina	141	Génesis 17:12	La circuncisión al 8vo día
	142	Levítico 11:7,13,20	La existencia de carnes dañinas.
	143	Levítico 13:46	La naturaleza de las enfermedades contagiosas.
	144	Levítico 17:11	La vitalidad de la sangre en la sobrevivencia.
	145	Levítico 17:12-14	Lo dañino de comer sangre animal.
	146	Levítico 18:19	Prohibición de tener relación sexual en periodo de menstruación
	147	Números 19	
	148	Deuter.23:12-13	La importancia del saneamiento para la salud
	149	Levítico 7-9	
	150	Levítico 15:13	Usa aguas corrientes para lavarse.

		151	Proverbios 17:22	El corazón constituye un remedio.
		152	Ezequiel 47:12	Medicina Dentro de las Plantas.
		153	1Corintios 12:12-26	El cuerpo humano y su unidad
Psicología		154	Génesis 8:21	El joven y su práctica al mal.
		155	Proverbios 1:8	Oír la instrucción de los padres
		156	Proverbios 2:2-6	Beneficios de la sabiduría.
		157	Proverbios 2:11	La discreción y la inteligencia
		158	Proverbios 4: 1-2	Consejos a los hijos.
		159	Proverbios 10:1	El hijo sabio y necio
		160	Proverbios 12:18	Heridas con la palabra
		161	Proverbios 12:25	La angustia
		162	Proverbios 13:1	El hijo sabio acepta correcciones.
		163	Proverbios 13:24	Corrección a los hijos
		164	Proverbios 23:13	Corrección a los jóvenes
		165	Proverbios 29:17	Corrige a tus hijos
		166	Eclesiastés 12:1-6	Acuérdate de tu creador ahora que eres joven.
		167	Hechos 14:17	La causa del Gozo y la Alegría.
Ciencia y tecnología		168	Daniel 12:4	Al final de los tiempos la ciencia aumentaría.
		169	Deuteronomio 22:9	Mezclar genéticamente semillas es dañino.
		170	Romanos 1:25	Preocupación por el cuidado del ambiente

Fuente: Versículos tomados de la Biblia Dios habla hoy.

3.1.1 Versículos de la Biblia del AT y NT para analizar

Para realizar el estudio se ha determinado usar el muestreo no aleatorio y la técnica del muestreo intencional, con la finalidad de seleccionar los versículos que cumplen el objetivo de este trabajo. En ese entender, nuestro trabajo toma los versículos del antiguo y nuevo testamento de la Biblia (Dios habla hoy, también se encuentra en la Biblia Latinoamericana) que se cita en la presente tabla.

La **tabla 03** muestra la relación de 20 pasajes del Antiguo y Nuevo Testamento de la Biblia, cada versículo de la Biblia está ubicado en el área de estudio que le corresponde a cada campo de la ciencia.

En efecto, la Biblia ya había predicho el saber científico hace más de 2500 años atrás. El cual contenía tanta información actual que muchos en la Edad Antigua, Medieval y Moderna ignoraban hasta el punto de calificarla puramente religiosa; sin embargo, en los últimos años, los hallazgos, tanto en el campo de la arqueología, antropología, astronomía, medicina y biología están revelando otras perspectivas sobre el contenido de la Biblia, una relación correlativa por la ciencia bíblica. Aquí, en la presente tabla se exhiben los versículos que se va desarrollar a continuación.

Tabla 3

Muestra o unidad de análisis del Antiguo y Nuevo Testamento

Campo de la ciencia	N°	Localización en la Biblia	Hecho o principio científico
Arqueología	1	Génesis 7:11	Vestigios del Diluvio.
	2	Génesis 2:7	Constitución química del cuerpo humano.
	3	Génesis 6:1-4	Presencia y hallazgo de óseos gigantes.
Antropología	4	Génesis 6:3	Determinación de la edad del hombre.
	5	Génesis 11: 19	Diferentes Grupos Étnicos.
	6	Génesis 11:1-8	Origen del lenguaje.
Paleontología	7	Job 40:15-24	Monstruo Behemot.
	8	Génesis 7:17-23	Acerca de los fósiles en las montañas.
Astronomía	9	Job 9:8	El universo se expande.
	10	Job 26:7	La Tierra está suspendida en el espacio.
Geología	11	Génesis 1:2-9	La Tierra comenzó como un mundo de agua.
	12	Salmo 104:6-9	Deriva continental.
	13	Filipenses 2:10-11	La Tierra hueca.
Física	14	Génesis 2:1-2	Ley de conservación materia y energía.
	15	Salmo 102:25-27	Ley de degradación de la energía (2da ley)
Biología	16	Lev.17:11-14	La vida en la sangre.
	17	Génesis 1:11-12	Las leyes de la herencia y la genética.
Psicología	18	Proverbios 12:18	Heridas con la palabra.
	19	Proverbios 13:1	Corrección a los hijos.
Ciencia Y Tec.	20	Daniel 12:4	Al final de los tiempos la ciencia aumentaría.

Nota. * La tabla muestra versículos que fueron tomados de la Biblia Dios habla hoy.

3.2 Hallazgos que muestran impactos didácticos en los versículos de la Biblia.

En este apartado presentamos los resultados que muestra los versículos de la Biblia, con respecto al impacto didáctico. De tal manera que cada una de las áreas o campos de la ciencia humana refleje su hallazgo. Así presentamos a continuación:

3.2.1 Hallazgos en el campo de la Arqueología

En este campo veamos los versículos que sí determinan hechos del pasado:

3.2.1.1 Vestigios del Diluvio (Génesis 7:11-12)

Génesis 7:11-12 menciona: «Era el día diecisiete del mes segundo, Noé tenía entonces seiscientos años. Precisamente en ese día, se reventaron las fuentes del gran mar abajo, y se abrieron las compuertas del cielo arriba. Cuarenta días y cuarenta noches estuvo lloviendo sobre la tierra».

Análisis e interpretación: Visto el versículo, dice: “se reventaron las fuentes del gran mar abajo, y se abrieron las compuertas del cielo arriba”. Al examinar este fragmento se deduce literalmente que el término “fuente” significa aguas del subsuelo, estas aguas

concentrados debajo de la corteza terrestre (en el manto) emergieron hacia el exterior. Y, por otro lado, “se abrieron las compuertas del cielo arriba”, significa que de las nubes del cielo se precipitó lluvia. Por lo tanto, el agua reservada provino del cielo que duró varios días. Y por otra parte las aguas reservadas debajo de la superficie terrestre fueron expulsadas provocando gran inundación, arrasando construcciones humanas, animales y árboles a su paso. Hasta inundar completamente la Tierra. Si observamos hoy este fenómeno (lluvias) en cierta localidad, nos daremos cuenta, en tan solo una hora de lluvia incesante, la ciudad se inunda. Pero si lloviera más de dos horas seguramente el agua terminaría colapsando vías, inundando habitaciones, dejaría mercados inundados; los ríos rebalsarían, se formarían huaycos deslizándose de los cerros y la gente perecería bajo el agua. Si lloviera una semana sin cesar acabaría inundando varias ciudades y campos de cultivo. Acabando la vida de personas y animales, arrasando a su paso las ciudades.

Sustento teórico: En la revista La Atalaya, Watchtower Bible (1992) afirma sobre el diluvio:

Más de 2400 años después Jesucristo lo mencionó como hecho histórico (Mateo 24:37-39). Aquel pasmoso acontecimiento dejó una impresión tan profunda en la humanidad que se ha hecho legendario por todo el mundo. [...] Así pues, cuando la gente emigro de Mesopotamia después del diluvio, llevó consigo a todas partes de la Tierra relatos de la catástrofe. (p. 05)

El video publicado en YouTube: “Pruebas de que existieron cinco civilizaciones antes que la nuestra”. cuya duración es de 14 minutos con 51 segundos, difundido en el programa Así Somos, por Juan Andrés Salfate, se muestran evidencias sobre los restos óseos, arquitectura, cerámica, cabezas clavadas y otros hallazgos que tienen relación con el avance tecnológico practicado. Además, los especialistas del reportaje afirman que estas civilizaciones desaparecieron por algún cataclismo universal, que borró del mapa a sus habitantes y solo quedaron algunos vestigios. Este evento precisamente lo relacionan con el diluvio universal (Salfate, 2015, 14:51). Por otro lado, encontramos una referencia acerca del descubrimiento del Arca de Noé en el Monte de Ararat (Turquía) en abril del 2010. El grupo de expertos, de nacionalidad china y turca, localizó bajo la nieve a una altitud de 4.000 metros, una estructura de madera antigua en el monte Ararat que, afirman, fue construida hace 5.000 años atrás, época en que se

presume que el arca habría navegado. Es un evento muy importante para la historia de la humanidad señala el Programa del Canal 9 de ATV (Verónica de Película, 2021, 5:52). Algo más para corroborar que realmente hubo Diluvio. Para Piquer (2000), el hallazgo de ‘National Geographic’ puede dar base científica al relato del Arca de Noé. Pues la expedición submarina de National Geographic ha descubierto los restos de una antigua población en las profundidades del mar Negro que presumiblemente desapareció en unas inundaciones similares al diluvio descrito en la Biblia hace 5.000 años a.C.; Por otra parte, el noticiario de televisión (DW Español, 2021, 1:45) y (Télam Digital, 2021, 1:41): Informa un caso sucedido el 21 de julio del 2021, en China, en la provincia de Henan, en la ciudad de Zhengzhou, en la que llovió más de 8 horas (3 días) e inundó toda la ciudad, falleciendo 292 personas murieron y 47 están desaparecidas. Las lluvias torrenciales que cayeron en la provincia de Henan obligaron a evacuar a más de 395.000 personas y causaron daños por más de 65.500 millones de yuanes (unos 10.000 millones de dólares o 8.500 millones de euros).

Argumento y conclusión: El Diluvio Universal, es un hecho histórico debido a la presencia de fósiles de peces, crustáceos y moluscos en las montañas y cordilleras; construcciones sepultados bajo tierra y agua. La gran catástrofe depuró a la humanidad y esto se corrobora con la presencia de fósiles petrificados tanto de peces, moluscos, aves, reptiles, árboles en distintas partes del mundo, unos hallados en las cimas de las montañas y otros debajo de la tierra. Por otra parte, vestigios de construcciones enterrados bajo tierra como en la espesa vegetación de bosques y océanos del mundo son testimonios de un gran diluvio. Por esta razón, actualmente siguen hallándose en las excavaciones restos petrificados de animales (aves y peces), osamentas de humanos y gigantes, osamentas de saurios gigantes, construcciones antiguas enterradas, etc. De allí, tomando como fuente histórica: la Biblia. La historia humana debería dividirse en tres etapas: Prediluvio, Diluvio y Posdiluvio. Claro, esta afirmación es un aporte al conocimiento que se tiene sobre las eras de la historia.

3.2.2 Hallazgos en el campo de la Antropología

Se debe tener en cuenta que la antropología se dedica al estudio del ser humano. Por tal razón mencionamos los siguientes hallazgos:

3.2.2.1 *Constitución química del cuerpo humano (Génesis 2:7)*

Génesis 2:7 relata: «Entonces Dios el Señor formó al hombre de la tierra misma, y sopló en su nariz y le dio vida. Así el hombre comenzó a vivir».

Análisis e interpretación: Visto Génesis capítulo 2, versículo 7. Tomando en cuenta el fragmento que dice: “el Señor formó al hombre de la tierra misma”, esto significa que el ser humano proviene de la tierra por acciones químicas del Creador (Dios). El citado versículo hace alusión, que el hombre fue forjado del barro tal como hace el alfarero, elabora un utensilio a base del lodo (tierra + agua), lo mismo hizo el Creador; si bien la tierra posee elementos necesarios para las plantas, esos mismos elementos contiene el organismo humano. En tanto, el fragmento: “sopló en su nariz”, “le dio vida”, “el hombre comenzó a vivir”, estos subfragmentos significan que la materia moldeada recibió la sustancia especial denominado “aliento de vida” y el oxígeno como su fuente vital. Una vez recibido el soplo de vida, la materia cobró vida biológica, lo que podría llamarse el trance entre aliento y materia. Debido a ello el hombre diseñado a base de materia inerte comenzó a tener vida y conciencia de sí mismo para vivir (aliento + materia = Alma viviente).

Sustento teórico:

Como expresa Alducín (2014):

La ciencia ha llegado a comprobar que los cuatro gases que forman la tierra (carbono, oxígeno, hidrógeno y nitrógeno) y los elementos químicos que también están en la tierra (cal, hierro, azufre, fósforo, calcio, cloro, flúor, yodo, magnesio, potasio y sodio), ¡también son los gases y los elementos químicos que se encuentran en el cuerpo humano! (pp. 57-58)

Para Marcano (2011), los elementos que forman parte de los seres vivos reciben el nombre de bioelementos o biogénicos. Si analizamos la composición de los seres vivos se pueden apreciar a lo menos unos 70 bioelementos de los cuales unos 20 son imprescindibles para la vida. Se clasifican en: Bioelementos primarios, secundarios y oligoelementos.

Tabla 4

Componentes químicos de nuestro cuerpo

Nº	Elemento químico	Porcentaje
1	Oxígeno	(65%)
2	Carbono	(18%)
3	Hidrógeno	(10%)
4	Nitrógeno	(3%)
5	Calcio	(1.5%)
6	Fósforo	(1%)
7	Potasio	(0.35%)
8	Sulfuro	(0.25%)
9	Sodio	(0.15%)
10	Magnesio	(0.05%)
11	Cobre, Zinc, Selenio, Molibdeno, Flúor, Cloro, Yodo, Manganeso, Cobalto, Hierro	(0.70%)
12	Litio, Estroncio, Aluminio, Silicio, Plomo, Vanadio, Arsénico, Bromo	(Proporciones ínfimas)
TOTAL		100%

Fuente: <http://cuerposucomposicionquimica.blogspot.com/> (13/05/ 2010)

Argumento y conclusión: Existe teorías que defienden la generación espontánea y la evolución humana. Estas teorías de alguna manera están equivocadas sobre el origen del hombre. El hombre no surgió por generación espontánea ni por evolución. La Biblia declara que el hombre es una creación de Dios separada de su persona, y que los animales fueron creados en diferentes tiempos, completamente separado del hombre. La evolución enseña que el hombre y los animales tienen un origen común, que los llevó luego a separarse en diferentes especies. Los evolucionistas utilizaron el Celacanto como origen de los reptiles y mamíferos. Sin embargo, este pez existe actualmente y no ha cambiado en nada, así lo demuestran los fósiles de Celacanto. Si el hombre hubiera surgido por evolución, la pregunta es por qué aún no continúan ese proceso evolutivo los chimpancés y gorilas, nada de cambio evolutivo se observa en los organismos. Por lo contrario, permanecen como tal. De hecho, existen muchas evidencias que los fósiles humanos antiguos tienen la misma estructura corporal que el hombre actual. Entonces de qué evolución se habla. Si la Biblia menciona que el hombre provino del polvo y al polvo regresa (Génesis 3:19).

3.2.2.2 *Presencia y hallazgo de óseos gigantes (Génesis 6:1-4)*

Génesis 6:1-2, menciona: “Cuando los hombres comenzaron a poblar la tierra y tuvieron hijas, los hijos de Dios vieron que estas mujeres eran hermosas. Entonces escogieron entre todas ellas, y se casaron con las que quisieron”.

Análisis e interpretación: Visto los versículos del Génesis 6:1-2, muestran que en la antigüedad hubo hombres gigantes que habitaron junto a los seres humanos. La pregunta es ¿De dónde surgieron? La respuesta está muy claro “los hijos de Dios” (bene ha’ elohim), estos seres eran los vigilantes del cielo denominados “ángeles” quienes vieron que las mujeres eran hermosas. Por lo que se materializaron para convivir con ellas y procrear hijos. De la relación nacieron híbridos (mitad humano y angelical) que poseían características especiales de gigantismo. Obviamente muy diferentes al presente, porque los gigantes de la antigüedad eran muy fuertes y sanguinarios que gobernaron e hicieron guerras. La existencia de gigantes antes del diluvio como después, lo demuestran los fósiles desenterrados en Europa, en América y Asia. Estos hallazgos pueden dar mayor luz sobre el pasado lejano de la humanidad.

Sustento teórico: El video que discute sobre la existencia de gigantes en Tierra se titula El Pulso de la Fe cuyo tema “El Misterio del Génesis 6 Los Nephilim” cuya duración es quince minutos con dieciséis segundos, en la que se concluye: En el pasado hubo gigantes que dominaron la civilización humana y practicaron la maldad. A consecuencia de ello fueron aniquilados, y otros aun después del diluvio sobrevivieron junto a la humanidad, denominados Nephilim (El pulso de la fe, 2012, 15:16); además, se conoce la osamenta de un gigante, gracias a la recuperación realizado por su descubridor Carlos Miguel Vaca. El hallazgo se produjo en Guayurunuma que en castellano significa “El cementerio de los dioses”, ubicada en la parroquia de Changaimina, provincia de Loja en Ecuador, el 10 de diciembre de 1965. El padre Carlos Miguel Vaca fue quien con ayuda de los lugareños extrajo el cadáver del gigante y lo resguardó en su parroquia de Changaimina, conocido como el “Museo del Padre Vaca”. Actualmente el esqueleto de 7 metros reposa en el museo Myster Park, de Suiza (Tv Ecuador, 2011, 08:56); asimismo, se debe saber el por qué no se dieron a conocer estos restos encontrados tanto en EE.UU. y en otros lugares, a quienes le pusieron el nombre de los Tipos Físicos Únicos, TFU por sus siglas, es el nombre que recibieron

estos esqueletos a mediados del siglo XIX y XX, cuando empezaron los descubrimientos. Pues así lo cita Sumoza (2020):

En Illinois (EE.UU.) se menciona una excavación sobre los riscos, donde se encontró huesos que revelaban la existencia de gigantes. Esqueletos en excelente estado, que median 2.50 metros. Así mismo sucedió en Virginia Occidental, Florida Luisiana y otros condados. Cada esqueleto encontrado mostraba rasgos totalmente desproporcionados y todos se hallaron entre el siglo XIX y XX. Sin embargo, a comienzos del siglo XX, cuando el Gobierno y los filántropos tomaron las riendas de la arqueología estadounidense, todos estos descubrimientos fueron negados rotundamente. El proceso de desacreditación comenzó en 1851, con E. G. Squier. La campaña más fuerte la generó Ales Hrdlicka, quien trabajó como Conservador de Antropología de Smithsonian en el año 1903. Hrdlicka realizó una campaña para desacreditar todos los hallazgos hechos sobre gigantes.

Argumento y conclusión: La primera mención de la existencia de gigantes aparece en la Biblia, en Génesis 6:1-2. Este versículo declara firmemente el nacimiento de los gigantes en nuestro planeta que convivieron junto a la humanidad. Estos eran hombres de raza especial que nacieron de la unión coital entre los vigilantes (ángeles) del cielo con las mujeres, fruto de esa relación nacieron los Nephilim. Aunque parezca descabellado esta tesis, existen pruebas que fue así. Tanto en las culturas Paracas, Tiahuanaco, Nazca, Chavín (Perú); en las civilizaciones Azteca, Maya y Olmeca (México-Guatemala) e incluso en la civilización egipcia se observa en cuyas reliquias la presencia de gigantes. Es más, la Biblia menciona que después del diluvio aun existían los gigantes. El rasgo del gigantismo debe haber sido transmitido a uno de los hijos o hijas de Noé, sólo así se explica la presencia de gigantes después del diluvio. Este rasgo de gigantismo también se presentó en culturas europeas, asiáticas, africanas y americanas donde hubo presencia de hombres de gran altura. Actualmente siguen existiendo algunos, quizá ya no tan belicosos que sus antepasados. Más bien están dedicados a diversas actividades. En tal sentido, Incognitados (2020, 13:38) presenta algunos gigantes:

Tabla 5

Gigantes en el mundo contemporáneo

Nacionalidad	Fecha de nacimiento	Nombre y apellidos	Longitud/metros	Labor / Actividad
EE.UU.	1918	Robert Wadlow (Murió en 1940)	2,72mts	Estudiante de Derecho y Circo
Francia	19 mayo 1946	André the Giant	2,24mts	Actor de cine
Letonia (URSS)	09 mar 1952	Uljana Semjonova	2,13mts	Baloncesto
Rusia	15 oct 1987	Ekaterina Lisina	2,74mts	Baloncesto y modelo
Holandés	05 sep 1989	Oliver Richters	2,18mts	Modelo y fisiculturismo, cine
EE.UU. (Michigan)	14 abril 1997	Broc Brown	2,35mts	Estudiante
India	22 agos 1972	Dalip Sigh Roma	2,10mts	Policía, lucha libre y fisiculturismo
Reino unido (Minworth)	26 mayo 1982	Martyn Ford	2,05mts	Artes marciales, fisiculturismo
Irán	17 set 1987	Morteza Mehrzad Selakjani	2,46mts	Vóley mano
Turquía	10 dic 1982	Sultán Kösen	2,47mts	Agricultor
EE.UU. (California)	28 julio 1987	Lindsay Hayward	2,04mts	Lucha libre, actriz
Reino Unido (Durham)	18 dic 1980	Neil Fingleton	2,32mts	Baloncesto, actor de cine
Brasil (Pará)	27 sep 1995	Elisany Silva da Cruz	2,06mts	Modelo
Perú (Bagua Grande)	27 oct 1963	Margarito Machahuay Valera	2,26mts	Humorista, funcionario
Venezuela	1993	Francisco Alfonso	2,25mts	Baloncesto, Cargador
Perú (Huanta-Ayacucho)	1995	Eliseo Arrieta Águila	2,10mts	Ambulante
Venezuela (Maracay)	16 oct 1995	Jeison Orlando Rodríguez Hernández	2,36mts	Ayuda a sus padres

Fuente: 10 Personas realmente gigantes que viven en la Tierra (Video); Los humanos más grandes que jamás hayan vivido (Refugio mental, 2020)

3.2.2.3 Determinación de la edad del hombre (Génesis 6:3)

Conforme a la Biblia, **Génesis 6:3** nos dice: Pero el señor dijo: “No voy a dejar que el hombre viva para siempre porque él no es más que carne, así que vivirá solamente ciento veinte años.”

Análisis e interpretación: Visto Génesis capítulo 6, versículo 3, de la cual se tomó el fragmento: “No voy a dejar que el hombre viva para siempre porque él no es más que carne, así que vivirá solamente ciento veinte años.” Para explicar este pasaje se ha dividido en dos fragmentos “él no es más que carne”, significa que el hombre posee un cuerpo físico mortal que envejece y se corrompe, pues fue creado de la tierra. Esta materia que tomó vida a través de un proceso químico-biológico, llamado carne. Está

compuesto de células, tejidos y músculos, que fácilmente llega a corromperse con el tiempo produciendo cáncer, tumor u otro mal en caso de no recibir tratamiento médico. En tanto, “vivirá solamente ciento veinte años.” Esta declaración de hecho es real, pues Dios determinó el tiempo de vida después del Diluvio Universal, que el hombre tan solo viviría 120 años. Actualmente se observa que sólo algunos varones y mujeres pasan la valla de los ciento veinte años, como bien menciona el versículo. La gran mayoría fallece antes de cumplir los cien años de vida. En efecto, antes del diluvio la gente vivía más tiempo debido a la cronología de vida ilimitada que poseían varones y mujeres. La madurez y la vejez eran lento a diferencia de hoy con tantas enfermedades que mueren a temprana edad, pese a tratamientos médicos. A ello se suma los accidentes de tránsito, suicidios, homicidios, tsunamis y otros.

Sustento teórico: La razón, para que gente prediluviana viviera más tiempo estaba determinado en los genes: el reloj biológico (edad ilimitada). Fue después del Diluvio Universal, que todo cambio, cuando el mismo creador tuvo que intervenir y restringir la edad del hombre. Sin embargo, todavía después del diluvio hubo hombres que vivían más de 120 años. Es así, que la nutrición también contribuye a explicar este caso. Según Dysinger (1997):

Antes del diluvio no descubrimos que la longevidad haya disminuido. Jared, Matusalén y Noé (de la sexta, séptima y octava generación a partir de Adán) vivieron más que Adán mismo. Después que el Diluvio destruyó todo ser vivo en la superficie terrestre (vegetación, animal y hombres), Dios sugirió un régimen alternativo. “Todo lo que se mueve y vive os servirá de alimento, lo mismo que las legumbres y las plantas verdes. Os lo he dado todo. Pero carne con su vida, que es su sangre, no comeréis” (Génesis 9:3-4). Después del diluvio, la longevidad declinó rápidamente. Abrahán, el décimo después de Noé, vivió 175 años. Esto establece un contraste con Noé, que fue el décimo después de Adán, que vivió 950 años, 20 años más que el mismo Adán. (p.44-45)

Conclusión: En la actualidad son pocos las personas que llegan a tener más de 100 años de vida, debido al consumo de alimentos naturales como de cereales, frutas y verduras; asimismo al constante ejercicio físico (agricultura). En cada país del mundo hay uno o dos personas que sobrepasan los 120 años. Tiempo después fallecen por causa natural.

Tabla 6

Promedio de vida del hombre antes y después del Diluvio Universal

Información obtenida básicamente de Génesis 5 y Génesis 11				
10 generaciones antes del Diluvio			10 generaciones después del Diluvio	
Nombre	Edad al morir	N°	Nombre	Edad al morir
Adán	930 años	1	Sem	600 años
Set	912	2	Arfaxad	438
Enós	905	3	Sala	433
Cainán	910	4	Eber	464
Mahalaleel	895	5	Peleg	239
Jared	962	6	Reu	239
Enoc	365	7	Serug	230
Matusalén	969	8	Nacor	148
Lamec	777	9	Tare	205
Noé	950	10	Abraham	175
Promedio de vida	912.2		Promedio de vida	317.1

(Sin contar a Enoc)

Fuente: Estilo de vida: la salud en el contexto de Apocalipsis 14, (1997) p.45

Los ejemplos más destacables de personas que han vivido más tiempo en el siglo XX y XXI por alimentarse a base de vegetales, consumo mínimo o nada de carnes, grasas, aceites; y mucho ejercicio físico al aire libre (trabajos manuales), destacan:

Mariam Amash, de nacionalidad israelí de 124 años, falleció en diciembre del 2012 en la aldea árabe de Jisr al Zarka, al norte de Tel Aviv, junto al Mediterráneo. Deja 10 hijos, 120 nietos, 250 bisnietos, y 30 tataranietos. Ella nació en 1888 (V. Ramírez, 2012, p.09); Por otro lado, Don Manuel García Hernández, el mexicano de 124 años que vivió en la Revolución Mexicana, según él gracias al trabajo duro y buena alimentación pasó a tener más de 100 años; Otro caso, según Morales (2012) en la ciudad de Kyotango, al oeste de Kioto (Japón), Jiroemon Kimura cumplió 115 años (nacido el 19 abril de 1897), se dedicó a la agricultura hasta que cumplió los 90 años. Tiene 7 hijos, de los cuales viven 05; 14 nietos, 25 bisnietos y 13 tataranietos, el más joven de solo once meses (p. 10); otro caso, según L. Ramírez (2015): La peruana Filomena Taipe Mendoza cumplió en el año 2014, la edad de 116 años de vida. Ella vivía en la comunidad de Acoria, que corresponde a la provincia de Huancavelica. Nació en Pucuto el 20 de diciembre de 1897, fue entrevistado por el canal Frecuencia Latina, para el Programa Punto Final que conducía el periodista Nicolás Lucar. Sin embargo, el 05 de abril de 2015 fallece a los 117 años (Frecuencia Latina, 2014, 15:14). Marcelino Abad

Tolentino, nació el 05 de abril de 1900. En el distrito de Changlla, centro poblado de Huacache, provincia de Pachitea, en la región de Huánuco. Sus vecinos le conocen como “Don Mashico”, no se casó ni tiene hijos. Tiene actualmente 122 años. Es el hombre más longevo del Perú (Willax Televisión, 2021, 11:31).

Conclusión: Sobre el caso, ¿por qué solo algunas personas sobrepasan los 100 años?, la respuesta está ligado a nuestro reloj biológico determinado en nuestro ADN y ARN para envejecer y morir. Como bien se ha indicado, pocos pasarán a tener los 100 años, pues está establecido por ley divina que el hombre vivirá solo 120 años. Esa ley está determinada en nuestros genes. Más aún, la Biblia menciona: “Si un hombre vive mucho llegará a cien años” (Eclesiástico 18:9).

3.2.2.4 Diferentes grupos étnicos (Génesis 11:09)

De acuerdo a la Biblia, **Génesis 11: 9** señala: “En ese lugar el Señor confundió el idioma de todos los habitantes de la tierra, y de allí los disperso por todo el mundo. Por eso la ciudad se llamó Babel.”

Análisis e interpretación: Visto Génesis, capítulo 11, versículo 9, del cual se toma el fragmento: “confundió el idioma de todos los habitantes de la tierra, y de allí los dispersó por todo el mundo”. Para tal efecto dividimos en subfragmentos: “confundió el idioma de todos los habitantes” y “los dispersó por todo el mundo”. El primer subfragmento significa “caos”, Dios intervino en el único idioma, surgiendo así muchos idiomas; el segundo subfragmento significa, que los hombres se retiraron de la obra con aquellos que tenían el mismo idioma. Por eso el lugar en la que estuvo la torre quedó con el nombre de Babel que significa “confusión”. En efecto, antes y después del diluvio solo hubo un idioma universal que ha regido para todos: el adámico. A tal punto, en el reinado de Nimrob se determinó la construcción de la torre más alta con la finalidad de llegar al cielo y honrar a nuevos dioses. Eso significaba desafiar el poder de Dios y tener poder para sí mismo. Cuando los habitantes estuvieron a punto de culminar la torre, el Creador transfirió varios idiomas a la mentalidad humana para comunicarse y así dispersarlos a diferentes partes del mundo. Su finalidad era que los hombres deberían repoblar la Tierra. Pues mientras no había anarquía de idiomas sólo había una nación, y la gente no tenía necesidad de repoblar nuevos sitios sino quedarse en el mismo lugar para edificar los zigurats como viviendas y lugar de adoración.

Sustento teórico. - Al respecto, Woodrow (1981) en su obra menciona:

La mayoría de la idolatría babilónica era acarreada a través de símbolos - por eso era una religión misterio -. El becerro de oro, por ejemplo, era un símbolo de Tammuz, hijo del dios-Solar. Como se consideraba que Nimrob era el dios-Solar o Baal, el fuego era considerado como su representante en la tierra. Se encendían candelabros y fuegos rituales en su honor, como lo veremos más adelante. [...] Este sistema de idolatría se esparció de Babilonia a las naciones, pues fue este sitio de donde fueron los hombres dispersados sobre la faz de la tierra (Gén. 11:19). Como salían de Babilonia, llevaban consigo su idolatría babilónica y sus símbolos misteriosos. Por lo cual, hasta hoy en día encontramos evidencias de esta religión de Babilonia, ya sea de una o de otra forma (pp. 14-15).

A propósito, sobre el caso del poblamiento de América, Pons (1984) declara:

El habitante de América no es autóctono, sino que llegó al Nuevo Mundo procedente de otros Continentes: es también asunto que no admite dudas, que América fue poblada tardíamente, después que lo fuera Asia, Europa, África, Australia y parte de Oceanía. Al buscar la procedencia del hombre americano precolombino la única vinculación geográfica con América es Asia, que se acerca a la América por el estrecho de Bering. (p. 13).

Por su parte, Goetz (1945) declara, la historia convencional reconoce que “hay tres grupos principales de descendientes de Noé; es notable que de Jafet proceden todos los pueblos del Norte. De Cam proceden todos los pueblos meridionales de África, cananeos entre ellos y de Sem, los hebreos, arameos y árabes” (p. 468).

Conclusión: La humanidad se compone de varios grupos étnicos. La razón de esa existencia es la geografía, el clima, el idioma, las diferencias culturales y religiosas. Pero en el fondo son semejantes, el rasgo que relaciona a la humanidad es el “sacrificio”, el uso del oro y la adoración al “sol”. Pues en todas partes del mundo se encuentran vestigios de su adoración. Sin lugar a dudas, la humanidad es una sola, dado que se originó de una sola estirpe: Adán. Luego del diluvio fue de la familia de Noé de quien procedemos todos los habitantes del mundo. Los posdiluvianos luego de salir de Sinar, nunca olvidaron la adoración al sol, la luna, la tierra. A medida que se multiplicaba la población humana, las costumbres, los ritos, las artes que se llevaron

con el tiempo iban modificándolo, creando nuevas formas culturales; sin olvidar la inmortalidad del alma, la adoración al sol, el uso de la magia y el esoterismo.

3.2.2.5 *Origen del lenguaje (Génesis 11:1-8)*

De conformidad con la Biblia, **Génesis 11:1** dice: "Tenía entonces toda la tierra una sola lengua y unas mismas palabras." [...] Génesis 11:5-9 dice: "Y descendió Jehová para ver la ciudad y la torre que edificaban los hijos de los hombres. Y dijo Jehová: He aquí el pueblo es uno, y todos éstos tienen un solo lenguaje; y han comenzado a edificar, y ahora nada los hará desistir de lo que han pensado hacer. Ahora, pues, descendamos y confundamos allí su lengua, para que ninguno entienda el habla de su compañero. Así los esparció Jehová desde allí sobre la faz de toda la tierra, y dejaron de edificar la ciudad. Por eso fue llamado el nombre de ella Babel".

Análisis e interpretación: Visto, Génesis 11:1, del fragmento: "una sola lengua y unas mismas palabras." Esto significa que hubo una sola forma de comunicación verbal después del diluvio, pues no había otro idioma. Cuando dice que toda la tierra tenía una sola lengua y unas mismas palabras, desde ya su significado es literal, pues arrastran el idioma que poseían antes del diluvio. Pero, ¿cuál fue ese idioma? La respuesta "el adámico", idioma hablado por Adán y Eva en el Jardín del Edén, luego transmitido a todas las generaciones antediluvianas (Génesis 2:19). Por eso que la gente posdiluviana se entendía mutuamente para construir la torre más alta del mundo en Sinar: Babel. Y cuando apareció súbitamente diversas lenguas por mandato de Dios, prácticamente se dispersaron en grupos humanos para repoblar el mundo. Sin embargo, para la mayoría de los arqueólogos el sumerio es el idioma más antiguo del mundo. Su escritura, llamada cuneiforme, se remonta a cerca de 3200 a. C.

Sustento teórico: Para Charles Darwin, en su famosa obra "El origen del hombre" de 1871, defiende la evolución del lenguaje, según la cual la enorme variedad de lenguas que existen actualmente se habría originado a partir de los gruñidos y gritos intermitentes de los monos antecesores -según el transformismo del hombre- (Darwin, 1909, pp. 26-28).

Mientras que, Watchtower Bible (2013) declara:

De acuerdo con la Biblia, idioma original del ser humano y los que surgieron en Babel no eran conjunto de gruñidos, sino sistema de comunicación complejo.

Las investigaciones modernas respaldan dicha conclusión. La obra *The Cambridge Encyclopedia of Language* señala: “Todo pueblo que ha sido estudiado, sin importar lo ‘primitivo’ que parezca en términos culturales, posee un sistema lingüístico complejo y perfectamente desarrollado, comparable al de las llamadas ‘naciones civilizadas’” (p. 12).

Para Cruz (1982), en su artículo titulado *El origen del lenguaje*, menciona:

En los distintos lenguajes a través del tiempo, la dirección es siempre la misma: de lo complicado a lo simple, y nunca al revés. El segundo hecho en el que podemos fijarnos, es que los lenguajes hablados por pueblos considerados "primitivos" son con frecuencia más complejos que los hablados por personas civilizadas. La teoría de la evolución del lenguaje no tiene respuesta a esta pregunta. Pero si descartamos esta teoría, aparece una respuesta que la Biblia menciona en Génesis 11:8-9: la historia de la Torre de Babel.

Sobre la aparición súbita y momentánea de lenguaje, Vera (2016) declara:

Se tiene conocimiento que ciertas personas al sufrir desmayos, golpes en la cabeza, o al permanecer en estado de coma por varios días, suelen despertar hablando otros idiomas que nunca practicaron. A esta rara enfermedad se le denomina “Síndrome del acento extranjero” acuñado en 1982 por el neurolingüista Harry Whintaker. Un caso especial aconteció con Rueben Nsemoh, jugador de fútbol [...] Además existen 100 casos registrados desde el año 1941 hasta la actualidad (p. 02).

Conclusión: Con la confusión de idiomas toda actividad humana se paralizó. Cundiendo confusión y dificultad en la comunicación. Tal es el caso, actualmente las autoridades políticas de distintas nacionalidades requieren apoyo de un intérprete para elaborar documentos, abordar un plan o suscribir un contrato. Esto conlleva a la interferencia decodificativa de la información entre significado y significante, debido a la existencia de varias lenguas que transige a varias interpretaciones sobre el término o palabra usada. Por lo tanto, la Biblia explica el origen del lenguaje a partir de su aparición súbita, compleja y diversidad.

3.2.3 Hallazgos en el campo de la Paleontología

La paleontología es la ciencia que estudia los organismos antiguos, en su mayoría extinguidos, y que han sido preservados en las rocas como fósiles. La Biblia muestra en sus páginas a tres seres denominados “dragones”: Behemot, Leviatán y el dragón volador. Los cuales vivieron después del diluvio.

3.2.3.1 *Monstruo Behemot (Job 40:15-18)*

Job 40:15-18 menciona: “He aquí ahora behemot, el cual hice como a ti; Hierba come como buey. He aquí ahora que su fuerza está en sus lomos, Y su vigor en los músculos de su vientre. Su cola mueve como un cedro, Y los nervios de sus muslos están entretejidos. Sus huesos son fuertes como bronce, Y sus miembros como barras de hierro.”

Análisis e interpretación: Job 40:15-18, menciona: “Presta atención a behemot: se alimenta de hierba como el buey.” Dios aquí le enseña a Job a un animal al cual él le llama behemot y le dice que come hierba, ósea, es vegetariano. Además, dice: “Mira qué fuerza en sus lomos, qué vigor en los músculos de su vientre.” Este animal el cual Dios le muestra a Job, tiene unas piernas poderosas y la parte de media de su cuerpo debía ser sumamente fuerte. También dice: “Endereza su cola como un cedro, se entrelazan los nervios de sus muslos.” Simplemente dice que su cola se “mueve como un cedro”, por lo que pensar en un elefante o hipopótamo no corresponde su fisonomía. Nótese aquí, Dios le está mostrando a Job un animal que tiene una cola gigante, del tamaño y grosor de un cedro (tronco de árbol) no se trata de una cola pequeña de cualquier animal que pueda imaginarse actualmente, sino una cola tremendamente ancha y larga. Y nos dice que este animal tenía la fuerza para mover esa cola tan enorme. Además, dice: “Sus huesos son tubos de bronce; sus cartílagos, barras de hierro.” En fin, este animal que describe la Biblia pertenece a un enorme herbívoro, con patas poderosas, vientre fuerte, con una cola del tamaño de un tronco de árbol, huesos duros y miembros resistentes, que es capaz de cruzar un río. Corresponde a un reptil gigante que se conocía en tiempos de Job como el Behemot, para nuestro tiempo los únicos animales que poseerían esta característica son los saurios gigantes llamado braquiosaurio o diplodocus.

Sustento teórico: Respecto a la vida de estos saurios, Ales (1979) menciona:

El caso de las reliquias de piedra encontradas en el departamento de Ica, al norte de la región de Nazca (Perú) fue ubicado por el doctor Javier Cabrera en Ocucaje, el 20 de agosto de 1966, en dichas piedras están grabadas diferentes escenas en la que se destaca la presencia de reptiles gigantes junto al hombre. También participó en el hallazgo el arquitecto Agurto. La Facultad de Minas de la Universidad de Ingeniería de Lima (Perú) estableció que dichas piedras son andesitas fuertemente carbonizadas, procedentes de flujos volcánicos de la era mesozoica (p. 105).

Cloud Ten Pictures (2014, 1:24:27) presenta el video titulado: “¿Vivieron los dinosaurios con los humanos?” Un prototipo de un reptil tallado en el templo de piedra ubicado en la selva de “Ankor Boten” en Camboya al sudeste asiático, se halla tallado un estegosaurio parecido a lo que vemos actualmente en las enciclopedias, el lugar data de 1086 A.C. y otro caso es la de un artefacto hallado en Egipto denominado la “Estela de Yeracómbolis” en la que se ve representado al Faraón observado a su ejército sujetar a un saurópodo lo que actualmente sería *Apatosaurus*; asimismo en la catedral Carlee en Reino Unido se halla sepultado un obispo hace 600 años, en cuya tumba se halla grabado en bronce varios animales de las cuales sobresale dos saurópodos.

Del mismo modo, White (1978), en su obra *La Educación*, declara:

Es cierto que los restos encontrados en la Tierra testifican que existieron hombres, animales y plantas mucho más grandes que los que ahora se conocen. Se considera que son prueba de la existencia de una vida animal y vegetal antes del tiempo mencionado en el relato mosaico. Pero en cuanto a estas cosas, la historia bíblica proporciona amplia explicación. Antes del Diluvio, el desarrollo de la vida animal y vegetal era inconmensurablemente superior al que se ha conocido desde entonces. En ocasión del Diluvio, la superficie de la tierra sufrió conmociones, ocurrieron cambios notables, y en la nueva formación de la costra terrestre se conservaron muchas pruebas de la vida preexistente (p. 129).

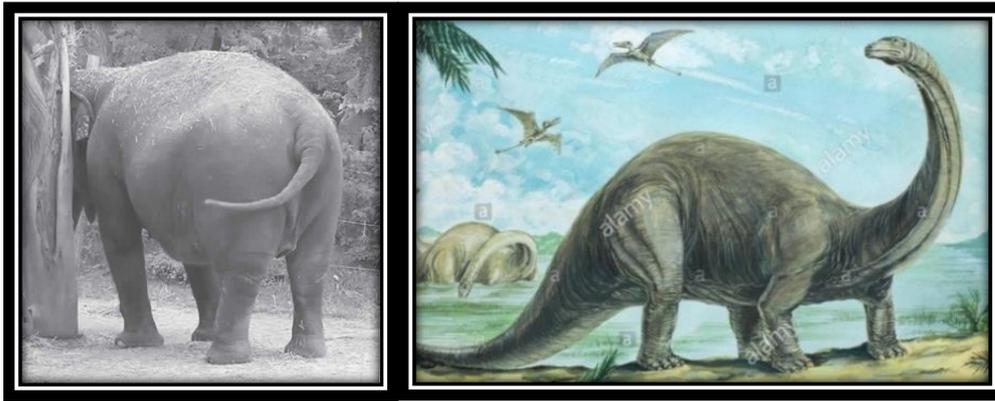


Figura 1. El Behemot es el Braquiosaurio.

Fuente: Libro de las Repuestas 1. Sobre creación y evolución (Ham, 2014)

Argumento y conclusión: El relato de la creación en Génesis 1:20-24, nos habla que Dios concibió grandes monstruos del mar al igual que las aves en el quinto día y el resto de los animales los completó el sexto día. Ahí estaría incluido los saurios gigantes y los que se arrastran. Esto no nos debiera sorprender, porque en la época de Moisés (el autor de Génesis), la palabra dinosaurio no existía, pero sí dragón. Actualmente se denomina “dinosaurios” (“lagartos terribles”, término acuñado en 1941 por el inglés Sir Richard Owen). Pese que existen evidencias en pinturas rupestres, imágenes tallados en piedra, mantas (caso Paracas), en decorados de monasterios y tumbas de reyes medievales. No cabe duda, que estos reptiles gigantes aun vivieron después del diluvio. Habitaron ciertos lugares hasta que se extinguieron por carencia de alimentos y la cacería humana. Al respecto, M. White (2009) declara: En los años 60 del siglo XX la población de cocodrilos en Florida (EE. UU) descendió a menos de 400 individuos. Muchos murieron a manos de los cazadores furtivos por sus pieles (p. 06).

3.2.3.2 Acerca de los fósiles en las montañas

Génesis 7:17-23 dice: “El diluvio duró cuarenta días. Las aguas subieron de nivel haciendo que el arca comenzase a flotar por encima del suelo. Subían las aguas cada vez más y más, pero el arca se mantenía a flote sobre ellas. El nivel de las aguas subió tanto que hasta las montañas más altas bajo el cielo quedaron cubiertas; incluso el nivel del agua superaba en siete metros las montañas más altas. Así que murió todo ser viviente que se movía sobre la tierra: las aves, los animales tanto salvajes como domésticos, los reptiles y también los seres humanos. Peció absolutamente todo lo que en tierra firme tenía vida y podía respirar. Fueron aniquilados todos los seres vivientes que había sobre

la superficie de la tierra, desde los seres humanos hasta los ganados, los reptiles y las aves del cielo. Todos fueron borrados de la tierra. Solo quedó Noé y los que estaban con él en el arca.”

Análisis e interpretación: Visto los versículos del libro de Génesis 7:17-23, del cual se toma el fragmento: “El diluvio duró cuarenta días” que literalmente significa que la lluvia duró varios días. Pues el número de duración es de 40 días lo cual representa día y noche sin cesar. En tanto que el fragmento “El nivel de las aguas subió tanto que hasta las montañas más altas bajo el cielo quedaron cubiertas”. En cierto modo significa que el agua cubrió todas las montañas que había en aquel tiempo, desapareciendo todo vestigios de vida. Por su parte, el fragmento “murió todo ser viviente que se movía sobre la tierra”, literalmente significa que todo ser vivo pereció bajo el agua. Según este panorama muchas formas de vida perecieron durante el diluvio, quedando solamente los que estaban en la barca conservaron su vida. Al tiempo de retirarse las aguas, tantos peces, crustáceos, moluscos, anélidos y otros seres marinos se fosilizaron lentamente en las montañas; pues no había alimaña ni depredador que se comiera los cadáveres, algunos se cubrieron en sedimentos. Mientras que otros fueron arrastrados por una fuerte corriente marina acompañado de aire helado hacia los extremos (polos) de la Tierra para ser conservados en hielo. Actualmente, en el Ártico se hallan conservados muy pocos restos de las especies extintas, ya que fueron extraídas en las décadas del 50 al 80. En tanto, en el presente siglo XXI, en la Antártida se está hallando vestigios de huevos, fósiles de dinosaurios y mamíferos. Así mismo, en las montañas del altiplano puneño y en otras partes de la cordillera de los Andes existen evidencias de fósiles de peces, mamíferos gigantes y dinosaurios que aún faltan ser recuperados para su estudio.

Sustento teórico: Para Cutipa (2012): “Más de 70 restos paleontológicos, fueron presentados el 11 diciembre del 2012 por el INGEMMET. Los restos fósiles fueron encontrados en la cordillera de San José, en Carabaya - Puno, datan de hace 465 millones de años.” En tanto, el diario Correo (2009) informa: “Para el biólogo Vladimir Soto Condori, fundador del Museo Puno Paleontológico, en 1980 una expedición de paleontólogos argentinos y peruanos descubrió los fósiles de un hadrosaurio, un reptil que vivió hace 80 millones de años en el periodo Cretácico.”; mientras Perú21 (2013) cita: “El Ministerio de Cultura informó el hallazgo de tres fósiles de peces, median entre 3 y 4 centímetros, con una antigüedad de 135 millones de años, fueron descubiertos en el distrito de Surco, cerro San Francisco, el 01 de octubre del 2013.” Por otro lado, el

famoso pez llamado Celacanto redescubierto el 22 de diciembre de 1938, se creía que había dado origen a los anfibios, mamíferos; sin embargo, su estado actual es la misma que están en los fósiles. National Geographic (2011) afirma:

El primitivo celacanto se creía extinguido desde la época de los dinosaurios, hace 65 millones de años. Pero su descubrimiento en 1938 por un conservador de un museo sudafricano en una barca de pesca local dejó al mundo fascinado y abrió un encendido debate acerca de cómo encajar a este extraño pez de aletas lobuladas en la evolución de los animales terrestres. Desde entonces se conocen dos especies de celacantos: una que vive cerca de las Islas Comores (costa oriental de África), y en las aguas de Sulawesi (Indonesia).

Asimismo, llama mucha la atención la presencia de aves fosilizadas semejantes a la actualidad. Encarando a la gran controversia si ya existían aves con plumas en el periodo de los dinosaurios, el caso es la presencia de un colibrí. El Universal (2015) declara: “Se halló un ave del tamaño de un colibrí que vivió en la Era Mesozoica, hace entre 253 millones de años y 66 millones de años, esta especie tenía plumas perfectamente encajadas al cuerpo como las aves actuales.” Mientras tanto, para el Dr. Esperante (2017): “Lo asombroso de este fósil es que es esencialmente un colibrí moderno”. El hallazgo del colibrí corrobora la ausencia de fósiles intermedios en el registro sedimentario, y reabre la pregunta de por qué no aparecen formas claras de transición en la supuesta evolución de las aves si aquella realmente tuvo lugar durante millones de años. El mismo Dr. declara: “Durante estos 30 millones de años básicamente no ha ocurrido ninguna evolución en las aves. Los fósiles recientemente encontrados complican mucho el panorama evolutivo.”



Figura 2. El celacanto en las profundidades de la isla Comores

Fuente: El celacanto, un fósil viviente - National Geographic (2016)

Discusión y Conclusión: Ahora bien, saber si existió o no el diluvio, los llamados a determinar son los fósiles de peces y moluscos que se hallaron en las montañas y bajo el sedimento. Asimismo, ni peces ni moluscos pasaron por cambios evolutivos, permanecen y permanecerán conforme observamos actualmente como desde el principio de la creación fue (No hubo transición biológica de una especie a otra). Tal como demuestra Top Mystery Stories (2020), sobre los “fósiles vivientes” de 09 animales prehistóricos que todavía están con vida y mantienen su estructura corporal tal como presenta los fósiles de hace millones de años, como: el tiburón duende, con 118 millones de años; esturión, 200 millones de años; lampreas, 360 millones de años; celacanto, 360 millones de años; cangrejo herradura, 445 millones de años; nautilus, 500 millones de años; medusas 505 millones de años; esponjas, 650 millones de años.

3.2.4 Hallazgos en el campo de la Astronomía

3.2.4.1 *El Universo se expande (Job 9:8)*

De conformidad con el libro de **Job** 9:8 indica: “Él solo extiende los cielos y anda sobre las olas del mar.”

Análisis e interpretación: Job 9:8, la palabra: “Él”, se refiere a un ser superior y éste ser que existe de manera espiritual es Dios quien desplegó el Universo; el fragmento “extiende los cielos” significa que estiró el Universo para que las estrellas y galaxias transiten en la expansión a través de la luz emitida por cada estrella.

Sustento teórico: Descubrimientos recientes han confirmado que el Universo se encuentra en expansión. Aun cuando esta idea no fue popular científicamente hasta el siglo XX, la Biblia revelaba este concepto “extiende” en Salmo 104: 2 e Isaías 42:5; 45:12.

Evidentemente, el universo se expande, según Flores (1989): “Newton se dio cuenta, de acuerdo con su teoría de la gravitación universal, las estrellas deberían atraerse unas a otras y de que eventualmente todas se aglutinarían; el universo no estaba en reposo como creía Aristóteles, y algún día sufriría colapso y moriría” (p.16); El mismo Hawking (2007) señala sobre la expansión del universo: “Algo así como el eco de una gran explosión y el efecto que hace que los coches que se alejan suenen más agudos indican que unas galaxias se alejan unas de otras” (p. 28).

Con base a lo ya dicho, según EFE (2014) nos indica que:

El Universo se expande como una goma elástica al menos un 1% cada 44 millones de años y las galaxias están cada vez más separadas, según ha informado la Universidad de Barcelona (UB), el equipo de astrónomos del proyecto internacional 'Sloan Digital Sky Survey' ha empleado 140.000 cuásares para medir la expansión del Universo. La medida más precisa de la expansión del Universo que es de 13.800 millones de años.

Argumento y conclusión: En definitiva, el creador (Dios) asignó el principio de la expansión al Universo. Tal como demuestra la ciencia en sus observaciones. Esta expansión está relacionada con la luz, se sabe que la luz del Sol tarda en llegar a la Tierra 8 minutos, y las luces de las estrellas, galaxias y cúmulos de galaxias tarda en llegar a la Tierra cientos o miles de años. La luz se considera una constante con velocidad de 299 792 kilómetros por segundo. Lo más lejano que el hombre puede observar es la distancia que ha viajado la luz desde hace 13 700 millones de años. El objeto visible más alejado está localizado a 46 000 millones de años luz. Por lo tanto, el Universo se expande a través de la luz, es el camino para extenderse. Las aseveraciones de la escritura se manifiestan en los hallazgos realizados por la ciencia. En ese sentido, Salmo 104:2 dice: “Te has envuelto en un manto de luz. ¡Tú extendiste el cielo como un velo!”; Isaías 42:5 menciona: “Dios, el Señor, que creó el cielo y lo extendió...”

3.2.4.2 La tierra está suspendida en el espacio (Job 26:7)

En el libro de **Job** 26:7 dice lo siguiente: “Dios extendió el cielo sobre el vacío y colgó la tierra sobre la nada.”

Análisis e interpretación: Visto el versículo, de la cual se toma el fragmento “extendió el cielo sobre el vacío”, esto significa que el “cielo” es la atmósfera o espacio que rodea la Tierra y es parte del vacío. En tanto que el fragmento “colgó la tierra sobre la nada”, significa que el planeta está sostenido por algún principio físico (fuerza) que rige su ubicación y le permite flotar sobre el vacío. Este espacio, se refiere a las regiones relativamente vacías del universo fuera de las atmósferas de los cuerpos celestes. Se usa espacio exterior para distinguirlo del espacio aéreo y las zonas terrestres.

Sustento teórico: Para afirmar por qué los planetas actualmente se mantienen en el vacío flotando. Magallanes (2018) responde:

En nuestro planeta existe una fuerza especial que impide que nosotros caigamos, a eso le llamamos fuerza de gravedad y es la misma que mantiene a la Tierra prácticamente flotando en la oscuridad del espacio exterior. La Tierra como el resto de los planetas tiene una conexión que los liga al sol por la misma fuerza de gravedad necesaria para que estén en órbita, pero para ello también es indispensable que los planetas giren y estén en constante movimiento. [...] En sí, la Tierra no se cae al vacío porque se encuentra atraída hacia la gravedad del Sol para permanecer en torno a él, lo mismo sucede con el resto de los cuerpos que conforman el Sistema Solar.

En la misma línea científica, Baum (1980) menciona:

Hoy es bien conocido por todos nosotros que este globo terráqueo que llamamos Tierra, verdaderamente “cuelga sobre la nada”. Es decir, está suspendido en el espacio girando sobre su propio eje (Movimiento de rotación), el cual nos da las 24 horas del día, incluyendo la noche y el día; y girando alrededor del sol (Movimiento de traslación) el cual nos da los 365 días del año incluyendo las cuatro estaciones (p. 199).

Argumento y conclusión: Sabemos hoy que la Tierra está suspendida en el espacio, pero no lo era en los inicios de la ciencia moderna. Los antiguos pensadores creían que la Tierra era plana y que lastimosamente terminaba sus bordes en el abismo. Esa creencia hizo pensar que la Tierra era como una mesa plana sostenido por animales imaginarios como el elefante para los hindúes, el sapo para los chinos, Atlas para los griegos y romanos, el cual era un pensamiento errado. En cambio, la Biblia hace más de 2500 años mencionaba que la Tierra flota sobre nada (Job 26:7) y está corroborado con la misión Apollo en 1972.

3.2.5 Hallazgos en el campo de la Geología

La geología como ciencia de la tierra, tiene por objeto entender la evolución del planeta y sus habitantes, desde los tiempos más antiguos hasta la actualidad mediante el análisis de las rocas. Las acciones del agua, del aire y del clima han ido transformado el ambiente de la Tierra. A continuación, presentamos los siguientes versículos:

3.2.5.1 *La tierra comenzó como un mundo de agua (Génesis 1:2-9)*

De conformidad con lo dispuesto en el libro de **Génesis** 1:2-9 dice: “Y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas. Y dijo Dios: Sea la luz; y fue la luz. Y vio Dios que la luz era buena; y separó Dios la luz de las tinieblas. Y llamó Dios a la luz Día, y a las tinieblas llamó Noche. Y fue la tarde y la mañana un día. Luego dijo Dios: Haya expansión en medio de las aguas, y separe las aguas de las aguas. E hizo Dios la expansión, y separó las aguas que estaban debajo de la expansión, de las aguas que estaban sobre la expansión. Y fue así. Y llamó Dios a la expansión Cielos. Y fue la tarde y la mañana el día segundo. Dijo también Dios: Júntense las aguas que están debajo de los cielos en un lugar, y descúbrase lo seco. Y fue así.”

Análisis e interpretación: Visto el versículo, nuestro planeta es único que se originó rodeado de sustancia líquida desde el principio de la creación. En Génesis 1:2-9 se determina la separación de la masa de agua por debajo del cielo (océano) y por encima del cielo (atmósfera), entonces resulta que el planeta Tierra nació dotado de mucha agua; luego indica que nació la luz (Sol) separándolo día y noche; posteriormente el océano se apartó, emergiendo de la corteza terrestre lo seco que viene a ser la gran plataforma continental para ser habitada y el océano tuvo que desplazarse en dos direcciones una hacia abajo formando los mares y la otra parte subió al cielo cubriendo toda la tierra en forma de nubosidad universal. En virtud a ello, se origina la vida en el mar por procesos físicos y químico-biológico establecidos por el Creador en Génesis 1:20; del mar emergieron toda clase de animales peces, aves, insectos y otros monstruos marinos, que en cierta manera evidencia la vida. El agua es una sustancia vital para la existencia humana, vegetal y animal. Pues tenía que pasar algo especial en este planeta en que vivimos.

Conclusión: Nuestro planeta tiene vida gracias a la presencia del agua (H₂O), de microorganismos y macroorganismos establecidos por el Creador. El evolucionismo también considera que la fuente de vida es el agua, que los primeros seres surgieron del agua. Así que hay una estrecha relación en esta parte. Para el filósofo presocrático, Tales de Mileto (nacido en el año 624 a.C.), el agua es el principio de todas las cosas que existen. El agua es origen que dio comienzo al universo, una idea que los griegos llamaban arjé (fuente, principio u origen).

3.2.5.2 *Deriva Continental (Salmo 104:6-9)*

Salmos 104: 6-9 declara: “El mar profundo cubría la tierra como si fuera un vestido. El agua cubría las montañas. Pero tú la reprendiste, y se fue; huyo de prisa al escuchar tu voz de trueno. Subiendo a los montes y bajando a los valles, se fue al lugar que le habías señalado, al límite que le ordenaste no cruzar, para que no volviera a cubrir la tierra.”

Análisis e interpretación: En mérito al pasaje señalado por la Biblia: “Subiendo a los montes y bajando a los valles”, el fragmento corresponde a un hecho geológico. Cuando dice “subiendo a los montes” y “bajando a los valles” significa que en el pasado ya hubo movimientos geológicos que cambiaron de lugar los montes y los valles de todas las zonas geográficas. La parte baja subió, la parte alta bajo, la parte seca de la tierra bajo y viceversa. Así que la Tierra sufrió acciones físicas a través de los movimientos isostáticos, pliegues y fallas que dan origen a los relieves montañosos y el surgimiento de los continentes. Por otro lado, el fragmento citado “para que no volviera a cubrir la tierra”, según el análisis resulta que el agua que inundó la tierra no volverá a cubrir más de agua, y eso ¿cuándo sucedió? Pues esto sucedió durante el Diluvio Universal que cubrió toda la Tierra con agua.

Sustento teórico. - Respecto al hundimiento y levantamiento de valles y montañas, Gárriz (2013) menciona: “El planeta está constituido por una serie de placas litosféricas que aparecen como flotando sobre una masa semifundida denominada astenósfera. Las placas litosféricas pueden ser continentales, oceánicas o mixtas, según estén formadas solo por corteza continental, oceánica o por ambas” (p. 44).

En tanto para Tarbuck y Lutgens (2004):

En 1915, Alfred Wegener, meteorólogo y geofísico alemán, publicó *El origen de los continentes y los océanos*. En este libro, Wegener estableció el esbozo básico de su hipótesis de la deriva continental. Entre las observaciones que Wegener utilizó para sustentar su teoría destacan: La similitud que presentan las formas de la costa occidental de África y oriental de Sudamérica; En ambas costas coincide la orientación de los plegamientos; Existen fósiles de plantas y animales semejantes en ambos lados del océano atlántico (pp. 34-38).

Conclusión: Por cierto, Salmos 104: 6-9 puede ser discutible pero los descubrimientos de la geología lo respaldan, respecto a la separación del supercontinente. La Biblia dice: “A Heber le nacieron dos hijos: El nombre del primero fue Peleg, porque en sus días fue dividida la tierra.” 1 de Crónicas 1:19. Es consciente el escritor, de que sucedió el hecho después del Diluvio Universal, el panorama geográfico de la Tierra era una inmensa plataforma continental, de ahí que los habitantes de la antigüedad consideren que la Tierra era plana. Sin embargo, después del Diluvio la gigantesca masa continental sufrió fallas geológicas en la corteza terrestre, a causa de los movimientos geodinámicas de las placas tectónicas se formaron los actuales continentes.

3.2.5.3 *La Tierra Hueca (Filipenses 2:10-11)*

Filipenses 2:10-11 menciona: “Para que en el nombre de Jesús se doble toda rodilla de los que están en los cielos, y en la tierra, y debajo de la tierra; y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor, para gloria de Dios Padre”

Análisis e interpretación: Analizado el pasaje bíblico Filipenses capítulo 2, versículos 10 y 11, del fragmento “debajo de la tierra”, de cuyo análisis se deduce que debajo de la tierra existe vida, entonces significa que hay cavidades profundas; la expresión “... en el nombre de Jesús se doble toda rodilla de los que están en los cielos, y en la tierra, y debajo de la tierra...” Pues de este fragmento se infiere que existe seres pensantes que habitan el cielo (ángeles), la tierra (humanos), debajo de la tierra (intraterrestres). Este último significa vida intraterrena, el versículo mencionado da a conocer que existen otros seres vivientes debajo del subsuelo. Pues poco se conoce qué hay debajo de la superficie terrestre. Aunque existen relatos sobre la existencia de seres que habitan las cuevas. Hasta el siglo XX se decía que la Tierra era compacta, formada por una masa sólida que incluye corteza terrestre, manto y núcleo. Sin embargo, en las últimas expediciones realizados por los arqueólogos y espeleólogos dan evidencia que la tierra no es compacta, sino que existe cavidades o cuevas subterráneas en todas partes, por lo que se calificaría que la Tierra es hueca. Ya la Biblia mencionó en su contenido respecto a este caso en Apocalipsis 5:13 que dice: “Y a todo lo creado que está en el cielo, y sobre la tierra, y debajo de la tierra, y en el mar, y a todas las cosas que en ellos hay, oí decir: Al que está sentado en el trono, y al Cordero, sea la alabanza, la honra, la gloria y el poder, por los siglos de los siglos.”

Sustento teórico: A pesar de ir en contra de todo lo que conocemos sobre física, astronomía y geología, algunos científicos han escrito brillantes manuscritos sobre lo que se cree que es un mundo interior dentro del planeta Tierra. Como dice López (2015): “La teoría de la Tierra Hueca ha sido discutida en el ámbito científico desde la antigüedad y fue retomada en el siglo XVII por Edmond Halley, fue el primero en postular una teoría sobre más tierras dentro de la Tierra.”

Bajo esa perspectiva de la tierra hueca, Sabadell y Sifuentes (2015) afirman: “La Cueva de Voronia, es la más profunda del planeta, tiene un pozo de 2190 metros. Ubicada en la cordillera de Gagra, provincia de Abjasia, en Georgia, es parte de un complejo sistema cavernario. Explorada por primera vez en 1960” (p. 33); A parte de eso, Detector (2009, 1:17:43) resumió en su reportaje: La cueva de los Tayos (ubicado en Ecuador) fue explorado por un grupo de aficionados liderado por el enigmático investigador Juan Móricz, que hizo dos viajes a la zona, el complejo subterráneo de la Cueva de los Tayos es un laberinto plagado de misterios. El descubrimiento se realizó el 28 de setiembre de 1969. En el cual se halló algunos animales extraños que normalmente no son vistos por los lugareños. Asimismo, se encontró vestigios de presencia humana de la civilización Shuaras (valle de los gigantes).

Conclusión: Desde la perspectiva actual varias teorías emergen sobre los misterios que esconde los platillos voladores al entrar y salir de volcanes activos. No obstante, ¿podría ser hueca la Tierra?, la respuesta ha de ser negativo para algunos científicos, para otros es evidente. De ahí que, hombres dedicados a la exploración de cuevas llamados espeleólogos informan que las cuevas son profundas que no los ha construido el hombre, sino que la naturaleza los ha forjado. Tal es así, existen muchas cuevas en todas partes del mundo, en algunos surcan ríos. Estas cuevas actúan como una red de entrada y salida de aire, gracias a estas cavidades la Tierra se oxigena y acoge vida en su interior. Además, este sistema de túneles serviría para que habiten otros animales no identificados aun por la ciencia. Aún más, habitarían seres “intraterrestres” en su interior. En suma, nuestro planeta es hueca y azul.

3.2.6 Hallazgos en el campo de la Física

La física es la ciencia natural que se encarga de reconocer y estudiar a modo general el funcionamiento de los componentes principales del universo. Entre ellos la materia, el

espacio, tiempo, la energía y las interacciones fundamentales que ocurren entre ellas. Sin embargo, la Biblia menciona algunos versículos sobre este campo.

3.2.6.1 *Ley de conservación de materia y energía (Génesis 2:1-2)*

Génesis 2:1-2 “Y fueron acabados los cielos y la tierra, y todas las huestes de ellos. Y acabó Dios en el día séptimo la obra que había hecho, y reposó el día séptimo de toda la obra que había hecho.”

Análisis e interpretación: Visto y analizado el pasaje bíblico de Génesis 2: 1-2, la expresión "Fueron, pues acabados los cielos y la tierra", dicho fragmento significa que culminó de crearse todos los elementos que conforman el Universo (espacio, tiempo, energía). Y hace alusión a la culminación de nuestro planeta. Asimismo, menciona “todas las huestes”, este fragmento significa las estrellas, las galaxias, las nebulosas, los pulsares, los cúmulos, cometas, agujeros negros y todo lo que sabemos del Universo fue acabado de crearse. Pues muy bien se sabe que la física puede ayudar a explicar este asunto, de modo que todo lo que existe fue creado de la nada. Pero qué es la “nada”, es lo que hoy podemos considerar los “átomos”, sabemos que la materia está compuesta de partículas muy pequeñas, estas forman la estructura de los objetos y seres. La materia está compuesta por el conjunto de átomos, también el átomo está formado por una serie de partículas subatómicas como protones, neutrones y electrones, de eso está compuesto la estructura de los seres.

Sustento teórico. - A juicio de Zita (2021):

“Y acabó Dios... la obra que hizo”. Significa que la obra fue culminada el último tiempo, según la Biblia es el sábado. Y sábado significa “descanso”. La creación de todo ser existente en la Tierra ha sido acabada junto a sus leyes universales de funcionamiento. Dios no hace ya más mundos para ser habitados, ni más criaturas.

Según Chilón (2002), en su trabajo Ciencia y Biblia, declara:

La Primera ley de la Termodinámica establece que, la materia o la energía ni se crea ni se destruye, solo se transforma. Es decir, está en un constante uso y movimiento. Conocida también como la ley de la conservación de la Energía y la Materia. Esta ley básica nos enseña que ninguna creación o destrucción de la

materia o la energía está siendo realizada en ninguna parte en el Universo físico.

Ya que todo fue ‘terminado’ en el momento mismo de su origen (p. 30).

Comentario y conclusión: Esta ley de conservación no fue demostrada cuantitativamente por los Científicos hasta la primera mitad del siglo XIX. Sin embargo, la Biblia la enseñó hace miles de años, en el mismo momento de la creación. Moisés declaró así, “Fueron, pues, acabados los cielos y la tierra, y todo el ejército de ellos. Y acabó Dios en el día séptimo la obra que hizo” (Génesis 2: 1-2). La expresión, “acabados” alude a culminación, porque Moisés escogió el sentido pasado definitivo hebreo para el verbo “acabar”. Ninguna otra vez, ocurre semejante uso del verbo en este sentido en toda la Biblia. Como ya lo veis, el pasaje bíblico está en armonía con el principio de la primera ley de la termodinámica, “la materia no se crea ni se destruye, solo se transforma”. El texto Bíblico establece igualmente que la Creación fue una sola vez y definitivo (acabado), no una progresión como la que enseña la filosofía evolucionista, que instruye que el mundo fue creándose paulatinamente de periodo en periodo hasta llegar a su estado actual (generación espontánea y selección natural). Fue a causa de esta ley que se tuvo en cuenta la teoría del "estado inmutable" o "creación continua". Fred Hoyle dijo que en algunas partes del universo llamado "irtrons", la materia o la energía se está creando constantemente. Pero la primera ley de la termodinámica dice exactamente lo contrario. En realidad, no hay "creación" ocurriendo hoy. Todo está "terminado" como dice la Biblia.

3.2.6.2 *Ley de degradación de la energía (Salmo 102: 25-27)*

Salmo 102:25-27 menciona: “Desde el principio tú fundaste la tierra, y los cielos son obra de tus manos. Ellos perecerán, más tú permanecerás; y todos ellos como una vestidura se envejecerán; como un vestido los mudarás, y serán mudados; pero tú eres el mismo, y tus años no se acabarán.”

Análisis e interpretación: Visto, los pasajes de Salmo 102:25-27, de la cual se toma la expresión “Desde el principio tú fundaste la tierra” y “los cielos”, eso significa que en el principio el Universo y todo lo existente fueron creados, de manera ordenada bajo principios o leyes de la física. Primero el Universo, luego la Tierra; en tanto, el fragmento "Ellos perecerán, más tú permanecerás", según el salmista significa que todo lo creado por Dios envejecerá y perecerá lentamente, aquí se cumple la ley de la degradación (envejecimiento), que nada permanece para siempre todo se corroe y tiene

su fin, todo lo nuevo pasa a lo viejo y su consecuente destrucción; en tanto, “todos ellos como una vestidura se envejecerán”, significa que todo lo mortal envejece y muere, lo nuevo reemplaza a lo viejo y así seguirá la degradación; mientras que el fragmento “tus años no se acabarán” eso significa que solo Dios es eterno que vive desde antes de la fundación del Universo y permanece por siempre. También (Isaías.51:6 y Hebreos 1:11) mencionan lo mismo.

Sustento teórico: En la obra “Dios y la Nueva física”, Davies (1986) afirma:

La segunda ley de la termodinámica nos dice que el universo va deteriorándose y está en decadencia. Justamente se llama entropía a la medida de desorden de un sistema o a la medida de no disponibilidad de energía. En otras palabras, al tener lugar la decadencia y desintegración, aumenta la entropía. En cambio, los evolucionistas dicen que las cosas están volviéndose más y más ordenadas. La naturaleza afirma que todas las cosas están llegando a un desorden cada vez mayor (p. 13).

3.2.7 Hallazgos en el campo de la Biología

3.2.7.1 *La vida en la sangre (Lev. 17:11-14)*

Levítico 17:11-14 dice: “Porque la vida de la carne en la sangre está, y yo os la he dado para hacer expiación sobre el altar por vuestras almas; y la misma sangre hará expiación de la persona. Por tanto, he dicho a los hijos de Israel: Ninguna persona de vosotros comerá sangre, ni el extranjero que mora entre vosotros comerá sangre. Y cualquier varón de los hijos de Israel, o de los extranjeros que moran entre ellos, que cazare animal o ave que sea de comer, derramará su sangre y la cubrirá con tierra. Porque la vida de toda carne es su sangre; por tanto, he dicho a los hijos de Israel: No comeréis la sangre de ninguna carne, porque la vida de toda carne es su sangre; cualquiera que la comiere será cortado.”

Análisis e interpretación: Analizado los versículos de Levítico 17:11-14, del cual se toma solo el fragmento “la vida de toda carne es su sangre”, significa literalmente que la sangre es vida. Pues biológicamente la sangre es un tejido que circula por las arterias y venas del cuerpo tanto en animales y humanos. La sangre se compone de plasma y de células en suspensión: hematíes, leucocitos y plaquetas. Su función es distribuir oxígeno, nutrientes y otras sustancias a las células del organismo, llevar nutrientes a

diferentes partes del cuerpo, trasladar productos de desecho y recoger oxígeno. La sangre, en su recorrido también transporta sustancias nocivas, el solo contacto con la sangre contaminada puede ocasionar alguna enfermedad o muerte. Por tal razón se debe tener cuidado con su contacto. Pero cuando el fragmento señala: “Ninguna persona de vosotros comerá sangre, ni el extranjero que mora entre vosotros comerá sangre”. Eso significa que al consumir sangre cruda, como lo hacen algunas personas, les ocasiona enfermedades; por eso Dios ordena que nadie debe consumir sangre pues está cargado de sustancias nocivas para la salud, más pide que se deseché al suelo y se cubra con tierra. Cosa que la tierra se encarga en descomponerlo mediante procesos químicos y biológicos expuestos al sol.

Sustento teórico. - Pues vayamos a definir, ¿qué es la sangre? Respondiendo a esta cuestión, Vidal (1990) declara: “La sangre es un tejido cuyas células poco transformadas, llamadas glóbulos, están en suspensión en la substancia intercelular, que es líquida y recibe el nombre de plasma. Los glóbulos se clasifican en: los glóbulos rojos, los glóbulos blancos y las plaquetas” (pp. 54-57); asimismo, Watchtower Bible, (2006) manifiesta: “La sangre transporta muchas cosas útiles a las células- como oxígeno, nutrientes y material de defensa-, pero también se lleva la “basura”, es decir, desechos tóxicos como el dióxido de carbono y el contenido de células dañadas y moribundas” (pp. 03-04).

Conclusión: Levíticos fue escrito hace más de 3,500 años por Moisés, él recibió la palabra dictada por el Eterno, este pasaje plasmado en la Biblia tiene un contenido científico en el ámbito biológico y médico. Este fluido es esencial en la vida humana y en los animales. Es un fluido especial que riega diferentes partes del cuerpo, que da vida, continuidad a todos los procesos vitales del cuerpo.

3.2.7.2 Las leyes de la herencia y genética (Génesis 1:11-12)

Genesis 1:11-12 dice: “Y dijo Dios: — ¡Que la tierra se cubra de vegetación; que esta produzca plantas con semilla, ¡y árboles que den fruto con semilla, cada uno según su especie! Y así sucedió. Brotó de la tierra vegetación: plantas con semilla y árboles con su fruto y su semilla, todos según su especie. Y vio Dios que esto era bueno.”

Análisis e interpretación. –Visto, Génesis capítulo 1, versículos 11 al 12, de la cual: “produzca plantas con semilla”, “árboles que den fruto con semilla”, “cada uno según su

especie”. De estos fragmentos resulta que toda planta, que todo árbol surge de la semilla. Ya que la semilla contiene el embrión de una futura planta o árbol que al caer a tierra originan nuevas plantas de la misma especie. La Biblia definió la clasificación biológica "según su género y especie" (Gen. 1:21,24-25). Aún más, cuando Dios requirió a Noé que trajera al Arca una pareja de animales según su especie para preservarlos, nos demuestra que sólo podrían reproducirse "según su género y especie" (Gén 7:1-15). Es increíble que Noé supiera que no se pueden cruzar diferentes especies de animales, lo cual produciría "híbridos". Otro ejemplo bíblico en el área genética, lo encontramos en 1Corintios 15:38-39. Aquí menciona: "...Dios le da el cuerpo a cada grano como él quiere, y a cada semilla su propio cuerpo. No toda carne es la misma carne, la carne de los hombres es diferente a la de las bestias, a la de las aves y a la de los peces".

Sustento teórico. - Al respecto, Nelson (1967) declara:

Existen a lo menos dos puntos importantes que relacionan a la genética directamente con la Biblia. Primero, las instrucciones químicas del código genético son copiadas fielmente una y otra vez. En otras palabras, los gorriones producen solamente gorriones, los ranúnculos producen solamente ranúnculos, y los humanos producen solamente humanos. [...] Segundo, el código genético— con su complejidad, orden, y función—provee la clase de evidencia más poderosa para el diseño inteligente, lo cual requiere un Diseñador. El registro bíblico es claro en cuanto al primero de estos dos puntos, que el código genético fue diseñado para copiarse a sí mismo fielmente. Tal como declara Génesis 1:11-12 (pp. 03, 103)

De allí, que para Clark (1973) en el relato bíblico:

Plantas y animales fueron creados cada uno “según su género”, por la palabra de Dios. Aunque ésta era un orden de producción, no de propagación, es muy razonable suponer que los géneros y especies creados habían de mantener su individualidad. De otra manera, todo el mundo viviente se sumería en la confusión. Nadie comprendía por qué esto era así hasta hace poco, cuando al hacerse investigaciones acerca de los procesos reproductivos se revelaron los secretos de la herencia. Por el monje austriaco Gregorio Mendel (pp. 06-07).

Comentario y conclusión: Sobre el asunto, la Biblia declara que Dios creó a los seres vivos de acuerdo a su género y especie (Génesis 1:27-28). Queda claro que la ciencia corrobora esta afirmación a través de sus investigaciones. Hasta el momento no se encuentra fósiles que muestren una transición evolutiva de especie a especie a otra forma de ser vivo. La Biblia explica que desde el principio (Marcos 10:6-8) Dios estableció leyes para propagarse de acuerdo a su género y especie: humano, vegetal y animal. Por ejemplo, “los fósiles vivientes” como el celacanto, nautilus y el cangrejo de herradura, nunca cambiaron su fisonomía, permanecieron tan igual como en las rocas.

3.2.8 Hallazgos en el campo de la Psicología

La Psicología es una de las ciencias que trata del estudio de la mente y la conducta. La Biblia ha dado pautas para conocer, corregir y dar solución a problemas de conducta. Dentro de este campo mencionamos los siguientes:

3.2.8.1 *Heridas con la palabra (Proverbios 12:18)*

Conforme al pasaje bíblico, **Proverbios 12:18** dice: “Hay quienes hieren con sus palabras, pero hablan los sabios y dan el alivio.”

Análisis e interpretación: Visto, Proverbios 12:18, el término “hieren con sus palabras” tiene un significado profundo en la conducta humana, las palabras cordiales fructifican la conversación en cambio las palabras que injurian, mienten: mortifican el alma humana. En efecto, la Biblia menciona este saber en proverbios 12:18 anticipándose que las palabras ingenuamente utilizadas en la comunicación serían el mal de la humanidad; pues este versículo enseña que las palabras injuriosas y groseras poseen una carga negativa que hieren el alma humana. En cambio, las palabras apropiadas alientan el alma humana, reconfortándolo al máximo. Como verán, la psicología siendo una ciencia reciente enfatiza que las palabras subidas de tono hieren el alma humana originando resentimiento, descontrol emocional en ambas partes en conflicto. Por ejemplo, cuando alguien es humillado o injuriado por otro queda menoscabado, dolido, denigrado, cuya reputación queda al suelo e incluso piensan en la venganza. Otros incluso llegan a suicidarse o enfermarse, para ellos no vale la vida. Es por ello, tener cuidado al momento de expresar palabras iracundas cuando se está molesto; algunos al oír palabras ofensivas pueden resultar lastimados y reaccionar agresivamente. Ya que la persona lastimada carece de resiliencia y responde de manera

negativa. La “palabra” tiene el poder de construir, deleitar, animar como también tiene el poder de arruinar, lastimar y destruir la vida de las personas.

Sustento teórico. - En este marco de cosas, La Voz de la Esperanza (1995) opina:

La manera como se habla tiene una vital importancia en la vida matrimonial. Las peores tormentas y reyertas entre los esposos a menudo surgen porque alguno de ellos hirió al otro con su lengua. Una palabra ofensiva, de burla, de desprecio o de mentira puede dar origen a graves consecuencias. Pero felizmente, también unas pocas palabras de afecto y dulzura pueden llevar aliento y alegría al corazón del cónyuge. [...] Pero no siempre es fácil dominar la lengua y hacerle decir lo mejor (p. 05).

Respecto a este punto, en su libro “Señales de Esperanza”, Bullón (2008) manifiesta:

El ser humano de nuestro tiempo es un ser permanentemente desesperado. Puede negarlo, argumentar, discutir, gritar a pulmón lleno que no lo es, pero es un ser insatisfecho. Nada de lo que consigue es suficiente. Entonces se extravía en la mañana de sus deseos, cae en el caos, se hunde en la arena movediza de sus desvaríos y sufre (p. 79).

3.2.8.2 *Corrección a los hijos (Proverbios 13:1)*

Conformes al pasaje bíblico, Proverbios 13:1 dice: “El hijo sabio acepta la corrección del padre; el insolente no hace caso de reprensiones.”

Análisis e interpretación: Visto y analizado, el pasaje bíblico de Proverbios 13:1, el término “corrección del padre” implica que los hijos deben ser corregidos por los padres, de manera progresiva en su formación y carácter durante los primeros años de vida. Sin embargo, el versículo muestra dos posturas: los que aceptan ser corregido y los que no aceptan la corrección de sus padres. Pues, el versículo se anticipó respecto a esa realidad. En la misma línea Proverbios 13:24 dice: “El que detiene el castigo, a su hijo aborrece; Mas el que lo ama, desde temprano lo corrige.” Este pasaje de la Biblia asevera claramente cómo se debe corregir al hijo o hija, cuya conducta sea negativa. No sólo es reprender, sino dialogar, persuadir, acordar y mostrar interés a través de ejemplos una conducta adecuada. Según Alberto Bandura nos dice que los hijos

aprenden a través de la imitación, modelación conductas negativas que realizamos. Así también Proverbios 13:24; 29: 17 declaran sobre la corrección al hijo.

Sustento teórico. - Así pues, la investigadora Van (2004) manifiesta:

Cuando el carácter del niño es defectuoso, los padres tienen la culpa; o tal vez se deba al ambiente donde haya crecido el niño. [...] “Pues los padres deben actuar con determinación al enseñar la obediencia, porque el niño no siempre está en armonía con las decisiones paternas. Pero los padres no pueden hacer una encuesta semanal para saber si están haciendo bien o mal ante la vista de sus hijos. No se están postulando a un puesto. Ya tienen un cargo y su obligación es cumplir ese cargo (pp. 71-73).

Es más, Oliveros (2013), en su artículo “Fomentar amor, valores y autoestima en nuestros hijos”, declara:

La base fundamental que le da equilibrio y estabilidad al niño durante toda su vida es la autoestima. Hoy en día vemos con tristeza una gran escasez de valores y hábitos saludables en los niños, producto de esas cosas que nos regala ésta era tecnológico y cibernético tan importante, a la vez mal utilizado. Como padres debemos hacer que nuestro hijo se dé cuenta de sus errores, los reconozca y pida disculpas; si no lo hacemos estaremos creando hijos inseguros, dependientes, demandantes, e irrespetuosos. Además, seamos capaces de reconocer nuestras fallas y no tomemos la salida más fácil: culpar por ejemplo, del mal estado de nuestro hijo a los amigos del colegio, la TV o la PC. Demostremos nuestro amor hacia él mediante un beso, abrazo o palabra de cariño, también ofrezcámosle calidad de tiempo y pongamos límites, así tendremos niños exitosos, seguros y felices. También inculquémosle valores y principios, y fomentemos espacios donde puedan desarrollar sus habilidades y puedan potenciar su creatividad y efectividad” (p. 21).

Conclusión: El versículo de la Biblia enseña que los padres deben inculcar y corregir al hijo. A los hijos se debe corregir desde temprana edad, para así ver crecer con rectitud. Y los valores se deben instruir en casa, en tanto la escuela se dedicará a fortalecer estos valores para que cuando sean mayores actúen con honestidad y perseverancia.

3.2.9 Hallazgos en el campo de la Ciencia

3.2.9.1 *Al final de los tiempos la ciencia aumentaría (Daniel 12:4)*

Daniel 12:4 dice: “Pero tú, Daniel, guarda estas cosas en secreto y sella el libro hasta el tiempo del fin. Mucha gente andará de acá para allá, buscando aumentar sus conocimientos.”

Análisis e interpretación: Del libro Daniel 12:4, de la cual se toma el fragmento: “Mucha gente andará de acá para allá, buscando aumentar sus conocimientos”. El citado versículo está plasmado para este tiempo, lo que significa “la era del conocimiento”. Actualmente para cumplir una meta, los jóvenes viajan a distintas ciudades a buscar conocimientos, ya que en el lugar donde habitan no hay institución superior que enseñe o cumpla sus expectativas. El mundo actual está globalizado, muchas Universidades ofrecen becas de estudio a estudiantes y profesionales; de tal modo que los estudiantes puedan viajar y permanecer en dichos lugares hasta culminar sus estudios. Por otro lado, desde finales del siglo XIX hasta inicios del siglo XXI la ciencia ha aumentado de manera vertiginosa, esto debido a múltiples avances en la ciencia y tecnología. En suma, esto ya estaba profetizado en la Biblia. Hace aproximadamente 2,600 años, el profeta Daniel, escribió estas palabras: “Pero tú, Daniel, guarda estas cosas en secreto y sella el libro hasta el tiempo del fin. Mucha gente andará de acá para allá, buscando aumentar sus conocimientos.” (Daniel 12:4). No cabe duda que estas palabras proféticas se han cumplido en este siglo XXI. Además, es un requisito para el tiempo del fin. La ciencia está aumentando cada vez más, debido a la aplicación de la cibernética, la nanotecnología, la robótica y la inteligencia artificial. Este último dominará el mundo.

Argumentación y conclusión: Desde la década del 60 al 90, se ha visto cumplir la profecía bíblica respecto del avance de la ciencia. Al inicio del siglo XXI hemos sido testigos de la aparición de millones de unidades de computadoras y laptops personales. Las computadoras actuales son capaces de realizar un número enorme de cálculos y su tamaño es notablemente inferior y se va reduciendo gracias a la creciente integración de los circuitos. Y no sólo eso, sino que la masiva utilización de los celulares modernos es capaz de transmitir imágenes en tiempo real. Y por último seguirá el desarrollo de la inteligencia artificial y el desarrollo del transhumanismo. En conclusión, todos estos aspectos del avance de la ciencia estuvieron profetizados en el libro de Daniel hace más de 2,600 años atrás.

Tabla 7

Aumento del conocimiento hasta 1950

Periodo	Periodo	Acción
Desde Jesús hasta el año 1500	Pasados 1500 años	El conocimiento se duplicó
Desde 1500 hasta 1750	Después de 250 años	Se duplicó
Desde 1750 hasta 1900	Después de 150 años	Se duplicó
Desde 1900 hasta 1950	Después de 50 años	Se duplicó

Fuente: El cumplimiento de la profecía de Daniel 12:4: ¿Otra señal del pronto retorno de Jesús? (Radio iglesia, 2013).

3.3 Impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia y su enseñanza.

Durante la investigación se ha notado que la Biblia posee una serie de temas actuales que repercuten en la vida humana. De ahí que se le califique como libro de conocimientos. Para ser más específico, en este apartado menciono los impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia y más adelante se cita el cuadro que muestra sobre el impacto didáctico de la Biblia.

3.3.1 Los impactos didácticos que muestran los versículos

A lo largo de la investigación, se ha determinado los siguientes impactos:

- 1) **Impacto Histórico:** Al realizar el análisis a 20 versículos citados, 07 versículos disponían el aspecto histórico en su contenido; ya que la historia explica los sucesos del pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes.
- 2) **Impacto social:** Al realizar el análisis a los 20 versículos citados, se reconoció que 05 versículos tenían un contenido social, enfocado en el desarrollo humano, prácticas ancestrales, motivaciones, comportamientos grupales, vivencias y ritos.
- 3) **Impacto lingüístico:** Al realizar el análisis a los 20 versículos citados, se reconoció que 01 versículo se proyecta a explicar el origen del lenguaje humano.
- 4) **Impacto astronómico:** Al realizar el análisis a 20 versículos se determinó que, 02 versículos poseían aspectos relacionados al conocimiento de los cuerpos celestes que pueblan el cosmos: las estrellas, los planetas, los satélites, cometas, galaxias y toda la materia interestelar, así como sus interacciones y movimientos.
- 5) **Impacto geológico:** Al realizar el análisis a 20 pasajes bíblicos, se determinó que 03 versículos contenían mensajes que explica sobre la formación de la tierra y el agua.

- 6) **Impacto biológico:** Al realizar el análisis a 20 versículos citados, 05 versículos manifiestan tener conocimientos respecto al origen y desarrollo de la vida.
- 7) **Impacto ético-axiológico:** Al realizar el análisis a 20 versículos, 03 versículos mostraron evidencias sobre el valor de la vida, la dignidad, la justicia, la responsabilidad y la libertad. Incluyendo valores como el carácter ético, social, cultural y estético Los valores éticos son las bases por las que las personas rigen su conducta.
- 8) **Impacto físico:** Al realizar el análisis a 20 versículos citados, 02 versículos mostraron evidencias con aspectos del movimiento y la luz. La física es una disciplina tanto teórica (describe las leyes del universo) como experimental (pone en práctica dichas leyes), y se adhiere al modelo de comprobación y legitimación impulsado por el método científico.
- 9) **Impacto químico:** En este caso, al realizar el análisis a 20 versículos citados, 02 versículos evidencian situaciones de índole químico. La química es la ciencia que estudia la composición, estructura y propiedades de la materia, incluyendo su relación con la energía.
- 10) **Impacto psicológico:** Al realizar el análisis de los 20 versículos citados, 02 versículos muestran evidencias de aspecto social y psicológico: pensamiento, sentimiento y conducta. Asimismo, se enfatiza el desarrollo humano.
- 11) **Impacto científico:** Al realizar el análisis a 20 versículos citados, 07 versículos muestran aspectos sobre el inicio y avance de la ciencia, el conocimiento y la tecnología.

Tabla 8
Impactos didácticos que muestra la Biblia

Campo de la Ciencia	Nº	Localización en la Biblia	Hecho o principio científico	Tipo de Impacto
Arqueología	1	Génesis 7:11	Vestigios del Diluvio	Impacto histórico
	3	Génesis 2:7	Constitución química del cuerpo humano	Impacto químico-científico, biológico
	4	Génesis 6:1-4	Presencia y hallazgo de óseos gigantes	Impacto histórico
Antropología	5	Génesis 6:3	Determinación de la edad del hombre.	Impacto histórico y social
	6	Génesis 11: 19	Diferentes Grupos Étnicos	Impacto histórico y social
	7	Génesis 11:1-8	Origen del lenguaje	Impacto histórico, lingüístico y social
	8	Job 40:15-24	Monstruo Behemot	Impacto histórico, biológico, zoológico
Paleontología	9	Génesis 7:17-23	Acercas de los fósiles y construcciones gigantes	Impacto histórico, biológico y zoológico
	10	Job 9:8	El universo se expande.	Impacto astronómico y científico
Astronomía	11	Job 26:7	La Tierra está suspendida en el espacio	Impacto astronómico y científico
	12	Génesis 1:2-9	La Tierra comenzó como un mundo de agua.	Impacto geológico, hidrológico.
Geología	13	Salmo 104:6-9	Deriva continental	Impacto geológico
	14	Filipenses 2:10-11	La Tierra hueca.	Impacto geológico,
	16	Génesis 2:1-2	Ley de conservación materia y energía.	Impacto físico y científico
Física	17	Salmo 102:25-27	Ley de degradación de la energía (2da ley)	Impacto físico y científico
	18	Lev.17:11-14	La vida en la sangre	Impacto biológico, químico, médico
Biología	19	Génesis 1:11-12	Las leyes de la herencia y la genética.	Impacto biológico, social y científico
	20	Proverbios 12:18	Heridas con la palabra	Impacto social, axiológico y psicológico
Psicología	21	Proverbios 13:1	Corrección a los hijos.	Impacto social, axiológico y psicológico
	22	Daniel 12:4	Al final de los tiempos la ciencia aumentaría.	Impacto social, axiológico, tecnológico y científico

Nota. * La tabla muestra el campo de ciencia que corresponde a cada versículo de la Biblia, asimismo registra el impacto didáctico.

3.3.2 ¿Cómo impartir los versículos que impactan en el sistema educativo?

A lo largo de la investigación se ha captado varias declaraciones científicas en los versículos de la Biblia, para mayor validez se ha corroborado con fuentes documentales. A razón de ello se ha elaborado una visión teórica respecto a la enseñanza de la Biblia desde el enfoque científico.

En consecuencia, para impartir conocimientos de la Biblia en el aula se debe seguir algunas pautas para complementar contenidos ya desarrollados en las áreas de Ciencias sociales, DPCC, Comunicación, Ciencia y Tecnología.

3.3.2.1 *Sistema de enseñanza*

La Biblia como un libro de sabiduría eterna, posee conocimientos de toda índole desde historia hasta psicología. Ahora bien, los pasajes de la Biblia se pueden utilizar como complemento en diferentes áreas de la Educación Básica Regular afines a Ciencias Sociales, Comunicación, CTA y Desarrollo Personal. Vale decir, si el área que estoy dictando es el curso de Biología y el tema es Genética entonces se puede recurrir al pasaje bíblico citado (Salmo 139:13-16) y corroborar este hecho. Para tal efecto, puedo aplicar al inicio de la sesión como una motivación o hacer un comentario breve al final de la sesión. De tal modo que los estudiantes se familiaricen y tomen en cuenta que la Biblia también tiene conocimiento sobre biología, y no les sea extraño sobre el tema tratado; aparte de ello se puede estimular el pensamiento crítico, ético, reflexivo, lo cual será productivo. Así lo mismo, si estoy dictando el curso de Ciencias Sociales y el tema es acerca del poblamiento de América, es necesario acudir al pasaje bíblico (Génesis 11:1-4) que cita respecto a la Torre de Babel y dispersión de los habitantes hacia distintas partes del mundo. De ese modo voy facilitando al estudiante que la Biblia también explica al igual que otros libros académicos el poblamiento del mundo.

Una experiencia mía, cuando abordé el tema sobre la presencia de fósiles en el mundo, acudí al pasaje bíblico que declara sobre el Diluvio Universal, a partir de ello expliqué utilizando mi experiencia cómo los animales y vegetales quedaron fosilizados en distintas partes del mundo y por qué estos fósiles se encuentran unos sobre otros y su hallazgo no es continuo sino desordenado. Pues de esta manera sencilla los chicos asimilan mejor sobre cómo se formaron los fósiles. Obviamente, este versículo se aplicó al finalizar del tema tratado, como complemento.

3.3.2.2 *Modo de aplicación*

Para fomentar el uso de la Biblia no se requiere ser especialista en materia de religión sino tener voluntad propia para difundir el conocimiento bíblico; asimismo, tener en cuenta cuando hacer uso de las citas bíblicas en algunas áreas del conocimiento humano y aplicarlas en sesiones de clase; además concibo, que no necesariamente los estudiantes deben tener la Biblia en su poder (en el salón de clase), solo basta que el docente tome en cuenta el pasaje bíblico en su sesión y lo mencione (escriba en la pizarra) como referencia mientras desarrolla el tema programado, puede repartir esquelas en las que cita el versículo.

El hecho de fomentar los pasajes de la Biblia debe ser tomados en cuenta y ser utilizados de manera responsable y pertinente. Con esto no quiero decir que se va a dictar clases de religión, sino que los pasajes bíblicos deben ser utilizados e incluidos como una motivación, consejo, complemento o referencia en la sesión que se desarrolla, y corrobore con el tema realizado según el plan establecido en la sesión de aprendizaje. Por ejemplo, si en la asignatura de Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica el docente aborda el tema sobre el desarrollo humano se puede incluir el pasaje bíblico que tenga relación con el tema. Ejemplo Jeremías 1:5 “la vida comienza en la fertilización”. Cuya finalidad única es la de ampliar y aportar al tema abordado. Este acto se puede aplicar al inicio o al final de la clase.

Pudiera creerse que la Biblia pasó de moda; sin embargo, está en agenda aún en esta Era, declarando a viva voz su uso. Sin importar qué digan de él, conviene por ello aprovechar esta circunstancia para difundir el verdadero contenido de la Biblia a través de las tecnologías educativas que da mayor oportunidad para su difusión. De esta manera, percibo la necesidad de ser incluida en la currícula para su enseñanza. Desde luego su incorporación significaría un logro en el ámbito académico tanto para la Ciencia como para la Biblia. Es más, contribuiría a explicar y desarrollar nuevas teorías sobre didáctica. La principal meta de nuestro trabajo es propalar los conocimientos escudriñados de la Biblia y los conocimientos recogidos, tanto a estudiantes como a docentes. En fin, la Biblia no es un libro arcaico sino libro con saberes eternos habilitado para nuestro tiempo y el futuro.

CONCLUSIONES

- Primera:** En este trabajo se logró explicar los impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia del Antiguo y Nuevo Testamento de manera significativa. Demostrando a través del análisis que los versículos citados en la muestra de estudio evidencian conocimientos didáctico-científicos, cuyos resultados contrastan con los conocimientos mencionados en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia documentados en fuentes primarias.
- Segunda:** Se logró establecer los versículos de la Biblia del Antiguo y Nuevo Testamento que disponen impactos didácticos. Para ello se determinó 170 versículos de los cuales 20 versículos fueron motivo de análisis, así lo demuestra las tablas 02 y 03, cuyos versículos fueron seleccionados por criterio intencional y ubicados en el campo que les corresponde. Dichos versículos muestran conocimientos didáctico-científicos, tanto en el ámbito de la historia, antropología, astronomía, meteorología, física, biología, psicología y salud, que confirman evidencias científicas en su contenido.
- Tercera:** Los resultados determinan que de los 20 versículos analizados mediante el método de análisis-sintético y el método histórico-crítico, 07 versículos disponen impacto histórico; 05 versículos poseen contenido social; 01 versículo se proyecta al impacto lingüístico; 02 versículos poseen impacto astronómico; 03 versículos contienen mensajes de tipo geológico; 05 versículos manifiestan impacto biológico; 03 versículos muestran evidencias de impacto ético-axiológico; 02 versículos muestran evidencias de impacto físico; 02 versículos muestran evidencias de impacto químico; 02 versículos muestran evidencias de impacto psicológico; y 07 versículos muestran impacto sobre ciencia y conocimiento. En suma, todos ellos disponen contenidos de índole didáctico-científico.

En consecuencia, los versículos del Antiguo y Nuevo Testamento de la Biblia muestran hallazgos que se anticiparon al campo de la arqueología, antropología, paleontología, astronomía, meteorología, biología, física, química, medicina y psicología. En historia, el Diluvio Universal es un hecho histórico debido a los fósiles hallados en distintas partes del mundo.

Después del diluvio, de la familia de Noé surgieron varias razas y por la confusión súbita de idiomas se dispersaron a diferentes partes del mundo para poblar. En antropología, los fósiles gigantes, muchas culturas europeas, asiáticas y americanas presentan fósiles de este tipo. Respecto al límite de vida, Dios estableció en Génesis 6:3 que el hombre viviría solo 120 años, eso está ligado a nuestro reloj biológico que se encuentra en el ADN y ARN. En paleontología, la existencia de los dinosaurios como reptiles gigantes se menciona en la Biblia: Behemot, Leviatán y al Dragón. En tanto, los peces que supuestamente habían desaparecido hace millones de años, la ciencia ha demostrado que estos viven en la actualidad como el esturión, lampreas, celacanto, cangrejo de herradura, nautilus. A estos animales se les denomina “fósiles vivientes”. En astronomía, las estrellas que se observa por las noches, es incontable. Todavía la astronomía no ha determinado la distancia del universo, ni cuantas estrellas existen en el universo, solo tiene cálculos aproximados. Sin embargo, la Biblia ya se había adelantado en Génesis 15:5 (Las estrellas innumerables). Asimismo, señala que la Tierra flota sobre nada, Job 26:7. En química, la Biblia describe que la materia está compuesta de “cosas no vistas” (Hebreos 11:3), a eso se denomina átomos en nuestro tiempo. En biología, la Biblia declara en Levítico 17: 14 sobre la sangre como fluido esencial para la vida humana y animal. En psicología, la Biblia amonesta a los padres y a los hijos a obrar adecuadamente. En ciencia, el profeta Daniel dejó escrito, que el conocimiento aumentaría de forma increíble (Daniel 12:4). Desde la década del 60 (siglo XX) a la actualidad, se ha cumplido la profecía respecto al avance de la ciencia.

Cuarta: Se logró describir los impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia del Antiguo y Nuevo Testamento, de ellos se ha logrado varios impactos didácticos tales como: el impacto histórico, social, ético-axiológico, astronómico, químico, físico, biológico y psicológico. Tal como demuestra la tabla 08. Sin lugar a dudas, los versículos de la Biblia contienen distintos conocimientos del saber y deben ser utilizados para complementar el conocimiento en las áreas de Ciencias Sociales, Comunicación, Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica, Ciencia y Tecnología. Asimismo, ser fomentado en la educación superior.

RECOMENDACIONES

Considerando la importancia que tiene la investigación y en función de los resultados obtenidos se formula las siguientes recomendaciones:

- Primera:** A la Facultad de Ciencias de la Educación, particularmente al personal directivo y administrativo planificar y ejecutar programas de adiestramiento dirigidos al personal docente de Pre y Posgrado para que coadyuven en la difusión a los estudiantes al uso de los versículos del antiguo y nuevo testamento de la Biblia como parte complementario a los contenidos curriculares ya establecidos en las áreas de Ciencias Sociales, Comunicación, Desarrollo personal y Ciencia y Tecnología.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes de la facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a la Escuela Profesional de Educación Secundaria de CCS, CTA, LLPF y Escuela Profesional de Primaria, deben implementar programas destinados a perfeccionar, actualizar y motivar el uso de la información que se da en la presente investigación respecto al impacto didáctico de los versículos de la Biblia y los hallazgos de la ciencia, haciendo efectiva la concepción de que el conocimiento está en permanente cambio.
- Tercera:** Se recomienda de manera general a los docentes del Nivel Básico Regular, fomentar los resultados del presente trabajo de investigación, utilizando los versículos del antiguo y nuevo testamento de la Biblia al inicio o final de sus sesiones de clase, como parte complementario del contenido que hayan desarrollado en su área. De tal modo se fortalezca el pensamiento crítico, reflexivo y ético de manera responsable.
- Cuarta:** Se recomienda a los estudiantes graduados que, si en algún momento revisaren este trabajo, hagan eco de los conocimientos que posee el presente estudio de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Achenbach, J. (2015). La evolución es un mito. *National Geographic Magazine*, 06–19 pp.
- Aeschlimann H., C. E. (2007). ¿Qué es la Biblia? *La Fe de Jesús*. 01–02 pp.
http://www.revelacionadventista.com/Estudios_Biblicos/la_fe_de_jesus_lecciones.pdf
- Alducín, A. (2003). *Evidencias Científicas de La Creación Bíblica | PDF | Circuncisión / Tierra*. <https://es.scribd.com/doc/2024874/EVIDENCIAS-CIENTIFICAS-DE-LA-CREACION-BIBLICA>
- Alducín Ministries, A. (2014). *¿Creación o Evolución?* (H. H. Gómez Iriarte, Ed.). Ediciones Berea. 57-58 pp.
- Ales, A. J. (1979). Las asombrosas piedras de Ocucaje. *Más Allá de... Media Noche*. 104–105 pp.
- Álvarez García, A., Gamboa Hernández, I., García, J. A., Cedeño Pincay, R., & Bolaños Cubides, R. (2017). *Evaluación científica a las teorías del origen de la vida e inclusión del modelo bíblico como una explicación alternativa*. 132–165 pp.
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467650996007.pdf>
- Armstrong, H. W. (1978, October). ¿Por qué los seres humanos fuimos puestos sobre la Tierra? *La Pura Verdad Noticiario de Comprensión*, 02–03 pp.
- Arpasi Argote, E. A. (2000). *Reflexiones acerca del evolucionismo y el creacionismo* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano. 116-117 pp.
- Baum, L. J. (1980). *Frente a un mundo nuevo: una perspectiva optimista del porvenir* (3ra ed.). Asociación Casa Editora Sudamericana. 198-199 pp.
- Berlitz, C. (1974). *Misterios de los mundos olvidados* (1ra ed.). Editorial Bruguera, S.A.
https://kupdf.net/download/misterios-de-los-mundos-olvidados-charles-berlitz-pdf_58fbb2b8dc0d60652e959e89_pdf
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (O. Fernández Palma, Ed.; 3ra ed.). Pearson Prentice Hall.

- Bierle, D. A. (2005). *Sorprendido por la fe* (1ra ed.). Faith Search Internacional. 55-56 pp. <https://fdocuments.es/document/sorprendidos-por-la-fe.html>
- Blanton, S. (1966). La sabiduría eterna de la Biblia. *Selecciones Del Reader's Digest*, Tomo LII, N°313. 41-43 pp.
- Bullón, A. (2008). *Señales de Esperanza* (1ra ed.). Asociación Casa Editora Sudamericana. 79-80 pp.
- Bunge, M. (1975). *La investigación científica. Ciencias Sociales*.
- Calderón Flores, L. P. (2012, June 7). *La importancia de la Didáctica en Educación*. <http://didacticaeducacionunicaes.blogspot.com/>
- Caravias, J. L. (2002). *Biblia, fe y vida*. Colección Biblia N° 1. <http://nuestrabiblia.org/contenido/uploads/2015/05/Biblia-Fe-y-Vida.pdf>
- Carbajal, M. M. (2009). *La Didáctica - Dokumen. Tips*, 03-05. <https://dokumen.tips/documents/la-didactica-margarita-carbajal.html?page=1>
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales* (Primera reimpresión). Editorial San Marcos.
- Charaja Cutipa, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de la investigación* (1ra ed.). Sagitario Impresores, 95-96 pp.
- Chilón Guevara, O. (2002). *Ciencia y Biblia*. Universidad Peruana Unión. 29-30 pp.
- Clark, H. (1973, March). El milagro de la herencia: Descubrimientos científicos sobre genética confirman el relato del Génesis. *Revista JUVENTUD*, 06-08 pp.
- Cloud Ten Pictures. (2014, July 25). *¿Vivieron los dinosaurios con los humanos?* - *YouTube*. <https://www.youtube.com/watch?v=zPgJfsOcurg>
- Clouzet, G. (1976). *¿Hacia dónde vamos?* (2da ed.). Asociación Casa Editora Sudamericana. 28-29 pp.
- Coffin, H. (1971). ¿Cómo comenzó la vida? ¿Puede enseñarse científicamente la teoría de la creación? Un hombre de ciencia da la respuesta. *Revista JUVENTUD*, 25-26.

- Colaboradores de Wikipedia. (2021, November 13). *Biblia*. Wikipedia, La Enciclopedia Libre. <https://es.wikipedia.org/wiki/Biblia>
- Correo. (2009, October 21). *Puno, el libro marino*. Diario. <https://diariocorreo.pe/peru/puno-el-libro-marino-257758/>
- Cousteau, J. (2012). *El Mundo Submarino de Jacques Cousteau - La leyenda del lago Titicaca*. [Video] You Tube. <https://www.youtube.com/watch?v=iD5CNkEI-D0>
- Cruz, A. (1982, May). *El origen del lenguaje*. http://www.teneyi.net/cici/crecimiento_interior/orilenguaje.html
- Cunningham, I. (1998, September). El fraude científico del siglo. *Revista Reader's Digest Selecciones*. Tomo CXVI, N° 694, 45–48.
- Cutipa, R. (2012, December 12). *Más de 70 restos fósiles paleontológicos en Puno*. Diario Los Andes. <http://www.losandes.com.pe/oweb/Cultural/20121212/67226.html>
- Darwin, C. R. (1909). *El origen del hombre: selección natural y sexual*. F. Sempere y C. Editores. https://medicina.ufm.edu/images/7/7c/Elorigendelhombre_POR_CHARLES_DARWIN.pdf
- Davies, P. (1986). *Dios y la Nueva Física*. Salvat Editores, S.A.
- De los Campos, H. (2007, December). *Diccionario de Sociología*. <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Detector, A. (2009, July 29). *Cueva de los Tallos selva ecuatoriana - Cave Of The Tallos Ecuadorian Jungle*. [Video] You Tube. <https://www.youtube.com/watch?v=iXkQEChIAaU>
- Discover. (2013). *Diccionario Discover de la Lengua Española* (pp. 466–467). Millenium Editora Global S.A.C.
- DW Español. (2021, July 22). *China vive sus peores inundaciones en décadas*. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fGB6c3tHBJE>

- Dysinger, W. (1997). *Estilo de vida hoy: La salud en el contexto de apocalipsis 14* (G. Clouzet, Ed.; 1ra ed.). Asociación Casa Editora Sudamericana. 44-45 pp.
- EFE. (2014, April 20). *Los astrónomos miden cómo el Universo se expande y las galaxias se separan*. Rtve (Corporación de Radio y Televisión Española). <https://www.rtve.es/noticias/20140420/astronomos-miden-como-universo-se-expande-galaxias-se-separan/923060.shtml>
- El pulso de la fe. (2012, January 22). *El Misterio del Génesis 6: Los Nephilim*. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SFsgWvx4nBw>
- El Universal. (2015, June 2). *Reconstruyen en 3D un pájaro mesozoico que habitó Brasil*. Diario Digital. <https://archivo.eluniversal.com.mx/ciencia/2015/3d-pajaro-mesozoico-106545.html>
- Encinas Ramirez, I. (1987). *Teoría y técnicas en la investigación educacional* (1ra ed.). Editorial AVE S.A.
- Esperante, R. (2017). *¿Dónde están los fósiles de transición?* Grupo Adventista Paleontológico. <https://capellan.es.tl/COLIBRI-FOSIL.htm>
- Flores, E. (1989, August 21). Irreverencia y humor en una breve historia de la ciencia. *En VISIÓN La Revista Latinoamericana. Volumen 73, N°04*, 15–16 pp.
- Flores Godoy, N. A. (2010). *Análisis de las formas discursivas didáctico - pedagógicas de la Biblia, específicamente en los libros más representativos del Antiguo Testamento* [[Tesis de Maestría], Universidad de El Salvador]. <http://www.redicces/org.sv/jspui/bitstream/10972/644/1/10136806.pdf>
- Flores Muñoz, J. M. (2001). ¡Muchos descubrimientos modernos ya estaban escritos en la Biblia! In *Semanario INSÓLITO: Vol. IX* (Issue N°479, pp. 03–24). Editorial Mina S.A.
- Frecuencia Latina. (2014, May 5). *El secreto de Filomena: La alimentación que la llevó a los 116 años*. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Gu6xvOkK2H0>
- Gárriz, J. (2013). *Enciclopedia Didáctica de Ciencias Naturales* (pp. 30–44). Editorial Océano.

- Goetz, W. (1945). *Historia Universal*. Editorial Espasa-Calpe, S.A.
- Guardia Mayorga, C. A. (1970). *Filosofía, Ciencia y Religión* (1ra ed.). Ediciones Los Andes.
- Gutiérrez, G. (2007). Estudios genéticos revelan cómo se diferenciaron las razas humanas. ¿Somos tan distintos? *Revista Muy Interesante*. Año 23, N°265, 27–28.
- Ham, K. (2014, July 11). *¿Qué realmente sucedió con los dinosaurios? | Respuestas en Génesis*. El Libro de Las Respuestas 1. <https://answersingenesis.org/es/biblia/que-realmente-sucedio-los-dinosaurios/>
- Hawking, S. W. (2007). *La teoría del todo: El origen y el destino del universo* (1ra ed.).
- Iglesia de Dios Unida. (2011, January 10). *Creación o evolución: ¿Importa realmente lo que creamos?* Las Buenas Noticias. <https://espanol.ucg.org/herramientas-de-estudio/folleto/creacion-o-evolucion-importa-realmente-lo-que-creamos>
- Incognitados. (2020, May 1). *10 Personas realmente gigantes que viven en la Tierra*. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TUyzCAvHOi0>
- Juárez, A. (2003, August). ¿Es la Biblia palabra de Dios? *Revista Adventista*, Año 103, N°08, 16–17 pp.
- Krumm de Nikolaus, S. P. (2007). *Uso y diseño de preguntas didácticas y ambiente de aprendizaje en clases de Biblia en instituciones adventistas mexicanas de nivel medio superior y superior: un estudio cuantitativo y cualitativo* [[Tesis de Doctorado], Universidad de Montemorelos]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/849>
- La Tercera. (2012, December 12). *Científico señala haber descubierto el gran diluvio que inspiró la historia bíblica de Noé*. <https://www.latercera.com/noticia/cientifico-senala-haber-descubierto-el-gran-diluvio-que-inspiro-la-historia-biblica-de-noe/>
- La Voz de la Esperanza. (1995). Secretos para un hogar feliz. In *Curso por correspondencia de la Voz de Esperanza*. Lección 4.
- Linares Málaga, F. (1968). *Ven y lo verás* (1ra ed.). Distribuidora Escolar Editores.

- López Espinoza, C. A. (2015, June 3). *Tierra hueca: El gran misterio bajo nuestros pies*.
- Luévano Salas, L. (2011). Usted puede confiar en la Biblia. *Archivo PDF*. volviendoalabiblia.com.mx/wp-content/uploads/2021/04/ConfiarenlaBiblia.pdf
- Magallanes, K. (2018, December 27). *Por qué la Tierra no se cae al vacío*. Chispa Tv. <https://www.chispa.tv/mistico/Por-que-la-Tierra-no-se-cae-al-vacio-20181227-0014.html>
- Mamani Yucra, F. (2009). *Taraco y sus fósiles petrificados* (L. Seije Mamani, Ed.).
- Marcano, J. (2011, March 29). *El hombre del polvo de la tierra*. Welcome To LPPEM.Tk. <http://001h.blogspot.com/2011/03/el-origen-del-hombre.html>
- Mata, O. (2008, December 11). *Ciencia en la Biblia*. My Lord Is Jesús - Archivo PDF. <https://www.mylordisjesus.com/ciencia-en-la-biblia>
- Mayhuire Rodríguez, H. (2017). Ministro de cultura llama la atención con tiburón del altiplano. *Diario Correo*, N°8750, 03–04 pp.
- Medina, D., & Petroselli, A. (1998). *La Biblia: Encuentro de Dios con el hombre*. Archivo PDF. <https://docplayer.es/17162143-La-biblia-encuentro-de-dios-con-el-hombre.html>
- Molano Cortés, H. H. (2008). *El método histórico crítico*. Academia.Edu, Archivo PDF. https://www.academia.edu/38930640/EL_M%C3%89TODO_HIST%C3%93RICO_CR%C3%8DTICO
- Morales López, A. (2012). Anciano japonés apagó 115 velitas. *Diario El Popular*, 09–10 pp.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (Santillana, Ed.; 1ra ed.). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura.
- National Geographic. (2011, February 1). *Celacanto*. National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/animales/celacanto>

- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta ed.). Ediciones de la U. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redaccioc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Nelson, B. C. (1967). *After Its Kind (Según su género)* (Minneápolis, Ed.; 4ta ed.). Editorial Augsburg. 03-10 pp.
- Oliveros, J. (2013). Fomentar amor, valores y autoestima en nuestros hijos. *Diario El Popular*, 20–21 pp.
- Pendleton, J. (2021). *El hombre caminó con dinosaurios*. [Video] YouTube - Escuela de Éxito. <https://www.youtube.com/watch?v=EncUUnkGI8Y>
- Perú21. (2013, October 2). *Surco: Hallan tres fósiles de peces de hace 135 millones de años / Lima*. Diario Perú21. <https://peru21.pe/lima/surco-hallan-tres-fosiles-peces-135-millones-anos-126880-noticia/>
- Piquer, I. (2000, September 13). *Descubren en el mar Negro los restos de una ciudad del año 5000 antes de Cristo*. El País. https://elpais.com/diario/2000/09/14/cultura/968882401_850215.html
- Pons Muzzo, G. (1984). *Historia de la cultura peruana*. Editorial Universo S.A.
- Quelopana Mondoñedo, J. (2000). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Editorial San Marcos.
- Radio iglesia. (2013, June 8). *El cumplimiento de la profecía de Daniel 12:4: ¿Otra señal del pronto retorno de Jesús?* <https://radioiglesia.com/profecias-biblicas/item/2181-el-cumplimiento-de-la-profecía-de-daniel-124-¿otra-señal-del-pronto-retorno-de-jesús?>
- Ramírez, A. (2003, June). *La exactitud científica de la Biblia*. Archivo PDF. <http://compralaverdadynolavendas.com/wp-content/uploads/2012/10/La-Exactitud-Cientifica-de-la-Biblia-Armando-Ramirez.pdf>

- Ramírez Canales, V. (2012). Anciana más longeva del mundo falleció. *Nuevo OJO*, 08–09 pp.
- Ramírez, L. (2015, August 25). *El secreto de la longevidad*. Diario OJO. <https://ojo.pe/ciudad/el-secreto-de-la-longevidad-203895-noticia/>
- Refugio mental. (2020, August 11). *Los humanos más grandes que jamás hayan vivido*. <Http://Www.Youtube.Com/Watch?=Ki7prBn0tBM>.
https://www.google.com/search?q=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DKi7prBn0tBM&sxsrf=APwXEdcSzVdwrro-Pmm4urnwvKAd0oeQAQ%3A1684346975897&source=hp&ei=XxhlZKiDNKTW5OUP9_eBuAU&iflsig=AOEireoAAAAAZGUmbx6rPhnF2vG7V1ztXBmVNHgwtYsZ&ved=0ahUKEwjorrK5-fz-AhUkK7kGHfd7AFcQ4dUDCAk&oq=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DKi7prBn0tBM&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAwyBAgjECdQAFgAYKU2aABwAHgAgAF-iAF-kgEDMC4xmAEAoAECOAEB&sclient=gws-wiz#fpstate=ive&vld=cid:ba357d5b,vid:Ki7prBn0tBM
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017, June). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Revista EAN, N° 82. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647/1661>
- Rodríguez Rodríguez, G. (2000). *Didáctica General*. Universidad Nacional de San Agustín, 33-34 pp.
- Roth, A. A. (2010). *La ciencia descubre a Dios: Siete argumentos a favor del Diseño Inteligente* (1ra ed.). Editorial Safeliz S.L. <https://docplayer.es/8843008-Ciencia-descubre-a-dios-siete-argumentos-a-favor-del-diseno-inteligente-ariel-a-roth.html>
- Rowell, E. A. (1929). *La duda disipada*. Casa Editora Sudamericana. Florida, F.C.A.A.
- Rtp Acores. (2013, October 25). *Descubren una pirámide gigante en el fondo del océano Atlántico*. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Y06krp5NS_k
- Sabadell, M. A. ;, & Sifuentes, G. (2015, January 1). Estudio sobre el núcleo terrestre: Viaje al centro del planeta. *Revista Muy Interesante*. Año XXXII, N° 01, 14–19 pp.

- Salfate, J. A. (2015, April 16). *Pruebas de que existieron cinco civilizaciones avanzadas antes que la nuestra.* [Video] YouTube -Así Somos.
<https://www.youtube.com/watch?v=bKdBCZDWiOA>
- Salvat Alfa. (1987). *Diccionario Enciclopédico* (pp. 66–902). Salvat Editores S.A.
- Seco Reymundo, M. (2011). Diccionario de dudas y dificultades de lengua española. In *Archivo PDF*, Espasa, 252-253 pp.
<https://detemasytemas.files.wordpress.com/2011/10/diccionario-dudas-del-espac3b1ol-manuel-seco.pdf>
- Sediliacik, R. H. (1989). ¿Cómo está sus conocimientos bíblicos? *Revista Pura Verdad*, Vol.14, N°09, 06–13 pp.
- Siebert, K. (1962). *Vestigios Atlantes y Egipcios en el Perú* (1ra ed.). Imprenta Editora “Perez Pacussich.”
- Sociedades Bíblicas Unidas. (2010). *Biblia Dios habla hoy* (2da ed.). Corea.
- Sumari Buendía, J. F., & Palo Rosas, J. A. (2010). *Metodología de la Investigación* (1ra ed.).
- Sumoza, E. (2020, March 23). *La realidad de una civilización de gigantes perdida ocultada por la élite.* Codigooculto.Com.
<https://codigooculto.com/conspiraciones/civilizacion-gigantes-perdida-ocultada-elite/>
- Tamayo Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica. Mario Tamayo y Tamayo* (4ta ed.). LIMUSA Noriega Editores.
- Tarback, E. J., & Lutgens, F. K. (2004). *Ciencias de la Tierra: Una introducción a la geología física* (8va ed.). Prentice Hall / Pearson.
- Télam Digital. (2021, July 21). *Al menos 25 fallecidos y 200.000 evacuados por inundaciones y lluvias torrenciales en China.* [Video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=4S3GudmeO7w>
- Tognola, J. (2021, May). *¿Qué es impacto?* CISAE (Centro de Innovación Social de Alto Impacto de Jalisco). <https://cisai.iteso.mx/que-es-impacto/>

- Tv Ecuador. (2011, August 27). *Los huesos de los gigantes en Ecuador*. [Video] YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_3M_f45wpAM
- Van Pelt, N. (2004). *Cómo formar hijos vencedores* (2da ed.). Asociación Casa Editora Sudamericana. 71-73 pp.
- Vera Ponce, M. M. (2016). Despierta y habla otro idioma. *Suplemento Más Allá Del Diario Sin Fronteras*. Año 03, N° 167, 01–02 pp.
- Verónica de Película. (2021, June 6). *El Arca de Noé: ¿Realidad o Mito?* [Video] Facebook. <https://web.facebook.com/watch/?v=3640683042682675>
- Vidal, J. (1990). *Anatomía, fisiología e higiene* (41ra ed.). Editorial Bruño. 03-04 pp.
- Viertel, W. E. (2003). La Biblia y su interpretación. In *Archivo PDF* (pp. 12–20). Editorial Mundo Hispano. https://www.google.com/search?q=https%3A%2F%2Fibautistavictoria.files.wordpress.com%2F2013%2F07%2F1a-biblia-y-su-interpretacion-bmh_010.pdf&sxsrf=APwXEdegkg17bmm7yI4aT6_6M1vTL4FzLA%3A1682011938900&source=hp&ei=IndBZL7xNKG5OUPjMyooAc&iflsig=AOEireoAAAAAZEGFMu9Vc0KuVBbFWimWkTqXQw5SRyCL&ved=0ahUKEwi-iv_g_rj-AhUhALkGHQwmCnQQ4dUDCBE&oq=https%3A%2F%2Fibautistavictoria.files.wordpress.com%2F2013%2F07%2F1a-biblia-y-su-interpretacion-bmh_010.pdf&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAXQAFgAYABoAHAAeACAAQCIAQC SAQCYAQCgAQKgAQE&sclient=gws-wiz
- Watchtower Bible. (1992). El diluvio que nadie olvida. In *La Atalaya* (Vol. 113, Issue N° 02, pp. 03–07). <https://studylib.es/doc/8911451/01---la-atalaya---15-de-enero-de-1992-ocr>
- Watchtower Bible. (2013). ¿Realmente surgieron los idiomas en la torre de Babel? In *La Atalaya* (Vol. 136, Issue N° 11, pp. 10–12). Watchtower Bible and Tract Society of New York. <https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/wp20130901/la-torre-de-babel-y-los-idiomas-del-mundo/>
- White, M. (2009, November). Cuando Los cocodrilos reinaban. *Revista National Geographic En Español*. Vol.25, N° 05, 06–09 pp.

White Writings, E. G. (1978). *La Educación*. Talleres gráficos de la Asociación Casa Editora Sudamericana. 128-129 pp.

Willax Televisión. (2021, June 20). *El hombre más longevo del mundo*. [Video] YouTube.

https://www.google.com/search?q=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DyHoc3jpdZ8&sxsrf=APwXEdf-107DownHtvylvfEZjtqpFLS9Vw%3A1682022365304&source=hp&ei=3Z9BZPrE Pna5OUPyNuc2Ao&iflsig=AOEireoAAAAAZEGt7ehMMRetc2fzsKfemrFB9C1RqjTa&ved=0ahUKEwi60NjMpbn-AhV5LbkGHcgtB6sQ4dUDCAk&oq=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DyHoc3jpdZ8&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAwyBAGjECdQAFgAYIYbaABwAHgAgAHbAYgB2wGSAQMyLTGYAQCgAQKgAQE&sclient=gws-wiz#fpstate=ive&vld=cid:6a1ba140,vid:yHoc3jpdZ8

Woodrow, R. (1981). Babilonia, Misterio Religioso: Antiguo y Moderno. In *Archivo PDF - Academia.edu*. Asociación Evangélica RIVESIDE. 14-15 pp.
https://www.academia.edu/4032458/Libro_Babilonia_Misterio_Religioso_Ralph_Woodrow

Zita Fernandes, A. (2021, May 12). *Átomo: qué es, estructura y partes*. Toda Materia.
<https://www.todamateria.com/atomo/>

ANEXOS

Anexo 1

Formato para análisis documental

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL			
			Ficha N° 001
Título:	"FILOSOFÍA, CIENCIA Y RELIGIÓN"		
Tema de estudio:	Relaciones de la Filosofía y la Ciencia en el Siglo XX		
Autor:	Cesar Augusto Guardia Mayorga		
Nombre del traductor:	-----		
Tipo de documento:	Selección	Categoría	Nombre o categoría
	()	A	Normativos
	()	B	Instructivos
	()	C	Enciclopedia
	()	D	Manual
	(x)	E	Libro
	()	F	Investigación
	()	G	Tesis
()	H	Artículo	
Editorial:	Ediciones Los Andes.		
Edición impresa:	Primera edición.		
Ciudad /Lugar:	Lima – Perú, 1970		
Fecha de publicación:	1970		
N° de páginas:	234 pág.		
Descripción del documento:	Es una obra que trata respecto al desarrollo de la filosofía, la ciencia y la religión.		
Resumen:	<p>El siglo XX pasará la historia como un siglo revolucionario por excelencia tanto por las profundas transformaciones sociales que se han producido, como por los progresos científicos y técnicos sorprendentes alcanzados; tanto por la liberación de los pueblos coloniales, como por la iniciación de los viajes interplanetarios. Zola escribió refiriéndose a él: "Estamos en el umbral de un siglo de ciencia y de realidad, y titubeamos por momentos como ebrios frente a la gran luz que asoma ante nosotros". Estas palabras han resultado proféticas. En efecto, la luz del progreso y de las transformaciones sociales está encegueciendo a mucha gente; el ritmo de desarrollo de la ciencia y de la técnica es tan acelerado en nuestros tiempos, que podemos decir que ya no es de siglos ni de años, sino de días; el cúmulo de conocimientos y de instrumentos técnicos es tan grande, que está avasallando al propio hombre.</p>		
Autor:	Ejecutor		
Técnica aplicada	Análisis documental		
Método aplicado	Analítico-Deductivo, estudio comparativo		
Tipo:	Documental	Fecha: 15 de marzo de 2019	

Anexo 2

Formato de análisis documental

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL			
			Ficha N° 002
Título:	FRENTE A UN MUNDO NUEVO		
Tema de estudio:	Anticipaciones científicas		
Autor:	Lorenzo J. Baum		
Nombre del traductor:	-----		
Tipo de documento:	Selección	Categoría	Nombre o categoría
	()	A	Normativos
	()	B	Instructivos
	()	C	Enciclopedia
	()	D	Manual
	(x)	E	Libro
	()	F	Investigación
	()	G	Tesis
()	H	Artículo	
Editorial:	Asociación Casa Editora Sudamericana		
Edición impresa:	Cuarta edición (1980)		
Ciudad /Lugar:	Buenos Aires, República Argentina.		
Fecha de publicación:	15 de julio de 1975		
N° de páginas:	336		
Descripción del documento:	Es una obra escrita por el periodista Lorenzo J. Baum.		
Resumen:			
<p>La Biblia, pese a no ser libro científico, sin embargo es una fuente de gran conocimiento, tanto físico como espiritual. Nos da información acerca de las cosas materiales tales como la creación del mundo. Proporciona información acerca del funcionamiento ordenado de la sociedad. Da pautas para la nutrición y la sanidad.</p> <p>Sin ser un libro de ciencias, la Biblia contiene cierta información científica. La veracidad de la información incluida en la Biblia puede ser verificada, y una vez que se conocen todos los detalles, concuerda con los hechos científicos. La Biblia es históricamente exacta, y además sus principios unificadores, que le dan continuidad, se encuentran desde el Génesis hasta el Apocalipsis. La Biblia se anticipó por muchos siglos a los descubrimientos de la embriología moderna, la astronomía, etc.</p>			
Autor:	Ejecutor		
Técnica aplicada	Análisis documental		
Método aplicado	Analítico-Deductivo, estudio comparativo		
Tipo:	Documental	Fecha: 05 de mayo de 2019	

Anexo 3

Formato para revistas y periódicos

FICHA HEMEROGRÁFICA-Revistas / Periódicos	
Nombre del periódico o revista: MUY Interesante	Ficha N°: 005
Título: Continentes a la deriva	
Subtítulo (Si existe): Tectónica de placas	
Nombre del director: Helda Esperanza DIAZ A.	
Periodicidad:	Año 2
País donde se publica:	Impreso en Colombia
Institución que lo edita:	Editora Cinco S.A.
Volumen y numero:	N° 13
Fecha (día, mes, año)	1985
Páginas:	72
Editor:	-----
Palabras clave: Deriva, continental, pangea, tectónica, placas.	
<p>Resumen:</p> <p>La teoría de la tectónica de placas o de la deriva de los continentes, fue enunciada con bastante precisión en 1912 por un astrónomo profesional, muy aficionado además a la meteorología y accesoriamente a la geología: Alfred Lothar Wegener. Nacido en Berlín en 1880, Wegener arrastro las iras de los geólogos oficialistas con una teoría razonable pero tremendamente revolucionaria: los continentes hoy día separados estuvieron unidos en tiempos geológicos recientes. Groenlandia se alejaba de Europa a razón de casi un metro por año; América del Norte y el norte de Europa estaban unidos en el cretácico, hasta hace solo 65 millones de años; América del sur y África formaban un solo continente en el jurásico (hace 135 millones de años); en el Pérmico (hace 225 millones de años) todos los continentes formaban un único conjunto, la Pangea... Pág. 39</p>	

Anexo 4

Formato para video documental

FICHA DE VIDEO DOCUMENTAL	
AUTOR:	Canal de noticias de Ecuador
TÍTULO:	Los huesos de los gigantes en Ecuador
AÑO:	1980
DURACIÓN:	8 minutos con 55 segundos.
DIRECCIÓN:	https://www.youtube.com/watch?v=qJau-xOR3CQ https://www.youtube.com/watch?v=3M_f45wpAM#t=187
CONTENIDO:	Entrevista al padre Carlos Miguel Vaca Alvarado (1912-1999)
RESUMEN:	En la Provincia de Loja, Sur del Ecuador y frontera con Perú, desde hace mucho tiempo se venían escuchando recuerdos narrados de extraños huesos muy similares a los de humanos, pero de increíble tamaño, que habrían sido encontrados por varios personajes en los bellos valles de esa Provincia. Por mucho tiempo el más famoso y conocido de estos “personajes” fue el padre Carlos Miguel Vaca quien descubrió en 1965 y custodió hasta su muerte en 1999 varios huesos y fragmentos desenterrados de un sitio denominado “Changaiminas” que traducido al español significa “cementerio de dioses”.
Fecha revisada	16 de julio de 2020

Anexo 5

Principales hechos y descubrimientos



Padre Carlos Miguel Vaca Alvarado (1912-1999)



Foto: Imagen de saurios en el tejido preincaico. Museo Carlos Dreyer-Puno



Filomena Taipe y la clave de sus 116 años Nació el 20 de diciembre de 1897 y fallece 05 de abril del 2015. Fuente: Diario Comercio



Baalbeck situado en Beirut-Líbano, cuya dimensión es 21.5x4.4x4.8 metros. Su peso aprox. más de 2000 toneladas.



En Ecuador: restos de la “Ciudad Perdida de Gigantes”. Descubrimiento recientemente en la zona montañosa situada en el interior del Parque Nacional de los Montes Llanganates.



Los Nefilim en jeroglíficos egipcios.

Nota. *Elaboración propia, tomando referencia de la página web.

Anexo 6

Principales hechos y hallazgos



La foto corresponde a un Nautilus
https://pm1.narvii.com/6544/15e96ebd23e2d2ce17c15efb01bad9bd4bd7acd8_hq.jpg



Esta foto muestra el cangrejo de herradura.



Una madre sostiene a su hijo durante un terremoto. (Foto / CNS) Fuente: laopinion.com | 11 de agosto de 2015. En la provincia de Qinghai, en China. Ver enlace de Astrolabio.



Aquí se observa la fortaleza de Sacsayhuamán
<https://peru.info/Portals/0/Images/Productos/6/78-imagen-151136542019.jpg>



Se muestra la foto de la expedición y hallazgo de la Arca de Noé. Diario Perú21: 27 de abril de 2010.



Se muestra el hallazgo de un fósil de tiburón en las alturas de Puno. Diario Correo 08 de Julio del 2017.



Aquí se muestra la existencia de saurios gigantes en diversas culturas (Paracas, India, Azteca), representadas en cerámicas, textilería y arquitectura.

Anexo 7
El diluvio presentado en diferentes versiones

	Eridu Génesis	Atrahasis	Gilgamesh	Biblia	Beroso	Grecia	Corán
FECHA	3d milenio a.C	c.1640 a.C	c.1100 a.C	c.1000-500 a.C	278 a.C	c.700 a.C	c.600 CE
REVUELTA	?	Dioses menores	?	Gigantes?	Monstruos?	Gigantes	-
HÉROE	Ziusudra	Atrahasis	Utnapistim	Noé	Xisuthrus	Deucalión	Nuh
PAÍS	Suruppuk	Suruppak	Suruppak	-	Sippak	Tesalia	-
DESTRUCTOR	Enlil	Enlil	Enlil	YAVÉ	Enlil	Zeus	Alá
ADVERTENCIA	Visión	Sueño	Para Indirecto	Pedido directo	Sueño	?	Pedido directo
RAZÓN	Ruido?	Ruido	?	Pecado, gigantes	?	Pecado, gigantes	Pecado
CAUSAR	Stormflood	Lluvia	Stormflood	Lluvia, fuentes	-	Lluvia, olas	"En el valle"
SALVADOR	Enki	Enki	Enki	YHWH	Enki	Prometeo	Alá
PERÍODO	7 días	7 días	7 días	150/40días	"Rápidamente"	9 días	?
AVES	?	?	Cuervo, paloma, golondrina	Paloma /cuervo	"Varios"	Ninguno	-
DESTINO	?	-	Nimuš	Ararat	Gordiyene	Parnaso	Al-Gudi
DESTINO	Vida eterna	Vida eterna	Vida eterna	Tres hijos	Vida eterna	Tres nietos	-

Fuente: Se encuentra publicado en http://www.absolum.org/antrhis_versiones_diluvio.htm

Absolum.org / Antropología e historia

Anexo 8. *Matriz de consistencia*

TÍTULO: “IMPACTOS DIDÁCTICOS QUE MUESTRAN LOS VERSÍCULOS DE LA BIBLIA EN EL ÁMBITO DE LOS ACTUALES DESCUBRIMIENTOS DE LA CIENCIA”

ELABORADO POR: Adrián Arapa Mamani

PROBLEMA GENERAL		¿Qué impactos didácticos muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia?			INSTRUMENTO	
OBJETIVO GENERAL		Explicar los impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia.			UNIDAD DE ANÁLISIS	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS		
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿Cuáles son los principales versículos de la Biblia del antiguo y nuevo testamento que disponen impactos didácticos en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia?</p> <p>b. ¿Qué hallazgos muestran impactos didácticos en los versículos de la Biblia del antiguo y nuevo testamento que se anticiparon al campo de la arqueología, antropología, astronomía, paleontología, meteorología, biología, física, química, medicina y psicología en los actuales descubrimientos de la ciencia?</p> <p>c. ¿Qué tipos de impacto didáctico muestran los versículos de la Biblia y cómo impartir en el sistema educativo?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Establecer los versículos de la Biblia del antiguo y nuevo testamento que disponen impactos didácticos en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia.</p> <p>b) Analizar y explicar mediante fuentes documentales que los versículos de la Biblia muestran impactos didácticos en el campo de la arqueología, antropología, paleontología, astronomía, meteorología, biología, física, química, medicina y psicología que se anticiparon a los actuales descubrimientos de la ciencia</p> <p>c) Describir los impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia para impartir enseñanza</p>	<p>Versículos de la Biblia</p>	<p>Antiguo testamento</p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Génesis 11:1-4 (Existencia de la torre de Babel) ▶ Génesis 7:11 (Vestigio del diluvio) ▶ Génesis 6:1-4 (Hallazgo de óseos gigantes) ▶ Génesis 2:7 (Constitución del cuerpo humano) ▶ Génesis 11: 19 (Diferentes grupos étnicos) ▶ Job 40:15-24 (Monstruo Behemot) ▶ Génesis 15:5 (Las estrellas innumerables) ▶ Isaías 40:22 (La tierra es una esfera) ▶ Salmo 139:13-16 (El ADN) ▶ Job 9:8 (El universo se expande) ▶ Lev.17:11-14 (La vida está en la sangre) ▶ Ezequiel 1:4-7 (Visión de objetos voladores) ▶ Proverbios 2:11-13 (La discreción y la inteligencia) ▶ Daniel 12:4 (La ciencia aumentaría) ▶ Apocalipsis 5:13 (La tierra hueca) </p>	<p>-Ficha de análisis de contenido</p>	
			<p>Fuentes documentales</p>	<p>Nuevo Testamento</p> <p>Libros</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Videos</p> <p>Audios</p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En arqueología ▶ En antropología ▶ En paleontología ▶ En astronomía ▶ En geología ▶ En física ▶ En biología ▶ En medicina ▶ En Psicología </p>	<p>Ficha de análisis documental</p>
			<p>Impacto didáctico que más destaca</p>		<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Histórico ■ Científico ■ Instructivo social ■ Informativo </p>	<p>Ficha de análisis de contenido</p>

**TÍTULO: “IMPACTOS DIDÁCTICOS QUE MUESTRAN LOS VERSÍCULOS DE LA BIBLIA EN EL ÁMBITO DE LOS ACTUALES
DESCUBRIMIENTOS DE LA CIENCIA”**

ELABORADO POR: Adrián Arapa Mamani

JUSTIFICACIÓN	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS			TIPO Y DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN
	MÉTODO	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	
<p>El presente proyecto de investigación, tiene como propósito explicar los impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia.</p> <p>A nivel teórico servirá para clarificar y aportar conocimientos en el ámbito académico. Ya que muchas personas ignoran y están confundidos respecto al contenido que muestra la Biblia, pues consideran que la Biblia es puramente religiosa. Olvidándose que en sus versículos consta de conocimientos y principios que rigen el mundo físico. Además, se pretende llenar los vacíos del conocimiento que se tiene respecto al origen de la vida, origen del lenguaje, la presencia de fósiles en el mundo y el avance de la ciencia.</p> <p>A nivel social, la investigación busca concientizar los valores que imparte la Biblia, fomentar los conocimientos y principios que cambian la conducta humana.</p> <p>A nivel pedagógico, constituye un aporte a la didáctica el uso de los versículos para complementar los conocimientos que se tiene en distintas áreas del saber y promover su enseñanza en la educación básica y superior. Teniendo en cuenta, que los versículos de la Biblia pueden ser utilizados de manera sencilla para complementar el conocimiento en las áreas de ciencias sociales, comunicación y ciencias naturales. Por ello se justifica la importancia de la presente investigación.</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Para el presente proceso de investigación y recojo de datos se utiliza el método:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis-sintético - Método documental - Método Histórico-crítico 	<p>TÉCNICA</p> <p>Se empleará las técnicas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de contenido - Investigación documental. - Análisis documental (documentos, audios y video) 	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Se utilizará como instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de análisis de contenido - Ficha de análisis documental. - Ficha de análisis de contenido 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El tipo de investigación es CUALITATIVO, según el propósito, corresponde al tipo BÁSICO; y según la naturaleza del problema es Investigación de CONTENIDO (Según Francisco Charaja), e Investigación DOCUMENTAL (según Laura Casares Hernández). Por lo tanto, por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación Contenido-documental.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño de investigación que asume corresponde a la investigación de CONTENIDO, cuyo modelo se expresa en el siguiente esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>A ↑ T ↑ C</p> </div> <p>Dónde: T = Tema o teoría C = Crítica existente contra el Tema. A = Alternativa del Tema (la nueva teoría) (Charaja, 2009:95)</p> <p>POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>En el presente proyecto de investigación, la población de estudio lo constituyen 38 versículos de la Biblia. Y para complementar el análisis se hará uso de datos registrados en libros, revistas, artículos.</p> <p>PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS</p> <p>Para el tratamiento de los datos se utilizará el diseño de investigación ANALISIS CRÍTICO DE CONTENIDO.</p>



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Adrián Arapa Mamani
identificado con DNI 40210207 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Maestría en Educación, Mención: Didáctica de la Educación Superior,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia en el
ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia "

Es un tema original.

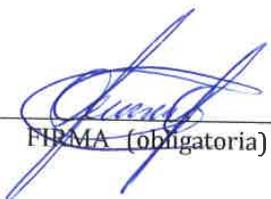
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de mayo del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Adrián Arapa Mamani
identificado con DNI 40210207 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Programa de Maestría en Educación, Mención: Didáctica de la Educación Superior,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Impactos didácticos que muestran los versículos de la Biblia en el ámbito de los actuales descubrimientos de la ciencia ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, a firma y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de mayo del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella